



**UNIVERSIDAD ESTATAL DE MILAGRO**

**FACULTAD CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

**TRABAJO DE TITULACIÓN DE GRADO PREVIO A LA OBTENCIÓN  
DEL TÍTULO DE LICENCIATURA DE EDUCACIÓN CON MENSIÓN**

**A EDUCACIÓN INICIAL**

**PROPUESTA PRÁCTICA DEL EXAMEN DE GRADO O DE FIN DE  
CARRERA (DE CARÁCTER COMPLEXIVO)**

**INVESTIGACIÓN DOCUMENTAL**

**TEMA:**

**ACTIVIDADES LUDICAS PARA EL DESARROLLO DE LA  
PSICOMOTRICIDAD GRUESA EN NIÑOS Y NIÑAS DE 4 A 5 AÑOS**

**Autores:**

Sra. MORANTE RAMIREZ MIRIAN GRACIELA

Sra. VARGAS RODRIGUEZ ALBA MARINA

**Acompañante:**

Mgtr. CARPIO VERA DINORA ALEXANDRA

**Milagro, Octubre 2019**

**ECUADOR**

## DERECHOS DE AUTOR

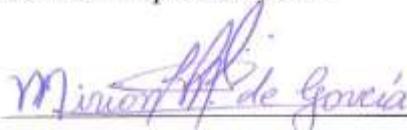
Ingeniero.  
Fabricio Guevara Viejó, PhD.  
**RECTOR**  
**Universidad Estatal de Milagro**  
Presente.

Yo, MORANTE RAMIREZ MIRIAN GRACIELA en calidad de autor y titular de los derechos morales y patrimoniales de la propuesta práctica de la alternativa de Titulación – Examen Complexivo: Investigación Documental, modalidad presencial, mediante el presente documento, libre y voluntariamente procedo a hacer entrega de la Cesión de Derecho del Autor de la propuesta práctica realizado como requisito previo para la obtención de mi Título de Grado, como aporte a la Línea de Investigación MODELOS INNOVADORES DE APRENDIZAJE C , de conformidad con el Art. 114 del Código Orgánico de la Economía Social de los Conocimientos, Creatividad e Innovación, concedo a favor de la Universidad Estatal de Milagro una licencia gratuita, intransferible y no exclusiva para el uso no comercial de la obra, con fines estrictamente académicos. Conservo a mi favor todos los derechos de autor sobre la obra, establecidos en la normativa citada.

Así mismo, autorizo a la Universidad Estatal de Milagro para que realice la digitalización y publicación de esta propuesta práctica en el repositorio virtual, de conformidad a lo dispuesto en el Art. 144 de la Ley Orgánica de Educación Superior.

El autor declara que la obra objeto de la presente autorización es original en su forma de expresión y no infringe el derecho de autor de terceros, asumiendo la responsabilidad por cualquier reclamación que pudiera presentarse por esta causa y liberando a la Universidad de toda responsabilidad.

Milagro, 26 de agosto de 2019



MORANTE RAMIREZ MIRIAN GRACIELA  
Autor 1  
C.I: 120330582-4

## DERECHOS DE AUTOR

Ingeniero.  
Fabricio Guevara Viejó, PhD.  
**RECTOR**  
**Universidad Estatal de Milagro**  
Presente.

Yo, VARGAS RODRIGUEZ ALBA MARINA en calidad de autor y titular de los derechos morales y patrimoniales de la propuesta práctica de la alternativa de Titulación – Examen Complexivo: Investigación Documental, modalidad presencial, mediante el presente documento, libre y voluntariamente procedo a hacer entrega de la Cesión de Derecho del Autor de la propuesta práctica realizado como requisito previo para la obtención de mi Título de Grado, como aporte a la Línea de Investigación MODELOS INNOVADORES DE APRENDIZAJE C , de conformidad con el Art. 114 del Código Orgánico de la Economía Social de los Conocimientos, Creatividad e Innovación, concedo a favor de la Universidad Estatal de Milagro una licencia gratuita, intransferible y no exclusiva para el uso no comercial de la obra, con fines estrictamente académicos. Conservo a mi favor todos los derechos de autor sobre la obra, establecidos en la normativa citada.

Así mismo, autorizo a la Universidad Estatal de Milagro para que realice la digitalización y publicación de esta propuesta práctica en el repositorio virtual, de conformidad a lo dispuesto en el Art. 144 de la Ley Orgánica de Educación Superior.

El autor declara que la obra objeto de la presente autorización es original en su forma de expresión y no infringe el derecho de autor de terceros, asumiendo la responsabilidad por cualquier reclamación que pudiera presentarse por esta causa y liberando a la Universidad de toda responsabilidad.

Milagro, 26 de agosto de 2019



VARGAS RODRIGUEZ ALBA MARINA  
Autor 2  
C.I: 092498759-7

## APROBACIÓN DEL TUTOR DE LA INVESTIGACIÓN DOCUMENTAL

Yo, CARPIO VERA DINORA ALEXANDRA en mi calidad de tutor de la Investigación Documental como Propuesta práctica del Examen de grado o de fin de carrera (de carácter complejo), elaborado por las estudiantes MORANTE RAMIREZ MIRIAN GRACIELA y VARGAS RODRIGUEZ ALBA MARINA cuyo tema de trabajo de Titulación es ACTIVIDADES LUDICAS PARA EL DESARROLLO DE LA PSICOMOTRICIDAD GRUESA EN NIÑOS Y NIÑAS DE 4 A 5 AÑOS , que aporta a la Línea de Investigación MODELOS INNOVADORES DE APRENDIZAJE C , previo a la obtención del Grado LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN MENCIÓN EDUCACIÓN INICIAL; trabajo de titulación que consiste en una propuesta innovadora que contiene, como mínimo, una investigación exploratoria y diagnóstica, base conceptual, conclusiones y fuentes de consulta, considero que el mismo reúne los requisitos y méritos necesarios para ser sometido a la evaluación por parte del tribunal calificador que se designe, por lo que lo APRUEBO, a fin de que el trabajo sea habilitado para continuar con el proceso de titulación de la alternativa de del Examen de grado o de fin de carrera (de carácter complejo) de la Universidad Estatal de Milagro.

Milagro, 26 de agosto de 2019



CARPIO VERA DINORA ALEXANDRA  
Tutor  
C.I: 1203246077

## APROBACIÓN DEL TRIBUNAL CALIFICADOR

El tribunal calificador constituido por:

Mgtr. CARPIO VERA DINORA ALEXANDRA

Mgtr. COKA ECHEVERRIA JUANA EULALIA

Mgtr. VINUEZA BURGOS GLADIS DEL CONSUELO

Luego de realizar la revisión de la Investigación Documental como propuesta práctica, previo a la obtención del título (o grado académico) de LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN MENCIÓN EDUCACIÓN INICIAL presentado por la estudiante MORANTE RAMIREZ MIRIAN GRACIELA

Con el tema de trabajo de Titulación: ACTIVIDADES LUDICAS PARA EL DESARROLLO DE LA PSICOMOTRICIDAD GRUESA EN NIÑOS Y NIÑAS DE 4 A 5 AÑOS.

Otorga a la presente Investigación Documental como propuesta práctica, las siguientes calificaciones:

Investigación documental	[ 80 ]
Defensa oral	[ 20 ]
Total	[ 100 ]

Emite el siguiente veredicto: (aprobado/reprobado) Aprobado

Fecha: 14 de octubre de 2019

Para constancia de lo actuado firman:

	Apellidos y Nombres	Firma
Presidente	CARPIO VERA DINORA ALEXANDRA	
Secretario (a)	COKA ECHEVERRIA JUANA EULALIA	
Integrante	VINUEZA BURGOS GLADIS DEL CONSUELO	

## APROBACIÓN DEL TRIBUNAL CALIFICADOR

El tribunal calificador constituido por:

Mgr. CARPIO VERA DINORA ALEXANDRA

Mgr. COKA ECHEVERRIA JUANA EULALIA

Mgr. VINUEZA BURGOS GLADIS DEL CONSUELO

Luego de realizar la revisión de la Investigación Documental como propuesta práctica, previo a la obtención del título (o grado académico) de LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN MENCIÓN EDUCACIÓN INICIAL presentado por la estudiante VARGAS RODRIGUEZ ALBA MARINA

Con el tema de trabajo de Titulación: ACTIVIDADES LUDICAS PARA EL DESARROLLO DE LA PSICOMOTRICIDAD GRUESA EN NIÑOS Y NIÑAS DE 4 A 5 AÑOS.

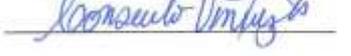
Otorga a la presente Investigación Documental como propuesta práctica, las siguientes calificaciones:

Investigación documental	[ 80 ]
Defensa oral	[ 20 ]
Total	[ 100 ]

Emite el siguiente veredicto: (aprobado/reprobado) aprobado

Fecha: 14 de octubre de 2019

Para constancia de lo actuado firman:

	Apellidos y Nombres	Firma
Presidente	CARPIO VERA DINORA ALEXANDRA	
Secretario (a)	COKA ECHEVERRIA JUANA EULALIA	
Integrante	VINUEZA BURGOS GLADIS DEL CONSUELO	

## **DEDICATORIA**

Dedico este proyecto a Dios por ser el inspirador para cada uno de mis pasos dados en mi convivir diario; a mis padres por ser los guías en el sendero de cada acto que realizo hoy, mañana y siempre; a mi esposo, a mis hijos por ser el incentivo para seguir adelante con este objetivo y a mis maestros por entregarme sus conocimientos para realizar los propósitos que tengo en mente.

***Morante Ramírez Mirian Graciela***

En primer lugar, dedico este logro a Dios porque él ha sido quien me ha dado la fortaleza y el conocimiento para cumplir esta meta y enfrentar cada obstáculo con optimismo en la trayectoria de mi carrera con docente.

En segundo lugar, a mis padres por su apoyo moral e incondicional, a mi esposo e hijos por su apoyo y comprensión, por alentarme a seguir preparándome y crecer profesionalmente.

***Vargas Rodríguez Alba Marina***

## **AGRADECIMIENTO**

Agradezco profundamente a Dios por guiarme en el sendero correcto de la vida, cada día en el transcurso de mi camino e iluminándome en todo lo que realizo de mi convivir diario. A mis padres, por ser mi ejemplo para seguir adelante y por inculcarme valores que de una u otra forma me han servido en la vida, gracias por eso y mucho más. A mi esposo e hijos por apoyarme en cada decisión que tomo y por estar a mi lado en cada momento, hoy, mañana y siempre.

A mis maestros de la Universidad Estatal de Milagro que me impartieron sus conocimientos y experiencias en el transcurso de mi vida estudiantil.

***Morante Ramírez Mirian Graciela***

Agradezco a Dios por permitirme avanzar y crecer profesionalmente, siendo el nuestro impulso y generador de fuerzas y valor para seguir este camino lleno de dificultades y enfrentarlas con optimismo.

A la Universidad Estatal de Milagro por abrirme sus puertas y docentes por impartir sus conocimientos durante nuestra carrera de preparación como Licenciadas en Educación Inicial.

***Vargas Rodríguez Alba Marina***

## ÍNDICE GENERAL

DERECHOS DE AUTOR.....	II
DERECHOS DE AUTOR.....	III
APROBACIÓN DEL TUTOR DE LA INVESTIGACIÓN DOCUMENTAL .....	IV
APROBACIÓN DEL TRIBUNAL CALIFICADOR .....	V
APROBACIÓN DEL TRIBUNAL CALIFICADOR .....	VI
DEDICATORIA .....	VII
AGRADECIMIENTO .....	VIII
ÍNDICE GENERAL .....	IX
RESUMEN.....	1
ABSTRACT .....	2
INTRODUCCIÓN .....	3
PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN.....	4
MARCO TEÓRICO CONCEPTUAL .....	8
METODOLOGÍA .....	19
DESARROLLO DEL TEMA.....	21
CONCLUSIONES .....	26
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS .....	28

## **RESUMEN**

La motivación para el desarrollo del presente trabajo investigativo surge de la importancia del perfeccionamiento psicomotor grueso, se parte del objetivo investigativo que se desea lograr, que consiste en determinar cómo las actividades lúdicas aportan al desarrollo de la psicomotricidad gruesa para mejorar el proceso de aprendizaje de los niños y niñas de 4 a 5 años de la Escuela de Educación Básica “Enrique Ibáñez Mora”, desplegando complejas capacidades mentales a partir de la correcta construcción y asimilación por parte del niño a lo que se denomina "esquema corporal". La metodología de investigación es de tipo documental y descriptiva ya que permite detallar claramente las actividades lúdicas en el desarrollo de la psicomotricidad gruesa de los niños y niñas corresponde a un trabajo cualitativo, su técnica de recolección de información es el análisis de contenido, para lo cual se ha buscado información en fuentes primarias y secundarias, poniendo especial atención a aquellas que demuestran categorías relacionadas con el escaso desarrollo psicomotriz, a fin de plantear actividades que permitan potenciar esas habilidades motoras. Además se utilizó métodos que permiten realizar un proceso sistemático para lograr un determinado objetivo a su vez beneficia a quienes están inmersos en ella, se considera lo siguiente:

**Método Inductivo:** Es utilizado para analiza cada detalle para desarrollar su proceso. En este caso se considera partir de las causas que dificultan el desarrollo de la psicomotricidad gruesa del educando, con el estudio documental, para ampliar el tema en estudio. También se utilizó el método deductivo, aplicado para deducir la realidad de la afectación que se produce en el problema, el método Analítico Sintético: Se lo utiliza para combinar la forma de investigar, para lograr identificar el trabajo que se realiza en subnivel inicial. Mediante este método se analizó los fundamentos presentados y así facilitar la aprobación de los objetivos planteados, se considera utilizar actividades lúdicas para mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje y el desarrollo de habilidades motoras. Se pretende que el presente estudio sirva de referencia para difundir la importancia del desarrollo psicomotor grueso.

**PALABRAS CLAVE:** desarrollo psicomotor, psicomotricidad gruesa, actividades lúdicas, enseñanza - aprendizaje.

## SUMMARY

The motivation for the development of this research work arises from the importance of gross psychomotor improvement, it is based on the research objective to be achieved, which is to determine how playful activities contribute to the development of gross motor skills to improve the learning process of children from 4 to 5 years of the School of Basic Education "Enrique Ibáñez Mora", deploying complex mental abilities from the correct construction and assimilation by the child to what is called "body scheme". The research methodology is of a documentary and descriptive type since it allows to clearly detail the recreational activities in the development of the gross psychomotor skills of the boys and girls corresponds to a qualitative work, their information gathering technique is the content analysis, for what which information has been sought in primary and secondary sources, paying special attention to those that demonstrate categories related to poor psychomotor development, in order to propose activities that enhance these motor skills. In addition, methods were used that allow a systematic process to be achieved to achieve a certain objective, which in turn benefits those who are immersed in it.

Inductive Method: It is used to analyze every detail to develop your process. In this case it is considered to start from the causes that hinder the development of the gross psychomotor skills of the student, with the documentary study, to broaden the subject under study. The deductive method was also used, applied to deduce the reality of the affectation that occurs in the problem, the Synthetic Analytical method: It is used to combine the way of investigating, in order to identify the work that is carried out at the initial sub-level. Through this method, the fundamentals presented were analyzed and thus facilitate the approval of the proposed objectives, it is considered to use recreational activities to improve the teaching-learning process and the development of motor skills. The present study is intended to serve as a reference to disseminate the importance of gross psychomotor development.

**KEY WORDS:** psychomotor development, gross motor skills, recreational activities, teaching - learning.

## INTRODUCCIÓN

El interés general de este trabajo investigativo se enfoca en el desarrollo de la psicomotricidad gruesa en los niños de 4 a 5 años de la Escuela de Educación Básica Enrique Ibáñez Mora, mediante la ejecución de actividades planteadas, como son: el movimiento, desarrollo y estimulación temprana de su cuerpo. Es decir, correr, saltar, lanzar la pelota, alcanzar los objetos que ellos necesitan con sus propias manos y que permitirá el desarrollo psicomotor y el equilibrio en el infante, puesto que estas actividades son fundamentales en el crecimiento de los niños.

El principal objetivo de este proyecto es proponer actividades lúdicas que aporten en el desarrollo en niños de 4 a 5 años sus habilidades motrices gruesas, las cuales son imprescindibles en su proceso madurativo.

Es importante destacar lo que manifiesta (Pacheco Montesdeoca, 2015) “que la psicomotricidad en la educación infantil, se desarrolla en la primera infancia la interdependencia en el desarrollo motor, afectivo e intelectual”.p10

La investigación se esquematiza de la siguiente manera: se inicia presentando en el primer capítulo el problema objeto de estudio, seguido por el segundo capítulo en que se plasman los fundamentos teóricos del proceso investigativo, en el capítulo tercero se registra información acerca de la metodología utilizada, en el cuarto capítulo se presenta el desarrollo y el en quinto las conclusiones a la que se ha llegado al finalizar el trabajo investigativo }

Se pretende que con la presente investigación se aporte con alternativas de solución a los problemas que genera un escaso desarrollo psicomotriz, y se logren potenciar las habilidades motoras de los niños, a fin de que disfruten de la participación activa en diversas actividades educativas y personales que además beneficiaran sus procesos de aprendizaje.

# **CAPÍTULO 1**

## **PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN.**

### **Planteamiento del Problema**

Los cambios que con el paso de los años se han venido dando en la educación ecuatoriana son diversos y en beneficio de los estudiantes con la intención de ampliar las posibilidades de acceso y cobertura a las que la población tiene derecho, y el estado tiene la obligación de cumplir con estos requerimientos. Sin embargo, a pesar que está estipulado en la ley, el derecho a una educación adecuada y pertinente siendo esta fundamental para la adquisición de conocimiento y alcanzar una vida social plena, sin embargo, no siempre se logra dar educación de calidad. En este contexto cabe indicar que lamentablemente aún existen muchas instituciones que no satisfacen las necesidades educativas de sus estudiantes, tal es el caso de la institución objeto de estudio donde las docentes asignadas al subnivel inicial no utilizan estrategias lúdicas para el desarrollo de la motricidad, su trabajo áulico se basa en una pedagogía tradicional y mecanizada impidiendo que los niños logren su desarrollo cognitivo.

Es importante que se tenga presente que la enseñanza actual debe basarse en un aprendizaje interactivo, es decir su planificación debe ir acorde a las necesidades educativas y al aprendizaje de cada niño y niña. Retomando la problemática de la institución donde se realiza el presente trabajo, es importante acotar que la enseñanza que realizan las docentes está dificultando el proceso ocasionando desinterés de los educandos en la clase, se considera que una de las razones de esta problemática es que las profesoras encargadas de estos subniveles no son parvularias y desconocen de cierta metodología que se debe utilizar en este subnivel para desarrollar las habilidades motrices de los estudiantes.

A lo anterior mencionado cabe adicionarle la sobre protección de algunos padres de familia que por el miedo a que sus niños salgan lastimado mediante el juego, les impiden desarrollarse adecuadamente, esta intervención por parte de la familia origina problemas que afectan el entorno de los niños y niñas, considerando entonces a los representantes como uno de los elementos que interfieren en desarrollo evolutivo de los educandos, impidiendo que

estos realicen actividades que ayuden a ejercitar su cuerpo por temor a que se caigan o tengan alguna lesión.

Al no realizar actividades que involucren movimientos corporales esto dificulta el desarrollo de habilidades motrices, esto repercute a que los aprendices no tengan ese hábito de ejecutar movimientos y no querer participar e integrarse en rondas, juegos o dinámicas en la hora de expresión corporal, además cabe indicar que se observó que la docente de estos sub niveles no tiene como rutina diaria empezar la jornada de clases con dinámicas o juegos que impliquen que los estudiantes tengan que interactuar entre ellos o realizar movimientos utilizando su cuerpo, dando como consecuencia las diferentes dificultades que tienen los niños al realizar alguna actividad que implique correr, saltar o seguir alguna secuencia que tenga obstáculos, les da temor caerse o raspase las rodillas porque no estas enseñados a realizar este tipo de actividades.

Por esta razón se considera de vital importancia el presente estudio, el mismo que se enfoca en el desarrollo de la psicomotricidad gruesa a través de las actividades lúdicas, beneficiando principalmente a los estudiantes, docente que podrán aprender e implementar en sus clases nuevas estrategias con sus educandos, claro está también se beneficiara la comunidad educativa como tal incluyendo allí a directivos y padres de familia de los niños y niñas de 4 a 5 años de la Escuela de Educación Básica “Enrique Ibáñez Mora”.

La psicomotricidad gruesa de los niños y niñas se va desarrollando en el proceso de aprendizaje y está estrechamente ligado al desarrollo físico, y a la posibilidad de ir ampliándolo cada vez más su capacidad de movimiento de acuerdo al conocimiento de su propio cuerpo progresivamente, la autora del texto psicomotricidad en la educación inicial, dice que según Berruezo define la psicomotricidad como. “Un enfoque de la intervención educativa o terapéutica, cuyo objetivo es el desarrollo de las posibilidades motrices, expresivas y creativas utilizando el cuerpo”. (Jimenez, 2000). De acuerdo con lo ante expuesto, se puede decir que las niñas y los niños son capaces de hacer representaciones mentales de lo que ven y observan, muy ligadas a sus vivencias y experiencia.

Las actividades lúdicas son una necesidad en el ser humano. Cuando juega, ríe y vive experiencias que ayudan a prepararse para enfrentar responsabilidades en la comunidad y favorece la comunicación y la creación, por ser una forma de expresión espontánea y motivadora. Las actividades que se realizan en la Educación Inicial, establece la necesidad de emplear dinámicas, juegos como una herramienta de aprendizaje ya que el mismo proporcionan

a los niños y niñas la oportunidad del construir su propio concepto mediante el proceso de asimilación y acomodación, es necesario utilizar el juego, material didáctico y juguetes, dentro de cada actividad lúdica como una herramienta de trabajo.

El objetivo de todas las actividades lúdicas y juegos tradicionales son muy aplicables para el aprendiz, los educadores pueden adaptarlas de acuerdo a su realidad y necesidades educativas, utilizando como un recurso fundamental para desarrollar destrezas, habilidades motoras e intelectuales de forma creativa y divertida, es decir que “las actividades lúdicas y recreativas son como un adiestramiento corporal, que la educadora realiza en clase y de esa forma favorece las habilidades motrices así como el desarrollo de su esquema corporal por medio de situaciones de juego”. (Jimenez, 2000) Las actividades lúdicas se han venido practicando con la utilización del cuerpo como recurso natural y la utilidad de objetos que se encuentran en nuestro medio educativo, mismos que se puede dar en forma individual o grupal, además ayuda a la interacción entre compañeros y poco a poco mejorar el desarrollo de la psicomotricidad gruesa.

Es necesario que en el subnivel inicial las docentes utilicen como herramienta de enseñanza la recreación de actividades lúdicas porque estos además de llamar la atención de los educandos ayuda a desarrollar las motricidades en los niños y niñas en la cual se enfoca la psicomotricidad gruesa, los niños ponen más entusiasmo cuando el educador realiza las diferentes clases con juegos, canciones y dinámicas que despiertan la atención y el deseo de aprender de los pequeños. Para el desarrollo de este trabajo investigativo se plantean los siguientes objetivos.

### **Objetivo general.**

- Determinar cómo las actividades lúdicas aportan al desarrollo de la psicomotricidad gruesa para mejorar el proceso de aprendizaje de los niños y niñas de 4 a 5 años

### **Objetivos específicos.**

- Identificar cuáles son las actividades lúdicas que aportan al desarrollo de la psicomotricidad gruesa, para mejorar la coordinación motora de los educandos.
- Recrear nuevas estrategias didácticas que ayuden al desarrollo de las habilidades motoras, para adquirir un mejor desenvolvimiento corporal.

- Aplicar las actividades lúdicas en el desarrollo de la psicomotricidad gruesa de los niños y niñas del subnivel inicial, para facilitar el proceso de enseñanza aprendizaje.

### **Justificación**

Los procesos pedagógicos han ido evolucionando con el paso de los años, lo que ha traído consigo mayor exigencia en cuanto a una mejor adecuación de las diferentes instituciones de educación referente a infraestructura, capacitación idónea de su personal no solo directivo, si no, principalmente su planta docente

El presente trabajo investigativo, es realizado con la intención de dar a conocer la importancia que tiene el desarrollo de la psicomotricidad gruesa de los niños y niñas del subnivel inicial, considerando los beneficios que brindan cuando el niño logra desarrollar su motricidad, entre los que se puede destacar el mejor equilibrio, la relación que tiene con sus pares, dominio de sus movimientos corporales, mejora su comunicación con los demás, favorece la salud física y psíquica del educando, basado en todas estas ventajas se considera de vital importancia que las docentes de la institución objeto de estudio apliquen juegos lúdicos que aporten a que el niño se desarrolle adecuadamente en beneficio del niño como tal, y de su aprendizaje,

Además, no solo se beneficiarán a los aprendices, sino también las docentes y la comunidad educativa en general, se impartirán los conocimientos para que los padres de familia tengan conciencia por que es importante el desarrollo psicomotor grueso en sus representados, logrando que estos incentiven a realizar movimientos corporales mediante actividades lúdicas, para convertir a los educandos en creadores de su propio aprendizaje.

Esta investigación es importante porque permitirá que las docentes concienticen en la necesidad de establecer cambios en su accionar educativo, mejorando su práctica pedagógica, lo que permitirá la aplicación de determinados juegos lúdicos que aportaran al desarrollo de la motricidad de los niños del nivel logrando así un mejor proceso de enseñanza aprendizaje pues existirá una motivación e interés tanto del docente como de los niños.

Mediante esta investigación se conocerá el aporte de la utilización de varias actividades lúdicas y juegos tradicionales de acuerdo al nivel y edad del niño para mejorar la psicomotricidad gruesa en los educandos.

## **CAPITULO 2**

### **MARCO TEORICO CONCEPTUAL.**

#### **Antecedentes de la Investigación.**

Al realizar revisiones sobre temas relacionados con investigaciones que permitan analizar la importancia que tiene los juegos en el desarrollo cognoscitivo y motriz mediante las actividades corporales que favorezcan un aprendizaje adecuado, se ha encontrado investigaciones tanto a nivel internacional como nacional de autores con aportes significativos teniendo los siguientes:

(Lupuche Paiva, 2017) “En su investigación sobre las actividades lúdicas y desarrollo psicomotriz tuvo como objetivo general determinar la relación que existe entre las actividades lúdicas y el desarrollo de la motricidad gruesa en niños de 4 años de la I.E.I. Augusto B. Leguía, Puente Piedra PERÚ. El estudio fue de tipo descriptivo de nivel correlacional con diseño no experimental. Del mismo modo la población estuvo conformada por 137 niños y niñas de la I.E. La población maestra estuvo constituida por 100 niños. La validez de dicho instrumento se llevó a cabo a través de un juicio de expertos y se determinó la confiabilidad a través del alfa de Crombach” Este trabajo de investigación concluye que las actividades lúdicas aplicadas a los niños de 4 a 5 años en la unidad educativa si ayudaron al desarrollo de su psicomotricidad gruesa, sin embargo, se necesita seguir reforzando y ejecutando actividades que involucren mover el cuerpo para el logro óptimo de esta habilidad.

(Rodriguez, 2008) “En su trabajo titulado “Propuesta Metodológica de ejercicios para el trabajo de la coordinación motora gruesa en el Instituto superior de Cultura Física “Manuel Fajardo” La Habana (Cuba), quien nos presenta las siguientes conclusiones: La falta de orientación adecuada en planes y programas, así como una superación en correspondencia con las necesidades actuales, traen consigo que los entrenadores presenten problemas en la selección de los medios para el trabajo de la coordinación general y específica; en la frecuencia semanal, en el tiempo que se le debe dedicar en la unidad de entrenamiento, así como la forma que deben trabajar las capacidades coordinativas” la falta de orientación y capacitación de la docente influye en el desarrollo de la psicomotricidad de los educando, ya que no planifica sus actividades de acuerdo a las necesidades educativas de sus estudiante.

(Patín, 2014) “En su Tesis titulada: Elaboración y aplicación de un manual de estrategias lúdicas “Jueguitos Maravillosos” para el desarrollo de la motricidad gruesa en niños y niñas de primer grado de Educación Básica de la escuela Gustavo Lemos, cantón Guaranda, provincia Bolívar su objetivo principal fue establecer un manual de estrategia lúdicas de juegos de atención y concentración para niños de 5 años que desarrollen su motricidad gruesa, en este sentido la autora establece que los juegos ejecutados al aire fue una de las mejores estrategias lúdica implementadas en este nivel educativo”. Se concluye que para realizar las actividades lúdicas es recomendable utilizar material concreto, para que los aprendices interactúen con ellos y así hacer de esta actividad un aprendizaje significativo donde sean los educandos los creadores de su propio aprendizaje.

(Baque, 2013) “En su tesis de licenciatura investigó sobre Actividades lúdicas para el desarrollo de la motricidad gruesa en niños y niñas de primer año de educación básica de la unidad educativa Fisco misional Santa María del Fiat, Parroquia Manglaralto, Provincia de Santa Elena, periodo lectivo 2013, La Libertad, Ecuador”. En este trabajo investigativo se detecta que los niños tienen problemas en la coordinación de movimientos, escaso control de equilibrio y poco dominio de lateralidad, causado por la ausencia de actividades lúdicas que a su vez no han promovido el desarrollo de la motricidad gruesa. Para mejorar el desarrollo de la psicomotricidad gruesa en los niños y niñas, la docente de este subnivel debe realizar actividades lúdicas motivando a sus estudiantes y despertando el deseo e interés de aprender, siendo ella el modelo a seguir de sus aprendices y con la utilización de material concreto acorde a la actividad a realizarse se logrará el desarrollo de las habilidades motoras.

## **Fundamentación teórica.**

### **Definición de actividad lúdica**

“La actividad lúdica es un referente del desarrollo de la experiencia humana, está presente en todos los espacios en el que se relacionan las personas a través del cual se integran los aprendizajes posibilitando la interacción con su diario vivir. La lúdica está vinculada al ludo (del latín, "yo juego") en tanto acción que genera placer, alegría, distracción y todo quehacer que esté relacionado con la interacción y sus muy diversas expresiones” (Gómez, T., Molano , O., & Calderón , S., 2015)

La actividad lúdica infantil es una ocupación que no tiene finalidad que ella misma, porque permite divertirse y a la vez motiva al niño para que desarrolle su psicomotricidad gruesa la cual el juego toma un papel importante en su desarrollo de acuerdo a su edad,

favoreciendo su independencia, coordinación y equilibrio de su cuerpo. La actividad lúdica es fundamental en la vida del infante pues ayuda a conocer y explorar el medio, aprender a interactuar con sus semejantes de manera corporal, gestual y comunicativamente (Wallon, 2000)

Según (Lopez, 2014) “citando a Piaget divide el juego en juegos de ejercicios, juegos simbólicos, juegos de construcción y juegos de reglas; tomando en cuenta la edad del niño, dejando claro según su desarrollo”. El filósofo Jean Piaget considera cuatro tipos de entretenimientos que deben de ser acorde al crecimiento del infante, que aporten al desenvolvimiento de su vida diaria.

### **Tipos de juegos según Piaget**

#### **Juegos de ejercicios**

Esta actividad inicia desde sus primeros años de vida es decir hasta los 2 años edad, se considera en el “periodo sensorio- motor”. En el que juegan con objetos que están en su entorno.

#### **Juego simbólico**

Está considerado como apariencia consiente ejecutada libremente “como si”. Haciendo como parte de la realidad, involucrando de lleno al participante para que realice una actividad en un tiempo definido, donde se establecen reglas dan apertura a la imaginación.

#### **Juegos de construcción**

Este proceso inicia en la “etapa pre operacional” donde el niño comienza a descubrir formas, color y tamaño, a través de la manipulación de objetos y material concreto como: legos, bloque, cubos y átomos con los que construye diversas figuras dándole libertad a su imaginación.

#### **Juego de reglas**

Se origina en la” etapa de operaciones formales” donde el equipo establece pautas a seguir en cada juego a realizar.

#### **Beneficios del juego en los niños del subnivel inicial**

(Bautista Jimenez , 2011) Establece que el juego aporta beneficios en los niños de educación inicial. P.28

- Los educandos cuando se recrean con otros compañeros comparten y establecen habilidades socio afectivas permitiendo la interacción entre ellos.
- Contribuye con el desarrollo de las habilidades motrices.
- El juego permite que el niño imagine y se adueñe de su rol e interprete o dramatice acciones de su vida cotidiana.
- Es de importancia la participación de adulto con el niño al ejecutar una actividad lúdica.

Las actividades lúdicas forman parte del desarrollo motriz de los educandos, siendo la base para la asimilación de nuevos aprendizajes.

### **El juego y su relación con la educación**

El juego forma parte importante en la educación de los infantes, permitiendo el desarrollo integral, considerado como elemento integrador facilitando el aprendizaje en los niños.

La importancia del juego en la educación es grande, pone en actividad todos los órganos del cuerpo, fortifica y ejercita las funciones síquicas. El juego es un factor poderoso para la preparación de la vida social del niño; jugando se aprende la solidaridad, se forma y consolida el carácter y se estimula el poder creador.

(Bautista Jimenez , 2011, pág. 17)

La diversión está inmersa en el aprendizaje, donde se involucran todas las partes del tronco corporal, tonificando y ejercitando todas las funciones mentales. Al ejecutar actividades recreativas se fortalece los lazos sociales, afectivo, la personalidad y imaginación.

### **Definición de psicomotricidad:**

(Pacheco Montesdeoca, 2015) En su trabajo investigativo cita a Jiménez J. 1998 que Etimológicamente la palabra psicomotricidad se deriva de Psique (mente) y de motor (movimiento), lo que hace referencia a la influencia de la mente en el movimiento o a actuar según lo que indica la mente”. p. 10. Se comprende que la psicomotricidad como área de conocimiento es una técnica que pretende que el ser humano sea capaz de hacer representaciones graficas con su cuerpo, a su vez expresando sus sentimientos en su entorno social.

Según (Pérez, R, 2015) “es una ciencia que considera a un individuo en su totalidad, pretende desarrollar al máximo sus capacidades a través de la ejecución de movimientos del

cuerpo para conseguir un mayor conocimiento de sus potencialidades en relación consigo mismo y con el medio en el que se desenvuelve”. Se concluye que la psicomotricidad está vinculada con el aprendizaje cognitivo, se recomienda ejecutar actividades donde involucre movimientos corporales.

(Pacheco Montesdeoca, 2015) Menciona en su investigación el aporte de Jean Piaget “indica que la actividad psicomotriz es el inicio del desarrollo de la inteligencia y que el conocimiento corporal tiene relación no solo con el propio cuerpo, sino que también se relaciona constantemente con el cuerpo de otros”. Es decir que las actividades motrices están relacionadas con el desarrollo evolutivo de cada niño.

Según la teoría sociocultural de Vygotsky en el año 1934-1984 “El movimiento y la mente se relacionan entre sí, donde el niño capta a través de estímulos visuales y los perfecciona en su mente para luego representarlo en acciones graficas” (CHAPOÑAN, 2017, pág. 27). Se concluye que la participación de los estudiantes es muy importante, porque son capaces de recrear el aprendizaje impartido de su docente a través de la imitación haciendo de estas actividades un aprendizaje significativo.

### **Psicomotricidad gruesa**

Las capacidades motrices son facultades que permiten el movimiento, manifestadas por (Cañizares & Carbonero, 2017) “En ellas se distinguen las habilidades perceptivo-motrices que se refieren al conocimiento del propio cuerpo, espacio y tiempo, y las capacidades coordinativas relacionadas a la coordinación y el equilibrio, todas íntimamente ligadas por una acción del sistema nervioso y a través del cual se coordinan los movimientos”. p. 29

La psicomotricidad gruesa es el conjunto de acciones que permite al educando utilizar su cuerpo y coordinar desplazamientos o movimientos de sus extremidades y el equilibrio. La educadora del subnivel inicial deberá aprender a conocer el cuerpo de sus estudiantes a fin de determinar si alguno de ellos tendrá dificultades para realizar actividades libres o dirigidas aplicando fuerza, velocidad, resistencia y flexibilidad.

### **Clasificación de la motricidad**

(Perez Constante , 2015, pág. 58). Concluye que “El desarrollo motor pueden establecerse dos grandes categorías: motricidad gruesa (locomoción y desarrollo postural), y motricidad fina (prensión).” Se puede decir que la psicomotricidad gruesa está vinculada con los movimientos corporales como: caminar, saltar, correr, bailar. La motricidad fina está relacionada con la pinza

digital y la manipulación de objetos y actividades como: trozar, rasgar, entorchar y arrugar entre otras.

### **Tipos de motricidad gruesa**

Según (Pacheco Montesdeoca, 2015) “La motricidad gruesa se caracteriza por identificar la capacidad del cuerpo para integrar la acción y/o reacción de los movimientos de los músculos largos, el objetivo de ello es realizar determinados movimientos como: brincar, correr, trepar, arrastrarse, bailar, etc., con seguridad y eficiencia”. p. 27. Sin embargo, existe una pequeña clasificación de la motricidad gruesa respecto al equilibrio corporal dinámico: coordinación general, equilibrio, ritmo, coordinación visomotora, así en cuanto al equilibrio corporal dinámico: tonicidad, autocontrol, respiración, relajación. Es indispensable que un niño de 0 a 6 años desarrolle la motricidad gruesa a través de la ubicación espaciotemporal, el movimiento, la coordinación y equilibrio. Es decir que las actividades al ser ejecutadas, dan las pautas necesarias para que se logre el desarrollo, proceso de enseñanza-aprendizaje en los niños.

### **Ventajas de la psicomotricidad**

Refiere (Serrano C, 2014, págs. 5-6). Que la psicomotricidad tiene ventajas con visión educativa, basadas en temas de enseñanza para potenciar los lazos sociales y personales con la misma edad. Contribuye a disminuir la vergüenza y aumentar la seguridad en los educandos, mediante actividades motrices.

También mejora con la edad, la comunicación corporal dando paso al sentir, pensar, expresar y transformar con la finalidad de conseguir sus emociones a través del movimiento.

### **Beneficios de la psicomotricidad**

- Permite que infante manifieste sus impulsos sin culpa.
- Consciente dominar su esquema corporal.
- El educando adquiere vivencias a través de la imaginación.
- Favorece el equilibrio, la coordinación, el control de un espacio determinado.
- Interactúa con el grupo que se rodea, fortaleciendo los lazos sociales.
- Discrimina las características de los elementos que lo rodea.
- Se dispone para adquirir los contenidos básicos en diferentes áreas de estudios.

Estos fundamentos teóricos nos hacen comprender la importancia de las actividades lúdicas y el papel que juega en el desarrollo de la psicomotricidad gruesa de los niños y niñas del subnivel inicial, además permite la interacción con juguetes o material didáctico acorde a la edad de los aprendices, desarrollando sus habilidades motrices con optimismo, de acuerdo con cada una de sus necesidades educativa.

Según (Fernández, 2015), “las siguientes actividades lúdicas son recomendadas para desarrollar la motricidad gruesa, la cual el permite al niño el control de sus grandes músculos otorgándole la coordinación necesaria para moverse libremente”:

- La marcha, dentro del desplazamiento la marcha es el primer aspecto a considerar, puesto que es el que le permite una autonomía para moverse dentro de un espacio y poder descubrirlo llegando a los objetos que antes no podía coger, mediante su ejercitación el niño podrá participar activamente en el día a día tanto en la escuela como en la familia.
- La carrera, es uno de los aspectos de desplazamiento que tiene la evolución más larga no tanto por la adquisición, si no por su perfeccionamiento y coordinación, hay muchos movimientos implicados: dominio muscular, fortaleza muscular, capacidad de respiración, coordinación piernas brazos, soltura de movimientos de resistencia, etc. la carrera es una coordinación motriz incentiva y global.
- El salto, con el desplazamiento del cuerpo separando del suelo a una distancia determinada el niño consigue un movimiento de una complejidad diferente a la de los movimientos anteriores ya que el salto implica tener fuerza para poder elevar su cuerpo del suelo sin hacerse daño y tener suficiente dominio como para poder desplazar progresivamente del cuerpo una longitud.
- El rastro, el poder desplazarse con todo el cuerpo en contacto con el suelo es una actividad que fomenta el desarrollo de la motricidad gruesa, el rastro, aunque se lo puede hacer desde tempranas edades, no es sino hasta los 8 - 10 años en que la puede realizar de manera eficiente.

- Trepas y suspensiones, al principio esta actividad le permitirá desplazarse posteriormente la ejercerá no solo como medio de locomoción sino también como juego que le facilitará el dominio de su cuerpo.

Las actividades de juego anteriormente mencionadas son motivadoras para los niños y a la vez estimulan su desarrollo motriz, a nivel de educación inicial. Según él (Ministerio de Educación, 2016) “El currículo se centra en el reconocimiento del desarrollo infantil, es integral y contempla todos los aspectos que lo conforman cognitivos, sociales, psicomotrices, físicos y afectivos” A fin de garantizar este enfoque de integralidad que se manifiesta en la estructura curricular es preciso promover nuevas formas de aprendizaje, destacar la experiencia en nuevos y diversos ambientes, con afecto, calidez e interacciones positivas que permitan un desarrollo motriz eficiente.

Según (Delgado, 2014).” El juego es necesario para un desarrollo integral sano pues permite al niño asimilar su realidad y acoplarse a sus esquemas mentales, es una actividad libre y voluntario”. Es necesario para el desarrollo de la motricidad gruesa el juego, se ejecuta enmarcado en límites sensoriales y temporales, es activo y en ocasiones implica cierto esfuerzo sin que este lo enmarque en rigidez y obligatoriedad, la docente será la guía de cada una de estas actividades y tendrá la capacidad de convertir cualquier movimiento en actividad lúdica para mejorar el desarrollo de la psicomotricidad.

A continuación, se detallan actividades lúdicas que aportan al desarrollo de la psicomotricidad gruesa en los niños de 4 a 5 años:

**ACTIVIDADES LUDICAS PARA EL DESARROLLO DE LA PSICOMOTRICIDAD  
GRUESA**

ACTIVIDADES	TEMA	OBJETIVO	PROCEDIMIENTO
<b>ACTIVIDAD # 1</b>	<p><b>Movimiento estilo lombriz</b></p> <p>Este movimiento permite a los niños desplazarse como lo realiza una lombriz de forma literal.</p>	<p>Lograr la coordinación de mente y movimiento de forma equilibrada</p>	<p>- Colocarse en posición boca abajo, sobre una superficie lisa</p> <p>- Tirar con los brazos, se deslizarán hacia delante.</p> <p>Este movimiento se lo puede realizar empujándose hacia atrás con los brazos.</p>
<b>ACTIVIDAD # 2</b>	<p><b>Espalda al suelo</b></p> <p>Este movimiento permite desplazar de forma libre y espontánea a los niños de espalda al suelo.</p>	<p>Lograr en los niños la capacidad de desarrollar la ubicación espacial.</p>	<p>- Los niños se colocan boca arriba y luego se deslizan con la espalda por delante, estirando con los pies y con las manos del mismo modo, también pueden deslizarse hacia atrás empujando con los pies y con las manos.</p>
<b>ACTIVIDAD # 3</b>	<p><b>Tema: Verdaderos equilibristas</b></p> <p>Este ejercicio permite la estabilidad en cuanto al equilibrio.</p>	<p>Lograr en los niños el equilibrio a través de la permanencia estable por unos segundos o talvez minutos. Se pone en juego mente y cuerpo.</p>	<p>-Sostenerse en un solo pie y equilibrándose con las manos, y el otro pie, deben aguantar en esta posición el mayor tiempo posible.</p> <p>-También puede realizarse en posición baja, es decir, a cuatro patas, pero apoyando sólo una mano y una pierna.</p>

**ACTIVIDADES LUDICAS PARA EL DESARROLLO DE LA PSICOMOTRICIDAD  
GRUESA**

ACTIVIDADES	TEMA	OBJETIVO	PROCEDIMIENTO
<b>ACTIVIDAD # 4</b>	<p><b>Conejito</b></p> <p>Los movimientos que se simulan como los conejos a cuatro patas son muy oportunos en el desarrollo motriz</p>	<p>Lograr en los niños la coordinación de cuerpo y mente de forma activa.</p>	<p>Solicitar a los niños simular saltos como realizan los conejos.</p> <p>Recorrer espacios distantes en el patio de la escuela o en casa.</p> <p>Se puede practicar entre compañeros saltos como los conejos.</p>
<b>ACTIVIDAD # 5</b>	<p><b>Movimiento con taburete</b></p> <p>Este movimiento con la utilización de un taburete</p>	<p>Lograr que los niños a más de usar su mente y cuerpo coordinen sus movimientos con objetos.</p>	<p>-En un taburete que sirven para sentarse, con las manos sobre éste se deben desplazar lateralmente.</p> <p>-Luego, hacerlo complejo de tal que los pies estén sobre el banco y las manos en el suelo, así mismo moverse lateralmente.</p> <p>-Este ejercicio se lo puede hacer con otros compañeros y con más de un taburete, logrando realizar carreras entre los niños</p>

**ACTIVIDADES LUDICAS PARA EL DESARROLLO DE LA PSICOMOTRICIDAD  
GRUESA**

ACTIVIDADES	TEMA	OBJETIVO	PROCEDIMIENTO
<b>ACTIVIDAD # 6</b>	<p><b>Columpiarse</b></p> <p>Movimiento de columpio en los niños</p>	<p>Lograr la integración entre más compañeros para así lograr el equilibrio y mente del cuerpo.</p>	<p>-Se debe contar con dos taburetes o con esas barras paralelas que antes existían en los parques infantiles.</p> <p>-Se trata de que se afirmen libremente entre los taburetes quedando colgados y que después,</p> <p>-Se columpien de forma espontánea.</p>
<b>ACTIVIDAD # 7</b>	<p><b>Estatua</b></p> <p>Este juego consiste en estar atentos a las órdenes a recibir tratando de no equivocarse.</p>	<p>Desarrollar la atención y a la vez coordinar los movimientos del cuerpo.</p>	<p>-Puede ser la maestra o un participante que exprese una narrativa.</p> <p>-Escuchar atentos: - Ha aparecido un mago en casa y nos ha convertido en auténticas estatuas; el pedestal será una silla.</p> <p>-Los niños deben de colocar los pies sobre ésta, una mano sobre el respaldo y otra sobre la base (el asiento).</p>

## **CAPÍTULO 3 METODOLOGÍA**

La siguiente investigación es de tipo documental y descriptiva ya que permite detallar claramente las actividades lúdicas en el desarrollo de la psicomotricidad gruesa de los niños y niñas de 4 a 5 años. Según (Ander- Egg. E., 2011) “La investigación se realiza a través de lo que otros vieron o estudiaron acerca de un problema específico y para lograr su propósito se recurre a la consulta y recopilación documental” P. 129 para la investigación se aplicó métodos inductivos, deductivo y el analítico sintético en la recopilación de información utilizando

Permite a través de fuentes documentables, los beneficios y la importancia del desarrollo de la psicomotricidad gruesa en los educandos. “La investigación documental se encamina a explorar los libros publicados sobre un tema o problema específico, con el propósito de investigar, identificar, describir y clasificar la información”. (Coellar Eguez, pág. 74). Se realiza esta investigación en base a lectura de libros, extracción de información por la web, revistas científicas, entre otros que los se establecer las ideas principales del problema.

La investigación es documental ya que permite investigar un tema con mayor profundidad, con la finalidad de obtener datos a partir de documentos y recursos bibliográficos a fin de cumplir los propósitos planificado, dado que implica conocer los antecedentes del objeto de estudio donde se determina la problematización de la investigación llegando a obtener un objetivo general destinado a determinar cómo las actividades lúdicas aportan al desarrollo de la psicomotricidad gruesa para mejorar el proceso de aprendizaje de los niños y niñas de 4 a 5 años

En este tipo de investigación se obtuvo los temas específicos para el estudio donde se determinan las actividades lúdicas en el desarrollo de la psicomotricidad gruesa de los niños y niñas 4 a 5 años de edad, se evidencio y requiere del aporte de las docentes del subnivel inicial para mejorar el desarrollo de las habilidades motoras y obtener mejoras en el proceso educativo de cada estudiante.

**Métodos de Investigación:** Los métodos permiten realizar un proceso sistemático para lograr un determinado objetivo a su vez beneficia a quienes están inmersos en ella, se considera lo siguiente:

**Método Inductivo:** Es utilizado para analiza cada detalle para desarrollar su proceso. En este caso se considera partir de las causas que dificultan el desarrollo de la psicomotricidad gruesa del educando de 4 a 5 años de edad, con el estudio documental, para ampliar el tema en estudio.” También se utilizó el método deductivo, aplicado para deducir la realidad de la afectación que se produce en el problema.” es de utilidad para la investigación, ofrece recursos para unir la teoría y la observación, además de que permite a los investigadores deducir a partir de la teoría los fenómenos que habrán de observarse”. (Newman, pág. 28). Mediante el estudio detallado se establecen acciones a considerar para evitar las dificultades en el aprendizaje de los educandos del subnivel Inicial y mejorar el desarrollo de habilidades motoras.

**Método Analítico Sintético:** Se lo utiliza para combinar la forma de investigar, para lograr identificar el trabajo que se realiza en subnivel inicial. “Mediante este método se analizó los fundamentos presentados y así facilitar la aprobación de los objetivos planteados”. (Castro, 2015, pág. 36). Se pudo identificar las dificultades en el desarrollo de la psicomotricidad gruesa, se considera utilizar actividades lúdicas para mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje y el desarrollo de habilidades motoras.

## **CAPÍTULO 4**

### **DESARROLLO DEL TEMA**

Para el desarrollo del tema de investigación se extrae de varias fuentes bibliográficas donde encontramos trabajos de investigación relacionados al tema de estudio.

Según (Pacheco Montesdeoca, 2015, pág. 7) la psicomotricidad relaciona dos elementos: lo psíquico y lo motriz, la cual estudia el movimiento con connotaciones psicológicas que superan lo puramente biomecánico, refiere la comprensión del movimiento como factor de desarrollo y expresión del individuo en relación con su entorno.

Es decir que de acuerdo con lo expresado por el autor la psicomotricidad se basa en el desarrollo de habilidades intelectuales y corporales de los aprendices para mejorar el proceso de enseñanza – aprendizaje. Tal como se expresa en la temática establecida por las autoras de la presente investigación donde se ha considerado que el juego motriz es un mecanismo muy importante para la relación e interacción de los niños con sus pares, docentes y familiares pues, se considera que en esta etapa el infante comienza a definir el comportamiento social como persona.

(Mejia Lopez, 2018) Según su investigación basada en el “Desarrollo psicomotor grueso en niños de 2 a 3 años y las teorías científicas que lo sustentan”. Concluye que, en la etapa de 2 a 3 años, la competencia motriz debe permitir comprender su propio cuerpo y sus posibilidades de desarrollar las habilidades motrices gruesas básicas en contextos de práctica, que se irán incrementando en nivel de dificultad a medida que se progresa en la ejercitación, presentándose de simples a complejas, las cuales se realizarán mediante actividades lúdicas para el desarrollo psicomotor grueso. De acuerdo a esta investigación de Mejía se concluye que tiene relación con una de las variables expuesta en este estudio basado en el desarrollo de la psicomotricidad gruesa de los niños, al ejecutar actividades es necesario que el docente parvulario acondicione espacios lúdicos y seguros, para garantizar la confianza y la estabilidad emocional de los aprendices, además dicho espacio debe constar con materiales adecuados para el manejo práctico de los niños y así lograr un aprendizaje significativo acorde a la edad y respetando su forma de adquirir los conocimientos.

(Moyolema Casa, 2015) en su investigación titulada “Las actividades lúdicas educativas en el pensamiento crítico-reflexivo de los niños de los quintos grados paralelos “c”

Y “d” de la unidad educativa francisco flor-Gustavo Egüez de la ciudad de Ambato provincia de Tungurahua”. Concluye que la lúdica abarca una gran importancia dentro del aprendizaje de los niños, debido a que no solamente significa juego, sino recreación, motivación y además como una estrategia didáctica que ayuda a conseguir mejores y efectivas posibilidades de que el niño aprenda y consiga habilidades sociales y cognitivas. Comparando con este trabajo investigativo que hace referencia al tema en estudio se llega a la conclusión que las actividades lúdicas permiten que el educando pueda construir un aprendizaje más significativo dentro del entorno educativo, puesto que genera la activación de varios factores predominantes en el proceso enseñanza-aprendizaje, es de gran importancia en el desarrollo de las habilidades motoras, mediante diversas actividades que impliquen mover el cuerpo, el niño va generando mayor y mejor conocimiento, además le permite interactuar con sus compañeros.

Al analizar el tema de investigación se puede afirmar que “el desarrollo psicomotor le permite al niño apropiarse y tener conocimientos del mundo que le rodea al estar estrechamente ligado al movimiento” (Benzant, 2013, pág. 95). En este sentido se puede analizar que mediante la ejecución de actividades lúdicas con la utilización de movimientos corporales los niños desarrollan sus habilidades motoras, además complementa el trabajo en equipo, donde el educando es protagonista de su propio aprendizaje.

Para desarrollar la psicomotricidad gruesa es necesario utilizar el “juego es una actividad desarrolladora significativa en estos niños y niñas pues el aspecto social toma importancia y el sentido de cooperación y oposición lo hará sentir útil. (Benzant, 2013, pág. 96). Al ejecutar actividades lúdica se despertara el deseo y la atención de los niños por aprender, siendo la docente quien guie al educando para que realice las actividades sin dificultad y logre desarrollar sus habilidades motrices.

Para que los estudiantes tengan como habito realizar movimientos donde ejerciten su cuerpo la docente del subnivel inicial debe empezar sus clases con “Las actividades lúdicas son acciones que ayudan al desarrollo de habilidades y capacidades que el estudiante necesita para apropiarse del conocimiento” (Espinoza, 2017, pág. 22). Se pretende que todos los niños y niñas del subnivel inicial obtengan beneficios a través de los movimientos y procurar obtener un buen desarrollo motor y así lograr que adquieran otras habilidades que les ayuden para una buena función del cuerpo en general en los diferentes aspectos.

## **Actividades que aportan con el desarrollo la psicomotricidad gruesa en niños y niñas de 4 a 5 años**

Las clases deben ser con dinámicas, la docente de educación inicial debe preferentemente adoptar una actitud de guía u orientado. Esto permite que puedan llevar a cabo clases más dinámicas, interactivas y dialogantes con los estudiantes, pudiendo compartir distintos puntos de vista, creando vínculos afectivos más cercanos y, en definitiva, alcanzando aprendizajes más significativos y duraderos en los alumnos.

Los educadores ante de iniciar con la hora de clases deben empezar con una canción donde involucre movimientos corporales como estrategia pedagógica el juego **“es la razón de ser de la infancia”, pero también “ofrece al pedagogo un medio de conocer mejor el niño** y renovar los métodos pedagógicos” (Unesco, 2017). Los niños jugando aprenden y hacen de ese juego un conocimiento significado permitiéndole al docente conocer más de él y ayuda a fomentar los lazos afectivos y sociales dentro del aula.

Según la autora del trabajo investigativo sobre las actividades lúdicas educativas en el pensamiento crítico-reflexivo de los niños, dice que según Piaget “el ser humano es un procesador de información activo y explorador que construye su conocimiento y se adapta al medio ambiente”. (Moyolema Casa, 2015, pág. 16)

Piaget nos expresa que el ser humano es explorador y debido a esto él es capaz de hacer representaciones graficas con su cuerpo, al conocer el medio que lo rodea, y no solo eso además desarrollo su agilidad y coordinación motora, construye su propio conocimiento, en la parte educativa la docente debe darle las herramientas necesarias para que el niño consiga un desarrollo integral y conocimientos de calidad, a continuación se plantean actividades que las docentes deben realizar para que sus aprendices desarrollen las habilidades motoras correctamente.

## Actividad N.-1 con la Docente

**Tema: sigue mis pasos**

*Ilustración 1 juegos "sigue mis pasos"*



*Fuente: <https://www.google.com/search?safe=active&client=firefox-bd&biw=1366&bih=654&tbm=isch&sa=1&ei=oq5NXaSrB4365gL3gJZw&q=ni%C3%B1os+jugando+simon+dice+con+la+profesora>*

**Nombre del juego:** “Sigue mis pasos”

Las primeras cosas que aprenden los niños es imitar las acciones de los adultos, es por esto que este juego es para niños de 4 a 5 años.

**Desarrollo:**

- La docente realiza acciones para que los niños le imiten.
- La docente será la líder y debe comenzar a caminar con normalidad para que todos los niños se adapten al juego.
- Luego de unos pasos, el líder gritara ¡sigue mis pasos! Y los niños deben comenzar a imitar a la líder.
- La líder puede hacer movimientos como caminar con las rodillas, dar pasos largos, correr en el su lugar, correr o saltar.

**Objetivo:** Imitar todas las acciones de su docente.

**Duración:** 20 a 25 minutos.

## Actividad N.-2 con la Docente

### Tema: “Juguemos al Boliche”

Ilustración 2 juego "juguemos al Boliche"



Fuente: [https://encryptedtbn0.gstatic.com/images?q=tbn:ANd9GcRWDizqQFWCcvitiq\\_5wTzC7JfvVuNRkvtzuso7zMosoi4-U-](https://encryptedtbn0.gstatic.com/images?q=tbn:ANd9GcRWDizqQFWCcvitiq_5wTzC7JfvVuNRkvtzuso7zMosoi4-U-)

**Nombre del juego:** “Juguemos al boliche”

**Materiales:**

- Botellas de plástico.
- Pelotas pequeñas como las de tenis.

**Desarrollo:**

- Dividir a los niños en dos grupos.
- A cada grupo, en su espacio, acomoda las botellas en fila.
- Cada equipo tendrá la oportunidad de derribar las botellas lo más rápido posible.
- La docente controla el tiempo e indica que equipo es el ganador.

**Objetivo:** Derribar las botellas ante que el otro equipo lo logre, fomenta el trabajo en equipo.

**Duración:** 25 a 30 minutos.

## **CAPÍTULO 5 CONCLUSIONES**

Una vez recabada la información de este trabajo investigativo en el que se han indagado y relacionado las actividades lúdicas en el desarrollo de la psicomotricidad gruesa se llega a la conclusión que:

- Es factible ejecutar actividades lúdicas actuales como “sigue mis pasos” para desarrollar la psicomotricidad gruesa de los niños del subnivel inicial. Ya lo establece (Moreno & Rodriguez, 1989, pág. 7) citando a Piaget denomina “periodo preoperatorio” considera que las actividades lúdicas en edades tempranas aportan para cumplir el objetivo general como es la autonomía, autoconfianza, aprendizaje instrumental básico, mejora de las posibilidades expresivas, cognoscitivas, comunicativas, lúdicas y de movimiento.
- Innovar la rutina de clases es una estrategia didáctica que ayuda al desarrollo de las habilidades motoras, y mejora el desenvolvimiento corporal. (Teran Diaz, 2015, pág. 8) Considera que “en esta edad se producen las mejores adquisiciones y habilidades psicomotrices y se operan importantes adelantos educativos en cuanto a la estructuración corporal.” Se llega a la reflexión que en edades tempranas se debe desarrollar diversas actividades donde el niño adquiera destrezas motoras.
- La aplicación y ejecución de actividades lúdicas en el desarrollo de la psicomotricidad gruesa de los niños y niñas del subnivel inicial facilita el proceso de enseñanza aprendizaje, las docentes utilizan como herramienta de trabajo la metodología juego trabajo creando un aprendizaje significativo en los aprendices. Según (Jimenez Muñoz, 2013, pág. 3) citando a los filósofos Vigostky, Jean Piaget, Wallon explican que “la importancia del desarrollo de la psicomotricidad como base indiscutible para alcanzar otro tipo de conocimientos.” Los autores manifiestan que al mejorar la psicomotricidad

gruesa en los dicentes servirá de apoyo, en todos los ámbitos de aprendizaje esto nos conlleva a la reflexión, para incorporar el juego como un método de trabajo en todas las áreas de estudio.

- Para lograr un desarrollo integral de los niños es necesario identificar cuáles son las actividades lúdicas que aportan al desarrollo de la psicomotricidad gruesa, para mejorar la coordinación motora de los educandos, teniendo en cuenta edades y diferencias individuales. Lo establece (Reyes Espinoza, 2015, pág. 28) citando a María Montessori afirma que “El juego es una actividad libre, ordenada de tal manera que conduzca a una finalidad definida”. Los aprendices realizan juegos espontáneos como saltar, correr, marchar, brincar de manera sistemática acorde a la edad y a la instrucción dada, donde el infante goza de cada actividad que conlleva a la imaginación y a la expresión corporal.

## Bibliografía

- Ander- Egg, E. (2011). *Aprender a investigar: Nociones básicas para la investigación documental*. Buenos Aires: Editorial Brujas.
- Asociación de Academias de la Lengua Española. (2018). *Diccionario de la Real Academia Española. Edición Tricentenario*. Obtenido de <https://dle.rae.es/?id=9AwuYaT>
- Baque, J. (2013). *Actividades lúdicas para el desarrollo de la motricidad gruesa en niños y niñas de primer año de educación básica de la unidad educativa Fiscomisional Santa María del Fiat, Parroquia Manglaralto, Santa Elena Ecuador*. La libertad- Ecuador. Obtenido de <http://repositorio.upse.edu.ec:8080/bitstream/123456789/1051/1/TESIS%20>
- Bautista Jimenez , M. E. (2011). *Juegos como Agente de motivacion en los niños/as de la Escuela fiscal Mixta Rosa Zarate del Canton Salcedo*. Ambato- Euador.
- Benjumea, M. (2010). *La Motricidad como dimensión humana - un enfoque transdisciplina*. España: Colección Leeme.
- Benzant. (2013). Juegos en la estimulación a la psicomotricidad en los niños y niñas con neseidades educativas especiales. *EduSol*, 96.
- Cañizares, J., & Carbonero, C. (2016). *Capacidades Físicas Básicas: Su desarrollo en la edad escolar*. España: WM Ediciones.
- Cañizares, J., & Carbonero, C. (2017). *CÓMO MEJORAR LA SENSOMOTRICIDAD Y LA PSICOMOTRICIDAD EN EL NIÑO*. España: EDITORIAL WANCEULEN, S.L.
- Cañizares, J., & Celis, C. (2016). *Cómo mejorar la sensomotricidad y la psicomotricidad en el niño*. España: WM Ediciones.
- Carta, C., & Castella, M. (2018). *Psicomotricidad y trastornos de la conducta alimentaria: Miradas y prácticas* . Buenos Aires: Miño y Dávila.
- Castro, A. (9 de noviembre de 2015). <repositorio.ug.edu.ec/.../TESIS%20FLORES%20ECUATORIANA-%20JE...> Obtenido de <repositorio.ug.edu.ec/.../TESIS%20FLORES%20ECUATORIANA-%20JE...>
- CHAPOÑAN, D. C. (2017). *ESTRATEGIA TAREA DE MOVIMIENTO PARA MEJORAR LA MOTRICIDAD GRUESA DE LOS NIÑOS DE 4 AÑOS DE LA I.E. N° 10826 CARLOS CASTAÑEDA IPARRAGUIRRE DEL DISTRITO DE JOSÉ LEONARDO ORTIZ\_ CHICLAYO\_ 2015*. Obtenido de [http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/21522/chapo%c3%b1an\\_od.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/21522/chapo%c3%b1an_od.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Coellar Eiguez, W. J. (agosto de 2017). <repositorio.ug.edu.ec/bitstream/redug/23809/1/BFILO-PBA-17P07.pdf>. Obtenido de <repositorio.ug.edu.ec/bitstream/redug/23809/1/BFILO-PBA-17P07.pdf>
- Delgado, I. (2014). *JUEGO INFANTIL Y SU METODOLOGIA*. Madrid: Paraninfo.
- Diccionario de la Real Academia Española. (23 de Mayo de 2009).
- Escuela Internacional de Psicomotricidad. (24 de mayo de 2019). *Brrve historia de la Psicomotricidad*. Recuperado el 6 de Julio de 2019, de <https://www.psicomotricidad.com/la-psicomotricidad/breve-historia-de-la-psicomotricidad/>

- Espinoza. (2017). *Dominio de las Ciencias*, 22.
- Fernández, J. (2015). *El libro de la estimulación*. Buenos Aires: Albatroz.
- Gómez, T., Molano, O., & Calderón, S. (2015). *Lactividad lúdica como estrategia pedagógica para fortalecer el aprendizaje de los niños de la institución educativa niño Jesus de Praga. Ibague - Tolima: Universidad del Tolima*.
- Jimenez Muñoz, Y. T. (2013). *La psicomotricidad gruesa en las Actividades Ludicas de los niño y niñas de la escuela American Christian School de Canton Quevedo Provincia de los Rios durante el periodo lectivo 2012-2013*. Babahoyo.
- Jimenez, C. A. (2000). *Cerebro Creativo y lúdico. Hacia la construcción de una nueva didáctica en el siglo XXI*. Cooperativa Editorial Magisterio.
- Lopez, I. (2014). El juego en la educación infantil y primaria. *Revista de la educación en extremadura. Revista de la educación en extremadura*, 19 - 37.
- Lupuche Paiva, K. E. (2017). *LAS ACTIVIDADES LÚDICAS Y EL DESARROLLO DE LA MOTRICIDAD GRUESA EN NIÑOS DE 4 AÑOS DE LA I.E.I. 323 AGOSTO B. LEGUÍA, PUENTE PIEDRA-2017*. Lima, Perú.
- Martín & Torres. (febrero de 2015). *Repositorio Universidad de Carabobo*. Obtenido de <http://riuc.bc.uc.edu.ve/bitstream/123456789/2929/4/10112.pdf>
- Megías, A., & Lozano, L. (2014). *Planificación y diseño de actividades lúdicas (El juego infantil y su metodología)*. España: Editex.
- Mejia Lopez, M. P. (1 de Octubre de 2018). *Repositorio de la Universidad Estatal de Milagro*. Obtenido de <http://repositorio.unemi.edu.ec/handle/123456789/4248>
- Ministerio de Educación. (1 de Junio de 2016). *Currículo de Educación Inicial*. Obtenido de <http://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2016/03/CURRICULO-DE-EDUCACION-INICIAL.pdf>
- Moreno & Rodriguez. (1989). *El aprendizaje por el juego motriz en la etapa infantil*.
- Moyolema Casa, C. A. (2015). *repository.ut.edu.co/.../APROBADO%20TATIANA%20GÓMEZ%20ROD...* Obtenido de [repository.ut.edu.co/.../APROBADO%20TATIANA%20GÓMEZ%20ROD...](http://repository.ut.edu.co/.../APROBADO%20TATIANA%20GÓMEZ%20ROD...)
- Newman, D. (s.f.). El razonamiento inductivo y deductivo dentro del proceso investigativo en ciencias y experimentos. *Revista de Educacion "laurus"*, 180-205. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/761/76109911.pdf>
- Pacheco Montesdeoca, G. (2015). *Psicomotricidad en Educación Inicial*. Quito - Ecuador.
- Patín, A. R. (2014). *Elaboración y aplicación de un manual de estrategias lúdicas "Jueguitos Maravillosos" para el desarrollo de la motricidad gruesa en niños y niñas de primer grado de Educación Básica de la escuela Gustavo Lemos, cantón Guaranda, provincia Bolívar, periodo*. Guaranda-Ecuador.
- Perez Constante, M. B. (2015). *La Ludoterapia en el desarrollo motor de los niños de 3 a 5 años con Síndrome de Down en la fundacion de niños especiales "San Miguel"*. Ambato.
- Pérez, R. (2015). *Psicomotricidad: Teoría y praxis del desarrollo psicomotor en la infancia*. España.

- Reyes Espinoza, M. G. (2015). *Influencia del Juego en el Desarrollo Integral de los niños de la Unidad Educativa Cleopatria Fernandez de Castillo de ciudad de Machala, periodo 2014-2015*. Machala -Ecuador.
- Rodriguez, A. (2008). *Propuesta Metodológica de ejercicios para el trabajo de la coordinación motora gruesa en el Instituto superior de Cultura Física "ManuelFajardo" Tesis de grado Universidad La Habana – Cuba*. Cuba.
- Serrano C, C. A. (2014). *Elaboracion y Aplicacion de una Guia didactica con ejercicios de psicomotricidad fina manitos inquietas para desarrollar la estimulacion a la lecto escritura en los niños y niñas de 5 años de edad de la Escuela Fiscal Basica Dr. Arnaldo Merino Muñoz*. Riobamba. Obtenido de [dspace.unach.edu.ec/bitstream/51000/2562/2/unach-ec-1pg-cep-anx-2015-0038.1.pdf](http://dspace.unach.edu.ec/bitstream/51000/2562/2/unach-ec-1pg-cep-anx-2015-0038.1.pdf)
- Teran Diaz, R. J. (2015). *Incidencia de las Habilidades Motrices basicas en el Desarrollo integral de los estudiantes del primer año de educacion basica de la unidad educativa Julio Verne de la ciudad de Quito en el año lectivo 2014-2015*. Quito. Obtenido de <http://www.dspace.uce.edu.ec/handle/25000/4472>
- Unesco. (17 de 6 de 2017). Maestros sin miedo a jugar. *El Tiempo*.
- Wallon. (2000). Revista Internacional de la Infancia del Preescolar Como la Inducción del Acto por un Modelo Exterior.

## PSICOMOTRICIDAD

### INFORME DE ORIGINALIDAD

6%

INDICE DE SIMILITUD

5%

FUENTES DE  
INTERNET

0%

PUBLICACIONES

4%

TRABAJOS DEL  
ESTUDIANTE

### FUENTES PRIMARIAS

1	<b>Submitted to ESCUNI - Centro Universitario de Magisterio</b> Trabajo del estudiante	1%
2	<b>www.ceapa.es</b> Fuente de Internet	1%
3	<b>www.isppei.com</b> Fuente de Internet	1%
4	<b>eligeeducar.cl</b> Fuente de Internet	1%
5	<b>Submitted to INACAP</b> Trabajo del estudiante	1%
6	<b>repositorio.utc.edu.ec</b> Fuente de Internet	1%
7	<b>metodosdeinvestigacinsocial.blogspot.com</b> Fuente de Internet	<1%
8	<b>Submitted to Instituto Superior de Artes, Ciencias y Comunicación IACC</b> Trabajo del estudiante	<1%

9	repository.uniminuto.edu Fuente de Internet	<1%
10	educacion.gob.ec Fuente de Internet	<1%
11	www3.gobiernodecanarias.org Fuente de Internet	<1%
12	prezi.com Fuente de Internet	<1%

Excluir citas

Activo

Excluir coincidencias

< 20 words

Excluir bibliografía

Activo



## REGISTRO DE ACOMPAÑAMIENTOS

Inicio: 28-11-2018 Fin 31-10-2019

### FACULTAD EDUCACIÓN

**CARRERA:** LICENCIATURA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN MENCIÓN EDUCACIÓN INICIAL

**Línea de investigación:** MODELOS INNOVADORES DE APRENDIZAJE C

**TEMA:** DESARROLLO DE PSICOMOTRICIDAD GRUESA A TRAVÉS DE ACTIVIDADES LÚDICAS EN LOS NIÑOS Y NIÑAS

**ACOMPAÑANTE:** CARPIO VERA DINORA ALEXANDRA

DATOS DEL ESTUDIANTE			
N°	APELLIDOS Y NOMBRES	CÉDULA	CARRERA
1	MORANTE RAMIREZ MIRIAN GRACIELA	1203305824	LICENCIATURA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN MENCIÓN EDUCACIÓN INICIAL
2	VARGAS RODRIGUEZ ALBA MARINA	0924987597	LICENCIATURA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN MENCIÓN EDUCACIÓN INICIAL

N°	FECHA	HORA		N° HORAS	DETALLE
1	05-06-2019	Inicio: 15:15 p.m.	Fin: 16:15 p.m.	1	REUNIÓN CON LOS ESTUDIANTES, ESTABLECER CRONOGRAMA DE TRABAJO PARA EL ACOMPAÑAMIENTO DE LAS TUTORÍAS.
2	10-06-2019	Inicio: 15:00 p.m.	Fin: 17:00 p.m.	2	REVISAR FORMATOS DE LA UNIVERSIDAD PARA EL TRABAJO DE TITULACIÓN, ESTABLECER ACUERDOS Y COMPROMISOS, IDENTIFICAR LAS CAUSAS DEL PROBLEMA Y SUS CONSECUENCIAS, DELIMITAR EL PROBLEMA, REVISAR, FORMULACIÓN DEL PROBLEMA, CORRECCIÓN, RETROALIMENTACIÓN, TRABAJAR CON UNA MATRIZ PARA DETERMINAR OBJETIVO GENERAL, OBJETIVOS ESPECÍFICOS.
3	01-07-2019	Inicio: 04:30 a.m.	Fin: 05:30 a.m.	1	REVISIÓN DE LA INTRODUCCIÓN, CONSIDERANDO LOS ELEMENTOS QUE DISPONE EL FORMATO DE LA UNEMI, CORREGIR REDACCIÓN, COHERENCIA USO DE CONECTORES, APLICACIÓN DE NORMAS APA, CONSIDERAR LA IMPORTANCIA Y ACTUALIDAD DEL TEMA.
4	17-06-2019	Inicio: 14:00 p.m.	Fin: 15:00 p.m.	1	REVISIÓN DE: TEMA, VARIABLES, OBJETIVOS: GENERALES, ESPECÍFICOS, CORRECCIONES, RETROALIMENTACIÓN, REVISIÓN DE ANTECEDENTES DEL TRABAJO, CORREGIR, SUMINISTRAR RECOMENDACIONES, REVISIÓN DE DOCUMENTOS BIBLIOGRÁFICOS, DAR INDICACIONES PARA LA REDACCIÓN DE LA INTRODUCCIÓN, CONSIDERANDO LOS ELEMENTOS QUE PROPORCIONA EL FORMATO DE UNEMI.
5	24-06-2019	Inicio: 14:30 p.m.	Fin: 15:30 p.m.	1	REVISIÓN DE LA INTRODUCCIÓN, CORREGIR REDACCIÓN, COHERENCIA USO DE CONECTORES, APLICACIÓN DE NORMAS APA.
6	08-07-2019	Inicio: 14:00 p.m.	Fin: 15:00 p.m.	1	REVISIÓN DE LA INTRODUCCIÓN, CORREGIR Y RETROALIMENTAR PÁRRAFO QUE INDICA LA JUSTIFICACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN, DEFINIR Y EXPONER RAZONES, CAUSAS, ARGUMENTOS PARA LA REALIZACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN, DESDE EL PUNTO DE VISTA CIENTÍFICO.
7	15-07-2019	Inicio: 14:00 p.m.	Fin: 15:00 p.m.	1	INDICACIONES PARA TRABAJAR CON EL MARCO TEÓRICO, SE HA DETERMINADO CONTENIDOS, Y TOCA ESTABLECER RELACIÓN HISTÓRICA, CON LOS ANTECEDENTES, ORIGEN Y EVOLUCIÓN, SE REVISAN ALGUNOS DOCUMENTOS QUE YA SE HAN SELECCIONADO QUE SERVIRÁN PARA FUNDAMENTAR.
8	22-07-2019	Inicio: 14:00 p.m.	Fin: 15:00 p.m.	1	REVISIÓN DE MARCO TEÓRICO, CORREGIR REDACCIÓN, COHERENCIA, CONECTORES, ALGUNAS CITAS BIBLIOGRÁFICAS, RETROALIMENTAR CONTENIDOS, FALTA CONTRASTAR INFORMACIÓN, RELACIONAR EL PROYECTO CON OTROS TRABAJOS REALIZADOS, INCREMENTAR ORIENTACIONES PEDAGÓGICAS.
9	29-07-2019	Inicio: 14:00 p.m.	Fin: 15:00 p.m.	1	REVISIÓN DE MARCO TEÓRICO, SE APRUEBA CON PEQUEÑAS CORRECCIONES QUE DEBERÁN REALIZAR.
10	12-08-2019	Inicio: 14:00 p.m.	Fin: 15:00 p.m.	1	SE REVISÓ EL DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN, LA SELECCIÓN DE LOS MÉTODOS EMPLEADOS EN EL TRABAJO, EL TIPO DE INVESTIGACIÓN, SE HIZO ALGUNAS RECOMENDACIONES, SE CORRIGIÓ REDACCIÓN, CONECTORES, SEMÁNTICA, NO SE SURE AL SISTEMA ANTI PLAGIO POR NO ESTAR TERMINADO AUN.

Dirección: Cilla, Universitaria Km. 1 1/2 vía km. 29  
 Conmutador: (04) 2715081 - 2715079 Ext. 3107  
 Telefax: (04) 2715187  
 Milagro • Guayas • Ecuador

**VISION**  
 Ser una universidad de docencia e investigación.

**MISION**  
 La UNEMI forma profesionales competentes con actitud proactiva y valores éticos, desarrolla investigación relevante y presta servicios que demandan el sector externo, contribuyendo al desarrollo de la sociedad.



  
GARPIO VERA DINDRIA ALEXANDRA  
PROFESOR(A)

  
MACÍAS ALVARADO JESSICA MARIUX  
DIRECTOR(A)

  
MORANTE RAMÍREZ MIRIAN GRACIELA  
ESTUDIANTE

  
VARGAS RODRÍGUEZ ALBA MARINA  
ESTUDIANTE

Dirección: Cda. Universitaria Km. 1 1/2 vía km. 26  
Conmutador: (04) 2715081 - 2715079 Ext. 3107  
Teléfono: (04) 2715187  
Milagro • Guayas • Ecuador

**VISIÓN**  
Ser una universidad de docencia e investigación.

**MISIÓN**  
La UNEMI forma profesionales competentes con actitud proactiva y valores éticos, desarrolla investigación relevante y presta servicios que demandan el sector externo, contribuyendo al desarrollo de la sociedad.

## EVIDENCIAS DE LAS TUORÍAS

