



**UNIVERSIDAD ESTATAL DE MILAGRO  
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES, EDUCACIÓN  
COMERCIAL Y DERECHO**

**TRABAJO DE TITULACIÓN DE GRADO PREVIO A LA  
OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE PSICOLOGA**

**PROYECTO DE INVESTIGACIÓN**

**TEMA:**

**CARACTERIZACIÓN DE LA MADUREZ ESCOLAR DE LOS  
NIÑOS Y NIÑAS CON NECESIDADES EDUCATIVAS  
ESPECIALES NO ASOCIADAS A LA DISCAPACIDAD**

**Autores:**

**Brito Poveda Jessica Noemí  
Macías Fernández Ana Cristina**

**Tutor:**

**Psc. Erika Rupertí MSc.**

**Milagro, Octubre 2019  
ECUADOR**

## DERECHOS DE AUTOR

Ingeniero.  
Fabricio Guevara Viejó, PhD.  
**RECTOR**  
**Universidad Estatal de Milagro**  
Presente.

Yo, **BRITO POVEDA JESSICA NOEMÍ** en calidad de autor y titular de los derechos morales y patrimoniales de la alternativa de Titulación – Proyecto de Investigación modalidad presencial, mediante el presente documento, libre y voluntariamente procedo a hacer entrega de la Cesión de Derecho del Autor del Proyecto de Investigación realizado como requisito previo para la obtención de mi Título de Grado, como aporte a la Línea de Investigación **ESTUDIOS BIOPSIICOSOCIALES DE GRUPOS VULNERABLES DE LA POBLACIÓN (ÁREA EDUCATIVA)** de conformidad con el Art. 114 del Código Orgánico de la Economía Social de los Conocimientos, Creatividad e Innovación, concedo a favor de la Universidad Estatal de Milagro una licencia gratuita, intransferible y no exclusiva para el uso no comercial de la obra, con fines estrictamente académicos. Conservo a mi favor todos los derechos de autor sobre la obra, establecidos en la normativa citada.

Así mismo, autorizo a la Universidad Estatal de Milagro para que realice la digitalización y publicación de este Proyecto de Investigación en el repositorio virtual, de conformidad a lo dispuesto en el Art. 144 de la Ley Orgánica de Educación Superior.

El autor declara que la obra objeto de la presente autorización es original en su forma de expresión y no infringe el derecho de autor de terceros, asumiendo la responsabilidad por cualquier reclamación que pudiera presentarse por esta causa y liberando a la Universidad de toda responsabilidad.

Milagro, 1 de octubre de 2019



---

BRITO POVEDA JESSICA NOEMÍ  
Autor 1  
C.I: 0917719205

## DERECHOS DE AUTOR

Ingeniero.

Fabrizio Guevara Viejó, PhD.

**RECTOR**

**Universidad Estatal de Milagro**

Presente.

Yo, **MACÍAS FERNÁNDEZ ANA CRISTINA** en calidad de autor y titular de los derechos morales y patrimoniales de la alternativa de Titulación – Proyecto de Investigación modalidad presencial, mediante el presente documento, libre y voluntariamente procedo a hacer entrega de la Cesión de Derecho del Autor del Proyecto de Investigación realizado como requisito previo para la obtención de mi Título de Grado, como aporte a la Línea de Investigación **ESTUDIOS BIOPSIICOSOCIALES DE GRUPOS VULNERABLES DE LA POBLACIÓN (ÁREA EDUCATIVA)** de conformidad con el Art. 114 del Código Orgánico de la Economía Social de los Conocimientos, Creatividad e Innovación, concedo a favor de la Universidad Estatal de Milagro una licencia gratuita, intransferible y no exclusiva para el uso no comercial de la obra, con fines estrictamente académicos. Conservo a mi favor todos los derechos de autor sobre la obra, establecidos en la normativa citada.

Así mismo, autorizo a la Universidad Estatal de Milagro para que realice la digitalización y publicación de este Proyecto de Investigación en el repositorio virtual, de conformidad a lo dispuesto en el Art. 144 de la Ley Orgánica de Educación Superior.

El autor declara que la obra objeto de la presente autorización es original en su forma de expresión y no infringe el derecho de autor de terceros, asumiendo la responsabilidad por cualquier reclamación que pudiera presentarse por esta causa y liberando a la Universidad de toda responsabilidad.

Milagro, 1 de octubre de 2019

Ana Cristina Macías F.

MACÍAS FERNÁNDEZ ANA CRISTINA

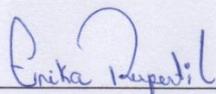
Autor 2

C.I: 0952534998

## APROBACIÓN DEL TUTOR DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

Yo, **RUPERTI LUCERO ERIKA MARISSA** en mi calidad de tutor del Proyecto de Investigación, elaborado por las estudiantes **BRITO POVEDA JESSICA NOEMÍ** y **MACÍAS FERNÁNDEZ ANA CRISTINA** cuyo tema de trabajo de Titulación es **CARACTERIZACIÓN DE LA MADUREZ ESCOLAR DE LOS NIÑOS Y NIÑAS CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES NO ASOCIADAS A LA DISCAPACIDAD**, que aporta a la Línea de Investigación **ESTUDIOS BIOPSIOSOCIALES DE GRUPOS VULNERABLES DE LA POBLACIÓN (ÁREA EDUCATIVA)** previo a la obtención del Grado **PSICÓLOGA** ; trabajo de titulación que consiste en una propuesta innovadora que contiene, como mínimo, una investigación exploratoria y diagnóstica, base conceptual, conclusiones y fuentes de consulta, considero que el mismo reúne los requisitos y méritos necesarios para ser sometido a la evaluación por parte del tribunal calificador que se designe, por lo que lo **APRUEBO**, a fin de que el trabajo sea **habilitado para continuar con el proceso de titulación de la alternativa de Proyecto de Investigación de la Universidad Estatal de Milagro.**

Milagro, 1 de octubre de 2019



**RUPERTI LUCERO ERIKA MARISSA**

Tutor

C.I: 0921156444

## APROBACIÓN DEL TRIBUNAL CALIFICADOR

El tribunal calificador constituido por:

Mgtr. RUPERTI LUCERO ERIKA MARISSA

Mgtr. ZAMBRANO VILLALBA CARMEN GRACIELA

Mgtr. MIRANDA VERA WASHINGTON RAFAEL

Luego de realizar la revisión del Proyecto de Investigación, previo a la obtención del título (o grado académico) de **PSICÓLOGA** presentado por la estudiante **BRITO POVEDA JESSICA NOEMÍ**

Con el tema de trabajo de Titulación: **CARACTERIZACIÓN DE LA MADUREZ ESCOLAR EN NIÑOS Y NIÑAS CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES NO ASOCIADAS A LA DISCAPACIDAD.**

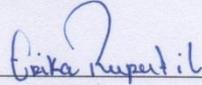
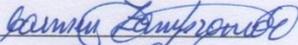
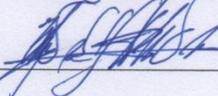
Otorga al presente Proyecto de Investigación, las siguientes calificaciones:

Estructura	[57,67]
Defensa oral	[ 40 ]
Total	[97,67]

Emite el siguiente veredicto: (aprobado/reprobado) APROBADO

Fecha: 1 de octubre de 2019

Para constancia de lo actuado firman:

	Nombres y Apellidos	Firma
Presidente	Ruperti Lucero Erika Marissa	
Secretario (a)	Zambrano Villalba Carmen Graciela	
Integrante	Miranda Vera Washington Rafael	

## APROBACIÓN DEL TRIBUNAL CALIFICADOR

El tribunal calificador constituido por:

Mgtr. RUPERTI LUCERO ERIKA MARISSA

Mgtr. ZAMBRANO VILLALBA CARMEN GRACIELA

Mgtr. MIRANDA VERA WASHINGTON RAFAEL

Luego de realizar la revisión del Proyecto de Investigación, previo a la obtención del título (o grado académico) de **PSICOLOGA** presentado por la **estudiante MACÍAS FERNÁNDEZ ANA CRISTINA**

Con el tema de trabajo de Titulación: **CARACTERIZACIÓN DE LA MADUREZ ESCOLAR EN NIÑOS Y NIÑAS CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES NO ASOCIADAS A LA DISCAPACIDAD.**

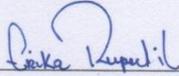
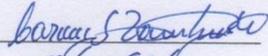
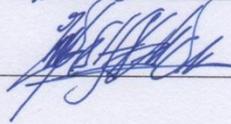
Otorga al presente Proyecto de Investigación, las siguientes calificaciones:

Estructura	[57,67]
Defensa oral	[40]
Total	[97,67]

Emite el siguiente veredicto: (aprobado/reprobado) Aprobado

Fecha: 1 de octubre de 2019

Para constancia de lo actuado firman:

	Nombres y Apellidos	Firma
Presidente	Ruperti Lucero Erika Marissa	
Secretario (a)	Zambrano Villalba Carmen Graciela	
Integrante	Miranda Vera Washington Rafael	

## **DEDICATORIA**

Este proyecto de investigación está dedicado en primer lugar a Dios, por ser Él quien me ha permitido llegar a cumplir este triunfo, gracias a Él por siempre ser parte fundamental de mi vida y de todo lo que realizo, a mi madre Julia Poveda quien ha caminado junto a mi durante estos años de estudio y ha sido mi compañera en todo momento de mi vida y a mi padre Daniel Brito Chávez (+) que desde el cielo me bendice y sé que me protege en cada acto que realizo, a mis hijos Sebastián y Daniel por ser el motor que me impulsa cada día a esforzarme y ser una mejor madre, a mi esposo José Reyes quien con su paciencia y entrega fiel siempre estuvo pendiente de mí durante toda mi carrera profesional, a mi familia en general por su apoyo incondicional. Dedicado a mis grandes amigas y compañeras de aula Zuley, Jessy, Alexandra y Cristina por quien he conocido el valor de la amistad verdadera.

*Brito Poveda Jessica Noemí*

Dedico este trabajo a Dios y a la Virgen María por ser ellos quienes me permiten llegar a este punto de mi vida, a mis padres Roger y Ana por siempre cuidar de mí, por su entrega, sacrificio y dedicación para ver cristalizado hoy este triunfo, a mi hermano Sergio quien me motiva e impulsa a esforzarme cada día, a mi hermana Mafer, su esposo Silvio y mi sobrina Mary Carmen quienes siempre en todo momento me han brindaron su apoyo incondicional; a Lenin Palacios quien por 7 años me ha acompañado de forma incansable y absoluta, por su entrega y fidelidad en nuestra amistad y amor; a mis abuelitos paternos Leonor (+) y Sergio (+) por sus sabios consejos y porque sé que desde el cielo cuidan de mí; a mis abuelitos maternos Zoila y Luis, por sus consejos, cariño y compañía; a mi familia entera por ser parte importante de mi vida y de todo lo alcanzado. A los amigos que la universidad me regaló, Alexandra, Jessy, Zuley, Jessica, Joselin, Michell y Santiago por quienes he conocido el significado de la amistad, a mi segunda maravillosa familia, la Congregación de Hermanas Salesias, quienes fueron un pilar fundamental en mi formación espiritual y humana, dedicado para cada una de las Hermanas que fueron parte de mi vida; a mis hermanos y amigos de PJS Ecuador y en especial PJS Milagro con quienes he compartido momentos maravillosos, dedicado a ellos también por su apoyo durante la elaboración de este trabajo.

*Macías Fernández Ana Cristina*

## **AGRADECIMIENTO**

Damos gracias a Dios por ser el guía de nuestras vidas y de todo lo que hemos alcanzado hasta el día de hoy.

A nuestras familias y amigos por ser el apoyo que necesitábamos para llevar a cabo este triunfo.

A nuestra tutora Psc. Erika Ruperti por sus conocimientos y consejos llenos de sabiduría durante la elaboración de este proyecto investigativo.

A nuestros docentes en general, por las enseñanzas transmitidas, por la entrega incansable en cada hora de clases y por ser además muy buenos amigos de cada uno de sus estudiantes, es gracias a ellos que hemos aprendido a amar y conocer esta maravillosa carrera.

Al Centro de Rehabilitación y Educación Especializada Avinnfa – Milagro, por abrirnos las puertas y darnos la oportunidad de realizar nuestro proyecto de investigación para mejoras de una educación inclusiva.

*Brito Jessica y Macías Ana Cristina*

## ÍNDICE GENERAL

DERECHOS DE AUTOR.....	2
DERECHOS DE AUTOR.....	3
APROBACIÓN DEL TUTOR DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN	4
APROBACIÓN DEL TRIBUNAL CALIFICADOR.....	5
APROBACIÓN DEL TRIBUNAL CALIFICADOR.....	6
DEDICATORIA.....	7
AGRADECIMIENTO.....	8
ÍNDICE GENERAL.....	9
ÍNDICE DE TABLAS .....	11
RESUMEN.....	12
ABSTRACT.....	13
INTRODUCCIÓN .....	14
<b>EL PROBLEMA</b> .....	15
PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA .....	15
FORMULACIÓN DEL PROBLEMA.....	16
PREGUNTAS DIRECTRICES .....	16
<b>OBJETIVOS</b> .....	16
OBJETIVO GENERAL.....	16
OBJETIVOS ESPECÍFICOS.....	16
<b>JUSTIFICACIÓN</b> .....	17
CAPÍTULO 1 .....	18
MARCO TEÓRICO.....	18
<b>1.1 MADUREZ ESCOLAR EN LAS NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES NO ASOCIADAS A LA DISCAPACIDAD</b> .....	18
1.1.1 Factores que intervienen en la madurez escolar .....	18
<b>1.2 MADUREZ ESCOLAR SEGÚN STANFOR BINET</b> .....	22
1.2.1 Áreas a considerar por el Test Stanford Binet .....	23
<b>1.3 CONTEXTO EDUCATIVO ECUATORIANO</b> .....	26

<b>1.4 NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES</b> .....	28
1.4.1 Necesidades educativas especiales permanentes (NEEP): .....	29
1.4.2 Necesidades educativas especiales transitorias (NEET):.....	29
<b>Características de la disgrafía</b> .....	33
<b>CAPÍTULO 2</b> .....	38
<b>METODOLOGÍA</b> .....	38
<b>2.1 TIPO DE INVESTIGACIÓN</b> .....	38
<b>2.2 MÉTODOS</b> .....	38
<b>2.3 POBLACIÓN Y MUESTRA</b> .....	39
2.3.1 La población.....	39
2.3.2 Muestra.....	39
<b>2.4 VARIABLES</b> .....	39
2.4.1 Variable independiente: .....	39
2.4.2 Variable Dependiente:.....	39
<b>CAPÍTULO 3</b> .....	41
<b>3.1 RESULTADOS OBTENIDOS</b> .....	41
3.2.1 Género de los estudiantes.....	41
3.1.2 Edades de los estudiantes .....	42
3.1.3 Test Stanford Binet .....	42
3.1.4 Áreas con mayor índice de afectación en el desarrollo de la madurez escolar.....	43
Resultado del Objetivo Especifico 4 .....	44
3.1.6 Correlación entre la edad cronológica y las áreas con mayor deficiencia de madurez escolar .....	44
<b>CAPÍTULO 4</b> .....	45
<b>4.1 CONCLUSIONES</b> .....	45
<b>4.2 RECOMENDACIONES</b> .....	47
Referencias .....	48

## ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1: Factores de la madurez escolar .....	19
Tabla 2: Escolaridad en el Ecuador.....	27
Tabla 3: Variable Independiente: "Niños y niñas con necesidades educativas especiales no asociadas a la discapacidad" .....	40
Tabla 4: Variable Dependiente: "Madurez Escolar" .....	40
Tabla 5: Número de estudiantes muestreados .....	41
Tabla 6: Género de estudiantes muestreados .....	41
Tabla 7: Estudiantes de 5 a 11 años .....	42
Tabla 8: Ítems con menos puntuación en actividades realizadas.....	42
Tabla 9: Áreas con mayor relevancia.....	43
Tabla 10: Problemas de aprendizaje .....	44
Tabla 11: Correlación de áreas con mayor deficiencia de madurez escolar .....	44

**TEMA: CARACTERIZACIÓN DE LA MADUREZ ESCOLAR DE LOS NIÑOS Y NIÑAS CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES NO ASOCIADAS A LA DISCAPACIDAD**

**RESUMEN**

Este trabajo investigativo tiene como finalidad realizar una caracterización de la madurez escolar de los niños con necesidades educativas especiales no asociadas a la discapacidad, misma que permitirá evidenciar los problemas que hoy en día se presenta en las aulas de clases, donde la población infantil está sufriendo deterioro en sus procesos básicos de aprendizaje, es por esto que se plantea además recomendaciones viables para mejorar la calidad de estudio en los niños y niñas con NEE no asociadas a una discapacidad los cuales permitan que las autoridades de los planteles educativos, los docentes y los padres de familia puedan también abordar esta problemática de una forma útil y así dar prioridad a una educación con estándares de calidad evidenciado los niveles de logro de los estudiantes en donde el único beneficiado sea el niño. Este proyecto investigativo tuvo sus bases en la aplicación del Test Stanford Binet a una población de 50 estudiantes del Centro de Rehabilitación y Educación Especializada Avinnfa – CREE. Los resultados demuestran que en las áreas a considerar por el autor Stanford Binet dan a paso a encontrar problemas en el aprendizaje y desarrollo cognitivo de los niños, siendo así que durante la aplicación se evidencian datos desde el 2% al 6% de actividades realizadas siendo estas con los porcentajes más bajos, además se encuentran áreas en donde el 10%, 14% y 76% de los estudiantes a quienes se les aplico el test responden de forma favorable en las actividades consideradas durante la aplicación del test. Asimismo se pudo realizar un análisis de las tres áreas con mayor relevancia de afectación las cuales fueron, el área de comprensión general, juicio y razonamiento; y memoria y concentración, los cuales permiten conocer los problemas de aprendizaje con mayor índice, entre ellos tenemos la discalculia con un 35,2%, seguido de la dislexia con un 33,3% y finalmente el TDAH con 24,1% de los niños a quienes se les aplicó el test.

**PALABRAS CLAVE:** Madurez escolar, Necesidades Educativas Especiales, Nivel de logro, Stanford Binet

**TOPIC:** CHARACTERIZATION OF THE SCHOOL MATURITY OF CHILDREN WITH SPECIAL EDUCATIONAL NEEDS NOT ASSOCIATED WITH DISABILITIES

### **ABSTRACT**

The purpose of this research is to carry out a characterization of the school maturity of children with special educational needs not associated with disabilities, which will allow us to show the problems that are present nowadays in classrooms, where the child population is suffering deterioration in its basic learning processes, this is why it also proposes recommendations to improve the quality of study in children with SEN not associated with a disability which allow the authorities of educational establishments, teachers and parents could take part in this problem in a useful way and prioritize an education with quality standards evidenced the levels of achievement of students. This research was based on the Stanford Binet Test application to a population of 50 students of the Avinnfa Rehabilitation and Specialized Education Center - CREE. The results show us that in the areas to be considered by the author Stanford Binet let us to find problems in the learning and cognitive development of children, being so that during the application data from 2% to 6% of activities carried out being evidenced these with the lowest percentages, there are also areas where 10%, 14% and 76% of the students to whom the test was applied respond favorably to the activities considered during the application of the test. An analysis of the three areas with the greatest relevance of involvement, which were the area of general understanding, judgment and reasoning; and memory and concentration, which allow to know the learning problems with the highest index, among them we have dyscalculia with 35.2%, followed by dyslexia with 33.3% and finally ADHD with 24.1% of the children to whom the test was applied.

**KEY WORDS:** School maturity, Special Educational Needs, Achievement level, Stanford Binet

## INTRODUCCIÓN

Este proyecto investigativo da a conocer las áreas que generan en el estudiante algún problema en el desarrollo de sus procesos de aprendizaje, impidiendo un desenvolvimiento óptimo dentro del entorno escolar, ya que si no se lleva un control y seguimiento adecuado en el mismo, no se podrá lograr alcanzar un nivel de madurez acorde a su edad.

En América, mucho más luego de los años 60 da inicio al estudio de los quebrantos en el aprendizaje y es así como se empieza a calificar este problema como las dificultades de aprendizaje, mismas que se refieren a trastornos que pueden tener alguna mínima relación neurológica en aspectos como la capacidad de memoria, la actividad motora, la atención, la percepción y el estado emotivo y la capacidad de abstracción.

Asimismo, este proyecto permite que por medio de una caracterización de la madurez escolar de niños con necesidades educativas no asociadas a la discapacidad se puede determinar los niveles de logro que poseen de acuerdo a la aplicación del Test Stanford Binet, mismo que permitirá a las autoras evidenciar los niveles de logro existentes en las habilidades y destrezas de los estudiantes por medio de las áreas a considerar por dicho test.

Este proyecto investigativo está formado por los siguientes capítulos:

**CAPITULO 1:** mismo que hace referencia al marco teórico de la investigación en donde se detallan los temas más relevantes y de mayor importancia en el desarrollo de este proyecto como la Madurez Escolar, el Test de Stanford Binet y sus áreas a estudiar, el contexto educativo a nivel ecuatoriano y además de las necesidades educativas especiales.

**CAPITULO 2:** se detalla el marco metodológico en donde se explica el tipo, método, población y muestra a utilizar en la investigación, se redacta además la hipótesis y las variables que son causa de estudio en este proyecto investigativo.

**CAPITULO 3:** se describen los procedimientos utilizados y los resultados obtenidos en la investigación misma que le darán la validez a los objetivos planteados

**CAPITULO 4:** se puntualizan las conclusiones relevantes de la investigación y además las recomendaciones que son una guía para quienes docentes y padres de familia.

## **EL PROBLEMA**

### **PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA**

Las destrezas existentes en un niño son aquellas que se adquieren por medio de los procesos básicos, tales como la maduración y el aprendizaje, en donde el aprendizaje de cada sujeto va a depender del grado de maduración, es decir de como el niño desarrolla adaptación y la capacidad de aprender, es así como por medio de dichas funciones se podrá establecer si posee o no una madurez escolar. (Paredes, 2006).

En la actualidad en las instituciones educativas se puede evidenciar casos de inmadurez escolar, el mismo que provocan en el estudiante un problema grave, que puede ser causados por factores emocionales, y que por ende afectan su desempeño académico y sus relaciones interpersonales dentro de sus centros de aprendizaje

Esta inmadurez escolar es la incapacidad de no poder diferenciar el juego del trabajo, causando que los niños se mantengan inquietos dentro del aula, provocando así que se lo llegue a asociar con hiperactividad, esto a su vez hace que el niño presente una desmotivación completa a la hora de trabajar y que no necesariamente es porque el niño tenga un problema severo. (BlogSpot, 2016)

Es así como esta inmadurez escolar causa problemas en el aprendizaje del niño, ya que este va olvidando procedimientos para resolver tareas escolares específicas, siendo así que se observan dificultades tanto en la escritura como en la repetición de letras, sílabas, e incluso omisiones de las mismas, esto a consecuencia del cansancio que los lleva a trabajar con descuido y sin prestar la atención debida, aunque en algunos casos estos niños pueden responder de forma positiva en trabajos individuales o en grupos con pocos estudiantes. (Maciques Rodríguez , 2004)

Este problema de la inmadurez escolar se lo debe asumir con mucha responsabilidad y seriedad ya que puede ser producto de varias razones, mismas que pueden afectar de modo significativo y negativo el desarrollo emocional del niño y a su vez si este presenta ya algún otro tipo de dificultad, se agravaría con el pasar del tiempo y valdrá una importante y necesaria intervención psicopedagógica, siempre y cuando se establezcan los factores que están impidiendo el desarrollo esperado en las diferentes tareas que el niño según su edad cronológica debería realizar. (BlogSpot, 2016)

## **FORMULACIÓN DEL PROBLEMA**

¿Cómo se da la caracterización de la madurez escolar de los niños con necesidades educativas especiales no asociadas a la discapacidad?

## **PREGUNTAS DIRECTRICES**

- ¿Cuál es la caracterización que se da entre la madurez escolar en los niños con necesidades educativas especiales no asociadas a la discapacidad en sus niveles de logro?
- ¿Cuáles son los componentes que prevalecen en los niveles de logro de la madurez escolar de los niños con necesidades educativas especiales no asociadas a la discapacidad?
- ¿Cuáles son las habilidades y destrezas que se pueden adquirir en la madurez escolar de los niños con necesidades educativas especiales no asociadas a la discapacidad?

## **OBJETIVOS**

### **OBJETIVO GENERAL**

- Caracterizar la madurez escolar en los niños y niñas del centro AVINNFA con NEE no asociadas a la discapacidad, por medio de valoraciones psicopedagógicas para mejorar los niveles de aprendizaje.

### **OBJETIVOS ESPECÍFICOS**

- Identificar los factores más relevantes de la madurez escolar en los niños y niñas con NEE no asociadas a la discapacidad.
- Categorizar las habilidades y destrezas que adquieren los niños y niñas con NEE no asociadas a la discapacidad.
- Establecer los problemas de aprendizaje más significativos encontrados en los niños y niñas con NEE no asociadas a la discapacidad.
- Relacionar la edad mental con los niveles de logro de los niños con necesidades educativas especiales.

## **JUSTIFICACIÓN**

La problemática que viven los niños y niñas que están ingresando a los diferentes centros educativos en su etapa de primaria se llega a considerar alarmante, debido al bajo nivel de madurez escolar que presentan, causados por factores socioemocional en donde los padres son el soporte principal, o por la falta de refuerzo pedagógico que no permiten desarrollar sus niveles de aprendizaje.

Los problemas de aprendizaje que se presentan en las instituciones educativas se han incrementado en los últimos años generando en los niños ciertos vacíos en cuanto a las diferentes actividades que realizan diariamente en sus salones de clases, preocupando así a los docentes, directivos y padres de familia al pensar que sus hijos no logran adquirir los objetivos deseados dentro del programa educativo.

Desde el punto de vista de la neuropsicología, todas las personas poseen unas capacidades y habilidades que les permiten interiorizar, procesar, manipular y extrapolar la información que les proporciona el medio que les rodea, llegando a adquirir los conocimientos necesarios para su desarrollo integral.

Estas estrategias de aprendizaje han sido estudiadas por muchos científicos, psicopedagogos, educadores, neurólogos y demás profesionales relacionados con el contexto educativo, para conocer el grado de afectación en el rendimiento académico de los primeros años de escolaridad.

Es así que en Ecuador el incremento de los problemas de aprendizaje en las instituciones educativas regulares aumentan en forma considerable, debido a diversos factores ambientales, sociales y afectivos haciendo que el estudiante no rinda de forma activa y eficaz en sus actividades académicas.

Por otra parte los directivos y docentes de las instituciones educativas deben motivar al alumnado en las actividades a realizar por medio de dinámicas y juegos de integración para promover así una enseñanza de calidad.

Es por tal motivo que los profesionales del área educativa, es decir los psicólogos educativos deben junto a los docentes ser los encargados de velar por la salud integral de los estudiantes, esto por medio de estrategias viables que permitan generar ambientes de aprendizaje acorde a la edad que presente el niño.

## CAPÍTULO 1

### MARCO TEÓRICO

#### **1.1 MADUREZ ESCOLAR EN LAS NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES NO ASOCIADAS A LA DISCAPACIDAD**

La madurez escolar para Remplein, (2005) da a conocer la posibilidad que el niño en el momento de ingreso al sistema escolar posee, es decir todo lo comprende en su desarrollo físico, psíquico y social que le permita enfrentar de forma eficaz las diversas situaciones de su evolución en el entorno en el que se encuentra. (Cutz Cifuentes, 2005)

Es así como la madurez escolar se va construyendo de forma progresiva debido a la interacción de factores internos y externos en donde el dinamismo interior es el que asegura al niño una madurez anatómica, fisiológica en cuanto a las medidas de las condiciones nutricionales, afectivas y de la estimulación indispensable.

En el proceso educativo que los niños atraviesan puede darse casos de dificultades psicopedagógicas las cuales son propias del aprendizaje como, la memoria y atención, psicomotricidad gruesa y fina, percepción, esquema corporal, ritmo, equilibrio entre otras que afectan al desenvolvimiento del niño en su entorno social.

Es por esto que los niños que tienen un ritmo más lento de maduración son niños que poseen necesidades educativas especiales, ciertamente el proceso de aprendizaje será tardío, pero el niño logrará aprender y comprender temas igual que los demás niños de su entorno, es así como dicha la maduración se la puede entender como el proceso por el cual se adquiere un nivel evolutivo, madurativo o madurez que facilita la actualización de una función. (Ruano Estrada, 2006)

##### **1.1.1 Factores que intervienen en la madurez escolar**

Es necesario determinar los factores que están impidiendo el desarrollo esperado, también se debe tener claro, que la variable del tiempo, no soluciona por si sola estas situaciones, se debe asegurar que el niño está recibiendo la atención necesaria para darle las herramientas que le permita desarrollar las funciones básicas, mismas que son indispensables para su desarrollo en el entorno en el que se encuentra es así que a continuación se enlistan los factores más relevantes. (Cutz Cifuentes, 2005)

**Tabla 1:**  
*Factores de la madurez escolar*

<b>FACTORES</b>	<b>CARACTERÍSTICAS</b>
<b>Edad</b>	Para Halliwell y Stein, (2005) existe un consenso en la relación de edad cronológica y madurez este puede llevar a los padres y educadores a pensar que la madurez podría llegar a ser considerado como una variable de tiempo en donde suceden acontecimientos que modifican las conductas del niño sean estas cognoscitivas o afectivas.
<b>Cociente intelectual</b>	Boussion (2005), recalca que el cociente intelectual, es considerado como ritmo de desarrollo y que a su vez constituye un factor relacionado con la madurez para el aprendizaje escolar, siendo que el autor comparó a niños de cociente intelectual de 120-140 que habían empezado a leer a los cinco años, con otros de igual inteligencia que habían iniciado la escolaridad a los seis años.
<b>Sexo</b>	Prescott (2006), afirma, las diferencias de sexo aparecen marcadas en relación a crecimiento y maduración para el aprendizaje escolar, algunos autores afirman que los niños maduran después que las niñas y éstas, como grupo aprenden a leer primero, el cual afirman la superioridad de las niñas en grupos comparados con la edad cronológica.
<b>Salud</b>	Nally (2005) indica, la salud del niño es un factor relacionado a la madurez del aprendizaje, la medición de ciertas características tales como peso y estatura tienen relación con el aprestamiento, el peso en especial, refleja el nivel de nutrición y de salud general.
<b>Psicosocial</b>	Halliwell y Stein (2005) determinan, la estimulación psicosocial que el niño recibe del ambiente que también puede denominarse experiencia preescolar, constituye un factor altamente relacionado con la madurez para el aprendizaje escolar, dado que afecta a la motivación, incentivos, lenguaje y al desarrollo en general.

Fuente: Universidad de Rafael Landívar, 2019

Elaborado por: Brito Jessica y Macías Ana Cristina

Una de las perspectivas utilizadas para lograr un mejor rendimiento escolar dentro de este proceso de madurez escolar es la psicología positiva, siendo así que este enfoque surge por las diversas problemáticas que enfrentan hoy en día los niños y los jóvenes en donde muchos de ellos descuidan sus hábitos escolares, es por ello que la psicología

positiva se enfoca en maximizar el éxito del individuo en donde sin duda uno de ellos debe ser el académico. (Barrios Gaxiola y Frías Armenta, 2016)

En el siglo XX el concepto de maduración solo se lo conocía dentro del área biológica, pero esta misma área daba a conocer solo procesos fisiológicos, tales como el control de esfínteres, pero asimismo existen otros procesos que abarcan un componente psíquico y que además rebasan un proceso biológico como el lenguaje, es decir que no se puede hablar de maduración biológica, sino también considerar la interrelación entre el mundo psíquico y hablar de maduración psicofísica o psicomotriz. (Ruano Estrada, 2006)

Para Rempelin (1996) existen cuatro áreas importantes para la madurez escolar:

➤ *Madurez de las funciones de orientación:*

Estas son aquellas que incluyen una percepción analítica, capacidad de atención y concentración, además en dichas de estas funciones se refleja la madurez intelectual que está mucho más relacionada con la comprensión rápida y correcta de lo leído, que con la capacidad de reconocer y descifrar palabras. (Gúmera Urtubia, 2017)

➤ *Madurez de la actitud de trabajo*

Este término se podría reducir a la posibilidad de poder lograr la atención dirigida, misma que permite la concentración en determinadas actividades en forma sistemática para responder a las exigencias escolares, en donde además se encuentra un amplio sentido de responsabilidad frente a los estímulos, en esta área está incluida la capacidad de diferenciación entre el juego y trabajo.

➤ *Madurez social*

Incluye la capacidad de establecer adecuadas relaciones sociales con niños y adultos, es decir, donde los niños serán capaces de cooperar en trabajo teniendo un adecuado funcionamiento de grupo y tolerar la angustia que supone la competencia y además es importante recalcar que el niño debe aprender a aceptar y diferenciar la autoridad que existe entre los maestros y sus padres.

➤ *Madurez biológica*

Este factor está basado en el paralelismo que existe entre el desarrollo corporal y psíquico, en donde el niño que ingresa a primer año debe haber logrado una

configuración correspondiente a la segunda infancia, es decir, que debe estar relacionado a las edades de desarrollo de acuerdo al primer cambio de tipo corporal que sufren con respecto al peso y a la talla, pero además a la maduración del sistema nervioso central y a las estructuras que posibilitan el funcionamiento de los órganos perceptivos. (Gúmera Urtubia, 2017)

Dentro de la madurez escolar también se incluyen las funciones básicas, mismas que son denominadas como las destrezas y habilidades pre académicas o funciones de desarrollo relacionadas con los primeros aprendizajes del niño que abarcan factores emocionales, cognitivos, conductuales, estas funciones se pueden dar en las áreas de la percepción, psicomotricidad, lenguaje y pensamiento. (PsicoAsesor, 2010)

Asimismo, estas funciones básicas categorizadas como operaciones mentales, son las que permiten que los niños puedan obtener un mejor progreso y avance de su aprendizaje, ya que estas funciones son importantes para el desarrollo de las demás habilidades y destrezas que el niño vaya adquiriendo, entre las cuales están: (Gúmera Urtubia, 2017)

- Lenguaje
- Percepción
- Esquema corporal
- Orientación espacial
- Orientación temporal
- Lateralidad

Las funciones cognitivas son constituidas como un prerrequisito para el aprendizaje, el cual en ocasiones se ven limitadas por niños que presentan problemas debido a trastornos psiconeurológicos o en otros casos por problemas de una deprivación cultural, mismo que limitan la capacidad del niño para poder dar paso activo a la potencialidad del aprendizaje. (Condemarin, Chadwick, y Milicic)

Por tal motivo los psicólogos infantiles por medio de aplicación de test son aquellos que constatan la evolución de niños que puedan tener algún problema en el aprendizaje y por medio de técnicas metodológicas mejorar el desenvolvimiento cognitivo y social del estudiante. (Psicología Infantil. CL)

## **1.2 MADUREZ ESCOLAR SEGÚN STANFOR BINET**

En 1904 el Ministerio de Educación Pública francés constituye una comisión para elaborar un proyecto de educación especial. Binet, que forma parte de esta comisión, recibe el encargo de elaborar un instrumento que permita distinguir, con el mínimo grado posible de error, los retrasos escolares atribuibles a un déficit intelectual de los que puedan ser debidos a factores ambientales o a una deficiente escolarización previa. (Chávez Uribe, La escala Stanford - Binet)

La Escala de Inteligencia de Stanford-Binet es una prueba estandarizada que mide la inteligencia y las habilidades cognitivas en niños y adultos, esta prueba se encuentra en su quinta edición y mide cinco factores principales que son el, razonamiento cuantitativo, el procesamiento visual-espacial, la memoria de trabajo, el razonamiento fluido y el conocimiento general. (Guerra )

Es así como esta escala de Inteligencia fue desarrollada originariamente para ayudar a ubicar a los niños en entornos educativos apropiados según sus capacidades intelectuales, ya que permite determinar el nivel de funcionamiento intelectual y cognitivo de niños desde la edad preescolar hasta adultos.

También se trata de una herramienta que ayuda a diagnosticar los déficits cognitivos, dificultades de aprendizaje y las altas capacidades, la Escala de Inteligencia de Stanford-Binet generalmente se administra en un entorno escolar, clínico o de investigación, se lo considera una de las mejores y más utilizadas pruebas de inteligencia disponibles, es especialmente útil para proporcionar evaluaciones intelectuales en niños pequeños, adolescentes y adultos jóvenes. Aunque la prueba ha sido criticada por no ser comparable para todos los rangos de edad, esto se debe a que diferentes rangos de edad se administran sub-pruebas diferentes en donde, además, para preescolares muy pequeños, no es raro recibir una puntuación de cero debido a la dificultad de la prueba o la falta de voluntad del niño para cooperar. (Guerra )

## **1.2.1 Áreas a considerar por el Test Stanford Binet**

### ***1.2.1.1 Comprensión general***

Parodi (1999) indica que la comprensión es el proceso constructivo que a partir de ciertos datos actuales (input) e información previa disponible en la memoria, tiene como objetivo llegar a una interpretación de aquello que es correcto, estableciendo una estrecha relación entre comprensión y cognición, hay que tener en cuenta que si o hay cognición el proceso de comprensión de Parodi no tendría lugar, ya que los procesos cognitivos son imprescindibles para el proceso constructivo e interpretativo de la comprensión. (Fuenmayor y Villasmil, 2008)

Esta comprensión reside en el descubrimiento de lo esencial en los objetos y fenómenos ya que al incluir el nuevo conocimiento en el sistema cognoscitivo permite inferir que asumen la comprensión como un proceso de asignación de sentido y por tanto poseer carácter desarrollador, es decir que la comprensión de un texto es el resultado tanto de las características del propio texto como de la actividad cognitiva que la persona utiliza para comprenderlo, es así que la comprensión en el aprendizaje involucra un conjunto de procesos que los estudiantes llevan a cabo como el análisis, la crítica y la reflexión, permitiéndoles elaborar juicios afirmativos para emprender síntesis y crear productos con principios o conceptos centrales dentro una disciplina. (Pérez Ariza y Hernández Sánchez, 2014)

### ***1.2.1.2 Habilidad visomotora***

Para Koppitz (1986) esta percepción que viso-motriz es una función integral que comprende la percepción y la expresión motora, asimismo esta categoría se encuentra comprendida por pruebas que tienen relación en la destreza manual, la coordinación tanto del ojo como de la mano, la percepción de las relaciones espaciales y a su vez de la imaginación visual constructiva.

La capacidad que se posee de razonamiento o verbal, puede estar involucrado en alguna de las pruebas de esta área, las cuales forman el sistema de análisis los cuales permiten identificar, clasificar, organizar, almacenar y recordar de forma visual la información que se presenta, es así que las habilidades están conformadas por la memoria visual, la percepción de la forma, la atención visual, la velocidad perceptual. (Fernández Flores, 2014)

### ***1.2.1.3 Razonamiento matemático***

Uno de los procesos cognitivos básicos es el razonamiento ya que por medio de este el ser humano puede utilizar y a su vez aplicar el conocimiento, sin el razonamiento el sistema de procesamiento humano se vería obligado a depender de un conocimiento específico y exacto para cada una de las situaciones con las que se descubre, dentro de las investigaciones sobre el razonamiento estas acuden a la lógica en busca de un criterio para evaluar el curso de estas inferencias y para identificar las leyes del conocimiento, de acuerdo al rendimiento de los sujetos cuando resuelve una actividad de razonamiento. (Iriarte Diaz, Espeleta Maya , Zapata Zapata, Cortina Peñaranda, Zambrano Ojeda, y Fernández Candama, 2010)

### ***1.2.1.4 Memoria y concentración***

La memoria es una de las funciones cerebrales del ser humano, mediante la cual el Sistema Nervioso codifica, almacena, organiza y recupera una gran variedad de tipos de información constituyéndose de vital importancia para el individuo, en donde estos recuerdos o la información almacenada puede traer consigo experiencias emocionales intensas, asimismo la memoria no es una función estática, sino más bien un conjunto defunciones cerebrales que son distintas pero que se mantienen interrelacionadas y que están orientadas hacia un mismo fin. (Carrillo Mora, 2010)

Banyard (1995) indica que cuando se memoriza, primero se codifica la información, una vez hecho esto, se almacena esa información durante un cierto período de tiempo lo que conocemos como corto y mediano plazo, para luego recuperarla. (Fuenmayor y Villasmil, 2008)

Viramonte (2000) por su parte, expone tres tipos o almacenes de memoria que han sido presentados por algunos estudiosos, la sensorial, la de corto plazo u operativa y la de largo plazo, la primera se relaciona con los órganos sensitivos hasta la llegada de la información al cerebro, la segunda, es de capacidad limitada, propuesta para explicar la cabida que tienen las personas para retener y repetir dígitos y sílabas sin sentido, tiempo durante el cual la información permanece en ella en pocos segundos, mientras que la memoria de largo plazo es aquella que tiene la capacidad de retener la información indefinida. (Fuenmayor y Villasmil, 2008)

### ***1.2.1.5 Vocabulario y fluidez***

Para Labos, Trojanowski, del Rio, y Zabala, (2013) la fluidez verbal es una tarea de producción lingüística que implica la activación de los mecanismos necesarios para el

acceso lexical, se trata de una función compleja que implica procesos cognitivos como la capacidad de producción verbal controlada y programada, organización de la respuesta, estrategias de búsqueda y eliminación de respuestas previamente dadas. Asimismo, se ponen en marcha procesos cognitivos como la atención, la memoria de trabajo, la flexibilidad, la velocidad de procesamiento de la información, la iniciativa y el monitoreo de producción, actividades propias del funcionamiento ejecutivo y asociadas al lóbulo frontal. (Rubiales, Bakker y Russo, 2013)

Mientras que para Rosselli Cock , Matute, y Jurado (2008) la fluidez verbal incluye aspectos fonológicos y semánticos, de los cuales el aspecto fonológico implica la producción de palabras que inician con una letra o fonema y el aspecto semántico la capacidad de generar palabras dentro de una categoría semántica determinada.

Londoño D, (2012) por su parte indica que la fluidez fonológica es una habilidad subyacente a tareas de decodificación y codificación, vinculadas específicamente a la letra inicial, está a su vez es considerada como una medida de disfunción ejecutiva porque la generación de palabras sobre la base de un criterio ortográfico es inusual, y requiere la creación de estrategias no habituales basadas principalmente en las representaciones léxicas. (Rubiales, Bakker y Russo, 2013)

#### ***1.2.1.6 Juicio y razonamiento***

El juicio y razonamiento es una actividad mental, que se ejecuta en determinadas situaciones en las que una persona debe asociar conocimientos previos a los que se le presentan como nuevos para luego sacar conclusiones al respecto, construyendo un nuevo conocimiento. (Panchón Alonso, Parada Sánchez, y Chaparro Cardozo, 2016)

Carmona y Jaramillo (2010) sugieren que puede definirse como “la forma de pensamiento mediante la cual se obtienen nuevos juicios a partir de otros ya conocidos”, es decir que el razonamiento no es más que una actividad mental en la cual se ejecutan en determinadas situaciones en las que el individuo debe asociar conocimientos previos frente a los nuevos y de los cuales se pueden sacar conclusiones, es decir que permite construir nuevos conocimientos.

El razonamiento se usa en algunas ocasiones con dos fines: justificar una conclusión a la que se ha llegado o convencer a alguien para que acepte esta conclusión, es decir que nos indica que el razonamiento hace parte de cualquier acto en el que el ser humano

quiera ejercer algún tipo de influencia sobre la decisión de otros, es decir debe ser convincente a la hora de exponer una opinión propia. (Serna y Flores, 2013)

### **1.3 CONTEXTO EDUCATIVO ECUATORIANO**

La educación en el Ecuador se da desde 1830, cuando se organiza como República soberana e independiente, las Constituciones habían consagrado la obligación de promover y fomentar la educación pública.

Cabe citar algunas prescripciones constitucionales que ratifican el carácter nacional, conforme al espíritu de la sociedad, en las distintas etapas de la historia republicana:

- Promover y fomentar la instrucción pública.
- Expedir planes generales de enseñanza para todo establecimiento de instrucción pública.
- Dictar leyes generales de enseñanza para todo establecimiento de instrucción pública.
- Libertad de fundar establecimientos de enseñanza privada.
- La enseñanza primaria de carácter oficial es gratuita y obligatoria; y las artes y oficios deben ser costeadas por los fondos públicos.
- La enseñanza es libre, sin más restricciones que las señaladas en las leyes.
- La educación oficial es laica.
- La educación constituye una función del Estado.
- La educación pública debe tener unidad y cohesión en su proceso integral.
- La ley asegura la estabilidad de los trabajadores de la enseñanza.

El Sistema Nacional de Educación del Ecuador, hoy en día, está conformado por el Sistema Intercultural Bilingüe y el Sistema de Educación Superior. En este sentido, las dos primeras etapas vigentes de la educación formal ecuatoriana son la educación básica general (EGB) y los bachilleratos generales unificado (BGU) y complementarios. Así, por ejemplo, tanto los años de estudio de la EGB (10 años) como los del BGU (tres años) son de carácter obligatorio. No obstante, esto no fue siempre así. El sistema escolar ha sufrido varios cambios a través del tiempo, entre ellos, de naturaleza estructural y legislativa. Dichas transformaciones se exponen, entre otros temas, desde los eventos educativos ocurridos en 1938.

Dentro de la educación que los niños y niñas de Ecuador deben realizar se encuentra la educación inicial, misma que está comprendida desde los 3 hasta los 5 años de edad, la cual permite que los niños tengan un desarrollo temprano en su área biopsicosocial y a su vez las destrezas y habilidades cognitivas, es así como el acompañamiento por parte de los padres familia debe ser indispensable y con mayor razón la de los docentes debido a los cambios que puede tener durante su proceso de adaptación escolar. (Cantos , 2013)

El Ministerio de Educación (2012), por su parte recalca que uno de los principales estándares de la educación es la orientar, apoyar y a su vez monitorear la acción de quienes están frente el sistema educativo con la finalidad de que existan mejoras en el área académica.

Por tanto la educación en el Ecuador es un medio importante dentro del sistema general del país, mimos que constan de 10 años de educación el cual está dividido de la siguiente forma:

**Tabla 2:**

*Escolaridad en el Ecuador*

<b>ESCOLARIDAD</b>	<b>EDAD</b>	<b>AÑOS DE ESTUDIO</b>
<b>Pre – primario</b>	5 a 6 años de edad	1 año
<b>Primaria</b>	6 a 12 años de edad	6 años
<b>Ciclo básico</b>	12 a 15 años de edad	3 años

Fuente: Méndez, 2013

Elaborado por: Brito Jessica y Macías Ana Cristina

En el Ecuador las leyes, reglamentos y además las normativas detallan que las necesidades educativas no asociadas a la discapacidad son la dislexia, discalculia, digraffías, disortografía, disfasia, trastornos por déficit de atención e hiperactividad, trastornos del comportamiento entre otras dificultades que puede presentar el niño en el transcurso de su etapa estudiantil. (El Universo, 2019)

Asimismo Ecuador se ha hecho participe de un proceso de transformación y fortalecimiento de la calidad en la educación para todos, en donde una de las prioridades es la inclusión tanto en el ámbito educativo como el social, esto con la finalidad de poder enfrentar y a su vez reducir los altos índice que existen en cuanto a la

desigualdad, discriminación y la exclusión educativa de aquellos estudiante con NEE. (Villacis , 2018)

Por su parte el derecho a la educación no corresponde solo a la accesibilidad a una institución educativa, sino a la calidad eficiente para lograr así que los estudiantes desarrollen sus potencialidades brindándoles desde los primeros años de vida una oportunidad de conocer y a su vez ir vivenciando sus derechos en sus instituciones y así participar del currículo y de las actividades educativas. (Nazareno y Caicedo, 2012)

Es así como la educación inclusiva dentro del Ecuador es un modelo que abarca la diversidad de condiciones que se puedan observar el cualquier alumno, esto con la finalidad de satisfacer los procesos de enseñanza de forma global, evitando así todo tipo de discriminación, por tal motivo es importante modificar el sistema educativo y a su vez fomentar la actualización de los programas de formación en donde se involucre a la planta docente y al personal involucrado en el sistema educativo. (Villacis , 2018)

#### **1.4 NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES**

Las necesidades educativas especiales tienen sus inicios en el informe Warnock 1978 en donde aparece por primera vez este término y que es así en donde este término se diera a conocer más tarde en las leyes de educación de 1981 en Gran Bretaña, en donde se considera que un niño o niña necesitan una educación especial en caso de presentar algún tipo de dificultad en el aprendizaje y que requieran medidas educativas especiales. (Granados Alvarado, 2010)

Asimismo, dicho informe establecía que el objetivo central era el analizar la prestación educativa a favor de niños y jóvenes con deficiencias de carácter físico y mental en Inglaterra, Escocia y Gales en donde además se tenían en consideración los aspectos médicos de las necesidades y los medios conducentes a su preparación para entrar en el área laboral. (Diez, 2004)

La UNESCO por su parte en el año 1994 menciona sobre la educación de niños y jóvenes con alguna discapacidad que las estimaciones obtenidas de una serie de informes internacionales indican que al menos un niño de cada diez nace con alguna disminución grave, a que la adquiere posteriormente y que además si este no lleva un cuidado apropiado el desarrollo del niño puede verse afectado y a su vez obstaculizado por algún tipo de problema de aprendizaje. (Hegarty)

Para López y Valenzuela B. (2014) en países como Chile según el Decreto Supremo N° 170/2009 resalta que existen normas para determinar que los alumnos con NEE sean beneficiarios de las subvenciones para una educación especial, es así que se han establecido conceptos claves para este proceso:

#### **1.4.1 Necesidades educativas especiales permanentes (NEEP):**

- Discapacidad intelectual
- Discapacidad sensorial
- Trastornos del espectro autista
- Discapacidad múltiples

#### **1.4.2 Necesidades educativas especiales transitorias (NEET):**

- Trastorno específico del lenguaje
- Trastornos específicos del aprendizaje
- Trastornos por déficit de atención
- Rendimiento intelectual en rango límite
- Trastornos emocionales
- Trastornos conductuales
- Deprivación socioeconómica y cultural
- Violencia intrafamiliar
- Embarazo adolescente
- Drogadicción

Es importante además destacar que la discapacidad implica una disfunción en uno o más de tres niveles de funcionamiento humano como son:

- **Corporal:** las cuales hacen referencia a las alteraciones funcionales o estructurales que determinan una alteración significativa o pérdida
- **Personal:** abarcan las limitaciones o dificultades para ejecutar actividades
- **Personal en el contexto social:** restricciones derivadas de problemas para involucrarse o participar en situaciones de la vida. (López y Valenzuela B., 2014)

Los problemas de aprendizaje por tanto resultan de una variación en el funcionamiento del sistema nervioso central, esto no quiere decir que un niño deba tener necesariamente algún daño cerebral o retrasos mentales graves, pero si una de las causas comunes puede

ser debido a lesiones en su cabeza y que provocan la dificultad de poder captar una información sobre algún tema específico. (Children, 2018)

Es por ello que dentro de las concepciones extensiva de lo que son las dificultades de aprendizaje se mantiene una de las consecuencias que puede ser considerada como la más inmediata dentro de esta problemática que es la heterogeneidad de la población escolar es decir que los alumnos con este problema se dan conocer por la presencia de los rasgos como los desórdenes en sus procesos cognitivos o a su vez impedimentos neurológicos. (Romero Pérez y Lavigne Cerván, 2003/2004)

Es importante resaltar por tanto que Zaidat, (2003) recalcan que estos problemas de aprendizajes no asociados a una discapacidad, son aquellos que presentan inconvenientes para adquirir y emplear el lenguaje, el razonamiento, las habilidades matemáticas y además las tareas sociales que se les presenta en su diario vivir y que afectan de forma significativa su desenvolvimiento en el entorno en el que se encuentran. (Ramírez Sánchez, 2011)

Los problemas relacionados al aprendizaje son trastornos que afectan la capacidad que el estudiante tiene para comprender tanto lo que observa como lo que oye, para así poder conectar información con las distintas partes del cerebro, ya que una dificultad de aprendizaje no implica necesariamente una falta de inteligencia, sino más bien una limitación para aprender. (Granados Alvarado, 2010)

Estas limitaciones que presentan los estudiantes durante su proceso académico al no ser trastornos severos emocionales u originados por ambientes inadecuados si requieren el apoyo por medio de estrategias para acceder a los conocimientos del currículo.

Es así como aquellos trastornos se manifiestan por dificultades específicas, que en ocasiones llegan a ser inesperadas y persistentes para la adquisición de habilidades académicas, en donde para el diagnóstico se toma en cuenta la alteración de los procesos básicos que son necesarios para el desarrollo de las capacidades de escuchar, pensar, hablar, leer, escribir, o realizar cálculos de razonamiento matemático, los cuales se evidenciarán por una dificultad de decodificación. (López y Valenzuela B., 2014)

Por ello las necesidades educativas especiales no asociadas a la discapacidad constituyen el requerimiento de un trato diferenciado a los estudiantes que presentan limitaciones para acceder a los aprendizajes en donde además, requieren se involucre

una variedad de estrategias de enseñanza- aprendizaje y apoyos que son proporcionadas a lo largo de la escolarización.

Estas dificultades en el aprendizaje están clasificadas en:

➤ ***Dislexia***

La Federación Mundial de Neurología (1968), indica que la dislexia es un problema que se caracteriza por un déficit en el aprendizaje de la lectura a pesar de que los niños reciban una educación normal, posean una inteligencia normal y pertenezcan a un status sociocultural adecuado. Además, indica que estos problemas estarían causados por déficit cognitivos básicos con una base constitucional.

Hoiem y Lundberg, (1991) definen a la dislexia como una dificultad en la utilización del código del lenguaje escrito, basada en un déficit en el sistema fonológico del lenguaje oral.

La Sociedad Internacional de la Dislexia (1994) y el Instituto Nacional de la Salud definen a la dislexia como un problema específico de lenguaje con una base constitucional que se caracteriza por dificultades en la descodificación de palabras simples y refleja una habilidad de procesamiento fonológico insuficiente. (Serrano y Defior, 2004)

La dislexia por tanto se caracteriza por la dificultad en la adquisición de la lectura en la edad promedio habitual, al margen de cualquier déficit sensorial, es un trastorno que radica en una discapacidad para el aprendizaje de la lectura y la escritura, en donde la dificultad está en pasar de manera mental el lenguaje oral, con imágenes conocidas y tridimensionales, al lenguaje escrito, con signos gráficos ausentes de imágenes. (Scrich Vázquez, Cruz Fonseca , Bembibre Mozo, y Torres Céspedes , 2017)

***Causas***

Algunos autores en sus investigaciones señalan que la dislexia es causada por varios factores:

- Para Samuel Orton en 1925 indicaba que la primera causa subyacente a la dislexia sería por un déficit específico en el sistema de procesamiento visual ya que al ver disfunción entre la percepción y la memoria visual produce que el niño invierta las letras y las palabras

- Para Wolf (1991) indica que las dificultades fonológicas de las personas disléxicas no sólo se manifiestan en sus problemas de segmentación, sino también en la repetición de no palabras, especialmente si son complicadas y contienen combinaciones poco usuales, al leer no palabras y al escribirlas al dictado, en problemas de memoria verbal a corto plazo y en problemas atencionales y dificultades de denominación rápida.
- Hoiem (1999) señala que la dislexia es causada por problemas en el sistema fonológico de procesamiento de lenguaje, haciendo que el individuo tenga dificultades al usar el código alfabético para identificar las palabras, ya que la comprensión y la adquisición del código alfabético requieren la habilidad para segmentar el vínculo del habla en unidades del tamaño del fonema y para ponerlas en comunicación con su representación escrita.

Asimismo se pueden evidenciar algunas importantes como:

- Problemas neurobiológicos como la herencia y el retraso madurativos psicosomáticos
- Trastornos del esquema corporal y de lateralidad
- Desorientación espacio-temporal
- Deficiencias en la coordinación viso-motora y la percepción auditiva y visual

Estas causas por su parte están estrechamente relacionadas a la disfuncionalidad de alguna región o regiones cerebrales implicadas en la ejecución de la lectoescritura, en donde a su vez se tiene en cuenta que cada individuo disléxico tendrá afectado distintos sistemas neuronales, lo cual explicaría la variada sintomatología de la dislexia y destacaría la importancia de establecer un diagnóstico diferencial para así por determinar las estrategias de prevención as adecuadas para cada caso. (Cañuelo, 2011)

#### ➤ *Disgrafía*

La disgrafía por su parte es un trastorno de tipo funcional que afecta a la calidad de la escritura del sujeto, en el trazado o la grafía. Se llama disgráfico al que confunde, omite, une o invierte sílabas o letras de forma incorrecta. Se considera como disgráfico al alumno que comete dos o más tipos de incorrecciones, al que tiene las aptitudes mentales y sensoriales normales y ha sido escolarizado. El número de casos es mayor en

los niños, con un 60 % más que en las niñas. (Scrich Vázquez, Cruz Fonseca , Bembibre Mozo, y Torres Céspedes , 2017)

Asimismo la disgrafía se utiliza para designar el trastorno de la escritura que afecta a la forma o al contenido y la manifiestan niños que no presentan problemas intelectuales, neurológicos, sensoriales, motores, afectivos o sociales, en donde además se señalan dos tipos de síntomas relacionados que se encuentran relacionados como:

1. Los síntomas denominados signos secundarios globales, comprenden la postura inadecuada, soporte incorrecto del instrumento, es decir, lápiz, bolígrafo, entre otros, donde la mala presión del mismo o velocidad de escritura son excesivamente rápida o lenta.
2. Los síntomas específicos, los cuales ponen su atención en elementos del propio grafismo como gran tamaño de las letras, letras inclinadas, deformes, excesivo espaciado entre letras o muy apiñadas, enlaces indebidos entre grafemas, letras irreconocibles y, en definitiva, texto de difícil comprensión. (Psicodiagnosis, 2019)

Para el establecimiento del diagnóstico de la disgrafía es necesario tener en cuenta el factor edad, dado que este trastorno no empieza a manifestarse hasta después de haber iniciado el período de aprendizaje, es decir después de los 6-7 años y que por tanto es importante resaltar que no es adecuado el diagnóstico si se realiza antes de la edad indicada.

### **Características de la disgrafía**

La principal característica de la disgrafía es la inexistencia de trastorno neurológico o intelectual que sea lo suficiente importante como para justificar el trastorno, mismo que en el caso de que exista algún problema de este tipo, entonces se trataría de algún tipo de discapacidad física o intelectual, pero no se le consideraría disgrafía, asimismo otras de las características que definen este trastorno son:

- Manifestación por medio de una serie de síntomas que aparecen desde el inicio de la escolarización y van en aumento a medida que avanza la escolarización inicial.

- Desde el inicio de la etapa escolar a los niños con disgrafía les cuesta mucho esfuerzo escribir y lo hacen más despacio que la media de la clase.
- Se percibe en los niños una notable rigidez motora o, por el contrario, excesiva laxitud.
- Los trazos no se mantienen uniformes, sino que varían constantemente.
- Distinto tamaño en palabras y letras, incluso en el mismo párrafo.
- Los movimientos para escribir suelen ser lentos, tensos y rígidos.
- Dificultades para organizar las letras dentro de la palabra o frase.
- Falta de control en la presión del lápiz, bolígrafo u otro instrumento de escritura.
- Posturas incorrectas, en donde el niño mantiene el tronco muy cerca de la mesa o se inclina en exceso. (Universidad Internacional de Valencia, 2018)

### ***Discalculia***

La Discalculia es una condición cerebral que ocasiona un trastorno psíquico en el niño y que se caracteriza por la dificultad de entender y trabajar con las matemáticas, específicamente en la comprensión de números y conceptos matemáticos, en el caso de los niños con este problema se esfuerzan mucho más para aprender y memorizar datos numéricos básicos. (Scrich Vázquez, Cruz Fonseca, Bembibre Mozo, y Torres Céspedes, 2017)

Cuando nos referimos a la Discalculia, estamos hablando de una dificultad persistente en el aprendizaje o comprensión de conceptos numéricos, no explicable por un retraso mental o una escolaridad claramente inadecuada, estos problemas se los denomina como dificultades en el aprendizaje de las matemáticas, este trastorno afecta el aprendizaje de las operaciones aritméticas básicas como: sumas, restas, multiplicación y división.

Según el Manual Diagnóstico y Estadístico de los trastornos mentales de la Asociación Psiquiátrica Americana en su cuarta edición como:

- Criterio A: una capacidad aritmética, medida mediante pruebas normalizadas de cálculo o razonamiento matemático administradas individualmente, que se sitúa sustancialmente por debajo de la esperada en individuos de edad cronológica, coeficiente de inteligencia y escolaridad concordantes con la edad.

- Criterio B: indica que el trastorno del cálculo interfiere significativamente en el rendimiento académico o las actividades de la vida cotidiana que requieren habilidades para las matemáticas.
- Criterio C: Si hay un déficit sensorial, las dificultades en la aptitud matemática deben exceder de las asociadas habitualmente a él.

El catedrático Butterworth aseveró que la Discalculia es la dificultad que tienen los niños para trabajar con los números y el desarrollo de habilidades de cálculo con números básicos, lo que les exige mucho más esfuerzo para memorizar y se les dificulta la comprensión del porqué de cada cálculo y para qué les puede servir.

Ramírez (2011) indica que los docentes debe estar siempre alerta a los cambios de cualquier índole con sus estudiantes en el caso de la Discalculia se debe superar los siete años, y tener las siguientes características.

- Escritura incorrecta de los números
- Dificultad para realizar razonamientos matemáticos y resolver problemas
- Debilidad al realizar la lectura de los números
- Seguir secuencias y recordar fórmulas
- Incapacidad para relacionar números con cantidades
- Confusión entre signos

### ***Disortografía***

Es considerada como una dificultad en la escritura en donde la característica principal es un déficit específico y además significativo dentro del área de la ortografía la cual está asociada a los trastornos lectores.

Asimismo presenta niveles de gravedad que van desde los leve, los cuales se manifiestan por emisión confusión de artículos, plurales, acentos o falta de ortografía, mismos que son por causa de desconocimiento o a su vez por causa de negligencia dentro de las reglas gramaticales, y además se consideran graves cuando hay dificultades relacionadas con la correspondencia fonema-grafema y que a su vez aparecen errores de omisión, confusión y cambio en las letras, sílabas, palabras o a su vez adiciones y sustituciones. (Psicodiagnos, 2019)

Es así que además se debe tener presente los cuatro tipos de faltas ortográficas:

1. Las fallas referidas a la transcripción puramente fonética de la formación del lenguaje hablado.
2. Las que faltas de uso que varían según la complejidad ortográfica de la lengua, es decir cuando las palabras se sobrecargan de letras no pronunciadas.
3. Las faltas de gramática
4. Las faltas referidas o palabras homófonas, es decir que tiene igual sonido

La disortografía además es una condición que puede llegar a desmejorar la habilidad para leer, escribir, deletrear e incluso hablar, en algunas ocasiones puede presentar en niños con rangos de visión e inteligencia dentro del rango normal, además es importante resaltar que quienes pueden llegar a tener este problema tienen la capacidad de comprender las ideas complejas, pero aun así necesitaran tiempo para poder procesar la información. (Briceño)

### **Causas de la disortografía**

- **De tipo intelectual:** Entorpece sobre todo la adquisición de la ortografía básica, aunque probablemente no resulte la causa más relevante.
- **Lingüísticas:** las dificultades en la adquisición del lenguaje, ya sea de tipo articulatorio las cuales pueden dificultar la correcta percepción del sonido y a su vez presentar dificultades relacionadas al grafismo, o bien en lo referente al conocimiento y uso del vocabulario los cuales implican el recuerdo de su forma, es decir, como se escribe una palabra determinada. .
- **Tipo pedagógico:** el método de enseñanza de la ortografía puede resultar poco beneficioso en función del estilo cognitivo del/la alumno/a.
- **Perceptivas:** el procesamiento visual y auditivo de la información resulta clave en el desarrollo de la disortografía, resultando claves: la memoria visual, memoria auditiva, orientación espacial y orientación temporal. (Ramírez Serrano, 2010)

### **Trastorno de déficit de atención con hiperactividad**

El trastorno por Déficit de atención e hiperactividad con sus siglas TDAH, es un trastorno de carácter neurobiológico que es originado en la infancia y que además implica un patrón de déficit de atención, hiperactividad y/o impulsividad y que en

algunos casos están asociados con otros trastornos comórbidos. (Manual diagnóstico y estadístico de los trastornos mentales-5., 2019)

El trastorno por déficit de atención e hiperactividad (TDAH) es el término por el cual se denomina al síndrome caracterizado por 3 síntomas nucleares: la inatención, la hiperactividad y la impulsividad, en donde el pediatra inglés Still, en 1902, fue quien dio la primera descripción de conductas impulsivas y agresivas, falta de atención y problemas conductuales, a los que eran considerados como niños distintos, incontrolables, problemáticos; adjetivos que aún se emplean en la actualidad para describirlos. (Menéndez Benavente , 2001)

Es importante para el TDAH evaluar los síntomas que se presenten en este trastorno tales como:

- Desde antes de los 12 años, es decir una edad temprana.
  - Realiza ruidos constantes, incluso en actividades tranquilas.
  - Deterioro de una forma significativa en el rendimiento del niño en dos o más ámbitos de su vida, sean estas escolar o laboral, familiar y social.
  - Presenta dificultades para relajarse, habla en exceso.
  - Intensidad y frecuencia superior a la normal para la edad y la etapa de desarrollo del niño.
  - Cambia de actividad sin finalizar ninguna.
  - Le cuesta permanecer quieto cuando es necesario,
  - Presenta además una falta de constancia en los que realiza
  - Se mueve en momentos en los que resulta adecuado.
  - No ser causado por otro problema médico, u otro problema psiquiátrico.
- (Soutullo Esperón , 2011)

Es así como los pacientes con TDAH pueden experimentar síntomas de falta de atención, hiperactividad e impulsividad, desequilibrios emocionales, problemas cognitivos y comorbilidades, los cuales producen un deterioro funcional con un impacto negativo en la calidad de vida, aunque en ocasiones no sea visible este presenta u a grave repercusión en el bienestar psicológico, social y académico del sujeto que lo padece. (Hernández, Pastor, Pastor, Boix , y Sans , 2017)

## **CAPÍTULO 2**

### **METODOLOGÍA**

#### **2.1 TIPO DE INVESTIGACIÓN**

La investigación se dio bajo un diseño cuantitativo no experimental con la finalidad de recolectar los datos y a su vez poder obtener una investigación con alcance correlacional entre las variables de las áreas de madurez escolar y la edad mental de los niños y niñas. El proceso de dichos datos fue analizado con el propósito de responder al objetivo general y a las preguntas directrices que se plantearon, dando paso a la caracterización del objeto de estudio, mismo que logra describir la madurez escolar de los niños y niñas con necesidades educativas especiales no asociados a una discapacidad del Centro de Rehabilitación y Educación Especializado Avinnfa, la investigación es de carácter analítico, estadístico y a su vez bibliográfico ya que contiene una revisión integral y absoluta de textos que permiten una interpretación de los datos y una profundización teórica.

#### **2.2 MÉTODOS**

Los métodos de la investigación permiten la recolección de datos, los cuales darán paso a resultados viables para la solución de la problemática y que se realizan por medio de análisis sistemáticos y teóricos para llegar a conclusiones eficaces, el test utilizado en el proceso del trabajo investigativo fue:

##### **➤ TEST DE INTELIGENCIA STANFORD BINET**

Este test determina el nivel de eficacia cognitiva, el retardo de un niño en términos de edad de desarrollo, permitiendo obtener un CI en seis áreas o dimensiones, la cual permite cuantificar los años de adelanto o de retraso en el desarrollo intelectual. (Chávez Uribe). La administración es de forma individual, tiene un tiempo de 40 minutos a 1 hora, cada nivel de edad consta de 6 pruebas obligatorias, a excepción del Nivel de Adultos Medios que contiene 8 y una prueba que puede sustituir a cualquiera de las obligatorias, si por cualquier razón quedara invalidada. A cada sujeto se le administra la porción de la escala apropiada a su nivel intelectual, es decir, esa porción está determinada por la obtención de la Edad Base (mayor nivel en el que todas las pruebas son resueltas satisfactoriamente y que supone la resolución correcta de las pruebas de los

niveles anteriores) y la Edad límite (nivel de edad en el que se fracasa en todas las pruebas). Las pruebas administradas desde uno a otro extremo constituyen la dispersión de aciertos de un sujeto, en donde la Edad Mental se obtiene añadiendo a la edad base la suma de todos los meses de créditos obtenidos en los elementos aprobados, a partir de la Edad Mental se obtiene el Cociente Intelectual de proporción, aplicando la fórmula  $E.M. / E. \text{ Cronológica} \times 100$ ; este test pertenece a la edición IV dentro de los manuales que se han elaborado a lo largo del tiempo. El análisis de fiabilidad de acuerdo al contexto social y a la muestra estudiada según el Alfa de Cronbach es de  $\alpha = 0,778$ .

Otras de las técnicas aplicadas son: la observación misma que permite corroborar uno a uno los ítems ejecutados; al igual que la entrevista la cual hace referencia a datos importantes de los niños, desde su desarrollo evolutivo en la etapa de gestación, los primeros años de vida y su adaptación en el medio hasta lo que el niño este viviendo en la actualidad.

## **2.3 POBLACIÓN Y MUESTRA**

### **2.3.1 La población**

La población utilizada se enfoca en niños y niñas del CREE AVINNFA de la ciudad de Milagro, tomando en cuenta la accesibilidad a la aplicación del test para así determinar la madurez escolar en estudiantes que asisten a recibir terapias psicopedagógicas en edades comprendidas entre los 5 a 15 años de edad, con un total de 80 estudiantes.

### **2.3.2 Muestra**

El muestreo desarrollado es de tipo no probabilístico, mismo que se desarrolló a 50 niños comprendidos en edades de 5 a 11 años, los cuales no pertenecen a la institución sino que participan de las terapias pedagógicas, niños que son remitidos por las instituciones educativas regulares y que presentan problemas en su proceso de aprendizaje.

## **2.4 VARIABLES**

### **2.4.1 Variable independiente:**

- Niños y niñas con necesidades educativas no asociadas a la discapacidad.

### **2.4.2 Variable Dependiente:**

- Madurez escolar

**Tabla 3:**

*Variable Independiente: "Niños y niñas con necesidades educativas especiales no asociadas a la discapacidad"*

VARIABLE	CATEGORÍA	INDICADORES	TÉCNICA/INSTRUMENTOS
<b>Niños y niñas con necesidades educativas no asociadas a la discapacidad</b>  Las NEE son consideradas como la educación especial que necesita un niño o niña en caso de presentar algún tipo de dificultad en el aprendizaje y que requieran medidas educativas especiales	<b>Dislexia</b>	1.- Lectura de palabras imprecisa o lenta y con esfuerzo 2.- Dificultades para comprender el significado de lo que lee 3.- Dificultades ortográficas en referencia a la falta de precisión (omitir, añadir o sustituir letras).	<b>HISTORIA CLÍNICA DSM IV DSM V</b>
	<b>Discalculia</b>	1.- Dificultades frecuentes con los números, confusión de los signos: +, -, / y × 2.- Errores en las operaciones matemáticas básicas (suma, resta, multiplicación y división) 3.- Hay errores de transcripción, por ejemplo, escribir números dictados	
	<b>TDAH</b>	1.- Dificultades para organizar tareas y actividades. 2.- Dificultades para mantener la atención en tareas o actividades lúdicas 3.- Distracción fácil por estímulos irrelevantes	
	<b>Disgrafía</b>	1.- Escritura defectuosa, desprolija y poco legible 2.- Escritura con letras deformadas o mal formadas. 3.- Alteración de la letra sin errores específicos.	
<b>Elaborado por: Brito Jessica y Macías Ana Cristina</b>			

**Tabla 4:**

*Variable Dependiente: "Madurez Escolar"*

VARIABLES	CATEGORÍA	INDICADORES	TÉCNICA/INSTRUMENTOS
<b>Madurez Escolar</b>  La madurez escolar da a conocer la posibilidad que el niño en el momento de ingreso al sistema escolar posee, es decir todo lo que comprende en su desarrollo biopsicosocial que le permita enfrentar de forma eficaz las diversas situaciones de su evolución en el entorno en el que se encuentra	<b>Comprensión General</b>	1.- Describe lo absurdo de una figura 2.- Establece semejanza y diferencia entre opuestos 3.- Establece diferencias entre dos cosas	<b>TEST STANFORD BINET</b>
	<b>Juicio y Razonamiento</b>	1.- Nombra el elemento faltante de un objeto 2.- Establece diferencias entre objetos 3.- Describe lo absurdo de una figura	
	<b>Memoria y Concentración</b>	1.- Ejecuta tres sucesiones en el orden indicado 2.- Nombra los días de la semana 3.- Repite 5 dígitos en el orden inverso	
<b>Elaborado por: Brito Jessica y Macías Ana Cristina</b>			

## CAPÍTULO 3

### 3.1 RESULTADOS OBTENIDOS

El Test Stanford Binet luego de ser aplicado a estudiantes del Centro de Rehabilitación y Educación Especial Avinnfa de la ciudad de Milagro, se evidencia los porcentajes de afectación en las áreas que se tiene el test por medio de los respectivos análisis de los resultados mediante el procesamiento de la información.

El test dará a conocer las áreas que se encuentran con más afectación dentro del desarrollo de la madurez de los niños, las cuales pueden ser en la comprensión general, habilidad visomotora, razonamiento matemático, memoria y concentración, vocabulario y fluidez y juicio y razonamiento, de dichas áreas se establecerá la el porcentaje con los ítems de los que poseen una mayor relevancia de afectación, asimismo se establecerán las tres áreas con mayor significación, para de esa forma buscar la correlación existente entre la edad cronológica y las actividades a realizar de esta manera se pueden establecer soluciones viables para la solución de la problemática.

### 3.2 CARACTERIZACIÓN DE LA MUESTRA

#### 3.2.1 Género de los estudiantes

**Tabla 5:**

*Número de estudiantes muestreados*

		Niño y niña
N	Válido	50
	Perdidos	0

**Elaborado por: Brito Jessica y Macías Ana Cristina**

**Tabla 6:**

*Género de estudiantes muestreados*

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	NIÑO	23	46,0
	NIÑA	27	54,0
Total		50	100,0

**Elaborado por: Brito Jessica y Macías Ana Cristina**

La población encuestada comprende un 46% de género masculino, mientras que un 54% lo conforma en género femenino, mismo que nos da una población heterogénea.

### 3.1.2 Edades de los estudiantes

**Tabla 7:**

*Estudiantes de 5 a 11 años*

		<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Válido	5 años - 60 meses	6	12,0
	6 años - 72 meses	10	20,0
	7 años - 84 meses	13	26,0
	8 años - 96 meses	9	18,0
	9 años - 108 meses	3	6,0
	10 años - 120 meses	7	14,0
	11 años - 132 meses	2	4,0
	<b>Total</b>	<b>50</b>	<b>100,0</b>

**Elaborado por: Brito Jessica y Macías Ana Cristina**

Los población en investigación corresponde a niños y niñas que van desde los 5 años equivalente a 60 meses de edad hasta los 11 años equivalentes a 132 meses de edad, se puede evidenciar que el porcentaje con mayor índice se encuentra en la edad correspondiente a los 7 años con un 26%, mismos que permitirán obtener resultados correlacionales con las áreas en las que presentan un nivel bajo de madurez escolar

### Resultados del Objetivo Específico 1

#### 3.1.3 Test Stanford Binet

**Tabla 8:**

*Ítems con menos puntuación en actividades realizadas*

<b>ÁREAS</b>	<b>ÍTEMES</b>	<b>FRECUENCIA</b>	<b>PORCENTAJE</b>
<b>Comprensión General</b>	1.- Describe lo absurdo de una figura	3	6,0
	2.- Establece semejanza y diferencia en opuestos	1	2,0
	3.- Establece diferencia entre dos cosas	1	2,0
<b>Habilidad Visomotora</b>	1.-Dibuja figuras geométricas similares a una muestra dada	3	6,0
	2.- Traza y determina el camino más corto en un laberinto	10	20,0
	3.- Clasifica objetos por su color y forma	7	14,0
<b>Razonamiento Matemático</b>	1.- Reconoce los números	3	6,0
	2.- Reconoce números del 0 al 50	2	4,0
	3.- Reconoce números del 0 al 200	3	6,0
<b>Memoria y Concentración</b>	1.- Ejecuta tres sucesiones en el orden indicado	3	6,0
	2.- Nombra los días de la semana	2	4,0
	3.- Repite 5 dígitos en el orden inverso	1	2,0
<b>Vocabulario y Fluidez</b>	1.- Define palabras sencillas	38	76,0
	2.- Reconoce objetos comunes	7	14,0
	3.- Define objetos comunes	5	10,0
<b>Juicio y Razonamiento</b>	1.- Nombra elementos faltantes de un objeto	3	6,0
	2.- Establece diferencias entre objetos	2	4,0
	3.- Describe lo absurdo de una figura	1	2,0

**Elaborado por: Brito Jessica y Macías Ana Cristina**

En esta tabla se detallan las actividades que los niños y niñas realizan, donde se evidencia un porcentajes bajos, es así que: en el área de **COMPRESIÓN GENERAL** se evidencia un 2% en las actividades de establecer semejanzas y diferencias en opuestos y diferencia entre dos cosas y un 6% en describir lo absurdo de una figura; en cuanto al área de **HABILIDAD VISOMOTORA** un 6% logra dibujar figuras geométricas similares a la muestra dada, un 7% logra clasificar objetos por su color y forma y el 20% traza y determina el camino más corto en un laberinto; en el área de **RAZONAMIENTO MATEMÁTICO** un 4% reconoce números del 0 al 50, el 6% reconoce los números y reconoce los números del 0 al 200; en el área de **MEMORIA Y CONCENTRACIÓN** el 2% repite 5 dígitos en el orden diverso, el 4% reconoce los días de la semana y el 3% ejecuta sucesiones en el orden indicado; en el área de **VOCABULARIO Y FLUIDEZ** el 10% define objetos comunes, el 14% reconoce objetos comunes y el 76% define palabras sencillas; mientras que el área de **JUICIO Y RAZONAMIENTO** el 2% describe lo absurdo de una figura, el 4% establece diferencias entre objetos y el 6% nombra elementos faltantes de un objeto.

## Resultados del Objetivo Específico 2

### 3.1.4 Áreas con mayor índice de afectación en el desarrollo de la madurez escolar

**Tabla 9:**

*Áreas con mayor relevancia*

Área	Ítem	Frecuencia	Porcentaje
<b>Compresión General</b>	1.- Describe lo absurdo de una figura	3	6,0
	2.- Establece semejanza y diferencia entre opuestos	1	2,0
	3.- Establece diferencias entre dos cosas	1	2,0
<b>Juicio y Razonamiento</b>	1.- Nombra el elemento faltante de un objeto	3	6,0
	2.- Establece diferencias entre objetos	2	4,0
	3.- Describe lo absurdo de una figura	1	2,0
<b>Memoria y Concentración</b>	1.- Ejecuta tres sucesiones en el orden indicado	3	6,0
	2.- Nombra los días de la semana	2	4,0
	3.- Repite 5 dígitos en el orden inverso	1	2,0

**Elaborado por: Brito Jessica y Macías Ana Cristina**

En esta tabla se puede evidenciar de una forma más clara y detallada de las áreas donde existe mayor índice de afectación en el proceso de maduración escolar las cuales son **COMPRESIÓN GENERAL**, **JUICIO Y RAZONAMIENTO** y **MEMORIA Y CONCENTRACIÓN** además se muestran las actividades en donde los estudiantes presentan mayor dificultad para desarrollarlas.

### Resultado del Objetivo Específico 3

#### 3.1.5 Problemas de aprendizaje más relevantes

**Tabla 10:**

*Problemas de aprendizaje*

	Frecuencia	Porcentaje
Dislexia	18	33,3
TDAH	13	24,1
Discalculia	19	35,2
Total	50	92,6

Elaborado por: Brito Jessica y Macías Ana Cristina

En esta tabla se detallan los problemas de aprendizaje más relevantes que asisten a las consultas psicopedagógicas en donde se puede evidenciar que un alto índice se encuentra en los problemas con discalculia con un 35,2% seguido de problemas de dislexia con un 33,3% y un 24,1% equivalente a niños con TDAH.

### Resultado del Objetivo Especifico 4

#### 3.1.6 Correlación entre la edad cronológica y las áreas con mayor deficiencia de madurez escolar

**Tabla 11:**

*Correlación de áreas con mayor deficiencia de madurez escolar*

	Razonamiento Matemático		Memoria y Concentración		Habilidad Visomotora		Vocabulario y fluidez	
	r	p	r	p	r	P	r	p
Comprensión General	,647**	0,000	,684**	0,000	-----	-----	-----	-----
Habilidad Visomotora	,460**	0,001	-----	-----	-----	-----	,597**	0,000
Razonamiento Matemático	-----	-----	,620**	0,000	,460**	0,001	-----	-----
Vocabulario y fluidez	-----	-----	-----	-----	,597**	0,000	-----	-----
Juicio y Razonamiento	-----	-----	,495**	0,000	-----	-----	-----	-----

Elaborado por: Brito Jessica y Macías Ana Cristina

En esta tabla se evidencia la correlación que existe entre las áreas con mayor deficiencia de madurez escolar de acuerdo a las edades en la investigación aplicada.

## CAPÍTULO 4

### 4.1 CONCLUSIONES

Analizados todos los datos y cada uno de los objetivos específicos planteados en la presente investigación se exponen las siguientes conclusiones:

- En relación al primer objetivo se busca identificar los factores más relevantes de la madurez escolar en los niños y niñas con NEE no asociadas a la discapacidad, donde se resaltan los porcentajes de las actividades que realizan los estudiantes y que además se muestran que son muy bajos en comparación con la cantidad de niños a los que les fueron aplicados el test, es así que considerando los porcentajes más bajos tenemos el área de la memoria y concentración donde se reflejan datos de 2%, 4% y 3%, en el área de juicio y razonamiento un 2%, 4% y 6%, el área de comprensión general un 2% y 6%, en el área de razonamiento matemático un 4% y 6%, en el área de habilidad visomotora 6%, 7% y 20% y en el área de vocabulario y fluidez datos de 10%, 14% y 76% todos estos datos se lo ha recopilado de las actividades realizadas por los estudiante, además estas áreas van en conjunto con las, afectivo social, ambiental y por la falta de refuerzo pedagógico, ya que la actitud, la motivación, la voluntad, las relaciones personales y la organización influyen en el aprendizaje de los niños y niñas haciendo que su desenvolvimiento en los procesos básicos sean mucho más efectivos.
- En cuanto al segundo objetivo de categorizar las habilidades y destrezas que adquieren los niños y niñas con NEE no asociadas a la discapacidad, durante los primeros 5 años de vida de los niños pasan por distintas etapas en donde adquieren diferentes tipos de habilidades de razonamiento, donde en un pre-escolar se deben desarrollar las habilidades motrices perceptivas sociales y cognitivas para que a futuro no existan dificultades en el proceso de aprendizaje, es así que se ha tomado en consideración las tres áreas más relevantes en donde se puede observar los problemas que presentan los niños, tales como la comprensión general, el juicio y razonamiento y además la memoria y concentración, estas áreas presentan porcentajes similares que van desde un 2%, hasta un 6% de actividades que realizan los niños en su diario vivir, es así que para los estudiantes de pre-primaria la estimulación de los procesos cognitivos permiten el desarrollo físico y psíquico permitiendo que adquieran nuevos

conocimientos en forma dinámica y participativa, por medio de experiencias, permitiendo que puedan resolver problemas y tomar decisiones favoreciendo al desarrollo de su aprendizaje.

- En lo que respecta al tercer objetivo de identificar los problemas de aprendizaje más significativos en los niños y niñas con NEE no asociadas a la discapacidad, donde se detallan que los tres más relevantes son la discalculia con un 35,2% el cual indica que los estudiantes no logran realizar operaciones básicas o su vez el reconocimiento de números o signos numéricos, esta además la dislexia con un 33,3% el cual se puede evidenciar que es uno de los más comunes en el ámbito escolar donde la parte del lenguaje se ve afectado y además disminuye así que el niño pueda tener un desenvolvimiento óptimo, mientras que con un 24,1% se encuentra el TDAH en el cual se da a conocer que los niños que presentan una falta de atención a sus horas de clases o los momentos de aprendizaje por ende tendrán un bajo rendimiento académico lo que causara que no exista un desarrollo eficaz en su madurez escolar.
- En lo que corresponde al cuarto objetivo de relacionar la edad mental con los niveles de logro de los niños y niñas con NEE no asociadas a la discapacidad, se puede dar a conocer según la correlación de Pearson que, mientras el niño presente una comprensión general óptima podrá a su vez desarrollar un razonamiento matemático y la memoria y concentración; al igual que si tiene un desarrollo en la habilidad visomotora su desempeño en las áreas de razonamiento matemático y vocabulario serán aceptables; en cuanto al razonamiento matemático este presentará un mayor desempeño en la memoria y concentración y la habilidad visomotora; en el área de vocabulario y fluidez la habilidad visomotora es aquella que se encuentra estrechamente relacionada, y en el de juicio y razonamiento es la memoria y concentración la cual forma parte importante de esta área en el desarrollo de los estudiantes.
- Es importante recalcar que el docente juega un papel muy importante para lograr los objetivos planteados con sus estudiantes, mismos que deben utilizar diferentes métodos basados en las necesidades educativas de cada estudiante incluyendo aquellos que tiene dificultades a través de materiales de apoyo como gráficos, dibujos, laminas ilustrativas que faciliten la comprensión del niño, en donde las instrucciones que los docentes presenten deben ser claras y precisas ajustando sus estrategias de enseñanza a las diferentes formas de aprender de los

estudiantes, teniendo en cuenta que no todos poseen el mismo ritmo de aprendizaje.

Para concluir con esta investigación es importante señalar que los resultados obtenidos se deben a valoraciones realizadas junto al contexto educativo y cultural en el cual se desarrolla la enseñanza así como la voluntad y predisposición que el docente tiene para llevar éxitos en su labor.

#### **4.2 RECOMENDACIONES**

Una vez concluido el proyecto de investigación se considera importante plantear aspectos fundamentales que mejoren el aprendizaje en niños con una madurez escolar no acorde a su edad:

- Crear a través del Ministerio de Educación plazas de psicología educativa en las escuelas de educación primaria para detectar y prevenir problemas dentro del salón de clases.
- Fomentar que en las escuelas de educación regular se evite el etiquetar a los alumnos con necesidades educativas especiales no asociadas a una discapacidad dentro del salón de clases, con la finalidad de evitar así problemas emocionales.
- Crear escuelas para padres en cada institución y brindar información a través de talleres sobre el desarrollo del niño en edad escolar, con temas relacionados a los problemas en el aprendizaje y como abordarlos en caso de que sus hijos llegaran a presentar dichos inconvenientes.
- Promover en los padres de familia el rol protagónico en la educación de sus hijos, por medio de la asistencia a reuniones o visitas frecuentes a la institución con la finalidad de mantener un diálogo permanente con los docentes.
- Ofrecer capacitaciones y talleres de formación continua a los docentes, y directivos de las instituciones educativas regulares para así poder brindar un mejor servicio en el ámbito educativo.
- Promover que tanto los maestros y padres de familia desarrollen como herramienta valiosa el afecto en los niños, por medio de jornadas de integración y recreación.

## Referencias

- Banyard, P. (1995). *Introducción a los procesos cognitivos*. Barcelona: Editorial Ariel.
- Barrios Gaxiola, M. I., & Frías Armenta, M. (2016). Factores que Influyen en el desarrollo y rendimiento escolar. *Red de Revistas Científicas de América Latina, el Caribe, España y Portugal*, 63-82.
- BlogSpot. (06 de 03 de 2016). *blogspot.com*. Obtenido de *blogspot.com*: <http://educacion-y-la-conducta.blogspot.com/2016/03/madurez-e-inmadurez-escolar.html>
- Boussion, A. (2005). *Desarrollo humano*. Mexico : Mcgraw-Hill interamericana.
- Briceño, G. (s.f.). *EUSTON*. Obtenido de EUSTON: <https://www.euston96.com/disortografia/>
- Cantos , L. (15 de enero de 2013). *Blogspot.com*. Obtenido de *Blogspot.com*: <http://sistemaeducativoecuador.blogspot.com/>
- Cañuelo, C. (2011). Causas de la dislexia.
- Carmona , N., & Jaramillo , D. (2010). El razonamiento en el desarrollo del pensamiento lógico a través de una mirada didáctica basada en el enfoque de resolución de problemas. *Repositorio Universidad Tecnológica de Pereira*.
- Carrillo Mora, P. (2010). Sistemas de memoria: reseña histórica, calificación y conceptos actuales. *Salud Mental - ScIELO* , 85 - 93 .
- Chávez Uribe , A. (s.f.). *La escala Stanford – Binet*. Universidad de Colima.
- Chávez Uribe, A. (s.f.). *La escala Stanford - Binet*. Mexico: Universidad de Colima.
- Children, H. (07 de 10 de 2018). ¿Qué son las discapacidades de aprendizaje? *Healthy Children*, 5 - 12.
- Condemarin, M., Chadwick, M., & Milicic, N. (s.f.). Madurez Escolar. En M. Condemarin, *Madurez Escolar* (pág. 59). Andrés Bello.
- Cutz Cifuentes, K. E. (2005). *NIVEL DE MADUREZ ESCOLAR EN NIÑOS*. Quetzaltenango: Universidad Rafael Landíva.

- Diez, A. C. (2004). Las "necesidades educativas especiales". Políticas educativas en torno a la alteridad. *Red de Revistas Científicas de América Latina, el Caribe, España y Portugal*, 157 - 171.
- El Universo. (23 de Julio de 2019). Educación inclusiva en Ecuador: hay ley, pero falta formación. *El Universo*.
- Fernández Flores, S. (2014). *Relación de la percepción viso-motriz y el rendimiento escolar*. Universidad Internacional de la Rioja.
- Fuenmayor, G., & Villasmil, Y. (2008). La percepción, la atención y la memoria como procesos cognitivos utilizados para la comprensión textual. *Red de Revistas Científicas de América Latina, el Caribe, España y Portugal - UNICA*, 187 - 2002.
- Granados Alvarado, E. (2010). *Abordaje de las necesidades educativas especiales*. Costa Rica: Instituto de Desarrollo Profesional Uladislao Gámez Solano.
- Guerri, M. (s.f.). *Psicoactiva*. Obtenido de Psicoactiva: <https://www.psicoactiva.com/blog/mide-la-escala-inteligencia-stanford-binet/>
- Gúmera Urtubia, K. (2017). *Mejoramiento de calidad de aprendizajes*. Universidad Academia de Humanismo Cristiano.
- Halliwel, V., & Stein, S. (2005). *Enciclopedia, Problemas de aprendizaje*. Mexico : Euroméxico.
- Halliwel, V., & Stein, S. (2005). *Enciclopedia, Problemas de aprendizaje*. Mexico : Euroméxico.
- Hegarty, S. (s.f.). *Educación de niños y jóvenes con discapacidad*. UNESCO.
- Hernández, M., Pastor, N., Pastor, X., Boix, C., & Sans, A. (2017). Calidad de vida en niños con trastorno por déficit de atención con o sin hiperactividad (TDAH). *Rev Pediatr Aten Primaria - SCIELO*, 1- 9.
- Hoiem, T. (1999). Teorías de la deficiencia en la dislexia. *Advances in theory and practice*.
- Hoiem, T., & Lundberg, I. (1991). Teorías de deficiencia en dislexia. *Dysleksi*.

- Iriarte Diaz, F., Espeleta Maya , Á., Zapata Zapata, E., Cortina Peñaranda, L., Zambrano Ojeda, E., & Fernández Candama, F. (2010). El razonamiento lógico en estudiantes universitarios . *Red de Revistas Científicas de América Latina, el Caribe, España y Portugal - Zona próxima* , 40 - 61 .
- Koppitz, E. (1986). *El test gestáltico visomotor para niños*. Buenos Aires : Guadalupe.
- Labos , E., Trojanowski , S., del Rio, M., & Zabala, K. (2013). Perfiles de fluencia verbal en Argentina. Caracterización y normas en tiempo extendido . *Neurología* , 78- 86.
- Londoño D, M. M. (2012). Correlación entre las habilidades académicas de lectura y escritura y el desempeño neropsicológico . *Psicología desde el Caribe*, 305-329.
- López , I. M., & Valenzuela B., G. E. (2014). Niños y adolescentes con Necesidades Educativas Especiales . *REV. MED. CLIN. CONDES*, 42-51.
- Maciques Rodríguez , E. (2004). *Trastornos del aprendizaje. Estilos de aprendizaje y el diagnóstico psicopedagógico* . Habana - Cuba.
- Manual diagnóstico y estadístico de los trastornos mentales-5. (2019). Guía de Práctica Clínica sobre el Trastorno por Déficit de Atención con Hiperactividad (TDAH) en niños y adolescentes. *Ministerio de Sanidad, Política Social e Igualdad*.
- Marquéz, O. (2002). *El proceso de la investigación en los procesos sociales*. Venezuela : Universidad Ezequiel Zamora .
- Méndez, R. (2013). *Investigación y planificación para el diseño de un aula de apoyo psicopedagógico y aporte de la misma al desarrollo y seguridad de la educación de niños con dificultades de aprendizaje*. Quito: Intituto de Altos Estudios Nacionales .
- Menéndez Benavente , I. (2001). Trastorno por déficit de atención con hiperactividad: clínica y diagnostico. *Rev Psiquiatr Psicol Niños Adolescentes*, 92 - 102.
- Ministerio de Educación . (2012). *Estándares de calidad educativa*. Quito: Ministertio de Educación.
- Nally, G. (2005). *Enciclopedia Interactiva. Madurez escolar*. Mexico: México asociación de investigación .

- Nazareno, P. F., & Caicedo, I. D. (2012). *Programa Pedagógico Inclusivo para atender las necesidades educativas especiales*. Guayaquil: Universidad Politécnica Salesiana.
- Panchón Alonso, L. A., Parada Sánchez, R. A., & Chaparro Cardozo, A. Z. (2016). El razonamiento como eje transversal en la constitución del pensamiento lógico. *Revista de Investigación y Pedagogía "Paxis & Saber"*, 219 - 243 .
- Paredes, M. (02 de Agosto de 2006). *psicoPedagogia.com*. Obtenido de [psicoPedagogia.com: /inmadurez-escolar](http://psicoPedagogia.com:/inmadurez-escolar)
- Parodi , G. (1999). *Relaciones entre lectura y escritura: una perspectiva cognitiva discursiva*. Chile: Ediciones Universitarias de Valparaíso.
- Pérez Ariza , K., & Hernández Sánchez, J. E. (2014). Aprendizaje y comprensión. Una mirada desde las humanidades. *Revista Humanidades Médicas ScIELO*, 699 - 709.
- Prescott, H. (2006). *Enciclopedia Interactiva. Madurez escolar*. Mexico : Asociación de investigación y estudios sociales, S.A.
- PsicoAsesor*. (20 de Noviembre de 2010). Obtenido de [PsicoAsesor: elpsicoasesor.com/funciones-basicas-para-el-aprendizaje/](http://PsicoAsesor: elpsicoasesor.com/funciones-basicas-para-el-aprendizaje/)
- Psicodiagnosis*. (22 de 08 de 2019). Obtenido de [Psicodiagnosis: https://psicodiagnosis.es/areaclinica/trastornosnelambitoescolar/trastornodelaescrituradisgrafia/index.php](https://psicodiagnosis.es/areaclinica/trastornosnelambitoescolar/trastornodelaescrituradisgrafia/index.php)
- Psicología Infantil. CL. (s.f.). *Psicología Infantil. CL* . Obtenido de [Psicología Infantil. CL: https://www.psicologoinfantil.cl/servicios/evaluacion/madurez-escolar-niños.html](https://www.psicologoinfantil.cl/servicios/evaluacion/madurez-escolar-niños.html)
- Ramírez Sánchez, C. (2011). *Problemáticas de aprendizaje en la escuela*. Iberoamericana Cooperación Universitaria.
- Ramírez Serrano, M. (2010). ¿En qué consiste la disortografía? *Federeación de enseñanza de CC.OO. DE Andalucía* , 1 -10.
- Remplein, W. (2005). *Madurez escolar: México asociación de investigación y estudios* . Mexico .

- Romero Pérez, J. F., & Lavigne Cerván, R. (2003/2004). *Dificultades en el Aprendizaje: Unificación de criterios diagnósticos*. Materiales para la Práctica Orientadora Junta de Andalucía .
- Rosselli Cock , M., Matute, E., & Jurado, M. B. (2008). Las funciones ejecutivas a través de la vida. *Revista Neuropsicología, Neuropsiquiatría y Neurociencias*, 23 - 46.
- Ruano Estrada, A. I. (2006). *Madurez escolar un factor indispensable para prevenir el alto índice de repitencia escolar en niños que ingresan en la escuela primaria en lo de Bran zona 6 de Mixco*. Guatemala: Universidad de San Carlos de Guatemala .
- Rubiales, J., Bakker , L., & Russo, D. (2013). Fluidez verbal fonológica y semántica en niños con Trastorno por déficit de atención e hiperactividad. *Revista Neuropsicología Latinoamericana -Redalyc*, 7 - 15 .
- Sampieri, R. H. (1991). *METODOLOGIA DE LA INVSTIGACIÓN* . México : McGraw\_Hill.
- Scrich Vázquez, A. J., Cruz Fonseca , L., Bembibre Mozo, D., & Torres Céspedes , I. (2017). La dislexia, la disgrafía y la discalculia: sus consecuencias en la educación ecuatoriana. *Rev. Arch Med Camagüey - Cuba*, 1-7.
- Serna, E., & Flores, G. (2013). El razonamiento lógico como requisito funcional. *LACCEI* .
- Serrano , F., & Defior, S. (2004). Dislexia en Español: estado de la cuestión. *Electronic Journal of Research in Educational Psychology - Redalyc*, 13 - 34.
- Soutullo Esperón , C. (2011). Guía esencial de psicofarmacología del niño y del adolescente. *Médica Panamericana*.
- Universidad Internacional de Valencia. (2018). *Tipos de disgrafía: características y consecuencias para el aprendizaje*. Valencia: Universidad Internacional de Valencia.
- Villacis , J. A. (2018). *Derecho a la educación inclusiva de los niños, niñas y adolescentes con necesidades educativas especiales no asociadas a la*

*discapacidad, en la Legislación Ecuatoriana.* Quito: Universidad Central del Ecuador .

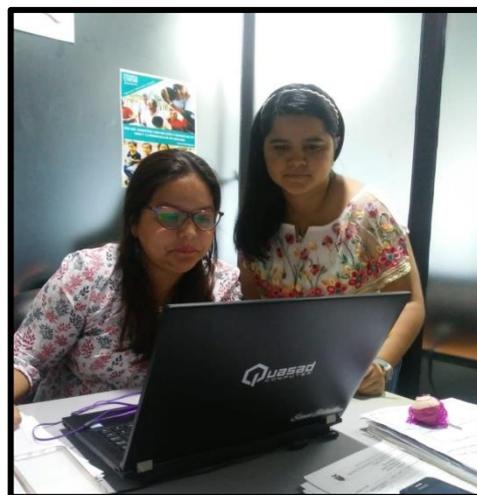
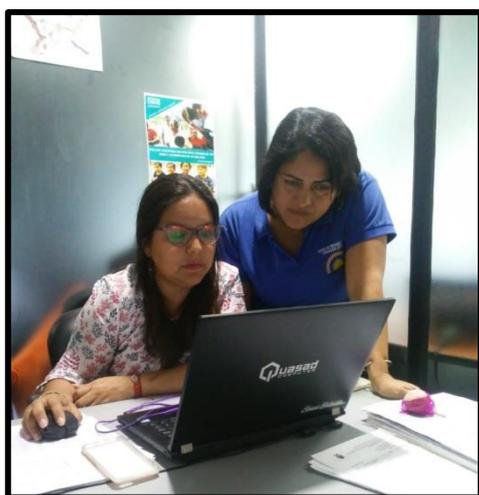
Viramonte , M. (2000). *Comprensión lectora. Dificultades estratégicas en resolución de preguntas inferenciales.* Buenos Aires : Ediciones Colihue.

Wolf, M. (1991). La contribución de la neurociencia cognitiva. *Reading Research Quarterly*, 123 141.

Zaidat, L. A. (2003). *El pequeño libro negro.* Madrid: Elsevier.

## ANEXOS

### Anexo 1: Tutorías y acompañamiento



**Tutorías y revisiones de la investigación, resultados del test aplicado y tabulación de datos junto con la Psc. Erika Ruperti**



## REGISTRO DE ACOMPAÑAMIENTOS

Inicio: 28-11-2018 Fin 31-10-2019

FACULTAD CIENCIAS SOCIALES, EDUCACION COMERCIAL Y DERECHO

CARRERA: PSICOLOGÍA

Línea de investigación: ESTUDIOS BIOPICOSOCIALES DE GRUPOS VULNERABLES DE LA POBLACIÓN (ÁREA EDUCATIVA)1S2019

TEMA: CARACTERIZACIÓN DE LA MADUREZ ESCOLAR DE LOS NIÑOS CON NEE NO ASOCIADAS A LA DISCAPACIDAD

ACOMPAÑANTE: RUPERTI LUCERO ERIKA MARISSA

DATOS DEL ESTUDIANTE			
Nº	APELLIDOS Y NOMBRES	CÉDULA	CARRERA
1	BRITO POVEDA JESSICA NOEMI	0917719205	PSICOLOGÍA
2	MACIAS FERNANDEZ ANA CRISTINA	0952534998	PSICOLOGÍA

Nº	FECHA	HORA		Nº HORAS	DETALLE
1	13-06-2019	Inicio: 09:57 a.m.	Fin: 11:57 a.m.	2	IDENTIFICACIÓN DE VARIABLES E INSTRUMENTOS PSICOMÉTRICOS
2	22-07-2019	Inicio: 15:02 p.m.	Fin: 17:02 p.m.	2	ANÁLISIS DE DATOS INGRESADOS EN EL SPSS- DATOS DESCRIPTIVOS E INFERENCIALES - ORIENTACIÓN A ELABORACIÓN DE MARCO TEÓRICO
3	16-07-2019	Inicio: 13:02 p.m.	Fin: 16:02 p.m.	3	ANÁLISIS DE LITERATURA Y CODIFICACIÓN DE VARIABLES EN SPSS
4	25-07-2019	Inicio: 19:00 p.m.	Fin: 21:00 p.m.	2	REVISIÓN DE TABLAS ESTADÍSTICAS - REVISIÓN DE MARCO TEÓRICO - INDICACIONES Y ORIENTACIONES EN EL USO DE NORMAS APA
5	29-07-2019	Inicio: 11:12 a.m.	Fin: 13:12 p.m.	2	REVISIÓN DE MARCO TEÓRICO - ORIENTACIÓN DE NORMAS APA - DISEÑO DE TABLAS ESTADÍSTICAS
6	12-06-2019	Inicio: 10:24 a.m.	Fin: 12:24 p.m.	2	ORIENTACIÓN EN LA IDENTIFICACIÓN DE VARIABLES Y MEDIDAS
7	31-07-2019	Inicio: 11:15 a.m.	Fin: 13:15 p.m.	2	ORIENTACIÓN EN EL USO DE CITAS DIRECTAS E INDIRECTAS DE ACUERDO AL NÚMERO DE PALABRAS EN EL TEXTO Y NORMAS APA - CORRECCIÓN DE TODA LA REDACCIÓN
8	06-08-2019	Inicio: 13:06 p.m.	Fin: 15:06 p.m.	2	REVISIÓN DE ESTRUCTURA DE MARCO METODOLÓGICO - ORIENTACIÓN EN LA REDACCIÓN DEL DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN
9	07-08-2019	Inicio: 11:15 a.m.	Fin: 14:15 p.m.	3	ANÁLISIS DE CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES - REVISIÓN DE DISEÑO DE PROPUESTA

RUPERTI LUCERO ERIKA MARISSA  
PROFESOR(A)

ALMEIDA MONGE ELKA JENNIFER  
DIRECTOR(A)

Dirección: Cda. Universitaria Km. 1 1/2 vía km. 26  
Conmutador: (04) 2715081 - 2715079 Ext. 3107  
Telefax: (04) 2715187  
Milagro • Guayas • Ecuador

**VISIÓN**  
Ser una universidad de docencia e investigación.

**MISIÓN**  
La UNEMI forma profesionales competentes con actitud proactiva y valores éticos, desarrolla investigación relevante y oferta servicios que demanda el sector externo, contribuyendo al desarrollo de la sociedad.



# UNIVERSIDAD ESTATAL DE MILAGRO



BRITO POVEDA JESSICA NOEMI  
ESTUDIANTE

MACIAS FERNANDEZ ANA CRISTINA  
ESTUDIANTE

**Dirección:** Cdia. Universitaria Km. 1 1/2 vía km. 26  
**Conmutador:** (04) 2715081 - 2715079 Ext. 3107  
**Telefax:** (04) 2715187  
Milagro • Guayas • Ecuador

#### VISIÓN

Ser una universidad de docencia e investigación.

#### MISIÓN

La UNEMI forma profesionales competentes con actitud proactiva y valores éticos, desarrolla investigación relevante y oferta servicios que demanda el sector externo, contribuyendo al desarrollo de la sociedad.

## Proyecto de Titulación Brito-Macias

---

### INFORME DE ORIGINALIDAD

---

0%

INDICE DE SIMILITUD

0%

FUENTES DE  
INTERNET

0%

PUBLICACIONES

0%

TRABAJOS DEL  
ESTUDIANTE

---

### FUENTES PRIMARIAS

---

Excluir citas

Activo

Excluir coincidencias

< 15 words

Excluir bibliografía

Activo

Anexo 2: Autorización del CREE- Avinnfa Milagro



UNIVERSIDAD ESTATAL DE MILAGRO  
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES, EDUCACIÓN COMERCIAL Y DERECHO  
Carrera Psicología



Milagro, 15 de julio de 2019

**CONSENTIMIENTO INFORMADO**

Nosotras, Brito Poveda Jessica Nohemí con CI. 0917719205; y Macías Fernández Ana Cristina con CI. 0952534998 egresadas de la carrera de Psicología, solicitamos a usted la aprobación para la realización de toma test psicológico con la finalidad de realizar nuestro Proyecto de Investigación cuyo tema es **CARACTERIZACIÓN DE LA MADUREZ ESCOLAR EN NIÑOS Y NIÑAS CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES NO ASOCIADAS A LA DISCAPACIDAD** previo a la obtención de Grado de PSICÓLOGA.

Esperando contar con su aprobación reiteramos nuestra consideración y estima.

Brito Poveda Jessica Nohemí  
EGRESADA PSICOLOGÍA

Macías Fernández Ana Cristina  
EGRESADA PSICOLOGÍA

Yo MSc. Gissela Montero con CI. 0911099133 Directora del Centro de Rehabilitación y Educación especializada – AVINNFA – Milagro certifico que he sido informado(a) con claridad y veracidad del proceso de la aplicación de test por parte de las estudiantes, Brito Poveda Jessica Nohemí con CI. 0917719205; y Macías Fernández Ana Cristina con CI. 0952534998; egresadas de la carrera de Psicología, por lo cual concedo la autorización para la aplicación de test psicológicos con la finalidad facilitar los procesos para la elaboración de su Proyecto de Investigación previo a su obtención de Grado como PSICÓLOGA.

  
DIRECTORA

Anexo 3: Revisión de Valoraciones realizadas



**Revisión de resultados del test aplicado y valoraciones psicológicas otorgadas por el Centro de Rehabilitación y Educación Especializada Avinnfa – Milagro para el estudio.**

Anexo 4: Visita a la Directora de la Institución



**Junto a MSc. Gissella Montero directora del Centro de Rehabilitación y Educación Especializada Avinnfa – Milagro.**