



**UNIVERSIDAD ESTATAL DE MILAGRO
FACULTAD CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

**TRABAJO DE TITULACIÓN DE GRADO PREVIO A LA
OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE LICENCIADO (A) EN CIENCIAS DE
LA EDUCACIÓN MENCIÓN EDUCACIÓN BÁSICA
PROPUESTA PRÁCTICA DEL EXAMEN DE GRADO O DE FIN DE
CARRERA (DE CARÁCTER COMPLEXIVO)
INVESTIGACIÓN DOCUMENTAL**

**TEMA: ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS Y SU INCIDENCIA EN LAS
HABILIDADES LECTORAS**

AUTOR:

ASTUDILLO GARCÍA DAYSY TATIANA

TUTOR:

JARA CASTRO MARÍA ANGÉLICA, MsC.

Milagro, Octubre 2019

ECUADOR

DERECHOS DE AUTOR

Ingeniero.

Fabrizio Guevara Viejó, PhD.

RECTOR

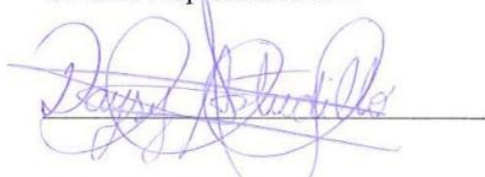
Universidad Estatal de Milagro

Presente.

Yo, **ASTUDILLO GARCÍA DAYSY TATIANA** en calidad de autor y titular de los derechos morales y patrimoniales de la propuesta práctica de la alternativa de Titulación – Examen Complexivo: Investigación Documental, modalidad presencial, mediante el presente documento, libre y voluntariamente procedo a hacer entrega de la Cesión de Derecho del Autor de la propuesta práctica realizado como requisito previo para la obtención de mi Título de Grado, como aporte a la Línea de Investigación Cultura familiar articulada a la filosofía del buen vivir , de conformidad con el Art. 114 del Código Orgánico de la Economía Social de los Conocimientos, Creatividad e Innovación, concedo a favor de la Universidad Estatal de Milagro una licencia gratuita, intransferible y no exclusiva para el uso no comercial de la obra, con fines estrictamente académicos. Conservo a mi favor todos los derechos de autor sobre la obra, establecidos en la normativa citada.

Así mismo, autorizo a la Universidad Estatal de Milagro para que realice la digitalización y publicación de esta propuesta práctica en el repositorio virtual, de conformidad a lo dispuesto en el Art. 144 de la Ley Orgánica de Educación Superior.

El autor declara que la obra objeto de la presente autorización es original en su forma de expresión y no infringe el derecho de autor de terceros, asumiendo la responsabilidad por cualquier reclamación que pudiera presentarse por esta causa y liberando a la Universidad de toda responsabilidad.



Astudillo García Daysy Tatiana

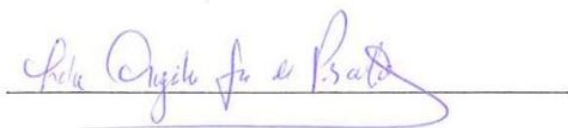
C.I: 092585215-4

Milagro, 16 de octubre de 2019

APROBACIÓN DEL TUTOR DE LA INVESTIGACIÓN DOCUMENTAL

Yo, **JARA CASTRO MARÍA ANGÉLICA MSC.** En mi calidad de tutor de la Investigación Documental como Propuesta práctica del Examen de grado o de fin de carrera (de carácter complejo), elaborado por la estudiante **ASTUDILLO GARCÍA DAYSY TATIANA**, cuyo tema de trabajo de Titulación es **ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS Y SU INCIDENCIA EN LAS HABILIDADES LECTORAS.** , que aporta a la Línea de Investigación **CULTURA FAMILIAR ARTICULADA A LA FILOSOFÍA DEL BUEN VIVIR** previo a la obtención del Grado **LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN MENCIÓN EDUCACIÓN BÁSICA** ; trabajo de titulación que consiste en una propuesta innovadora que contiene, como mínimo, una investigación exploratoria y diagnóstica, base conceptual, conclusiones y fuentes de consulta, considero que el mismo reúne los requisitos y méritos necesarios para ser sometido a la evaluación por parte del tribunal calificador que se designe, por lo que lo **APRUEBO**, a fin de que el trabajo sea habilitado para continuar con el proceso de titulación de la alternativa de del Examen de grado o de fin de carrera (de carácter complejo) de la Universidad Estatal de Milagro.

Milagro, 16 de octubre de 2019

A handwritten signature in blue ink, reading "Jara Castro María Angélica", is written over a horizontal line.

Jara Castro María Angélica, MsC.

Tutor

C.I: 091014090-4

APROBACIÓN DEL TRIBUNAL CALIFICADOR

El tribunal calificador constituido por:

Mgtr. JARA CASTRO MARÍA ANGÉLICA

Mgtr. PLÚAS SALAZAR RITA MARICELA

Mgtr. CASTRO CASTILLO GRACIELA JOSEFINA

Luego de realizar la revisión de la Investigación Documental como propuesta práctica, previo a la obtención del título (o grado académico) de LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN MENCIÓN EDUCACIÓN BÁSICA presentado por la estudiante ASTUDILLO GARCÍA DAYSY TATIANA.

Con el tema de trabajo de Titulación: **ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS Y SU INCIDENCIA EN LAS HABILIDADES LECTORAS.**

Otorga a la presente Investigación Documental como propuesta práctica, las siguientes calificaciones:

Investigación documental	[79]
Defensa oral	[20]
Total	[99]

Emite el siguiente veredicto: (aprobado/reprobado) _____

Fecha: 16 de octubre de 2019

Para constancia de lo actuado firman:

	Apellidos y Nombres			Firma
Presidente	Jara Angélica	Castro	María	
Secretario (a)	Plúas Maricela	Salazar	Rita	
Integrante	Castro Josefina	Castillo	Graciela	

DEDICATORIA

De manera muy especial y con mucho amor dedico este logro académico a mis hijas Kristhel Intriago Astudillo y Arelys Intriago Astudillo quienes son las personas que a pesar de sus cortas edades me han dado las fuerzas necesarias para no desfallecer, por ser mi mayor motivación e inspiración para salir adelante a pesar de los problemas que hemos enfrentado juntas, que todo esto que he alcanzado ha sido por ellas, por un mejor futuro y así mostrarles con el ejemplo, que siempre hay que luchar para conseguir nuestros objetivos, en este caso es ser una profesional.

Astudillo García Daysy Tatiana

AGRADECIMIENTO

A Dios por darme la vida, salud y sabiduría a lo largo de mi carrera, ya que su misericordia no tiene fin, que al caer me pone a prueba, aprendo de mis errores para mejorar como ser humano y así crecer de diversas maneras.

Por consiguiente, a mis padres Elsa García Novillo y Manuel Astudillo Pérez, que siempre con sus consejos han sabido inculcarme desde muy pequeña principios y valores para ser una persona de bien, por su apoyo incondicional al siempre alentarme para seguir con mi meta y poder alcanzar la culminación de mi carrera académica.

Por último, a mis maestros que con su tiempo y esfuerzo dedicaron a compartir sus conocimientos, sin su instrucción profesional no habría llegado a este nivel de tal forma que lo aprendido sea utilizado para la vida.

A ellos, Gracias eternas.

Astudillo García Daysy Tatiana

ÍNDICE GENERAL

DERECHOS DE AUTOR	ii
APROBACIÓN DEL TUTOR DE LA INVESTIGACIÓN DOCUMENTAL	iii
APROBACIÓN DEL TRIBUNAL CALIFICADOR	iv
DEDICATORIA.....	v
AGRADECIMIENTO	vi
ÍNDICE GENERAL.....	vii
ÍNDICE DE FIGURAS	ix
ÍNDICE DE TABLAS.....	x
ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS Y SU INCIDENCIA EN LAS HABILIDADES LECTORAS.....	1
RESUMEN.....	1
ABSTRACT	2
INTRODUCCIÓN.....	3
CAPÍTULO 1	4
PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	4
2.1 Objetivo general.....	5
2.2 Objetivos específicos..	5
CAPÍTULO 2	7
MARCO TEÓRICO CONCEPTUAL.....	7
2.1 Antecedentes de la investigación	7
2.2 Fundamentos teóricos	7
2.2.1 Didáctica.....	8
2.2.2 Objetivos de la Didáctica	9
2.2.3 Elementos didácticos.....	9
2.2.4 Estrategias Didácticas	10

2.2.5 Estrategias de aprendizaje	11
2.2.6 Estrategias de lectura.....	14
CAPÍTULO 3	17
METODOLOGÍA.....	17
CAPÍTULO 4	19
DESARROLLO DEL TEMA.....	19
CAPÍTULO 5	24
CONCLUSIONES.....	24
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	25

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1. Distribución numérica en base al momento antes de la lectura.	20
Figura 2. Distribución numérica en base al logro para trazar objetivo inherentes a la lectura.	21
Figura 3. Distribución numérica en base al uso de estrategias para construir el contenido textual.	22
Figura 4. Distribución numérica en base al logro para seleccionar información relevante del texto.	23

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Distribución numérica en base al momento antes de la lectura.....	20
Tabla 2. Distribución numérica en base al logro para trazar objetivo inherentes a la lectura.	21
Tabla 3. Distribución numérica en base al uso de estrategias para construir el contenido textual.	22
Tabla 4. Distribución numérica en base al logro para seleccionar información relevante del texto.	23

ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS Y SU INCIDENCIA EN LAS HABILIDADES LECTORAS

RESUMEN

El desarrollo de la presente propuesta práctica tiene como objetivo identificar las estrategias didácticas (ED) que favorece el desarrollo de las habilidades lectoras en los estudiantes de Educación Básica General. Para lo cual empleó una metodología basada en la revisión documental y literaria que permitió sistematizar los antecedentes y referentes teóricos inmersos en la temática abordada. De la misma manera, la técnica hermenéutica facilitó la interpretación de fuentes primarias que fueron contrastadas con la triangulación de ideas, para de esta manera lograr identificar las habilidades lectoras que deben ser desarrolladas a través de la función mediadora del docente. Por otra parte, el desarrollo de la temática enfatizó en el análisis estadístico de un conjunto de parámetros que determinaron el nivel de mediación del docente en el proceso de lecto-escritura, concluyendo que las ED requeridas son: de ensayo, de elaboración, de organización de ideas, de comprensión, de apoyo.

PALABRAS CLAVE: Estrategias Didácticas, Habilidades Lectoras, Lecto-Escritura.

TEACHING STRATEGIES AND THEIR IMPACT ON READING SKILLS

ABSTRACT

The development of this practical proposal aims to identify teaching strategies (ED) that promote the development of reading skills in general basic education students. For which he used a methodology based on documentary and literary review that allowed systematizing the background and theoretical references immersed in the subject addressed. In the same way, the hermeneutic technique facilitated the interpretation of primary sources that were contrasted with the triangulation of ideas, in order to identify the reading skills that must be developed through the function mediator of the teacher. On the other hand, the development of the subject emphasized in the statistical analysis of a set of parameters that determined the level of mediation of the teacher in the teaching process, concluding that the required EDs are: essay, elaboration, organization of ideas, of understanding, of support.

KEY WORDS: Teaching Strategie, Reading Skills, Lecto-Write.

INTRODUCCIÓN

En la actualidad, uno de los desafíos más significativos en la praxis docente lo constituye la enseñanza-aprendizaje de la lecto-escritura. Donde el desarrollo de las habilidades lectoras (HL) se convierte en uno de los objetivos educativos en el nivel de educación básico.

En este sentido, el rol del docente es fundamental para lograr el propósito del aprendizaje. Sin embargo, la carencia de estrategias didácticas que capaces de dinamizar el desarrollo de las HL, por lo que los estudiantes se tienen que enfrentar a situaciones monótonas que no logran captar su interés y atención. Por ende, su involucramiento es mínimo.

Ante aquello, la propuesta práctica aborda de manera específica la función mediadora del docente para el cometimiento del mismo, donde la relación existente entre los contenidos, objetivos, recursos, materiales y evaluación estén en plena consonancia con las destrezas a alcanzar. Por esta razón, el objetivo de la misma se enfoca en identificar las estrategias didácticas que favorece el desarrollo de las habilidades lectoras en los estudiantes de Educación Básica General.

La estructura de la propuesta práctica brinda la oportunidad de sistematizar los antecedentes y referentes teóricos de las estrategias didácticas en el desarrollo de las HL a través de una metodología de revisión documental, que es apoyada por la técnica hermenéutica destinada a la interpretación de contenido literario, para después hacer una relación de criterios por medio de la triangulación de ideas.

De la misma manera, se destaca la aplicación de una ficha de observación a la praxis docente que constituye el punto de partida para identificar las estrategias que utiliza para desarrollar las habilidades lectoras por parte de los estudiantes. En este sentido, los resultados obtenidos del mismo permitieron plantear conclusiones que ayuden a mejorar el proceso enseñanza-aprendizaje en el área de lengua y Literatura por considerar a la lectura y escritura como un elemento indispensable en la adquisición de los contenidos curriculares.

CAPÍTULO 1

PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

En la actualidad, uno de los desafíos que enfrentan los docentes de educación básica se relaciona el fortalecimiento de las habilidades lectoras (HL), por considerarse a éstas como un factor esencial para la formación de carácter integral del individuo. A la vez que favorece al desarrollo de la expresión oral y escrita, así como de las capacidades intelectuales inherentes en el aspecto multidisciplinar.

En este sentido, los hábitos de lectura se convierten en un factor de preocupación para el sistema educativo, lo que implica la reflexión por parte del educador para reinventar su quehacer profesional. Según Camacho (2014) en base al Boletín estadístico presentado por el Centro Regional para el Fomento del Libro en América Latina y el Caribe-Cerlac (2012) anexo a la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (Unesco) Ecuador registra un índice de lectura de 0,5 libros al año por habitantes, que es equivalente a medio libro anual.

De la misma manera, Pérez, Baute, y Luque (2017) hace referencia al informe presentado por el Instituto Nacional de Estadística y Censos-INEC en el 2012 donde evidencian que estudiantes de diversas ciudades del país pertenecientes al contexto urbano no presentan un correcto hábito lector, ubicándose en un 26,5%. A partir de aquello, la falta de interés de los educandos constituye un factor incidente en el desarrollo de sus habilidades lectoras.

En esta misma línea, el INEC enfatiza que el tiempo dedicado a la lectura es de una a dos horas por semana, lo que representa una escasa posibilidad para fortalecer los hábitos por la misma (Instituto Nacional de Estadística y Censos, 2012). Sin embargo, la praxis docente se considera como uno de los elementos incidentes para generar una costumbre lectora que induzca al estudiante a entender un texto escrito.

La problemática en este contexto se presenta ante la inadecuada aplicación de estrategias didácticas (ED) capaces de motivar al desarrollo de las habilidades de lectura enfocadas en tres aspectos específicos, la comprensión lectora (CL), la velocidad de lectura (VL) y la fluidez lectora (FL). Así pues, el valor que cada uno tenga hace referencia a la vinculación

directa con los recursos, materiales, metodologías, técnicas e instrumentos que el educador utiliza para obtener este logro académico.

Debido a ello, los discentes se enfrentan a un conjunto de dificultades inherentes a la lectura, especialmente en la adquisición del conocimiento multidisciplinar basado en el aporte de la misma, así como del nivel de competencias lingüística que éste alcance durante el proceso enseñanza-aprendizaje (PEA). Por esta razón, la monotonía didáctica y escaso dinamismo de las actividades propuestas por el educador inciden en la función mediadora del docente, la misma que se proyecta como un elemento esencial dentro de la didáctica, basada en la relación existente entre los objetivos, contenidos, métodos, recursos y evaluación de las HL.

En base a lo expuesto, se evidencia que los docentes no fomentan la focalización de información en los textos escritos, además de la escasa promoción del análisis literal, inferencial y crítico de los mismos, que inciden en la aplicación de datos relevantes para la construcción de un producto textual resultante de la habilidad para aplicar información a partir de la lectura.

En consecuencia, la necesidad de innovar las estrategias didácticas es evidente en el contexto educativo de la básica general, donde las cifras estadísticas expuestas con antelación cimentan una realidad problemática que parte del accionar docente y de su capacidad para crear ambientes de aprendizaje, donde se ponga en práctica un conjunto de ED determinadas en sus momentos específicos, que van desde la activación, orientación, procesamiento, recapitulación, evaluación, interdependencia, metacognición y transferencia de los contenidos educativos orientados al desarrollo de las habilidades lectoras.

2.1 Objetivo general

¿Cuáles son las estrategias didácticas que favorecen el desarrollo de las habilidades lectoras en los estudiantes de Educación Básica General?

2.2 Objetivos específicos

Identificar las estrategias didácticas que favorece el desarrollo de las habilidades lectoras en los estudiantes de Educación Básica General.

De la misma manera, el logro de este objetivo es apoyado por un conjunto de objetivos específicos, entre los que se encuentran:

- Sistematizar los antecedentes y referentes teóricos de las estrategias didácticas en el desarrollo de las habilidades lectoras.
- Identificar las habilidades lectoras que deben ser desarrolladas por los docentes a través de las estrategias didácticas orientadas a la enseñanza.
- Caracterizar la función mediadora del docente en el diseño, implementación y evaluación de las estrategias didácticas orientadas al desarrollo de las habilidades lectoras.

En efecto, la propuesta práctica se justifica por la necesidad de innovar las estrategias didácticas que utilizan los docentes de educación básica para el desarrollo de las habilidades lectoras, la misma que parte del análisis estadístico donde se evidencia los problemas que presentan los educadores para motivar el proceso lector a sus educandos.

Así pues, Hoyos y Gallego (2017) aseguran que las habilidades lectoras contribuyen a mejorar el rendimiento académico de los estudiantes, al referirse a la importancia de la lectura en la construcción del conocimiento multidisciplinar, de donde parte la dimensión cognitiva del aprendizaje.

Por tanto, el impacto metodológico de la investigación es positivo, ya que coadyuva a potenciar las estrategias didácticas utilizadas por los docentes, a la vez que contribuye al desarrollo de las HL en los educandos, a partir del dinamismo de las actividades educativas orientadas a fortalecer la relación objetivo, contenido, método, recursos e instrumentos de evaluación del proceso lector.

De la misma manera, el aporte práctico de la propuesta se enfoca en la posibilidad que tiene el docente para diseñar, implementar y evaluar las estrategias didácticas orientadas al desarrollo de las habilidades lectoras en los estudiantes de educación básica, por considerarse que este nivel educativo constituye la base para el éxito académico futuro.

CAPÍTULO 2

MARCO TEÓRICO CONCEPTUAL

2.1 Antecedentes de la investigación

En la actualidad existen razones suficientes para promover el desarrollo de la lectura en cualquier sociedad. De hecho, ésta es considerada una herramienta que facilita el aprendizaje dentro del ambiente educativo a través de la asimilación y comprensión de textos escolares que inducen a su interpretación de manera directa.

En este sentido, Flores (2016), concuerda con lo expresado al manifestar que la lectura se proyecta como una actividad funcional que permite el cumplimiento de objetivos específicos, como el aprendizaje de las ideas contenidas en el texto. Además, por su relación directa inherente al conocimiento común y procesos cognitivos. Así pues, las habilidades relativas al proceso lector son fundamentales dentro de la comunicación general.

Para Lasso (2015), la revisión histórica del aprendizaje de la lectura dispuesta en su estudio, sustenta que ésta es aprendida por imitación, al igual que otras actividades que realiza el ser humano. Por esta razón, es pertinente que los niños a edades tempranas se inicien de manera efectiva en un proceso lectura positiva. De ahí que se sugiere que los infantes mantengan una relación directa con los libros, además que los adultos que se encuentran en su entorno próximo generen experiencias lectoras que incidan positivamente en el desarrollo de sus habilidades.

De la misma manera, Lasso (2015) cita a Bloom (1978) quien considera que no existe una manera específica para leer bien, pero si predomina la razón para la que lee. Por tanto, una lectura acorde a sus parámetros se convierte en el medio eficaz que favorece la adquisición de los conocimientos, a la vez que enriquece la visión realista

2.2 Fundamentos teóricos

Para abordar la sistematización de las estrategias didácticas y su importancia en el desarrollo de las habilidades lectoras, es preciso tener presente la conceptualización de la didáctica, así como las dimensiones que permiten proveer de una enseñanza de calidad.

2.2.1 Didáctica

La didáctica es considerada como el arte de enseñar, y, por ende, depende mucho de las habilidades docentes para ejercer dicho proceso (Torres y Giròn, 2014). Por tal motivo, ésta es conceptualizada como aquella ciencia donde se pondera el uso efectivo de principios y técnicas orientadas a la enseñanza en cualquier disciplina.

Para Hernández (2014) “la didáctica es una disciplina que logra insertarse en el ámbito pedagógico, como la manera correcta para enseñar y aprender” (p. 2). De ahí que, la enseñanza es vista como un sentido pedagógico, que se enfoca en el accionar para transmitir conocimientos y estimular a los discentes para que la adquieran; mientras que el aprendizaje enfatiza en la adquisición de conocimientos, hábitos y habilidades. Por tal motivo, la enseñanza y el aprendizaje se encuentran plenamente vinculados, es decir, que la enseñanza favorece al aprendizaje, para concluir en una instrucción y desarrollo de una destreza específica o de varias destrezas integradas.

De la misma manera, Mallart (2014) concuerda con lo expresado por Hernández (2014) al considerar a la didáctica “en común relación con el verbo de enseñar, instruir y exponer con claridad” (p. 123). Así pues, esta abarca los aspectos de carácter, objeto, contenido y finalidad, ajustada a una serie de descriptores que promueven el proceso enseñanza-aprendizaje.

Según Navarro (2014) considera a la didáctica como la ciencia de carácter teórico-normativo que guía de forma intencional el proceso optimizador de la enseñanza-aprendizaje incluida en un contexto determinado e interactivo, a la vez de posibilitar la aprehensión de la cultura con el fin de lograr el desarrollo integral del educando.

Por tanto, a la vista de lo anterior, se puede concluir que la didáctica es la ciencia de la educación que permite estudiar e intervenir en el proceso enseñanza-aprendizaje con la convicción de lograr la formación intelectual del educando. Por esta razón, esta debería ocuparse de los procesos que se propician en el contexto curricular o institucional, especialmente en situaciones susceptibles de planificación y desarrollo.

2.2.2 Objetivos de la Didáctica

La relevancia de la didáctica se encuentra enfocada en una enseñanza más eficiente, ajustada a la naturaleza y posibilidades del educando, así como de su contexto social. Puede decirse, además, que esta abarca el conjunto de técnicas destinadas a direccionar la enseñanza a través del aglutinamiento de principios y procedimientos aplicables en todas las áreas del saber. Por esta razón, la didáctica no solo se interesa por lo que el educador va a enseñar, sino cómo va a ser enseñado (García, 2014).

En este sentido, Abreu, Gallegos, Jácome, & Martínez (2017) plantea los principales objetivos de la didáctica, entre los que se encuentran: llevar a efecto los propósitos de la educación; posibilitar de manera efectiva el proceso enseñanza-aprendizaje; aplicar conocimientos nuevos multidisciplinarios que provengan especialmente de la biología, la psicología, la sociología y la filosofía para que se genere una enseñanza más consecuente y coherente; orientar la enseñanza conforme la edad evolutiva del estudiante para ayudarles a desarrollarse y realizarse plenamente; adecuar la enseñanza y el aprendizaje, a las posibilidades y necesidades del educando; hacer que la enseñanza se acople a la realidad y posibilidades de los discentes, entre otros.

2.2.3 Elementos didácticos

De manera general, la didáctica se encarga de considerar seis elementos relevantes, que son referencias en su campo de actividades, integrados por: estudiante, docente, objetivos, contenidos, recursos, asignatura, las técnicas y el contexto del educando (económico, social, cultural, etc.) (García, 2014).

Con relación a ello, el estudiante es visto como el individuo encargado de aprender; aquel sujeto por quien, y para quien se plantea los contenidos a ser impartidos en el contexto áulico, el mismo que debe adaptarse a sus necesidades para que sea efectivo. Por tal motivo, es necesario que exista un proceso adaptativo recíproco, capaz de orientarse a la integración, es decir a la fusión entre el educando y la institución educativa (IE).

Para su efecto, es preciso que el centro escolar se encuentre en condiciones de recibirlos, amparando sus características e individualidades, así como su estilo de aprendizaje. De ahí que, si esto se cumple de manera de manera correcta, el estudiante se adapta, y, sobre la base de dicha acción educativa, éste se va adaptando de manera progresiva a ella.

En esta misma línea, García (2014) considera que toda acción didáctica supone el planteamiento de objetivos, ya que sin ellas el accionar del docente no tendría razón de ser. Es decir que su conducción se enfoca en el cumplimiento de metas, entre las que se encuentran: modificación del comportamiento, adquisición del conocimiento, desenvolvimiento de la personalidad, orientación vocacional, entre otras. En este sentido, el centro educativo se convierte en un mediador, para llevar al estudiante al cumplimiento de sus objetivos, que son los de educación en general.

Por otra parte, el docente es visto como el responsable de orientar la enseñanza. Fuente generadora de estímulos que lleve al estudiante a establecer el cumplimiento del proceso de aprendizaje. Debido a ello, el educador debe tratar de entender las individualidades y características de su colectivo escolar, para de esta manera poder distribuir los estímulos de forma adecuada (Mallart, 2014).

En lo referente a los métodos y las técnicas, éstos son fundamentales al momento de enseñar, y deben estar, lo más disponible posible para que el estudiante logre aprender. Por esta razón, dichos elementos deben ser capaces de proporcionar la actividad al educando, por considerarse dentro de los aspectos psicológicos del aprendizaje la supremacía de los procedimientos activos sobre los pasivos.

A manera de conclusión, García (2014) y Mallart (2014) concuerdan en manifestar que la enseñanza de cada materia específica demanda del diseño y uso exclusivo de estrategias didácticas, donde se incluya técnicas específicas que favorezcan el aprendizaje del estudiante, por medio de una adaptación del medio a sus necesidades individuales y colectivas.

2.2.4 Estrategias Didácticas

Las estrategias didácticas hacen referencia a la manera que tiene el educador para enseñar. Bajo este contexto, se puede asegurar que las mismas se encuentran en una constante evolución, ya que éstas se deben adaptar a las necesidades educativas que presenta el colectivo estudiantil en función de sus capacidades y habilidades cognitivas. Por tanto, el rol del docente se sitúa en la función mediadora que debe establecer entre los contenidos y objetivos educativos dispuestos en su nivel de enseñanza, así como la plena consonancia con

los recursos y materiales utilizados para generar un aprendizaje significativo que posteriormente será evaluado.

Para Melquiades (2014) las estrategias didácticas deben ser vistas desde el punto constructivista en la enseñanza, donde se pondera el rol del docente y el alumno. En su efecto, éstas permiten promover el desarrollo del aprendizaje y la significancia de los contenidos, con el objetivo de mejorar la calidad educativa. Por tanto, su uso cotidiano conlleva al desarrollo de un aprendizaje basado en las experiencias propias de los educandos, que al mismo tiempo se ve reflejado en el nivel cognitivo como resultado de las diversas acciones educativas tomadas en el interior del aula (exposiciones, trabajos, entre otras).

2.2.5 Estrategias de aprendizaje

Las estrategias de aprendizajes (EA) son aquellas que surgen a partir de la enseñanza promovida por el docente. Por tanto, éstas son exclusiva del estudiante enfocadas en lograr una formación acorde a sus necesidades, potencialidades y estilos de aprendizaje. El éxito de las mismas se enfoca en utilizar de manera efectiva las experiencias constructivistas generadas por las estrategias didácticas promovidas por el docente (Carranza, 2018).

Las estrategias de aprendizajes son planteadas de manera específica con el objetivo de promover el conocimiento en una determinada población, basándose en el uso efectivo de sus habilidades y capacidades para inferir sobre la relevancia de lo enseñado por el docente. Por tanto, su aplicación requiere de la conjunción de técnicas y estrategias a ser realizadas en los momentos dispuestos por las estrategias didácticas.

Las EA permiten al estudiante elegir cuando observar, pensar y aplicar procedimientos con el objetivo de obtener un fin específico. Por esta razón, las estrategias de aprendizajes se encargan de direccionar, apoyar y establecer el modo con el que el estudiante aprender, mientras que las técnicas empleadas se enfocan en ejecutar dichas las mismas a través de procedimientos de tipo concreto para cada objetivo específico de aprendizaje. Sin embargo, su aplicación debe ser individualizada, lo que conlleva al docente a establecer adaptaciones a sus planificaciones en base a los estilos y ritmos de aprendizajes existentes (Carranza, 2018). Entre las estrategias de aprendizaje a destacar, se encuentra las de ensayo, de elaboración, de organización de ideas, de comprensión, de apoyo, entre otros.

Para León, Risco, y Alarcón (2014) desde que el proceso educativo se centró en el alumno como un elemento activo dispuesto a asimilar los contenidos impartidos por los docentes, surgió la necesidad de fortalecer las estrategias y técnicas de aprendizaje utilizadas por los educandos.

Es por ello que las estrategias de ensayo (EE) están orientadas a la repetición de contenidos que forman parte de escritos previamente elaborados. De ahí que, esta técnica facilita el aprendizaje a partir de lo leído y redactado en un nuevo texto. Las EE inducen a los estudiantes a combinar de manera efectiva su diferente tipología a través del subrayado de palabras e ideas principales, y en muchos de los casos con una lectura en voz alta, sin embargo muy poco de los discentes hacen uso de ellas, desestimando que su aplicación y el aporte que le brinda al proceso cognitivo referente a un tema específico (León et al., 2014).

En concordancia con lo manifestado, el proceso educativo en el interior del aula, así como en el contexto general de la formación, transmisión y adquisición del conocimiento, requiere que el docente aplique estrategias y técnicas que direccionen al estudiante a un proceso de cognición eficiente, enmarcados en un objetivo general que haga uso efectivo de las diversas metodologías de enseñanza-aprendizaje en el salón de clases, para de esta manera favorecer el desarrollo de las habilidades de aprender a pensar, aprender a aprender y aprender a hacer, sea dentro o fuera del espacio áulico (Martín, Marugán, Sancho, & Carbonero, 2014).

Una vez que se entiendan los objetivos específicos, que fomenten el direccionamiento de los individuos a aprender y cómo hacer uso efectivo de sus habilidades, sean éstas antes, durante y después del conocimiento, con la finalidad de medir su progreso cognitivo, y de esta manera llevar a un proceso de evaluación de las estrategias de aprendizaje habitual, concreta y de apoyo, que se hacen uso de manera general en un conocimiento determinado.

Así pues, las estrategias de elaboración (ELA) se convierten en un elemento intermedio entre aquellas estrictamente asociativas que no trabajan de manera directa con la información y aquellas de organización que enfatizan en las estructuras del conocimiento nuevo (Martín et al., 2014). Por tanto, dentro de las ELA tienden a producirse operaciones simples donde se estipulan algunas relaciones, que en muchos de los casos son extrínsecos, entre aquellos elementos informativos que promueven el andamiaje del aprendizaje a través de la

elaboración de significados, así como otras más complejas, cuando se da paso a la elaboración basada en la significación de elementos de índole informativa.

Desde estas perspectivas, este tipo de estrategias logran integrar y relacionar información nueva con los conocimientos previos existentes, que pueden ser simples y complejas; la distinción entre ellas se sustenta en el nivel de profundidad con la que se establece la integración, por lo que se pueden mencionar algunos ejemplos, tales como: la identificación de las palabras claves, imagen mental, abreviaturas, frases, códigos, entre otros (Martín et al., 2014).

Bajo este contexto, se puede asegurar que las estrategias de aprendizaje constituyen un conjunto secuencial de procedimientos o planes inherentes a la consecución de las metas cognitivas, por tanto, los procedimientos específicos dentro de esta secuencia son conocidos como tácticas o técnicas de aprendizajes, lo que demuestra que las EA son estructuras procedimentales de nivel superior que incluyen a éstas.

En esta misma línea, las estrategias de aprendizaje se consolidan como una guía de carácter flexible y consciente para alcanzar los objetivos propuestos en la educación. Por esta razón, éstas deben contar con pasos plenamente definidos estimando la naturaleza de las estrategias que deben considerar las potencialidades e individualidades de los estudiantes.

Las EA persiguen un propósito determinado, enfocado en el aprendizaje y la solución de problemas acontecidos en el proceso de enseñanza-aprendizaje u otros aspectos vinculantes al mismo. Por tanto, deben ser vistos más que unos simples hábitos de estudios, por el hecho de realizarlos reflexivamente. En este sentido, Roux y Anzures (2015) establece una relación directa entre las estrategias de aprendizaje y el rendimiento escolar, por lo que los objetivos particulares de cualquier EA deben enfocarse directamente en afectar la manera como se selecciona, adquiere organiza o integra la nueva información o conocimiento, incluyendo la modificación del estado de tipo afectivo o motivacional inherente al aprendiz, para que éste logre aprender con mayor eficacia y asimilar los contenidos curriculares o extracurriculares que rigen en el sistema educativo.

Bajo este contexto, la planificación y valoración del proceso es de suma importancia, dada la gama de decisiones que los docentes pueden adoptar de manera consciente y

reflexiva, así como el nivel de relación con las técnicas a utilizar para alcanzar los objetivos de aprendizajes.

En efecto, las EA deben ser coherentes a la concepción pedagógica que se lleve en el centro educativo, plenamente alineados con los componentes de la planificación curricular, así como de los objetivos de aprendizaje y sus contenidos. Por esta razón, Roux y Anzures (2015) que estas actividades o proceso de tipo mental son llevadas por los estudiantes de manera intencional durante todo el proceso educativo con la convicción de facilitarlos.

Resulta importante mencionar, que entre los procesos y las técnicas se ubican las estrategias, sin embargo, su presencia no es tan visible como las técnicas, ni tan ocultas como los procesos. Ante aquello, su aplicación implica que el discente debe tener un plan de acción para lograr el éxito académico, es decir, que cuando el estudiante tiene conocimiento de lo que hay que aprender, lo hace y lo controla, brindándole la oportunidad de seguir aprendiendo de manera independiente o autónoma.

Por tanto, las técnicas empleadas como parte de las estrategias requieren del esfuerzo de los estudiantes para procesar, entender y adoptar los nuevos conocimientos producto del proceso enseñanza-aprendizaje. En este sentido, las EA pueden ser enseñadas junto con los contenidos académicos integrados en el currículo de cada asignatura (Roux & Anzures González, 2015).

2.2.6 Estrategias de lectura

Para Solé (2015), las estrategias de lectura (EL) se encuentran previstas en tres momentos específicos, antes, durante y después. Es por ello, que estas forman parte de las estrategias de enseñanza que utiliza el docente para promover experiencias positivas inherentes a la adquisición de las habilidades y competencias lectoras.

Las EL se relacionan con los procesos de construcción conjunta, por medio de la cual se establece una relación directa entre docente-estudiante, quienes pueden compartir la significancia de conceptos amplios y complejos, a la vez que establecen el dominio de procedimientos lectores que demandan de un mayor esfuerzo.

Dentro del ámbito académico, cualquier contenido educativo demanda del dominio específico de las estrategias de comprensión lectora las mismas que requieren de manera progresiva una menor participación del docente y mayor control por parte del estudiante. Es así que dentro de este marco educativo se establece un modelo de enseñanza directa o instrucción directa que permita fortalecer el desarrollo de las habilidades lectoras.

Lo manifestado por Solé (2015) destaca las características fundamentales de las EL, las mismas que no se encuentran ligadas a un tipo de texto específico, sino que éstas pueden adaptarse de manera inmediata a situaciones específicas inherentes a la lectura, donde se requieren componentes de carácter meta-cognitivos.

Para Zanotto, Monereo, y Castelló (2014), resulta importante reconocer que la lectura es el proceso mediante el cual se llega a la comprensión del lenguaje escrito. Por tanto, se prevé la intervención del texto, en su forma y contenido, además del lector, sus expectativas y conocimientos previos.

En este sentido, el proceso lector implica el uso adecuado, libre y espontáneo de las habilidades de decodificación, que lo conlleva a propiciar objetivos individuales, ideas y experiencias previas; es pertinente que el individuo fije un proceso de predicción e inferencia continua, que es apoyada directamente por la información que proviene del texto, así como de su propio bagaje (Solé, 2015).

Para Cardona, Osorio, Herrera, y González (2019), las estrategias de lectura conllevan a mejorar la comprensión lectora, a través del uso, la reflexión y el comportamiento con los textos escritos, con la convicción del lector para alcanzar sus propios objetivos, desarrollar el conocimiento, resolver problemas y participar activamente en la sociedad. Por esta razón, la lectura se cimienta como una habilidad comunicativa de gran significancia para la ampliación y consolidación del aprendizaje.

A partir de aquello, la relevancia de la lectura se sitúa en la plena interacción comunicativa, además de un óptimo desenvolvimiento en los contextos áulicos. Por tanto, los problemas asociados a los mismos tienen que ver con la competencia lectora, lo que incide en el bajo desempeño académico y la conjunción de una serie de limitaciones formativas que afectan a corto, mediano y largo plazo.

Según (Flores Guerrero, 2016) la lectura en todos los niveles de estudio es significativa para lograr un óptimo aprovechamiento de los estudiantes, de ahí que las estrategias aplicadas de manera efectiva convergen en un adecuado proceso enseñanza-aprendizaje que se enfoca en potenciar el desempeño intelectual cognitivo en todos los aspectos de la vida cotidiana.

En efecto, las estrategias de lectura a enseñar deben promover en el estudiante la planificación de la tarea global de la lectura, así como su propia ubicación, motivación, disponibilidad ante la misma; además de facilitar la comprobación, revisión y control del contenido que se lee, para centrarse en la toma de decisiones adecuadas que concuerdan con los objetivos que se pretende alcanzar (Cardona et al., 2019).

De esta manera, las EL plantean al lector la respuesta necesaria de lo que se lee, entre las que se encuentran: comprender los objetivos explícitos e implícitos de la misma, por lo que enfatiza en qué tengo que leer, por qué y para qué tengo que hacerlo. Además, es indispensable que se activen y aporten los conocimientos previos respecto al contenido que se trate (Cardona et al., 2019).

El proceso de construcción conjunta forma parte de las EL, donde el docente y los educandos comparten de manera progresiva los significados amplios y complejos, que los induce a dominar con precisión los resultados inherentes al proceso lector.

CAPÍTULO 3

METODOLOGÍA

El desarrollo de la propuesta práctica enfocada en identificar las estrategias didácticas que favorezca el desarrollo de las habilidades lectoras en los estudiantes de Educación Básica General, por lo que la metodología utilizada para la revisión literaria se sustenta en la revisión documental de fuentes primarias integradas por artículos e investigaciones de revistas indexadas recopiladas en repositorios, tales como: Scielo, Dialnet, Reladyc, entre otros.

Bajo este contexto, la interpretación de sus contenidos bajo criterios interpretativos fue posibles a través de la técnica hermenéutica, así como la triangulación de ideas que permiten hacer conjeturas sobre lo leído y exponer el punto de vista desde la perspectiva del investigador sustentado en la situación problemática que se desarrolla por la carencia de estrategias didácticas capaces de desarrollar las habilidades lectoras en los educados de dicho nivel educativo.

A partir de aquello, el abordaje de la misma se establece en función del aporte de Barboza y Peña (2014) en su estudio sobre los problemas en la enseñanza de la lectura en educación primaria, donde pretendía conocer cuáles son las estrategias didácticas que utilizan los docentes de educación primaria para la instrucción de la lecto-escritura. Para ello, los autores plantearon una investigación de carácter exploratoria y descriptiva, basándose en un diseño cualitativo en una muestra conformada por 12 docentes del área de Lengua y Literatura. En su efecto, los resultados demostraron que los educadores no logran atender de manera efectiva a la diversidad dentro del contexto áulico. Debido a ello, no se detienen en la enseñanza del proceso lector, ocasionando que existan discentes con dificultades significativas.

En esta misma línea, el aporte de Agreda (2014) tuvo como objetivo determinar la incidencia del proceso enseñanza-aprendizaje de la lecto-escritura en niños con algún tipo de discapacidad leve de una institución educativa de la ciudad de Catamayo, en la provincia de Loja. Para ello, se planteó una metodología investigativa de tipo descriptivo, basándose en un método científico de carácter científico, analítico-sintético e inductivo.

Los instrumentos aplicados por la autora se sustentan en el diseño de un test de lectura y escritura diseñado por Ricardo Olea en una muestra de 11 discentes en edades comprendidas entre los siete u ocho de edad y tres docentes.

Al finalizar el trabajo, los resultados evidenciaron que los principales métodos utilizados por los educadores son el fonético y silábico. Así pues, el 65% de los estudiantes intervenidos se ubicaron en el nivel silábico de lecto-escritura, es decir que su proceso de lectura y escritura es fragmentada sílaba a sílaba, sustentando las premisas que determinaban la existencia de un problema educativo que no es atendido de manera eficiente por la didáctica docente.

De la misma manera, Arámbulo y Rivera (2016) plantea su investigación con el objetivo de determinar los beneficios que genera la aplicación de talleres de estrategias didácticas lúdicas en la enseñanza de la lecto-escritura en una institución educativa de la ciudad de Guayaquil, provincia del Guayas. El diseño del estudio tuvo un enfoque cuantitativo con un diseño experimental basado en la aplicación de un pre y post test en un solo grupo de control.

La muestra intervenida estuvo conformada por 25 estudiantes de 8 años de edad del nivel de educación básica. Para su efecto, se utilizó la prueba estadística de test TALE orientada a comprobar las hipótesis investigativas. Con relación a ello, los resultados obtenidos demuestran que el 52% de los infantes obtuvieron una calificación B y el 21% C. a partir de ello, la autora propuso la aplicación del taller como parte de la intervención didáctica que promueve la mejora en el aprendizaje de la lecto-escritura. No obstante, el 65% de la muestra no alcanzó un aprendizaje valorativo de A.

A partir de los trabajos de Barboza y Peña (2014), Agreda (2014) y Arámbulo y Rivera (2016) citado con antelación, se evidencia la necesidad de establecer la función mediadora del docente dispuestos en los momentos que dispone las estrategias didácticas, sean éstas, antes, durante y después de la enseñanza. Por tanto, la relevancia se ve centrada en la diversidad de recursos que debe utilizar el docente para promover el involucramiento de los aprendientes en el desarrollo de las habilidades lectoras.

CAPÍTULO 4

DESARROLLO DEL TEMA

Según Hoyos y Gallego (2017) el desarrollo de la comprensión lectora (CL) es uno de los desafíos más significantes en el proceso enseñanza-aprendizaje, por el hecho de abarcar todas las áreas del conocimiento e influir en el desempeño académico de los estudiantes y los logros por alcanzar en el contexto familiar, escolar y social.

Por esta razón, el docente debe plantear estrategias efectivas que permitan el desarrollo de las competencias lectoras, basándose en sus individualidades y potencialidades, con el afán de hacer una relación efectiva entre los objetivos, contenidos, técnicas, recursos materiales y ambientes de aprendizaje que cimenten la capacidad de interpretar y reflexionar sobre el contenido de un texto escrito.

Para Martínez y Rodríguez (2014) la CL ha sido abordado desde diversas concepciones, en las cuales se evidencia una problemática que incide en todas las áreas del conocimiento, lo que la ubica como un eje central para lograr la concreción multidisciplinar al considerar a la lectura como el medio eficaz para transmitir los conocimientos.

Por tanto, las estrategias empleadas para fomentar la lectura deben basarse en ideas y recomendaciones que facilite la puesta en marcha de talleres de animación al proceso lector, donde el estudiante disfrute de la misma desde la primera infancia y consolidar un proceso eficiente en los años posteriores.

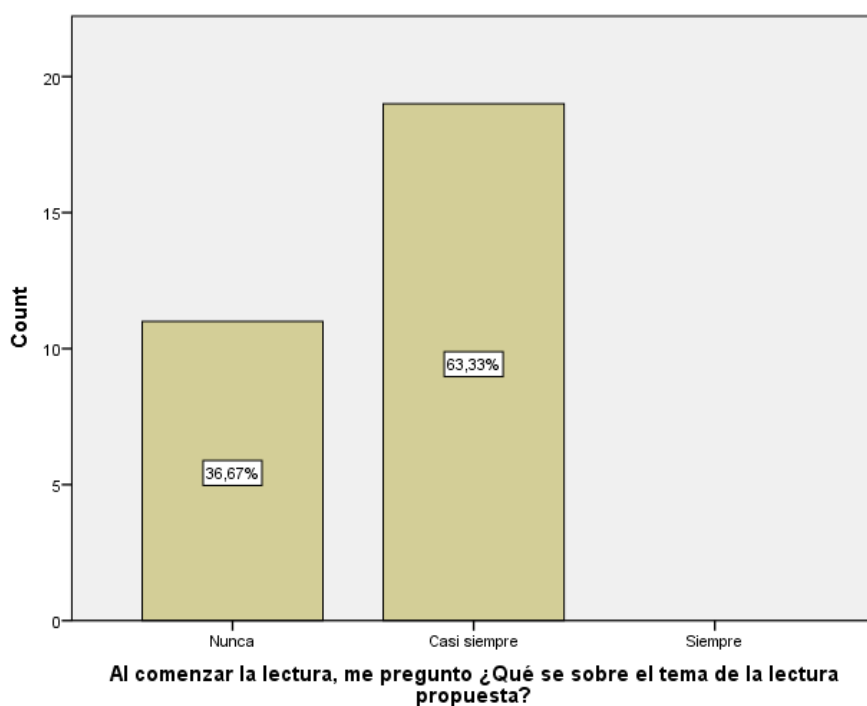
Es así como las estrategias didácticas deben ser capaz de favorecer el proceso lector para que éste se convierta en una actividad dinámica, intencional, autorregulada y competente provista de clasificación, sean éstas cognitivas, meta-cognitivas, motivacionales, afectivas y contextuales.

Como parte del desarrollo de la propuesta práctica, se toma en consideración la aplicación de un instrumento de recolección de datos que permite establecer niveles enfocados en el desarrollo de las habilidades lectoras en un grupo de 30 estudiantes de educación básica, quienes evidencian los resultados simplificados de la siguiente manera:

Tabla 1. Distribución numérica en base al momento antes de la lectura.

Al comenzar la lectura, me pregunto ¿Qué se sobre el tema de la lectura propuesta?					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Valid	Nunca	11	36,7	36,7	36,7
	Casi siempre	19	63,3	63,3	100,0
	Total	30	85,7	100,0	

Fuente: Instrumento de recolección de datos para el desarrollo de las habilidades lectoras.



Fuente: Instrumento de recolección de datos para el desarrollo de las habilidades lectoras.

Figura 1. Distribución numérica en base al momento antes de la lectura.

Los resultados obtenidos demuestran que 36,7% de los estudiantes nunca se plantean preguntas previas sobre el tema de lectura propuesto, mientras que el 63,3% expresa que casi siempre. Por tanto, se evidencia que existen estudiantes que registran dificultades en el desarrollo de sus habilidades lectoras.

Tabla 2. Distribución numérica en base al logro para trazar objetivos inherentes a la lectura.

¿Logro trazar los objetivos de la lectura con ayuda del docente?				
	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Nunca	9	30,0	30,0	30,0
Valida Casi siempre	21	70,0	70,0	100,0
Total	30	100,0	100,0	

Fuente: Instrumento de recolección de datos para el desarrollo de las habilidades lectoras.



Fuente: Instrumento de recolección de datos para el desarrollo de las habilidades lectoras.

Figura 2. Distribución numérica en base al logro para trazar objetivos inherentes a la lectura.

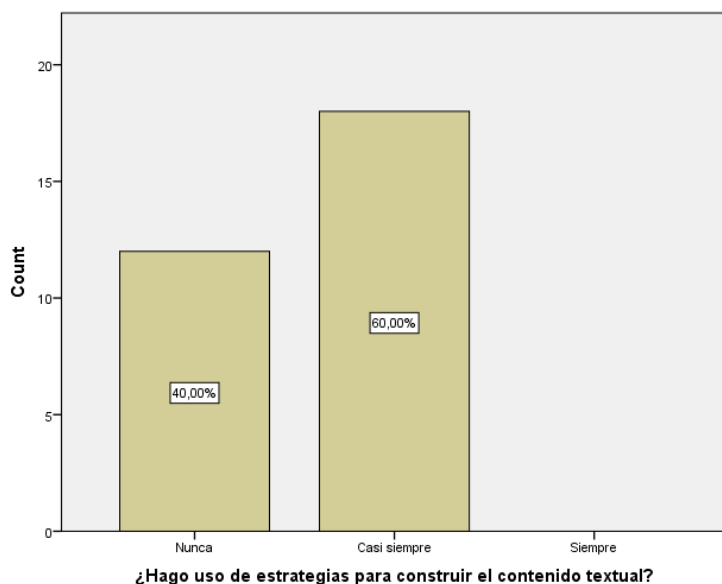
El procesamiento estadístico de la información establece que el 30% de los estudiantes nunca se trazan los objetivos inherentes a la lectura, mientras que el 70% casi lo logra. Por esta razón se fija un nivel de dificultad en el desarrollo de las habilidades lectoras, donde el docente debe enfatizar en la implementación de estrategias didácticas que conlleve a la activación de las estrategias, tanto de aprendizaje como lectoras.

Por tanto, el rol del docente es significativo para promover el desarrollo de las habilidades lectoras, especialmente en los niveles literal, inferencial, crítico y creativo donde los educandos presentan falencias debido a la escasa motivación que reciben en el proceso enseñanza-aprendizaje.

Tabla 3. Distribución numérica en base al uso de estrategias para construir el contenido textual.

¿Hago uso de estrategias para construir el contenido textual?					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
valida	Nunca	12	40,0	40,0	40,0
	Casi siempre	18	60,0	60,0	100,0
	Total	30	100,0	100,0	

Fuente: Instrumento de recolección de datos para el desarrollo de las habilidades lectoras.



Fuente: Instrumento de recolección de datos para el desarrollo de las habilidades lectoras.

Figura 3. Distribución numérica en base al uso de estrategias para construir el contenido textual.

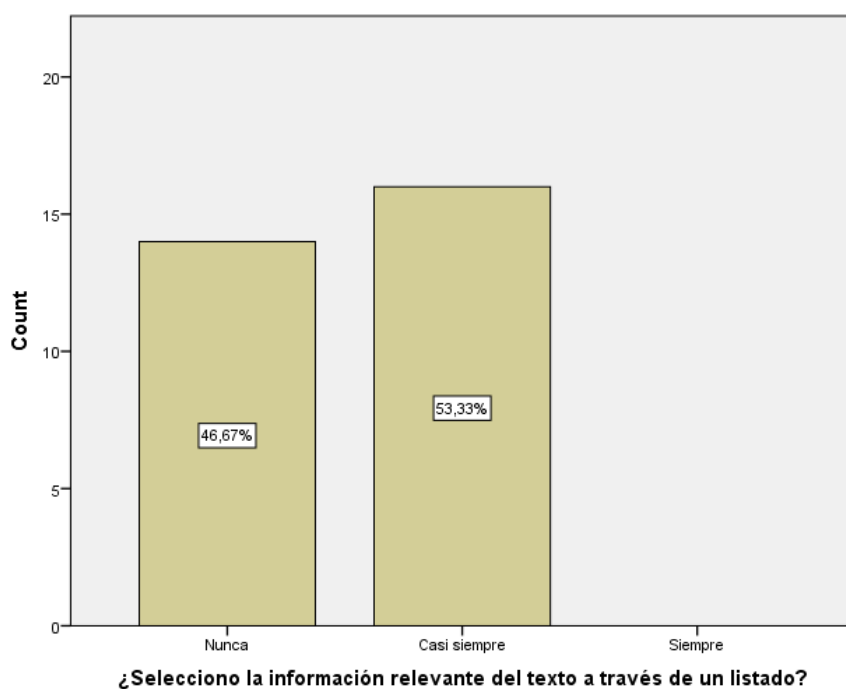
El procesamiento de la información permite establecer que el 40% de los estudiantes nunca se plantean estrategias para construir un contenido textual, mientras que el 60% asegura que casi siempre. Debido a ello, el docente debe enfocarse en fortalecer sus estrategias didácticas para la enseñanza de la lectura, la misma que provea de recursos dinámicos para motivarlos a activar sus habilidades lectoras.

Resulta indispensable que el docente reinvente su praxis educativa, donde las estrategias didácticas contribuyan a la creación de un ambiente favorecedor en el desarrollo de las habilidades lectoras. Muestra de aquello, son los trabajos grupales con distribución de roles lectores donde se enfatiza en los desafíos basados en sus habilidades para leer un texto.

Tabla 4. Distribución numérica en base al logro para seleccionar información relevante del texto.

¿Selecciono la información relevante del texto a través de un listado?					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
valida	Nunca	14	46,7	46,7	46,7
	Casi siempre	16	53,3	53,3	100,0
	Total	30	100,0	100,0	

Fuente: Instrumento de recolección de datos para el desarrollo de las habilidades lectoras.



Fuente: Instrumento de recolección de datos para el desarrollo de las habilidades lectoras.

Figura 4. Distribución numérica en base al logro para seleccionar información relevante del texto.

El análisis de la información permite evidenciar que el 46,67% de los estudiantes observados nunca logran establecer información relevante del texto mediante la elaboración de un listado, mientras que el 53,33% aseguran que casi siempre.

Ante aquello, se evidencia el deficiente desarrollo de las estrategias de aprendizaje por parte del discente para poder emplear técnicas que le permita identificar ideas primarias, secundarias, sintetizar información o inferir la parte sustancial del texto

CAPÍTULO 5

CONCLUSIONES

El desarrollo de la propuesta práctica a partir de los resultados obtenidos, así como el producto de la revisión documental concluye que:

Las estrategias didácticas favorecen el desarrollo de las habilidades lectoras en los estudiantes de Educación Básica General debido a que se encuentran enfocadas en las de tipo lectoras y de aprendizaje, las mismas que son de absoluta participación del educando, no obstante, éstas son promovidas por las estrategias didácticas implementadas por el docente, entre las que se encuentran las de ensayo, de elaboración, de organización de ideas, de comprensión, de apoyo, entre otros.

Por otra parte, se estableció un proceso de sistematización de los antecedentes y referentes teóricos referentes a las estrategias didácticas necesarias para el desarrollo de las habilidades lectoras, donde se encontró aportes significativos basados en experiencias áulicas que demuestran la necesidad de enfatizar en la enseñanza de la lectoescritura desde los niveles de educación básica.

Se determinó la necesidad de emplear estrategias didácticas capaces de motivar al desarrollo de las habilidades de lectura enfocadas en aspectos específicos inherentes a la comprensión lectora, la velocidad de lectura y fluidez lectora. Por tanto, el valor que cada uno tenga hace referencia a la vinculación directa con los recursos, materiales, metodologías, técnicas e instrumentos que el educador utiliza para obtener este logro académico. La importancia de la función del docente es diseñar las estrategias didácticas para el desarrollo de las habilidades lectoras y así contribuir a mejoras el rendimiento de los estudiantes.

En lo que respecta a la función mediadora del docente, los resultados obtenidos en el instrumento de lectura aplicado demuestran que existen dentro del colectivo estudiantil un escaso involucramiento al proceso lector, el mismo que se ve plasmado por el 40% de los educandos intervenidos, quienes manifiestan que nunca se plantean estrategias para construir un contenido textual, mientras que el 60% asegura que casi siempre, notándose una escasa participación mediadora del educador.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Abreu, O., Gallegos, M., Jácome, J., & Martínez, R. (2017). *La Didáctica : Epistemología y Definición en la Facultad de Ciencias Administrativas y Económicas de la Universidad Técnica del Norte del Ecuador*. 10, 81–92. <https://doi.org/10.4067/S0718-50062017000300009>
- Agreda Pérez, L. (2014). *El proceso de enseñanza-aprendizaje en la lectoescritura de los niños de 7 a 10 años de edad con discapacidad intelectual leve que asisten al Centro Psicopedagógico Catanayo. Período 2013-2014*. Universidad Nacional de Loja.
- Arámbulo Ponce, L., & Rivera Baque, J. (2016). *Estrategias Didácticas lúdicas y su incidencia en el aprendizaje de la lectoescritura en los estudiantes de cuarto año de Educación General Básica de la Unidad Educativa Particular El Libertador de la ciudad de Guayaquil durante el período 2015-2016*.
- Barboza, P., & Peña, F. (2014). El problema de la lectura en educación primaria. *Educere. Revista Venezolana de Educación*, 18(1316–491), 132–142.
- Camacho, J. (2014). *El libro en cifras*. Retrieved from http://www.memoriachilena.cl/temas/documento_detalle.asp?id=MC0012741
- Cardona Puello, S. P., Osorio Beleño, A. J., Herrera Valdez, A. D. la C., & González Maza, J. M. (2019). Actitudes, hábitos y estrategias de lectura de ingresantes a la educación superior. *Educación y Educadores*, 21(3), 482–503. <https://doi.org/10.5294/edu.2018.21.3.6>
- Carranza Alcántar, M. del R. (2018). Enseñanza y aprendizaje significativo en una modalidad mixta: percepciones de docentes y estudiantes. *RIDE Revista Iberoamericana Para La Investigación y El Desarrollo Educativo*, 8(2007–7467), 898–922. <https://doi.org/10.23913/ride.v8i15.326>
- Flores Guerrero, D. (2016). La importancia e impacto de la lectura, redacción y pensamiento crítico en la educación superior. *Revista Del Instituto de Estudios En Educación Universidad Del Norte*, 9967 LNCS, 600–608. https://doi.org/10.1007/978-3-319-46654-5_66

- García, L. (2014). *Apuntes de Didáctica*. Universidad Autónoma de Nuevo León.
- Hoyos Flórez, A., & Gallego, T. (2017). Desarrollo de habilidades de comprensión lectora en niños y niñas de la básica primaria. *Revista Virtual Universidad Católica Del Norte*, 51(0124–582), 23–45. Retrieved from <http://revistavirtual.ucn.edu.co/index.php/RevistaUCN/article/view/841/1359>
- Instituto Nacional de Estadística y Censos. (2012). *Hábitos de lectura en Ecuador Ficha técnica*. Retrieved from http://www.inec.gob.ec/documentos_varios/presentacion_habitos.pdf
- León Urquijo, A. P., Risco Del Valle, E., & Alarcón Salvo, C. (2014). Estrategias de aprendizaje en educación superior en un modelo curricular por competencias. *Revista de La Educacion Superior*, 43(0185–2760), 123–144. <https://doi.org/10.1016/j.resu.2015.03.012>
- Mallart, J. (2014). Didáctica: Concepto, objeto y finalidades. *Didáctica General Para Psicopedagogos*, 3, 23–57.
- Martín Antón, L., Marugán de Miguelsanz, M., Catalina Sancho, J., & Carbonero Martín, M. (2014). Estrategias de aprendizaje de elaboración: entrenamientos y programas. *Aula Abierta*, 41(0210–2773), 49–62.
- Martínez Mejía, R. del C., & Rodríguez Villanueva, B. P. (2011). Estrategias de comprensión lectora mediadas por tic. Una alternativa para mejorar las capacidades lectoras en secundaria. *Universidad Autónoma Del Caribe*, 9, 18–25. Retrieved from [http://repositorio.uac.edu.co/bitstream/handle/11619/1618/Estrategias de comprensión lectora mediadas por tic..pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.uac.edu.co/bitstream/handle/11619/1618/Estrategias%20de%20comprensi3n%20lectora%20mediadas%20por%20tic.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Melquiades, A. (2014). Estrategias didácticas para un aprendizaje constructivista en la enseñanza de las matemáticas en los niños y niñas de nivel primaria. *Perspectivas Docentes 52: Textos y Contextos*, 3, 43–58.
- Pérez Payrol, V., Baute Rosales, M., & Luque Espinoza de los Monteros, M. (2017). El hábito de la lectura: una necesidad impostergable en el estudiante de ciencias de la

educación. *Universidad y Sociedad*, 9(2), 247–252. Retrieved from <http://scielo.sld.cu/pdf/rus/v9n3/rus38317.pdf>

Roux, R., & Anzures González, E. E. (2015). Estrategias de aprendizaje y su relacion con el rendimiento académico en estudiantes de una escuela privada de educacion media superior. *Actualidades Investigativas En Educación*, 15(1409–4703), 1–16. <https://doi.org/dx.doi.org/10.15517/aie.v15i1.17731>

Zanotto, M., Monereo, C., & Castelló, M. (2014). Estrategias de lectura y producción de textos académicos: Leer para evaluar un texto científico. *Perfiles Educativos*, 33(133), 10–29.

Anexo



Acompañamiento del tutor durante todo el proceso de investigación.



Realizando la búsqueda en diferentes libros adecuados para el proyecto de investigación.



REGISTRO DE ACOMPAÑAMIENTOS

Inicio: 28-11-2018 Fin 31-10-2019

FACULTAD EDUCACIÓN

CARRERA: LICENCIATURA EN CIENCIAS DE LA EDUCACION MENCION EDUCACION BASICA

Línea de investigación: CULTURA FAMILIAR ARTICULADA A LA FILOSOFÍA DEL BUEN VIVIR

TEMA: ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS Y SU INCIDENCIA EN LAS HABILIDADES LECTORAS.

ACOMPAÑANTE: JARA CASTRO MARIA ANGELICA

DATOS DEL ESTUDIANTE			
Nº	APELLIDOS Y NOMBRES	CÉDULA	CARRERA
1	ASTUDILLO GARCIA DAYSY TATIANA	0925852154	LICENCIATURA EN CIENCIAS DE LA EDUCACION MENCION EDUCACION BASICA
2	CEDEÑO VALDIVIESO KARLINA ANGELA	0917288706	LICENCIATURA EN CIENCIAS DE LA EDUCACION MENCION EDUCACION BASICA

Nº	FECHA	HORA	Nº HORAS	DETALLE
1	10-07-2019	Inicio: 15:23 p.m. Fin: 17:23 p.m.	2	SELECCIÓN DE TEMAS PARA TRABAJO COMPLEXIVO
2	31-07-2019	Inicio: 10:26 a.m. Fin: 12:26 p.m.	2	ELABORACIÓN DE PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA
3	05-08-2019	Inicio: 14:00 p.m. Fin: 16:00 p.m.	2	REVISIÓN DE PLANTEAMIENTO DE PROBLEMA
4	08-08-2019	Inicio: 13:00 p.m. Fin: 15:00 p.m.	2	REVISIÓN DE AVANCE DE MARCO TEÓRICO CONCEPTUAL
5	08-08-2019	Inicio: 20:00 p.m. Fin: 22:00 p.m.	2	REVISIÓN DE AVANCE
6	15-08-2019	Inicio: 11:00 a.m. Fin: 13:00 p.m.	2	REVISIÓN DE METODOLOGÍA
7	20-08-2019	Inicio: 14:00 p.m. Fin: 16:00 p.m.	2	REVISIÓN DE TESIS
8	26-08-2019	Inicio: 13:00 p.m. Fin: 15:00 p.m.	2	REVISIÓN
9	27-08-2019	Inicio: 16:00 p.m. Fin: 18:00 p.m.	2	REVISIÓN DE CONCLUSIONES
10	02-09-2019	Inicio: 11:00 a.m. Fin: 13:00 p.m.	2	INDICACIONES DE SUSTENTACIÓN

JARA CASTRO MARIA ANGELICA
 PROFESOR(A)

CASTRO CASTILLO GRACIELA JOSEFINA
 DIRECTOR(A)

Dirección: Cda. Universitaria Km. 1 1/2 via km. 26
 Conmutador: (04) 2715081 - 2715079 Ext. 3107
 Telefax: (04) 2715187
 Milagro • Guayas • Ecuador

VISIÓN
 Ser una universidad de docencia e investigación.

MISIÓN
 La UNEMI forma profesionales competentes con actitud proactiva y valores éticos, desarrolla investigación relevante y oferta servicios que demanda el sector externo, contribuyendo al desarrollo de la sociedad

REVISIÓN DE TESIS

INFORME DE ORIGINALIDAD

3%

INDICE DE SIMILITUD

1%

FUENTES DE
INTERNET

2%

PUBLICACIONES

3%

TRABAJOS DEL
ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1

Submitted to Universidad San Ignacio de Loyola

Trabajo del estudiante

1%

2

Submitted to Atlantic International University

Trabajo del estudiante

1%

3

Submitted to Pontificia Universidad Catolica del
Peru

Trabajo del estudiante

<1%

4

Submitted to Universidad Internacional de la
Rioja

Trabajo del estudiante

<1%

5

(Carlinda Leite and Miguel Zabalza). "Ensino superior: inovação e qualidade na docência",
Repositório Aberto da Universidade do Porto,
2012.

Publicación

<1%

Excluir citas

Activo

Excluir coincidencias

< 20 words

Excluir bibliografía

Activo