

MATERIALES DIDÁCTICOS INNOVADORES ESTRATEGIA LÚDICA EN EL APRENDIZAJE

por Tanya Davila Reasco

Fecha de entrega: 15-ago-2019 09:14a.m. (UTC-0500)

Identificador de la entrega: 1160343229

Nombre del archivo: INTRODUCCIO_N-CONCLUSION_RECursos_DIDACTICOS.docx (3.77M)

Total de palabras: 7387

Total de caracteres: 42020

INTRODUCCIÓN

Hoy, nos estamos desarrollando en un mundo globalizado, donde la ciencia, la tecnología, las actividades económicas a gran nivel y la competencia como mecanismo de calidad, experimentan evoluciones inquebrantables y están formando nuevos ejemplos. Por lo tanto, la sociedad debe estar atenta y predispuesta a adaptarse a todos los cambios substancialmente en el campo científico y tecnológico que se dan día a día. Dentro del ámbito educativo existe una serie de transformaciones en el proceso del aprendizaje de las principales asignaturas.

Para lograr el desarrollo de las habilidades para despertar la motivación en los estudiantes los materiales didácticos innovadores son de suma importancia para un óptimo aprendizaje, razón por la cual los maestros deben actualizar e innovar su metodología pedagógica, a fin de fortalecer las habilidades del estudiante durante su proceso de aprendizaje.

En la actualidad, los materiales didácticos innovadores se consideran una herramienta fundamental en el trabajo educativo, lo que hace necesario que el proceso de enseñanza-aprendizaje cumpla su propósito, es decir capacitar a ciudadanos competentes de unirse a la sociedad y aplicar los conocimientos adquiridos durante su proceso de preparación escolar, desarrollando las habilidades básicas para enfrentar los desafíos que exige la sociedad actual.

Planteamiento del problema

Dentro del proceso de aprendizaje los estudiantes de 7 años tienen la capacidad de recibir toda clase de conocimientos sean teóricos o prácticos, donde maestros e instituciones educativas tienen el deber de educar y formar con conocimientos o materiales eficientes ⁹ en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Cabe mencionar que muchos profesores no le dan importancia al uso de los materiales didácticos en el desarrollo de las actividades de aprendizaje, siendo estos necesarios y esenciales dentro de la labor educativa.

Dicho en otras palabras, los profesores de educación básica, deben implementar dentro del salón de clases con materiales adecuados e innovadores, de acuerdo con las características, intereses y necesidades de los estudiantes.

Sin duda alguna dentro del proceso de aprendizaje el buen uso de los materiales didácticos son indispensables para los estudiantes, ya que a través de ellos potencian su experiencia sensorial que es el factor primordial en el aprendizaje de los educandos, es decir que ellos entienden lo que aprenden y lo que sea enseñar, por ello, la intervención del profesor en motivarlos y estimularlos haciéndoles desarrollar su imaginación, su capacidad de abstracción y sobre todo enalteciendo así sus máximas experiencias.

De acuerdo a estudios investigativos realizados existen muchas instituciones educativas de educación básica que carecen de material didáctico, limitando el desarrollo escolar, ya que los maestros y el Ministerio de Educación están interesados en proporcionarles tales materiales que son importantes en su formación integral.

Frente a esta problemática, en estudio investigativo tiene como objetivo determinar la influencia del material didáctico innovador en el aprendizaje de los estudiantes de tercer año de la Unidad Educativa Simón Bolívar.

Objetivos

Objetivo General

¹¹ Determinar de qué manera los materiales didácticos estrategia lúdica influyen en el aprendizaje de los estudiantes de 3^{er} año básica de la Unidad Educativa Simón Bolívar.

Objetivos específicos

- ✓ Identificar los tipos de materiales didácticos innovadores utilizados en las actividades de aprendizajes de las diferentes áreas del 3^{er} año básica de la Unidad Educativa Simón Bolívar.
- ✓ Analizar la contribución de los materiales didácticos innovadores en el rendimiento académico de acuerdo al área que los estudiantes realizan en el 3^{er} año básica de la Unidad Educativa Simón Bolívar.
- ✓ Evaluar el efecto de los tipos de materiales didácticos innovadores en los niveles de ¹³ rendimiento académico de los estudiantes del 3^{er} año básico de la Unidad Educativa Simón Bolívar.

Justificación

La educación a lo largo del tiempo ha evolucionado aceleradamente, dejando atrás los recursos y métodos tradicionales, la educación actual requiere conocimiento, diversidad de contenido y métodos que siembren la experimentación, la innovación en la educación.

La pedagogía moderna requiere que el actor principal del proceso de aprendizaje sea el estudiante. Debe alentarse que son ellos, quienes eventualmente se acostumbran a no ser elementos pasivos de su propia educación. La investigación nos permitirá descubrir las debilidades y fortalezas de la Unidad Académica Simón Bolívar, específicamente en la influencia y el uso del material educativo innovador, que requiere para el desarrollo efectivo de la capacitación de los estudiantes. Debe tenerse en cuenta la importancia del material didáctico que constituye un mediador de la experiencia de aprendizaje entre el alumno y la realidad.

Los materiales didácticos innovadores nos ayudan a formar adecuadamente a los estudiantes, ya que busca potenciar las acciones de la comunidad educativa en un marco de calidad total, por lo que este trabajo de investigación está justificado y en el que se establecerán soluciones alternativas antes de que surja la problemática.

El objetivo de cada maestro es lograr un aprendizaje significativo en el estudiante, es decir, que el profesorado esté debidamente capacitado, es decir que a más de enseñar sus clases ⁸ también contribuyan a la creación de estrategias creativas, técnicas y recursos didácticos para fortalecer los conocimientos y habilidades que son necesarios en su vida.

El propósito de este trabajo de investigación es proporcionar conocimiento y, por lo tanto, las herramientas adecuadas en el desarrollo de las clases, para innovar los procesos de educación tradicional y hacer que ⁹ el proceso de enseñanza-aprendizaje de esta entidad educativa sea un cambio importante ⁹ para lograr una educación de calidad.

Los resultados de la investigación servirán para tomar decisiones importantes para elevar el rendimiento escolar de los educandos ¹⁶ y generar alternativas, así como mejorar la implementación de materiales didácticos en el tercer año de educación básica de la Unidad Educativa Simón Bolívar.

CAPÍTULO 1

MARCO TEÓRICO

Antecedentes mundiales

El proyecto Efelcren, se centró dentro de los entornos educativos con una flexibilidad y creatividad que facilita el proceso de aprendizaje, haciendo del área de trabajo una participación colaborativa dentro de la creación y aprobación de materiales didácticos, los mismos que pueden ser herramientas o software libre que pueden ser usados para fortalecer la formación básica.

Tal iniciativa debe ser promovida no solo por los maestros/as, sino por investigadores dentro del campo educativo básico como de nuevas tecnologías, que permiten establecer con los debidos criterios las mejores estrategias para un aprendizaje de calidad.

Los materiales deben ser evaluados para que puedan ser utilizados dentro de la comunidad educativa, por medio de espacios con recursos en línea que estén adaptados y configurados por el área de aprendizaje electrónico de Cesga, teniendo para ello plataformas de código abierto. Este centro de recursos también tendrá información sobre herramientas que hacen posible la creación de materiales de enseñanza multimedia.

Entre cuyas conclusiones:

Se ratificó el poder influyente proporcionado por los materiales de enseñanza en la comunidad educativa y las condiciones para motivar el aprendizaje. Todos los docentes, si9n importar el lugar donde estén deben tener el conocimiento adecuado para diseñar materiales de aprendizaje, los mismos que deben adaptarlos a las necesidades del área de estudio y compartirlos con los demás colegas, lo que resulta en una mejora educativa.

Antecedentes a nivel local

Los recursos y materiales didácticos que usualmente se han siso el espacio de reflexión con mayor fuerza han sido los más sofisticados e innovadores, la preocupación del uso de estos

materiales es que sirven de forma efectiva en el proceso de enseñanza, donde los maestros pueden impulsar las actividades en clases y lograr la atención e interés de los alumnos (García Barrera, 2016).

Desde el siglo XXI se ha conocido que los materiales didácticos han sido utilizados para potenciar el proceso de aprendizaje, pues se consideraba un soporte del uso del libro porque este era el recurso de mayor confiabilidad por los educadores en esos tiempos. Dichos materiales que utilizaban el papel como apoyo formaron parte de los materiales curriculares de gran impacto cuantitativo y cualitativo en el aprendizaje de los estudiantes dentro del salón de clase. Cabe mencionar que las autoridades educativas como profesores está cada día más interesados en su uso, principalmente aquellos relacionados con el manejo de la información que son un aporte técnico o tecnológico (Ocaña Fernandez, 2015)

Antecedente local

Un estudio sobre la estrategia innovadora de aprendizaje de materiales didácticos en el aprendizaje realizado en 65 escuelas privadas y fiscales en el área urbana del cantón de Milagro, Ecuador. Esta investigación surgió con el propósito de determinar en qué medida los maestros usan materiales didácticos innovadores, como estrategia recreativa en el proceso de enseñanza-aprendizaje, con los estudiantes en el primer año de educación general básica. Este es un estudio no experimental, observacional, transversal y descriptivo realizado en 65 escuelas tributarias y privadas en el área urbana del cantón Milagro, Ecuador. Los estudiantes en esta etapa de su vida aprenden a través del juego, que desarrolla múltiples procesos cognitivos y sociales, por lo que la pedagogía debe ser activa, permitiendo que el maestro sea un facilitador y constructor del aprendizaje. El uso de materiales de enseñanza favorece los procesos cognitivos, psicomotores y psicoafectivos, por lo tanto, se debe considerar el ritmo de aprendizaje de los estudiantes. Cuando se manejan herramientas tecnológicas, estos procesos se facilitan significativamente; El trabajo en el aula se vuelve interactivo, flexible y dinámico, por lo que el maestro debe prepararse para su gestión y aplicación. Entre los más relevantes se pueden mencionar materiales audiovisuales, programas informáticos y servicios telemáticos (Romero Heredero, 2017).

Bases teóricas

Material Didáctico

El material didáctico es todo recursos con objetos, aparatos electrónicos, áreas recreacionales especiales, espacios, entre otros que son utilizados para potenciar el proceso de enseñanza-aprendizaje, estos siempre analizados y evaluados como medios adecuados que favorezcan la reconstrucción del conocimiento dentro de los estándares curriculares para ser utilizados dentro del salón de clase (Murillo, Román, & Atrio, 2016, p. 5).

Funciones que desarrollan los recursos didácticos

Los recursos didácticos brindan a los estudiantes información procesable para un mejor entendimiento, son un guía potencial en el aprendizaje ya que son un factor primordial para la organización adecuada de la información que se desea transmitir.

Los materiales también permiten el desarrollo de las habilidades como la participación activa de los estudiantes así como la motivación e impulsan y crean un interés hacia los contenidos tratados en clase.

Estos materiales tienen que ser sujetos de evaluación para verificar que son aptos para potencializar el aprendizaje de los estudiantes.

Por otro lado, los recursos didácticos son facilitadores del aprendizaje o como fines en sí mismos. En la escuela tradicional, por ejemplo, el cuaderno asumía una función contraria, era necesario cuidarlo al trazar los márgenes, colocar los títulos en otros colores, no rasgar hojas o hacer tachuelas o dibujos. Parece que el cuaderno fue el que aprendió y, por lo tanto, fue evaluado y calificado, por lo tanto, el cuaderno era un fin en sí mismo; pero mientras el cuaderno retuvo la información que sería aprendida y evaluada más tarde, el cuaderno cumplió la función de medio (García Barrera, 2016).

Consejos Prácticos para crear un recurso didáctico.

Para la creación de un recurso didáctico, es importante considerar lo siguiente:

Que es lo que se quiere enseñar al estudiante, brindando explicaciones que puedan entenderlas, previo una práctica de lo que se piensa desarrollar en clase. Es importante que el estudiante explore el recurso a utilizarse, el mismo que debe ser agradable para el estudiante para lograr la interacción estudiante-recurso, con la finalidad de que pueda manejarlo.

Beneficios que dan los recursos didácticos

- Permiten la participación activa y voluntaria del estudiante.
- Acerca al estudiante a ser más creativos y reales de los temas que estudian tanto en clase como en casa.
- Los materiales didácticos permiten que los profesores logran clases dinámicas, lo cual se resume como un aporte en su trabajo diario.
- Permite una rápida comprensión de los contenidos impartidos en clase.
- Logran un razonamiento reflexivo de lo que están aprendiendo, logrando buenos resultados escolares.

Cómo aplicar los materiales didácticos en el aula.

Lo que se desea enseñar al estudiante. Explicaciones claras y simples, con ello se llevará a cabo una adecuada práctica de las actividades a desarrollar. La cercanía con el recurso didáctico debe ser de fácil comprensible para el estudiante.

El recurso debe tener una apariencia atrayente al estudiante, para que pueda desarrollar cualquier actividad. El estudiante debe interactuar con el estudiante es decir que este reconozca el recurso y como debe mejorarlo.

Clasificación de los materiales didácticos

Los materiales didácticos tienen diferentes objetivos que permite varias clasificaciones, que van destinados a incrementar la motivación, el interés, la atención, la comprensión y el rendimiento escolar.

Uso y durabilidad

Existen un sin número de clasificaciones sobre el material didáctico, a continuación se presenta lo siguiente:

- Los materiales que utiliza el profesor/a todos los días se llaman material permanente, tales como cuadernos, pizarras, marcadores, copias, etc.
- Los diccionarios, libros, mapas, organizadores gráficos, discos, periódicos, internet, etc., se los llama material informativo.
- Cuadros sinópticos, material visual, dibujos, carteles, proyectores, franelógrafo se los llama material ilustrativo.
- Todo material como aparatos, experimentos, se los nombre materiales experimentales.

Relación entre el desarrollo cognitivo y los materiales educativos.

Pensamiento Preoperatorio 2 a 7 años.	Operaciones concretas 7 a 11 años	Operaciones formales 11 a 16 años
<ul style="list-style-type: none">• Desarrollo de la capacidad de representar objetos y acontecimientos.• Empieza el desarrollo del lenguaje.	<ul style="list-style-type: none">• Las operaciones mentales se llevan a cabo sobre la base de objetos concretos.• Aparecen los conceptos de causalidad, espacio, tiempo y velocidad.	<ul style="list-style-type: none">• Adquieren un mayor poder de abstracción.

La importancia del material didáctico.

A medida que el profesor/a le da un aspecto creativo y original en su diseño del material didáctico, el cual pasa por un proceso de selección, elaboración, uso y adaptación, se tornan importante para potencializar el proceso de enseñanza-aprendizaje en los diferentes niveles de educación.

Nivel de educación

Todo material didáctico será tornara importante siempre y cuando al educando lo conduzca a:

Iniciar en el estudiante la curiosidad y razonamiento lógico.

Realizar una práctica basada en su conocimiento.

Establecer un trabajo investigativo en el medio en el que vive o se desenvuelve.

Se muestra como el autor o coautor de su propio aprendizaje.

Tendrá la capacidad de solucionar situaciones problemáticas utilizando sus facultades humanas.

Podrá discernir a través de la comprensión y entendimiento las situaciones que se presente para ser explicadas al maestro en clase.

Nivel del Educador

Es el eje guía y orientador dentro de las actividades en clase.

Todo material que se relacione con el medio socio-cultural tiene que ser evaluado por el maestro.

Desarrolla su capacidad de creatividad y razonamiento lógico en cada actividad que lo requiera.

Los objetivos curriculares se deben cumplir a través de una adecuada orientación que de dentro de clases.

Brindar al estudiante la información idónea que permita el entendimiento de los estudiantes.

Factores que determinan el material didáctico

El trabajo se realizar un diseño o realizar materiales didácticos que deben contener un enfoque que valla acorde al proceso de enseñanza aprendizaje, razón por la cual los profesores tienen como objetivo implantar específicamente la relación entre el estudiante y el recurso dentro de su aprendizaje.

La mayor parte de los materiales didácticos suelen ser específicos para informar, orientar y enseñar a los educandos para que estos muestren una actitud positiva dentro del desarrollo de las clases. Es una realidad que se observa muchas veces, coincidencia total dentro de los programas curriculares establecidos en las entidades educativas, que tienen como debilidad el fomentar el error de puntualizar primordialmente el material académico, dejando atrás

prácticas innovadoras que potencien el proceso de enseñanza-aprendizaje de calidad en los estudiantes.

Estrategias lúdicas

Son instrumentos que mejoran las actividades de aprendizaje y ayudan a resolver problemas. Cuando el maestro usa varias estrategias, mejora el contenido o la estructura de los materiales, con el único propósito de facilitar el aprendizaje y la comprensión en los educandos. A través de estrategias recreativas, se promueve la investigación y la acorde a los objetivos, temas, contenidos y también produce un entorno beneficioso para los estudiantes.

Muchos autores como (Romero Heredero, 2017) están de acuerdo en que las estrategias lúdicas contribuyen efectivamente al desarrollo cognitivo e integral de los estudiantes, permitiéndoles abordar los siete conocimientos necesarios para este siglo, relevantes no como un conocimiento único, sino como una red de conocimiento que lleva al desarrollo sostenible.

Importancia de la lúdica en el proceso de aprendizaje.

Dentro del aprendizaje significativo la lúdica juega un papel importante en el reconocimiento de sí mismo y su relación con el entorno que rodea al estudiante quien lo simulara de acuerdo a las experiencias que haya tenido. Esto toma una importancia trascendental desde el momento que es estudiante relaciona pensamientos abstractos, creativos y con mucha innovación, además la lúdica desarrolla

La lúdica no solo es un juego como muchos lo llegaron a interpretar, también está compuesta por sueños, cuentos, relatos, poesías, imágenes y el uso de símbolos, lo que potencia estructuras mentales, desarrollo de habilidades y destrezas de un individuo, fortaleciendo las relaciones sociales ya que desarrolla cualidades como nobleza, generosidad y otras cualidades que propician el trabajo en cooperativo.

Las estrategias lúdicas se las considera como una metodología de enseñanza en la cual los estudiantes se vuelven participativos, gracias a la creatividad pedagógica equilibrada de ejercicios, técnicas y juegos lúdicos, creada específicamente para lograr aprendizaje significativo, basados en el conocimiento, habilidades o competencias sociales, como la incorporación de valores, es decir, componen el medio más significativo para agruparse,

interactuar y aprender con otros, motivo por el cual el maestro tiene un papel esencial como planificador, modelo y mediador del aprendizaje, puesto que es el adecuado para establecer las condiciones didácticas apropiadas para las diferencias de valor; deben guiar su práctica para facilitar la adquisición de conocimientos, habilidades y actitudes de cada uno de los estudiantes respetando su alcances, necesidades, intereses y culturas (Medina Nina, 2016, p. 20).

22

El juego y el aprendizaje tienen aspectos en común:

- a) deseo de superación;
- b) práctica y entrenamiento que conducen a mayores habilidades
- c) habilidades;
- d) la implementación de estrategias que conducen al éxito y ayudan a superar las dificultades.

Hay una gran variedad de juegos de mesa y de mesa universales, juegos infantiles y juegos infantiles, juegos para reuniones y fiestas o juegos de ingenio y habilidad que demuestran la importancia y la importancia que estos han tenido para su contribución al disfrute de la vida, en cuanto a enriquecimiento en las relaciones sociales y el aprendizaje

2

A lo largo de la infancia y el primer contacto con la escuela, el juego se convierte en el elemento principal para el desarrollo de diferentes habilidades y destrezas que se desarrollan como parte de un proceso dinámico e interactivo. En la etapa inicial que se establece entre los 3 y 6 años de edad, las actividades recreativas se convierten en la vida diaria de los estudiantes que las disfrutan.

Hay una gran variedad de juegos de mesa y de mesas universales, juegos infantiles, juego de ingenios y reuniones, entre otros que demuestran habilidad para ejecutarlo, esto como una contribución en el desarrollo de las relaciones sociales y de aprendizaje. En los primeros años de estudio el juego se convierte en uno de los elementos primordiales para lograr las diferentes habilidades y destrezas que se desarrollan dentro de un proceso dinámico

La lúdica como aprendizaje significativo

La escuela tradicional junto con la práctica en el proceso de enseñanza-aprendizaje disminuye la imaginación y el disfrute del conocimiento.

Motivo por el cual es importante cambiar el entorno común hacia uno más dinámico y autónomo, este cambio se torna muy importante para que los estudiantes tengan sus propias experiencias dentro de un espacio idóneo que demuestre un aprendizaje de calidad. (Pazmiño Erazo & Velasco Calle, 2017, p. 19)

Clasificación de actividades recreativas en el proceso de aprendizaje.

Los distintos tipos de estrategias están relacionados a los nuevos procesos de enseñanza que tienen en cuenta los estudios realizados en los hemisferios y su desarrollo en humanos, cuando se trata de estos tipos de inteligencias, es decir, la inteligencia múltiple y la emocional, que se relacionan con ser uno como único. En dos grupos se dividen las estrategias, directas e indirectas. Las estrategias directas se subdividen en recuerdos, cognitivos y compensatorios y cada una de ellas se subdivide nuevamente, las estrategias indirectas en objetivos cognitivos, afectivos y sociales que se refieren enteramente a lo afectivo del ser humano (Zuluaga Ramírez & Gómez Suta, 2016)

Estrategias de enseñanza

Las estrategias de enseñanza son procedimientos utilizados por los maestros para suministrar un aprendizaje adecuado a los estudiantes. Estas estrategias tienen un único propósito, que es facilitar a los estudiantes la solución de problemas, como medio para alcanzar un óptimo aprendizaje. Para el uso de estrategias, los docentes deben tener en cuenta diferentes aspectos, a fin de implementar estrategias que favorezcan y promuevan una educación de calidad; siempre que estas estrategias cumplan con las siguientes características:

15

a. La aplicación de las estrategias debe ser controlada y no automática;

b. La aplicación experta de estrategias de enseñanza requiere una reflexión profunda sobre cómo usarlas.

c. Las estrategias de enseñanza deben ser dinámicas para motivar a los niños a ser entidades de aprendizaje activas.

4

Dentro de estas estrategias lúdicas para el proceso de enseñanza-aprendizaje, a continuación se detallan las más comunes y utilizadas.

Canciones.- estas son desarrolladas por la voz humana, esta expresión musical tiene un texto de guía para ser cantado.

Poemas.- Son muy utilizados ya que transportan a los menores al mundo de los cuentos, son de estructura sencilla, haciéndose fácil el recordarlos pues son de agrado de los menores.

Juegos grupales.- En la etapa preescolar esta estrategia es muy común, ya que por medio de este con colaborativos, participativos, fortaleciendo el lazo grupal social con el que comparten.

El Docente como Profesional Reflexivo y Crítico

El docente debe poseer y dominar los conocimientos para brindar un buen aprendizaje, y cumpla su rol dentro de la educación, por lo que será un pilar fundamental dentro de esta estructura educativa. Varios autores definen al docente como una pieza clave en la educación; por lo que debe procurar ser reflexivo y crítico de su propia práctica, un docente debe ser reflexivo para su impartición de las clases y creativo para emplear sus conocimientos con material innovador (Quintanilla, Neila, 2016).

Estrategias de enseñanza-aprendizaje

La enseñanza es promovida por el enseñante como eje de toda actividad escolar, sin embargo es un complemento de los continuos y múltiples cambios con los estudiantes dentro de un direccionamiento instruccional, esto significa que ambos elementos de la educación maestro-estudiante contribuya una educación de calidad.

Las estrategias enseñanzas son recursos potenciales que los maestros utilizan dentro de las actividades establecidas en su planificaciones, con la finalidad de fortalecer el aprendizaje significativo, partiendo de una idea principal e innovadora que valla acorde a los contenidos del nivel que está dirigiendo.

Con la finalidad de facilitar el proceso de aprendizaje las estrategias guían al estudiante a mejorar su concentración y receptar con efectividad toda información impartida en clase por el profesor, el que facilitara o diseñara los materiales que necesitará para potenciar la enseñanza.

Estrategias de enseñanza cognitiva

Estas estrategias son fundamentales para el funcionamiento de las actividades mentales, están son de dominio general, como técnicas, habilidades y destrezas de los estudiantes, que ellos estén conscientes de controlar, mejorar, y conducir su esfuerzos dentro de los aspectos cognitivos, que permiten la atención y ejecución de los indicado en el aprendizaje.

Dentro del manejo de sí mismo las estrategias cognitivas permiten con el pasar de los años dominar su proceso de aprender, atender pensar y resolver problemas. Dicho en otras palabras la Psicología cognoscitiva busca comprender como la personas procesa y se organiza toda la información que se recibe dentro del enfoque aprender aprender, a través de la aplicación de metodologías adecuadas que fortalezcan el aprendizaje significativo.

CAPÍTULO 2

LA METODOLOGIA

2.1 Tipo y diseño de investigación

El presente estudio investigación según el control de las variables no es experimental porque las variables establecidas no se manipulan, de acuerdo con la orientación temporal es transversal porque se realizó en un período corto y en algún momento en una sola ocasión. También se requirió un descriptivo ya que se estudiaron las razones que afectan este problema, la situación actual, la realidad del mismo, que están estrechamente relacionadas con lo que se quería saber, situaciones que exponen el estudio de caso; Materiales didácticos innovadores de estrategia recreativa en el aprendizaje de los alumnos del 3er año de la Unidad Educativa Simón Bolívar. El enfoque investigativo es cualitativo y cuantitativo, ya que a través de esto se expone el problema de estudio, que luego se volverá cuantitativo, cuando se explique el instrumento de evaluación y se realice el análisis estadístico.

2.2 La población y la muestra

2.2.1 Características de la población.

La población en la que se centrará esta investigación está compuesta por el número total de maestros de primaria, padres y estudiantes de tercer año. La población se presenta a continuación:

Tabla 1 Población

Población	Cantidad
Docentes	26
Padres de familia	38
Estudiantes	38

Elaborado por los autores

2.2.2 Tipo de muestra

El tipo de muestra es probabilística porque se supo con exactitud cuántas personas forman parte de esta estudio investigativo, en este caso los docentes, padres de familia y estudiantes de la unidad educativa Simón Bolívar.

2.2.3 Proceso de selección

Hemos tomado por proceso de selección el muestreo aleatorio simple puesto que cada miembro de la población objeto de estudio, tiene la misma probabilidad de ser seleccionado, en este caso serán los maestros de educación básica

2.3 Los métodos y las técnicas

2.3.1 Métodos teóricos

Este método se lo utilizará para el estudio de algunos fenómenos individuales para llegar a una conclusión, la inducción y la deducción no son formas diferentes de razonamiento, ambas son formas de inferencia. (Bernal, Cesar, 2016)

19

2.3.1.1 Método inductivo-deductivo

La aplicación de este método se lo realizó cuando se estudió en forma particular la información de las variables de cada hipótesis para luego generalizar en una herramienta de recolección de datos que permitió verificarlas y de ahí pasar al establecimiento de una propuesta.

2.3.1.2 Método Analítico-sintético

Es decir este método separa una unidad en sus componentes más simples, examina cada una de ellos individualmente, volviendo a asociar las partes para considerarlas un todo.

2.3.1.3 Métodos empíricos

Se utiliza el método de la observación para mediante este método poder captar la mayor cantidad de información sobre la problemática que existe.

2.3.1.4 Técnicas e instrumentos

Para el proyecto se utilizaron la técnica de:

Encuesta: Se utilizó esta técnica con el fin de recabar información sobre el tema planteado y así recabar información directamente del universo objeto de estudio.

2.3.1.5 Procesamiento estadístico de la información

La información recaba del proceso de encuesta será tabulada y representada en tablas y pasteles, las cuales serán desarrolladas en el programa Microsoft Excel, para en lo posterior ser expresados los porcentajes a través de un análisis de los resultados obtenidos, además de emplear las frecuencias relativas y absolutas.

2.4 Hipótesis

2.4.1 Hipótesis general

Los materiales didácticos como estrategia lúdica influyen en el aprendizaje de los estudiantes de tercer año básico de la Unidad Educativa Simón Bolívar del cantón Milagro.

2.4.2 Hipótesis particulares

- ✓ Los tipos de materiales didácticos innovadores utilizados inciden en las actividades de aprendizajes de las diferentes áreas del 3^{er} año básica de la Unidad Educativa Simón Bolívar.
- ✓ La contribución de los materiales didácticos innovadores influyen en el rendimiento académico de acuerdo al área que los estudiantes realizan en el 3^{er} año básica de la Unidad Educativa Simón Bolívar.
- ✓ El uso de los tipos de materiales didácticos innovadores indican en los niveles de rendimiento académico de los estudiantes del 3^{er} año básico de la Unidad Educativa Simón Bolívar.

2.4.3 Variables

Variable independiente: Materiales didácticos

Variable dependiente: Aprendizaje

2.4.4 Operacionalización de las variables

Variable	Conceptualización	Categorías	Indicadores	Ítems o Preguntas	Técnica e instrumento
Materiales didácticos	Son recursos potenciales que contribuyen a facilitar el aprendizaje de los estudiantes, teniendo la capacidad de comprender y reeceptar lo aprendido de una forma eficaz	Materia didáctica	Activar conocimientos previos	1 ¿Cree usted que los recursos didácticos son necesarios para aplicar en el desarrollo de la enseñanza-aprendizaje?	Cuestionario
		Estrategia lúdica	Número de estrategias utilizadas	17 ¿Considera importante el uso de materiales didácticos innovadores como estrategia lúdica en el aprendizaje?	Encuesta
Aprendizaje	Es el proceso donde se adquiere conocimientos, destrezas, habilidades entre otros. Dicho proceso puede ser dirigido con diferentes estrategias evaluadas por el maestro/a para potencializar el aprendizaje significativo	Lúdica como aprendizaje significativo	Variación de materiales empleados	¿Cómo adquieren los materiales didácticos? ¿Cuáles son los materiales básicos que utiliza?	Cuestionario
		Estrategia enseñanza-aprendizaje	Planificación de clases con materiales didácticos	¿Planifica usted sus clases antes impartir a sus estudiantes? ¿Qué aspectos desarrolla el uso de materiales didácticos como estrategia lúdica?	Encuesta

CAPÍTULO 3

RESULTADOS

3.1 Análisis e interpretación de los resultados

Encuesta realizada a los docentes

1.- Cree usted que los recursos didácticos son necesarios para aplicar en el desarrollo de la enseñanza-aprendizaje?

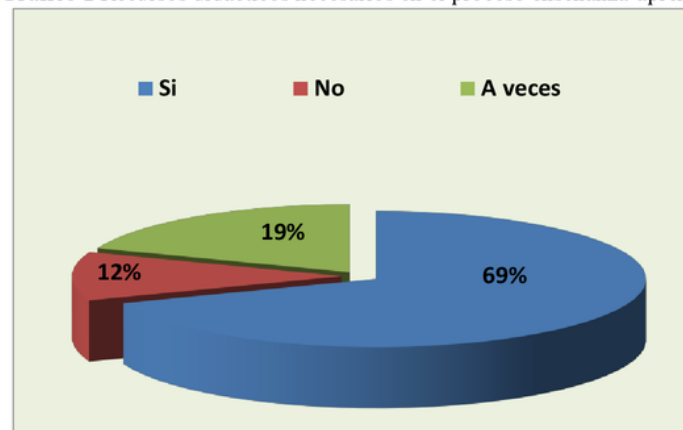
Tabla 2 Recursos didácticos necesarios en el proceso enseñanza-aprendizaje

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA ABSOLUTA	FRECUENCIA RELATIVA
Si	18	69%
No	3	12%
A veces	5	19%
Total	26	100%

Fuente: Escuela Simon Bolivar

Elaborado por: Las Autoras

Gráfico 1 Recursos didácticos necesarios en el proceso enseñanza-aprendizaje



Análisis

El 69% de los profesores indicaron que los materiales didácticos son necesarios en el proceso de enseñanza-aprendizaje. La información obtenida demuestra que los profesores consideran un elemento importante a los materiales didácticos como estrategia lúdica, para motivar a los estudiantes en las actividades planificadas en clase y que además puedan desarrollar las tareas en casa.

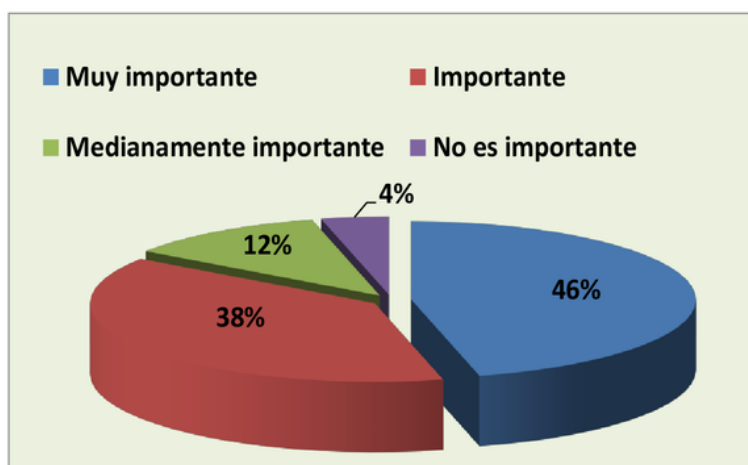
2.- ¿Considera importante el uso de materiales didácticos innovadores como estrategia lúdica en el aprendizaje?

Tabla 3 Importancia del uso de los materiales didácticos

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA ABSOLUTA	FRECUENCIA RELATIVA
Muy importante	12	46%
Importante	10	38%
Medianamente importante	3	12%
No es importante	1	4%
Total	26	100%

Fuente: Escuela Simón Bolívar
Elaborado por: Las Autoras

Gráfico 2 Importancia del uso de los materiales didácticos



Análisis.

El 46% y 38% consideran muy importante e importante el uso de materiales didácticos innovadores como estrategia lúdica en el aprendizaje. Los datos recabados demuestran que los docentes si emplean algún material didáctico dentro de las actividades de clase, puesto que han contestado que el uso de estos es importante en el proceso de enseñanza y aprendizaje.

3.- ¿Planifica usted sus clases antes impartir a sus estudiantes?

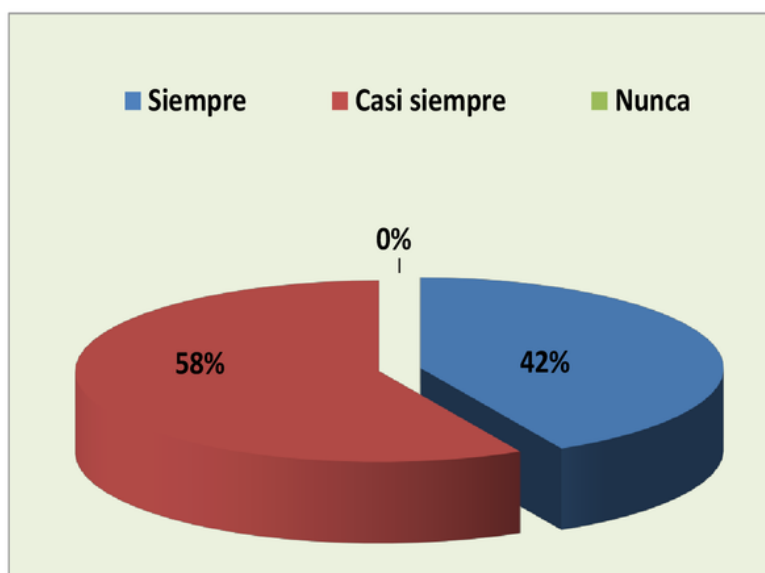
Tabla 4 Planificación de sus clases

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA ABSOLUTA	FRECUENCIA RELATIVA
Siempre	11	42%
Casi siempre	15	58%
Nunca	0	0%
Total	26	100%

Fuente: Escuela Simón Bolívar

Elaborado por: Las Autoras

Gráfico 3 Planificación de sus clases



Análisis

El 58% de los encuestados manifestaron que casi siempre planifican sus clases. La información recabada demuestra que los profesores no están planificando día a día sus clases, aspecto importante para dinamizar las clases, de esta manera se podrá llevar una secuencia del proceso de enseñanza-aprendizaje y seguimiento del progreso de los educandos.

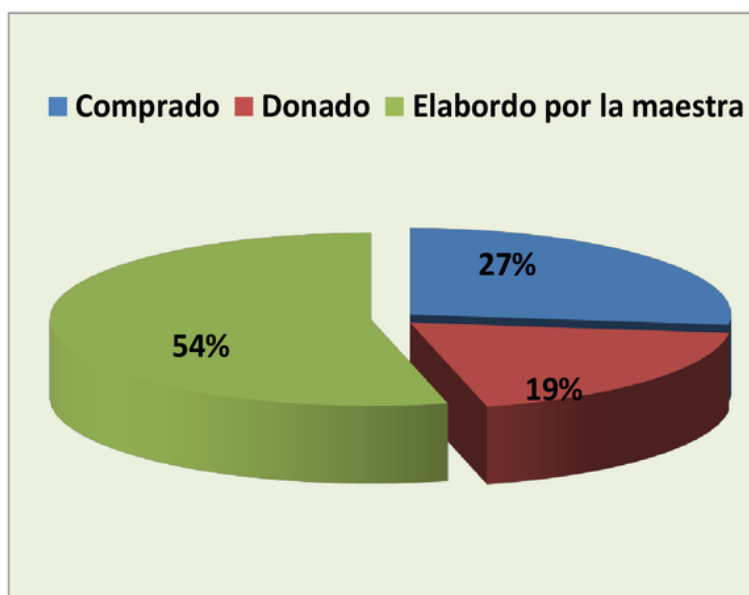
4.- ¿Cómo adquieren los materiales didácticos?

Tabla 5 Adquisición de los materiales didácticos

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA ABSOLUTA	FRECUENCIA RELATIVA
Comprado	7	27%
Donado	5	19%
Elaborado por la maestra	14	54%
Total	26	100%

Fuente: Escuela Simón Bolívar
Elaborado por: Las Autoras

Gráfico 4 Adquisición de los materiales didácticos



Análisis.

El 54% de los encuestados indicaron que los materiales didácticos que emplean en clases son elaborados por ellos mismos, es decir de acuerdo a lo que hayan planificado para cada clase, aunque algunas veces mandan hacer en casa algunos materiales que les servirá a los estudiantes en su aprendizaje, esto permitirá activar la creatividad del estudiante y mejorar su rendimiento académico.

5.- ¿Cuáles son los materiales básicos que utiliza?

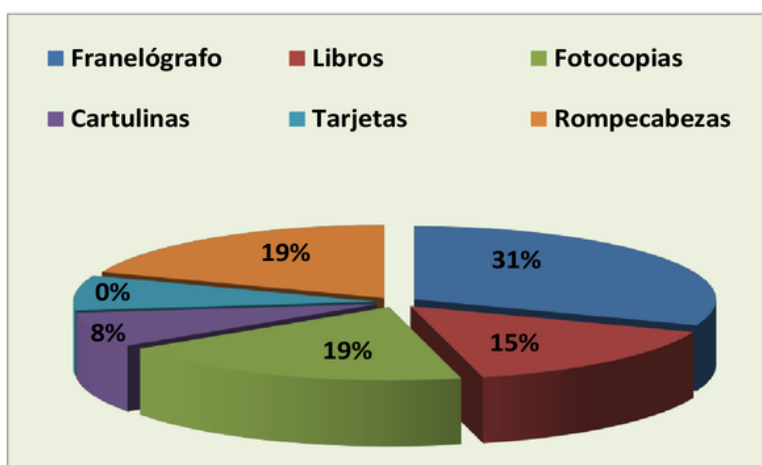
Tabla 6 Materiales usados en clase

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA ABSOLUTA	FRECUENCIA RELATIVA
Franelógrafo	8	31%
Libros	4	15%
Fotocopias	5	19%
Cartulinas	2	8%
Tarjetas	2	8%
Rompecabezas	5	19%
Total	26	100%

Fuente: Escuela Simón Bolívar

Elaborado por: Las Autoras

Gráfico 5 Materiales usados en clase



Análisis

El franelógrafo, fotocopias y rompecabezas son los materiales básicos que más utilizan los encuestados en sus diferentes actividades de clases, para captar la atención e interés de los estudiantes, con diferentes temáticas, el propósito es que se involucren activamente en cada una de las actividades propuestas por los profesores.

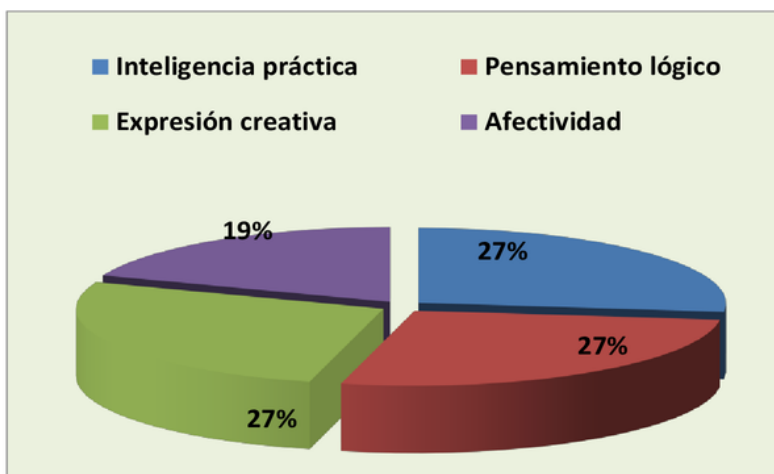
6.- ¿Qué aspectos desarrolla el uso de materiales didácticos como estrategia lúdica?

Tabla 7 Aspectos que se desarrollan con el uso de materiales didácticos

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA ABSOLUTA	FRECUENCIA RELATIVA
Inteligencia práctica	7	27%
Pensamiento lógico	7	27%
Expresión creativa	7	27%
Afectividad	5	19%
Total	26	100%

Fuente: Escuela Simón Bolívar
Elaborado por: Las Autoras

Gráfico 6 Aspectos que se desarrollan con el uso de materiales didácticos



Análisis

El uso de materiales didácticos como estrategia lúdica desarrolla cada una de las alternativas indicadas en el gráfico, por ello la importante de involucrar estos materiales en el proceso de enseñanza –aprendizaje, más aun cuando son novedosos captan más la atención y participación de los estudiantes de forma constante y sobre todo que su participación sea voluntaria.

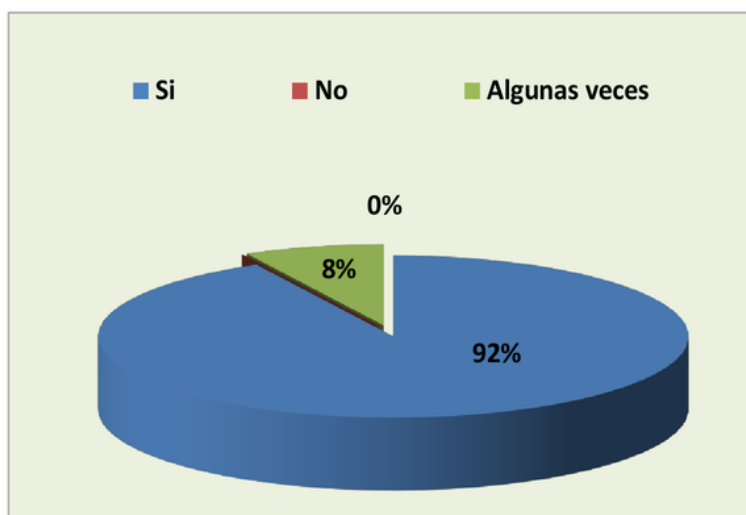
7.- ¿El material didáctico permite el trabajo colaborativo?

Tabla 8 Material didáctico y el trabajo colaborativo

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	FRECUENCIA
	ABSOLUTA	RELATIVA
Si	24	92%
No	0	0%
Algunas veces	2	8%
Total	26	100%

Fuente: Escuela Simón Bolívar
Elaborado por: Las Autoras

Gráfico 7



Análisis

El 92% de los encuestados manifestaron que los materiales didácticos permiten el trabajo colaborativo, más aun cuando el uso de estos materiales se los hace en actividades grupales donde se escoge la temática y se pone a imaginación del estudiante a desarrollar la actividad. Es cuestión de la forma como establezca la actividad el profesor para motivar a los estudiantes.

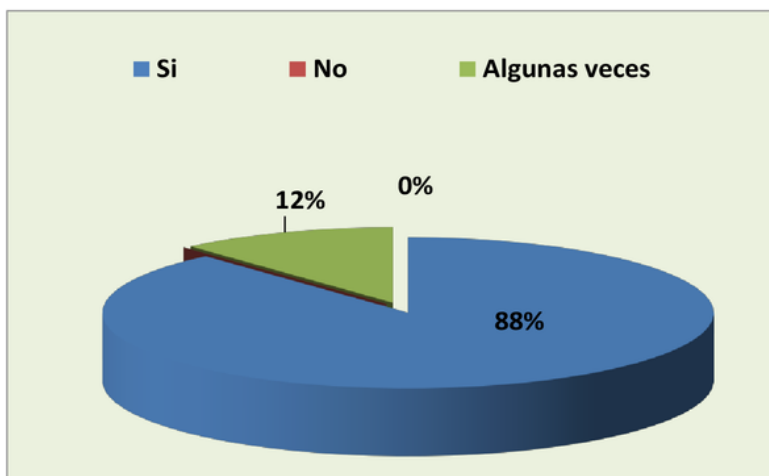
8.- ¿Considera usted que las técnicas lúdicas con materiales didácticos son eficaces y se adaptan a los contenidos para el tercer año básico?

Tabla 9 Técnicas lúdicas con materiales didácticos

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	FRECUENCIA
	ABSOLUTA	RELATIVA
Si	23	88%
No	0	0%
Algunas veces	3	12%
Total	26	100%

Fuente: Escuela Simón Bolívar
Elaborado por: Las Autoras

Gráfico 8 Técnicas lúdicas con materiales didácticos



Análisis

El 88% consideran que las técnicas lúdicas con materiales didácticos son eficaces y se adaptan a los contenidos para el tercer año básico. En este año básico es importante que siempre sean dinámicas las clases. Por ello, el profesor debe innovar sus clases con diferentes elementos y así optimizar el proceso de enseñanza-aprendizaje.

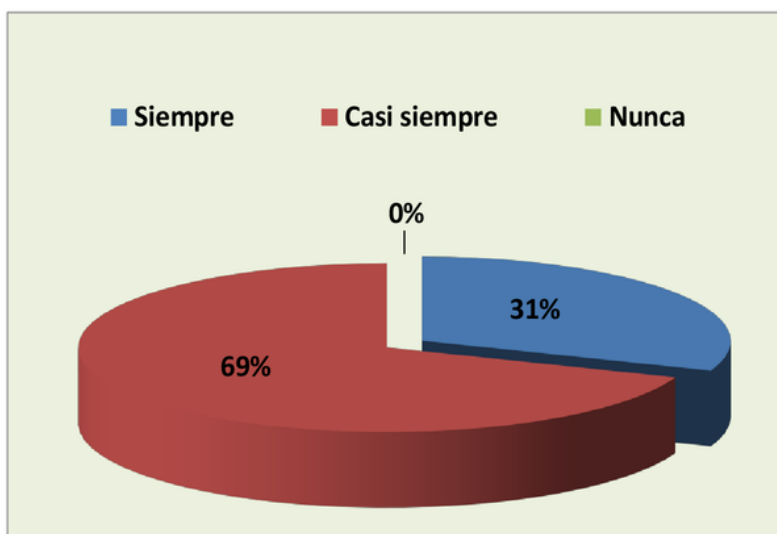
9.- ¿Usted ha llevado material didáctico que puede haber en casa o del medio?

Tabla 10 Material didáctico en casa o el medio

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	FRECUENCIA
	ABSOLUTA	RELATIVA
Siempre	8	31%
Casi siempre	18	69%
Nunca	0	0%
Total	26	100%

Fuente: Escuela Simón Bolívar
Elaborado por: Las Autoras

Gráfico 9 Material didáctico en casa o el medio



Análisis

El 69% de los encuestados indicaron que casi siempre ha llevado material didáctico que puede haber en casa o del medio, la importancia es que estos materiales llamen la atención del estudiante y sea participativo en clase, por lo tanto se considera un índice de incremento en el rendimiento escolar.

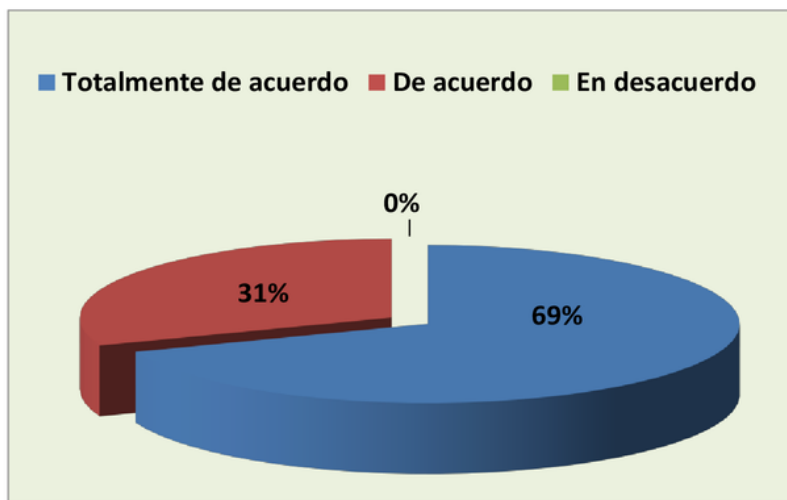
10.- ¿Considera necesario que se implementen materiales innovadores como estrategia lúdica en el aprendizaje de los estudiantes de tercer año básica?

Tabla 11 Implementación de materiales innovadores como estrategia lúdica

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	FRECUENCIA
	ABSOLUTA	RELATIVA
Totalmente de acuerdo	18	69%
De acuerdo	4	31%
En desacuerdo	0	0%
Total	26	100%

Fuente: Escuela Simón Bolívar
Elaborado por: Las Autoras

Gráfico 10 Implementación de materiales innovadores como estrategia lúdica



Análisis

El 69% y 31% manifestaron que es necesario que se implementen material didáctico innovador como estrategia lúdica en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes de tercer año básica de la escuela Simón Bolívar. En si las estrategias lúdicas deben ser empleadas en todos los niveles para mejorar el rendimiento escolar.

Encuesta a los padres de familia

1.- Cree usted que los recursos didácticos son necesarios en el proceso enseñanza-aprendizaje?

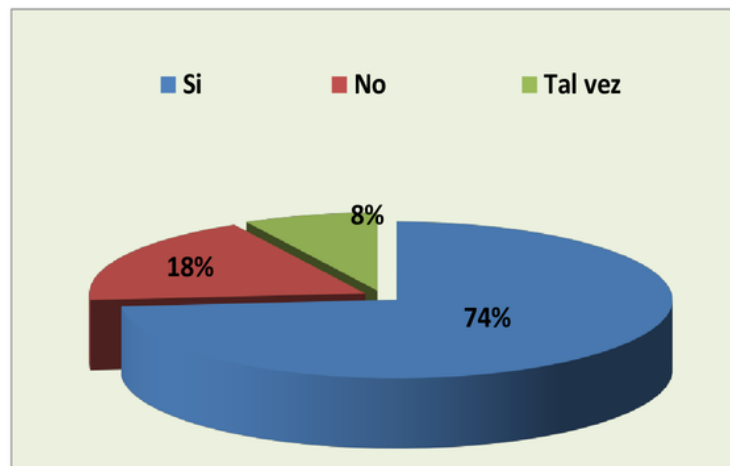
Tabla 12 Recursos didácticos en el proceso enseñanza aprendizaje

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA ABSOLUTA	FRECUENCIA RELATIVA
Si	28	74%
No	7	18%
Tal vez	3	8%
Total	38	100%

Fuente: Escuela Simón Bolívar

Elaborado por: Las Autoras

Gráfico 11 Recursos didácticos en el proceso enseñanza aprendizaje



Análisis

El 74% de los padres de familia consideran que los recursos didácticos son necesarios en el proceso enseñanza-aprendizaje. Hoy en día se ha escuchado mucho de la importancia de estos materiales, por ello, los padres creen que es eficiente su uso en clases, sobre todo para aquellos estudiantes que tienen problemas de aprendizaje.

2.- ¿Considera importante el uso de materiales didácticos innovadores como estrategia lúdica en el aprendizaje de su hijo/a?

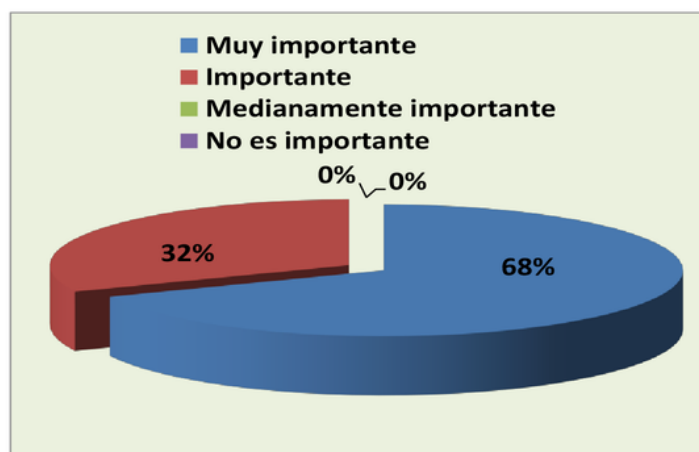
Tabla 13 Importancia del uso de materiales didácticos

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA ABSOLUTA	FRECUENCIA RELATIVA
Muy importante	26	68%
Importante	12	32%
Medianamente importante	0	0%
No es importante	0	0%
Total	38	100%

Fuente: Escuela Simón Bolívar

Elaborado por: Las Autoras

Gráfico 12 Importancia del uso de materiales didácticos



Análisis

De acuerdo a los resultados se puede observar que los representantes legales de los menores consideran de suma importancia el uso de materiales didácticos innovadores como estrategia lúdica en el aprendizaje. Esta información demuestra que los padres consideran que las clases deben ser dinámicas con el uso de estos materiales.

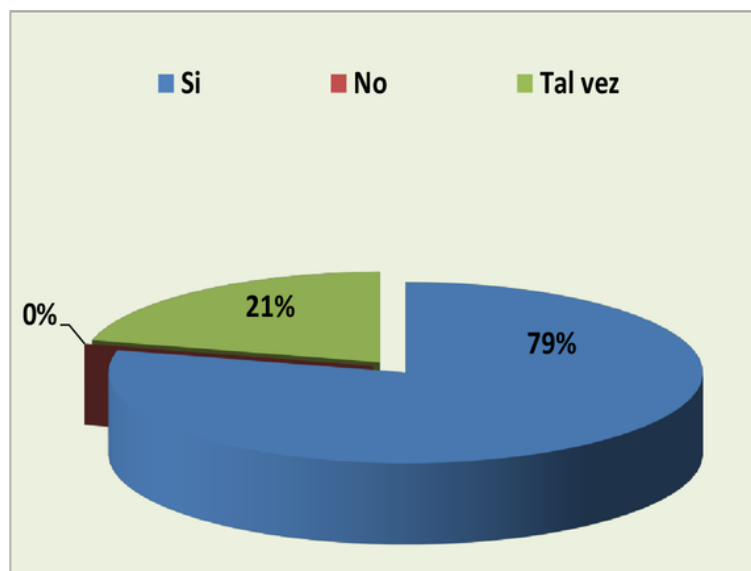
3.- ¿Considera usted que los profesores planifiquen sus clases antes impartirlas a sus hijos/as?

Tabla 14 Planificación de clases

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	FRECUENCIA
	ABSOLUTA	RELATIVA
Si	30	79%
No	0	0%
Tal vez	8	21%
Total	38	100%

Fuente: Escuela Simón Bolívar
Elaborado por: Las Autoras

Gráfico 13 Planificación de clases



Análisis

El 79% de los padres de familia consideran necesario que los profesores planifiquen sus clases antes impartirlas a sus hijos/as, de esta manera el maestro podrá darse cuenta que estudiantes responden al uso de estos materiales y quienes no, para de esta manera elaborar nuevas planificaciones y lograr los niveles requeridos de los estudiantes.

4.- Los materiales didácticos que emplean los profesores son:

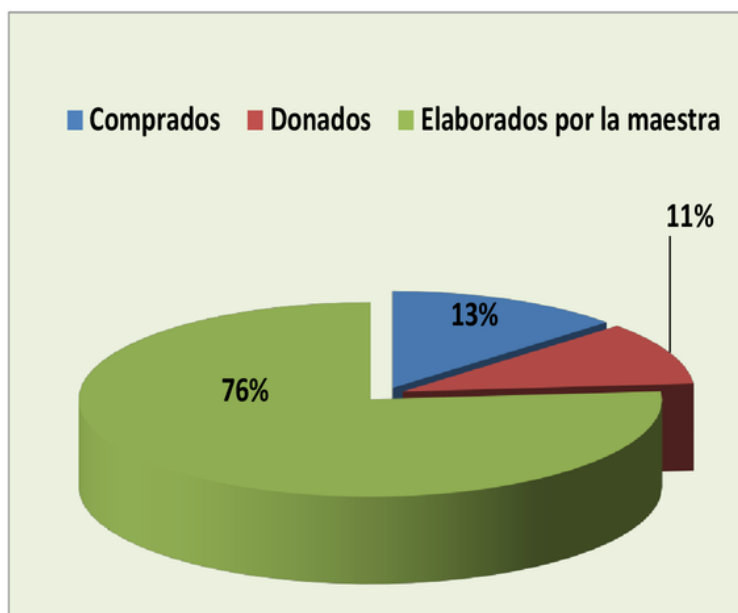
Tabla 15 Materiales didácticos empleados por los profesores

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA ABSOLUTA	FRECUENCIA RELATIVA
Comprados	5	13%
Donados	4	11%
Elaborados por la maestra	29	76%
Total	38	100%

Fuente: Escuela Simón Bolívar

Elaborado por: Las Autoras

Gráfico 14 Materiales didácticos empleados por los profesores



Análisis

El 76% de los encuestados manifestaron que los profesores son los que elaboran los materiales didácticos, de esta manera podrán planificar adecuadamente las actividades en clase y lograr resultados positivos en el rendimiento escolar en los estudiantes. Por ello es importante que el profesor planifique sus clases a través de estrategias lúdicas en las cuales involucre materiales didácticos innovadores.

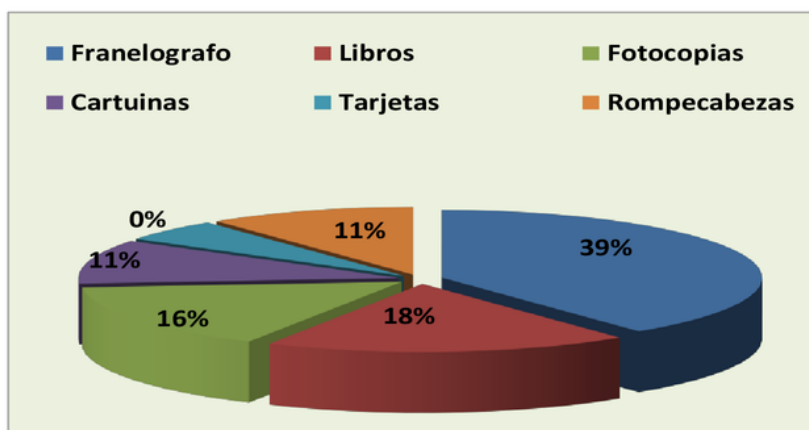
5.- ¿Conoce cuáles son los materiales básicos que utiliza el profesor para impartir sus clases

Tabla 16 Materiales que usa el profesor/a

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA ABSOLUTA	FRECUENCIA RELATIVA
Franelografo	15	39%
Libros	7	18%
Fotocopias	6	16%
Cartuinas	4	11%
Tarjetas	2	5%
Rompecabezas	4	11%
Total	38	100%

Fuente: Escuela Simón Bolívar
Elaborado por: Las Autoras

Gráfico 15 Materiales que usa el profesor/a



Análisis

Los encuestados manifestaron en su mayoría que conocen que el franelógrafo, libros, fotocopias y rompecabezas, son los materiales básicos con los que el profesor trabaja dentro del salón de clases. Materiales que son importantes pero que se deberían implementar otros de mayor impacto en los estudiantes.

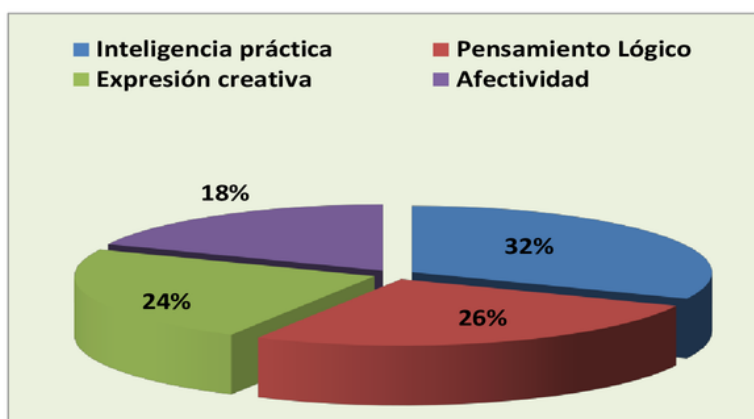
6.- ¿Qué aspectos considera usted que desarrollan el uso de materiales didácticos como estrategia lúdica?

Tabla 17 Aspectos que se desarrollan con los materiales didácticos

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA ABSOLUTA	FRECUENCIA RELATIVA
Inteligencia práctica	12	32%
Pensamiento Lógico	10	26%
Expresión creativa	9	24%
Afectividad	7	18%
Total	38	100%

Fuente: Escuela Simón Bolívar
Elaborado por: Las Autoras

Gráfico 16 Aspectos que se desarrollan con los materiales didácticos



Análisis

Los padres de familia consideran importante todos los aspectos señalados en el gráfico, por ello ¹⁷ la importancia de los materiales didácticos como estrategia dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje, todo que sea beneficioso en el rendimiento escolar de los estudiantes es aceptado por los representantes.

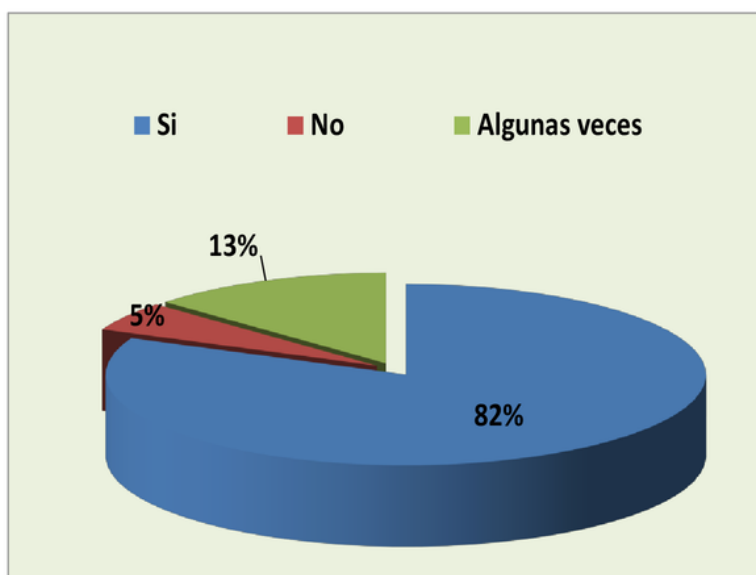
7.- ¿Cree usted que el material didáctico permite el trabajo colaborativo?

Tabla 18 El uso de material didáctico permite el trabajo colaborativo

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA ABSOLUTA	FRECUENCIA RELATIVA
Si	31	82%
No	2	5%
Algunas veces	5	13%
Total	38	100%

Fuente: Escuela Simón Bolívar
Elaborado por: Las Autoras

Gráfico 17 El uso de material didáctico permite el trabajo colaborativo



Análisis

El 82% de los encuestados manifestaron que el material didáctico permite el trabajo colaborativo, el 13% algunas veces y el 5% no. Los resultados obtenidos demuestran que existe un alto nivel de conocimiento sobre la importancia de los materiales didácticos en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

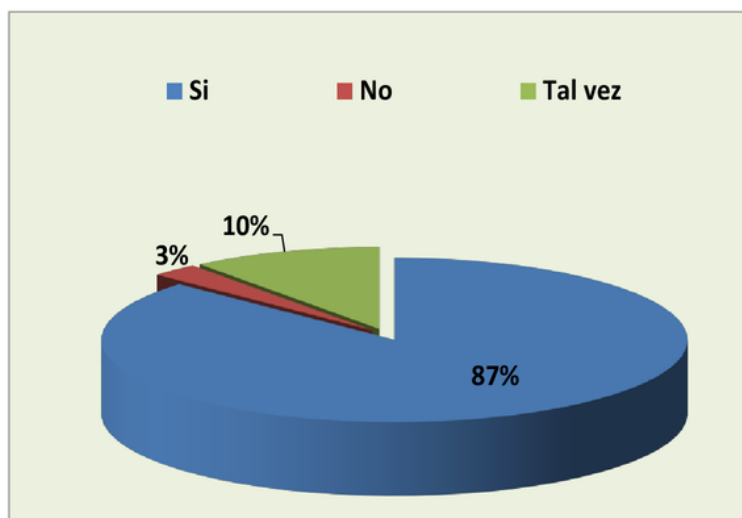
8.- ¿Considera usted que las técnicas lúdicas con materiales didácticos son eficaces y se adaptan a los contenidos para el tercer año básico?

Tabla 19 Las técnicas lúdicas con materiales didácticos

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA ABSOLUTA	FRECUENCIA RELATIVA
Si	33	87%
No	1	3%
Tal vez	4	11%
Total	38	100%

Fuente: Escuela Simón Bolívar
Elaborado por: Las Autoras

Gráfico 18 Las técnicas lúdicas con materiales didácticos



Análisis

El 87% de los encuestados manifestaron que las técnicas lúdicas con materiales didácticos son eficaces y se adaptan a los contenidos para el tercer año básico, por ello, la importancia de emplearlas dentro de las actividades en clase, donde el recurso didácticos es esencial para motivar a los estudiantes y lograr su participación activa en cada una de las acciones emprendidas por la maestra.

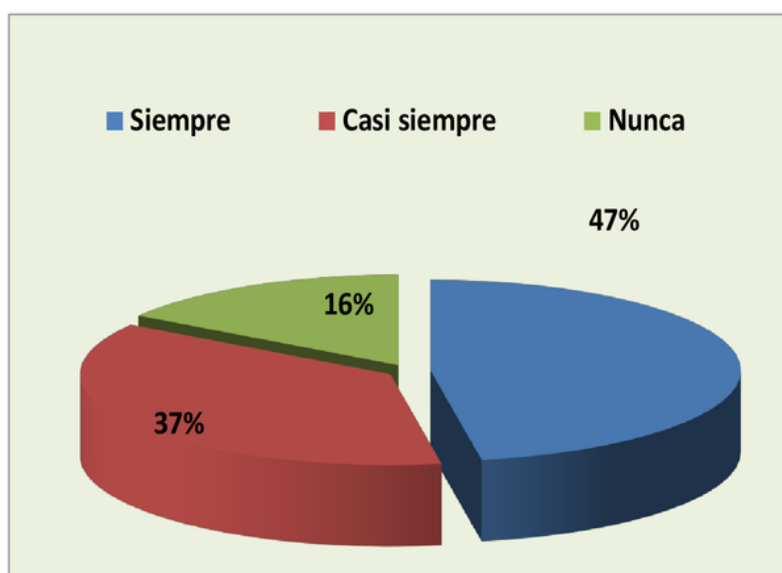
9.- ¿Con que frecuencia emplea el profesor/a material didáctico?

Tabla 20 Frecuencia del uso de material didáctico

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA ABSOLUTA	FRECUENCIA RELATIVA
Siempre	18	47%
Casi siempre	14	37%
Nunca	6	16%
Total	38	100%

Fuente: Escuela Simón Bolívar
Elaborado por: Las Autoras

Gráfico 19 Frecuencia del uso de material didáctico



Análisis

De acuerdo a la información recabada se puede observar que existen diferentes criterios sobre el empleado de material didáctico por parte de los profesores. Independientemente de los resultados obtenidos, es importante que dentro de las planificaciones se debe emplear el uso de materiales didáctico para lograr la participación de los estudiantes.

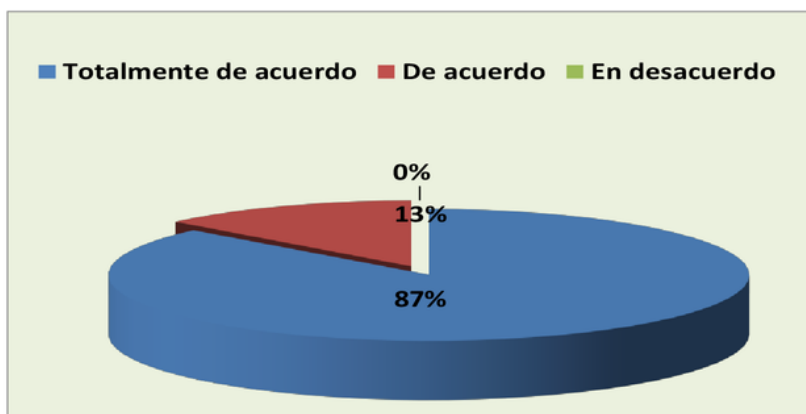
10.- ¿Considera necesario que se implementen materiales innovadores como estrategia lúdica en el aprendizaje?

Tabla 21 Implementación de materiales innovadores como estrategia lúdica

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	FRECUENCIA
	ABSOLUTA	RELATIVA
Totalmente de acuerdo	33	87%
De acuerdo	5	13%
En desacuerdo	0	0%
Total	38	100%

Fuente: Escuela Simón Bolívar
Elaborado por: Las Autoras

Gráfico 20 Implementación de materiales innovadores como estrategia lúdica



Análisis

Existe un alto porcentaje de aceptación con respecto a la implementación materiales innovadores como estrategia lúdica en el aprendizaje, de esta manera mejorar el rendimiento escolar de los estudiantes. El docente siempre debe buscar la mejora constante en sus procesos educativos y enfocarse que el estudiante es un diamante que hay que pulirlo durante su etapa escolar.

Encuesta realizada a los estudiantes

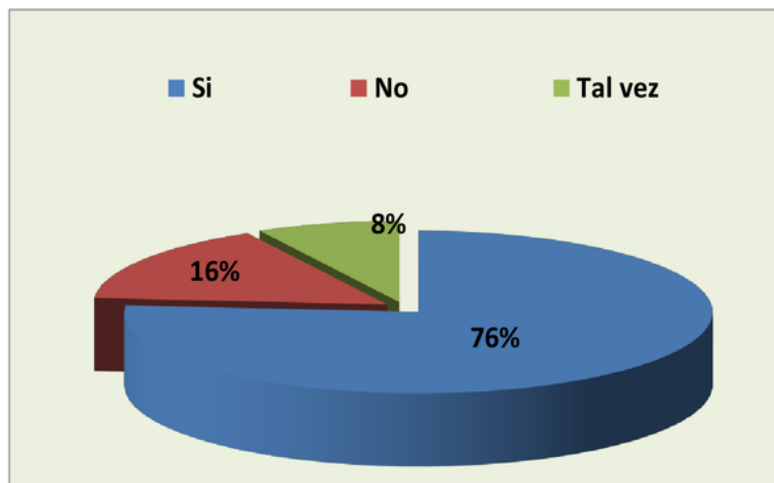
1.- Consideras necesario los recursos didácticos en el proceso enseñanza-aprendizaje?

Tabla 22 Recursos didácticos en el proceso enseñanza-aprendizaje

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA ABSOLUTA	FRECUENCIA RELATIVA
Si	29	76%
No	6	16%
Tal vez	3	8%
Total	38	100%

Fuente: Escuela Simón Bolívar
Elaborado por: Las Autoras

Gráfico 21 Recursos didácticos en el proceso enseñanza-aprendizaje



Análisis

El 76% de los estudiantes consideran necesario los recursos didácticos en el proceso enseñanza-aprendizaje, el 16% indicó que no y el 8% tal vez. Los datos recabados demuestran que existe un alto nivel de aceptación de estos materiales dentro de las actividades en clases y sobre todo que se logre la participación activa de todos los estudiantes.

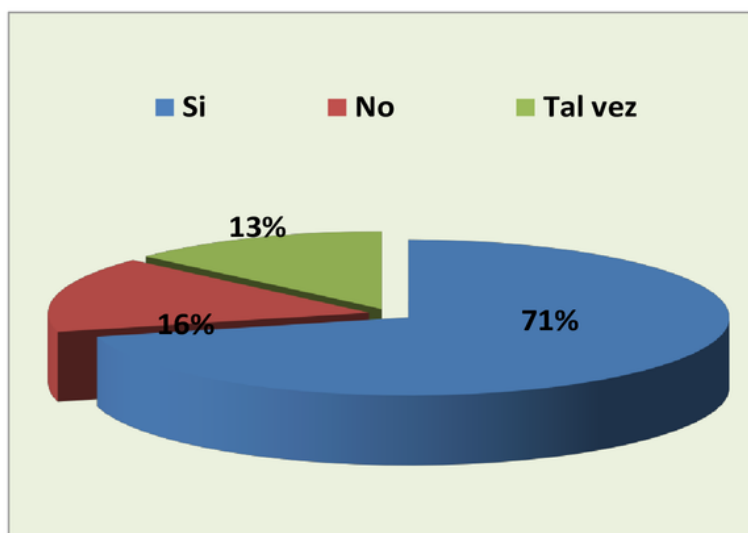
2.- ¿Te agrada que las clases sean impartidas con el uso de materiales didácticos?

Tabla 23 Agrado de las clases impartidas con el uso de material didáctico

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA ABSOLUTA	FRECUENCIA RELATIVA
Si	27	71%
No	6	16%
Tal vez	5	13%
Total	38	100%

Fuente: Escuela Simón Bolívar
Elaborado por: Las Autoras

Gráfico 22 Agrado de las clases impartidas con el uso de material didáctico



Análisis

El 71% de los estudiantes manifestaron que les agrada que las clases sean impartidas con el uso de materiales didácticos, el 16% no y el 13% tal vez. Los materiales didácticos deben ser novedosos para lograr llamar la atención de todo el grupo de estudiantes y así lograr resultados favorables con respecto a su rendimiento escolar.

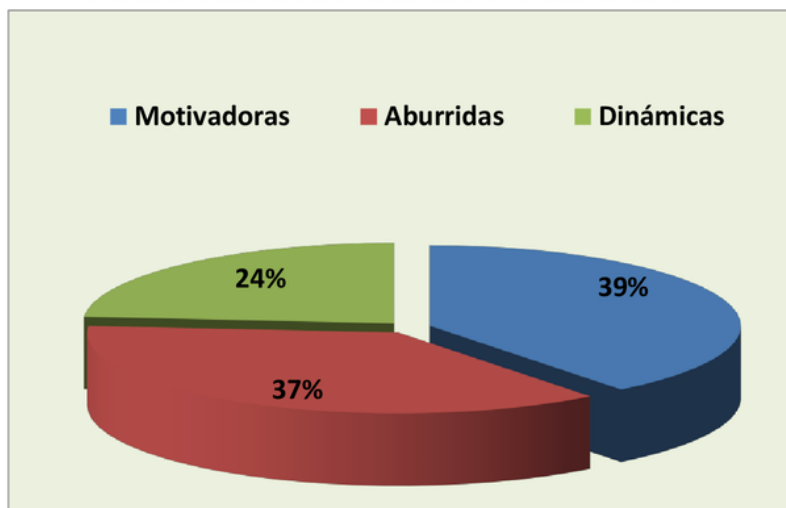
3.- ¿Cómo consideras que son las clases dentro del salón de clases?

Tabla 24 Estado de cómo son las clases en el salón de clases

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA ABSOLUTA	FRECUENCIA RELATIVA
Motivadoras	15	39%
Aburridas	14	37%
Dinámicas	9	24%
Total	38	100%

Fuente: Escuela Simón Bolívar
Elaborado por: Las Autoras

Gráfico 23 Estado de cómo son las clases en el salón de clases



Análisis

El 39% de los estudiantes indicaron que son motivadoras, el 37% aburridas y el 24% dinámicas. Los resultados demuestran que existe un grupo importante de escolares que no se sienten a gusto con lo que están aprendiendo o como lo está recibiendo, por ello la importancia de los materiales didácticos innovadores.

4.- Los materiales didácticos que emplean los profesores son:

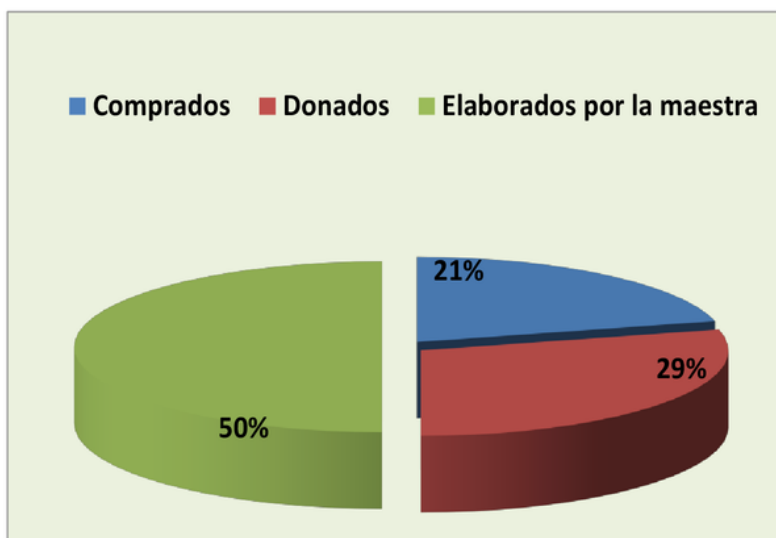
Tabla 25 Materiales que emplean los profesores

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA ABSOLUTA	FRECUENCIA RELATIVA
Comprados	8	21%
Donados	11	29%
Elaborados por la maestra	19	50%
Total	38	100%

Fuente: Escuela Simón Bolívar

Elaborado por: Las Autoras

Gráfico 24 Materiales que emplean los profesores



Análisis

El 50% de los estudiantes afirmaron que los materiales didácticos con los que se trabaja en clase son elaborados por los profesores. Independientemente de donde vengan los materiales lo importante es que impacten en los estudiantes y mejoren su rendimiento escolar tanto para ese año escolar como para los siguientes años hasta la culminación de su instrucción primaria.

5.- ¿Cuál de los siguientes materiales básicos utiliza el profesor para impartir sus clases?

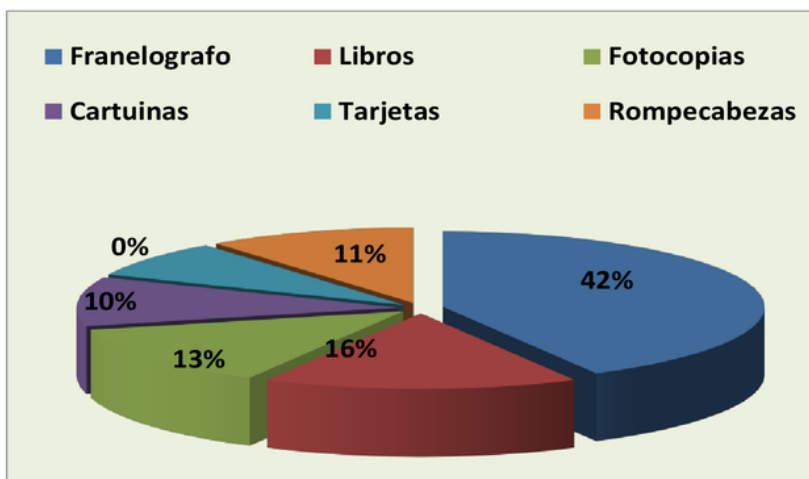
Tabla 26 Materiales básicos utilizados por el profesor/a

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA ABSOLUTA	FRECUENCIA RELATIVA
Franelografo	16	42%
Libros	6	16%
Fotocopias	5	13%
Cartuinas	4	11%
Tarjetas	3	8%
Rompecabezas	4	11%
Total	38	100%

Fuente: Escuela Simón Bolívar

Elaborado por: Las Autoras

Gráfico 25 Materiales básicos utilizados por el profesor/a



Análisis

Como se puede observar en el gráfico, el Franelógrafo es uno de los materiales con los cuales más trabajan los profesores, lo importante del uso de los materiales es cuán novedosos son para el estudiante y eso genere su participación constante en clase y dé como resultado un rendimiento escolar aceptable dentro de los niveles requeridos.

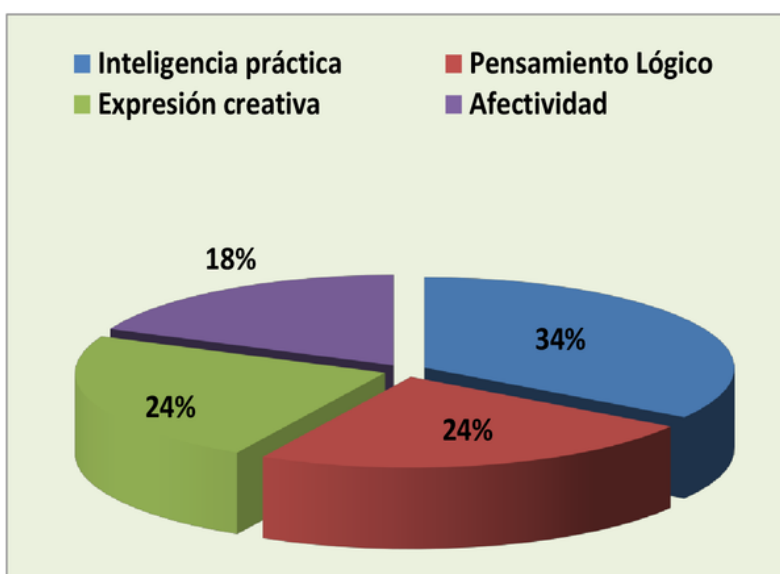
6.- El uso de materiales didácticos desarrolla:

Tabla 27 Uso materiales didácticos

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA ABSOLUTA	FRECUENCIA RELATIVA
Inteligencia práctica	13	34%
Pensamiento Lógico	9	24%
Expresión creativa	9	24%
Afectividad	7	18%
Total	38	100%

Fuente: Escuela Simón Bolívar
Elaborado por: Las Autoras

Gráfico 26 Uso materiales didácticos



Análisis

Los estudiantes manifestaron que el uso de los materiales didácticos que los aspectos que más consideran ellos que desarrollan es la inteligencia práctica como la expresión creativa, en si los materiales didácticos son importante para todo sentido en el proceso de enseñanza-aprendizaje, sobre todo en aquellos estudiantes que tienen problemas de aprendizaje.

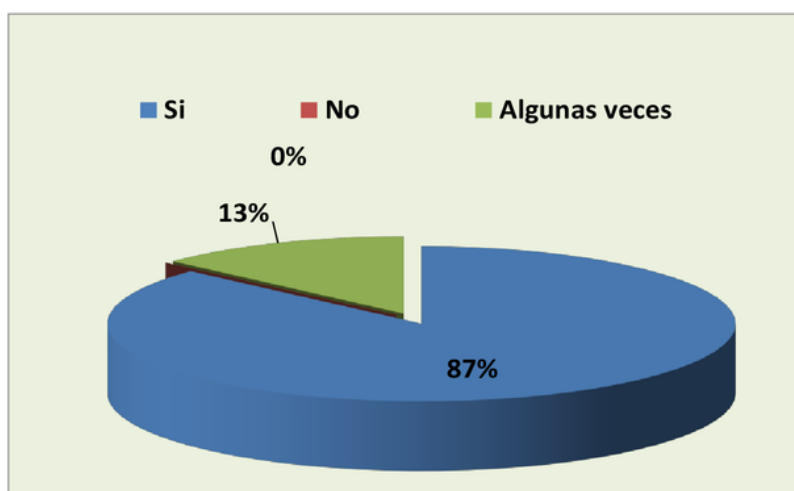
7.- ¿Cree usted que el material didáctico permite el trabajo colaborativo?

Tabla 28 Material didáctico permite trabajo colaborativo

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	FRECUENCIA
	ABSOLUTA	RELATIVA
Si	33	87%
No	0	0%
Algunas veces	5	13%
Total	38	100%

Fuente: Escuela Simón Bolívar
Elaborado por: Las Autoras

Gráfico 27 Material didáctico permite trabajo colaborativo



Análisis

El 87% de los estudiantes manifestaron que el material didáctico permite el trabajo colaborativo. Por ello la importancia de su uso dentro del proceso enseñanza-aprendizaje, en especial en estudiantes que tienen problemas de aprendizaje, estos son de gran ayuda para mejorar su rendimiento escolar.

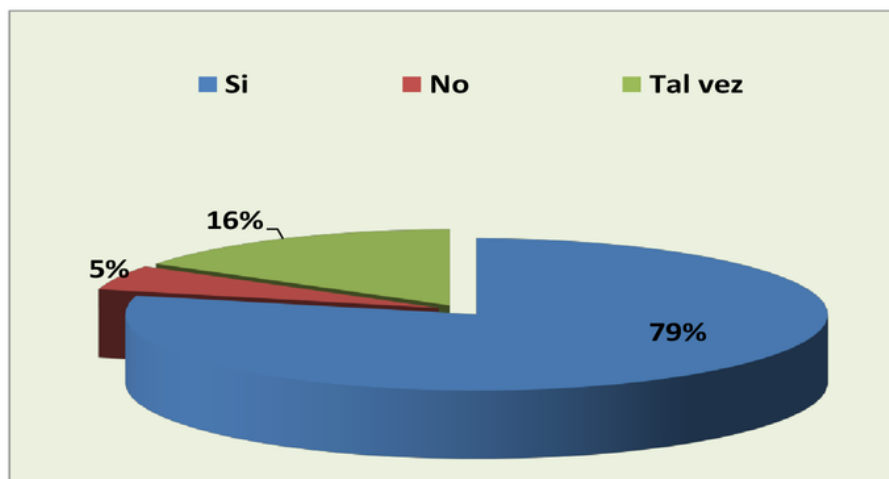
8.- ¿Considera usted que las técnicas lúdicas con materiales didácticos son eficaces en tu aprendizaje?

Tabla 29 Técnicas lúdicas con materiales didácticos

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA ABSOLUTA	FRECUENCIA RELATIVA
Si	30	79%
No	2	5%
Tal vez	6	16%
Total	38	100%

Fuente: Escuela Simón Bolívar
Elaborado por: Las Autoras

Gráfico 28 Técnicas lúdicas con materiales didácticos



Análisis

El 79% de los encuestados manifestaron que las técnicas lúdicas con materiales didácticos son eficaces en el proceso enseñanza-aprendizaje, por ello, la importancia de emplearlos dentro de las actividades en clase y sobre todo lograr la participación activa de los educandos. Toso esto se logrará a través de la creatividad del profesor al momento de aplicar acciones en el salón de clase.

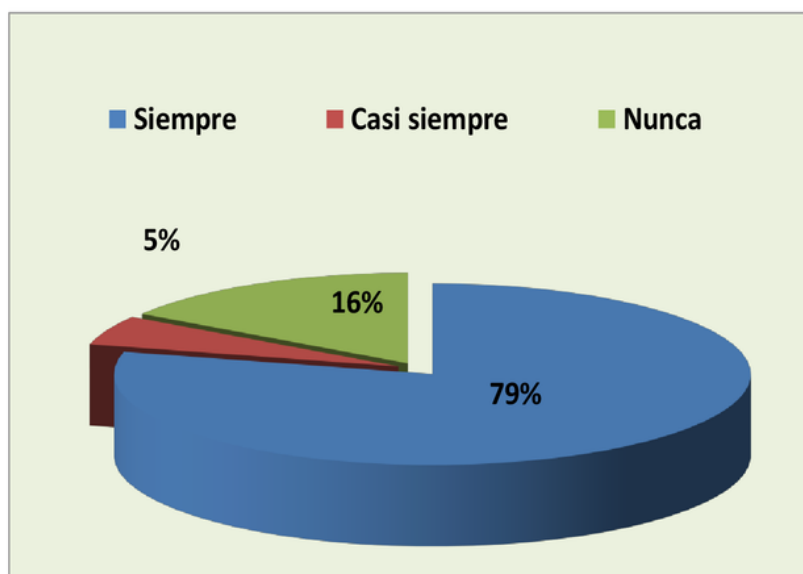
9.- ¿Usted ha elaborado material didáctico para que se motive en clase?

Tabla 30 Material didáctico y la motivación

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA ABSOLUTA	FRECUENCIA RELATIVA
Siempre	30	79%
Casi siempre	2	5%
Nunca	6	16%
Total	38	100%

Fuente: Escuela Simón Bolívar
Elaborado por: Las Autoras

Gráfico 29 Material didáctico y la motivación



Análisis

De acuerdo a la información recabada se puede observar que los estudiantes han elaborado material didáctico para que se motiven en clase, esta es una iniciativa importante tomada por parte del profesor para lograr potencializar las destrezas de los educandos. Este tipo de actividades ayudan a motivar a los estudiantes y a interesarse por los contenidos propios de su nivel escolar.

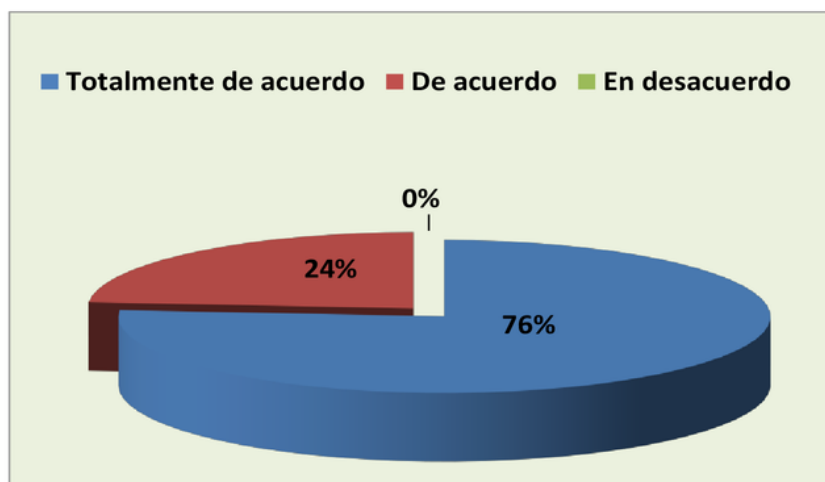
10.- ¿Considera necesario que se implementen materiales innovadores como estrategia lúdica en el aprendizaje de los estudiantes de tercer año básica?

Tabla 31 Implementación de materiales innovadores

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA ABSOLUTA	FRECUENCIA RELATIVA
Totalmente de acuerdo	29	76%
De acuerdo	4	24%
En desacuerdo	0	0%
Total	38	100%

Fuente: Escuela Simón Bolívar
Elaborado por: Las Autoras

Gráfico 30 Implementación de materiales innovadores



Análisis

El 79% es un alto porcentaje de aceptación por parte de los estudiantes con respecto a la implementación materiales innovadores como estrategia lúdica en el aprendizaje, de esta manera mejorar el rendimiento escolar de los estudiantes y sobre todo que lo mantengan por el resto de su etapa estudiantil y puedan desenvolverse cuando estén en niveles superiores de educación.

CAPÍTULO 4

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Conclusiones

Los resultados obtenidos durante todo el proceso investigativo y de campo a través de la encuesta realizada a los profesores, padres de familia o representantes y estudiantes permiten concluir con lo siguiente.

Analizando el objetivo general. Determinar de qué manera los materiales didácticos estrategia lúdica influyen en el aprendizaje de los estudiantes de 3^{er} año básica de la Unidad Educativa Simón Bolívar. Los profesores afirmaron (69%) que los recursos didácticos son necesarios para el desarrollo de la enseñanza aprendizaje, los materiales con los cuales ellos trabajan en clase por lo general son elaborados por ellos mismos (54%) y por lo general utilizan el franelógrafo y fotocopias, en relación a los padres de familia están seguros que los materiales didácticos permiten el desarrollo de la inteligencia práctica, pensamiento lógico de sus hijos, en cuestión a lo que respondieron los estudiantes sobre las clases es que son aburridas con un 37%, por lo tanto consideran necesario que se implementen materiales didácticos innovadores como estrategia lúdica para mejorar el proceso de aprendizaje de los estudiantes.

- ✓ En relación al objetivo específico uno. Identificar los tipos de materiales didácticos innovadores utilizados en las actividades de aprendizajes de las diferentes áreas del 3^{er} año básica de la Unidad Educativa Simón Bolívar. Los profesores indicaron que trabajan en clase con Franelógrafo (31), fotocopias (19%) y rompecabezas (19%), esto lo corroboraron los padres de familia y estudiantes, estos últimos, un grupo de ellos afirmó que se sienten aburridos en clase (37%).

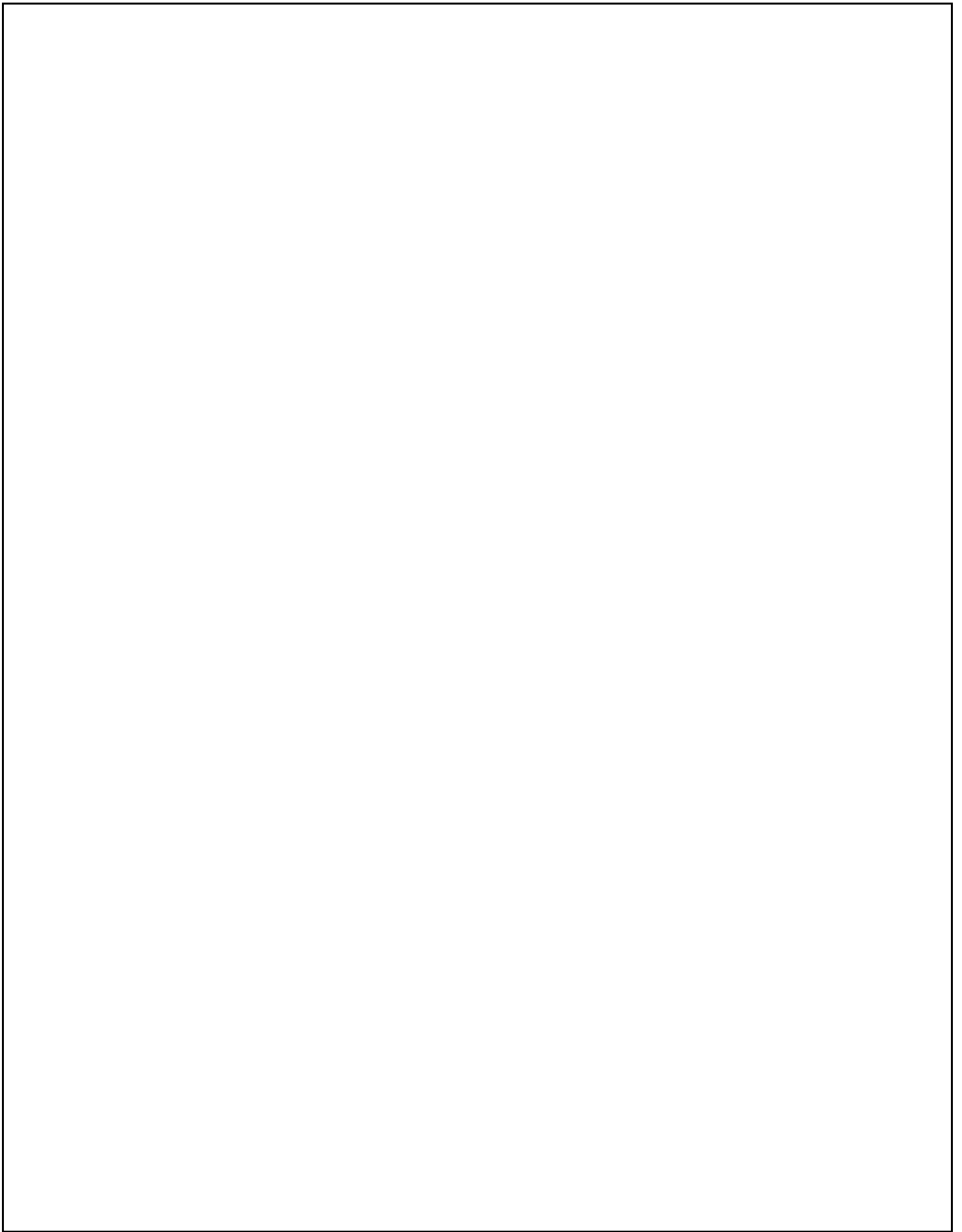
- ✓ De acuerdo al objetivo específico 2. Analizar la contribución de los materiales didácticos innovadores en el rendimiento académico de acuerdo al área que los estudiantes realizan en el 3^{er} año básica de la Unidad Educativa Simón Bolívar. Los profesores manifestaron que el uso de materiales didácticos innovadores son necesarios dentro de las estrategias lúdicas para el aprendizaje (46%), motivo por el cual tanto padres de familia como

representantes legales y estudiantes ²⁰ están de acuerdo que se implementen materiales innovadores como estrategia lúdica en el aprendizaje de los estudiantes de tercer año básica (76%).

- ✓ Según el objetivo específico ¹³ tres. Evaluar el efecto de los tipos de materiales didácticos innovadores en los niveles de rendimiento académico de los estudiantes del 3^{er} año básico de la Unidad Educativa Simón Bolívar. El 58% de los profesores afirmaron que planifican sus clases antes de impartirlas y que en esas planificaciones revisan los materiales con los que cuentan para desarrollar las actividades de clases, de esta manera se han venido manejando los profesores de la Unidad Educativa Simón Bolívar en la materia de matemáticas.

Recomendaciones

- ✓ Implementar materiales didácticos ¹⁴ como estrategia lúdica para optimizar el proceso de enseñanza-aprendizaje en los estudiantes de 3^{er} año básica de la Unidad Educativa Simón Bolívar de esta manera crear un ambiente dinámico donde los escolares se sientan motivados en participar de forma voluntaria en las actividades propuestas por el profesor/a, para alcanzar altos niveles de rendimiento escolar y sobre todo estudiantes con proactivos, reflexivos y participativos.
- ✓ Seleccionar los materiales didácticos innovadores que causen impacto en los estudiantes, y con ello elaborar actividades lúdicas de forma grupal o individual para que todos los estudiantes participen y en base esas actividades enviar tareas a casa y dar el seguimiento respectivo para comprobar que estas estrategias están dando resultados positivos a través de evaluaciones periódicas.
- ✓ Periódicamente realizar evaluaciones del uso de los materiales didácticos y escoger los que mejores resultados hayan dado durante un parcial y buscar innovación constante para reforzar o fortalecer los contenidos dados en cada materia y así planificar estratégicamente para lograr que los estudiantes alcancen los niveles requeridos hasta que los dominen.
- ✓ Capacitar a los profesores de forma constante para que estos implementen dentro de sus planificaciones estratégicas lúdicas con el uso de materiales novedosos e innovadores que potencien el proceso de enseñanza-aprendizaje. ⁹ En la actualidad la educación presentan avances y esto requiere de una adecuada intervención de profesorado de estar a la par de tales avances y empleas las estrategias, técnicas entre otros elementos que fortalezcan aprendizaje significado en los estudiantes.



MATERIALES DIDÁCTICOS INNOVADORES ESTRATEGIA LÚDICA EN EL APRENDIZAJE

INFORME DE ORIGINALIDAD

9%

INDICE DE SIMILITUD

5%

FUENTES DE INTERNET

1%

PUBLICACIONES

9%

TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1	Submitted to Universidad Nacional del Centro del Peru Trabajo del estudiante	1%
2	Submitted to Universidad de Almeria Trabajo del estudiante	1%
3	Submitted to Colegio Sebastián de Benalcázar Trabajo del estudiante	1%
4	Submitted to Universidad Catolica De Cuenca Trabajo del estudiante	1%
5	publicaciones.urbe.edu Fuente de Internet	1%
6	Submitted to Universidad Nacional de Educación Trabajo del estudiante	1%
7	ri.ues.edu.sv Fuente de Internet	<1%
8	Submitted to Systems Link	

Trabajo del estudiante

<1%

9

Submitted to Universidad Sergio Arboleda

Trabajo del estudiante

<1%

10

marcoele.com

Fuente de Internet

<1%

11

Submitted to Universidad Nacional de
Educacion Enrique Guzman y Valle

Trabajo del estudiante

<1%

12

Submitted to Fundación Universitaria del Area
Andina

Trabajo del estudiante

<1%

13

repositorio.uns.edu.pe

Fuente de Internet

<1%

14

www.redined.educacion.es

Fuente de Internet

<1%

15

www.scribd.com

Fuente de Internet

<1%

16

prezi.com

Fuente de Internet

<1%

17

Submitted to Universidad de Valladolid

Trabajo del estudiante

<1%

18

lakewood.dpsnc.net

Fuente de Internet

<1%

19

repositorio.upse.edu.ec

Fuente de Internet

<1%

20

www.metabase.net

Fuente de Internet

<1%

21

cecte.ilce.edu.mx

Fuente de Internet

<1%

22

enfokados.org

Fuente de Internet

<1%

23

Submitted to International Baccalaureate
Ministry of Education of Ecuador

Trabajo del estudiante

<1%

24

www.repositorioacademico.usmp.edu.pe

Fuente de Internet

<1%

Excluir citas

Activo

Excluir coincidencias

< 15 words

Excluir bibliografía

Activo