

# PROYECTO

*por Juana Coka*

---

**Fecha de entrega:** 19-ago-2019 02:46p.m. (UTC-0500)

**Identificador de la entrega:** 1161512036

**Nombre del archivo:** PROYECTO\_GABY\_Y\_WENDY\_FINAL\_CORREGIDO.docx (1.43M)

**Total de palabras:** 11859

**Total de caracteres:** 66495



**UNIVERSIDAD ESTATAL DE MILAGRO  
FACULTAD CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

**TRABAJO DE TITULACIÓN DE GRADO PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL  
TÍTULO DE LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN MENCIÓN  
EDUCACIÓN INICIAL**

**1  
PROPUESTA PRÁCTICA DEL EXAMEN DE GRADO O DE FIN DE CARRERA  
(DE CARÁCTER COMPLEXIVO)  
INVESTIGACIÓN DOCUMENTAL**

**TEMA: INCIDENCIAS DE LOS PROTOTIPOS DIDÁCTICOS PARA EL  
DESARROLLO DE LA INTELIGENCIA VERBAL EN NIÑOS Y NIÑAS DE 4 A 5  
AÑOS.**

**Autores:**

Sra. PIZCO LOJA WENDY MARYORI

Sra. CASTILLO SALINAS GABRIELA IRIS

**Acompañante:**

Mgr. COKA ECHEVERRIA JUANA EULALIA

**1  
Milagro, Agosto 2019  
ECUADOR**

## DERECHOS DE AUTOR

Ingeniero.

Fabricio Guevara Viejó, PhD.

**RECTOR**

**Universidad Estatal de Milagro**

Presente.

<sup>1</sup> Elija un elemento. Haga clic aquí para escribir apellidos y nombres (estudiante1). <sup>1</sup> en calidad de autor y titular de los derechos morales y patrimoniales de la propuesta práctica de la alternativa de Titulación – Examen Complexivo: Investigación Documental, modalidad presencial, mediante el presente documento, libre y voluntariamente procedo a hacer entrega de la Cesión de Derecho del Autor de la propuesta práctica realizado como requisito previo para la obtención de mi Título de Grado, como aporte a la Línea <sup>1</sup> de Investigación Haga clic aquí para escribir el nombre de la Línea de Investigación, de conformidad con el Art. 114 del Código Orgánico de la Economía Social de los Conocimientos, Creatividad e Innovación, concedo a favor de la Universidad Estatal de Milagro una licencia gratuita, intransferible y no exclusiva para el uso no comercial de la obra, con fines estrictamente académicos. Conservo a mi favor todos los derechos de autor sobre la obra, establecidos en la normativa citada.

Así mismo, autorizo a la Universidad Estatal de Milagro para que realice la digitalización y publicación de esta propuesta práctica en el repositorio virtual, de conformidad a lo dispuesto en el Art. 144 de la Ley Orgánica de Educación Superior.

El autor declara que la obra objeto de la presente autorización es original en su forma de expresión y no infringe el derecho de autor de terceros, asumiendo la responsabilidad por cualquier reclamación que pudiera presentarse por esta causa y liberando a la Universidad de toda responsabilidad.

Milagro, Haga clic aquí para escribir una fecha.

<sup>1</sup> \_\_\_\_\_  
Haga clic aquí para escribir apellidos y nombres (estudiante1).

Autor 1

C.I: Haga clic aquí para escribir cédula (estudiante1).

## DERECHOS DE AUTOR

Ingeniero.

Fabrizio Guevara Viejó, PhD.

MODELOS INNOVADORES DE APRENDIZAJE C

1

**RECTOR**

**Universidad Estatal de Milagro**

Presente.

Nosotros, Gabriela Iris Castillo Salinas y Wendy Marjorie Pizco Loja en calidad de autor y titular de los derechos morales y patrimoniales de la propuesta práctica de la alternativa de Titulación – Examen Complexivo: Investigación Documental, modalidad presencial, mediante el presente documento, libre y voluntariamente procedo a hacer entrega de la Cesión de Derecho del Autor de la propuesta práctica realizado como requisito previo para la obtención de mi Título de Grado, como aporte a la Línea de Investigación Modelos Innovadores de Aprendizaje, de conformidad con el Art. 114 del Código Orgánico de la Economía Social de los Conocimientos, Creatividad e Innovación, concedo a favor de la Universidad Estatal de Milagro una licencia gratuita, intransferible y no exclusiva para el uso no comercial de la obra, con fines estrictamente académicos. Conservo a mi favor todos los derechos de autor sobre la obra, establecidos en la normativa citada.

Así mismo, autorizo a la Universidad Estatal de Milagro para que realice la digitalización y publicación de esta propuesta práctica en el repositorio virtual, de conformidad a lo dispuesto en el Art. 144 de la Ley Orgánica de Educación Superior.

El autor declara que la obra objeto de la presente autorización es original en su forma de expresión y no infringe el derecho de autor de terceros, asumiendo la responsabilidad por cualquier reclamación que pudiera presentarse por esta causa y liberando a la Universidad de toda responsabilidad.

Milagro, Haga clic aquí para escribir una fecha.

---

Gabriela Iris Castillo Salinas – Wendy Marjorie Pizco Loja

Autor 2

C.I: 0705236669 C.I 0704506609

## **1** APROBACIÓN DEL TUTOR DE LA INVESTIGACIÓN DOCUMENTAL

Yo, Haga clic aquí para escribir apellidos y nombres (Tutor), en mi calidad de tutor de la Investigación Documental como **1** propuesta práctica del Examen de grado o de fin de carrera (de carácter complejo), elaborado por Elija un elemento. Haga clic aquí para escribir apellidos y nombres (estudiante1), y Haga clic aquí para escribir apellidos y nombres (estudiante2), cuyo tema de trabajo de Titulación es Haga clic aquí para escribir el tema del Trabajo de titulación, que aporta a la Línea de Investigación Haga clic aquí para escribir el nombre de la Línea de Investigación previo a la obtención del Grado ELIJA UN ELEMENTO.; trabajo de titulación que consiste en una propuesta innovadora que contiene, como mínimo, una investigación exploratoria y diagnóstica, base conceptual, conclusiones y fuentes de consulta, considero que el mismo reúne los requisitos y méritos necesarios para ser sometido a la evaluación por parte del tribunal calificador que se designe, por lo que lo APRUEBO, a fin de que el trabajo sea habilitado para continuar con el proceso de titulación de **1** alternativa de del Examen de grado o de fin de carrera (de carácter complejo) de la Universidad Estatal de Milagro.

Milagro, Haga clic aquí para escribir una fecha.

---

Haga clic aquí para escribir apellidos y nombres (Tutor).

**Tutor**

C.I: Haga clic aquí para escribir cédula (Tutor).

## APROBACIÓN DEL TRIBUNAL CALIFICADOR

El tribunal calificador constituido por:

Elija un elemento. Haga clic aquí para escribir apellidos y nombres (tutor).

Elija un elemento. Haga clic aquí para escribir apellidos y nombres (Secretario/a).

Elija un elemento. Haga clic aquí para escribir apellidos y nombres (integrante).

Luego de realizar la revisión de la Investigación Documental como propuesta práctica, previo a la obtención del título (o grado académico) de ELIJA UN ELEMENTO, presentado por Elija un elemento. Haga clic aquí para escribir apellidos y nombres (estudiante1).

Con el tema de trabajo de Titulación: Haga clic aquí para escribir el tema del Trabajo de titulación.

Otorga a la presente Investigación Documental como propuesta práctica, las siguientes calificaciones:

Investigación documental	[	]
Defensa oral	[	]
Total	[	]

Emite el siguiente veredicto: (aprobado/reprobado) \_\_\_\_\_

Fecha: Haga clic aquí para escribir una fecha.

Para constancia de lo actuado firman:

	Apellidos y Nombres	Firma
Presidente	Apellidos y nombres de Presidente.	_____
Secretario (a)	Apellidos y nombres de Secretario	_____
Integrante	Apellidos y nombres de Integrante.	_____

## **1** APROBACIÓN DEL TRIBUNAL CALIFICADOR

El tribunal calificador constituido por:

Elija un elemento. Haga clic aquí para escribir apellidos y nombres (tutor).

Elija un elemento. Haga clic aquí para escribir apellidos y nombres (Secretario/a).

Elija un elemento. Haga clic aquí para escribir apellidos y nombres (integrante).

Luego de realizar la revisión de la Investigación Documental como propuesta práctica, previo a la obtención del título (o grado académico) de ELIJA UN ELEMENTO, presentado por Elija un elemento. Haga clic aquí para escribir apellidos y nombres (estudiante2).

Con el tema de trabajo de Titulación: Haga clic aquí para escribir el tema del Trabajo de titulación.

Otorga a la presente Investigación Documental como propuesta práctica, las siguientes calificaciones:

Investigación documental	[	]
Defensa oral	[	]
Total	[	]

Emite el siguiente veredicto: (aprobado/reprobado) \_\_\_\_\_

Fecha: Haga clic aquí para escribir una fecha.

Para constancia de lo actuado firman:

	Apellidos y Nombres	Firma
Presidente	Apellidos y nombres de Presidente.	_____
Secretario (a)	Apellidos y nombres de Secretario.	_____
Integrante	Apellidos y nombres de Integrante.	_____

## **DEDICATORIA**

El mundo que nos vio nacer, crecer y vivir a la vez, es el único que puede testificar de lo hermoso que es llegar a este nivel profesional, cómo no agradecer a Dios que nos guio por el buen camino, el que nos acompañó en todo momento y en todo lugar, a nuestra familia las personas más importante de mi vida, aquí les estamos devolviendo solamente el principio de lo que ustedes me desean.

**Castillo Salinas Gabriela y Pizco Loja Wendy**

## **AGRADECIMIENTO**

Primeramente un agradecimiento especial a DIOS por permitirme escalar un poco más hacia el saber.

De igual manera agradezco a la Universidad Estatal de Milagro, Facultad de Ciencias de la Educación, y a todos los Docentes de la misma, que fueron mis maestros, gracias por brindarme sus sabios conocimientos y en especial a la Dra. Juana Eulalia Coka Echeverría quien con sus orientaciones elaboramos de manera eficiente esta investigación

**Castillo Salinas Gabriela y Pizco Loja Wendy**

## ÍNDICE GENERAL

DERECHOS DE AUTOR.....	ii
DERECHOS DE AUTOR.....	iii
APROBACIÓN DEL TUTOR DE LA INVESTIGACIÓN DOCUMENTAL .....	iv
APROBACIÓN DEL TRIBUNAL CALIFICADOR .....	v
APROBACIÓN DEL TRIBUNAL CALIFICADOR .....	vi
DEDICATORIA .....	vii
AGRADECIMIENTO .....	viii
ÍNDICE GENERAL .....	ix
ÍNDICE DE FIGURAS.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
ÍNDICE DE TABLAS .....	x
RESUMEN.....	1
ABSTRACT .....	2
INTRODUCCIÓN .....	3
PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN.....	5
MARCO TEÓRICO CONCEPTUAL .....	8
METODOLOGÍA .....	19
DESARROLLO DEL TEMA .....	22
CONCLUSIONES .....	27
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	30

## ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Cursos de la Unidad Educativa .....	21
Tabla 2 Cuadro de planificación .....	22

## **INCIDENCIAS DE LOS PROTOTIPOS DIDÁCTICOS PARA EL DESARROLLO DE LA INTELIGENCIA VERBAL EN NIÑOS Y NIÑAS DE 4 A 5 AÑOS.**

### **RESUMEN**

La temática planteada en este proyecto, se refiere a un estudio práctico sobre la incidencia de los prototipos didácticos para el desarrollo de la inteligencia verbal. Siendo necesario aplicar una manera innovadora de enseñar, se plantea a los prototipos didácticos como recursos que van a permitir a los niños tener una nueva estrategia de aprendizaje que pretende mantener una acción sobre el desarrollo de la inteligencia verbal. Con este estudio se pretende conocer la aplicación metodológica que actualmente el docente de educación inicial aplica en sus aulas y dar una información teórica de la importancia de los prototipos didácticos y el desarrollo verbal. El problema de esta investigación consiste ¿De qué manera incide la falta de aplicación de los prototipos didácticos para el desarrollo de la inteligencia verbal en los niños de 4 a 5 años?, las causas del problema se producen por el limitado conocimiento que tienen los docentes sobre el tema y la carente estimulación del desarrollo de la inteligencia verbal; Ante esta situación se formula el siguiente objetivo: Determinar la importancia de la aplicación de prototipo didáctico para el desarrollo de la inteligencia verbal en los niños de 4 a 5 años, mediante la revisión bibliográfica que fundamente la importancia de la temática planteada. La metodología que se aplicó en esta investigación consiste en una investigación cualitativa, acudiendo a revistas científicas para analizar y comparar criterios con otros autores. Los resultados establecen la importancia de la aplicación de los prototipos didácticos en el proceso de desarrollo de la inteligencia verbal, a pesar que un docente no tiene conocimiento de su importancia, se hace relevancia a que sea partícipe de esta investigación, al considerar que los prototipos didácticos fomentan la participación activa de los educandos en el desarrollo expresivo de la capacidad verbal.

**PALABRAS CLAVE:** Prototipo didáctico, Inteligencia verbal, Enseñanza, Aprendizaje, Inteligencias múltiples.

## **INCIDENCES OF DIDACTIC PROTOTYPES FOR THE DEVELOPMENT OF VERBAL INTELLIGENCE IN CHILDREN AND GIRLS FROM 4 TO 5 YEARS OLD**

### **ABSTRACT**

The theme raised in this project, refers to a practical study on the incidence of didactic prototypes for the development of verbal intelligence. Since it is necessary to apply an innovative way of teaching, didactic prototypes are proposed as resources that will allow children to have a new learning strategy that aims to maintain an action on the development of verbal intelligence. This study aims to know the methodological application that currently the initial's teacher education applies in their classrooms and give theoretical information on the importance of didactic prototypes and verbal development. The problem of this research is: How does the lack of application of didactic prototypes for the development of verbal intelligence in children aged 4 to 5 years? Affects the causes of the problem due to the limited knowledge that teachers have on the subject and the lack of stimulation of the development of verbal intelligence; Given this situation, the following objective is formulated: To determine the importance of the application of a didactic prototype for the development of verbal intelligence in children from 4 to 5 years old, by means of a bibliographic review that supports the importance of the proposed theme. The methodology that was applied in this research consists of a qualitative investigation, going to scientific journals to analyze and compare criteria with other authors. The results establish the importance of the application of didactic prototypes in the process of development of verbal intelligence, although a teacher has no knowledge of its importance, it is relevant to be a participant in this research, considering that the prototypes didactics encourage the active participation of learners in the expressive development of verbal ability.

**KEY WORDS:** didactic prototype, verbal intelligence, teaching, learning, multiple intelligence.

## INTRODUCCIÓN

La presente investigación es parte activa de un proceso que dentro del campo educativo necesita ser planteada de manera dinámica y práctica, los ámbitos educativos dentro de la educación inicial, exigen una metodología activa, dinámica y participativa, las experiencias de aprendizaje, el espacio, los recursos, entre otros indicadores, deben ser dinamizados por el docente, porque los niños y niñas dentro de este nivel cada vez presentan nuevas expectativas de aprendizaje, generando una situación preocupante, por la limitación sobre la aplicación metodológica didáctica.

Hay que destacar la importancia que tiene la enseñanza al convertirse en el proceso continuo para el desarrollo social, la misma que necesita estar a la altura de las necesidades y exigencias que diariamente presenta el entorno educativo de los educandos, siendo necesario plantear prototipos didácticos para desarrollar en los niños la inteligencia verbal, permitiendo de esta forma el desarrollo de todas las capacidades de los niños, porque mientras mayor sea su desarrollo verbal su desempeño será más productivo dentro de su entorno social.

Aspectos como el conformismo, la falta de actualización y preparación académica, así como también, la falta de conocimiento sobre la aplicación de un modelo pedagógico constructivista, son causas que promueven de manera pasiva una aplicación metodológica práctica y creativa, teniendo como efecto una enseñanza rutinaria y tradicional basados en estrategias conformistas para el docente y desmotivadoras para los niños. Ante esta situación se plantea el problema considerando los criterios antes mencionados como propicios para atender esta necesidad que afecta directamente a los educandos. El planteamiento del problema se basa en: ¿De qué manera incide la falta de aplicación de prototipos didácticos para el desarrollo de la inteligencia verbal en los niños de 4 a 5 años del nivel de educación inicial? Ante ello se plantea el siguiente objetivo general.

Determinar la importancia de la aplicación de los prototipos didácticos para el desarrollo de la inteligencia verbal, siendo factible plantear actividades didácticas para el desarrollo eficiente de las capacidades mentales, que será la que beneficie de manera continua el desarrollo de la inteligencia. Los objetivos específicos hacen referencia a establecer la incidencia de la aplicación de prototipos didácticos en el proceso del desarrollo

de la inteligencia verbal. Analizar la situación actual de los niños de 4 y 5 años en referencia al desarrollo de la inteligencia verbal. Y a plantear actividades didácticas que promuevan el desarrollo eficiente de la aplicación de prototipos didácticos en los niños de 4 y 5 años del nivel de inicial. Con el planteamiento de los mismos se aplicará una metodología con características cualitativas que va a protagonizar un estudio bibliográfico, fundamentando la importancia que tiene el desarrollo e la temática planteada.

El aporte de esta investigación es de carácter práctico, porque al plantear prototipos didácticos, se innovará la práctica educativa dentro del nivel de educación inicial contribuyendo al desarrollo constante de la inteligencia verbal y de esta manera proyectar al niño a que desarrolle sus capacidades eficientemente durante el proceso educativo. La presentación de esta investigación se basa en la originalidad de los criterios emitidos que se fundamentan en artículos científicos e investigaciones ya realizadas sobre el problema y que al relacionarlos con el tema permiten alcanzar los objetivos planteados dentro de esta investigación, porque es una situación que debe ser intervenida.

Al haber realizado un planteamiento general de la incidencia del problema, como también de los objetivos del mismo, es conveniente realizar la justificación respectiva, la misma que consiste en que la investigación es conveniente porque permite al docente tener un conocimiento verdadero e importante de la aplicación de la metodología juego-trabajo, lo que servirá como una fortaleza didáctica que promueve la participación activa de los niños, formándolos de manera integral, porque desarrollarán sistemáticamente sus capacidades, basándose en la realidad educativa en que se desenvuelven y de esta forma ser protagonistas directos de su propio aprendizaje.

Con la eficaz aplicación de la metodología juego-trabajo, los docentes podrán fundamentar su metodología en una acción activa y participativa en donde la motivación, la equidad, y la diversidad para poder aplicar recursos del espacio escolar servirán para promover un aprendizaje significativo. De esta manera los resultados serán fundamentales para poder estimular a los docentes a que sean partícipes de esta metodología práctica que permite a los niños expresar sus emociones y sentimientos libremente, siendo importante para los objetivos generales de la educación. La factibilidad de este estudio permite valorar que la metodología juego-trabajo, es una alternativa didáctica que promueve activamente la participación y la construcción del propio aprendizaje en los niños.

## **CAPÍTULO I**

### **PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN**

La aplicación de los prototipos didácticos, permite a los niños formar criterios de autonomía, de creatividad de acción pura para manifestar sus ideas y sentimientos, siendo parte fundamental para el pleno desarrollo de su capacidades lingüísticas, de esta manera, el docente debe utilizar nuevas estrategias dentro del aprendizaje del estudiante, porque el plantel educativo intervenido necesita capacitar a los docentes y a la vez motivar a que sean partícipes de nuevas metodologías innovadoras para la elaboración de prototipos didácticos que van a activar en los niños sistemáticamente la inteligencia verbal

El problema parte de las limitaciones que los docentes mantienen sobre el conocimiento de la aplicación de nuevas estrategias didácticas, existiendo una intervención educativa utilizando los mismos materiales didácticos, es decir, la misma rutina educativa se evidencia diariamente; esta situación no permite a los niños un desarrollo progresivo de la inteligencia verbal, por el deficiente sustento teórico práctico de estrategias innovadoras que estimulen de manera activa la participación y la ejecución del cumplimiento de lo planteado en el currículo de educación inicial.

La escasa motivación de parte de los directivos que no realizan el acompañamiento pedagógico a los docentes, la falta de material didáctico y audiovisuales, la falta de experiencia que lo motive a plantear aplicaciones metodológicas innovadoras que estimulen verdaderamente el desarrollo de la inteligencia verbal, son indicadores que limitan la formación integral, que al analizar el currículo no se está cumpliendo eficientemente con el desarrollo de las capacidades afectivas, motrices e intelectuales del niño para que se desenvuelva de manera activa dentro de su entorno social.

Es así que, la delimitación del problema se evidencia en el campo de la educación inicial, en donde no se aplican recursos innovadores como son los prototipos didácticos que se caracteriza por motivar y persuadir a los niños para que mediante la interacción con este medio les permita desarrollar la inteligencia verbal, que es una expresión que favorece al desarrollo integral de los niños. De esta manera, ellos van a actuar de forma práctica en las diferentes situaciones de vida, actuando con sentido de responsabilidad y confianza para la

toma de decisiones y el accionar con criterio de responsabilidad y autonomía. Esto se puede alcanzar si el docente aplica una metodología práctica e innovadora de manera favorable para que los educandos se desarrollen dentro de los ámbitos de aprendizaje, porque de su desarrollo depende de la aplicación didáctica.

Al haber descrito la situación del problema, es conveniente realizar el planteamiento del mismo, siendo el siguiente: ¿De qué manera incide la aplicación de prototipo didáctico para el desarrollo de la inteligencia verbal en los niños de 4 a 5 años del nivel de educación inicial?

Con este problema se realiza una sistematización práctica en donde se necesita plantear soluciones prácticas para lo cual se considera lo siguiente: Con una adecuada aplicación de prototipo didáctico los niños incrementarán sistemáticamente el desarrollo de la inteligencia verbal; la aplicación adecuada de esta estrategia permitirá a los niños actuar de manera eficiente dentro de su entorno social; Cómo ayuda la aplicación de prototipo didáctico durante el proceso de enseñanza aprendizaje de los niños de 4 a 5 años en el nivel de inicial. Estos criterios permiten enfocar la realidad de la problemática y la forma de solución del mismo.

Al considerar la importancia del problema este se determina para su estudio de la siguiente manera: Aplicación práctica de prototipo didáctico y su incidencia en el desarrollo de la inteligencia verbal en los niños de 4 y 5 años. Todo docente quisiera saber cómo se elabora eficientemente un prototipo, al considerarse esta estrategia como una aplicación verdaderamente práctica e innovadora que motiva y estimula a los niños al desarrollo de sus capacidades, al sentirse alegre al observar caricaturas, dibujos, escenas infantiles, entre otras presentaciones audiovisuales o impresas que le van a permitir sentirse motivado, porque al estar involucrado dentro de este proceso didáctico, estará pensando, mentalmente y a la vez desarrollando su inteligencia.

Los niños presentan inteligencia permanente desde su nacimiento, siendo responsabilidad de los docentes activar esa capacidad para que pueda desenvolverse dentro de su entorno familiar y social. “La inteligencia colectiva se genera en un doble proceso de democratización de los saberes que son patrimonio de la humanidad y en un proceso de sensibilidad social” (Zuluaga, 2015, p. 173) Es decir, al relacionar este criterio con el

problema, se considera que la inteligencia verbal debe ser desarrollada de acuerdo a criterios colectivos sobre la realidad en que vive el individuo, generando criterios de sensibilidad a la participación dentro de la sociedad; al referirse al patrimonio se está valorizando lo nuestro, dando criterios al niño para que sea cuidadoso de lo que existe y la importancia de tener un conocimiento real sobre las cosas, dando criterios verbales positivos y razonables.

Los efectos de una deficiente aplicación didáctica, limita el desarrollo de la inteligencia verbal es decir de su lenguaje, situación que incide directamente en su desarrollo de su personalidad. La importancia del lenguaje implica acciones didácticas permanentes, siendo una estrategia para su estimulación la aplicación de prototipos didácticos, para motivar a la participación activa individual y grupal en donde expresen lo que sienten

Hay que reconocer que el lenguaje es la expresión de las personas para relacionarse con quienes le rodean. El desarrollo de la expresión y comunicación del lenguaje se constituye como una capacidad más eficiente de la lingüística que debe ser desarrollada de acuerdo a las lenguas existentes del entorno social en donde se desenvuelve el individuo (Trovato G., 2014). La inteligencia verbal es fundamental en las manifestaciones lingüísticas, dentro de la educación inicial es necesario desarrollar esta capacidad, porque va a favorecer la estabilidad de vida educativa y social del educando.

La problemática que existe ante la aplicación de estrategias educativas didácticas, es parte de un estudio y responsabilidad de buscar solución al problema, ante ello, al haber explicado la situación del problema, es conveniente plantear los objetivos para dar solución al mismo, el objetivo general consiste en: Determinar la importancia de la aplicación de prototipo didáctico para el desarrollo de la inteligencia verbal en los niños de 4 a 5 años de la escuela Presidente Jaime Roldós Aguilera de la ciudad de Machala.

Los objetivos específicos de la investigación se basan en:

- Establecer la incidencia de la aplicación de prototipos didácticos en el proceso del desarrollo de la inteligencia verbal.
  
- Analizar la situación actual de los niños de 4 y 5 años en referencia al desarrollo de la inteligencia verbal.

- Plantear actividades didácticas que promuevan el desarrollo eficiente de la aplicación de los prototipos didácticos para el desarrollo de la inteligencia verbal en los niños de 4 y 5 años del nivel de inicial.

Al haber realizado un planteamiento general de la incidencia del problema, como también de los objetivos del mismo, es conveniente realizar la justificación respectiva, la misma que consiste en que la investigación es conveniente porque permite al docente tener un conocimiento verdadero e importante de la aplicación de prototipos didácticos, lo que servirá como una fortaleza de la enseñanza que promueve la participación activa de los niños, formándolos de manera integral, porque desarrollarán sistemáticamente sus capacidades, basándose en la realidad educativa en que se desenvuelven y de esta forma ser protagonistas directos de su propio aprendizaje.

Con la eficaz aplicación de esta estrategia, los docentes podrán fundamentar su metodología en una acción activa y participativa en donde la motivación, la equidad, y la diversidad para poder aplicar recursos del espacio escolar servirán para promover el desarrollo de la inteligencia verbal. Ante la aplicación de esta estrategia, los resultados serán fundamentales para poder estimular a los docentes a que sean partícipes de esta metodología práctica que permite a los niños expresar sus emociones y sentimientos libremente, siendo importante para los objetivos generales de la educación.

De esta manera, se da un aporte importante a la educación inicial, al plantear estrategias que promueven el aprendizaje en los niños, mediante actividades nuevas que actúan en el nivel cognitivo, motriz y afectivo de los infantes, al plantear estrategias que al ser consideradas dentro de las planificaciones didácticas se convierten en herramientas básicas para generar una mayor producción del desarrollo verbal, porque este estudio va dirigido a ello, a plantear actividades en su conjunto para ir las interrelacionando y actuando en un sentido didáctico, lleno de sentido lúdico y armónico para que se despierte el interés y confianza de los niños, a que formen parte activa de un ambiente en donde lo más importante es la activación permanente de un lenguaje exquisito y rico en entendimiento y creatividad.

## CAPÍTULO II

### MARCO TEÓRICO CONCEPTUAL

#### Antecedentes Teóricos

La educación inicial permite descubrir las fortalezas lingüísticas de los niños, es el periodo para aplicar la estimulación hacia la inteligencia verbal, al ver la necesidad de que en el plantel educativo Presidente Jaime Roldós Aguilera de la ciudad de Machala, los niños al pasar al otro nivel educativo, presentan dificultades en su expresión oral y escrita, son pocos los niños que realizan una pronunciación clara y a la vez una escritura entendible de las letras, es preocupante para nosotros porque en sí, no existe una aplicación didáctica que le permita a los niños desarrollar estas capacidades.

El Currículo de la Educación Inicial 2014, plantea tres ejes de desarrollo y aprendizaje, dentro de esta investigación damos énfasis a eje de expresión y comunicación, que se basa en el ámbito de comprensión y expresión del lenguaje, ante ello y la importancia de desarrollar en los niños esta capacidad, motiva a realizar esta investigación por la importancia de su incidencia que tiene dentro del desarrollo personal y social.

Al considerar lo que el currículo del nivel de inicial pretende alcanzar es conveniente conocer la importancia de este estudio.

De acuerdo a la investigación realizada por G. Bruner (1988), L. Vygotsky (década de los 30), U. Bronfenbrenner (1978), A. Álvarez y P. del Río (1990), B. Rogoff (1993) y A. Mustard y J.F. Tinajero (2007), entre otros autores, se resalta, la importancia del entorno en que se desenvuelve el niño desde los primeros momentos de su vida, como factores trascendentales en su desarrollo. Considerando este aporte se determina la necesidad de crear un ambiente estimulante y positivo, donde el infante pueda acceder a experiencias de aprendizajes efectivas. (Ministerio de Educación, 2014, p.14)

El niño se desenvuelve en un ambiente familiar, desde ese contexto viene a la escuela con indicios lingüísticos, pero básicamente es en la escuela donde se debe estimular el

desarrollo del lenguaje para que sistemáticamente vaya activando su inteligencia verbal y fortaleciéndola mediante su experiencia. Es responsabilidad del docente atender a los niños aplicando diferentes estrategias didácticas para que su desarrollo sea acorde a sus necesidades y capacidades.

Otro fundamento que motiva a la aplicación de esta investigación son los aportes de Howard Gardner quien propone el desarrollo de ocho tipos de inteligencia lo cual promueve el desarrollo de la inteligencia verbal, como una forma de vivir y desenvolverse armónicamente dentro de la sociedad. Es presente trabajo al fundamentarse teóricamente en sustentos establecidos dentro del currículo de este nivel y el desarrollo de la inteligencia como fortaleza para el buen vivir, se plantea esta investigación como una intervención que va a generar una mayor atención en el área del desarrollo del lenguaje de los niños.

### **Bases teóricas**

#### **Prototipo didáctico**

Los prototipos didácticos estimulan el desarrollo del lenguaje en los niños, según su objetivo, como también pueden intervenir en el desarrollo de otras capacidades. Es una herramienta constituida de varios tipos de materiales audiovisuales, software educativo, modelos tridimensionales elaborados de acuerdo a las capacidades de los niños, así como también a todo material que sea útil para aplicar de una manera innovadora el proceso de enseñanza aprendizaje, los prototipos a la vez se constituyen como una herramienta didáctica innovadora que va a despertar mayor interés y entendimiento de los contenidos educativos.

En el ámbito educativo, a lo largo de su aplicación se ha generado cambios ya que la enseñanza es la acción para lograr el aprendizaje de los educandos, es así, que dentro de las aulas de clase se está implementando los prototipos didácticos que están dando resultados que favorecen el aprendizaje. Un prototipo es una representación tecnológica, basada en una estructura física tridimensional, que se utiliza mediante modelos virtuales (Nogueira, Roque & Meneses, 2015). Como se manifestó anteriormente es una herramienta que los docentes deben de considerar para dar una innovación a su forma de aplicación didáctica, esto permitirá una mayor motivación e interés para promover un aprendizaje significativo.

Los prototipos son parte activa para promover los ambientes de aprendizaje en los niños de 4 a 5 años, los espacios es un indicador que promueve la actividad física del niño, permitiendo en ellos ubicar un prototipo educativo, sea este virtual o escrito; para ello es importante considerar la ubicación del prototipo dentro del ambiente de aprendizaje, lo cual motivará a un mayor entendimiento del tema, desarrollando en los niños la capacidad emocional que es fundamental para el aprendizaje. Este accionar del aprendizaje será lo que impacte positivamente dentro del entorno social en el cual se desenvuelve el niño, porque actuará con un sentido emocional que es estimulado por la aplicación del prototipo didáctico.

El niño mientras mayoritariamente sea motivado tendrá mayor actitud de participación, siendo importante la formación de los ambientes de aprendizaje porque ayudan a que el interés emocional sea parte activa de su desarrollo personal. Las emociones ayudan a formar en la personalidad de los niños actitudes positivas que favorecen al rendimiento escolar, siendo la alegría, el humor y la confianza aspectos que favorecen el buen comportamiento de los niños (Oros, 2014). Claro que mientras más humor y alegría exista dentro del aula el interés del aprendizaje es más constructivo, porque al tener estas emociones los educandos por sí solos van a sentir el deseo de aprender.

Es importante manifestar que los prototipos como estrategia activa promueve el aprendizaje dinámico, los juegos didácticos son parte activa de este proceso, siendo claves para su aplicación. El desarrollo de estrategias activas forman un ambiente agradable y competente dentro del aula, porque crea espacios participativos promovidos por los juegos didácticos (Rivero, Gómez & Abrego, 2013). Las estrategias son herramientas activas que el docente propone para garantizar una enseñanza activa, considerando para ello, la edad y las capacidades para su aplicación, siendo interesantes porque mediante los juegos didácticos el aprendizaje se va formando sistemáticamente.

Los juegos didácticos deben ser propuestos con imágenes, lenguaje claro y entendible, según la edad de los niños, la multimedia es otra herramienta audiovisual que permite el desarrollo el pensamiento de los educandos y más que todo de sus capacidades, porque la comunicación entre ella y los educandos va a permitir una acción de aprendizaje. Al hablar de comunicación nos referimos a la forma más eficiente de conocer y cambiar una percepción entre los seres humanos (Castillo, García & Smolak, 2013). Hay que reconocer que la comunicación es el recurso primordial para poder desenvolvernos dentro de la

sociedad, siendo la multimedia la que propone un desenlace comunicativo mediante la tecnología.

Es importante que los niños reflexionen y piensen que lo mejor para su bienestar es aprender y desde edades pequeñas irles inculcando el interés, siendo la multimedia un recurso que favorece sus intereses de poder observar y aprender.

Los juegos didácticos son parte dinámica que al ser expuestos por prototipos didácticos va a promover el interés y la innovación educativa, siendo fundamentales para desarrollar el lenguaje en los niños de 4 y 5 años. Es de esta manera como el comportamiento del lenguaje promueve y forma una conducta que se estimula desde fuera o mejor dicho mediante los diferentes recursos audiovisuales, siendo codificados y decodificados sus mensajes que se comparten mutuamente (Ramírez Carlos, 2014). Es decir, que al aplicar los juegos didácticos utilizando herramientas tecnológicas, el desenvolvimiento del niño acogerá mayor deseo por adquirir más conocimiento e interés por los temas tratados, desarrollando de esta forma en mayor sentido el lenguaje que es una capacidad indispensable para su formación futura.

El material del medio se constituye como otra forma de elaborar prototipos didácticos, ciertos docentes no se interesan por dar uso a los recursos del medio, será por falta de entusiasmo al elaborarlos o porque no lo saben aplicar, bueno es una situación vista desde una perspectiva conductista, que debe tener fundamentos prácticos para poder llegar al estudiante y promover el deseo de aprender, y una forma de hacerlo es hacer uso del material del medio, esto le permitirá obtener un mayor desempeño escolar. Es de esta manera que dentro del desenlace preescolar, los niños mutuamente aprenderán cosas fundamentales para su formación futura (Melhuish y Otros, 2014). Esto se da siempre y cuando dentro de la participación en este nivel se hayan aplicado estrategias generadoras de conocimientos básicos que son importantes para impulsar nuevos aprendizajes.

Es menester también mencionar a los juegos informáticos como una manera de enseñar, el niño en este espacio tiene la oportunidad de desarrollar sus capacidades motrices finas y a la vez el pensamiento lógico y verbal, porque su objetivo es primero valorar la participación como forma de aprender. Se destaca que el desarrollo de la autonomía de los niños es fundamental para orientarlo hacia la toma de mejores decisiones. La autonomía a

veces se ve afectada por medios tecnológicos que interrumpen el pensamiento del niño, provocando en ellos actitudes silenciosas comportamiento (Heras, Ceba & Lara, 2016).

El docente en la aplicación de los juegos didácticos tiene que promover que el niño sea participe activo de lo que hace y que sienta la necesidad de formar su autonomía absoluta. Las actividades prácticas son parte activa para aplicar los prototipos y al ser planificadas se debe evitar todo tipo de desajustes educativos, es así, que los docentes deben practicar una metodología práctica y dinámica que encamine al educando a que participe y forme su propio aprendizaje. Es importante mencionar que la aplicación de los prototipos didácticos va a promover el desarrollo personal de los niños porque sus intereses son el de conocer más de cerca al mundo y la aplicación de esta herramienta tecnológica es interesante para lograr sus propósitos.

La participación de los niños en la aplicación de los prototipos es práctica. La escuela promueve el sentido de aceptación del niño para realizar las actividades prácticas, teniendo influencias internas y externas, la primera depende de la motivación del docente y la segunda de parte de la influencia familiar (Silva y Otros, 2013). Es claro lo que manifiestan estos autores, la práctica educativa debe aplicarse mediante una metodología dinámica y motivadora, para que el grupo de estudiantes participantes en ella, tengan los beneficios y los deseos absolutos de participar activamente en ellas.

El estímulo que se da a la participación de los niños promueve el interés por seguir actuando en clases, es de esta manera como se formará ambientes de aprendizajes basados en una enseñanza motivadora, en donde prevalece el respeto a las individualidades, siendo estas básicas para crear un ambiente saludable y propicio para aplicar las actividades prácticas que son promovidas por los prototipos didácticos y que dentro de la institución educativa van a desarrollar el aprendizaje de manera significativa que serán beneficiosos para actuar con responsabilidad.

Las actividades prácticas permiten desarrollar en los niños la creatividad, convertida en una acción activa, que promueve el desarrollo cognitivo, para que, en su vida futura preste un desenvolvimiento acorde a sus necesidades. Una estrategia que debe aplicarse siempre en las actividades prácticas debe ser el juego. Las habilidades de los niños fomentan la creatividad, estimulando el desarrollo cognitivo y a la vez el aprendizaje, que es producto de

la socialización (Aranda Rosalía, 2015). Mientras mayor participación tengan los niños en las actividades educativas, la creatividad crecerá constantemente de acuerdo a sus capacidades.

Se ha planteado criterios de la importancia que son los prototipos didácticos como medios innovadores para crear mayores espacios de aprendizaje más interesantes y prácticos. Ahora es importante destacar la acción que el docente debe aplicar durante la acción de los prototipos didácticos, siendo necesario elaborar materiales sean estos audiovisuales o con recursos del medio, depende del contexto educativo en donde se desenvuelve el docente, por lo tanto, los materiales son imprescindibles en la activación del desarrollo del aprendizaje. Por lo tanto, es conveniente considerar siempre a los materiales y seleccionarlos de acuerdo a la temática planteada y a las necesidades y capacidades de los niños.

La actitud del docente motivará el desenlace de los estudiantes ante la aplicación de los prototipos, sus gestos, su actitud emocional, su sonrisa y la apertura que dé en todo el desenlace de las clases permitirá mantener un ambiente agradable para que las atenciones hacia los materiales didácticos sean motivantes, constituyéndose el acto educativo en una tarea conjunta en donde todos participen y actúen creativamente. De esta manera se está considerando la importancia que tiene la participación activa del docente como un ente que conduce, dirige, orienta y estimula a que el estudiante por si solo descubra el mundo que le rodea.

Siempre el docente debe aplicar normativas pertinentes que favorezcan la aplicación de los prototipos didácticos, porque mediante su aplicación deben establecer normas de actuación hacia ellos, como, por ejemplo: el orden, el silencio, la interrupción, entre otras acciones, que permitirán valorar la actividad didáctica. En definitiva, la estimulación docente va desde as mínimas acciones que el mantenga en el aula y que su accionar positivo le va a ayudar a la aplicación correcta y dinámica de los prototipos didácticos.

Para garantizar la aplicación e interés de los estudiantes en la aplicación de los prototipos es conveniente realizar siempre la evaluación sobre su impacto educativo, siendo conveniente primeramente aplicar una evaluación inicial, explorando los conocimientos previos que tienen los educandos sobre el tema planteado en el prototipo. Al evaluar el docente los conocimientos previos que posee el educando, lo realiza apegado netamente al

tema que se va a tratar en el proceso de la clase (Mota y Valles, 2015). La indagación previa es una estrategia que permite fomentar el aprendizaje, los recuerdos, las ideas que mantiene el niño ante una situación son parte del conocimiento previo que permite adquirir nuevos conceptos. Cuando se evidencia que los educandos mantienen criterios que valoran su accionar factible que las aplicaciones de los prototipos didácticos han producido intereses educativos.

La aplicación de este recurso didáctico estimula la participación de los niños, es necesario que se evalúe también el desenvolvimiento de su aplicación, el impacto que tiene ante los niños y lo valorable que es al considerar un tema importante; así mismo la evaluación actitudinal da garantías de la aplicación factible del prototipo. En conclusión, se considera importante esta estrategia relacionada a la aplicación de prototipos didácticos en el aprendizaje de los niños de 4 y 5 años, porque son acciones educativas que van a promover la inteligencia verbal que es una actitud que todo estudiante debe tener para enfrentar los riesgos educativos futuros.

### **Inteligencia verbal**

El lenguaje oral y escrito es parte del desarrollo de la inteligencia verbal, demostrada cuando el individuo usa correctamente la aplicación del lenguaje en cualquier situación que amerite opinar. Gardner (1994), citado por (Sandobal, González & González, 2015) afirma que “Comprende la inteligencia en función de las diferentes clases de conocimiento que tienen lugar de modo natural en el ambiente cotidiano, concentrándose especialmente en los contenidos cognitivos de la inteligencia” (p. 27). Es de determinar entonces que la inteligencia es semejante a un potencial armónico de ideas lingüísticas que se expresan sean estas de manera oral o escrita y que están sujetas a la realidad en que se desenvuelve la persona, es decir a su experiencia.

La educación inicial es el periodo de desarrollo motriz, afectivo e intelectual del niño, mediante la aplicación de actividades prácticas que pueden caracterizarse por la lúdica o por aplicaciones de prototipos didácticos, son acciones que el docente puede aplicar diariamente para el desarrollo de las capacidades y de esta manera ir enriqueciendo de manera sistemática las mismas.

La inteligencia es la capacidad que el individuo debe estimular para adquirir un desarrollo verdadero, Gardner destaca que el individuo debe desarrollar durante su vida, diferentes tipos de inteligencia que él las denomina múltiples o personales, estas inteligencias las posee el individuo pero deben ser estimuladas mediante aplicaciones didácticas para que se desarrollen y de esta manera formar la personalidad crítica del individuo, adquiriendo la inteligencia verbal como resultado de todo este desarrollo.

La inteligencia no es una sola, esta sería una sola cuando todos los tipos de inteligencia se integrarán para garantizar una actitud verdaderamente del individuo. La inteligencia se comprende en diferentes funciones por las distintas formas de conocimiento que existen por la variedad de ambientes sociales que no tienen el mismo criterio (Gardner, 1994). Se considera entonces que la inteligencia es una acción a desarrollarse de acuerdo a cada ambiente social en que se encuentre el individuo por ello, no se puede hablar de una sola inteligencia.

Existe también otro criterio sobre el desarrollo de la inteligencia social o personal. La inteligencia es la capacidad que tienen el individuo para resolver problemas dentro de la sociedad en que se desenvuelve dando criterios propios para el autodomínio personal (Sternberg, 1987). Sternberg mantiene un criterio bien fundamentado sobre la inteligencia social, porque considera que el individuo es un ser pensante y que se mantiene estable gracias a su dominio personal sobre sí de saber hacer las cosas de acuerdo a su nivel de racionalidad.

Ahora bien en cambio Goleman se refiere a un tipo de inteligencia equilibrada, siendo criterios de responsabilidad, empatía, honestidad y un alto criterio de una visión ética de la vida (Goleman Daniel, 1998). Es decir, este autor se refiere a la inteligencia emocional, es decir práctica y alegre en el accionar o desenvolvimiento que la persona tiene ante la sociedad.

Al hacer referencia al criterio de personajes que han realizado estudios sobre la inteligencia, los docentes son los que deben de aplicar acciones didácticas que promuevan el desarrollo de los diferentes tipos de inteligencia, porque van a ayudar a que el niño desde la etapa de la educación inicial estimule ese desarrollo, siempre y cuando se apliquen actividades que estén al alcance de sus capacidades.

El desarrollo de la inteligencia verbal permite al niño socializarse y desenvolverse de manera autónoma y a la vez tomar decisiones por sí solo y ser responsable de sus actos, es decir, permite que el lenguaje sea practicado habitualmente para comunicarse con quienes le acompañan. Esta manifestación se constituye como una acción fundamental en la vida del hombre, el niño desde su nacimiento se comunica, expresando sus necesidades mediante el lloro, transcurre los años y va desarrollando su lenguaje, expresando sus necesidades y emociones por medio de la expresión lingüística oral, es decir, se expresa activamente ante quienes le rodean por el desarrollo sistemático de la inteligencia verbal.

La estimulación temprana es un medio que presta atención a los niños para desarrollar sus capacidades entre ellas la inteligencia verbal, esto permite estimular a los niños para que se expresen oralmente de manera clara y comprensible, permitiendo una mayor atención y dedicación para su expresión verbal. Hay que destacar que el desarrollo de la inteligencia verbal no se da por sí solo, siendo el docente el responsable de ejecutar acciones didácticas que promuevan en los niños el desarrollo verbal. Porque las escuelas desde los inicios del tratamiento educativo a los niños deben aplicar acciones que promuevan el desarrollo de la inteligencia.

Es importante considerar como la comunicación es parte del proceso del desarrollo de la motricidad fina y gruesa, porque mediante la práctica ante recursos didácticos o prototipos acordes a sus capacidades van a desarrollar la inteligencia y a la vez esas capacidades, que son parte activa del desarrollo personal, porque a futuro, mientras mayor desarrollo motriz tenga la inteligencia crecerá de manera progresiva.

La inteligencia permite actuar al individuo de una manera afectiva, con intenciones positivas dentro del entorno social al que se deben las personas, siendo la comunicación una característica por donde se expresa el desarrollo de la inteligencia verbal. La comunicación es una acción pertinente que actúa sobre la estabilidad afectiva de las personas para promulgar una expresión oral eficiente (Ogaz Leonardo, 2013). Este criterio, permite plantear diferentes estrategias dentro de la escuela, lo cual, la responsabilidad directa del desarrollo comunicativo está en manos de la aplicación metodológica de los docentes. El planteamiento de alternativas didácticas que favorezcan en los niños de 4 y 5 años es progresivo para el desarrollo de la expresión oral.

La inteligencia verbal presenta algunos componentes que permiten desarrollar en diferentes hábitos de la lectura y escritura, así como el habla y la escucha. Un medio para fomentar la inteligencia es la expresión oral del docente o de la familia que le permite al niño aprender de quienes le rodean. La expresión oral es parte de la conducta de los niños que es adquirida en el entorno familiar, educativo y social, es una acción de intercambio lingüístico en donde se utilizan signos o símbolos manifestados en una conversación (Ramírez Carlos, 2014). La manifestación oral permite a los educandos involucrarse en su entorno, adaptarse al medio en que se encuentra y facilita a la vez la acción comunicativa para satisfacer sus necesidades, esto es parte activa para el desarrollo de la inteligencia verbal.

La importancia de la expresión lingüística permite estimular hábitos que caractericen a las personas como entes activos en comunicarse, siendo el hábito de hablar una forma de manifestar lo que siente y desea, manifestándose ante los demás con soltura de alcanzar sus propósitos. La lectura al ser manifestada oralmente es un medio de aprendizaje verbal, porque permite desenvolverse oralmente ante los demás, lo que lo caracteriza como un individuo con un alto desarrollo cognitivo.

El diálogo, la presentación de videos, diapositivas, proyecciones de las actividades, láminas impresas a alto relieve, son recursos que en el nivel de inicial deben ser planteados como prototipos didácticos que tienen como propósito el desarrollo de la inteligencia verbal. La inteligencia verbal es parte del desarrollo del lenguaje. El lenguaje es una noción que se constituye científicamente como una acción fértil en el desarrollo lingüístico del entorno social en donde se desenvuelve el estudiante (Trovato Guisepe, 2014). Se destaca al entorno social como el campo de acción en donde el niño va a manifestarse oralmente siendo miembro activo y participativo del mismo. Es entonces necesario que la inteligencia verbal se constituya como una fortaleza del niño para afianzar su estabilidad emocional y sentimental.

La inteligencia verbal debe desarrollarse de manera continua en los niños, para ello se necesita de diferentes aplicaciones didácticas que promuevan esta capacidad y pueda actuar de acuerdo a sus necesidades y capacidades de expresarse ante los demás, para que este elemento sea adquirido se necesita de una estimación innovadora que logre alcanzar criterios expresivos prácticos como cualidades positivas que en el accionar dentro de la

escuela los niños muestren con atención y participación activa de las diferentes actividades que se apliquen en el aula.

## **CAPÍTULO III**

### **METODOLOGÍA**

La investigación es de tipo documental, responde a un tema de interés que no ha sido resuelto y que requiere sea abordado, cuenta con una población 619 niños/as, de los cuales en su mayoría tiene dificultad para el aprendizaje de la inteligencia verbal. La experiencia de una de las autoras que labora en esta institucional vio la necesidad imperiosa de realizar la presente investigación de tipo documental, para lo cual se realiza un análisis de la situación actual de la escuela de educación Básica Jaime Roldos Aguilera, además se utiliza fuentes bibliográficas para esclarecer inquietudes, se hace una retrospectiva con los problemas detectados en los últimos años que están en relación a la problemática y como estudiantes de la carrera de Educación Inicial consideran oportuno, luego se analiza las necesidades educativas recibidas en inicial sub nivel 2 correspondiente a niños/as de 4 -5 años de edad.

La investigación se convierte en documental al facilitar la asistencia a teorías y referencias bibliográficas utilizadas al momento de buscar la línea base o levantamiento de la información, es una investigación de tipo descriptivo por lo que no requiere contrastación de hipótesis, las autoras utilizan mucho la experiencia y datos históricos, por su naturaleza de estudio la investigación es informal, sin embargo el ambiente en que se realiza es de campo al momento de realizar el levantamiento de información, cuenta con profundidad de análisis el al momento de documentar la metodología que utilizan los docentes en el ámbito comprensión y expresión del lenguaje , por el enfoque utilitario es pragmático, tiene objetivos definidos que orientan a la investigación y permite llegar a conclusiones, las autoras tienen mayor participación al momento de aportar con sus experiencias, especialmente por poseer conocimientos sobre pedagogía utilizada en Educación Inicial y entregar información relevante que responde a las necesidades educativas necesarias para el desarrollo de la inteligencia verbal en niños y niñas de 4 – 5 años de la Unidad Educativa “Jaime Roldós Aguilera”. Por lo tanto, la presente investigación corresponde a la línea de investigación cualitativa, por ser una acción bibliográfica que contrasta el aspecto investigativo con la acción de pretensión que tienen las autoras en referencia al desarrollo de la inteligencia verbal.

Lo que se pretende es identificar las necesidades educativas de la mencionada Unidad educativa en cuanto al Lenguaje y que los docentes estén preparados para mejorar la inteligencia verbal de los niños de 3- 4 años mediante la aplicación de prototipos didácticos estudiantes.

### **Diseño de la investigación**

Una de las características de esta investigación documental, es que carece de muestra, pero no pierde validez en la metodología que se aplica, deja consigo ventajas en el estudio pedagógico para la institución a la que se analiza con la finalidad de ayudar a desarrollar la inteligencia verbal como estrategia de aprendizaje.

Los prototipos didácticos sugeridos para este fin, tiende a preparar a los niños en el desarrollo de la inteligencia verbal, como estrategias de aprendizaje de Legua y Literatura, con ello podrán planificar de mejor manera los docentes del área de Educación Inicial.

Tabla 1 Cursos de la Unidad Educativa

CURSOS DE LA UNIDAD EDUCATIVA JAIME ROLDOS AGULERA	Nº DE DOCENTES
2 CURSOS	2

**Fuente:** Secretaría del La Unidad Educativa Jaime Roldós Aguilera

**Elaborado por:** Gabriela Castillo y Wendy Pizco

Para levantar la información se consideró lo siguiente:

- Los objetivos generales del ámbito Manifestación del Lenguaje Verbal y no Verbal.
- Se seleccionó la metodología, teniendo presente los resultados de aprendizaje que se pretende obtener para el desarrollo de la Inteligencia Verbal.
- El grado de complejidad de los temas a tratar de acuerdo a las habilidades y experiencias de aprendizaje de los niños de 3 – 4 años de edad.
- Se escogió el aula para realizar el campo de observación.
- El rol de los docentes que imparten sus conocimientos y las experiencias de aprendizaje para desarrollar la inteligencia verbal.

- Se observó los recursos didácticos estos son (Modelos y cosas reales), y/o elaborados por el docente además se consideró si son adecuados o no para los niños de la edad cronológica en estudio.
- Levantamiento la información
- Si los cursos cuentan con prototipos didácticos para el ámbito Manifestación del Lenguaje Verbal y no Verbal del aprendizaje ha influido en el nivel de rendimiento académico de los estudiantes de la Unidad Educativa Jaime Roldós Aguilera del cantón Machala.

Técnicas e Instrumento de Recolección de Datos.

Con la finalidad de responder a los objetivos propuestos en la investigación documental, fue necesaria la recolección de datos.

Tabla 2 Cuadro de planificación

<b>ETAPAS</b>	<b>PASOS</b>
<b>Definición de los objetivos y del instrumento</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Revisión y análisis situacional del problema de investigación.</li> <li>- Revisión de bibliografía y trabajos relacionados con la construcción del instrumento.</li> <li>- Consulta a expertos</li> <li>- Determinación de los objetivos, contenidos</li> </ul>

Fuente: Planificación

Elaborado por: Gabriela Castillo y Wendy Pizco

## **CAPÍTULO IV**

### **DESARROLLO DEL TEMA**

Las planificaciones didácticas son parte activa de un proceso de formación educativa, la acción del docente ante la aplicación práctica de su tarea de enseñanza aprendizaje, tiene un solo objetivo, lograr que los educandos aprendan, Cómo?, esa es la pregunta clave dentro de esta proceso que sin duda alguna cada docente debe saber cómo alcanzar los objetivos educativos propuestos dentro de sus planificaciones didácticas, que son el sustento pedagógico con el cual ellos cuentan para aplicar las diferentes actividades a plantear a los estudiantes.

Los enfoques teóricos al cual se basa la investigación se centran dentro del campo psicológico, pedagógico y social, siendo los contextos en los cuales la participación relevante de los niños realiza diariamente, porque la educación es un proceso tridimensional en donde participan, la familia, escuela y comunidad, influyendo sobre ellos para su actuación en estos escenarios la parte psicológica del niño, quien es la que lo va a guiar en su desenvolvimiento.

El individuo se prepara para poder actuar o participar activamente dentro de un proceso de formación en este caso, son los niños del nivel de inicial, quienes son parte principal de este estudio al cual se les va a estimular el desarrollo de la inteligencia verbal por medio de los prototipos didácticos. La psicología es parte activa del desarrollo social, porque dentro de él actúa críticamente, exponiendo sus ideas y criterios (Kaulino Adriana, 2015). Haciendo referencia a la incidencia de este enfoque, esta investigación se basa a un estudio relacionado a la incidencia crítica del estudiante dentro de su entorno social, para lo cual el desarrollo de la inteligencia, permite un mayor desenlace de su personalidad.

Dentro del campo educativo la pedagogía es la ciencia que estudio su aplicación, haciendo referencia a diferentes procesos metodológicos que son aplicados de acuerdo a la realidad educativa de los contextos en donde se forma a los individuos. La pedagogía es parte activa de la enseñanza, actuando prospectivamente en el proceso educativo (Valencia de Jaramillo, 2014). Se destaca dentro de esta estudio la aplica acción pedagógica como el

referente al cual, se involucra a los actores educativos como parte de su proceso de aplicación educacional, en este caso dentro del campo de la educación inicial.

El enfoque social hace referencia a la incidencia que tiene el niño al ser parte activa de este contexto, siendo necesaria la acción educativa para que su accionar sea más práctico. La conducta que se desarrolla en los niños como tarea educativa es formar en ellos criterios que valoricen su accionar práctico dentro de la sociedad (García, 2013). Es indudable la incidencia de este enfoque dentro de este estudio porque prevalece en los educandos un desarrollo progresivo de la inteligencia verbal, para lograr mantener una estabilidad emocional dentro del contexto social al que pertenece.

Estudios ya realizados indican la importancia que tiene el desarrollo de la inteligencia verbal en los niños, la misma que se desarrolla mediante la comprensión lectora (Cusqui Cusqui, 2016), en su estudio realizado relacionado a la aplicación de estrategias metodológicas para el desarrollo de la inteligencia lingüística, destaca que la comprensión lectora incide en el desarrollo de la inteligencia verbal, dando de esta manera criterios referentes a la importancia que tiene que ver con la aplicación de prototipos didácticos para fomentar la comprensión lectora que como resultado los niños desarrollan sistemáticamente el lenguaje verbal, que es indispensable para su formación personal.

Así mismo, (Casco Acosta, 2015), propone un estudio relacionado al desarrollo de la inteligencia lingüística y su influencia en la expresión verbal, en donde hace hincapié a la importancia que tiene la expresión oral, confirmando en sus conclusiones como resultado de su investigación que el desarrollo de la inteligencia lingüística, incide en el desarrollo de la inteligencia verbal, pero esta se logra cuando existe una motivación permanente por parte del docente, el mismo que debe de hacer uso de diferentes recursos didácticos para que los niños progresivamente logren una estimulación activa del desarrollo del lenguaje verbal y no verbal.

La importancia que tienen los recursos didácticos dentro del campo educativo permite valorar su aplicación, los mismos que deben ser propuestos con un estilo más llamativo y verdaderamente didáctico, como es el caso de la elaboración de prototipos didácticos. Estudios realizados sobre este aspecto didáctico muestran su importante e indispensable utilización. Sobre este tema (Licdo Gabriel, 2017), hace un estudio el mismo que consiste en Prototipo didáctico para el aprendizaje de la óptica verbal, como parte de estimulación

para el aprendizaje, sus resultados evidencian que los niños presentan dificultad en el aprendizaje, sean estos ambientales, familiares o sociales, para lo cual es indispensable la utilización de prototipos didácticos para estimular en los estudiantes un mejor desarrollo verbal, porque de ello depende la adquisición de actitudes positivas.

Otro estudio realizado por (Vera Barrios, 2015), sobre los Prototipos Lúdicos – pedagógicos para desarrollar las habilidades cognitivas, demuestra que los prototipos lúdicos promueven el juego colectivo y a la vez el aprendizaje desde un punto de vista verdaderamente pedagógico, aplicando la lúdica como estrategia que genera la atención y a la vez la comprensión de los temas de estudio. Esta autora manifiesta que la importancia de los prototipos didácticos se presenta como una alternativa a la acción rutinaria, la utilización de este recurso permite valorar la acción práctica educativa, porque el docente demuestra su interés por lograr que sus estudiantes aprendan.

Con relación a la importancia de los prototipos didácticos, se reconoce el criterio de Vygotsky, 1966, citado por (Vera Bertha 2015), quien manifiesta que el juego es una oportunidad básica para fomentar, explorar, orientar y diseñar varios roles sociales (179). Esta es una versión práctica que se necesita que el docente entienda que al elaborar los prototipos didácticos debe hacerlo lúdicamente, lo cual va a permitir alcanzar verdaderos resultados de aprendizaje.

Se destaca en este estudio lo que manifiesta Piaget citado por Hernández (2009, p. 5) y en Velásquez (2013, p 25), quien destacó que toda acción física para su entendimiento y comprensión debe ser participe de un proceso experimental, que promueva la racionalidad desde lo particular a lo general o viceversa, para construir por sí solo el propio aprendizaje (Marulanda Jhon, 2017, p. 27). Este criterio se fundamenta en la aplicación de estrategias prácticas educativas dentro de la pedagogía, siendo los prototipos didácticos las herramientas para la enseñanza en los diferentes niveles de la educación ecuatoriana, porque al ser aplicados el propio estudiante va a descubrir lo que verdaderamente se quiere enseñar.

Al referirnos a la inteligencia verbal, esta se entiende según varios autores como: Gardner Howard (2001), define a la inteligencia como el desarrollo del procesamiento de información producido por un sistema de símbolos que promueve el accionar fonológico y sintáctico del lenguaje.

Otra definición promovida por (Vargas Mario, 2011), menciona que la inteligencia verbal es una acción que muchas personas la tienen para poderse comunicar fácilmente de manera eficiente y práctica con las demás personas.

Estas definiciones son valoradas por ser parte activa del pensamiento y de la inteligencia verbal, considerada como un medio de suma importancia para el desarrollo de la expresión verbal y no verbal de las personas, siendo en el nivel inicial, en donde se estimule esta capacidad al aplicar diferentes estrategias, que como se ha manifestado los prototipos didácticos se constituyen como medios eficientes para activar la inteligencia verbal.

Para el desarrollo de la inteligencia verbal se considera el estudio de las inteligencias múltiples, según (Gardner Howard, 2001), ha identificado ocho tipos de inteligencia de las cuales las que inciden en el desarrollo verbal son:

**Inteligencia Lingüística:** este tipo de inteligencia permite dominar el lenguaje, permite al individuo actuar con capacidad expresiva para poder comunicarse con las personas que forman parte de su entorno social. Este tipo de inteligencia a más de desarrollar la expresión oral, también evoluciona en los individuos la expresión escrita y gestual. Este tipo de inteligencia la podemos mejorar mediante una adaptación valiosa al medio que nos rodea, dando importancia a los nombres y expresarlos como verdaderamente son, es decir aplicando un lenguaje claro sustentado por el acento lingüístico local.

**Inteligencia corporal o cinestésica:** este tipo de inteligencia ayuda al desarrollo corporal y motriz, que son parte indispensables para manipular herramientas y manifestar emociones. Con el desarrollo de este tipo de inteligencia los niños vienen a ser parte activa del proceso de formación personal, porque al aplicar dentro del nivel de inicial estrategias basadas en actividades de movimientos corporales como son bailes rítmicos, coreografía u otros movimientos que pueden ser expuestos en prototipos didácticos musicales para que los niños puedan ejecutar los diferentes movimientos y a la vez alcanzar niveles de expresión verbal y no verbal, porque esta inteligencia ayuda a fomentar la expresión lingüística mediante los movimientos; de esa manera se está interviniendo para lograr una mayor eficiencia verbal.

**Inteligencia intrapersonal:** este tipo de inteligencia permite que el individuo controle la expresión de sus emociones, teniendo criterios propios para acceder a los sentimientos y emociones y controlarlos de manera debida ante de ser expresadas, es decir, por medio de este tipo de inteligencia el niño puede sentir el aprecio, el cariño, el amor, etc., a otras personas, que lo motivan a expresarlos según sus intereses personales, o sea, inteligentemente.

Al haber desarrollado un estudio sobre la temática planteada y aspectos que inciden en su desarrollo como son las inteligencias múltiples se considera que la aplicación de prototipos didácticos promueven la activación de la expresión oral, porque mediante la estimulación que se da al niño desde los primeros años de vida, se viene formando en ellos un sentido propio de expresar sus emociones dando paso al desarrollo de la inteligencia lingüística que poco a poco viene acentuándose como la principal capacidad para poder desarrollar las demás inteligencias que se relacionan mutuamente.

En definitiva, los docentes que fueron parte de este estudio, uno de ellos considera que no tiene un mayor conocimiento de los prototipos didácticos para estimular la inteligencia verbal, pero el otro compañero asegura que esta estrategia es muy interesante y ayuda a que los niños mediante la aplicación de diferentes recursos audiovisuales o del medio a desarrollar la expresión verbal de una forma razonable y eficiente.

## CAPÍTULO V

### CONCLUSIONES

#### 1. **La aplicación de la metodología juego trabajo en el proceso de desarrollo de la inteligencia verbal en niños y niñas de 4-5 influye significativamente en el desarrollo de la inteligencia verbal**

Los docentes que aplican la mencionada metodología han logrado el desarrollo del de la inteligencia verbal de los niños como estrategia de aprendizaje, del cual se obtuvo los siguientes beneficios:

- La docente que utiliza prototipos didácticos, logró que los desarrollen habilidades de audición, identificación, y comunicación verbal.
- Al utilizar adecuadamente materiales didácticos, de acuerdo al contenido, objetivo planteado, nivel de rendimiento, les permitió a los niños predecir, interpretar, y conversar sobre el contenido.
- Al momento que la docente realiza actividades autónomas, los estudiantes comparten información con el equipo de trabajo, observando que se integren para favorecer un trabajo eficiente.
- Las estrategias de aprendizaje aplicadas con discursos, mejora con los prototipos didácticos e incluso los niños hacen retroalimentación, lo que contribuyen al desarrollo de la inteligencia verbal
- **Al realizar el levantamiento de información se observa que solo una docente usa prototipos didácticos y el resto de docentes aplican metodologías retrogradadas**
- Las clases con la aplicación de prototipos didácticos influyen de manera eficaz para mejorar el desarrollo de la inteligencia verbal por lo siguiente:

Por medio del uso de los prototipos didácticos los niños desarrollaron habilidades que les permitió mejorar el rendimiento académico.

- Se ha detectado el beneficio que brindan los trabajos en grupo, la percepción, preguntas y respuestas, juegos, estudios individuales con audio, lluvia de ideas, los estudiantes conversan sobre el tema con gran interés.
- Se ha encontrado que los diálogos han contribuido a desarrollar habilidades para crear e imaginar.

- El rendimiento académico de los estudiantes depende de la creatividad del docente, lo que contribuye a emitir juicios de valor con seguridad y ponen atención a lo que dicen sus compañeros.

## RECOMENDACIONES

- Se sugiere la aplicación de prototipos didácticos que permita desarrollar las habilidades.
- Al docente le corresponde involucrarse en actividades metodológicas con aplicación práctica sobre prototipos didácticos y planificar sus clases en relación a los contenidos que beneficien a los niños especialmente para predecir, y dialogar sobre el contenido.
- Se requiere que los docentes encaminen al resto de compañeros docentes a elaborar prototipos didácticos y compartan información con el resto de profesionales.
- Se recomienda planificar clases de acuerdo a los objetivos, utilizando estrategias de aprendizaje, planteando prototipos didácticos como material de apoyo.
- Se recomienda que en el aula los docentes expongan creativamente los prototipos didácticos que están utilizando.
- Se recomienda que los estudiantes manipulen y utilicen prototipos didácticos individuales y grupales que les permite actuar ante ellos de manera creativa.
- Se recomienda trabajar con diálogos simultáneos, para lograr el desarrollo de habilidades lingüísticas.
- Se recomienda aprovechar la diversidad de aprendizajes para contribuir a que los niños emitan juicios de valores y dialoguen de los temas que sean tratados en clase.

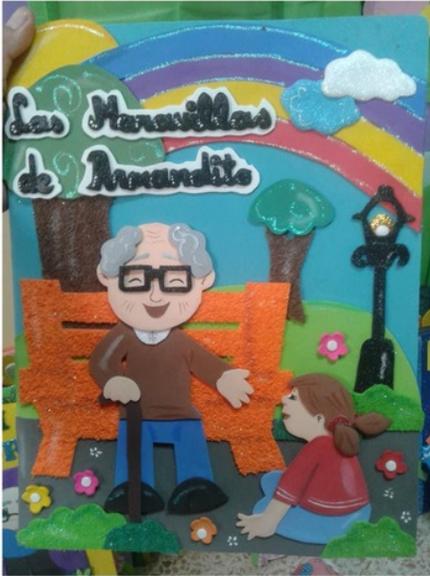
## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Aranda Rosalía. (2015). Evaluación Diagnóstica sobre las Habilidades. *Tendencias pedagógicas*, 135.
- Casco Acosta, S. (2015). *El desarrollo de la inteligencia lingüística y su influencia en la expresión verbal*. Ambato: Universidad Técnica de Ambato.
- Castillo, García & Smolak. (2013). Movimientos sociales y estrategias de comunicación. *Complutense*, 71-89.
- Cusqui Cusqui, N. (2016). *Estrategias metodológicas de comprensión lectora*. Riobamba: Universidad Nacional de Chimborazo.
- Gárciga Ortega, O. (2013). Las conductas adictivas desde un enfoque social. *Revista Habanera de Ciencias Médicas*, 608-687.
- Gardner Howard. (2001). *Inteligencias múltiples*. Obtenido de <https://psicologiaymente.com/inteligencia/teoria-inteligencias-multiples-gardner>.
- Gardner, H. (1994). *Estructuras de la mente: La Teoría de las Inteligencias Múltiples*. México: Fondo de Cultura Económica.
- Goleman Daniel. (1998). *La Inteligencia Emocional*. España: Kairós.
- Heras, Cepa & Lara. (2016). DESARROLLO EMOCIONAL EN LA INFANCIA. UN ESTUDIO SOBRE LAS COMPETENCIAS EMOCIONALES DE NIÑOS Y NIÑAS. *International Journal of Developmental*, 67-73.
- Kaulino Adriana. (2015). Historia crítica y Teoría Social. *Psykhé*, 1-11.
- Licdo Gabriel. (2017). *Prototipo didáctico para el aprendizaje de la óptica*. Bárbula: Universidad de Carabobo.
- Marulanda Jhon. (2017, p. 27). *INTERVENCIÓN DIDÁCTICA BASADA EN PROTOTIPOS*. Pereira: Universidad Tecnológica de Pereira.
- Melhuish y Otros. (2014). Las influencias del hogar, el pre-escolar y la escuela primaria sobre el rendimiento educativo a los once años del niño. *Education Policy Analysis Archives/Archivos*, 1-23.
- Ministerio de Educación. (2014, p.14). *Curriculo Educación Inicial*. Quito: ME.
- Mota y Valles, D. (2015). Papel de los conocimientos previos en el aprendizaje de la matemática universitaria. *Acta Scientiarum. Education*, 85-90.
- Nogueira, Roque & Meneses. (2015). Utilización del prototipado rápido en la odontología. *Revista Estomatológica Herediana*, 164-174.
- Ogaz Leonardo. (2013). ¿Qué es la comunicación? *Movimeinto Generación 80*, 1-20.

- Oros, L. (2014). Nuevo cuestionario de emociones positivas para niños. *Anales de Psicología*, 522-529.
- Ramírez Carlos. (2014). La influencia de la familia y la escuela en el desarrollo del lenguaje oral en niños de 3 a 5 años a través de la aplicación de un programa de estimulación del lenguaje. *Universidad Autónoma de Madrid*, 1-413.
- Ramírez Carlos. (2014). La influencia de la familia y la escuela en el desarrollo del lenguaje oral en niños de 3 a 5 años a través de la aplicación de un programa de estimulación del lenguaje. *Universidad Autónoma de Madrid*, 1-413.
- Rivero, Gómez & Abrego. (2013). Tecnología educativa y estrategias didácticas: criterios de selección. *Educación y Tecnología N° 3*, 190-206.
- Sandobal, González & González, A. (2015). Estimación de la inteligencia lingüística-verbal y lógico-matemática según el género y la ubicación geográfica. *Telos*, 25-37.
- Silva y Otros. (2013). Sentido de la Escuela para niños y niñas mapuche en una zona rural. *Polis, Revista de la Universidad Bolivariana*, 1-11.
- Sternberg, R. (1987). *Inteligencia Humana II*. España: Paidós.
- Trovato Giuseppe. (2014). Comunicación y mediación lingüística en el ámbito del español del turismo: una propuesta didáctica. *Revista de Estudios Filosóficos*, 2-20.
- Trovato Giuseppe. (2014). COMUNICACIÓN Y MEDIACIÓN LINGÜÍSTICA EN EL ÁMBITO DEL ESPAÑOL DEL TURISMO: UNA PROPUESTA DIDÁCTICA. *Revista de estudios filosóficos*, 2.
- Valencia de Jaramillo, N. (2014). ¿Por qué un nuevo enfoque pedagógico? *Revista Virtual Universidad Católica del Norte*, 1-3.
- Vargas Mario. (2011). *Módulo Instructivo de Inteligencias Múltiples*.
- Vera Barrios, S. (2015). *Prototipo lúdico-pedagógicos para desarrollar habilidades cognitivas*. Perú: Universidad Nacional de Moquegua.
- Zuluaga, J. (2015, p. 173). La gestión crítica del conocimiento y la inteligencia colectiva y su relación con el desarrollo social. *Scielo: Entramado*, 172-187.

# **ANEXOS**

- Materiales didácticos para el desarrollo del lenguaje verbal en niños y niñas de 4 a 5 años.



- Rincón de lectura



**INCIDENCIAS DE LOS PROTOTIPOS DIDÁCTICOS PARA EL DESARROLLO DE LA INTELIGENCIA VERBAL EN NIÑOS Y NIÑAS DE 4 A 5 AÑOS**

**Anexo 1: MATRIZ DE OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES**

<b>VARIABLES</b>	<b>DIMENSIONES</b>	<b>INDICADORES</b>	<b>TÉCNICA</b>	<b>INSTRUMENTO</b>	<b>ITEMES</b>
<b>PROTOTIPO DIDÁCTICO</b>  Se denomina prototipo didáctico a todo tipo de material audiovisual, software educativo, modelos tridimensionales y demás material útil en el proceso enseñanza-aprendizaje	- Ámbitos educativos	- Prototipo didáctico	Encuesta	Cuestionario	2
	- Ambientes de aprendizaje	- Aprendizaje.  - Espacio - Ubicación. - Motivación - Impacto.			
		- Medios audiovisuales			

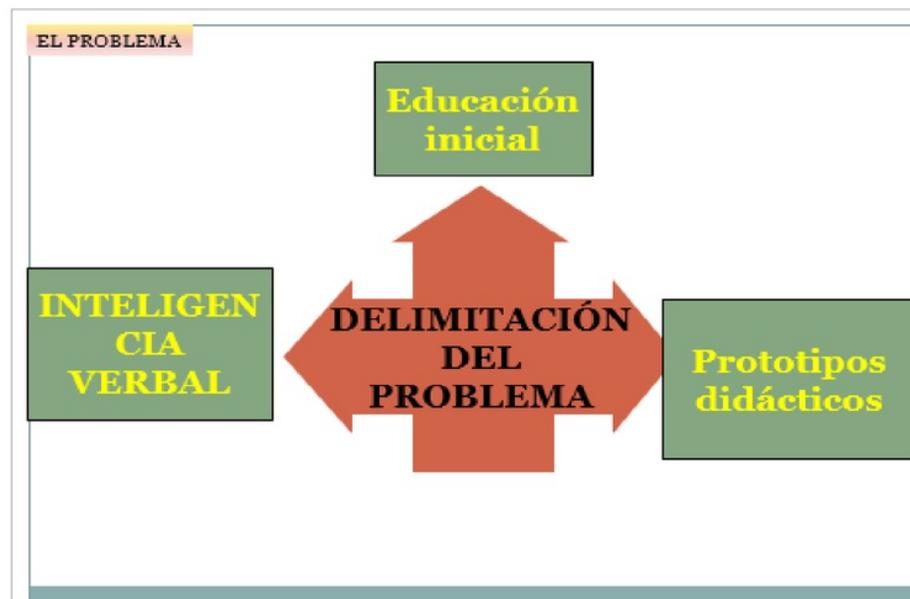
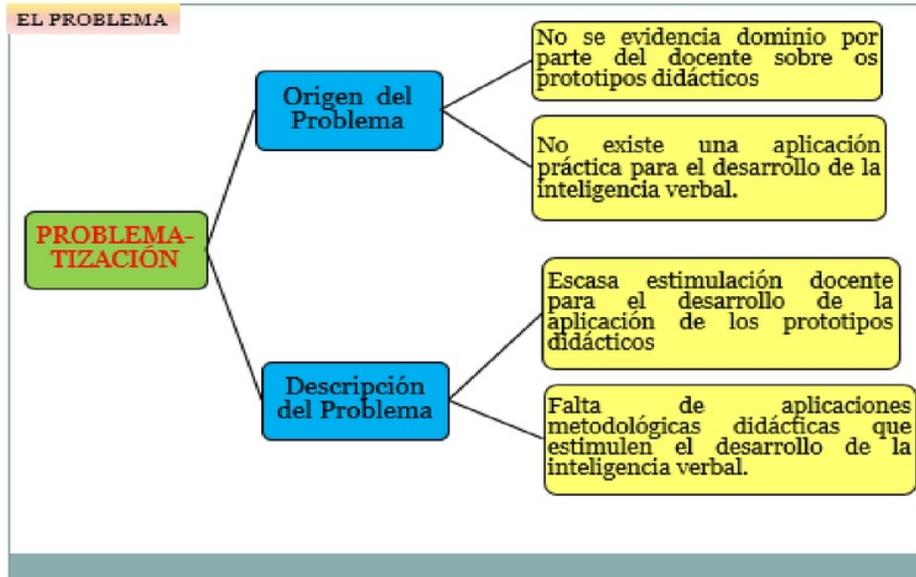
	<p>Juegos didácticos audiovisuales.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Multimedia</li> <li>- Material del medio</li> <li>- Juegos informático</li> </ul>	Encuesta	Cuestionario	4
	<p>Actividades prácticas.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Aplicación del prototipo.</li> <li>- Participación de los niños.</li> <li>- Respeto a las individualidades.</li> <li>- Creatividad.</li> <li>- Materiales</li> </ul>	Encuesta	Cuestionario	4

<p>INTELIGENCIA VERBAL</p> <p>Es una característica humana indispensable para la convivencia social y suele ser descrita como la sensibilidad a los sonidos, ritmos y significado de las palabras, que en muchas ocasiones llegan a convertirse en una pasión para aprender a expresarse tanto verbalmente como por escrito.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Estimulación docente para aplicar el prototipo didáctico</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Actitud docente.</li> <li>- Motivación</li> <li>- Participación docente.</li> <li>- Normativas</li> </ul>	<p>Encuesta</p>	<p>3</p>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Evaluación inicial</li> <li>- Evaluación procedimental</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Evaluación actitudinal</li> </ul>	<p>Encuesta</p>	<p>3</p>
	<p>Evaluación del prototipo didáctico</p>		<p>Encuesta</p>	<p>3</p>

<p><b>Tipos de inteligencia</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Inteligencias múltiples (Gardner).</li> <li>- Inteligencia social (Sternberg).</li> <li>- Inteligencia emocional (Goleman)</li> </ul>	<p>Encuesta</p>	<p>Cuestionario</p>	<p>6</p>
<p><b>Áreas que contempla la investigación sobre inteligencia verbal.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Desarrollo de la inteligencia verbal.</li> <li>- Desarrollo de la estimulación temprana en el área verbal.</li> <li>- Desarrollo de la inteligencia en el área de la motricidad fina y gruesa.</li> </ul>	<p>Encuesta</p>	<p>Cuestionario</p>	<p>4</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Desarrollo de la inteligencia en el área afectiva.</li> </ul>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Componentes de la inteligencia verbal</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Hábito de escuchar.</li> <li>- Hábito de hablar con soltura.</li> <li>- Hábito de lectura</li> <li>- Hábito de escribir.</li> </ul>	Encuesta	Cuestionario
			4

## Anexo 2: El problema



EL PROBLEMA

DELIMITACIÓN DEL PROBLEMA

Formulación del Problema

¿De que manera incide la falta de aplicación de prototipos didácticos para el desarrollo de la inteligencia verbal en los niños de 4 a 5 años del nivel de educación inicial?

EL PROBLEMA

DELIMITACIÓN DEL PROBLEMA

Sistematización del Problema

➤ ¿Con una adecuada aplicación de los prototipos didácticos se incrementará sistemáticamente el desarrollo de la inteligencia verbal en los niños de 4 a 5 años?

➤ ¿Al aplicar adecuadamente los prototipos didácticos los niños actuarán de manera eficiente dentro de su entorno social?

➤ ¿Cómo ayuda la aplicación de prototipos didácticos durante el proceso de enseñanza aprendizaje para el desarrollo de la inteligencia verbal en los niños de 4 a 5 años del nivel de inicial?

EL PROBLEMA

DELIMITACIÓN DEL PROBLEMA

Determinación del Problema

Aplicación práctica de prototipos didácticos y su incidencia en el desarrollo de la inteligencia verbal en los niños de 4 y 5 años.

OBJETIVOS

GENERAL

Determinar la importancia de la aplicación de prototipos didácticos para el desarrollo de la inteligencia verbal en los niños de 4 a 5 años

ESPECIFICOS

Establecer la incidencia de la aplicación de prototipos didácticos en el proceso del desarrollo de la inteligencia verbal.

> Analizar la situación actual de los niños de 4 y 5 años en referencia al desarrollo de la inteligencia verbal.

> Plantear actividades didácticas que promuevan el desarrollo eficiente de la aplicación de prototipos didácticos en los niños de 4 y 5 años del nivel de inicial.

# PROYECTO

---

## INFORME DE ORIGINALIDAD

---

9%

INDICE DE SIMILITUD

7%

FUENTES DE  
INTERNET

0%

PUBLICACIONES

9%

TRABAJOS DEL  
ESTUDIANTE

---

## FUENTES PRIMARIAS

---

1

Submitted to Universidad Estatal de Milagro

Trabajo del estudiante

9%

---

Excluir citas

Apagado

Excluir coincidencias

< 2%

Excluir bibliografía

Apagado