



UNIVERSIDAD ESTATAL DE MILAGRO

DIRECCIÓN DE POSGRADO Y EDUCACIÓN CONTÍNUA

**PROYECTO DE DESARROLLO PRESENTADO PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL
TÍTULO DE:**

MAGISTER EN ENTRENAMIENTO DEPORTIVO

TÍTULO DEL PROYECTO:

**ALTERNATIVA METODOLÓGICA PARA LA ENSEÑANZA - APRENDIZAJE DE
LA TÉCNICA DEL SAQUE DE TENIS EN LOS VOLEIBOLISTAS MASCULINOS
CATEGORÍA SUB 15 DEL COLEGIO ALEMÁN HUMBOLDT**

AUTORA:

LCDA. ADRIANA MARGOTH OÑATE RAMÓN

TUTOR:

DR. ANTONIO RODRÍGUEZ VARGAS, PhD

MILAGRO, JULIO 2020

ECUADOR



UNIVERSIDAD ESTATAL DE MILAGRO
DIRECCIÓN DE POSGRADO Y EDUCACIÓN CONTÍNUA

CERTIFICADO DE ACEPTACIÓN DEL TUTOR

Por la presente hago constar que he analizado la tesis presentada por la Lcda. Adriana Margoth Oñate Ramón, para optar por el título de Magister en Entrenamiento Deportivo y que acepto tutorar al maestrante, durante la etapa del desarrollo del trabajo hasta su presentación, evaluación y sustentación.

Milagro, julio de 2020

DR. C. ANTONIO RICARDO RODRÍGUEZ VARGAS, PhD

C.I.: 0909020257

Tutor



UNIVERSIDAD ESTATAL DE MILAGRO
DIRECCIÓN DE POSGRADO Y EDUCACIÓN CONTÍNUA

DECLARACIÓN DE AUTORÍA DE LA INVESTIGACIÓN

El autor de esta investigación declara ante el Consejo Directivo de la Unidad de Post Grado de la Universidad Estatal de Milagro, que el trabajo presentado es de mi propia autoría, no contiene material escrito por otra persona, salvo el que está referenciado debidamente en el texto; parte del presente documento o en su totalidad no ha sido aceptado para el otorgamiento de cualquier otro Título o Grado de una institución nacional o extranjera.

Milagro, julio de 2020

Lcda. Adriana Margoth Oñate Ramón

C.I.091723595-4



UNIVERSIDAD ESTATAL DE MILAGRO

DIRECCIÓN DE POSGRADO Y EDUCACIÓN CONTÍNUA

CERTIFICACIÓN DE LA DEFENSA

EL TRIBUNAL CALIFICADOR previo a la obtención del título de Magister en Entrenamiento Deportivo otorga al presente proyecto de investigación las siguientes calificaciones:

| | |
|---------------------|------------------|
| MEMORIA CIENTÍFICA: | <u>38.33</u> |
| DEFENSA ORAL: | <u>59.67</u> |
| TOTAL: | <u>98.00</u> |
| EQUIVALENTE: | <u>EXCELENTE</u> |

PRESIDENTE DEL TRIBUNAL

PROFESOR DELEGADO

PROFESOR SECRETARIO

DEDICATORIA

Dedico este trabajo de grado con mucho amor primero a Dios, y mis padres, sobre todo a mi madre Flor Ramón Apolo por su ejemplo de vida y perseverancia, gracias a sus sabios consejos forjaron mi carácter para alcanzar mis metas; a mis hermanos: Xavier y Daniel por ser ejemplo de cual aprendí a no decaer a una derrota al contrario la oportunidad de volver a comenzar. Gracias a todos ustedes que me han apoyado moralmente para superar cada reto que se ha presentado y ser cada día una mejor hija y hermana; sin duda alguna un mejor ser humano.

¡Gracias a ustedes por su amor incondicional!

AGRADECIMIENTO

Me complace sobremanera exteriorizar mi sincero agradecimiento a todos y cada uno de los maestros de la Universidad Estatal de Milagro, en la Maestría de Entrenamiento Deportivo que en forma responsable y sin egoísmo compartieron sus conocimientos, supieron brindarme la oportunidad de enriquecer mis conocimientos para proyectarme como una profesional capacitada, forjadora y motivadora de juventudes amantes al deporte. A mi Tutor, Msc. Antonio Rodríguez Vargas Phd, quien con su experiencia y su valioso tiempo supo guiarme acertadamente a la culminación del presente trabajo de grado.

Dios los bendiga.



UNIVERSIDAD ESTATAL DE MILAGRO

DIRECCIÓN DE POSGRADO Y EDUCACIÓN CONTÍNUA

CESIÓN DE DERECHOS DE AUTOR

PhD. Fabricio Guevara Viejó

Rector de la Universidad Estatal de Milagro

Presente.

Mediante el presente documento, libre y voluntariamente procedo a hacer entrega de la Cesión de Derecho del Autor del Trabajo realizado como requisito previo para la obtención del Título de Cuarto Nivel, cuyo tema fue “ALTERNATIVA METODOLÓGICA PARA LA ENSEÑANZA - APRENDIZAJE DE LA TÉCNICA DEL SAQUE DE TENIS EN LOS VOLEIBOLISTAS MASCULINOS CATEGORÍA SUB 15 DEL COLEGIO ALEMÁN HUMBOLDT” y que corresponde a la Unidad Académica de Post Grado de la Universidad Estatal de Milagro.

Milagro, julio de 2020

Lcda. Adriana Margoth Oñate Ramón

CI. 091723595-4

INDICE GENERAL

| | |
|--|------|
| CERTIFICADO DE ACEPTACIÓN DEL TUTOR..... | i |
| DECLARACIÓN DE AUTORÍA DE LA INVESTIGACIÓN | ii |
| CERTIFICACIÓN DE LA DEFENSA | iii |
| DEDICATORIA..... | iv |
| AGRADECIMIENTO..... | v |
| CESIÓN DE DERECHOS DE AUTOR..... | vi |
| INDICE GENERAL..... | vii |
| INDICE DE TABLAS..... | xi |
| INDICE DE FIGURAS..... | xii |
| RESUMEN | xiii |
| ABSTRACT | xiv |
| INTRODUCCIÓN | 1 |
| CAPÍTULO 1. FUNDAMENTOS TEÓRICOS Y METODOLÓGICOS DEL PROCESO DE ENSEÑANZA - APRENDIZAJE DE LA TÉCNICA DEL SAQUE DE TENIS EN LOS VOLEIBOLISTAS MASCULINOS DE LA CATEGORÍA SUB 15..... | 7 |
| 1.1 Historia del voleibol..... | 7 |
| 1.2 Proceso de enseñanza – aprendizaje en el voleibol | 10 |
| 1.3 Exigencias del proceso de enseñanza - aprendizaje en el voleibol | 13 |
| 1.3.1 Diagnóstico de la preparación y desarrollo del alumno..... | 13 |
| 1.3.2 Protagonismo del alumno en los distintos momentos de la actividad de enseñanza - aprendizaje..... | 13 |
| 1.3.3 Organización y dirección del proceso de enseñanza - aprendizaje | 14 |
| 1.3.4 Concepción y formulación de la tarea | 15 |
| 1.4 Principios desde la perspectiva del proceso de enseñanza - aprendizaje | 17 |
| 1.5 La técnica del saque de tenis en los voleibolistas..... | 29 |
| 1.5.1 Definición y Fundamentos técnicos del saque. | 30 |
| 1.5.2 Bases metodológicas de la técnica del saque de tenis en los voleibolistas . | 32 |
| 1.5.3 Metodología aplicada en la enseñanza del saque de tenis | 33 |

| | |
|---|-----------|
| 1.6 Características biopsicosociales de los voleibolistas de la categoría sub 15... | 37 |
| Cambios emocionales y sociales | 38 |
| Razonamiento y aprendizaje..... | 39 |
| En cuanto al desarrollo cognitivo | 39 |
| En el Desarrollo afectivo y social | 40 |
| En el Desarrollo sensorial y motor | 40 |
| CAPÍTULO 2. ALTERNATIVA METODOLÓGICA PARA MEJORAR LA ENSEÑANZA | |
| - APRENDIZAJE DE LA TÉCNICA DEL SAQUE DE TENIS EN LOS | |
| VOLEIBOLISTAS MASCULINOS DE LA CATEGORÍA SUB 15 DEL COLEGIO | |
| ALEMÁN HUMBOLDT DE GUAYAQUIL..... | 42 |
| 2.1 Diagnosticar el estado actual del proceso de enseñanza - aprendizaje de la | |
| técnica del saque de tenis en los voleibolistas masculinos de la categoría sub 15 | |
| del Colegio Alemán Humboldt de Guayaquil..... | 42 |
| 2.2 Dimensiones e indicadores para determinar el estado del proceso de | |
| enseñanza - aprendizaje de la técnica del saque de tenis y la elaboración de los | |
| instrumentos para la obtención de la información, para ello, se tuvieron en cuenta | |
| los criterios de especialistas de Voleibol..... | 43 |
| 2.2.1 Dimensión cognitiva | 44 |
| 2.2.2 Indicadores..... | 44 |
| 2.2.3 Dimensión de evaluación | 44 |
| 2.2.4 Test de Saque modificado..... | 45 |
| 2.2.3 Métodos y técnicas aplicadas | 45 |
| 2.3 Aplicación del diagnóstico..... | 47 |
| 2.3.1 Entrevista | 47 |
| 2.3.2 Observación | 48 |
| 2.3.3 Procesamiento e interpretación de los resultados..... | 48 |
| 2.4 Resultados del diagnóstico | 49 |
| 2.4.1 Resultados del análisis documental | 49 |
| 2.4.2 Resultados de las observaciones..... | 50 |
| 2.4.3 Resultado de la entrevista realizada a los entrenadores de voleibol..... | 51 |
| 2.4.4 Resultados de la evaluación del saque de tenis | 53 |

| | |
|--|----|
| 2.5 Principales tendencias que caracterizan el estado actual del proceso de enseñanza - aprendizaje de los voleibolistas masculino de la categoría sub 15 del Colegio Alemán Humboldt de Guayaquil | 58 |
| 2.6 Alternativa metodológica para mejorar la enseñanza - aprendizaje de la técnica del saque de tenis en los voleibolistas masculinos de la categoría sub 15 del Colegio Alemán Humboldt de Guayaquil | 59 |
| 2.6.1 Las alternativas metodológicas | 62 |
| 2.6.2 Para la construcción de una alternativa como resultado científico se requieren las acciones siguientes de Rodríguez, P. A; Arteaga V. (2009) | 62 |
| 2.6.3 Estructura de la alternativa metodológica para la enseñanza del saque de tenis a los voleibolistas masculinos de la categoría sub 15 del Colegio Alemán Humboldt de Guayaquil | 64 |
| 2.7 Primera Fase..... | 65 |
| 2.8 Segunda Fase..... | 66 |
| 2.8.1 Elaboración del sistema de ejercicios técnico - tácticos para mejorar el proceso de enseñanza - aprendizaje de la técnica del saque | 69 |
| 2.9 Tercera Fase..... | 76 |
| 2.10 Cuarta Fase | 77 |
| CAPÍTULO 3. PERTINENCIA Y EFECTIVIDAD DE LA ALTERNATIVA METODOLÓGICA PARA LA ENSEÑANZA - APRENDIZAJE DE LA TÉCNICA DEL SAQUE DE TENIS EN LOS VOLEIBOLISTAS MASCULINOS DE LA CATEGORÍA SUB 15 DEL COLEGIO ALEMÁN HUMBOLDT DE GUAYAQUIL | |
| 3.1 Evaluación de la pertinencia de la alternativa metodológica para la enseñanza - aprendizaje de la técnica del saque de tenis por expertos..... | 79 |
| 3.2 Valoraciones interpretación de los resultados del pre experimento | 83 |
| 3.2.1 Resultados de la aplicación de la pre prueba..... | 84 |
| 3.2.2 Aplicación de la alternativa metodológica | 84 |
| 3.2.3 Resultados de la pos prueba..... | 87 |
| 3.2.4 Resultados de las observaciones..... | 87 |
| 3.2.5 Resultado de la entrevista realizada a los entrenadores de Voleibol | 90 |
| 3.2.6 Resultados de la evaluación del saque de tenis. | 92 |
| 3.2.7 Contrastación de los resultados pre prueba y pos prueba del test de saque modificado aplicado al voleibolista de la categoría sub 15 del Colegio Alemán Humboldt de Guayaquil..... | 96 |

| | |
|---|-----|
| 3.3 Estadística descriptiva | 100 |
| 3.3.1 Prueba de los rangos con signo de Wilcoxon | 100 |
| Conclusiones..... | 103 |
| Recomendaciones..... | 104 |
| Bibliografía | 105 |
| Anexos | 111 |
| Anexo 1. Guía para análisis documental..... | 111 |
| Anexo 2. Guía de observación a las sesiones de entrenamiento | 112 |
| Anexo 3. Entrevista a los profesores de Voleibol..... | 113 |
| Anexo 4. Evaluación inicial del saque de tenis en los voleibolistas masculinos de la categoría sub 15 del colegio Alemán Humboldt de Guayaquil..... | 115 |
| Anexo 5. Evaluación final del saque de tenis en los voleibolistas masculinos de la categoría sub 15 del colegio Alemán Humboldt de Guayaquil..... | 116 |

INDICE DE TABLAS

| | |
|---|-----|
| Tabla 1 Evaluación inicial de la efectividad del saque de tenis en los voleibolistas masculinos de la categoría sub 15 del Colegio Alemán Humboldt de Guayaquil..... | 53 |
| Tabla 2 Valoración inicial de la efectividad por zonas del saque de tenis en los voleibolistas de la categoría sub 15 | 56 |
| Tabla 3 Cronograma de diseño e implementación de la alternativa metodológica ... | 86 |
| Tabla 4 Comparación de la pre prueba y pos prueba de la observación de la ejecución técnica del saque de tenis..... | 88 |
| Tabla 5 Evaluación Final de la efectividad del saque de tenis en los voleibolistas masculinos de la categoría sub 15 del Colegio Alemán Humboldt de Guayaquil..... | 93 |
| Tabla 6 Valoración de la efectividad por zona del saque de tenis en los voleibolistas de la categoría sub 15..... | 94 |
| Tabla 7 Comparación entre los voleibolistas de la pre prueba y la pos prueba del Test de saque modificado | 97 |
| Tabla 8 Comparación entre la pre prueba y la pos prueba del Test de saque modificado con relación a la precisión del saque en las zonas | 99 |
| Tabla 9 Prueba de los rangos con signo de Wilcoxon del Test de saque modificado | 102 |

INDICE DE FIGURAS

| | |
|--|-----|
| Figura 1 Distribución de los porcentajes por atletas en la categoría positiva | 54 |
| Figura 2 Distribución de los porcentajes por atletas en la categoría neutro | 54 |
| Figura 3 Distribución de los porcentajes por atleta en la categoría negativa..... | 55 |
| Figura 4 Distribución de los porcentajes por zona en la categoría positiva | 56 |
| Figura 5 Distribución de los porcentajes por zona en la categoría neutra | 57 |
| Figura 6 Distribución de los porcentajes por zona en la categoría negativa..... | 57 |
| Figura 7 Comparación de la pre prueba y la pos prueba de la observación de la ejecución técnica del saque de tenis..... | 89 |
| Figura 8 Distribución de los porcentajes por atletas en la categoría positiva | 93 |
| Figura 9 Distribución de los porcentajes por atletas en la categoría neutra | 94 |
| Figura 10 Distribución de los porcentajes por zona en la categoría positiva | 95 |
| Figura 11 Distribución de los porcentajes por zona en la categoría neutra | 95 |
| Figura 12 Comparación entre los resultados de la pos prueba y la pre prueba de los voleibolistas del Test de saque modificado | 98 |
| Figura 13 Comparación entre la pre prueba y la pos prueba del Test de saque modificado con relación a la precisión del saque en las zonas | 99 |
| Figura 14 Estadística descriptiva Test de saque modificado - Comparación entre la pre prueba y pos prueba | 100 |

RESUMEN

La técnica del saque de tenis en el voleibol, como una alternativa metodológica para desarrollar y fomentar el proceso de enseñanza - aprendizaje podríamos decir que basados en la experiencia y conocimiento, está considerado un elemento técnico – táctico que logra hacer puntos directos en este nivel formativo; pero se corre el riesgo de falla segura ocasionando que los puntos sean para el equipo contrario. Los porcentajes de efectividad está basado en el interés, concentración, seguridad y dominio del elemento técnico de cada voleibolista.

El trabajo en equipo como valor fundamental, inciden factores que lo afectan, tales como la falta de comunicación, falta de concentración, falta de juegos pre competitivos e interacción entre el entrenador y los voleibolistas, entre otros.

La investigación estará enmarcada bajo el enfoque cualitativo, en un nivel descriptivo empleándose un diseño no experimental y transaccional apoyado en este tipo de investigación.

Se permitió concluir que la práctica del voleibol en la técnica del saque de tenis es una herramienta primordial en categorías menores para perfeccionar el trabajo en equipo de los estudiantes en la selección del colegio Alemán Humboldt que permite tener un juego casi perfecto en los saques como puntos directos en los diferentes campeonatos oficiales.

Por consiguiente y para lograr el objetivo trazado es necesario concientizar el alto nivel de efectividad del tipo de saque de tenis que requiere ser estimulada desde la etapa de formación en la enseñanza - aprendizaje que se va a ejecutar tanto el conocimiento al entrenador como al voleibolista ya que es indispensable que haya esa conexión directa para poder transmitir y receptor los elementos técnico - táctico del saque de tenis, considerando el riesgo y el acierto dentro del campo de juego teniendo en cuenta que hay que fijarse que el saque sea preciso dentro de las zonas vulnerables.

Palabras clave: voleibol, saque de tenis, enseñanza – aprendizaje.

ABSTRACT

The technique of tennis serves in volleyball, as a methodological alternative to develop and promote the teaching - learning process we could say that based on experience and knowledge, it is considered a technical - tactical element that manages to make direct points at this training level; but there is a risk of a safe failure causing the points to be for the opposing team. The effectiveness percentages are based on the interest, concentration, safety and mastery of the technical element of each volleyball player.

Teamwork as a fundamental value affects factors that affect it, such as lack of communication, lack of concentration, lack of pre-competitive games and interaction between the coach and volleyball players, among others.

The research will be framed under the qualitative approach, at a descriptive level using a non-experimental and transactional design supported by this type of research.

It was allowed to conclude that the practice of volleyball in the technique of tennis serve is a primary tool in smaller categories to improve the teamwork of students in the selection of the German Humboldt school that allows to have an almost perfect game in the serves as points live in the different official championships.

Therefore, in order to achieve the objective set, it is necessary to raise awareness of the high level of effectiveness of the type of tennis serve that needs to be stimulated from the stage of training in teaching - learning that both knowledge of the coach and the volleyball player will be executed. that it is essential that there be that direct connection to be able to transmit and receive the technical - tactical elements of the tennis throw, considering the risk and the success within the playing field taking into account that it is necessary to make sure that the kick is accurate within the zones vulnerable.

Key words: volleyball, tennis service, teaching - learning

INTRODUCCIÓN

El voleibol como deporte requiere de una serie de habilidades previas a su desarrollo, pues sin ellas sería imposible que el jugador construya una técnica adecuada. Para el desarrollo del juego los integrantes de los dos equipos realizan acciones específicas de tipo individual y colectivo que ejecutados con la oposición del adversario requieren de una adecuada organización y racionalización motriz.

Se lo conoce como el deporte de los “súper – reflejos” que requiere de mucha velocidad, potencia y esfuerzos dinámicos, lo que involucra un alto desarrollo de la fuerza explosiva. Se caracteriza por tener movimientos acíclicos. Esta actividad no es uniforme, sino entre cortada, además, hay una gran cantidad de interrupciones en el partido y a cada jugada siempre sucede un tiempo de reposo.

Si bien, el voleibol posee elementos enriquecedores para la motricidad del alumno, en contraposición sus exigencias técnicas constituyen de hecho un obstáculo para su aprendizaje. El hecho de que el balón sea tocado fuera de una zona familiar de manipulación de los objetos, constituye el primer condicionante para su aprendizaje, además las secuencias en trabajos de desplazamientos y contacto con el balón requieren de una gran sincronización espacio-temporal entre las diversas acciones que se presentan.

"Estamos ante la necesidad de trabajar en un enfoque de la enseñanza que sea capaz de formar jóvenes voleibolistas para brindar respuestas a las exigencias del Voleibol contemporáneo, el cual se caracteriza por un acentuado dominio de la técnica de los fundamentos, la riqueza y variabilidad de las acciones técnico-táctico con un alto nivel en las combinaciones y sistemas de juego". (Navelo, 2004)

La presente tesis involucra uno de los elementos técnicos-táctico básicos e importantes que más ha evolucionado y que se utiliza dentro de un encuentro deportivo denominado saque o servicio. El saque es considerado “como la acción de poner el

balón en juego por el jugador zaguero derecho, situado en la zona de saque” (REFVB, 2009: 41). Existen varios tipos de servicios, en relación a ello se puede considerar que el saque de tenis es la primera arma ofensiva de un equipo en esta categoría formativa.

La técnica del saque o servicio en la actualidad tiene un protagonismo significativo, es decir, el jugador posee el 100% del control del balón y del inicio de las acciones, debiendo seleccionar el tipo de saque, la potencia que imprimirá sobre el balón y la zona del terreno contrario hacia donde dirigirá este elemento técnico (Ureña, 1998; Martínez & Abreu, 2003).

Según Martínez y Abreu (2003) la ejecución del saque exige del jugador una gran concentración. Deberá estar calmado, así podrá decidir hacia qué zona realizará su servicio, después de haber observado el terreno contrario para ver la colocación de los jugadores, su intención será alcanzar un tanto por directo o lograr que el balón sea recepcionado con dificultad, haciendo que los pasadores se desplacen e improvisen la construcción del ataque.

Como lo afirma Gonzáles (2013) cuando se realiza la táctica individual del servicio primeramente se debe analizar la situación concreta de la cancha contraria, después tener un propósito fijo para emplear tácticas del servicio diferentes, y obtener buenos resultados.

Se analizó el nivel de efectividad, y se estudió de manera minuciosa la ejecución del elemento técnico del saque de tenis, en forma individual efectuada por cada voleibolista. El índice de efectividad del mencionado saque se obtendrá por medio de procedimientos matemáticos, que tomen en cuenta tanto los aciertos como los errores presentes en la ejecución.

Además, se tiene como objetivo elaborar una alternativa metodológica para la enseñanza - aprendizaje del desarrollo en diferentes ejercicios con respecto a la técnica del saque de tenis, la cual elevará la efectividad en la selección masculina, categoría sub 15 de voleibol del Colegio Alemán Humboldt de Guayaquil.

Este tipo de saque ayudará a fortalecer de manera individual el rendimiento de los alumnos de la selección de voleibol. Esto genera mayor número de problemas en la recepción del oponente, restringiendo un ataque eficiente y si es posible conseguir punto directo. Lo cual demanda una preparación eficaz para llegar en forma óptima a los diferentes eventos deportivos oficiales que participa la institución como: intercolegiales (nivel provincial), intercambios deportivos (nivel nacional) y Juegos Humboldt (nivel internacional).

En la actualidad, en los Campeonatos intercolegiales que son avalados por la Federación Deportiva Estudiantil del Guayas, se observa de manera globalizada una deficiencia en la efectividad el gesto técnico del saque de tenis, la preparación en esta etapa formativa es nula, ya que los deportistas de otros colegios que entrenan esta disciplina lo asimilan más como ecuavoley practicado en nuestro país y se lo observa en diferentes lugares públicos como parques entre otros.

Durante las competencias del intercolegial de voleibol categoría sub 15, organizadas por la Federación Deportiva Estudiantil del Guayas, realizadas durante el período 2018-2019, se observó el desempeño individual de los voleibolistas que pertenecen a la selección del Colegio Alemán Humboldt de Guayaquil, teniendo en cuenta que presentan insuficientes habilidades en el gesto técnico al momento de ejecutar el saque, tales como:

- Errores del gesto técnico en varias situaciones como: inicio de un partido, entre tiempos, durante la disputa del último punto, cambio de jugadores entre otros.
- Déficit y falta de continuidad en los entrenamientos con respecto al saque de tenis.
- Falencias en la orientación y dirección del saque en zonas.
- Falta de una planificación precisa para la enseñanza - aprendizaje de los fundamentos básicos del saque de tenis.
- Trabajo empírico sin pautas en la concepción de la preparación de los jugadores de esta categoría formativa.

Los argumentos señalados permiten fundamentar el siguiente **problema científico**: ¿Cómo mejorar la enseñanza - aprendizaje de la técnica del saque de tenis en los voleibolistas masculinos categoría sub 15 del Colegio Alemán Humboldt de Guayaquil?, se concretó como **objeto de estudio**: El proceso de enseñanza - aprendizaje de la técnica del saque en los voleibolistas. A partir de ello se delimita como **campo de acción**: El entrenamiento de la técnica del saque de tenis en los voleibolistas masculinos categoría sub 15.

En lo expuesto anteriormente se traza el **objetivo** de elaborar una alternativa metodológica para la enseñanza - aprendizaje de la técnica del saque de tenis en los voleibolistas masculinos categoría sub 15 del Colegio Alemán Humboldt de Guayaquil.

Y los **objetivos específicos** siguientes:

1. Fundamentar teórica y metodológicamente el proceso de enseñanza - aprendizaje de la técnica del saque de tenis en los voleibolistas masculinos categoría sub 15.
2. Diagnosticar el estado actual del proceso de enseñanza - aprendizaje de la técnica del saque de tenis en los voleibolistas masculinos categoría sub 15 del Colegio Alemán Humboldt de Guayaquil.
3. Delimitar los componentes y relaciones de la alternativa metodológica para la enseñanza - aprendizaje de la técnica del saque de tenis en los voleibolistas masculinos categoría sub 15 del Colegio Alemán Humboldt de Guayaquil.
4. Valorar la efectividad de la alternativa metodológica para la enseñanza - aprendizaje de la técnica del saque de tenis en los voleibolistas masculinos categoría sub 15 del Colegio Alemán Humboldt de Guayaquil.

Hipótesis

Si se aplica una alternativa metodológica mejorará el proceso de enseñanza - aprendizaje de la técnica del saque de tenis en los voleibolistas masculinos categoría sub 15 del Colegio Alemán Humboldt de Guayaquil.

Para el cumplimiento de los objetivos planificados se seleccionaron y aplicaron los siguientes métodos teóricos, empíricos y estadísticos.

Del nivel teórico:

Histórico: está dedicada a fundamentar los conceptos claves que guían el proceso pedagógico en el Voleibol.

Analítico - sintético: permitió hacer el análisis de la información e interpretación de los resultados en relación con el proceso de enseñanza - aprendizaje de la técnica del saque de tenis en los voleibolistas masculinos categoría sub 15 y en la elaboración de las conclusiones de la investigación.

Inductivo – deductivo: facilitó realizar deducciones y generalizaciones sobre los cálculos que fundamentan el proceso de enseñanza - aprendizaje de la técnica del saque de tenis en los voleibolistas masculinos categoría sub 15, la interpretación de los resultados del diagnóstico y aplicación de la alternativa metodológica.

Sistémico-estructural-funcional: para elaborar la alternativa metodológica orientada a mejorar el proceso de enseñanza - aprendizaje de la técnica del saque de tenis en los voleibolistas masculinos categoría sub 15.

Del nivel empírico:

Análisis de documentos: para el análisis de los documentos oficiales relacionados con el proceso de enseñanza - aprendizaje de la técnica del saque de tenis en los voleibolistas masculinos categoría sub 15.

Observación científica: para valorar los ejercicios, métodos, procedimientos y medios empleados para el proceso de enseñanza - aprendizaje del saque de tenis y su influencia en el desarrollo de este elemento técnico-táctico en los voleibolistas.

Entrevista: para valorar el estado actual del proceso de enseñanza - aprendizaje del saque de tenis, determinándose las limitaciones del proceso a partir de los criterios de los agentes implicados.

Grupo nominal: para la evaluación de la pertinencia de la alternativa metodológica elaborada.

Experimento: valorar la efectividad de la alternativa metodológica para el proceso de enseñanza - aprendizaje de la técnica del saque de tenis en los voleibolistas masculinos categoría sub 15 del Colegio Alemán Humboldt de Guayaquil.

Matemáticos - estadísticos:

Permitieron el procesamiento de la información obtenida a través de los métodos y técnicas del nivel empírico. Los más empleados fueron: la estadística descriptiva, dentro de ella (la confección de tablas, el cálculo de la frecuencia absoluta y relativa), así como la prueba de Wilcoxon para variables no paramétricas en función de determinar el nivel de significación estadística de los resultados alcanzados en el pre-experimento para valorar el desarrollo de la técnica del saque de tenis en los voleibolistas masculinos categoría sub 15 del Colegio Alemán Humboldt de Guayaquil.

La contribución lo constituye:

Una alternativa metodológica para el proceso de enseñanza - aprendizaje de la técnica del saque de tenis en los voleibolistas masculinos categoría sub 15 del Colegio Alemán Humboldt de Guayaquil.

CAPÍTULO 1. FUNDAMENTOS TEÓRICOS Y METODOLÓGICOS DEL PROCESO DE ENSEÑANZA - APRENDIZAJE DE LA TÉCNICA DEL SAQUE DE TENIS EN LOS VOLEIBOLISTAS MASCULINOS DE LA CATEGORÍA SUB 15

El abordaje teórico y metodológico del proceso de preparación del voleibolista exige estar a tono con las características del voleibol moderno. Así es que el presente capítulo aborda los fundamentos teóricos y metodológicos del proceso de enseñanza - aprendizaje de la técnica del saque de tenis en los voleibolistas. En él se presenta un análisis de la técnica del saque de tenis en los voleibolistas. Así mismo, se determinan las bases metodológicas de la técnica del saque de tenis y las características biopsicosociales de los voleibolistas de la categoría sub 15.

1.1 Historia del voleibol

Existían tanto en la cultura griega como en la civilización colombina, juegos que tenían características de que el implemento del juego, no podía tocar el suelo. También existe constancia que en la Edad Media, en Italia, se practicaba un juego con ese mismo objetivo, denominando Pallone. Finalmente, como últimos y más cercanos precedentes, en el siglo XIX, en Italia existía un juego llamado Mintonetti o Mintonette y en Alemania se conocía un juego llamado Faustball. Este deporte, que aún se practica, consiste en golpear un balón que superando una sirga o cabo situada a dos metros de altura se dirige al terreno contrario intentando que boteen en él dos veces.

El voleibol en su versión moderna tuvo sus orígenes en Holyoke, Massachusetts, en el año 1895; en sus inicios este era denominado Mintonette (predecesor italiano) por sus semejanzas con un juego muy popular en la época conocido como Minton y debe su surgimiento a Willian Morgan, Director de Educación Física en la YMCA de Holyoke, quien poseía un programa de entrenamiento el cual tenía su fundamento en ejercicios y juegos deportivos.

Morgan apoyado en la idea que el tenis de campo podría jugarse en el interior de un gimnasio, pero permitiendo un mayor número de participantes, suspendió la red

reglamentaria de tenis a una altura aproximada de dos metros, para que fuera voleada sobre ella una cámara de caucho que tomó de un balón de baloncesto. Pasado el tiempo, un profesor del Springfield College llamado Alfred T. Halstead, aconsejó a Morgan cambiar el nombre inicial por el voleibol, ya que el primero no definía la esencia y estructura de este nuevo deporte.

Un año después de su creación se redactaron las primeras reglas de juego; a partir de esta fecha referente, este deporte ha seguido progresando, adaptándose cada vez más hacia acciones espectaculares gracias a dos factores:

- 1) Mayor desarrollo antropométrico, físico, técnico y táctico (nivel individual y colectivo)
- 2) Cambios en los reglamentos después de cada ciclo olímpico

Existen tres modalidades en el voleibol que son: Pista, playa y adaptado.

El voleibol de competición presenta una serie de características que lo diferencian del resto de deportes de equipo, desde el espacio en el que se desarrolla hasta la interacción entre las jugadoras y el balón. (Cayero, 2009)

Actualmente se caracteriza por ser dinámico, enérgico y veloz. Es un deporte que se juega por dos equipos de seis integrantes en un campo de juego de 18 x 9 m, dividido por una red. El mismo tiene como propósito conducir la pelota por encima de la red con el objetivo de tocar el terreno del equipo contrario, y evitar que el oponente pueda devolverlo adecuadamente según las reglas o que pueda evitar que toque el terreno. De ahí que los equipos deben marcar puntos, al tiempo que protegen su terreno de los puntos que le pueda realizar el equipo contrario. Una peculiaridad del voleibol moderno es que posee un jugador libero que tiene la función de defender para ello puede sustituir a cualquiera de los jugadores zagueros.

El balón se pone en juego con un saque, al momento de realizar el sorteo respectivo entre capitanes de los equipos. El equipo contrario tiene tres toques o pases para devolver el balón (además del contacto con el bloqueo). El ganador de la jugada anota

un punto y el derecho a sacar; sus jugadores rotarán una posición en el sentido de las agujas del reloj. El partido es ganado por el equipo que tenga tres sets de cinco a su favor.

La especificidad del voleibol, sin duda una de las principales dificultades de esta práctica, está relacionado con el contacto o relación de los jugadores con el balón. El balón no puede ser conservado por ningún jugador, sino que debe de ser golpeado y con un número limitado de golpes entre el propio equipo, lo que impone la necesidad de anticipar la acción exacta a realizar antes de intervenir en ella. Esta especial característica es uno de los factores que más condicionará el aprendizaje de este deporte, pues la actitud natural de retener el balón se ve totalmente relevada.

En el área de juego todos los jugadores evolucionan, por la rotación continua según el reglamento establecido crea la necesidad de que cada jugador actúe de una forma eficiente en todas las posiciones tanto a la defensa como al ataque, aunque cada uno de ellos busca su especialidad en función a una mayor efectividad de las acciones en equipo, todos y cada uno de ellos deben cumplir con funciones específicas, como es el caso del saque.

Al respecto, Morgan expresó,

El voleibol es un nuevo juego el cual es sumamente dotado para el gimnasio o el salón de ejercicios, como también podría ser jugado en el exterior. Cualquier número de personas podrá jugar el juego. El juego consiste en mantener la pelota en movimiento por encima de la red, desde un lado al otro, tomando así la característica de dos juegos, el tenis y balón mano. El juego comienza por un jugador en uno de los lados sirviendo la pelota por encima de la red hacia el campo o cancha del equipo contrario, el oponente luego no debe permitir que la pelota toque el piso, y debe devolverla, regresarla, hasta que la pelota caiga. (Dearing, *Op. Cit.*, 2007 citado por Bertón, J., 2018, pp. 25)

A juicio del autor hay dos características que revolucionaron el Voleibol ellas son, el sistema Rally Point, es decir, el equipo que gana la jugada, es quien obtiene el punto y la incorporación del Líbero.

Rubén Acosta (1998), en esta misma línea de pensamiento expresó:

Este cambio importante es un hito histórico en la vida de voleibol... El sistema de puntuación Rally Point pondrá nuestro deporte en posición de hacer frente al nuevo siglo en buena forma. Varios presidentes de federaciones nacionales han aprobado esta fórmula y han declarado que el sistema de puntuación Rally Point ha aumentado el interés en sus países...

Al analizar las características del Voleibol actual se observa que es un deporte que exige de los jugadores un alto desarrollo de las capacidades físicas generales y especiales, así como una elevada preparación técnico – táctica, que les asegure el éxito en el juego.

Para el desarrollo del Voleibol según diversos (Campos, 2002; Moreno & Velásquez, 2017), los atletas cuentan con varios gestos o elementos técnicos, a decir: las posiciones, los desplazamientos, el saque, la recepción, el voleo, el bloqueo y el remate.

En esta investigación no se pretende abordar todos los fundamentos técnicos del Voleibol, solo se profundizará el proceso de enseñanza - aprendizaje del saque según el objetivo definido para esta.

1.2 Proceso de enseñanza – aprendizaje en el voleibol

La enseñanza del voleibol debe comenzar por el aprendizaje de las posiciones fundamentales para las acciones propias del juego, ya que la indiferencia ante estas puede desembocar en movimientos torpes en la fase del aprendizaje de los fundamentos técnicos del juego.

- Adoptando la posición básica media, cambiar a posición alta y viceversa
- Trotando, a la señal adoptar la posición básica
- Por parejas frente a frente en posición fundamental, intentar tocar al compañero en: la rodilla, el hombro, pisar el pie.

Antes de abordar los elementos técnicos del saque como proceso pedagógico, se requiere efectuar un acercamiento a la categoría enseñanza - aprendizaje.

La enseñanza según *Zilberstein (2004, parr. 2)*

Es el proceso de organización de la actividad cognoscitiva de los escolares, que implica la apropiación por estos de la experiencia histórico-social y la asimilación de la imagen ideal de los objetos, su reflejo o reproducción espiritual, lo que mediatiza toda su actividad y contribuye a su socialización y formación de valores.

En cuanto a la categoría aprendizaje, *Álvarez, C. (1999)* manifiesta que “es el resultado y el proceso, que dirige el profesor en la enseñanza, que tiene en la materia de estudio lo que se aprende y enseña” (p.24). De igual modo, *Zilberstein (2004, parr. 5-6)* al referirse al aprendizaje expresa que:

Es un proceso en el que participa activamente el alumno, dirigido por el docente, apropiándose el primero de conocimientos, habilidades y capacidades, en comunicación con los otros, en un proceso de socialización que favorece la formación de valores, "es la actividad de asimilación de un proceso especialmente organizado con ese fin, la enseñanza”.

En este proceso, a partir del análisis de las definiciones anteriores, se aprecia que se reconocen los conocimientos y habilidades específicas del saque que debe asimilar el alumno como parte de los fundamentos técnicos de voleibol. Así mismo, en este proceso, se introducen un sistema de habilidades cognoscitivas que, transmitidas por el entrenador, sirven de modos de actuación; recursos metodológicos a los alumnos

para una aproximación efectiva al elemento técnico del voleibol y al deporte de forma general.

La comprensión del proceso de enseñanza - aprendizaje en el contexto de la práctica de los fundamentos del voleibol y particularmente en el saque de tenis tiene un valor insuperable, ya que en este proceso el alumno; bajo la dirección, supervisión y guía del entrenador, se apropia de los elementos fundamentales del saque y los enriquece a partir de las particularidades del grupo y de las individuales. Así mismo en este proceso se forma los sentimientos, intereses y motivos, lo que propicia un desarrollo multilateral, simultáneo e integral de la personalidad de los alumnos.

Como resultado el proceso de enseñanza - aprendizaje constituye un aspecto esencial en el logro de una educación integral para todos los alumnos. Estos procesos ocurren en una unidad sólida para que sea eficaz y eficiente debe organizarse y estructurarse en relación a las particularidades psicosociales de los alumnos. Estos elementos que hemos precisados están presentes en todo el proceso de enseñanza - aprendizaje donde los alumnos han de ser un ente activo, participando de forma colectiva con los demás alumnos para lograr las metas definidas, haciendo de este un proceso integral.

La integralidad del proceso de enseñanza - aprendizaje reside en la respuesta que este da a las necesidades y exigencias de los alumnos relacionados con los conocimientos, el desarrollo técnico - físico y la formación de valores y sentimientos, lo que permitirá cumplir con los objetivos trazados en la formación de cada uno de ellos.

1.3 Exigencias del proceso de enseñanza - aprendizaje en el voleibol

El proceso de enseñanza - aprendizaje, al igual que cualquier otro tipo de proceso requiere para su desarrollo, partir del conocimiento del estado inicial del objeto, en este caso del estado de preparación del alumno, por lo que la realización del diagnóstico, resulta una exigencia obligada, como lo describe Rico y Silvestre, (2002), en que los rasgos expuestos requieren un conjunto de indicadores psicológicos y pedagógicos, que faciliten su desarrollo de forma adecuada.

1.3.1 Diagnóstico de la preparación y desarrollo del alumno

El diagnóstico permite orientar de forma eficiente, en función de los objetivos propuestos, las acciones del entrenador al concebir y organizar el proceso de enseñanza - aprendizaje y dar atención a las diferencias individuales del alumno; de ahí, que violar este requerimiento conduce a desarrollar el proceso sin elementos objetivos, " a ciegas ", convirtiéndose en una de las causas que incide en su calidad.

Asimismo, la actividad de diagnóstico nos permite mediante, procedimientos específicos, conocer el avance que va teniendo el alumno en cuanto al desarrollo de normas de conducta, y a la formación de cualidades y valores, entre otros aspectos de la personalidad.

1.3.2 Protagonismo del alumno en los distintos momentos de la actividad de enseñanza - aprendizaje

Lograr una posición activa requiere que la participación del alumno haya implicado un esfuerzo intelectual que demande orientarse en la tarea, reflexionar, valorar, suponer, llegar a conclusiones, argumentar, utilizar el conocimiento, generando nuevas estrategias, entre otras acciones.

El logro de tales propósitos precisa que, tanto al organizar la actividad de aprendizaje; como en las tareas que se le brindan al alumno en dicho proceso, se crean las condiciones que fomenten este comportamiento intelectual.

El protagonismo del alumno en la ejecución del proceso estará dado, tanto por el nivel de implicación en la búsqueda del conocimiento y las exigencias de las tareas para adquirirlo y utilizarlo, como por las propias exigencias de las tareas que deberán propiciar un rico intercambio y comunicación de los estudiantes entre sí.

Como parte del protagonismo del alumno en su actividad de aprendizaje, un lugar especial lo ocupa el que sea capaz de comprobar la calidad de sus resultados, es decir, que pueda comprobar en qué medida, las acciones ejecutadas por él, son o no correctas. Esto le permite hacer las correcciones necesarias en caso que lo requiera y aproximarse a la respuesta correcta. Estas acciones elevan el nivel de conciencia del alumno en el proceso de enseñanza - aprendizaje.

Como se aprecia el protagonismo del alumno en el proceso de enseñanza - aprendizaje se debe manifestar en los diferentes momentos del desarrollo de su actividad, es decir tanto en la orientación, como en la ejecución y valoración de las tareas que realiza.

1.3.3 Organización y dirección del proceso de enseñanza - aprendizaje

La transformación que se aspira precisa que el entrenador cambie su posición respecto a la concepción, las exigencias, la organización de la actividad y las tareas de aprendizaje que él concibe, en las que la independencia y participación del alumno serían esenciales desde su concepción y planificación, hasta su ejecución y control; de forma tal que dirija el proceso con la implicación y flexibilidad necesarias respecto a la participación de este.

La organización y dirección del proceso de enseñanza - aprendizaje lo constituye la concepción de las formas de actividad colectiva, que juegan un papel importante como

elemento mediador para el desarrollo individual. Las acciones bilaterales y grupales ofrecen la posibilidad de que se trasladen de un alumno a otro, o del entrenador al alumno elementos del conocimiento que pueden faltarle (qué) y el procedimiento a seguir en la realización de la tarea (cómo). Resultan de mucho valor las actividades de carácter colectivo por lo que ellas pueden contribuir a la adquisición del conocimiento, de procedimientos y estrategias.

Mediante el análisis conjunto, el alumno puede completar y reajustar su punto de vista individual por medio del conocimiento de diferentes criterios y alternativas para la solución de las tareas (ayuda), tanto respecto al contenido en sí como al procedimiento de trabajo.

El trabajo conjunto permite, además, enseñar al alumno el respeto mutuo, a tener en cuenta al otro, aunque sus puntos de vista sean diferentes al suyo, pero a la vez, el otro actúa como elemento importante en el reconocimiento de su labor.

La interacción directa del entrenador con los alumnos de forma individual, la interacción entre las parejas de alumnos, en el equipo y grupo en general, teniendo en cuenta el valor que tienen en el desarrollo independiente de éste, constituyen exigencias para concebir la organización y dirección del proceso de enseñanza - aprendizaje en función del cambio esperado.

1.3.4 Concepción y formulación de la tarea

La remodelación del proceso de enseñanza - aprendizaje precisa, además de lo señalado, de un cambio esencial en la concepción y formulación de la tarea, porque es en la tarea donde se concretan las acciones y operaciones a realizar por el alumno, hacemos referencia a la tarea como aquellas actividades que se conciben para realizar por el alumno en la clase y fuera de ésta, vinculadas a la búsqueda y adquisición de los conocimientos y al desarrollo de habilidades.

La formulación de la tarea plantea determinadas exigencias al alumno, estas repercuten tanto en la adquisición del conocimiento como en el desarrollo de su intelecto.

Por tal razón las órdenes de qué hacer en las tareas adquieren un importante significado en la concepción y dirección del proceso. Éstas, indicarán al alumno un conjunto de operaciones a realizar con el conocimiento, desde su búsqueda hasta la suficiente ejercitación, si se trata del desarrollo de una habilidad. Igualmente pueden conducir al alumno bien a la repetición mecánica o a la reflexión, profundización, suposición, búsqueda de nueva información, entre otras.

Estos elementos permitirán al entrenador dar la atención particular tanto a la formación de conceptos, como al desarrollo de habilidades específicas de la asignatura y a las de carácter general intelectual, que deben lograr su desarrollo como parte del proceso de enseñanza - aprendizaje.

En el voleibol el proceso de enseñanza - aprendizaje se enmarca en las sesiones de entrenamiento deportivo. Varios especialistas han aportado diferentes definiciones sobre el entrenamiento deportivo; entre ellos, Matveev (1983) el cuál expresa que el entrenamiento deportivo es “la forma principal de poner en práctica la preparación del deportista... y representa un proceso didácticamente organizado que se caracteriza por aplicar rigurosamente todas las formas del proceso de enseñanza, educación y autoeducación” (Ruiz, 1985, p.134).

La de D. Harre, (1983) citado por Ruiz (1985, p.134) “Es el proceso basado en los principios científicos, especialmente pedagógico, del perfeccionamiento deportivo, el cual tiene como objetivo conducir a los deportistas hasta lograr máximos rendimientos en un deporte o disciplina deportiva actuando planificada y sistemáticamente sobre la capacidad de rendimiento y la disposición para este”.

Se debe agregar también la definición expresada por Hechavarria, M., Collazo, M., y Falero, J. (2006) y asumida por el autor de esta tesis los cuales consideran que:

Es un proceso pedagógico, complejo y especializado que exige de una dirección científica integradora de cada uno de los componentes del proceso de enseñanza - aprendizaje para la obtención de resultados deportivos superiores, todo ello dirigido al perfeccionamiento de las potencialidades físicas, técnico tácticas, teóricas, psicológicas, educativas y de formación de valores éticos y estéticos en los atletas con el propósito de alcanzar una forma deportiva óptima y adecuada, en el momento deseado y para la competencia. (p.13)

Es de destacar como todos estos autores reconocen el carácter pedagógico del entrenamiento deportivo y el proceso de enseñanza- aprendizaje inherente a él, así como, los autores Hechavarria, M., Collazo, M. y Falero, J. (2006) afianzan el carácter integrador del entrenamiento deportivo en la formación de los atletas. Para ello el entrenamiento debe regirse por unos principios que permitan la dirección del proceso de enseñanza – aprendizaje facilitando la fundamentación de todas las acciones en el entrenamiento del saque y regule el funcionamiento óptimo de todos los componentes del proceso de enseñanza – aprendizaje y del diagnóstico en sus diferentes momentos realizados por los profesores.

1.4 Principios desde la perspectiva del proceso de enseñanza - aprendizaje

Estos principios desde la perceptiva del proceso de enseñanza - aprendizaje han sido abordados por autores como Addine, F., González, A., Recarey S. (2002) y desde la perspectiva del entrenamiento deportivo por autores como Ozolin, N., (1970), Harre, D., (1973), Matveev (1967) y Ranzola y Forteza (1988), Hahn, E., (1987), entre otros.

En esta investigación después de analizar cada una de las propuestas de los diferentes autores se aceptan los principios pedagógicos de Addine, F., González, A., Recarey S. (2002) y los principios del entrenamiento deportivo de Matveev (1967) y Ranzola y Forteza (1988) se asumen los siguientes:

1. Principio de la unidad de lo instructivo, lo educativo y lo desarrollador, en el proceso de la educación de la personalidad.
2. Principio de la unidad de lo afectivo y lo cognitivo, en el proceso de educación de la personalidad.
3. Principio del carácter colectivo e individual de la educación y el respeto a la personalidad del educando.
4. Principio de la unidad entre la actividad, la comunicación y la personalidad.
5. Principio del nivel de dirección con vistas a logros superiores.
6. Principio del aumento progresivo y máximo de las cargas.
7. Principio de la continuidad del proceso del entrenamiento.
8. Principio del cambio ondulatorio de las cargas de entrenamiento.
9. Principio del carácter cíclico del proceso del entrenamiento.
10. Principio de la unidad de la preparación general y específica.

Para ello se hace necesario tener en cuenta los siguientes elementos en la aplicación de los principios:

1. Principio del carácter colectivo e individual de la educación de la personalidad

Se basa en que el proceso pedagógico es un proceso social que transcurre en una colectividad que esta se origina a partir de diferentes criterios y determinadas características, pero a pesar de ello, cada alumno es portador de características únicas e irrepetibles que lo distinguen del resto y tiene el derecho de ser considerado y respetado.

Teniendo en cuenta estas valoraciones el proceso pedagógico debe planificarse tomando en consideración las características individuales de cada miembro, lo que él proporciona al equipo y lo que el equipo aporta a los individuos; ello facilitará la labor

del entrenador en la formación de los atletas, de cada individuo del equipo completo, teniendo en cuenta las particularidades individuales y grupales.

Este tratamiento exige que los alumnos asuman un papel activo en el desarrollo de todas las actividades, adoptando diferentes papeles, valorando las situaciones, determinando sus causas, efectos y las posibles soluciones, dentro de la dinámica grupal y con la orientación del entrenador, es decir a partir de la relación entrenador - alumno, alumno - alumno que contribuya al desarrollo de una comunicación asertiva y que en este proceso entrenador - alumnos, enseñan y aprenden.

De ahí que según, Addine, F., González, A., Recarey S. (2002, p.88) el maestro necesita:

- Conocer profundamente las características individuales de cada uno de sus educandos. Este conocimiento incluye el conocimiento de su medio familiar y social, de sus características físicas, de sus potencialidades y limitaciones. Esto facilitará conocer las causas de sus actuaciones.
- Conocer las características del grupo como tal, qué aporta cada individuo, qué intereses, necesidades y motivaciones tiene el grupo en su conjunto, cuál es su dinámica, su nivel de desarrollo.
- Integrar los dos aspectos anteriormente señalados. Esto resulta imprescindible pues aun cuando se conozcan por separado, tanto las características individuales como las grupales, si no se conjugan en un sistema, no se podrá llegar al conocimiento pleno.
- Estructurar una estrategia que contenga actividades en las que se integren características individuales y grupales, de manera que el maestro en su función orientadora pueda:

a) Desarrollar hasta el máximo las potencialidades de sus alumnos y de su grupo.

- b) Promover el enriquecimiento de la experiencia individual y grupal a partir de la experiencia personal.
- c) Brindar tratamiento remedial a aquellos estudiantes con problemáticas posibles de eliminarse en el proceso pedagógico.
- d) Prevenir, tanto en el orden individual como en el grupal, aquellas situaciones que no convertidas aún en problemáticas puedan desarrollarse como tal si no son adecuadamente tratadas.
- e) Orientar a todos en situaciones comunes (elección de amistades, pareja, carrera, etc.); en condiciones que demandan nuevas exigencias y aprendizajes; en situaciones imprevistas, en problemas individuales y en la vivencia de estados internos negativos, derivados de autoconceptos, autovaloraciones inadecuadas.

2. Principio de la unidad de lo instructivo, lo educativo y lo desarrollador

Este principio se basa en la unidad dialéctica que existe entre educación e instrucción, en su relación con el desarrollo. La educación y la instrucción en su permanente unidad dialéctica no se sustituyen, sino que se complementan, de ahí que, se plantee siempre que se educa se instruye y siempre que se instruye se educa y con ambas se logra el desarrollo personal.

En este principio se requiere que al desarrollar el contenido, se elijan métodos que por su nivel de estimulación hagan pensar, razonar conscientemente al alumno y desarrollar hábitos, habilidades y capacidades de forma tal que, se formen además se vaya educando la personalidad en convicciones, con un pensamiento abierto, flexible e independiente que le permita modificarse a sí mismo, al grupo y a su contexto, para que de esta forma se vaya formando su personalidad con una actitud activo-transformadora y no pasivo-descriptiva.

Hay que tener presente que el alumno se educa y se desarrolla en todo momento. El trabajo educativo no se puede circunscribir al entrenamiento, siempre debemos preguntarnos qué clase de adolescente queremos formar y organizar cada sesión de entrenamiento, cada actividad con los atletas, así como regular nuestra propia actuación, para que ellos puedan distinguir experiencias que respondan a esa aspiración.

Addine, F., González, A., Recarey S. (2002, p.91), manifiestan que entre los elementos que debe reunir una actividad para que tenga valor formativo se encuentran:

- Estar bien concebida (el qué hacer, cómo, para qué, entre otros), si no se hace formalmente y no se enseña.
- Posibilitar una autonomía y una ejercitación suficiente.
- Garantizar el control (no sólo al final sino en todo el proceso).
- Propiciar ayuda mutua entre los estudiantes.
- Desarrollar sentimientos de pertenencia al grupo y escuela.
- Establecimiento de relaciones adecuadas entre los componentes no personales y personales del proceso pedagógico.

3. Principio de la unidad de lo afectivo y lo cognitivo

Este principio significa que el proceso pedagógico ha de estructurarse sobre la base de la unidad, de la relación que existe entre las condiciones humanas: la posibilidad de conocer el mundo que le rodea y su propio mundo y al mismo tiempo, la posibilidad de sentir, de actuar y de ser afectado por ese mundo. En la personalidad existen dos esferas, una que se refiere a la regulación inductora (lo afectivo-volitivo) y otra a la regulación ejecutora (lo cognitivo- instrumental).

La unidad funcional de lo cognitivo y lo afectivo está implícita en la definición de motivo. La escuela necesita desarrollar en sus educandos tanto sus capacidades como sus sentimientos y convicciones. Que no sólo desarrollen su pensamiento y su aptitud

física, sino también su esfera afectiva, que lo aprendido adquiriera un significado y un sentido personal tal que enriquezca el terreno para próximos aprendizajes necesarios en su desarrollo de vida.

La verdadera educación no se logra hasta tanto ésta no haga consciente en el sujeto, es decir, que éste tenga un autoeducación gracias a la autorregulación que ha alcanzado en la unidad de lo cognitivo y lo afectivo en su personalidad.

4. Principio de la unidad entre la actividad, la comunicación y la personalidad

Este principio proclama que la personalidad se forma y se desarrolla en la actividad y en el proceso de comunicación. El entrenador considerará los siguientes planteados por Addine, F., González, A., Recarey S. (2002, p.95) para favorecer el desarrollo de la personalidad de sus educandos en la actividad y en la comunicación:

- En el sistema de comunicación se pueden descubrir distorsiones en la función valorativa de la personalidad.
- El análisis del sistema de valoraciones individuales de los miembros de un grupo de estudiantes puede ser un indicador del tipo de comunicación que prevalece en la escuela entre el profesor y el alumno.

Los entrenadores deberán incorporar aquellos aspectos que le permitan llevar a la práctica las funciones de la comunicación: informativa, reguladora y afectiva con sus grupos. Así mismo, deberá profundizar en los tipos de comunicación que dan en el proceso pedagógico que se encuentra inculcado con sus estudiantes y si esta no es asertiva, definir qué tipo aplicar tales como, agresiva, pasiva o contradictoria, para con su intervención evolucionar hacia una etapa de desarrollo superior.

En las escuelas se requiere actividades y tipos de relaciones efectivas durante el proceso comunicativo, como otras de las vías de alcanzar el desarrollo integral de ese estudiante.

5. Principio del nivel de dirección con vistas a logros superiores

Matveev (1967) citado por Hechavarria, Collazo, Falero y Betancourt (2006), manifiesta que “El deporte presupone siempre una orientación hacia el logro de elevados resultados deportivos y su constante mejoramiento” (p.31). por lo tanto, es lógico que todo deportista aspire al perfeccionamiento deportivo, competitivo y que esta preparación le permita alcanzar altos resultados.

El proceso del entrenamiento presupone pretensiones y propósitos por parte de los atletas y de los entrenadores, las cuales representan los objetivos de trabajo de toda preparación.

La orientación hacia el logro de los mejores resultados condiciona de una manera u otra todos los rasgos distintivos del entrenamiento deportivo, la elevación del nivel de las cargas, el sistema especial de alternación de las cargas y el descanso, su carácter cíclico. etc. Matveev (1967) citado por Hechavarria, Collazo, Falero y Betancourt (2006, p.31).

A partir de los elementos manifestados el nivel de dirección con vistas a logros superiores es una exigencia y un requerimiento del proceso de entrenamiento deportivo para la obtención de los mayores resultados.

6. Principio del aumento progresivo y máximo de las cargas

El nivel de los resultados depende de las exigencias del entrenamiento, por consiguientes varios autores plantean la necesidad de aumentar de manera gradual las cargas funcionales dentro del entrenamiento deportivo, considerándose que un entrenamiento sistemático donde las cargas se alternan de manera racional con la recuperación puede asegurar un efecto positivo en la asimilación de las cargas.

Muchos autores de han referido a la clasificación de la carga, Platonov, (1980) Verjoshanski (1990), Valdés (2003), entre otros; Forteza y Ranzola (1988) proponen

una clasificación de las cargas desde el punto de vista metodológico para garantizar la dosificación de las mismas en el entrenamiento deportivo.

- Por el nivel de exigencia
 - a) Mínimas
 - b) Medias.
 - c) Máximas
 - d) Límites

- Por el significado para el deporte elegido
 - a) Generales
 - b) Especiales

- Por el tipo predominante de esfuerzo
 - a) Aerobias
 - b) Anaerobias
 - c) Combinadas

- Por el tipo de trabajo muscular
 - a) Isométrica
 - b) Isotónica
 - c) Auxotónica

Forteza y Ranzola (1988) citado por Hechavarria, Collazo, Falero y Betancourt (2006, pp. 32-33) manifiestan que para cumplir con este principio se debe responder a las exigencias siguientes:

- a) Las cargas físicas es necesario aumentarlas sistemáticamente.
- b) En el aumento de las cargas es necesario aplicar al organismo periódicamente cargas máximas.
- c) El aumento de las cargas y las exigencias deben ocurrir de manera gradual.
- d) La sistematización del aumento de las cargas, debe ser lo más integral posible.
- e) Estudiar la magnitud de las cargas empleada con el efecto fisiológico que se produce en el organismo.
- f) Las cargas máximas están condicionadas a la preparación del atleta.

7. Principio de la continuidad del proceso del entrenamiento

Varios autores consideran que el fundamento de este principio radica en que el proceso de entrenamiento deportivo es ininterrumpido. Este principio es la base de la combinación de la actividad física con el descanso, siempre que este corresponda a la recuperación de la capacidad de trabajo del organismo. Forteza y Ranzola (1988).

Las características de este principio según Hechavarria, Collazo, Falero y Betancourt (2006, p.33)

1. El proceso del entrenamiento transcurre a lo largo del año y durante muchos años seguidos, mantiene la orientación al perfeccionamiento en el deporte elegido.
2. La influencia de cada ciclo de entrenamiento posterior se materializa sobre la base de las huellas del anterior.
3. El intervalo de descanso entre los entrenamientos se mantiene en los límites que garantizan el restablecimiento y el incremento de la capacidad de trabajo, con la

particularidad de que se permite periódicamente la realización de entrenamientos con deuda parcial de restablecimiento. Matveev (1967).

En este principio se garantiza el perfeccionamiento integral del deportista, a partir de que el proceso de entrenamiento comienza desde que el individuo selecciona un deporte para entrenarlo sistemáticamente hasta que finaliza su vida deportiva. Durante ese período ocurre un subproceso acumulativo en el cuál van surgiendo transformaciones por las sumatorias de los efectos de entrenamientos realizados durante varios años.

8. Principio del cambio ondulatorio de las cargas de entrenamiento

Varios autores han planteado que, durante los entrenamientos, las dinámicas de las cargas físicas pueden aumentarse en forma rectilínea, escalonada, ondulatoria y hasta piramidal.

Hechavarria, Collazo, Falero y Betancourt (2006), consideran a la dinámica de la carga ondulatoria como la más utilizada dentro de la preparación del deportista. Matveev (1967) al respecto manifiesta que:

“El carácter ondulatorio de la carga responde a la necesidad biológica de interrelacionar los niveles de esfuerzo con el restablecimiento de las energías gastadas. Por lo que se deduce que a mayor carga física mayores modificaciones orgánicas y funcionales y por ende mayor tiempo para la recuperación.” Hechavarria, Collazo, Falero y Betancourt (2006, p.33)

Matveev (1967) citado por Hechavarria, Collazo, Falero y Betancourt (2006, p.33) refiere que existen tres tipos de ondas: pequeñas, medias y grandes.

Pequeñas: Caracteriza la dinámica de las cargas en los microciclos.

Medias: Representan la tendencia general de las cargas de unas cuantas ondas pequeñas en los límites de las etapas de entrenamiento.

Grandes: caracterizan la tendencia general de las ondas medias en los períodos de entrenamientos.

Estas tienen una gran importancia debido a la correcta integración de esta se logran altos resultados en el proceso de entrenamiento deportivo, Matveev (1967) citado por Hechavarria, Collazo, Falero y Betancourt (2006, p.34) expresa que:

“El arte de la estructuración del entrenamiento consiste, en buena medida, en compaginar correctamente todas estas ondas entre sí, es decir, en asegurar la correspondencia necesaria entre la dinámica de las cargas en los microciclos y las tendencias más generales del proceso del entrenamiento característico de uno u otros períodos y etapas.”

9. Principio del carácter cíclico del proceso del entrenamiento.

El principio del carácter cíclico se expresa a través de los siguientes argumentos según Forteza y Ranzola (1988):

1. El contenido del entrenamiento deportivo es necesario cambiarlo de tal forma que contribuya al desarrollo de la capacidad de trabajo del atleta. Eso se logra por los cambios periódicos de todos los elementos durante el proceso de entrenamiento en los límites de un tiempo determinado.
2. Todos los cambios se deben efectuar en los límites de cierto tiempo, planificados con anticipación, que abarcan la preparación del deporte, los cuales se definen de la manera siguiente:

Microciclo: Conjunto de actividades que son necesarios repetir, su duración oscila alrededor de una semana, pero no constituye un esquema.

Mesociclo: Formados por varios microciclos que van de 2 – 3 a 8 –10 semanas, se identifican con las etapas de entrenamiento.

Macrociclos: Modelo grafico o escrito donde se refleja la dosificación y organización de todo el sistema de entrenamiento y que constituye una guía metodológica dónde aparecen los contenidos y su respectiva organización dentro del mismo, el mismo se estructura períodos, etapas, mesociclos, y microciclos.

- **Tipos de Microciclos:**

1. Ordinarios o corrientes
2. De choque
3. Aproximación
4. Competitivos
5. Restablecimiento

- **Tipos de mesociclos:**

1. Entrantes o introductorios.
2. Básicos (desarrolladores y estabilizadores)
3. Preparatorio de control.
4. Precompetitivos.
5. Competitivos.
6. Preparatorio de restablecimiento.
7. Restablecimiento mantenedor

- **Tipos de macrociclos:**

1. Anuales (simple y doble Periodización).
2. Bianuales.
3. Semestrales.
4. Olímpico.

Este principio según Hechavarria, Collazo, Falero y Betancourt (2006, p.33) se sustenta en la teoría de Matveev (19967) relacionada con la estructura periódica y cíclica en la organización y planificación del entrenamiento deportivo.

10.Principio de la unidad de la preparación general y específica.

Este principio tiene en cuenta el requerimiento ineludible de tener en cuenta en la preparación de los deportistas, la preparación física general y la específica. La preparación física especial tiene un condicionamiento basado en la preparación física general, muy unida a las características del deporte seleccionado y viceversa.

La preparación física general según Hechavarria, Collazo, Falero y Betancourt (2006) tiene como propósito el múltiple desarrollo del organismo en el deportista, aumentando sus potencialidades orgánicas y funcionales, mientras la preparación física especial garantiza el desarrollo de potencialidades específicas que exige el deporte practicado.

Esta idea es respaldada por Matveev (1967) al expresar que “La especialización deportiva no excluye el desarrollo múltiple del deporte, por el contrario, solo es posible el máximo progreso en el deporte dado a base del incremento general de las posibilidades físicas y psicológicas” Hechavarria, Collazo, Falero y Betancourt (2006, p. 35).

1.5 La técnica del saque de tenis en los voleibolistas

La técnica del saque se basa tradicionalmente en la práctica o repetición de un gesto o elemento para alcanzar mejores resultados dentro del campo de juego. Es importante la orientación del saque porque el jugador contrario se ve obligado a recibir el saque, y queda limitado para participar en el ataque.

1.5.1 Definición y Fundamentos técnicos del saque.

El saque ha sido definido por varios autores como Moras, (1996); Federación cubana de voleibol (2002), Real Federación Española de Voleibol, (2013), entre otros; Santos, (2016), Guiscasho (2016); Conejero, Claver, Fernández-Echeverría, González-Silva y Moreno (2017) como “la acción de poner el balón en juego por el jugador zaguero derecho, situado en la zona de saque” (Federación Internacional de Voleibol, 2016, p.31)

El saque en los orígenes del Voleibol tenía como objetivo poner el balón en juego, ya en la evolución de este y del Voleibol, el saque se ha convertido en un elemento técnico de elevada significación al posibilitar la concreción de un tanto directo y dificultar los sistemas de ataque del equipo contrario. Autores como Santos, (2016) expresa que “Todo saque debe reunir básicamente tres características... seguridad, precisión y efectividad” (p.95), pues si posee éstas, dificulta la recepción del contrario y por consiguiente la realización del ataque.

Al referirse a la importancia de la efectividad del saque Anastasi, (2001); Quiroga y Cols., (2005) expresan:

La importancia de realizar un servicio efectivo se debe a: una intencionalidad ofensiva basada fundamentalmente en un saque de potencia con el que se pretende conseguir el punto directo asumiendo un elevado riesgo de error y una intencionalidad defensiva basada en un saque táctico que se realiza con un mayor control y dirección del envío, con el fin de dificultar la construcción del ataque adversario, facilitando así las acciones defensivas propias y el posterior contraataque. Molina, (2003) citado por Nabas, N.A., (2017, p. 178).

El saque se puede realizar de diferentes formas, la Federación Cubana de Voleibol (2002), expresa que estos se diferencian por la forma de golpeo y la parábola del balón en su trayectoria, entre ellos Navelo (2001), los clasifica como saque por debajo: de frente y lateral, por arriba: de tenis, de floating, de gancho y saltando; la Federación

cubana de Voleibol (2002) los clasifica como sigue: sin efecto (de frente, de frente – Floating-, y lateral); con efecto (por arriba, lateral y saltando); por abajo (interior, exterior y de vela); con desplazamiento (de frente y con salto); sin desplazamiento (con salto y sin salto).

Carrasco y Carrasco (2014), los clasifica como: altos (tenis, flotantes y con potencia); De gancho y bajos (abajo o de seguridad, lateral o de lado, checo o de vela); así mismo, Santos (2016), en saque de tenis, mano baja, mano alta, en suspensión, salto flotante, salto potencia, gancho flotante, gancho fuerte y saque por abajo, entre otros.

Se puede apreciar que existe variedad en la clasificación del Saque, pero a pesar de esta diversidad en las formas de clasificación hay dentro de ella aproximadamente los mismos tipos de saques de forma general, en esta investigación se estudiará el saque de tenis, por su versatilidad, fácil ejecución para esta categoría, efectividad y permite dirigirlo con precisión, además algunas Federaciones como la cubana sugieren iniciar su aprendizaje en esta categoría.

Al respecto Vásquez (2007) citado por Quispe (2018, p.24) expresa que “El saque de tenis tiene un grado de agresividad muy superior al saque bajo mano, esto permite una suma de punto por sets en niveles inferiores (nivel técnico) y no permite un control total de la recepción en los niveles más altos. Por otra parte, GEK (2002) citado por Quispe (2018, p.25) refiere que “Este tipo de saque es de mayor dificultad de aprendizaje, es el más usado debido a su gran efectividad, tanto para realizar saques dirigidos fuertes dependiendo de la velocidad que le imprima el jugador”

Así mismo, Hosting (2003) citado por Flores, (2016) manifiesta que “El saque de tenis posibilita efectuar saques duros y precisos, especialmente cuando se golpea la pelota oblicua y rasa por encima de la red, esta causará gran efecto sobre el equipo” (p.13)

1.5.2 Bases metodológicas de la técnica del saque de tenis en los voleibolistas

El saque, como se ha expresado, contiene una alta pretensión ofensiva, fundamentado por la potencia que este posee y por la facilidad de direccionalidad, situándolo con exactitud en el campo contrario a partir de las finalidades planificadas.

Hay aspectos esenciales en la enseñanza del saque, la Federación Cubana de Voleibol (2002), considera que están relacionados con:

- El lanzamiento es decisivo (lo primero a enseñar). Buscar la forma de hacer el lanzamiento y coordinar el encuentro de la mano con el balón. Deben indicarse cómo, cuándo y dónde lanzará el balón.
- La enseñanza del saque debe comenzar en la red hacia atrás.
- Evitar la fuerza.

Así mismo para la enseñanza del saque la Federación Cubana de voleibol (2002) a determinados los siguientes lineamientos para enseñar el saque:

1. Enseñar el saque de raqueta (parecida al remate).
2. Si el lanzamiento no es correcto, dejar picar el balón.
3. El lanzamiento con 2 manos (al principio).
4. Si no hay dominio, no debe haber fuerza en el golpe.
5. El pie adelantado, no despegarlo hasta que no se haga el contacto.
6. Dirigir el balón cuanto antes a zonas determinadas.
7. Realizar un volumen significativo de saque.
8. Al principio se debe realizar movimientos de golpes contra una pared o la red (2-3 metros).

Este mismo autor ha manifestado como faltas principales en la enseñanza del saque el lanzamiento irregular, contacto limitado, y el lanzamiento y golpeo al mismo tiempo, provocado fundamentalmente por el deficiente desarrollo de la fuerza, la falsa

representación de movimiento, la aplicación de más fuerza que técnica, el contacto de la mano y balón no activo, entre otros elementos.

Este fundamento técnico según Flores (2016) se divide en tres fases para su ejecución técnica:

Una fase de preparación donde los pies están prácticamente perpendiculares a la red, separados entre sí aproximadamente a una distancia igual que la anchura de la cintura y las rodillas ligeramente flexionadas. El peso del cuerpo se distribuye igual en ambos pies. En el momento de lanzar el balón la cintura forma un ángulo de 30° o 40° con respecto a la red y los dos brazos acompañan la trayectoria del balón hasta su salida. Con el lanzamiento del balón se produce una torsión del tronco hacia el lado del brazo ejecutor.

La segunda es la fase de golpeo, el balón debe interceptarse en el punto más alto posible, encontrándose un poco por delante del sacador en el plano frontal y por delante del brazo ejecutor. Este contacto se realiza en la cara anterior de la mano y con un movimiento de flexión de la muñeca. El peso del cuerpo está trasladándose hacia delante.

En la fase final el brazo del ejecutor y del tronco acompañan el balón hacia delante, evitando cualquier frenado en el movimiento. El peso del cuerpo está totalmente sobre la parte anterior del pie adelantado, con el consiguiente desplazamiento hacia delante del jugador.

1.5.3 Metodología aplicada en la enseñanza del saque de tenis

Autores como Puente (2002), Taday (2016), Quispe (2018), han estudiado la metodología del saque de tenis proponiendo diferentes procedimientos, en esta enseñanza sobre el servicio. Flores (2016) manifiesta que “este tipo de saque se define por ser más explosivo y brinda una mayor proporción de obtener ventaja, lo cual conlleva mayor cantidad de tiempo dedicado a su planificación y ejecución” (p.75).

Druschke, Kroger, Sholz, Utz. (2011) citado por Quispe (2018) describe el saque de tenis de la siguiente manera.

- Posición media con una abertura del ancho de los hombros, es decir, la pierna izquierda o a la derecha (en caso de zurdos) está adelantada. La punta del pie de la pierna adelantada apunta en la dirección de la trayectoria del balón.
- El balón se levanta con una o ambas manos por encima del hombro ejecutor (1 a 1.5 m. por encima de la cabeza).
- Al levantar el balón, iniciar enseguida el movimiento del armado del brazo ejecutor, se desplaza el peso corporal sobre la pierna posterior del apoyo en combinación, con una torsión del tronco – arqueamiento.
- Durante el trascurso de la fase de golpeo se desplaza el peso corporal desde detrás hacia la pierna delantera de apoyo y se suelta la torsión del tronco o el arqueamiento mediante un enérgico “movimiento hacia adelante” el brazo ejecutor.
- Al momento de tocar el balón, el brazo ejecutor está estirado. La mano ejecutora queda un poco abierta, en tensión, arqueada e impacta el balón en la vertical corporal por debajo del centro del balón. La mano se estira por encima del balón al ejecutar el golpe y le proporciona una rotación hacia adelante (golpe drive).
- Al realizar el saque está orientado hacia delante y arriba. Y al tener contacto con el balón el cuerpo está estirado en forma óptima.
- Una vez ejecutado el golpe, ocupar de forma inmediata la posición de juego.

Esta descripción, asumida por autor, muestra cómo se realiza la técnica del saque de tenis con precisión, lo que permite aplicar una metodología para la enseñanza – aprendizaje de este fundamento técnico. Puente (2002), por su parte, manifiesta que los pasos metodológicos para la enseñanza del saque son los siguientes:

1. Demostración - Explicación - Demostración.
2. Demostración (3 - 4) alumnos, los demás observan y corrigen los errores que se cometan y determinar el nivel de interpretación de la información que el profesor brindo.
3. Imitación del ejercicio por parte o fases.
4. Imitación del ejercicio global.
5. Lanzamiento del balón y dejarlo picar.
6. Imitación y lanzamiento con una pelota de tenis.
7. Golpeo de un balón colgante.
8. Golpeo del balón contra la pared.
9. Golpeo en pareja a corta distancia.
10. Golpeo en pareja por encima de la red (3 m).
11. Golpeo en pareja por encima de la red (5 m).
12. Golpeo en pareja por encima de la red (7 m).
13. Golpeo en pareja por encima de la red (9 m).
14. Golpeo en pareja por encima de la red desde la zona de saque (libre).
15. Saques a determinadas zonas del terreno señaladas por el profesor.
16. Trabajo con las pelotas medicinales.

Así mismo, Taday (2016) expresa que los pasos metodológicos para su enseñanza son los siguientes:

- Posición inicial.
- Ubicación de las piernas y otras partes del cuerpo.
- Posición de las manos en la toma de balón.
- Lanzamiento de balón.
- Golpeo del balón.

A su vez, Quiroz (2010) citado por Zamora (2010, p.71) manifiesta que otra de la metodología a utilizar es aquella que debe responder a situaciones de adaptación técnica en relación a que su práctica se realiza con pelotas no oficiales y sobre la base de distancia modificadas para ello propone la siguiente:

- Cada uno con una pelota, lanzar la pelota al aire y lograr que ésta caiga en forma vertical adelante del hombro del brazo ejecutor y a la altura del pie adelantado.
- Igual pensando en la transferencia del peso de la pierna de atrás hacia el de adelante.
- Realizar todo el movimiento del saque, pero al golpearla simultáneamente frenarla con la otra mano (con la que tenía la pelota).
- En parejas, uno tiene la pelota y su compañero la golpea adoptando la posición definida en la descripción del golpe.
- En parejas, separados por medio de la red a corta distancia, e ir alejándose para aumentar la distancia.
- Saque a marcas en el piso que están del otro lado de la red, trabajando con la cancha dividida en varios sectores, para poder hacerlo con muchos grupos.
- Ejercicios de saque y recepción con las canchitas reducidas, lo que permite practicar el saque tenis.
- Saque a marcas en la pared, ya sea en forma de círculos o líneas ubicadas a diferentes alturas, aumentando la distancia en la medida que la ejercitación se vaya adquiriendo.

A partir de los análisis realizados a las metodologías precedentes se observa que existe coincidencia entre los autores en diferentes aspectos; Puente (2002) y Taray (2016) concuerdan en la demostración – explicación donde se incluye las posiciones iniciales, en la demostración dónde participan los alumnos con especificidades relacionadas con la ubicación de las piernas, pies y otras partes del cuerpo, y también estos autores defienden dentro de sus metodología el lanzamiento y el golpeo del balón.

Con respecto a Puentes (2002) y Quiroz (2010) citado por Zamora (2010), poseen varios aspectos de coincidencia en sus metodologías relacionado con la imitación del movimiento, el lanzamiento de la pelota, el trabajo en pareja y saques a determinadas

zonas o marcas en el terreno. La metodología asumida para esta investigación por su mayor nivel de integralidad y por su solidez interna al expresar en sus pasos el proceso y resultado de la enseñanza - aprendizaje del saque de tenis es la metodología de Puentes (2002).

1.6 Características biopsicosociales de los voleibolistas de la categoría sub 15

La adolescencia según Güemes-Hidalgo, González-Fierro & Hidalgo, (2017) “se sitúa aproximadamente en la segunda década de la vida. Es la etapa que transcurre entre la infancia y la edad adulta y tiene la misma importancia que ellas...” (p.233)

A partir de esta definición se aprecia que la categoría sub 15 se encuentra en la etapa de la adolescencia, la OMS, por su parte, considera adolescencia entre los 10 y 19 años (Güemes-Hidalgo, González-Fierro & Hidalgo, 2017, p.342), período al cual varios autores lo han calificado “como tormenta hormonal, emocional y de estrés” (Güemes-Hidalgo, González-Fierro & Hidalgo, 2017, p.233), dado que en esta etapa por las modificaciones hormonales que originan cambios psicológicos, emocionales, sociales y físicos.

La Sociedad Americana de Salud y Medicina de la Adolescencia, define tres fases que se superponen entre sí: adolescencia inicial (10-14 años), media; (15-17 años) y tardía (18-21 años), (Güemes-Hidalgo, González-Fierro & Hidalgo, 2017, p.234). El desarrollo de la adolescencia tiene como tarea central según Erikson citado por Gaete (2015) la búsqueda de la identidad, así como, el logro de la autonomía.

En estas edades según Gaete (2015), las características de la adolescencia se manifiestan de la forma siguiente. La adolescencia inicial o temprana en el cual se enmarca la muestra desde la perspectiva psicológica, estos estudiantes tienden a ser egocéntricos, existe labilidad emocional, con rápidas y amplias fluctuaciones del ánimo y de la conducta, aumenta la habilidad de expresión verbal, comienza el surgimiento del pensamiento abstracto o formal. Por otra parte, en el desarrollo social, aumenta el

deseo de independencia del adolescente, el grupo de pares adquiere mayor importancia y se manifiesta una importante susceptibilidad a la presión de los mismos, se muestra preocupación por el cuerpo y los cambios puberales.

Esta edad (13-14) trae consigo según Niveló y Santana (2007, par. 8), en su Programa de Preparación del deportista de Voleibol:

El niño se vuelve menos insistente, más razonable, más compañero de los suyos; la vida se desenvuelve con mayor placidez. Adquiere una visión de sí mismo y de sus compañeros, utiliza menos el efecto de las presiones y desafíos para llevar su yo a plenitud. Ya no muestra egocentrismo y trata de ganar la aprobación de los demás. Es menos voluble, es más controlado y tiene un mayor sentido de la autocrítica.

Estos mismos autores expresan que “el niño desea formar parte del grupo y se halla gobernado en gran medida por éste, le gustan las actividades organizadas, no tiene conflictos con los demás. Le agradan la variedad y el cambio, las repeticiones le fatigan” Niveló y Santana (2007, par. 2).

Las percepciones juegan un papel importante a juicio de Leyva (2014) y Valdés (2014), el deseo de detallar lo percibido se va convirtiendo en una necesidad, lo que permite fomentar la observación y la atención se perfecciona y va incrementando su grado voluntariedad, “aumenta la concentración, la intensidad, la estabilidad, el volumen y la distribución, por eso pueden realizar tipos complejos de actividad” (Valero 2016).

Estos cambios se pueden resumir en los planteados por el Centro para el control y la prevención de enfermedades (2019), expresándose lo siguiente:

Cambios emocionales y sociales

- Preocuparse más por su imagen física, la manera en que se ven y la ropa.
- Enfocarse en sí mismos; pasar por periodos de muchas expectativas y falta de confianza.

- Tener más cambios de humor.
- Interesarse y dejarse influir más por los chicos de su edad.
- Demostrar menos afecto hacia los padres; puede que en ocasiones se muestren groseros o con mal genio.
- Sentirse estresados debido al trabajo escolar más exigente.
- Presentar problemas alimentarios.
- Sentir mucha tristeza o depresión, que pueden afectar su rendimiento escolar y hacer que consuman alcohol y drogas, tengan relaciones sexuales sin protección y enfrenten otros problemas.

Razonamiento y aprendizaje

- Hacen razonamientos más complejos.
- Verbalizan mejor sus sentimientos.
- Desarrollan una noción más clara de lo correcto y lo incorrecto.

Por otro lado, según la Enciclopedia de salud de NorthShore University HealthSystem (2018), entre los cambios que se producen en su desarrollo físico se encuentran:

- A menudo tienen un estirón de crecimiento, comenzando aproximadamente a la edad de... los 13 años en los niños varones. Este crecimiento rápido suele comenzar antes de la pubertad o durante esta.
- A los niños varones les empieza a crecer el vello facial. Tanto a los niños varones como a las niñas les empieza a crecer el vello púbico.
- Los niños varones pueden retrasarse en altura en estos años con respecto a las niñas, pero generalmente terminan siendo más altos.

En cuanto al desarrollo cognitivo

- Suelen pensar en maneras concretas, pero gradualmente comienzan a comprender conceptos abstractos y simbólicos.

- Comienzan a ver que hay asuntos que no están claramente definidos y que la información puede interpretarse de diferentes maneras.
- Suelen concentrarse en el presente, pero comienzan a entender que lo que pueden hacer ahora, puede tener efectos a largo plazo para ellos.
- Tal vez sean egocéntricos y pueden ser insensibles a los demás.

En el Desarrollo afectivo y social

- Comienzan a establecer su propia identidad y a volverse más independientes de su familia.
- Pueden formar fuertes amistades y prefieren estar con sus amigos o solos en vez de estar con los miembros de su familia.
- Pueden tener momentos en que están silenciosos y distantes.
- Pueden buscar el consejo de amigos en vez del de sus padres.

En el Desarrollo sensorial y motor

- Pueden ser un poco torpes... su cerebro necesita tiempo para ajustarse a extremidades más largas y a un cuerpo más grande.

Al valorar esta etapa Petrovski (1978) citado por Collazo (2013) manifiesta que:

“Aparecen elementos de madurez como resultados de las reestructuraciones del organismo, autoconciencia, tipo de relaciones con los adultos y compañeros, modos de interacción social con ellos, intereses, actividad cognoscitiva y de estudio, parte de contenido de las instancias éticas que mediatizan la conducta, la actividad y las relaciones” (parr. 2).

Según Collazo (2013), en esta etapa existe un:

Aumento de la masa muscular y por supuesto de la fuerza muscular, sobre todo al final del proceso de la maduración sexual, aunque este concluye fuera de los límites de la adolescencia. Estos aspectos

condicionan en los adolescentes ciertas posibilidades físicas, las cuales son tomadas con mucha seriedad por los mismos. No obstante, este desarrollo muscular tiene sus inconvenientes, ya que los músculos de los adolescentes se fatigan con mucha facilidad. Además, todo el proceso de reestructuración del aparato motor provoca descoordinación motriz, torpeza general, falta de habilidad, etc. (parr. 14).

Así mismo, “la tendencia general en el desarrollo de la madurez de los adolescentes puede ser diferente, y cada tendencia puede tener multitud de variantes” (Petrovski, 1978 citado por Collazo, 2013, parr. 4).

Este es un período transcendental en el desarrollo biopsicosocial de estos adolescentes, al influir todos estos cambios en sus conductas y modos de comportamiento, observándose como los más dinámicos se presentan la falta de confianza, los trastornos en el sueño, problemas alimentarios, la intranquilidad, la búsqueda de independencia, entre otros.

Una experiencia placentera desde la perspectiva de la actividad física adquirida con anterioridad, es una base esencial para los alumnos de la categoría Sub 15 que facilita lograr la permanencia e incorporación de estos adolescentes a la práctica de actividades físicas y particularmente a la del voleibol, todo ello de conjunto con una adecuada orientación y seguimiento de los padres, entrenadores y autoridades educativas en las escuelas, manifestándole apoyo, interés por las actividades que realizan, particularmente, la práctica deportiva, compartiendo y ayudándolo a tomar decisiones correctas y beneficiosas siempre buscando en el mismo independencia y respeto.

CAPÍTULO 2. ALTERNATIVA METODOLÓGICA PARA MEJORAR LA ENSEÑANZA - APRENDIZAJE DE LA TÉCNICA DEL SAQUE DE TENIS EN LOS VOLEIBOLISTAS MASCULINOS DE LA CATEGORÍA SUB 15 DEL COLEGIO ALEMÁN HUMBOLDT DE GUAYAQUIL

En este capítulo se exponen los resultados del diagnóstico sobre la situación actual que presenta el proceso investigado, además, de una alternativa metodológica para mejorar la enseñanza - aprendizaje de la técnica del saque de tenis en los voleibolistas masculinos de la categoría sub 15 del Colegio Alemán Humboldt de Guayaquil

2.1 Diagnosticar el estado actual del proceso de enseñanza - aprendizaje de la técnica del saque de tenis en los voleibolistas masculinos de la categoría sub 15 del Colegio Alemán Humboldt de Guayaquil

El diagnóstico de los procesos permite ofrecer una visión totalizadora, globalizadora y redimensionada, del proceso analizado, además facilita el pronóstico y la concepción del medio o el modo que permite la transformación del proceso. El diagnóstico facilita a partir del empleo de métodos científicos determinar los aspectos esenciales del fenómeno, así mismo, las valoraciones realizadas por especialistas del tema, entre otros aspectos ofrecen una mirada científica del proceso.

El diagnóstico pedagógico integral, es el "...proceso continuo, dinámico, sistémico y participativo, que implica efectuar un acercamiento a la realidad educativa para conocerla, analizarla y evaluarla, pronosticar su posible cambio, así como proponer las acciones que conduzcan a su transformación..." (González, A. y Reinoso, C., 2002, p.74). El autor asume en la racionalidad de este capítulo esta definición.

A partir de la definición asumida para la realización del diagnóstico se efectúa una valoración del estado actual del desarrollo del proceso de enseñanza - aprendizaje de la técnica del saque de tenis en los voleibolistas masculinos de la categoría sub 15 del

Colegio Alemán Humboldt de Guayaquil, para ello, se tuvo en cuenta los criterios metodológicos de Ramírez (2014) y Ortiz (2017) contextualizados para este estudio:

- Definir las dimensiones e indicadores que permiten determinar el estado del proceso de enseñanza - aprendizaje de la técnica del saque de tenis y la elaboración de los instrumentos para la obtención de la información, para ello, se tuvieron en cuenta los criterios manifestados por especialistas del voleibol consultados, en estos se muestra aprobación por las dimensiones e indicadores definidos.
- Aplicación del diagnóstico, se utilizaron los métodos y las técnicas en correspondencia con los objetivos definidos.
- Procesamiento e interpretación de los resultados: Se recopila la información obtenida de la aplicación de las técnicas y métodos, además se emplea la estadística descriptiva, así como, la prueba de los Rangos con signos de Wilcoxon.
- Valoración de los procedimientos aplicados en la técnica al proceso de enseñanza - aprendizaje de la técnica del saque de tenis en los voleibolistas masculinos de la categoría sub 15 delimitar las principales limitaciones de esta categoría.

2.2 Dimensiones e indicadores para determinar el estado del proceso de enseñanza - aprendizaje de la técnica del saque de tenis y la elaboración de los instrumentos para la obtención de la información, para ello, se tuvieron en cuenta los criterios de especialistas de Voleibol

En este primer criterio metodológico se consultaron las fuentes de información y se determinaron las variables, dimensiones e indicadores para el diagnóstico, así como, los métodos, técnicas e instrumentos de investigación necesarios para realizar el diagnóstico.

2.2.1 Dimensión cognitiva

Está constituida por el conocimiento que tienen los niños y profesores referente a las técnicas de saque de tenis y los aspectos básicos para su entrenamiento en esta categoría.

2.2.2 Indicadores

- Conocimientos teóricos y metodológicos de los profesores sobre la enseñanza del saque de tenis en los voleibolistas masculinos de la categoría sub 15.
- Conocimientos de los estudiantes sobre la ejecución técnica del saque de tenis.
- Aplicación por los profesores de aspectos esenciales de la planificación del entrenamiento del saque de tenis en los voleibolistas masculinos de la categoría sub 15.
- Empleo en el entrenamiento del saque de tenis por los voleibolistas de la categoría sub 15 de los componentes no personales (ejercicios de preparación técnica, ejercicios de preparación técnico –táctica, ejercicios especiales para el aprendizaje y desarrollo del saque de tenis) que faciliten su aprendizaje.

2.2.3 Dimensión de evaluación

Se refiere a examinar el grado que ha alcanzado la técnica del saque de tenis en los voleibolistas de la categoría sub 15.

2.2.4 Test de Saque modificado

(Programa de Preparación del Deportista, 2002)

Con el terreno dividido en 6 partes iguales, 3 delanteras y 3 zagueras realizar a cada una de ellas 2 saques de raqueta.

- Total, de saques de raqueta ----- 6 zonas x 2 = 12 saques
- Total: 12 saques

La evaluación será de:

- Positivo (+): Saque que pase y pique por y en la zona establecida.
- Neutro: Saque bueno que pase y no pique en la zona establecida.
- Negativo (-): Saque malo.

2.2.3 Métodos y técnicas aplicadas

A partir, de la aplicación del **análisis documental** se obtuvo información sobre el proceso de enseñanza - aprendizaje de la técnica del saque en los voleibolistas a través del análisis de documentos oficiales. Metodológicamente en el análisis documental se tuvo lo siguiente:

Se define el objetivo del diagnóstico y a partir de este se definieron los documentos a valorar. Ellos fueron: el programa de preparación metodológica de la preparación técnica y especial del saque y la planificación de las sesiones de clases de entrenamientos, entre otros; para la ejecución de este se siguió la guía del (anexo 1).

Otro de los métodos aplicados fue **la observación** se empleó con el objetivo de valorar la concepción del proceso de enseñanza - aprendizaje, así como, evaluar la alternativa metodológica para la enseñanza del saque de tenis y su influencia en el desarrollo de este elemento técnico en los voleibolistas. Se aplica una observación externa, encubierta, de tipo no participante, indirecta con una guía de observación estandarizada (anexo 2).

Este método se aplicó ocho sesiones de entrenamiento del proceso de enseñanza - aprendizaje del voleibol a los voleibolistas masculinos de la categoría sub 15 del

Colegio Alemán Humboldt de Guayaquil, se tomaron estas, debido a que en ellas se imparten los aspectos relacionados con el saque de tenis, lo cual señala la intencionalidad al seleccionarla.

La entrevista tuvo la finalidad de valorar el estado actual del proceso de enseñanza - aprendizaje del saque de tenis, al facilitar la determinación de las limitaciones del proceso a partir de los criterios de los agentes implicados. La entrevista realizada fue individual y estandarizada (anexo 3).

Para registrar la información se utilizó un teléfono con el cual se grabó la entrevista. Luego de culminada la entrevista se procedió a transcribir la información dada por los entrevistados sin corregirla, es decir, exactamente como fueron expresadas por este. Luego esta información se llevó a una planilla con tres columnas, una para asentar lo observado, otra para plasmar las palabras exacta del entrevistado y otra para donde se plasmaron los comentarios y observaciones del entrevistador.

Antes de aplicar las entrevistas se realizó una preparación al entrevistador, particularizándose en los objetivos de la misma y la información ha acopiar. En las entrevistas realizadas se estableció una relación adecuada garantizándose, la cooperación del entrevistado, su interés y la información necesaria. Se aplica este instrumento dos (2) entrenadores del equipo de voleibol.

Se aplica la técnica de la triangulación con la finalidad de incrementar la validez de los resultados y atenuar los problemas de distorsión de estos, a partir del análisis desde perspectivas diferentes de los datos con el propósito de obtener una información contrastada e integrada científicamente. Se utiliza la triangulación metodológica, particularmente la inter-métodos, comprobando los resultados de los métodos y técnicas en la investigación.

2.3 Aplicación del diagnóstico

En este criterio metodológico se aplicaron los métodos y técnicas en correspondencia con los objetivos definidos, para ello se tuvieron en cuenta aspectos como:

2.3.1 Entrevista

- Preparación adecuada del entrevistador; dominio del tema y objetivos de la entrevista, conocimiento de las características generales de los que serán entrevistados y sus intereses más generales, etc.
- Seleccionar un local adecuado (privacidad, buenas condiciones de luz y ventilación, limpieza, orden, tranquilo, agradable, etc.).
- Los entrevistadores deben ser dos: uno que lo realice y el otro que registre la información (incluso reacciones significativas) el cual también puede formular; preguntarse, etc.
- Objetivos
- Porqué de la selección de los entrevistados
- Importancia de su participación en la investigación.
- Expresar al entrevistado que se harán algunas anotaciones (anónimas). dado el valor que seguro tendrán sus respuestas.
- Propiciar y mantener un clima emocional agradable y sin tensiones (miedo), motivar, brindar confianza al entrevistado (el establecimiento de una relación positiva inicial es básica para el desarrollo posterior de la entrevista).
- Iniciar la conversación con preguntas que aborden algunas cuestiones generales, incluso no relacionadas con el tema, sino referidas más bien a actividades o intereses propios de la edad, el nivel de los entrevistados, la actividad que desempeñan, etc.

2.3.2 Observación

- Se efectúa sobre la base de indicadores precisos que permitan dirigir la atención del observador hacia aquella información relevante (en relación con los referentes teóricos y con los objetivos fundamentales de la investigación).
- Se organizan varias sesiones de observación del objeto a investigar.
- Se planifican las sesiones de observación de modo que estas no sean demasiado ni tan cortas que impidan reflejar adecuadamente el objeto.
- Se registra el fenómeno en el curso de la observación o inmediatamente después de realizada esta.

2.3.3 Procesamiento e interpretación de los resultados

Se resume la información adquirida de la aplicación de las técnicas y métodos, y se emplea la estadística descriptiva, así como, la prueba de los Rangos con signos de Wilcoxon.

En el análisis estadístico y gestión de información se utilizó el Statistical Package for the Social Sciences (SPSS) versión 21.0.0.0 para Windows. A partir de la aplicación del mismo se alcanzaron como resultado la estadística descriptiva, las frecuencias absolutas y relativas y se compararon los rangos medios de los datos obtenido de las dos mediciones realizadas a través de la aplicación de la prueba no paramétrica de los Rangos con Signos de Wilcoxon.

Luego de la obtención de la información se analizaron, organizaron e interpretaron los resultados para la elaboración del informe y la presentación del mismo, de los cuales se ofrecen a continuación un resumen.

2.4 Resultados del diagnóstico

En este apartado se presentan los resultados de las herramientas aplicadas para determinar el estado actual del proceso del proceso de enseñanza - aprendizaje de la técnica de saque de tenis en los voleibolistas masculinos de la categoría sub 15 del Colegio Alemán Humboldt de Guayaquil.

2.4.1 Resultados del análisis documental

- En la concepción del proceso de enseñanza - aprendizaje del saque en el voleibol en la categoría sub 15, se establecen pautas generales dirigida a la enseñanza del saque en esta categoría, pero, es insuficiente el abordaje en los documentos rectores el desarrollo de la técnica de saque de tenis para la categoría sub 15 del voleibol masculino.
- Al valorar la aplicación de los principios pedagógicos y específicamente los relacionados con el entrenamiento deportivo en la enseñanza - aprendizaje de la técnica de saque de tenis en los voleibolistas de la categoría sub 15, se aprecia la fragmentación; así como, la limitada aplicación de los mismo en el proceso.
- El programa de desarrollo metodológico de la preparación técnica y especial del saque carece de actualización, a partir de las modificaciones del voleibol actual y los requerimientos impuestos por la metodología del entrenamiento deportivo.
- Es insuficiente la Metodología aplicada para la enseñanza del saque de tenis en los voleibolistas de la categoría sub 15, al limitar la enseñanza de algunos pasos metodológico.
- Son restrictivos los ejercicios técnicos - tácticos que ofrece el programa para el desarrollo del saque de tenis en los voleibolistas masculinos de esta categoría.

- Limitada interrelación entre los componentes no personales en las sesiones de entrenamiento para el desarrollo de la técnica de saque en los voleibolistas.
- Insuficiente control y evaluación del proceso de enseñanza – aprendizaje del saque de tenis en los voleibolistas al no emplear métodos de evaluación que propicien el desarrollo del saque de tenis en los voleibolistas.

2.4.2 Resultados de las observaciones

- Se pudo comprobar a partir de las observaciones ejecutadas que el nivel de conocimientos teóricos y metodológicos de los profesores sobre la enseñanza del saque de tenis en los voleibolistas masculinos de la categoría sub 15 es medio, a partir de que, los mismos solo basan el aprendizaje de esta técnica en dos pasos metodológicos fundamentales: explicación, demostración y la ejecución por parte de los deportistas.
- La ejecución técnica del saque de tenis de los voleibolistas masculinos de la categoría sub 15 se valora de baja, al presentar dificultades relacionadas con el lanzamiento del balón y con el correcto golpeo del balón, limitando la efectividad y la táctica de este elemento técnico.
- Se observa una baja aplicación por los profesores de aspectos esenciales de la planificación del entrenamiento del saque de tenis en los voleibolistas masculinos de la categoría sub 15, en lo fundamental, lo relacionado con la preparación general y su relación con la específica, las cargas y la relación de trabajo - descanso.
- Los ejercicios técnicos tácticos para el aprendizaje y consolidación de la técnica del saque de tenis son limitados, repetitivos, y monótonos durante las sesiones observadas a los voleibolistas de la categoría sub 15.

- En lo relacionado con la implicación táctica del saque de tenis se observó que, en dependencia de la situación de juego, es insuficiente el desarrollo del pensamiento táctico en los voleibolistas en función de lograr resultados efectivos a partir de esta acción.
- Insuficiencia en la aplicación de métodos, procedimientos organizativos y medios (ejercicios de preparación técnica, ejercicios de preparación técnico-táctica, ejercicios especiales para el aprendizaje y desarrollo del saque de tenis) que faciliten el aprendizaje del servicio, al valorarse de bajo y utilizar de modo invariables los mismos.
- Se aprecia un inadecuado uso de formas de control y evaluación aplicada para el desarrollo del saque de tenis en los voleibolistas masculinos de la categoría sub 15, al no contar con modos eficientes para la realización de este proceso.

2.4.3 Resultado de la entrevista realizada a los entrenadores de voleibol

- Los entrenadores entrevistados consideran que el concepto actual del proceso enseñanza - aprendizaje de la técnica saque de tenis es poco adecuado para el desarrollo de los voleibolistas masculinos de la categoría sub 15.
- Los entrenadores entrevistados concuerdan en que el entrenamiento de la técnica saque de tenis para la categoría de voleibolistas masculinos sub 15 debe ser mixta a partir de la importancia del servicio y la participación de los jugadores en el equipo.
- Consideran los entrenadores, según su experiencia en el voleibol general, su conocimiento específico sobre la metodología para la enseñanza de la técnica saque de tenis para la categoría de voleibolistas masculinos sub 15 son insuficientes, a partir de la poca actualización disponible que hay en él medio y de la carencia de orientaciones pertinentes para el desarrollo del servicio en estas categorías.

- Expresan que su preparación en relación con los ejercicios técnicos - tácticos para el aprendizaje y consolidación de la técnica de saque de tenis para la categoría de voleibolistas masculinos sub 15 es regular, al contar con herramientas teóricas - prácticas limitadas que le permitan orientar desde la clase de forma integral el desarrollo del saque de tenis para los voleibolistas masculinos de la categoría sub 15.
- Manifiestan que es limitada su preparación en relación con la utilización de métodos, procedimientos organizativos y medios (ejercicios de preparación técnica, ejercicios de preparación técnico - táctica, ejercicios especiales para el aprendizaje y desarrollo del saque de tenis) que faciliten el aprendizaje del saque de tenis para los voleibolistas masculinos de la categoría sub 15.
- Al indagar sobre su opinión sobre el proceso de enseñanza - aprendizaje de la técnica de saque de tenis en los voleibolistas masculinos de la categoría de sub 15, estos expresaron que es muy importante, en esencia porque es un proceso que permite el entrenamiento de uno de los saques con un alto nivel de potencia y este, además, permite la obtención del punto con facilidad.
- Al valorar con los entrenadores sobre la necesidad del desarrollo e implementación de una alternativa metodológica para la enseñanza del saque de tenis en los voleibolistas masculinos de la categoría sub 15, los mismos, plantearon, que si es necesario el desarrollo e implementación de esta, tomando como base, las insuficiencias que presenta el programa de preparación metodológica de la preparación técnica y especial del saque, entre ellas, la carencia de directrices relacionadas con la preparación técnico - táctica, falta de especificidad de las metodología planteada al efecto, limitaciones con la aplicación componentes no personales del proceso, así como, la atención a las diferencias individuales y grupales a partir de las necesidades de estos deportistas.

2.4.4 Resultados de la evaluación del saque de tenis

Test de saque modificado

El anexo 4 muestra cómo se comportó la valoración del saque de tenis en los voleibolistas masculinos de la categoría sub 15 del Colegio Alemán Humboldt de Guayaquil. Al analizar el test de saque a partir de los resultados obtenidos por los voleibolistas, tabla 1, se observa que en la categoría positiva, gráfico 1, un atleta alcanza el 8,33% y cuatro el 16,67% de saques que sobrepasaron la red y acertaron en la zona correcta. En la categoría neutra, gráfico 2, un voleibolista alcanza el 25%, otro el 33,33%, seis logran obtener el 41,67%, dos el 50%, uno el 66,67% y uno el 75% de los saques que sobrepasaron la red pero que no acertaron en la zona correcta, finalmente, en la categoría negativa, gráfico 3, tres atletas alcanzan el 50% de ejecución y efectividad del saque de tenis, dos el 33,33%, cinco el 58,33%, uno el 41,67% y otro el 25%.

| Nro. | totales | | | % | | |
|------|---------|---|---|-------|-------|-------|
| | + | N | - | + | N | - |
| 1 | 2 | 4 | 6 | 16,67 | 33,33 | 50 |
| 2 | | 8 | 4 | | 66,67 | 33,33 |
| 3 | | 5 | 7 | | 41,67 | 58,33 |
| 4 | 1 | 5 | 6 | 8,33 | 41,67 | 50 |
| 5 | 2 | 5 | 5 | 16,67 | 41,67 | 41,67 |
| 6 | 2 | 6 | 4 | 16,67 | 50 | 33,33 |
| 7 | | 6 | 6 | | 50 | 50 |
| 8 | | 5 | 7 | | 41,67 | 58,33 |
| 9 | | 5 | 7 | | 41,67 | 58,33 |
| 10 | | 5 | 7 | | 41,67 | 58,33 |
| 11 | 2 | 3 | 7 | 16,67 | 25 | 58,33 |
| 12 | | 9 | 3 | | 75 | 25 |

Tabla 1 Evaluación inicial de la efectividad del saque de tenis en los voleibolistas masculinos de la categoría sub 15 del Colegio Alemán Humboldt de Guayaquil

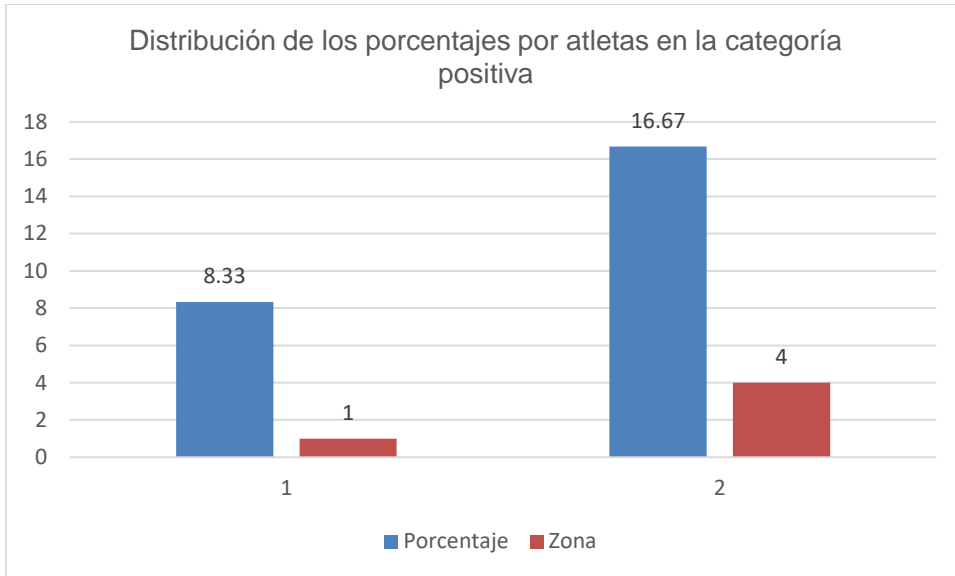


Figura 1 Distribución de los porcentajes por atletas en la categoría positiva

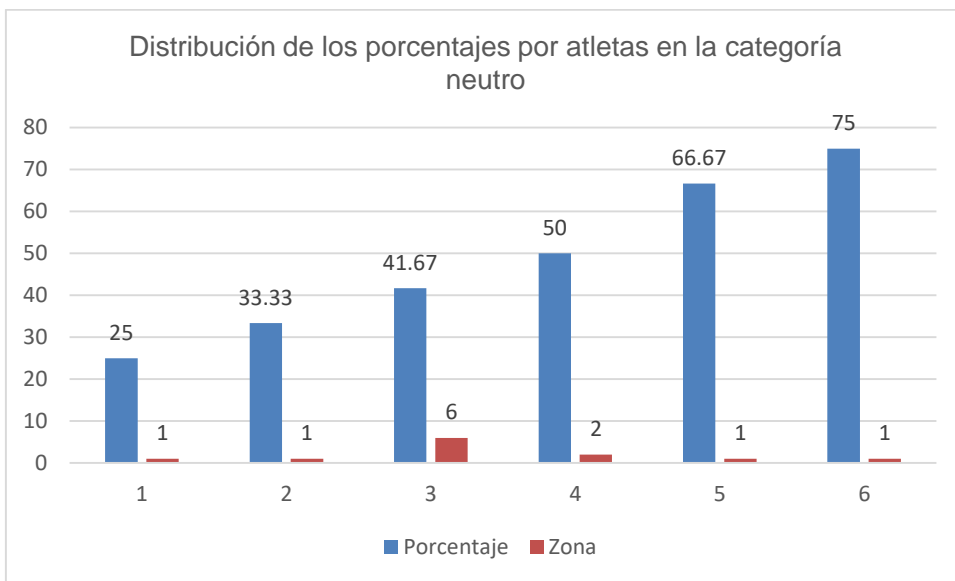


Figura 2 Distribución de los porcentajes por atletas en la categoría neutro

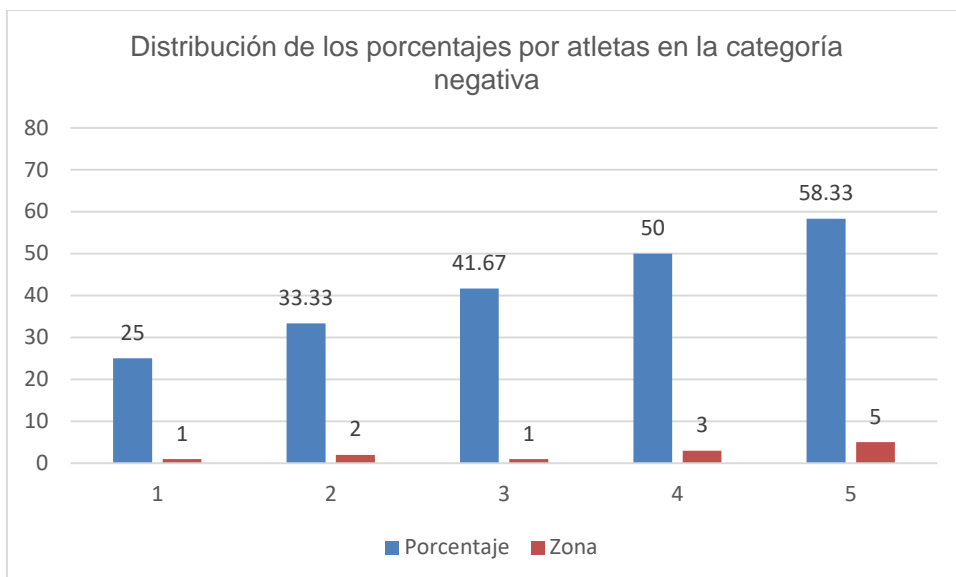


Figura 3 Distribución de los porcentajes por atleta en la categoría negativa

Con respecto al análisis de la efectividad del saque por zona, tabla 2, los resultados se encuentran distribuidos de la siguiente forma: en la categoría positiva, gráfico 4, solo un saque obtiene una efectividad de 8,33% y cuatro con 16,67. Al analizar la categoría neutra, gráfico 5, se realiza un saque para un 25%, otro para un 33,33%, seis para un 41,67%, dos para un 50%, uno para 66,67 y uno para un 75% de efectividad, mientras que, en la categoría negativa, gráfico 6, se alcanzan resultados de un 25% para un saque, dos para un 33,33%, uno para un 41,67%, tres para un 50% y cinco para un 58,33% de efectividad. al analizar estos resultados se percibe que los mayores porcentajes se encuentran en la categoría de neutro y negativos lo que demuestra las insuficiencias que presenta la ejecución y efectividad del saque tenis en esta categoría.

| Nro. | | ZONAS | | | | | | | | | | | |
|---------|---|-------|-------|-------|------|-------|-------|-------|-------|-------|------|-------|-------|
| | | 1 | | 2 | | 3 | | 4 | | 5 | | 6 | |
| | | Saq1 | Saq2 | Saq1 | Saq2 | Saq1 | Saq2 | Saq1 | Saq2 | Saq1 | Saq2 | Saq1 | Saq2 |
| Totales | + | | 1 | | | | | | | | | 4 | 4 |
| | N | 5 | 5 | 5 | 6 | 5 | 5 | 7 | 5 | 4 | 3 | 8 | 8 |
| | - | 7 | 6 | 7 | 6 | 7 | 7 | 5 | 7 | 8 | 9 | | |
| % | + | | 8,33 | | | | | | | | | 33,33 | 33,33 |
| | N | 41,67 | 41,67 | 41,67 | 50 | 41,67 | 41,67 | 58,33 | 41,67 | 33,33 | 25 | 66,67 | 66,67 |
| | - | 58,33 | 50 | 58,33 | 50 | 58,33 | 58,33 | 41,67 | 58,33 | 66,67 | 75 | | |

Tabla 2 Valoración inicial de la efectividad por zonas del saque de tenis en los voleibolistas de la categoría sub 15

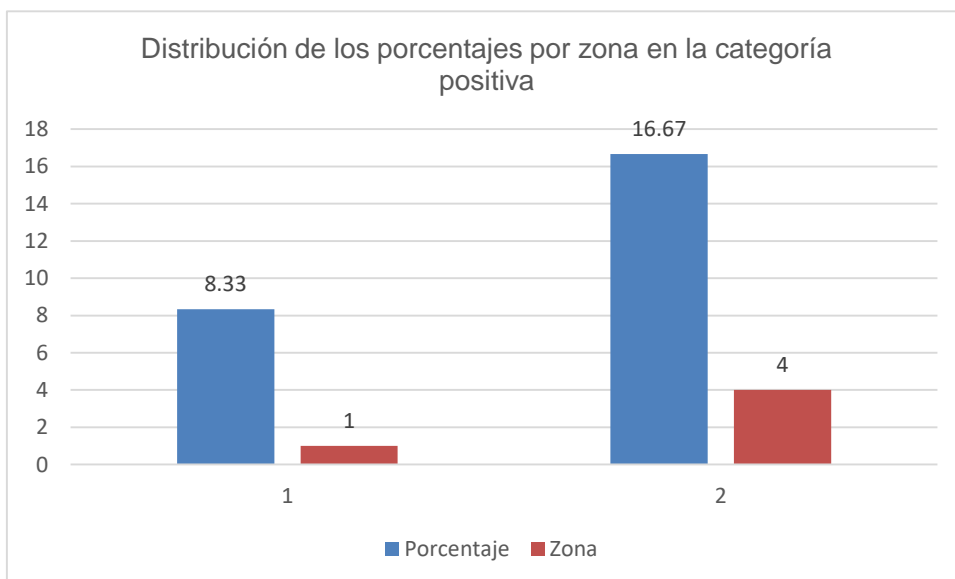


Figura 4 Distribución de los porcentajes por zona en la categoría positiva

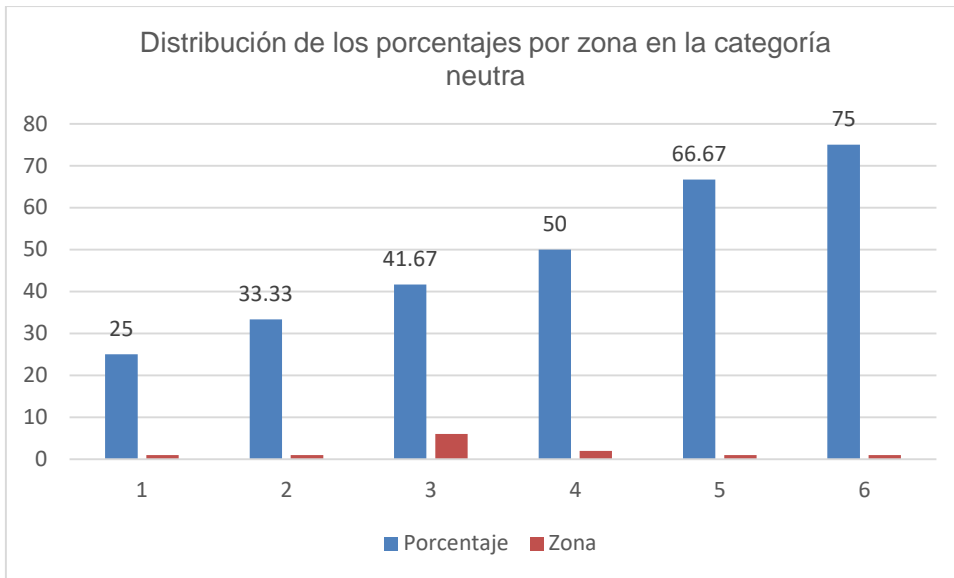


Figura 5 Distribución de los porcentajes por zona en la categoría neutra

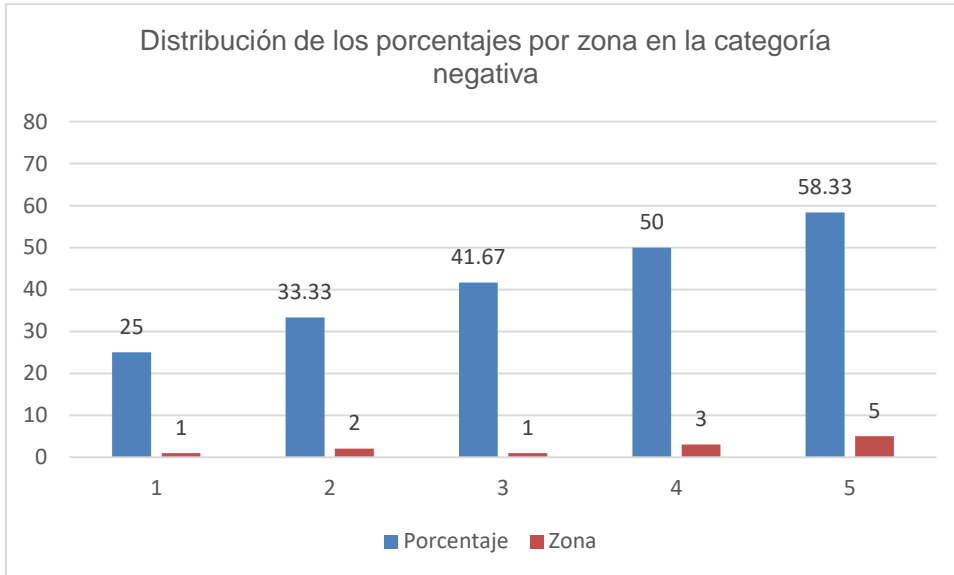


Figura 6 Distribución de los porcentajes por zona en la categoría negativa

2.5 Principales tendencias que caracterizan el estado actual del proceso de enseñanza - aprendizaje de los voleibolistas masculino de la categoría sub 15 del Colegio Alemán Humboldt de Guayaquil

A partir del análisis profundo de la información obtenida con la aplicación de las diferentes herramientas y la triangulación de los resultados, se obtuvieron las siguientes tendencias:

- Las orientaciones metodológicas contenida en los documentos rectores manifiestan insuficiencias teórico metodológicas relacionada con la planificación, ejecución, control y evaluación del proceso de enseñanza - aprendizaje del saque de tenis en los voleibolistas masculinos de la categoría sub 15.
- Deficiente ejecución técnica del saque de tenis de los voleibolistas masculinos de la categoría sub 15, presentando dificultades relacionadas con el lanzamiento del balón y con el correcto golpeo del balón, limitando, entre otros elementos, la efectividad y la táctica de este elemento técnico.
- Insuficiencias en el nivel de conocimientos teóricos - metodológicos de los profesores para la enseñanza del saque de tenis en los voleibolistas masculinos de la categoría sub 15, a partir de que, los mismos solo basan el aprendizaje de esta técnica en dos pasos metodológicos y en su experiencia como entrenador.
- Limitaciones de los profesores de aspectos esenciales de la planificación del entrenamiento del saque de tenis en los voleibolistas masculinos de la categoría sub 15, relacionado fundamentalmente, con la preparación general y su relación con la especial, las cargas y la relación trabajo descanso.
- Limitados ejercicios técnicos - tácticos para el aprendizaje y consolidación de la técnica del saque de tenis, caracterizándose por ser repetitivos, y monótonos.

- La aplicación de métodos, procedimientos organizativos y medios que faciliten el aprendizaje del saque de tenis es insuficiente.
- Limitado uso de forma de control y evaluación al desarrollo del saque de tenis en los voleibolistas masculinos de la categoría sub 15.

A partir de la valoración de estas tendencias se puede concluir que el equipo de voleibol de la categoría sub 15 del Colegio Alemán Humboldt de Guayaquil existen dificultades en el proceso de enseñanza – aprendizaje del saque de tenis. Estas insuficiencias demuestran que es necesario fundamentar una alternativa metodológica particular para la enseñanza - aprendizaje de la técnica del saque de tenis en el voleibol, de manera que, permita el perfeccionamiento continuo de esta técnica, el incremento de la preparación de alumnos y entrenadores, así como, el aprovechamiento óptimo de las diferentes acciones técnico – tácticas en diferentes situaciones de juegos que permitirán alcanzar resultados deportivos superiores.

2.6 Alternativa metodológica para mejorar la enseñanza - aprendizaje de la técnica del saque de tenis en los voleibolistas masculinos de la categoría sub 15 del Colegio Alemán Humboldt de Guayaquil

Las alternativas de acuerdo a los problemas que resuelve se pueden clasificar como: educativas, metodológicas, recreativas y otras, de ahí que la misma asume una serie de conceptos y definiciones dados por los estudiosos de esta área. Entre las definiciones más importantes encontramos las que ofrecen Sierra (2002), Daudinot (2003), González (2005) y Valle (2010).

Sierra, (2002) citado por Leyva (2010) considera como alternativa “una opción entre dos o más variantes con que cuenta el subsistema dirigente (educador) para trabajar con el subsistema dirigido a (educandos), partiendo de las características, posibilidades de estos y de su contexto de actuación” (p.12).

Así mismo, otro autor manifiesta que una alternativa es:

El resultado de un proceso intelectual derivado del estudio del diagnóstico de situaciones educativas. Se concreta mediante la diversidad de formas, tales como dilemas, actividades, ejercicios, tareas, entre otras para que sean seleccionadas en dependencia de la conveniencia de su efecto transformador en los sujetos una vez determinadas sus necesidades educativas. (Daudinot, 2003 citado por Leyva, 2010, p.12)

González, 2005, por su parte, expresa que una alternativa:

Constituye una modalidad, una opción entre dos variantes que estructura determinada práctica dentro del proceso docente - educativo y responde a una necesidad. Puede utilizarse como espacio de concreción el aula u otro lugar que designe el docente y tiene por objetivo incidir en la formación integral de los estudiantes. (Leyva, 2010, p.13)

Otro estudioso del tema, Valle (2010) plantea que una alternativa “es una vía de solución a un problema que se contrapone a otras ya existentes, asumiendo un carácter específico, o sea, no se presenta sistemáticamente en la práctica, por lo que no alcanza un alto grado de generalidad” (p.233).

Se asume en esta investigación el concepto dado por Daudinot (2003) debido a la correspondencia que posee con la solución dada en el trabajo al problema planteado, se aplica un diagnóstico para determinar las causas fundamentales del problema. La alternativa en estos momentos es considerada como un recurso para la transformación de la práctica educativa y, por lo tanto, genera un nivel de sistematización que permite la vinculación entre la teoría y la práctica.

Así mismo, se aprecia que, aunque estos autores poseen distintas perspectivas del concepto alternativa sus definiciones apuntan hacia lograr resultados superiores. En consecuencia:

- Resuelven problemas de la práctica y vencer dificultades con optimización de tiempo y recursos.
- Proyectan un cambio cualitativo en el sistema a partir de eliminar las contradicciones entre el estado actual y el deseado.
- Implican un proceso de planificación en el que se produce el establecimiento de secuencias de acciones orientadas hacia el fin a alcanzar, lo cual no significa un único curso de las mismas.
- Interrelacionan dialécticamente en un plan global los objetivos o líneas que se persiguen y la metodología para alcanzarlos.

Rasgos que caracterizan la alternativa

- Concepción de enfoque sistémico: Predominan las relaciones de coordinación.
- Una estructura a partir de fases o etapas: Relacionadas con las acciones de orientación, ejecución y control.
- El hecho de responder a una contradicción entre el estado actual y el deseado.
- Un carácter dialéctico: viene dado por la búsqueda del cambio cualitativo que se producirá en el objeto (estado real - deseado).
- La adopción de una tipología específica: Viene condicionada por el elemento que se constituye en objeto de transformación.
- Su irrepetibilidad: Las alternativas son particulares y válidas en su totalidad sólo en un momento y contexto específico, por ello su universo de aplicación es más reducido que el de otros resultados científicos.
- Su carácter de aporte eminentemente práctico: Tiene persistentes grados de tangibilidad y utilidad. Ello no niega la existencia de aportes teóricos dentro de su conformación.

2.6.1 Las alternativas metodológicas

La alternativa metodológica “.... Se contraponen a otras posibles soluciones anteriores del problema analizado, teniendo este un carácter específico, o sea, no se presenta sistemáticamente en la práctica, por lo que no alcanza un cierto grado de generalidad” (Valle, A. 2007 citado por Cala 2010, p.36).

Así mismo, Arteaga et al (s.f) manifiestan que una alternativa metodológica:

Es la opción entre dos o más variantes con la que cuenta el profesor para estructurar el proceso de formación de nuevos conocimientos teniendo en cuenta las especificidades de este, las características de los alumnos- nivel de preparación y desarrollo- y las particularidades de este proceso de formación. (p.9)

Por su parte, Sierra, R. A. (2003) la concibe como una “opción entre dos o más variantes con que cuenta el subsistema dirigente (educador) para trabajar con el subsistema dirigido (educando), partiendo de las características, posibilidades de estos y de su contexto de actuación” (Morales, 2004, p.66).

Betancourt (2007) citado por Gallardo 2019 define la alternativa metodológica “como una vía, una variante que puede adoptar el entrenador o profesor de asignaturas técnicas y básicas profesionales para la dirección del proceso de enseñanza - aprendizaje a partir de los fundamentos teóricos y metodológicos que se establecen” (p.44).

Cómo autora de esta investigación asumo la definición planteada por Betancourt (2007), debido a que la misma satisface los intereses del presente trabajo.

2.6.2 Para la construcción de una alternativa como resultado científico se requieren las acciones siguientes de Rodríguez, P. A; Arteaga V. (2009)

- Estudio de las alternativas existentes o afines que estén dirigidas al logro del objetivo propuesto por el investigador.
- Análisis crítico de las alternativas existentes.

- Determinación de las insuficiencias, carencias y bondades de las propuestas existentes.
- Establecimiento de los cambios necesarios para lograr los objetivos propuestos y de las cuestiones que se deben conservar. (Recordar que la alternativa propuesta surge a partir de una teoría existente).
- Diseño de la alternativa (nueva). Modelación de la misma.
- Valoración por expertos y/o validación práctica de la alternativa elaborada.
- Determinación de las limitantes o insuficiencias señalada u observadas durante su puesta en práctica.
- Elaboración de la alternativa final.

Metodología para la presentación de la alternativa según Rodríguez, P. A, y Arteaga V., (2009).

1. **Objetivo general:** Este objetivo debe corresponderse con el que aparece en el diseño teórico metodológico de la investigación a realizar.
2. **Fundamentación:** Se corresponde con la propuesta de solución al problema. Incluye el aspecto teórico y la explicación de por qué seleccionó este resultado científico para resolver el problema planteado en su investigación.
3. **Conceptos, categorías, leyes, principios, etc. que tendrá en cuenta en su elaboración,** debe aparecer las categorías fundamentales relacionadas con el problema a resolver.
4. **Objetivos específicos, contenido, acciones** a seguir para la realización de cada acción que conforma la alternativa y que permite el logro de los objetivos propuestos.
5. Siempre que sea posible puede hacer una **representación gráfica** total o parcial de la alternativa.
6. **Evaluación (validación)** acciones que permiten comprobar si la alternativa garantiza el logro de los objetivos propuestos.

7. **Recomendaciones** para su instrumentación. La alternativa debe acompañarse de orientaciones que permitan su aplicación en diferentes contextos y condiciones, es decir, que las fases de vida o de gestión de toda alternativa metodológica está conformada por cuatro grandes fases:

- **DIAGNÓSTICO DE LA REALIDAD EDUCATIVA.** Se corresponde con una de la tarea científica del diseño teórico metodológico.
- **DISEÑO DE LA ALTERNATIVA.** Implica un proceso de fundamentación, organización y planificación de las transformaciones a emprender a partir de las características del estado actual y potencial del objeto, así como del pronóstico y las proyecciones establecidas.
- **EJECUCIÓN, SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN PERIÓDICA DEL PLAN DE ACCIÓN.** Comprende la implementación, el seguimiento y la evaluación parcial del plan de acción, con vistas a producir un movimiento dialéctico entre lo proyectado y lo real, o sea, entre la situación actual y la deseable.
- **EVALUACIÓN FINAL DE LA ALTERNATIVA.** Se dirige a valorar los procesos y resultados alcanzados en función de la solución del problema y la transformación de la realidad en la comunidad y tiene básicamente un carácter global e integrador.

2.6.3 Estructura de la alternativa metodológica para la enseñanza del saque de tenis a los voleibolistas masculinos de la categoría sub 15 del Colegio Alemán Humboldt de Guayaquil

La instrumentación de la Alternativa parte de los cuatro fases dadas Rodríguez, Arteaga (2009) para la gestión de Alternativas:

- Diagnóstico de la realidad educativa.
- Diseño de la alternativa.
- Ejecución, seguimiento y evaluación periódica del plan de acción.
- Evaluación final de la alternativa.

2.7 Primera Fase

Estudio diagnóstico del proceso de enseñanza - aprendizaje del saque de tenis a los voleibolistas masculinos de la categoría sub 15 del Colegio Alemán Humboldt de Guayaquil.

Contiene la evaluación del estado inicial del proceso de enseñanza – aprendizaje de la técnica de saque de tenis de los deportistas y la preparación de los profesores comprometidos con su ejecución. En esta primera fase ver epígrafe 2.1.

Etapa 1. Determinación de los problemas en el desarrollo del proceso de enseñanza - aprendizaje de la técnica de saque de tenis en los voleibolistas masculinos de la categoría sub 15: los entrenadores determinarán a través de un estudio en el equipo de voleibol de la categoría sub 15 las principales insuficiencias que presentan el proceso de enseñanza - aprendizaje de la técnica de saque de tenis.

En su ejecución se plantean las **acciones siguientes:**

- 1. Análisis teórico – metodológica de los criterios del desarrollo del proceso de enseñanza - aprendizaje de la técnica de saque de tenis:** se requiere valorar las principales concepciones teóricas – metodológicas que facilitaron realizar la investigación adecuada en el equipo de voleibol masculino de la categoría sub 15.
- 2. Ofrecer una capacitación (entrenamiento metodológico conjunto, entrenamiento metodológico, u otras formas)** a los profesores que permita significar la importancia, uso y aplicación de las herramientas para el diagnóstico.
- 3. Definición de las dimensiones e indicadores a medir:** Los entrenadores, a partir del estudio realizado, determinarán las dimensiones e indicadores a evaluar para establecer las principales insuficiencias del proceso de enseñanza - aprendizaje de la técnica de saque de tenis en los voleibolistas.
- 4. Selección de los métodos y técnicas científicas:** se elaboran las herramientas a aplicar: análisis de documentos, la observación a las

sesiones de entrenamientos, entrevista a los entrenadores, test para evaluar el desarrollo del saque de tenis y consulta a especialistas de voleibol.

Etapa 2. Aplicación del Diagnóstico.

Las **acciones** a realizar por los entrenadores son:

1. **Aplicación de los instrumentos:** en esta acción se aplicarán los instrumentos para valorar el desarrollo del proceso de enseñanza – aprendizaje de la técnica de saque de tenis.
2. **Recogida y valoración de la información:** Se ordenarán los resultados realizando, un análisis cualitativo y cuantitativo, a partir de la aplicación de métodos como: matemáticos – estadísticos, observación, entrevista, la triangulación de la información, etc.
3. **Desarrollo de la caracterización final:** Los profesores / entrenadores redactarán en un informe los aspectos más relevantes que caracterizan el desarrollo del proceso de enseñanza - aprendizaje de la técnica de saque de tenis en los voleibolistas, observando las dimensiones e indicadores evaluados.
4. **Establecer un pronóstico:** Partiendo de la caracterización elaborada y sus conclusiones finales, definir un pronóstico del desarrollo futuro del proceso de enseñanza - aprendizaje del saque de tenis en los voleibolistas, así como las posibles transformaciones y reajustes para incrementar la eficiencia y eficacia en el trabajo de entrenamiento de la técnica del saque de tenis.

2.8 Segunda Fase

Diseño de la Alternativa metodológica para la enseñanza - aprendizaje del saque de tenis a los voleibolistas masculinos de la categoría sub 15 del Colegio Alemán Humboldt de Guayaquil

- **Objetivo general:** Proporcionar a los profesores recursos teóricos metodológicos para mejorar el proceso de enseñanza - aprendizaje de la técnica del saque de tenis en los voleibolistas masculinos de la categoría sub 15 del Colegio Alemán Humboldt de Guayaquil.
- **La fundamentación y los conceptos, categorías, leyes, principios, etc.** que se tendrán en cuenta en la elaboración de la alternativa están contenidos en el capítulo 1 y el epígrafe 2.2.3, a partir del análisis de ellos se presenta un resumen de los pasos seguidos en su elaboración.
 - Se realiza la búsqueda de solución a la problemática identificada, para ello se realizó una valoración profunda de la situación identificada, las causas de las mismas, su influencia el proceso de enseñanza – aprendizaje y las posibles vías de solución a esta problemática, a partir de los criterios de los entrenadores, deportistas, y las observaciones realizadas.
 - Sistematizando teóricamente los principales aspectos relacionados con la el proceso de enseñanza - aprendizaje, el entrenamiento deportivo, los principios pedagógicos y del entrenamiento deportivo, el voleibol, el saque, el saque de tenis, su posibilidad de aplicación, alternativa, alternativa metodológica, etc., se abordan los aspectos esenciales del proceso de enseñanza - aprendizaje para desde este contexto mejorar la técnica de saque de tenis, definir sus indicadores y evaluar la forma de renovar este proceso. En consecuencia, se escoge la alternativa metodológica y se diseñan los componentes de la misma por la posibilidad que ofrece a partir de la implicación de los diferentes agentes, su implementación a partir de la valoración y autovaloración de lo propuesto.
 - Las actividades propuestas responden a las diferentes aristas del saque de tenis, de forma general mejoran la técnica de saque de tenis en los voleibolistas masculinos de la categoría sub 15, estos tributan a sus indicadores técnico - tácticos, a partir de la adecuada organización de las condiciones metodológicas que influyen sobre él.
 - El objetivo formulado en cada actividad tributa a varios aspectos de la técnica y la táctica del saque de tenis. Las actividades se pueden

desarrollar independientes, o con otros atletas, pero poseen un vínculo con las demás actividades planificadas. En esta propuesta se combinan la técnica y lo táctico fundamentalmente, se aprovechan las potencialidades que ofrece el Colegio. Estas actividades se planifican para implementarlas de forma sistemática, distribuidas por semanas y meses de forma tal que cada semana se realicen actividades y exista un balance entre ellas.

- **Objetivos específicos, contenido, acciones** a seguir para la realización de cada acción que conforma la alternativa y que permite el logro de los objetivos propuestos.

Indicaciones metodológicas

1. Demostración - Explicación - Demostración.
2. Demostración (3 - 4) alumnos, los demás observan y corrigen los errores que se cometan y determinar el nivel de interpretación de la información que usted brindo.
3. Imitación del ejercicio por parte o fases.
4. Imitación del ejercicio global.
5. Lanzamiento del balón y dejarlo picar.
6. Imitación y lanzamiento con una pelota de tenis.
7. Golpeo de un balón colgante.
8. Golpeo del balón contra la pared.
9. Golpeo en pareja a corta distancia.
10. Golpeo en pareja por encima de la red (3 m).
11. Golpeo en pareja por encima de la red (5 m).
12. Golpeo en pareja por encima de la red (7 m).
13. Golpeo en pareja por encima de la red (9 m).
14. Golpeo en pareja por encima de la red desde la zona de saque (libre).
15. Saques a determinadas zonas del terreno señaladas por el profesor.
16. Trabajo con las pelotas medicinales.

Los contenidos técnicos en la concepción de esta alternativa metodológica no se conciben aislados de su intención táctica, razón por la cual se comprende que cuando se habla del proceso de enseñanza - aprendizaje de la técnica del saque de tenis se asume el criterio de lo técnico en estrecha relación con lo táctico, el desarrollo del pensamiento operativo que facilita la valoración y análisis de las acciones; ofreciendo una respuesta adecuada a la situación del juego que tiene su bases en el dominio de la técnica del saque de tenis.

2.8.1 Elaboración del sistema de ejercicios técnico - tácticos para mejorar el proceso de enseñanza - aprendizaje de la técnica del saque

ETAPA 1

EJERCICIO 1

Nombre: Imitación

Objetivo: Ejecutar el movimiento del saque de tenis sin balón.

Organización: Se forman dos filas.

Desarrollo: A la señal del profesor los voleibolistas realizarán el movimiento del saque de tenis sin balón, a partir de la concientización de ubicación en cada plano muscular para la ejecución del movimiento del saque de tenis, buscando realizar el movimiento de forma global sin balón. Se realizará lentamente inicialmente y luego en el ritmo de ejecución de la técnica.

Dosificación: 4 series de 10 repeticiones.

EJERCICIO 2

Nombre: Bote del balón

Objetivo: Adecuar el golpeo con la palma de la mano al balón

Materiales: Balón, terreno

Organización: Individual

Desarrollo: En este ejercicio cada deportista tendrá un balón y realizará bote del balón, iniciando suavemente, de forma continua contra el piso con la mano de saque. A la señal del profesor detendrá el movimiento y repetirá el ejercicio con un ritmo más rápido.

Dosificación: 4 series de 10 repeticiones

EJERCICIO3

Nombre: Desplazamiento con bote

Objetivo: Adecuar el golpeo con la palma de la mano al balón y entrada al terreno

Materiales: Balón, terreno

Organización: Individual

Desarrollo: En este ejercicio cada jugador tendrá un balón y realizará un lanzamiento hacia arriba con una o ambas manos, intentado, que el balón bote en el suelo delante del pie adelantado. Toma el balón y repite el movimiento a la señal del profesor.

Dosificación: 4 series de 10 repeticiones.

EJERCICIO 4

Nombre: Atrapa el saque

Objetivo: Ubicar espacialmente el balón

Materiales: Balón

Organización: Individual

Desarrollo: Los voleibolistas lanzan el balón hacia arriba en forma de saque de tenis, y en vez de golpearlo, detendrán el movimiento atrapando el balón entre sus manos.

Dosificación: 4 series de 10 repeticiones.

EJERCICIO 5

Nombre: Saque colgante

Objetivo: Imitar el saque de tenis con balón fijo

Materiales: Balón

Organización: Individual

Desarrollo: Imitar el movimiento de saque de tenis, con balón colgante, es decir, se imita el lanzamiento del balón y se golpea el balón colgante a la altura establecida.

Dosificación: 4 series de 10 repeticiones.

EJERCICIO 6

Nombre: Golpe del gigante

Objetivo: Golpear el balón a la mayor altura posible

Materiales: Balón

Organización: Individual

Desarrollo: Desde la línea de servicio y teniendo en cuenta las características de la técnica de saque de tenis lanzar el balón hacia arriba y hacia el frente golpeándolo con la palma de la mano a la mayor altura posible.

Dosificación: 4 series de 10 repeticiones.

EJERCICIO 7

Nombre: Saque a la pared

Objetivo: Elevar la efectividad del saque de tenis

Materiales: Balón y pared

Organización: Fila de frente a la pared

Desarrollo: Los voleibolistas realizarán el saque de tenis con poca intensidad contra la pared, tomarán el balón nuevamente y repetirán el ejercicio hasta que el profesor detenga la actividad, cuidando ubicación espacial de la pelota.

Dosificación: 4 series de 10 repeticiones.

EJERCICIO 8

Nombre: Golpeo y rebote

Objetivo: Consolidar la mecánica del saque de tenis

Materiales: Pelota, Pared

Organización: Fila

Desarrollo: Los voleibolistas contarán cada uno con un balón. El deportista utilizando el saque de tenis golpeará el balón contra la pared, asegurando que esta haga contacto con el terreno para luego volver a golpearle continuamente, hasta que pierda el balón o el profesor detenga la actividad.

Dosificación: 2 series de con la mayor cantidad de repeticiones posibles.

EJERCICIO 9

Nombre: Golpeo y rebote

Objetivo: Consolidar la mecánica del saque de tenis

Materiales: Pelota

Organización: Pareja

Desarrollo: En pareja, iniciando por una distancia media, los voleibolistas utilizando el saque de tenis golpearán el balón contra el terreno, hacia el otro deportista y así continuamente, hasta que pierdan el balón o el profesor detenga la actividad.

Dosificación: 2 series con la mayor cantidad de repeticiones posibles.

EJERCICIO 10

Nombre: Tiro cortos

Objetivo: Desarrollar la técnica del saque de tenis a través de lanzamientos a cortas distancias (3 m)

Materiales: Balón

Organización: Dos filas, de frentes los voleibolistas

Desarrollo: A la señal del profesor los voleibolistas golpearán suavemente el balón realizando la técnica de saque de tenis, luego que el compañero recibe el balón procederá a realizar la misma acción de su compañero y así sucesivamente hasta que el profesor detenga las acciones.

Dosificación: 4 series de 10 repeticiones.

EJERCICIO 11

Nombre: Saques en parejas

Objetivo: Perfeccionar el saque de tenis

Materiales: Balón

Organización: En parejas

Desarrollo: A la señal del profesor realizar saques en parejas, iniciando con distancia corta e ir incrementando hasta llegar a la distancia reglamentaria de la cancha.

Dosificación: 4 series de 10 repeticiones.

EJERCICIO 12

Nombre: Precisión

Objetivo: Definir con exactitud la zona de ubicación del saque

Materiales: Balón, pared con esquema

Organización: Individual

Desarrollo: Antes de realizar el ejercicio se marcará una zona a la altura de la red y encima de esta se marcan a 1 m de altura dos áreas en las cuales debe hacer contacto el balón cuando el voleibolista realiza el saque de tenis desde diferentes distancias. Aplicar distancias de la metodología. Cada jugador contará con un balón para ejecutar los saques a la zona marcada; buscando siempre que esta haga contacto en el centro del área, se repite el movimiento a la señal del profesor.

Dosificación: 4 series de 10 repeticiones.

EJERCICIO 13

Nombre: Contacto en zona

Objetivo: Incrementar la efectividad del saque de tenis

Materiales: Balón, terreno

Organización: Hileras

Desarrollo: Se divide el equipo en dos, y seis voleibolistas se ubican en la zona de servicio y los otros ocupan las zonas del área contraria. Los jugadores en posición del balón intentarán dirigir la pelota a cada una de la zona del área contraria, luego que estos deportistas realizan esta acción, los jugadores en posición del servicio pasan a ocupar las diferentes posiciones de la cancha y los que se encontraban recibiendo el balón pasan a la zona de saque para ejecutar el ejercicio.

Dosificación: 2 series de 12 repeticiones.

EJERCICIO 14

Nombre: Pasando la red

Objetivo: Ubicar el saque en el terreno contrario

Materiales: Balón, red

Organización: Pareja

Desarrollo: Se ubicarán dos voleibolistas uno a cada lado de la red uno realiza saques desde la zona de servicio, intentando pasar el balón por encima de la red, y el otro voleibolista situado en la otra media cancha atrapa el balón, va a la zona de servicio y efectúa el saque. Este ejercicio se ejecutará hasta que el balón sea fuera o el profesor finalice la actividad.

Dosificación: 4 series de 10 repeticiones.

EJERCICIO 15

Nombre: Pasando la red

Objetivo: Ubicar el saque en el terreno contrario con una finalidad táctica

Materiales: Balón, red

Organización: Grupo

Desarrollo: Se ubicarán dos equipos completos de voleibolistas uno a cada lado de la red, uno realiza saques desde la zona de servicio, intentando pasar el balón por encima de la red, y el otro equipo de voleibolista situado en la otra media cancha atrapa el balón, luego cuando cada deportista ha realizado el saque el otro equipo inicia la ejecución del servicio. Este ejercicio se ejecutará hasta que el balón sea fuera o el profesor finalice la actividad.

Dosificación: 2 series de 12 repeticiones.

En la etapa final del trabajo por encima de la red se realizarán actividades de golpes en parejas y tríos por encima de la red (3 m), golpes en parejas, tríos y cuartetos por encima de la red (5 m), golpes en tríos, cuartetos y sextetos por encima de la red (7 m) y golpes en cuartetos y sextetos por encima de la red (9 m).

Las **acciones** propuestas son las siguientes:

1. Capacitación teórico – metodológica de los profesores de voleibol para elevar el nivel cognoscitivo y práctico para la alternativa metodológica.

Se realizarán conferencias especializadas (4), entrenamientos metodológicos (3), talleres (2) y clases prácticas (4 con el objetivo de lograr un perfeccionamiento metodológico adecuado al proceso de enseñanza - aprendizaje de la técnica del saque de tenis). Los entrenamientos metodológicos conjuntos permitirán la socialización del sistema de ejercicios para la técnica del saque de tenis, logrando, así, mejorar los conocimientos sobre los ejercicios para el desarrollo de la técnica de saque y su tratamiento metodológico en las sesiones de entrenamientos.

2. Aplicación del sistema de ejercicios planificado atendiendo a los objetivos del proceso de enseñanza - aprendizaje de la técnica de saque de tenis.

Se aplicarán los ejercicios en correspondencia con los objetivos definidos en el programa de enseñanza y los determinados en cada sesión de entrenamiento. Este sistema de ejercicio permite contribuir al mejoramiento de la técnica de saque en los deportistas de voleibol y orientan al profesor en su implementación durante el proceso de enseñanza - aprendizaje. Con su introducción se logra mejorar el proceso de enseñanza - aprendizaje de la técnica de saque de tenis la cual es muy importante en esta categoría, al permitir entre otros aspectos el tanto por directo.

2.9 Tercera Fase

Ejecución, seguimiento y evaluación periódica del plan de acción. Realización de diagnósticos con el objetivo de valorar el impacto de los ejercicios y retroalimentar el proceso en función de perfeccionarlo.

Evaluar la funcionalidad de la alternativa metodológica, así como las transformaciones que se van presentando en el desarrollo del proceso de enseñanza - aprendizaje de la

técnica de saque tenis en los voleibolistas masculinos de la categoría sub 15, es primordial el control y verificación del proceso, lo que facilita el reajuste, de ahí, la variabilidad y flexibilidad en el logro de cambios favorables al proceso. Para ello se aplicarán herramientas como: entrevista, observaciones y pruebas que determinan como transcurre el proceso.

2.10 Cuarta Fase

Evaluación final de la alternativa: el objetivo de esta fase es valorar las transformaciones en el desarrollo del proceso de enseñanza - aprendizaje de la técnica de saque de tenis en los voleibolistas masculinos de la categoría sub 15, al determinar los principales cambios y limitaciones.

Las **acciones** son las siguientes:

1. Evaluar los cambios ocurridos el proceso de enseñanza - aprendizaje de la técnica de saque de tenis en los voleibolistas de la categoría sub 15.

La pertinencia y funcionalidad de la alternativa metodológica, así como los cambios ocurridos en el proceso de enseñanza - aprendizaje de la técnica de saque en los voleibolistas, se determinará a partir de la aplicación de métodos y técnicas científicas como: la observación, entrevista, pruebas, etc. En la evaluación del proceso de enseñanza - aprendizaje de la técnica de saque se tendrán en cuenta las dimensiones e indicadores definidos en el epígrafe 2.2.

2. Discusión de los resultados obtenidos en la aplicación de la alternativa metodológica y proyectar correcciones para su mejora y perfeccionamiento.

La modificación alcanzada en el pos prueba se presentarán y examinarán con el equipo de voleibol, presentando consideraciones favorables y negativas relacionadas con los criterios e indicadores que han mejorado y aquellos aspectos que requieren aún tratamiento. Los profesores y jugadores manifestarán sus opiniones con el

propósito de mejorar el proceso de enseñanza - aprendizaje de la técnica de saque de tenis y se tendrán en cuenta las preocupaciones y mejoras propuestas, las que serán evaluadas por los agentes del proceso de enseñanza - aprendizaje de los voleibolistas.

CAPÍTULO 3. PERTINENCIA Y EFECTIVIDAD DE LA ALTERNATIVA METODOLÓGICA PARA LA ENSEÑANZA - APRENDIZAJE DE LA TÉCNICA DEL SAQUE DE TENIS EN LOS VOLEIBOLISTAS MASCULINOS DE LA CATEGORÍA SUB 15 DEL COLEGIO ALEMÁN HUMBOLDT DE GUAYAQUIL

Este capítulo se dirige a evaluar la pertinencia de la alternativa metodológica por los expertos seleccionados, así mismo, valora la efectividad de esta a través del análisis de los resultados del pre experimento desarrollado con la finalidad de mejorar el proceso de enseñanza - aprendizaje de la técnica de saque de tenis en los voleibolistas masculinos de la categoría sub 15 del Colegio Alemán Humboldt de Guayaquil.

3.1 Evaluación de la pertinencia de la alternativa metodológica para la enseñanza - aprendizaje de la técnica del saque de tenis por expertos

En la evaluación de la pertinencia de la alternativa metodológica se aplicó la técnica de grupo nominal con la participación de 11 expertos, según la opinión de Vázquez (2000), la cual considera que el grupo nominal pueden participar entre 9 y 12 especialistas.

En la aplicación del grupo nominal se siguió los pasos metodológicos de Cuenca (2004):

1. Generación silenciosa de ideas.
2. Exposición individualizada de ideas.
3. Discusión y esclarecimiento de ideas.
4. Votación preliminar sobre prioridades.
5. Discusión del voto preliminar.
6. Votación final sobre prioridades.

En la **generación silenciosa de ideas** se presenta por escrito a cada miembro del grupo por escrito y verbal el objetivo de la conformación de este expresándose como objetivo la valoración de la pertinencia de la alternativa metodológica para la

enseñanza - aprendizaje de la técnica del saque de tenis en los voleibolistas masculinos de la categoría sub 15 del Colegio Alemán Humboldt de Guayaquil y el proceder para su análisis el cual se realizará a partir, de la valoración de los siguientes aspectos:

- Estructura de la alternativa metodológica.
- Formulación de los objetivos de la alternativa.
- Evaluación de las etapas
 - Diagnóstico de la realidad educativa.
 - Diseño de la alternativa.
 - Ejecución, seguimiento y evaluación periódica del plan de acción.
 - Evaluación final de la alternativa.

- Articulación entre los elementos de la alternativa metodológica.
- Posibilidades empleabilidad práctica de la alternativa metodológica.

Los miembros del grupo nominal procedieron a analizar la propuesta sobre la alternativa metodológica, el cual fue enviado con antelación a los integrantes del grupo, sin comentarios ni discusión al respecto, este paso se realizó aproximadamente 20 min.

En la **exposición individualizada de ideas**, como otros de los pasos metodológicos, cada miembro del grupo expuso una síntesis general de los aspectos observados en la evaluación de la alternativa metodológica, a partir de los aspectos definidos para su valoración, los cuales se resumen en las siguientes:

- En la estructura de la alternativa metodológica y la formulación de objetivos al 100% de los expertos reconoce lo adecuado en los mismos, para mejorar el proceso de enseñanza - aprendizaje del saque de tenis de los voleibolistas masculinos de la categoría sub 15 del Colegio Alemán

Humboldt de Guayaquil, aunque se recomienda valorar las categorías de fases, etapas y acciones.

- En el análisis de las fases se realizaron las siguientes observaciones: en el diagnóstico de la realidad educativa el 72,72% de los expertos considero necesario modificar la prueba propuesta en la dimensión evaluación, variable 1, por una prueba que tuviera en cuenta, además, de la mecánica de ejecución de la técnica, la efectividad de la misma. Por otra parte, el 100% de los especialistas expresó que el diseño de la alternativa está en correspondencia con los resultados del diagnóstico y las potencialidades de los voleibolistas masculinos de la categoría sub 15, lo que permite alcanzar las transformaciones previstas, no obstante a ello se hace necesario especificar el camino seguido para la fundamentación de los conceptos y categorías empleadas en la alternativa, definir la metodología para la enseñanza del saque de tenis, incluir ejercicios para la consolidación del saque por abajo, incluir mayor variedad de ejercicios relacionado con el saque de tenis en condiciones de juego y juegos como medios del proceso de enseñanza - aprendizaje.
 - En esta fase de ejecución, seguimiento y evaluación periódica del plan de acción el 100% de los expertos coincide que es muy importante la misma y que se proyecta de manera congruente y pertinente en la alternativa.
 - La evaluación final de la alternativa como la fase final de la misma es valorada por el 100% de los especialistas como acertada y conveniente.
- El 100% de los expertos manifiesta su aprobación por la correcta articulación entre los elementos de la alternativa metodológica, lo que permite a juicio de estos, la transformación del objeto investigado.

- Al resumir el aspecto relacionado con las posibilidades de empleabilidad práctica de la alternativa metodológica el 100% de los expertos manifiesta su aceptación hacia la posibilidad de una implementación práctica satisfactoria.

En este paso metodológico los expertos tuvieron una participación equilibrada al explicar sus valoraciones sobre la alternativa, así mismo, el moderador registraba los planteamientos expuestos por los miembros del grupo nominal, esta fase tuvo una duración aproximada de 55 min.

Luego del paso anterior se realiza la **discusión y esclarecimiento de ideas** expuestas, para lo cual se asignará un tiempo de tres minutos a cada miembro del grupo el cual explicará los criterios manifestados sobre la alternativa metodológica. Se tuvo como requerimiento, en cada intervención que sólo se realizaría la explicación por el experto sin crítica a su opinión. En este paso se explicó lo relacionado con profundidad la modificación de las pruebas, los pasos seguidos para la fundamentación de los conceptos y categoría entre otros aspectos, la metodología para la enseñanza del saque de tenis, así como, incrementar la variedad de ejercicios con orientación a las condiciones del juego.

Al realizar la **votación preliminar sobre prioridades** a seleccionar para su análisis y tratamiento dentro de la alternativa las que mayores puntuaciones alcanzaron fueron las siguientes:

1. Modificar la prueba de evaluación del saque de tenis (con 9 votos de 11).
2. Incluir procedimiento a seguir para la fundamentación de los conceptos y categoría entre otros aspectos. (con 8 votos de 11).
3. Señalar la metodología para la enseñanza del saque de tenis. (con 7 votos de 11).
4. Incrementar la variedad de ejercicios con orientación a las condiciones del juego (con 7 votos de 11).
5. Valorar la estructura de la alternativa, a partir de tener en cuenta Fases, etapas y acciones. (con 4 votos de 11).

6. Incluir juegos como parte de los medios para la enseñanza de la técnica de saque (con 3 votos de 11).
7. Enseñar como parte de la consolidación el saque de abajo (con 2 votos de 11).

En la **Discusión del voto preliminar** tuvo una duración de aproximadamente 15 min, valoraron cuáles eran las prioridades más relevantes y se reevaluaron las de menos puntuación a partir de realizar una precisa estimación y clarificación de las ideas expuestas. Se efectuaron las modificaciones pertinentes, a partir de los criterios más relevantes según los expertos y se perfeccionó la alternativa y se realizó una nueva valoración de la alternativa.

Después de la discusión del voto preliminar se procedió a la **Votación final sobre prioridades**, en este apartado, que duró alrededor de 10 min. El 100% de los miembros del grupo expuso su consenso sobre la pertinencia de la alternativa para mejorar el proceso de enseñanza - aprendizaje de la técnica de saque de tenis en los voleibolistas de la categoría sub 15 del Colegio Alemán Humboldt de Guayaquil.

El análisis de los resultados de la aplicación del grupo nominal manifiesta el consenso de los especialistas sobre la estructura de la alternativa metodológica, el objetivo general y los objetivos específicos, la evaluación por fases (Diagnóstico, Diseño, ejecución, seguimiento y evaluación periódica del plan de acción y la evaluación final de la alternativa), así como, la articulación entre los elementos de la alternativa metodológica lo que permite su implementación en práctica para mejorar el proceso de enseñanza - aprendizaje de la técnica de saque de tenis en los voleibolistas masculinos de la categoría sub 15 del Colegio Alemán Humboldt de Guayaquil.

3.2 Valoraciones interpretación de los resultados del pre experimento

En la valoración de la efectividad de la alternativa metodológica para el proceso de enseñanza - aprendizaje de la técnica de saque de tenis en los voleibolistas masculinos de la categoría sub 15 del Colegio Alemán Humboldt de Guayaquil se

aplicó un pre experimento con mínimo control definiéndose una hipótesis que facilitó la guía de éste y la evaluación de la alternativa.

Para el pre experimento se definen como **variable independiente** la alternativa metodológica y como **variable dependiente** la mejora del proceso de enseñanza - aprendizaje del saque de tenis en los voleibolistas masculinos de la categoría sub 15 del Colegio Alemán Humboldt de Guayaquil, se operacionalizó considerando las dimensiones e indicadores expresados en el epígrafe 2.2. Así mismo se controlaron como **variables ajenas**: las condiciones ambientales y horarios de entrenamientos.

Para la realización del experimento se tuvieron en cuenta tres momentos o etapas, a decir, una primera etapa relacionada con la aplicación de la pre prueba, una segunda con la aplicación de la alternativa y una tercera y final relacionada con la aplicación de la pre prueba. El mismo se desarrolló de noviembre de 2018 a mayo de 2019.

A continuación, se presentan los resultados de cada una de las etapas:

3.2.1 Resultados de la aplicación de la pre prueba

Los resultados de la evaluación de la pre prueba del proceso de enseñanza - aprendizaje de la técnica del saque de tenis en los voleibolistas masculinos de la categoría sub 15 del Colegio Alemán Humboldt se encuentra en el epígrafe 2.4.4

3.2.2 Aplicación de la alternativa metodológica

Teniendo en cuenta los resultados del diagnóstico, preparando las condiciones, asegurando los recursos necesarios y preparando a todos los profesores involucrados se realizó el pre experimento, entre los meses de octubre y mayo de 2019, aplicándose el sistema de ejercicios diseñados y siguiendo las orientaciones metodológicas elaboradas para su ejecución, controlando constantemente el desarrollo de la aplicación de los mismos para reajustarlos de manera que permita cumplir con los objetivos y mejorar el proceso de enseñanza - aprendizaje de los voleibolistas de la categoría sub 15 del Colegio Alemán Humboldt.

Para la implementación de la alternativa se elaboró un cronograma de las actividades fundamentales las que se presentan a continuación:

| Acciones | Marzo | | | | Abril | | | | Mayo | | | |
|---|-------|---|---|---|-------|---|---|---|------|---|---|---|
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| Seleccionar las fuentes de información. | X | | | | | | | | | | | |
| Determinar las variables, dimensiones e indicadores para el diagnóstico. | | X | X | | | | | | | | | |
| Determinar los métodos y técnicas para el diagnóstico. | | | | X | | | | | | | | |
| Elaborar y/o adaptar los instrumentos para la recopilación de la información. | | | | X | | | | | | | | |
| Preparar a los participantes en la aplicación de los instrumentos y establecer sus responsabilidades. | | | | | X | X | | | | | | |
| Coordinar con las diferentes estructuras del Colegio Alemán Humboldt. | | | | | | X | | | | | | |
| Aplicar los instrumentos de diagnóstico (pre prueba). | | | | | | | X | X | X | | | |
| Recopilar, procesar e interpretar la información. | | | | | | | X | X | X | X | | |
| Caracterizar el estado actual que presenta el proceso de enseñanza - aprendizaje en los voleibolistas de la categoría sub 14 del Colegio Alemán Humboldt. | | | | | | | | | | X | X | |

| Actividades | Junio | | | | Julio | | | | Agosto | | | |
|---|------------|---|---|---|---------|---|---|---|-----------|---|---|---|
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| Diseñar el sistema de ejercicios para mejorar la técnica de saque de tenis en los voleibolistas | X | X | X | X | | | | | | | | |
| Socializar la alternativa metodológica con profesores y deportistas. | | | | | X | X | | | | | | |
| Preparar a los profesores participantes en el pre-experimento. | | | | | | X | X | X | | | | |
| Aplicar los ejercicios elaborados. | | | | | | | | | X | X | X | X |
| Actividades | Septiembre | | | | Octubre | | | | Noviembre | | | |
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| Aplicar los ejercicios elaborados. | X | X | X | X | X | X | X | X | | | | |
| Aplicar los instrumentos de evaluación (pos prueba). | | | | | | | | | X | X | | |
| Recopilar, procesar e interpretar la información recopilada. | | | | | | | | | X | X | | |
| Elaborar el informe final. | | | | | | | | | | X | X | |
| Analizar los resultados con los profesores y voleibolistas. | | | | | | | | | | | | X |

Tabla 3 Cronograma de diseño e implementación de la alternativa metodológica

3.2.3 Resultados de la pos prueba.

A continuación, se presentan los resultados de las observaciones, entrevista y el test de saque modificado, realizado luego de implementar la alternativa metodológica con el objetivo de determinar las modificaciones generadas en el proceso de enseñanza - aprendizaje de la técnica de saque de tenis en los voleibolistas de la categoría sub 15 del Colegio Alemán Humboldt. Por una cuestión metodológica se comparan los resultados del diagnóstico con los de la pos prueba.

3.2.4 Resultados de las observaciones

- Se constató que el nivel de conocimientos teóricos y metodológicos de los profesores sobre la enseñanza del saque de tenis en los voleibolistas masculinos de la categoría sub 15 paso de medio en la pre prueba a alto en la pos prueba, lo cual, se manifiesta en un incremento considerable de los recursos didáctico metodológicos para el proceso de enseñanza - aprendizaje de la técnica de saque.
- En la pos prueba la ejecución técnica del saque de tenis de los voleibolistas masculinos de la categoría sub 15, tabla 4, gráfico7, se comporta como sigue, el 25% de los voleibolistas se encuentra en la categoría de media y el 75% mientras que en la pre prueba el 100% estaba en la categoría de baja, lo que significa que mejora la ejecución técnica; de la técnica de saque de tenis, particularmente el lanzamiento correcto del balón, el correcto golpeo y la efectividad y la táctica de este elemento técnico.

| Nro. | Pre | Pos | Pre | Pos | Pre | Pos |
|------|------|------|-------|-------|------|------|
| | Bajo | Bajo | Medio | Medio | Alto | Alto |
| 1 | X | | | X | | |
| 2 | X | | | | | X |
| 3 | X | | | | | X |
| 4 | X | | | X | | |
| 5 | X | | | | | X |
| 6 | X | | | | | X |
| 7 | X | | | | | X |
| 8 | X | | | | | X |
| 9 | X | | | X | | |
| 10 | X | | | | | X |
| 11 | X | | | | | X |
| 12 | X | | | | | X |

Tabla 4 Comparación de la pre prueba y pos prueba de la observación de la ejecución técnica del saque de tenis

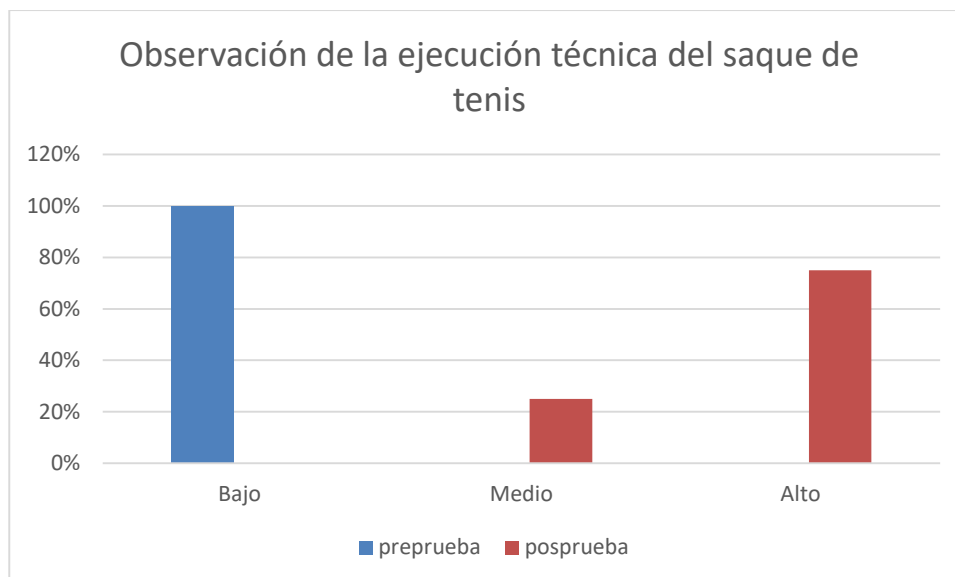


Figura 7 Comparación de la pre prueba y la pos prueba de la observación de la ejecución técnica del saque de tenis

- En la pre prueba existía una baja aplicación de aspectos esenciales del entrenamiento deportivo mientras que en la pos prueba hay una alta prevalencia de elementos del entrenamiento deportivo fundamentalmente aquellos relacionados con los principios pedagógicos y didácticos, la preparación general y especial en relación con el entrenamiento del saque de tenis, aplicación coherente de su metodología, entre otros.
- En la pos prueba existe un alto predominio de ejercicios técnicos tácticos, métodos y procedimientos para el aprendizaje y consolidación de la técnica del saque de tenis mientras que en la pre prueba eran limitados, repetitivos, y monótonos para los voleibolistas de la categoría sub 15.
- En la pre prueba la orientación táctica del saque de tenis era insuficiente mientras que en la pos prueba esta orientación era superior lo que permitió el desarrollo del pensamiento táctico en los voleibolistas en el logro de resultados efectivos a partir de esta acción.
- En la pre prueba existía un inadecuado control y evaluación de este elemento técnico, y en la pos prueba se aprecia la existencia de métodos

adecuados de control y evaluación para el desarrollo del saque de tenis en los voleibolistas masculinos de la categoría sub 15.

3.2.5 Resultado de la entrevista realizada a los entrenadores de Voleibol

- En la pre prueba los entrenadores consideraban que la concepción actual del proceso de enseñanza - aprendizaje de la técnica de saque de tenis es poco adecuado, mientras que en la pos prueba refirieron que es adecuada para el desarrollo de los voleibolistas masculinos de la categoría sub 15.
- En la pre prueba y en la pos prueba los entrenadores coinciden que el entrenamiento de la técnica de saque de tenis para los voleibolistas masculinos categoría sub 15, debe ser mixta y ello expresaron; quedó explícito en la alternativa metodológica, particularmente, en el diseño y planificación de los ejercicios.
- En la pre prueba los entrenadores manifestaron que su conocimiento específico sobre la metodología para la enseñanza de la técnica de saque de tenis hacia la categoría de voleibolistas masculinos sub 15 eran poco suficientes, sin embargo, a partir del cumplimiento de las acciones de la alternativa metodológica, estos expresaron en la pos prueba que son suficientes y pertinentes para el desarrollo del saque de tenis en estas categorías.
- En la pre prueba los entrenadores expresaban que su preparación en relación con los ejercicios técnicos - tácticos para la enseñanza - aprendizaje y consolidación de la técnica de saque de tenis era regular, a partir de la implementación de la alternativa y en particular del sistema de ejercicios, estos manifiestan en la pos prueba que su preparación es excelente, al contar con herramientas teóricos - prácticos que le permiten orientar desde la clase de forma integral el desarrollo del saque de tenis para los voleibolistas masculinos de la categoría sub 15.

- En la pre prueba manifestaban que era limitada su preparación en relación con la utilización de métodos, procedimientos organizativos y medios (ejercicios de preparación técnica, ejercicios de preparación técnico –táctica, ejercicios especiales para el aprendizaje y desarrollo del saque de tenis), mientras que en la pos prueba expresaron que la preparación había dado un salto de calidad considerándola buena, al facilitar la enseñanza - aprendizaje del saque de tenis para los voleibolistas masculinos de la categoría sub 15.
- Los entrenadores en la pre prueba y en la pos prueba mantienen la consideración de que el proceso de enseñanza - aprendizaje de la técnica de saque de tenis en los voleibolistas masculinos de la categoría sub 15, es muy importante, al ser uno de los servicios con un alto nivel de potencia, además, permite la obtención del punto con facilidad.
- En la pre prueba al valorar la necesidad del desarrollo e implementación de una alternativa metodológica para la enseñanza del saque de tenis en los voleibolistas masculinos de la categoría sub 15, los entrenadores expresaron la necesidad de la misma, al igual que en la pos prueba, añadiéndose, además, que a pesar que se había elaborado una alternativa metodológica la misma era perfectible, es decir que no es un producto acabado, sino un punto de partida para mejorar el programa de preparación metodológica de la preparación técnica y especial del saque, las directrices relacionadas con la preparación técnico - táctica, el desarrollo de los componentes personales y no personales del proceso, así como, la atención a las diferencias individuales y grupales a partir de las necesidades de estos deportistas.

3.2.6 Resultados de la evaluación del saque de tenis.

Test de Saque modificado

El anexo 5, muestra los resultados de la evaluación del saque de tenis en la pos prueba en los voleibolistas masculinos de la categoría sub 15 del Colegio Alemán Humboldt de Guayaquil. En la valoración de la efectividad de la técnica de saque de tenis individual de los voleibolistas, tabla 5, se aprecia que en la categoría positiva (+), gráfico 8, tres atletas alcanzan el 50%, dos obtienen el 58,33%, dos el 66,67%, tres el 75% y dos el 83,33% de saques que pasaron por encima de la red y acertaron en la zona correcta. Así mismo, estos voleibolistas también obtienen puntuación en la categoría neutra, gráfico 9, los cuales se distribuyen de la siguiente forma: dos atletas logran porcentos de 16, 67%, tres de 25%, dos de 41,67% y tres de 50% de saques que pasaron por encima de la red pero que no acertaron en la zona correcta.

Se puede apreciar que no se obtienen saques negativos o fuera del terreno y que los mayores porcentos se inclinan hacia los saques positivos es decir que se realizan de forma correcta, pasando por encima de la red dirigidos hacia la zona correcta lo que demuestra una mejora significativamente en la técnica de saque de tenis de los voleibolistas de la categoría sub 15 de colegio Alemán Humboldt de Guayaquil.

Por otra parte, en el análisis de la efectividad del saque por zona, tabla 6, se observa que los resultados se encuentran en la categoría positiva y neutra comportándose como se muestra a continuación: en la categoría positiva, gráfico 10, un saque obtiene una efectividad de 41,67%, cinco saques con 58,33%, tres saques con 66,67%, uno con 75%, uno con 83,33% y uno con 100% de efectividad. Al analizar la categoría neutra, gráfico 11, solo se realiza en ella un saque para un 16,67%, uno para un 25%, tres para un 33,33%, cinco para un 41,67% y uno para un 58,33%. Al valorar la información obtenida se percibe que no hay ningún valor en la categoría de negativo lo que significa que todos los alumnos mejoraron su ejecución del saque tenis y los porcentos alcanzados por estos en la categoría positiva son mayores que la neutra lo que mejora la efectividad de los saques en esta categoría.

| Nro. | Totales | | | % | |
|------|---------|---|---|-------|-------|
| | + | N | - | + | N |
| 1 | 7 | 5 | - | 58,33 | 41,67 |
| 2 | 9 | 3 | - | 75 | 25 |
| 3 | 6 | 6 | - | 50 | 50 |
| 4 | 9 | 3 | - | 75 | 25 |
| 5 | 8 | 4 | - | 66,67 | 33,33 |
| 6 | 9 | 3 | - | 75 | 25 |
| 7 | 8 | 4 | - | 66,67 | 33,33 |
| 8 | 6 | 6 | - | 50 | 50 |
| 9 | 10 | 2 | - | 83,33 | 16,67 |
| 10 | 7 | 5 | - | 58,33 | 41,67 |
| 11 | 6 | 6 | - | 50 | 50 |
| 12 | 10 | 2 | - | 83,33 | 16,67 |

Tabla 5 Evaluación Final de la efectividad del saque de tenis en los voleibolistas masculinos de la categoría sub 15 del Colegio Alemán Humboldt de Guayaquil

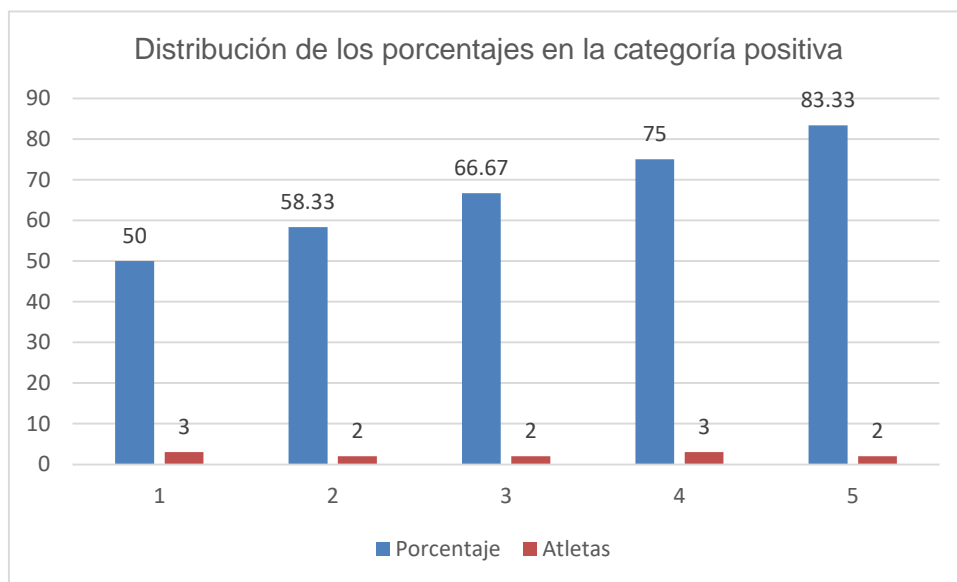


Figura 8 Distribución de los porcentajes por atletas en la categoría positiva

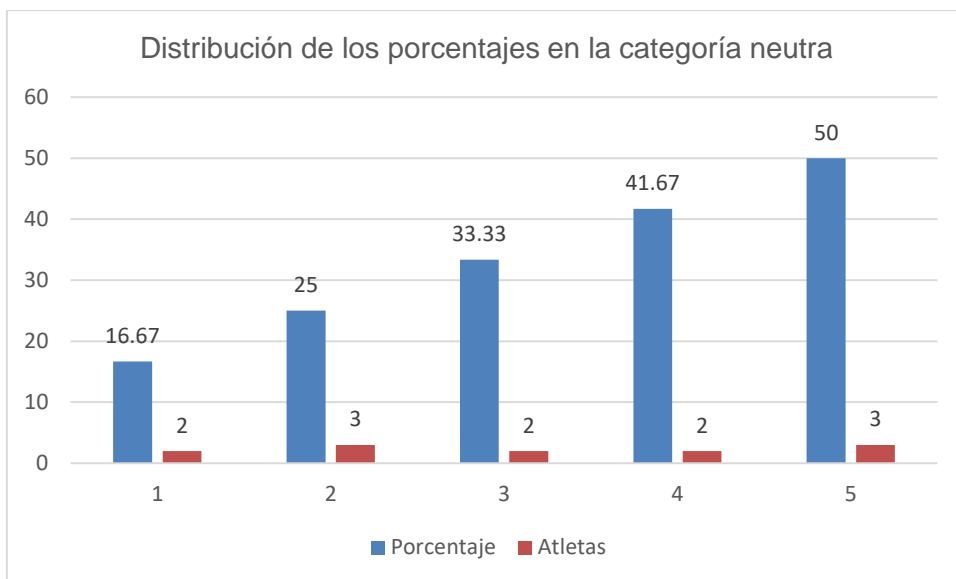


Figura 9 Distribución de los porcentajes por atletas en la categoría neutra

| Nro. | ZONAS | | | | | | | | | | | | total | |
|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|----|
| | 1 | | 2 | | 3 | | 4 | | 5 | | 6 | | | |
| | Saq 1 | Saq 2 | Saq 1 | Saq 2 | Saq 1 | Saq 2 | Saq 1 | Saq 2 | Saq 1 | Saq 2 | Saq 1 | Saq 2 | | |
| Total | + | 5 | 7 | 7 | 8 | 7 | 7 | 8 | 8 | 9 | 7 | 10 | 12 | 95 |
| | N | 7 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 3 | 5 | 2 | | 49 |
| | - | | | | | | | | | | | | | |
| % | + | 41,67 | 58,33 | 58,33 | 66,67 | 58,33 | 58,33 | 66,67 | 66,67 | 75 | 58,33 | 83,33 | 100 | |
| | N | 58,33 | 41,67 | 41,67 | 33,33 | 41,67 | 41,67 | 33,33 | 33,33 | 25 | 41,67 | 16,67 | | |
| | - | | | | | | | | | | | | | |

Tabla 6 Valoración de la efectividad por zona del saque de tenis en los voleibolistas de la categoría sub 15

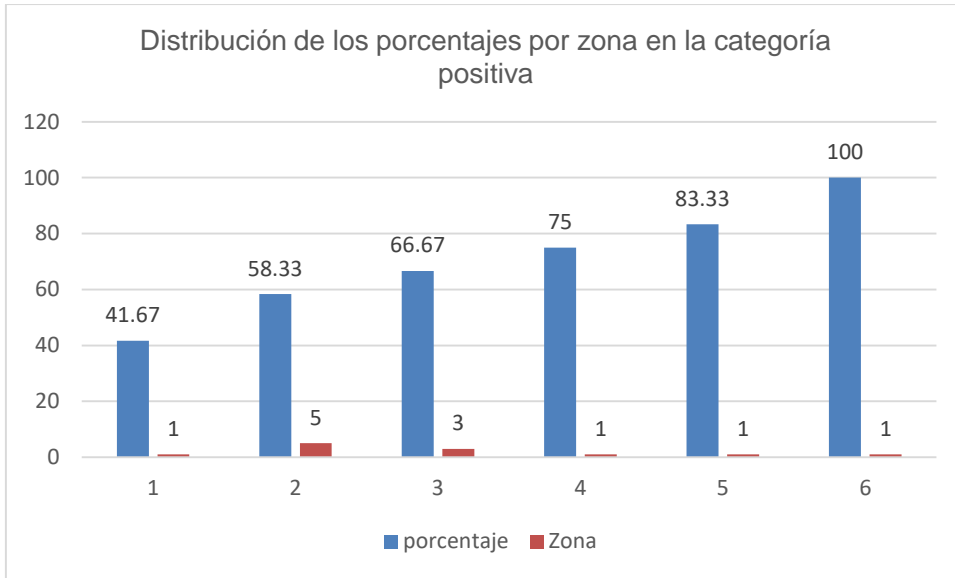


Figura 10 Distribución de los porcentajes por zona en la categoría positiva

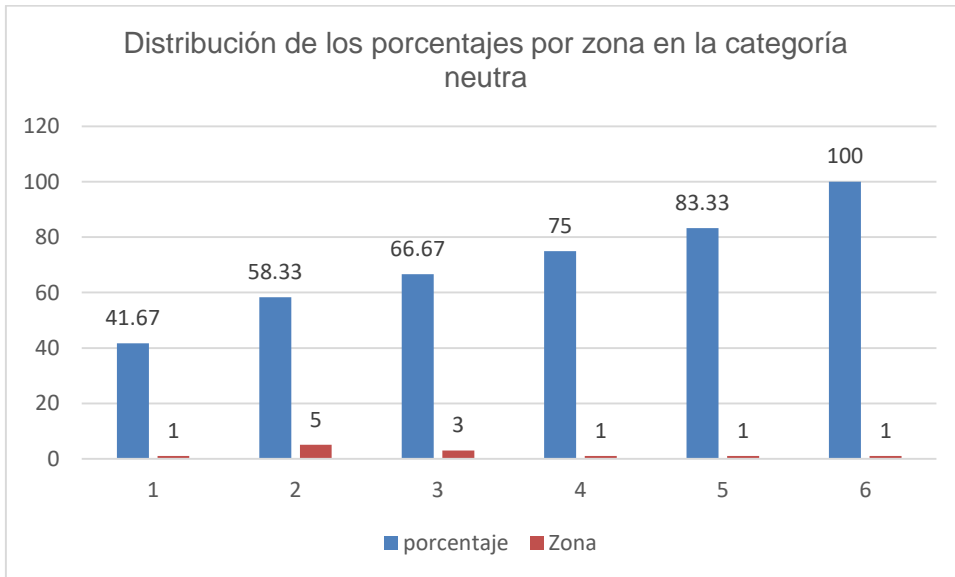


Figura 11 Distribución de los porcentajes por zona en la categoría neutra

3.2.7 Contratación de los resultados pre prueba y pos prueba del test de saque modificado aplicado al voleibolista de la categoría sub 15 del Colegio Alemán Humboldt de Guayaquil

Se presentan a continuación los resultados comparativos del test de saque modificado empleado en la pre prueba y la pos prueba con la finalidad de determinar la funcionalidad de la alternativa metodológica para mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje de técnica de saque de los voleibolistas masculinos de la categoría sub 15 del colegio Alemán Humboldt de Guayaquil.

Al contrastar los resultados de la pre prueba con los de la pos prueba del test de saque modificado, tabla 7, gráfico 12. Los voleibolistas muestran resultados superiores en la pos prueba, en la pre prueba se observan resultados en la categoría negativa con altas calificaciones, además que en la categoría positiva solo se registran cinco voleibolistas con calificaciones. Ya en la pos prueba observamos que no califica ningún voleibolista en la categoría negativa y los registros se encuentran en la categoría positiva. El 100% de los voleibolistas mejoraron la ejecución técnica del saque de tenis en la pos prueba, observándose fundamentalmente en la categoría positiva que solo tres voleibolistas que representan el 25% de la muestra están al 50% de ejecución técnica del saque de tenis y un 75% es decir, nueve deportistas se encuentran por encima del 50%.

| Voleibolistas | Pre prueba | | | Pos prueba | |
|---------------|------------|------|------|------------|-------|
| | Totales | | | Totales | |
| | Pre+ | Npre | Pre- | Posp+ | Nposp |
| 1 | 2 | 4 | 6 | 7 | 5 |
| 2 | | 8 | 4 | 9 | 3 |
| 3 | | 5 | 7 | 6 | 6 |
| 4 | 1 | 5 | 6 | 9 | 3 |
| 5 | 2 | 5 | 5 | 8 | 4 |
| 6 | 2 | 6 | 4 | 9 | 3 |
| 7 | | 6 | 6 | 8 | 4 |
| 8 | | 5 | 7 | 6 | 6 |
| 9 | | 5 | 7 | 10 | 2 |
| 10 | | 5 | 7 | 7 | 5 |
| 11 | 2 | 3 | 7 | 6 | 6 |
| 12 | | 9 | 3 | 10 | 2 |

Tabla 7 Comparación entre los voleibolistas de la pre prueba y la pos prueba del Test de saque modificado

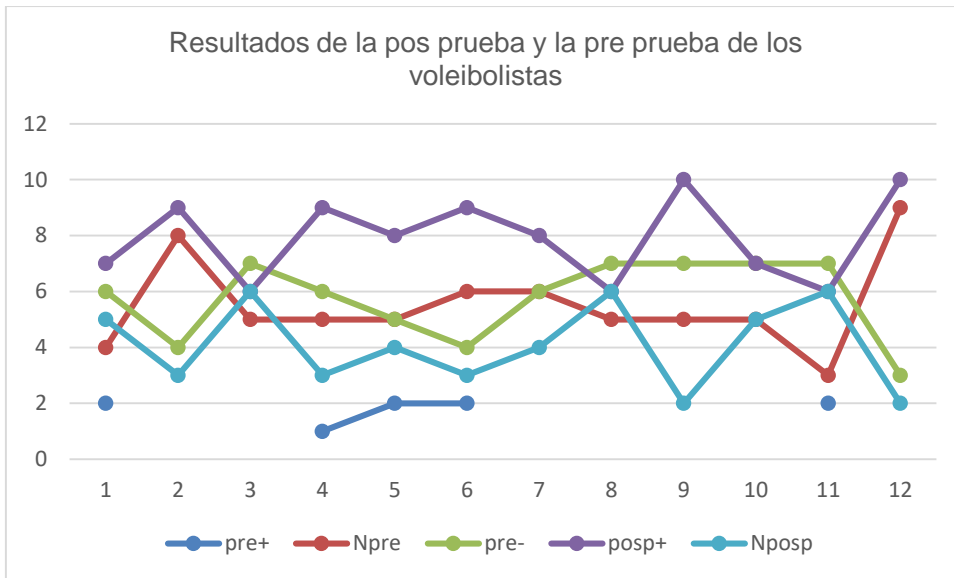


Figura 12 Comparación entre los resultados de la pos prueba y la pre prueba de los voleibolistas del Test de saque modificado

En el caso de la precisión de la zona, tabla 8, al comparar los resultados obtenidos en la pre prueba con los de la pos prueba del test de saque modificado, tabla 9, gráfico 13. En la pos prueba, no se obtuvieron resultados negativos, en la categoría positiva sólo un deportista registró cinco saques de 12 para un 41,67%, todos los otros registros estuvieron entre siete y 12 saque acertados, para un rango entre 58,33% y un 100% de efectividad. El 100% de los voleibolistas mejoraron su precisión en el saque de tenis en la pos prueba.

| Nro. | | ZONAS | | | | | | | | | | | |
|----------------|---|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|
| | | 1 | | 2 | | 3 | | 4 | | 5 | | 6 | |
| | | Saq 1 | Saq 2 | Saq 1 | Saq 2 | Saq 1 | Saq 2 | Saq 1 | Saq 2 | Saq 1 | Saq 2 | Saq 1 | Saq 2 |
| Totales pre | + | | 1 | | | | | | | | | 4 | 4 |
| | N | 5 | 5 | 5 | 6 | 5 | 5 | 7 | 5 | 4 | 3 | 8 | 8 |
| | - | 7 | 6 | 7 | 6 | 7 | 7 | 5 | 7 | 8 | 9 | | |
| Totales pos | + | 5 | 7 | 7 | 8 | 7 | 7 | 8 | 8 | 9 | 7 | 10 | 12 |
| | N | 7 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 3 | 5 | 2 | |
| | - | | | | | | | | | | | | |

Tabla 8 Comparación entre la pre prueba y la pos prueba del Test de saque modificado con relación a la precisión del saque en las zonas

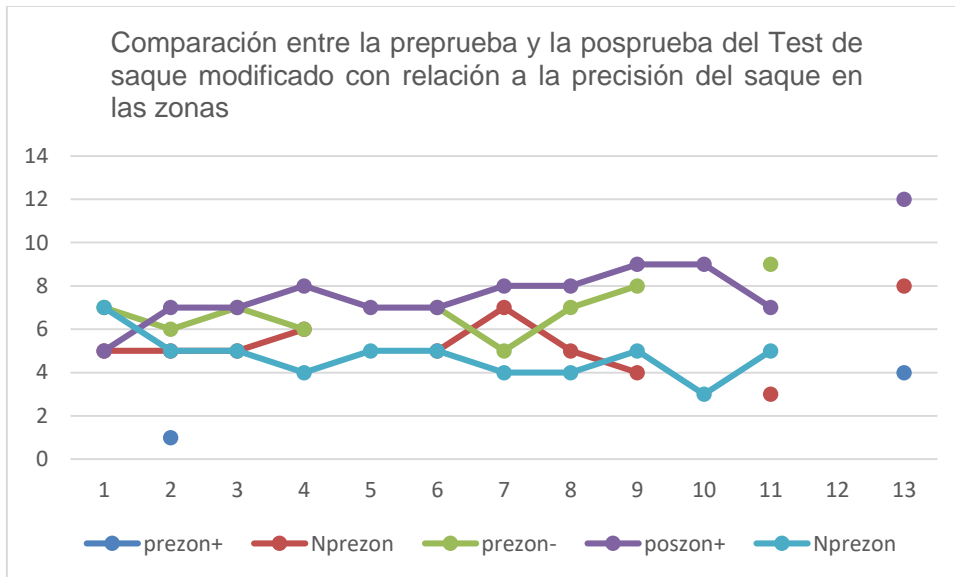


Figura 13 Comparación entre la pre prueba y la pos prueba del Test de saque modificado con relación a la precisión del saque en las zonas

3.3 Estadística descriptiva

La estadística descriptiva evidenció al aplicar la alternativa metodológica, y al contrastar los resultados entre la pre prueba y la pos prueba del test de saque modificado (gráfico 11), que hay mejoría en los indicadores evaluados, como, la media, mediana, la desviación típica, las varianzas y los valores mínimos y máximos.

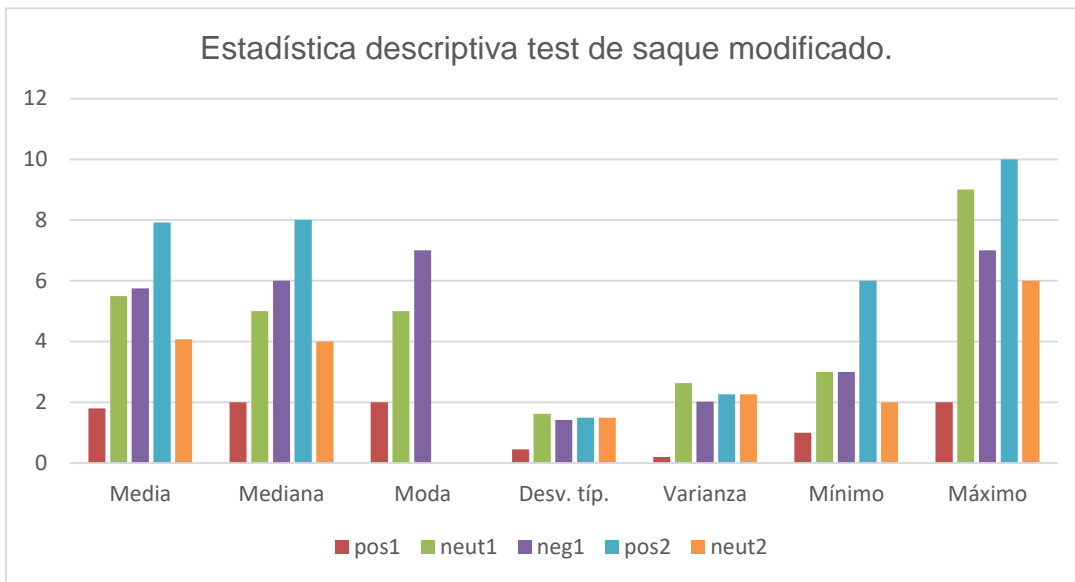


Figura 14 Estadística descriptiva Test de saque modificado - Comparación entre la pre prueba y pos prueba

3.3.1 Prueba de los rangos con signo de Wilcoxon

La comprobación del nivel de significación se realizó a través de la contrastación estadística de los resultados de la aplicación del test de saque modificado en dos momentos en la pre prueba y en la pos prueba. Estos resultados se obtuvieron a partir de la aplicación de la prueba no paramétrica de los Rangos con signo de Wilcoxon.

La aplicación de la prueba, tabla 9, se realizó a partir de análisis de las categorías positivas y neutras en las pre y las pos prueba, no se analiza los rangos negativos de la pre prueba, debido a que no se obtiene en la pos pruebas registros de valores para la categoría negativa.

En las variables positiva de la pre prueba (pos1) y la pos prueba (pos2) no se obtiene rangos negativos, mientras que en la variable neut1 y neut2 se alcanzan rangos negativos. La media de los rangos positivos de la variable pos2 – pos1 es de 3,00 y la suma de sus rangos de 15,00; en la contrastación de las variable neut2 – neut , la media de los rangos positivos es 3,88 y la media de los rangos negativos es de 7,21, que para un $Z= -2,023$ de las variables pos2 – pos1 y un $Z= -1,568$, manifiestan un nivel de significación de 0,43 y 0,117 respectivamente, lo cual indica alta significación, es decir, los voleibolistas de la categoría sub 15 del Colegio Alemán Humboldt de Guayaquil han mejorado el saque de tenis como resultado de la aplicación adecuada de la alternativa metodológica.

Rangos

| | | N | Rango promedio | Suma de rangos |
|---------------|------------------|----------------|----------------|----------------|
| pos2 - pos1 | Rangos negativos | 0 ^a | ,00 | ,00 |
| | Rangos positivos | 5 ^b | 3,00 | 15,00 |
| | Empates | 0 ^c | | |
| | Total | 5 | | |
| neut2 - neut1 | Rangos negativos | 7 ^d | 7,21 | 50,50 |
| | Rangos positivos | 4 ^e | 3,88 | 15,50 |
| | Empates | 1 ^f | | |
| | Total | 12 | | |

a. pos2 < pos1

b. pos2 > pos1

c. pos2 = pos1

d. neut2 < neut1

e. neut2 > neut1

f. neut2 = neut1

Estadísticos de contraste^a

| | pos2 - pos1 | neut2 - neut1 |
|---------------------------|---------------------|---------------------|
| Z | -2,023 ^b | -1,568 ^c |
| Sig. asintót. (bilateral) | ,043 | ,117 |

a. Prueba de los rangos con signo de Wilcoxon

b. Basado en los rangos negativos.

c. Basado en los rangos positivos.

Tabla 9 Prueba de los rangos con signo de Wilcoxon del Test de saque modificado

Conclusiones

El estudio de los fundamentos teóricos y metodológicos consultados favorecieron la sistematización de los aspectos fundamentales del proceso de enseñanza - aprendizaje de la técnica de saque de tenis y particularmente, en la variedad y multiplicidad de ejercicios, medios y métodos para el desarrollo del saque de tenis en los voleibolistas masculinos de la categoría sub 15, fundamentos considerados en la elaboración de la alternativa metodológica.

La caracterización del estado actual manifestó limitaciones en la preparación de los profesores y estudiantes en el desarrollo del proceso de enseñanza - aprendizaje de los voleibolistas masculinos, relacionadas con insuficiencias en su diseño, planificación, ejecución y control, deficiencias con la ejecución técnica del saque de tenis en los voleibolistas masculinos de la categoría sub 15 del Colegio Alemán Humboldt de Guayaquil.

La alternativa metodológica elaborada para el proceso de enseñanza - aprendizaje de la técnica del saque de tenis en los voleibolistas masculinos de la categoría sub 15 del Colegio Alemán Humboldt de Guayaquil está estructurada por objetivo general, fundamentación, conceptos, categorías, leyes, principios; objetivos específicos, contenido, acciones, evaluación y recomendaciones. En su concepción se tuvieron en cuenta cuatro fases: diagnóstico de la realidad educativa, diseño de la alternativa, ejecución, seguimiento y evaluación periódica del plan de acción y evaluación final de la alternativa. Todo ello permite la funcionalidad y la utilización adecuada por parte de los profesores durante el proceso de enseñanza - aprendizaje.

La evaluación de la consulta a expertos, así como el análisis e interpretación de los resultados confirman la pertinencia de la alternativa metodológica propuesta, a partir de los resultados obtenidos donde los datos alcanzados se encuentran en la categoría positiva, mejorando los voleibolistas la ejecución técnica - táctica del saque de tenis.

El pre experimento realizado y la aplicación en la práctica confirman la funcionalidad de la alternativa metodológica elaborada para mejorar el proceso de enseñanza -

aprendizaje de la técnica de saque en los voleibolistas masculinos de la categoría sub 15 del Colegio Alemán Humboldt de Guayaquil.

Recomendaciones

- Generalizar la aplicación de la alternativa metodológica a los voleibolistas masculinos de la categoría sub 15 de Colegio Alemán Humboldt de Guayaquil.
- Adecuar la alternativa metodológica para la aplicación de la misma en las féminas del Colegio Alemán Humboldt de Guayaquil, con la finalidad de desarrollar el saque de tenis en esta categoría en formación.
- Desarrollar otras investigaciones para evaluar la técnica del saque de tenis, en especial, la calidad de gesto técnico.

Bibliografía

- Adrián, J. E. y. Rangel. E. (S.f). La transición adolecente y la educación
- Alvarez, M. D. (2010). Alternativa metodologica para potenciar la formación de conceptos en Secundaria Básica, de modo que posibilite el aprendizaje de los mismos por parte de los estudiantes a través del trabajo con las definiciones. (Master), Universidad de Ciencias Pedagógicas " Rafael María de Mendive".
- Aties, C.Y., Argote M., Reyes, S. y Suárez, S. A. (S.f). Metodología para el perfeccionamiento del elemento técnico saque.
- Baray, H. (2006). Introducción a la metodología de la investigación: Juan Carlos Martínez Coll.
- Berton, J. N. (2018). Voleibol. La constante búsqueda de la espectacularidad. Una genealogía de sus lógicas a partir del análisis de los cambios en sus códigos reglamentarios. (Maestría), Universidad Nacional de La Plata, La Plata.
- Carrasco, D. y Carrasco, B. (s.f). Voleibol.
- Carro, A. R. (2017). Metodología para el proceso de enseñanza – aprendizaje de la rutina en la gimnasia aerobia deportivacolima. (Doctor), Universidad de Ciencias de la Cultura Física y el Deporte, La Habana.
- Casero, M. A. (s.f). Introducción a la metodología de investigación cualitativa
- Casas, R. J. J. y. Gonzalez. F. G. (2005). Desarrollo del adolescente. Aspectos físicos, psicológicos y sociales. *Pediatría Integral*, IX(1), 20-24.
- Collazo, M. A. (2013). Algunas particularidades biopsicomotrices que caracterizan a los adolescentes y jóvenes. *EFDeportes.com, Revista Digital.*, 17(176).

- Conejero, M., Claver, F., Fernández-Echeverría, C., Gonzalez-Silva, J., y Moreno, M. (2017). Procesos cognitivos y rendimiento en la acción de saque en voleibol. *Psychology, Society, & Education*, 9(3), 459-468. doi: 0.25115/psy.v9i3.1026
- Cuenca, A. (s.f.). *Métodos Cualitativos*.
- Domínguez. y. Espeso. G. E. (2003). Bases fisiológicas del entrenamiento de la fuerza con niños y adolescentes. *Revista Internacional de Medicina y Ciencias de la Actividad Física y el Deporte*, vol. 3 (9), 61-68.
- Freire. V.W. (2015). Los juegos pre-deportivos en el aprendizaje de los fundamentos técnicos del voleibol de los estudiantes de séptimo año de educación básica de la escuela "Eduardo Reyes Naranjo" (Licenciado), Universidad Técnica de Ambato, Ambato - Ecuador.
- Guiscasho, S. F. (2016). la enseñanza-aprendizaje de los fundamentos técnicos del Voleibol en los niños de séptimo año de educación general básica de la unidad educativa fiscomisional "La Inmaculada" del cantón Pangua, provincia de Cotopaxi. (Licenciatura), Universidad Técnica de Ambato, Ambato - Ecuador.
- Gaete, V. (2015). Desarrollo psicosocial del adolescente. *Rev Chil Pediatría*, 86(6), 436---443.
- Gallardo, C. G. (2019). Alternativa metodologica para la enseñanza de los fundamentos técnicos básicos del fútbol basado en situaciones de juego en la categoría sub-12. (Master), Universidad Estatal de Milagro.
- García, H.R. (2018). La superación en función del perfeccionamiento del desempeño profesional de los profesores de Voleibol de la EIDE de Pinar del Río. (Doctor), Universidad de Ciencias de la Cultura Física y el Deporte "Manuel Fajardo", La habana 2018.

- Guaraca, O. P. (2011). Metodología para el desarrollo del entrenamiento deportivo de Voleibol en la categoría inferior a 14 años del colegio ManuelaGaraicoa de Calderon. (Licenciatura), Universidad Politécnica Salesiana.
- Güemes-Hidalgo, M. Gonzales-Fierro. M. J. y. Hidalgo V. I. (2017). Desarrollo durante la adolescencia. Aspectos físicos, psicológicos y sociales. *Pediatr Integral*, XXI (4), 233 – 244.
- Hechavarria, U. M.; Collazo M. A.; Falero R. J. y Betacourt N. (2006). Teoría y metodología del entrenamiento deportivo Ciudad de la Habana Instituto Superior de Cultura Física “Manuel Fajardo”.
- Hernández, S. R. (2002). Metodología de la investigación social. México. .
- Hernández, V. H.; Solares G. J.; Pérez R. J. y Gonzalez R. Y. (s.f). Manual de capacitación. Academia de Voleibol.
- Krauskopof, D. (1999). El desarrollo psicológico en la adolescencia: las transformaciones en una época de cambios. *Adolescencia salud*, 1(2).
- López, T. R. y Perera. L. M. (2015). El entrenamiento deportivo y el proceso pedagógico: Algunas apreciaciones desde la Lucha deportiva. *Revista Ciencia y Actividad Física*, 1(1).
- Morales, S. M. (2004). Alternativa metodológica de intervención logopédica para potenciar el desarrollo del lenguaje oral de los alumnos con retraso mental leve del grado preparatorio. (Doctorado), Ciudad de la Habana.
- Mansilla, A. M. E. (2000). Etapa del desarrollo human. *Revista de Investigación en Psicología*, 3 (2).
- Mestre, E. V. y Fría. N. D. (1996). La mejora de la autoestima en el aula. aplicación de un programa para niños en edad escolar de 11 - 14 años *Revista de psicología general y aplicada*, 49(2), 279-290.

- Moras, G. (2005). La preparación integral en el voleibol. Barcelona, España Paidotribo.
- Moreno, D. A. y Velazquez M. R. (2017). Taller deportivo para el aprendizaje de los fundamentos técnicos del voleibol: voleo, recepción con antebrazos y saque de las alumnas y alumnos del 6to. grado "b" del nivel primaria de la i.e. "César A. Vallejo Mendoza" del distrito de Cátac, provincia de Recuay, región Ancash, en el año 2016.". (Especialista), Universidad Nacional Pedro Luis Gallo, Lambayeque - Perú.
- Moreno, J. A.; Cervello C. y Moreno R. (2008). Importancia de la práctica físico-deportiva y del género en el autoconcepto físico de los 9 a los 23 años. *International Journal of Clinical and Health Psychology*, 8(1), 171-183.
- Naba, P.N. (s.f). Evaluación técnico-táctica del servicio en el selectivo juvenil-mayor varonil de voleibol *Revista Mexicana de Investigación en Cultura Física y Deporte*.
- Navelo, C. R. M. (2001). Modelo didáctico alternativo para la preparación tecnico-táctica del joven voleibolista. (Doctor), Instituto Superior de Cultura Física "Manuel Fajardo" Facultad de Villa Clara Santa Clara.
- Navelo, C. R. M. y Santana L. J. (2007). Programa de Preparación del Deportista. Comisión Nacional Deportes de VOLEIBOL (Ed.). La Habana.
- Nocedo de León, I. (1983). Metodología de la investigación pedagógica y psicológica. La Habana. : Ed. Pueblo y Educación
- Pérez, A. C. (2000). ¿ Deben estar las técnicas de consenso incluidas entre las técnicas de investigación cualitativa? : *SciELO Public Health*.
- Quispe, M. S. (2018). Biomecánica de ejecución de saque tenis en voleibolistas de la categoría infantil en la asociación liga distrital de Voleibol puno. (Licenciatura), Universidad Nacional del Altiplano, Puno - Perú.

Reglas oficiales del Voleibol 2017 - 2020 (2016).

Reyes, P. J. (2017). La coordinación y su influencia en los fundamentos técnicos ofensivos del voleibol en los estudiantes de 12 a 14 años de la Unidad Educativa Luis Felipe Borja de Atucucho en la ciudad de Quito, año 2017. (Licenciatura), Universidad Técnica del Norte, Ibarra.

Rosa, G. A.; García. C. E. y Carrillo L. P. (2018). La Educación Física como programa de desarrollo físico y motor. EmásF, Revista Digital de Educación Física, 9(52).

Rodríguez P. A. y Arteaga V.S. (s.f). La alternativa como resultado científico.

Santana, L. J.; Navelo R.; Perdomo, A. y Morales, J. (2002). Programa de prepración del deportista del Voleibol. Federación Cubana de Voleibol.

Segura, I. R. (2009). Estrategia recreativa para el empleo positivo del tiempo libre en adolescentes de 12 - 14 años del municipio Holguín. (Master), Instituto Superior de Cultura Física Holguín.

Silber, T. J.; Muntot M.; Maddaleno M. y Suárez. O. E. (1992). Manual de Medicina de la Adolescencia. Washington, D.C.: Organización Panamericana de la Salud.

Silvestre, M. (1999). Aprendizaje, Educación y Desarrollo, . Cuba: Editorial Pueblo y Educación.

Silvestre, M. y P. R. (1997). Proceso de enseñanza aprendizaje. Cuba: Instituto Central de Ciencias Pedagógicas.

Silvestre, M. y Z. J. (2000). ¿Cómo hacer más eficiente el aprendizaje? México: Ediciones CEIDE.

Taday, A. F. (2016). Los fundamentos técnicos del voleibol en la iniciación deportiva de los estudiantes de octavo y noveno año de la escuela de educación básica "Dr. Daniel Rodas Bustamante" de la ciudad de Loja, período 2014-2015. (Licenciado), Universidad Nacional de Lojas, Lojas.

- Ureña, E. A. (s.f). La tecnica segunda parte. descripción de los elementos de Juego.
- Vargas, M. V., Gutierrez A. M. y Rodríguez. R.G. (2012). Fichero didáctico para la iniciación al voleibol en niños y niñas de 8 a 10 años. (Licenciatura), Universidad Nacional.
- Valle, L. A. (2010). La investigación pedagógica otra mirada. Ciudad de la Habana: Instituto Central de Ciencias Pedagógicas.
- Vázquez, N. L. (2000). Técnicas cualitativas en promoción y educación para la salud. Fundamentos teóricos. La observación participante, la entrevista abierta y el grupo de discusión.
- Voleibol, F. I. d. (2011). Manual para entrenadores
- Zamora, J. L. (2010). Manual de la enseñanza técnico metodológica del Voleibol nivel primario.
- Zavaleta, D. (2018). Fundamentos técnicos del voleibol en los estudiantes I.E. n°80225 San Alfonso Sartibamba Sanchez Carrion la libertad". (Bachiller), Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo Trujillo - Perú.
- Zilberstein, T. J. y Silvestre O. M. (2004). Didáctica desarrolladora desde el enfoque histórico cultural. Mexico.

Anexos

Anexo 1. Guía para análisis documental

Objetivo: Analizar los documentos relacionados con la enseñanza - aprendizaje de la técnica del saque de tenis en los voleibolistas masculinos de la categoría sub 15.

Documentos consultados: El programa de enseñanza de los voleibolistas, las preparaciones metodológicas, particularmente la de la técnica - táctica y la planificación de las sesiones de clases de entrenamientos, del saque de tenis.

Aspectos analizados:

1. Caracterizar la concepción actual del proceso de enseñanza - aprendizaje del saque de tenis en el voleibol en la categoría sub 15.
2. Principios pedagógicos aplicados en la enseñanza – aprendizaje del saque de tenis en los deportistas de voleibol.
3. Metodología aplicada para la enseñanza del saque de tenis en los voleibolistas de la categoría sub 15.
4. Control y evaluación del proceso de enseñanza – aprendizaje del saque de tenis en los voleibolistas.

Anexo 2. Guía de observación a las sesiones de entrenamiento

Objetivo: Valorar la concepción del proceso de enseñanza - aprendizaje, así como, evaluar la alternativa metodológica para la enseñanza del saque de tenis y su influencia en el desarrollo de este elemento técnico en los voleibolistas.

Aspectos a observar:

1. Conocimientos teóricos y metodológicos de los profesores sobre la enseñanza del saque de tenis en los voleibolistas masculinos de la categoría sub 15.
Alto____ Medio____ Bajo____
2. La ejecución técnica del saque de tenis de los voleibolistas masculinos de la categoría sub 15.
Alto____ Medio____ Bajo____
3. La aplicación por los profesores de aspectos esenciales de la planificación del entrenamiento del saque de tenis en los voleibolistas masculinos de la categoría sub 15.
Alto____ Medio____ Bajo____
4. La utilización de métodos, procedimientos organizativos y medios (ejercicios de preparación técnica, ejercicios de preparación técnico - táctica, ejercicios especiales para el aprendizaje y desarrollo del saque de tenis) que faciliten el aprendizaje del saque de tenis.
Alto____ Medio____ Bajo____
5. Formas de control y evaluación aplicada para el desarrollo del saque de tenis en los voleibolistas masculinos de la categoría sub 15.
Adecuada____ Inadecuada____

Anexo 3. Entrevista a los profesores de Voleibol

Objetivo: Valorar el estado actual del proceso de enseñanza - aprendizaje del saque de tenis, determinándose las limitaciones del proceso a partir de los criterios de los agentes implicados.

Distinguido profesor, se realiza una investigación con el objetivo de perfeccionar el proceso de enseñanza - aprendizaje de la técnica de saque de tenis, por tal razón solicitamos cortésmente, sus consideraciones sobre el estado actual del proceso de enseñanza - aprendizaje del saque de tenis en los voleibolistas masculinos de la categoría sub 15 del Colegio Alemán Humboldt de Guayaquil.

Cuestionario:

1. ¿Cómo considera usted la concepción actual del proceso de enseñanza - aprendizaje de la técnica del saque de tenis para la categoría de voleibolistas masculinos sub 15?

Adecuada___ Poco adecuada___ Inadecuada___

2. ¿Cómo usted concibe el entrenamiento de la técnica saque de tenis para la categoría de voleibolistas masculinos sub 15?

Colectiva___ Individualizada___ Mixta (colectiva e individual) ___

3. ¿Cómo considera usted en su conocimiento sobre la metodología para la enseñanza de la técnica de saque de tenis para la categoría de voleibolistas masculinos sub 15?

Suficientes___ Poco suficientes ___ Insuficientes___

4. ¿Su preparación en relación con los ejercicios técnicos - tácticas para el aprendizaje y consolidación de la técnica de saque de tenis para la categoría de voleibolistas masculinos sub 15, es considerado cómo?

Excelente___ Bueno___ Regular ___ Insuficientes___

5. ¿Su preparación en relación con la utilización de métodos, procedimientos organizativos y medios (ejercicios de preparación técnica, ejercicios de preparación técnico - táctica, ejercicios especiales para el aprendizaje y desarrollo del saque de tenis) que faciliten el aprendizaje del saque de tenis, es?

Bueno____ Regular____ Insuficiente____

6. ¿Cuál es su opinión sobre el proceso de enseñanza - aprendizaje de la técnica del saque de tenis en los voleibolistas masculinos de la categoría de sub 15?

Muy importante____ Importante____ Poco importante____ sin importancia ____

a) Argumente su respuesta.

7. ¿Cree usted necesario el desarrollo e implementación de una alternativa metodológica para la enseñanza del saque de tenis en los voleibolistas masculinos de la categoría sub 15?

Si____ No____ No sé____

Anexo 4. Evaluación inicial del saque de tenis en los voleibolistas masculinos de la categoría sub 15 del colegio Alemán Humboldt de Guayaquil

| Nro. | ZONAS | | | | | | | | | | | | totales | | | |
|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|---------|----|---|--|
| | 1 | | 2 | | 3 | | 4 | | 5 | | 6 | | + | N | - | |
| | Saq 1 | Saq 2 | Saq 1 | Saq 2 | Saq 1 | Saq 2 | Saq 1 | Saq 2 | Saq 1 | Saq 2 | Saq 1 | Saq 2 | | | | |
| 1 | - | N | N | - | - | - | N | - | N | - | + | + | 2 | 4 | 6 | |
| 2 | N | N | N | N | - | N | - | - | N | - | N | N | | 8 | 4 | |
| 3 | - | - | N | N | - | - | N | - | - | - | N | N | | 5 | 7 | |
| 4 | N | - | - | - | N | N | - | N | - | - | N | + | 1 | 5 | 6 | |
| 5 | - | + | - | - | N | - | N | N | - | N | + | N | 2 | 5 | 5 | |
| 6 | - | N | - | N | - | N | N | N | - | N | + | + | 2 | 6 | 4 | |
| 7 | N | N | N | N | - | - | - | - | - | - | N | N | | 6 | 6 | |
| 8 | N | - | - | - | N | - | - | - | N | - | N | N | | 5 | 7 | |
| 9 | - | - | N | - | N | - | - | N | - | - | N | N | | 5 | 7 | |
| 10 | - | - | - | N | - | N | N | - | - | - | N | N | | 5 | 7 | |
| 11 | - | - | - | N | - | N | N | - | - | - | + | + | 2 | 3 | 7 | |
| 12 | N | N | - | - | N | - | N | N | N | N | N | N | | 9 | 3 | |
| | | | | | | | | | | | | 9 | 66 | 69 | | |
| Total | + | | 1 | | | | | | | | 4 | 4 | 9 | | | |
| | N | 5 | 5 | 5 | 6 | 5 | 5 | 7 | 5 | 4 | 3 | 8 | 8 | 66 | | |
| | - | 7 | 6 | 7 | 6 | 7 | 7 | 5 | 7 | 8 | 9 | | | 69 | | |

Anexo 5. Evaluación final del saque de tenis en los voleibolistas masculinos de la categoría sub 15 del colegio Alemán Humboldt de Guayaquil

| Nro. | ZONAS | | | | | | | | | | | | totales | | | |
|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|---------|----|---|--|
| | 1 | | 2 | | 3 | | 4 | | 5 | | 6 | | + | N | - | |
| | Saq 1 | Saq 2 | Saq 1 | Saq 2 | Saq 1 | Saq 2 | Saq 1 | Saq 2 | Saq 1 | Saq 2 | Saq 1 | Saq 2 | | | | |
| 1 | N | + | + | N | N | N | + | + | + | N | + | + | 7 | 5 | - | |
| 2 | + | + | + | + | N | + | N | N | + | + | + | + | 9 | 3 | - | |
| 3 | N | N | + | + | + | N | + | N | N | N | + | + | 6 | 6 | - | |
| 4 | + | N | N | + | + | + | N | + | + | + | + | + | 9 | 3 | - | |
| 5 | N | + | N | N | + | N | + | + | + | + | + | + | 8 | 4 | - | |
| 6 | N | + | N | + | N | + | + | + | + | + | + | + | 9 | 3 | - | |
| 7 | + | + | + | + | + | + | N | + | N | N | N | + | 8 | 4 | - | |
| 8 | + | N | N | N | + | N | + | N | + | + | N | + | 6 | 6 | - | |
| 9 | N | + | + | + | + | + | N | + | + | + | + | + | 10 | 2 | - | |
| 10 | N | N | N | + | N | + | + | + | + | N | + | + | 7 | 5 | - | |
| 11 | N | N | + | + | N | + | + | N | N | N | + | + | 6 | 6 | - | |
| 12 | + | + | + | N | + | N | + | + | + | + | + | + | 10 | 2 | - | |
| | | | | | | | | | | | | 95 | 49 | - | | |
| Total | + | 5 | 7 | 7 | 8 | 7 | 7 | 8 | 8 | 9 | 7 | 10 | 12 | 95 | | |
| | N | 7 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 3 | 5 | 2 | | 49 | | |
| | - | | | | | | | | | | | | | | | |



Document Information

| | |
|--------------------------|---|
| Analyzed document | 1590110500_Tesis_2020_AOñateRamón.pdf (D72284490) |
| Submitted | 5/22/2020 3:22:00 AM |
| Submitted by | |
| Submitter email | eblacio@espol.edu.ec |
| Similarity | 0% |
| Analysis address | sidwebespol.espol@analysis.arkund.com |

Sources included in the report



Hit and source - focused comparison, Side by Side

| | |
|-----------------------|--|
| Submitted text | As student entered the text in the submitted document. |
| Matching text | As the text appears in the source. |