



UNIVERSIDAD ESTATAL DE MILAGRO
DIRECCIÓN DE INVESTIGACIÓN Y POSGRADO

TÍTULO DE:
MAGISTER EN ENTRENAMIENTO DEPORTIVO

TÍTULO DEL PROYECTO
METODOLOGÍA PARA LA DETECCIÓN DE POSIBLES TALENTOS
DEPORTIVOS MEDIANTE LAS HABILIDADES MOTRICES EN EL
MINIATLETISMO (10 - 12 AÑOS) EN EL CLUB ASDENA.

AUTOR:
MSc. RONALD MIRANDA BAJAÑA

TUTOR:
ESTABAN LOAIZA, PhD.

MILAGRO, SEPTIEMBRE 2021

ECUADOR

DERECHOS DE AUTOR

Sr. Dr.

Fabricio Guevara Viejó

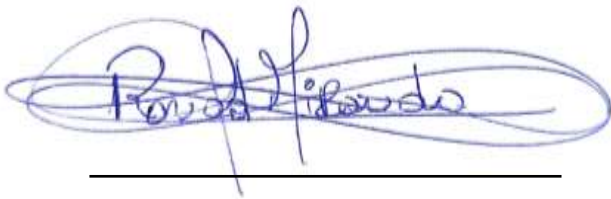
Rector de la Universidad Estatal de Milagro

Presente.-

Yo, **Ronald Steeven Miranda Bajaña** en calidad de autor y titular de los derechos morales y patrimoniales de este informe de investigación, mediante el presente documento, libre y voluntariamente cedo los derechos de Autor de este proyecto de desarrollo, que fue realizada como requisito previo para la obtención de mi Grado, de Magister en Educación, como aporte a la Línea de Talento Deportivo, concedo a favor de la Universidad Estatal de Milagro una licencia gratuita, intransferible y no exclusiva para el uso no comercial de la obra, con fines estrictamente académicos. Conservo a mi favor todos los derechos de autor sobre la obra, establecidos en la normativa citada.

Así mismo, autorizo a la Universidad Estatal de Milagro para que realice la digitalización y publicación de este Proyecto de Investigación en el repositorio virtual, de conformidad a lo dispuesto en el Art. 144 de la Ley Orgánica de Educación Superior. El autor declara que la obra objeto de la presente autorización es original en su forma de expresión y no infringe el derecho de autor de terceros, asumiendo la responsabilidad por cualquier reclamación que pudiera presentarse por esta causa y liberando a la Universidad de toda responsabilidad.

Milagro, jueves 30 de Septiembre de 2021



MsC. Ronald Steeven Miranda Bajaña

C.I. 0925715203

APROBACIÓN DEL DIRECTOR DEL TRABAJO DE TITULACIÓN

Yo, **Lenin Esteban Loaiza Dávila, PhD.** en mi calidad de director del trabajo de titulación, elaborado por **Ronald Steeven Miranda Bajaña**, cuyo tema es **“METODOLOGÍA PARA LA DETECCIÓN DE POSIBLES TALENTOS DEPORTIVOS MEDIANTE LAS HABILIDADES MOTRICES EN EL MINIATLETISMO (10 - 12 AÑOS) EN EL CLUB ASDENA.”**, que aporta a la Línea de Investigación Talento Deportivo, previo a la obtención del Grado Magister en Entrenamiento Deportivo. Trabajo de titulación que consiste en una propuesta innovadora que contiene, como mínimo, una investigación exploratoria y diagnóstica, base conceptual, conclusiones y fuentes de consulta, considero que el mismo reúne los requisitos y méritos necesarios para ser sometido a la evaluación por parte del tribunal calificador que se designe, por lo que lo **APRUEBO**, a fin de que el trabajo sea habilitado para continuar con el proceso de titulación de la alternativa de Informe de Investigación de la Universidad Estatal de Milagro.

Milagro, jueves 30 de septiembre de 2021



Lenin Esteban Loaiza Dávila, PhD

C.I. 17155330088

DEDICATORIA

Este logro principalmente se lo dedico con mucho amor y anhelo al todo poderoso, ya que a pesar de todos mis errores siempre supo brindarme sabiduría para poder rebasar cada obstáculo en mi vida.

Con amor y cariño a mis padres, por brindarme todo su apoyo incondicional en cada momento y creer en mí, por brindarme las fuerzas necesarias para salir siempre adelante pese a las dificultades.

A mi hermano, el cual siempre ha sido mi modelo a seguir, en cada momento brindándome una enseñanza nueva para ponerlo en práctica en mi vida.

A mi esposa y gran amiga, Gabriela la cual amo con todo mi corazón, ya que a sido un pilar fundamental en mi vida, que, en cada logro, en cada tropiezo, en cada obstáculo y en cada meta siempre ha estado a mi lado brindándome todo su amor y apoyo.

Pero sobre todo este proyecto va dedicado a mis abuelos que están en el cielo, que siempre creyeron en mí a pesar de todas las dificultades y obstáculos que tuve en la vida “LOS AMO”

Ronald Steven Miranda Bajaña

AGRADECIMIENTO

Agradezco a Dios, quien con sus bendiciones me ha iluminado y guiado, para llegar a la feliz culminación de mi carrera.

Con mucho orgullo, a mis amados Padres Amarilis y Francisco porque han sido el motor que me ha impulsado a cumplir con mis metas y objetivos y sobre todo por brindarme su apoyo incondicional en cada momento.

A la Universidad Tecnológica Empresarial de Guayaquil en especial al área de Postgrados y el cuerpo de catedráticos.

Al PhD. Esteban Loaiza, por su orientación y dedicación, por las sugerencias e ideas brindadas, además de la dirección para culminar con éxito mi tesis.

Especialmente gratifico a una persona que siempre ha estado a mi lado a pesar de todo, que día a día lucha a mi lado por un mejor futuro, para ti amada esposa mía, la cual te has convertido en el pilar central de mi vida.

Ronald Steven Miranda Bajaña

ÍNDICE GENERAL

CONTENIDO

Derechos de Autor	II
Aprobación del director del Trabajo de Titulación	III
APROBACIÓN DEL TRIBUNAL CALIFICADOR	IV
DEDICATORIA	V
AGRADECIMIENTO	VI
ÍNDICE GENERAL	VII
ÍNDICE DE TABLAS	X
ÍNDICE DE GRÁFICOS	X
RESUMEN	XI
ABSTRACT	XII
INTRODUCCIÓN	13
CAPITULO I.....	14
EL PROBLEMA.....	14
1.1.- PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	14
1.1.1.- Delimitación del Problema	15
1.1.2.- Problema de la Investigación	15
1.1.3.- formulación de la Hipótesis	15
1.1.4.- Variables	15
1.5.- OBJETIVOS	16
1.5.1.- Objetivo General	16
1.5.2.- Objetivos Específicos.....	16
1.6.- JUSTIFICACIÓN	17
1.6.1.- Justificación de la Investigación.....	17
CAPITULO II.....	18
MARCO REFERENCIAL	18

2.1.- MARCO TEORICO DE LA INVESTIGACIÓN.....	18
2.1.1.- Antecedentes de la Investigación	18
2.1.1.1 Mini atletismo	18
2.1.1.2.- Detección de Talentos.....	20
2.1.2.- Antecedentes Referenciales	24
2.1.2.1.- Mini atletismo	24
2.1.2.2.- Talento Deportivo.....	24
2.1.2.3.- Identificación de Talento	25
2.1.2.4.- Selección de Talento	26
2.1.2.5.- Captación de Talento	26
2.1.2.6.- Iniciación Deportiva	26
2.1.2.7.- Entrenamiento Deportivo	27
3.1.- ENFOQUE INFORMACION.....	28
3.2.- METODOS.....	28
3.2.1.- Método lógico.....	28
3.2.2.- Método analítico-sintético.....	28
3.2.3.- Método inductivo - deductivo.....	29
3.3.- TIPO DE INVESTIGACION.....	29
3.3.1.- Experimental.....	29
3.3.2.- Investigación Teórica	29
3.3.3.- Investigación exploratoria	29
3.4.- TECNICAS / INSTRUMENTOS	30
3.4.1.- Encuestas.....	30
3.4.2.- Entrevista	30
3.4.3.- Observación	30
3.5.- FOCUS GROUP	31
3.5.1.- Trata de información	31

3.5.1.1.- Planta.....	31
3.5.1.2.- Padres de familia	33
3.5.1.3.- Entrenadores.....	34
4.1.- FUNDAMENTACIÓN.....	35
4.2.-OBJETIVOS DE LA PROPUESTA.....	35
4.3.- BENEFICIARIOS DIRECTOS DEL PROYECTO.....	36
4.4.- RECURSOS MATERIALES.....	36
4.5.- RECURSOS HUMANOS	36
4.6.- RECURSOS FINANCIEROS	37
4.7.- DESCRIPCIÓN DE LAS BATERÍAS DE PRUEBAS	37
4.8.- DETALLE DE LAS PRUEBAS	37
4.9.- NORMAS Y CALIFICACIÓN POR BATERÍAS.....	40
CAPÍTULO V	41
ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS	41
5.1.- TABULACIÓN DE RESULTADOS	41
CAPITULO VI	53
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	53
6.1.- CONCLUSIONES.....	53
6.2.- RECOMENDACIONES.....	54
BIBLIOGRAFÍA.....	55

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1: Modelos para la detección y selección de talentos deportivos....	21
Tabla 2: Cuadro comparativo de los indicadores de rendimiento	23
Tabla 3: Cuadro de baterías de test modificados para la detección de posibles talentos deportivos	37
Tabla 4: Distribución de los deportistas por edades	42
Tabla 5: Aprobación	42
Tabla 6: Edad vs Puntaje de Flexibilidad	45
Tabla 7: Edad vs Puntaje de 60mts.....	46
Tabla 8: Edad vs Puntaje de Lanzamiento de Bala de Frente	47
Tabla 9: Edad vs Puntaje de Lanzamiento de Bala de Espalda	49
Tabla 10: Edad vs Puntaje de 600mts	50

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico 1: Prueba de Flexibilidad	38
Gráfico 2: Prueba de Rapidéz.....	38
Gráfico 3: Prueba de Lanzamiento.....	39
Gráfico 4: Prueba de Resistencia	39
Gráfico 5: Base de Datos.....	41
Gráfico 6: Distribución de los Deportistas por Edades.....	43
Gráfico 7: Aprobación	43
Gráfico 8: Aprobación (Frecuencia Porcentaje).....	44
Gráfico 9: Edad vs Puntaje de Flexibilidad.....	45
Gráfico 10: Edad vs Puntaje de 60mts.....	47
Gráfico 11: Edad vs Puntaje de Lanzamiento de la Bala de Espalda	50
Gráfico 12: Edad vs Puntaje de 600mts.....	51

RESUMEN

En la Asociación Deportiva Naval (ASDENA) en los últimos años se ha evidenciado una pérdida trascendental en los deportes individuales tales como atletismo o natación, los mismos que les ayudan a desarrollar las capacidades motrices básicas de cada niño; ya que la mayoría de los padres prefieren que sus hijos practiquen deportes específicos tales como fútbol o básquet. Un problema muy grande que presentó la ASDENA es la mala planificación por parte de los entrenadores de las diferentes disciplinas, por lo que se evidenció una desorganización en la realización y ejecución de contenidos educativos y deportivos, por lo cual se vio la necesidad de la elaboración de una metodología en el miniatletismo basándonos a las habilidades motrices básicas (Fuerza, Rapidez, Resistencia, Flexibilidad) con la finalidad de gestionar la detección de posibles talentos deportivos

En este estudio los beneficiarios fueron directamente los niños pertenecientes al club ASDENA de las edades de 10 a 12 años en la ciudad de Guayaquil y a la vez el mismo club ya que los niños presentaron rasgos físicos de posibles talentos deportivos en el área del miniatletismo, para lo cual se vio la necesidad de poder realizar baterías de test sobre las habilidades motrices para poder detectar posibles talentos. La información aportada de este estudio de investigación permitió direccionar y orientar tanto a los padres de familias, entrenadores y metodólogos acerca de la incursión en un deporte a los niños de las edades de 10 a 12 años ya que la mayoría de ellos solo practican deportes colectivos.

En este estudio el trato de información tiene un enfoque cualitativo y cuantitativo, ya que se basa en la búsqueda y mejora de modelos de enseñanza-aprendizaje basados en el miniatletismo, la toma de baterías de test con la finalidad de poner cuantificar los resultados y poder orientar a los niños a las diferentes áreas del miniatletismo. Para este estudio se usó diferentes métodos tales como el lógico, el analítico sintético y el inductivo-deductivo. Se usó diferentes tipos de investigación tales como el experimental, teórico y el exploratorio, así mismo nuestras técnicas e instrumentos de recolección de información fueron las encuestas basadas en cuestionarios vía email, la entrevista mediante guiones de forma personal y la observación mediante la guía de manera personal, una vez obtenido la información se realizó un focus group con los encargados.

Palabras Claves: Miniatletismo, Habilidades Motrices, Talento Deportivo.

ABSTRACT

In the Naval Sports Association (ASDNA) in recent years a transcendental loss has been evidenced in individual sports such as athletics or swimming, the same ones that help them develop the basic motor skills of each child; since most parents prefer that their children play specific sports such as soccer or basketball. A very big problem presented by ASDNA is poor planning by the coaches of the different disciplines, which is why there was evidence of a disorganization in the realization and execution of educational and sports content, which is why it was necessary to prepare of a methodology in mini-athletics based on basic motor skills (Strength, Speed, Endurance, Flexibility) in order to manage the detection of possible sports talents

In this study, the beneficiaries were directly the children belonging to the ASDNA club aged 10 to 12 years in the city of Guayaquil and at the same time the same club since the children presented physical features of possible sports talents in the area of mini-athletics, to which was seen as the need to perform test batteries on motor skills to detect potential talents. The information provided from this research study made it possible to direct and guide parents, coaches and methodologists about the foray into a sport for children between the ages of 10 and 12, since most of them only practice team sports.

In this study, the treatment of information has a qualitative and quantitative approach, since it is based on the search and improvement of teaching-learning models based on mini-athletics, taking test batteries in order to quantify the results and power orient the children to the different areas of mini-athletics. For this study, different methods were used such as logical, synthetic analytical and inductive-deductive. Different types of research were used, such as experimental, theoretical and exploratory, likewise our techniques and instruments for collecting information were surveys based on questionnaires via email, the interview through scripts in a personal way and observation through the guide. staff, once the information was obtained, a focus group was held with those in charge

Keys Words: VAT, SMEs, Tax, Liquidity, Import, Export

INTRODUCCIÓN

El atletismo es uno de los deportes de mayor trayectoria a nivel mundial y a su vez sin duda un elemento excelente para cualquier tipo de interacciones entre ciudades, países, etc; dado a la gran cantidad y variabilidad de eventos que presenta en sus diferentes modalidades (velocidad, medio fondo, fondo, fondo largo). En la trayectoria deportiva de los niños y jóvenes, la inducción temprana a las actividades atléticas de pista y campo proporcionan un excelente medio de desarrollo multilateral en los futuros atletas, ya que para la preparación de un campeón mundial se necesitan años de preparación y entrenamiento; haciendo sus modalidades diferentes de transición en sus diferentes etapas. Pero si se desea que este tipo de actividades sean atractivas y motivadoras para la participación de niños, deben organizarse programas estructurados que contemplen ciertos requerimientos, tratándose de niños, que cumplan con estos requisitos.

Pero es ahí donde nace el deseo de la obtención de una medalla, un lugar o una ubicación en ranking a nivel local, nacional o internacional, la cual hace que no se respete o se viole los adecuados procesos deportivos en el cual el niño debería ir transcurriendo en toda su etapa deportiva, empezando desde una correcta inducción deportiva, preparación deportiva, orientación deportiva y por último la especialización ya que como tal el atletismo consta de diversas modalidades.

Un punto central es el que se está dando en el club formativo deportivo Asociación Deportiva Naval (ASDNA) el cual se evidencia un estancamiento en la realización de nuevos proyectos de actividades recreativas y deportivas, todo se enfoca a deportes masivos y de gran acogida que suelen tener el apoyo de Instituciones, esto causa que no existan alternativas de actividades lúdicas y a la vez origina que no se sigan las nuevas tendencias que siguen las actividades recreativas y deportivas en el mundo actual, cabe indicar que esto conlleva a una inadecuada práctica y formación deportiva que incide en el normal desarrollo de habilidades y destrezas condicionantes en los niños.

CAPITULO I

EL PROBLEMA

1.1.- PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

En la actualidad la Asociación Deportiva Naval (ASDENA) se evidencia un estancamiento en la realización de nuevos proyectos de actividades recreativas y deportivas, todo se enfoca a deportes masivos y de gran acogida que suelen tener el apoyo de Instituciones, esto causa que no existan alternativas de actividades lúdicas y a la vez origina que no se sigan las nuevas tendencias que siguen las actividades recreativas y deportivas en el mundo actual, cabe indicar que esto conlleva a una inadecuada práctica y formación deportiva que incide en el normal desarrollo de habilidades y destrezas condicionantes en los niños.

De esta manera la evolución del deporte en la ASDENA se pierde ya que los niños desde edades tempranas no realizan actividades enfocadas hacia deportes específicos que le ayuden a desarrollar sus habilidades motrices y que generan múltiples habilidades y destrezas deportivas que pueden ser aprovechadas cuando se dé la especialización deportiva, por lo cual se produce una notable pérdida de formar y descubrir valiosos deportistas no solo en la ASDENA sino también en los diferentes centros y clubes deportivos.

Se puede decir que existe desinterés en los directores de incorporar nuevas oportunidades y alternativas de actividades recreativas y deportivas, ya que se da prioridad a deportes colectivos como el futbol y básquet y no a los deportes individuales como el atletismo o la natación. Por mala orientación por parte de los padres, la mayoría de niños siempre buscan deportes colectivos siendo esto un gran problema para descubrir talentos en otras disciplinas tales como atletismo, provocando que no se dé la oportunidad a todos de poder aplicar y descubrir sus destrezas y habilidades deportivas, para lo cual

nos surge una interrogante; Como implementar la detección de talentos deportivos en el miniatletismo (10 - 12 años) en el club ASDENA?

Aparte de estos problemas detallados se suma la mala planificación por parte del entrenador de las diferentes disciplinas, por lo que se evidencia una desorganización en la realización y ejecución de contenidos educativos y deportivos, por lo cual se ve la necesidad de la elaboración de una metodología para la gestionar la detección de posibles talentos deportivos en el miniatletismo.

1.1.1.- Delimitación del Problema

AREA: Cultura Física (miniatletismo)

ASPECTO: Talento Deportivo

ESPACIO: Niños de 10 - 12 años de la Asociacion Deportiva Naval

TIEMPO: Año 2020

1.1.2.- Problema de la Investigación

¿Cómo detectar posibles talentos deportivos en el miniatletismo (10 - 12 años) en el club ASDENA?

1.1.3.- formulación de la Hipótesis

Si se elabora una metodología para detección de posibles talentos deportivos mediante las habilidades motrices en el Miniatletismo (10 - 12 años) en el club ASDENA, se podría encontrar promesas deportivas para el club.

1.1.4.- Variables

V.I. Metodología para detección de posibles talentos deportivos

V.D. Habilidades motrices en el miniatletismo (10 - 12 años)

1.5.- OBJETIVOS

1.5.1.- Objetivo General

Desarrollar una metodología para la detección de posibles talentos deportivos basado en habilidades motrices en el Mini atletismo en deportistas de 10 a 12 años en el club ASDENA.

1.5.2.- Objetivos Específicos

- Determinar las habilidades motrices básicas involucradas en el mini atletismo que actúan como base de la selección de posibles talentos deportivos en deportista de 10 a 12 años del club ASDENA.
- Elaborar y validar una batería de test para la evaluación de posibles talentos deportivos basado en las habilidades motrices involucradas en el mini atletismo en deportista de 10 a 12 años del club deportivo ASDENA
- Analizar los resultados obtenidos en la aplicación de la batería de test basado en las habilidades motrices básicas involucradas en el mini atletismo para la evaluación de posibles talentos deportivos de 10 a 12 años del club deportivo ASDENA
- Fundamentar las adecuaciones metodológicas para la implementación del mini atletismo en el Programa de Enseñanza de la categoría 10 - 12 años como base de la selección de posibles talentos deportivos.

1.6.- JUSTIFICACIÓN

1.6.1.- Justificación de la Investigación

En la Asociación Deportiva Naval en los últimos años se ha evidenciado una pérdida trascendental en los deportes individuales tales como atletismo o natación, los mismos que les ayudan a desarrollar las capacidades motrices básicas de cada niño; ya que la mayoría de los padres prefieren que sus hijos practiquen deportes específicos tales como fútbol o básquet.

Un problema muy grande que presenta la Asociación Deportiva Naval es la mala planificación por parte de los entrenadores de las diferentes disciplinas, por lo que se evidencia una desorganización en la realización y ejecución de contenidos educativos y deportivos, por lo cual se ve la necesidad de la elaboración de una metodología en el miniatletismo basándonos a las habilidades motrices básicas (Fuerza, Rapidez, Resistencia, Flexibilidad) con la finalidad de gestionar la detección de posibles talentos deportivos.

En este estudio los beneficiarios serán directamente los niños pertenecientes al club Asociación Deportiva Naval de las edades de 10 a 12 años en la ciudad de Guayaquil y a la vez el mismo club ya que los niños presentan rasgos físicos de posibles talentos deportivos en el área del miniatletismo, para lo cual se ve la necesidad de poder realizar baterías de test sobre las habilidades motrices para poder detectar posibles talentos.

La información aportada a través de este estudio de investigación nos permitirá direccionar y orientar tanto a los padres de familias, entrenadores y metodólogos acerca de la incursión en un deporte a los niños de las edades de 10 a 12 años ya que la mayoría de ellos solo practican deportes colectivos. Por lo tanto, este estudio permitirá realizar un aporte en la educación deportiva y para la formación de los niños, logrando una mejor orientación deportiva y recreacional ya que no se pretende realizar una iniciación deportiva a temprana edad, más bien poder orientar al niño en la práctica deportiva, ya que el niño como tal cada deporte debe verlo como lo que es un juego y no una obligación deportiva.

CAPITULO II

MARCO REFERENCIAL

2.1.- MARCO TEORICO DE LA INVESTIGACIÓN

2.1.1.- Antecedentes de la Investigación

2.1.1.1 Miniatletismo

2.1.1.1.1.- Historia del Miniatletismo

Desde tiempos inmemorables, los niños han estado interesados en competir entre ellos y en compararse con otros. El atletismo de pista y de campo, con su variedad de eventos, proporciona un excelente foro para este tipo de interacción entre pares. Por lo tanto, el atletismo es una ocasión especial para estos intercambios, los conservadores de nuestro deporte han tenido que aconsejar sobre competencias totalmente adecuadas para niños (Asociación Internacional de Federaciones Atleticas, 2006). Después de numerosas iniciativas de investigación y estudios sobre la actual situación, el desafío de la IAAF ha sido formular un nuevo concepto de Atletismo excepcionalmente adaptado para las necesidades de desarrollo de los niños, ha quedado en evidencia la urgente necesidad de desarrollar un nuevo tipo de programa para niños (Asociación Internacional de Federaciones Atleticas, 2006)

2.1.1.1.2.- Creación del Miniatletismo

En la primavera de 2001, el Grupo de Trabajo del “Atletismo para Niños - IAAF” tomó la iniciativa y desarrolló un concepto de evento para niños que destaca un rumbo diferente del modelo de atletismo para adultos. El concepto se denomina desde entonces “ATLETISMO PARA NIÑOS - IAAF”, (Asociación Internacional de Federaciones Atleticas, 2006)

2.1.1.1.3.- Objetivos del Miniatletismo

Estos son los objetivos de organización del concepto del “ATLETISMO PARA NIÑOS - IAAF” (Asociación Internacional de Federaciones Atleticas, 2006)

- *Que un gran número de niños pueda estar activo al mismo tiempo.*
- *Que se experimenten las formas de movimientos variadas y básicas.*
- *Que no sólo los niños más fuertes y veloces hagan una contribución para un buen resultado.*
- *Que las demandas de habilidad varíen según la edad y el requisito de coordinación de las destrezas.*
- *Que se infunda en el programa un signo de aventura, ofreciendo un enfoque del Atletismo adecuado a los niños.*
- *Que la estructura y puntaje de los eventos sea sencilla y basada en el orden de posición de los equipos.*
- *Que se requieran pocos asistentes y jueces.*
- *Que se ofrezca el atletismo como un evento de equipos mixtos (niños y niñas juntos)*

2.1.1.1.4.- Etapas del Miniatletismo

El proceso de iniciación deportiva, se ha afrontado tradicionalmente tomando como referencia fundamental los períodos evolutivos del individuo, surgiendo numerosas clasificaciones para las etapas en la iniciación deportiva de entre la que se destaca en esta obra la propuesta por Gil, Arroyaga y De la Reina (1997) y en la guía de la IAAF, al estar centrada en el deporte del atletismo, dividiendo el proceso en tres ciclos:

- *“Primer Ciclo (6-8 años): conocimiento global y elemental del atletismo. Se persigue la transferencia del desarrollo de las habilidades y destrezas motrices básicas a las habilidades y destrezas específicas, partiendo de los desplazamientos, de los saltos y por último de los lanzamientos,*
- *Segundo Ciclo (8-10 años): se intenta crear los modelos técnicos de ejecución, que no son sino la adquisición de los fundamentos de la técnica. La competición supone un excelente elemento motivador que se procura presentar en forma de relevos, circuitos donde se mezclan varias pruebas, etc,*

- *Tercer Ciclo (10-12 años): conocimiento intelectual y práctico de las diferentes técnicas, de las nociones del reglamento y el perfeccionamiento de las técnicas orientadas a competiciones”, (Gil, Arroyaga, & De la Reina, 1997), (Asociación Internacional de Federaciones Atleticas, 2006)*

2.1.1.2.- Detección de Talentos

2.1.1.2.1.- Modelos para la detección y selección de posibles talentos deportivos

Así mismo Dorticós et al, (2010) como se citó en Torres, J. (1998), establecen tres modelos para la selección de talentos deportivos.

La selección natural

La selección técnica

La selección científica

Tabla No. 1: Modelos para la detección y selección de talentos deportivos

Modelos	Definición	Variantes	Caracterización
Selección Natural	Se basa a la selección al azar, propia decisión de cada individuo por participar en cualquier deporte	Tradición y Selección	.La inscripción de jóvenes deportistas en una determinada actividad deportiva se ve influenciada por la tradición existente en su entorno, como puede ser: práctica sistemática en la escuela, la tradición familiar, influencia de los padres, deportes autóctonos, difusión, formación de clubes.
		Pirámide participativa y Selección	En la medida que exista masividad, mayor participación, existirá mayores posibilidades de encontrar entre ellos la existencia de talentos.
Selección Técnica	Preside las cualidades, técnicas del deportista, La realizan los técnicos deportivos en función de la clase, la condición física, el grado de entrenamiento , la forma y el rendimiento óptimo en el momento de la selección	Competición y Selección	Observación de las competencias de cierto nivel, para detectar posibles talentos deportivos.
		Competición y Control de la Progresión	Similar a la anterior, se realiza la selección en niveles inferiores para que puedan formar parte de un equipo y poder dar seguimiento.
		Selección por traslado de Talentos y Entrenamiento	Consiste en seleccionar a deportista que han completado sus ciclo de crecimiento en su práctica total (17-18 años), que destaca su performances de capacidades en un deporte determinado.
Selección Científica	Este modelo se basa sobre los fundamentos y conocimientos científicos, las ciencias aplicadas que fundamentan la actividad física en el hombre, las cuales definen diversas características (biológicas, sicológicas, antropométricas, físicas, etc.) que permite con mayor fidelidad la detección y selección del talento.	Modelos basados en la Performance	El establecer la detección a través de los resultados obtenidos en una única ocasión puntual, donde se hacen diferentes pruebas que eliminan a los participantes que no cumplen la norma establecida, seleccionando así a los de mejores resultados.
		Modelos Procesuales	En este modelo se establecen etapas para la selección definitiva de los talentos deportivos este elimina el problema del modelo anterior.
		Modelos mixtos	Este se trata de un modelo mixto entre los anteriores. Pues de primera instancia son seleccionados los que pasaron las pruebas y se les da seguimiento a aquellos que obtuvieron buenas resultados en las pruebas en dependencia del deporte.

Fuente: Así mismo Dorticós et al, (2010) como se citó en Torres, J. (1998)

2.1.1.2.2.-Tipos de Talentos

García, (2014), como se citó en Hanh, (1988) identifican diferentes tipos de talentos

- **Talento motor general:** persona capaz de aprender una amplia cantidad de tareas motrices de cierta dificultad.
- **Talento deportivo general:** gran talento motriz general y dispuesto a someterse a un programa de entrenamiento.
- **Talento específico deportivo:** rendir en una modalidad deportiva. (García Soler, 2014)

2.1.1.2.3.-Indicadores del Talento Deportivo

Así mismo Dorticós et al, (2010) como se citó en Torres, J. (1998), expresa que es importante somete al talento de un programa de actividades que puedan garantizar el desarrollo, con la finalidad de determinar la aptitud, así mismo es importante tener en cuenta que los años de entrenamiento que se requiere para el resultado máximo, la edad biológica y la edad cronológica de los sujetos pues un deportista adolescente con menos años de entrenamiento puede parecer más apto que un deportista mayor con más años de entrenamiento y los mismos parámetros de rendimiento, por lo que se debe tener en cuenta los siguientes indicadores para el talento, (Dorticós Madrazo, y otros, 2010):

1. *Nivel de rendimiento. Determinar si las características determinantes del rendimiento del joven son amplias como para satisfacer las exigencias de su deporte.*
2. *Ritmo del mejoramiento del rendimiento y tempos de desarrollo de las capacidades dominantes. Se utiliza para determinar la capacidad de satisfacer las exigencias del entrenamiento y con qué rapidez se desarrollan sus características en general y particularmente las determinantes del rendimiento.*
3. *Estabilidad del rendimiento y el potencial de mejoramiento. Se utiliza para comprobar si el rendimiento del joven es lo suficientemente estable y su mejoramiento significativo como para permitirle lograr un alto nivel de desarrollo de las características determinantes del rendimiento.*

4. *Tolerancia y ritmo de asimilación de la carga de entrenamiento. Se utiliza para determinar hasta dónde el joven es capaz de satisfacer todas las exigencias y, especialmente, su capacidad de cumplir con lo que el entrenamiento le imponga. Resultados iniciales en los ejercicios básicos que constituyen marcadores, (Dorticós Madrazo, y otros, 2010)*

2.1.1.2.4.- Factores que inciden en el rendimiento deportivo y que se debe tener en cuenta en el proceso de selección

En cada ser humano existen características genéticas que determinan su estilo y condición deportiva que esta a su vez no puede ser modificada de manera esencial por los diferentes tipos de entrenamientos u otros factores externos, Dorticós et al, (2010) como se citó en Georgescu, M. (1977); Cherebeitiu, G. (1991). En cambio las características lábiles, si pueden ser modificadas mediante el entrenamiento, u otros factores externos. Por lo que se debe ser exigente a la hora de realizar la selección deportiva de las condiciones y características no perfectibles o estables, ya que estas representan las principales limitantes del posterior progreso, (Dorticós et al, 2010 como se citó en Georgescu, M. 1977; Cherebeitiu, G. 1991)

Tabla No. 2: Cuadro Comparativo de los indicadores de rendimiento deportivo

Estables	Lábiles
Estatura y otras dimensiones longitudinales	Dimensiones corporales circulares. (masa muscular y masa grasa)
Velocidad.	Potencia aeróbica
Destreza	Fuerza muscular
Tiempo de reacción	Flexibilidad
Tiempo sináptico	
Labilidad muscular	

Fuente: (Dorticós Madrazo, y otros, 2010)

Procesos de Selección Deportiva



Fuente: Por el autor

2.1.2.- Antecedentes Referenciales

2.1.2.1.- Mini atletismo

La IAAF lo define como “la intención de provocar excitación jugando al Atletismo. Nuevos eventos y una organización innovadora permitirá a los niños descubrir actividades básicas: carreras de velocidad, de resistencia, saltos, lanzamientos en cualquier sitio (estadio, patio de juegos, gimnasio, cualquier zona deportiva disponible)” (Asociación Internacional de Federaciones Atleticas, 2006).

2.1.2.2.- Talento Deportivo

Dorticós et al. (2010) define el talento deportivo “Talento del latín *taléntum*, y del griego *tálaton*, capacidad para obtener resultados notables con el ejercicio de la inteligencia, habilidad o aptitud para una cosa determinada; tiene talento para los trabajos de mecánica”. (Dorticós Madrazo, y otros, 2010)

Así mismo Dorticós et al, (2010) como se citó en Pila H, (2006) indica, Talento “Es toda manifestación sobresaliente del ser humano que se traduce potencialmente en altos índices de rendimiento motor y morfofuncional, que propician una adecuada iniciación y desarrollo en el proceso pedagógico complejo, denominado entrenamiento deportivo” (Dorticós Madrazo, y otros, 2010)

Otra definición de Talento Deportivo lo realiza García, (2014) “El talento suele entenderse como una expresión de la inteligencia emocional, que consiste en reconocer y manejar los sentimientos propios para crear la motivación y gestionar las relaciones sociales”, (García Soler, 2014).

Pinto, Álvarez y Lastres, (2018) como se citó en Bompa y Buzzichelli, (2018) lo define como “la capacidad motora, la capacidad psicológica y las cualidades biométricas, los cuales clasifican como los principales para todos los deportes.” (Pinto García , Álvarez Berta, & Lastres Madrigal, 2018)

Otra definición Talento deportivo lo tenemos por parte de Osejos y De la Paz, (2017), “Disposición por encima del promedio de someterse a un programa de entrenamiento deportivo para conseguir éxitos deportivos; y Talento específico para un deporte: Conlleva los requisitos físicos y psíquicos para poder alcanzar rendimientos extraordinarios” (Osejos Aguilar & De la Paz Rodríguez, 2017).

2.1.2.3.- Identificación de Talento

“Consiste en la selección de niños y adolescentes, utilizando una serie de pruebas relativas a cualidades físicas, fisiológicas y de habilidad, para poder identificar a aquellos que gocen del potencial necesario para triunfar en un deporte determinado” (Miñán, 2012)

2.1.2.4.- Selección de Talento

Se entendería como una operación reposando sobre una predicción a corto plazo en cuanto a las posibilidades de que un sujeto dado en el seno de un grupo de atletas posea atributos, el nivel de aprendizaje, el entrenamiento y la madurez para realizar una mejor performance que el resto de los miembros del grupo en un futuro inmediato, (Brotons, 2005).

2.1.2.5.- Captación de Talento

Se entendería como una operación reposando sobre una predicción a corto plazo en cuanto a las posibilidades de que un sujeto dado en el seno de un grupo de atletas posea atributos, el nivel de aprendizaje, el entrenamiento y la madurez para realizar una mejor performance que el resto de los miembros del grupo en un futuro inmediato, (Brotons, 2005).

2.1.2.6.- Iniciación Deportiva

Hernández, 2000, citado por Valero, (2006) lo define “Proceso de enseñanza-aprendizaje, seguido por un individuo, para la adquisición de la capacidad de ejecución práctica y conocimiento de un deporte. Este conocimiento abarca desde que el individuo toma contacto con el deporte hasta que es capaz de jugarlo con adecuación a su estructura funcional.” (Valero Valenzuela A. , 2006)

Pero Según Blázquez (1999), señala que hasta el momento no existe una definición consensuada que permita delimitar cuándo empieza y culmina. Es un proceso que comienza con la adquisición de las habilidades básicas, que son el sustento de las específicas y por tanto, de las habilidades deportivas. Evidentemente la adquisición de las habilidades básicas y la iniciación en las habilidades deportivas son ámbitos distintos. La iniciación deportiva es un proceso cronológico en el transcurso del cual un sujeto toma contacto con nuevas experiencias regladas sobre una actividad física deportiva, (Blázquez, D, 1999)

2.1.2.7.- Entrenamiento Deportivo

“El entrenamiento deportivo es un proceso metodológicamente estructurado por el técnico, que consiste en la aplicación de cargas de trabajo que provocan en el deportista la ruptura de su estado mediante una fatiga controlada, la cual tras una adecuada recuperación permite una vuelta a la situación de normalidad que con el tiempo se transforma en adaptaciones que conducen a una mejora del rendimiento.” (Rodríguez González, Francisco, 2017)

CAPITULO III

MARCO METODOLÓGICO

3.1.- ENFOQUE INFORMACION

Tiene un enfoque cualitativo “utiliza la recopilación de datos sin medición numérica para descubrir o refinar las preguntas de investigación en el proceso de interpretación” (Matos Ayala, 2018). Ya que nos basamos a los diferentes modelos y metodologías para la selección y detección de talentos deportivos, así mismo a la búsqueda bibliografía de las diferentes fuentes de información; también consta de un enfoque cuantitativo ya que nos permite obtener los resultados de las baterías de test y poder cuantificarlos y proyectarlos para la detección de los talentos deportivos.

3.2.- METODOS

3.2.1.- Método lógico

Conjunto de reglas o medios que deben seguirse o usarse para redescubrir la verdad o para que el maestro lo demuestre. Son comunes en todas las disciplinas en las que tienen que ver con el conocimiento (Bernal, Cesar, 2013).

3.2.2.- Método analítico-sintético

Se utilizó porque este método separa las partes constitutivas o elementos de un todo, luego une las partes principales y forma un nuevo todo (Bernal, Cesar, 2013).

3.2.3.- Método inductivo - deductivo

Permitió hacer un estudio detallado de cada variable o factor que interviene en el proyecto, además de analizar las causas por las que se produce este problema en la orientación deportiva en niños y jóvenes objeto de estudio (Hernández Sampieri, 2010).

3.3.- TIPO DE INVESTIGACION

3.3.1.- Experimental

Ya que se pudo manipular varias variables para determinar los diferentes resultados (carrera de velocidad, de resistencia, lanzamiento y flexibilidad), manteniendo constante la variable de la población. (Hernández Sampieri, 2010).

3.3.2.- Investigación Teórica

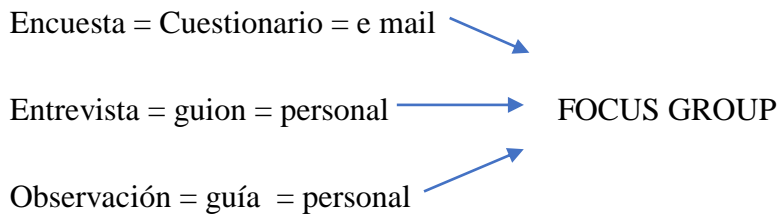
Tiene por objetivo la generación de conocimiento, sin importar su aplicación práctica. En este caso, se recurre a la recolección de datos para generar nuevos conceptos generales. (Hernández Sampieri, 2010).

3.3.3.- Investigación exploratoria

Se utiliza cuando el objetivo de hacer una primera aproximación a un asunto desconocido o sobre el que no se ha investigado lo suficiente. Esto permitirá decidir si efectivamente se pueden realizar investigaciones posteriores y con mayor profundidad.

Como este método parte del estudio de fenómenos poco estudiados, no se apoya tanto en la teoría, sino en la recolección de datos que permitan detectar patrones para dar explicación a dichos fenómenos. (Hernández Sampieri, 2010).

3.4.- TECNICAS / INSTRUMENTOS



3.4.1.- Encuestas

Por la pandemia que se está viviendo desde Marzo de 2020 hasta la actualidad no se pudo realizar las encuestas de manera física o presencial, lo que conlleva a realizar otros tipos de herramientas ya que al realizar esta técnica de recolección de información se debía aplicarla a todos los miembros del CLUB ASDENA, deportistas, padres de familias y entrenadores, lo que sería algo crítico para los niños.

3.4.2.- Entrevista

Así mismo no se pudo aplicar esta técnica de recolección de información directa ya que por la pandemia que se está viviendo desde Marzo de 2020 hasta la actualidad no se pudo realizar las entrevistas de manera física o presencial, lo que conlleva a realizar otros tipos de herramientas ya que al realizar esta técnica de recolección de información se debía aplicarla a todos los miembros del CLUB ASDENA, deportistas, padres de familias y entrenadores, lo que sería algo crítico para los niños.

3.4.3.- Observación

Se aplicó este método de recolección de información pero de manera más puntual basándonos en una herramienta llamada FOCUS GROUP en el cual se pudo obtener información precisa y oportuna, ya que intervinieron personas puntuales y específicas las cuales nos ayudaron a conocer a profundidad el problema que se está llevando a cabo en el Club, así mismo las necesidades que se presenta.

3.5.- FOCUS GROUP

En un aporte otorgado por Miranda, (2019) nos indica que el Focus Group “la técnica permite explicar de manera profunda el tema que se investiga, los gustos, disgustos, las motivaciones de compra, la escogencia entre producto o servicios, las imágenes de marca y las percepciones de la competencia, entre otros temas, parte de la riqueza de la información que se recolecta está en que dicha información es espontánea, auténtica, actualizada, viva y obtenida de quienes están interactuando con el producto o servicio” (Miranda, 2019)

Esta herramienta nos ayuda a tener información específica de las diferentes opiniones y puntos de vistas ya sea como entrenador, como padre de familia o como dirigente del club, ya que el resultado de cada uno es diferente al otro.

3.5.1.- Trata de información

3.5.1.1.- Planta

¿De qué manera se puede detectar talentos deportivos para el club?

Presidente ASDENA: Desde su punto de vista como presidente del club nos indicó que para la disciplina del miniatletismo no se puede detectar talentos deportivos ya que son edades muy tempranas para direccionarlos en el deporte.

Gerente ASDENA: En este cargo ya inmiscuido con los atletas, nos indicó que existe potencial deportivo no solo para el miniatletismo sino también para las diferentes disciplinas ya que existen niños que presentan biotipos formidables para diversos deportes pero por falta de conocimiento e iniciativa por los padre no se puede aplicar modelos pedagógicos para los demás deportes.

Metodólogo ASDENA: Profesionales en la parte de la planificación y preparación deportiva, son los especialistas que interactúan directamente con los deportista, así mismo nos indicar que la mejor opción para detectar talento deportivo es mediante las baterías de test ya que nos dan un aproximación de las condiciones de cada niño, así mismo de la mano con un estudio del

biotipo, ya que para cada disciplina se puede analizar para poder direccionar a cada deportista en un deporte específico.

¿Cómo ha sido el progreso de los niños en los semilleros del club?

Presidente ASDENA: Como tal a existido una disminución por parte de la participación de los deportistas ya que, por la pandemia ocurrido en Marzo de 2020 hasta la presente fecha muchos padres de familias han retirado a sus hijos por miedo al contagio.

Gerente ASDENA: Si relacionamos los años 2019 y 2020 podemos ver que en rendimiento deportivo existió un mejoramiento en los 3 primeros meses en relación al futbol, ya que es el deporte con mayor participación de los niños.

Metodólogo ASDENA: Se ha realizado diversas planificaciones para captar deportistas en los diferentes deportes pero en su mayoría optan por deportes como el futbol pero un deporte donde existe talento es el atletismo pero por falta de apoyo por parte de los padres a los niños no es frecuentemente su participación.

¿Existe una individualización por deportes para los niños, o se aplica los mismos programas para todos los niños?

En esta interrogante los tres participantes nos indicaron la misma información, que por las edades que tienen no se puede hacer una individualización en los planes de entrenamientos o en los programas ya que en su mayoría de niños están para futbol o básquet, por lo que a nivel económico como es un club autónomo no se puede hacer la contratación de un entrenador especializado en el atletismo o miniatletismo ya que muchos de los padres prefieren ver a sus hijos en deportes colectivos como se mencionó.

Muchos niños han presentado un despunte en relación a las habilidades básicas, una de ellas es la rapidez; como en el futbol se trabaja lo que es la velocidad y explosividad despuntan niños para carreras de velocidad, así mismo existen niños que por su biotipo expresan características para salto doble, salto triple, salto con garrocha. Si se tomara la iniciativa por parte de los padres y con entrenadores especializados se podría sacar talentos deportivos en el atletismo ya que potencial existe.

3.5.1.2.- Padres de familia

¿Induce a su niño a que practique algún deporte en específico o deja que ellos elijan el deporte?

De los 21 niños que pertenecen al club, el 75% de los padres indicaron que les gusta que sus hijos sean jugadores de futbol ya que ese era el sueño de ellos; ser buenos deportistas para el futbol, llegar a ser profesionales en el deporte. El 25% restante de los padres aportaron de la manera que ellos apoyan a sus hijos sea cual sea el deporte que ellos realicen ya que el sueño de los padres de este porcentaje es que sus hijos se sientan felices y puedan disfrutar del deporte que ellos deseen

¿Apoya a su niño en el deporte que elige?

Esta misma pregunta fue respondida con la anterior el 75% de los padres no apoyan al deporte que sus hijos eligen más bien esta participación es por parte de la idea de los padres, el 25% si apoya a sus hijos en el deporte que participan

¿Considera las opiniones y sugerencias por parte de los entrenadores (ya sea a que deporte llevar a su niño, en qué condiciones está el niño)?

La mayoría de los padres casi nunca asisten en las reuniones, ya sea por falta de tiempo, por tareas que hacer y entre otras interrupciones, solo el 10% de los padres frecuentemente interactúan con los entrenadores. En esta pregunta pudimos notar que los padres solo se preocupan por qué el niño practique el deporte y no como ellos se sientan.

¿Lleva una correcta alimentación e hidratación para su niño antes, durante y después de los entrenamientos y días posteriores?

Todos los padres no tienen una idea clara de cómo debe ser la alimentación e hidratación para el niño, ya que piensan que con la alimentación común pueden rendir, por desconocimiento están llevando una mala alimentación; solo el 4% de los niños toman suplementos alimenticios y el 2% de ellos visitan a un nutricionista lo que incide que los niños no puedan tener un mejor rendimiento

3.5.1.3.- Entrenadores

¿De qué manera el departamento de metodología ayuda a las selecciones y captaciones de los talentos en los diferentes deportes?

En la actualidad no existe un medio, método o persona encargada en la cual pueda realizar la captación de talentos deportivos, ya que por recibir el apoyo solo de los deportes colectivos, no se le da oportunidades como a otras disciplinas, así mismo como club no se cuenta con la capacitación adecuada para realizar este aporte, ya que para hacer la selección y captación de talento deportivo se debe tener una muy buena base de conocimientos de las diferentes disciplinas y la mayoría de metodólogos y entrenadores son instructores militares que se han especializado en un solo deporte, el mismo que lo han practicado desde sus inicios en su formación militar.

¿Existe el compromiso de los padres con los niños en el apoyo al deporte?

En su totalidad los padres apoyan a sus hijos en los deportes, pero en su mayoría, los padres apoyan a sus hijos en el fútbol ya que si se les preguntan qué deporte desean que sus hijos practiquen seleccionan lo que son deportes colectivos; si existe una fracción de padres que apoyan a sus hijos a los diferentes disciplinas. Se les ha preguntado cuál es ese motivo y han respondido que es porque en la actualidad no encuentran un futuro en las demás disciplinas como lo es atletismo, natación, tenis de mesa, tenis de campo, etc.

¿El club ASDEN brinda las facilidades y oportunidades a todos los niños para poder entrar al club?

En la actualidad el club ASDENA brinda oportunidades para ingresar, ya sea mediante semilleros en los cuales los padres de familia deciden inscribir a sus hijos para que puedan practicar deporte, o en su defecto existen programas de becas para niños que resaltan en alguna disciplina ya sea así en fútbol o en otros deportes.

Debido a lo ocurrido por la pandemia, se ha reestructurado los programas de becas para que los niños puedan pertenecer al club, mediante programas específicos.

CAPÍTULO IV

PROPUESTA

4.1.- FUNDAMENTACIÓN

La ejecución de esta investigación brindará un gran aporte para el miniatletismo, ya que tendremos un aporte más exacto de aquellos deportistas que puedan empezar e iniciar en este deporte, orientándolos a las diferentes disciplinas que forma el atletismo.

Por lo tanto, este estudio permitirá realizar un aporte en la educación deportiva y para la formación de los niños, logrando una mejor orientación deportiva y recreacional ya que no se pretende realizar una iniciación deportiva a temprana edad, más bien poder orientador al niño en la práctica deportiva, ya que el niño como tal cada deporte debe verlo como lo que es un juego y no una obligación deportiva.

4.2.-OBJETIVOS DE LA PROPUESTA

4.2.1.-Objetivo General

Diseñar una batería de test para la evaluación de posibles talentos deportivos en el miniatletismo en la Asociación Deportiva Naval.

4.1.2.- Objetivos específicos

- Diseñar un modelo estructural para la toma de pruebas
- Detectar posibles talentos deportivos en el miniatletismo mediante las habilidades motrices
- Impartir los principios fundamentales de la iniciación deportiva.

4.3.- BENEFICIARIOS DIRECTOS DEL PROYECTO

Los beneficiarios de este proyecto son los niños pertenecientes al club Asociación Deportiva Naval de las edades de 10 a 12 años en la ciudad de Guayaquil y a la vez el mismo club ya que los niños presentan rasgos físicos de posibles talentos deportivos en el área del miniatletismo, para lo cual se ve la necesidad de poder realizar baterías de test para poder detectar posibles talentos.

Listado de los niños de las edades de 10 a 12 años perteneciente al Club ASDENA

Véase en el anexo 2

4.4.- RECURSOS MATERIALES

Para la ejecución de este proyecto se necesita diversos materiales tales como:

Cajón

Bala 3kg

Pito

Cronometro

Plantillas de anotación (hojas impresas con nombres y apellidos de los jóvenes y de las pruebas a evaluar)

4.5.- RECURSOS HUMANOS

Deportistas pertenecientes al club Asociación Deportiva Naval

1 Anotador (toma de resultados)

1 evaluador

4.6.- RECURSOS FINANCIEROS

Este proyecto cuenta con el apoyo directo de la Asociación Deportiva Naval (ASDENA) y a su vez cuenta con todos los materiales a usar, como una pista atlética, bala de 3kg, cajón para prueba de flexibilidad, pito, cronometro y demás cosas a usar.

4.7.- DESCRIPCIÓN DE LAS BATERÍAS DE PRUEBAS

Se realizó un análisis para poder determinar las baterías de pruebas, toda esta información está respaldada y analizada por la Asociación Internacional de Federaciones Atléticas IAAF, véase en el Anexo 3.

Tabla No. 3: Cuadro de baterías de test modificados para detectar posibles talentos deportivos

Prueba	Modalidad
Carrera de Velocidad	60 mts
Carrera de Resistencia	600 mts
Lanzamiento de Bala	3 Kg
Flexibilidad	con cajon

Elaborado por: El autor

Fuente (Asociación Internacional de Federaciones Atleticas, 2006).; (Alba Berdeal, 2010); (Muñoz Blanco, 2010); (Martínez López , 2002)

4.8.- DETALLE DE LAS PRUEBAS

Las pruebas se las realizaran en dos días en el siguiente orden:

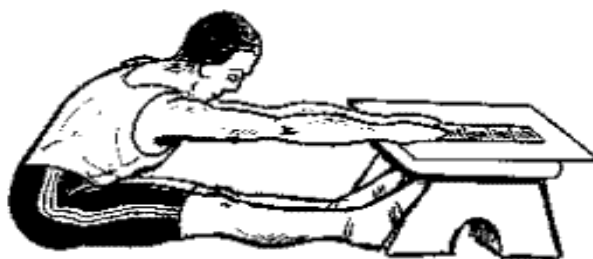
Día 1: Prueba de flexibilidad, prueba de rapidez (60mts) y lanzamiento de bala de frente

Día 2: Lanzamiento de bala de espalda y prueba de resistencia (600mts)

Prueba de flexibilidad: El examinado se sienta en el suelo con la espalda y cabeza en contacto con una pared, las piernas completamente extendidas y las plantas de los pies en contacto con el cajón del test tal como se indica en la Gráfico No. 1

Las manos se colocan una sobre otra estirando los brazos hacia delante, pero manteniendo la cabeza y espalda en contacto con la pared. Se mide la distancia desde la punta de los dedos hasta el borde del cajón la cual se considera valor cero, se realiza de forma lenta una flexión hacia delante tratando de extenderse lo más posible, se mantiene esa posición durante 2 segundos, se repite 3 veces ese movimiento, si no llega a tocar el bore del cajón se dan valores negativos, (Alba Berdeal, 2010); (Muñoz Blanco, 2010); (Martínez López , 2002)

Gráfico No. 1: Prueba de flexibilidad



Fuente: (Alba Berdeal, 2010); (Muñoz Blanco, 2010); (Martínez López , 2002)

Prueba de rapidez: Consiste en correr 60 metros planos, en el menor tiempo posible, (Alba Berdeal, 2010); (Muñoz Blanco, 2010); (Martínez López , 2002)

Gráfico No. 2: Prueba de Rapidez



Fuente: (Alba Berdeal, 2010); (Muñoz Blanco, 2010); (Martínez López , 2002)

Prueba de lanzamiento: La prueba se la realizará en dos modalidades, de frente y de espalda, se utiliza una bala de 3kg. (Alba Berdeal, 2010); (Muñoz Blanco, 2010); (Martínez López , 2002)

Gráfico No. 3: Prueba de Lanzamiento de



Fuente: (Alba Berdeal, 2010); (Muñoz Blanco, 2010); (Martínez López , 2002)

Prueba de rapidez: Consiste en correr 600 metros planos, en el menor tiempo posible, (Alba Berdeal, 2010); (Muñoz Blanco, 2010); (Martínez López , 2002)

Gráfico No. 4: Prueba de Resistencia



Fuente: (Alba Berdeal, 2010); (Muñoz Blanco, 2010); (Martínez López , 2002)

El modelo de valoración y calificación por batería esta detallado con un máximo de 5 puntos y un mínimo de 1 por cada prueba, al final del test se sumara y se sacara el promedio seguido con el análisis y detección de posibles talentos deportivos

4.9.- NORMAS Y CALIFICACIÓN POR BATERÍAS

Puntos	Flexibilidad		60 mts		Lanzamiento de Bala Frente		Lanzamiento de Bala Espalda		600 mts	
	10 y 11 años	12 años	10 y 11 años	12 años	10 y 11 años	12 años	10 y 11 años	12 años	10 y 11 años	12 años
5	> 11 cm	>11 cm	> 8.3 s	> 8.1 s	8.8 mts	9 mts	8.5 mts	8.7 mts	> 2.03 s	> 2.00 s
4	11cm - 9 cm	11cm - 9 cm	8.4 a 8.5 s	8.2 a 8.3 s	7.8 mts	8 mts	7.5 mts	7.7 mts	2.04 a 2.06 s	2.01 a 2.03 s
3	8cm - 6cm	8cm - 6cm	8.6 a 8.7 s	8.4 a 8.5 s	6.8 mts	7 mts	6.5 mts	6.7 mts	2.07 a 2.09 s	2.04 a 2.06 s
2	5cm-4cm	5cm-4cm	8.7 a 8.9 s	8.6 a 8.7 s	5.8 mts	6 mts	5.5 mts	5.7 mts	2.10 a 2.12 s	2.07 a 2.09 s
1	< 4cm	<4cm	< 9.1 s	< 8.9 s	4.8 mts	5 mts	4.5 mts	4.7 mts	< 2. 13 s	< 2.12 s

CAPÍTULO V

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

5.1.- TABULACIÓN DE RESULTADOS

Gráfico No. 5
Base de Datos en SPSS

	Apellidos y Nombre	Edad	Prueba Flexibilidad	P_Flexibilidad	Pruebas 60mts	P_60mts	Prueba Lanzamiento_Bala_Frente	P_Lanzamiento_Bala_Frente	Prueba Lanzamiento_Bala_Espalda	P_Lanzamiento_Bala_Espalda	Prueba 600mts	P_600mts	P_Total	Promedio	Aprobación	vir
1	1	12	5,0	2	8,5	3	9,0	5	8,5	4	120	5	19	7,6	1	
2	2	12	9,0	4	8,1	5	9,0	5	5,5	2	118	5	21	8,4	1	
3	3	11	9,0	4	9,0	2	6,2	2	6,0	2	125	4	14	5,6	2	
4	4	12	5,0	2	9,0	1	7,0	3	6,6	3	123	4	13	5,2	2	
5	5	11	5,0	2	9,0	2	8,4	4	8,0	4	124	4	16	6,4	2	
6	6	12	5,0	2	8,6	3	9,0	5	8,4	4	118	5	19	7,6	1	
7	7	12	7,0	3	8,2	5	7,3	3	7,0	3	117	5	19	7,6	1	
8	8	12	6,0	3	9,0	1	6,3	2	6,1	2	122	4	12	4,8	2	
9	9	11	5,0	2	9,0	2	7,0	3	6,9	3	123	5	15	6,0	2	
10	10	10	4,0	2	8,6	4	6,8	3	6,5	3	128	3	15	6,0	2	
11	11	11	2,0	1	8,5	4	5,8	2	5,2	2	121	5	14	5,6	2	
12	12	12	5,0	2	8,6	3	8,6	4	8,1	4	121	4	17	6,8	2	
13	13	11	5,0	2	8,1	5	9,0	5	8,6	5	118	5	22	8,8	1	
14	14	11	9,0	4	8,3	5	7,0	3	6,5	3	123	5	20	8,0	1	
15	15	11	10,0	4	8,5	4	6,0	2	5,8	2	127	3	15	6,0	2	
16	16	10	7,0	3	8,7	3	6,5	3	6,1	3	130	2	14	5,6	2	
17	17	12	5,0	2	8,7	2	7,1	3	6,8	3	122	4	14	5,6	2	
18	18	11	6,0	3	8,5	4	9,0	5	8,6	5	122	5	22	8,8	1	
19	19	12	5,0	2	9,0	1	5,0	1	,0	2	121	5	11	4,4	2	
20	20	12	5,0	2	8,5	3	4,9	1	4,5	1	119	5	12	4,8	2	
21	21	12	8,0	3	8,1	5	8,0	4	7,5	4	119	5	21	8,4	1	

Fuente: Creado por el Autor

Tabla No. 4: Distribución de los Deportistas por Edades (Frecuencia)

Edad	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
10	2	9,5	9,5	9,5
11	8	38,1	38,1	47,6
12	11	52,4	52,4	100,0
Total	21	100,0	100,0	

Elaborado por: El autor

Fuente: Programa SPSS

En esta Cuadro podemos observar la información de la distribución de los deportistas por edades, cuántos niños tenemos en la edad de 10 años, en la edad de 11 años y en la edad de 12 años. Así mismo podemos verificar que el porcentaje mayor de deportista pertenece en el grupo de 12 años con el 52% (11 niños) y el porcentaje menor está en el grupo de 2 años con el 9,5% (2 niños).

Tabla No. 5: Aprobación (Frecuencia)

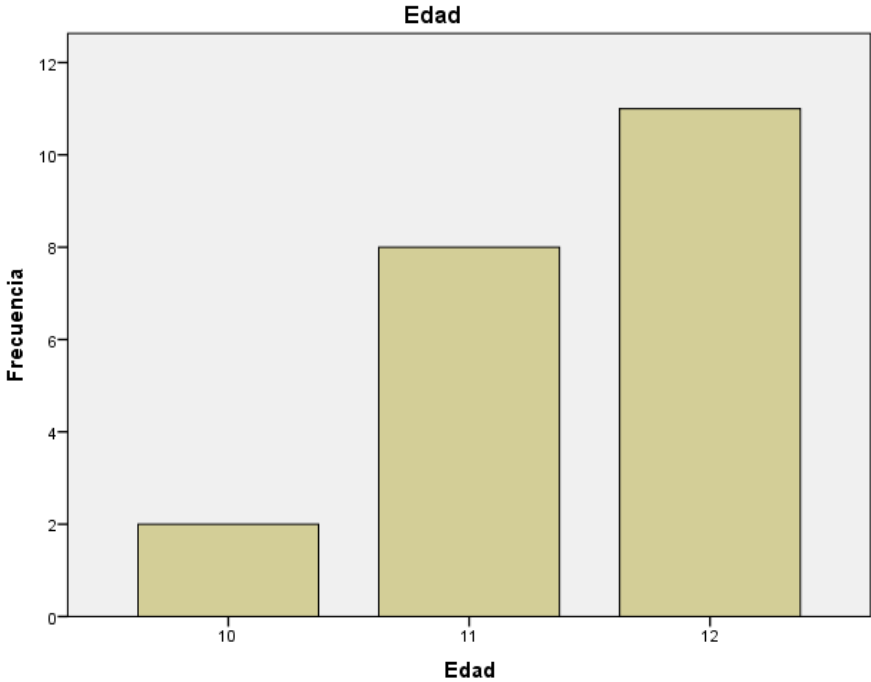
Validación	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Si = 1	8	38,1	38,1	38,1
No = 2	13	61,9	61,9	100,0
Total	21	100,0	100,0	

Elaborado por: El autor

Fuente: Programa SPSS

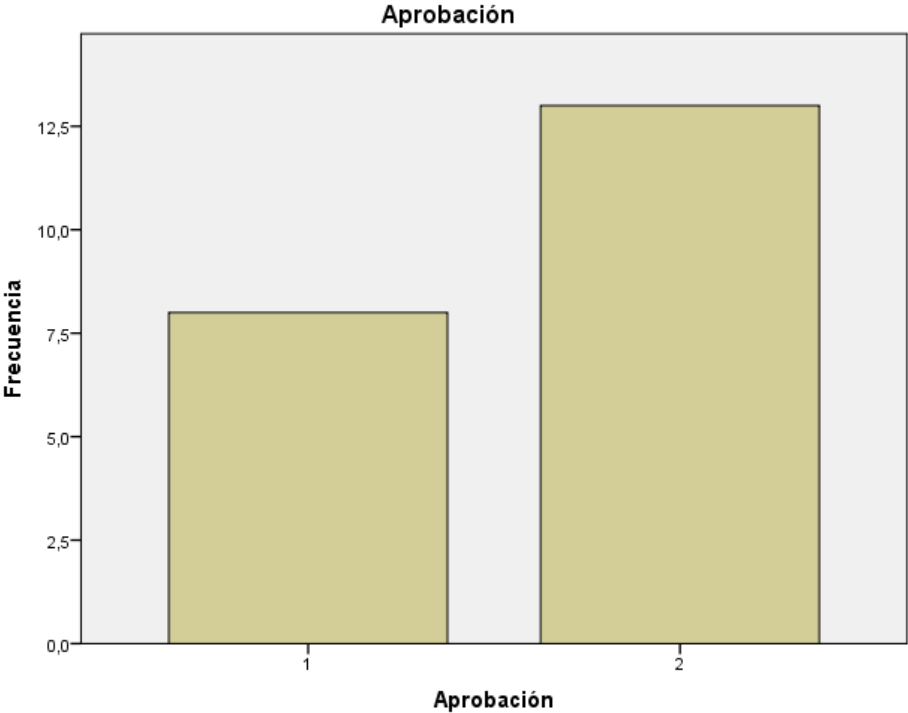
En esta Cuadro podemos observar la información de los deportistas que aprobaron la batería de test modificado. El modelo de prueba lo podemos observar en el Anexo 2 el mismo que fue tomado de la Asociación Internacional de Federaciones Atléticas (IAAF), obteniendo los resultados que se pueden observar en la Gráfico No. 5. De toda nuestra población de estudio (21 deportistas) podemos destacar que solo el 38% de los deportistas (8 niños) aprobaron el test y el 62% de ellos no aprobaron.

Gráfico No. 6: Distribución de los Deportistas por Edades (Frecuencia)



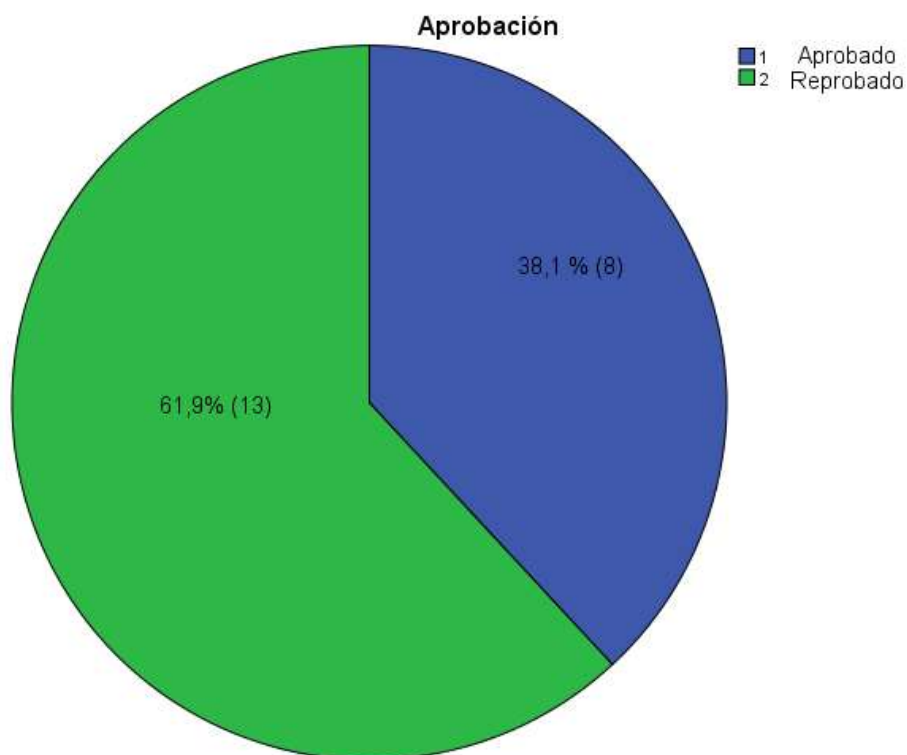
Fuente: Programa SPSS

Gráfico No. 7: Aprobación (Frecuencia)



Fuente: Programa SPSS

Grafico No. 8: Aprobación (Frecuencia Porcentaje)



Fuente: Programa SPSS

En este Grafico podemos observar a nivel porcentual cuantos fueron aprobados y cuantos no, en la batería de test, obteniendo como resultado que solo el 38% de los deportistas pasaron las pruebas (8 niños) y que el 62% de ellos reprobaron (13 niños).

Podemos acotar que las pruebas que se evaluaron fueron basadas en las habilidades motrices básicas las mismas que todo niño de edades tempranas las desarrolla algunos más que otros, pero así mismo el nivel de evaluación fue tomado de la Asociación de Federaciones Atléticas IAAF, como podemos observar en el Anexo 3, la ponderación por prueba y el nivel a evaluar, ya que los parámetros para un niño de 12 años no son los mismo para uno niño de 10 años.

Tabla No. 6: Edad VS Puntaje de Flexibilidad (Cuadro Cruzada)

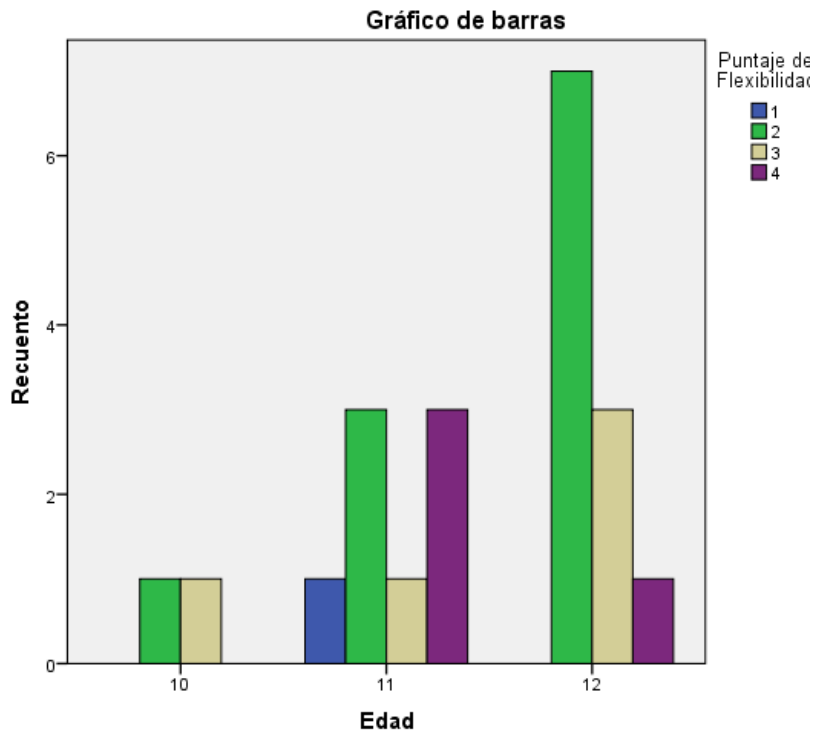
Edad	Puntaje de Flexibilidad				Total
	1	2	3	4	
10	0	1	1	0	2
11	1	3	1	3	8
12	0	7	3	1	11
Total	1	11	5	4	21

Elaborado por: El autor

Fuente: Programa SPSS

En esta Cuadro podemos analizar dos variables (Edad vs Puntaje de Flexibilidad), en la cual se puede tener una mejor aproximación de como el deportista está en esta prueba. El parámetro de flexibilidad es una de las habilidades motrices básicas para evaluar en la etapa previa a la iniciación deportiva, ayuda a conocer y tener una cosmovisión más amplia para poder direccionar a la modalidad del deporte que el niño debe cursar, ya que como sabemos el miniatletismo está conformado por diversas modalidades tales como: carrera de resistencia, carrera de velocidad, salto con obstáculo, salto con garrocha y lanzamiento.

Grafico No. 9: Edad VS Puntaje de Flexibilidad (Cuadro Cruzada)



Fuente: Programa SPSS

En el gráfico No. 9 podemos observar mediante un histograma la tabulación de las variables edad y puntaje de flexibilidad en la cual prevalece más el puntaje 2 en la edad de 12 años representando un 33.33% de nuestra población; una prueba basada en las habilidades motrices básicas que cada niño desarrolla a edades tempranas.

Tabla No. 7: Edad VS Puntaje de 60mts (Cuadro Cruzada)

Edad	Puntaje de 60mts					Total
	1	2	3	4	5	
10	0	0	1	1	0	2
11	0	3	0	3	2	8
12	3	1	4	0	3	11
Total	3	4	5	4	5	21

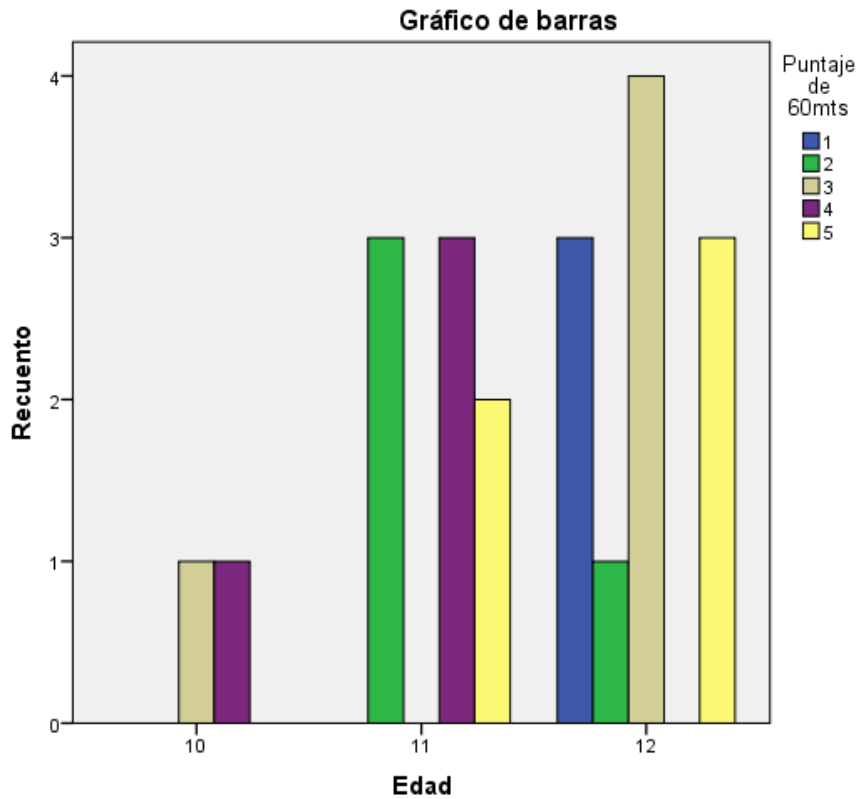
Elaborado por: El autor

Fuente: Programa SPSS

En esta Cuadro podemos analizar dos variables (Edad vs Puntaje de prueba de 60mts), en la cual se puede tener una mejor aproximación de como el deportista está en esta prueba. El parámetro de rapidez es una de las habilidades motrices básicas para evaluar en la etapa previa a la iniciación deportiva, ayuda a conocer y tener una cosmovisión más amplia para poder direccionar a la modalidad del deporte que el niño debe cursar, ya que como sabemos el miniatletismo está conformado por diversas modalidades tales como: carrera de resistencia, carrera de velocidad, salto con obstáculo, salto con garrocha y lanzamiento.

En la prueba de rapidez podemos observar que solo el 24% de los deportistas obtuvieron el punta de 5, una habilidad importante que más allá de reflejar el parámetro de rapidez nos denota una habilidad muy importante como es la reacción de cada niño al momento de escuchar el pito de inicio, ya que al ser una prueba de corta duración, la explosividad que denota cada deportista influye de manera exponencial.

Grafico No. 10: Edad VS Puntaje de 60mts (Cuadro Cruzada)



Fuente: Programa SPSS

En el grafico No. 10 podemos observar mediante un histograma la tabulación de las variables edad y puntaje de flexibilidad en la cual prevalece más el puntaje 3 en la edad de 12 años representando un 19% de nuestra población; una prueba basada en las habilidades motrices básicas que cada niño desarrolla a edades tempranas.

Tabla No. 8: Edad VS Puntaje de Lanzamiento de la Bala de Frente (Cuadro Cruzada)

Edad	Puntaje de Lanzamiento de Bala de Frente					Total
	1	2	3	4	5	
10	0	0	2	0	0	2
11	0	3	2	1	2	8
12	2	1	3	2	3	11
Total	2	4	7	3	5	21

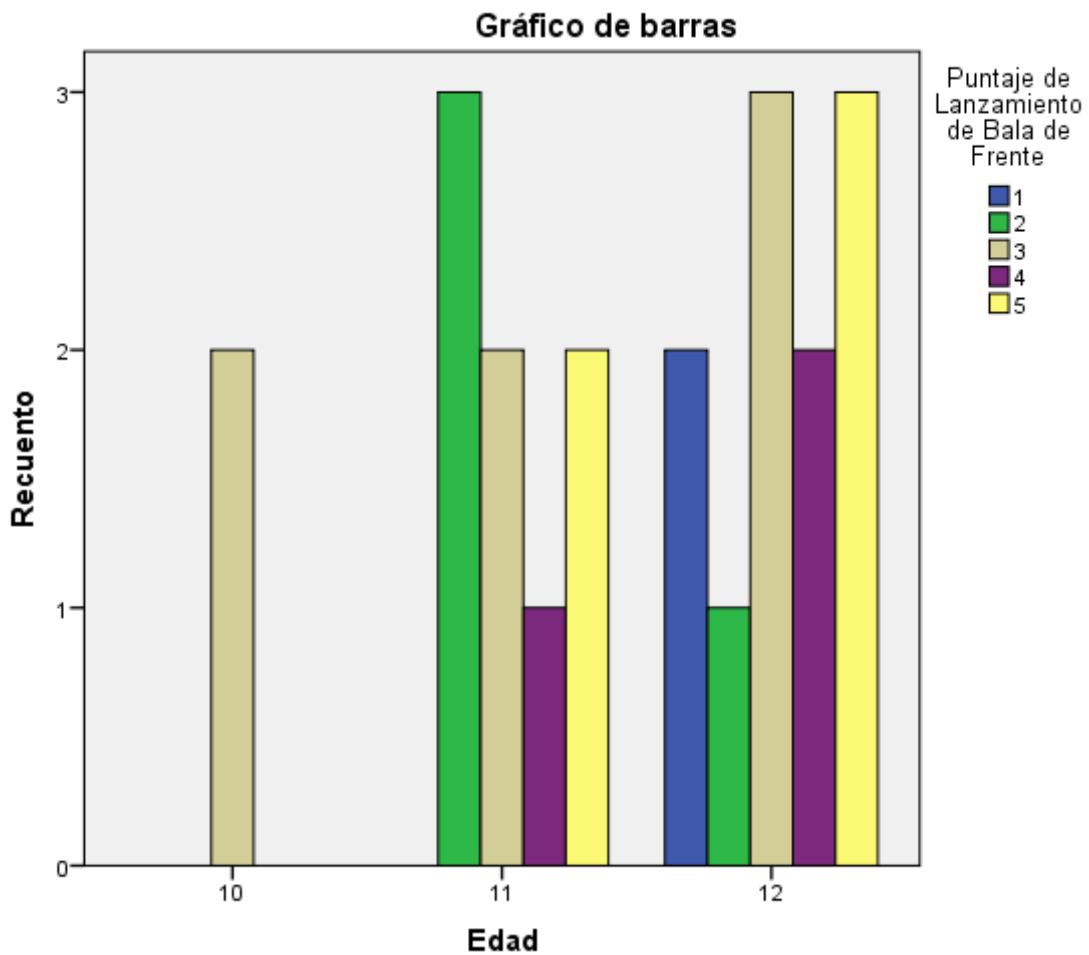
Elaborado por: El autor

Fuente: Programa SPSS

En esta Cuadro podemos analizar dos variables (Edad vs Puntaje de Lanzamiento de la Bala de Frente), en la cual se puede tener una mejor aproximación de como el deportista está en esta prueba. El parámetro de lanzamiento es una de las habilidades motrices básicas para evaluar en la etapa previa a la iniciación deportiva, ayuda a conocer y tener una cosmovisión más amplia para poder direccionar a la modalidad del deporte que el niño debe cursar, ya que como sabemos el miniatletismo está conformado por diversas modalidades tales como: carrera de resistencia, carrera de velocidad, salto con obstáculo, salto con garrocha y lanzamiento.

Nos ayuda a evaluar la potencia que tiene cada deportista al momento de aplicar la fuerza a un objeto.

Gráfico No. 11: Edad VS Puntaje de Lanzamiento de la Bala de Frente (Cuadro Cruzada)



Fuente: Programa SPSS

En el grafico No. 11 podemos observar mediante un histograma la tabulación de las variables edad y puntaje de lanzamiento de la bala de frente en la cual prevalece más los puntaje de 2, 3 y 5 en la edad de 11 y 12 años representando un 14% de nuestra población en cada puntuación; una prueba basada en las habilidades motrices básicas que cada niño desarrolla a edades tempranas.

Tabla No. 9: Edad VS Puntaje de Lanzamiento de la Bala de Espalda (Cuadro Cruzada)

Edad	Puntaje de Lanzamiento de Bala de Espalda					Total
	1	2	3	4	5	
10	0	0	2	0	0	2
11	0	3	2	1	2	8
12	1	3	3	4	0	11
Total	1	6	7	5	2	21

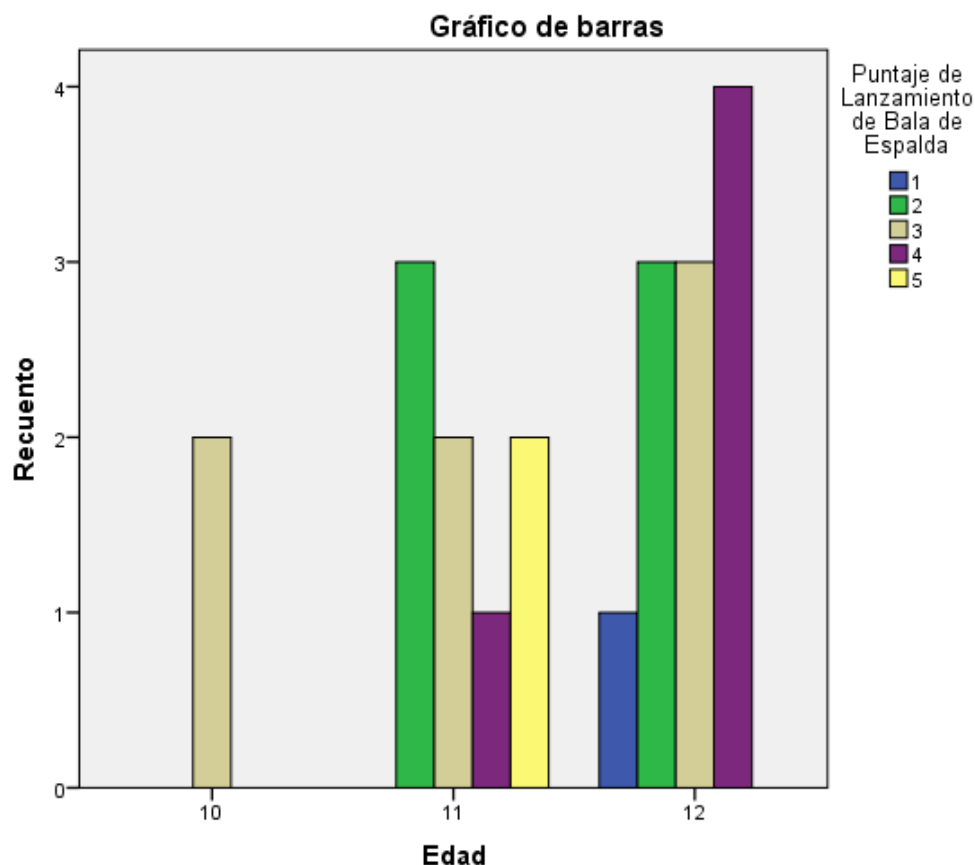
Elaborado por: El autor

Fuente: Programa SPSS

En esta Cuadro podemos analizar dos variables (Edad vs Punta de Lanzamiento de la Bala de espalda), en la cual se puede tener una mejor aproximación de como el deportista está en esta prueba. El parámetro de lanzamiento es una de las habilidades motrices básicas para evaluar en la etapa previa a la iniciación deportiva, ayuda a conocer y tener una cosmovisión más amplia para poder direccionar a la modalidad del deporte que el niño debe cursar, ya que como sabemos el miniatletismo está conformado por diversas modalidades tales como: carrera de resistencia, carrera de velocidad, salto con obstáculo, salto con garrocha y lanzamiento.

Nos ayuda a evaluar la potencia que tiene cada deportista al momento de aplicar la fuerza a un objeto.

Grafico No. 12: Edad VS Puntaje de Lanzamiento de la Bala de Espalda (Cuadro Cruzada)



Fuente: Programa SPSS

En el grafico No. 12 podemos observar mediante un histograma la tabulación de las variables edad y puntaje de lanzamiento de la bala de espalda en la cual prevalece más el puntaje 4 en la edad de 12 años representando un 19% de nuestra población; una prueba basada en las habilidades motrices básicas que cada niño desarrolla a edades tempranas.

Tabla No. 10: Edad VS Puntaje de 600mts (Cuadro Cruzada)

Edad	Puntaje de 600mts				Total
	2	3	4	5	
10	1	1	0	0	2
11	0	1	2	5	8
12	0	0	4	7	11
Total	1	2	6	12	21

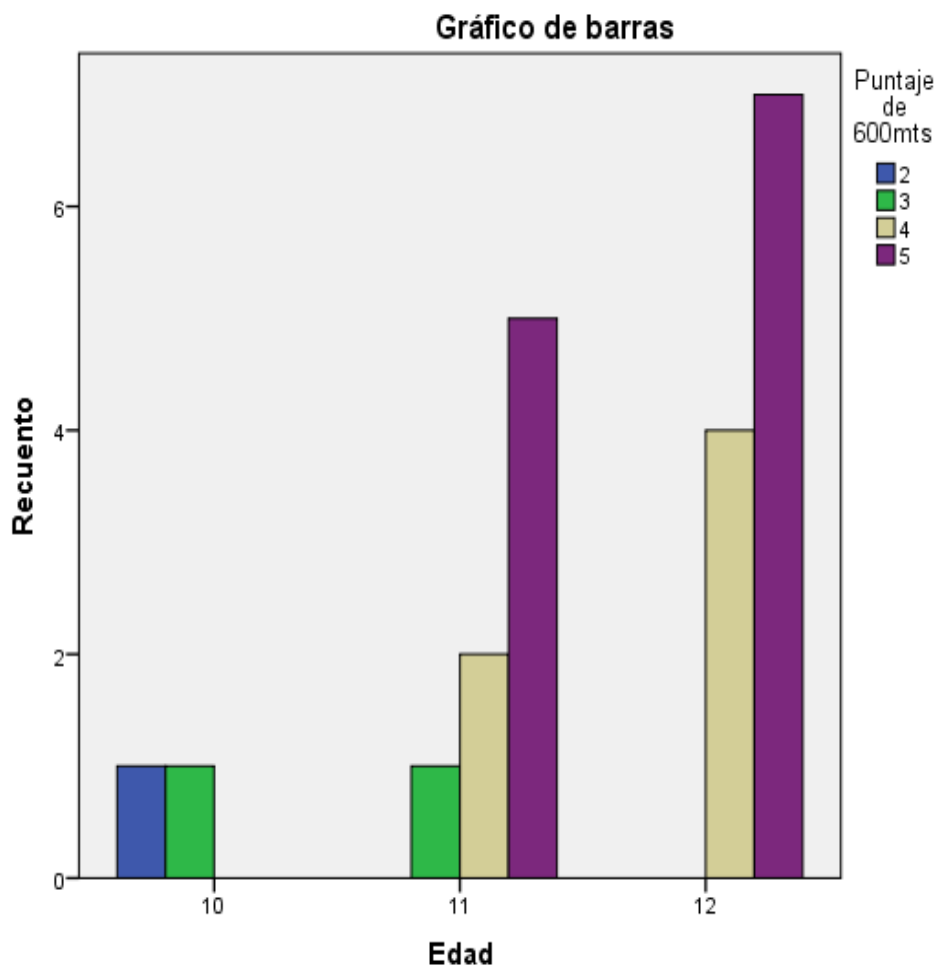
Elaborado por: El autor

Fuente: Programa SPSS

En esta Cuadro podemos analizar dos variables (Edad vs puntaje de 600mts), en la cual se puede tener una mejor aproximación de como el deportista está en esta prueba. El parámetro de resistencia es una de las habilidades motrices básicas para evaluar en la etapa previa a la iniciación deportiva, ayuda a conocer y tener una cosmovisión más amplia para poder direccionar a la modalidad del deporte que el niño debe cursar, ya que como sabemos el miniatletismo está conformado por diversas modalidades tales como: carrera de resistencia, carrera de velocidad, salto con obstáculo, salto con garrocha y lanzamiento.

Nos ayuda a evaluar la capacidad aeróbica que tiene cada deportista al momento de aplicar la fuerza a un objeto.

Gráfico No. 13: Edad VS Puntaje de 600mts (Cuadro Cruzada)



Fuente: Programa SPSS

En el grafico No. 13 podemos observar mediante un histograma la tabulación de las variables edad y puntaje de la prueba de 600 mts en la cual prevalece más el puntaje 5 en la edad de 12 años representando un 33% de nuestra población; una prueba basada en las habilidades motrices básicas que cada niño desarrolla a edades tempranas.

CAPITULO VI

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

6.1.- CONCLUSIONES

- Por medio del análisis pudimos basar nuestro estudio en habilidades específicas las mismas que son consideradas como habilidades motrices básicas, las cuales son: rapidez, resistencia, fuerza y velocidad, las cuales ayudan al niño a poder desarrollar y ejecutar la coordinación de todos sus movimientos musculares.
- Mediante el estudio y análisis se pudo implementar una batería de test modificadas para la evaluación de posibles talentos deportivos en los cuales obtuvimos que el 38% de los niños son potencial de posibles talentos deportivos para el miniatletismo y el 62% de los niños no son considerados como talentos deportivos ya que por los resultados obtenidos en las baterías de test, podemos analizar que esa fracción no han podido explotar o resaltar sus habilidades motrices.
- Con la información obtenida en la batería de test podemos observar que solo el 38% de los niños pueden ser potencial para talentos deportivos en el miniatletismo ya que algunos de ellos resaltaron en más de 2 pruebas como lo son la resistencia y flexibilidad. La mayoría de niños tienen un buen trabajo en lo que es su habilidad de rapidez, por los trabajos realizados en el fútbol pero así mismo son trabajos de explosividad y no de resistencia; si analizamos la habilidad de flexibilidad en las edades que tienen debería por lo menos el 80% de ellos estar aprobados pero en su defecto solo el 24% de ellos pudieron obtener buenos resultados y todos ellos son los niños de edades de 12 años
- Todo el estudio y análisis realizado fue basado en fuentes de la Federación Internacional de Atletismo (World Athletics) el cual es el ente que regula al atletismo, conocido anteriormente como la Asociación Internacional de Federaciones Atléticas (IAFF), los mismos que ayudaron a la elaboración de las baterías de test para la selección y captación de posibles talentos deportivos en el miniatletismo para el Club ASDENA.

6.2.- RECOMENDACIONES

Es necesario que en la actualidad se puedan realizar trabajos que ayuden a desarrollar las habilidades motrices básicas de todos los niños, ya que no solo ayudan a otorgar talentos deportivos para el atletismo sino también para las diferentes disciplinas, ya que desde el punto de inicio radica en lo que son las correctas ejecuciones de los movimientos musculares y coordinativos.

Realizar periódicamente chequeos o evaluaciones a los niños con la finalidad de poder detectar posibles talentos deportivos, ya que con una buena preparación como base se puede ir desarrollando todas las habilidades motrices básicas, así mismo poder brindar e incentivar a los niños a poder mejorar día a día.

Incentivar a los niños a que practiquen el miniatletismo ya que por los resultados obtenidos, podemos resaltar y exclamar que en el Club Asociación Deportiva Naval existen talentos deportivos para el miniatletismo, en sus diferentes modalidades, en su mayoría en pruebas de rapidez, resistencia y potencia,

BIBLIOGRAFÍA

- Alba Berdeal, A. (2010). *Test Funcionales*. Colombia: Kinesis.
- Asociación Internacional de Federaciones Atleticas. (2006). *Miniatletismo*. Ciudad de Monaco, Monaco: Ermácora.
- Blázquez , D. (1999). *Iniciación a los deportes de equipo*. (Tesis Doctoral). Universidad de Barcelona, Barcelona, España.
- Blázquez, S. (1995). *La Iniciación Deportiva*. Barcelona, España: Punto Rojo. pp.98.
- Brotons Piqueres, J. (2005). Propuesta de un modelo integral para el proceso de detección, selección y desarrollo de talentos deportivos a largo plazo. *Revista Digital EFDeportes*, 10(91). Obtenido de <https://www.efdeportes.com/efd91/selec.htm>
- Charles Cristopher, M., Ruiz Sánchez, C., & Martínez Puig, C. (2014). Selección de talentos deportivos del atletismo en Granada, Carriacou y Petite Martinique. Tendencia actual. *Revista Digital EFDeportes*, 19(193). Obtenido de <https://www.efdeportes.com/efd193/seleccion-de-talentos-deportivos-del-atletismo.htm>.
- Dorticós Madrazo, F., León Miranda, G., Del Toro Alonso, M., Cruz Medina, I., Rentería Mexía, A., Gassós Ortega, L., . . . Serna Gutiérrez, A. (2010). *Selección y Dearrollo de Talentos Deportivos*. Obregón, México: Instituto Tecnológico de Sonora.
- García Soler, S. (2014). Detección de talentos deportivos. *Revista Digital EFDeportes*, 18(189). Recuperado de: <https://www.efdeportes.com/efd189/deteccion-de-talentos-deportivos.htm>.
- Gil, F., Arroyaga, M., & De la Reina, L. (1997). *Atletismo. La actividad física y deportiva extraescolar en los centros educativos*. Madrid: Ministerio de Educación y Cultura. Secretaria de Estado del Consejo Superior de Deportes. Secretaría General de Educación y Formación Profesional.
- González Villora, S., García López, L., Contreras Jordan, O., & Sánchez-Mora, D. (2009). El concepto de iniciación deportiva en la actualidad. *Revista Retos*, 15(1 Semestre), pp.14-20.
- Hahn, E. (2010). *Entrenamiento con niños*. Barcelona: Martínez Roca. pp. 98.

- Hernández Sampieri. (2010). *Metodología de la Investigación*. Madrid: Mc Graw Hill.
- Martínez López , E. (2002). *Pruebas de Aptitud Física*. España: Paidotribo.
- Matos Ayala, A. (2018). *Investigación Bibliográfica: Definición, Tipos, Técnicas*. Obtenido de <https://www.lifeder.com/investigacion-bibliografica/>
- Miñán Melgar, J. (2012). *MINIATLETISMO COMO ESTRATEGIA DE DESARROLLO DE MÚLTILES HABILIDADES, DESTREZAS Y CAPACIDADES CONDICIONALES*. (Tesis Doctoral). Universidad de Guayaquil, Guayaquil, Ecuador.
- Muñoz Blanco, A. (2010). *Procesos Deportivos*. Colombia: Kinesis.
- Muñoz, A. (Cali). *PROCESOS DEPORTIVOS*. Colombia: Kinesis.
- Osejos Aguilar, E., & De la Paz Rodríguez, P. (2017). Iniciación Deportiva y Selección de Talentos. Aproximación teórica. *Universidad Técnica del Norte, Ecuador*, 13(Enero-Junio,) pp. 13-17.
- Pila, H. (2003). Selección de talentos para el deporte 27 años de experiencia en Cuba. *Revista Digital EFDeportes*, 18(62). Obtenido de <https://www.efdeportes.com/efd120/selec.htm>
- Pinto García , C., Álvarez Berta, L., & Lastres Madrigal, A. (2018). Selección de talentos para deportes de combate en las Unidades Educativas de Talento Deportivo venezolanas. *Universidad de Ciencias de la Cultura Física y el Deporte "Manuel Fajardo"*, 23(245), 1.
- Rodríguez González, Francisco. (2017). *CUANTIFICACIÓN DE LAS CARGAS DE ENTRENAMIENTO. PROPUESTA DE MODIFICACIÓN DEL CÁLCULO DE LA CARGA EN TRIATLETAS*. (Tesis Doctoral). Universidad de León, León, España.
- Valero Valenzuela, A. (2006). LA INICIACIÓN AL DEPORTE DEL ATLETISMO; DEL MODELO TRADICIONAL A LOS NUEVOS ENFOQUES METODOLÓGICOS. *Revista Kronos*, V(Enero-Junio), pp.34-44.

Anexo 1
FOCUS GROUP

PLANTA

¿De qué manera se puede detectar talentos deportivos para el club?

¿Cómo ha sido el progreso de los niños en los semilleros del club?

¿Existe una individualización por deportes para los niños, o se aplica los mismos programas para todos los niños?

Presidente de la ASDENA

Gerente de la ASDENA

Metodología de la ASDENA

Padres de Familia

¿Induce a su niño a que practique algún deporte en específico o deja que ellos elijan el deporte?

¿Apoya a su niño en el deporte que elige?

¿Considera las opiniones y sugerencias por parte de los entrenadores (ya sea a que deporte llevar a su niño, en qué condiciones está el niño)?

¿Lleva una correcta alimentación e hidratación para su niño antes, durante y después de los entrenamientos y días posteriores?

Entrenadores

¿De qué manera el departamento de metodología ayuda a las selecciones y captaciones de los talentos en los diferentes deportes?

¿Existe el compromiso de los padres con los niños en el apoyo al deporte?

¿El club ASDEN brinda las facilidades y oportunidades a todos los niños para poder entrar al club?

Anexo 2

Listado de los niños de las edades de 10 a 12 años perteneciente al Club ASDENA

Orden	Apellidos y Nombre	edad	edad deportiva	Deporte Practicado
1	Agudo Torres Jandry	12 años	1 año	Futbol
2	Arteaga Rivadeneira Allan	12 años	1 año	Futbol
3	Bajaña Jiménez Dian	11 años	1 año	Futbol
4	Bajaña Jiménez Henry	12 años	1 año	Básquet
5	Bazurto Hernández Luis	11 años	1 año	Básquet
6	Cajape Hidalgo Gerardo	12 años	1 año	Futbol
7	Calderón Albán Marcelo	12 años	1 año	Futbol
8	Castro Álvarez Josué	12 años	1 año	Básquet
9	Chauca Pincay Luis	11 años	1 año	Básquet
10	Jurado Miranda Fernando	10 años	1 año	Futbol
11	Martínez León Julio	11 años	1 año	Futbol
12	Ontaneda Amén Justin	12 años	1 año	Básquet
13	Orrala Tagle Dilan	11 años	1 año	Futbol
14	Quiñonez Arroyo Roger	11 años	1 año	Básquet
15	Ricaurte Córdova Mateo	11 años	1 año	Futbol
16	Rosillo Ramírez Jubelt	10 años	1 año	Futbol
17	Sandoval Pilay Eduardo	12 años	1 año	Futbol
18	Tóala Pluas Isaac	11 años	1 año	Futbol
19	Tumbaco Sancan Jhonny	12 años	1 año	Básquet
20	Vera Duarte Erick	12 años	1 año	Básquet
21	Villamar Mite Elkin	12 años	1 año	Básquet

Anexo 3
Batería de Test

Orden	Apellidos y Nombres	Edad	Flexibilidad	60 mts	Lanzamiento de Bala Frente	Lanzamiento de Bala Espalda	600 mts
1	1	12 años					
2	2	12 años					
3	3	11 años					
4	4	12 años					
5	5	11 años					
6	6	12 años					
7	7	12 años					
8	8	12 años					
9	9	11 años					
10	10	10 años					
11	11	11 años					
12	12	12 años					
13	13	11 años					
14	14	11 años					
15	15	11 años					
16	16	10 años					
17	17	12 años					
18	18	11 años					
19	19	12 años					
20	20	12 años					
21	21	12 años					

Anexo 4
Normas y calificación por baterías

Puntos	Flexibilidad		60 mts		Lanzamiento de Bala Frente		Lanzamiento de Bala Espalda		600 mts	
	10 y 11 años	12 años	10 y 11 años	12 años	10 y 11 años	12 años	10 y 11 años	12 años	10 y 11 años	12 años
5	> 11 cm	>11 cm	> 8.3 s	> 8.1 s	8.8 mts	9 mts	8.5 mts	8.7 mts	> 2.03 s	> 2.00 s
4	11cm - 9 cm	11cm - 9 cm	8.4 a 8.5 s	8.2 a 8.3 s	7.8 mts	8 mts	7.5 mts	7.7 mts	2.04 a 2.06 s	2.01 a 2.03 s
3	8cm - 6cm	8cm - 6cm	8.6 a 8.7 s	8.4 a 8.5 s	6.8 mts	7 mts	6.5 mts	6.7 mts	2.07 a 2.09 s	2.04 a 2.06 s
2	5cm-4cm	5cm-4cm	8.7 a 8.9 s	8.6 a 8.7 s	5.8 mts	6 mts	5.5 mts	5.7 mts	2.10 a 2.12 s	2.07 a 2.09 s
1	< 4cm	<4cm	< 9.1 s	< 8.9 s	4.8 mts	5 mts	4.5 mts	4.7 mts	< 2. 13 s	< 2.12 s