

: INFLUENCIA DE LAS ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS EN EL RENDIMIENTO ESCOLAR DE LENGUA Y LITERATURA DE SEGUNDO GRADO.

por Norma Teresa Sánchez Roldán

Fecha de entrega: 23-ago-2019 09:29a.m. (UTC-0500)

Identificador de la entrega: 1162723524

Nombre del archivo: extracto_2019818155433.docx (80.83K)

Total de palabras: 4663

Total de caracteres: 25934

INTRODUCCIÓN

La aplicación de estrategias metodológicas permite la comprensión lectora en los niños, es muy difícil investigar el origen de los problemas de comprensión del lector en el proceso de enseñanza-aprendizaje, este nivel se adquiere durante el período escolar. La baja comprensión lectora a nivel de país es un problema que la sociedad ha estado sobrellevando por mucho tiempo, esta es la razón porque gran parte de la sociedad carece de pensamiento crítico y reflexivo que no conducen al desarrollo de la personalidad.

La enseñanza inmersa en la rutina y el aprendizaje memorial en el que el estudiante hace que este sea un receptor de contenido nada más, no hay un trabajo en cooperación, intercambio de ideas entre estudiantes y profesores que enriquecen el conocimiento en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Las estrategias metodológicas permiten analizar los efectos del trabajo cooperativo dentro del aula y lo que causa en el rendimiento académico de los estudiantes, promueve la interacción entre maestros y estudiantes para crear un ambiente de armonía que promueva el trabajo cooperativo mediante el uso de nuevas estrategias.

Para lograr un aprendizaje significativo, es necesario lograr que los estudiantes desarrollen sus propias estrategias de pensamiento para que puedan resolver de manera satisfactoria los problemas que se presenten en el estudio de lengua y literatura, la solución de un problema, la solución de algún hecho en su entorno, todo esto se encuentra en contacto con el estudiante y esta será además una experiencia significativa en su aprendizaje. Cabe mencionar que la enseñanza de la lengua tiene mucho que ver con el conocimiento, el trabajo inquebrantable, los saberes específicos y lo más importante la actitud del profesor/as y del estudiante el uno como emisor y el otro como receptor. En este sentido, a pesar de la existencia de una gran bibliografía sobre teorías de aprendizaje, se sabe muy poco sobre qué y cómo aprenden los estudiantes el uso del lenguaje dentro del salón de clases.

El presente trabajo busca demostrar a través de la investigación documental la aplicación de estrategias metodológicas son necesarias en la primera etapa de educación de los niños/as,

quienes necesitan de estar motivados para lograr una participación activa dentro del salón de clase y sobre todo que respondan de acuerdo a los objetivos educativos.

CAPÍTULO 1. EL PROBLEMA

Gran parte de los profesores/as sostienen que la capacidad de leer y escribir inicia en la cesta de escolarización, sin embargo, existen estudios que demuestran que los menores comienzan a leer y escribir en el hogar, es decir antes de que los niños/as vayan a la escuela. Dentro de este contexto, es importante que los educadores determinen la práctica de la lecto-escritura que se originó en el hogar para incorporar en su proceso de enseñanza lo que los estudiantes ya tienen conocimiento.

Dentro del proceso de alfabetización, es necesario garantizar que habilidades y destrezas se desarrollan cuando el niño vive experiencias multifacéticas por medio del movimiento, porque de esta manera el menor podrá fortalecer las funciones de la mente y organizar sus pensamientos con respecto a lo que aprende.

Todo niño/a que aprende a leer y a escribir mostrará interés en el aprendizaje en la lecto-escritura, ya que tendrán la libertad de explorar ese mundo nuevo cuantas veces lo quiera o lo necesite, transmitiendo ideas, sentimientos y emociones en distintos aspectos, es decir, a través de palabras, movimientos y gestos, para comunicarse cuando lo desee. A pesar de ello dentro del salón de clases se evidencian realidades que aunque tengan las habilidades necesarias no logran mantener un buen rendimiento dentro de proceso de aprendizaje. Esta clase de dificultades afectan el entorno del estudiante puesto que no muestran motivados, con baja autoestima por no cumplir con lo que esperan de ellos mismos y de lo que el resto de personas esperan de ellos.

Motivo por el cual es importante que tanto los profesores/as como los padres de familia o representantes legales conozcan las fortalezas y debilidades de sus representados dentro del proceso de aprendizaje, conociendo como aprenden para que puedan fortalecer sus conocimientos y eliminar sus debilidades de una forma estratégica, que logre la participación activa y voluntaria de forma constante y eleven su nivel académico.

Dentro del ámbito educativo los profesores/as se enfrentan a un sin número de situaciones que tienen que ver con la dificultad en el aprendizaje de alguno de sus estudiantes en los primeros años de escolaridad, es ahí cuando el maestro debe emprender una nueva forma de trabajar basadas en estrategias dinámicas que permitan desarrollar en sus estudiantes el aprendizaje de la lecto-escritura, siempre y cuando los contenidos vallan acorde al nivel de estudio que están dirigiendo, puesto que de eso depende el éxito o fracaso académico. Una gran verdad es que las personas podemos vivir sin saber leer ni escribir, pero también sería cierto el vivir leyendo y escribiendo de forma incorrecta, a pesar de estas expresiones el medio para que las personas podamos entendernos y llevarnos mejor es a través de la comunicación es aprender a leer y escribir correctamente.

La gran parte de los estudiantes presentan deficiencias en la lecto-escritura, lo cual les causa problemas en la comprensión lectora y en la forma de comunicarse, es por ello, que los maestros/s deben estar capacitados para identificar tales falencias y emplear los correctivos necesarios para que el estudiante supere sus dificultades en la expresión oral y escrita, deletreo y caligrafía, problemas que pueden superarse y alcanzar el dominio de los niveles requeridos en el grado que se encuentran cursando.

Muchas veces el desconocimiento pedagógico de técnicas y estrategias de lectura y escritura no les da la oportunidad a los estudiantes a tener un aprendizaje significativo, produciendo efectos negativos como fatiga en clases, esto no les permitirá al estudiante descifrar signos las imágenes acústicas y formas, palabras, frases y oraciones gradualmente para identificar lo que se está leyendo y asegurar que lo que se está comunicando se está escribiendo.

La incapacidad de relacionar la lectura con el conocimiento perjudica radicalmente a los estudiantes, ya que el no entender lo que lee no podrá expresar claramente sus propios comentarios y conclusiones, limitando drásticamente su imaginación en relación con eventos, paisajes y personajes, dando como resultado un bajo rendimiento escolar.

Formulación del problema

¿De qué manera inciden las estrategias metodológicas en el rendimiento escolar de ³ lengua y literatura en los estudiantes de segundo grado?

Sistematización del problema

¿Qué recursos y materiales utiliza el docente en clase para el aprendizaje de lengua y literatura de los estudiantes de segundo grado?

¿Qué dificultades presentan los estudiantes en el proceso de enseñanza de lengua y literatura de segundo grado de educación básica?

¿De qué manera las estrategias metodológicas inciden en el proceso de enseñanza de lengua y literatura de segundo grado?

OBJETIVOS

Objetivo general

Analizar de qué manera incide las estrategias metodológicas en el rendimiento escolar de lengua y literatura en los estudiantes de segundo grado.

Objetivos específicos

- Identificar qué recursos y materiales utiliza el docente en clase para el aprendizaje de lengua y literatura de los estudiantes de segundo grado.
- Determinar las dificultades que presentan los estudiantes en el proceso de enseñanza de lengua y literatura de segundo grado de educación básica.
- Elaborar estrategias metodológicas para fortalecer el proceso de enseñanza de lengua y literatura de segundo grado.

Justificación

Esta investigación es importante, porque la historia del conocimiento es también la historia de las dificultades para aprender el lenguaje y la literatura. El problema no era tan visible cuando el estudio era una opción que los padres podían aceptar o no, por el bien de sus hijos; libremente decidieron ponerlos en la escuela, especialmente cuando observaron que el niño tenía una actitud muy especial para aprender, sin embargo, el advenimiento de la

evidencia obligatoria mostró que las estrategias tradicionales, conmemorativas, de tipo frontal no eran tan eficientes como parecían.

Vale la pena reconocer los enormes esfuerzos del estado ecuatoriano para causar un cambio en el uso de las estrategias, ya sea a través de la capacitación de maestros o la producción de material pertinente y dinámico, diseñado como talleres y hojas de trabajo.

Esta investigación es trascendente porque contribuye en el área de estrategias para que el aprendizaje de idiomas y literatura tenga un efecto multiplicador en varias dimensiones, ya que hace posible la migración del conocimiento a otras materias, también a otras escuelas y colegios y universidades.

Las causas de las dificultades para aprender el lenguaje y la literatura y sus propuestas de intervención contribuirán significativamente al conocimiento teórico, ya que ofrecerán una visión más moderna de cómo enfocar este aprendizaje dentro del aula. El aporte práctico consiste en la aplicación de una propuesta para los alumnos de segundo de educación básica.

El impacto de esta investigación se medirá a mediano y largo plazo, ya que las innovaciones en el campo del lenguaje y la literatura son una parte importante del aprendizaje significativo, de esta forma se evitarán las limitaciones en el alumno y se garantizará un buen rendimiento académico en este tema.

Los beneficiarios de esta investigación ayudarán al maestro a aplicar estrategias metodológicas que den resultados positivos en el empoderamiento del conocimiento impartido por él. Desde la perspectiva teórica, se analizaron las teorías que respaldan la investigación. Metodológicamente, la realidad del problema era conocida en relación con la aplicación de estrategias para fortalecer el conocimiento, ya que el tipo de estudio era descriptivo.

CAPÍTULO 2 MARCO TEÓRICO CONCEPTUAL

Antecedentes

El lenguaje y la escritura son habilidades que cada ser humano puede desarrollar a lo largo de su vida. En la infancia comenzamos a comunicarnos a través de signos y gestos. La lectura es esencial para aprender, a través de ella conocemos un mundo diferente, podemos sentir lo que el autor expresa en cada una de sus obras, la lectura tiene una gran relevancia, esto nos ayuda al desarrollo intelectual en las personas, también aumenta nuestra capacidad de concentración y análisis y aumenta nuestra imaginación, ayuda a aumentar nuestro léxico que es de vital importancia en el campo académico y social.

Uno de los problemas en Ecuador es que nuestros estudiantes no tienen la capacidad de analizar y comprender la lectura, no logran desarrollar adecuadamente la capacidad de leer. Se han llevado a cabo innumerables investigaciones basadas en la comprensión lectora, que la educación en los estudiantes necesita fundamentalmente. Desde el vínculo entre el razonamiento y el lenguaje, que es lo principal para manifestar nuestras habilidades y pensamiento, el lenguaje es esencial en la humanidad, ya que contribuye al desarrollo del pensamiento.

(Herrera Valencia, 2015). Guía metodológica para mejorar la comprensión lectora, Pichincha. El propósito de la enseñanza es asegurar que los niños dominen sus emociones a través de hechos reflexivos y concretos que les permitan emitir sus propios criterios para todo lo que puedan leer y aprender sobre el mundo que los rodea pág. 29

Este estudio de investigación busca determinar a través del análisis: técnico y experimental, la necesidad de desarrollar y aplicar una guía metodológica para mejorar la comprensión lectora en los niños, ya que es muy difícil investigar el origen de los problemas de comprensión del lector en el proceso de enseñanza-aprendizaje, ya que este nivel se adquiere durante el período escolar. La baja comprensión lectora a nivel de país es un problema que la sociedad ha estado soportando por mucho tiempo, esta es la razón porque gran parte de la sociedad carece de pensamiento crítico y reflexivo que no conducen al desarrollo de la personalidad (Cumapa Tuanama, 2017, p. 19).

El progreso del lenguaje incorpora aspectos ordenados como prácticos. Los aspectos ordenados incluyen las oraciones, la capacidad que el estudiante comienza a adquirir para desarrollar sus capacidades cognitivas está relacionado.

Una de las capacidades fundamentales que tienen las personas es desarrollar su lenguaje a través de la lectura y la reflexión, ya que a través de él pueden relacionarse con su entorno, debido a este problema ha habido innumerables estudios sobre estas concepciones.

Aplicación de estrategias metodológicas de alfabetización y comprensión lectora. Enseñanza inmersa en la rutina, aprendizaje memorial, en el que el estudiante es solo receptor de contenido, no hay trabajo en cooperación, intercambio de ideas entre estudiantes y Profesores que enriquecen el conocimiento en el proceso de enseñanza-aprendizaje (Lazama, 2017, p. 13).

Analiza los efectos del trabajo cooperativo dentro del aula y lo que causa en el rendimiento académico de los estudiantes, promueve la interacción entre maestros y estudiantes para crear un ambiente de armonía que promueva el trabajo cooperativo mediante el uso de nuevas estrategias.

El aprendizaje de idiomas ha sido relevante en todas las etapas del ser humano, el Ministerio de Educación da una perspectiva diferente al aprendizaje de idiomas y literatura, que incluye un significado que se entiende por enseñanza y aprendizaje.

El lenguaje es una herramienta fundamental para interactuar en nuestro entorno social, porque a través de él nos expresamos para crear una conexión entre las personas, es decir, el lenguaje representa la capacidad humana para comunicarse.

La promoción de esto es una base fundamental para que los estudiantes desarrollen su capacitación constante, esta promoción debe llevarse a cabo desde una edad temprana cuando los niños comienzan a leer y escribir, este hábito constante en el tiempo es un comienzo agradable desde el principio. La curiosidad de los niños hacia un mundo imaginario lleno de conocimiento educando lo que es favorable para el aprendizaje.

Fundación filosófica:

La investigación se ubicará dentro del paradigma crítico-propositivo y constructivista. Crítico porque busca una explicación con el apoyo científico adecuado para encontrar las causas y consecuencias del problema planteado, es decir, estudia una realidad educativa.

Propósito porque no solo trata de encontrar información sobre el tema, sino que sugiere una o varias soluciones alternativas al problema bajo investigación, para que pueda aplicarse de una mejor manera.

Constructivismo porque buscará dar importancia a la estructura y organización del conocimiento del alumno, este será el que se obtenga día a día como resultado de la interacción cognitiva, social y emocional, promoviendo la creatividad dentro de la libertad, la autonomía, la educación de la voluntad, respeto por el individuo y el medio ambiente, así como la socialización en su vida diaria (Gusqui & Tixi, 2016)

Fundación pedagógica:

Es una técnica que toma conocimiento científico, los adapta a los procedimientos apropiados para resolver problemas vitales como la enseñanza; Dado que la pedagogía es

un instrumento que está evolucionando debido a los constantes cambios científicos y tecnológicos que aparecen en nuestro entorno, tratando de buscar el bienestar de los hablantes y el progreso de la educación nacional.

Esta base apoya esta investigación, ya que está dirigida a satisfacer las necesidades de los estudiantes, con un enfoque constructivista y conceptual, donde el hablante se apropia de sus conocimientos, con la ayuda del maestro, siendo su función descubrir y mejorar las habilidades y destrezas de los estudiantes orador, para alcanzar un aprendizaje significativo (Granizo Cortez, 2015).

Fundamentación teórica

Ante Frente a los desdenes para potenciar el aprendizaje, es imperativo que el maestro/a esté equipado con herramientas metodológicas capaces de crear un uso genuino de cada una de las instancias propensas al desarrollo autónomo de los estudiantes, sea en el aspecto personal como colectiva.

Para llegar al aprendizaje significativo, se tiene que lograr que los estudiantes desarrollen sus propias estrategias de pensamiento para que puedan resolver de manera satisfactoria los problemas que se presenten en el estudio de lengua y literatura, la solución de un problema, la solución de algún hecho en su entorno, todo esto se encuentra en contacto con el estudiante y esta será además una experiencia significativa en su aprendizaje.

Estrategias de aprendizaje

Técnicas y estrategias.- Son un conjunto de actividades lúdicas en los cuales se involucran un sin número de materiales de acuerdo a las necesidades de los estudiantes en especial en los cuales presentan dificultades en el aprendizaje, todo esto con el propósito de lograr un aprendizaje significativo.

De acuerdo a (Bermudes, 2016) define como, “Las estrategias metodológicas, técnicas de aprendizaje andragógico y recursos varían de acuerdo con los objetivos y contenidos del estudio y aprendizaje de la formación previa de los participantes, posibilidades, capacidades y limitaciones personales de cada quien” p.15. Es importante tener en cuenta que las estrategias de aprendizaje se trabajan conjuntamente con los objetivos, contenidos

y la evaluación de los aprendizajes, estos elementos son fundamentales dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje.

Enseñanza-aprendizaje del lenguaje

Según (Yilorm, 2016), aplico el método descriptivo en la que representa los diferentes aportes teóricos referente a la lengua escrita procedente de la Psicología cognitiva. Teorías como la crítica de la enseñanza, el discurso, la sociolingüística, la psicolingüística y la lingüística de texto, han brindado los argumentos suficientes para dar significado al aprendizaje de lengua y la comunicación y por ende su enseñanza. En consecuencia los cambios que se den deben involucrar tanto a estudiantes como a los adultos es decir padres. Docentes y estudiantes.

En lo referente a la didáctica del lenguaje se tiene el aporte de (Cisneros Estupiñan, Olave Arias, & Rojas García, 2015) mencionan que:

Desde que se empezó con la enseñanza de la lengua se pueden plantear diversas respuestas, sin embargo esto depende de cómo se planifica la enseñanza de la lengua y a quien se va a enseñar. Cabe mencionar que la enseñanza de la lengua tiene mucho que ver con el conocimiento, el trabajo inquebrantable, los saberes específicos y lo más importante la actitud del profesor/as y del estudiante el uno como emisor y el otro como receptor. En este sentido, Stubbs indicó que a pesar de la existencia de una gran bibliografía sobre teorías de aprendizaje, se sabe muy poco sobre qué y cómo aprenden los estudiantes el uso del lenguaje dentro del salón de clases.

Según (Chela Simaliza, 2015), Dentro del proceso de enseñanza en una sociedad es importante la comunicación, esto conlleva analizar qué tipo de lenguaje específico se debe aplicar, es decir, verbal, oral o escrito, que orienta a un proceso de enseñanza concreto de la lengua, teniendo en claro estos parámetros se puede llegar a realizar un trabajo planificado que permita el uso adecuado de los elementos que forma parte importante del proceso de enseñanza-aprendizaje.

Dentro de este proceso de aprendizaje el diálogo es importante, puesto que ⁶ el dialogo es parte de la investigación pedagógica, es decir, como agua para peces, no como estado

alienante, sino como una oportunidad esencial para comprender el proceso de formación, de humanización de los estudiantes.

En cuanto al discurso del profesor como estrategia de enseñanza, tenemos:

Según (Visbal Cadavid, Mendoza Mendoza, & Díaz Santana, 2017), informa que los planes y programas enfocados a las estrategias de enseñanza ofrecen una diversidad de información para establecer actividades que llevarán al aprendizaje significativo de la lengua y comunicación en español, una indicación no es expresamente un fundamento para que un maestro accione dentro del aula. Las estrategias discursivas, aunque no se mencionan tácitamente, son una parte primordial de las clases de comunicación y lengua española y otras disciplinas.

En base a estudios y análisis recientes sobre la disertación en el aula, ha permitido identificar una serie de estrategias discursivas que los maestros usan para guiar, dirigir y orientar el aprendizaje de los estudiantes durante su etapa escolar. Por ejemplo, los maestros han identificado varias estrategias potenciales de diálogo que han dado buenos resultados para construir una versión conjunta del conocimiento con los educandos. Dichas estrategias, según su objetivo, se clasifican en tres clases.

- a) Obtener conocimiento notable de los estudiantes.
- b) Responder a lo que manifiestan los educandos.
- c) Describir las experiencias de clase que se defieren con los estudiantes.

Los maestros necesitan saber el nivel de conocimiento de los estudiantes, es decir el grado de evolución en su aprendizaje. Para esto es importante utilizar dos tipos de estrategias básicas en relación con la categoría a) (Chén Cabnal, 2015).

Estrategias para guiar y guiar a los alumnos sobre aspectos relevantes del contenido de aprendizaje.

Según (Fabres Fernández, 2016), explica que: Dichas estrategias son los recursos que el maestro a seleccionado y diseñado para orientar y ayudar captar la atención e interés de los estudiantes durante la clase o actividades emprendidas. La actividad de orientación es una

fundamental para el desarrollo de todo aprendizaje en la etapa escolar. Por lo tanto, las estrategias de este grupo deben plantearse específicamente dentro del contexto de construcción, ya que pueden aplicarse continuamente para indicar a los estudiantes qué conceptos o ideas deben centrarse en los procesos de atención y programación. Algunas estrategias incluidas en esta área son el uso de señalización interna y externa para la disertación del proceso de escritura, y la señalización y estrategias discursivas orales.

¿Qué dificultades has tenido para enseñar idiomas?

- Ignorancia de metodologías y técnicas apropiadas.
- Los estudiantes presentan variaciones en el dialecto del habla causadas por la migración, esto no es de agrado del entorno familiar o la comunidad.
- La unificación del alfabeto y la ortografía del Kichwa no está terminada.
- Pésima pronunciación e interrupción vocal con el español.
- Existen grandes dificultades para dibujar los rasgos de la escritura de manera legible.
- Carencia de elementos importantes en el estudio como bibliotecas o fuentes de consulta sobre lenguas ancestrales.
- La ortografía del alfabeto kichwa ha cambiado demasiado, al gusto de cada lingüista. Esto es un factor que dificulta el aprendizaje de los estudiantes.
- Existe una gran parte de la comunidad se resiste a la enseñanza de kichwa.
- Falta de recursos didácticos de enseñanza o textos desarrollados específicamente para el Kichwa.
- Faltan términos genéricos como el español para describir a diversas realidades.
- Al principio, los mismos estudiantes rechazaron el kichwa (Quintanilla Ávila & López Castillo, 2015)

CAPÍTULO III METODOLOGÍA

¹ El diseño de la presente investigación es documental, considerando que el ¹ objetivo fundamental es el análisis de diferentes fenómenos (histórico, psicológico, sociológico, etc.), ¹ utilizando técnicas muy precisas, de la documentación existente, que directamente o indirectamente, proporciona la información. (Sampieri, Investigación documental, 2010).

También se aplicó una investigación bibliográfica, ya que se recurrió a libros, revistas, artículos científicos entre otros para fundamentar el presente trabajo enfocado en la inclusión educativa en discapacidades auditivas. Se trata de uno de los principales pasos para cualquier investigación e incluye la selección de fuentes de información (Matos Ayala, 2018)

En lo referente al alcance en términos de diseño, esta es exploratorio, es decir, se ejecutó con la finalidad de enfatizar aspectos relevantes de un problema dado e identificar que procedimientos son los apropiados para preparar una investigación posterior (Sampieri, Investigación exploratoria, 2010).

Cabe mencionar que el alcance exploratorio estuvo presente desde el momento en que se recopiló la información documental de tipo bibliográfico para poder analizar todos los estudios anteriores sobre el tema que se está tratando, y luego paso a hacer un alcance descriptivo porque cada una de las variables del estudio fue analizado teóricamente relacionado con la influencia de las estrategias metodológicas en el rendimiento escolar de lengua y literatura de segundo grado. Luego termino siendo explicativo porque se realizó un análisis dentro del capítulo tres que se desarrolla a continuación.

Dentro de este estudio documental se requirió de la utilización de fuentes primarias y secundarias; Dentro de los documentos principales que se utilizó fueron las revistas científicas, libros, periódicos, informes, leyes entre otros que permitieron un buen desarrollo de este trabajo.

En lo concerniente a las fuentes secundarias, se todo datos e información de estudios similares o semejantes con la investigación propuesta, esto permitió corroborar en parte los supuestos del trabajo referente a la problemática planteada y tener una mejor visión para determinar soluciones acertadas que permitan u aprendizaje significativo a los estudiantes dentro de su primera etapa de vida escolar (Hernández Sampieri, 2010).

Población de estudio

La población objeto de estudio estuvo dada por los estudiantes de segundo año de básica, y el personal docente que orienta y dirige a este grupo de educandos.

En cuestión a los **Métodos y Técnicas** de investigación, fueron **Métodos Teóricos y Empíricos**.

Entre los **Métodos Teóricos** están el lógico, el analítico, el sintético, el inductivo y deductivo.

Método Lógico

Por medio de este método se describirán los hechos que intervienen en este estudio, teniendo en cuenta las reglas o medios para establecer la verdad sobre los problemas que se han señalado, este método es de mucha importancia ya que se orienta a todas las disciplinas en la que se tenga que ver con el saber o el conocimiento (Bernal, Cesar, 2013).

Método Analítico-sintético

Se lo utiliza porque mediante este método se aparta las partes o elementos constitutivos de un todo, para luego unir las partes principales y formar un nuevo todo (Bernal, Cesar, 2013).

Método Inductivo

La aplicación de este método permitió efectuar un estudio meticuloso de cada una de las variables del tema planteado.

Método Deductivo

A través de este método se analizó las causas por las cuales se da esta problemática objeto de estudio (Hernández Sampieri, 2010).

En relación con el método empírico, se aplicaron las técnicas de investigación según este estudio documental-bibliográfico. Archivo hemerográfico, archivo, tesis, artículos, etc.

Tarjeta hemerográfica.- Esta tarjeta se utiliza cuando queremos almacenar información o datos de una revista o periódico, las medidas que tiene esta tarjeta son las mismas que las del registro bibliográfico (Robles, 2017).

Tarjeta de información electrónica.- Por medio de esta técnica se pudo canalizar la información obtenida de medios electrónicos como el internet. Donde encuentran un sin número de datos que se encuentran registrados en una página web y de donde se extrae la información relacionada al tema planteado, es importante tener en cuenta como realizar un adecuado registro de donde se toma la información:

- Apellidos y nombres del autor
- Título (artículo)
- Lugar
- Editor
- Dirección electrónica
- Fecha de consulta (día -mes -año)
- Faltan las técnicas (Chong de la Cruz, 2016)

CAPÍTULO IV
DESARROLLO

Realizada la observación en estudiantes y maestros se pudo percibir la carencia de aplicación de estrategias metodológicas dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje en diferentes áreas del estudio, más aún el desconocimiento de estas estrategias y su aplicación metodológica. Al no contar con recursos necesarios para su capacitación y de esta forma que conllevan a mejorar el proceso de aprendizaje del área. Especialmente porque los educadores no cuentan con un documento de apoyo o guía adecuada, que ayude a la planificación curricular que se debe cumplir dentro del aula, no es recomendable hacer las clases improvisadas porque no favorecerá en la adquisición del conocimiento por parte de los estudiantes, y se evidencia que en este plantel no existe apoyo para manejar y aplicar diferentes técnicas activas, por lo cual se requiere satisfacer esta necesidad, estableciendo estrategias metodológicas que favorezca el proceso de enseñanza-aprendizaje. El principal motivo es, el no diferenciar entre proceso, método, estrategia y técnica. Desconociendo sus conceptos, aplicación e importancia se pierde los beneficios de la correcta aplicación lo cual facilitará y mejorará la adquisición de conocimientos. Con relación al concepto de técnica, ésta es considerada como un procedimiento didáctico que ayuda en una parte del aprendizaje que se persigue con la estrategia.

El fin que persigue las estrategias metodológicas es hacer de las técnicas activas un recurso para llevar a efecto los propósitos planeados desde la estrategia dentro de esta área en particular, a través de una secuencia determinada de pasos o comportamientos aplicados en los bloques de contenidos, para segundo y tercer año de educación general básica. Aplicando esta guía al ámbito educativo que está destinado a maestros que van a orientar el aprendizaje de los estudiantes. De ahí la necesidad de crear estrategias metodológicas **para mejorar el rendimiento de los estudiantes** y ayudarán al estudiante a mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje y así conseguir un aprendizaje significativo.

Todo profesor/a necesita estar en constante capacitación sobre métodos, técnicas o estrategias innovadoras para fortalecer el aprendizaje de los estudiantes y sobre todo lograr que las dificultades que presente cierto grupo desaparezcan con una enseñanza de calidad.

Dentro de este estudio se ha enfocado mucho el uso de las estrategias metodológicas, debido a que de acuerdo a los estudios pedagógicos han demostrado que son fundamentales para potenciar el aprendizaje de los niños/as, en si representan grandes beneficios a la

comunidad educativa en general, puesto que dentro de los logros está el desarrollo del pensamiento lógico crítico y creativo.

Por ello es importante y necesario que los maestros planifiquen sus actividades tomando en consideración las estrategias específicas acorde a las necesidades, de esta manera se conocerá las características evolutivas aptitudes y capacidades de los estudiantes un periodo determinado, para de esta manera ejercitar y perfeccionar las destrezas y habilidades específicas que correspondan al nivel en el que están teniendo problemas los educandos.

2 Sin duda alguna la estrategia didáctica es un conjunto de actividades que se apoyan en las diversas técnicas de enseñanza que tiene la finalidad alcanzar los objetivos de aprendizaje, es decir, que el estudiante comprenda y entienda lo que aprende y en efecto e muestre participativo en las actividades emprendidas por los educadores, motivo por el cual es importante que el maestro determine las técnicas que permitirán realizar una parte del aprendizaje que se busca con la aplicación de las estrategias metodológicas.

Las distintas actividades que el maestro emplea son parte de la técnica, en las cuales se desarrollan acciones específicas que facilitan la ejecución de la misma, dicho en otro modo son reflexiones que consienten ajustar las técnicas a las características del grupo. Los educandos deben estar en condiciones de propiciar un ambiente frecuente y agradable para sembrar en los educando la necesidad de un aprendizaje activo y significativo para su propio beneficio. Los educadores deben:

- 2 • Realizar constantemente preguntas a la clase durante el proceso educativo para estimular la curiosidad.
- Utilizar preguntas orientadoras, deben planificarse con anticipación y de acuerdo con el contenido.
- 2 • Acostúmbrate a una breve evaluación de cinco minutos al comienzo de cada clase.
- Use organizadores gráficos con periodicidad, pero no los use.
- Promueva el pensamiento crítico mientras enseña la materia o asignatura.
- 2 • Para identificar los nombres de los estudiantes deben utilizar tarjetas para que sean llamados todos los estudiantes, no solo a los voluntarios.
- Promover el pensamiento independiente.
- Anime a escuchar atentamente y respete el giro del discurso.

- Ordene realizar tareas escritas donde se ponga en práctica el pensamiento independiente.
- Anime a los estudiantes a evaluar el trabajo de los demás.
- Empreder debates.
- Pídale a los ²estudiantes que escriban diálogos constructivos.
- Solicite que los estudiantes expliquen su tarea y cuál es el propósito.
- Solicite a los ²estudiantes que documenten su avance.
- Divida los ²proyectos en partes más pequeñas.
- Promover el descubrimiento
- Fomentar la autoevaluación

Con todas estas indicaciones se obtendrá el rendimiento académico necesario de los estudiantes, quienes deberán reflejarlo a lo largo de su vida escolar desde que inician hasta el final, uno de las metas hacia los cuales confluyen todos los esfuerzos e iniciativas de las autoridades educativas, profesores, padres de familia o representantes legales y alumnos. No se trata de la cantidad de materias que los estudiantes han memorizado, sino cuántos de ellos realmente han incorporado a su comportamiento, expresándole en su forma de sentir, resolviendo problemas y haciendo o usando lo que han aprendido.

CONCLUSIONES

- La verificación y evaluación de los conocimientos y habilidades, las calificaciones obtenidas tiene que ser una postura objetiva del estado de aprendizaje del

estudiante, todo esto representa valor en el rendimiento académico del educando. Las estrategias metodológicas son herramientas potenciales en el proceso de aprendizaje, por ello, es importante que los maestros cuenten con los conocimientos adecuados para que seleccionen las técnicas conforme las necesidades de la clase.

- Dentro ⁵ del proceso de enseñanza-aprendizaje las estrategias metodológicas son una herramienta importante para determinar las características, el contenido de la asignatura, la disposición del grupo, los recursos didácticos, la capacidad del maestro, el espacio físico disponible para gestionar eficientemente las clases. Cada técnica tiene establecida sus propias características, pero esto no impide que el profesor adapte, modifique o adapte las técnicas según sus necesidades y circunstancias.
- El educador seleccionará las estrategias metodológicas adecuadas y deberá tener en cuenta en primer lugar los objetivos que se persiguen, los referentes teóricos-conceptuales de cada asignatura y la característica de los educandos, para lograr resultados favorables.

: INFLUENCIA DE LAS ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS EN EL RENDIMIENTO ESCOLAR DE LENGUA Y LITERATURA DE SEGUNDO GRADO.

INFORME DE ORIGINALIDAD

7%

INDICE DE SIMILITUD

1%

FUENTES DE INTERNET

0%

PUBLICACIONES

6%

TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1	Submitted to Universidad San Ignacio de Loyola Trabajo del estudiante	2%
2	Submitted to Universidad Nacional de Educación Trabajo del estudiante	1%
3	Submitted to Universidad Catolica De Cuenca Trabajo del estudiante	1%
4	Submitted to Universidad San Francisco de Quito Trabajo del estudiante	1%
5	Submitted to Universidad Cesar Vallejo Trabajo del estudiante	1%
6	Submitted to Universidad Pedagógica Nacional Mariscal Sucre Trabajo del estudiante	1%
7	www.slideshare.net Fuente de Internet	1%

Excluir citas

Activo

Excluir coincidencias

< 30 words

Excluir bibliografía

Activo