



**UNIVERSIDAD ESTATAL DE MILAGRO
FACULTAD CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

**TRABAJO DE TITULACIÓN DE GRADO PREVIO A LA
OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE LICENCIADA EN CIENCIAS DE
LA EDUCACIÓN MENCIÓN EDUCACIÓN BÁSICA**

PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

**TEMA: INFLUENCIA DE LAS ESTRATEGIAS
METODOLÓGICAS EN EL RENDIMIENTO ESCOLAR EN LA
ASIGNATURA DE LENGUA Y LITERATURA EN LOS NIÑOS Y
NIÑAS DEL SEGUNDO AÑO BÁSICO DE LA ESCUELA BÁSICA
EUGENIO ESPEJO DEL CANTÓN NARANJITO**

Autora:

Sra. YANZAPANTA NAUTA ANGÉLICA PATRICIA

Tutor:

Mgr. CASTRO CASTILLO GRACIELA JOSEFINA

**Milagro, Octubre 2019
ECUADOR**

DERECHO DE AUTOR

Ingeniero.

Fabrizio Guevara Viejó, PhD.

RECTOR

Universidad Estatal de Milagro

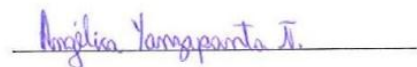
Presente.

Yo, Yanzapanta Nauta Angélica Patricia en calidad de autor y titular de los derechos morales y patrimoniales de la alternativa de Titulación – Proyecto de Investigación modalidad presencial, mediante el presente documento, libre y voluntariamente procedo a hacer entrega de la Cesión de Derecho del Autor del Proyecto de Investigación realizado como requisito previo para la obtención de mi Título de Grado, como aporte a la Línea de Investigación Calidad de los sistemas educativos en los diferentes niveles de enseñanza de conformidad con el Art. 114 del Código Orgánico de la Economía Social de los Conocimientos, Creatividad e Innovación, concedo a favor de la Universidad Estatal de Milagro una licencia gratuita, intransferible y no exclusiva para el uso no comercial de la obra, con fines estrictamente académicos. Conservo a mi favor todos los derechos de autor sobre la obra, establecidos en la normativa citada.

Así mismo, autorizo a la Universidad Estatal de Milagro para que realice la digitalización y publicación de este Proyecto de Investigación en el repositorio virtual, de conformidad a lo dispuesto en el Art. 144 de la Ley Orgánica de Educación Superior.

El autor declara que la obra objeto de la presente autorización es original en su forma de expresión y no infringe el derecho de autor de terceros, asumiendo la responsabilidad por cualquier reclamación que pudiera presentarse por esta causa y liberando a la Universidad de toda responsabilidad.

Milagro, 15 de octubre de 2019



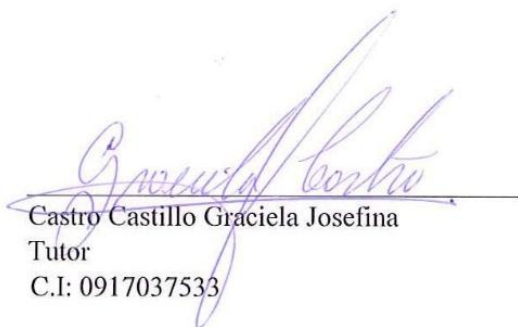
Yanzapanta Nauta Angélica Patricia

C.I: 0923309041

APROBACIÓN DEL TUTOR DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

Yo, Castro Castillo Graciela Josefina en mi calidad de tutor del Proyecto de Investigación, elaborado por la estudiante Yanzapanta Nauta Angélica Patricia cuyo tema de trabajo de Titulación es **INFLUENCIA DE LAS ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS EN EL RENDIMIENTO ESCOLAR EN LA ASIGNATURA DE LENGUA Y LITERATURA EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL SEGUNDO AÑO BÁSICO DE LA ESCUELA BÁSICA EUGENIO ESPEJO DEL CANTÓN NARANJITO**, que aporta a la Línea de Investigación Calidad de los sistemas educativos en los diferentes niveles de enseñanza previo a la obtención del Grado LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN MENCIÓN EDUCACIÓN BÁSICA ; trabajo de titulación que consiste en una propuesta innovadora que contiene, como mínimo, una investigación exploratoria y diagnóstica, base conceptual, conclusiones y fuentes de consulta, considero que el mismo reúne los requisitos y méritos necesarios para ser sometido a la evaluación por parte del tribunal calificador que se designe, por lo que lo APRUEBO, a fin de que el trabajo sea habilitado para continuar con el proceso de titulación de la alternativa de Proyecto de Investigación de la Universidad Estatal de Milagro.

Milagro, 15 de octubre de 2019



Castro Castillo Graciela Josefina
Tutor
C.I: 0917037533

APROBACIÓN DEL TRIBUNAL CALIFICADOR

El tribunal calificador constituido por:

Mgtr. Castro Castillo Graciela Josefina

Mgtr. Jara Castro María Angélica

Mgtr. Figueroa Cruz Marylin

Luego de realizar la revisión del Proyecto de Investigación, previo a la obtención del título (o grado académico) de LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN MENCIÓN EDUCACIÓN BÁSICA presentado por la estudiante Yanzapanta Nauta Angélica Patricia.

Con el tema de trabajo de Titulación: **INFLUENCIA DE LAS ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS EN EL RENDIMIENTO ESCOLAR EN LA ASIGNATURA DE LENGUA Y LITERATURA EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL SEGUNDO AÑO BÁSICO DE LA ESCUELA BÁSICA EUGENIO ESPEJO DEL CANTÓN NARANJITO.**

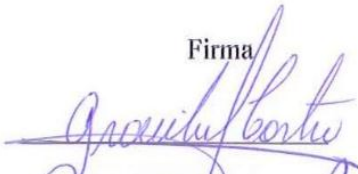


Otorga al presente Proyecto de Investigación, las siguientes calificaciones:

Estructura	[79.33]
Defensa oral	[20]
Total	[99.33]

Emite el siguiente veredicto: (aprobado/reprobado) aprobado

Fecha: 15 de octubre de 2019

Para constancia de lo actuado firman:

	Nombres y Apellidos				Firma
Presidente	Mgtr. Castro Josefina	Castro	Castillo	Graciela	
Secretario (a)	Mgtr. Jara Angélica	Jara	Castro	María	
Integrante	Mgtr. Marylin	Figueroa		Cruz	

DEDICATORIA

Dedico este trabajo a Dios, ser supremo que me ha dado la fortaleza para continuar en cada una de las metas que me he propuesto a alcanzar, que por su intermedio me ha brindado salud y sabiduría para culminar con esta etapa de preparación profesional.

A mi familia por ser el motor que impulsa mi deseo de superación profesional.

Angélica Patricia Yanzapanta Nauta

AGRADECIMIENTO

Agradezco a la Universidad Estatal de Milagro por haberme dado la oportunidad de culminar mi estudio superior.

A los docentes que me acompañaron en este largo camino de preparación profesional, guiándome con su experiencia y conocimiento durante este proceso.

Angélica Patricia Yanzapanta Nauta

ÍNDICE GENERAL

DERECHO DE AUTOR.....	II
APROBACIÓN DEL TUTOR DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN.....	III
APROBACIÓN DEL TRIBUNAL CALIFICADOR	IV
DEDICATORIA	V
AGRADECIMIENTO	VI
ÍNDICE GENERAL.....	VII
RESUMEN.....	1
ABSTRACT.....	2
INTRODUCCIÓN.....	3
CAPÍTULO 1 EL PROBLEMA	4
CAPÍTULO 2 MARCO TEÓRICO CONCEPTUAL	8
CAPÍTULO III METODOLOGÍA	17
CAPÍTULO IV DESARROLLO DE TEMA.....	20
CONCLUSIONES.....	23
BIBLIOGRAFÍAS.....	24

Título: Influencia de las estrategias metodológicas en el rendimiento escolar en la asignatura de lengua y literatura en los niños y niñas del segundo año básico de la Escuela Básica Eugenio Espejo del cantón Naranjito.

RESUMEN

El desarrollo del presente trabajo documental se centra en la influencia de las estrategias metodológicas en el rendimiento escolar de lengua y literatura de segundo grado, tema que requirió el planteamiento del objetivo central de este proyecto el cual consistió en analizar de qué manera incide las estrategias metodológicas en el rendimiento escolar de lengua y literatura en los estudiantes de segundo grado, este objetivo se realizó la identificación de los recursos y materiales que utiliza el docente en clase para el aprendizaje de lengua y literatura de los estudiantes de segundo grado, se determinó las dificultades que presentan los estudiantes en el proceso de enseñanza de lengua y literatura de segundo grado de educación básica y se determinó la importancia de las estrategias metodológicas para ser desarrolladas dentro del proceso de enseñanza de lengua y literatura de segundo grado. El marco teórico se desarrolló en base a las variables del tema a través de conceptualizaciones de pedagogos o estudios realizados por expertos sobre las estrategias metodológicas y su influencia en el rendimiento escolar de lengua y literatura. La metodología documental requirió de la aplicación de la investigación bibliográfica, exploratoria y descriptiva y con ello la ampliación del método lógico, analítico sintético, inductivo y deductivo que permitieron una mejor comprensión del trabajo realizado. El desarrollo del tema se refiere específicamente a la importancia de las estrategias metodológicas en el rendimiento académico de los estudiantes, siendo los docentes los responsables de aplicarlas adecuadamente para potencializar el proceso de aprendizaje de los educandos.

PALABRAS CLAVES: Estrategias, Rendimiento, Aprendizaje.

TITLE: Influence of methodological strategies on school performance in the subject of language and literature in children in the second basic year of the Eugenio Espejo Basic School of the Naranjito canton.

ABSTRACT

The development of this documentary work focuses on the influence of methodological strategies on school performance of second-grade language and literature, a topic that required the approach of the central objective of this project, which consisted in analyzing how methodological strategies impact In the language and literature school performance in second grade students, this objective was to identify the resources and materials used by the teacher in class to learn the language and literature of second grade students. Difficulties were determined presented by students in the process of teaching second-grade language and literature in basic education and determined the importance of methodological strategies to be developed within the process of teaching second-degree language and literature. The theoretical framework was developed based on the variables of the subject through conceptualizations of pedagogues or studies carried out by experts on methodological strategies and their influence on the school performance of language and literature. The documentary methodology required the application of bibliographic, exploratory and descriptive research and with it the use of the logical, analytical, synthetic, inductive and deductive method that allowed a better understanding of the work done. The development of the topic refers specifically to the importance of methodological strategies in the academic performance of students, with teachers being responsible for applying them properly to potentiate the learning process of students.

KEYWORDS: Strategies, Performance, Learning.

INTRODUCCIÓN

La aplicación de estrategias metodológicas permite la comprensión lectora en los niños, es muy difícil investigar el origen de los problemas de comprensión del lector en el proceso de enseñanza-aprendizaje, este nivel se adquiere durante el período escolar. La baja comprensión lectora a nivel de país es un problema que la sociedad ha estado sobrellevando por mucho tiempo, esta es la razón porque gran parte de la sociedad carece de pensamiento crítico y reflexivo que no conducen al desarrollo de la personalidad.

La enseñanza inmersa en la rutina y el aprendizaje memorial en el que el estudiante hace que este sea un receptor de contenido nada más, no hay un trabajo en cooperación, intercambio de ideas entre estudiantes y profesores que enriquecen el conocimiento en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Las estrategias metodológicas permiten analizar los efectos del trabajo cooperativo dentro del aula y lo que causa en el rendimiento académico de los estudiantes, promueve la interacción entre maestros y estudiantes para crear un ambiente de armonía que promueva el trabajo cooperativo mediante el uso de nuevas estrategias.

Para lograr un aprendizaje significativo, es necesario lograr que los estudiantes desarrollen sus propias estrategias de pensamiento para que puedan resolver de manera satisfactoria los problemas que se presenten en el estudio de lengua y literatura, la solución de un problema, la solución de algún hecho en su entorno, todo esto se encuentra en contacto con el estudiante y esta será además una experiencia significativa en su aprendizaje. Cabe mencionar que la enseñanza de la lengua tiene mucho que ver con el conocimiento, el trabajo inquebrantable, los saberes específicos y lo más importante la actitud del profesor/as y del estudiante el uno como emisor y el otro como receptor. En este sentido, a pesar de la existencia de una gran bibliografía sobre teorías de aprendizaje, se sabe muy poco sobre qué y cómo aprenden los estudiantes el uso del lenguaje dentro del salón de clases.

El presente trabajo busca demostrar a través de la investigación documental la aplicación de estrategias metodológicas son necesarias en la primera etapa de educación de los niños/as, quienes necesitan de estar motivados para lograr una participación activa dentro del salón de clase y sobre todo que responsan de acuerdo a los objetivos educativos.

CAPÍTULO 1 EL PROBLEMA

Gran parte de los profesores/as sostienen que la capacidad de leer y escribir inicia en la primera etapa escolar, sin embargo, existen estudios que demuestran que los menores comienzan a leer y escribir en el hogar, es decir antes de que los niños/as ingresen a la escuela. Dentro de este contexto, es importante que los educadores determinen la práctica de la lecto-escritura que se originó en el hogar para incorporar en su proceso de enseñanza lo que los estudiantes ya tienen conocimiento.

Dentro del proceso de alfabetización, es necesario garantizar que habilidades y destrezas se desarrollan cuando el niño vive experiencias multifacéticas por medio del movimiento, porque de esta manera el menor podrá fortalecer las funciones de la mente y organizar sus pensamientos con respecto a lo que aprende.

Todo niño/a que aprende a leer y a escribir mostrará interés en el aprendizaje en la lecto-escritura, ya que tendrán la libertad de explorar ese mundo nuevo cuantas veces lo quiera o lo necesite, transmitiendo ideas, sentimientos y emociones en distintos aspectos, es decir, a través de palabras, movimientos y gestos, para comunicarse cuando lo desee. A pesar de ello dentro del salón de clases se evidencian realidades que aunque tengan las habilidades necesarias no logran mantener un buen rendimiento dentro de proceso de aprendizaje. Esta clase de dificultades afectan el entorno del estudiante puesto que no muestran motivados, con baja autoestima por no cumplir con lo que esperan de ellos mismos y de lo que el resto de personas esperan de ellos.

Motivo por el cual es importante que tanto los profesores/as como los padres de familia o representantes legales conozcan las fortalezas y debilidades de sus representados dentro del proceso de aprendizaje, conociendo como aprenden para que puedan fortalecer sus conocimientos y eliminar sus debilidades de una forma estratégica, que logre la participación activa y voluntaria de forma constante y eleven su nivel académico.

Dentro del ámbito educativo los profesores/as se enfrentan a un sin número de situaciones que tienen que ver con la dificultad en el aprendizaje de alguno de sus estudiantes en los primeros años de escolaridad, es ahí cuando el maestro debe emprender una nueva forma de trabajar basadas en estrategias dinámicas que permitan desarrollar en sus estudiantes el aprendizaje de la lecto-escritura, siempre y cuando los

contenidos estén acorde al nivel de estudio que están dirigiendo, puesto que de eso depende el éxito o fracaso académico. Una gran verdad es que las personas podemos vivir sin saber leer ni escribir, pero también sería cierto el vivir leyendo y escribiendo de forma incorrecta, a pesar de estas expresiones el medio para que las personas podamos entendernos y llevarnos mejor es a través de la comunicación es aprender a leer y escribir correctamente.

La gran parte de los estudiantes presentan deficiencias en la lecto-escritura, lo cual les causa problemas en la comprensión lectora y en la forma de comunicarse, es por ello, que los maestros/s deben estar capacitados para identificar tales falencias y emplear los correctivos necesarios para que el estudiante supere sus dificultades en la expresión oral y escrita, deletreo y caligrafía, problemas que pueden superarse y alcanzar el dominio de los niveles requeridos en el grado que se encuentran cursando.

Muchas veces el desconocimiento pedagógico de técnicas y estrategias de lectura y escritura no les da la oportunidad a los estudiantes a tener un aprendizaje significativo, produciendo efectos negativos como fatiga en clases, esto no les permitirá al estudiante descifrar signos las imágenes acústicas y formas, palabras, frases y oraciones gradualmente para identificar lo que se está leyendo y asegurar que lo que se está comunicando se está escribiendo.

La incapacidad de relacionar la lectura con el conocimiento perjudica radicalmente a los estudiantes, ya que el no entender lo que lee no podrá expresar claramente sus propios comentarios y conclusiones, limitando drásticamente su imaginación en relación con eventos, paisajes y personajes, dando como resultado un bajo rendimiento escolar.

Formulación del problema

¿De qué manera inciden las estrategias metodológicas en el rendimiento escolar de lengua y literatura en los estudiantes de segundo grado?

Sistematización del problema

¿Qué recursos y materiales utiliza el docente en clase para el aprendizaje de lengua y literatura de los estudiantes de segundo grado?

¿Qué dificultades presentan los estudiantes en el proceso de enseñanza de lengua y literatura de segundo grado de educación básica?

¿De qué manera las estrategias metodológicas inciden en el proceso de enseñanza de lengua y literatura de segundo grado?

OBJETIVOS

Objetivo general

Analizar de qué manera incide las estrategias metodológicas en el rendimiento escolar de lengua y literatura en los estudiantes de segundo grado.

Objetivos específicos

- Identificar qué recursos y materiales utiliza el docente en clase para el aprendizaje de lengua y literatura de los estudiantes de segundo grado.
- Determinar las dificultades que presentan los estudiantes en el proceso de enseñanza de lengua y literatura de segundo grado de educación básica.
- Determinar la importancia de las estrategias metodológicas para fortalecer el proceso de enseñanza de lengua y literatura de segundo grado.

Justificación

Esta investigación es importante, porque la historia del conocimiento es también la historia de las dificultades para aprender el lenguaje y la literatura. El problema no era tan visible cuando el estudio era una opción que los padres podían aceptar o no, por el bien de sus hijos; libremente decidieron ponerlos en la escuela, especialmente cuando observaron que el niño tenía una actitud muy especial para aprender, sin embargo, el advenimiento de la evidencia obligatoria mostró que las estrategias tradicionales, conmemorativas, de tipo frontal no eran tan eficientes como parecían.

Vale la pena reconocer los enormes esfuerzos del estado ecuatoriano para causar un cambio en el uso de las estrategias, ya sea a través de la capacitación de maestros o la producción de material pertinente y dinámico, diseñado como talleres y hojas de trabajo.

Esta investigación es trascendente porque contribuye en el área de estrategias para que el aprendizaje de idiomas y literatura tenga un efecto multiplicador en varias dimensiones, ya que hace posible la migración del conocimiento a otras materias, también a otras escuelas y colegios y universidades.

Las causas de las dificultades para aprender el lenguaje y la literatura y sus propuestas de intervención contribuirán significativamente al conocimiento teórico, ya que ofrecerán una visión más moderna de cómo enfocar este aprendizaje dentro del aula. El aporte práctico consiste en la aplicación de una propuesta para los alumnos de segundo de educación básica.

El impacto de esta investigación se medirá a mediano y largo plazo, ya que las innovaciones en el campo del lenguaje y la literatura son una parte importante del aprendizaje significativo, de esta forma se evitarán las limitaciones en el alumno y se garantizará un buen rendimiento académico en este tema.

Los beneficiarios de esta investigación ayudarán al maestro a aplicar estrategias metodológicas que den resultados positivos en el empoderamiento del conocimiento impartido por él. Desde la perspectiva teórica, se analizaron las teorías que respaldan la investigación. Metodológicamente, la realidad del problema era conocida en relación con la aplicación de estrategias para fortalecer el conocimiento, ya que el tipo de estudio era descriptivo.

CAPÍTULO 2 MARCO TEÓRICO CONCEPTUAL

Antecedentes

El lenguaje y la escritura son habilidades que cada ser humano puede desarrollar a lo largo de su vida. En la infancia comenzamos a comunicarnos a través de signos y gestos. La lectura es esencial para aprender, a través de ella conocemos un mundo diferente, podemos sentir lo que el autor expresa en cada una de sus obras, la lectura tiene una gran relevancia, esto nos ayuda al desarrollo intelectual en las personas, también aumenta nuestra capacidad de concentración y análisis y aumenta nuestra imaginación, ayuda a aumentar nuestro léxico que es de vital importancia en el campo académico y social.

Uno de los problemas en Ecuador es que nuestros estudiantes no tienen la capacidad de analizar y comprender la lectura, no logran desarrollar adecuadamente la capacidad de leer. Se han llevado a cabo innumerables investigaciones basadas en la comprensión lectora, que la educación en los estudiantes necesita fundamentalmente. Desde el vínculo entre el razonamiento y el lenguaje, que es lo principal para manifestar nuestras habilidades y pensamiento, el lenguaje es esencial en la humanidad, ya que contribuye al desarrollo del pensamiento.

(Herrera Valencia, 2015). Guía metodológica para mejorar la comprensión lectora, Pichincha. El propósito de la enseñanza es asegurar que los niños dominen sus emociones a través de hechos reflexivos y concretos que les permitan emitir sus propios criterios para todo lo que puedan leer y aprender sobre el mundo que los rodea pág. 29

Este estudio de investigación busca determinar a través del análisis: técnico y experimental, la necesidad de desarrollar y aplicar estrategias metodológicas para mejorar la comprensión lectora en los niños, ya que es muy difícil investigar el origen de los problemas de comprensión del lector en el proceso de enseñanza-aprendizaje, ya que este nivel se adquiere durante el período escolar. La baja comprensión lectora a nivel de país es un problema que la sociedad ha estado soportando por mucho tiempo, esta es la razón porque gran parte de la sociedad carece de pensamiento crítico y

reflexivo que no conducen al desarrollo de la personalidad (Cumapa Tuanama, 2017, p. 19).

El progreso del lenguaje incorpora aspectos ordenados como prácticos. Los aspectos ordenados incluyen las oraciones, la capacidad que el estudiante comienza a adquirir para desarrollar sus capacidades cognitivas está relacionado.

Una de las capacidades fundamentales que tienen las personas es desarrollar su lenguaje a través de la lectura y la reflexión, ya que a través de él pueden relacionarse con su entorno, debido a este problema ha habido innumerables estudios sobre estas concepciones.

Aplicación de estrategias metodológicas de alfabetización y comprensión lectora. La enseñanza inmersa en la rutina, el aprendizaje memorial, en el que el estudiante es solo receptor de contenido, no hay trabajo en cooperación, intercambio de ideas entre estudiantes y profesores que enriquecen el conocimiento en el proceso de enseñanza-aprendizaje (Lazama, 2017, p. 13).

Analiza los efectos del trabajo cooperativo dentro del aula y lo que causa en el rendimiento académico de los estudiantes, promueve la interacción entre maestros y estudiantes para crear un ambiente de armonía que promueva el trabajo cooperativo mediante el uso de nuevas estrategias.

El aprendizaje de idiomas ha sido relevante en todas las etapas del ser humano, el Ministerio de Educación da una perspectiva diferente al aprendizaje de idiomas y literatura, que incluye un significado que se entiende por enseñanza y aprendizaje.

El lenguaje es una herramienta fundamental para interactuar en nuestro entorno social, porque a través de él nos expresamos para crear una conexión entre las personas, es decir, el lenguaje representa la capacidad humana para comunicarse.

La promoción de esto es una base fundamental para que los estudiantes desarrollen su capacitación constante, esta promoción debe llevarse a cabo desde una edad temprana cuando los niños comienzan a leer y escribir, este hábito constante en el tiempo es un

comienzo agradable desde el principio. La curiosidad de los niños hacia un mundo imaginario lleno de conocimiento educando lo que es favorable para el aprendizaje.

Fundamentación filosófica:

La investigación se ubicará dentro del paradigma crítico-propositivo y constructivista. Crítico porque busca una explicación con el apoyo científico adecuado para encontrar las causas y consecuencias del problema planteado, es decir, estudia una realidad educativa.

Propósito porque no solo trata de encontrar información sobre el tema, sino que sugiere una o varias soluciones alternativas al problema bajo investigación, para que pueda aplicarse de una mejor manera.

Constructivismo porque buscará dar importancia a la estructura y organización del conocimiento del alumno, este será el que se obtenga día a día como resultado de la interacción cognitiva, social y emocional, promoviendo la creatividad dentro de la libertad, la autonomía, la educación de la voluntad, respeto por el individuo y el medio ambiente, así como la socialización en su vida diaria (Gusqui & Tixi, 2016)

Fundamentación pedagógica:

Es una técnica que toma conocimiento científico, los adapta a los procedimientos apropiados para resolver problemas vitales como la enseñanza; Dado que la pedagogía es un instrumento que está evolucionando debido a los constantes cambios científicos y tecnológicos que aparecen en nuestro entorno, tratando de buscar el bienestar de los hablantes y el progreso de la educación nacional.

Esta base apoya esta investigación, ya que está dirigida a satisfacer las necesidades de los estudiantes, con un enfoque constructivista y conceptual, donde el hablante se apropia de sus conocimientos, con la ayuda del maestro, siendo su función descubrir y mejorar las habilidades y destrezas de los estudiantes orador, para alcanzar un aprendizaje significativo (Granizo Cortez, 2015).

Fundamentación teórica:

Frente a los desdenes para potenciar el aprendizaje, es imperativo que el maestro/a esté equipado con herramientas metodológicas capaces de crear un uso genuino de cada una de las instancias propensas al desarrollo autónomo de los estudiantes, sea en el aspecto personal como colectiva.

Para llegar al aprendizaje significativo, se tiene que lograr que los estudiantes desarrollen sus propias estrategias de pensamiento para que puedan resolver de manera satisfactoria los problemas que se presenten en el estudio de lengua y literatura, la solución de un problema, la solución de algún hecho en su entorno, todo esto se encuentra en contacto con el estudiante y esta será además una experiencia significativa en su aprendizaje.

Estrategias de aprendizaje

Técnicas y estrategias.- Son un conjunto de actividades lúdicas en los cuales se involucran un sin número de materiales de acuerdo a las necesidades de los estudiantes en especial en los cuales presentan dificultades en el aprendizaje, todo esto con el propósito de lograr un aprendizaje significativo.

De acuerdo a (Bermudes, 2016) define como, “Las estrategias metodológicas, técnicas de aprendizaje andragógico y recursos varían de acuerdo con los objetivos y contenidos del estudio y aprendizaje de la formación previa de los participantes, posibilidades, capacidades y limitaciones personales de cada quien” p.15. Es importante tener en cuenta que las estrategias de aprendizaje se trabajan conjuntamente con los objetivos, contenidos y la evaluación de los aprendizajes, estos elementos son fundamentales dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje.

Enseñanza-aprendizaje del lenguaje

Según (Yilorm, 2016), aplico el método descriptivo en la que representa los diferentes aportes teóricos referente a la lengua escrita procedente de la Psicología cognitiva. Teorías como la crítica de la enseñanza, el discurso, la sociolingüística, la psicolingüística y la lingüística de texto, han brindado los argumentos suficientes para dar significado al aprendizaje de lengua y la comunicación y por ende su enseñanza. En consecuencia los cambios que se den deben involucrar tanto a estudiantes como a los adultos es decir padres. Docentes y estudiantes.

En lo referente a la didáctica del lenguaje se tiene el aporte de (Cisneros Estupiñan, Olave Arias, & Rojas García, 2015) mencionan que:

Desde que se empezó con la enseñanza de la lengua se pueden plantear diversas respuestas, sin embargo esto depende de cómo se planifica la enseñanza de la lengua y a quien se va a enseñar. Cabe mencionar que la enseñanza de la lengua tiene mucho que ver con el conocimiento, el trabajo inquebrantable, los saberes específicos y lo más importante la actitud del profesor/as y del estudiante el uno como emisor y el otro como receptor. En este sentido, Stubbs indicó que a pesar de la existencia de una gran bibliografía sobre teorías de aprendizaje, se sabe muy poco sobre qué y cómo aprenden los estudiantes el uso del lenguaje dentro del salón de clases.

Según (Chela Simaliza, 2015), Dentro del proceso de enseñanza en una sociedad es importante la comunicación, esto conlleva analizar qué tipo de lenguaje específico se debe aplicar, es decir, verbal, oral o escrito, que orienta a un proceso de enseñanza concreto de la lengua, teniendo en claro estos parámetros se puede llegar a realizar un trabajo planificado que permita el uso adecuado de los elementos que forma parte importante del proceso de enseñanza aprendizaje.

Dentro de este proceso de aprendizaje el diálogo es importante, puesto que el dialogo es parte de la investigación pedagógica, es decir, como agua para peces, no como estado alienante, sino como una oportunidad esencial para comprender el proceso de formación, de humanización de los estudiantes.

En cuanto al discurso del profesor como estrategia de enseñanza, tenemos:

Según (Visbal Cadavid, Mendoza Mendoza, & Díaz Santana, 2017), informa que los planes y programas enfocados a las estrategias de enseñanza ofrecen una diversidad de información para establecer actividades que lleven al aprendizaje significativo de la lengua y comunicación en español, una indicación no es expresamente un fundamento para que un maestro accione dentro del aula. Las estrategias discursivas, aunque no se mencionan tácitamente, son una parte primordial de las clases de comunicación y lengua española y otras disciplinas.

En base a estudios y análisis recientes sobre la disertación en el aula, ha permitido identificar una serie de estrategias discursivas que los maestros usan para guiar, dirigir y

orientar el aprendizaje de los estudiantes durante su etapa escolar. Por ejemplo, los maestros han identificado varias estrategias potenciales de diálogo que han dado buenos resultados para construir una versión conjunta del conocimiento con los educandos. Dichas estrategias, según su objetivo, se clasifican en tres clases.

- a) Obtener conocimiento notable de los estudiantes.
- b) Responder a lo que manifiestan los educandos.
- c) Describir las experiencias de clase que se defieren con los estudiantes.

Los maestros necesitan saber el nivel de conocimiento de los estudiantes, es decir el grado de evolución en su aprendizaje. Para esto es importante utilizar dos tipos de estrategias básicas en relación con la categoría a) (Chén Cabnal, 2015).

Estrategias para guiar y guiar a los alumnos sobre aspectos relevantes del contenido de aprendizaje.

Según (Fabres Fernández, 2016), explica que: Dichas estrategias son los recursos que el maestro a seleccionado y diseñado para orientar y ayudar captar la atención e interés de los estudiantes durante la clase o actividades emprendidas. La actividad de orientación es una fundamental para el desarrollo de todo aprendizaje en la etapa escolar. Por lo tanto, las estrategias de este grupo deben plantearse específicamente dentro del contexto de construcción, ya que pueden aplicarse continuamente para indicar a los estudiantes qué conceptos o ideas deben centrarse en los procesos de atención y programación. Algunas estrategias incluidas en esta área son el uso de señalización interna y externa para la disertación del proceso de escritura, y la señalización y estrategias discursivas orales.

¿Qué dificultades has tenido para enseñar idiomas?

- Ignorancia de metodologías y técnicas apropiadas.
- Los estudiantes presentan variaciones en el dialecto del habla causadas por la migración, esto no es de agrado del entorno familiar o la comunidad.
- La unificación del alfabeto y la ortografía del Kichwa no está terminada.
- Pésima pronunciación e interrupción vocal con el español.

- Existen grandes dificultades para dibujar los rasgos de la escritura de manera legible.
- Carencia de elementos importantes en el estudio como bibliotecas o fuentes de consulta sobre lenguas ancestrales.
- La ortografía del alfabeto kichwa ha cambiado demasiado, al gusto de cada lingüista. Esto es un factor que dificulta el aprendizaje de los estudiantes.
- Existe una gran parte de la comunidad se resiste a la enseñanza de kichwa.
- Falta de recursos didácticos de enseñanza o textos desarrollados específicamente para el Kichwa.
- Faltan términos genéricos como el español para describir a diversas realidades.
- Al principio, los mismos estudiantes rechazaron el kichwa (Quintanilla Ávila & López Castillo, 2015)

Fundamentación Legal:

CONSTITUCIÓN DE LA REPÚBLICA DEL ECUADOR

TÍTULO I

ELEMENTOS CONSTITUTIVOS DEL ESTADO

Capítulo primero

Principios fundamentales

Art. 3: Son deberes primordiales del Estado: “Garantizar sin discriminación alguna el efectivo goce de los derechos establecidos en la Constitución y en los instrumentos internacionales, en particular la educación, la salud, la alimentación, la seguridad social y el agua para sus habitantes”.

En la sección Quinta que se refiere a la Educación se encuentran los siguientes artículos:

Art. 26.- La educación es un derecho de las personas a lo largo de su vida y un deber ineludible e inexcusable del Estado. Constituye un área prioritaria de la política pública y de la inversión estatal, garantía de la igualdad e inclusión social y condición indispensable para el buen vivir.

Las personas, las familias y la sociedad tienen el derecho y la responsabilidad de participar en el proceso educativo.

Art. 27.- La educación se centrará en el ser humano y garantizará su desarrollo holístico, en el marco del respeto a los derechos humanos, al medio ambiente sustentable y a la democracia; será participativa, obligatoria, intercultural, democrática, incluyente y diversa, de calidad y calidez; impulsará la equidad de género, la justicia, la solidaridad y la paz; estimulará el sentido crítico, el arte y la cultura física, la iniciativa individual y comunitaria, y el desarrollo de competencias y capacidades para crear y trabajar.

La educación es indispensable para el conocimiento, el ejercicio de los derechos y la construcción de un país soberano, y constituye un eje estratégico para el desarrollo nacional (Asamblea Constituyente, 2008).

En la sección quinta

Niñas, niños y adolescentes se establece:

Art. 44.- El Estado, la sociedad y la familia promoverán de forma prioritaria el desarrollo integral de las niñas, niños y adolescentes, y asegurarán el ejercicio pleno de sus derechos; se atenderá al principio de su interés superior y sus derechos prevalecerán sobre los de las demás personas.

Las niñas, niños y adolescentes tendrán derecho a su desarrollo integral, entendido como proceso de crecimiento, maduración y despliegue de su intelecto y de sus capacidades, potencialidades y aspiraciones, en un entorno familiar, escolar, social y comunitario de afectividad y seguridad. Este entorno permitirá la satisfacción de sus necesidades sociales, afectivo - emocionales y culturales, con el apoyo de políticas intersectoriales nacionales y locales.

LEY ORGÁNICA DE EDUCACIÓN INTERCULTURAL

TÍTULO I

DE LOS PRINCIPIOS GENERALES

CAPÍTULO ÚNICO

DEL ÁMBITO, PRINCIPIOS Y FINES

Calidad y calidez.- Garantiza el derecho de las personas a una educación de calidad y calidez, pertinente, adecuada, contextualizada, actualizada y articulada en todo el proceso educativo, en sus sistemas, niveles, subniveles o modalidades; y que incluya evaluaciones permanentes. Así mismo, garantiza la concepción del educando como el centro del proceso educativo, con una flexibilidad y propiedad de contenidos, procesos y metodologías que se adapte a sus necesidades y realidades fundamentales.

Art. 1.- **Ámbito.**- La presente Ley garantiza el derecho a la educación, determina los principios y fines generales que orientan la educación ecuatoriana en el marco del Buen Vivir, la interculturalidad y la plurinacionalidad; así como las relaciones entre sus actores. Desarrolla y profundiza los derechos, obligaciones y garantías constitucionales en el ámbito educativo y establece las regulaciones básicas para la estructura, los niveles y modalidades, modelo de gestión, el financiamiento y la participación de los actores del Sistema Nacional de Educación.

La Ley Orgánica de Educación Intercultural garantiza la educación en el marco del Buen Vivir en todos los niveles: desde maternal, hasta la educación media y superior, además de que establece las estructuras, modelo de gestión de todos los actores del sistema educativo para un mejor desarrollo de la calidad de la educación, siempre salvaguardando los deberes y derechos de cada uno de quienes intervienen en este proceso educativo.

Ley Orgánica de Educación Intercultural, 2011. Ecuador 9 Ley 2002-100. Código de la niñez y la adolescencia (Ley Orgánica de Educación intercultural, 2011)

CÓDIGO DE LA NIÑEZ Y LA ADOLESCENCIA

LIBRO PRIMERO

Los niños y niñas y adolescentes como sujeto de derechos.

TÍTULO I: Definiciones

Art. 2.- Sujetos Protegidos.- Las normas del presente código son aplicables a todo ser humano, desde su concepción hasta que cumpla 18 años de edad. Por excepción, protege a personas que han cumplido dicha edad, en los casos expresamente contemplados en este código.

De acuerdo al Código de la Niñez y Adolescencia se instaure que toda persona está protegida desde su concepción hasta que alcance su mayoría de edad, por lo tanto se deben respetar sus deberes y derechos contemplados en esta ley, la Constitución y demás leyes que lo amparan.

CAPITULO III

DERECHOS RELACIONADOS CON EL DESARROLLO

Art. 37.- Derecho a la educación.- Los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a una educación de calidad.

Lit. 4.- Garantice que los niños y niñas y adolescentes cuenten con docentes, materiales didácticos, laboratorios, locales, instalaciones y recursos adecuados y gocen de un ambiente favorable para el aprendizaje.

Este derecho incluye el acceso efectivo a la educación inicial de cero a cinco años, y por lo tanto se desarrollará progresos y proyectos flexibles y abiertos, adecuados a las necesidades culturales de los educandos.

CAPÍTULO III METODOLOGÍA

El diseño de la presente investigación es documental, considerando que el objetivo fundamental es el análisis de diferentes fenómenos (histórico, psicológico, sociológico, etc.), utilizando técnicas muy precisas, de la documentación existente, que directamente o indirectamente, proporciona la información. (Sampieri, Investigación documental, 2010).

También se aplicó una investigación bibliográfica, ya que se recurrió a libros, revistas, artículos científicos entre otros para fundamentar el presente trabajo enfocado en la inclusión educativa en discapacidades auditivas. Se trata de uno de los principales pasos para cualquier investigación e incluye la selección de fuentes de información (Matos Ayala, 2018)

En lo referente al alcance en términos de diseño, esta es exploratorio, es decir, se ejecutó con la finalidad de enfatizar aspectos relevantes de un problema dado e identificar que procedimientos son los apropiados para preparar una investigación posterior (Sampieri, Investigación exploratoria, 2010).

Cabe mencionar que el alcance exploratorio estuvo presente desde el momento en que se recopiló la información documental de tipo bibliográfico para poder analizar todos los estudios anteriores sobre el tema que se está tratando, y luego paso a hacer un alcance descriptivo porque cada una de las variables del estudio fue analizado teóricamente relacionado con la influencia de las estrategias metodológicas en el rendimiento escolar de lengua y literatura de segundo grado. Luego termino siendo explicativo porque se realizó un análisis dentro del capítulo tres que se desarrolla a continuación.

Dentro de este estudio documental se requirió de la utilización de fuentes primarias y secundarias; Dentro de los documentos principales que se utilizó fueron las revistas

científicas, libros, periódicos, informes, leyes entre otros que permitieron un buen desarrollo de este trabajo.

En lo concerniente a las fuentes secundarias, se todo datos e información de estudios similares o semejantes con la investigación propuesta, esto permitió corroborar en parte los supuestos del trabajo referente a la problemática planteada y tener una mejor visión para determinar soluciones acertadas que permitan u aprendizaje significativo a los estudiantes dentro de su primera etapa de vida escolar (Hernández Sampieri, 2010).

Población de estudio

La población objeto de estudio estuvo dada por los estudiantes de segundo año de básica, y el personal docente que orienta y dirige a este grupo de educandos.

En cuestión a los **Métodos y Técnicas** de investigación, fueron **Métodos Teóricos y Empíricos**.

Entre los **Métodos Teóricos** están el lógico, el analítico, el sintético, el inductivo y deductivo.

Método Lógico

Por medio de este método se describirán los hechos que intervienen en este estudio, teniendo en cuenta las reglas o medios para establecer la verdad sobre los problemas que se han señalado, este método es de mucha importancia ya que se orienta a todas las disciplinas en la que se tenga que ver con el saber o el conocimiento (Bernal, Cesar, 2013).

Método Analítico-sintético

Se lo utiliza porque mediante este método se aparta las partes o elementos constitutivos de un todo, para luego unir las partes principales y formar un nuevo todo (Bernal, Cesar, 2013).

Método Inductivo

La aplicación de este método permitió efectuar un estudio meticuloso de cada una de las variables del tema planteado.

Método Deductivo

A través de este método se analizó las causas por las cuales se da esta problemática objeto de estudio (Hernández Sampieri, 2010).

En relación con el método empírico, se aplicaron las técnicas de investigación según este estudio documental-bibliográfico. Archivo hemerográfico, archivo, tesis, artículos, etc.

Tarjeta hemerográfica.- Esta tarjeta se utiliza cuando queremos almacenar información o datos de una revista o periódico, las medidas que tiene esta tarjeta son las mismas que las del registro bibliográfico (Robles, 2017).

Tarjeta de información electrónica.- Por medio de esta técnica se pudo canalizar la información obtenida de medios electrónicos como el internet. Donde encuentran un sin número de datos que se encuentran registrados en una página web y de donde se extrae la información relacionada al tema planteado, es importante tener en cuenta como realizar un adecuado registro de donde se toma la información:

- Apellidos y nombres del autor
- Título (artículo)
- Lugar
- Editor
- Dirección electrónica
- Fecha de consulta (día -mes -año)
- Faltan las técnicas (Chong de la Cruz, 2016)

CAPÍTULO IV DESARROLLO DEL TEMA

Realizada la observación en estudiantes y maestros se pudo percibir la carencia de aplicación de estrategias metodológicas dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje en diferentes áreas del estudio, más aún el desconocimiento de estas estrategias y su aplicación metodológica. Al no contar con recursos necesarios para su capacitación y de esta forma que conllevan a mejorar el proceso de aprendizaje del área. Especialmente porque los educadores no cuentan con un documento de apoyo o guía adecuada, que ayude a la planificación curricular que se debe cumplir dentro del aula, no es recomendable hacer las clases improvisadas porque no favorecerá en la adquisición del conocimiento por parte de los estudiantes, y se evidencia que en este plantel no existe apoyo para manejar y aplicar diferentes técnicas activas, por lo cual se requiere satisfacer esta necesidad, estableciendo estrategias metodológicas que favorezca el proceso de enseñanza-aprendizaje.

El principal motivo es, el no diferenciar entre proceso, método, estrategia y técnica. Desconociendo sus conceptos, aplicación e importancia se pierde los beneficios de la correcta aplicación lo cual facilitará y mejorará la adquisición de conocimientos. Con relación al concepto de técnica, ésta es considerada como un procedimiento didáctico que ayuda en una parte del aprendizaje que se persigue con la estrategia.

El fin que persigue las estrategias metodológicas es hacer de las técnicas activas un recurso para llevar a efecto los propósitos planeados desde la estrategia dentro de esta área en particular, a través de una secuencia determinada de pasos o comportamientos aplicados en los bloques de contenidos, para segundo y tercer año de educación general básica. Aplicando esta guía al ámbito educativo que está destinado a maestros que van a orientar el aprendizaje de los estudiantes.

De ahí la necesidad de crear estrategias metodológicas para mejorar el rendimiento de los estudiantes y ayudarán al estudiante a mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje y así conseguir un aprendizaje significativo.

Todo profesor/a necesita estar en constante capacitación sobre métodos, técnicas o estrategias innovadoras para fortalecer el aprendizaje de los estudiantes y sobre todo

lograr que las dificultades que presente cierto grupo desaparezcan con una enseñanza de calidad.

Dentro de este estudio se ha enfocado mucho el uso de las estrategias metodológicas, debido a que de acuerdo a los estudios pedagógicos han demostrado que son fundamentales para potenciar el aprendizaje de los niños/as, en si representan grandes beneficios a la comunidad educativa en general, puesto que dentro de los logros está el desarrollo del pensamiento lógico crítico y creativo.

Por ello es importante y necesario que los maestros planifiquen sus actividades tomando en consideración las estrategias específicas acorde a las necesidades, de esta manera se conocerá las características evolutivas aptitudes y capacidades de los estudiantes un periodo determinado, para de esta manera ejercitar y perfeccionar las destrezas y habilidades específicas que correspondan al nivel en el que están teniendo problemas los educandos.

Sin duda alguna la estrategia didáctica es un conjunto de actividades que se apoyan en las diversas técnicas de enseñanza que tiene la finalidad alcanzar los objetivos de aprendizaje, es decir, que el estudiante comprenda y entienda lo que aprende y en efecto e muestre participativo en las actividades emprendidas por los educadores, motivo por el cual es importante que el maestro determine las técnicas que permitirán realizar una parte del aprendizaje que se busca con la aplicación de las estrategias metodológicas.

Las distintas actividades que el maestro emplea son parte de la técnica, en las cuales se desarrollan acciones específicas que facilitan la ejecución de la misma, dicho en otro modo son reflexiones que consienten ajustar las técnicas a las características del grupo. Los educandos deben estar en condiciones de propiciar un ambiente frecuente y agradable para sembrar en los educando la necesidad de un aprendizaje activo y significativo para su propio beneficio. Los educadores deben:

- Realizar constantemente preguntas a la clase durante el proceso educativo para estimular la curiosidad.
- Utilizar preguntas orientadoras, deben planificarse con anticipación y de acuerdo con el contenido.
- Acostúmbrate a una breve evaluación de cinco minutos al comienzo de cada clase.

- Use organizadores gráficos con periodicidad, pero no los use.
- Promueva el pensamiento crítico mientras enseña la materia o asignatura.
- Para identificar los nombres de los estudiantes deben utilizar tarjetas para que sean llamados todos los estudiantes, no solo a los voluntarios.
- Promover el pensamiento independiente.
- Anime a escuchar atentamente y respete el giro del discurso.
- Ordene realizar tareas escritas donde se ponga en práctica el pensamiento independiente.
- Anime a los estudiantes a evaluar el trabajo de los demás.
- Emprender debates.
- Pídales a los estudiantes que escriban diálogos constructivos.
- Solicite que los estudiantes expliquen su tarea y cuál es el propósito.
- Solicite a los estudiantes que documenten su avance.
- Divida los proyectos en partes más pequeñas.
- Promover el descubrimiento
- Fomentar la autoevaluación

Con todas estas indicaciones se obtendrá el rendimiento académico necesario de los estudiantes, quienes deberán reflejarlo a lo largo de su vida escolar desde que inician hasta el final, uno de las metas hacia los cuales confluyen todos los esfuerzos e iniciativas de las autoridades educativas, profesores, padres de familia o representantes legales y alumnos. No se trata de la cantidad de materias que los estudiantes han memorizado, sino cuántos de ellos realmente han incorporado a su comportamiento, expresándole en su forma de sentir, resolviendo problemas y haciendo o usando lo que han aprendido.

CONCLUSIONES

- Dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje los recursos y materiales que utilizan el docente son una herramienta importante para determinar las características, el contenido de la asignatura, la disposición del grupo, el espacio físico disponible para gestionar eficientemente las clases. Cada técnica tiene establecida sus propias características, pero esto no impide que el profesor adapte, modifique o adapte las técnicas según sus necesidades y circunstancias, el caso de estudio en el aprendizaje de lengua y literatura de los estudiantes de segundo grado.
- En la determinación de las dificultades que presentan los estudiantes en el proceso de enseñanza-aprendizaje de segundo grado, la verificación y evaluación de los conocimientos y habilidades, las calificaciones obtenidas tiene que ser una postura objetiva del estado de aprendizaje del estudiante, todo esto representa valor en el rendimiento académico del educando. Siendo las estrategias metodológicas son herramientas potenciales en el proceso de aprendizaje, por ello, es importante que los maestros cuenten con los conocimientos adecuados para que seleccionen las técnicas conforme las necesidades de la clase.
- La importancia de las estrategias metodológicas radica en el uso que el educador da en cada una de las actividades emprendidas y deberá tener en cuenta en primer lugar los objetivos que se persiguen, los referentes teóricos-conceptuales de cada asignatura y la característica de los educandos, para lograr resultados favorables.

BIBLIOGRAFÍAS

- Chong de la Cruz. (27 de Mayo de 2016). *Métodos y técnicas de la investigación documental*. Obtenido de http://ru.ffyl.unam.mx/bitstream/handle/10391/4716/12_IDB_2007_I_Chong.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Asamblea Constituyente. (2008). *La Constitución 2008*. Obtenido de <https://www.wipo.int/edocs/lexdocs/laws/es/ec/ec030es.pdf>
- Bermudes. (2016). *Técnicas y estrategias*. Medellín: Edibosco.
- Bernal, Cesar. (2013). *Metodología de la Investigación. Para Administración, Economía, Humanidades y Ciencias Sociales*. México: Pearson Educación.
- Cajamarca Saigua, G., & Méndez Inga, R. (2016). *Influencia de la aplicación de técnicas grafo plásticas en el desarrollo del pensamiento creativo de los estudiantes de básica elemental, de la unidad educativa Rosa García Montenegro en el cantón Durán del 2015 propuesta: diseño de una guía didáctica* par. Obtenido de <http://repositorio.ug.edu.ec/bitstream/redug/21135/1/Influencia%20de%20la%20aplicaci%C3%B3n%20de%20t%C3%A9cnicas%20grafo%20pl%C3%A1sticas%20en%20el%20desarrollo%20del%20pensamiento%20creativo%20de%20los%20estudiantes%20de%20b%C3%A1sica%20unidad%20educativ>
- Chela Simaliza, A. (2015). *Estrategias metodológicas en el proceso de enseñanza aprendizaje, de lecto-escritura en el área de lengua y literatura de los niños y niñas de segundo a tercer grado de educación general básica de la unidad educativa “ Inti Churi” de la comunidad de Casai*. Obtenido de <http://dspace.ueb.edu.ec/bitstream/123456789/2511/1/TESIS%20%20%20FINA%20L.pdf>
- Chén Cabnal, M. B. (2015). *Estrategias didácticas que aplican los docentes para el aprendizaje de la expresión oral y escrita del idioma español, como segunda lengua en primero básico*. Obtenido de <http://recursosbiblio.url.edu.gt/tesisjcem/2015/05/82/Chen-Mynor.pdf>
- Cisneros Estupiñan, M., Olave Arias, G., & Rojas García, I. (2015). *Didáctica y Lingüística: un desafío desde la universidad para la educación básica*. Obtenido de <http://www.redalyc.org/pdf/3222/322240661009.pdf>

- Cumapa Tuanama, M. (2017, p. 19). *Relación entre la metodología de enseñanza con el rendimiento académico de los estudiantes de la institución educativa n° 0180 “señor de los Milagros” Bellavista, 2016.* Obtenido de http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/947/cumapa_tm.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Fabres Fernández, R. (2016). *Estrategias metodológicas para la enseñanza y el aprendizaje de la geometría, utilizadas por docentes de segundo ciclo, con la finalidad de generar una propuesta metodológica atinente a los contenidos.* Obtenido de <http://www.redalyc.org/pdf/1735/173547563006.pdf>
- Granizo Cortez. (2015). *“Estrategias pedagógicas de programación neurolingüística y su relación con la enseñanza de lengua y literatura en los sextos y séptimos años de las escuelas de la Parroquia Augusto n. Martínez del cantón Ambato en el año 2013.* Obtenido de <http://repositorio.pucesa.edu.ec/bitstream/123456789/1476/1/75970.pdf>
- Gusqui, N., & Tixi, J. (2016). *Estrategias metodológicas de comprensión lectora para el desarrollo de la inteligencia lingüística de los estudiantes de cuarto año de educación general básica, de la escuela “Boyacá” Parroquia San Gerardo, cantón guano, provincia de Chimborazo, año lecti.* Obtenido de <http://dspace.unach.edu.ec/bitstream/51000/1578/1/ESTRATEGIAS%20METODOL%20DE%20COMPRESION%20LECTORA%20PARA%20EL%20DESARROLLO%20DE%20LA%20INTELIGENCIA%20LING%20C%20G%20C%20DSTIC.pdf>
- Hernández Sampieri. (2010). *Método deductivo.* Madrid.
- Hernández Sampieri. (2010). *Metodología de la Investigación.* Madrd: Mc Graw Hill.
- Herrera Valencia. (2015). *Estrategias de aprendizaje y rendimiento académico de los estudiantes del nivel primaria de la institución educativa particular Vons Siemens de Chosica-Lima, 2015.* Obtenido de http://repositorio.upla.edu.pe/bitstream/handle/UPLA/129/Paola_Lizeth_Tesis_Licenciado_2016.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Lazama, B. (2017, p. 13). *Relación entre estrategias metodológicas que usan los docentes para desarrollar la comprensión lectora y el clima de aula de segundo grado de primaria en instituciones educativas públicas, distrito la Victoria.* Obtenido de

- http://repositorio.upch.edu.pe/bitstream/handle/upch/1033/Relacion_BericheLezama_Marcela.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Ley Orgánica de Educación intercultural. (2011). *Registro Oficial*. Obtenido de <https://www.wipo.int/edocs/lexdocs/laws/es/ec/ec023es.pdf>
- Matos Ayala, A. (2018). *Investigación Bibliográfica: Definición, Tipos, Técnicas*. Obtenido de <https://www.lifeder.com/investigacion-bibliografica/>
- Quintanilla Ávila, M., & López Castillo, M. (2015). *Estrategias Metodológicas que implementan los docentes en el proceso de enseñanza aprendizaje, III Ciclo de Extra edad en la disciplina de lengua y literatura en el colegio público Mercedes Campos de Martínez, ubicado en el distrito VI. Barrio Jorge Cassa*. Obtenido de <http://repositorio.unan.edu.ni/2341/1/74600.pdf>
- Robles, F. (2017). *Ficha de Trabajo: Tipos, Características y Cómo Hacer Una*. Obtenido de <https://www.lifeder.com/ficha-de-trabajo/>
- Sampieri, H. (2010). *Investigación exploratoria*. Madrid.
- Sampieri, H. (2010). *Investigación documental*. Madrid: Madrid.
- Sánchez Alvario, D. (2018). *Estrategias metodológicas para desarrollar las competencias básicas de lengua y literatura en los estudiantes de educación básica elemental de la unidad educativa "Montevideo" del cantón Buena Fe provincia de los Ríos*. Obtenido de <http://dspace.utb.edu.ec/bitstream/49000/5473/1/P-UTB-FCJSE-EBAS-000296.pdf>
- Visbal Cadavid, D., Mendoza Mendoza, A., & Díaz Santana, S. (2017). *Estrategias de aprendizaje en la educación superior*. Obtenido de <http://www.redalyc.org/pdf/4137/413751844008.pdf>
- Yilorm, Y. (2016). *Proceso de enseñanza aprendizaje de la lengua inglesa en escuelas públicas chilenas.* Obtenido de <http://www.redalyc.org/pdf/1735/173549199009.pdf>



REGISTRO DE ACOMPAÑAMIENTOS

Inicio: 28-11-2018 Fin 27-11-2019

FACULTAD EDUCACIÓN

CARRERA: LICENCIATURA EN CIENCIAS DE LA EDUCACION MENCION EDUCACION BASICA

Línea de investigación: CALIDAD DE LOS SISTEMAS EDUCATIVOS EN LOS DIFERENTES NIVELES DE ENSEÑANZA.

TEMA: INFLUENCIA DE LAS ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS EN EL RENDIMIENTO ESCOLAR EN LA ASIGNATURA DE LENGUA Y LITERATURA EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL SEGUNDO AÑO BÁSICO DE LA ESCUELA BÁSICA EUGENIO ESPEJO DEL CANTÓN NARANJITO

ACOMPAÑANTE: CASTRO CASTILLO GRACIELA JOSEFINA

DATOS DEL ESTUDIANTE			
Nº	APELLIDOS Y NOMBRES	CÉDULA	CARRERA
1	SANCHEZ ROLDAN NORMA TERESA	0913191516	LICENCIATURA EN CIENCIAS DE LA EDUCACION MENCION EDUCACION BASICA
2	YANZAPANTA NAUTA ANGELICA PATRICIA	0923309041	LICENCIATURA EN CIENCIAS DE LA EDUCACION MENCION EDUCACION BASICA

Nº	FECHA	HORA	Nº HORAS	DETALLE
1	24-06-2019	Inicio: 16:37 p.m. Fin: 18:37 p.m.	2	PROPUESTAS DE TEMAS DE INVESTIGACIÓN
2	01-07-2019	Inicio: 16:37 p.m. Fin: 18:37 p.m.	2	PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA CON CAUSAS Y EFECTOS
3	08-07-2019	Inicio: 16:37 p.m. Fin: 18:37 p.m.	2	ELABORACIÓN DE LOS OBJETIVOS Y JUSTIFICACIÓN
4	15-07-2019	Inicio: 16:36 p.m. Fin: 18:36 p.m.	2	REVISIÓN DE LA JUSTIFICACIÓN Y PLANTEAMIENTO DE BÚSQUEDA DE INFORMACIÓN REFERENTE AL TEMA A INVESTIGAR
5	23-07-2019	Inicio: 16:46 p.m. Fin: 17:46 p.m.	1	INDUCCIÓN PARA LA ELABORACIÓN DEL MARCO TEÓRICO Y REFERENCIA DE ARTÍCULOS CIENTÍFICOS PARA REFERENCIAR
6	08-08-2019	Inicio: 10:36 a.m. Fin: 12:36 p.m.	2	REVISIÓN DEL DOCUMENTO EN GENERAL
7	07-08-2019	Inicio: 10:35 a.m. Fin: 12:35 p.m.	2	REVISIÓN DE CONCLUSIONES
8	25-07-2019	Inicio: 15:12 p.m. Fin: 17:12 p.m.	2	REVISIÓN DE REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS
9	31-07-2019	Inicio: 15:15 p.m. Fin: 17:15 p.m.	2	REVISIÓN DEL CAPITULO III
10	06-08-2019	Inicio: 15:17 p.m. Fin: 17:17 p.m.	2	REVISIÓN FINAL DEL PROYECTO Y REVISIÓN ORTOGRÁFICA


 CASTRO CASTILLO GRACIELA JOSEFINA
 PROFESOR(A)


 CASTRO CASTILLO GRACIELA JOSEFINA
 DIRECTOR(A)

Dirección: Cda. Universitaria Km. 1 1/2 vía km. 26
 Conmutador: (04) 2715081 - 2715079 Ext. 3107
 Telefax: (04) 2715187
 Milagro • Guayas • Ecuador

VISIÓN
 Ser una universidad de docencia e investigación.

MISIÓN
 La UNEMI forma profesionales competentes con actitud proactiva y valores éticos, desarrolla investigación relevante y oferta servicios que demanda el sector externo, contribuyendo al desarrollo de la sociedad.

FOTO DE ACOMPAÑAMIENTO





: INFLUENCIA DE LAS ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS EN EL RENDIMIENTO ESCOLAR DE LENGUA Y LITERATURA DE SEGUNDO GRADO.

INFORME DE ORIGINALIDAD



FUENTES PRIMARIAS

1	Submitted to Universidad San Ignacio de Loyola Trabajo del estudiante	2%
2	Submitted to Universidad Nacional de Educación Trabajo del estudiante	1%
3	Submitted to Universidad Catolica De Cuenca Trabajo del estudiante	1%
4	Submitted to Universidad San Francisco de Quito Trabajo del estudiante	1%
5	Submitted to Universidad Cesar Vallejo Trabajo del estudiante	1%
6	Submitted to Universidad Pedagógica Nacional Mariscal Sucre Trabajo del estudiante	1%
7	www.slideshare.net Fuente de Internet	1%