

# Proyecto de Titulación Brito- Macias

*por* Jessica - Ana Cristina Brito - Macias

---

**Fecha de entrega:** 13-ago-2019 07:36p.m. (UTC-0500)

**Identificador de la entrega:** 1159948904

**Nombre del archivo:** Brito-Macias\_2019.docx (77.63K)

**Total de palabras:** 6720

**Total de caracteres:** 36111

## INTRODUCCIÓN

Este proyecto investigativo da a conocer las áreas que generan en el estudiante algún problema en el desarrollo de sus procesos de aprendizaje, impidiendo un desenvolvimiento óptimo dentro del entorno escolar, ya que si no se lleva un control y seguimiento adecuado en el mismo, no se podrá lograr alcanzar un nivel de madurez acorde a su edad.

En América, mucho más luego de los años 60 da inicio al estudio de los quebrantos en el aprendizaje y es así como se empieza a calificar este problema como las dificultades de aprendizaje, mismas que se refieren a trastornos que pueden tener alguna mínima relación neurológica en aspectos como la capacidad de memoria, la actividad motora, la atención, la percepción y el estado emotivo y la capacidad de abstracción.

Asimismo, este proyecto permite que por medio de una caracterización de la madurez escolar de niños con necesidades educativas no asociadas a la discapacidad se puede determinar los niveles de logro que poseen de acuerdo a la aplicación del Test Stanford Binet, mismo que permitirá a las autoras evidenciar los niveles de logro existentes en las habilidades y destrezas de los estudiantes por medio de las áreas a considerar por dicho test.

Este proyecto investigativo está formado por los siguientes capítulos:

CAPITULO 1: mismo que hace referencia al marco teórico de la investigación en donde se detallan los temas más relevantes y de mayor importancia en el desarrollo de este proyecto como la Madurez Escolar, el Test de Stanford Binet y sus áreas a estudiar, el contexto educativo a nivel ecuatoriano y además de las necesidades educativas especiales.

CAPITULO 2: se detalla el marco metodológico en donde se explica el tipo, método, población y muestra a utilizar en la investigación, se redacta además la hipótesis y las variables que son causa de estudio en este proyecto investigativo.

CAPITULO 3: se describen los procedimientos utilizados y los resultados obtenidos en la investigación misma que le darán la validez a los objetivos planteados

CAPITULO 4: se puntualizan las conclusiones relevantes de la investigación y además las recomendaciones que son una guía para quienes docentes y padres de familia.

## **EL PROBLEMA**

### **PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA**

Las destrezas existentes en un niño son aquellas que se adquieren por medio de los procesos básicos, tales como la maduración y el aprendizaje, en donde el aprendizaje de cada sujeto va a depender del grado de maduración, es decir de como el niño desarrolla adaptación y la capacidad de aprender, es así como por medio de dichas funciones se podrá establecer si posee o no una madurez escolar. (Paredes, 2006).

En la actualidad en las instituciones educativas se puede evidenciar casos de inmadurez escolar, el mismo que provocan en el estudiante un problema grave que puede ser causados por factores emocionales, y que por ende afectan su desempeño académico y sus relaciones interpersonales dentro de sus centros de aprendizaje

Esta inmadurez escolar es la incapacidad de no poder diferenciar el juego del trabajo, causando que los niños se mantengan inquietos dentro del aula, provocando así que se lo llegue a asociar con hiperactividad, esto a su vez hace que el niño presente una desmotivación completa a la hora de trabajar y que no necesariamente es porque el niño tenga un problema severo. (BlogSpot, 2016)

Es así como esta inmadurez escolar causa problemas en el aprendizaje del niño, ya que este va olvidando procedimientos para resolver tareas escolares específicas, siendo así que se observan dificultades tanto en la escritura como en la repetición de letras, sílabas, e incluso omisiones de las mismas, esto a consecuencia del cansancio que los lleva a trabajar con descuido y sin prestar la atención debida, aunque en algunos casos estos niños pueden responder de forma positiva en trabajos individuales o en grupos con pocos estudiantes. (Maciques Rodríguez , 2004)

Este problema de la inmadurez escolar se lo debe asumir con mucha responsabilidad y seriedad ya que puede ser producto de varias razones, mismas que pueden afectar de modo significativo y negativo el desarrollo emocional del niño y a su vez si este presenta ya algún otro tipo de dificultad, se agravaría con el pasar del tiempo y valdrá una importante y necesaria intervención psicopedagógica, siempre y cuando se establezcan los factores que están impidiendo el desarrollo esperado en las diferentes tareas que el niño según su edad cronológica debería realizar. (BlogSpot, 2016)

## **FORMULACIÓN DEL PROBLEMA**

¿Cómo se da la caracterización de la madurez escolar de los niños con necesidades educativas especiales no asociadas a la discapacidad?

## **PREGUNTAS DIRECTRICES**

- ¿Cuál es la caracterización que se da entre la madurez escolar en los niños con necesidades educativas especiales no asociadas a la discapacidad en sus niveles de logro?
- ¿Cuáles son los componentes relevantes de la madurez escolar de los niños con necesidades especiales educativas no asociadas a la discapacidad y que prevalecen en sus niveles de logro?
- ¿Cuáles son las habilidades y destrezas adquiridas en la madurez escolar de los niños con necesidades educativas especiales no asociadas a la discapacidad?

## **OBJETIVOS**

### **Objetivo General**

- Caracterizar la madurez escolar en los niños y niñas del centro AVINNFA con NEE no asociadas a la discapacidad, a través de métodos y técnicas para mejorar los niveles de aprendizaje.

### **Objetivos Específicos**

- Identificar los factores más relevantes de la madurez escolar en los niños y niñas con NEE no asociadas a la discapacidad.
- Categorizar las habilidades y destrezas que adquieren los niños y niñas con NEE no asociadas a la discapacidad.
- Proponer técnicas para mejorar las áreas de aprendizaje y de esta manera evitar que el estudiante tenga un bajo rendimiento académico.

## **JUSTIFICACIÓN**

La problemática que viven los niños y niñas que están ingresando a los diferentes centros educativos en su etapa de primaria se llega a considerar alarmante, debido al bajo nivel de madurez escolar que presentan, causados por factores socioemocional en donde los padres son el soporte principal, o por la falta de refuerzo pedagógico que no permiten desarrollar sus niveles de aprendizaje.

Los problemas de aprendizaje que se presentan en las instituciones educativas se han incrementado en los últimos años generando en los niños ciertos vacíos en cuanto a las diferentes actividades que realizan diariamente en sus salones de clases, preocupando así a los docentes, directivos y padres de familia al creer que sus hijos no logran adquirir los objetivos deseados dentro del programa educativo.

Desde el punto de vista de la neuropsicología, todas las personas poseen unas capacidades y habilidades que les permiten interiorizar, procesar, manipular y extrapolar la información que les proporciona el medio que les rodea, llegando a adquirir los conocimientos necesarios para su desarrollo integral. Estas estrategias de aprendizaje han sido estudiadas por muchos científicos, psicopedagogos, educadores, neurólogos y demás profesionales relacionados con el contexto educativo, para conocer el grado de afectación en el rendimiento académico de los primeros años de escolaridad.

## **CAPÍTULO 1**

### **MARCO TEÓRICO**

#### **1.1 MADUREZ ESCOLAR EN LAS NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES NO ASOCIADAS A LA DISCAPACIDAD**

La madurez escolar para Remplein, (2005) da a conocer la posibilidad que el niño en el momento de ingreso al sistema escolar posee, es decir todo lo comprende en su desarrollo físico, psíquico y social que le permita enfrentar de forma eficaz las diversas situaciones de su evolución en el entorno en el que se encuentra. (Cutz Cifuentes, 2005)

Es así como la madurez escolar se va construyendo de forma progresiva debido a la interacción de factores internos y externos en donde el dinamismo interior es el que asegura al niño una madurez anatómica, fisiológica en cuanto a las medidas de las condiciones nutricionales, afectivas y de la estimulación indispensable.

En el proceso educativo que los niños atraviesan puede darse casos de dificultades psicopedagógicas las cuales son propias del aprendizaje como, la memoria y atención, psicomotricidad gruesa y fina, percepción, esquema corporal, ritmo, equilibrio entre otras que afectan al desenvolvimiento del niño en su entorno social.

Es por esto que los niños que tienen un ritmo más lento de maduración son niños que poseen necesidades educativas especiales, ciertamente el proceso de aprendizaje será tardío, pero el niño logrará aprender y comprender temas igual que los demás niños de su entorno, es así como dicha la maduración se la puede entender como el proceso por el cual se adquiere un nivel evolutivo, madurativo o madurez que facilita la actualización de una función. (Ruano Estrada, 2006)

#### **Factores que intervienen en la madurez escolar**

Es necesario determinar los factores que están impidiendo el desarrollo esperado, también se debe tener claro, que la variable del tiempo, no soluciona por si sola estas situaciones, se debe asegurar que el niño está recibiendo la atención necesaria para darle las herramientas que le permita desarrollar las funciones básicas, mismas que son indispensables para su desarrollo en el entorno en el que se encuentra es así que a continuación se enlistan los factores más relevantes. (Cutz Cifuentes, 2005)

Tabla 1: Factores de la madurez escolar

**FACTORES DE LA MADUREZ ESCOLAR**

<b>FACTORES</b>	<b>CARACTERÍSTICAS</b>
<b>Edad</b>	Para Halliwell y Stein, (2005) existe un consenso en la relación de edad cronológica y madurez este puede llevar a los padres y educadores a pensar que la madurez podría llegar a ser considerado como una variable de tiempo en donde suceden acontecimientos que modifican las conductas del niño sean estas cognitivas o afectivas.
<b>Cociente intelectual</b>	Boussion (2005), recalca que el cociente intelectual, es considerado como ritmo de desarrollo y que a su vez constituye un factor relacionado con la madurez para el aprendizaje escolar, siendo que el autor comparó a niños de cociente intelectual de 120-140 que habían empezado a leer a los cinco años, con otros de igual inteligencia que habían iniciado la escolaridad a los seis años.
<b>Sexo</b>	Prescott (2006), afirma, las diferencias de sexo aparecen marcadas en relación a crecimiento y maduración para el aprendizaje escolar, algunos autores afirman que los niños maduran después que las niñas y éstas, como grupo aprenden a leer primero, el cual afirman la superioridad de las niñas en grupos comparados con la edad cronológica.
<b>Salud</b>	Nally (2005) indica, la salud del niño es un factor relacionado a la madurez del aprendizaje, la medición de ciertas características tales como peso y estatura tienen relación con el aprestamiento, el peso en especial, refleja el nivel de nutrición y de salud general.
<b>Psicosocial</b>	Halliwell y Stein (2005) determinan, la estimulación psicosocial que el niño recibe del ambiente que también puede denominarse experiencia preescolar, constituye un factor altamente relacionado con la madurez para el aprendizaje escolar, dado que afecta a la motivación, incentivos, lenguaje y al desarrollo en general.

Tomada de: Universidad Rafael Landívar, 2012

Una de las perspectivas utilizadas para lograr un mejor rendimiento escolar dentro de este proceso de madurez escolar es la psicología positiva, siendo así que este enfoque surge por las diversas problemáticas que enfrentan hoy en día los niños y los jóvenes en

donde muchos de ellos descuidan sus hábitos escolares, es por ello que la psicología positiva se enfoca en maximizar el éxito del individuo en donde sin duda uno de ellos debe ser el académico. (Barrios Gaxiola y Frías Armenta, 2016)

En el siglo XX el concepto de maduración solo se lo conocía dentro del área biológica, pero esta misma área daba a conocer solo procesos fisiológicos, tales como el control de esfínteres, pero asimismo existen otros procesos que abarcan un componente psíquico y que además rebasan un proceso biológico como el lenguaje, es decir que no se puede hablar de maduración biológica, sino también considerar la interrelación entre el mundo psíquico y hablar de maduración psicofísica o psicomotriz. (Ruano Estrada, 2006)

Para Rempelin (1996) existen cuatro áreas importantes para la madurez escolar:

➤ Madurez de las funciones de orientación:

Estas son aquellas que incluyen una percepción analítica, capacidad de atención y concentración, además en dichas de estas funciones se refleja la madurez intelectual que está mucho más relacionada con la comprensión rápida y correcta de lo leído, que con la capacidad de reconocer y descifrar palabras. (Gúmera Urtubia, 2017)

➤ Madurez de la actitud de trabajo

Este término se podría reducir a la posibilidad de poder lograr la atención dirigida, misma que permite la concentración en determinadas actividades en forma sistemática para responder a las exigencias escolares, en donde además se encuentra un amplio sentido de responsabilidad frente a los estímulos, en esta área está incluida la capacidad de diferenciación entre el juego y trabajo.

➤ Madurez social

Incluye la capacidad de establecer adecuadas relaciones sociales con niños y adultos, es decir, donde los niños serán capaces de cooperar en trabajo teniendo un adecuado funcionamiento de grupo y tolerar la angustia que supone la competencia y además es importante recalcar que el niño debe aprender a aceptar y diferenciar la autoridad que existe entre los maestros y sus padres.

➤ Madurez biológica

Este factor está basado en el paralelismo que existe entre el desarrollo corporal y psíquico, en donde el niño que ingresa a primer año debe haber logrado una configuración correspondiente a la segunda infancia, es decir, que debe estar relacionado a las edades de desarrollo de acuerdo al primer cambio de tipo corporal que sufren con respecto al peso y a la talla, pero además a la maduración del sistema nervioso central y a las estructuras que posibilitan el funcionamiento de los órganos perceptivos. (Gúmera Urtubia, 2017)

Dentro de la madurez escolar también se incluyen las funciones básicas, mismas que son denominadas como las destrezas y habilidades pre académicas o funciones de desarrollo relacionadas con los primeros aprendizajes del niño que abarcan factores emocionales, cognitivos, conductuales, estas funciones se pueden dar en las áreas de la percepción, psicomotricidad, lenguaje y pensamiento. (PsicoAsesor, 2010)

Asimismo, estas funciones básicas categorizadas como operaciones mentales, son las que permiten que los niños puedan obtener un mejor progreso y avance de su aprendizaje, ya que estas funciones son importantes para el desarrollo de las demás habilidades y destrezas que el niño vaya adquiriendo, entre las cuales están: (Gúmera Urtubia, 2017)

- Lenguaje
- Percepción
- Esquema corporal
- Orientación espacial
- Orientación temporal
- Lateralidad

Las funciones cognitivas son constituidas como un prerrequisito para el aprendizaje, el cual en ocasiones se ven limitadas por niños que presentan problemas debido a trastornos psiconeurológicos o en otros casos por problemas de una privación cultural, mismo que limitan la capacidad del niño para poder dar paso activo a la potencialidad del aprendizaje. (Condemarin, Chadwick, y Milicic)

Por tal motivo los psicólogos infantiles por medio de aplicación de test son aquellos que constatan la evolución de niños que puedan tener algún problema en el aprendizaje y por medio de técnicas metodológicas mejorar el desenvolvimiento cognitivo y social del estudiante. (Psicología Infantil. CL)

## **1.2 MADUREZ ESCOLAR SEGÚN STANFOR BINET**

En 1904 el Ministerio de Educación Pública francés constituye una comisión para elaborar un proyecto de educación especial. Binet, que forma parte de esta comisión, recibe el encargo de elaborar un instrumento que permita distinguir, con el mínimo grado posible de error, los retrasos escolares atribuibles a un déficit intelectual de los que puedan ser debidos a factores ambientales o a una deficiente escolarización previa. (Chávez Uribe)

La Escala de Inteligencia de Stanford-Binet es una prueba estandarizada que mide la inteligencia y las habilidades cognitivas en niños y adultos, esta prueba se encuentra en su quinta edición y mide cinco factores principales que son el, razonamiento cuantitativo, el procesamiento visual-espacial, la memoria de trabajo, el razonamiento fluido y el conocimiento general. (Guerra)

Es así como esta escala de Inteligencia fue desarrollada originariamente para ayudar a ubicar a los niños en entornos educativos apropiados según sus capacidades intelectuales, ya que permite determinar el nivel de funcionamiento intelectual y cognitivo de niños desde la edad preescolar hasta adultos.

También se trata de una herramienta que ayuda a diagnosticar los déficits cognitivos, dificultades de aprendizaje y las altas capacidades, la Escala de Inteligencia de Stanford-Binet generalmente se administra en un entorno escolar, clínico o de investigación, se lo considera una de las mejores y más utilizadas pruebas de inteligencia disponibles, es especialmente útil para proporcionar evaluaciones intelectuales en niños pequeños, adolescentes y adultos jóvenes. Aunque la prueba ha sido criticada por no ser comparable para todos los rangos de edad, esto se debe a que diferentes rangos de edad se administran sub-pruebas diferentes en donde, además, para preescolares muy pequeños, no es raro recibir una puntuación de cero debido a la dificultad de la prueba o la falta de voluntad del niño para cooperar. (Guerra)

- **ÁREAS A CONSIDERAR POR EL TEST STANFORD BINET**

***Comprensión general***

Parodi (1999) indica que la comprensión es el proceso constructivo que a partir de ciertos datos actuales (input) e información previa disponible en la memoria, tiene como objetivo llegar a una interpretación de aquello que es correcto, estableciendo una estrecha relación entre comprensión y cognición, hay que tener en cuenta que si o hay cognición el proceso de comprensión de Parodi no tendría lugar, ya que los procesos cognitivos son imprescindibles para el proceso constructivo e interpretativo de la comprensión. (Fuenmayor y Villasmil, 2008)

Esta comprensión reside en el descubrimiento de lo esencial en los objetos y fenómenos ya que al incluir el nuevo conocimiento en el sistema cognoscitivo permite inferir que asumen la comprensión como un proceso de asignación de sentido y por tanto poseer carácter desarrollador, es decir que la comprensión de un texto es el resultado tanto de las características del propio texto como de la actividad cognitiva que la persona utiliza para comprenderlo, es así que la comprensión en el aprendizaje involucra un conjunto de procesos que los estudiantes llevan a cabo como el análisis, la crítica y la reflexión, permitiéndoles elaborar juicios afirmativos para emprender síntesis y crear productos con principios o conceptos centrales dentro una disciplina. (Pérez Ariza y Hernández Sánchez, 2014)

***Habilidad visomotora***

Para Koppitz (1986) esta percepción que viso-motriz es una función integral que comprende la percepción y la expresión motora, asimismo esta categoría se encuentra comprendida por pruebas que tienen relación en la destreza manual, la coordinación tanto del ojo como de la mano, la percepción de las relaciones espaciales y a su vez de la imaginación visual constructiva.

La capacidad que se posee de razonamiento o verbal, puede estar involucrado en alguna de las pruebas de esta área, las cuales forman el sistema de análisis los cuales permiten identificar, clasificar, organizar, almacenar y recordar de forma visual la información que se presenta, es así que las habilidades están conformadas por la memoria visual, la percepción de la forma, la atención visual, la velocidad perceptual. (Fernández Flores, 2014)

***Razonamiento matemático***

Uno de los procesos cognitivos básicos es el razonamiento ya que por medio de este el ser humano puede utilizar y a su vez aplicar el conocimiento, sin el razonamiento el sistema de procesamiento humano se vería obligado a depender de un conocimiento específico y exacto para cada una de las situaciones con las que se descubre, dentro de las investigaciones sobre el razonamiento estas acuden a la lógica en busca de un criterio para evaluar el curso de estas inferencias y para identificar las leyes del conocimiento, de acuerdo al rendimiento de los sujetos cuando resuelve una actividad de razonamiento. (Iriarte Diaz, Espeleta Maya , Zapata Zapata, Cortina Peñaranda, Zambrano Ojeda, y Fernández Candama, 2010)

### ***Memoria y concentración***

La memoria es una de las funciones cerebrales del ser humano, mediante la cual el Sistema Nervioso codifica, almacena, organiza y recupera una gran variedad de tipos de información constituyéndose de vital importancia para el individuo, en donde estos recuerdos o la información almacenada puede traer consigo experiencias emocionales intensas, asimismo la memoria no es una función estática, sino más bien un conjunto de funciones cerebrales que son distintas pero que se mantienen interrelacionadas y que están orientadas hacia un mismo fin. (Carrillo Mora, 2010)

Banyard (1995) indica que cuando se memoriza, primero se codifica la información, una vez hecho esto, se almacena esa información durante un cierto período de tiempo lo que conocemos como corto y mediano plazo, para luego recuperarla. (Fuenmayor y Villasmil, 2008)

Viramonte (2000) por su parte, expone tres tipos o almacenes de memoria que han sido presentados por algunos estudiosos, la sensorial, la de corto plazo u operativa y la de largo plazo, la primera se relaciona con los órganos sensitivos hasta la llegada de la información al cerebro, la segunda, es de capacidad limitada, propuesta para explicar la cabida que tienen las personas para retener y repetir dígitos y sílabas sin sentido, tiempo durante el cual la información permanece en ella en pocos segundos, mientras que la memoria de largo plazo es aquella que tiene la capacidad de retener la información indefinida. (Fuenmayor y Villasmil, 2008)

### ***Vocabulario y fluidez***

Para Labos, Trojanowski, del Rio, y Zabala, (2013) la fluidez verbal es una tarea de producción lingüística que implica la activación de los mecanismos necesarios para el acceso lexical, se trata de una función compleja que implica procesos cognitivos como la capacidad de producción verbal controlada y programada, organización de la respuesta, estrategias de búsqueda y eliminación de respuestas previamente dadas. Asimismo, se ponen en marcha procesos cognitivos como la atención, la memoria de trabajo, la flexibilidad, la velocidad de procesamiento de la información, la iniciativa y el monitoreo de producción, actividades propias del funcionamiento ejecutivo y asociadas al lóbulo frontal. (Rubiales, Bakker y Russo, 2013)

Mientras que para Rosselli Cock , Matute, y Jurado (2008) la fluidez verbal incluye aspectos fonológicos y semánticos, de los cuales el aspecto fonológico implica la producción de palabras que inician con una letra o fonema y el aspecto semántico la capacidad de generar palabras dentro de una categoría semántica determinada.

Londoño D, (2012) por su parte indica que la fluidez fonológica es una habilidad subyacente a tareas de decodificación y codificación, vinculadas específicamente a la letra inicial, está a su vez es considerada como una medida de disfunción ejecutiva porque la generación de palabras sobre la base de un criterio ortográfico es inusual, y requiere la creación de estrategias no habituales basadas principalmente en las representaciones léxicas. (Rubiales, Bakker y Russo, 2013)

### ***Juicio y razonamiento***

El juicio y razonamiento es una actividad mental, que se ejecuta en determinadas situaciones en las que una persona debe asociar conocimientos previos a los que se le presentan como nuevos para luego sacar conclusiones al respecto, construyendo un nuevo conocimiento. (Panchón Alonso, Parada Sánchez, y Chaparro Cardozo, 2016)

Carmona y Jaramillo (2010) sugieren que puede definirse como “la forma de pensamiento mediante la cual se obtienen nuevos juicios a partir de otros ya conocidos”, es decir que el razonamiento no es más que una actividad mental en la cual se ejecutan en determinadas situaciones en las que el individuo debe asociar conocimientos previos frente a los nuevos y de los cuales se pueden sacar conclusiones, es decir que permite construir nuevos conocimientos.

El razonamiento se usa en algunas ocasiones con dos fines: justificar una conclusión a la que se ha llegado o convencer a alguien para que acepte esta conclusión, es decir que nos indica que el razonamiento hace parte de cualquier acto en el que el ser humano quiera ejercer algún tipo de influencia sobre la decisión de otros, es decir debe ser convincente a la hora de exponer una opinión propia. (Serna y Flores, 2013)

### **1.3 CONTEXTO EDUCATIVO ECUATORIANO**

La educación en el Ecuador se da desde 1830, cuando se organiza como República soberana e independiente, las Constituciones habían consagrado la obligación de promover y fomentar la educación pública.

Cabe citar algunas prescripciones constitucionales que ratifican el carácter nacional, conforme al espíritu de la sociedad, en las distintas etapas de la historia republicana:

- Promover y fomentar la instrucción pública.
- Expedir planes generales de enseñanza para todo establecimiento de instrucción pública.
- Dictar leyes generales de enseñanza para todo establecimiento de instrucción pública.
- Libertad de fundar establecimientos de enseñanza privada.
- La enseñanza primaria de carácter oficial es gratuita y obligatoria; y las artes y oficios deben ser costeadas por los fondos públicos.
- La enseñanza es libre, sin más restricciones que las señaladas en las leyes.
- La educación oficial es laica.
- La educación constituye una función del Estado.
- La educación pública debe tener unidad y cohesión en su proceso integral.
- La ley asegura la estabilidad de los trabajadores de la enseñanza.

El Sistema Nacional de Educación del Ecuador, hoy en día, está conformado por el Sistema Intercultural Bilingüe y el Sistema de Educación Superior. En este sentido, las dos primeras etapas vigentes de la educación formal ecuatoriana son la educación básica general (EGB) y los bachilleratos generales unificado (BGU) y complementarios. Así, por ejemplo, tanto los años de estudio de la EGB (10 años) como los del BGU (tres años) son de carácter obligatorio. No obstante, esto no fue siempre así. El sistema

escolar ha sufrido varios cambios a través del tiempo, entre ellos, de naturaleza estructural y legislativa. Dichas transformaciones se exponen, entre otros temas, desde los eventos educativos ocurridos en 1938.

Dentro de la educación inicial que los niños y niñas de Ecuador deben realizar se encuentra la Educación Inicial, misma que esta comprendida desde los 3 hasta los 5 años de edad, misma que permite que los niños tengan un desarrollo temprano en su área biopsicosocial y a su vez las destrezas y habilidades cognitivas, es así como el acompañamiento por parte de los padres familia debe ser indispensable y con mayor razón la de los docentes debido a los cambios que puede tener durante su proceso de adaptación escolar. (Cantos , 2013)

El Ministerio de Educación (2012), por su parte recalca que uno de los principales estándares de la educación es la orientar, apoyar y a su vez monitorear la acción de quienes están frente el sistema educativo con la finalidad de que existan mejoras en el área académica.

Por tanto la educación en el Ecuador es un medio importante dentro del sistema general del país, mimos que constan de 10 años de educación el cual está dividido de la siguiente forma:

Tabla 2. Escolaridad en el Ecuador

<b>ESCOLARIDAD</b>	<b>EDAD</b>	<b>AÑOS DE ESTUDIO</b>
Pre – primario	5 a 6 años de edad	1 año
Primaria	6 a 12 años de edad	6 años
Ciclo básico	12 a 15 años de edad	3 años

Tomado de: (Méndez, 2013)

En el Ecuador las leyes, reglamentos y además las normativas detallan que las necesidades educativas no asociadas a la discapacidad son la dislexia, discalculia, digrafías, disortografía, disfasia, trastornos por déficit de atención e hiperactividad, trastornos del comportamiento entre otras dificultades que puede presentar el niño en el transcurso de su etapa estudiantil. (El Universo, 2019)

Asimismo Ecuador se ha hecho participe de un proceso de transformación y fortalecimiento de la calidad en la educación para todos, en donde una de las prioridades es la inclusión tanto en el ámbito educativo como el social, esto con la finalidad de

poder enfrentar y a su vez reducir los altos índice que existen en cuanto a la desigualdad, discriminación y la exclusión educativa de aquellos estudiante con NEE. (Villacis , 2018)

Por su parte el derecho a la educación no corresponde solo a la accesibilidad a una institución educativa, sino a la calidad eficiente para lograr así que los estudiantes desarrollen sus potencialidades brindándoles desde los primeros años de vida una oportunidad de conocer y a su vez ir vivenciando sus derechos en sus instituciones y así participar del currículo y de las actividades educativas. (Nazareno y Caicedo, 2012)

Es así como la educación inclusiva dentro del Ecuador es un modelo que abarca la diversidad de condiciones que se puedan observar el cualquier alumno, esto con la finalidad de satisfacer los procesos de enseñanza de forma global, evitando así todo tipo de discriminación, por tal motivo es importante modificar el sistema educativo y a su vez fomentar la actualización de los programas de formación en donde se involucre a la planta docente y al personal involucrado en el sistema educativo. (Villacis , 2018)

#### **1.4 NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES**

Las necesidades educativas especiales tienen sus inicios en el informe Warnock 1978 en donde aparece por primera vez este término y que es así en donde este término se diera a conocer más tarde en las leyes de educación de 1981 en Gran Bretaña, en donde se considera que un niño o niña necesitan una educación especial en caso de presentar algún tipo de dificultad en el aprendizaje y que requieran medidas educativas especiales. (Granados Alvarado, 2010)

Asimismo, dicho informe establecía que el objetivo central era el analizar la prestación educativa a favor de niños y jóvenes con deficiencias de carácter físico y mental en Inglaterra, Escocia y Gales en donde además se tenían en consideración los aspectos médicos de las necesidades y los medios conducentes a su preparación para entrar en el área laboral. (Diez, 2004)

Para López y Valenzuela B. (2014) en países como Chile según el Decreto Supremo N° 170/2009 resalta que existen normas para determinar que los alumnos con NEE sean beneficiarios de las subvenciones para una educación especial, es así que se han establecido conceptos claves para este proceso:

**Necesidades educativas especiales permanentes (NEEP):** mismas que corresponden

a:

- Discapacidad intelectual
- Discapacidad sensorial
- Trastornos del espectro autista
- Discapacidad múltiples

**Necesidades educativas especiales transitorias (NEET):** mismas que incluyen:

- Trastorno específico del lenguaje
- Trastornos específicos del aprendizaje
- Trastornos por déficit de atención
- Rendimiento intelectual en rango límite
- Trastornos emocionales
- Trastornos conductuales
- Deprivación socioeconómica y cultural
- Violencia intrafamiliar
- Embarazo adolescente
- Drogadicción

Es importante además destacar que la discapacidad implica una disfunción en uno o más de tres niveles de funcionamiento humano como son:

- 1 **Corporal:** las cuales hacen referencia a las alteraciones funcionales o estructurales que determinan una alteración significativa o pérdida
- 2 **Personal:** abarcan las limitaciones o dificultades para ejecutar actividades
- 3 **Personal en el contexto social:** restricciones derivadas de problemas para involucrarse o participar en situaciones de la vida. (López y Valenzuela B., 2014)

Los problemas de aprendizaje por tanto resultan de una variación en el funcionamiento del sistema nervioso central, esto no quiere decir que un niño deba tener necesariamente algún daño cerebral o retrasos mentales graves, pero si una de las causas comunes puede ser debido a lesiones en su cabeza y que provocan la dificultad de poder captar una información sobre algún tema específico. (Children, 2018)

Es por ello que dentro de las concepciones extensiva de lo que son las dificultades de aprendizaje se mantiene una de las consecuencias que puede ser considerada como la

más inmediata dentro de esta problemática que es la heterogeneidad de la población escolar es decir que los alumnos con este problema se dan conocer por la presencia de los rasgos como los desórdenes en sus procesos cognitivos o a su vez impedimentos neurológicos. (Romero Pérez y Lavigne Cerván, 2003/2004)

La UNESCO por su parte en el año 1994 menciona sobre la educación de niños y jóvenes con alguna discapacidad que las estimaciones obtenidas de una serie de informes internacionales indican que al menos un niño de cada diez nace con alguna disminución grave, a que la adquiere posteriormente y que además si este no lleva un cuidado apropiado el desarrollo del niño puede verse afectado y a su vez obstaculizado por algún tipo de problema de aprendizaje. (Hegarty)

Es importante resaltar por tanto que Zaidat, (2003) recalcan que estos problemas de aprendizajes no asociados a una discapacidad, son aquellos que presentan inconvenientes para adquirir y emplear el lenguaje, el razonamiento, las habilidades matemáticas y además las tareas sociales que se les presenta en su diario vivir y que afectan de forma significativa su desenvolvimiento en el entorno en el que se encuentran. (Ramírez Sánchez, 2011)

Los problemas relacionados al aprendizaje son trastornos que afectan la capacidad que el estudiante tiene para comprender tanto lo que observa como lo que oye, para así poder conectar información con las distintas partes del cerebro, ya que una dificultad de aprendizaje no implica necesariamente una falta de inteligencia, sino más bien una limitación para aprender. (Granados Alvarado, 2010)

Es así como aquellos trastornos se manifiestan por dificultades específicas, que en ocasiones llegan a ser inesperadas y persistentes para la adquisición de habilidades académicas, en donde para el diagnóstico se toma en cuenta la alteración de los procesos básicos que son necesarios para el desarrollo de las capacidades de escuchar, pensar, hablar, leer, escribir, o realizar cálculos de razonamiento matemático, los cuales se evidenciarán por una dificultad de decodificación. (López y Valenzuela B., 2014)

## **CAPÍTULO 2 METODOLOGÍA**

### **2.1 TIPO DE INVESTIGACIÓN**

La investigación es de campo debido a que se ejecutó en el lugar donde se encuentra la problemática y de esta forma permite que la población investigada sea más efectiva y sin que exista ningún tipo de manipulación de los resultados, se dio además bajo un diseño cuantitativo con la finalidad de recolectar los datos y a su vez poder obtener una investigación correlacional entre las variables de las áreas de madurez escolar y la edad mental de los niños y niñas.

El proceso de dichos datos fue analizado con el propósito de responder al objetivo general y a las preguntas directrices que se plantearon, asimismo cabe resaltar que la investigación tiene un diseño cualitativo ya que da paso a la caracterización del objeto de estudio mismo que logra describir la madurez escolar de los niños y niñas con necesidades educativas especiales no asociados a una discapacidad del Centro de Rehabilitación y Educación Especializado Avinnfa, de igual manera la investigación es de carácter bibliográfico ya que contiene una revisión integral y absoluta de textos que permiten una profundización teórica.

### **2.2 MÉTODOS**

Los métodos de la investigación son aquellos que permiten la recolección de datos, los cuales darán paso a resultados viables para la solución de la problemática y que se realizan por medio de análisis sistemáticos y teóricos para llegar a conclusiones eficaces, el test utilizado en el proceso del trabajo investigativo fue:

#### **➤ TEST DE INTELIGENCIA STANFORD BINET**

Este test determinar el nivel de eficacia cognitiva, determinar el retardo de un niño en términos de edad de desarrollo, permitiendo obtener un CI en seis áreas o dimensiones las cuales son: comprensión general, habilidad visomotora, razonamiento numérico, vocabulario y fluidez, y memoria a corto plazo, juicio y razonamiento, desde los 2 años en adelante, compara la edad mental con la edad cronológica, la escala métrica permite cuantificar los años de adelanto o de retraso en el desarrollo intelectual. (Chávez Uribe)

La administración es de forma individual, tiene un tiempo de cuarenta minutos a 1 hora, cada nivel de edad consta de 6 pruebas obligatorias, a excepción del

Nivel de Adultos Medios que contiene 8, y una prueba que puede sustituir a cualquiera de las obligatorias, si por cualquier razón quedara invalidada.

A cada sujeto se le administra la porción de la escala apropiada a su nivel intelectual, es decir, esa porción está determinada por la obtención de la Edad Base (mayor nivel en el que todas las pruebas son resueltas satisfactoriamente y que supone la resolución correcta de las pruebas de los niveles anteriores) y la Edad Tope (nivel de edad en el que se fracasa en todas las pruebas).

Las pruebas administradas desde uno a otro extremo constituyen la dispersión de aciertos de un sujeto, en donde la Edad Mental se obtiene añadiendo a la edad base la suma de todos los meses de créditos obtenidos en los elementos aprobados, a partir de la Edad Mental (E.M.) se obtiene el Cociente Intelectual (C.I.) de proporción, aplicando la fórmula  $E.M./E. \text{ Cronológica} \times 100$

## **2.3 POBLACIÓN Y MUESTRA**

### **La población**

La población utilizada en la investigación se enfoca específicamente en niños, niñas y jóvenes del CREE AVINNFA de la ciudad de Milagro, tomando en cuenta la accesibilidad a la aplicación del test para poder determinar la madurez escolar a estudiantes que asisten a dicho centro a recibir terapias psicopedagógicas en edades comprendidas entre los 5 a 15 años de edad, con un total de 80 estudiantes.

### **2.3.2 Muestra**

El muestreo desarrollado da de tipo aleatorio, mismo que se desarrolló a 50 niños comprendidos en edades de 5 a 10 años para la investigación.

## **2.4 LA HIPÓTESIS**

La hipótesis planteada en esta investigación es: “Existe relación entre la madurez escolar y sus niveles de logros alcanzados en el aprendizaje en los niños y niñas de 5 a 10 años de edad del centro AVINNFA”.

## **2.5 VARIABLES**

**Variable independiente:** Niños y niñas con necesidades educativas no asociadas a la discapacidad.

**Variable Dependiente:** la madurez escolar

## CAPÍTULO 4

### CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

#### 4.1 CONCLUSIONES

Analizados todos los datos y cada uno de los objetivos específicos planteados en la presente investigación se exponen las siguientes conclusiones:

- En relación al primer objetivo de identificar los factores más relevantes de la madurez escolar en los niños y niñas con NEE no asociadas a la discapacidad, se resalta que las causas de afectación de dicha madurez son las áreas cognitivas, afectivo social, ambiental esto sumado además por la falta de refuerzo pedagógico, siendo muy importante ya que la actitud, la motivación, la voluntad, las relaciones personales y la organización influyen en el aprendizaje de los niños y niñas haciendo que su desenvolvimiento en los procesos básicos sea mucho más efectivos.
- En cuanto al segundo objetivo de categorizar las habilidades y destrezas que adquieren los niños y niñas con NEE no asociadas a la discapacidad, durante los primeros 5 años de vida de los niños pasan por distintas etapas en donde adquieren diferentes tipos de habilidades de razonamiento, ya que en un pre-escolar se deben desarrollar las habilidades motrices perceptivas sociales y cognitivas para que a futuro no existan dificultades en el proceso de aprendizaje, en donde además para los estudiantes de pre-primaria la estimulación de los procesos cognitivos permiten el desarrollo físico y psíquico permitiendo que adquieran nuevos conocimientos en forma dinámica y participativa, por medio de experiencias, permitiendo que puedan resolver problemas y tomar decisiones favoreciendo al desarrollo de su aprendizaje.
- En lo que respecta al tercer objetivo de proponer técnicas para mejorar las áreas de aprendizaje y de esta manera evitar que el estudiante tenga un bajo rendimiento, es importante recalcar que el docente juega un papel muy importante para lograr los objetivos planteados con sus estudiantes, mismos que deben utilizar diferentes métodos basados en las necesidades educativas de cada estudiante incluyendo aquellos que tiene dificultades a través de materiales de apoyo como gráficos, dibujos, laminas ilustrativas que faciliten la comprensión del niño, en donde las instrucciones que los docentes presenten deben ser claras y precisas ajustando sus estrategias de enseñanza a las diferentes formas de

aprender de los estudiantes, teniendo en cuenta que no todos poseen el mismo ritmo de aprendizaje.

- Para concluir con esta investigación es importante señalar que los resultados obtenidos se deben a valoraciones realizadas junto al contexto educativo y cultural e el cual se desarrolla la enseñanza así como la voluntad y predisposición que el docente tiene para llevar éxitos en su labor.

#### **4.2 RECOMENDACIONES**

Una vez concluido el proyecto de investigación se considera importante plantear aspectos fundamentales que mejoren el aprendizaje en niños con una madurez escolar no acorde a su edad:

- Crear a través del Ministerio de Educación plazas de psicología educativa en las escuelas de educación primaria para detectar y prevenir problemas dentro del salón de clases.
- Fomentar que en las escuelas de educación regular se evite el etiquetar a los alumnos con necesidades educativas especiales no asociadas a una discapacidad dentro del salón de clases, con la finalidad de evitar así problemas emocionales.
- Crear escuelas para padres en cada institución y brindar información a través de talleres sobre el desarrollo del niño en edad escolar, con temas relacionados a los problemas en el aprendizaje y como abordarlos en caso de que sus hijos llegaran a presentar dichos inconvenientes.
- Promover en los padres de familia el rol protagónico en la educación de sus hijos, por medio de la asistencia a reuniones o visitas frecuentes a la institución con la finalidad de mantener un diálogo permanente con los docentes.
- Ofrecer capacitaciones y talleres de formación continua a los docentes, y directivos de las instituciones educativas regulares para así poder brindar un mejor servicio en el ámbito educativo.
- Promover que tanto los maestros y padres de familia desarrollen como herramienta valiosa el afecto en los niños, por medio de jornadas de integración y recreación.

# Proyecto de Titulación Brito-Macias

---

## INFORME DE ORIGINALIDAD

---

0%

INDICE DE SIMILITUD

0%

FUENTES DE  
INTERNET

0%

PUBLICACIONES

0%

TRABAJOS DEL  
ESTUDIANTE

---

## FUENTES PRIMARIAS

---

Excluir citas

Activo

Excluir coincidencias

< 15 words

Excluir bibliografía

Activo