



**UNIVERSIDAD ESTATAL DE MILAGRO
FACULTAD CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

**TRABAJO DE TITULACIÓN DE GRADO PREVIO A LA
OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE LICENCIADO (A) EN CIENCIAS DE
LA EDUCACIÓN MENCIÓN EDUCACIÓN INICIAL
PROPUESTA PRÁCTICA DEL EXAMEN DE GRADO O DE FIN DE
CARRERA (DE CARÁCTER COMPLEXIVO)
INVESTIGACIÓN DOCUMENTAL**

TEMA: Participación de los padres de familia en el proceso enseñanza
aprendizaje de educación Inicial 1

Autores:

Srta. Maza González Pilar de los Ángeles
Sr. Ortiz Mendoza Franklin Roberth

Acompañante:

Mgtr. Astudillo Cobos Alexandra Cecilia

**Milagro, Octubre 2019
ECUADOR**

DERECHOS DE AUTOR

Ingeniero.
Fabricio Guevara Viejo, PhD.
RECTOR
Universidad Estatal de Milagro
Presente.

Yo, Maza González Pilar de los Ángeles en calidad de autor y titular de los derechos morales y patrimoniales de la propuesta práctica de la alternativa de Titulación – Examen Complexivo: Investigación Documental, modalidad presencial, mediante el presente documento, libre y voluntariamente procedo a hacer entrega de la Cesión de Derecho del Autor de la propuesta práctica realizado como requisito previo para la obtención de mi Título de Grado, como aporte a la Línea de Investigación Modelos innovadores de aprendizaje, de conformidad con el Art. 114 del Código Orgánico de la Economía Social de los Conocimientos, Creatividad e Innovación, concedo a favor de la Universidad Estatal de Milagro una licencia gratuita, intransferible y no exclusiva para el uso no comercial de la obra, con fines estrictamente académicos. Conservo a mi favor todos los derechos de autor sobre la obra, establecidos en la normativa citada.

Así mismo, autorizo a la Universidad Estatal de Milagro para que realice la digitalización y publicación de esta propuesta práctica en el repositorio virtual, de conformidad a lo dispuesto en el Art. 144 de la Ley Orgánica de Educación Superior.

El autor declara que la obra objeto de la presente autorización es original en su forma de expresión y no infringe el derecho de autor de terceros, asumiendo la responsabilidad por cualquier reclamación que pudiera presentarse por esta causa y liberando a la Universidad de toda responsabilidad.

Milagro, 14 de Octubre de 2019



Pilar de los Ángeles Maza González
Autor 1
C.I: 0705202794

DERECHOS DE AUTOR

Ingeniero,
Fabricio Guevara Viejó, PhD.
RECTOR
Universidad Estatal de Milagro
Presente,

Yo, Ortiz Mendoza Franklin Roberth en calidad de autor y titular de los derechos morales y patrimoniales de la propuesta práctica de la alternativa de Titulación – Examen Complexivo: Investigación Documental, modalidad presencial, mediante el presente documento, libre y voluntariamente procedo a hacer entrega de la Cesión de Derecho del Autor de la propuesta práctica realizado como requisito previo para la obtención de mi Título de Grado, como aporte a la Línea de Investigación Modelos innovadores de aprendizaje, de conformidad con el Art. 114 del Código Orgánico de la Economía Social de los Conocimientos, Creatividad e Innovación, concedo a favor de la Universidad Estatal de Milagro una licencia gratuita, intransferible y no exclusiva para el uso no comercial de la obra, con fines estrictamente académicos. Conservo a mi favor todos los derechos de autor sobre la obra, establecidos en la normativa citada.

Así mismo, autorizo a la Universidad Estatal de Milagro para que realice la digitalización y publicación de esta propuesta práctica en el repositorio virtual, de conformidad a lo dispuesto en el Art. 144 de la Ley Orgánica de Educación Superior.

El autor declara que la obra objeto de la presente autorización es original en su forma de expresión y no infringe el derecho de autor de terceros, asumiendo la responsabilidad por cualquier reclamación que pudiera presentarse por esta causa y liberando a la Universidad de toda responsabilidad.

Milagro, 14 de Octubre de 2019



Ortiz Mendoza Franklin Roberth
Autor 2
C.I: 0705861102

APROBACIÓN DEL TUTOR DE LA INVESTIGACIÓN DOCUMENTAL

Yo, Astudillo Cobos Alexandra Cecilia en mi calidad de tutor de la Investigación Documental como Propuesta práctica del Examen de grado o de fin de carrera (de carácter complejo), elaborado por los estudiantes Maza González Pilar de los Ángeles y Ortiz Mendoza Franklin Roberth cuyo tema de trabajo de Titulación es Participación de los padres de familia en el proceso enseñanza aprendizaje de educación Inicial I , que aporta a la Línea de Investigación Modelos Innovadores de Aprendizaje previo a la obtención del Grado LICENCIADO EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN MENCIÓN EDUCACIÓN INICIAL; trabajo de titulación que consiste en una propuesta innovadora que contiene, como mínimo, una investigación exploratoria y diagnóstica, base conceptual, conclusiones y fuentes de consulta, considero que el mismo reúne los requisitos y méritos necesarios para ser sometido a la evaluación por parte del tribunal calificador que se designe, por lo que lo APRUEBO, a fin de que el trabajo sea habilitado para continuar con el proceso de titulación de la alternativa de del Examen de grado o de fin de carrera (de carácter complejo) de la Universidad Estatal de Milagro.

Milagro, 14 de Octubre de 2019



Astudillo Cobos Alexandra Cecilia
Tutor
C.I: 0906652136

APROBACIÓN DEL TRIBUNAL CALIFICADOR

El tribunal calificador constituido por:

Mgtr. ASTUDILLO COBOS ALEXANDRA CECILIA

Mgtr. LOZADA MEZA MARIELA LIBELLY

Mgtr. CHENCHE MUÑOZ FELIX BADITH

Luego de realizar la revisión de la Investigación Documental como propuesta práctica, previo a la obtención del título (o grado académico) de LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN MENCIÓN EDUCACIÓN INICIAL presentado por la estudiante MAZA GONZALEZ PILAR DE LOS ANGELEZ

Con el tema de trabajo de Titulación: PARTICIPACION DE LOS PADRES DE FAMILIA EN EL P.E.A DE EDUCACION INICIAL I..



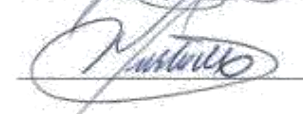
Otorga a la presente Investigación Documental como propuesta práctica, las siguientes calificaciones:

Investigación documental	[78,67]
Defensa oral	[19,67]
Total	[98,33]

Emite el siguiente veredicto: (aprobado/reprobado) Aprobado

Fecha: 14 de octubre de 2019.

Para constancia de lo actuado firman:

	Apellidos y Nombres	Firma
Presidente	ASTUDILLO COBOS ALEXANDRA CECILIA	
Secretario (a)	LOZADA MEZA MARIELA LIBELLY	
Integrante	CHENCHE MUÑOZ FELIX BADITH	

APROBACIÓN DEL TRIBUNAL CALIFICADOR

El tribunal calificador constituido por:

Mgtr. ASTUDILLO COBOS ALEXANDRA CECILIA

Mgtr. LOZANA MEZA MARIELA LIBELLY

Mgtr. CHENCHE MUÑOZ FELIX BADITH

Luego de realizar la revisión de la Investigación Documental como propuesta práctica, previo a la obtención del título (o grado académico) de LICENCIADO EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN MENCIÓN EDUCACIÓN INICIAL presentado por el estudiante ORTIZ MENDOZA FRANKLIN ROBERTH

Con el tema de trabajo de Titulación: PARTICIPACION DE LOS PADRES DE FAMILIA EN EL P.E.A DE EDUCACION INICIAL 1.

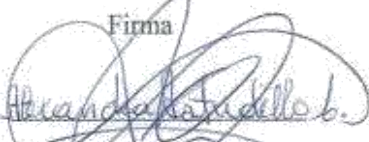


Otorga a la presente Investigación Documental como propuesta práctica, las siguientes calificaciones:

Investigación documental	[78,67]
Defensa oral	[19,67]
Total	[98,33]

Emite el siguiente veredicto: (aprobado/reprobado) Aprobado

Fecha: 14 de octubre de 2019

Para constancia de lo actuado firman:

	Apellidos y Nombres	Firma
Presidente	ASTUDILLO COBOS ALEXANDRA CECILIA	
Secretario (a)	LOZADA MEZA MARIELA LIBELLY	
Integrante	CHENCHE MUÑOZ FELIX BADITH	

DEDICATORIA

El presente trabajo de investigación va dedicado con mucho amor a mi hijo Carlos Andrés por ser mi fuente de inspiración, mi fuerza y sobre todo el motivo de mi felicidad. También va dedicado a mis padres Lorenzo y María y a mi esposo Juan Carlos por sus consejos sabios que me han ayudado en mi crecimiento profesional.

Pilar Maza González

presente trabajo investigativo lo dedico principalmente a Dios, por ser el inspirador y darme fuerza para continuar en este proceso de obtener uno de los anhelos más deseados.

A mis padres, por su amor, trabajo y sacrificio en todos estos años, gracias a ustedes hemos logrado llegar hasta aquí y convertirnos en lo que somos. Ha sido el orgullo y el privilegio de ser su hijo, son los mejores padres.

A mis hermanos (as) por estar siempre presentes, acompañándome y por el apoyo moral, que me brindaron a lo largo de esta etapa de mi vida.

A todas las personas que me han apoyado y han hecho que el trabajo se realice con éxito en especial a aquellos que nos abrieron las puertas y compartieron sus conocimientos.

Roberth Ortiz Mendoza

AGRADECIMIENTO

La culminación de este fructífero trabajo se lo debo a un ser especial, a Dios quien me ha dado la sabiduría, paciencia, valentía, y perseverancia. Él ha guiado mis pasos en todos los momentos de mi vida. Aditivo a ello, agradezco a mis padres por brindarme todo el apoyo incondicional, económico y emocional.

También agradezco a mis maestros, quienes a lo largo de la carrera nutrieron mi mente con sus conocimientos, teniéndome paciencia demostrándome empatía y afecto: ellos fueron muy importantes en mi formación como futura profesional.

Pilar Maza González

Agradezco a Dios por bendecirnos la vida, por guiarme a lo largo de mi existencia, ser el apoyo y fortaleza en aquellos momentos de dificultad y de debilidad.

Gracias a mis padres: JOSE y MARIELA, por ser los principales promotores de mis sueños, por confiar y creer en mis expectativas, por los consejos, valores y principios que me han inculcado.

Agradezco a mis docentes, por haber compartido sus conocimientos a lo largo de la preparación de mi profesión.

Roberth Ortiz Mendoza

ÍNDICE GENERAL

DERECHOS DE AUTOR	II
DERECHOS DE AUTOR	III
APROBACIÓN DEL TUTOR DE LA INVESTIGACIÓN DOCUMENTAL	IV
APROBACIÓN DEL TRIBUNAL CALIFICADOR	V
APROBACIÓN DEL TRIBUNAL CALIFICADOR	VI
DEDICATORIA	VII
AGRADECIMIENTO	VIII
ÍNDICE GENERAL	IV
RESUMEN	1
ABSTRACT	2
INTRODUCCIÓN	3
PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	5
MARCO TEÓRICO CONCEPTUAL	8
METODOLOGÍA	18
DESARROLLO DEL TEMA	21
CONCLUSIONES	25
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	27

PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES DE FAMILIA EN EL PROCESO ENSEÑANZA APRENDIZAJE DE EDUCACIÓN INICIAL 1

RESUMEN

La participación parental dentro en el proceso de enseñanza aprendizaje se ha visto cada vez más reducido por la falta de compromiso de los representantes, y por horarios laborales que le impiden estar atento a los sucesos transcurridos en la institución, pues este problema es común en todos los niveles o grados de estudio, en tanto que en educación Inicial I sucede lo mismo, provocando un abandono total de las responsabilidades del padre de familiar con la escuela, formando barreras comunicativas entre los actores principales de la comunidad educativa. A partir de este problema surgió la necesidad de plantear una solución viable, por tanto, fue necesario realizar una investigación de tipo bibliográfica para contrarrestar dicha situación, cuyo objetivo estuvo direccionado a fomentar la participación de los padres de familia de los escolares mediante la aplicación de estrategias innovadoras para un eficaz proceso enseñanza aprendizaje en educación Inicial I. De este modo, el trabajo asumió un enfoque cualitativo orientado a la investigación documental, recopilando y ordenando fuentes de información de distintas bases de datos. En este sentido, se emplearon métodos como el bibliográfico, inductivo, deductivo, hermenéutico, analítico, y sintético, apoyados en fichas nemotécnicas cuya variedad es infinita y útil. Los resultados de la investigación indicaron que, los docentes pueden emplear muchas estrategias para fomentar la participación como la organización de cursos, talleres, programas escolares; impulsar las visitas domiciliarias; uso páginas webs o blogs; el voluntariado parental, conformación de comités y trabajo mancomunado. La misma investigación sustenta que, las ventajas de la participación parental son la permanencia del niño dentro del sistema educativo manteniéndolo motivado por aprender, y obteniendo buenos resultados en su rendimiento escolar. Por otro lado, los maestros pueden fortalecer los espacios comunicativos implementando reuniones, tutorías, agendas escolares, circulares, usando blogs, recurriendo a llamadas telefónicas o mensajes de texto – email.

PALABRAS CLAVE: Padres de familia, enseñanza aprendizaje, niños, educación inicial.

INVOLVEMENT OF PARENTS IN THE PROCESS TEACHING LEARNING IN INITIAL EDUCATION 1

ABSTRACT

Parental participation in the teaching-learning process has been increasingly reduced by the lack of commitment of the representatives, and by working hours that prevent it from being attentive to the events that occurred in the institution, as this problem is common in all levels or degrees of study, while in Initial Education I the same thing happens, causing a total abandonment of the parents' policies with the school, forming communicative barriers between the main actors of the educational community. Based on this surgical problem, the need to propose a viable solution, therefore, it was necessary to carry out a bibliographic investigation to counteract this situation, whose objective was to encourage the participation of parents of schoolchildren through the application of Innovative strategies for an effective teaching-learning process in initial education I. In this way, the work assumed a qualitative approach oriented to documentary research, compiling and ordering sources of information from different databases. In this sense, methods such as bibliographic, inductive, deductive, hermeneutic, analytical, and synthetic are used, supported by mnemonics whose variety is infinite and useful. The results of the research indicated that teachers can use many strategies to encourage participation such as the organization of courses, workshops, school programs; boost home visits; use web pages or blogs; Parental volunteering, committee formation and joint work. The same research supports that, the advantages of parental participation are the permanence of the child within the educational system keeping him motivated to learn, and obtaining good results in his school performance. On the other hand, teachers can strengthen communication spaces by implementing meetings, tutorials, school agendas, circulars, using blogs, using phone calls or text messages - email.

KEY WORDS: Parents, teaching learning, children, initial education.

INTRODUCCIÓN

El presente trabajo de investigación aborda una de las problemáticas más comunes dentro de los centros educativos como lo es la escasa o nula participación parental en las actividades escolares de los niños. Este problema ha sido notorio tanto en centros públicos como privados del Ecuador, generando en el docente sentimientos de impotencia, inquietud, preocupación y enojo; ya que los padres no están completamente comprometidos con el desarrollo escolar de sus hijos.

En este sentido, muchos de los padres de familia se inhiben absolutamente de las responsabilidades escolares considerando que la educación es un tema que solo concierne a los docentes y alumnos, de esta manera mantienen actitudes equivocadas que provocan a largo plazo una deserción o fracaso escolar en los estudiantes. Partiendo de estas premisas surgió la idea de abordar esta problemática buscando soluciones que empujen a mermar la situación desde la educación inicial.

La investigación tiene como objetivo fomentar la participación de los padres de familia de los escolares mediante la aplicación de estrategias innovadoras para un eficaz proceso enseñanza aprendizaje en educación Inicial I. Derivado de este, se busca también, analizar bibliografías acerca de las ventajas de la participación de los padres de familia en la educación de los niños y niñas de Inicial 1; además, determinar las estrategias innovadoras aplicadas en el proceso enseñanza aprendizaje, y como último objetivo, fortalecer los espacios de comunicación entre el docente y los padres de familia en el proceso enseñanza aprendizaje

El trabajo está guiado bajo un enfoque cualitativo correlacionado directamente a la investigación bibliográfica, debido a que se requirió hacer una búsqueda exhaustiva de diversas fuentes de información tanto impresas como digitales, tomando en cuenta revistas científicas, blogs, archivos y documentos determinantes en la investigación. La información en su mayoría fueron obtenidas de bases de datos confiables como lo son scielo y redalyc, Entre los métodos empleados se destacaron: el método bibliográfico, inductivo, deductivo, hermenéutico, analítico, y sintético: apoyados por instrumentos de recolección de información como las técnicas del fichaje, las cuales permitieron sistematizar la información

adecuadamente, puesto que hay una diversidad de fichas, tales como: la ficha electrónica, la bibliográficas, la hemerográfica, la textual, etc.

Los resultados de la investigación arrojaron los siguientes datos: Los docentes pueden emplear diversas estrategias para fomentar la participación parental como la implementación de programas, cursos, talleres; visitas domiciliarias; organización de programas escolares; constantes llamados de atención enviando memos y comunicados; creación de páginas webs-blogs; voluntariados; convocatorias para la conformación de comités; trabajo mancomunado entre escuela-comunidad.

Asimismo, las ventajas de la continua participación parental son: alto rendimiento escolar, mayor éxito al culminar cada ciclo escolar; comportamiento y actitud positiva; alumnos alegres y motivados por estudiar; visión clara sobre la realidad social. Por otro lado, los docentes pueden utilizar estrategias para que los alumnos se mantengan atentos a las clases como: juegos, uso de álbumes fotográficos, rondas, paseos o excursiones, historias de vida, maleta viajera, dominó de series, etc. Del mismo modo, para fortalecer los espacios comunicativos los maestros pueden realizar reuniones de inicio de curso, incentivar las tutorías, uso de la agenda escolar –circulares-notas-panel de anuncio, instalación de blogs o webs; establecer comunicaciones informales recurriendo a llamadas telefónicas, mensajes de texto –correo electrónico, entre otros.

El trabajo se encuentra estructurado de la siguiente manera: Capítulo I, el problema de investigación conformado por el tema, planteamiento del problema, formulación de objetivos, y justificación; Capítulo II, marco teórico conceptual referente a la educación, la escuela, los padres de familia, el infante-preescolar, etc.; Capítulo III, Metodología, vinculada al enfoque, tipo y técnicas de investigación; Capítulo IV, Desarrollo del tema referente a las estrategias en el proceso enseñanza aprendizaje, estrategias para el fomento de la participación parental, las ventajas, y los espacios comunicativos entre docentes-padres; Capítulo V, las Conclusiones, finalmente las referencias bibliográficas.

CAPÍTULO 1

PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1 Tema: Participación de los padres de familia en el proceso enseñanza aprendizaje de educación Inicial 1

1.2 Planteamiento del problema

La nula o escasa participación de los padres de familia en la educación de sus hijos se ha tornado un problema y un desafío que ha tenido que enfrentar el sistema educativo por muchos años. Algunos padres intentan librarse de su responsabilidad como guías-maestros al tratar de inscribir a su hijo o hija en un centro educativo olvidándose totalmente de los compromisos que asumieron al momento que lo insertó en dicha institución, pues este comportamiento es repetitivo en la mayoría de los centros públicos y privados del país.

El problema es multicausal por lo que no se puede determinar con exactitud una sola causa, sin embargo, entre las más comunes tenemos: los rígidos horarios laborales de los padres de familia, la ubicación geográfica de la institución, el sentimiento de miedo, rechazo o desmotivación del representante, individualidad o ausencia de pertenencia, hogares con problemas de disfunción familiar, inmadurez e irresponsabilidad, desconocimiento de las actividades escolares, exceso de cargas familiares.

Derivadas de estas causas están adyacentes las consecuencias entre las que se encuentran formación de barreras comunicativas, ausencia del representante en los eventos organizados por la institución, bajo rendimiento del niño o niña, comportamiento inapropiado del infante con el resto de los compañeros y con su docente, tareas incompletas, etc. El panorama general del problema se vuelve más complejo cuando la institución no encuentra las estrategias adecuadas para lograr mantener una comunicación constante con los representantes de los estudiantes haciendo que este siga latente y aumente vertiginosamente el número de casos.

1.2.1 Formulación del problema

Problema central

¿Cómo fomentar la participación de los padres de familia de los escolares en el proceso enseñanza aprendizaje de educación Inicial I.?

Problemas complementarios

- ¿Cuáles son las ventajas de la participación de los padres de familia en la educación de los niños y niñas de inicial 1?
- ¿Cuáles son las estrategias innovadoras aplicadas por los docentes en el proceso enseñanza aprendizaje?
- ¿Cómo fortalecer los espacios de comunicación entre el docente y los padres de familia en el proceso enseñanza aprendizaje?

Objetivos

Objetivo General

Fomentar la participación de los padres de familia de los escolares mediante la aplicación de estrategias innovadoras para un eficaz proceso Enseñanza Aprendizaje de educación Inicial I.

Objetivos Específicos

- Analizar bibliografías acerca de las ventajas de la participación de los padres de familia en la educación de los niños y niñas de inicial 1.
- Determinar las estrategias innovadoras aplicadas en el proceso enseñanza aprendizaje
- Fortalecer los espacios de comunicación entre el docente y los padres de familia en el proceso enseñanza aprendizaje

JUSTIFICACIÓN

El presente trabajo de investigación surge ante la urgente necesidad de involucrar a los padres de familia en las actividades escolares de los niños y niñas de educación Inicial I, debido a los distintos problemas que se presentan dentro de la comunidad educativa, tales como: El bajo rendimiento escolar, actitudes hostiles e inadecuadas de los padres de familia, el nulo o limitado contacto entre los actores principales, el bajo nivel de responsabilidad de los representantes en los procesos de enseñanza y aprendizaje ha dado lugar a que se formen barreras en los espacios comunicativos entre padres, alumnos y docentes. Además, ha llevado a la concepción de considerar a la escuela (docente-autoridades) como la responsable directa del fracaso o éxito escolar.

Del mismo modo, como consecuencia de la inhibición del padre de familia se encuentra el desconocimiento del docente acerca de las dificultades de aprendizaje del estudiante, afectando negativamente a la planificación curricular concerniente a los contenidos apropiados que debe recibir el grupo de estudiantes encargado, por ende, la utilización de estrategias poco efectivas en el salón. Análogamente, se presenta otro problema como la resistencia del padre de familia respecto a las dificultades de aprendizaje de su hijo, que ha provocado que las relaciones entre el niño-padre se tornen conflictiva debido a que el padre de familia desconoce acerca de las estrategias y metodologías que debería aplicar.

Por otro lado, el pasivo rol de las instituciones educativas respecto las pocas medidas empleadas para controlar esta situación ha llevado a que el problema siga agravándose, aumentando cada año el número de casos similares, por lo que como futura licenciada en educación inicial me ha preocupado y a través de este trabajo investigativo plasmaré algunas estrategias innovadoras que permitirán que esta situación merme y mejore paulatinamente.

Por estas razones se elabora este trabajo de titulación destinado a fomentar la participación de los padres de familia de los escolares mediante la aplicación de estrategias innovadoras para fortalecer el proceso de enseñanza y aprendizaje de los niñas y niños de educación Inicial I.

CAPÍTULO 2

MARCO TEÓRICO CONCEPTUAL

Papel de la escuela

La escuela es una institución social conformada por relaciones de poder regida por normas, deberes y derechos. Los actores principales de esta son: padres, estudiantes, docentes y autoridades. Además, el rol que cumple en la sociedad es esencial porque debe fortalecer valores, conocimientos, ideas, etc.

(...) la escuela pues se fomenta reiteradamente el valor de la responsabilidad en la institución, además de algunos otros como el respeto y la honestidad, además se percibe al fomentar el desarrollo de las competencias básicas en lectura, escritura, aritmética, aptitudes prácticas para la vida cotidiana, el desarrollo de competencias creativas y afectivas. (Hernández, Jiménez, Araiza, & Vega, 2015, pág. 25)

El papel de la escuela se extiende más allá de las aulas de clase, porque además de enseñar los contenidos de las materias básicas debe enseñar a la sociedad a desarrollar competencias afectivas, creativas, principios y valores para el progreso social. “(...) gestión escolar puede aportar, contando más con la familia no solo en materia de organización sino de relaciones y alianzas. Esto supone espacios, tiempos y mediaciones más significativos para valorar la experiencia de ambos sistemas (...)” (Páez, 2015, pág. 168).

Bajo esta premisa, se puede argumentar que el papel de la educación puede ejecutarse como medio canalizador entre las relaciones que se dan al interior de las familias, enseñándoles a mejorar la convivencia de miembros que las conforman, dotando de estrategias y herramientas útiles.

Es tan poderoso el rol de la educación en la transformación social, debido a la revolución que provoca en las mentes de aquellas personas que logran tener el conocimiento, y que con acciones logran cambios positivos para el bienestar del país y para su progreso económico, social y político.

Fines de la educación

La educación es uno de los pilares fundamentales de la sociedad. El gobierno, y los padres de familia han puesto sus esperanzas en el sistema educativo manteniendo la concepción que: “sin educación no hay progreso”. Por lo que un pueblo educado es un pueblo sano, y con muchas posibilidades de desarrollarse.

La educación persigue un sin número de fines entre los más importantes formar ciudadanos críticos con un alto nivel de reflexión y argumentación, adultos participativos en las decisiones del país, jóvenes valientes capaces de crear, investigar, emprender y sobresalir.

Además, trata que los estudiantes en sus años de estudio logren desarrollar habilidades que le sirvan en el futuro. “la educación en la escuela ayuda al individuo a potenciar actitudes personales y sociales, pero es de resaltar que la fundamentación del aprendizaje, adquisición de conocimientos y la transmisión de ellos en el entorno social (...)”. (Suárez & Vélez, 2018, pág. 19)

De acuerdo a la Constitución del 2008, sección quinta relacionada a la Educación, artículo 27, señala lo siguiente:

La educación se centrará en el ser humano y garantizará su desarrollo holístico, en el marco del respeto a los derechos humanos, al medio ambiente sustentable y a la democracia; será participativa, obligatoria, intercultural, democrática, incluyente y diversa, de calidad y calidez; impulsará la equidad de género, la justicia, la solidaridad y la paz; estimulará el sentido crítico, el arte y la cultura física, la iniciativa individual y comunitaria, y el desarrollo de competencias y capacidades para crear y trabajar. (Asamblea Nacional, 2011, pág. 16)

Bajo este precepto, la educación en el país es considerada como un derecho, así también es de carácter obligatorio y gratuito haciendo que todos los ecuatorianos logren acceder a ella, logrando que el ciudadano desarrolle competencias innovadoras que le permitan trabajar en equipo.

La educación tiene el objetivo de estimular la equidad, respeto, igualdad, libertad, solidaridad. También desarrollar el sentido crítico –reflexivo en el ciudadano.

Educación Inicial en Ecuador

En Ecuador la primera infancia se organiza en dos subniveles: el inicial 1, que comprende de 0 meses a 36 meses; inicial 2, corresponden a niños cuyas edades varían de 37-60 meses. Siendo el inicial 2 de carácter obligatorio ya que prepara al niño para que inicie su etapa escolar.

La educación inicial implica también externalidades para el resto de la sociedad que pueden resumirse en la mayor participación de los padres en el ámbito laboral, incremento de la matrícula escolar a lo largo del sistema educativo, mayor productividad de la fuerza laboral, incremento en la recaudación de impuestos y crecimiento económico, reducción de la criminalidad, reducción de la tasa de embarazo en adolescentes, disminución de brechas educativas, reducción de índices de pobreza y reducción en conductas de riesgo (Rodríguez, Herminia, & Barragán , 2017)

La educación inicial es básica para preparar a los infantes al ingreso del sistema escolar, dándole las pautas, normas, desarrollando valores - habilidades y dotándole de los conocimientos principales para el dominio de ciertas destrezas en diversos aspectos social, psicológico, ético, etc.

es el proceso de acompañamiento al desarrollo integral que considera los aspectos cognitivo, afectivo, psicomotriz, social, de identidad, autonomía y pertenencia a la comunidad y región de los niños y niñas desde los tres años hasta los cinco años de edad, garantiza y respeta sus derechos, diversidad cultural y lingüística, ritmo propio de crecimiento y aprendizaje, y potencia sus capacidades, habilidades y destrezas. (Ministerio de Educación, 2015, pág. 38)

Es de suma importancia fortalecer la educación inicial porque por medio de sus gestores, es decir los maestros pueden desarrollar distintos aspectos socio-afectivos, cognitivos, motrices, sentimiento de identidad y pertenencia de los infantes.

En este sentido, el niño modela su visión, comportamiento, actitud frente a las normas sociales establecidas previamente a su concepción, volviéndolos en el futuro adultos responsables, respetuosos, obedientes al mismo tiempo críticos.

El rol de los padres en la escuela

Los padres necesariamente requieren involucrarse activamente en el proceso enseñanza aprendizaje de sus hijos, porque tienen que conocer cuáles son las necesidades y problemas que enfrentan los niños día a día en el salón de clase, incentivándolos a continuar asistiendo a clase no de manera obligada sino lúdica.

(...) la participación familiar dentro del aula por sus aportaciones para el alumnado en cuanto a autoestima y motivación de su proceso de aprendizaje, para las familias como agentes impulsores de las ganas de aprender y para el profesorado que debe ser el propulsor de esta participación y se verá respaldado por toda la comunidad educativa, garantizando una educación de calidad. (Valanzuela & Sales, 2016, pág. 83)

El rol del padre de familia es indispensable para el rendimiento escolar, pues lo compromete a hacerse responsable de las actitudes y comportamientos que el infante tenga en la escuela. Además, el padre de familia puede persuadir al niño a culminar la escuela obteniendo grandes beneficios en su vida adulta. “Los padres (...) son quienes se comprometen con la educación de sus hijos, asistiendo a las entrevistas individuales concertadas por el profesor y a las reuniones convocadas por este, además de apoyar a sus hijos en la realización de tareas (...)” (Cárcamo & Rodríguez, 2015, pág. 6)

El éxito del sistema educativo se da cuando los padres de familia, los alumnos, los docentes, las autoridades, el Estado suman esfuerzos diariamente para que la sociedad genere conocimiento, ciencia y tecnología, y con ello logre la creación de futuras fuentes de empleo. Por lo tanto, los padres son parte esencial del cambio educativo. “Las familias son percibidas como agentes claves, no obstante evidenciarse una imagen desmejorada respecto del cumplimiento del rol parental educativo en la actualidad (...)” (Cárcamo & Rodríguez, 2015, pág. 467).

Los padres siempre serán pilares sustanciales para la construcción de un sistema educativo eficaz, porque sin su participación no se lograría alcanzar ningún objetivo planeado, ellos funcionan como piezas de engranaje que empujan a las generaciones jóvenes a continuar estudiando y mejorando la situación crítica del país.

El rol del docente de educación inicial

El docente es un agente de cambio, es el guía entre un grupo de infantes que intentan aprender, pues su rol es netamente maternal por lo que requiere un enorme esfuerzo, atender las necesidades y problemas de cada niño, despertar en ellos el interés por aprender, animarlos a participar en las dinámicas y tareas intraclase, orientarlos, respetándolos y tratándolos tiernamente. “(...) docente debe estar dispuesto a asumir riesgos y ensayar nuevas formas de enseñanza; reflexionar sobre su propia práctica para transformarla, actualizarse permanentemente y valorar las diferencias como un elemento de enriquecimiento profesional; realizar adaptaciones curriculares (...)” (Rivero, 2017, pág. 115).

Cada docente tiene sobre sus hombros una gran responsabilidad que les obliga constantemente a actualizar sus estrategias, y metodologías de enseñanza. De modo, que el mismo gobierno debe atender estas necesidades aperturando talleres de capacitación de forma gratuita.

Además de ello, es valioso que los docentes puedan abrir espacios de comunicación entre los padres de familia y ellos.

Resulta de suma importancia que el personal docente procure incluir los contextos sociales en que se desenvuelve el niño y la niña. Uno de estos ambientes primordiales es la familia, porque es un elemento indispensable en el proceso de desarrollo y aprendizaje de los niños y niñas menores de tres años. El trabajo conjunto que se desarrolla entre el centro infantil y el hogar (la familia) contribuye con un desarrollo óptimo de la niñez en estas edades; además de que fortalece y consolida vínculos entre los infantes, el hogar y la institución. (Ramírez, Patiño, & Gamboa, 2014, pág. 74)

Los docentes son de vital importancia en la estructura organizacional de la educación pues no solo son sujetos dotados de conocimientos, sino que en muchos casos se convierten en psicólogos, y padres de familia que los niños necesitan. “La actitud del profesorado es un factor importante y el tutor juega un papel clave ya que éste suele ser el mediador entre el centro y los progenitores y también entre el niño-alumno y los progenitores” (Núria, 2015, pág. 11)

Por lo tanto, los docentes se convierten en piezas claves en el desarrollo del estudiante, porque asume responsabilidades y competencias que le permiten moldear conductas, pensamientos y sentimientos. Consecuente de ello, los docentes aportan a la construcción de una sociedad más justa, equitativa, e inclusiva.

Importancia de la educación inicial

- La educación inicial es de vital importancia en el país, puesto que aporta significativamente en la formación de los niños y niñas.
- A edad temprana el niño tiene el acompañamiento de profesionales para que aprendan oportunamente lo que deseen.
- En el salón de clase comparten ideas, sentimientos e intereses con otros niños de su misma edad y con gustos similares.
- Los niños a edad temprana van conociendo las normas sociales y con ello aprendiendo los valores.
- Los niños pueden no solo confiar en sus padres sino también en la ayuda de su docente para realizar cualquier necesidad.
- Los niños desarrollan la parte psicomotriz ideal para el perfecto crecimiento.

Por otro lado, como consecuencia negativa de adelantar la escolarización en los niños están: Los niños no se sienten preparados para estar en un grupo con otros infantes, tienen temor de participar, suelen tener dificultad en asimilar la información por ende puede llevarlos a la desmotivación escolar, las expectativas por las cuales trabajo desde muy pequeño en la vida adulta no pueden ser nada alentadoras, se puede cansar prontamente y puede detestar la escuela; pueden sentirse demasiados presionados por sus padres al tener que rendir altamente por medio para ganar una nota.

Los niños por estar estudiando podrían saltarse algunas etapas importantes en su vida, alejándose el medio social en que son parte.

Estimulación Temprana

Inicia en la cuna familiar, los padres de familia en primera instancia son los responsables de animar al niño o niña, desarrollando su parte física, psíquica, cognitiva, socio-afectiva. La manera de tratar a los niños puede mejorar las relaciones familiares y de aprendizaje puesto que el padre de familia debe convertirse en maestro-amigo para que logre activar la participación del infante en las actividades que comúnmente realiza.

Por lo que el ambiente influye directamente en la percepción que el infante tiene sobre el mundo. “El cerebro de nuestros hijos puede procesar y adquirir toda una serie de conocimientos mediante la repetición sistemática de estímulos o ejercicios simples, comúnmente llamados unidades de información o bits”. (Esteves, Mendoza, & Quiñonez, 2018, pág. 3)

Por otro lado, los docentes también se convierten en actores responsables que el niño pueda crecer mentalmente sano, y emocionalmente estable por al ser gestores de conocimiento, se vuelven en espejo donde reflejarse.

Ventajas de la estimulación temprana

Según Zoila Salinas y Jéssica Macías (2015, pág. 113) Revista Ciencia UNEMI la estimulación temprana puede tener algunas ventajas, tales como:

1. Mejora la calidad de vida de los niños
2. Fortalecer las habilidades, destrezas y potencialidades ocultas en los infantes
3. Aporta a la integración familiar
4. Permite el mejoramiento en la salud física, mental y emocional de los niños

Del mismo modo, Jesús Falcón (2017) indica que los beneficios de estimulación temprana son:

1. Estimular la observación, el sentido de curiosidad
2. Aporta enormemente en el proceso de aprendizaje en parte psicomotriz y cognitiva

3. Potencia las funciones cerebrales
4. Permite la identificación de trastornos del lenguaje y memoria
5. Desarrolla la parte sensible y afectiva del niño
6. Aporta al crecimiento, y maduración del infante

El niño o niña de Educación Inicial

Los niños son seres biopsicosociales que requieren de un trato especial en los diferentes sitios donde se desarrollen sea en la escuela, en la familia o en la sociedad. Aprenden con facilidad observando las acciones de los adultos, escuchando las palabras o lenguaje que emplean los demás.

La forma de enseñar hace la diferencia entre el tipo de docente. El guía docente debe tener en cuenta que los infantes son seres sensibles, receptivos por naturaleza, pues cada palabra, mirada o acción puede llegar a herirlos.

Es por ello, que los párvulos requieren una rigurosa formación porque ellos después de los padres de familia se convierten en maestros guías de aquellos niños.

Las acciones innatas de tocar, manosear, investigar, etc., que tiene el niño en la primera infancia son una fuente notable para fomentar el aprendizaje. El infante necesita estar en contacto directo con la materia, para poder asimilar los diferentes conocimientos que se le aproxima, para ello, se ha de planificar no solo los materiales que estarán en contacto con los ellos, sino también los espacios, los tiempos, los materiales y hasta las posibles incertidumbres y conflictos que pudieran aparecer fruto de la interacción que hagan con sus aprendizajes. (Moreno, 2015, pág. 780)

En este sentido, los niños necesitan estar en contacto con los objetos para poder aprender. Las acciones como ver, oler, palpar, gustar permiten al infante descubrir e investigar más el entorno donde vive.

Asimismo, de acuerdo a la Academia de Pediatras Americanos - American Academy of Pediatrics, publicación de *Caring for Your Baby and Young Child: Birth to Age 5* (2015), los niños pueden alcanzar ciertos logros de diferentes tipos: logros de movimiento, logros en destrezas, logros del lenguaje, logros cognitivos, logros sociales y emocionales.

Logros de movimiento: Los infantes brincan, se paran, se columpian, trepan, saltan; logros en destrezas, copian figuras, dibujan personas, escriben letras, se visten y desvisten, saben usar el tenedor, logran realizar sus necesidades fisiológicas; logros del lenguaje, narra cuentos, pronuncia nombres-direcciones, elabora oraciones, recuerdan algunas historias; logros cognitivos, pueden contar números, sabe algunos colores, tiene recuerdos de lo que hace en el día; logros sociales y emocionales, complace a los amigos, acepta reglas, canta, baila, actúa, es exigente entre otras características.

Estrategia pedagógica

Sirven para mejorar el desempeño docente haciendo el proceso más comprensible, lúdico y versátil.

La estrategia pedagógica que inicie con un diagnóstico de la realidad educativa de la organización o centro educativo, sus fundamentos, objetivos y acciones de superación constituye en una herramienta pedagógica para contribuir al mejoramiento del desempeño profesional pedagógico de los docentes. (Berrezueta, 2016, pág. 81)

La estrategia conlleva al análisis de la realidad de la institución, con ello planificar los objetivos, y acciones a realizarse en el futuro. Todos los docentes requieren usar estrategias para que el conocimiento que ellos poseen logre llegar al sistema receptor de sus alumnos, evitando las confusiones o las lagunas mentales.

Estrategia didáctica

Es concebida como procedimientos compuesto por un conjunto de pasos que a través de instrumentos se alcanza un objetivo. Sánchez 2003 citado en (Hernández M. , 2015) indica que, las estrategias son como un grupo de tareas sistemáticas cuyo fin es construir el saber.

Las estrategias didácticas son muy utilizadas en el ámbito escolar para que los alumnos puedan adquirir el conocimiento dinámicamente. “(...) la lúdica en la didáctica del docente, le permite al niño(a), aprender o seguir instrucciones, tomar decisiones y respetar las opiniones de los compañeros e inclusive aceptar ser juzgado por el grupo” (Hernández M. , 2015, pág. 4).

Técnicas Didácticas

Acorde al estudio realizado por Rivas Yuraima (2015) sobre el uso de técnicas didácticas para el proceso de socialización en Educación Inicial, es importante utilizar las siguientes:

- ⇒ Lluvia de ideas: Permite obtener ideas sobre un determinado tema planteado, pues sirve para conocer los puntos de vista de los niños desde su contexto.
- ⇒ Método de pregunta: Promueve la participación estudiantil porque anima a que se muestren expresivos formulando preguntas entorno a diversos temas o dudas que ellos tengan.
- ⇒ Aprendizaje basado en problemas: Aporta significativamente al entendimiento de los diversos problemas, pensamientos y sentimientos de los niños.

CAPÍTULO 3

METODOLOGÍA

3.1 Enfoque de investigación

La presente investigación es tipo cualitativo porque se necesitó para su elaboración hacer una exhausta búsqueda, y selección de material documental, analizando las teorías de cada uno de los autores para comprender el contexto de sus investigaciones. Asimilando los pensamientos, criterios, ideología, visión de cada autor teniendo en consideración sus convicciones relacionado al estilo de redacción.

Pues no se necesitó hacer trabajo de campo para cumplir con los objetivos propuestos en este trabajo de titulación, la búsqueda documental en la web y en libros físicos fueron suficientes.

3.2 Tipo de investigación

La investigación es netamente de bibliográfica-documental pues fue indispensable recurrir a fuentes primarias y secundarias, fuentes impresas y digitales. Para ello, se compilaron información proveniente de libros, artículos, revistas, ensayos, archivos, blogs, páginas, álbumes, etc. El cúmulo de datos fueron obtenidos en su mayoría de bases de datos confiables tal es el caso de Scielo, Redalyc, Red de revistas entre otros sitios.

El proceso de esta investigación fue arduo y complejo por lo que tomó mucho tiempo realizarlo. Pues lo primero que se hizo fue compilar la mayor cantidad de documentos; luego se tuvo que analizar cada uno llegando al punto de clasificarlos entre buenos y malos; después se ordenó las fuentes información empleando solo aquellas que fuesen primordiales para la investigación; más tarde, se procedió a releer, argumentar, e interpretar cada cita capturada como necesaria; por último, se redactó el documento final describiendo las respectivas conclusiones.

A pesar de ello, el realizar este tipo de investigación sirvió de insumo para la elaboración del estado de arte propio del trabajo de titulación.

3.3 Métodos de investigación

La investigación estuvo sostenida por algunos métodos como el bibliográfico, el hermenéutico, el deductivo, el inductivo, entre otros.

Método Bibliográfico: Comúnmente usado en todas las investigaciones para recopilar la información pertinente, fue vital porque permitió coleccionar archivos, documentos, libros jurídicos, artículos científicos.

Por medio de él se pudo conocer otras investigaciones, otras teorías o visiones de autores. Adyacente a este método estuvieron las fichas nemotécnicas donde se ordena la información referente a los documentos estudiados, datos como el nombre del autor, de la revista, la ciudad, el año de publicación, el nombre de la editorial, las páginas, etc.

Método Hermenéutico: Usado para descifrar y explicar el lenguaje de cada autor, interpretando conceptos, doctrinas, e hipótesis de los trabajos investigativos. Sumado a ello, todos los procesos cognitivos que se realizó como asimilación, discernimiento, comparación, diferenciación, razonamiento, resolución de problemas, y otros más.

Método inductivo: Los pequeños conceptos aportaron significativamente para comprender todo el panorama de la investigación, ya que se partió de hechos particulares a otros más generales.

Método deductivo: Las grandes investigaciones hechas por otras personas, incidieron a la comprensión de las cortas definiciones insertadas en el trabajo.

Método analítico: El proceso parte de desintegrar o desmenuzar cada concepto en palabras entendiendo con claridad el mensaje de los datos. El hecho de leer y releer apporto a realizar el correcto análisis tomando en cuenta las palabras claves de cada lectura.

Método sintético: La mayoría de trabajo requirió escribirse con brevedad, de forma concisa sin omitir ninguna idea esencial. Este proceso parte de unir o integrar las palabras en un solo conjunto mucho más corto y entendible al lector.

Ambos procesos cognitivos fueron esenciales en toda la investigación realizada. Analizar cada categoría, definición de manera que logre ser clara para el autor como para el lector.

Las variables claves fueron participación de padres de familia y proceso enseñanza aprendizaje, todas perteneciente al contexto de la educación inicial. Partiendo de ello, se elaboró la tabla de contenido correlacionada al marco teórico.

3.3 Técnicas de investigación

Fichaje: Es una técnica fue conocida dentro de la investigación bibliográfica ya que se basa en la elaboración de fichas pequeñas para plasmar la información más esencial, es decir las ideas principales del contenido de los trabajos investigativos.

Se diseñaron fichas de diferente clase, entre las que se encuentran fichas de resumen, de síntesis, de citas, de comentarios. Los tipos de fichas son variados como la ficha electrónica, la bibliográficas, la hemerografica, la textual, etc.

CAPÍTULO 4

DESARROLLO DEL TEMA

4.1 Fundamentación Teórica

4.1.1 Estrategias innovadoras aplicadas en el proceso enseñanza aprendizaje

- ✎ Juegos: Son instrumentos claves en el proceso de aprendizaje porque involucran sentimientos, valores, reglas, percepciones propias del niño.
- ✎ Rondas: Son vueltas realizadas por los alumnos y maestros usadas para enseñar nuevas canciones, nombres de animales, números, etc.
- ✎ Lecturas creativas: El objetivo es aumentar la creatividad del niño, haciendo breves lecturas las cuales hayan sido escritas por el mismo.
- ✎ Álbumes de fotografías: El niño fácilmente puede identificar por medio de los gráficos los objetos, animales, plantas, minerales existentes en la tierra.
- ✎ Paseos-visita guiada: Aportan en la asimilación de la realidad existente, para complementar los contenidos teóricos.
- ✎ Historias de vida: Son nuevas estrategias usadas para conocer el contexto familiar del alumno. “Cada familia va completando las historias según las va viviendo, a partir de la guía que cada docente realice” (Ramírez J. , 2015).
- ✎ Maleta viajera: Consiste en guardar materiales, como gráficos referentes a un tema o contexto en especial, para la cual los niños la exploran al sacar los objetos de la maleta.
- ✎ Dominó de series y patrones: El juego contiene 63 fichas, divididas en 21 figuras geométricas, 21 frutas, 21 animales.
- ✎ Experimentos científicos: las actividades científicas hacen que los infantes puedan despertar la curiosidad por explorar todo su entorno natural y social.

4.1.2 Estrategias aplicadas al fomento de la participación parental

Las estrategias nombradas a continuación ayudaran a que los padres participen activamente en las actividades de sus hijos. Tomando de referencia el trabajo de investigación de Epstein, 1992 citado en Razeto (2016) se describen las siguientes:

1. **Parentalidad:** Consiste en desarrollar las habilidades necesarias en las familias teniendo en cuenta la edad y nivel de desarrollo de los niños. Entre las actividades que se pueden ejecutar están: los talleres escolares-familiares, cursos o capacitaciones dirigidas a los padres, implementación de programas familiares en diferentes áreas como salud y nutrición, además las visitas domiciliarias, reuniones con la comunidad, etc.
2. **Comunicación:** Se refiere al diseño de programas escolares en los que acerquen a las familias de manera efectiva entre ellos se encuentran: las conferencias, envío de una carpeta con los trabajos realizados por los niños con el propósito que los padres puedan escribir sus comentarios respecto a esos deberes, constantes comunicados, memos, llamadas telefónicas, boletines, páginas web o plataformas virtuales propias de cada institución educativa.
3. **Voluntariado:** Reclutar a los padres de familia de toda la escuela para que ayuden en el salón de clase, o en otras áreas. Por lo que es indispensable realizar un sondeo a través de una encuesta virtual o física.
4. **Aprendizaje en el hogar:** Consiste en proveer toda la información pertinente a los padres de familia. Información relacionada a las asignaturas, la política de las tareas, apoyo estudiantil, tareas escolares, calendario de actividades, tareas familiares vinculadas a la lectura, ciencia y matemática, etc.
5. **Participación en la toma de decisiones:** Se trata de involucrar a los padres de familia en las decisiones escolares por lo que se requiere lo siguiente: formar los comités de padres de familia, comités de currículum, comité de seguridad entre otros.

6. Colaboración con la comunidad: Se refiere a identificar los recursos y servicios desde la comunidad para fortificar los programas escolares. Se debe implementar programas de verano, prestar servicios a la comunidad por medio de actividades como reciclaje, arte, teatro etc.

Según (Montoya & Ospina, 2017) es fundamental realizar talleres familiares con el propósito de enseñarles a educar a los niños.

(...) ciertas instituciones centran su interés en vincular a las familias a los talleres y capacitaciones ofrecidas por la institución a fin de que mejoren las relaciones entre ellos, los padres obtengan herramientas que les permitan moldear sus patrones de crianza, logrando una mayor calidad de vida al interior de las familias. (pág. 40).

4.1.3 Ventajas de la participación de los padres de familia en la educación de los niños y niñas de Inicial 1.

- Obtienen un alto rendimiento respecto a test o pruebas
- Permanecen más tiempo en el sistema escolar
- Los niños mantienen una mejor actitud y comportamiento
- El niño o niña mantiene una autoestima elevada.
- El infante desarrolla sus habilidades sociales y puede comunicarse con las demás personas sin ninguna dificultad.
- Culmina exitosamente con las tareas, proyectos, consultas escolares
- Se siente motivado constantemente en el salón de clase
- Tiene un buen comportamiento con sus compañeros y docente
- Logra culminar sin problema los niveles de estudio
- Se fija objetivos a corto y largo plazo
- Se vuelve autodidacta.
- Se expresa sin dificultad en el aula de clase
- Mantiene una actitud positiva frente a las adversidades

4.1.4 Los espacios de comunicación entre el docente y los padres

El estudio etnográfico realizado por Jordi Garreta Bochaca (2015, págs. 73-75) revela que entre las estrategias más usadas por algunas escuelas están:

1. Reuniones de inicio de curso: Sirven para informar a las familias sobre todas las normativas de funcionamiento de la institución, siendo una de las más importantes porque refleja la primera impresión que el padre de familia tiene hacia la institución.
2. Tutorías: Suelen realizarse entre el docente-tutor y progenitores del estudiantado.
3. Circulares y notas a los padres: Son canales de comunicación que permiten a la institución informar a los padres sobre las festividades, actividades, huelgas, etc.
4. Agenda escolar: es una herramienta que ayuda a los profesionales a ejecutar un seguimiento y comunicación entre los padres-alumnos.
5. Panel de anuncios: Está constituido por un tablero donde se insertan los horarios, actividades, normas, entre otras notas importantes.
6. Revista escolar: Es otra herramienta efectiva de comunicación por lo que recopila los aspectos más relevantes concernientes a la institución educativa.
7. La Web y el blog: Son canales interactivos donde maestro, autoridades y padres de familias pueden estar intercomunicados en todo momento. Su desventaja surge cuando algún representante no puede utilizar las Tics.
8. Comunicaciones informales: Están compuestas por llamadas telefónicas, llamadas personales, mensaje a través de correo electrónico, son vitales para mantener la comunicación entre los miembros de toda la comunidad educativa.

CAPÍTULO 5

CONCLUSIONES

Después de haber culminado el trabajo documental, se ha llegado a las siguientes conclusiones, tales como:

1.Las estrategias empleadas para fomentar la participación parental son: Programas, cursos o capacitaciones dirigidas a los padres de familia en diferentes áreas como salud y nutrición; las visitas domiciliarias para conocer las realidades estudiantiles ,problemas y necesidades; implementación de programas escolares como conferencias, talleres, llamados de atención, memos, comunicados escritos, llamadas telefónicas, boletines, implementación de páginas web o plataformas virtuales escolares; convocatoria para que los padres participen en los voluntariados escolares aportando significativamente en el salón de clase; brindar toda la información oportuna y necesaria relacionada a las distintas materias que recibe el estudiante como calendario de actividades, lecturas, deberes entre otras; Realizar convocatorias de invitación para que los representantes integren el comité general de padres de familia, comité de currículum, comité de seguridad, etc.;;Trabajo mancomunado, significa que la escuela o colegio brinda servicios a la comunidad realizando actividades concernientes al reciclaje, al arte, teatro etc.

2.Las ventajas de la participación parental son: el niño logra mejorar su rendimiento escolar, el estudiante puede permanecer más tiempo dentro del sistema escolar, los niños mantienen una actitud positiva y su comportamiento es aceptable, el autoestima del alumno se mantiene elevado, el niño desarrolla valiosas habilidades sociales, el infante se siente constantemente motivado por estudiar; cumple objetivos a corto y largo tiempo, se convierte en autodidacta, expresa sus puntos de vista sin dificultad, mantiene una actitud positiva frente a las adversidades.

3.Entre las estrategias innovadoras aplicadas en el proceso de enseñanza se encuentran: el juego como recurso clave debido a que los niños aprenden al mismo tiempo que disfrutan; las rondas, aportan significativamente dentro del proceso enseñanza aprendizaje; las lecturas

creativas, fortalecen la creatividad del alumno; álbumes de fotografías, son valiosos para aprender la forma, estructura de algún objeto en general; paseos-visita guiada, generan en el estudiante curiosidad porque aprenden desde la exploración asimilando la realidad; historias de vida, permite al docente tener una visión global de las necesidades y problemas que tiene el estudiante en su ambiente familiar y social; maleta viajera, causa interés porque dentro de ella se encuentran un sin número de objetos relacionados a un tema determinado; dominó de series y patrones, aumente el sentido de competencia y creatividad de los niños.

4.Las formas de fortalecer los espacios de comunicación entre docente y padres de familia son: Realizando las reuniones de inicio de curso comprometiendo a los padres de familia a estar siempre pendientes de las actividades escolares; las tutorías, sirven para la constante comunicación entre docente-tutor-progenitores; circulares y notas, considerados canales de información para que los padres conozcan sobre las festividades escolares; agenda escolar, medio para dar seguimiento a los alumnos; panel de anuncios, es otro instrumento de comunicación que contiene las normas, actividades y disposiciones académicas; revista escolar, permite comunicar al padre de los hechos relevantes ocurridos en la institución educativa; blog o web, medio informativo interactivo usado desde diferentes móviles; comunicaciones informales, se componen por llamadas telefónicas, mensajes de texto, correo electrónico, etc.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- American Academy of Pediatrics. (21 de 11 de 2015). *Healthy children.org*. Obtenido de Logros del desarrollo: niños de 4 a 5 años de edad: <https://www.healthychildren.org/Spanish/ages-stages/preschool/Paginas/Developmental-Milestones-4-to-5-Year-Olds.aspx>
- Asamblea Nacional. (13 de 07 de 2011). *Constitución de la República del Ecuador 2008*. Obtenido de Organización de Estados Americanos-oas: https://www.oas.org/juridico/pdfs/mesicic4_ecu_const.pdf
- Berrezueta, B. (2016). La estrategia pedagógica como herramienta para el mejoramiento del desempeño profesional de los docentes en la Universidad Católica de Cuenca. *Revista Cubana de Educación Superior*, 72-82. Recuperado el 07 de 09 de 2019, de http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0257-43142016000200006
- Bochaca, J. (2015). La comunicación familia-escuela en Educación Infantil y Primaria. *Revista de la Asociación de Sociología de la Educación*, 8(1), 71-85. Recuperado el 01 de 08 de 2019, de [file:///C:/Users/Usuario/Downloads/Dialnet-LaComunicacionFamiliaescuelaEnEducacionInfantilYPr-4993813%20\(1\).pdf](file:///C:/Users/Usuario/Downloads/Dialnet-LaComunicacionFamiliaescuelaEnEducacionInfantilYPr-4993813%20(1).pdf)
- Cárcamo, H., & Rodríguez, C. (2015). Rol parental educativo: aproximación a las percepciones que poseen los futuros profesores. *Educación y Educadores*, 456-470. Recuperado el 08 de 08 de 2019, de <http://www.redalyc.org/pdf/834/83443150005.pdf>
- Cárcamo, H., & Rodríguez, C. (2015). Rol parental educativo: aproximación a las percepciones que poseen los futuros profesores. *Educación y Educadores*, 456-470. Recuperado el 09 de 09 de 2019, de <http://educacionyeducadores.unisabana.edu.co/index.php/eye/article/view/5187/408>

- Esteves, Z., Mendoza, J., & Quiñonez, M. (2018). La Estimulación temprana en el desarrollo de las habilidades y capacidades de los niños y niñas de 6 a 7 años. *Espirales*, 1-6. Recuperado el 06 de 08 de 2019, de <http://www.revistaespirales.com/index.php/es/article/view/211/150>
- Falcón, J. (23 de 03 de 2017). *Beneficios de la estimulación temprana*. Recuperado el 10 de 08 de 2019, de Blog personal: <https://blog.bosquedefantasias.com/noticias/beneficios-estimulacion-temprana>
- Hernández, C., Jiménez, T., Araiza, I., & Vega, M. (2015). La escuela como una comunidad de aprendizaje. *Ra Ximhai*, 15-30. Recuperado el 04 de 08 de 2019, de <http://www.redalyc.org/pdf/461/46142596001.pdf>
- Hernández, M. (2015). Estrategias didácticas empleadas por los docentes en la transición escolar entre los niveles de educación inicial y primaria del NER 295, Municipio Arístides Bástidas, Estado Yaracuy. *Revista Arbitrada del CIEG*, 45-61. Recuperado el 07 de 08 de 2019, de [http://www.grupocieg.org/archivos_revista/Ed.%2020%20\(45-61\)%20Hern%C3%A1ndez%20Ortiz%20-%20Junio%202015_articulo_id174.pdf](http://www.grupocieg.org/archivos_revista/Ed.%2020%20(45-61)%20Hern%C3%A1ndez%20Ortiz%20-%20Junio%202015_articulo_id174.pdf)
- Ministerio de Educación. (25 de 08 de 2015). *Ley Orgánica de Educación Interculturalidad*. Obtenido de <https://educacion.gob.ec/>: https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2017/02/Ley_Organica_de_Educacion_Intercultural_L_OEI_codificado.pdf
- Montoya, E., & Ospina, M. (2017). Las prácticas educativas con familia desde la escuela. *Zona Próxima*(26), 33-43. Recuperado el 04 de 08 de 2019, de <http://www.scielo.org.co/pdf/zop/n26/2145-9444-zop-26-00031.pdf>
- Moreno, F. (2015). La utilización de los materiales como estrategia de aprendizaje sensorial en infantil. *Opción*, 31(2), 772-789. Recuperado el 04 de 08 de 2019, de <https://www.redalyc.org/pdf/310/31045568042.pdf>
- Núria, O. (2015). La participación de las familias en la escuela: Factores clave. *Revista de la Asociación de Sociología de la Educación*, 8(1), 56-70. Recuperado el 09 de 09 de 2019, de <file:///C:/Users/Usuario/Downloads/Dialnet-LaParticipacionDeLasFamiliasEnLaEscuela-4993812.pdf>

- Páez, R. (2015). Familia y escuela: Una alianza necesaria. *Revista Iberoamericana Educación*, 159-180. Recuperado el 09 de 09 de 2019, de file:///C:/Users/Usuario/Downloads/rie67a09.pdf
- Ramírez, J. (2015). *Álbum de estrategias innovadoras*. Recuperado el 08 de 08 de 2019, de Academia. edu: https://www.academia.edu/13297896/Estrategias_innovadoras_Preescolar?auto=download
- Ramírez, P., Patiño, V., & Gamboa, E. (12 de 2014). La educación temprana para niños y niñas desde nacimiento a los 3 años: Tres perspectivas de análisis. *Revista Electrónica Educare*, 18(3), 67-90. Recuperado el 04 de 08 de 2019, de <https://www.redalyc.org/pdf/1941/194131745005.pdf>
- Razeto, A. (2016). El involucramiento de las familias en la educación de los niños. Cuatro reflexiones para fortalecer la relación entre familias y escuelas. *Revista Páginas de Educación*, 9(2), 26. Recuperado el 03 de 08 de 2019, de <http://www.scielo.edu.uy/pdf/pe/v9n2/v9n2a07.pdf>
- Rivas, Y. (2015). Técnicas didácticas para el proceso de socialización en Educación Inicial. *Educación en Contexto*, 119-135. Recuperado el 05 de 09 de 2019, de file:///C:/Users/Usuario/Downloads/Dialnet-TecnicasDidacticasParaElProcesoDeSocializacionEnEd-6296703%20(1).pdf
- Rivero, J. (2017). Las buenas prácticas en Educación Inclusiva y el rol del docente. *Educación en Contexto*, 109-120. Recuperado el 02 de 08 de 2019, de file:///C:/Users/Usuario/Downloads/Dialnet-LasBuenasPracticasEnEducacionInclusivaYElRolDelDoc-6296624.pdf
- Rodríguez, J., Herminia, P., & Barragán, S. (2017). La educación inicial en el Ecuador: margen extensivo e. *Analitika*, 46. Recuperado el 02 de 08 de 2019, de https://www.ecuadorencifras.gob.ec/documentos/web-inec/Revistas/Analitika/Anexos_pdf/Analit_14/1a.pdf
- Salinas, Z., & Macías, J. (2015). Estimulación temprana para potenciar la inteligencia psicomotriz: importancia y relación. *Ciencia UNEMI*, 110-118. Recuperado el 05 de

08 de 2019, de file:///C:/Users/Usuario/Downloads/Dialnet-EstimulacionTempranaParaPotenciarLaInteligenciaPsi-5269474%20(9).pdf

Suárez, P., & Vélez, M. (29 de 06 de 2018). El papel de la familia en el desarrollo social del niño: una mirada desde la afectividad, la comunicación familiar y estilos de educación parental. *Psicoespacios*, 12(20), 173-197. Recuperado el 04 de 08 de 2019, de file:///C:/Users/Usuario/Downloads/Dialnet-ElPapelDeLaFamiliaEnElDesarrolloSocialDelNino-6573534%20(1).pdf

Valanzuela, C., & Sales, A. (2016). Los efectos de la participación familiar dentro del aula ordinaria. *Revista nacional e internacional de educación inclusiva*, 9(2), 71-86. Recuperado el 04 de 08 de 2019, de file:///C:/Users/Usuario/Downloads/Dialnet-LosEfectosDeLaParticipacionFamiliarDentroDelAulaOr-5600284%20(1).pdf



REGISTRO DE ACOMPAÑAMIENTOS

Inicio: 28-11-2018 Fin 31-10-2019

FACULTAD EDUCACIÓN

CARRERA: LICENCIATURA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN MENCIÓN EDUCACIÓN INICIAL

Línea de investigación: MODELOS INNOVADORES DE APRENDIZAJE C

TEMA: TEMA: " PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES DE FAMILIA EN EL P.E.A. DE EDUCACIÓN INICIAL 1"

ACOMPAÑANTE: ASTUDILLO COBOS ALEXANDRA CECILIA

DATOS DEL ESTUDIANTE			
N°	APELLIDOS Y NOMBRES	CÉDULA	CARRERA
1	MAZA GONZALEZ PILAR DE LOS ANGELES	0709202794	LICENCIATURA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN MENCIÓN EDUCACIÓN INICIAL
2	ORTIZ MENDOZA FRANKLIN ROBERTH	0705861102	LICENCIATURA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN MENCIÓN EDUCACIÓN INICIAL

N°	FECHA	HORA	N° HORAS	DETALLE
1	03-07-2019	Inicio: 15:37 p.m. Fin: 17:37 p.m.	2	1ERA TUTORÍA PRESENCIAL. SE TRATO LOS PARÁMETROS Y DOCUMENTOS PARA EL INICIO DE LAS TUTORÍAS. ASISTIERON LAS EGRESADAS: CAROLINA ELIZABETH RODRIGUEZ RODRIGUEZ KATHERINE PRISCILA GUINA SANCHEZ
2	23-07-2019	Inicio: 08:34 a.m. Fin: 08:34 a.m.	2	FORMULACIÓN DEL TEMA: " PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES DE FAMILIA EN EL P.E.A. DE EDUCACIÓN INICIAL 1"
3	30-07-2019	Inicio: 16:24 p.m. Fin: 18:24 p.m.	2	REVISIÓN DEL CAPÍTULO 1 Y PANORAMA GENERAL DEL CAPÍTULO 2
4	02-08-2019	Inicio: 11:31 a.m. Fin: 13:31 p.m.	2	REVISIÓN CAPÍTULO 2
5	08-08-2019	Inicio: 13:30 p.m. Fin: 15:30 p.m.	2	ACOMPAÑAMIENTO CAPÍTULO 3
6	16-08-2019	Inicio: 16:18 p.m. Fin: 18:18 p.m.	2	REVISIÓN ANTI PLAGIO TURNITIN

ASTUDILLO COBOS ALEXANDRA CECILIA
 PROFESORA

MACIAS ALVARADO JESSICA MARELI
 DIRECTORA

MAZA GONZALEZ PILAR DE LOS ANGELES
 ESTUDIANTE

ORTIZ MENDOZA FRANKLIN ROBERTH
 ESTUDIANTE

Dirección: Cda. Universitaria Km. 1 1/2 vía Am. 26
Conmutador: (04) 2715081 - 2715079 Ext. 3102
Teléfono: (04) 2715187
Milagro • Guayas • Ecuador

VISIÓN
 Ser una universidad de vanguardia e investigación.

MISIÓN
 La UNEMI forma profesionales competentes con actitud proactiva y valores éticos, desarrolla investigación científica y presta servicios que beneficien al sector público, contribuyendo al desarrollo de la sociedad.

Tesis

INFORME DE ORIGINALIDAD

3%

INDICE DE SIMILITUD

3%

FUENTES DE
INTERNET

2%

PUBLICACIONES

4%

TRABAJOS DEL
ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1

www.educared.edu.pe

Fuente de Internet

1%

2

www.ssedf.sep.gob.mx

Fuente de Internet

1%

3

Submitted to Universidad Cesar Vallejo

Trabajo del estudiante

<1%

4

dspace.unl.edu.ec

Fuente de Internet

<1%

5

issuu.com

Fuente de Internet

<1%

6

teacher.depaul.edu

Fuente de Internet

<1%

7

prezi.com

Fuente de Internet

<1%
