



**UNIVERSIDAD ESTATAL DE MILAGRO  
FACULTAD CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

**TRABAJO DE TITULACIÓN DE GRADO PREVIO A LA OBTENCIÓN  
DEL TÍTULO DE LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
MENCIÓN EDUCACIÓN PARVULARIA**

**PROYECTO DE INVESTIGACIÓN**

**TEMA: Los medios de enseñanza como componentes esenciales en el  
proceso enseñanza aprendizaje (PEA) de la educación inicial .**

**Autores:**

Sra. Gómez Morán Jesennia Mirella

**Tutor:**

Phd. Manzano Díaz Mirtha

**Milagro, Octubre 2019  
ECUADOR**

## DERECHOS DE AUTOR

Ingeniero.

Fabricio Guevara Viejó, PhD.

**RECTOR**

**Universidad Estatal de Milagro**

Presente.

Yo, Gómez Morán Jesennia Mirella en calidad de autor y titular de los derechos morales y patrimoniales de la alternativa de Titulación – Proyecto de Investigación modalidad presencial, mediante el presente documento, libre y voluntariamente procedo a hacer entrega de la Cesión de Derecho del Autor del Proyecto de Investigación realizado como requisito previo para la obtención de mi Título de Grado, como aporte a la Línea de Investigación Educación para la infancia de conformidad con el Art. 114 del Código Orgánico de la Economía Social de los Conocimientos, Creatividad e Innovación, concedo a favor de la Universidad Estatal de Milagro una licencia gratuita, intransferible y no exclusiva para el uso no comercial de la obra, con fines estrictamente académicos. Conservo a mi favor todos los derechos de autor sobre la obra, establecidos en la normativa citada.

Así mismo, autorizo a la Universidad Estatal de Milagro para que realice la digitalización y publicación de este Proyecto de Investigación en el repositorio virtual, de conformidad a lo dispuesto en el Art. 144 de la Ley Orgánica de Educación Superior.

El autor declara que la obra objeto de la presente autorización es original en su forma de expresión y no infringe el derecho de autor de terceros, asumiendo la responsabilidad por cualquier reclamación que pudiera presentarse por esta causa y liberando a la Universidad de toda responsabilidad.

Milagro, 21 de octubre de 2019



Gómez Morán Jesennia Mirella


Autor

C.I: 0924503261

## APROBACIÓN DEL TUTOR DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

Yo, Phd. Manzano Díaz Mirtha en mi calidad de tutor del Proyecto de Investigación, elaborado por la estudiante Gómez Morán Jesennia Mirella y cuyo tema de trabajo de Titulación es Los medios de enseñanza como componentes esenciales en el proceso enseñanza aprendizaje (PEA) de la educación inicial, que aporta a la Línea de Investigación Educación para la infancia previo a la obtención del Grado LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN MENCIÓN EDUCACIÓN PARVULARIA ; trabajo de titulación que consiste en una propuesta innovadora que contiene, como mínimo, una investigación exploratoria y diagnóstica, base conceptual, conclusiones y fuentes de consulta, considero que el mismo reúne los requisitos y méritos necesarios para ser sometido a la evaluación por parte del tribunal calificador que se designe, por lo que lo APRUEBO, a fin de que el trabajo sea habilitado para continuar con el proceso de titulación de la alternativa de Proyecto de Investigación de la Universidad Estatal de Milagro.

Milagro, 21 de octubre de 2019



-----  
Manzano Díaz Mirtha  
Tutor  
C.I: 175652200-7

## APROBACIÓN DEL TRIBUNAL CALIFICADOR

El tribunal calificador constituido por:

Phd. Manzano Díaz Mirtha

Mgtr. Gutiérrez Cedeño Maritza Carlota

Mgtr. Bravo Alvarado Rufina Narcisa

Luego de realizar la revisión del Proyecto de Investigación, previo a la obtención del título (o grado académico) de LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN MENCIÓN EDUCACIÓN PARVULARIA presentado por la estudiante Gómez Morán Jesennia Mirella

Con el tema de trabajo de Titulación: Los medios de enseñanza como componentes esenciales en el proceso enseñanza aprendizaje (PEA) de la educación inicial..

Otorga al presente Proyecto de Investigación, las siguientes calificaciones:

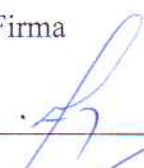
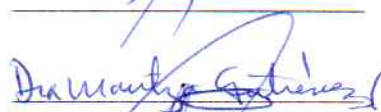

Estructura	[ 80 ]
Defensa oral	[ 20 ]
Total	[ 100 ]

Emite el siguiente veredicto: (aprobado/reprobado)

Aprobado

Fecha: 21 de octubre de 2019

Para constancia de lo actuado firman:

	Nombres y Apellidos	Firma
Presidente	Manzano Díaz Mirtha	
Secretario (a)	Gutiérrez Cedeño Maritza Carlota	
Integrante	Bravo Alvarado Rufina Narcisa	

## **DEDICATORIA**

Dedico la presente investigación a Dios por darme salud para poder culminar con mis estudios y poder lograr todos mis objetivos.

A mi abuela Martha Morán por su dedicación y esfuerzo ya que con sus sabios consejos me supo guiar por el buen camino. A mis hijos para ellos es este esfuerzo que se los dedico con mucho amor ,son el pilar fundamental para seguir adelante y ser referente para su futuro.

## **AGRADECIMIENTO**

Agradezco a Dios y a mi madre Julia Morán por haberme dado los estudios ya que sin ella nada de esto hubiera sido posible.

A mi esposo por haberme ayudado a lograr cumplir este objetivo de poder terminar con mi carrera profesional.

Y a toda mi familia por su apoyo moral e incondicional que me brindaron siempre.

## ÍNDICE GENERAL

DERECHOS DE AUTOR .....	ii
APROBACIÓN DEL TUTOR DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN .....	iii
APROBACIÓN DEL TRIBUNAL CALIFICADOR .....	iv
DEDICATORIA.....	v
AGRADECIMIENTO .....	vi
ÍNDICE GENERAL.....	vii
INDICE DE FIGURAS.....	viii
INDICE DE TABLAS .....	ix
RESUMEN.....	1
ABSTRACT .....	2
INTRODUCCIÓN .....	3
Problema de Investigación .....	4
Formulación del problema. ....	6
Objetivo general de la investigación .....	6
Objetivos específicos de la investigación .....	6
Metodología .....	7
Justificación.....	7
MARCO TEÓRICO REFERENCIAL.....	8
CONCLUSIONES.....	35
RECOMENDACIONES .....	35
BIBLIOGRAFÍA .....	36

## Índice de Figuras

Ilustración 1: Componentes del PEA. Fuente: (Alvarez, 1995) Alvarez, C. (1995). <i>conectadel.org</i> . Obtenido de LA ESCUELA CON LA VIDA.....	16
Ilustración 2: Características de los materiales didácticos. Fuente: (Gil, Linares, Marin, Olivares , & Rios , 2011) Gil, G., Linares, J., Marin, M., Olivares , M., & Rios , Z. (07 de 2011). <i>slideshare.net</i> . Obtenido de Material Didáctico para Educación Inicial: <a href="https://es.slideshare.net/romuloenrique/trabajo-de-grado-i-8684995">https://es.slideshare.net/romuloenrique/trabajo-de-grado-i-8684995</a> .....	30



## **Índice de Tablas**

Tabla 1. Materiales que se Emplean para el Desarrollo del Área Cognitiva. ....	31
Tabla 2. Materiales que se Emplean para el Desarrollo del Área Psicomotora. ....	32
Tabla 3. Materiales que se Emplean para el Desarrollo del Área Musical. ....	33
Tabla 4. Materiales que se Emplean para el Desarrollo del Área Socio Emocional....	33
Tabla 5. Materiales que se Emplean para el Desarrollo del Área de Lenguaje. ....	34

# **Los medios de enseñanza como componentes esenciales en el Proceso enseñanza aprendizaje (PEA) de la Educación Inicial**

## **RESUMEN**

Actualmente el uso de los medios didácticos es importante en la educación. Ellos son componentes esenciales para la docencia ya que estos recursos le permiten al docente atraer la atención de los niños de edades tempranas para lograr un proceso de enseñanza y aprendizaje (PEA) con calidad y calidez. Sin embargo, no siempre se logra el uso correcto de los mismos, por lo que el presente trabajo se propone fundamentar la importancia del uso correcto de los medios en el proceso de enseñanza y aprendizaje de la Educación Inicial. La orientación que siguió esta investigación fue de tipo documental basada en una revisión bibliográfica, a través de la misma se aplicaron métodos teóricos que apoyaron el procesamiento de la información de manera objetiva durante la consulta de varios autores y especialistas quienes han contribuido a las variables de estudio con investigaciones y trabajos teórico-prácticos, a partir de los cuales sistematizamos aspectos conceptuales y metodológicos sobre el desarrollo y evolución del PEA, sus componentes, especificamos en los medios o recursos didácticos, para finalmente sustentar nuestro aporte esencial: la importancia e impacto del uso correcto de los medios, pues con la implementación adecuada de estos se contribuye a una mejoría en el sistema de enseñanza parvulario, ya que el niño se motiva y divierte a través del aprendizaje, aprende de forma significativa por lo que se fomenta una educación óptima.

**Palabras Claves:** Proceso de enseñanza, componentes didácticos, medios de enseñanza.

# **Teaching means as essential components in the Teaching Learning Process (PEA) of Initial Education**

## **ABSTRACT**

Currently the use of teaching aids is important in education. They are essential components for teaching and these resources allow teachers to attract the attention of children of an early age to achieve a teaching and learning process (PEA) with quality and warmth. However, the correct use of them is not always achieved, so the present work intends to base the importance of the correct use of the means in the process of teaching and learning of Initial Education. The orientation that followed this research was of a documentary type based on a bibliographic review, through which theoretical methods were applied that supported the processing of information objectively during the consultation of several authors and specialists who have contributed to the variables of I study with research and theoretical-practical work, based on the systematized systems, conceptual and methodological aspects of the development and evolution of the PEA, its components, we specify in the didactic means or resources, to finally support our essential contribution: the importance and impact of the correct use of the media, because with the proper implementation of these means an improvement in the kindergarten system is contributed, since the child is motivated and has fun through learning, learns significantly so that education is encouraged optimal

**Key words:** Teaching process, teaching components, teaching means.

## INTRODUCCIÓN

Dentro de la evolución constante que hay en el mundo actual, la enseñanza y sus medios no se deben quedar atrás. Ya que los medios son componentes esenciales en el proceso de educación en niños de nivel inicial, y unos de estos medios de enseñanza y aprendizaje son los materiales didácticos, que sirven como herramienta adicional para que el docente pueda guiar el conocimiento hacia el alumno y a su vez el maestro cumplir con los objetivos propuestos de enseñanza, estos materiales contribuyen a un óptimo desenvolvimiento de capacidades en todas sus áreas y así mismo a la motivación para su creatividad. (Cañizales, 2004)

En el Proceso de Enseñanza Aprendizaje (PEA) los educadores cumplen un papel muy importante al ser los promotores de una educación activa, diligente y dinámica; muchos de nuestros pedagogos tienen que realizar cambios para adaptarse a un sistema que está en constantes variaciones, para así despertar en los niños el entusiasmo e interés.

Por lo que muchos docentes tienen que cumplir con la gran misión de dominar cada actividad que se lleve a cabo y adaptarle a ella estrategias dinámicas y didácticas que atraigan la atención de los educandos, no sin antes crear un ambiente de confianza para el estudiante, tener una planificación, supervisar y controlar cada acción con eficacia y más que ser transmisores de información tienen que cumplir con el rol de estrategias y guías de la información propuesta. (Cañizales, 2004)

Teniendo estos puntos básicos asentados en el rol del docente, es primordial también sacar a colación la didáctica como ciencia que nos permite seleccionar aquellos elementos que apoyan y posibilitan el éxito de la labor docente. Como nos expresa Vidal Ledo & Del Pozo Cruz (2006) al ser esta una rama de la pedagogía, debe adoptarle como una característica o cualidad con la que cuente el profesor dentro de sus conocimientos y capacidades para poder llevar a cabo y ejecutar los medios, métodos y procedimientos para organizar de manera eficiente su actividad docente – educativa.

Es de principal importancia el incentivar a los educadores parvularios de los niños en proceso de desarrollo a crear clases más interactivas, efectuar el respectivo uso de los materiales didácticos y de actividades complementarias que motiven a los chicos a cultivar

sus destrezas y sobre todo a que se sientan capaces de realizar sus actividades de manera independiente. Por tal motivo se hace imprescindible analizar la problemática con respecto a los medios de enseñanza que se utilizan en el PEA actualmente, ¿Será que estamos explotando al máximo un componente tan esencial para este proceso?

### **Problema de Investigación**

Actualmente el uso de los medios didácticos es importante en la educación. Ellos son componentes esenciales para la docencia ya que estos materiales le permiten al docente atraer la atención de los niños de educación inicial durante el proceso de enseñanza y aprendizaje. Sin embargo, en el mundo actual donde gran parte del conocimiento gira alrededor de las tecnologías informativas, todavía no existe una estrecha relación entre un gran porcentaje de maestros que se alinee y apoye en estos materiales innovadores tecnológicos a la hora de difundir sus conocimientos.

Esto provoca que se vuelven simple emisores de información causando poco impacto en el interés y atención de los niños por captar, interpretar y aplicar dichas enseñanzas, siguiendo con medios tradicionales de enseñanza como la pizarra, llamando así poco la mirada fija de los educandos que están envueltos más en un entorno tecnológico fuera de las aulas de clases para la recepción de información (Fonseca, 2006).

Por lo tanto, es deber de todo docente tratar de encontrarse actualizados con el uso de novedosos métodos didácticos de aprendizaje. De no ser así podríamos atribuir aquel poco interés por las tecnologías a la avanzada edad de muchos de ellos, los motivos podrían ir desde falta de tiempo hasta poca receptividad a aprender nuevos conocimientos (Fonseca, 2006).

Estos medios de enseñanza cumplen funciones muy importantes a la hora de transmitir nuevos conocimientos y mantienen la motivación, por lo que los docentes deben incluir en sus aulas, materiales que le sean de real relevancia para que mantengan el enfoque hacia donde quieren dirigir a sus nuevos educandos.

Es necesario mencionar que en gran parte de las instituciones educativas en nuestro país y en diferentes países existen algunas veces escasez o número limitado de materiales didácticos en el proceso enseñanza – aprendizaje de educación inicial.

Por lo que ante la falta de estos elementos de apoyo se está impidiendo al niño evolucionar en su exploración, manipulación y desarrollo sensorial, haciendo que también se impida el paso para que la capacidad creadora del alumno se perfeccione, causando por defecto que no se eleve la virtud autodidacta y se pause su nivel de autoaprendizaje por lo que el niño tendrá poco desenvolvimiento socializador siendo ineficiente en trabajos individuales y grupales (Peñañiel & Elisa, 2014).

Como se acaba de mencionar el escaso manejo de estos materiales complementarios hacen que el estudiante al no disponer de ellos adquiera un total desinterés, ya que el uso de los mismos les permite a los pequeños desarrollar habilidades para resolver tareas sencillas por sí mismo.

Provocando con el paso del tiempo se aumenta su complejidad, lo que permite desarrollar su capacidad de pensar; por el contrario, cuando no se potencia su desarrollo mental, el niño va evolucionando de manera más lenta lo que provoca problemas en el aprendizaje, como consecuencia el alumno no consigue solucionar los problemas que se le muestran en la vida cotidiana (Peñañiel & Elisa, 2014).

Estos materiales didácticos cumplen un rol muy significativo en la educación inicial ya que aumentan la experiencia sensorial que es parte fundamental en el aprendizaje y su uso limitado hace que se vea afectado y desequilibrado su desarrollo intelectual.

Las cifras alarmantes cada año de estudiantes que llegan a exámenes de mejoramiento, que pierden el año o que no desarrollan hábitos de aprendizaje en todos sus aspectos, nos lleva a concluir que se necesita reformas educativas, mejorar y actualizar los métodos de enseñanza y los medios que se utilizan para ejecutar dichos métodos. Por esta razón el presente trabajo investigativo se va a llevar a cabo para determinar todas las causas que provocan estas ineficiencias en la educación de los alumnos.

Además, se es de conocimiento público que cada inicio de una etapa escolar hay una serie inconvenientes que impiden el puntual y óptimo arranque de las jornadas educativas, por traer a mención algunos puntos:

- Tenemos la falta de materiales didácticos tanto para el personal docente como para el estudiantado
- Pésimas condiciones de los establecimientos, en específico, de las aulas de clase.
- Desordenada planificación de los objetivos educativos por parte de los encargados.

- Falta de capacitación y actualización de los maestros.

Ante este evidente problema se hace necesario exponer la importancia e impacto que tienen los materiales didácticos en el proceso aprendizaje de los niños de educación inicial y la mejoría significativa que aporta a la hora de realizar sus actividades. Lo expuesto anteriormente nos lleva a formular la siguiente pregunta de investigación:

- ¿Qué tanto influyen el uso de material didáctico en el aprendizaje de los niños de educación inicial?

### **Formulación del problema.**

- Uso limitado de materiales didácticos en el Proceso de Enseñanza y Aprendizaje de Educación Inicial. Para dar solución a este problema y responder a la pregunta de investigación nos planteamos como objetivos:

### **Objetivo general de la investigación**

- Fundamentar la importancia del uso correcto de los medios de enseñanza en el Proceso de Enseñanza y Aprendizaje de la Educación Inicial.

### **Objetivos específicos de la investigación**

1. Definir los componentes esenciales en el Proceso de Enseñanza y Aprendizaje (PEA) de la Educación Inicial.
2. Caracterizar los medios de enseñanza esenciales de la Educación Inicial como componente del Proceso de Enseñanza y Aprendizaje (PEA).
3. Argumentar la importancia e impacto que tienen los medios de enseñanza en el proceso de enseñanza y aprendizaje en la educación inicial.

## **Metodología**

La investigación que presentamos es de tipo documental o bibliográfica, ya que se realiza una revisión bibliográfica donde se sistematizan aspectos teóricos y prácticos relacionados con la variable de estudio- los medios de enseñanza. Por tal motivo el enfoque de esta investigación es de carácter cualitativo, pues nos basamos en una diversidad de fuentes de información y autores los cuales nos apoyan de manera más objetiva con sus puntos de vista para estructurar de manera coherente la estructura de la presente investigación.

Como aspectos metodológicos esenciales dentro de este tipo de investigación se aplican los métodos teóricos, tales como el método *analítico – sintético*, donde estudiamos cada uno de las variables de este proceso investigativo de forma detallada y luego extrayendo la esencia de los aspectos más significativos para hacer un estudio final. Hemos partido en nuestra estructura de conceptos generales hasta estudiar los aspectos particulares por separado, poniendo en práctica el método *deductivo – inductivo*. El *histórico- lógico* nos permitió basarnos en teorías y metodologías pasadas para fundamentar la nuestra y lograr una conclusión.

## **Justificación**

La presente investigación está justificada en la problemática actual del limitado uso de los medios de enseñanza, lo impacta negativamente en el aprendizaje del alumno, y desarrollo del conocimiento, hoy arma fundamental de desarrollo de los pueblos.

Esta investigación aporta de manera significativa con conceptos básicos de cada componente elemental dentro del proceso de enseñanza – aprendizaje; además de conocer cómo deben estar estructurados dichos componentes con el fin de buscar el desarrollo personal e intelectual de los principales actores como son el docente y el alumno.

El trabajo nos beneficia, primero a nosotros como profesionales en formación, hoy ya en culminación de estudios, ya que hemos podido aplicar las herramientas investigativas adquiridas en toda la carrera. Se benefician, además, docentes y alumnos, así como la comunidad universitaria con nuestro trabajo investigativo, en especial la sociedad, ya que esta



como un conjunto de personas recibirán los múltiples servicios y soluciones a problemáticas cotidianas presentes siempre.

## **MARCO TEÓRICO REFERENCIAL**

### **1. COMPONENTES ESENCIALES EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE (PEA) DE LA EDUCACIÓN INICIAL**

El proceso de enseñanza – aprendizaje o más conocido por sus siglas como PEA, trata del ejercicio en el que el docente emite contenidos de ámbitos educativos a sus educandos, utilizando determinados métodos basados en un objetivo específico, puede salirse del contexto áulico a través de diferentes ambientes de aprendizajes curriculares y extracurriculares.

#### **1.1 ¿Qué es la enseñanza y el aprendizaje?**

Para entender de mejor forma estos dos términos incluidos en este proceso educativo vamos a conceptualizarlos por separados, tanto el proceso de enseñar como el de aprender. Según Domínguez (2017) el aprendizaje trata de un proceso de tipo dialéctico con apropiación de carácter individual de los contenidos, a través del proceso de aprendizaje el individuo aparte de apropiarse de conocimientos también desarrolla la habilidad de aprender, progresar, así como la de aprender a aprender sobre determinado tema.

Torres (2010) corrobora en su trabajo expositivo lo anteriormente expuesto cuando se refiere también al aprendizaje como un proceso de recepción y/o adquisición de conocimientos, habilidades, valores, actitudes, creencias que se dan como consecuencia del estudio, la enseñanza o la experiencia de quien imparte la clase. Este mismo autor añade que el aprendizaje ayuda al individuo a modificar o cambiar su comportamiento como producto de las distintas actividades que ejecuta. Estamos de acuerdo con Torres, ya que cuando el aprendizaje ha ocurrido de manera significativa el sujeto cambia su actitud y conducta ante la vida.

Mientras que en el proceso de enseñanza se trata de transmitir y hacer llegar al oyente o educando conocimientos tanto específicos como generales. Este proceso de enseñanza por

parte del maestro debe enfocarse en promover y tener un incentivo en el estudiante para que explore, construya y reflexione sobre lo tratado (Dominguez, 2017).

Torres (2010) vuelve a intervenir con su punto de vista en esta ocasión sobre la enseñanza indicando que la misma está dedicada “unicamente” a transmitir, proveer o canalizar por distintos medios los conocimientos planeados. Creemos, sin embargo, que la enseñanza no está dedicada “unicamente” a transmitir ya que estaríamos apoyando la enseñanza tradicional, y hoy hablamos de un proceso, donde el docente no solo es transmisor, si no también facilitador, mediador en el proceso de aprendizaje del estudiante. Y este aprendizaje se logra gracias a los métodos y medios utilizados por el profesor y en ello sí estamos de acuerdo con este autor, cuando señala que la enseñanza también está compuesta de distintos métodos instructivos que tienen como fin desarrollar hábitos, habilidades, talentos y aptitudes en los individuos que son los que están siendo guiados por el educador.

Con esta introducción realizadas a los términos de enseñanza y aprendizaje podemos conceptualizar y ampliar el concepto del PEA (Proceso Enseñanza Aprendizaje) por lo que conceptualizamos este proceso como: un conjunto de pasos ordenados de una manera sistemática los cuales buscan como fin común proveer una serie de herramientas o instrumentos teóricos y prácticos para que el individuo aprendiz esté en capacidad de desarrollar y potencializar hábitos, actitudes, aptitudes y conocimientos teniendo como objetivo primordial que el educando pueda cada día en sus actividades cotidianas desempeñarse de una manera más eficaz y eficiente.

## **1.2 Evolución del proceso de enseñanza – aprendizaje (PEA), desarrollo y actualidad.**

Antes de profundizar en la variable de estudio- los medios de enseñanza, es necesario comprender de donde proviene este componente y sus bases. Los orígenes están en la Pedagogía como ciencia madre, esta tiene como objeto de estudio las leyes, principios y categorías sobre los cuales se asienta el proceso docente – educativo en base a una estructura científica teórico- metodológica que estudia la educación desde diferentes perspectivas, tanto filosófica, como sociológica, psicológica, etc. Mientras que la Didáctica, es una de las ramas o ciencias pedagógicas que se encarga de organizar la actividad dentro del proceso de enseñanza – aprendizaje basándose en métodos, procedimientos, medios, entre otros componentes. (Vidal Ledo & Del Pozo Cruz, 2006)

En la actualidad el proceso de enseñanza aprendizaje o como se lo conoce también por sus siglas PEA tiene como propósito guiar a la formación del oyente o estudiante situándole en un entorno óptimo bajo la estructura adecuada, mediante el alcance y consecución de objetivos instructivos y educativos. Existe aún, una combinación de la enseñanza tradicional con la que demanda el mundo globalizado en los presentes momentos.

Tenemos que recordar que la enseñanza tradicional solo se enfoca en transmitir el conocimiento, mas no en hacerlo entender al estudiante de manera que este se interese en explorarlo y desarrollarlo. Los niños y jóvenes están en estos tiempos rodeados de múltiples avances tecnológicos (los cuales usan para su educación) y a su vez de demanda de conocimientos y destrezas para desarrollarse en un mundo competitivo.

Por consiguiente el maestro debe ayudar al alumno a desarrollarse en todo aspecto para que rinda en alto nivel ante las exigencias actuales, y no solo convertirlo en un oyente rígido poco fructífero. Por lo que el docente además de saber llegar al estudiante, este debe también dominar herramientas tecnológicas que ayude a su labor, de no ser así, los perjuicios son mas visibles en los educandos en mayor proporción que en el profesor, siendo este último un mediador poco útil entre el conocimiento y el aprendiz (Navarro, 2012).

El mismo autor refiriéndose al estudiante añade que este debe lograr poder desarrollar estrategias y habilidades que le ayuden a desempeñar su actitud de aprendizaje y aplicación en situaciones futuras.

### **1.2.1 Evolución y desarrollo de la concepción del PEA.**

A partir de esa necesidad y conciencia de que el alumno aprende por sí mismo y de la pregunta ¿cómo aprendemos?, han surgido diferentes teorías de aprendizaje que parten desde el docente como centro del PEA, hasta todo lo contrario- el estudiante como constructor de su propio conocimiento. La docencia tradicional responde más a la teoría conductista ya que está más inclinada en solo exponer la información, importa más transmitir grandes volúmenes de información para que sea repetida y recordada, como en la teoría conductista los resultados o las respuestas se valoran por encima de los procesos. Esta se enfoca en que el maestro sea el único actor de la clase e incentivando muy poco a que los alumnos tomen ese rol protagónico también (Navarrete, 2013). Por otra parte Chavez (2012) también nos ayuda esclareciendo la función del docente, diciendo que este es una persona con suficiente competencias adquiridas para tomar el rumbo de la clase de acuerdo a una planeación de

objetivos específicos predeterminados, por esta razón el maestro se vuelve como una especie de “robot” programado solo para algo y no incentivándose a innovar o crear, algo que sí sucede si se aplica la teoría constructivista en que además enseña al alumno a construir sus propias ideas.

Pero en la actualidad también hay dirigentes y expertos en la educación que aconsejan que esta metodología tradicional vaya evolucionando, es por esto que se origina la teoría cognivista. Esta teoría tuvo su origen allá por los años 1960, surgió debido a la preocupación y razonamiento de que la conducta no debe ser consecuencia de tan solo un estímulo y una respuesta como se lo plantea en el conductismo, sino más bien deben ser de tipo voluntaria y reflexiva (Santos, 2016).

Por lo que muchos eruditos en esta teoría tienen la creencia que cada estudiante tiene diferencias individuales en cuanto a conocimientos previos que hallan adquirido y estilos de aprendizaje que adoptaron. Por tanto su enfoque dentro de la educación hace referencia a que los objetivos planteados en una secuencia de enseñanza, se encuentran determinados tanto por lo contenidos que se pretende aprender como además por el nivel de aprendizaje al que se aspira llegar. Por lo que las habilidades cognitivas que se desea desarrollar tendrán una estrecha relación con un determinado contenido. Esta teoría tiene como visión que el alumno en su mentalidad pase por las etapas de interpretar, procesar y almacenar conocimientos en la memoria. Por esta razón es importante adentrarnos en definiciones y conceptos de autores sobre esta teoría que puede ayudar en mejorar el aprendizaje del alumno.

Es una teoría meramente de conocimiento y aprendizaje que expone que los conocimientos adquiridos sean asimilados de una u otra manera por procesos cognitivos de tipo elemental y además de mayor nivel y que el estudiante lo realice por cuenta propia. Santos (2016) destaca una secuencia de procesos dentro del aprendizaje en la que señala que la información una vez emitida, esta debe ser recibida de una manera adecuada, luego organizada, por consiguiente vinculada y por último asociada de la mejor manera al contenido.

Ausubel (1983) añade que la teoría cognitivista basa su enseñanza en el aprendizaje por recepción, trata del contenido que se le enseña al estudiante en su forma ya final, y que por medio de técnicas de estudio aplicadas, en el futuro debe extraer, reproducirlo y relacionar dicho conocimiento.

Los procesos cognitivos dentro de la enseñanza una vez ejecutados arrojan el resultado de un aprendizaje significativo en el estudiante, el cual consiste en relacionar conocimientos ya adquiridos y alojados en la estructura cognitiva y relacionarlo con los nuevos. Ausubel (1983) dice que el aprendizaje significativo que el alumno debe adquirir dentro del PEA depende en demasía de la estructura cognitiva previa que el educando posea en su mente si esta es buena y sólida cualquier nuevo conocimiento será prontamente reconocido y adaptado al ya existente.

Hay que saber diferenciar el aprendizaje significativo del memorístico y de esta manera también reconoceremos si los pasados conocimientos los hemos guardado usando la cognición. Por lo tanto Santos (2016) concluye que si los nuevos conocimientos los relacionamos con los anteriores de una manera no arbitraria y lineal con la estructura cognitiva pues sabremos que el aprendizaje ha sido significativo y de no ser así solo ha sido aprendizaje memorístico.

Por lo que podemos concluir que el aprendizaje significativo es la secuencia, solidificación y consagración del conocimiento guardado en memoria mediante la aplicación de métodos cognitivos. Mientras que el memorístico se alinea a la teoría conductista porque el estudiante pierde protagonismo y solo se limita a escuchar al docente y a memorizar de una manera incorrecta sin haber realizado análisis y estructuración del conocimiento.

Pero en la globalización en la cual estamos viviendo, no es suficiente que el estudiante tan solo memorice o tenga un aprendizaje significativo o sea aprender a relacionar conocimientos, sino que también necesite exponer sus ideas, que otorguen una innovación de una mente más fresca, basado siempre en conocimientos que hayan sido muy bien implantados en su estructura cognitiva. Por esto nos vemos en la necesidad de hablar de la teoría constructivista la cual mencionamos anteriormente.

#### **1.2.1.1 Teoría más actuales del PEA - La Teoría constructivista.**

La teoría constructivista trata de una metodología contraria a la conductivista, el maestro se comporta de una manera más flexible en el momento de la enseñanza y aprendizaje. Navarrete (2013) expresa que el catedrático cuenta con absoluta disposición para también recibir enseñanzas de sus educandos, porque está consciente que esto le puede favorecer para desarrollarse a nivel personal y profesional. Esto nos lleva a la confirmación sobre el pensamiento, de que cuando más didáctica e interactiva es la clase, los alumnos

toman mas confianza y esto los impulsa a desarrollar sus pensamientos y recibir la enseñanza de mejor manera y convertirla en soluciones a problemas dados.

Las teorías constructivistas otorgan al alumno mucho protagonismo, muchas veces más que al profesor. Por los que Educa.mente (2016) nos ayuda mucho con su aporte al respecto cuando acota que el estudiante participa activamente de la construcción de su conocimiento, relacionando los actuales saberes con anteriores almacenados en la memoria. Por lo que la función principal del docente se transforma en solo guiar al alumno con los medios adecuados

El modelo constructivista tiene su enfoque en la persona receptora de la enseñanza, en sus experiencias previas de las cuales saca nuevas construcciones (Lino, 2016). La construcción del conocimiento se produce en 3 circunstancias:

- Cuando el educando tiene interacción con el objeto del conocimiento.
- Cuando también lo hace en interacción con otros.
- Cuando le parece que es significativo determinado conocimiento.

Vale destacar que este método de enseñanza los docentes que lo aplican pueden vincularlo de una manera social, creando relaciones interpersonales, para que de esta manera el estudiante reciba además conocimientos y experiencias de sus compañeros de clases, por este motivo Lino (2016) analiza lo siguiente cometemos un error al solo destacar al aprendizaje como un ejercicio de la mente de carácter individual, pues este también es social. Se ha evidenciado un mayor aprendizaje cuando el educando lo realiza en cooperación con los demás.

Como ya habiamos hecho hincapié, el método constructivista tiene énfasis principal en colobarar para que el estudiantado sea el encargado de construir su propio aprendizaje, pero no hay que dejar mucho de lado al profesor, ya que este dentro de este método además debe ayudar como mediador al alumno a realizar lo siguiente:

- *Enseñarle a pensar:* Que el educando desarrolle un conjunto de habilidades cognitivas.
- *Enseñarle sobre el pensar:* Que los alumnos estén realizando constante conciencia en lo que respecta a sus procesos y estrategias de la mente.
- *Enseñarle sobre la base del pensar:* Que en su proceso educativo el alumno agregue a su aprendizaje objetivos relativos a sus habilidades cognitivas.

### 1.3 ¿Cuáles son las características del Proceso Enseñanza Aprendizaje?

Todo proceso de enseñanza aprendizaje debe además de tener materiales didácticos adecuados para la dirección de la enseñanza por parte del maestro a los alumnos, que permitan que ese proceso se trabaje desde un enfoque constructivista, por lo que debe contar con una serie de características que van estrechamente relacionados con dichos métodos didácticos. Como las siguientes:

- *Dinámico*: Mediante el uso de métodos novedosos crear actividades que incentiven la actividad física y mental de los protagonistas.
- *Llamativo*: Que despierte el interés de los estudiantes, reconociendo algo novedoso que le atrape su mirada.
- *Participativo*: Que trate de hacer integrar a las actividades dinámicas a todos los alumnos analizando antes sus personalidades y carácter.
- *Guiador*: Que los alumnos mediante el profesor y el método encuentren un camino acogedor por el cual transitar en su desarrollo del conocimiento.
- *Estratégico*: Que esté envuelto los objetivos en estrategias fijas que integren a todos los participantes.
- *Eficiente*: Ayude al fortalecimiento en todas las áreas de los distintos actores del proceso.
- *Cumplidor de objetivos y metas propuestas*: Mediante las estrategias bien sistematizadas, empleadas y ejecutas se alcance el objetivo principal de desarrollo integral de los alumnos.

### 1.4 Las Leyes del Proceso enseñanza – aprendizaje

La ley dentro de la didáctica, se establece como la relación entre los componentes dentro del proceso enseñanza – aprendizaje o lo que es lo mismo proceso docente – educativo o este con el medio, y explica la razón por la que se comporta de un modo especial dicho proceso. Como describe Álvarez (1995) en su material investigativo sobre las leyes dentro del proceso docente – educativo refiriéndose a esta como el medio a través de las cuales los componentes adquieren su caracterización más esencial. Los componentes y las leyes representan el contenido analítico de la teoría de la didáctica. Según este autor hay dos leyes fundamentales en esta disciplina:

- *La primera ley de la didáctica. Relaciones del proceso docente educativo con el contexto social. La escuela en la vida.*

Esta ley de la didáctica es la encargada de crear una relación entre el proceso docente-educativo y la necesidad que hay en la sociedad. Este proceso educativo posee o tiene establecido su propio objeto, es decir su propia identidad o personalidad, pero a pesar de todo esto tiene mucha dependencia de la sociedad. Es así que, entre el proceso docente educativo con la sociedad se forma un vínculo, tomando como papel dirigente esta última y a su vez explica las características de la escuela en cada uno de los contextos sociales (Álvarez, 1995). La esencia de esta ley nos expresa que la educación forma al hombre para enfrentar la vida y actuar socialmente de manera coherente.

- *La segunda ley de la didáctica. Relaciones internas entre los componentes del proceso docente – educativo: La educación a través de la instrucción.*

Como acto consecuente de la primera ley dentro del proceso docente – educativo, cada unidad organizativa debe preparar de la mejor forma al alumno al enfrentamiento y resolución de un tipo de problema en específico. Cada asignatura tendrá su propia organización tomando en cuenta distintos tipos de problemas a los que el alumno debe hacerle frente para solucionarlo (Álvarez, 1995). Dado los problemas, la segunda ley determina que se creen relaciones entre los componentes dentro del proceso que ayude a que el alumno alcance los objetivos propuestos y esté capacitado para resolver los problemas.

Habiendo establecido las leyes en los cuales se debe regir el proceso docente educativo, sus componentes y el aspecto social, se hace necesario definir cada de uno de los componentes integrantes de dicho proceso, conociendo las funciones y las relaciones entre ellos.

### **1.5 Componentes esenciales del Proceso enseñanza – aprendizaje**

Como vemos en la figura 1 que se muestra a continuación el proceso de enseñanza aprendizaje consta de componentes esenciales de los cuales uno de ellos es materia de análisis en este proceso investigativo como lo son los medios de enseñanza.





Ilustración 1: Componentes del PEA. Fuente: (Alvarez, 1995)

Fuente: Alvarez, C. (1995). *La escuela con la vida*. Obtenido de conectadel.org: [http://www.conectadel.org/wp-content/uploads/downloads/2013/03/La\\_escuela\\_en\\_la\\_vida\\_C\\_Alvarez.pdf](http://www.conectadel.org/wp-content/uploads/downloads/2013/03/La_escuela_en_la_vida_C_Alvarez.pdf)

El *objetivo* no es más que la categoría de la ciencia didáctica que demuestra el modelo pedagógico a seguir, este contiene las aspiraciones que se quiere alcanzar por parte del docente y del estudiante, además de los propósitos que se desea estructurar en las generaciones posteriores.

Mientras tanto el *contenido* son los sistemas de conocimientos y habilidades que posee la parte cultural o ramas del saber que el estudiante debe controlar y dominar para el cumplimiento de los objetivos. Y en tanto el método trata de la categoría didáctica que cuenta con el modo de desarrollar el proceso docente – educativo (Álvarez, 1995).

El *método* (forma o medio) determina la relación dialéctica entre el objetivo y contenido. Estos son las vías o estrategias didácticas que utiliza el docente para transmitir los contenidos y que el alumno construya sus propios conocimientos, estos están en estrecha relación con los medios.

El *medio* se refiere al componente operacional o relacional que utiliza el método durante el proceso de enseñanza – aprendizaje, este utiliza diferentes tipos de objetos materiales. Ramos (2004) profundizaje en los medios de enseñanza refiriéndose a estos como un canal por el que transcurre la comunciación del contenido emitido desde el profesor hacia los alumnos. En cambio Álvarez (1995) denomina a los medios como un vehículo por el cual sale a la luz el método que va a emplear el docente. Quiere decir que es el repositorio portador del método y por tal se va a manifestar o dar a conocer.

La *evaluación* dice del estado en que se encuentra el educando en cuanto a su desarrollo cognitivo, afectivo, evolutivo y comunicativo comparándolos con los objetivos que en un principio se propusieron a alcanzar (Rojas, Barrios, & Aneya, 2016). Es importante realizar una evaluación interna, la cual debe ejecutarse al iniciar el período de enseñanza, sirve para reconocer en qué estado se encuentran las estructuras cognitivas de los alumnos.

## **2. CARACTERIZACIÓN DE LOS MEDIOS DE ENSEÑANZA ESENCIALES DE LA EDUCACIÓN INICIAL COMO COMPONENTE DEL PROCESO DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE (PEA)**

### **2.1 Actualidad y enfoque**

La actualidad en que vivimos es un mundo globalizado y enmarcado en el dinamismo al que nos lleva la tecnología, nos obliga a todos (se incluye en esto docentes y alumnos) a tener un mejor manejo de estas para nuestro desarrollo. Por consecuencia como nos menciona Ramos (2004) esta innovación y desarrollo tecnológico de las (Tic's) ha desembocado en profundos cambios en los medios de enseñanza, incluyéndose en la docencia algunos nuevos métodos y dejando un poco atrás otros tradicionales pero no de lado. Estos cambios y actualización de medios de enseñanza ha provocado significativamente una transformación en la forma de ejecutar la enseñanza con citados medios, ya que estos proveen y obligan a tener y desarrollar nuevas técnicas y valerse de métodos más dinámicos para mostrar el contenido a los estudiantes.

El docente tiene mucha influencia y podemos decir que en un nivel superior a los demás, en el buen manejo y provecho de estos medios de enseñanza, debido a que el profesor es el que prepara el objetivo y desarrolla el contenido de la clase, y los medios le puede significar de mucha ayuda para el dinamismo del proceso (Ramos, 2004). Es por esto que en el siguiente punto analizaremos y nos enfocaremos por el proceso que debe pasar el catedrático para sacarle el máximo provecho a estos recursos operacionales desde diferentes perspectivas.

### **2.2 Perspectivas de los medios de enseñanza por parte del docente.**

Partiendo desde el docente como difundidor del mensaje y el primero en tener contacto con los medios de enseñanza, debe enfocarse en 3 pasos de manipulación de los medios para que el objetivo pueda lograrse.

Conocer dichos medios y entender, interpretar y por consecuencia manejar sus códigos mediante los cuales están diseñados para transmitir la comunicación. Por esto Ramos (2004) menciona acerca de esto que el docente debe dominar el lenguaje de comunicación de determinados medios para poder elaborar sus recursos y materiales de enseñanza.

Utilizar - el citado autor también aconseja su manejo no sin antes conocerlo desde un enfoque netamente técnico, saber elaborar los recursos dominando la técnica específica de cada medio, escoger uno y hacer lo mismo con los demás. Además de utilizar equipos tecnológicos con mayor o menor grado de dificultad, ejemplo: desde un rotulador hasta un sofisticado sistema para hacer videos.

Aplicar los medios correctos y saber en qué situación concreta de aprendizaje se los requiere. Este paso en el proceso de reconocimiento es completamente didáctico, por lo que aprovechando las habilidades expresivas de todo el proceso se va a lograr por efecto una mejor planificación en el gran proceso de enseñanza (Ramos, 2004). Entonces llegamos a la conclusión que para obtener una mayor eficacia de los medios escogidos, además de necesitarse una planificación se necesita aun un buen modelo de empleo estructurado y analizado que esté acorde a las características de la materia en cuestión que se quiere transmitir.

### **2.3 Clasificación de los medios de enseñanza.**

Las tecnologías de la información y la comunicación han causado un cambio de era y se han introducido con fuerza y rapidez en los sistemas educativos, pero hay aun poca utilización de estos medios netamente didácticos y dinámicos, pues las instituciones educativas todavía no emplean y no sacan el máximo provecho que estas herramientas pueden brindar para el apoyo de conformación de nuevos métodos, mas efectivos que los ya tradicionales como la pizarra, textos escritos, proyecciones.

Entendemos que son todavía pilar básico de enseñanza básica, media y superior los materiales como los libros de texto, por ende siempre estos a diferencia de los medios más actuales van a necesitar un empleo diferente incluso desde el momento en que se estructuran los métodos de enseñanza a ejecutarse (Villar Angulo & Almenara, 1995).

Los medios de enseñanza los vamos a clasificar en diferentes tipologías según los diversos usos que se le dan en el proceso educativo. Para el mejor desenvolvimiento del

proceso de enseñanza – aprendizaje es necesario hacer hincapié en la óptima utilización de recursos adicionales que sirvan de apoyo a la clase o proceso como le llamamos nosotros en este material investigativo (Navarro, 2012).

Estos se agrupan de una manera general en los siguientes:

- Medios de apoyo a la exposición oral o de percepción directa.
- Medios de proyección de imágenes fijas.
- Medios de proyección de imágenes en movimiento.
- Sonoros.
- Situación real y simulación.
- Tecnologías de la Información y Comunicación (Tic's)

*Medios de apoyo a la exposición oral o de percepción directa.*

En este tipo de medios tenemos que incluir a los tradicionales que todos conocemos y además a los de carácter visual, estos no necesitan de recursos técnicos para su óptimo uso como lo explica EcuRed (2011) en el que dice: Que este tipo de medios le basta al ser humano con tener una buena percepción de en especial de los sentidos de la vista y el tacto. Además explica que estos se pueden desglosar en los siguientes:

- Elementos tridimensionales: maquetas, modelos, remedos.
- Tableros didácticos: pizarra, magnetógrafo.
- Elementos gráficos: mapas, láminas, pancartas, carteles, fotografías.
- Materiales impresos: libros de texto, revistas, periódicos, materiales magnéticos.

Los autores Villar Angulo & Almenara (1995) destacan de entre todos estos medios al pizarrón como: El elemento mas tradicional y usado hasta la actualidad y que muchas veces se vuelve imprescindible y un ícono más que todo en el nivel inicial y básico en la formación de un educando.

En el aula de clases con la manipulación de estos medios de percepción directa, el docente puede crear motivación y dirigir además el proceso cognoscitivo del alumno como también la actividad psíquica y práctica de los mismos en los puntos fundamentales del contenido que se está exponiendo en clases (EcuRed, 2011). Además hay que renombrar que estos medios poseen la característica de ser manipulable, por ende los estudiantes pueden relacionarse con ellos, tomando apuntes, modificar sus partes, extraer información que le convenga.

### Medios de proyección de imágenes fijas.

Estos medios se valen de recursos técnicos por medio de un sistema óptico y luminoso que es captado por un determinado canal visual, en relación con la naturaleza de proyección estos los podemos clasificar en los siguientes:

- Opácos: siendo este el episcopio.
- Transparentes: micropreparaciones, retrotransparencias microfilmes, diapositivas, tiras fílmicas.

La utilización de estos medios de proyección de imágenes fijas en clases se vuelve inevitable muchas veces no usarla debido a diversas razones, entre las cuales está el tamaño del objeto que se quiere estudiar, la lejanía que tenga o a su vez por el alto valor económico que cuesta adquirirlo, además cuando no es necesario tener una representación tridimensional del objeto en cuestión, y por último cuando los entes que son motivo de estudio no cuentan con aspectos complejos.

### Medios de proyección de imágenes en movimiento.

Estos tipos de medios emplean recursos técnicos, los detallamos a continuación:

- Cine.
- Television.
- Los videos.
- Los proyectores de películas.

Estos medios interactúan bastante con dos sentidos fundamentalmente como lo son el oído y la visión. Dichos medios presentan la imagen en movimiento teniendo una sincronización con los sonidos que es otro medio de enseñanza (EcuRed, 2011). Los tres elementos esenciales de estos medios de proyección son la imagen, el sonido y el movimiento.

### Sonoros.

Estos cumplen la función de canal auditivo para lograr objetivos. Los podemos clasificar en:

- Naturalez: voz, ruidos de animales y del medio ambiente.

- Técnicos: radios que tratan de medios de transmisión, y grabadoras, reproductores de sonidos, CD'S que los podemos apartar como medios de registro.

### Tecnologías de la información y la comunicación.

Sin duda las tecnologías de la información y la comunicación son el medio más novedoso y dinámico que se puede integrar en la enseñanza como apoyo a la labor de los docentes.

De una manera general acota Belloch (2013) en su sitio web sobre las Tic's que dichas tecnologías tienen sus bases en 3 medios como lo son:

- La informática.
- La microelectrónica.
- Las telecomunicaciones.

Pero estas no funcionan solamente de forma aislada sino que lo hacen muchas veces de forma interconexiónada, permitiendo así obtener nuevas realidades de comunicación.

Debemos resaltar que hay una variedad de componentes electrónicos que se enmarca en el contexto de las Tic's tales como el teléfono, el video, la televisión, el ordenador, siendo esto último el que más se destaca en la sociedad actual y nos da la facilidad de utilizar distintas aplicaciones informáticas como:

- Presentaciones.
- Archivos multimedia.
- Programas ofimáticos.
- Internet.

Dentro de la más destacada tecnología de la información y la comunicación tenemos a la internet, es definida por muchos autores como la 'red de redes', la cual nos permite, mediante un protocolo determinado de comunicación, acceder a cualquier información disponible en un repositorio en cualquier parte del mundo.

La investigadora Belloch (2013) resalta algunas de las características de información de internet como las más llamativas y representativas dentro del contexto de las Tic's:

- Información multimedia: transmite diversos tipos de información, textual, de sonido y de imagen.

- Interactividad: es la característica más significativa dentro del campo educativo, provoca que tanto usuario y ordenador intercambien información, dicha característica cubre las necesidades de los sujetos demandantes.
- Interconexión: esta hace referencia a la posibilidad de innovar nuevas relaciones entre tecnologías que posean ciertas diferencias. Por citar un ejemplo: la telemática es el resultado de la conexión entre la informática y las tecnologías basadas en las comunicaciones y producto de estas salen servicios como los correos electrónicos.
- Innovación: las Tic's debido a ser medios sofisticados y muy flexibles, y por consecuencia estos han provocado que se realicen constantes y drásticos cambios en la sociedad. Pero es de destacar que la aparición de estos medios no significan en muchos casos que métodos anteriores hallan desaparecido, citemos un ejemplo: la aparición del teléfono redujo el uso de la correspondencia personal pero debido a las diversas potencialidades del correo y ciertas desventajas han provocado que resurja la entrega personal.
- Tendencia hacia la automatización: las grandes cantidades de información y por consecuencia la complejidad que esto causa tratar de administrarla, incentiva a que salgan a la luz herramientas que ayuden a reducir denominado nivel de complejidad y poder manejarla de una forma más automática tal información en distintos ámbitos como personales, profesionales y sociales.

Dada todas estas características que diferencian a este medio de los demás, es importante analizar y describir como estos se pueden integrar en el proceso enseñanza – aprendizaje. Pues debido a la sociedad de la información en la que formamos parte, esta demanda de los habitantes de nuevos retos a lograr en el ámbito educativo. Pues como manifiesta Ballesta (2003) en su reflexión sobre esta incursión de las Tic's en el PEA señalando que todavía no se ha logrado que dichos medios se desarrollen con éxito en los diversos niveles educativos por más que se ha pregonado mucho de los beneficios que estos provocarían en la sociedad.

#### **2.4 La integración de las Tic's en la educación.**

De manera paulatina se han insertado las tecnologías de la información y comunicación en el área educativa, pero según (Belloch, 2013) comprueba que si ha existido una evolución en mencionada integración, ya que en un principio el objetivo y mira de los docentes era solo reflexiones teóricas de que si convenía o no adecuar estos medios tecnológicos a las mallas de aprendizaje de los educandos hasta llegar sobre enfocarse en el

análisis de su correcto uso e inmediata incorporación en las teorías de aprendizaje. Pero a esto Ballesta (2003) corrobora con el análisis del anterior autor y ratifica que dicha integración no llega a desarrollar y tener el éxito que al menos en papeles se ha planeado mediante proyectos oficiales que detallan metas ambiciosas.

Pues es de conocimiento de todos los esfuerzos e instrucciones que autoridades educativas de primer mundo y de países en vías de desarrollo fomentan para incrementar la utilización de estos medios en la educación pero estos aún tiene poco apego.

Pero hay que recalcar que, para una excelente integración de estas herramientas tecnológicas en la educación, debe haber una plataforma tanto de medio tangibles como intangibles como: Infraestructura, formación, actitudes, apoyo del equipo directivo. Además, añade que es de vital importancia el interés y la formación de los docentes para que exista un buen recibimiento de estos recursos tecnológicos y poder sacar provecho.

El docente debe transitar por 5 etapas evolutivas para integrarse de buena manera con las Tic's:

- Acceso: debe aprender mínimo el uso básico de la tecnología.
- Adopción: hace uso de la tecnología como elemento de apoyo a la tradicional forma que ha ejecutado de enseñar.
- Adaptación: realiza una integración con prácticas de tipo tradicional de clases.
- Apropiación: utilizan la tecnología cuando amerite el caso como actividades interdisciplinarias.
- Invencción: hallan nuevas formas de usar la tecnología y además ejecutan combinaciones de varias de ellas de una forma creativa.

## **2.5 Ventajas de las Tic's dentro de la evolución del PEA en el Ecuador**

Las Tic's como herramienta de apoyo dentro de cualquier disciplina diaria ofrece numerosas ventajas también para el proceso educativo y su mejor desenvolvimiento entre el maestro y el educando. Por consiguiente (Navarro, 2012) en su investigación realizada nos aporta con un listado y descripción de algunas ventajas que nos brinda estos recursos tecnológicos a continuación:



- Interés: Al tratarse de recursos novedosos, nuevos, dinámicos y que ayuda facilitar el trabajo para el docente y el aprendizaje para el alumno, atrae la mirada y la atención de los mismos.
- Motivación: Al ser elementos novedosos y que han demostrado que son de gran ayuda en el PEA, motiva tanto al profesor como al niño en sus labores de seguir enseñando y aprendiendo respectivamente.
- Interacción: Ayuda a que aumente las acciones y relaciones entre docentes y alumnos mediante estas herramientas.
- Continua actividad intelectual: El trabajo del cerebro está con más carga buena de trabajo porque estas herramientas inducen a los autores a querer descubrir y aprender más sobre el tema tratado.
- Desarrollo de la iniciativa: Al estar los docentes y alumnos constante dinamismo con estos medios, eleva en ellos su nivel de participación y de iniciativa, al tratarse de herramientas que mediante su buen manejo brindan de más confianza en sí mismo.
- Mayor comunicación entre profesores y alumnos: Aumenta la relación entre profesores y alumnos, estos segundos por querer aprender más, acuden al docente para que los instruya
- Aprendizaje cooperativo: Por tratarse de medios que todos los pueden usar y ver al mismo tiempo, crea en los niños más curiosidad y sociabilidad por ende unos aprenderán de otros.
- Alto grado de interdisciplinariedad: Todos los enseñanzas y aprendizajes se vinculan y relacionan entre sí, no quedando nada aislado, por consecuencia ningún concepto debe quedar nulo.
- Alfabetización digital y audiovisual: El alumno también aprende el uso de estas tecnologías para su futuro.
- Desarrollo de habilidades de búsqueda y selección de información: Tanto docentes como alumnos pueden convertirse en mejores investigadores debido a las facilidades que brindan dichos medios.
- Mayor contacto con los estudiantes: Al despertar más el interés de los educandos, el profesor puede aprovechar su atención para impartir sus enseñanzas de una manera más eficiente.
- Actualización profesional: A nivel profesional el docente es el que más se beneficia, debido que la Tic's le brindan más herramientas para elevar su nivel docente, y además le obliga a cada día ser mejores debido a las exigencias de la sociedad le demanda como profesionales que los son.

También podemos acotar que con el uso de las Tic's el rol del personal dedicado a impartir las enseñanzas en clase. Es decir, el docente deja de ser la única y exclusiva fuente de toda clase de conocimiento y también toma el rol protagónico de ser guía del educando mediante estas tecnologías dotándole a estos la utilización de los recursos y herramientas disponible para que ellos puedan apropiarse de los nuevos conocimientos y destrezas expuestas y guiadas por el profesor, convirtiéndose el docente como una especie de mediador entre la materia las Tic's y los alumnos (Navarro, 2012).

Otra forma en la que ayuda las Tic's en el proceso de enseñanza aprendizaje, es a crear un ámbito de trabajo colaborativo en grupo, compartiendo muchas veces un mismo ordenador entre dos personas y así mismo poder compartir distintas ideas que sirvan para la consecución de soluciones a problemas dados.

### **3. FUNDAMENTACIÓN DE LA IMPORTANCIA E IMPACTO QUE TIENEN LOS MEDIOS DE ENSEÑANZA EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE EN LA EDUCACIÓN INICIAL.**

#### **3.1 Importancia del uso de medios en el aula.**

Diversos investigadores exaltan la fundamental importancia que tiene la educación en los primeros años de vida del niño, esto es edades comprendidas entre 0 a 3 años y 3 a 5 años, pues Norbert Schady indica que designar diversos recursos a la educación inicial trae consecuencias positivas en todas las etapas del ciclo de la vida, desarrollando en el infante habilidades cognitivas, socioemocionales, logros académicos, rendimiento escolar, mejor desempeño en el ámbito laboral, mayor productividad e ingresos (En Cando & Trujillo, 2018).

Antes de comenzar a profundizar más en la importancia que tienen los medios en el proceso de enseñanza y aprendizaje, tenemos que tener claro que no todos los medios de enseñanza sirven para todos los niños en general.

En este apartado investigativo nos vamos a enfocar en medios didácticos y en el uso en niños de edades comprendidas entre 3 a 6 años, edad en la cual debido a que recién

empiezan a vivir y tener contacto más con el mundo, ellos necesitan recursos didácticos que favorezcan significativamente en su aprendizaje (Utreras & Romero, 2018).

Por tanto, nos enfocaremos primeramente en conceptualizar a los medios didácticos y recursos educativos.

Un medio de enseñanza puede ser un medio didáctico o un recurso educativo, por tanto, cualquier material en ciertas circunstancias se le puede dar uso para facilitar este proceso docente educativo, por ejemplo: a unas pelotas de diferentes tamaños al alumno de preescolar se le puede enseñar la noción mayor y menor. Tenemos a pesar de esto que no todos los materiales han sido creados con una finalidad didáctica. Todo depende en qué contexto se lo encierre (Lopez, 2014).

### **Medio didáctico**

De esta manera podemos diferenciar a un medio didáctico de un recurso educativo, es un material creado con el objetivo de ayudar los procesos de enseñanza y aprendizaje. Tenemos como ejemplo un libro de texto.

### **Recurso educativo**

Y en cambio un recurso educativo, se trata de materiales que, dentro de un contexto educativo establecido, se los utiliza con un objetivo didáctico o también para cooperar al desarrollo de las actividades formativas (Lopez, 2014). No todo recurso educativo puede llegar a ser medios didácticos, pero si están dentro de un contexto educativo y su intención es de enseñar pues se lo pueden considerar como tales. Ejemplo: Un video de aprendizaje sobre lo que son los volcanes y su dinámica, esto sería un material didáctico que su objetivo es enseñar. Y por otra parte un video de National Geographic que trate sobre los volcanes del mundo, puede considerarse como un recurso educativo, pero también se lo puede enmarcar como un material didáctico ya que su meta es solo informar o enseñar.

Dicho esto, podemos destacar la importancia que constituyen los medios de enseñanza sean estos con finalidad didáctica o solo recursos educativos con dicha finalidad, pues en sí estos representan un factor clave, ya que favorecen o ayudan la comunicación bidireccional que hay entre docentes y alumnos, logrando que se convierta en una relación más afectiva.

Podemos concluir que los medios de enseñanza sean cual fueren los que se emplean en el proceso de enseñanza y aprendizaje, en especial los didácticos proveen al docente de una gran ayuda para que su enseñanza sea más eficiente (clara y sencilla), beneficiándose más aun el alumno obteniendo una idónea percepción de lo que el profesor le está transmitiendo.

Podemos sustentar la importancia de los medios didácticos en el proceso docente educativo en las siguientes justificaciones o razones:

- El alumno puede consultar, estudiar, revisar y analizar por su propia cuenta de manera que pueda aclarar dudas surgidas en clase.

Hay que decir que cada medio didáctico, en su entorno de elementos estructurales, ayuda con prestaciones concretas y da la opción de determinadas posibilidades de utilización en el gran contexto de actividades de aprendizaje y a la vez permitiéndole ventajas de gran significancia en comparación con otros medios.

Los medios de enseñanza basan también su importancia en transmitir contenidos de aprendizaje significativos de manera ordenada con determinada lógica para que el alumno pueda comprenderlo de una manera fácil y pase a la estructura cognitiva del mismo.

Los recursos educativos o recursos didácticos representan para el docente un fundamental campo de actuación ya que ayuda mediante su importancia en los procesos de innovación constante relacionando recursos con innovación educativa. Pues los recursos representan intermediarios curriculares y por ende ayuda en los diseños curriculares a los docentes (Jiménez, 2006).

### **3.2 Ventajas que proporciona los medios de enseñanza para el docente y el alumno.**

#### **Docente:**

- Ayuda al docente para que este puede acercar al alumno al mensaje que transmite en su clase.
- Colabora para que su enseñanza tenga una noción más exacta y real.
- Reduce su esfuerzo.
- Lleva lo que está exponiendo de manera verbal a una ilustración real.
- Aumenta la relación afectiva.

- Alcanzar que la exposición de cierta materia se convierta en dinámica y agradable.
- Permite evaluar los conocimientos de los alumnos cada cierto periodo de tiempo.

**Alumno:**

- Lo motiva
- Capta su interés y atención.
- Ayuda a mejora su percepción y comprensión de los conceptos.
- Aumenta la relación afectiva.
- Fija su aprendizaje de una manera más viva.
- Por medio de tales manifiesta sus aptitudes.
- Desarrolla sus habilidades.
- Fomentar la creatividad, capacidad inventiva e imaginativa.

### **3.3 Impacto de las Tic's en diversas dimensiones del contexto educativo.**

Otros medios mencionados en el apartado anterior y que tienen un gran impacto en el aprendizaje son las Tic's. Peñaherrera (2012) manifiesta que las múltiples ventajas que consigo trae la correcta manipulación de estos tipos de medios de enseñanza y aprendizaje nos lleva a realizar una descripción de cada de una de las dimensiones en donde vemos su impacto y desarrollo que provoca.

*Primera dimensión: Organización del centro.*

La irrupción de estas tecnologías en los centros educativos, han provocado un aumento que se eleve el grado de las interrelaciones entre los diversos personajes que conforman dicho sitio, ayudando de esta manera a que exista una comunicación con más fluidez.

*Segunda dimensión: Desarrollo profesional.*

El sector docente busca su autoaprendizaje y no esperar a que alguien les instruya en la utilización de estos medios, pues las Tic's les permite participar incluso en grupos de apoyo profesional. Pues las nuevas tecnologías han mostrado ser un recurso importante para que el profesional se perfeccione continuamente.

*Tercera dimensión: Practicas de enseñanza.*

Las Tic's en el lugar donde se da más importancia al uso de estos medios se han notados considerables y notorios impactos desde las posibilidades que estas ofrecen hasta mayores evidencias y por consecuencia frutos en el aprendizaje y desempeños de los educandos.

#### Cuarta dimensión: Aprendizaje.

Unos de los mayores avances e impactos que han provocados estos medios didácticos como lo son las Tic's es que colaboran significativamente en la motivación y concentración que el alumno pueda tener, haciéndole elevar. Pues también apoyan al desarrollo de destrezas transversales como:

- Comunicación.
- Colaboración.
- Aprendizaje autónomo.
- Trabajo grupal.

Tanto la enseñanza como el aprendizaje tienen un carácter de interdependencia, estos dos conforman un solo proceso, pero se requiere siempre a una persona que tomará el papel de agente emisor y guiador del mensaje acompañado de un medio, y por otra parte agentes o alumnos que deseen recibir y aprender ese mensaje. Pero este proceso no queda ahí, sino que previamente debió haberse presentado los objetivos de la cátedra y tenerlos bien claros, habiendo una aceptación de ambas partes de dichos objetivos o metas del curso establecidos (Torres, 2010).

### **3.4 Impacto de los medios de enseñanza en el desarrollo integral del niño de 3 a 6 años.**

La utilización de materiales didácticos en el proceso de enseñanza en los niños de educación inicial comprendida ante todo desde los 3 años es fundamental para su futuro ya que estos desarrollarán en ellos la capacidad de observación y exploración.

Además, la manipulación de recursos didácticos en los niños le aporta aprendizaje significativo, ellos aprovechan para ampliar su universo de posibilidades de aprendizaje, ayudándole a clasificar, establecer semejanzas, diferencias, resolución de problemas (Utreras & Romero, 2018).

Resultará mucho más beneficioso en todo aspecto si en el proceso de enseñanza y aprendizaje además de la manipulación se incluye la elaboración de estos medios de

enseñanza, ya que los niños en dicho proceso pueden alcanzar un desarrollo integral, dando pasos agigantados en su creatividad, capacidad para inventar e imaginar. Los niños además pueden identificar las propiedades de cada material usado para dicha elaboración y el profesor puede ayudar para que también reconozcan la utilidad antigua, presente y futura de los componentes escogidos.

Además, a esto podemos agregar si los niños están en constante incursión en el aula de clases ayudando en la elaboración de estos materiales y su posterior uso, tales pueden dar riendas sueltas a su habilidad de descubrir, observar, investigar como también al mismo tiempo desarrollar valores personales como colaboración, participación, empatía con los demás, bondad, solidaridad, cortesía, respeto, sociabilidad, etc.

### 3.5 Sugerencias de diferentes medios de enseñanza para el niño de educación inicial.

Como ya lo habíamos mencionado en niños de educación inicial influye de mejor manera los medios o recursos de tipo didácticos para su mejor formación, pero estos además deben cumplir unas características especiales para su acceso, los cuales los detallamos en la siguiente imagen.



Ilustración 2: Características de los materiales didácticos. Fuente: (Gil, Linares, Marin, Olivares , & Ríos , 2011)

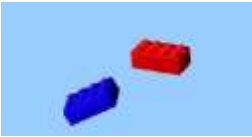



Fuente: Gil, G., Linares, J., Marin, M., Olivares , M., & Ríos , Z. (07 de 2011). *Material Didáctico para Educación Inicial*. Obtenido de slideshare.net.: <https://es.slideshare.net/romuloenrique/trabajo-degrado-i-8684995>

Vistas estas características fundamentales con que deben contar los materiales didácticos a utilizar, debemos tener en cuenta que dichos medios deben ayudar al educando a desarrollar tres áreas importantes como son: la cognitiva, Psicomotora, socioemocional (Gil, Linares, Marin, Olivares , & Rios , 2011).


A continuación, presentaremos ejemplos de materiales didácticos:

*Tabla 1. Materiales que se Emplean para el Desarrollo del Área Cognitiva.*

**Área cognitiva:** Se origina de la cognición, trata del conocimiento que tiene almacenada en su memoria una persona sobre algún objeto o área de conocimiento determinada y que está disponible para ser relacionada con nueva información.

<b><u>Nombre</u></b>	<b><u>Descripción</u></b>	<b><u>Figura</u></b>
<b>Imágenes gif</b>	Son imágenes en movimiento que usa el maestro como recurso para que el contenido se comprenda mejor y para que el alumno conozca su uso.	
<b>Memoria</b>	Son materiales que enseña al alumno a conocer alguna clase de objeto y memorizarlos y posteriormente saberlos identificar.	
<b>Legos</b>	Los legos colaboran al alumno para que puedan aprender y/o mejorar sus habilidades de planificación, evaluación y solución de problemas.	
<b>Franelógrafo</b>	Se lo conoce también como recibidor, en él se colocan ayudas ilustrativas para efectivizar el proceso de enseñanza y aprendizaje.	






<b>Ruleta del saber</b>	Permite que todos los alumnos participen directa o indirectamente, guía al alumno que siga instrucciones, crea en él espontaneidad para que expresen sus emociones, los mantienen interesados para que responda a preguntas que en la ruleta están sobre determinados temas, construyendo conocimientos básicos y almacenarlos en la memoria.	
-------------------------	---	---

Fuente: Gil, Linares, Marin, Olivares, y Rios. (07 de 2011). *Material Didáctico para Educación Inicial*.  
 Obtenido de slideshare.net.: <https://es.slideshare.net/romuloenrique/trabajo-de-grado-i-8684995>

*Tabla 2. Materiales que se Emplean para el Desarrollo del Área Psicomotora.*

**Área psicomotora:** Trata de las estructuras nerviosas (cerebro, médula, nervios y músculos), que el niño debe descubrir, reconocer y desarrollar.

<u>Nombre</u>	<u>Descripción</u>	<u>Figura</u>
Rasgar	Es una actividad muy importante en el niño antes y durante su aprendizaje del uso de tijera y músculos de la mano, pues ayuda a desarrollar habilidades motoras finas en él.	
Salto de cuerda	Permite al niño desarrollar sus músculos de las piernas, así como también su estabilidad y aprender a calcular y medir los tiempos de reacción.	
Saltar	Actividad parecida a la del salto de cuerda, pero en él no se calcula el tiempo de salto, sino que se lo hace de una manera espontánea, además de poner en actividad de una forma menos rígida otras	

---

partes del cuerpo.


---

Fuente: Gil, Linares, Marin, Olivares, y Rios. (07 de 2011). *Material Didáctico para Educación Inicial*.  
Obtenido de slideshare.net.: <https://es.slideshare.net/romuloenrique/trabajo-de-grado-i-8684995>

*Tabla 3. Materiales que se Emplean para el Desarrollo del Área Musical.*

---

**Área musical:** Es un área que ayuda y colabora también al desarrollo de otras áreas como cognitiva, psicomotora y emocional. Profundiza en la relación de la teoría cognitiva de Piaget y la evolución musical en el niño.

<b><u>Nombre</u></b>	<b><u>Descripción</u></b>	<b><u>Figura</u></b>
Tv, cuentos musicales palo de lluvia	Son materiales de ayuda que permite al maestro para que desarrolle en el niño sentidos como la visión, la imaginación.	


---

Fuente: Gil, Linares, Marin, Olivares, y Rios. (07 de 2011). *Material Didáctico para Educación Inicial*.  
Obtenido de slideshare.net.: <https://es.slideshare.net/romuloenrique/trabajo-de-grado-i-8684995>

*Tabla 4. Materiales que se Emplean para el Desarrollo del Área Socio Emocional.*

---

**Área Socio emocional:** El desarrollo que tiene el niño en esta área trata de comprender los sentimientos de los demás, además de tener bajo control sus propios sentimientos y comportamientos y llevarse bien con sus compañeros, amigos, familiares, etc.

<b><u>Nombre</u></b>	<b><u>Descripción</u></b>	<b><u>Figura</u></b>
Expresión de sentimientos, identidad y creatividad	Son actividades y materiales que colaboran para que el alumno pueda manifestarse a los demás tal como es, lo que siente. Además lo hace más participativo y social aparte que desarrolla su nivel de imaginación, creación y relación con los demás.	


---

Fuente: Gil, Linares, Marin, Olivares, y Rios. (07 de 2011). *Material Didáctico para Educación Inicial*.  
Obtenido de slideshare.net.: <https://es.slideshare.net/romuloenrique/trabajo-de-grado-i-8684995>

*Tabla 5. Materiales que se Emplean para el Desarrollo del Área de Lenguaje.*

---

**Área de lenguaje:** Es un área que pertenece al proceso cognitivo del niño, el niño aprende a comunicarse verbalmente de una mejor manera con las personas que lo rodea, esta área se desarrolla más en las edades comprendidas entre los 4 a 6 años

<b><u>Nombre</u></b>	<b><u>Descripción</u></b>	<b><u>Figura</u></b>
Lengua y habla, cuentos, cartillas, libros	Mediante estos materiales el niño comenzará a descubrir y conocer diversas palabras relacionándolas con imágenes y así poder reconocerla en un futuro.	

---

Fuente: Gil, Linares, Marin, Olivares, y Rios. (07 de 2011). *Material Didáctico para Educación Inicial*.  
Obtenido de slideshare.net.: <https://es.slideshare.net/romuloenrique/trabajo-de-grado-i-8684995>

## CONCLUSIONES

- La integración y desempeño adecuado de cada uno de los componentes del proceso enseñanza – aprendizaje contribuye a una mejor eficiencia del sistema educativo.
- El conocer las ventajas y características de los medios de enseñanza y saberlos utilizar, modifica el rumbo de las cátedras convirtiéndolas en más dinámicas e interesantes.
- La era moderna necesita de utilización de medios modernos para cubrir la demanda de ideas, habilidades, y constructores de pensamiento que la sociedad exige para su desarrollo.
- Los medios didácticos son herramientas llamativas en la educación de niños pequeños, despiertan aún más su interés por descubrir, manipular, etc.

## RECOMENDACIONES

- Reconocer la relevancia que tienen cada uno de los componentes del proceso enseñanza – aprendizaje y saber determinar sus cualidades.
- Estudiar las bondades con que cuentan cada medio como componente de nexo en el proceso de enseñanza – aprendizaje entre docente y alumno.
- Recordar siempre los cambios positivos que pueden generar los medios de enseñanza en la labor del docente como difundidor del mensaje y el alumno como receptor y constructor de conocimientos.
- Crear un ambiente físico acogedor para que los educandos entren en confianza con los distintos materiales que en el lugar se encuentran.
- No enseñar el mismo método a todos los niños, varios de ellos tienen formas diferentes de aprender
- Integrar a los alumnos a la resolución de problemas, a elaboración de propios recursos didácticos, a construir sus pensamientos e ideas.

## BIBLIOGRAFÍA

- Alvarez, C. (1995). *LA ESCUELA CON LA VIDA*. Obtenido de conectadel.org:  
[http://www.conectadel.org/wp-content/uploads/downloads/2013/03/La\\_escuela\\_en\\_la\\_vida\\_C\\_Alvarez.pdf](http://www.conectadel.org/wp-content/uploads/downloads/2013/03/La_escuela_en_la_vida_C_Alvarez.pdf)
- Ausubel, D. (1983). *Teoria del aprendizaje significativo*. Obtenido de s3.amazonaws.com:  
[https://s3.amazonaws.com/academia.edu/documents/38902537/Aprendizaje\\_significativo.pdf?response-content-disposition=inline%3B%20filename%3DTEORIA\\_DEL\\_APRENDIZJE\\_SIGNIFICATIVO\\_TEOR.pdf&X-Amz-Algorithm=AWS4-HMAC-SHA256&X-Amz-Credential=AKIAIWOWYYGZ2Y53UL3A%](https://s3.amazonaws.com/academia.edu/documents/38902537/Aprendizaje_significativo.pdf?response-content-disposition=inline%3B%20filename%3DTEORIA_DEL_APRENDIZJE_SIGNIFICATIVO_TEOR.pdf&X-Amz-Algorithm=AWS4-HMAC-SHA256&X-Amz-Credential=AKIAIWOWYYGZ2Y53UL3A%3A)
- Ballesta, J. (2003). *La integración de las TIC en los centros educativos*. Obtenido de centrocp.com:  
<http://www.centrocp.com/la-integracion-de-las-tic-en-los-centros-educativos/>
- Belloch, C. (07 de 09 de 2013). *Entornos Virtuales de Formacion*. Obtenido de www.uv.es:  
<https://www.uv.es/bellochc/pedagogia/EVA1.wiki?0>
- Cando, G. C., & Trujillo, R. M. (11 de 2018). *Las técnicas grafoplásticas y su influencia en el desarrollo de la motricidad fina*. Obtenido de repositorio.unemi.:  
<http://repositorio.unemi.edu.ec/xmlui/handle/123456789/4246>
- Cañizales, J. Y. (2004). *ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS PARA ACTIVAR EL DESARROLLO DE LOS PROCESOS DE PENSAMIENTO EN EL PREESCOLAR*. *scielo.org*.
- Chavez, A. (16 de 06 de 2012). *Paradigmas de Aprendizaje*. Obtenido de educarparaaprender.wordpress:  
<https://educarparaaprender.wordpress.com/tag/como-se-aplica-el-conductismo/>
- Computerworld. (2017). *Las TIC en la educación de Ecuador*. Obtenido de computerworld.com:  
<https://computerworld.com.ec/actualidad/tendencias/1195-las-tic-en-la-educacion-de-ecuador.html>

- Dominguez, K. (17 de 05 de 2017). *Aporte de autores a los procesos de enseñanza y aprendizaje*. Obtenido de slideshare.net:  
<https://es.slideshare.net/KarinaDominguez25/aporte-de-autores-a-los-procesos-de-enseanza-y-aprendizaje>
- EcuRed. (2011). *Medios de enseñanza*. Obtenido de ecured.cu:  
[https://www.ecured.cu/Medios\\_de\\_Ense%C3%B1anza#Relaci.C3.B3n\\_de\\_los\\_medios\\_de\\_ense.C3.B1anza\\_con\\_los\\_dem.C3.A1s\\_componentes\\_del\\_proceso\\_pedag.C3.B3gico](https://www.ecured.cu/Medios_de_Ense%C3%B1anza#Relaci.C3.B3n_de_los_medios_de_ense.C3.B1anza_con_los_dem.C3.A1s_componentes_del_proceso_pedag.C3.B3gico)
- Educa.mente. (06 de 01 de 2016). *Las teorías constructivistas del aprendizaje*. Obtenido de educadamentesite.wordpress.:  
<https://educadamentesite.wordpress.com/2016/01/06/las-teorias-constructivistas-del-aprendizaje/>
- Fonseca, G. (15 de 05 de 2006). *Materiales y recursos didácticos, qué haríamos sin ellos*. Obtenido de Educaweb.: <https://www.educaweb.com/noticia/2006/05/15/materiales-recursos-didacticos-hariamos-ellos-1233/>
- Gil, G., Linares, J., Marin, M., Olivares, M., & Rios, Z. (07 de 2011). *Material Didáctico para Educación Inicial*. Obtenido de slideshare.net.:  
<https://es.slideshare.net/romuloenrique/trabajo-de-grado-i-8684995>
- Jimenez, C. (2006). *Recursos Didácticos y Tecnológicos*. Obtenido de sites.google.com.:  
<https://sites.google.com/site/recursosdidacticosytenologicos/home>
- Lino, A. (28 de 05 de 2016). *Constructivismo*. Obtenido de slideshare.net.:  
<https://es.slideshare.net/albertofreddyciertolino/teoria-del-aprendizajeel-constructivismo>
- Lopez, M. (2014). *Los medios didacticos como facilitadores del aprendizaje*. Obtenido de <http://200.23.113.51/pdf/30671.pdf>
- Navarrete, J. (21 de 02 de 2013). *Introducción a la enseñanza en Telesecundaria*. Obtenido de [juanjosenavarretearmenta.blogspot.](http://juanjosenavarretearmenta.blogspot.com/2013/04/caracteristicas-de-un-maestro.html):  
<http://juanjosenavarretearmenta.blogspot.com/2013/04/caracteristicas-de-un-maestro.html>

- Navarro, L. M. (2012). Revista Cubana de Informatica Medica. <http://scielo.sld.cu>.
- Peñañiel, S., & Elisa, L. (2014). *Carencia de los materiales didácticos y su influencia en el desarrollo del proceso de enseñanza y aprendizaje de los niños y niñas del Centro Infantil "Fernando Daquilema"*. Obtenido de dspace.: <http://dspace.ucuenca.edu.ec/handle/123456789/20019>
- Peñaherrera, M. (2012). USO DE TIC EN ESCUELAS PÚBLICAS DE ECUADOR: ANÁLISIS, REFLEXIONES Y VALORACIONES.
- Ramos, J. L. (24 de 07 de 2004). *LOS MEDIOS DE ENSEÑANZA: CLASIFICACIÓN*. Obtenido de idus.us.es.: [https://idus.us.es/xmlui/bitstream/handle/11441/45587/file\\_1.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://idus.us.es/xmlui/bitstream/handle/11441/45587/file_1.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Rojas, A. B., Barrios, I., & Aneya, M. (06 de 2016). *LA EVALUACIÓN COMO COMPONENTE DEL PROCESO*. Obtenido de linguagem.: <http://linguagem.unisul.br/paginas/ensino/pos/linguagem/ciencia-em-curso/0501/050101.pdf>
- Santos, A. (2016). *La Teoria del aprendizaje*. Obtenido de slideshare.net.: <https://es.slideshare.net/TeorasEnseanzaAprend/el-cognitivism-teora-educacin>
- Torres, C. (29 de 11 de 2010). *La enseñanza*. Obtenido de slideshare.net: <https://es./RasecTobar/proceso-de-enseanza-aprendizaje-5975822>
- Utreras, T. d., & Romero, C. E. (10 de 2018). *Importancia y utilidad del material reciclable como recurso didactico en el pea de educacion inicial*. Obtenido de repositorio.unemi.: <http://repositorio.unemi.edu.ec/xmlui/bitstream/handle/123456789/4276/2.-%20IMPORTANCIA%20Y%20UTILIDAD%20DEL%20MATERIAL%20RECICLABLE%20COMO%20RECURSO%20DIDACTICO%20EN%20EL%20PEA%20DE%20LA%20EDUCACION%20INICIAL.p.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Vidal Ledo, M., & Del Pozo Cruz, C. (2006). *Escuela Nacional de Salud Publica*. Obtenido de Medios de enseñanza.

Villar Angulo, L. M., & Almenara, J. (1995). *Aspectos criticos de una reforma educativa*.  
Obtenido de books.google.:  
[https://books.google.com.ec/books?id=M\\_gsWsWZ7KYC&pg=PA95&dq=clasificaci  
on+de+los+medios+de+ense%C3%B1anza&hl=es&sa=X&ved=0ahUKEwjxs9Lfj-  
\\_jAhUlrkKHR1MBdcQ6AEIKzAB#v=onepage&q=clasificacion%20de%20los%20  
medios%20de%20ense%C3%B1anza&f=false](https://books.google.com.ec/books?id=M_gsWsWZ7KYC&pg=PA95&dq=clasificaci+on+de+los+medios+de+ense%C3%B1anza&hl=es&sa=X&ved=0ahUKEwjxs9Lfj-_jAhUlrkKHR1MBdcQ6AEIKzAB#v=onepage&q=clasificacion%20de%20los%20medios%20de%20ense%C3%B1anza&f=false)



## REVISIÓN





## REGISTRO DE ACOMPAÑAMIENTOS

Inicio: 28-11-2018 Fin 31-10-2019

**FACULTAD EDUCACIÓN**

**CARRERA:** LICENCIATURA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN MENCIÓN EDUCADORES DE PÁRVULOS

**Línea de investigación:** EDUCACIÓN PARA LA INFANCIA

**TEMA:** LOS MEDIOS DE ENSEÑANZA COMO COMPONENTES ESENCIALES EN EL PEA DE LA EDUCACIÓN INICIAL

**ACOMPAÑANTE:** MANZANO DIAZ MIRTHA

DATOS DEL ESTUDIANTE			
Nº	APELLIDOS Y NOMBRES	CÉDULA	CARRERA
1	GOMEZ MORAN JESENNIA MIRELLA	0924503261	LICENCIATURA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN MENCIÓN EDUCADORES DE PÁRVULOS
2	SANCHEZ MERO MERCEDES DEL PILAR	0927576645	LICENCIATURA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN MENCIÓN EDUCADORES DE PÁRVULOS

Nº	FECHA	HORA		Nº HORAS	DETALLE
1	25-06-2019	Inicio: 10:05 a.m.	Fin: 12:05 p.m.	2	SE DEFINE EL DISEÑO O ESQUEMA DEL TRABAJO A SEGUIR. SE ASIGNA REALIZAR CONSULTA BIBLIOGRÁFICA Y REDACTAR LA INTRODUCCIÓN.
2	19-06-2019	Inicio: 10:00 a.m.	Fin: 12:00 p.m.	2	SE DEFINE EL TEMA: LOS MEDIOS DE ENSEÑANZA COMO COMPONENTES ESENCIALES EN PEA DE LA EDUCACIÓN INICIAL.
3	02-07-2019	Inicio: 08:30 a.m.	Fin: 10:30 a.m.	2	SE REvisa LA INTRODUCCIÓN Y SE ASIGNA TRABAJAR EN LA PROBLEMÁTICA.
4	19-07-2019	Inicio: 10:17 a.m.	Fin: 12:17 p.m.	2	SE REvisa METODOLOGÍA Y JUSTIFICACIÓN Y SE ASIGNA CORREGIR LA METODOLOGÍA Y JUSTIFICACIÓN Y COMENZAR CON EL PRIMER ACÁPITE MARCO TEÓRICO
5	23-07-2019	Inicio: 10:00 a.m.	Fin: 12:00 p.m.	2	REVISIÓN DE LA 1ERA PARTE DEL MARCO TEÓRICO, CORREGIR Y COMENZAR A TRABAJAR EN EL APARTADO 2.
6	29-07-2019	Inicio: 09:30 a.m.	Fin: 11:30 a.m.	2	REVISIÓN DE TODO LO ELABORADO HASTA LA FECHA. TRABAJAR EN EL APARTADO 2.
7	26-07-2019	Inicio: 10:06 a.m.	Fin: 12:06 p.m.	2	REVISIÓN DE LA INTRODUCCIÓN, PROBLEMÁTICA, METODOLOGÍA Y JUSTIFICACIÓN, Y PARTE DEL APARTADO 1. CORREGIR Y TRABAJAR EN EL APARTADO 1
8	05-08-2019	Inicio: 10:37 a.m.	Fin: 12:37 p.m.	2	REVISIÓN DEL APARTADO 1. CORREGIR Y TRABAJAR EN EL APARTADO 2.
9	12-08-2019	Inicio: 16:40 p.m.	Fin: 18:40 p.m.	2	REVISIÓN DEL DOCUMENTO. TRABAJAR EN LAS CORRECCIONES DEL APARTADO 3.
10	16-08-2019	Inicio: 16:18 p.m.	Fin: 18:18 p.m.	2	REVISIÓN DEL DOCUMENTO, TRABAJAR EN EL APARTADO 3 PARA PASAR POR TURNITIN.

MANZANO DIAZ MIRTHA  
PROFESOR(A)

MACIAS ALVARADO JESSICA MARIUXI  
DIRECTOR(A)

**Dirección:** Cda. Universitaria Km. 1 1/2 vía km. 26  
**Cómutador:** (04) 2715081 - 2715079 Ext. 3107  
**Telefax:** (04) 2715187  
**Milagro • Guayas • Ecuador**

**VISIÓN**  
Ser una universidad de docencia e investigación.

**MISIÓN**  
La UNEMI forma profesionales competentes con actitud proactiva y valores éticos, desarrolla investigación relevante y oferta servicios que demanda el sector externo, contribuyendo al desarrollo de la sociedad.



# UNIVERSIDAD ESTATAL DE MILAGRO



GOMEZ MORAN JESENNIA MIRELLA  
ESTUDIANTE

SANCHEZ MERO MERCEDES DEL PILAR  
ESTUDIANTE

**VISIÓN**

Ser una universidad de docencia e investigación.

**MISIÓN**

La UNEMI forma profesionales competentes con actitud proactiva y valores éticos, desarrolla investigación relevante y alerta servicios que demanda el sector externo, contribuyendo al desarrollo de la sociedad.

# Revisión 3

---

## INFORME DE ORIGINALIDAD

---

0%

INDICE DE SIMILITUD

0%

FUENTES DE  
INTERNET

0%

PUBLICACIONES

1%

TRABAJOS DEL  
ESTUDIANTE

---

## FUENTES PRIMARIAS

---

Excluir citas

Activo

Excluir coincidencias

< 15 words

Excluir bibliografía

Activo