

# TESIS REVISIÓN

*por* Julio Rivera

---

**Fecha de entrega:** 14-ago-2019 04:05p.m. (UTC-0500)

**Identificador de la entrega:** 1160165231

**Nombre del archivo:** TESIS\_JULIO\_RIVERA.docx (78.56K)

**Total de palabras:** 9320

**Total de caracteres:** 51428

## INTRODUCCIÓN

La presente investigación indaga o busca diferentes puntos de vista de dos variables de interés colectivo los cuales son los estilos de crianza y las habilidades sociales, buscando establecer la relación en la que ambas variables coexisten para que el ser humano pueda desenvolverse en la sociedad de manera armoniosa y adecuada y no tener conflictos en su entorno en el futuro.

La familia es considerada un rol fundamental e indispensable en la vida de los seres humanos desde el momento en el son traídos al mundo ya que emprenden un viaje lleno de aprendizaje lo cual da paso al desarrollo de las habilidades sociales que contribuirá a la estructuración de la personalidad de los individuos por medio de la interacción familiar que existan en los hogares.

Los estilos de crianza están estrechamente relacionados con lo que respecta a la formación o estructuración de la familia, tales como la interacción entre los miembros de la familia, la imposición y adquisición de límites, establecer reglas en el hogar, formar el dialogo entre los integrantes del hogar.

“Las investigaciones en crianza han sido fundamentales para comprender los procesos de socialización y desarrollo infantil. Generalmente, se han enfocado en las relaciones del niño con el encargado de su cuidado” (Martínez & García, 2012).

“Entre estos últimos pueden considerarse a la madre biológica o adoptiva, el padre, un abuelo o abuela, una madre sustituta u otro cuidador primario con el cual se relacione de manera consistente” (Martínez & García, 2012).

“Los padres son los principales gestores para el desarrollo de los hijos y son los pioneros en practicar los estilos de crianza, que influyen en los procesos de socialización” (Izzedin-Bouquet & Pachajoa-Londoño, 2009). “La familia es el primer grupo donde se implementan este tipo de estrategias, es decir, lo que los padres desean que ocurra respecto a sus hijos y los medios para alcanzar esos estados deseables” (Torío-López, Peña-Calvo, & Rodríguez-Menéndez, 2008; Henríquez, 2014)

Debido a que la familia es considerada como la primera escuela de los seres humanos es que por medio de esta se heredan creencias, actitudes y valores a través de distintos métodos los cuales pueden ser por ejemplo la imitación y la observación los cuales serán utilizadas como herramientas para redimir en la sociedad, todo esto con el fin de obtener un resultado positivo, esto es denominado como habilidades sociales. Por tal motivo Andión y sus colaboradores precisaron que:

El déficit de habilidades de interacción interpersonal y el ambiente familiar disfuncional favorecen la aparición de trastornos del comportamiento en adolescentes. Así mismo, psicólogos y psiquiatras indican que los problemas de conducta son la principal causa de consulta sobre salud psicológica, este incremento estaría relacionado con los constantes cambios que experimenta la sociedad respecto a las nuevas estructuras de las familias y estilos de crianza desfavorables. (Andión, Valls, Cañete , Pardo, & Ferrer, 2016)

Los estilos de crianza profesados por <sup>5</sup> los padres de familia para formar a sus hijos, se desplaza en una circunstancia que no solo podría tener controversias en el desarrollo emocional-afectivo de los individuos, también puede desplegar influencias de carácter cognitivo-conductual ya sea en condiciones positivas o negativas dependiendo del modo que prevalezca.

Es por estos motivos en la cual es necesario primordial cultivar en los padres, estilos de crianza tales como el autoritativo, el cual se describe específicamente en la flexibilidad del comportamiento y suscita la autonomía por medio de la interacción afable que se desarrolla en las etapas de la niñez y adolescencia para que así el sujeto pueda dispersar creencias, habilidades y comportamientos positivas todo esto basado en la autoconfianza que lo guía ran a nivel social y en distintos ámbitos de su vida.

Sin embargo, cuando existe en un hogar un estilo de crianza no saludable ya que podría ser cual el ejemplo antes mencionado o cualquier otro estilo de crianza es muy superior y con ello va arraigando manifestaciones de afectividad decadentes,

tales como no compartir tiempo de calidad suficiente con sus hijos ni incitar el dialogo en la familia, es decir, es demasiado estricto sin excepciones, atenúa a que el sujeto no desarrolle actitudes y comportamientos positivos teniendo dificultad en sus habilidades para poder convivir de manera pacífica en la sociedad.

## **PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA**

### **1.1 DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA**

Las familias en su proceso de generar educación mediante estilos parentales, se ha venido modificando dejando al autoritarismo en estado de crisis y la permisividad como exacerbación, expresando ambivalencia en la acción de crianza (Vielma Rangel, 2002).

Los estilos de crianzas parentales comprenden a la trasmisión de actitudes y ejemplares que provienen del estado habitacional en el cual se desarrolla el sujeto (Pérez & Mercado, 2018). Son los padres o los sujetos que representan la crianza de un niño, los que desarrollaran tal aprendizaje en su componente adquirido.

Según (Almeida, 2015) los estilos de crianza permisivos son una de las causales de problemas en su grado comportamental. A su vez propone que se halla relación entre los estilos de crianza parentales y los problemas conductuales que propician, estudio que se logró mediante el análisis de la percepción de la muestra ante cada estilo de crianza ejecutada.

Los seres humanos son entes sociales que se establecen en constante influencia y convivencia con un entorno, mismo medio que interviene en las conductas, aprendizajes, asimilaciones, valores y estímulos, proporcionando indicadores iniciales en sus habilidades correspondientes.

Siendo la sociedad un seno que aborda la funcionalidad humana, se encuentra necesario conocer e indicar la causalidad de afectación de habilidades sociales que comprenden muchos de los sujetos en su entorno. Si una persona no desarrolla de manera adecuada dichas habilidades, la forma de conducirse en su medio por razonamiento general se verá afectada.

Los agentes involucrados en la evolución que permiten la socialización del individuo, con mayor relevancia son el grupo familiar, dado que, son estos mismos quienes constituyen un primer contacto con el medio social. Dentro de los bloques familiares a su vez se conoce la relación que propone los estilos parentales con el desarrollo de la personalidad de cada sujeto. Es mediante esta relación que los seres humanos adquieren orientación y adaptación de las acciones representativas de su ambiente.

Según (Valencia & Henao López, 2012) son los padres quienes representan una fundamental influencia en lo que comprende el desarrollo social, emocional y cognitivo, indicando que los permisivos son retardadores del desarrollo, los padres que presentan una conducta autoritaria generan limitaciones en el desempeño y en cambio los padres que proporcionan democracia son responsables de formar niños y niñas seguros.

Son la realidad económica, cultural e histórica de la sociedad, factores que construyen un desenvolvimiento social adecuado, por lo que estos mismos factores presentados en cada instancia de la evolución del sujeto, modifican, condicionan o añaden un aprendizaje formador de habilidades sociales.

El aprendizaje que se adquiere de los valores inculcados tanto como de las normas comprendidas del contexto, son producidas por vivencias sociales, experiencias que radican en un sistema integrado del entorno de desarrollo. Las habilidades sociales que presenta cada individuo en su hábitat, representan en consecuente el reflejo de su evolución, son estas habilidades las que permiten una conducta adecuada de sus acciones.

Son múltiples las habilidades que se identifica en un sujeto (Goldstein A. , 1980), donde se incluyen los constructos educativos forjadores de la ética y la moralidad. Dentro de estas habilidades sociales existen divisiones entre las primarias y las avanzadas.

En la adolescencia las habilidades sociales son expresadas en gran escala, dado que, es en esta etapa evolutiva, donde el comportamiento queda evidenciado. El

circuito vital del que subyacen los estilos parentales en un adolescente evoca el objeto del estudio presente.

La adolescencia según (Goleman, 1994) es una etapa de crecimiento, donde se encuentra emergida la evolución del individuo en varios campos, mismas que son: psíquicas, corporales y afectivas. Son los cambios propios de la etapa adolescente un extremo por el que atraviesa todo sujeto, enfrentando entre ello las habilidades sociales que muestran en su entorno.

Las habilidades sociales en lo que refiere la United Nations International Children's Emergency Fund son "aquellas destrezas que nos llevan a resolver problemas, a comunicarnos efectivamente y poder expresar nuestros sentimientos, pensamientos y acciones de forma acertada, para poder garantizarnos relaciones estables y duraderas" (UNICEF, 2017).

Según lo comprendido por las habilidades sociales, permite recalcar, que cada una de estas, proponen un método de dirección en el medio que se rodea. Estas habilidades constatadas desde un medio general, generan necesidad de conocer e indagar la incidencia que comprende los estilos parentales en las destrezas sociales, respectivamente en dicho rango de edad.

Dentro de la población seleccionada para esto su estudio los cuales son los estudiantes de la carrera de Psicología pertenecientes a la Universidad Estatal de Milagro, propios del primer nivel de la misma, se ha identificado que las habilidades sociales presentadas por individuos y pares de su mismo contexto, no se optimizan en un ambiente participativo u óptimo para su desenvolvimiento.

### **1.1.1. Formulación del problema**

¿Cómo incide los estilos de crianzas parentales en las habilidades sociales de los estudiantes universitarios del primer nivel de la carrera de psicología de la Universidad Estatal de Milagro?

## **1.2. Objetivo de la investigación**

### **1.2.1. Objetivo General**

- Determinar de qué manera los estilos de crianza parental inciden en las habilidades sociales de los estudiantes universitarios del primer nivel de la carrera de Psicología de la Universidad Estatal de Milagro.

### **1.2.2. Objetivo Especifico**

- Identificar las dimensiones de habilidades sociales que presentan cada uno de los sujetos utilizados para el desarrollo de estudio y su relación con el medio.
- Describir los criterios de los estilos de crianza de las familias como predictores de las actitudes de los padres.
- Analizar el nivel de habilidades sociales en relación a los estilos de crianza utilizados por los tutores parentales de los estudiantes universitarios del primer nivel de la carrera de Psicología
- Sistematizar la relación entre los estilos de crianza parentales y las habilidades sociales de la muestra de estudio.

## **1.3. Justificación de la investigación**

La importancia de la investigación de la incidencia de los estilos de crianza parentales en las habilidades sociales, está en el grado oportuno de encontrar respuesta al porqué de las acciones comportamentales que presenta cada individuo en relación a su medio social, permitiendo a su vez conocer el nivel de influencia que propone un adecuado o inadecuado estilo de crianza y que sean estos mismos efectos representados en el entorno con sus pares.

Dentro de este estudio se identificará la incidencia que propone los estilos de crianzas parentales en las habilidades sociales de los adolescentes universitarios, indicando si existe causa o efecto alguno en el accionar de cada individuo.

Dentro del contexto en el que se desenvuelve un sujeto hoy en día, donde la sociedad propone una necesidad de interacción como medio de aceptación, las habilidades sociales que propone cada sujeto aportan a la afinidad con la que se complementa en un mesosistema. Por lo tanto, yace de esta investigación una importancia relativa para la población en general.

Al ser la familia parte fundamental de la estructura de esta investigación aporta en el crecimiento, cambio y adecuación oportuna de sus estilos de crianzas generando una resultante positiva a la sociedad.

Basado en las indicaciones puntualizadas anteriormente, es permitido indicar que el estudio efectúa en su gran parte no solo al ecosistema de un individuo si no a lo que en proporción este mismo individuo brinda a la sociedad. Se conoce que un sujeto aprende de sus primeros nexos con la sociedad y que de dicho aprendizaje se genera el actuar con su medio social.

Referente a la etapa en la que se presentan las habilidades sociales, el presente estudio permite conocer la magnitud de influencia que la adolescencia indica de sus estilos de crianzas.

En la adolescencia la expresión de sus habilidades conduce un óptimo desenvolvimiento, determinando así que el análisis y resultados que proponga esta



investigación, se encontrará inmersa en el tipo de habilidades que dispone la muestra.

Para el desarrollo de la personalidad, este estudio tiene un alto índice de importancia ya que al determinar los tipos de estilos de crianzas parentales utilizados por los padres se podrá describir su efecto en la construcción de carácter, mismo factor que indica relación con el contexto.

(Mejía, 2009) Afirma que en la adolescencia las habilidades sociales son fundamentales, ya que es en esta etapa cuando los chicos y chicas, desarrollan su personalidad, tienen la necesidad de alejarse del núcleo familiar y ser ellos mismos fuera de ese círculo, las amistades cobran mayor importancia, tener buenas capacidades sociales, va a contribuir a su bienestar y les servirán de base para desenvolverse como adultos en el círculo social, siendo la clave para sobrevivir de manera sana tanto emocional como laboralmente.

El presente estudio de investigación incentiva al desarrollo de estrategias que permitan diversas didácticas de reconocimiento de habilidades sociales, desde el componente teórico. Es este componente, el que propone mediante el desglose de contenido una claridad del objeto de estudio.

La realización de este proyecto de investigación, también aporta con el estilo de crianza parental específico que genere una mayor relevancia con el desarrollo óptimo de habilidades sociales en los adolescentes.

La factibilidad que compete dentro de esta investigación, se ubica en la base bibliográfica en la que se ha desarrollado la misma, estudiando cada una de las variables y sustentándola información que se ha pretendido estudiar. Además, que exista relación de análisis con una población propiamente del contexto de estudio.

## Capítulo I

### MARCO TEÓRICO

“La familia es el primer lugar en el que el niño experimenta la convivencia en sociedad, permitiéndole de esta manera desarrollar su potencial y prepararse para confrontar las responsabilidades sociales” (Fernández J. , 2008). Por ser considerada como fragmento vital en la sociedad es que desempeña un rol imprescindible en la vida de los individuos desde el instante en el que nace ya que por medio de esta los seres humanos experimentan o aprenden diferentes conjuntos de actitudes, comportamiento y creencias todo esto resultado de la interacción continua con las figuras paternas y personas significativas que dan paso a la formación de las habilidades sociales.

Se puede contrastar que el autor antes mencionado proporciona relevancia a la familia como primordial medio de, sin embargo, se ha considerado diversos cambios graduales a través del tiempo en la sociedad. Lo que da paso a una problemática ya que se ha transformado en una situación difícil la formación que se imparte en el hogar debido a la distorsión de los roles que deben eximir los padres ante los hijos, incitando disconformidad en la familia acarreando manifestaciones de actitudes o comportamientos inadecuadas en el adolescente hacia su ambiente social y familiar, provocando como consecuencia una deficiencia en sus habilidades sociales.

Según (Baeza, 2000) al hablar de familia no solo nos referimos a las interrelaciones entre progenitores e hijos y relaciones entre hermanos, sino de una dinámica que engloba funciones de diferenciación, de lazos entre sexo y generaciones. La familia no solo es un conjunto de personas que la integran, su verdadera esencia es la de un sistema abierto que se interrelaciona con otros sistemas de múltiples maneras involucrando contextos mucho más amplios; la familia moldea y es moldeada por la sociedad, por cultural, política, religión y economía.

Es el conjunto de personas unidas por nexos tan fuertes como sanguíneos o relaciones de afecto, articulados por lazos como el amor y el respeto, valores sociales y culturales que permiten una convivencia racional y humanitaria de todos los integrantes; es decir, la unión de la familia no se mide por la cantidad de miembros, sino por la unión que existe entre ellos. (Villa, 2015)

### **Estilos de crianza**

(Navarrete & Ossa, 2013), manifiestan que “los estilos crianza desarrollados inadecuadamente, están vinculados con los cambios de la sociedad globalizada. Los padres comparten poco tiempo con sus hijos, originando las carencias efectivas por bienes de tipo material, que se refleja en el estilo permisivo”.

El concepto de estilo parental es comúnmente utilizado en la psicología y la educación desde que (Baumrind D. , Child care practices anteceding three patterns of preschool behavior., 1967) clasificó los estilos educativos parentales en autoritarios, autoritativos y permisivos.

Granado y Cruzen (2010) cita a Steinberg y Silk en las primeras aproximaciones en el estudio del estilo parental que utilizaban un enfoque tipológico o clasificatorio se vieron complementadas por las aportaciones de otros investigadores que siguieron un enfoque dimensional (Granado Alcón & Cruz Torres, 2010).

Este enfoque dimensional no trata de clasificar a los padres y madres en varios tipos o grupos, como el tipológico, sino que los sitúa en un continuo o graduación en una serie de dimensiones que son importantes a la hora de caracterizar el estilo educativo.

Los estilos de crianza están vinculados con la realización de la familia tales como la interacción entre los integrantes la adquisición de límites e imposiciones debido a que la dinámica familiar es la primera escuela de formación del ser humano ya que a través de esta se heredan o adquieren creencias y valores los cuales son transmitidos de padres a hijos que al final serán utilizadas para que puedan desenvolverse a nivel social.

Por otro lado, “los padres que han tenido una crianza autoritaria, producen en sus hijos un modelo de corrección repetitivo que generan conductas rebeldes en sus hijos, no siguen las normas ni reglas establecidas” (Céspedes, 2009, págs. 186-213).

“Los estilos de crianza se ejecutan a partir de los criterios propios que tiene cada familia y poseen elementos determinantes basados en las actitudes y formas en que los padres tienen concepción del mundo y la educación” (Comellas, 2003).

Según (Ramírez, 2005) los progenitores poseen un rol <sup>3</sup> importante en la educación de los hijos e hijas, existiendo diferentes métodos de instrucción en cada sistema familiar; de acuerdo a individualidades o particularidades propias de la familia como infancia vivida por los padres, estructuración familiar, personalidad, costumbres y valores; se establece el rumbo que le tomará la prácticas de crianza para orientar los comportamientos.

En los estilos parentales influyen factores como las creencias de los padres, la capacidad de regularse emocionalmente, su repertorio de habilidades parentales y su motivación frente a la crianza de sus hijos, así como las condiciones familiares en las que crecieron, todo lo cual determina el tipo de disciplina, comunicación o supervisión que ejercen, estos factores pueden facilitar o incluso incrementar la presencia de comportamientos agresivos, violentos o delincuenciales en niños y adolescentes. (Mahecha & Martínez, 2005)

El comportamiento de los padres se refleja en el estilo educativo de los hijos y es uno de los componentes principales de los estilos parentales. “Dentro del comportamiento de los padres dirigido a la educación de los hijos están las normas impuestas, las consecuencias si no se cumplen, el seguimiento constante y la comunicación directa y con afecto” (Mahecha & Martínez, 2005).

(Musitu, 2000) “Introduce la cultura como un componente que participa en la educación de los hijos, el autor afirma que los rasgos culturales intervienen directamente en los valores de los padres y modifican el estilo de interacción dentro

del núcleo familiar". (Climent, Voces, silencios y gritos, 2009) Afirma que "los estilos operan como verdaderas matrices de aprendizaje que determinan los comportamientos y vínculos que los hijos establecerán en el futuro".

(Baumrind D. , 2005) "Planteó la existencia de tres estilos de crianza a partir de un estudio piloto sobre niños preescolares y sus padres, y más adelante los complementó incluyendo la etapa de la adolescencia".

(Baumrind D. , 1994) Define el estilo democrático como un tipo de crianza flexible, en la cual los padres permiten libertad e independencia a sus hijos, pero tienen cuidado de explicar las restricciones que imponen y <sup>5</sup> se aseguran que sus hijos sigan estos lineamientos. Esta definición se ha complementado con prestar atención a las solicitudes y preguntas de los hijos, mostrar afecto, favorecer la autonomía e independencia de los hijos, ser exigentes y controladores con las demandas, pero a la vez cariñosos y razonables (Raya Trenas, 2008).

Dentro de las definiciones amplias propuestas por los autores que han estudiado los estilos de padres, está la de (Climent, 2009), quien propone dos aspectos generales del comportamiento de los padres, en los cuales estarían comprendidas todas las dimensiones estudiadas: el apoyo parental y el control parental.

El apoyo parental hace énfasis al lazo afectivo para los hijos lo que causara en ellos el sentimiento de aprobación, sentirse amados por sus padres. Por otro lado, el control parental describe la disciplina con la cual los padres crían a sus hijos, establecer normas en el hogar, supervisar las acciones de los hijos lo cual incluye consejos, advertencias, castigos y restricciones.

A través del tiempo se han llevado a cabo diversas investigaciones sobre el tema, que han estado dirigidas desde diferentes enfoques. Por ejemplo, la perspectiva psicodinámica ha centrado sus investigaciones sobre los estilos parentales y la relación emocional entre los padres, los hijos y su influencia en el desarrollo de la personalidad, psicosexual y psicosocial. (Darling & Steinberg, 1993)

Según (Coloma, 1993):

Los estilos educativos son esquemas de índole práctico ya que permiten disminuir las variadas y meticulosas pautas de educación paternas a unas pocas áreas básicas que al ser combinadas de diferente manera y entrecruzadas dan como resultado diversos tipos de educación familiar.

Así mismo, al referirnos sobre estilos de crianza hablamos sobre el esquema. De tal manera al hablar de estilos de crianza se refiere al modelo o esquema de educación empleada por los padres para lograr un comportamiento deseado que sea acorde a sus creencias, actitudes y actuaciones del sistema llamado familia.

Darling y Steinberg (1993) conceptualizan a los estilos parentales como constelaciones de actitudes sobre los hijos, que les son expresadas y que agrupadas construyen un estado emocional en el que se evidencian la manera de comportarse de los progenitores. Esta manifestación de comportamiento engloba los deberes y conductas que tienen los padres, además de otro tipo de manifestaciones como modulación de la voz, gestos, manifestaciones afectivas, entre otras.

(Darling & Steinberg, 1993) Señalan que "el estilo de crianza parental se entiende como una constelación de actitudes que manifiestan los padres hacia los hijos. El estilo que el padre emplee para la crianza del menor, creará un clima emocional perjudicial o beneficioso".

Dicho esto, por los autores antes mencionados se puede inferir que los estilos de crianza llegan a ser un conjunto de actitudes adquiridas en el entorno familiar, siendo el objetivo de los padres poder inculcar conductas adecuadas para educar a su hijo.

Estudios señalan que:

La principal característica para predecir el comportamiento de ajuste psicológico en los hijos son los factores emocionales; mientras que para las acciones de poco ajuste psicológico son los factores próximos, como por

ejemplo el cuidado, la calidez, la capacidad de respuesta, la aceptación y el vínculo o apego por parte de los padres hacia sus hijos. (Marín, Cabrera, & Barrera, 2007)

### **Teoría de estilos de crianza de Steinberg**

(Steinberg L. , 1993) Indica que existen tres dimensiones en los estilos de crianza:

#### **Compromiso. -**

Es la categoría en la cual los padres demuestran importancia hacia su hijo, también toma en cuenta expresar soporte emocional.

#### **Autonomía psicológica. -**

Es la categoría en la que los padres guían y manejan estrategias demócratas para poder fomentar la autonomía en los hijos y estos observan como lo hacen.

#### **Control conductual. -**

Es la categoría en la que el adolescente percibe que el padre examina su comportamiento. En esta condición de regulación del comportamiento en el **estilo de crianza parental**, es **la exigencia de los padres**, las demandas que los padres hacen a los niños para que lleguen a integrarse en todas las actividades familiares, a través de sus demandas de madurez, de su supervisión, los esfuerzos disciplinarios y de su voluntad para controlar al niño que desobedece ( Montes de Oca Serpa, 2018)

El termino control conductual, es distinto al control psicológico. El primero se enfatiza en la conducta que los padres manejan sobre sus hijos y como moldean esa conducta mediante un establecimiento de límites. En cuanto al control psicológico se concentra como y cuando deben los padres utilizar el retiro de afecto para así crear sentimiento de culpa en el hijo (González, 1994).

### **Desarrollo de los estilos de crianza**

(Steinberg L. , 1993) Plantea cinco estilos de crianza parental que son:

**Autoritario. -**

Estos padres se caracterizan por ser poco afectivos, hacer uso de la fuerza para poder ejercer un control excesivo sobre sus hijos, se les complica surgir una aproximación hacia ellos para ofrecer apoyo emocional, no toleran el irrespeto de sus normas sin excepciones prevaleciendo siempre la obediencia.

**Autoritativo. -**

Estos padres que hacen uso de este estilo de crianza son calificados como racionales ya que se preocupan que se críen en un entorno afectivo que no perturbe su desarrollo emocional, para eso plantean pautas apropiadas y democráticas para el adolescente y apoyan sus decisiones.

**Permisivo. -**

En este estilo, los padres se caracterizan por no interferir en el moldeamiento de la conducta de sus hijos. En el hogar no existen normas impuestas; por lo tanto, son los hijos quiénes deciden sus actividades sin preguntar si tienen permitido o no realizarlas ( Montes de Oca Serpa, 2018). Estos padres se identifican por tener un nivel de afectividad alto, de tal manera, que los hijos no necesitan autorización para realizar cualquier actividad y si no cumple con los requerimientos de sus padres prefieren no tener confrontaciones.

**Negligente. -**

Este estilo se caracteriza debido a que los padres no cumplen con los roles que deben ejecutar ya que están más ocupados con sus propias actividades y no organizan su tiempo para atender a sus hijos, por lo tanto, no existen reglas impuestas ni tampoco manifestaciones de afecto hacia los hijos.

**Mixto. -**

En este estilo se caracteriza los padres por combinar los estilos antes mencionados por lo que provoca confusión en el adolescente ya que son impredecibles y no saben



de qué manera reaccionará sus padres al realizar cualquier actividad inadecuada, debido a esto, desarrollará inseguridad e inestabilidad.

### **Relación de los adolescentes con sus padres y amigos**

La adolescencia es una etapa en la cual ocurren diversos cambios físicos, emocionales, cognitivos y conductuales. (Gómez, 2008) Indica que “el adolescente tiene como principales figuras a los padres, sin embargo, poco a poco se va separando de este primer soporte, para plegarse a nuevos ideales buscando su propia autonomía” (pgs.105-122).

(López N. , 2001) Refiere que “fuera del hogar el adolescente es moldeado por la escuela, el grupo de iguales más inmediato y la cultura juvenil contemporánea” (p.4). El adolescente empieza la búsqueda de su identidad por medio de la apoyo y aprobación, alejándose de esta manera de sus padres y acercándose a sus amigos ya sea de su mismo sexo o del opuesto, para así poder conseguir su autonomía.

Entre los estilos que emplean los padres para educar a sus hijos tenemos: estilo autoritativo, estilo indulgente, estilo autoritario y estilo negligente; a continuación, se detallan las características de cada uno de ellos según (Musitu & Garcia, ESPA 29 Escala de Socialización Parental, 2001).

#### **Estilo autoritativo. -**

En este estilo los padres siempre están dispuestos al dialogo con sus hijos, comparten una actitud positiva en cuanto escuchar y aceptar explicaciones de parte de los hijos en cuanto a situaciones o actitudes.

#### **Estilo Indulgente. -**

En este estilo, los padres utilizan el método del dialogo y el razonamiento para resolver actitudes inadecuadas de los hijos, los visualizan de una manera madura aptos de poder resolver sus conflictos de una manera racional.

### **Estilo Autoritario. -**

Estos padres se caracterizan por tener altos niveles de coerción, demuestran muchas exigencias e imponen siempre sus niveles de exigencias, además de que manifiestan prestar poca atención a las necesidades de afectividad y sensibilidad de sus hijos. Estos padres intentan siempre intervenir en el moldeamiento de la conducta por medio de la obediencia convirtiéndola en una regla sin excepciones y en caso de que sus hijos no cumplan con lo requerido se utiliza la fuerza y el castigo.

### **Estilo Negligente. -**

En este estilo, los padres ceden total responsabilidad a sus hijos para que puedan cuidarse ellos mismos inculcándoles el valor de la responsabilidad en cuanto a sus necesidades psicológicas y físicas, no imponen reglas en el hogar, son pocos afectivos, no utilizan estímulos positivos y negativos con sus hijos y no supervisan sus actividades.

Los estilos parentales que intervienen negativamente en el comportamiento de los adolescentes pueden llegar a convertirse en factores de riesgo para que los hijos desarrollen problemas de conducta (Rodrigo, Martín, Cabrera, & Maizquez, 2009).

Otras investigaciones muestran que expresar emociones positivas en casa por parte de los padres, se relaciona negativamente con bajos niveles de problemas externalizantes, probablemente porque este tipo de comportamientos tienen efectos sobre la regulación emocional de los hijos, influyendo en sus estados emocionales, sentimientos y comportamientos. (Eisenberg, Losoya, Fabes, Guthrie, Reiser, , & Murphy, 2001)

En la misma línea, otras investigaciones enfatizan en la percepción del adolescente con un estilo parental punitivo, falta de expresión de emociones positivas, como el primer signo para que un hijo desarrolle la conducta antisocial, este estilo parental punitivo impide ampliar y practicar habilidades sociales, por lo tanto, el adolescente responderá de forma agresiva en casa, con la intención de poner fin al comportamiento agresivo de sus padres o hermanos. (Raya Trenas, 2008)

Tanto en la investigación de (Eisenberg, Losoya, Fabes, Guthrie, Reiser, , & Murphy, 2001), como en la investigación de (Wahl & Metzner, 2012) se encontró que los hijos que no son supervisados tiene más probabilidad de tener conductas antisociales o agresivas; la disciplina poco consistente aumenta la agresividad y la delincuencia porque refuerza el no seguimiento de normas e instrucciones; los bajos niveles de afecto junto con altos niveles de rabia aumentan la probabilidad de la aparición de comportamiento agresivo en los hijos; de igual forma el uso de castigo físico modela este tipo de conductas en los hijos y la probabilidad que éstos la usen con otros es alta.

Los estilos de crianza parental, son el conjunto de acciones que tienen los padres hacia sus hijos, les brinda un marco de referencia que le permite controlar la conducta y establecer normativas para sus hijos ( Montes de Oca Serpa, 2018).

Los investigadores advierten que la mayoría de los padres no tienen un estilo de crianza definido o, por el contrario, presentan pautas de crianza contradictorias. Además, el uso que los padres hagan de cada uno de los estilos tendrá consecuencias en la conducta y adaptación prosocial y emocional del niño. (Jorge & González, Estilos, pautas, crianza, padres, revisión., 2017)

Por otra parte, debe considerarse que, al hablar de estilos de crianza, se debe comprender los significados del desarrollo sobre el niño que tienen los padres. Es decir, sus expectativas en función del contexto familiar y social (López M. L., 2010).

Es por ello, que los estilos de crianza no son uniformes en todas las familias y culturas, sino que cada una desarrolla sus propias estrategias y mecanismos para (López M. L., 2010).

La crianza puede ser considerada “como un proceso a través del cual la realidad social de la familia se construye en la cotidianidad, en tensión entre el deber ser, el ser y el hacer en la pluralidad de intereses” (García & Salazar, 2011, págs. 37-58).

Es por ello, "que no se trata de acciones y reacciones estáticas de padres y de hijos ni tipos de comportamientos repetitivos, sino que estos se transforman por efecto del desarrollo de sus integrantes y los cambios generados en el medio social" (García & Salazar, 2011; Varela S. P., Chinchilla, & Murad, 2015, págs. 193-215).

## **HABILIDADES SOCIALES**

En el estudio de las habilidades sociales, precisamos de elementos de la psicología clínica y de la psicología social, ya que el estudio de la competencia de las personas, no puede ni debe estudiarse desde una perspectiva fragmentada, sino al contrario debe de analizarse desde un ámbito multidisciplinar. (Martinez Rivas , 2015)

Cada una de las disciplinas sitúa el énfasis de sus investigaciones en aspectos diferentes. La psicología social enfatiza las relaciones interpersonales; mientras que la psicología clínica, se interesa por el estudio del comportamiento. Por lo tanto, en el momento de desarrollar y configurar los programas de entrenamiento en habilidades sociales se crea un nexo de colaboración entre ambas disciplinas, para facilitar la interacción de las personas que desean comunicarse y a la vez desean ser felices en sus relaciones con los demás. (Martinez Rivas , 2015)

El concepto de habilidad social tiene como común denominador la conducta interactiva. Nos referimos a dicho concepto como la capacidad que toda persona posee en el momento de percibir, entender, descifrar y responder a estímulos sociales en general, y muy especialmente a aquellos que provienen de la interacción con los demás, entendiendo que la conducta socialmente habilidosa debe de situarse en un contexto social y cultural concreto. (Martinez Rivas , 2015)

La mayor parte de lo aprendido por los seres humanos lo hace del entorno en el que se desarrolla, mediante algunas herramientas como son la observación, el modelado y la imitación (Bandura & Walters, 1974). Los individuos al crecer en un determinado entorno como por ejemplo su familia, conocen nuevas habilidades, adoptan distintas formas de comportarse lo que da origen un nuevo aprendizaje lo cual se logra por medio de la observación y la atención.

La habilidad social debe considerarse dentro de un marco cultural determinado, y los patrones de comunicación varían ampliamente entre culturas y dentro de una misma cultura, dependiendo de factores tales como la edad, el sexo, la clase social y la educación. Además, el grado de eficacia mostrada por una persona dependerá de lo que desea lograr en la situación particular en la que se encuentre, la conducta considerada apropiada en una situación puede ser, obviamente, inapropiada en otra. El individuo trae también a la situación sus propias actitudes, valores, creencias, capacidades cognitivas y un estilo único de interacción. (Wilkinson & Canter, 1982)

No existe duda en que existe una relación fundamental de la familia en cuanto al desarrollo de habilidades por ser la primera escuela de los seres humanos, por lo tanto, depende de ellos como sus hijos se puedan desenvolver en la sociedad.

(Monjas, 2007) refiere que <sup>1</sup> las habilidades sociales son "Un conjunto de cogniciones, emociones y conductas que permiten relacionarse y convivir con otras personas de forma satisfactoria y eficaz" (p.39).

Las habilidades sociales constituyen un conjunto de complejos comportamientos interpersonales que dependen en gran medida de factores de aprendizaje; además se entiende como la capacidad para organizar cogniciones y conductas en un curso de acción integrado, dirigido hacia metas sociales o interpersonales culturalmente aceptadas. (Hidalgo & Abarca, 1990).

"La conducta que permite a una persona actuar en base a sus intereses más importantes, defenderse sin ansiedad inapropiada, expresar cómodamente sentimientos honestos o ejercer los derechos personales sin negar los derechos de los demás" (Alberti & Emmons, 1978).

"La habilidad de buscar, mantener o mejorar el reforzamiento en una situación interpersonal a través de la expresión de sentimientos o deseos cuando esa expresión se arriesga a la pérdida de reforzamiento o incluso castigo" (Rich & Schoeder, 1976).

Lozano (2012) cita a Phillips que menciona que:

El grado en que una persona se puede comunicar con los demás de manera que satisfaga los propios derechos, necesidades, placeres u obligaciones hasta un grado razonable sin dañar los derechos, necesidades, placeres, u obligaciones similares de la otra persona y comparta estos derechos, etc. Con los demás en un intercambio libre y abierto. (Lozano Pascual, 2012)

“La capacidad de expresar interpersonalmente sentimientos positivos y negativos sin que dé como resultado una pérdida de reforzamiento social. La expresión adecuada, dirigida hacia otra persona, de cualquier emoción que no sea la respuesta de ansiedad” (Lozano Pascual, 2012).

“La expresión manifiesta de las preferencias (por medio de palabras o acciones) de una manera que satisfaga los propios derechos personales sin negar los derechos de los demás” (MacDonald, 1978).

La capacidad compleja para emitir conductas o patrones de respuesta que optimicen la influencia interpersonal y la resistencia a la influencia social no deseada (eficacia en los objetivos) mientras que al mismo tiempo optimiza las ganancias y minimiza las pérdidas en la relación con la otra persona (eficacia en la relación) y mantiene la propia integridad y sensación de dominio (eficacia en el respeto a uno mismo). (Lineham, 1984)

En cuanto a las habilidades sociales, (Caballo V. , Teoría, evaluación y entrenamiento de las habilidades sociales, 1986) refiere que:

La conducta socialmente habilidosa es ese conjunto de conductas emitidas por un individuo en un contexto interpersonal que expresa los sentimientos, actitudes, deseos, opiniones o derechos de ese individuo, de un modo adecuado a la situación, respetando esas conductas en los demás, y que generalmente resuelve los problemas inmediatos de la situación mientras minimiza la probabilidad de futuros problemas. (p. 6)

Se puede inferir según lo antes mencionado por el autor que proyecta una perspectiva integrada y está enfocada en la resolución de conflictos en una interacción social, analizando primero actitudes y sentimientos de la otra persona.

Torres (2014) cita a Pérez (2009) en el que menciona que “las habilidades sociales son las capacidades o destrezas sociales específicas requeridas para ejecutar competentemente una tarea interpersonal. Al referirnos sobre habilidades, describimos un acumulado de conductas aprendidas como por ejemplo saludar y ser participativo” ( Torres Álvarez, 2014).

(Caballo V. , 2007) afirma que no existe una única teoría general que abarque a todo lo que respecta a habilidades sociales por lo que no existe una conceptualización universal; además su multidimensionalidad o falta de delimitación y la libertad de selección de sus componentes según cada autor o investigador, son problemas que todavía no tiene solución.

(Goldstein A. , Habilidades Sociales y Autocontrol en la Adolescencia, 1980) Refiere que “las habilidades sociales son el conjunto de capacidades específicas durante el contacto entre otras personas, siendo básicas y avanzadas en actividades de nivel social”.

De acuerdo con ( García Rojas, 2010) la habilidad social debe considerarse dentro de un marco cultural determinado, y los patrones de comunicación varían ampliamente entre culturas y dentro de una misma cultura, dependiendo de factores tales como la edad, el sexo, la clase social y educación.

Toda habilidad social es un comportamiento o tipo de pensamiento que lleva a resolver una situación social de manera efectiva, es decir, aceptable para el propio sujeto y para el contexto social en que está. Da a conocer sus propias cualidades, creencias, valores y una manera única de interacción Según ( García Rojas, 2010).

Según (Redondo, Tejado, & Rodríguez, 2012) al hablar de habilidades nos referimos a la capacidad que posee un persona para llevar a cabo una conducta; por su parte si nos referimos a habilidades sociales la ejecución de una conducta se transforma

en un intercambio con resultados favorecedores, es decir contrarios a resultados destructivos o de aniquilación.

Según (Muñoz, Crespi, & Angrehs, 2011):

La conceptualización de las habilidades sociales toma una particular importancia en el año 1960. Con respecto a los múltiples estudios realizados sobre el tema podemos determinar que:

- Las habilidades tienen que ver con conductas específicas y necesarias para ejecutar con éxito y de manera satisfactoria una tarea
- Las habilidades sociales por su parte se refieren a las conductas o comportamientos específicos e indispensables para la interacción y relación efectiva, satisfactoria y exitosa con otros individuos

#### **Las habilidades sociales:**

- Responden a la capacidad o habilidad de establecer relaciones de manera adecuada con otras personas, siendo de esta forma valorado y aceptado por la sociedad
- Corresponden a un comportamiento aprendido y no a un rasgo de personalidad
- Son comportamientos que se pueden observar a través de expresiones emocionales o cognitivas como la manera de hablar y las expresiones no verbales
- Se establecen siempre al interactuar y relacionarse con otra persona.

#### **Tipología de las habilidades sociales**

Según (Muñoz, Crespi, & Angrehs, 2011) la clasificación de las habilidades sociales se realiza de distintas maneras. Una división general es: habilidades racionales y emocionales. A continuación, se detallan cada una de ellas:

#### **Habilidades racionales**



- **Técnicos funcionales:** se refieren a las habilidades relacionadas con la realización o desempeño de actividades específicas (Torres Ortiz, 2018).
- **Cognitivas:** Se relaciona con las habilidades relacionadas con la capacidad de pensar. Por ejemplo: ser capaces de resumir y analizar, de realizar conceptos, descubrir causas y efectos, tomar decisiones, etc (Torres Ortiz, 2018)

### **Habilidades emocionales**

- **Intrapersonales:** se refiere a las habilidades o valores propios que posee la persona. Por ejemplo, compromiso, ser optimista (Torres Ortiz, 2018).
- **Interpersonales:** se refiere a las habilidades que poseen las personas para poder relacionarse con otros individuos. Por ejemplo: ser buenos comunicándose, ser líderes, tener facilidad para realizar trabajos en equipos (Torres Ortiz, 2018).

(Peñañiel & Serrano, 2010) añaden a esta tipología un grupo más: las habilidades instrumentales que corresponden a todas las habilidades que poseen una utilidad, en algún aspecto del actuar. Por ejemplo:

- **Conductas verbales:** Poder iniciar y mantener conversaciones con otras personas, establecer preguntas y respuesta, etc.
- **Poseen alternativas para no usar la agresión,** suelen rechazar las provocaciones de otras personas, son hábiles negociadores en conflictos, etc.
- **Emplean las conductas no verbales en sus relaciones interpersonales,** gestos, posturas, tono de voz, etc.

Las habilidades sociales son adquiridas por medio de la enseñanza que es proporcionada en casa a través de sus padres y que se puede moldear una vez que inician su periodo educativo y en la sociedad, lo que quiere decir que no son rasgos de su personalidad. "Las habilidades sociales, son conductas aprendidas que buscan obtener o mantener reforzamiento del entorno, a través de la interacción" (Kelly, 2002). Esto podría facilitar la relación con respecto al entorno en el que vive,

así mismo, en otros casos podrían ser utilizados para impedir el bloqueo del reforzamiento del cual tiene derecho.

El desarrollo de habilidades sociales es imprescindible en la vida de los seres humanos. "Las habilidades sociales brindan estrategias que favorecen el desarrollo del sujeto en distintas situaciones" (Vallés & Vallés, 1996).

"La función social ejercida responsablemente permitirá que el sujeto se prevenga así mismo de problemas psicológicos a corto y largo plazo" (Anguiano Serrano, Vega Valero, Nava Quiroz, & Soria Trujano, 2010). Lo que le permitirá al individuo gozar de salud mental y convivencia adecuada y mejorada.

La teoría del aprendizaje social permitió desarrollar programas que fomenten las habilidades sociales y habilidades para la vida ejerciendo dos importantes influencias (Bandura A. , 1999).

- Suministrar herramientas o habilidades que les permitan enfrentar aspectos internos del entorno social, autocontrol, reducción del estrés y toma de decisiones.
- Usar no solamente las instrucciones para efectivizar los programas creados sino incluir el uso de la representación, observación y componentes de educación por parte de los padres.

Según (Moos & Trickett, 1974) La familia es un ente facilitador de la generación de habilidades sociales en los hijos (as) a través del empleo de múltiples mecanismos y estrategias, en el que la pieza clave es la existencia de un ambiente familiar adecuado. El sistema familiar es fecundador de proceso de bienestar, actúa como modelador de la conducta humana y está inmersa en una compleja dinámica compuesta por un conjunto de variables organizacionales, sociales y físicos que se entrelazan y combinan (Guerra, 1993).

El ambiente es estudiado como clima social familiar, considerando las individualidades psicosociales e institucionales de cada sistema, la dinámica familiar, la estructuración, organización y funcionalidad (Cortés & Cantón, 2000).

como clima social familiar, considera las particularidades psicosociales e institucionales de un grupo familiar y retoma todo aquello que se suscita en la dinámica, desde su estructura, constitución y funcionalidad familiar (Torres Ortiz, 2018).

Las relaciones se conforman por el grado de comunicación, expresión e interacción en la familia, así como la cohesión entendida como el grado en el que padres e hijos se apoyan y ayudan mutuamente. Del apoyo social, nivel de implicación y poder que proveen los padres depende la influencia que ejercen los padres sobre el desarrollo de los hijos. (Torres Ortiz, 2018)

A través de las interacciones y/o relaciones familiares los padres o adultos significativos propician el desarrollo de capacidades o destrezas sociales necesarias para realizar competentemente acciones interpersonales, una serie de pautas comportamentales que permitan su adaptación a las exigencias del medio social, las cuales se denominan: Habilidades sociales. (Torres Ortiz, 2018)

### **Aprendizaje estructurado de Goldstein**

Para (Goldstein A. , Habilidades Sociales y Autocontrol en la Adolescencia, 1980) el aprendizaje estructurado es:

La enseñanza planeada y sistemática de las conductas específicas conscientemente requeridas por el individuo con el fin de lograr un funcionamiento efectivo y satisfactorio, durante el mayor tiempo posible, en una amplia variedad de contextos interpersonales, positivos, negativos y neutros. Los métodos específicos de enseñanza que componen el entrenamiento de habilidades sociales, reflejan en su conjunto la moderna teoría psicológica del aprendizaje social y los principios y procedimientos pedagógicos contemporáneos. (p.3)

Menciona las dimensiones del constructo teórico, indicando las primeras habilidades sociales, las habilidades sociales avanzadas, habilidades sociales

relacionadas con los sentimientos, habilidades sociales alternativas a la agresión y habilidades sociales de planificación.

Asimismo, (Goldstein A. , 1989), (p. 88) menciona las dimensiones de las habilidades:

**1. Primeras habilidades sociales:**

Involucra saber empezar, continuar y finalizar una conversación, saber escuchar, realizar preguntas, ser cortés (implica ser agradecido y hacer cumplidos cuando se requiere) y saber introducirse a personas e introducirlas.

**2. Habilidades sociales avanzadas:**

Ser interactivo, reconocer cuando haya cometido un error, indicar instrucciones y realizarlas al pie de la letra, saber buscar ayuda y tener facilidad para trabajar en equipo.

**3. Habilidades relacionadas con los sentimientos**

Realizar insight, saber comprender y expresar de manera adecuada los sentimientos y de los demás, reconocer y expresar su propia afectividad.

**4. Habilidades sociales alternativas:**

Manejar el autocontrol, saber defender sus derechos, evitar conflictos ya sean físicos o verbales y evitar conflictos con los demás.

**5. Habilidades para hacer frente al stress:**

Ser lo suficientemente capaz para responder hacia al fracaso, así mismo, para presentar o responder a una queja enfrentar presiones de grupo y estar listo para conversaciones difíciles.

**6. Habilidades de planificación:**

Habilidades para lograr una adecuada toma de decisiones, resolución de problemas según su grado de importancia y trazar objetivos específicos.

## Características de las habilidades sociales

Existen muchas características de las habilidades sociales entre ellas se mencionan las siguientes:

- a) Las habilidades sociales son conductas adquiridas principalmente a través del aprendizaje. A lo largo del proceso de socialización “natural” en la familia, la escuela y la comunidad, se van aprendiendo las habilidades y conductas que permiten interactuar efectiva y satisfactoriamente con los demás. ( Torres Álvarez, 2014)
- b) Las habilidades sociales están formadas por componentes motores y manifiestos (por ejemplo, conducta verbal), emocionales y afectivos (por ejemplo, ansiedad o alegría) y cognitivos (por ejemplo percepción social, atribuciones, autolenguaje) ( Torres Álvarez, 2014).
- c) Las habilidades sociales son respuestas específicas a situaciones específicas. La efectividad de la conducta social depende del contexto de interacción y de los parámetros de la situación específica. Por ello, es necesario adecuar la conducta a los objetivos perseguidos y a las características de la situación, alejándonos del uso de patrones de conducta repetitivos y estereotipados. ( Torres Álvarez, 2014)
- d) Las habilidades sociales se ponen en juego siempre en contextos interpersonales; son conductas que se dan siempre en relación a otra/s persona/s. La interacción social es bidireccional, interdependiente, recíproca y requiere el comportamiento interrelacionado de dos o más individuos ( Torres Álvarez, 2014).

<sup>1</sup> (Monjas Casares, 2000) señala que:

Las relaciones con los pares inciden notablemente en el logro de habilidades sociales satisfactorias, ya que permiten el conocimiento de sí mismo y de los demás; el desarrollo de conductas de reciprocidad; el intercambio en el control de la relación; la función de colaboración, facilitando la tarea en común; las estrategias sociales de negociación y de acuerdos; y el

autocontrol de la propia conducta en función del feedback que recibe de los otros.

Dentro del desarrollo de habilidades sociales se debe de brindar las herramientas necesarias para un potencializar el proceso. La adquisición de las conductas socialmente habilidosas, como las que se han destacado con anterioridad, no es innata. Las personas, desde que nacemos, mantenemos contacto directo con los demás. Este contacto social da su inicio en el círculo familiar seguido, años más tarde, por el ambiente escolar, donde un sujeto comienza por sí mismo a poner en marcha aquellas habilidades sociales que ha interiorizado, de un modo otro, a lo largo de su vida. Ese aprendizaje se lleva a cabo siempre, pero se acentúa y va ligado con el desarrollo de nuestra personalidad en la niñez y adolescencia. (González Correa, 2014)

Entre el desarrollo de Aprendizaje en el desarrollo de habilidades se mencionan las siguientes según Correa (2014) basándose en Monjas y González (1998):

- **Aprendizaje por experiencia directa:** Si cuando un niño sonríe a su padre, éste le gratifica, esta conducta tenderá a repetirse y entrará con el tiempo a formar parte del repertorio de conductas del niño. Si el padre ignora la conducta, ésta se extinguirá y si por el contrario el padre le castiga (por ej., le grita), la conducta tenderá a extinguirse y no sólo esto, sino que además aparecerán respuestas de ansiedad condicionada que seguramente interferirán con el aprendizaje de otras nuevas conductas. (González Correa, 2014)
- **Aprendizaje por observación:** Por ejemplo, un niño observa que su hermano es castigado cuando utiliza un tono de voz desagradable para hacer peticiones; aprenderá a no imitar esa conducta. Marta observa que la profesora elogia a su compañera de mesa porque en el recreo ha ayudado a un niño; Marta tratará de imitar esa conducta. (González Correa, 2014)
- **Aprendizaje verbal o instruccional:** Un ejemplo es cuando los padres incitan al niño a bajar el tono de voz, a pedir las cosas por favor o cuando le

explican y dan instrucciones directas de cómo afrontar la solución de un conflicto que tiene con una amiga. (González Correa, 2014)

- **Aprendizaje por feedback o interpersonal:** Si un niño está pegando a otro y su madre pone cara de enfado, seguramente el niño cesará de hacer eso. Si estoy hablando con una amiga y se le empieza a abrir la boca, seguramente interpretaré que se está aburriendo y cambiaré mi conducta. Así concebido, el feedback puede entenderse como reforzamiento social (o su ausencia de él) administrado contingentemente por la otra persona durante la interacción. (González Correa, 2014)

## CAPÍTULO 2

### METODOLOGIA

#### 2.1. Tipo de investigación

La actual investigación tiene un enfoque de tipo mixto cuantitativo y cualitativo porque la misma requiere de un proceso interno que revelan las propiedades del objeto de estudio, lo que se expresara a su cualidad y obtención numéricas en su forma cuantitativa, también es de tipo correlacional, dado que se busca identificar el nivel de relación de los estilos de crianza parentales en las habilidades sociales de

los adolescentes, a su vez corresponde a un corte transversal porque se realizará en un solo tiempo y lugar, sin mediciones posteriores.

## **2.2. Diseño de investigación**

El diseño de este estudio de investigación corresponde al tipo no experimental dado que no se ubica en prueba las variables, sino que son fenómenos observados que se desarrollan en su expresión natural, es también de carácter correlacional, debido a que se realiza el estudio de la relación de cada una de las variables.

## **2.3. Métodos**

El método utilizado para <sup>3</sup> el desarrollo de este proyecto de investigación es el método empírico, donde se hizo uso de la técnica de recolección de información como lo es la encuesta. Aplicando instrumentos que tengan relación a las variables de estudio, la mismas que se identificaran posteriormente.

Según (Trespacios, Vázquez, & Bello, 2005) las encuestas son instrumentos de investigación descriptiva que precisan identificar a priori las preguntas a realizar, las personas seleccionadas en una muestra representativa de la población, especificar las respuestas y determinar el método empleado para recoger la información que se vaya obteniendo.

## **2.4. Población Y Muestra**

### **2.4.1. Población**

La población que se ha determinado para el desarrollo investigativo de este estudio son los adolescentes universitarios del primer nivel de la Universidad Estatal de Milagro.

### **2.4.2. Muestra**



La muestra que se seleccionó para el levantamiento de información y quienes serán sujetos de estudio, está conformada por 90 estudiantes perteneciente al primer nivel de la carrera de psicología de la Universidad Estatal de Milagro.

#### **2.4.3. Criterios De Inclusión Y Exclusión**

Las personas fueron seleccionadas de manera aleatoria y estratificada:

##### **Inclusión:**

- Estudiantes entre 16 y 18 años de edad.
- Estudiantes de ambos sexos.
- Estudiantes pertenecientes al primer nivel de la carrera de Psicología que deseen participar.
- Estudiantes pertenecientes a la Universidad Estatal de Milagro.

##### **Exclusión:**

- Estudiantes mayores de 18 años de edad
- Estudiantes no pertenecientes al primer nivel de la carrera de Psicología.
- Estudiantes que no pertenezcan a la Universidad Estatal de Milagro.

#### **2.5. Hipótesis**

- Los estilos de crianzas parentales inciden en las habilidades sociales de los adolescentes.
- Las dimensiones de las habilidades sociales que presentan los sujetos son determinantes en la relación con el medio
- Los criterios de los estilos de crianza de las familias como predictores de las actitudes de los padres.

## 2.6. Variables

- **Operacionalización de las Variables** (ver Tabla N° 1 y Tabla N° 2).

⇒ **Variable independiente:**

Estilos de crianzas parentales

⇒ **Variable dependiente:**

Habilidades sociales

## **CAPITULO 4**

### **CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES**

#### **4.1 CONCLUSIONES**

En conclusión, con lo que se ha logrado determinar en esta investigación, son los estilos de crianzas parentales un incidente importante y de gran magnitud en las habilidades sociales que los sujetos distinguen y proporcionan en su sistema general.

Se ha logrado identificar los criterios dimensionales que proponen cada uno de los individuos que hicieron parte de la muestra, mismo que permite precisar la relación que compacta con el medio. Donde cada uno de los factores incidentes de dichas habilidades propician el contexto en el que se desenvuelve cada sujeto.

Dentro de la descripción de los estilos de crianzas de las familias se ha logrado comprender la influencia que indica este en las actitudes paternas y filiales que se sujeta al desarrollo evolutivo de los individuos. Es esta misma descripción la que señala predictores de actitudes que son evocadas por los padres o tutores legales de los sujetos.

Consiguientemente del análisis hecho en los niveles de habilidades sociales que han proporcionado los sujetos de estudio, se muestra una relación con los estilos de crianzas parentales que han utilizado los padres o tutores para la evolución de sus hijos. Dichos indicadores permiten comprender la importancia que mantienen las escalas de tales estilos parentales en el conjunto consecuente de las habilidades anteriormente mencionadas.

Procedentemente de la organización de los componentes estructurales que abarcan los estilos de crianzas parentales como sistema relacionado con las habilidades sociales que comprenden y se identifican de la muestra, se haya una incidencia directa entre ambas variables.

Son varias las áreas que se encuentran relacionadas con los procesos evolutivos de los sujetos, siendo la muestra un referente directo de lo que se ha determinado en el estudio. Luego de todo lo explicado en este proyecto y de lo constatado en el mismo, es permisible generar recomendaciones que en cierto sentido proporcionen un bienestar del sistema que abarca los sujetos que se encuentran en los criterios de inclusión.

#### **4.2 RECOMENDACIONES**

Basando en lo obtenido de este proyecto de investigación y cumpliendo con la capacidad profesional y veraz que abarca el mismo, se puede recomendar lo siguiente:

- ⇒ Comprendiendo los datos precisados en el estudio, se recomienda conformar conferencias magistrales en las que se imparta y describa la incidencia que propone los estilos parentales en las habilidades sociales
- ⇒ Proporcionar una psicoeducación a la comunidad representativa mediante el uso del método informativo de las consecuencias radicales de los estilos de crianzas parentales
- ⇒ Generar una guía de intervención en los estilos de crianza parental con su respectivo plan de acción, proporcionando predictores de las actitudes tutelares correspondientes a una construcción de habilidades sociales oportunas.
- ⇒ Dirigido a la consecuente de estudio, quienes indican representativamente un déficit de proporción habilidosa en su contexto social, se sugiere una asistencia profesional que intervenga mediante el uso de técnicas e instrumentos propios de la categoría conflictiva.

# TESIS REVISIÓN

---

## INFORME DE ORIGINALIDAD

---

<b>1</b> %	<b>1</b> %	<b>0</b> %	<b>1</b> %
INDICE DE SIMILITUD	FUENTES DE INTERNET	PUBLICACIONES	TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

---

## FUENTES PRIMARIAS

---

<b>1</b>	<b>www.aidep.org</b> Fuente de Internet	<1 %
<b>2</b>	<b>www.sinews.es</b> Fuente de Internet	<1 %
<b>3</b>	(António José Guedes, Carla Serrão, Fernando Diogo, Maria José Araújo, Paulo Delgado, Sofia Veiga, Sílvia Barros and Teresa Martins). "Pedagogia / educação Social: teorias práticas: espaços de investigação, formação e ação", Repositório Aberto da Universidade do Porto, 2014. Publicación	<1 %
<b>4</b>	<b>prezi.com</b> Fuente de Internet	<1 %
<b>5</b>	<b>Submitted to CONACYT</b> Trabajo del estudiante	<1 %

---

Excluir citas

Activo

Excluir coincidencias

< 15 words

Excluir bibliografía

Activo