



**UNIVERSIDAD ESTATAL DE MILAGRO
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES, EDUCACIÓN COMERCIAL
Y DERECHO**

**TRABAJO DE TITULACIÓN DE GRADO PREVIO A LA
OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE PSICOLOGO(A)**

PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

TEMA:

**ESTILOS DE CRIANZAS PARENTALES Y SU INCIDENCIA EN LAS
HABILIDADES SOCIALES DE LOS ESTUDIANTES DEL PRIMER
NIVEL DE LA CARRERA DE PSICOLOGIA**

Autores:

Sr. RIVERA RUIZ JULIO CÉSAR

Srta. GÓMEZ GONZÁLEZ KELLY STEFANY

Tutor:

Mgtr. ALMEIDA MONGE ELKA JENNIFER

**Milagro, Agosto 2019
ECUADOR**

DERECHOS DE AUTOR

Ingeniero.

Fabricio Guevara Viejó, PhD.

RECTOR

Universidad Estatal de Milagro

Presente.

Yo, Rivera Ruiz Julio César en calidad de autor y titular de los derechos morales y patrimoniales de la alternativa de Titulación – Proyecto de Investigación modalidad presencial, mediante el presente documento, libre y voluntariamente procedo a hacer entrega de la Cesión de Derecho del Autor del Proyecto de Investigación realizado como requisito previo para la obtención de mi Título de Grado, como aporte a la Línea de Investigación Estudios Biopsicosociales de grupos vulnerables de la población (area clinica) 1S 2019 de conformidad con el Art. 114 del Código Orgánico de la Economía Social de los Conocimientos, Creatividad e Innovación, concedo a favor de la Universidad Estatal de Milagro una licencia gratuita, intransferible y no exclusiva para el uso no comercial de la obra, con fines estrictamente académicos. Conservo a mi favor todos los derechos de autor sobre la obra, establecidos en la normativa citada.

Así mismo, autorizo a la Universidad Estatal de Milagro para que realice la digitalización y publicación de este Proyecto de Investigación en el repositorio virtual, de conformidad a lo dispuesto en el Art. 144 de la Ley Orgánica de Educación Superior.

El autor declara que la obra objeto de la presente autorización es original en su forma de expresión y no infringe el derecho de autor de terceros, asumiendo la responsabilidad por cualquier reclamación que pudiera presentarse por esta causa y liberando a la Universidad de toda responsabilidad.

Milagro, 10 de agosto de 2019



Rivera Ruiz Julio César

Autor 1

C.I: 0942096108

DERECHOS DE AUTOR

Ingeniero.

Fabrizio Guevara Viejó, PhD.

RECTOR

Universidad Estatal de Milagro

Presente.

Yo, Gómez González Kelly Stefany en calidad de autor y titular de los derechos morales y patrimoniales de la alternativa de Titulación – Proyecto de Investigación modalidad presencial, mediante el presente documento, libre y voluntariamente procedo a hacer entrega de la Cesión de Derecho del Autor del Proyecto de Investigación realizado como requisito previo para la obtención de mi Título de Grado, como aporte a la Línea de Investigación Estudios Biopsicosociales de grupos vulnerables de la población (area clinica) 1S 2019 de conformidad con el Art. 114 del Código Orgánico de la Economía Social de los Conocimientos, Creatividad e Innovación, concedo a favor de la Universidad Estatal de Milagro una licencia gratuita, intransferible y no exclusiva para el uso no comercial de la obra, con fines estrictamente académicos. Conservo a mi favor todos los derechos de autor sobre la obra, establecidos en la normativa citada.

Así mismo, autorizo a la Universidad Estatal de Milagro para que realice la digitalización y publicación de este Proyecto de Investigación en el repositorio virtual, de conformidad a lo dispuesto en el Art. 144 de la Ley Orgánica de Educación Superior.

El autor declara que la obra objeto de la presente autorización es original en su forma de expresión y no infringe el derecho de autor de terceros, asumiendo la responsabilidad por cualquier reclamación que pudiera presentarse por esta causa y liberando a la Universidad de toda responsabilidad.

Milagro, 10 de agosto de 2019



Gómez González Kelly Stefany

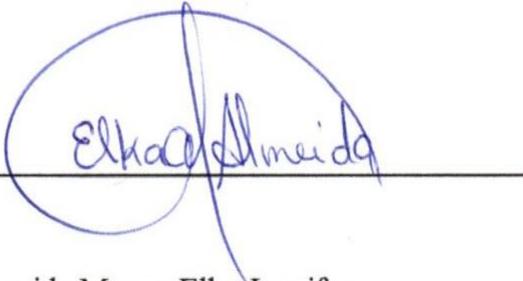
Autor 2

C.I: 0921694477

APROBACIÓN DEL TUTOR DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

Yo, Almeida Monge Elka Jennifer en mi calidad de tutor del Proyecto de Investigación, elaborado por los estudiantes Rivera Ruiz Julio César y Gómez González Kelly Stefany cuyo tema de trabajo de Titulación es Estilos De Crianzas Parentales Y Su Incidencia En Las Habilidades Sociales De Los Estudiantes Del Primer Nivel De La Carrera De Psicología que aporta a la Línea de Investigación Estudios Biopsicosociales de grupos vulnerables de la población (área clínica) 1S 2019 previo a la obtención del Grado PSICOLOGO(A) ; trabajo de titulación que consiste en una propuesta innovadora que contiene, como mínimo, una investigación exploratoria y diagnóstica, base conceptual, conclusiones y fuentes de consulta, considero que el mismo reúne los requisitos y méritos necesarios para ser sometido a la evaluación por parte del tribunal calificador que se designe, por lo que lo APRUEBO, a fin de que el trabajo sea habilitado para continuar con el proceso de titulación de la alternativa de Proyecto de Investigación de la Universidad Estatal de Milagro.

Milagro, 10 de agosto de 2019



Almeida Monge Elka Jennifer

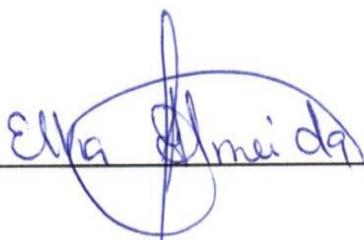
Tutor

C.I: 0917529166

APROBACIÓN DEL TUTOR DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

Yo, Almeida Monge Elka Jennifer en mi calidad de tutor del Proyecto de Investigación, elaborado por los estudiantes Rivera Ruiz Julio César y Gómez González Kelly Stefany cuyo tema de trabajo de Titulación es Estilos De Crianzas Parentales Y Su Incidencia En Las Habilidades Sociales De Los Estudiantes Del Primer Nivel De La Carrera De Psicología que aporta a la Línea de Investigación Estudios Biopsicosociales de grupos vulnerables de la población (área clínica) IS 2019 previo a la obtención del Grado PSICOLOGO(A) ; trabajo de titulación que consiste en una propuesta innovadora que contiene, como mínimo, una investigación exploratoria y diagnóstica, base conceptual, conclusiones y fuentes de consulta, considero que el mismo reúne los requisitos y méritos necesarios para ser sometido a la evaluación por parte del tribunal calificador que se designe, por lo que lo APRUEBO, a fin de que el trabajo sea habilitado para continuar con el proceso de titulación de la alternativa de Proyecto de Investigación de la Universidad Estatal de Milagro.

Milagro, 10 de agosto de 2019



Almeida Monge Elka Jennifer

Tutor

C.I: 0917529166

APROBACIÓN DEL TRIBUNAL CALIFICADOR

El tribunal calificador constituido por:

Mgtr. Almeida Monge Elka Jennifer

Mgtr. Álvarez Cadena Kerly Ángela

Phd. Barreno Salinas Zoila Evangelina

Luego de realizar la revisión del Proyecto de Investigación, previo a la obtención del título (o grado académico) de PSICOLOGO presentado por el estudiante Rivera Ruiz Julio César

Con el tema de trabajo de Titulación: Estilos De Crianzas Parentales Y Su Incidencia En Las Habilidades Sociales De Los Estudiantes Del Primer Nivel De La Carrera De Psicología.

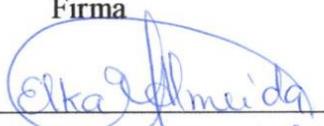
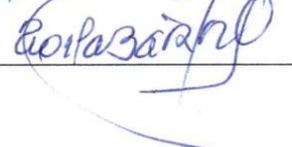
Otorga al presente Proyecto de Investigación, las siguientes calificaciones:

| | |
|--------------|---------|
| Estructura | [60] |
| Defensa oral | [40] |
| Total | [100] |

Emite el siguiente veredicto: (aprobado/reprobado) _____

Fecha: 26 de septiembre de 2019

Para constancia de lo actuado firman:

| | Nombres y Apellidos | | | Firma |
|----------------|-----------------------|---------|-------|---|
| Presidente | Almeida Jennifer | Monge | Elka |  |
| Secretario (a) | Alvarez Angela | Cadena | Kerly |  |
| Integrante | Barreno Evangelina | Salinas | Zoila |  |

APROBACIÓN DEL TRIBUNAL CALIFICADOR

El tribunal calificador constituido por:

Mgtr. Almeida Monge Elka Jennifer

Mgtr. Alvarez Cadena Kerly Angela

Phd. Barreno Salinas Zoila Evangelina

Luego de realizar la revisión del Proyecto de Investigación, previo a la obtención del título (o grado académico) de PSICOLOGA presentado por el estudiante Gómez González Kelly Stefany

Con el tema de trabajo de Titulación: Estilos De Crianzas Parentales Y Su Incidencia En Las Habilidades Sociales De Los Estudiantes Del Primer Nivel De La Carrera De Psicología.

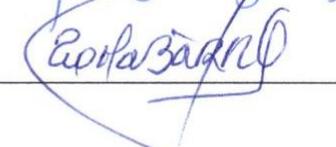
Otorga al presente Proyecto de Investigación, las siguientes calificaciones:

| | |
|--------------|--------|
| Estructura | [60] |
| Defensa oral | [39] |
| Total | [99] |

Emite el siguiente veredicto: (aprobado/reprobado) _____

Fecha: 26 de septiembre de 2019

Para constancia de lo actuado firman:

| | Nombres y Apellidos | | Firma |
|----------------|-----------------------|------------------|---|
| Presidente | Almeida Jennifer | Monge Elka |  |
| Secretario (a) | Alvarez Angela | Cadena Kerly |  |
| Integrante | Barreno Evangelina | Salinas Zoila |  |

DEDICATORIA

Este proyecto de investigación está dedicado a:

Dedico este trabajo a todos y cada uno de las personas que están en mi medio, personas que en algún momento me enseñaron lo importante que es cumplir una meta y seguir los sueños, son estas mismas personas quienes conforman mi familia, amigos, compañeros, entre otros y quienes me guiaron por el camino que hoy me trae hasta aquí.

“Solo una cosa convierte a un sueño en imposible; el miedo a fracasar”

Paulo Coelho

AGRADECIMIENTO

En primer lugar, es de suma importancia dar gracias a quien aún sin poder ver ni oír me da la voluntad para continuar, este ser celestial quien me dió la vida para cumplir propósitos y llenar de orgullo a quienes me rodean; DIOS; en segundo lugar, doy gracias a mis padres por formarme y convertirme en la calidad de persona que soy y que basado en ello hoy busque ser calidad profesional.

Siempre extenderé mi máxima dedicación a los profesionales que inculcaron con su conocimiento el valor de aprender y la motivación a continuar, sirviendo como ejemplo y formando en mí, un gran pilar de ciencia.

DEDICATORIA

Este proyecto de investigación está dedicado a:

Dedico este estudio de investigación a las personas que me llenaron de confianza y supieron aportar oportunamente en mi construcción profesional, Son éstas misma personas mi familia, amigos y compañeros quienes representativamente estuvieron en todo momento de este camino, trazando y cumpliendo juntos las metas importantes de mi vida.

AGRADECIMIENTO

Agradezco a mi DIOS quien ha sabido guiar mi camino hacia las metas fijadas, a su vez a mis padres por ser ellos quienes corroboran mediante este triunfo su arduo esfuerzo a mi entregado y a las personas esenciales que sin lugar a duda supieron apoyarme generando voluntad para subir cada escalón que conforma el éxito.

ÍNDICE GENERAL

| | |
|---|----|
| DERECHOS DE AUTOR | 2 |
| DERECHOS DE AUTOR | 3 |
| APROBACIÓN DEL TUTOR DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN . | 4 |
| APROBACIÓN DEL TRIBUNAL CALIFICADOR | 6 |
| APROBACIÓN DEL TRIBUNAL CALIFICADOR .. ¡Error! Marcador no definido. | |
| DEDICATORIA | 7 |
| AGRADECIMIENTO | 9 |
| ÍNDICE GENERAL | 12 |
| ÍNDICE DE FIGURAS | 13 |
| ÍNDICE DE TABLAS | 14 |
| RESUMEN | 15 |
| ABSTRACT | 16 |
| INTRODUCCIÓN | 17 |
| MARCO TEÓRICO | 25 |
| METODOLOGIA | 46 |
| RESULTADOS OBTENIDOS | 58 |
| CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES | 67 |
| BIBLIOGRAFÍA | 69 |

ÍNDICE DE FIGURAS

| | |
|---|----|
| Figura 1: Frecuencia de edad | 57 |
| Figura 2: Frecuencia de genero | 58 |
| Figura 3: Frecuencia de variable PRIMERASHS..... | 59 |
| Figura 4: Frecuencia de variable AVANZADASHS..... | 60 |
| Figura 5: Frecuencia de variable ABUSOP | 61 |

ÍNDICE DE TABLA

| | |
|---|----|
| Tabla 1: Operacionalización de la variable: Estilos de crianzas Parentales..... | 44 |
| Tabla 2: Operacionalización de la variable: Habilidades Sociales | 48 |
| Tabla 3: Correlaciones de Variables | 54 |
| Tabla 4: Estadística descriptiva..... | 56 |

ESTILOS DE CRIANZAS PARENTALES Y SU INCIDENCIA EN LAS HABILIDADES SOCIALES DE LOS ESTUDIANTES DEL PRIMER NIVEL DE LA CARRERA DE PSICOLOGIA

RESUMEN

El objetivo de esta investigación fue analizar la incidencia de los estilos de crianza parentales como orígenes productores en las habilidades sociales, por medio de los modelos de crianza que utilizan los padres, la familia se ha transformado en un sistema modificador de las emociones y conductas humanas que permiten la amplificación de los individuos en sus relaciones sociales. Así mismo analizar la correlación entre cada estilo de la primera variable y los niveles de la segunda variable dentro de la población que son los estudiantes universitarios pertenecientes a la UNEMI, en cuanto a la muestra la cual estuvo compuesta por 90 estudiantes pertenecientes al primer nivel de la carrera de Psicología entre hombres y mujeres.

Palabras claves: estilos, crianza, habilidades, social, comportamiento,

PARENTING STYLES BREEDING AND ITS INCIDENCE IN SOCIAL SKILLS OF STUDENTS OF THE FIRST LEVEL OF THE PSYCHOLOGY CAREER

ABSTRACT

The objective of this research was to analyze the incidence of parenting styles as origins producers in social skills, through the parenting models used by parents, the family has become a system that modifies human emotions and behaviors that allow the amplification of individuals in their social relationships. Likewise, analyze the correlation between each style of the first variable and the levels of the second variable within the population that are university students belonging to UNEMI, in terms of the sample which was composed of 90 students belonging to the first level of Psychology career between men and women.

Keywords: styles, parenting, skills, social, behavior,

INTRODUCCIÓN

La presente investigación indaga o busca diferentes puntos de vista de dos variables de interés colectivo los cuales son los estilos de crianza y las habilidades sociales, buscando establecer la relación en la que ambas variables coexisten para que el ser humano pueda desenvolverse en la sociedad de manera armoniosa y adecuada y no tener conflictos en su entorno en el futuro.

La familia es considerada un rol fundamental e indispensable en la vida de los seres humanos desde el momento en el son traídos al mundo ya que emprenden un viaje lleno de aprendizaje lo cual da paso al desarrollo de las habilidades sociales que contribuirá a la estructuración de la personalidad de los individuos por medio de la interacción familiar que existan en los hogares.

Los estilos de crianza están estrechamente relacionados con lo que respecta a la formación o estructuración de la familia, tales como la interacción entre los miembros de la familia, la imposición y adquisición de límites, establecer reglas en el hogar, formar el dialogo entre los integrantes del hogar.

Las investigaciones en crianza han sido fundamentales para comprender los procesos de socialización y desarrollo infantil. Generalmente, se han enfocado en las relaciones del niño con el encargado de su cuidado (Martínez & García, 2012). Entre estos últimos pueden considerarse a la madre biológica o adoptiva, el padre, un abuelo o abuela, una madre sustituta u otro cuidador primario con el cual se relacione de manera consistente (Martínez & García, 2012).

Los padres son los principales gestores para el desarrollo de los hijos y son los pioneros en practicar los estilos de crianza, que influyen en los procesos de socialización (Izzedin-Bouquet & Pachajoa-Londoño, 2009). La familia es el primer grupo donde se implementan este tipo de estrategias, es decir, lo que los padres desean que ocurra respecto a sus hijos y los medios para alcanzar esos estados deseables (Torío-López, Peña-Calvo, & Rodríguez-Menéndez, 2008; Henríquez, 2014)

Debido a que la familia es considerada como la primera escuela de los seres humanos es que por medio de esta se heredan creencias, actitudes y valores a través de distintos métodos los cuales pueden ser por ejemplo la imitación y la observación los cuales serán utilizadas como herramientas para redimir en la sociedad, todo esto con el fin de obtener un resultado positivo, esto es denominado como habilidades sociales.

(Andión, Valls, Cañete , Pardo, & Ferrer, 2016) precisaron que el déficit de habilidades de interacción interpersonal y el ambiente familiar disfuncional favorecen la aparición de trastornos del comportamiento en adolescentes. Así mismo, psicólogos y psiquiatras indican que los problemas de conducta son la principal causa de consulta sobre salud psicológica, este incremento estaría relacionado con los constantes cambios que experimenta la sociedad respecto a las nuevas estructuras de las familias y estilos de crianza desfavorables (Andión, Valls, Cañete , Pardo, & Ferrer, 2016).

Los estilos de crianza profesados por los padres de familia para formar a sus hijos, se desplaza en una circunstancia que no solo podría tener controversias en el desarrollo emocional-afectivo de los individuos, también puede desplegar influencias de carácter cognitivo-conductual ya sea en condiciones positivas o negativas dependiendo del modo que prevalezca.

Es por estos motivos en la cual es necesario primordial cultivar en los padres, estilos de crianza tales como el autoritativo, el cual se describe específicamente en la flexibilidad del comportamiento y suscita la autonomía por medio de la interacción afable que se desarrolla en las etapas de la niñez y adolescencia para que así el sujeto pueda dispersar creencias, actitudes positivas y habilidades todo esto basado en la autoconfianza que lo guiaran a nivel social y en distintos ámbitos de su vida.

Sin embargo, cuando existe en un hogar un estilo de crianza no saludable o cualquier otro estilo de crianza es muy superior y con ello va arraigando manifestaciones de afectividad decadentes, tales como no compartir tiempo de calidad suficiente con sus hijos ni incitar el dialogo en la familia, es decir, es

demasiado estricto sin excepciones, atenúa a que el sujeto no desarrolle actitudes y comportamientos positivos teniendo dificultad en sus habilidades para poder convivir de manera pacífica en la sociedad.

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1 DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA

Las familias en su proceso de generar educación mediante estilos parentales, se ha venido modificando dejando al autoritarismo en estado de crisis y la permisividad como exacerbación, expresando ambivalencia en la acción de crianza (Vielma Rangel, 2002).

Los estilos de crianzas parentales comprenden a la trasmisión de actitudes y ejemplares que provienen del estado habitacional en el cual se desarrolla el sujeto (Pérez & Mercado, 2018). Son los padres o los sujetos que representan la crianza de un niño, los que desarrollaran tal aprendizaje en su componente adquirido.

Según (Almeida, 2015) los estilos de crianza permisivos son una de las causales de problemas en su grado comportamental. A su vez propone que se halla relación entre los estilos de crianza parentales y los problemas conductuales que propician, estudio que se logró mediante el análisis de la percepción de la muestra ante cada estilo de crianza ejecutada.

Los seres humanos son entes sociales que se establecen en constante influencia y convivencia con un entorno, mismo medio que interviene en las conductas, aprendizajes, asimilaciones, valores y estímulos, proporcionando indicadores iniciales en sus habilidades correspondientes.

Siendo la sociedad un seno que aborda la funcionalidad humana, se encuentra necesario conocer e indicar la causalidad de afectación de habilidades sociales que comprenden muchos de los sujetos en su entorno. Si una persona no desarrolla de manera adecuada dichas habilidades, la forma de conducirse en su medio por razonamiento general se verá afectada.

Los agentes involucrados en la evolución que permiten la socialización del individuo, con mayor relevancia son el grupo familiar, dado que, son estos mismos quienes constituyen un primer contacto con el medio social. Dentro de los bloques familiares a su vez se conoce la relación que propone los estilos parentales con el desarrollo de la personalidad de cada sujeto. Es mediante esta relación que los seres humanos adquieren orientación y adaptación de las acciones representativas de su ambiente.

Según (Valencia & Henao López, 2012) son los padres quienes representan una fundamental influencia en lo que comprende el desarrollo social, emocional y cognitivo, indicando que los permisivos son retardadores del desarrollo, los padres que presentan una conducta autoritaria generan limitantes del desempeño y en cambio los padres que proporcionan democracia son formadores de niños y niñas seguros.

Son la realidad económica, cultural e histórica de la sociedad, factores que construyen un desenvolvimiento social adecuado, por lo que estos mismos factores presentados en cada instancia de la evolución del sujeto, modifican, condicionan o añaden un aprendizaje formador de habilidades sociales.

El aprendizaje que se adquiere de los valores inculcados tanto como de las normas comprendidas del contexto, son producidas por vivencias sociales, experiencias que radican en un sistema integrado del entorno de desarrollo. Las habilidades sociales que presenta cada individuo en su hábitat, representan en consecuente el reflejo de su evolución, son estas habilidades las que permiten una conducta adecuada de sus acciones.

Son múltiples las habilidades que se identifica en un sujeto (Goldstein A. , 1980), donde se incluyen los constructos educativos forjadores de la ética y la moralidad. Dentro de estas habilidades sociales existen divisiones entre las primarias y las avanzadas.

En la adolescencia las habilidades sociales son expresadas en gran escala, dado que, es en esta etapa evolutiva, donde el comportamiento queda evidenciado. El

circuito vital del que subyacen los estilos parentales en un adolescente evoca el objeto del estudio presente.

La adolescencia según (Goleman, 1994) es una etapa de crecimiento, donde se encuentra emergida la evolución del individuo en varios campos, mismas que son: psíquicas, corporales y afectivas. Son los cambios propios de la etapa adolescente un extremo por el que atraviesa todo sujeto, enfrentando entre ello las habilidades sociales que muestran en su entorno.

Las habilidades sociales en lo que refiere la United Nations International Children's Emergency Fund (UNICEF, 2017) son aquellas destrezas que nos llevan a resolver problemas, a comunicarnos efectivamente y poder expresar nuestros sentimientos, pensamientos y acciones de forma acertada, para poder garantizarnos relaciones estables y duraderas.

Según lo comprendido por las habilidades sociales, permite recalcar, que cada una de estas, proponen un método de dirección en el medio que se rodea. Estas habilidades constatadas desde un medio general, generan necesidad de conocer e indagar la incidencia que comprende los estilos parentales en las habilidades sociales, respectivamente en dicho rango de edad.

Dentro de la población seleccionada para esto su estudio los cuales son los estudiantes de la carrera de Psicología pertenecientes a la Universidad Estatal de Milagro, propios del primer nivel de la misma, se ha identificado que las habilidades sociales presentadas por individuos y pares de su mismo contexto, no se optimizan en un ambiente participativo u óptimo para su desenvolvimiento.

1.1.1. Formulación del problema

¿Cómo incide los estilos de crianzas parentales en las habilidades sociales de los estudiantes universitarios del primer nivel de la carrera de psicología de la Universidad Estatal de Milagro?

1.2. Objetivo de la investigación

1.2.1. Objetivo General

- Determinar de qué manera los estilos de crianza parental inciden en las habilidades sociales de los estudiantes universitarios del primer nivel de la carrera de Psicología de la Universidad Estatal de Milagro.

1.2.2. Objetivo Especifico

- Identificar las dimensiones de habilidades sociales que presentan cada uno de los sujetos utilizados para el desarrollo de estudio y su relación con el medio.
- Describir los criterios de los estilos de crianza de las familias como predictores de las actitudes de los padres.
- Analizar el nivel de habilidades sociales en relación a los estilos de crianza utilizados por los tutores parentales de los estudiantes universitarios del primer nivel de la carrera de Psicología
- Sistematizar la relación entre los estilos de crianza parentales y las habilidades sociales de la muestra de estudio.

1.3. Justificación de la investigación

La importancia de la investigación de la incidencia de los estilos de crianza parentales en las habilidades sociales, está en el grado oportuno de encontrar respuesta al porqué de las acciones comportamentales que presenta cada individuo en relación a su medio social, permitiendo a su vez conocer el nivel de influencia que propone un adecuado o inadecuado estilo de crianza y que sean estos mismos efectos representados en el entorno con sus pares.

Dentro de este estudio se identificará la incidencia que propone los estilos de crianzas parentales en las habilidades sociales de los adolescentes universitarios, indicando si existe causa o efecto alguno en el accionar de cada individuo.

Dentro del contexto en el que se desenvuelve un sujeto hoy en día, donde la sociedad propone una necesidad de interacción como medio de aceptación, las habilidades sociales que propone cada sujeto aportan a la afinidad con la que se complementa en un mesosistema. Por lo tanto, yace de esta investigación una importancia relativa para la población en general.

Al ser la familia parte fundamental de la estructura de esta investigación aporta en el crecimiento, cambio y adecuación oportuna de sus estilos de crianzas generando una resultante positiva a la sociedad.

Basado en las indicaciones puntualizadas anteriormente, es permitido indicar que el estudio efectúa en su gran parte no solo al ecosistema de un individuo si no a lo que en proporción este mismo individuo brinda a la sociedad. Se conoce que un sujeto aprende de sus primeros nexos con la sociedad y que de dicho aprendizaje se genera el actuar con su medio social.

Referente a la etapa en la que se presentan las habilidades sociales, el presente estudio permite conocer la magnitud de influencia que la adolescencia indica de sus estilos de crianzas.

En la adolescencia la expresión de sus habilidades conduce un óptimo desenvolvimiento, determinando así que el análisis y resultados que proponga esta

investigación, se encontrará inmersa en el tipo de habilidades que dispone la muestra.

Para el desarrollo de la personalidad, este estudio tiene un alto índice de importancia ya que al determinar los tipos de estilos de crianzas parentales utilizados por los padres se podrá describir su efecto en la construcción de carácter, mismo factor que indica relación con el contexto.

(Mejía, 2009) Afirma que en la adolescencia las habilidades sociales son fundamentales, ya que es en esta etapa cuando los chicos y chicas, desarrollan su personalidad, tienen la necesidad de alejarse del núcleo familiar y ser ellos mismos fuera de ese círculo, las amistades cobran mayor importancia, tener buenas capacidades sociales, va a contribuir a su bienestar y les servirán de base para desenvolverse como adultos en el círculo social, siendo la clave para sobrevivir de manera sana tanto emocional como laboralmente.

El presente estudio de investigación incentiva al desarrollo de estrategias que permitan diversas didácticas de reconocimiento de habilidades sociales, desde el componente teórico. Es este componente, el que propone mediante el desglose de contenido una claridad del objeto de estudio.

La realización de este proyecto de investigación, también aporta con el estilo de crianza parental específico que genere una mayor relevancia con el desarrollo óptimo de habilidades sociales en los adolescentes.

La factibilidad que compete dentro de esta investigación, se ubica en la base bibliográfica en la que se ha desarrollado la misma, estudiando cada una de las variables y sustentándola información que se ha pretendido estudiar. Además, que exista relación de análisis con una población propiamente del contexto de estudio.

Capítulo I

MARCO TEÓRICO

“La familia es el primer lugar en el que el niño experimenta la convivencia en sociedad, permitiéndole de esta manera desarrollar su potencial y prepararse para confrontar las responsabilidades sociales” (Fernández J. , 2008). Por ser considerada como fragmento vital en la sociedad es que desempeña un rol imprescindible en la vida de los individuos desde el instante en el que nace ya que por medio de esta los seres humanos experimentan o aprenden diferentes conjuntos de actitudes, comportamiento y creencias todo esto resultado de la interacción continua con los padres y personas significativas que dan paso a la formación de las habilidades sociales.

Se puede contrastar que el autor antes mencionado proporciona relevancia a la familia como primordial medio de socialización, sin embargo, se ha considerado diversos cambios graduales a través del tiempo en la sociedad. Lo que da paso a una problemática ya que se ha transformado en una situación difícil la formación que se imparte en el hogar debido a la distorsión de los roles que deben eximir los padres ante los hijos, incitando disconformidad en la familia acarreando manifestaciones de actitudes o comportamientos inadecuadas en el adolescente hacia su ambiente social y familiar, provocando como consecuencia una deficiencia en sus habilidades sociales.

Según (Baeza, 2000) al hablar de familia no solo nos referimos a las interrelaciones entre progenitores e hijos y relaciones entre hermanos, sino de una dinámica que engloba funciones de diferenciación, de lazos entre sexo y generaciones. La familia no solo es un conjunto de personas que la integran, su verdadera esencia es la de un sistema abierto que se interrelaciona con otros sistemas de múltiples maneras involucrando contextos mucho más amplios; la familia moldea y es moldeada por la sociedad, por cultural, política, religión y economía.

Es el conjunto de personas unidas por nexos tan fuertes como sanguíneos o relaciones de afecto, articulados por lazos como el amor y el respeto, valores sociales y culturales que permiten una convivencia racional y humanitaria de todos los integrantes; es decir, la unión de la familia no se mide por el número de integrantes, sino por la unión que existe entre ellos. (Villa, 2015)

Estilos de crianza

(Navarrete & Ossa, 2013), manifiestan que “los estilos crianza desarrollados inadecuadamente, están vinculados con los cambios de la sociedad globalizada. Los padres comparten poco tiempo con sus hijos, originando las carencias efectivas por bienes de tipo material, que se refleja en el estilo permisivo”.

El concepto de estilo parental es comúnmente utilizado en la psicología y la educación desde que (Baumrind D. , Child care practices anteceding three patterns of preschool behavior., 1967) clasificó los estilos educativos parentales en autoritarios, autoritativos y permisivos.

Como han señalado (Steinberg & Silk, 2002) esas primeras aproximaciones al estudio del estilo parental que utilizaban un enfoque tipológico o clasificatorio se vieron complementadas por las aportaciones de otros investigadores que siguieron un enfoque dimensional.

Este enfoque dimensional no trata de clasificar a los padres y madres en varios tipos o grupos, como el tipológico, sino que los sitúa en un continuo o graduación en una serie de dimensiones que son importantes a la hora de caracterizar el estilo educativo.

Los estilos de crianza están vinculados con la realización de la familia tales como la interacción entre los integrantes la adquisición de límites e imposiciones debido a que la dinámica familiar es la primera escuela de formación del ser humano ya que a través de esta se heredan o adquieren creencias y valores los cuales son transmitidos de padres a hijos que al final serán utilizadas para que puedan desenvolverse a nivel social.

Por otro lado, “los padres que han tenido una crianza autoritaria, producen en sus hijos un modelo de corrección repetitivo que generan conductas rebeldes en sus hijos, no siguen las normas ni reglas establecidas” (Céspedes, 2009, págs. 186-213).

“Los estilos de crianza se ejecutan a partir de los criterios propios que tiene cada familia y poseen elementos determinantes basados en las actitudes y formas en que los padres tienen concepción del mundo y la educación” (Comellas, 2003).

Según (Ramírez, 2005) los progenitores poseen un rol importante en la educación de los hijos e hijas, existiendo diferentes métodos de instrucción en cada sistema familiar; de acuerdo a individualidades o particularidades propias de la familia como infancia vivida por los padres, estructuración familiar, personalidad, costumbres y valores; se establece el rumbo que le tomará la prácticas de crianza para orientar los comportamientos.

En los estilos parentales influyen factores como las creencias de los padres, la capacidad de regularse emocionalmente, su repertorio de habilidades parentales y su motivación frente a la crianza de sus hijos, así como las condiciones familiares en las que crecieron, todo lo cual determina el tipo de disciplina, comunicación o supervisión que ejercen, estos factores pueden facilitar o incluso incrementar la presencia de comportamientos agresivos, violentos o delincuenciales en niños y adolescentes. (Mahecha & Martinez, 2005)

El comportamiento de los padres se refleja en el estilo educativo de los hijos y es uno de los componentes principales de los estilos parentales. (Mahecha & Martinez, 2005), establecen que dentro del comportamiento de los padres dirigido a la educación de los hijos están las normas impuestas, las consecuencias si no se cumplen, el seguimiento constante y la comunicación directa y con afecto.

En el mismo sentido (De la Torre, Casanova, Cruz, Villa, & Cerezo, 2011) complementan la definición incluyendo la comunicación no verbal como un factor indispensable. Otros componentes de los estilos parentales se refieren a la manera

de interactuar al interior de la familia, las pautas que se dan para la socialización y el medio social (Becerra, 2008).

(Musitu, 2000) Introduce la cultura como un componente que participa en la educación de los hijos, el autor afirma que los rasgos culturales intervienen directamente en los valores de los padres y modifican el estilo de interacción dentro del núcleo familiar. (Climent, Voces, silencios y gritos, 2009) Afirma que “los estilos operan como verdaderas matrices de aprendizaje que determinan los comportamientos y vínculos que los hijos establecerán en el futuro”.

(Baumrind D. , 2005) Planteó la existencia de tres estilos de crianza a partir de un estudio piloto sobre niños preescolares y sus padres, y más adelante los complementó incluyendo la etapa de la adolescencia.

(Baumrind D. , 1994) Define el estilo democrático como un tipo de crianza flexible, en la cual los padres permiten libertad e independencia a sus hijos, pero tienen cuidado de explicar las restricciones que imponen y se aseguran que sus hijos sigan estos lineamientos. Esta definición se ha complementado con prestar atención a las solicitudes y preguntas de los hijos, mostrar afecto, favorecer la autonomía e independencia de los hijos, ser exigentes y controladores con las demandas, pero a la vez cariñosos y razonables (Raya Trenas, 2008).

Dentro de las definiciones amplias propuestas por los autores que han estudiado los estilos de padres, está la de (Climent, 2009), quien propone dos aspectos generales del comportamiento de los padres, en los cuales estarían comprendidas todas las dimensiones estudiadas: el apoyo parental y el control parental.

El apoyo parental hace énfasis al lazo afectivo para los hijos lo que causara en ellos el sentimiento de aprobación, sentirse amados por sus padres. Por otro lado, el control parental describe la disciplina con la cual los padres crían a sus hijos, establecer normas en el hogar, supervisar las acciones de los hijos lo cual incluye consejos, advertencias, castigos y restricciones.

A través del tiempo se han llevado a cabo diversas investigaciones sobre el tema, que han estado dirigidas desde diferentes enfoques. Por ejemplo, la perspectiva psicodinámica ha centrado sus investigaciones sobre los estilos parentales y la relación emocional entre los padres, los hijos y su influencia en el desarrollo de la personalidad, psicosexual y psicosocial. (Darling & Steinberg, 1993)

Según (Coloma, 1993):

Los estilos educativos son esquemas de índole práctico ya que permiten disminuir las variadas y meticulosas pautas de educación paternas a unas pocas áreas básicas que al ser combinadas de diferente manera y entrecruzadas dan como resultado diversos tipos de educación familiar.

Así mismo, al referirnos sobre estilos de crianza hablamos sobre el esquema. De tal manera al hablar de estilos de crianza se refiere al modelo o esquema de educación empleada por los padres para lograr un comportamiento deseado que sea acorde a sus creencias, actitudes y actuaciones del sistema llamado familia.

Darling y Steinberg (1993) conceptualizan a los estilos parentales como constelaciones de actitudes sobre los hijos, que les son expresadas y que agrupadas construyen un estado emocional en el que se evidencian la manera de comportarse de los progenitores. Esta manifestación de comportamiento engloba los deberes y conductas que tienen los padres, además de otro tipo de manifestaciones como modulación de la voz, gestos, manifestaciones afectivas, entre otras.

(Darling & Steinberg, 1993) Señalan que “el estilo de crianza parental se entiende como una constelación de actitudes que manifiestan los padres hacia los hijos. El estilo que el padre emplee para la crianza del menor, creará un clima emocional perjudicial o beneficioso”.

Dicho esto, por los autores antes mencionados se puede inferir que los estilos de crianza llegan a ser un conjunto de actitudes adquiridas en el entorno familiar,

siendo el objetivo de los padres poder inculcar conductas adecuadas para educar a su hijo.

Estudios señalan que la principal característica para predecir el comportamiento de ajuste psicológico en los hijos son los factores emocionales; mientras que para las acciones de poco ajuste psicológico son los factores próximos, como por ejemplo el cuidado, la calidez, la capacidad de respuesta, la aceptación y el vínculo o apego por parte de los padres hacia sus hijos. (Marín, Cabrera, & Barrera, 2007)

Teoría de estilos de crianza de Steinberg

(Steinberg L. , 1993) Indica que existen tres dimensiones en los estilos de crianza:

Compromiso. -

Es la categoría en la cual los padres demuestran importancia hacia su hijo, también toma en cuenta expresar soporte emocional.

Autonomía psicológica. -

Es la categoría en la que los padres guían y manejan estrategias democráticas para poder fomentar la autonomía en los hijos y estos observan como lo hacen.

Control conductual. -

Es la categoría en la que el adolescente percibe que el padre examina su comportamiento. En esta condición de regulación del comportamiento en el estilo de crianza parental, es la exigencia de los padres, las demandas que los padres hacen a los niños para que lleguen a integrarse en todas las actividades familiares, a través de sus demandas de madurez, de su supervisión, los esfuerzos disciplinarios y de su voluntad para controlar al niño que desobedece (Darling & Steinberg, 1993).

El termino control conductual, es distinto al control psicológico. El primero se enfatiza en la conducta que los padres manejan sobre sus hijos y como moldean esa conducta mediante un establecimiento de límites. En cuanto al control

psicológico se concentra como y cuando deben los padres utilizar el retiro de afecto para así crear sentimiento de culpa en el hijo (González, 1994).

Desarrollo de los estilos de crianza

(Steinberg L. , 1993) Plantea cinco estilos de crianza parental que son:

Autoritario. -

Estos padres se caracterizan por ser poco afectivos, hacer uso de la fuerza para poder ejercer un control excesivo sobre sus hijos, se les complica surgir una aproximación hacia ellos para ofrecer apoyo emocional, no toleran el irrespeto de sus normas sin excepciones prevaleciendo siempre la obediencia.

Autoritativo. -

Estos padres que hacen uso de este estilo de crianza son calificados como racionales ya que se preocupan que se críen en un entorno afectivo que no perturbe su desarrollo emocional, para eso plantean pautas apropiadas y democráticas para el adolescente y apoyan sus decisiones.

Permisivo. -

En este estilo, los padres se caracterizan por no interferir en el moldeamiento de la conducta de sus hijos. En el hogar no existen normas impuestas; por lo tanto, son los hijos quienes deciden sus actividades sin preguntar si tienen permitido o no realizarlas (Estévez, Jiménez, & Musitu, 2007). Estos padres se identifican por tener un nivel de afectividad alto, de tal manera, que los hijos no necesitan autorización para realizar cualquier actividad y si no cumple con los requerimientos de sus padres prefieren no tener confrontaciones.

Negligente. -

Este estilo se caracteriza debido a que los padres no cumplen con los roles que deben ejecutar ya que están más ocupados con sus propias actividades y no

organizan su tiempo para atender a sus hijos, por lo tanto, no existen reglas impuestas ni tampoco manifestaciones de afecto hacia los hijos.

Mixto. -

En este estilo se caracteriza los padres por combinar los estilos antes mencionados por lo que provoca confusión en el adolescente ya que son impredecibles y no saben de qué manera reaccionará sus padres al realizar cualquier actividad inadecuada, debido a esto, desarrollará inseguridad e inestabilidad.

Relación de los adolescentes con sus padres y amigos

La adolescencia es una etapa en la cual ocurren diversos cambios físicos, emocionales, cognitivos y conductuales. (Gómez, 2008) Indica que “el adolescente tiene como principales figuras a los padres, sin embargo, poco a poco se va separando de este primer soporte, para plegarse a nuevos ideales buscando su propia autonomía” (pgs.105-122).

(López N. , 2001) Refiere que “fuera del hogar el adolescente es moldeado por la escuela, el grupo de iguales más inmediato y la cultura juvenil contemporánea” (p.4). El adolescente empieza la búsqueda de su identidad por medio de la apoyo y aprobación, alejándose de esta manera de sus padres y acercándose a sus amigos ya sea de su mismo sexo o del opuesto, para así poder conseguir su autonomía.

Entre los estilos que emplean los padres para educar a sus hijos tenemos: estilo autoritativo, estilo indulgente, estilo autoritario y estilo negligente; a continuación, se detallan las características de cada uno de ellos según (Musitu & Garcia, ESPA 29 Escala de Socialización Parental, 2001).

Estilo autoritativo. -

En este estilo los padres siempre están dispuestos al dialogo con sus hijos, comparten una actitud positiva en cuanto escuchar y aceptar explicaciones de parte de los hijos en cuanto a situaciones o actitudes.

Estilo Indulgente. -

En este estilo, los padres utilizan el método del diálogo y el razonamiento para resolver actitudes inadecuadas de los hijos, los visualizan de una manera madura aptos de poder resolver sus conflictos de una manera racional.

Estilo Autoritario. -

Estos padres se caracterizan por tener altos niveles de coerción, demuestran muchas exigencias e imponen siempre sus niveles de exigencias, además de que manifiestan prestar poca atención a las necesidades de afectividad y sensibilidad de sus hijos. Estos padres intentan siempre intervenir en el moldeamiento de la conducta por medio de la obediencia convirtiéndola en una regla sin excepciones y en caso de que sus hijos no cumplan con lo requerido se utiliza la fuerza y el castigo.

Estilo Negligente. -

En este estilo, los padres ceden total responsabilidad a sus hijos para que puedan cuidarse ellos mismos inculcándoles el valor de la responsabilidad en cuanto a sus necesidades psicológicas y físicas, no imponen reglas en el hogar, son pocos afectivos, no utilizan estímulos positivos y negativos con sus hijos y no supervisan sus actividades.

Los estilos parentales que intervienen negativamente en el comportamiento de los adolescentes pueden llegar a convertirse en factores de riesgo para que los hijos desarrollen problemas de conducta (Rodrigo, Martín, Cabrera, & Maizquez, 2009).

De igual forma (Estévez & Calvete, 2007) en su investigación sobre estilos parentales y juego patológico coinciden en señalar a los estilos negligente y permisivo como uno de los factores de riesgo para desarrollar este tipo de patología.

Otras investigaciones muestran que expresar emociones positivas en casa por parte de los padres, se relaciona negativamente con bajos niveles de problemas externalizantes, probablemente porque este tipo de comportamientos tienen efectos

sobre la regulación emocional de los hijos, influyendo en sus estados emocionales, sentimientos y comportamientos. (Eisenberg, y otros, 2001)

En la misma línea, otras investigaciones enfatizan en la percepción del adolescente con un estilo parental punitivo, falta de expresión de emociones positivas, como el primer signo para que un hijo desarrolle la conducta antisocial, este estilo parental punitivo impide ampliar y practicar habilidades sociales, por lo tanto, el adolescente responderá de forma agresiva en casa, con la intención de poner fin al comportamiento agresivo de sus padres o hermanos. (Raya Trenas, 2008)

Tanto en la investigación de (Eisenberg, y otros, 2001), como en la investigación de (Wahl & Metzner, 2012) se encontró que los hijos que no son supervisados tiene más probabilidad de tener conductas antisociales o agresivas; la disciplina poco consistente aumenta la agresividad y la delincuencia porque refuerza el no seguimiento de normas e instrucciones; los bajos niveles de afecto junto con altos niveles de rabia aumentan la probabilidad de la aparición de comportamiento agresivo en los hijos; de igual forma el uso de castigo físico modela este tipo de conductas en los hijos y la probabilidad que éstos la usen con otros es alta.

Los estilos de crianza parental, son el conjunto de acciones que tienen los padres hacia sus hijos, les brinda un marco de referencia que le permite controlar la conducta y establecer normativas para sus hijos (Jiménez & Muñoz, 2005).

Los investigadores advierten que la mayoría de los padres no tienen un estilo de crianza definido o, por el contrario, presentan pautas de crianza contradictorias. Además, el uso que los padres hagan de cada uno de los estilos tendrá consecuencias en la conducta y adaptación prosocial y emocional del niño. (Izzedin-Bouquet & Pachajoa-Londoño, 2009, págs. 109-115)

Por otra parte, debe considerarse que, al hablar de estilos de crianza, se debe comprender los significados del desarrollo sobre el niño que tienen los padres. Es decir, sus expectativas en función del contexto familiar y social (Henríquez, 2014; López M. L., 2010; Quezada, 2015).

Es por ello, que los estilos de crianza no son uniformes en todas las familias y culturas, sino que cada una desarrolla sus propias estrategias y mecanismos para desarrollarse (Henríquez, 2014; López M. L., 2010; Quezada, 2015).

En la sociedad actual, la familia es una de las estructuras más visiblemente modificadas (Fernández P. , 2015) .

La crianza puede ser considerada “como un proceso a través del cual la realidad social de la familia se construye en la cotidianidad, en tensión entre el deber ser, el ser y el hacer en la pluralidad de intereses” (García & Salazar, 2011, págs. 37-58).

Es por ello, “que no se trata de acciones y reacciones estáticas de padres y de hijos ni tipos de comportamientos repetitivos, sino que estos se transforman por efecto del desarrollo de sus integrantes y los cambios generados en el medio social” (García & Salazar, 2011; Varela S. P., Chinchilla, & Murad, 2015, págs. 193-215).

HABILIDADES SOCIALES

En el estudio de las habilidades sociales, precisamos de elementos de la psicología clínica y de la psicología social, ya que el estudio de la competencia de las personas, no puede ni debe estudiarse desde una perspectiva fragmentada, sino al contrario debe de analizarse desde un ámbito multidisciplinar. (Ovejero, 1990, págs. 93-112)

Cada una de las disciplinas sitúa el énfasis de sus investigaciones en aspectos diferentes. La psicología social enfatiza las relaciones interpersonales (Argyle, 1981); mientras que la psicología clínica, se interesa por el estudio del comportamiento (Curran, 1985). Por lo tanto, en el momento de desarrollar y configurar los programas de entrenamiento en habilidades sociales se crea un nexo de colaboración entre ambas disciplinas, para facilitar la interacción de las personas que desean comunicarse y a la vez desean ser felices en sus relaciones con los demás. (L'albate & Milan, 1985; Ovejero, 1990)

El concepto de habilidad social tiene como común denominador la conducta interactiva. Nos referimos a dicho concepto como la capacidad que toda persona posee en el momento de percibir, entender, descifrar y responder a estímulos

sociales en general, y muy especialmente a aquellos que provienen de la interacción con los demás. (Blanco, 1981), entendiendo que la conducta socialmente habilidosa debe de situarse en un contexto social y cultural concreto.

La mayor parte de lo aprendido por los seres humanos lo hace del entorno en el que se desarrolla, mediante algunas herramientas como son la observación, el modelado y la imitación (Bandura & Walters, 1974). Los individuos al crecer en un determinado entorno como por ejemplo su familia, conocen nuevas habilidades, adoptan distintas formas de comportarse lo que da origen un nuevo aprendizaje lo cual se logra por medio de la observación y la atención.

La habilidad social debe considerarse dentro de un marco cultural determinado, y los patrones de comunicación varían ampliamente entre culturas y dentro de una misma cultura, dependiendo de factores tales como la edad, el sexo, la clase social y la educación. Además, el grado de eficacia mostrada por una persona dependerá de lo que desea lograr en la situación particular en la que se encuentre, la conducta considerada apropiada en una situación puede ser, obviamente, inapropiada en otra. El individuo trae también a la situación sus propias actitudes, valores, creencias, capacidades cognitivas y un estilo único de interacción. (Wilkinson & Canter, 1982)

No existe duda en que existe una relación fundamental de la familia en cuanto al desarrollo de habilidades por ser la primera escuela de los seres humanos, por lo tanto, depende de ellos como sus hijos se puedan desenvolver en la sociedad.

(Monjas, 2007) refiere que las habilidades sociales son "Un conjunto de cogniciones, emociones y conductas que permiten relacionarse y convivir con otras personas de forma satisfactoria y eficaz" (p.39).

Las habilidades sociales constituyen un conjunto de complejos comportamientos interpersonales que dependen en gran medida de factores de aprendizaje (Michelson, 1983).

(Ladd & Mize, 1983) entienden las habilidades sociales como las capacidades para organizar cogniciones y conductas en un curso de acción integrado, dirigido hacia metas sociales o interpersonales culturalmente aceptadas.

“La conducta que permite a una persona actuar en base a sus intereses más importantes, defenderse sin ansiedad inapropiada, expresar cómodamente sentimientos honestos o ejercer los derechos personales sin negar los derechos de los demás” (Alberti & Emmos, 1978).

“La habilidad de buscar, mantener o mejorar el reforzamiento en una situación interpersonal a través de la expresión de sentimientos o deseos cuando esa expresión se arriesga a la pérdida de reforzamiento o incluso castigo” (Rich & Schoeder, 1976). El grado en que una persona se puede comunicar con los demás de manera que satisfaga los propios derechos, necesidades, placeres u obligaciones hasta un grado razonable sin dañar los derechos, necesidades, placeres, u obligaciones similares de la otra persona y comparta estos derechos, etc. Con los demás en un intercambio libre y abierto. (Phillips, 1978)

“La capacidad de expresar interpersonalmente sentimientos positivos y negativos sin que dé como resultado una pérdida de reforzamiento social” (Klaus, Hersen, & Bellack, 1977). “La expresión adecuada, dirigida hacia otra persona, de cualquier emoción que no sea la respuesta de ansiedad” (Wolpe, 1978).

“La expresión manifiesta de las preferencias (por medio de palabras o acciones) de una manera que satisfaga los propios derechos personales sin negar los derechos de los demás” (MacDonald, 1978).

La capacidad compleja para emitir conductas o patrones de respuesta que optimicen la influencia interpersonal y la resistencia a la influencia social no deseada (eficacia en los objetivos) mientras que al mismo tiempo optimiza las ganancias y minimiza las pérdidas en la relación con la otra persona (eficacia en la relación) y mantiene la propia integridad y sensación de dominio (eficacia en el respeto a uno mismo). (Lineham, 1984)

En cuanto a las habilidades sociales, (Caballo V. , Teoría, evaluación y entrenamiento de las habilidades sociales, 1986) refiere que:

La conducta socialmente habilidosa es ese conjunto de conductas emitidas por un individuo en un contexto interpersonal que expresa los sentimientos, actitudes, deseos, opiniones o derechos de ese individuo, de un modo adecuado a la situación, respetando esas conductas en los demás, y que generalmente resuelve los problemas inmediatos de la situación mientras minimiza la probabilidad de futuros problemas. (p. 6)

Se puede inferir según lo antes mencionado por el autor que proyecta una perspectiva integrada y está enfocada en la resolución de conflictos en una interacción social, analizando primero actitudes y sentimientos de la otra persona.

Según (Caballo V. , 2002) las habilidades sociales son las capacidades o destrezas sociales específicas requeridas para ejecutar competentemente una tarea interpersonal. Al referirnos sobre habilidades, describimos un acumulado de conductas aprendidas como por ejemplo saludar y ser participativo.

(Caballo V. , 2007) afirma que no existe una única teoría general que abarque a todo lo que respecta a habilidades sociales por lo que no existe una conceptualización universal; además su multidimensionalidad o falta de delimitación y la libertad de selección de sus componentes según cada autor o investigador, son problemas que todavía no tiene solución.

(Goldstein A. , Habilidades Sociales y Autocontrol en la Adolescencia, 1980) Refiere que “las habilidades sociales son el conjunto de capacidades específicas durante el contacto entre otras personas, siendo básicas y avanzadas en actividades de nivel social”.

De acuerdo con (Meichenbaum, Butler, & Grudson, 1981) la habilidad social debe considerarse dentro de un marco cultural determinado, y los patrones de comunicación varían ampliamente entre culturas y dentro de una misma cultura, dependiendo de factores tales como la edad, el sexo, la clase social y educación.

Toda habilidad social es un comportamiento o tipo de pensamiento que lleva a resolver una situación social de manera efectiva, es decir, aceptable para el propio sujeto y para el contexto social en que está. Da a conocer sus propias cualidades, creencias, valores y una manera única de interacción Según (Trianes, 1996).

Según (Redondo, Tejado, & Rodríguez, 2012) al hablar de habilidades nos referimos a la capacidad que posee un persona para llevar a cabo una conducta; por su parte si nos referimos a habilidades sociales la ejecución de una conducta se transforma en un intercambio con resultados favorecedores, es decir contrarios a resultados destructivos o de aniquilación.

Según (Muñoz, Crespi, & Angrehs, 2011):

La conceptualización de las habilidades sociales toma una particular importancia en el año 1960. Con respecto a los múltiples estudios realizados sobre el tema podemos determinar que:

- Las habilidades tienen que ver con conductas específicas y necesarias para ejecutar con éxito y de manera satisfactoria una tarea
- Las habilidades sociales por su parte se refieren a las conductas o comportamientos específicos e indispensables para la interacción y relación efectiva, satisfactoria y exitosa con otros individuos

Las habilidades sociales:

- Responden a la capacidad o habilidad de establecer relaciones de manera adecuada con otras personas, siendo de esta forma valorado y aceptado por la sociedad
- Corresponden a un comportamiento aprendido y no a un rasgo de personalidad
- Son comportamientos que se pueden observar a través de expresiones emocionales o cognitivas como la manera de hablar y las expresiones no verbales
- Se establecen siempre al interactuar y relacionarse con otra persona.

Tipología de las habilidades sociales

Según (Muñoz, Crespi, & Angrehs, 2011) la clasificación de las habilidades sociales se realiza de distintas maneras. Una división general es: habilidades racionales y emocionales. A continuación, se detallan cada una de ellas:

Habilidades racionales

- **Técnicos funcionales:** se refieren a las habilidades relacionadas con la realización o desempeño de actividades específicas
- **Cognitivas:** Se relaciona con las habilidades relacionadas con la capacidad de pensar. Por ejemplo: ser capaces de resumir y analizar, de realizar conceptos, descubrir causas y efectos, tomar decisiones, etc.

Habilidades emocionales

- **Intrapersonales:** se refiere a las habilidades o valores propios que posee la persona. Por ejemplo, compromiso, ser optimista.
- **Interpersonales:** se refiere a las habilidades que poseen las personas para poder relacionarse con otros individuos. Por ejemplo: ser buenos comunicándose, ser líderes, tener facilidad para realizar trabajos en equipos.

(Peñañiel & Serrano, 2010) añaden a esta tipología un grupo más: las habilidades instrumentales que corresponden a todas las habilidades que poseen una utilidad, en algún aspecto del actuar. Por ejemplo:

- **Conductas verbales:** Poder iniciar y mantener conversaciones con otras personas, establecer preguntas y respuesta, etc.
- **Poseen alternativas para no usar la agresión,** suelen rechazar las provocaciones de otras personas, son hábiles negociadores en conflictos, etc.
- **Emplean las conductas no verbales en sus relaciones interpersonales,** gestos, posturas, tono de voz, etc.

Las habilidades sociales son adquiridas por medio de la enseñanza que es proporcionada en casa a través de sus padres y que se puede moldear una vez que inician su periodo educativo y en la sociedad, lo que quiere decir que no son rasgos de su personalidad. “Las habilidades sociales, son conductas aprendidas que buscan obtener o mantener reforzamiento del entorno, a través de la interacción” (Kelly, 2002). Esto podría facilitar la relación con respecto al entorno en el que vive, así mismo, en otros casos podrían ser utilizados para impedir el bloqueo del reforzamiento del cual tiene derecho.

El desarrollo de habilidades sociales es imprescindible en la vida de los seres humanos. “Las habilidades sociales brindan estrategias que favorecen el desarrollo del sujeto en distintas situaciones” (Vallés & Vallés, 1996).

“La función social ejercida responsablemente permitirá que el sujeto se prevenga así mismo de problemas psicológicos a corto y largo plazo” (Anguiano Serrano, Vega Valero, Nava Quiroz, & Soria Trujano, 2010). Lo que le permitirá al individuo gozar de salud mental y convivencia adecuada y mejorada.

La teoría del aprendizaje social permitió desarrollar programas que fomenten las habilidades sociales y habilidades para la vida ejerciendo dos importantes influencias (Bandura A. , 1999).

- Suministrar herramientas o habilidades que les permitan enfrentar aspectos internos de la vida social, autocontrol, reducción del estrés y toma de decisiones.
- Usar no solamente las instrucciones para efectivizar los programas creados sino incluir el uso de la representación, observación y componentes de educación de los pares.

Según (Moos & Trickett, 1974) La familia es un ente facilitador de la generación de habilidades sociales en los hijos (as) a través del empleo de múltiples mecanismos y estrategias, en el que la pieza clave es la existencia de un ambiente familiar adecuado. El sistema familiar es fecundador de proceso de bienestar, actúa como modelador de la conducta humana y está inmersa en una compleja dinámica

compuesta por un conjunto de variables organizacionales, sociales y físicos que se entrelazan y combinan (Guerra, 1993).

El ambiente es estudiado como clima social familiar, considerando las individualidades psicosociales e institucionales de cada sistema, la dinámica familiar, la estructuración, organización y funcionalidad (Cortés & Cantón, 2000). El ambiente ha sido estudiado como clima social familiar, considera las particularidades psicosociales e institucionales de un grupo familiar y retoma todo aquello que se suscita en la dinámica, desde su estructura, constitución y funcionalidad familiar (Isaza & Henao, 2012).

Las relaciones se conforman por el grado de comunicación, expresión e interacción en la familia, así como la cohesión entendida como el grado en el que padres e hijos se apoyan y ayudan mutuamente. Del apoyo social, nivel de implicación y poder que proveen los padres depende la influencia que ejercen los padres sobre el desarrollo de los hijos.

A través de las interacciones y/o relaciones familiares los padres o adultos significativos propician el desarrollo de capacidades o destrezas sociales necesarias para realizar competentemente acciones interpersonales, una serie de pautas comportamentales que permitan su adaptación a las exigencias del medio social, las cuales se denominan: Habilidades sociales. Según (Isaza & Henao, 2012)

Aprendizaje estructurado de Goldstein

Para (Goldstein A. , Habilidades Sociales y Autocontrol en la Adolescencia, 1980) el aprendizaje estructurado es:

La enseñanza planeada y sistemática de las conductas específicas conscientemente requeridas por el individuo con el fin de lograr un funcionamiento efectivo y satisfactorio, durante el mayor tiempo posible, en una amplia variedad de contextos interpersonales, positivos, negativos y neutros. Los métodos específicos de enseñanza que componen el entrenamiento de habilidades sociales, reflejan en su conjunto la moderna

teoría psicológica del aprendizaje social y los principios y procedimientos pedagógicos contemporáneos. (p.3)

(Goldstein A. , 1989) Menciona las dimensiones del constructo teórico, indicando las primeras habilidades sociales, las habilidades sociales avanzadas, habilidades sociales relacionadas con los sentimientos, habilidades sociales alternativas a la agresión y habilidades sociales de planificación.

Asimismo, (Goldstein A. , 1989), (p. 88) menciona las dimensiones de las habilidades:

1. Primeras habilidades sociales:

Involucra saber empezar, continuar y finalizar una conversación, saber escuchar, realizar preguntas, ser cortés (implica ser agradecido y hacer cumplidos cuando se requiere) y saber introducirse a personas e introducir las.

2. Habilidades sociales avanzadas:

Ser interactivo, reconocer cuando haya cometido un error, indicar instrucciones y realizarlas al pie de la letra, saber buscar ayuda y tener facilidad para trabajar en equipo.

3. Habilidades relacionadas con los sentimientos

Realizar insight, saber comprender y expresar de manera adecuada los sentimientos y de los demás, reconocer y expresar su propia afectividad.

4. Habilidades sociales alternativas:

Manejar el autocontrol, saber defender sus derechos, evitar conflictos ya sean físicos o verbales y evitar conflictos con los demás.

5. Habilidades para hacer frente al stress:

Ser lo suficientemente capaz para responder hacia al fracaso, así mismo, para presentar o responder a una queja enfrentar presiones de grupo y estar listo para conversaciones difíciles.

6. Habilidades de planificación:

Habilidades para lograr una adecuada toma de decisiones, resolución de problemas según su grado de importancia y trazar objetivos específicos.

Programas de entrenamiento en habilidades sociales

Los programas de entrenamiento en habilidades sociales pretenden enseñar, de forma directa y sistemática, estrategias y habilidades interpersonales, con la intención de que los individuos mejoren su competencia interpersonal en las diferentes situaciones sociales.

Estos programas están integrados por un conjunto de técnicas que se orientan hacia la adquisición de nuevas habilidades, las cuales han de permitir a las personas mantener interacciones gratificantes en un ámbito real de actuación.

Las técnicas que se utilizan en los programas de habilidades sociales son:

- Las instrucciones, entendidas como aquellas explicaciones breves y claras, centradas en las conductas que serán objeto de estudio en cada sesión.
- El modelado, que consiste en la exhibición de los patrones adecuados de comportamiento que son objeto del entrenamiento.
- En el ensayo conductual, los participantes en el programa ponen en práctica los comportamientos que se han descrito en el proceso de modelado.
- La retroalimentación, que consiste básicamente en proporcionar información concreta y útil a los participantes en el programa a cerca de la actuación que han efectuado en el ensayo anterior. Esta técnica pretende conseguir de forma progresiva, un nivel de ejecución cada vez más próximo al modelo.

- El refuerzo, que es la técnica con la cual se pretende proporcionar a los individuos la motivación necesaria para que puedan hacer frente a las mejoras que han ido consiguiendo y a su vez continúen de forma eficaz los entrenamientos que han iniciado.
- Las estrategias de generalización que hacen referencia a la manifestación de comportamientos en condiciones diferentes a las que se dieron en el momento de realizar el aprendizaje inicial. Con esta técnica se pretende generalizar las conductas aprendidas fuera del grupo de entrenamiento.

Las habilidades sociales son el conjunto de respuestas verbales y no verbales, a través de las cuales el individuo expresa sus necesidades, sentimientos, preferencias, opiniones o derechos (Gismero, 2000).

(Monjas Casares, 2000) señala que:

Las relaciones con los pares inciden notablemente en el logro de habilidades sociales satisfactorias, ya que permiten el conocimiento de sí mismo y de los demás; el desarrollo de conductas de reciprocidad; el intercambio en el control de la relación; la función de colaboración, facilitando la tarea en común; las estrategias sociales de negociación y de acuerdos; y el autocontrol de la propia conducta en función del feedback que recibe de los otros.

(Guaita, 2007) advierte que las relaciones interpersonales son cruciales para la socialización de las emociones, ya que estas ayudan al sujeto a definirse como emocionalmente competente, es decir, poder responder empáticamente, tener facilidad para expresarse emocionalmente, tener la capacidad para comunicar la emoción o para responder a ella en forma saludable; a través de las emociones los niños comienzan a apreciar su importancia para sí mismos, los demás y la cultura, y aprenden las conductas que son apropiadas para la expresión emocional. (págs. 177-192)

CAPÍTULO 2

METODOLOGIA

2.1. Tipo de investigación

La actual investigación tiene un enfoque de tipo mixto cuantitativo y cualitativo porque la misma requiere de un proceso interno que revelan las propiedades del objeto de estudio, lo que se expresara a su cualidad y obtención numéricas en su forma cuantitativa, también es de tipo correlacional, dado que se busca identificar el nivel de relación de los estilos de crianza parentales en las habilidades sociales de los adolescentes, a su vez corresponde a un corte transversal porque se realizará en un solo tiempo y lugar, sin mediciones posteriores.

2.2. Diseño de investigación

El diseño de este estudio de investigación corresponde al tipo no experimental dado que no se ubica en prueba las variables, sino que son fenómenos observados que se desarrollan en su expresión natural, es también de carácter correlacional, debido a que se realiza el estudio de la relación de cada una de las variables.

2.3. Métodos

El método utilizado para el desarrollo de este proyecto de investigación es el método empírico, donde se hizo uso de la técnica de recolección de información como lo es la encuesta. Aplicando instrumentos que tengan relación a las variables de estudio, la mismas que se identificaran posteriormente.

Según (Trespalcios, Vázquez, & Bello, 2005) las encuestas son instrumentos de investigación descriptiva que precisan identificar a priori las preguntas a realizar, las personas seleccionadas en una muestra representativa de la población, especificar las respuestas y determinar el método empleado para recoger la información que se vaya obteniendo.

2.4. Población Y Muestra

2.4.1. Población

La población que se ha determinado para el desarrollo investigativo de este estudio son los adolescentes universitarios del primer nivel de la Universidad Estatal de Milagro.

2.4.2. Muestra

La muestra que se seleccionó para el levantamiento de información y quienes serán sujetos de estudio, está conformada por 90 estudiantes perteneciente al primer nivel de la carrera de psicología de la Universidad Estatal de Milagro.

2.4.3. Criterios De Inclusión Y Exclusión

Las personas fueron seleccionadas de manera aleatoria y estratificada:

Inclusión:

- Estudiantes entre 18 y 21 años de edad.
- Estudiantes de ambos sexos.
- Estudiantes pertenecientes al primer nivel de la carrera de Psicología que deseen participar.
- Estudiantes pertenecientes a la Universidad Estatal de Milagro.

Exclusión:

- Estudiantes mayores de 18 años de edad
- Estudiantes no pertenecientes al primer nivel de la carrera de Psicología.
- Estudiantes que no pertenezcan a la Universidad Estatal de Milagro.

2.5. Hipótesis

- Los estilos de crianzas parentales inciden en las habilidades sociales de los adolescentes.
- Las dimensiones de las habilidades sociales que presentan los sujetos son determinantes en la relación con el medio
- Los criterios de los estilos de crianza de las familias como predictores de las actitudes de los padres.

2.6. Variables

- **Operacionalización de las Variables** (ver Tabla N° 1 y Tabla N° 2).

⇒ **Variable independiente:**

Estilos de crianzas parentales

⇒ **Variable dependiente:**

Habilidades sociales

Tabla 1: Operacionalización de la variable: Estilos de crianzas Parentales

| VARIABLES | CONCEPTUALIZACIÓN | CATEGORIAS | INDICADOR | ITEMS PREGUNTAS | | TÉCNICA E INSTRUMENTOS |
|----------------------------------|---|------------|---|--|---|--|
| ⇒ Estilos de crianzas parentales | De un modo genérico, los estilos de crianza se definen como los conocimientos, actitudes y creencias que los padres asumen en relación con la salud, la nutrición, la importancia de los ambientes físico y social y las oportunidades de | Abuso | Es un patrón estricto de crianza en el que los padres imponen las reglas para sus hijos, esperan una obediencia estricta y se basan en el poder que tienen como padres (Baumrind D. , Patterns of Parental Authority and Adolescent Autonomy., 2005). | PADRE • 1 • 2 • 3 • 4 • 5 • 7 • 9 • 10 | MADRE • 1 • 2 • 4 • 5 • 7 • 9 • 10 | La técnica a utilizarse en ambas variables es la aplicación de test. Dentro de lo que compete al instrumento que cumple a esta variable es el siguiente: • La Escala de Estilos |

| | | | | | | |
|--|---|------------------------|--|--|---|---|
| | <p>aprendizaje de sus hijos en el hogar. (Jorge & González, 2017)</p> | <p>Sobreprotección</p> | <p>Se caracteriza por combinar bajo control y exigencia con poca sensibilidad hacia las necesidades de los hijos; muchas veces pueden ser crueles y no establecen normas, no se muestran firmes frente a sus hijos, no esperan acciones maduras de sus hijos (Baumrind D. , Patterns of Parental Authority</p> | <p>PADRE</p> <ul style="list-style-type: none"> • 6 • 15 | <p>MADRE</p> <ul style="list-style-type: none"> • 3 • 6 • 15 | <p>Parentales (MOPS)</p> <p>Es una prueba con alternativas múltiples de tipo Likert; por tanto, se consideró apropiado utilizar un análisis de consistencia interna a través del coeficiente alfa de Cronbach (Kerlinger & Lee, 2002). La prueba mencionada está compuesta por dos subescalas: estilos parentales del padre y estilos</p> |
|--|---|------------------------|--|--|---|---|

| | | | | | | |
|--|--|--|------------------------------------|-------|-------|---|
| | | | and Adolescent Autonomy., 2005) | | | parentales de la madre, por lo que realizó un análisis de fiabilidad por cada escala (Matalinares, Raymundo, & Baca, 2014) |
| | | | | PADRE | MADRE | |

| | | | | | | |
|--|--|--------------|--|---|---|--|
| | | Indiferencia | <p>La indiferencia se caracteriza por la ausencia de exigencias y de cumplimiento de responsabilidades, falta de estructuración, control y apoyo. Estos padres, generalmente, desvían sus responsabilidades paternas hacia otras figuras como el colegio u otros familiares (Matalinares, Raymundo, & Baca, 2014).</p> | <ul style="list-style-type: none"> • 8 • 11 • 12 • 13 14 | <ul style="list-style-type: none"> • 8 • 11 • 12 • 13 14 | |
|--|--|--------------|--|---|---|--|

Tabla 2: Operacionalización de la variable: Habilidades Sociales

| VARIABLES | CONCEPTUALIZACIÓN | CATEGORIAS | INDICADOR | ITEMS o PREGUNTAS | TÉCNICA E INSTRUMENTOS |
|------------------------|--|-------------------------------|---|--|---|
| ⇒ Habilidades Sociales | Según Caballo (1991) citado por (Carrasquel, 2019) señala lo extremadamente complicado que es definir una conducta socialmente habilidosa. Al parecer, existen diferencias culturales, individuales y contextuales que hacen imposible la definición absoluta y universal de habilidad social. | PRIMERAS HABILIDADES SOCIALES | Implica saber escuchar, empezar y continuar una conversación, enunciar preguntas, ser cortés (implica ser agradecido y hacer cumplidos cuando se requiere) y saber presentarse a otras personas | <ul style="list-style-type: none"> • 1 • 2 • 3 • 4 • 5 • 6 • 7 • 8 | <p>La técnica a utilizarse en ambas variables es la aplicación de test. Dentro de lo que compete al instrumento que cumple a esta variable es el siguiente:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Lista de chequeo conductual de Goldstein |

| | | | | | |
|--|--|---|---|--|--|
| | | | y presentarlas (DÍAZ, 2018). | | La lista de chequeo de habilidades sociales de Goldstein fue desarrollada por Arnold Goldstein en 1980. Para fines de este estudio se utilizó este instrumento, el cual fue adaptado por Rojas (2013), y tiene como objetivo |
| | | HABILIDADES SOCIALES AVANZADAS | Tiene que ver con participar, dar instrucciones y seguirlas, reconocer cuando ha obrado mal y persuadir a otros (DÍAZ, 2018). | <ul style="list-style-type: none"> • 9 • 10 • 11 • 12 • 13 • 14 | identificar los niveles en habilidades sociales en adolescente, a partir de 12 años; para ello consta de |
| | | HABILIDADES RELACIONADAS CON LOS SENTIMIENTOS | Se refiere al nivel de comprender sus propios sentimientos, comprender a los demás, | <ul style="list-style-type: none"> • 15 • 16 • 17 • 18 • 19 • 20 • 21 | |

| | | | | | |
|--|--|--------------------------|--|--|--|
| | | | expresar afecto y auto compensarse (DÍAZ, 2018). | <ul style="list-style-type: none"> • 39 • 40 • 41 • 42 | 50 preguntas divididas en seis dimensiones. (DÍAZ, 2018) |
| | | HABILIDADES ALTERNATIVAS | Utilizar el autocontrol, defender los propios derechos, responder a las bromas, evitar los problemas con los demás y no entrar en peleas (DÍAZ, 2018). | <ul style="list-style-type: none"> • 22 • 23 • 24 • 25 • 26 • 27 • 28 • 29 • 30 | |

| | | | | | |
|--|--|---|--|--|--|
| | | HABILIDADES PARA HACER FRENTE A ESTRÉS | Capacidad para responder a un fracaso, responder ante una queja, enfrentarse a mensajes contradictorios, responder a una acusación, prepararse para una conversación difícil y hacer frente a la presión de grupo (DÍAZ, 2018). | <ul style="list-style-type: none"> • 31 • 32 • 33 • 34 • 35 • 36 • 37 • 38 | |
| | | HABILIDADES DE PLANIFICACIÓN | Habilidades para tomar decisiones, | <ul style="list-style-type: none"> • 43 • 44 • 45 | |

| | | | | | |
|--|--|--|---|--|--|
| | | | establecer objetivos, resolver los problemas según su importancia y concentrarse en una tarea (DÍAZ, 2018). | <ul style="list-style-type: none">• 46• 47• 48• 49• 50 | |
|--|--|--|---|--|--|

CAPITULO 3

RESULTADOS OBTENIDOS

3.1 Análisis de datos

Para analizar los datos fue utilizado el programa estadístico SPSS versión 20 (SPSSINC, CHICAGO, USA) mismo que permite el análisis estadístico descriptivo y de frecuencia, presentación cual es generada en forma de cuadros, desde donde se han realizado correlaciones de Pearson, frecuencias, estadísticas de muestra única, prueba de muestra única, procesamiento de casos y estadística de fiabilidad.

Los resultados van hacer presentados en función al análisis estadístico descrito en el programa SPSS, el cual se detalla a continuación.

3.2 Correlación Bivariada de Pearson

En la tabla posterior se podrá apreciar la correlación que existe entre Las Habilidades sociales primarias y el abuso relacionado con el Padre y con un valor de 285^{**} , además una correlación significativa entre Las Habilidades sociales avanzadas y el abuso relacionado con el Padre $,222^*$, lo que de acuerdo al grado de significación oscilan entre ($P < .05$ ò $P > .01$). (ver Tabla N° 3).

Tabla 3: Correlaciones de Variables

| | | Correlaciones | | | | | | | | | | | | | | |
|-------------------|------------------------|---------------|--------|------------|-------------|---------------|---------------|---------|-----------------|----------------|--------|-------------------|---------------|---------|-------------------|---------------|
| | | EDAD | GENERO | PRIMERASHS | AVANZADASHS | HSENTIMIENTOS | HALTERNATIVAS | HESTRES | HSENTIMIENTOSII | HPLANIFICACIÓN | ABUSOP | SOBREPROTECCIÓN P | INDIFERENCIAP | ABUSOM | SOBREPROTECCIÓN M | INDIFERENCIAM |
| EDAD | Correlación de Pearson | 1 | 0,163 | 0,065 | 0,136 | 0,057 | 0,096 | 0,122 | 0,116 | 0,172 | 0,028 | 0,042 | 0,017 | 0,011 | 0,112 | 0,026 |
| | Sig. (bilateral) | | 0,125 | 0,542 | 0,2 | 0,593 | 0,37 | 0,251 | 0,275 | 0,108 | 0,79 | 0,695 | 0,874 | 0,92 | 0,293 | 0,805 |
| | N | | 90 | 90 | 90 | 90 | 89 | 90 | 90 | 89 | 90 | 90 | 90 | 90 | 90 | 90 |
| GENERO | Correlación de Pearson | | 1 | -0,092 | -0,03 | 0,042 | 0,025 | 0,016 | -0,153 | -0,04 | -0,07 | 0,028 | -,248 | 0,172 | ,216 | -0,04 |
| | Sig. (bilateral) | | | 0,39 | 0,781 | 0,691 | 0,815 | 0,881 | 0,149 | 0,711 | 0,515 | 0,792 | 0,018 | 0,106 | 0,041 | 0,711 |
| | N | | | 90 | 90 | 90 | 89 | 90 | 90 | 89 | 90 | 90 | 90 | 90 | 90 | 90 |
| PRIMERASHS | Correlación de Pearson | | | 1 | ,649** | ,555** | ,518** | ,571** | ,410** | ,424** | ,285** | 0,079 | 0,138 | -0,083 | -0,186 | 0,073 |
| | Sig. (bilateral) | | | | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0,006 | 0,462 | 0,196 | 0,434 | 0,079 | 0,494 |
| | N | | | | 90 | 90 | 89 | 90 | 90 | 89 | 90 | 90 | 90 | 90 | 90 | 90 |
| AVANZADASHS | Correlación de Pearson | | | | 1 | ,533** | ,684** | ,663** | ,494** | ,577** | ,222 | 0,019 | 0,043 | -0,126 | -0,054 | 0,019 |
| | Sig. (bilateral) | | | | | 0 | 0 | 0 | 0 | 0,036 | 0,86 | 0,689 | 0,238 | 0,614 | 0,859 | |
| | N | | | | | 90 | 89 | 90 | 90 | 89 | 90 | 90 | 90 | 90 | 90 | 90 |
| HSENTIMIENTOS | Correlación de Pearson | | | | | 1 | ,577** | ,587** | ,450** | ,438** | 0,182 | 0,158 | -0,047 | -0,02 | -0,129 | -0,049 |
| | Sig. (bilateral) | | | | | | 0 | 0 | 0 | 0 | 0,086 | 0,138 | 0,659 | 0,854 | 0,225 | 0,645 |
| | N | | | | | | 89 | 90 | 90 | 89 | 90 | 90 | 90 | 90 | 90 | 90 |
| HALTERNATIVAS | Correlación de Pearson | | | | | | 1 | ,802** | ,667** | ,640** | 0,095 | -0,042 | -0,05 | -,312** | -0,141 | -0,206 |
| | Sig. (bilateral) | | | | | | | 0 | 0 | 0 | 0,376 | 0,694 | 0,641 | 0,003 | 0,188 | 0,053 |
| | N | | | | | | | 89 | 89 | 89 | 89 | 89 | 89 | 89 | 89 | 89 |
| HESTRES | Correlación de Pearson | | | | | | | 1 | ,634** | ,670** | 0,11 | -0,034 | -0,049 | -0,135 | -0,171 | -0,06 |
| | Sig. (bilateral) | | | | | | | | 0 | 0 | 0,302 | 0,753 | 0,643 | 0,205 | 0,108 | 0,574 |
| | N | | | | | | | | 90 | 89 | 90 | 90 | 90 | 90 | 90 | 90 |
| HSENTIMIENTOSII | Correlación de Pearson | | | | | | | | 1 | ,645** | 0,014 | -0,11 | -0,101 | -,254 | -0,126 | -0,184 |
| | Sig. (bilateral) | | | | | | | | | 0 | 0,897 | 0,3 | 0,343 | 0,016 | 0,237 | 0,083 |
| | N | | | | | | | | | 89 | 90 | 90 | 90 | 90 | 90 | 90 |
| HPLANIFICACIÓN | Correlación de Pearson | | | | | | | | | 1 | 0,042 | -0,056 | -0,114 | -,223 | -0,054 | -0,057 |
| | Sig. (bilateral) | | | | | | | | | | 0,698 | 0,601 | 0,289 | 0,036 | 0,612 | 0,598 |
| | N | | | | | | | | | | 89 | 89 | 89 | 89 | 89 | 89 |
| ABUSOP | Correlación de Pearson | | | | | | | | | | 1 | ,701** | ,622** | ,361** | ,256 | ,234 |
| | Sig. (bilateral) | | | | | | | | | | | 0 | 0 | 0 | 0,015 | 0,026 |
| | N | | | | | | | | | | | 90 | 90 | 90 | 90 | 90 |
| SOBREPROTECCIÓN P | Correlación de Pearson | | | | | | | | | | | 1 | ,470** | ,343** | ,328** | 0,071 |
| | Sig. (bilateral) | | | | | | | | | | | | 0 | 0,001 | 0,002 | 0,507 |
| | N | | | | | | | | | | | | 90 | 90 | 90 | 90 |
| INDIFERENCIAP | Correlación de Pearson | | | | | | | | | | | | 1 | 0,159 | 0,037 | ,248 |
| | Sig. (bilateral) | | | | | | | | | | | | | 0,134 | 0,727 | 0,018 |
| | N | | | | | | | | | | | | | 90 | 90 | 90 |
| ABUSOM | Correlación de Pearson | | | | | | | | | | | | | 1 | ,467** | ,470** |
| | Sig. (bilateral) | | | | | | | | | | | | | | 0 | 0 |
| | N | | | | | | | | | | | | | | 90 | 90 |
| SOBREPROTECCIÓN M | Correlación de Pearson | | | | | | | | | | | | | | 1 | ,240 |
| | Sig. (bilateral) | | | | | | | | | | | | | | | 0,023 |
| | N | | | | | | | | | | | | | | | 90 |
| INDIFERENCIAM | Correlación de Pearson | | | | | | | | | | | | | | | 1 |
| | Sig. (bilateral) | | | | | | | | | | | | | | | |
| | N | | | | | | | | | | | | | | | |

*. La correlación es significativa en el nivel 0,05 (bilateral).

**.. La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Fuente: test aplicado a 90 estudiantes del primer nivel de la carrera de psicología

Elaborado por: Gómez González Kelly Stefany y Rivera Ruiz Julio César egresados de la carrera de Psicología ,2019

3.3 Estadística descriptiva

Con respecto a los resultados planteados dentro se puede evidenciar valores significativos entre las habilidades relacionadas a los sentimientos con una desviación estándar de 0,74718, la media de la edad es de 19,9 lo que nos muestra que las edades en la mayoría de los casos eran de 19 años, en relación a la media en habilidades de planificación se encuentran presentes con una media de 4,111, lo que implica que casi siempre los investigados presentan este tipo de habilidades y una media en abuso relacionado con la madre de 1,413, lo que deja ver que no existía abuso por parte de la madre y una media de abuso relacionado con el padre de 1,5143, de la misma manera que con el padre, tampoco se evidencia abuso por parte del padre y una media de habilidades sociales primarias de 3,7861, y una media de las habilidades sociales avanzadas de 3,8019, lo que nos indica que casi siempre están presentes estos tipos de habilidades sociales. (ver Tabla N° 4).

Tabla 4: Estadística descriptiva

| Estadísticos | | | | | | | | | | | | | | | | |
|-----------------------------|----------|--------|--------|------------|-------------|-------------------|---------------|---------|-----------------|---------|------------------|---------------|---------|------------------|----------------|---------------|
| | | EDAD | GENERO | PRIMERASHS | AVANZADASHS | HSENTIMIENTOS | HALTERNATIVAS | HESTRES | HSENTIMIENTOSII | ABUSOP | SOBREPROTECCIÓNP | INDIFERENCIAP | ABUSOM | SOBREPROTECCIÓNM | HPLANIFICACIÓN | INDIFERENCIAM |
| N | Válidos | 90 | 90 | 90 | 90 | 90 | 89 | 90 | 90 | 90 | 90 | 90 | 90 | 90 | 89 | 90 |
| | Perdidos | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 |
| Media | | 19,49 | 1,67 | 3,7861 | 3,8019 | 3,681 | 3,9326 | 3,7472 | 3,7472 | 1,5143 | 1,8333 | 1,4711 | 1,413 | 2,1 | 4,111 | 1,3533 |
| Mediana | | 19 | 2 | 3,8125 | 4 | 3,7143 | 4,1111 | 3,875 | 3,75 | 1,4286 | 2 | 1,2 | 1,3333 | 2,25 | 4,25 | 1,2 |
| Moda | | 19 | 2 | 3,63 | 4,17 | 3,57 ^a | 4,33 | 4 | 4,25 | 1,29 | 2 | 1 | 1 | 2,25 | 4,63 | 1,2 |
| Desv. Desviación | | 1,114 | 0,474 | 0,72167 | 0,62004 | 0,63746 | 0,61171 | 0,61864 | 0,74718 | 0,48684 | 0,56145 | 0,63622 | 0,46823 | 0,54926 | 0,62711 | 0,47975 |
| Varianza | | 1,241 | 0,225 | 0,521 | 0,384 | 0,406 | 0,374 | 0,383 | 0,558 | 0,237 | 0,315 | 0,405 | 0,219 | 0,302 | 0,393 | 0,23 |
| Asimetría | | 0,029 | -0,719 | -0,656 | -0,836 | -0,568 | -0,908 | -0,455 | -0,831 | 1,654 | 0,858 | 2,01 | 1,451 | 0,495 | -1,04 | 2,3 |
| Error estándar de asimetría | | 0,254 | 0,254 | 0,254 | 0,254 | 0,254 | 0,255 | 0,254 | 0,254 | 0,254 | 0,254 | 0,254 | 0,254 | 0,254 | 0,255 | 0,254 |
| Curtosis | | -1,344 | -1,517 | -0,044 | 0,689 | 0,293 | 0,824 | 0,12 | 0,438 | 3,916 | 2,064 | 4,29 | 1,691 | 0,589 | 1,131 | 6,507 |
| Error estándar de curtosis | | 0,503 | 0,503 | 0,503 | 0,503 | 0,503 | 0,506 | 0,503 | 0,503 | 0,503 | 0,503 | 0,503 | 0,503 | 0,503 | 0,506 | 0,503 |
| Rango | | 3 | 1 | 3,25 | 3,17 | 3 | 3,11 | 3,13 | 3,25 | 2,71 | 3 | 3 | 1,83 | 2,75 | 3 | 2,6 |
| Mínimo | | 18 | 1 | 1,75 | 1,83 | 2 | 1,89 | 1,88 | 1,75 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 |
| Máximo | | 21 | 2 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 3,71 | 4 | 4 | 2,83 | 3,75 | 5 | 3,6 |
| Suma | | 1754 | 150 | 340,75 | 342,17 | 331,29 | 350 | 337,25 | 337,25 | 136,29 | 165 | 132,4 | 127,17 | 189 | 365,88 | 121,8 |

a. Existen múltiples modos. Se muestra el valor más pequeño.

Fuente: Test aplicado a 90 estudiantes del primer nivel de la carrera de psicología

Elaborado por: Gómez González Kelly Stefany y Rivera Ruiz Julio César egresados de la carrera de Psicología ,2019

3.4 Análisis de frecuencia

⇒ Frecuencia de edad

La frecuencia implica las veces que se repite un dato y este nos permite explicar hacia donde se acumulan los datos de la misma categoría, en relación a la frecuencia de edad podemos notar que la media de 19,49 años y su desviación estándar es de 1,114, lo que implica que ese dato nos muestra que en la mayoría de los casos los evaluados tienen 19 años. (ver figura N° 1)

Figura 1: Frecuencia de edad

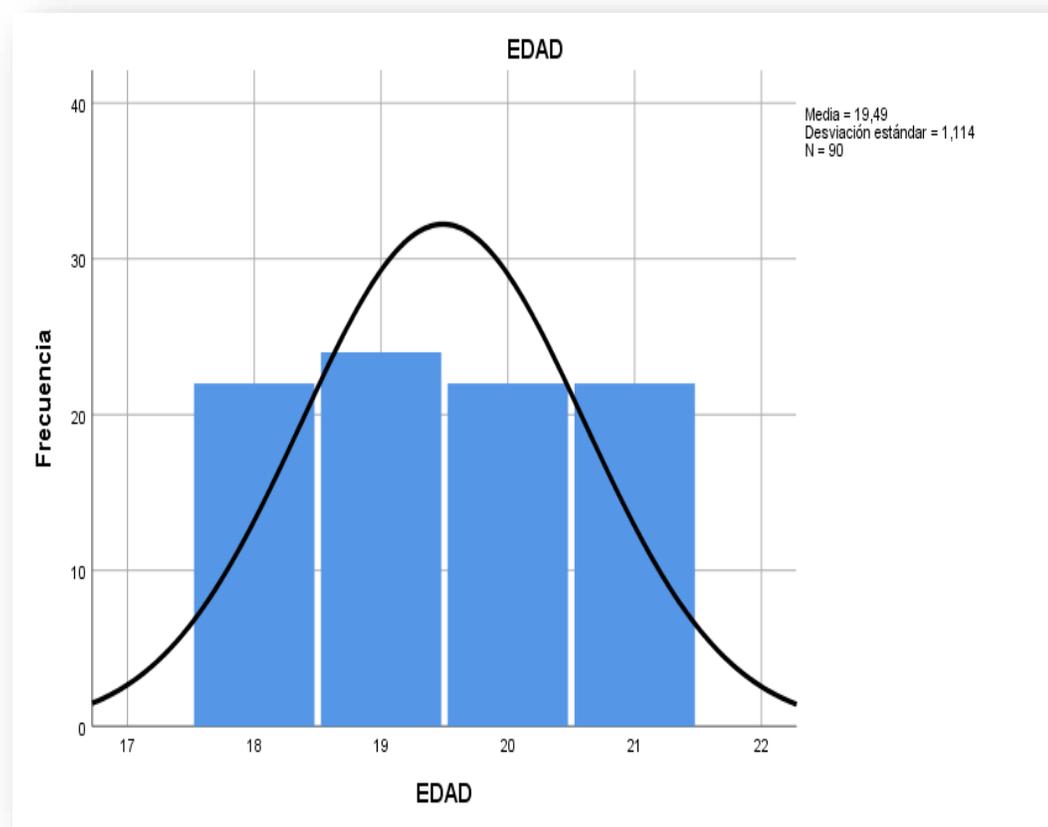


Figura 1 Frecuencia de edad

Fuente: Test aplicado a 90 estudiantes del primer nivel de la carrera de psicología

Elaborado por: Gómez González Kelly Stefany y Rivera Ruiz Julio César egresados de la carrera de Psicología ,2019

⇒ **Frecuencia de genero**

En relación a la frecuencia de genero podemos describir que existe una puntuación de una media de 1,16, lo que nos deja ver que fueron más mujeres encuestadas que hombres, y una desviación estándar de ,474. (ver figura N° 2)

Figura 2: Frecuencia de genero

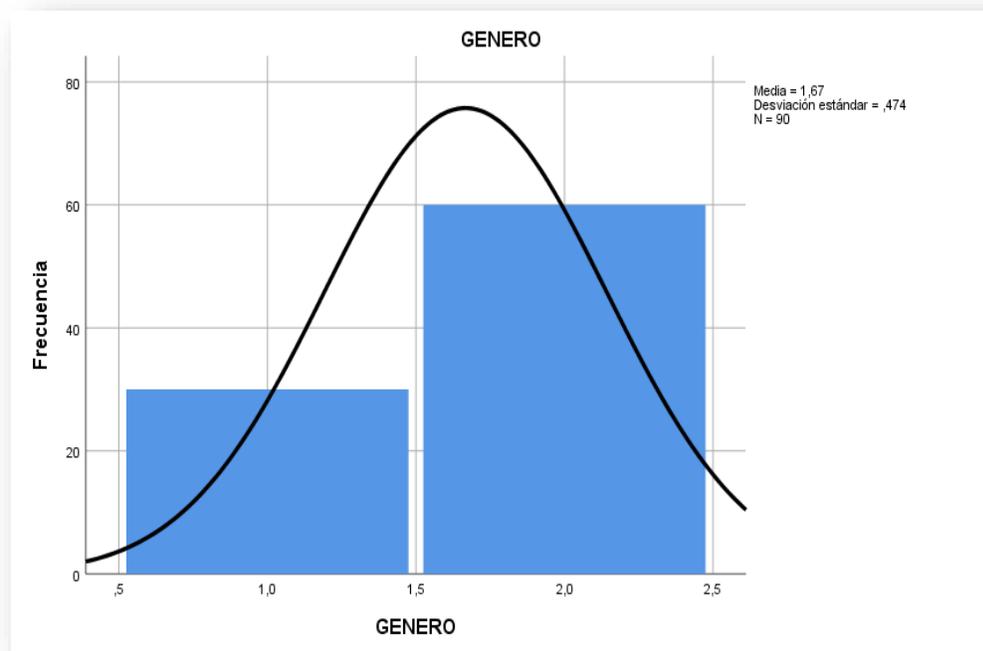


Figura 2 Frecuencia de genero

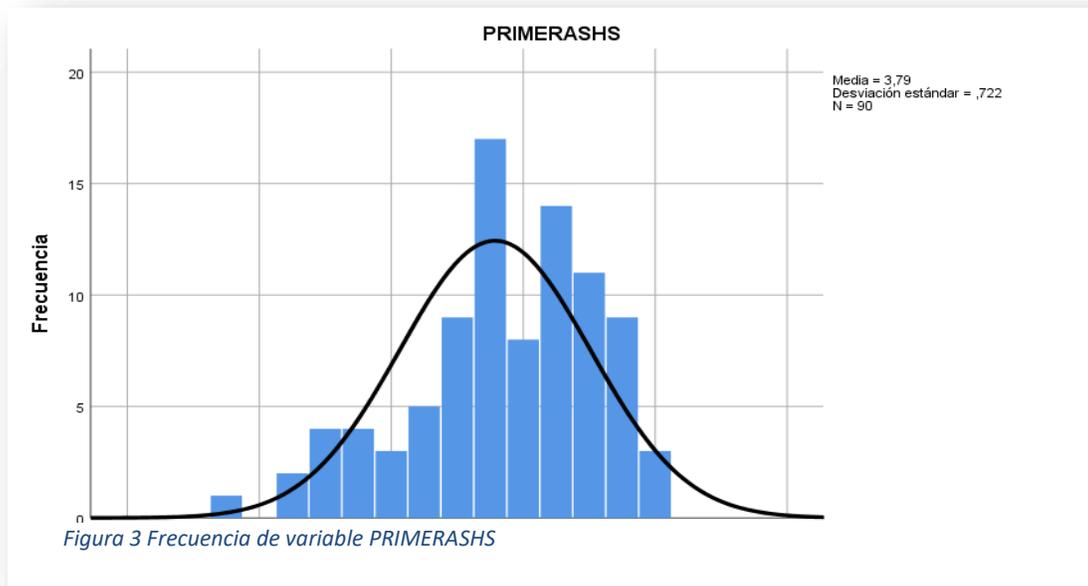
Fuente: Test aplicado a 90 estudiantes del primer nivel de la carrera de psicología

Elaborado por: Gómez González Kelly Stefany y Rivera Ruiz Julio César egresados de la carrera de Psicología ,2019

⇒ **VARIABLE: PRIMERAS HABILIDADES SOCIALES**

En relación a las Habilidades sociales primarias podemos notar una media de 3,79 y una desviación estándar de ,722. Lo que indica que este tipo de habilidades sociales siempre están presentes en estos participantes. (ver figura N° 3)

Figura 3: Frecuencia de variable PRIMERASHS



Fuente: Test aplicado a 90 estudiantes del primer nivel de la carrera de psicología

Elaborado por: Gómez González Kelly Stefany y Rivera Ruiz Julio César egresados de la carrera de Psicología ,2019

⇒ **VARIABLE: HABILIDADES SOCIALES AVANZADAS**

En cuanto a las habilidades sociales avanzadas podemos notar una media de 3,80 y una desviación estándar de ,62 los que nos deja ver que los participantes muestran habilidades sociales avanzadas en los jóvenes. (ver figura N° 4)

Figura 4: Frecuencia de variable AVANZADASHS

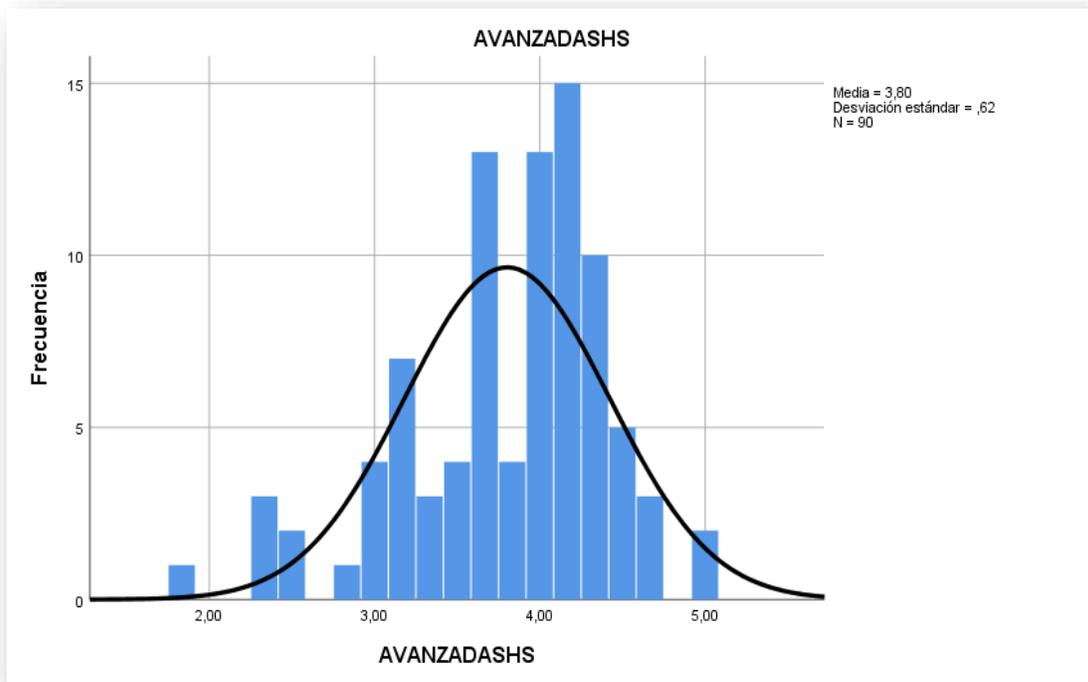


Figura 4 Frecuencia de variable AVANZADASHS

Fuente: Test aplicado a 90 estudiantes del primer nivel de la carrera de psicología

Elaborado por: Gómez González Kelly Stefany y Rivera Ruiz Julio César egresados de la carrera de Psicología ,2019

⇒ **VARIABLE: ABUSO RELACIONADO CON EL PADRE**

En cuanto a lo que tiene que ver con abuso relacionado con el padre podemos darnos cuenta que existe una media de 1,51 y una desviación estándar de ,487 lo que deja ver que el padre nunca abuso de estos adolescentes. (ver figura N° 5)

Figura 5: Frecuencia de variable ABUSOP

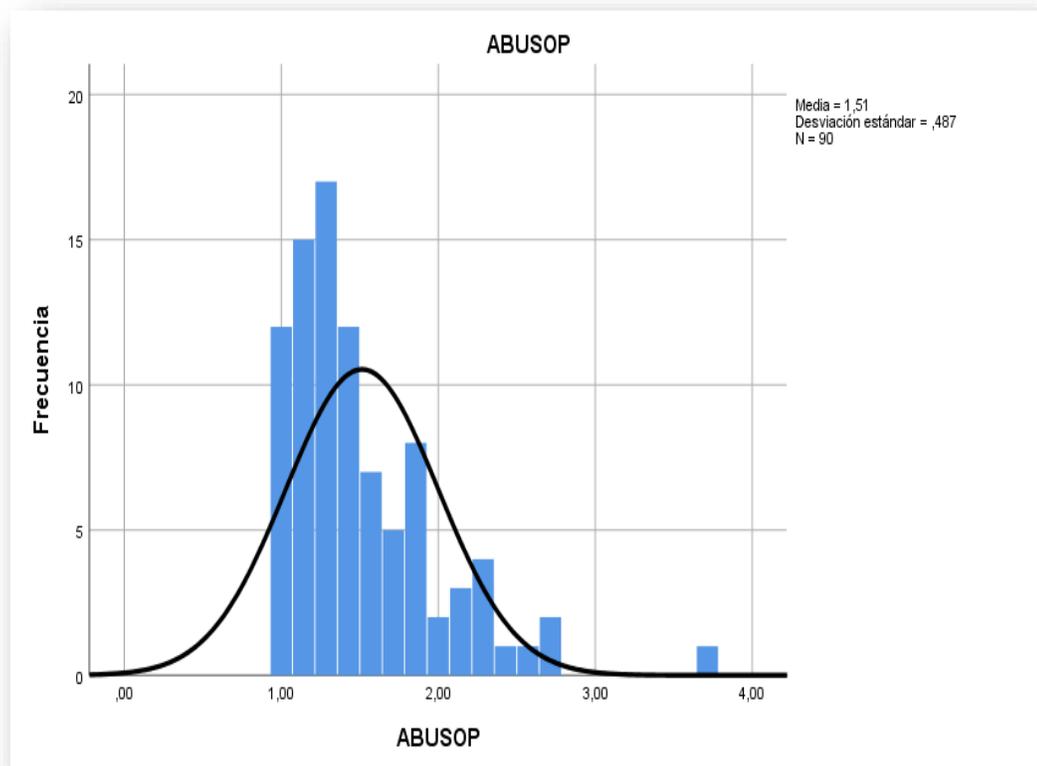


Figura 5 Frecuencia de varibale ABUSOP

Fuente: Test aplicado a 90 estudiantes del primer nivel de la carrera de psicología

Elaborado por: Gómez González Kelly Stefany y Rivera Ruiz Julio César egresados de la carrera de Psicología ,2019

CAPITULO 4

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

4.1 CONCLUSIONES

En conclusión, con lo que se ha logrado determinar en esta investigación, son los estilos de crianzas parentales un incidente importante y de gran magnitud en las habilidades sociales que los sujetos distinguen y proporcionan en su sistema general.

Se ha logrado identificar los criterios dimensionales que proponen cada uno de los individuos que hicieron parte de la muestra, mismo que permite precisar la relación que compacta con el medio. Donde cada uno de los factores incidentes de dichas habilidades propician el contexto en el que se desenvuelve cada sujeto.

Dentro de la descripción de los estilos de crianzas de las familias se ha logrado comprender la influencia que indica este en las actitudes paternas y filiales que se sujeta al desarrollo evolutivo de los individuos. Es esta misma descripción la que señala predictores de actitudes que son evocadas por los padres o tutores legales de los sujetos.

Consiguientemente del análisis hecho en los niveles de habilidades sociales que han proporcionado los sujetos de estudio, se muestra una relación con los estilos de crianzas parentales que han utilizado los padres o tutores para la evolución de sus hijos. Dichos indicadores permiten comprender la importancia que mantienen las escalas de tales estilos parentales en el conjunto consecuente de las habilidades anteriormente mencionadas.

Procedentemente de la organización de los componentes estructurales que abarcan los estilos de crianzas parentales como sistema relacionado con las habilidades sociales que comprenden y se identifican de la muestra, se haya una incidencia directa entre ambas variables.

Son varias las áreas que se encuentran relacionadas con los procesos evolutivos de los sujetos, siendo la muestra un referente directo de lo que se ha determinado en el estudio. Luego de todo lo explicado en este proyecto y de lo constatado en el mismo, es permisible generar recomendaciones que en cierto sentido proporcionen un bienestar del sistema que abarca los sujetos que se encuentran en los criterios de inclusión.

4.2 RECOMENDACIONES

Basando en lo obtenido de este proyecto de investigación y cumpliendo con la capacidad profesional y veraz que abarca el mismo, se puede recomendar lo siguiente:

- ⇒ Comprendiendo los datos precisados en el estudio, se recomienda conformar conferencias magistrales en las que se imparta y describa la incidencia que propone los estilos parentales en las habilidades sociales
- ⇒ Proporcionar una psicoeducación a la comunidad representativa mediante el uso del método informativo de las consecuencias radicales de los estilos de crianzas parentales
- ⇒ Generar una guía de intervención en los estilos de crianza parental con su respectivo plan de acción, proporcionando predictores de las actitudes tutelares correspondientes a una construcción de habilidades sociales oportunas.
- ⇒ Dirigido a la consecuente de estudio, quienes indican representativamente un déficit de proporción habilidosa en su contexto social, se sugiere una asistencia profesional que intervenga mediante el uso de técnicas e instrumentos propios de la categoría conflictiva.

BIBLIOGRAFÍA

- Alberti, & Emmos. (1978). *Teoría de la evaluación y entrenamiento de las habilidades sociales*. Valencia: Promolibro. Madrid: Valencia: Promolibro.
- Almeida, M. I. (2015). "Prácticas de crianza y su relación con los problemas conductuales en niños de 8 a 12 años.". Quito.
- Andión, P., Valls, S., Cañete, R., Pardo, G., & Ferrer, M. (2016). Adolescentes con trastornos de comportamiento ¿Cómo podemos detectarlos? ¿Qué podemos hacer? *Ordesa*, 4(2), 51-55.
- Anguiano Serrano, S. A., Vega Valero, C. Z., Nava Quiroz, C., & Soria Trujano, R. (2010). Las habilidades sociales en universitarios, adolescentes y alcohólicos en recuperación de un grupo de alcohólicos anónimos (AA). *Liberabit*, 16(1), 17-26.
- Argyle, M. (1981). *Psicología del comportamiento interpersonal*. Madrid: Alianza editorial. 21 Edición.
- Baeza, S. (2000). *El rol de la familia en la educación de los hijos*. Pampa: Ministerio de cultura y educación.
- Bandura, A. (1999). *Social cognitive theory: An agentic perspective*. Asia: Asian Journal of Social Psychology.
- Bandura, A., & Walters, R. (1974). *Aprendizaje Social y desarrollo de la personalidad*. California, Estados Unidos: Alianza Editorial.
- Baumrind, D. (1967). *Child care practices anteceding three patterns of preschool behavior*. New York: Genetic Psychology Monographs, 75(1), 43-88.
- Baumrind, D. (1994). The social context of child maltreatment. *Family Relations*, 43, 4, 360-368. .
- Baumrind, D. (2005). Patterns of parental authority and adolescent autonomy. *New Directions for Child and Adolescent Development*, 108, 61-69.
- Baumrind, D. (2005). Patterns of Parental Authority and Adolescent Autonomy. *J. Smetana, New Directions for Child Development*, pp. 61-69.
- Becerra, S. R. (2008). Adaptación del cuestionario de crianza parental. *Pensamiento Psicológico*, 4, 11, 135 – 150. .

- Blanco, A. (1981). *Evaluación de habilidades sociales*. In R. Fernández: Ballesteros, & J. A. Carrobes (Eds.) . Madrid: Pirámide: Evaluación conductual: Metodología y evaluación (pp. 568).
- Caballo, V. (1986). *Teoría, evaluación y entrenamiento de las habilidades sociales*. Valencia: Promolibro.
- Caballo, V. (2002). *Manual de evaluación y entrenamiento de las habilidades sociales*. Madrid: (5ª ed.). Madrid: S.XXI.
- Caballo, V. (2007). *Manual de evaluación y entrenamiento de las habilidades sociales*. Madrid: Siglo XXI De España Editores S.A.
- Carrasquel, L. (7 de Mayo de 2019). *Instituto Salamanca*. Obtenido de <https://institutosalamanca.com/blog/habilidades-sociales-definicion-delimitacion/>
- Céspedes, A. (2009). Los significados del embarazo en adolescentes y estilo parentales educativos. *Revista de sociología argentina*, 186-213.
- Climent, G. (2009). Voces, silencios y gritos. *Revista Argentina de Sociología*, 7,12-13 ISSN 1667-9261 (2009).186-213.
- Climent, G. (2009). Voces, silencios y gritos. *Revista Argentina de Sociología*, 7,12-13 ISSN 1667-9261 (2009).186-213.
- Coloma, J. (1993). *Pedagogía Familiar*. Madrid, España: Marce, S.A.
- Comellas, M. (2003). *Criterios educativos básicos en la infancia como prevención de trastornos*. Madrid: Narcea.
- Cortés, R., & Cantón, J. (2000). Ambiente familiar y dificultades de adaptación de los hijos. *Suma Psicológica*, 7 (2), 33-49.
- Curran, J. (1985). *Social skills therapy: A model and a treatment*. New York: Springer: en R.M. Turner i L.M. Ascher (Eds.) Evaluating behavior therapy outcome.
- Darling, N., & Steinberg, L. (1993). *Estilos de crianza como contexto: Un modelo integrativo*. Estados Unidos: Psychological Bulletin.
- De la Torre, M., Casanova, P., Cruz, M., Villa, M., & Cerezo, M. (2011). *Estilos educativos paternos y estrés en estudiantes de educación secundaria obligatoria*. Madrid: Behavioral Psychology, Psicología Conductual, 19, 3, 577-590.

- DÍAZ, I. P. (2018). ESTILO DE CRIANZA PARENTAL Y HABILIDADES SOCIALES EN ESTUDIANTES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE SAN JUAN DE LURIGANCHO. *Universidad San Ignacio de Loyola*, pp 20 - 25.
- Eisenberg, N., Losoya, S., Fabes, R., Guthrie, I., Reiser, , M., & Murphy, B. (2001). Parental socialization of children's dysregulated expression of emotion and externalizing problems. *Journal of Family Psychology*, 15, 183-205.
- Estévez, A., & Calvete, E. (2007). Esquemas cognitivos en personas con conducta de juego patológico y su relación con experiencias de crianza. *Clínica y Salud*, 18 1, 23-43.
- Estévez, E., Jiménez, T., & Musitu, G. (2007). *Relaciones entre padres e hijos adolescentes*. Valencia: Nau Libres.
- Fernández, J. (2008). *La familia, célula vital de la sociedad*. Madrid: La Revue du REDIF.
- Fernández, P. (2015). Infancia, Parentalidad y Familia en el discurso del Estado de Chile sobre la adopción. Una aproximación desde el género. (*Tesis de Maestría*). Chile: Universidad de Chile., 9-15.
- García, H., & Salazar, M. (2011). Crianza familiar en contextos margen de la ciudad de Cali. *Narrativas intergeneracionales. Ánfora*, 19(34), 37-58.
- Gismero, E. (2000). *EHS, Escala de Habilidades Sociales*. Madrid: TEA Publicaciones de Psicología Aplicada.
- Goldstein, A. (1980). *Habilidades Sociales y Autocontrol en la Adolescencia*. Barcelona: Martínez Roca.
- Goldstein, A. (1980). *Habilidades Sociales y Autocontrol en la Adolescencia*. España: Martínez Roca.
- Goldstein, A. (1989). *Habilidades Sociales y Autocontrol en la Adolescencia*. Barcelona: Martínez Roca (3° ed.).
- Goleman, D. (1994). *La inteligencia emocional*. Buenos Aires: Javier Vergara Editor.
- Gómez, E. (2008). Adolescencia y familia: revisión de la relación y la comunicación como factores de riesgo o protección. *Revista Intercontinental de Psicología y Educación*,, 105-122.
- González, M. (1994). *Intervención de la universidad en la promoción de la salud de sus estudiantes*. Madrid: Innovación educativa.

- Guaita, V. L. (2007). Aspectos emocionales de la comunicación en niños en riesgo por pobreza extrema. *Revista Iberoamericana de Diagnóstico y Evaluación Psicológica (RIDEP)*, 24, (2), 177-192.
- Guerra, E. (1993). *Clima Social Familiar en Adolescentes y su influencia en el Rendimiento Académico*. Lima, Perú: UNMSM.
- Henríquez, B. (2014). Los estilos de crianza parentales y el rendimiento académico de los alumnos de educación media general. (*Tesis de Maestría*). *Facultad de Humanidades y Educación, Universidad de Zulia, Venezuela*, 8-13.
- Isaza, L., & Henao, G. (2012). Influencia del clima socio familiar y estilos de interacción parental sobre el desarrollo de habilidades sociales en niños y niñas. *Acta Colombiana de Psicología*, (pág. 14(1)). Colombia.
- Izzedin-Bouquet, R., & Pachajoa-Londoño, A. (2009). Pautas, prácticas y creencias acerca de crianza. *Ayer y hoy. Liberabit*, 15(2), 109-115.
- Jiménez, J., & Muñoz, A. (2005). *Socialización familiar y estilos educativos a comienzos del siglo XXI*. Madrid: Estudios de Psicología, 26(3), 315-327.
- Jorge, E., & González, M. C. (2017). Estilos de crianza parental: una revisión teórica 2. *Informes Psicológicos*, pp. 39-66.
- Kelly, J. (2002). *Entrenamiento de las habilidades sociales*. Nueva York: (7ª ed.). Bilbao: Descleé de Brower.
- Kerlinger, F., & Lee, H. (2002). *Investigación del comportamiento*. México D. F.: McGraw-Hill.
- Klaus, D., Hersen, M., & Bellack, A. (1977). Survey of dating habits of male and female college students. *A necessary precursor to measurement and modification*, *Journal of Clinical Psychology*, 33, 369-375.
- Ladd, W. G., & Mize, J. (1983). A cognitive-social learning model of social skill training. *Psychological Review*, 90, 127-157.
- L'albate, I., & Milan, M. A. (1985). *Handbook of Social Skills training and research*. Nueva York: Willey.
- Lineham, M. M. (1984). *Interpersonal effectiveness in assertive situations*. Nueva York: Guilford Press.
- López, M. L. (2010). Conflictos en la crianza. La autoridad en cuestión. Un estudio intercultural. *Calí: Universidad del Valle*, 5-12.

- López, N. (2001). *Influencia del amigo en el adolescente*. Mexico: Universidad Autónoma de Nuevo León.
- MacDonald, M. (1978). Measuring assertion: A model and method. *Behavior Therapy*, 9, 889-899.
- Mahecha, J., & Martínez, N. (2005). *Conductas parentales y perfil sociofamiliar en estratos socioeconómicos bajos de Bogotá*. Bogotá: Suma Psicológica, 12, 2, 175-195.
- Marín, I., Cabrera, V., & Barrera, F. (2007). Factores contextuales y emociones morales como predictores del ajuste psicológico en la adolescencia. *Univ. Pshycol*, 6, 2, 269 – 283.
- Martínez, M., & García, M. C. (2012). La crianza como objeto de estudio actual desde el modelo transaccional. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, 10(1), 169-178.
- Matalinares, M., Raymundo, O., & Baca, D. (2014). Propiedades psicométricas de la Escala de Estilos Parentales (MOPS). *Universidad Nacional Mayor de San Marcos*, pp. 95-121.
- Meichenbaum, D., Butler, L., & Grudson, L. (1981). *Toward a conceptual model of social competence*. Nueva York: Guilford Press.
- Mejía, C. (2009). Programa de entrenamiento en habilidades sociales . *Educosta*.
- Michelson, L. (1983). *Social skills assessment and training with children*. Nueva York: An empirically bases handbook. Nueva York: Plenum Press.
- Monjas Casares, M. I. (2000). *Programa de enseñanza de habilidades de interacción social (PEHIS) para niños y niñas en edad escolar*. Madrid: CEPE.
- Monjas, M. (2007). Cómo promover la convivencia. *Programa de Asertividad y Habilidades Sociales (PAHS)*, 39.
- Moos, R., & Trickett, E. (1974). *Classroom Environment Scale Manual*. Palo Alto, California: Ed. Consulting Psychologist Press.
- Muñoz, C., Crespi, P., & Angrehs, R. (2011). *Habilidades Sociales*. Madrid, España: Paraninfo, S.A.
- Musitu, G. (2000). Socialización familiar y valores en el adolescente. *Un análisis intercultural*. *Universidad de Barcelona. Anuario de Psicología* 2000, 31, 2, 15 32.

- Musitu, G., & Garcia, F. (2001). *ESPA 29 Escala de Socialización Parental*. Madrid, España: TEA Ediciones, S.A.
- Navarrete, L., & Ossa, C. (2013). (2013). *Estilos parentales y calidad de vida familiar en adolescentes con conductas disruptivas*. Chile: Ciencias Psicológicas,.
- Ovejero, A. (1990). Las habilidades sociales y su entrenamiento: un enfoque necesariamente psicosocial. *Revista Psicothema*, vol 2, N° pág. 93-112.
- Peñafiel, E., & Serrano, C. (2010). *Habilidades sociales*. Pozuelo de Alarcon Madrid: Editorial Editex S.A.
- Pérez, K. S., & Mercado, M. A. (2018). LOS ESTILOS PARENTALES Y SU RELACION CON LAS HABILIDADES SOCIALES EN ADOLESCENTES ENTRE 12 Y 14 AÑOS DE BASICA SECUNDARIA DE UNA INSTITUCION PRIVADA DE CARTAGENA. *UNIVERSIDAD SAN BUENAVENTURA*, 6-12.
- Phillips, E. L. (1978). *The social skills bases of psychopathology*. Londres: Grune and Stratton.
- Quezada, J. C. (2015). Estilos de crianza en familias nucleares con hijos únicos. (*Tesis de Maestría*). *Universidad de Cuenca. Ecuador*, 6-17.
- Ramírez, M. (2005). *Padres y desarrollo de los hijos: Practicas de crianza*. Granada: Estudios Pedagógicos.
- Raya Trenas, A. (2008). Estudio sobre los estilos educativos parentales y su relación con los trastornos de la conducta en la infancia. . *Tesis Doctoral*, Universidad de Córdoba, Córdoba, España.
- Redondo, A., Tejado, M., & Rodríguez, B. (2012). *Guía de habilidades sociales para el celador*. Chile.
- Rich, & Schoeder . (1976). *Habilidades Sociales y autocontrol en la adolescencia de Arnold P. Goldtein* . Madrid(1996). Madrid: Madrid(1996).
- Rodrigo, M., Martín, J., Cabrera, E., & Maizquez, M. (2009). Las Competencias Parentales en Contextos de Riesgo Psicosocial. *Intervención Psicosocial*, 18, 2, 113-120.
- Steinberg, L. (1993). Sabemos algunas cosas: Relación adolescente- padre en retrospectiva a y perspectiva. *Revisiones anuales de psicología*, 52, 1-19.

- Steinberg, L., & Silk, J. (2002). *Parenting adolescents*. Mahwah, NJ: Erlbaum: In M. Bornstein (Ed.), *Handbook of parenting: Volume 1. Children and parenting* (2nd ed., pp. 103-133).
- Torío-López, S., Peña-Calvo, J. V., & Rodríguez-Menéndez, M. C. (2008). Estilos educativos parentales. *Revisión bibliográfica y reformulación teórica. Teoría de la Educación, 20*, 151-178.
- Trespalacios, G. J., Vázquez, C. R., & Bello, A. L. (2005). *Investigación de Mercados*. International Thomson Editores.
- Trianes, M. (1996). *Educación y competencia social. Un programa en el aula*. Málaga: Aljibe.
- UNICEF. (2017). HABILIDADES PARA LA VIDA. pp1-19.
- Valencia, L. I., & Henao López, G. C. (enero-diciembre de 2012). Influencia del clima sociofamiliar y estilos de interacción parental sobre el desarrollo de habilidades sociales en niños y niñas. *Persona, núm. 15*, pp. 253-271.
- Vallés, A., & Vallés, C. (1996). *Las habilidades sociales en la escuela. Una propuesta curricular*. Madrid: EOS.
- Varela S. P., Chinchilla, T., & Murad, V. (2015). Prácticas de crianza en niños y niñas menores de 6 años en Colombia Zona Próxima. *Revista del Instituto de Estudios en Educación, Universidad del Norte, 22*, 193-215.
- Vielma Rangel, J. (2002). Estilos de Crianza en Familias Andinas Venezolanas. Un Estudio Preliminar. *Fermentum. Revista Venezolana de Sociología y Antropología*, pp. 46-65.
- Villa, A. (2015). *Clase 1 [Seminario Familias, Escuela y Comunidad]*. Argentina: Maestría. Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional de la Plata.
- Wahl, K., & Metzner, C. (2012). Parental influences on the prevalence and development of child aggressiveness. *J Fam Stud, 21*, 344-355.
- Wilkinson, J., & Canter, S. (1982). *Social skills training manual: Assessment, programme design and management of training*. Chichester: Wiley.
- Wolpe, J. (1978). *Psicoterapia por inhibición recíproca*. Bilbao, España: Desclée de Brouwer (Original 1958).

ANEXO 1

Escala de Estilos Parentales (MOPS)

Responde las siguientes afirmaciones en base a como recuerdas a tu padre y madre en tus primeros años de vida:

| PADRE | | | | PREGUNTAS | MADRE | | | |
|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|---|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|
| Nunca | A veces | Muchas veces | Siempre | | Nunca | A veces | Muchas veces | Siempre |
| <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | 1. Me sobreprotegía | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | 2. Me insultaba | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | 3. Me controlaba demasiado. | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | 4. Buscaba hacer sentir culpable | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | 5. Me ignoraba | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | 6. Me criticaba | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | 7. Era impredecible conmigo | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | 8. No me cuidaba | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | 9. Físicamente era violento o abusivo conmigo | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | 10. Me rechazaba | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | 11. Dejaba que yo enfrentara solo mis problemas | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | 12. Podía olvidarse de mí | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | 13.No se interesaba en mí | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | 14. Me exponía al peligro | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | 15. Me hacía sentir inseguro | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |

Diseñado por Parker, Roussos, Hadzi-Pavlovic, Mitchell, Wilhelm y Austin (1997), y adaptado al Perú por Matalinares, Raymundo y Baca (2014)

ANEXO 2

LISTA DE CHEQUEO EVALUACIÓN DE HABILIDADES SOCIALES

(Goldstein, et. al., 1980)

Edad:

| |
|--|
| |
| |

Género: M () - F ()

Instrucciones:

A continuación, encontraras una lista de habilidades sociales como tú pueden poseer en mayor o menor grado y que hace que ustedes sean más o menos capaces. Deberás calificar tus habilidades marcando cada una de las habilidades que se describen a continuación, de acuerdo a los siguientes puntajes.

- **Marca 1 si nunca utilizas bien la habilidad.**
- **Marca 2 si utilizas muy pocas veces la habilidad.**
- **Marca 3 si utilizas alguna vez bien la habilidad.**
- **Marca 4 si utilizas a menudo bien la habilidad.**
- **Marca 5 si utilizas siempre bien la habilidad.**

| GRUPO I: PRIMERAS HABILIDADES SOCIALES | Nunca | Muy pocas veces | Alguna vez | A menudo | Siempre |
|--|-------|-----------------|------------|----------|---------|
| 1. ¿Prestas atención a la persona que te está hablando y haces un esfuerzo para comprender lo que te están diciendo? | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 2. ¿Inicias una conversación con otras personas y luego puedes mantenerla por un momento? | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 3. ¿Hablas con otras personas sobre cosas que interesan a ambos? | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 4. ¿Eliges la información que necesitas saber y se la pides a la persona adecuada? | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 5. ¿Dices a los demás que tú estás agradecida (o) con ellos por algo que hicieron por ti? | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |

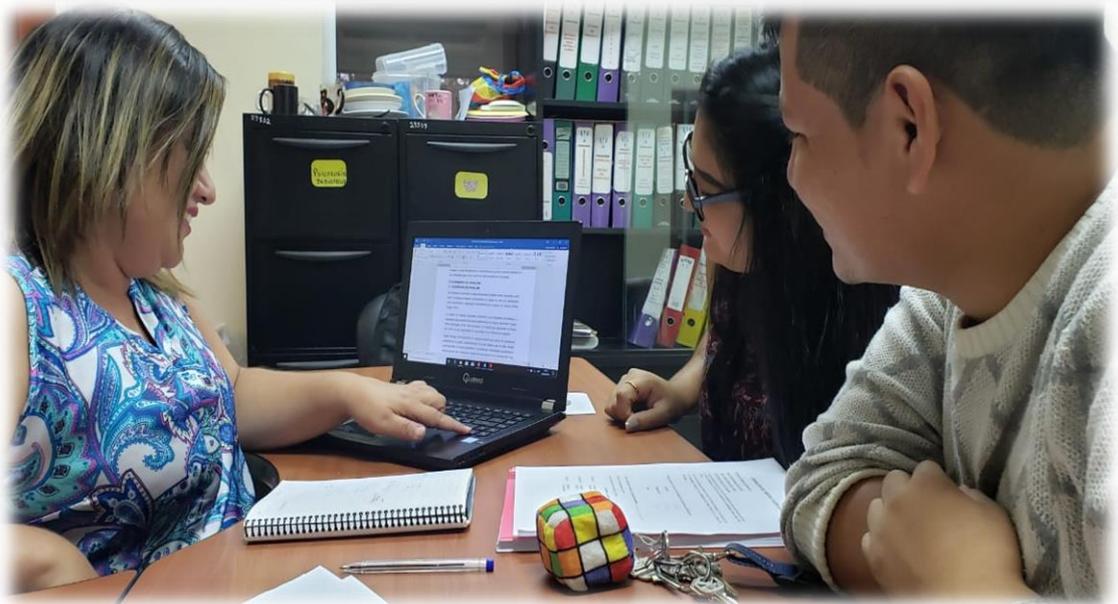
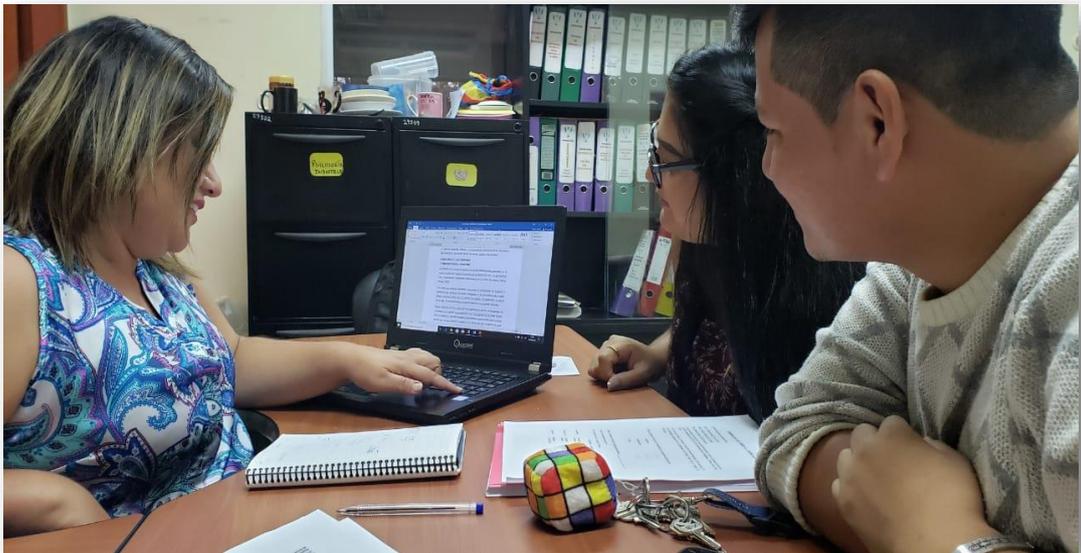
| | | | | | |
|---|--------------|------------------------|-------------------|-----------------|----------------|
| 6. ¿Te esfuerzas por conocer nuevas personas por propia iniciativa? | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 7. ¿Presentas a nuevas personas con otros (as)? | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 8. ¿Dices a los demás lo que te gusta de ellos o de lo que hacen? | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| GRUPO II: HABILIDADES SOCIALES AVANZADAS | Nunca | Muy pocas veces | Alguna vez | A menudo | Siempre |
| 9. ¿Pides ayuda cuando la necesitas? | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 10. ¿Te integras a un grupo para participar en una determinada actividad? | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 11. ¿Explicas con claridad a los demás como hacer una tarea específica? | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 12. ¿Prestas atención a las instrucciones, pides explicaciones y llevas adelante las instrucciones correctamente? | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 13. ¿Pides disculpas a los demás cuando haz echo algo que sabes que está mal? | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 14. ¿Intentas persuadir a los demás de que tus ideas son mejores y que serán de mayor utilidad que las de las otras personas? | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |

| GRUPO III: HABILIDADES RELACIONADAS CON LOS SENTIMIENTOS | Nunca | Muy pocas veces | Alguna vez | A menudo | Siempre |
|---|--------------|------------------------|-------------------|-----------------|----------------|
| 15. ¿Intentas comprender y reconocer las emociones que experimentas? | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 16. ¿Permites que los demás conozcan lo que sientes? | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 17. ¿Intentas comprender lo que sienten los demás? | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 18. ¿Intentas comprender el enfado de las otras personas? | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 19. ¿Permites que los demás sepan que tú te interesas o te preocupas por ellos? | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 20. ¿Cuándo sientes miedo, piensas por qué lo sientes, y luego intentas hacer algo para disminuirlo? | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 21. ¿Te das a ti misma una recompensa después de hacer algo bien? | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| GRUPO IV: HABILIDADES ALTERNATIVAS | Nunca | Muy pocas veces | Alguna vez | A menudo | Siempre |
| 22. ¿Sabes cuándo es necesario pedir permiso para hacer algo y luego se lo pides a la persona indicada? | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 23. ¿Compartes tus cosas con los demás? | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 24. ¿Ayudas a quien lo necesita? | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 25. ¿Si tú y alguien están en desacuerdo sobre algo, tratas de llegar a un acuerdo que satisfaga a ambos? | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 26. ¿Controlas tu carácter de modo que no se te escapan las cosas de la mano? | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 27. ¿Defiendes tus derechos dando a conocer a los demás cuál es tu punto de vista? | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |

| | | | | | |
|--|--------------|------------------------|-------------------|-----------------|----------------|
| 28. ¿Conservas el control cuando los demás te hacen bromas? | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 29. ¿Te mantienes al margen de situaciones que te pueden ocasionar problemas? | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 30. ¿Encuentras otras formas para resolver situaciones difíciles sin tener que pelearte? | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| GRUPO V: HABILIDADES PARA HACER FRENTE A ESTRÉS | Nunca | Muy pocas veces | Alguna vez | A menudo | Siempre |
| 31. ¿Le dices a los demás de modo claro, pero no con enfado, cuando ellos han hecho algo que no te gusta? | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 32. ¿Intentas escuchar a los demás y responder imparcialmente cuando ellos se quejan por ti? | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 33. ¿Expresas un halago sincero a los demás por la forma en que han jugado? | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 34. ¿Haces algo que te ayude a sentir menos vergüenza o a estar menos cohibido? | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 35. ¿Determinas si te han dejado de lado en alguna actividad y, luego, haces algo para sentirte mejor en esa situación? | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 36. ¿Manifiestas a los demás cuando sientes que una amiga no ha sido tratada de manera justa? | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 37. ¿Si alguien está tratando de convencerte de algo, piensas en la posición de esa persona y luego en la propia antes de decidir qué hacer? | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 38. ¿Intentas comprender la razón por la cual has fracasado en una situación particular? | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |

| GRUPO III: HABILIDADES RELACIONADAS CON LOS SENTIMIENTOS | Nunca | Muy pocas veces | Alguna vez | A menudo | Siempre |
|---|--------------|------------------------|-------------------|-----------------|----------------|
| 39. ¿Reconoces y resuelves la confusión que se produce cuando los demás te explican una cosa, pero dicen y hacen otra? | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 40. ¿Comprendes de qué y por qué has sido acusada (o) y luego piensas en la mejor forma de relacionarte con la persona que hizo la acusación? | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 41. ¿Planificas la mejor forma para exponer tu punto de vista, antes de una conversación problemática? | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 42. ¿Decides lo que quieres hacer cuando los demás quieren que hagas otra cosa distinta? | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| GRUPO VI: HABILIDADES DE PLANIFICACIÓN | Nunca | Muy pocas veces | Alguna vez | A menudo | Siempre |
| 43. ¿Si te sientes aburrida, intentas encontrar algo interesante que hacer? | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 44. ¿Si surge un problema, intentas determinar que lo causó? | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 45. ¿Tomas decisiones realistas sobre lo que te gustaría realizar antes de comenzar una tarea? | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 46. ¿Determinas de manera realista qué tan bien podrías realizar antes de comenzar una tarea? | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 47. ¿Determinas lo que necesitas saber y cómo conseguir la información? | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 48. ¿Determinas de forma realista cuál de tus numerosos problemas es el más importante y cuál debería solucionarse | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |

| | | | | | |
|--|---|---|---|---|---|
| primero? | | | | | |
| 49. ¿Analizas entre varias posibilidades y luego eliges la que te hará sentirte mejor? | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 50. ¿Eres capaz de ignorar distracciones y solo prestas atención a lo que quieres hacer? | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |





REGISTRO DE ACOMPAÑAMIENTOS

Inicio: 28-11-2018 Fin 31-10-2019

FACULTAD CIENCIAS SOCIALES, EDUCACION COMERCIAL Y DERECHO

CARRERA: PSICOLOGÍA

Línea de investigación: ESTUDIOS BIOPSIICOSOCIALES DE GRUPOS VULNERABLES DE LA POBLACIÓN (ÁREA CLÍNICA)1S2019

TEMA: ESTILOS DE CRIANZAS PARENTALES Y SU INCIDENCIA EN LAS HABILIDADES SOCIALES DE LOS ESTUDIANTES DEL PRIMER NIVEL DE LA CARRERA DE PSICOLOGÍA

ACOMPAÑANTE: ALMEIDA MONGE ELKA JENNIFER

| DATOS DEL ESTUDIANTE | | | |
|----------------------|------------------------------|------------|------------|
| Nº | APELLIDOS Y NOMBRES | CÉDULA | CARRERA |
| 1 | GOMEZ GONZALEZ KELLY STEFANY | 0921694477 | PSICOLOGÍA |
| 2 | RIVERA RUIZ JULIO CESAR | 0942096108 | PSICOLOGÍA |

| Nº | FECHA | HORA | | Nº HORAS | DETALLE |
|----|------------|--------------------|-----------------|----------|---|
| 1 | 31-07-2019 | Inicio: 17:00 p.m. | Fin: 19:00 p.m. | 2 | REVISIÓN Y CORRECCIÓN DEL CAPÍTULO II INDICACIONES DADAS PARA EL AVANCE DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN |
| 2 | 29-07-2019 | Inicio: 17:00 p.m. | Fin: 19:00 p.m. | 2 | REVISIÓN DEL TEMA PRINCIPAL REVISIÓN Y CORRECCIÓN DEL CAPÍTULO I INDICACIONES DADAS PARA EL AVANCE DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN |
| 3 | 02-08-2019 | Inicio: 17:00 p.m. | Fin: 19:00 p.m. | 2 | REVISIÓN DE LAS CORRECCIONES DADAS DEL CAPITULO I Y II REVISIÓN Y OBSERVACIONES DEL CAPITULO III GUÍA DEL USO DE HERRAMIENTA PARA ANÁLISIS ESTADÍSTICO (SPSS 22) REVISIÓN DEL INGRESO DE BASE DE DATOS |
| 4 | 05-08-2019 | Inicio: 17:00 p.m. | Fin: 19:00 p.m. | 2 | ANÁLISIS EN EL INGRESO DE LA BASE DE DATOS EN EL PROGRAMA DESCRIPTIVO SPSS INDICACIONES DE FIABILIDAD DE VARIABLE TRANSFORMACIÓN DE CÁLCULOS DE VARIABLES |
| 5 | 06-08-2019 | Inicio: 17:00 p.m. | Fin: 19:00 p.m. | 2 | VERIFICACIÓN DE HIPÓTESIS CORRELACION DE VARIABLES Y FACTORES CUADRO DE VARIABLES EN LA ESTRUCTURACIÓN DEL PROYECTO |
| 6 | 07-08-2019 | Inicio: 17:00 p.m. | Fin: 19:00 p.m. | 2 | REVISIÓN DEL CAPITULO METODOLÓGICO ANÁLISIS ESTADÍSTICO DISEÑO Y TIPO METODOLÓGICO |
| 7 | 08-08-2019 | Inicio: 17:00 p.m. | Fin: 19:00 p.m. | 2 | APROBACIÓN DE LA ESTRUCTURA DEL CAPÍTULO FINAL VERIFICACION DE NQRMAS APA FORMATO BIBLIOGRÁFICO |
| 8 | 09-08-2019 | Inicio: 17:00 p.m. | Fin: 19:00 p.m. | 2 | INDICACIONES DE ENTREGA EN EL SISTEMA REVISIÓN DE LA ESTRUCTURA TOTAL DEL PROYECTO VERIFICACIÓN DEL CUMPLIMIENTO ESTRUCTURAL |

ALMEIDA MONGE ELKA JENNIFER
PROFESOR(A)

ALMEIDA MONGE ELKA JENNIFER
DIRECTOR(A)

Dirección: Cdla. Universitaria Km. 1 1/2 via km. 26
Conmutador: (04) 2715081 - 2715079 Ext. 3107
Telefax: (04) 2715187
Milagro • Guayas • Ecuador

VISIÓN
Ser una universidad de docencia e investigación.

MISIÓN
La UNEMI forma profesionales competentes con actitud proactiva y valores éticos, desarrolla investigación relevante y oferta servicios que demanda el sector externo, contribuyendo al desarrollo de la sociedad.



UNIVERSIDAD ESTATAL DE MILAGRO




GÓMEZ GONZÁLEZ KELLY STEFANY
ESTUDIANTE


RIVERA RUIZ JULIO CESAR
ESTUDIANTE

Dirección: Cda. Universitaria Km. 1 1/2 vía km. 26
Conmutador: (04) 2715081 - 2715079 Ext. 3107
Telefax: (04) 2715187
Milagro • Guayas • Ecuador

VISIÓN

Ser una universidad de docencia e investigación.

MISIÓN

La UNEMI forma profesionales competentes con actitud proactiva y valores éticos, desarrolla investigación relevante y oferta servicios que demanda el sector externo, contribuyendo al desarrollo de la sociedad.

TESIS REVISIÓN

INFORME DE ORIGINALIDAD

| | | | |
|---------------------|---------------------|---------------|-------------------------|
| 1 % | 1 % | 0 % | 1 % |
| INDICE DE SIMILITUD | FUENTES DE INTERNET | PUBLICACIONES | TRABAJOS DEL ESTUDIANTE |

FUENTES PRIMARIAS

| | | |
|----------|---|------|
| 1 | www.aidep.org Fuente de Internet | <1 % |
| 2 | www.sinews.es Fuente de Internet | <1 % |
| 3 | (António José Guedes, Carla Serrão, Fernando Diogo, Maria José Araújo, Paulo Delgado, Sofia Veiga, Sílvia Barros and Teresa Martins). "Pedagogia / educação Social: teorias práticas: espaços de investigação, formação e ação", Repositório Aberto da Universidade do Porto, 2014. Publicación | <1 % |
| 4 | prezi.com Fuente de Internet | <1 % |
| 5 | Submitted to CONACYT Trabajo del estudiante | <1 % |