



**REPÚBLICA DEL ECUADOR**

**UNIVERSIDAD ESTATAL DE MILAGRO**

**INSTITUTO DE INVESTIGACIÓN Y POSGRADO**

**INFORME DE INVESTIGACIÓN PREVIO A LA OBTENCION DEL  
GRADO DE:**

**MAGÍSTER EN EDUCACIÓN  
MENCIÓN TECNOLOGÍA E INNOVACIÓN EDUCATIVA**

**TEMA:**

**“LAS HERRAMIENTAS TECNOLÓGICAS EDUCAPLAY Y GENIALLY  
Y SU INCIDENCIA EN EL PROCESO DE EVALUACIÓN FORMATIVA  
DE LOS ESTUDIANTES EN EL ÁREA DE  
LENGUA Y LITERATURA”.**

**Autora:**

**SABRINA PATRICIA SOLÓRZANO MEJÍA**

**Director:**

**DRA. MIRTHA MANZANO DÍAZ**

*Milagro, 2021*

## Derechos de autor

**Sr. Dr.**

**Fabricio Guevara Viejó**

Rector de la Universidad Estatal de Milagro


Presente.

Yo, Sabrina Patricia Solórzano Mejía en calidad de autor y titular de los derechos morales y patrimoniales de este informe de investigación, mediante el presente documento, libre y voluntariamente cedo los derechos de Autor de esta investigación, que fue realizada como requisito previo para la obtención de mi Grado, de Magister en Educación, como aporte a la Línea de Investigación Educación, Cultura, Tecnología en Innovación para la Sociedad, de conformidad con el Art. 114 del Código Orgánico de la Economía Social de los Conocimientos, Creatividad e Innovación, concedo a favor de la Universidad Estatal de Milagro una licencia gratuita, intransferible y no exclusiva para el uso no comercial de la obra, con fines estrictamente académicos. Conservo a mi favor todos los derechos de autor sobre la obra, establecidos en la normativa citada.

Así mismo, autorizo a la Universidad Estatal de Milagro para que realice la digitalización y publicación de este Proyecto de Investigación en el repositorio virtual, de conformidad a lo dispuesto en el Art. 144 de la Ley Orgánica de Educación Superior.

El autor declara que la obra objeto de la presente autorización es original en su forma de expresión y no infringe el derecho de autor de terceros, asumiendo la responsabilidad por cualquier reclamación que pudiera presentarse por esta causa y liberando a la Universidad de toda responsabilidad.

Milagro, 3 de junio del 2021.



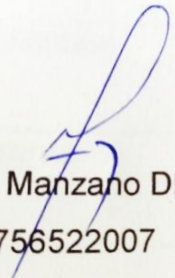
Sabrina Patricia Solórzano Mejía

C.I. 0919758458

## **Aprobación del director del Trabajo de Titulación**

Yo, MIRTHA MANZANO DÍAZ en mi calidad de director del trabajo de titulación, elaborado por Sabrina Patricia Solórzano Mejía, cuyo tema es “LAS HERRAMIENTAS TECNOLÓGICAS EDUCAPLAY Y GENIALLY Y SU INCIDENCIA EN EL PROCESO DE EVALUACIÓN FORMATIVA DE LOS ESTUDIANTES EN EL ÁREA DE LENGUA Y LITERATURA”, que aporta a la Línea de Investigación Educación, Cultura, Tecnología en Innovación para la Sociedad, previo a la obtención del Grado Magister en Educación, mención Tecnología e Innovación Educativa. Trabajo de titulación que consiste en una propuesta innovadora que contiene, como mínimo, una investigación exploratoria y diagnóstica, base conceptual, conclusiones y fuentes de consulta, considero que el mismo reúne los requisitos y méritos necesarios para ser sometido a la evaluación por parte del tribunal calificador que se designe, por lo que lo APRUEBO, a fin de que el trabajo sea habilitado para continuar con el proceso de titulación de la alternativa de Informe de Investigación de la Universidad Estatal de Milagro.

Milagro, 3 de junio del 2021.



Mirtha Manzano Díaz

C.I. 1756522007

## **Dedicatoria**

Este trabajo esta dedicado a mi hija, Camila, su amor es la motivación para alcanzar cada meta en mi vida.

Sabrina Solórzano Mejía

## **Agradecimiento**

A Dios y María Auxiliadora por todas sus bendiciones, por su protección en estos tiempos difíciles y por permitirme la consecución de esta meta. A mi familia, su apoyo incondicional ha sido mi fortaleza, no solo en este proceso sino en cada etapa de mi vida. A mi tutora Dra. Mirtha Manzano, su guía ha sido fundamental para la elaboración de este trabajo de investigación. A mis profesores de maestría por haber compartido sus conocimientos con dedicación y paciencia.

Sabrina Solórzano Mejía

## Tabla de contenido

Derechos de autor.....	i
Aprobación del director del Trabajo de Titulación .....	ii
Aprobación del tribunal calificador .....	iii
Agradecimiento .....	v
Tabla de contenido.....	vi
Lista de Tablas.....	viii
Lista de Figuras.....	ix
Lista de Anexos.....	x
Glosario de Términos .....	i
Resumen.....	i
Abstract .....	ii
Introducción.....	1
Capítulo I: El problema de la investigación .....	2
1.1. Planteamiento del problema .....	2
1.2. Delimitación del problema.....	3
1.3. Formulación del problema .....	4
1.4. Preguntas de investigación .....	4
1.5. Determinación del tema .....	4
1.6. Objetivos.....	4
1.7. Hipótesis.....	5
1.8. Declaración de las variables .....	5
1.9. Justificación .....	6
1.10. Alcance y limitaciones.....	7
Capítulo II: Marco teórico referencial.....	9
2.1. El proceso de enseñanza y aprendizaje (PEA): basamento teórico-práctico .....	9
2.2. Componente: Medios de enseñanza .....	11
2.1.1. Educaplay.....	13
2.1.2. Genially.....	15
2.3. Componente: Evaluación.....	16
2.3.1. Evaluación formativa .....	17
2.4. Relación entre los componentes medios y evaluación .....	21

2.4.1. Educaplay en la evaluación formativa .....	23
2.4.2. Genially en la evaluación formativa .....	23
2.5. Antecedentes contextuales que corroboran la incidencia del uso de las “Herramientas tecnológicas” en la “Evaluación formativa” .....	23
Capítulo III: Metodología .....	26
3.1. Tipo y diseño de investigación .....	26
3.2. La población .....	26
3.2.1. Características de la población.....	26
3.2.2. Delimitación de la población .....	27
3.3. Los métodos y las técnicas .....	27
3.4. Descripción de los instrumentos .....	28
3.5. Propuesta de procesamiento estadístico de la información .....	29
Capítulo IV: Análisis e interpretación de resultados .....	30
4.1. Validación del cuestionario .....	30
4.2. Análisis de fiabilidad .....	34
4.3. Resultados de la guía de observación .....	36
4.4. Resultados del cuestionario .....	38
4.4.1 Herramientas tecnológicas Educaplay y Genially.....	38
4.4.2 Proceso de Evaluación Formativa .....	45
4.5 Validación de hipótesis .....	51
4.6 Análisis de resultados .....	55
Capítulo V: Conclusiones y Recomendaciones.....	57
5.1 Conclusiones.....	57
5.2 Recomendaciones .....	58
Referencias bibliográficas .....	59
Anexos .....	66

## Lista de Tablas

<b>Tabla 1</b>	Calificaciones equivalentes de suficiencia .....	30
<b>Tabla 2</b>	Calificaciones equivalentes de claridad. ....	31
<b>Tabla 3</b>	Calificaciones equivalentes de coherencia. ....	32
<b>Tabla 4</b>	Calificaciones equivalentes de relevancia .....	33
<b>Tabla 5</b>	Aplicación de la prueba V de Aiken. ....	34
<b>Tabla 6</b>	Consistencia interna del cuestionario dirigido al docente .....	35
<b>Tabla 7</b>	Consistencia interna con elemento suprimido .....	36
<b>Tabla 8</b>	Actividades interactivas que se pueden crear en Educaplay y Genially .....	39
<b>Tabla 9</b>	Funcionamiento de las herramientas de Educaplay y Genially.....	40
<b>Tabla 10</b>	Conocimiento sobre herramientas tecnológicas Educaplay y Genially .....	41
<b>Tabla 11</b>	Frecuencia de uso de las herramientas tecnológicas Educaplay y Genially en el desarrollo de las clases .....	42
<b>Tabla 12</b>	Estrategias lúdicas en el desarrollo de las clases.....	43
<b>Tabla 13</b>	Uso de Educaplay y Genially en el desarrollo de las clases de Lengua y Literatura .....	44
<b>Tabla 14</b>	Realiza actividades de evaluación de acuerdo a los contenidos .....	46
<b>Tabla 15</b>	Planifica actividades de acuerdo a las necesidades de los estudiantes ...	47
<b>Tabla 16</b>	Examina constantemente los aprendizajes de los estudiantes.....	48
<b>Tabla 17</b>	Detecta aciertos y errores en las actividades desarrolladas por los estudiantes.....	49
<b>Tabla 18</b>	Refuerza contenidos que no se han afianzado en su totalidad.....	50
<b>Tabla 19</b>	Reajusta las actividades en las que los estudiantes han mostrado dificultad....	51
<b>Tabla 20</b>	Prueba de Kolmogorov-Smirnov .....	52
<b>Tabla 21</b>	Validación de hipótesis general .....	52
<b>Tabla 22</b>	Correlación entre herramientas tecnológicas y la planificación.....	53
<b>Tabla 23</b>	Correlación entre herramientas tecnológicas y la sistematización.....	54
<b>Tabla 24</b>	Correlación entre herramientas tecnológicas y la retroalimentación.....	54



## Lista de Figuras

<b>Figura 1</b> Componentes didácticos del proceso de enseñanza aprendizaje .....	10
<b>Figura 2</b> Tipos de evaluación .....	17
<b>Figura 3</b> Actividades interactivas que se pueden crear en Educaplay y Genially ....	39
<b>Figura 4</b> Funcionamiento de las herramientas de Educaplay y Genially .....	40
<b>Figura 5</b> Conocimiento sobre herramientas tecnológicas Educaplay y Genially .....	41
<b>Figura 6</b> Frecuencia de uso de las herramientas tecnológicas Educaplay y Genially en el desarrollo de las clases .....	42
<b>Figura 7</b> Estrategias lúdicas en el desarrollo de las clases .....	44
<b>Figura 8</b> Uso de Educaplay y Genially en el desarrollo de las clases de Lengua y Literatura .....	45
<b>Figura 9</b> Realiza actividades de evaluación de acuerdo a los contenidos.....	46
<b>Figura 10</b> Planifica actividades de acuerdo a las necesidades de los estudiantes..	47
<b>Figura 11</b> Examina constantemente los aprendizajes de los estudiantes .....	48
<b>Figura 12</b> Detecta aciertos y errores en las actividades desarrolladas por los estudiantes.....	49
<b>Figura 13</b> Refuerza contenidos que no se han afianzado en su totalidad .....	50
<b>Figura 14</b> Reajusta las actividades en las que los estudiantes han mostrado dificultad.....	51

## **Lista de Anexos**

<b>Anexo 1</b>	Cuadro de operacionalización de variables.....	66
<b>Anexo 2</b>	Matriz de consistencia o congruencia para mostrar la relación entre las categorías del diseño teórico - metodológico .....	68
<b>Anexo 3</b>	Validación del primer juez experto .....	69
<b>Anexo 4</b>	Validación del segundo juez experto.....	75
<b>Anexo 5</b>	Validación del tercer juez experto .....	82
<b>Anexo 6</b>	Validación del cuarto juez experto.....	88
<b>Anexo 7</b>	Validación del quinto juez experto .....	95
<b>Anexo 8</b>	Validación del sexto juez experto .....	101
<b>Anexo 9</b>	Validación del séptimo juez experto .....	107
<b>Anexo</b>	<b>10</b>	Carta
Aval.....		111

## **Glosario de Términos**

**Aprendizaje.** – Comprender y almacenar información por medio del estudio, el ejercicio o la experiencia.

**Docentes.** – Persona que se dedica a impartir conocimiento.

**Educación.** - Formación destinada a desarrollar la capacidad intelectual, moral y afectiva de las personas de acuerdo con la cultura y las normas de convivencia de la sociedad a la que pertenecen.

**Educaplay.** - Plataforma para la creación de actividades interactivas educativas con audio, vídeos, texto e imágenes.

**Enseñanza – aprendizaje.** - Proceso mediante el cual con la guía del profesor el estudiante construye el conocimiento.

**Estudiantes.** - Principales protagonistas del proceso educativo.

**Evaluación formativa.** – Proceso evaluativo que permite obtener información continua sobre la adquisición de conocimiento del alumnado, con la finalidad de mejorar el aprendizaje.

**Herramientas tecnológicas.** – Referente a dispositivos físicos informáticos (Hardware) e intangibles (software) que permiten realizar actividades que dependan o no de su conexión con internet.

**Proceso educativo.** – Conjunto de mecanismos humanos jerárquicos que permiten la trasmisión de conocimiento de un tema.

**Recursos.** – Fuente o suministro de elementos tangibles o intangibles disponibles para la ejecución de alguna actividad.

**Retroalimentación.** – Respuesta sobre la calidad del trabajo o actividad realizada.

**Tecnología.** - Conjunto de conocimientos y técnicas que, aplicados de forma lógica y ordenada, permiten al ser humano satisfacer sus necesidades.

## Resumen

El presente estudio busca determinar la incidencia de las herramientas tecnológicas Educaplay y Genially en el proceso de evaluación formativa en el área de Lengua y Literatura de la Escuela de Educación Básica José Elías Altamirano, de la ciudad de Guayaquil, provincia del Guayas, durante el período lectivo 2020 – 2021; para lo cual, se empleó métodos teóricos como análisis-síntesis, histórico-lógico y el inductivo-deductivo; y la utilización de la guía observacional y cuestionario, como instrumentos de recolección de datos. Una vez confirmada la validez del cuestionario por parte de los 7 jueces expertos mediante la prueba V de Aiken con un V-valor de 0.97, y verificada su confiabilidad interna con prueba de Alfa de Cronbach con un A-valor de 0.854; se aplicó esta herramienta a los 32 docentes del plantel, permitiendo identificar que el 56% de los profesionales dominan la plataforma Educaplay; mientras que, el 47% dominan la herramienta Genially; por lo cual se confirma que la plataforma Educaplay (72%) es más utilizada que el software Genially (47%). Finalmente, se tiene que, aunque el 81% del personal está consciente que se debe evaluar al estudiante en todo el proceso de aprendizaje, gran parte de los docentes no consideran que las herramientas Educaplay y Genially sean las adecuadas para realizarlo; esto se sustenta mediante la correlación positiva baja entre las herramientas tecnológicas Educaplay y Genially y su incidencia en el proceso de evaluación formativa, dado que se obtuvo un coeficiente de correlación Rho de Spearman de 0.365, y un P-valor de 0.04.

**Palabras claves:** Educaplay, Genially, herramientas digitales, evaluación formativa, Lengua y Literatura.

## **Abstract**

The present study seeks to determine the incidence of the technological tools Educaplay and Genially in the formative evaluation process in Language and Literature area at the José Elías Altamirano School of Basic Education, in Guayaquil, province of Guayas, during the academic year 2020 - 2021; for which, theoretical methods such as analysis-synthesis, historical-logical and inductive-deductive were used; in cooperation with observational guide and questionnaire, as instruments for data collection. Once the validity of the questionnaire was confirmed by the 7 expert judges using Aiken's V test with a V-value of 0.97, while its internal reliability was verified using Cronbach's Alpha test with an A-value of 0.854; this tool was applied to the 32 teachers of the campus, allowing to identify that 56% of teachers master Educaplay platform; while 47% master Genially platform; thus, confirming that the Educaplay platform (72%) is more used than the Genially software (47%). Finally, although 81% of the staff is aware that students should be evaluated throughout the learning process, most of the teachers do not consider that the Educaplay and Genially tools are appropriated for this purpose; this is supported by the low positive correlation between the Educaplay and Genially technological tools and their impact on the formative evaluation process, where Spearman's Rho correlation coefficient of 0.365 and a P-value of 0.04 were obtained.

**Keywords:** Educaplay, Genially, digital tools, formative evaluation, Language and Literature

## **Introducción**

La problemática mundial de riesgo biológico por contagio del virus SARS-CoV-2, obligó a declararse pandemia a la enfermedad COVID-19 por parte de la Organización Mundial de la Salud (OMS), a partir del 11 de marzo de 2020, debido a los niveles de propagación y su gravedad.

En respuesta, el Ministerio de Educación en función a las indicaciones del Ministerio de Salud Pública (MSP) y el Comité de Operaciones de Emergencia (COE), suspenden las clases en el territorio nacional mediante Acuerdo Ministerial Nro. MINEDUC-MINEDUC-2020-00020-A, el 03 de abril de 2020, y extendió esta suspensión hasta la actualidad, planteando planes pilotos de regreso a clases infructíferos debido a las diferentes olas de contagio que se ha evidenciado dentro de las principales provincias del país.

Ante estas medidas, las instituciones educativas migraron su jornada presencial a virtual, por lo que los actores del sistema educativo han sido obligados a adaptarse a las nuevas tecnologías de forma rápida, didáctica y efectiva (El Universo, 2020); con lo cual, las plataformas digitales educativas toman mayor importancia al momento de motivar y afianzar los conocimientos en el estudiante, evidenciándose que es necesario que el docente conozca el funcionamiento, ventajas y desventajas que poseen los diferentes programas educativos, y el efecto que provoca en los alumnos, distinguiendo las fortalezas y debilidades del software en función a la materia de clase dictada.

En consecuencia, el presente estudio se encamina en la búsqueda de la incidencia de las herramientas tecnológicas Educaplay y Genially en el proceso de evaluación formativa de los estudiantes en el área de Lengua y Literatura de la Escuela de Educación Básica José Elías Altamirano, de la ciudad de Guayaquil, provincia del Guayas, durante el período lectivo 2020 – 2021.

# **Capítulo I: El problema de la investigación**

## **1.1. Planteamiento del problema**

Actualmente todos los currículos educativos se enmarcan en alcanzar una educación de calidad en donde los estudiantes deben aprender a pensar, a hacer y a ser; todo esto implica un cambio profundo en el rol del docente, quien con metodologías activas e innovadoras y la integración de recursos tecnológicos en sus clases se convierte en un mediador del aprendizaje.

En los últimos años en América Latina se han implementado sistemas de evaluación orientados a mejorar la educación, sin embargo, aún se la concibe como un medio solo para medir el conocimiento y no como el proceso permanente que permite obtener información sobre cómo se está desarrollando el aprendizaje; por esto es primordial dar la importancia debida a cada una de sus fases.

En nuestro país se prioriza la evaluación diagnóstica y la sumativa, restando importancia a la formativa; esto se debe a que existen docentes que aún conservan esquemas tradicionales de evaluación. La evaluación formativa es una de las partes fundamentales en el proceso educativo, su función es continua y debe estar enfocada a conocer en qué medida se han conseguido los objetivos y qué habilidades se han logrado desarrollar, para hacer una debida retroalimentación y reprogramación de los contenidos a fin de mejorar el aprendizaje.

Las herramientas tecnológicas tienen grandes beneficios en la educación, pues no solo motivan el aprendizaje, generando actividades interactivas y lúdicas, optimizando el tiempo y los recursos, sino que permiten evaluar de una forma dinámica el proceso de aprendizaje.

En tal sentido el uso de las herramientas tecnológicas permite una participación activa de los estudiantes en su proceso de aprendizaje, potencia su capacidad creadora haciéndolos más autónomos y responsables de sus logros, en cuanto a su implementación en la evaluación sirve para complementarla, enriquecerla y transformarla.

Es importante que los alumnos logren aprendizajes significativos y sean partícipes de su propia educación; sin embargo, en nuestro país podemos ver que aún se emplean técnicas evaluativas obsoletas que no fomentan la creatividad, criticidad e investigación y que no cumplen con su objetivo de ser un referente para el mejoramiento académico.

De acuerdo con el estudio Pisa realizado por Arévalo y Guevara (2018) Ecuador tiene un alto porcentaje de estudiantes por debajo del nivel básico en competencias de lecto-escritura, con un promedio de 409 puntos, situándolo en el nivel 2, que es el nivel mínimo de competencias requeridas.

Esta situación se evidencia en la Escuela de Educación Básica Fiscal José Elías Altamirano, en donde los docentes no aplican actividades que evalúen el proceso del aprendizaje, sólo se centran en las pruebas diagnósticas y sumativas, así mismo existe un escaso uso de estrategias innovadoras en el desarrollo de las clases y se desconoce el potencial de las herramientas tecnológicas en la educación, toda esta situación ha dado como resultado que los estudiantes presenten dificultades en el área Lengua y Literatura tanto en la construcción del conocimiento como al momento de realizar actividades de evaluación, pues consideran que no son importantes, muestran cierta resistencia a realizar pruebas, no se interesan en ellas o no las desarrollan, dando como resultado el desinterés por sus actividades educativas.

Cabe mencionar que por la emergencia sanitaria que se vive a nivel mundial por la pandemia del Covid-19 esta problemática se ha agudizado, ya que al no estar presente en el aula de clases es más complejo aplicar una evaluación formativa eficaz.

La presente investigación pretende ser un referente para potenciar la evaluación formativa en el área de Lengua y Literatura por medio de la implementación de herramientas tecnológicas, desechando estructuras mentales negativas con respecto a los procesos evaluativos, para así mejorar el rendimiento académico de los alumnos y que ellos se empoderen de su propio aprendizaje.

## **1.2. Delimitación del problema**

El presente estudio corresponde al área de Educación y Cultura el mismo que está enmarcado en una línea de investigación sobre Educación, Cultura, Tecnología en Innovación para la Sociedad y su respectiva sublínea basada en Tecnología e Innovación Educativa.

De acuerdo con la problemática planteada el campo de acción comprende las herramientas tecnológicas Educaplay y Genially, el cual está reflejado en el objeto de investigación: proceso de evaluación formativa en el área de Lengua y Literatura. La investigación se realiza con el personal docente de la Escuela de Educación



Básica Fiscal José Elías Altamirano, provincia del Guayas, cantón Guayaquil, durante el período lectivo 2020 - 2021.

### **1.3. Formulación del problema**

A partir de la descripción de la problemática y su delimitación formulamos el problema: ¿Cuál es la incidencia de las herramientas tecnológicas Educaplay y Genially en el proceso de evaluación formativa de los estudiantes en el área de Lengua y Literatura de la Escuela de Educación Básica José Elías Altamirano, de la ciudad de Guayaquil, provincia del Guayas, durante el período lectivo 2020 – 2021?

### **1.4. Preguntas de investigación**

El problema nos conlleva a plantearnos las siguientes interrogantes:

- ¿Cuáles son los antecedentes históricos y conceptuales del proceso de evaluación formativa y el uso de herramientas tecnológicas?
- ¿Cuál es el conocimiento y uso sobre las herramientas tecnológicas en Educaplay y Genially en el área de Lengua y Literatura de la Escuela de Educación Básica José Elías Altamirano?
- ¿Qué incidencia tienen las herramientas tecnológicas en la evaluación formativa de los estudiantes en el área de Lengua y Literatura?

### **1.5. Determinación del tema**

De acuerdo con la realidad existente en la Escuela de Educación Básica José Elías Altamirano surge el siguiente tema de investigación: “Las herramientas tecnológicas Educaplay y Genially y su incidencia en el proceso de evaluación formativa de los estudiantes en el área de Lengua y Literatura”.

### **1.6. Objetivos**

Se traza en correspondencia con lo anterior el siguiente objetivo general:

- Determinar la incidencia de las herramientas tecnológicas Educaplay y Genially en el proceso de evaluación formativa para fortalecer el de aprendizaje de los estudiantes.

Objetivos específicos

- Sistematizar los antecedentes históricos y conceptuales del proceso de evaluación formativa y el uso de herramientas tecnológicas.
- Diagnosticar el conocimiento y uso sobre las herramientas tecnológicas en Educaplay y Genially en el área de Lengua y Literatura de la Escuela de Educación Básica José Elías Altamirano.

- Analizar las incidencias de las herramientas tecnológicas en la evaluación formativa de los estudiantes en el área de Lengua y Literatura.

### **1.7. Hipótesis**

Las herramientas tecnológicas Genially y Educaplay inciden en el proceso de evaluación formativa.

### **1.8. Declaración de las variables**

Variable independiente: Herramientas tecnológicas Educaplay y Genially.

Son plataformas digitales para la creación de actividades educativas lúdicas que permiten hacer más atractivo el aprendizaje.

Operacionalización de la variable:

- Actividades interactivas y lúdicas en Educaplay y Genially.
- Actividades interactivas que se pueden crear en Educaplay y Genially.
- Funcionamiento de las herramientas de Educaplay y Genially.
- Nivel de conocimiento de los docentes sobre el uso de Educaplay y Genially.
- Conocimiento sobre herramientas tecnológicas.
- Frecuencia de uso de las herramientas tecnológicas en el desarrollo de las clases.
- Aplicación de las actividades de Educaplay y Genially en el área de Lengua y Literatura.
- Estrategias lúdicas en el desarrollo de las clases.
- Uso de Educaplay y Genially en el desarrollo de las clases de Lengua y Literatura

Variable dependiente: Proceso de evaluación formativa.

Proceso dinámico y permanente que permite hacer una retroalimentación efectiva y modificar las estrategias de enseñanza para mejorar el desempeño estudiantil y perfeccionar los resultados de aprendizaje.

Operacionalización de la variable:

- Planificación
- Realiza actividades de evaluación de acuerdo a los contenidos.
- Planifica las actividades de acuerdo a las necesidades de los estudiantes.
- Sistematización
- Examina constantemente los aprendizajes de los estudiantes.

- Detecta aciertos y errores en las actividades desarrolladas por los estudiantes.
  - o Retroalimentación
  - Refuerza contenidos que no se han afianzado en su totalidad.
  - Reajusta las actividades en las que los estudiantes han mostrado dificultad.
- (Ver anexo 1)

### **1.9. Justificación**

En un mundo tan cambiante como el de hoy, la necesidad de una educación integral se incrementa, por ello UNESCO (2016) sostiene que “la educación tiene la responsabilidad de estar a la altura de los desafíos y las aspiraciones del siglo XXI, fomentar las competencias y los valores adecuados para avanzar hacia el desarrollo sostenible e inclusivo y la convivencia pacífica” (párr. 4). Es imprescindible una transformación acorde con las exigencias de la sociedad actual, por esta razón los sistemas educativos deben promover en los estudiantes competencias de orden superior y una vía para lograrlo son las herramientas tecnológicas. Contrario a esta realidad en nuestro medio los docentes aún mantienen criterios mecánicos, memorísticos y tradicionales en el aprendizaje y su evaluación; por ello es necesario implementar estrategias y herramientas tecnológicas que permitan evaluar formativamente e incidir de forma positiva en el rendimiento académico de los estudiantes.

Por otra parte, la mayoría de docentes conciben la evaluación como la finalización del proceso de aprendizaje permitiéndole solo ver resultados, en el caso de los estudiantes es el medio para aprobar el año escolar. Este es un gran problema pues la evaluación se ha ido transformando, convirtiéndose un elemento primordial dentro del aprendizaje. La evaluación es un proceso continuo, formativo cuya finalidad es realizar una adecuada retroalimentación de los contenidos y a su vez hacer una reestructuración eficiente acorde a los logros, fallas y necesidades de los alumnos con el fin de alcanzar los objetivos planificados.

Esta situación se pone de manifiesto en todas las áreas, pero especialmente en el área de Lengua y Literatura, de acuerdo a los resultados obtenidos por el INEVAL (2018) en las pruebas Ser Estudiante del período lectivo 2017 – 2018, nuestro país tiene un alto nivel de insuficiencia en los promedios del área de Lengua y Literatura; así en Cuarto Grado se obtuvo un promedio de 48,3% con nivel insuficiente, el

Séptimo Grado un 50,5% y en Décimo Grado el nivel de insuficiencia fue de 54,3%.

Ante esta realidad la presente investigación es importante debido a la necesidad que existe en desarrollar al máximo las capacidades de los educandos en el área de Lengua y Literatura; por ello se debe dar a la evaluación formativa la relevancia que tiene y buscar herramientas y estrategias innovadoras que permitan un trabajo lúdico en el desarrollo de las clases, logrando que los estudiantes se motiven en su aprendizaje.

Como se ha mencionado tanto la evaluación formativa como la incorporación de las herramientas tecnológicas son necesarias para enriquecer el aprendizaje en el área de Lengua y Literatura, mientras la primera potencia la calidad educativa la segunda motiva el aprendizaje. Por estas razones en este estudio se destaca la incidencia de Educaplay y Genially como un recurso útil en la evaluación formativa.

Este trabajo puede servir como base para futuras investigaciones pues por medio de la investigación bibliográfica sobre el tema y la aplicación de instrumentos estadísticos a los docentes de la Escuela de Educación Básica Fiscal José Elías Altamirano, se contrasta los resultados a fin de dar pautas que permitan mejorar el proceso de evaluación y la calidad del aprendizaje en el en el área de Lengua y Literatura.

Entre los beneficiarios directos están los docentes de la institución quienes podrán realizar una retroalimentación efectiva y reprogramar los contenidos en caso de ser necesario; así también este trabajo servirá como referente para futuras investigaciones sobre el tema, pues la evaluación educativa es uno de los aspectos fundamentales en el proceso de aprendizaje, sin embargo, no se le da la debida importancia. Para finalizar tenemos a los estudiantes quienes a través de los medios digitales podrán acceder a una evaluación participativa, significativa e incluso colaborativa, lo cual repercutirá en su rendimiento académico, podrán desenvolverse con creatividad, espontaneidad, criticidad e independencia; serán capaces de reflexionar sobre su propio aprendizaje, tener un mejor acceso al conocimiento y desenvolverse en este mundo globalizado.

#### **1.10. Alcance y limitaciones**

El alcance del presente estudio constituye todo lo que se espera lograr con la investigación, el mismo se detalla a continuación.

- Los docentes se familiarizarán con toda la información obtenida sobre las herramientas tecnológicas y el proceso de evaluación formativa en el área de Lengua y Literatura.
- Se pretende concienciar a los docentes sobre la incidencia de las herramientas tecnológicas en la evaluación formativa, pues permiten una participación activa de los estudiantes en su proceso de aprendizaje.
- Con la aplicación de las herramientas tecnológicas Educaplay y Genially se espera dinamizar y fortalecer la evaluación formativa y por ende el aprendizaje de los estudiantes.
- Se espera que los estudiantes con el uso de las herramientas digitales tengan otra perspectiva de la evaluación y sean más autónomos y responsables de sus logros.

Las limitaciones que se pueden producir durante el desarrollo de la presente investigación son:

- La continua aplicación de metodologías tradicionales dentro de los procesos de evaluación formativa.
- El desconocimiento y la resistencia que pueden mostrar los docentes ante la tecnología y la innovación.
- Dificultades en el acceso a internet o el acceso a dispositivos electrónicos.
- Se dificulta el acercamiento emocional afectivo que otorgan las clases presenciales, debido a la pandemia ocasionada por el Covid-19.

## **Capítulo II: Marco teórico referencial**

### **2.1. El proceso de enseñanza y aprendizaje (PEA): basamento teórico-práctico**

#### **Antecedentes históricos y conceptuales**

El proceso de enseñanza y aprendizaje (PEA) es el escenario donde el principal protagonista es el estudiante y el docente es el mediador de ese aprendizaje, los alumnos son quienes construyen su propio conocimiento en base a la reflexión de sus experiencias, lo que el maestro le transmite y lo que hace de forma autónoma. García (2004) menciona que este proceso es dinámico y progresivo, los alumnos aprenden a aprender, alcanzan diversos niveles de autonomía que contribuyen a su formación personal (p. 162).

La transformación de este proceso ha ido desde el conductismo con el condicionamiento operante y el refuerzo positivo, el constructivismo en donde se participa de forma activa en la construcción del conocimiento, hasta llegar al conectivismo que es el aprendizaje en la era digital, evidenciando así su evolución de lo teórico y memorístico con docentes expositores y estudiantes espectadores hasta llegar a la participación, criticidad e interactividad.

Actualmente la enseñanza y aprendizaje se basan en dos preceptos, la relación que debe existir entre sus componentes y su vinculación con el contexto social, su propósito es formar a los estudiantes integralmente, es decir educarlos para la vida.

Así también se ha dado relevancia a los recursos y a la evaluación dentro de este proceso; el auge de la tecnología ha cambiado la sociedad y ha enriquecido el aprendizaje (Medina et al., 2019, p. 385). Todo esto ha permitido atender las necesidades de los estudiantes y potenciar los tipos de inteligencias.

La educación es una palanca para el cambio social, por lo que se requiere formar estudiantes con un grado de asimilación reproductivo, productivo y creativo, que sean capaces de dar un significado a lo que aprenden, en base a ello tomar decisiones y ejecutar acciones (Acosta, 2018).

#### **Componentes didácticos**

La Didáctica es una ciencia que estudia el proceso de aprendizaje, Abreu et al., (2017) la definen como el estudio de teorías, métodos, técnicas, recursos y herramientas que tienen por objeto lograr que el proceso educativo sea eficiente, acorde con las necesidades de los estudiantes y la sociedad (p. 86).

En este sentido los componentes educativos deben ser los idóneos para cumplir con su finalidad, estos son objetivos, contenidos, métodos, medios y evaluación, quienes se integran de manera coherente e interrelacionada en el PEA (Ver Figura 1)

**Figura 1**

*Componentes didácticos del proceso de enseñanza aprendizaje*



*Nota:* Elaborado por autora.

Los objetivos enmarcan lo que se desea lograr en los estudiantes a fin de satisfacer las necesidades de la sociedad. Los contenidos son el conjunto de conocimientos, habilidades o actitudes que los estudiantes van a interiorizar y a emplear en situaciones de la vida cotidiana. Para que todo esto tenga un orden se necesita un método, que permite que el proceso educativo sea organizado y coherente con lo que se desea alcanzar. Los medios son todos los recursos y herramientas ya sea físico o digital que se utilizan durante el aprendizaje; por último, está la evaluación, que permite observar la evolución y logros alcanzados por los alumnos.

Para que el proceso educativo sea satisfactorio sus componentes deben relacionarse entre sí, cada elemento es indispensable en la planificación del aprendizaje, su finalidad es la formación integral de los alumnos, desarrollando sus capacidades y prepararlo para desenvolverse en su contexto social.

## **2.2. Componente: Medios de enseñanza**

Los medios de enseñanza son elementos operacionales que intervienen en el proceso educativo, se consideran el canal por donde se expresa el método. Su función es lograr que los educandos se apropien del aprendizaje de una forma reflexiva, formativa y lúdica; por otra parte, los medios facilitan la comunicación entre docentes y estudiantes.

Los medios son recursos materiales que influyen en la construcción del conocimiento e inciden en la comunicación en el aula. Para Peraza et al., (2017) estos nos permiten una mejor transmisión e interiorización del conocimiento; no obstante dependen de la organización y dirección del docente para lograr los objetivos propuestos (p. 6). Por todo lo expuesto es importante que los medios estén en coordinación con los demás componentes didácticos.

Según Vargas (2017) los medios de enseñanza se pueden clasificar en:

- Medios de tradicionales: Se adaptan a cualquier contexto o área por su bajo costo y fácil uso, son mapas, carteles, láminas, maquetas, material impreso, fotos, pizarrón, entre otros.
- Medios audiovisuales: Incorporan sonidos, imágenes y elementos técnicos para motivar y facilitar el aprendizaje, pueden ser de imágenes en movimiento o imagen fija, como por ejemplo los vídeos, radio, televisión.
- Medios tecnológicos: Utilizan las nuevas tecnologías para su aplicación, pueden tangibles o intangibles, entre ellos están aplicaciones interactivas, e-libros, juegos interactivos, plataformas educativas, wikis, blogs, editores de videos, podcast y muchos más

### **Nuevas Tecnologías de la Información y la Comunicación**

En el siglo XXI la tecnología es un elemento inherente en la vida de las personas, está inmersa en todos los ámbitos, por ello su vinculación dentro del sistema educativo es una necesidad, sus beneficios deben ser aprovechados en todo el proceso de aprendizaje y así llegar a la calidad educativa. López y Carmona (2017) mencionan que las nuevas tecnologías se forman en base a los nuevos descubrimientos informáticos, creando, almacenando, recuperando y transmitiendo información con rapidez y a gran escala (p. 26).

Actualmente estamos educando a los nativos digitales por ello es imprescindible aprovechar la gama de recursos virtuales que la web nos ofrece para



dinamizar y potenciar el proceso de aprendizaje. Al respecto Prensky (2010) manifiesta que los nativos digitales están habituados a la multitarea, a la velocidad, las imágenes, la ficción, al mundo de recompensas y a las gratificaciones instantáneas de sus videojuegos, en definitiva al internet (p. 21); por esta razón es más difícil captar su atención y los docentes deben incluir en su clases los medios adecuados.

El docente ante la sociedad actual necesita incorporar herramientas tecnológicas no solo porque permiten una nueva forma de acceder y transmitir la información, sino porque de una forma más lúdica y motivadora se puede propiciar aprendizajes significativos y evaluaciones de calidad para así generar destrezas y competencias que puedan ser aplicadas en situaciones cotidianas, es decir formar para la vida (Hernández, 2017, p. 331).

La característica general de las nuevas tecnologías es la innovación y la eliminación de barreras tempo-espaciales, sin embargo tiene otras cualidades que incrementan su utilidad dentro del proceso educativo; Cabero (2002, como se citó en Cacheiro 2018) menciona que las Tecnologías de la Información y Comunicación se caracterizan por propiciar ambientes que faciliten y enriquezcan el aprendizaje autónomo, desarrollar entornos flexibles e interactivos de aprendizaje, eliminar barreras temporales y espaciales, posibilitar la acción tutorial de los profesores, favorecen las metodologías activas y el desarrollo de las inteligencias múltiples (p. 14).

### **Ventajas y desventajas de las nuevas tecnologías**

Entre los beneficios que tiene la implementación de la tecnología en la educación están:

- Motivan los procesos de aprendizaje y el interés por las tareas.
- Facilitan la evaluación.
- Fácil acceso a la información.
- Promueven el aprendizaje significativo.
- Fomentan el aprendizaje colaborativo y cooperativo.
- Potencian la creatividad y la autonomía.
- Acceso sincrónico y asincrónico.

Es importante conocer las desventajas de las nuevas tecnologías con el fin de minimizarlas, entre ellas están:

- Pueden causar distracciones en los estudiantes si no hay una adecuada planificación.
- Se puede encontrar información no adecuada en el internet.
- Dependencia del internet y de los dispositivos electrónicos.
- Aislamiento.
- Los docentes y estudiantes requieren tener conocimientos en computación.

### **Aplicaciones y herramientas de tecnológicas**

La tecnología ha incursionado en cada aspecto de nuestra vida, Gómez (2017) manifiesta que “en el mundo contemporáneo la ciencia y la tecnología constituyen una parte estructural de su dinámica” (p. 4) por lo tanto la educación no debe quedar aislada de esta transformación.

Las herramientas tecnológicas son aplicaciones o programas de fácil acceso, existen versiones gratuitas y pagadas, su uso depende de las características o necesidades de los usuarios. Según Gutiérrez (2019) “facilitan la emisión, acceso y tratamiento de la información mediante códigos variados que pueden corresponder a textos, imágenes, sonidos, entre otros” (p. 26). Su finalidad es obtener resultados esperados optimizando los recursos. En el ámbito educativo contribuyen a la investigación, intercambio de experiencias, juegos e interacción.

Las herramientas tecnológicas dan una nueva visión al rol docente en diversos escenarios, existe una gran variedad de ellas por ejemplo herramientas e-learning como: Moodle, Google classroom, Edmodo, Chamilo; para crear actividades educativas: Educaplay, Hot Potatoes, Jcllic, Ardora, ExeLearning, H5P, Win-ABC, Constructor; medios de consulta: Wikis, Blogs; elementos de comunicación: Google Meet, Class Dojo, TokApp School, Skipe; diseño de imágenes: Picmonkey, Photovisi, PicCollage; presentaciones interactivas: Prezi, Genially, Canva; gamificación: EduEscape Room, Kahoot, Quizziz, Quizlet; creación de vídeos: Powtoon, Animaker, iMovie.

#### **2.1.1. Educaplay**

Educaplay es una plataforma creada por ADR Formación Soluciones eLearning para producir recursos educativos atractivos y profesionales. Su objetivo según Alzaga (2020) “es compartir y crear actividades multimedia de carácter educativo” (p. 3). Esto permite que los docentes puedan llevar sus clases a otro nivel y hacer del aprendizaje una experiencia motivadora.

Educaplay nos ofrece un sinnúmero de herramientas que transforman las clases magistrales en clases más novedosas e interesantes para los estudiantes (Ávila, 2018, p. 11); pues permite crear actividades y evaluaciones novedosas para los alumnos, las mismas pueden ser realizadas en forma online o exportar a otras plataformas por medio de un código HTML o a sistemas soporten el uso de paquetes SCORM.

Herramientas tecnológicas como Educaplay favorecen la investigación y el trabajo colaborativo con lo que se beneficia el desarrollo de competencias digitales (Orrego y Aimacaña, 2018, p. 50). Por este motivo es importante que los docentes las conozcan y las utilicen en la planificación de las clases.

### **Actividades que ofrece Educaplay**

Las actividades creadas en Educaplay se basan en la tecnología HTML5 y se puede acceder a ellas desde cualquier navegador de internet. Los recursos están dotados de texto, sonidos e imágenes, con lo que se puede educar desde otra perspectiva. La complejidad de las actividades va a depender del nivel de los estudiantes y la herramienta como tal provee de los medios para darles el grado de dificultad que se necesita.

Ramírez (2018) considera que los estudiantes de esta generación tienen otra forma de aprender pues la tecnología forma parte de su cotidianidad, por esta razón la implementación de herramientas como Educaplay en los procesos educativos repercuten positivamente en su aprendizaje (p. 64). La herramienta es muy versátil, pues el usuario aparte de crear sus propios recursos puede acceder a un extenso repositorio de actividades y juegos desarrollados por otras personas, los cuales están clasificados por categorías, generando una comunidad de aprendizaje.

Las actividades que podemos desarrollar en Educaplay son: Adivinanza, Completar, Crucigrama, Diálogo, Ordenar letras, Ordenar palabras, Sopa de letras, Relacionar; Test, Mapa interactivo, Video quiz, Relacionar columnas, Mosaico y Ruleta de palabras. Cada actividad cuenta con un video explicativo y su respectiva configuración, en la cual se puede establecer el límite de tiempo, botones de ayuda, número de intentos, feedback y así el usuario podrá personalizar su recurso.

Las actividades o recursos que nos ofrece esta herramienta se pueden aplicar en todos los niveles educativos con una amplia utilidad: juegos de motivación, activación de conocimientos previos, refuerzo académico y la evaluación en todos sus tipos.

## **Ventajas de usar Educaplay**

Entre las ventajas que nos ofrece Educaplay están:

- Es una plataforma de fácil uso y acceso.
- No necesita software de instalación
- Tiene su versión gratuita.
- Se pueden crear actividades en varios idiomas.
- Las actividades son compatibles con las plataformas LMS.
- Se pueden descargar o imprimir las actividades o recursos.
- Permite crear colecciones para agrupar las actividades.
- Las actividades son reutilizables y están disponibles al público.
- No está limitado a docentes.

### **2.1.2. Genially**

Genially es una plataforma que permite la creación de contenidos interactivos como presentaciones, juegos, recursos e incluso divertidas evaluaciones en donde los estudiantes se sentirán motivados en su aprendizaje y la investigación para potenciar su desarrollo cognitivo.

De acuerdo con Tools 4 Learning Genially se ubica entre las 100 mejores herramientas tecnológicas para el aprendizaje del 2020. Su objetivo es “la creación de contenidos interactivos para mejorar las labores de presentación, enseñanza, marketing y difusión” (Catalán y Pérez, 2020, p.24); su potencial es tan grande que es aprovechado en más allá del campo educativo.

Como manifiesta Cárdenas (2019) esta herramienta se adapta con facilidad a la mayor parte de métodos de aprendizaje, además incrementa la interacción, motivación y la autonomía de los educandos (párr. 1) pues debido a la gama de opciones que ofrece se pueden crear recursos amigables, dinámicos y funcionales.

Sin tener conocimientos de programación o diseño gráfico con la ayuda de plantillas preestablecidas se puede dar vida a los contenidos, enriqueciéndolos con vídeos, enlaces, mapas, animaciones, audios y darle el formato deseado.

### **Actividades que ofrece Genially**

Las actividades que ofrece Genially tienen como característica principal la comunicación visual y la interacción, por lo que promueve una nueva forma de comunicar, educar o captar la atención de los alumnos. Según González (2019) el potencial de Genially radica en cuatro ejes: interactividad, permite la exploración a

través de etiquetas y ventanas; storytelling, narra historias no sólo con textos sino con el uso de imágenes, íconos, mapas o vídeos; animación de elementos y gamificación, el juego motiva y mejora la concentración (p. 6).

Entre los recursos con los que cuenta esta herramienta están: Presentaciones, Infografías, Imagen interactiva, Vídeo presentación, Guía, Material formativo, Learning Experiences, Creaciones en blanco y Gamificación. Es importante destacar que en cada uno de los recursos hay plantillas predeterminadas con las se pueden crear miles de actividades, juegos, evaluaciones, revistas y libros digitales, postales, catálogos, entre otros. Las plantillas en blanco sirven para desarrollar la creatividad de los usuarios y plasmar lo que su imaginación produzca. Además, se pueden insertar en aulas virtuales como por ejemplo Moodle, Google Classroom, Microsoft Team.

### **Ventajas de usar Genially**

Entre las ventajas que podemos tener con el uso de Genially están:

- Una interfaz sencilla de usar y a la vez muy avanzada.
- Plantillas adaptables que facilitan el trabajo.
- Facilita el trabajo colaborativo entre docentes y estudiantes.
- No se necesita descargar ningún software.
- Versatilidad en sus recursos.
- Efectos visuales en los recursos.
- Guarda los trabajos constantemente.
- Se renueva continuamente.
- Puede ser utilizada por un amplio público.

### **2.3. Componente: Evaluación**

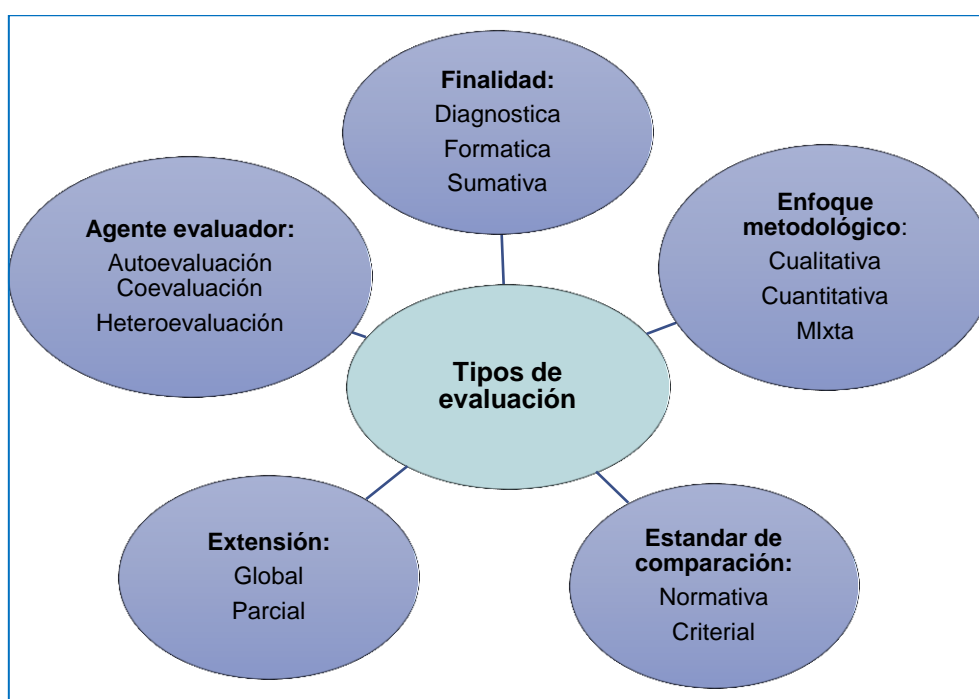
La evaluación es un elemento inherente y fundamental dentro del proceso de aprendizaje, según la UNESCO (2017) “independientemente del alcance, naturaleza o finalidad, su objetivo es mejorar el aprendizaje, la equidad de los educandos, la comunidad y la sociedad” (p. 3). Por esta razón debe ser continua y enriquecer la formación de los estudiantes.

La evaluación educativa para ser eficaz debe cumplir con su función de informar sobre el desempeño estudiantil y permitir un refuerzo; por ello debe estar integrada en todo el proceso educativo para que se convierta en una influencia positiva, si se aísla al final pierda su capacidad formadora (Brown, 2015, p. 3).

Para Rosales (2003) la evaluación es “una reflexión crítica sobre los factores y momentos del proceso didáctico, para conocer cuáles son o pueden ser sus resultados” (p.15). Existen varios tipos de evaluación y en los últimos años se ha dado mayor relevancia a su implementación; sin embargo, aún se considera a la evaluación sólo en su parte diagnóstica y sumativa, restando importancia a su función formativa, es importante conocer qué y para qué se desea evaluar. Así la evaluación puede ser clasificarse según su finalidad, enfoque metodológico, extensión, estándar de comparación y según el agente evaluador. (Ver figura 2).

**Figura 2**

*Tipos de evaluación*



*Nota:* Elaborado por autora.

### 2.3.1. Evaluación formativa

La evaluación formativa es permanente y reguladora, su fin es adaptar los progresos y errores de los estudiantes en su aprendizaje, permitiendo una constante retroalimentación y reflexión sobre el mismo; este tipo de evaluación detecta éxitos y deficiencias en la ejecución de los programas para reforzarlos oportunamente (Guerra y Serrato, 2015, p. 2).

Dentro de la práctica docente, en la actualidad, aún se considera a la evaluación como un referente de calificación, restándole importancia a su verdadero rol, pues no todo lo que se evalúa es calificable numéricamente, esta es una de las razones por las que se confunde a la evaluación formativa con la sumativa.

Stake (1981, como se citó en Toranzos, 2014) propone un ejemplo muy sencillo para diferenciar ambas evaluaciones, cuando el cocinero prueba la sopa es una evaluación formativa, pues está en su fase de preparación y se pueden realizar los ajustes necesarios para obtener un resultado de calidad; cuando los clientes la prueban es una evaluación sumativa, sólo valoran el resultado y no se involucran en el proceso (p. 13). Por lo tanto, el aprendizaje al ser un proceso debe continuamente ser evaluado para tomar las medidas correspondientes y mejorar su función.

De acuerdo a lo manifestado por Popham (2018) “la evaluación formativa es una herramienta potencialmente transformadora de la enseñanza, correctamente empleada puede beneficiar a docentes y estudiantes” (p. 10). Si se evalúa de forma temprana el proceso aún es maleable, se puede incidir en él, ajustarlo y mejorarlo para alcanzar los objetivos propuestos. Por ello, Joya (2020) manifiesta que la evaluación como parte del proceso pedagógico influye sustancialmente en la construcción del aprendizaje (p. 182).

En la evaluación formativa pueden adaptarse distintos tipos de estrategias, recursos y herramientas; así mismo se puede aplicar entre pares o como una autoevaluación, lo importante es que sea constante y cercana, que propicie el diálogo entre el evaluado y el evaluador, dando como resultado una retroalimentación eficiente; López et al., (2012) afirma que este tipo de evaluación promueve la autorreflexión y la autodirección sobre el propio aprendizaje, es decir que el estudiante es consciente sobre qué y cómo aprende.

Los alumnos estudian de acuerdo a como vayan a ser evaluados y la motivación que sientan para superar las pruebas, por ello se debe tener en consideración que la evaluación debe ser sistemática y no acumulativa; la evaluación formativa debe coadyuvar al desarrollo integral de los educandos, encaminándolos a su rol dentro de la sociedad; para ello el docente debe determinar hasta donde han avanzado, cuáles son sus progresos y dificultades dentro del aprendizaje y así ajustar el currículo y los objetivos establecidos (Pérez et al., 2017, p. 269).

### **Importancia de la evaluación formativa**

La evaluación formativa debe proveer de información relevante y elementos suficientes para que el docente puede adoptar criterios necesarios y encaminar el aprendizaje a la consecución de los objetivos. Su importancia radica en la posibilidad observar, acompañar y determinar las fortalezas y debilidades en el

proceso de aprendizaje, para poder adoptar los correctivos pertinentes y las acciones para potenciar la retroalimentación. Su carácter continuo permite orientar y reorientar las estrategias de enseñanza. La influencia de la evaluación formativa sobre el aprendizaje depende principalmente de las habilidades del profesor para crear actividades que evidencien el nivel de conocimientos adquiridos por los estudiantes, discernir entre sus ideas productivas, reconocer sus dificultades y buscar estrategias efectivas que ayuden a resolverlas (Talanquer, 2015, p. 178).

### **Características de la evaluación formativa**

La evaluación en su carácter formativo identifica problemas, revela alternativas de mejoramiento y deficiencias para superarlas perfeccionando el aprendizaje, por esta razón debe cumplir con las siguientes características:

- Continuidad: Debe ser continua y sistemática durante el proceso de aprendizaje.
- Validez: Indica la efectividad de los recursos o instrumentos para evaluar, debe existir una correlación entre lo que se va a evaluar y lo que se está evaluando.
- Impacto educativo: Tiene generar un feedback o retroalimentación constructiva.
- Confiabilidad: Debe asegurar su desempeño formativo.
- Aceptabilidad: Los instrumentos deben responder a las necesidades de los estudiantes y garantizar su utilidad.
- Participación: Debe generar la interacción entre los participantes.
- Contextualización: Tiene que estar centrada en el estudiante y sus necesidades.

### **Proceso general para realizar la evaluación formativa**

La evaluación formativa está estrechamente ligada a los procesos de aprendizaje y a la construcción de conocimientos, es decir al trabajo dentro del aula, sea este virtual o presencial. Esta evaluación está centrada en los estudiantes y cumple las etapas del proceso de aprendizaje.

- Motivación y orientación: Se da a conocer las actividades a desarrollarse, su objetivo, instrucciones y la importancia en el logro de los resultados esperados.



- Establecer los criterios de evaluación: Servirán como base para establecer los avances de los estudiantes.
- Monitoreo: El docente debe observar individual o grupalmente el desempeño de los alumnos, guiarlos e incluso ofrecer otras opciones; en esta etapa es importante el diálogo.
- Control: Consiste en la constante supervisión, registro y cotejo de los avances de los estudiantes en base a los criterios establecidos.
- Resaltar logros: Destacar los resultados positivos obtenidos por los estudiantes, para fomentar la autoestima y reconocer que se están direccionando al logro de la meta.
- Promover la coevaluación y la autoevaluación: Permite conocer las fortalezas y debilidades individuales y del grupo, es una forma efectiva para hacer que los alumnos se apropien de su aprendizaje.
- Retroalimentación: Se basa en afianzar los contenidos ya impartidos, en base a lo que realmente han aprendido los alumnos el docente debe esclarecer dudas, afianzar los contenidos y dar las orientaciones correspondientes.

Todo este proceso debe optimizar el aprendizaje, Pasek y Mejía, (2017) consideran que “la evaluación formativa es el medio idóneo para mejorar los procesos educativos” (p.190), por tal motivo debe ser considerada como fundamental en la práctica pedagógica.

### **La evaluación formativa en el área de Lengua y Literatura**

El área de Lengua y Literatura es primordial dentro del currículo, según Avelillas (2017) conlleva a la adquisición de habilidades y herramientas comunicativas que promueven la interacción social, además tiene una directa relación con las otras ramas del aprendizaje (p. 162); los docentes deben transformar el aula en un espacio de innovación en donde todas las herramientas y recursos que se incluyan en la planificación sirvan para fortalecer las capacidades lingüísticas.

La evaluación en el área de Lengua puede resultar compleja pues debe abarcar saberes y habilidades lingüísticas. Por ello surge la necesidad de que la evaluación formativa sea un referente para la guía y orientación de esos aprendizajes. El maestro debe realizar procedimientos aplicando estrategias e

instrumentos con los que pueda valorar de forma específica los logros de los alumnos.

Para que la evaluación en esta área sea formativa debe ser interactiva y por medio de un enfoque cualitativo tiene que integrar las actitudes, procedimientos y contenidos para el dominio de las capacidades lingüísticas (Mendoza, 2009, p. 8). Una evaluación de calidad no cuantifica el aprendizaje, sino que permite al estudiante conocer lo que sabe y no sabe para reorientar y dar un significado a su aprendizaje.

Como se ha mencionado la evaluación formativa constituye un medio efectivo para optimizar la educación, adaptándose al contexto, necesidades e intereses de los estudiantes. En el área de Lengua y Literatura los procesos evaluativos abarcan desde la comprensión lectora, la estructuración coherente de ideas, producción de textos, el lenguaje y sus funciones, hasta el campo gramatical y semántico de las palabras; razón por la cual debe ser constantemente valorada.

El Ministerio de Educación - MINEDUC (2020) en sus Orientaciones para la Evaluación Integral, manifiesta que la evaluación tiene que ser contextualizada y flexible, por lo que en todo momento debe adaptarse a la realidad de los estudiantes y para ello la comunidad educativa debe promover la empatía (p. 10). Por lo que la evaluación formativa debe acoplar su función pedagógica a las distintas situaciones que puedan presentar los alumnos.

#### **2.4. Relación entre los componentes medios y evaluación**

Los componentes educativos cumplen una función específica en el proceso educativo y deben estar intrínsecamente relacionados para que puedan alcanzar los objetivos propuestos. La utilización de medios didácticos idóneos dentro del proceso de aprendizaje son una necesidad, en la actualidad los estudiantes tienen otros intereses y nuevas formas de aprender; por esta razón el sistema educativo debe adaptarse a estas condiciones.

Es evidente que los estudiantes motivados aprenden más y mejor, por esta razón tanto los medios que se utilicen para la construcción del conocimiento como para su evaluación deben ser innovadores, es decir que estimulen el aprendizaje. Así mismo la implementación de la evaluación en su parte formativa ha ido evolucionando por lo que requiere los instrumentos adecuados para su eficacia. Actualmente los educandos tienen un dominio innato hacia la tecnología lo cual debe ser aprovechado en la educación, más aún en los procesos evaluativos.

Es importante propiciar evaluaciones de calidad que cumplan con su función y que lleguen a los niveles de asimilación, profundización y sistematización en los estudiantes, por ello los medios que se empleen deben ser los idóneos; ante esto la utilidad que proporcionan las herramientas tecnológicas es valiosa, brindan materiales de calidad, motivan, detectan necesidades, proveen de una retroalimentación inmediata.

### **Incidencia del uso de herramientas tecnológicas en la evaluación formativa en el área de Lengua y Literatura**

La incorporación de las herramientas tecnológicas en los procesos educativos es una necesidad, pues de acuerdo con Aparicio (2018) su potencial pedagógico debe ser aprovechado en la evaluación formativa de áreas como Lengua y Literatura, su uso prolongado motiva la constante reflexión sobre la forma de aprender por parte de docentes y estudiantes (p. 76).

En el área de Lengua y Literatura se necesita una continua autorregulación de los aprendizajes por lo que se requiere medios apropiados que permitan una evaluación continua y formativa, las herramientas tecnológicas son los instrumentos idóneos para ello.

La evaluación como tal debe ser un aporte y no un obstáculo, en áreas tan importantes como Lengua y Literatura se debe buscar medios acordes con el contexto y necesidades de los educandos. Para que la evaluación cumpla con su carácter formativo los estudiantes deben participar activa e intencionalmente y el uso de los recursos digitales facilitan esta acción (Hortigüela et al., 2019, p. 10)

La nueva realidad que se vive a nivel mundial ha propiciado el uso de elementos digitales para poder llevar la labor educativa y que las estrategias o actividades de evaluación formativa cumplan con su objetivo deben ser continuas, competenciales y consientes.

Las herramientas tecnológicas para ser un referente de evaluación formativa deben estar ligadas a una planificación coherente por parte del docente, por otra parte, es importante adecuarlas para lograr los objetivos. Educaplay y Genially son dos opciones válidas, mientras Educaplay lleva a la virtualidad actividades similares a las aplicadas en el aula de clases como sopa de letras, ruletas o crucigramas, Genially crea contenido interactivo de todo tipo; en todo caso ambas dinamizan el proceso de evaluación formativa y propician la reflexión y la autoconciencia sobre el aprendizaje.

#### **2.4.1. Educaplay en la evaluación formativa**

Educaplay tiene un aporte significativo en el aula debido a que fomenta la motivación en los estudiantes mientras el docente trabaja aspectos puntuales con respecto a las áreas del conocimiento y su evaluación, los estudiantes se una forma entretenida desarrolla competencias claves para su formación académica.

Otra característica de esta herramienta es la posibilidad de hacer un feedback, con lo que se potencia la evaluación. Por otra parte, el docente puede hacer un seguimiento a los trabajos desarrollados por los estudiantes y así evaluar de forma continua, además puede crear retos y los resultados exportarlos a Excel. Esta herramienta ofrece a los alumnos la oportunidad de resolver actividades y ejercicios de una forma diferente a la acostumbrada.

Educaplay constituye un medio tecnológico idóneo para dar apoyo al proceso de evaluación por su sencillez, facilidad, versatilidad y disponibilidad (Torres et al., 2015, p. 245).

#### **2.4.2. Genially en la evaluación formativa**

La versatilidad de esta herramienta posibilita su uso en los procesos evaluativos, sobre todo en su parte formativa. Cada recurso está dotado de animaciones, interacciones y la posibilidad de embeber contenido extra, lo que permite construir estrategias, instrumentos y escenarios que mejoran la evaluación en los educandos. Por ejemplo se puede elaborar desde un test interactivo, un cuestionario, hacer portafolios, registros anecdóticos, diarios reflexivos, presentaciones, mapas conceptuales interactivos, preguntas de verdadero o falso, descubre en personaje, mapas geográficos hasta emplear los juegos que hay en la parte de gamificación para dar un giro radical a la evaluación

Otra opción es insertar un Google Forms con las características del original y los usuarios pueden contestar en el mismo Genially. También fomenta la evaluación grupal debido a que varios usuarios pueden editar un mismo Genially.

### **2.5. Antecedentes contextuales que corroboran la incidencia del uso de las “herramientas tecnológicas” en la “evaluación formativa”**

Existen muchas publicaciones referentes a los componentes del proceso educativo, a continuación, se detallan algunos estudios que tienen relación con el tema tratado en la presente investigación.

Romero et al., (2017) en su estudio “*Evaluación formativa, competencias comunicativas y TIC en la formación del profesorado*” examinan la percepción de los

docentes y estudiantes sobre la evaluación formativa y el desarrollo de competencias con respecto a la incorporación de la tecnología. Aplicaron un muestreo no probabilístico en 24 instituciones. Como conclusión proponen que, para mejorar el proceso de la evaluación formativa, la implementación de las herramientas tecnológicas juega un papel muy importante al momento de facilitar su práctica y realizar un feedback eficaz, la flexibilidad de estas herramientas permite aplicar instrumentos que promueven una evaluación variada, adaptada al contexto y a las necesidades de los estudiantes. Realizado en la ciudad de Zaragoza, España.

El informe *¿Qué ha sucedido con los sistemas de evaluación de aprendizajes en América Latina?* elaborado por Ferrer y Fiszbein (2015) tiene por objetivo analizar cómo en América Latina desde la década de los noventa se ha dado mayor importancia a la evaluación como punto clave para encaminarse hacia la calidad educativa; entre las dimensiones de su estudio están la función y credibilidad de la evaluación, difusión de informes y la participación en pruebas internacionales. Los países empezaron un proceso de mejora en sus sistemas de evaluación, aunque aún existen muchas debilidades están conscientes que es la vía para alcanzar la calidad educativa.

Hernández et al., (2019) en su nota de informe *“Tecnología de Información y Comunicación (TIC) y su práctica en la evaluación educativa”* exponen que la calidad de la información y de los recursos que se utilicen depende de los objetivos que se planteen, por esta razón la evaluación formativa no debe ser automatizada, por el contrario, tiene que ser analítica, colaborativa e interpretativa. Concluyendo que el uso de la tecnología favorece este tipo de evaluaciones haciendo que el estudiante pueda autocorregirse, ubicarse en su nivel de aprendizaje y en base a ello conducirse hacia una mejora. Estudio elaborado en la ciudad de Lima, Perú.

Sanabria y Quimbayo (2017) en su tesis *“Uso de la plataforma Educaplay en el fortalecimiento de la comprensión textual de los estudiantes del grado séptimo de la Institución Educativa Policarpa Salavarrieta de Girardot”* tienen como objetivo destacar la versatilidad e impacto de la plataforma Educaplay como recurso para fortalecer la adquisición de las destrezas en el área de Lengua y Literatura. El tipo de investigación es descriptiva, longitudinal y experimental; la muestra fue elegida de manera aleatoria entre los estudiantes. Estudio realizado el Girardot, Colombia.

Rizzo (2019) en su investigación *“Plataforma Educaplay y su aporte en el refuerzo Académico de los estudiantes de Tercer Año de Bachillerato de la Unidad*

*Educativa “José María Estrada Coello”, del cantón Babahoyo, provincia Los Ríos*” su finalidad es indagar como contribuye la plataforma Educaplay en la evaluación y en el refuerzo académico de los estudiantes. Las pruebas estadísticas se aplicaron a 4 docentes y 105 estudiantes. Como conclusión destacan que Educaplay es una herramienta muy útil en la educación y que es imprescindible que los docentes se capaciten y aprovechen la gama de recursos con los que cuenta la web. Elaborado en la ciudad de Babahoyo, Ecuador.

Espinoza, (2017) en su tesis doctoral *“Técnicas e instrumentos de evaluación y su incidencia en la evaluación formativa en el área de Lengua y Literatura en los estudiantes de la Escuela de Educación Básica Media Héctor Lara”* su objetivo de estudio fue establecer cuáles son las técnicas e instrumentos idóneos para evaluar formativamente y como esto repercute en la motivación de los estudiantes. La investigación fue cualitativa y transversal, los instrumentos de recolección de datos se aplicaron a una muestra de 90 personas entre docentes y estudiantes. Concluye que frente a los beneficios de la evaluación formativa los docentes aún mantienen un estilo tradicional para evaluar; sin embargo, recomienda incluirla en el proceso educativo pues su finalidad es conducir el aprendizaje, superar falencias y fortalecer las habilidades lingüísticas. Elaborada en la ciudad de Ambato, Ecuador.

Rivadeneira y Pérez (2019) en su trabajo *“Uso de la tecnología en el aprendizaje de Lengua y Literatura”* tenían como objetivo el análisis de la implementación de los recursos tecnológicos como forma de mejorar el aprendizaje en el área de Lengua y Literatura tanto en la construcción del conocimiento como en su evaluación. Su investigación es de tipo descriptiva y la aplicación de los instrumentos la realizó a una muestra de 134 personas entre ellos directivos, docentes y estudiantes. El estudio concluye que el uso adecuado de los medios tecnológicos incentiva el aprendizaje en el área de Lengua y Literatura y potencia la adquisición de habilidades. Realizado en la ciudad de Guayaquil, Ecuador.

## **Capítulo III: Metodología**

### **3.1. Tipo y diseño de investigación**

El presente estudio sobre la incidencia de las herramientas tecnológicas Educaplay y Genially en la evaluación formativa del área de Lengua y Literatura tuvo un enfoque cuantitativo. De acuerdo a lo manifestado Hernández et al., (2014) el tipo de estudio corresponde a una investigación no experimental, debido a que las variables de estudio no serán manipuladas (p.153). En este sentido las variables fueron observadas para su análisis y así obtener las respectivas conclusiones y recomendaciones.

En cuanto al diseño esta investigación es transeccional porque los datos fueron recolectados en un período determinado y correlacional porque se estableció la relación que existe entre las dos variables del estudio.

### **3.2. La población**

#### **3.2.1. Características de la población**

La Escuela de Educación Básica Fiscal José Elías Altamirano se encuentra ubicada en la Cda. Floresta II, pertenece al Distrito O9D01 Ximena 1, de la ciudad de Guayaquil, provincia del Guayas, funciona en las jornadas matutina y vespertina; cuenta con una buena infraestructura, con servicios básicos, un laboratorio de computación e internet. Su población estudiantil proviene de las cooperativas aledañas del sector.

En la institución laboran 32 docentes incluyendo a la directora, de los cuales el 80% poseen nombramiento definitivo y el resto trabaja en la institución bajo la modalidad de contrato. Con respecto a su formación académica el 9% cuenta con un título de posgrado y el 91% restante posee estudios de tercer nivel. En cuanto al nivel socioeconómico todos dependen de su remuneración mensual para solventar sus gastos personales. Es importante destacar que el 75% de los profesores de la institución tienen conocimientos sobre computación y el 100% tiene este servicio en sus respectivos hogares.

En cuanto a su rol como docentes, en la institución el 35% de los maestros aún mantienen metodologías tradicionales en los procesos de aprendizaje. Durante el presente período escolar debido a la emergencia sanitaria causada por la pandemia del Covid-19, los profesores continuaron su labor pedagógica a través de la plataforma Microsoft Team, se capacitaron un mes antes del inicio de clases en el

uso de herramientas tecnológicas y las incluyeron en sus clases para facilitar su trabajo.

### **3.2.2. Delimitación de la población**

La población objeto de investigación estuvo conformada por el directivo y personal docente que formó parte de la Escuela de Educación Básica Fiscal José Elías Altamirano durante el período lectivo 2020 – 2021, quienes aportaron con información relevante para el estudio realizado sobre la incidencia de las herramientas tecnológicas en el proceso de evaluación formativa.

Los datos para esta investigación fueron obtenidos por medio de guías de observación y una encuesta que realizada a los 32 docentes de la Escuela de Educación Básica Fiscal José Elías Altamirano.

### **3.3. Los métodos y las técnicas**

En el desarrollo de esta investigación se usaron métodos teóricos y empíricos, los mismos que sirvieron para darle rigor científico a la información obtenida durante el estudio del tema.

Los métodos teóricos utilizados en el proceso investigativo fueron los siguientes:

**Análisis- síntesis:** Este método fue de gran ayuda para el procesamiento de la información metodológica, teórica y empírica, permitió conocer la realidad de la problemática en estudio; donde se analizó todos los elementos de las variables para llegar a conclusiones que sintetizaron su relación e incidencia con el contexto.

Quesada y León, (2020) mencionan que por medio del análisis de las partes se puede elaborar una síntesis que permite construir, explicar y elaborar el conocimiento (p.8). Este método se puede aplicar en distintos tipos de estudio pues el análisis y síntesis se complementan, los componentes de un estudio tienen características comunes y diferencias que se interrelacionan entre sí y con el problema como un todo.

**Histórico-lógico:** El método histórico busca hallazgos y analiza la evolución de los acontecimientos, el método lógico se basa en la información encontrada para desarrollar un conocimiento más profundo y formular una teoría. Según Lissabet (2017) este método estudia el origen y trayectoria de los objetos a investigarse, la influencia del contexto y donde interviene la lógica en la definición de las teorías sobre el tema investigado (p 5). Los problemas no aparecen fortuitamente sino son el resultado de un proceso que da lugar a su existencia.



En esta investigación no solo se pretendía determinar la trayectoria de la evaluación formativa, sino también conocer la incidencia de las herramientas tecnológicas en su aplicación y la repercusión que pueden tener en la educación.

**Inductivo-deductivo:** La inducción y la deducción se complementan, la primera a través de generalizaciones permite confirmar formulaciones teóricas, la segunda conduce a nuevas conclusiones lógicas que serán sometidas a comprobaciones. Esta investigación se fundamentó en los indicios encontrados acerca de la problemática y las teorías recabadas para llegar a los resultados que se emplearon para obtener las conclusiones del estudio.

Dentro de los métodos empíricos utilizados están:

**Observación:** Este método es útil ya que revela las características y conductas de los sujetos u objetos de estudio, para esto la observación debe ser objetiva y planificada (A. Hernández et al., 2018, p. 98).

Durante el primer quimestre del período escolar se observó las clases sincrónicas de los estudiantes en cada subnivel, para determinar cómo se desarrollaba el proceso de evaluación formativa, esto permitió seleccionar datos e identificar la problemática en estudio, explicar sus causas y elaborar la investigación, así también se pudo comprobar la relación entre las variables de estudio. Para la observación se diseñó una guía de observación con indicadores para medir las variables de estudio en la práctica pedagógica.

**La encuesta:** Aplicada a los docentes dio a conocer cómo se desarrolló la evaluación formativa y la aplicación de las herramientas tecnológicas Educaplay y Genially. El instrumento utilizado para la recolección de información fue un cuestionario elaborado en Google Forms, con preguntas cerradas en base a las dos variables del estudio, las opciones de respuestas se basaron en la Escala de Likert.

### **3.4. Descripción de los instrumentos**

**Guía de observación.** - El instrumento fue diseñado en base a unos ya existentes, su objetivo fue determinar cómo se desarrollaron las clases en sus tres fases: momento inicial o motivación, la construcción del conocimiento y evaluación en cada uno de los subniveles educativos ofertados en la institución donde se realizó el estudio.

Las dimensiones que se midieron se construyeron sobre las dos variables del estudio, sobre la variable independiente el “Nivel de conocimiento de los docentes sobre el uso de Educaplay y Genially”, con su indicador “Frecuencia de uso de las

herramientas tecnológicas Educaplay y Genially en el desarrollo de las clases” y “La aplicación de las actividades de Educaplay y Genially en el área de Lengua y Literatura” con su indicador “Uso de Educaplay y Genially en el desarrollo de las clases de Lengua y Literatura”.

En cuanto a la variable dependiente se midió las dimensiones “Planificación” con sus indicadores “Realiza actividades de evaluación de acuerdo a los contenidos” y “Planifica actividades de acuerdo a las necesidades de los estudiantes” y la dimensión “Retroalimentación” con el indicador “Refuerza contenidos que no se han afianzado en su totalidad”.

El proceso se realizó antes de iniciar el estudio para conocer cómo se desarrollaban las clases en el área de Lengua y Literatura y establecer las causas y consecuencias del problema y posteriormente se realizó otra observación con la implementación de las herramientas como medio de evaluación formativa. Cabe recalcar que se escogió un grado por subnivel.

**Cuestionario.** - Constó de 25 preguntas correspondientes a las siguientes dimensiones de la variable independiente: “Actividades interactivas en Educaplay y Genially”, “Nivel de conocimiento de los docentes sobre el uso de Educaplay” y Genially, “Aplicación de las actividades de Educaplay y Genially en el área de Lengua y Literatura”. Por la variable dependiente las dimensiones “Planificación”, “Sistematización” y “Retroalimentación”; cada una con sus respectivos indicadores.

Para su valoración se utilizó la escala de Likert con los siguientes parámetros: 1 - Totalmente en desacuerdo, 2 - En desacuerdo, 3 - Indiferente, 4 - De acuerdo y 5 - Totalmente de acuerdo.

### **3.5. Propuesta de procesamiento estadístico de la información**

El procesamiento de los datos se realizó en el software SPSS (Statistical Package for Social Sciences). Para validar la confiabilidad del instrumento se aplicó el Alpha de Cronbach, como expresa Soleman (2011) este es el método más empleado para calcular el coeficiente de confiabilidad en un cuestionario o test (p.15)

Para la validación de la encuesta se empleó la prueba V de Aiken, por lo que se contó el criterio de siete jueces expertos que analizaron la concordancia de los ítems con los indicadores de las variables del estudio.

## Capítulo IV: Análisis e interpretación de resultados

En el presente capítulo se describen los resultados de la validación del cuestionario y su fiabilidad, comprobándolos mediante la prueba V de Aiken y Alpha de Cronbach, respectivamente. Además, se muestra la respuesta de los docentes referente a los seis indicadores tanto de la variable dependiente como la independiente. Finalmente, se presenta la evaluación mediante el Rho de Spearman para confirmar o rechazar la hipótesis “Las herramientas tecnológicas Genially y Educaplay inciden en el proceso de evaluación formativa”.

### 4.1. Validación del cuestionario

Para realizar la validación del cuestionario se solicitó la ayuda a siete expertos quienes calificaron las veinticinco preguntas en función a la suficiencia (S), claridad (Cl), coherencia (Co) y relevancia (R) dentro del cuestionario, para lo cual se usó una escala del uno al cuatro, en el que se entiende por: (1) no cumple con el criterio, (2) bajo nivel, (3) moderado nivel, y (4) alto nivel. (Ver anexos 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9)

En la Tabla 1, se puede observar el ajuste de los criterios de acuerdo con la V de Aiken, por lo que las respuestas están dadas entre 0 y 1.

**Tabla 1**

#### *Calificaciones equivalentes de suficiencia*

		(S) Suficiencia										
Dimensiones	Indicador	Items	Experto 1	Experto 2	Experto 3	Experto 4	Experto 5	Experto 6	Experto 7	Pomedio		
Variable independiente	Actividades interactivas en Educaplay y Genially	II1	1	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	
			2	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	
		II2	3	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00
			4	1,00	0,67	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	0,95
	Nivel de conocimiento de los docentes sobre el uso de Educaplay y Genially	II3	5	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	0,33	0,90
			6	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00
		II4	7	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00
			8	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00
	Aplicación de las actividades de Educaplay y Genially en el área de Lengua y Literatura	II5	9	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00
			10	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00
		II6	11	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00
			12	1,00	1,00	0,33	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	0,90
			13	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00
Variable dependiente	Planificación	ID1	14	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	
			15	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	
			16	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	
	Sistematización	ID2	17	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	
			18	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	
		ID3	19	1,00	1,00	0,67	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	0,95
			20	1,00	1,00	0,67	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	0,95
	Retroalimentación	ID4	21	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	
			22	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	
			23	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	
ID5		24	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	
		25	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	

Nota: Elaborado por autora.

Estos resultados confirman la validez de las preguntas, debido a que el valor mínimo encontrado es de 0.90, y de acuerdo con la prueba V de Aiken, es necesario que todos los jueces a excepción de uno estén de acuerdo con la validez de la pregunta, teniendo así que se debe superar el 0.86 para que los valores sean aceptados como válidos.

De la misma manera, una vez que se recolectó la calificación de los siete expertos sobre el aspecto de Claridad (CI), se realizó el ajuste al valor mínimo de respuesta que está dada entre 0 y 1, por lo que se coloca su equivalencia, tal como se observa en la Tabla 2.

**Tabla 2**

*Calificaciones equivalentes de claridad.*

		(CI) Claridad										
Dimensiones	Indicador	Items	Experto 1	Experto 2	Experto 3	Experto 4	Experto 5	Experto 6	Experto 7	Promedio		
Variable independiente	Actividades interactivas en Educaplay y Genially.	II1	1	1,00	1,00	1,00	0,67	1,00	1,00	1,00	<b>0,95</b>	
			2	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	0,67	0,67	<b>0,90</b>	
		II2	3	1,00	0,67	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	<b>0,95</b>
			4	1,00	0,67	1,00	1,00	1,00	1,00	0,67	1,00	<b>0,90</b>
	Nivel de conocimiento de los docentes sobre el uso de Educaplay y Genially.	II3	5	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	0,67	1,00	<b>0,95</b>
			6	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	0,67	0,67	<b>0,90</b>
		II4	7	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	<b>1,00</b>
			8	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	<b>1,00</b>
	Aplicación de las actividades de Educaplay y Genially en el área de Lengua y Literatura.	II5	9	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	<b>1,00</b>
			10	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	<b>1,00</b>
		II6	11	1,00	1,00	1,00	0,67	1,00	1,00	1,00	0,67	<b>0,90</b>
			12	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	0,67	<b>0,95</b>
Variable dependiente	Planificación	ID1	13	1,00	0,67	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	<b>0,95</b>	
			14	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	<b>1,00</b>	
		ID2	15	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	<b>1,00</b>
			16	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	<b>1,00</b>
		ID3	17	0,67	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	<b>0,95</b>
			18	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	<b>1,00</b>
	Sistematización	ID4	19	1,00	1,00	0,67	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	<b>0,95</b>
			20	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	<b>1,00</b>
		ID5	21	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	<b>1,00</b>
			22	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	<b>1,00</b>
	Retroalimentación	ID6	23	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	<b>1,00</b>
			24	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	<b>1,00</b>
			25	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	<b>1,00</b>	

Nota: Elaborado por autora.

Estos resultados confirman la validez de las preguntas, puesto que el valor mínimo encontrado es de 0.95, y de acuerdo con la prueba V de Aiken, es necesario que todos los jueces a excepción de uno estén de acuerdo con la validez de la pregunta, teniendo así que se debe superar el 0.86 para que los valores sean aceptados como válidos.

Así mismo, una vez que se recolectó la calificación de los siete expertos sobre el aspecto de Coherencia (Co), se realizó el ajuste de los criterios de acuerdo con la V de Aiken, por lo que las respuestas están dadas entre 0 y 1, tal como se observa en la Tabla 3.

**Tabla 3**

*Calificaciones equivalentes de coherencia.*

		(Co) Coherencia													
	Dimensiones	Indicador	Items	Experto 1	Experto 2	Experto 3	Experto 4	Experto 5	Experto 6	Experto 7	Promedio				
Variable independiente	Actividades interactivas en Educaplay y Genially.	II1	1	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	<b>1,00</b>			
			2	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	0,33	<b>0,90</b>			
		II2	3	1,00	0,67	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	<b>0,95</b>		
			4	1,00	0,67	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	<b>0,95</b>		
		Nivel de conocimiento de los docentes sobre el uso de Educaplay y Genially.	II3	5	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	0,33	<b>0,90</b>		
				6	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	0,00	<b>0,86</b>		
	Aplicación de las actividades de Educaplay y Genially en el área de Lengua y Literatura.	II4	7	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	<b>1,00</b>		
			8	1,00	1,00	1,00	0,67	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	<b>0,95</b>		
		II5	9	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	<b>1,00</b>	
			10	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	<b>1,00</b>	
		II6	11	1,00	1,00	1,00	0,67	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	<b>0,95</b>	
			12	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	<b>1,00</b>	
Variable dependiente	Planificación	ID1	13	1,00	0,67	1,00	0,67	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	<b>0,90</b>		
			14	1,00	1,00	1,00	0,67	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	<b>0,95</b>		
			15	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	<b>1,00</b>	
		ID2	16	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	<b>1,00</b>	
			17	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	<b>1,00</b>	
			18	1,00	1,00	1,00	0,67	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	<b>0,95</b>	
	Sistematización	ID3	19	1,00	1,00	0,67	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	<b>0,95</b>		
			20	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	<b>1,00</b>	
		ID4	21	1,00	1,00	0,67	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	<b>0,95</b>	
	Retroalimentación	ID5	22	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	<b>1,00</b>	
			23	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	<b>1,00</b>
		ID6	24	1,00	1,00	1,00	0,67	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	<b>0,95</b>
			25	1,00	1,00	0,67	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	<b>0,95</b>

*Nota:* Elaborado por autora.

Estos resultados confirman la validez de las preguntas, debido a que el valor mínimo encontrado es de 0.86, siendo parte del límite de aceptación. Esto revela que la pregunta P06 del indicador II3 es de las más cuestionadas según el criterio de los expertos, pero que aun así, se valida su coherencia en los límites de lo permisible.

Siguiendo la misma metodología, una vez que se recolectó la calificación de los siete expertos sobre el aspecto de Relevancia (R), se realizó el ajuste de los criterios de acuerdo con la V de Aiken, por lo que las respuestas están dadas entre 0 y 1, tal como se observa en la Tabla 3.

Estos resultados confirman la validez de las preguntas del cuestionario respecto a su relevancia, puesto que el valor mínimo encontrado es de 0.90, siendo parte del límite de aceptación.

**Tabla 4**  
*Calificaciones equivalentes de relevancia*

		( R ) Relevancia										
Dimensiones	Indicador	Items	Experto 1	Experto 2	Experto 3	Experto 4	Experto 5	Experto 6	Experto 7	Promedio		
Variable independiente	Actividades interactivas en Educaplay y Genially.	II1	1	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	
			2	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	0,33	0,90	
		II2	3	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	0,67	0,95
			4	1,00	0,67	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	0,95
	Nivel de conocimiento de los docentes sobre el uso de Educaplay y Genially.	II3	5	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	
			6	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	0,33	0,90
		II4	7	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00
			8	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00
	Aplicación de las actividades de Educaplay y Genially en el área de Lengua y Literatura.	II5	9	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00
			10	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00
		II6	11	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00
			12	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00
			13	1,00	1,00	0,67	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	0,95
Variable dependiente	Planificación	ID1	14	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	
			15	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	
		ID2	16	1,00	1,00	1,00	1,00	0,33	1,00	1,00	0,90	
			17	1,00	1,00	1,00	1,00	0,33	1,00	1,00	0,90	
	Sistematización	ID3	18	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	
			19	0,67	1,00	0,67	1,00	1,00	1,00	1,00	0,90	
		ID4	20	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	
	21		1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00		
	Retroalimentación	ID5	22	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	
			23	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	
ID6		24	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00		
		25	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00		

*Nota:* Elaborado por autora.

Finalmente, en la Tabla 5, se muestra la respuesta de la prueba V de Aiken para cada una de las veinticinco preguntas (VtotalITEM), los doce indicadores (VTOTALIND), seis dimensiones (VTOTALDIM), y las variables dependiente e independiente (VTOTAL VARIABLE), con lo cual se tiene un valor de 0.97 concluyendo que se acepta como válido el cuestionario puesto que cumple con los criterios de suficiencia, claridad, coherencia y relevancia dentro de los límites permisibles, dado que todos superan el valor 0.86.

Además, revisando de manera más profunda, se puede observar que las preguntas P02 y P06, con 0.93 y 0.92, respectivamente, son las que mayor debate han provocado entre los jueces expertos; mientras que las preguntas correspondientes al índice II5 e ID5, de la variable independiente y dependiente,

respectivamente, son las que mayor aceptación presentan, colocándose un valor de absoluto consenso entre los jueces expertos.

**Tabla 5**

*Aplicación de la prueba V de Aiken.*

		V de Aiken										
DIMENSION	INDICADOR	ITEM	S	CI	Co	R	VtotalITEM	VTOTALIND	VTOTALDIM	VTOTAL VARIABLE	VTOTAL	
Variable independiente	Actividades interactivas en Educaplay y Genially.	II1	P01	1,00	0,95	1,00	1,00	0,99	0,96	0,96	0,97	0,97
			P02	1,00	0,90	0,90	0,90	0,93				
		II2	P03	1,00	0,95	0,95	0,95	0,96	0,95			
			P04	0,95	0,90	0,95	0,95	0,94				
	Nivel de conocimiento de los docentes sobre el uso de Educaplay y Genially.	II3	P05	0,90	0,95	0,90	1,00	0,94	0,93			
			P06	1,00	0,90	0,86	0,90	0,92				
		II4	P07	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	0,99			
			P08	1,00	1,00	0,95	1,00	0,99				
	Aplicación de las actividades de Educaplay y Genially en el área de Lengua y Literatura.	II5	P09	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00			
			P10	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00				
		II6	P11	1,00	0,90	0,95	1,00	0,96	0,96			
			P12	0,90	0,95	1,00	1,00	0,96				
Variable dependiente	Planificación	ID1	P13	1,00	0,95	0,90	0,95	0,95	0,98	0,98	0,98	
			P14	1,00	1,00	0,95	1,00	0,99				
		ID2	P15	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	0,98			
			P16	1,00	1,00	1,00	0,90	0,98				
	Sistematización	ID3	P17	1,00	0,95	1,00	0,90	0,96	0,97			
			P18	1,00	1,00	0,95	1,00	0,99				
		ID4	P19	0,95	0,95	0,95	0,90	0,94	0,96			
			P20	0,95	1,00	1,00	1,00	0,99				
	Retroalimentación	ID5	P21	1,00	1,00	0,95	1,00	0,99	0,99			
			P22	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00				
		ID6	P23	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00			
			P24	1,00	1,00	0,95	1,00	0,99				
			P25	1,00	1,00	0,95	1,00	0,99	0,99			

*Nota:* Elaborado por autora.

#### 4.2. Análisis de fiabilidad

La evaluación del Alfa de Cronbach permitió comprobar la confiabilidad de las preguntas de manera jerárquica, por lo que primeramente se realizó la comprobación de las dimensiones, las mismas que van de moderado a fuertemente confiable, a excepción de la planificación, el cual consta con un valor de 0.362, lo que hace referencia a que las preguntas en esta dimensión son de baja confiabilidad por lo que se deben eliminar o cambiar.

Sin embargo, al avanzar la jerarquía, se visualiza que el valor del Alfa de Cronbach de la variable dependiente e independiente es moderada y fuertemente confiable, respectivamente; lo que representa que las preguntas que componen a cada una de ellas funcionan, aunque es conveniente que se eliminen o modifiquen las preguntas de la variable dependiente, para subir su valor de confiabilidad.

Finalmente, la evaluación del Alfa de Cronbach para el total de las preguntas indica que se trata de una encuesta fuertemente confiable, puesto que las veinticinco preguntas trabajan de manera adecuada para obtener la información principal para la evaluación de objetivos y la hipótesis. Esto se debe a que se obtuvo una respuesta de 0.854 que corresponde a un resultado fuertemente confiable según la escala de confiabilidad de Cronbach (1951).

**Tabla 6**

*Consistencia interna del cuestionario dirigido al docente*

Variable	Dimensión	Alfa de Cronbach			
		Preguntas	Dimensiones	Variables	Total
Independiente	Actividades interactivas en Educaplay y Genially.	4	0,751		
	Nivel de conocimiento de los docentes sobre el uso de Educaplay y Genially	4	0,762	0,902	
	Aplicación de las actividades de Educaplay y Genially en el área de Lengua y Literatura.	4	0,772		
					0,854
Dependiente	Planificación	5	0,362		
	Sistematización	4	0,626	0,676	
	Retroalimentación	4	0,548		

*Nota:* Elaborado por autora.

Una vez confirmada la confiabilidad del cuestionario, se presenta los resultados del Alfa de Cronbach si se elimina el elemento de muestra, es decir, una pregunta específica del cuestionario, por lo que se constata que no existe variaciones elevadas dentro del contenido global del cuestionario y que las veinticinco preguntas son fuertemente confiables, tal como se evidencia en la Tabla 7.

Esta información permitió descartar la idea de eliminar o modificar las preguntas en la dimensión de planificación y de la variable dependiente, puesto que el resultado de Alfa de Cronbach indica que las veinticinco preguntas generan un cuestionario fuertemente confiable.

Sin embargo, es recomendable que para futuras investigaciones se tome en consideración el estudio más profundo de los elementos de la variable dependiente, ya que el cambiar, eliminar o agregar preguntas permitiría subir de confiabilidad en el estudio jerárquico de la prueba Alfa de Cronbach.



**Tabla 7****Consistencia interna con elemento suprimido**

	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
1. Considero que las herramientas tecnológicas pueden ser beneficiosas en la educación.	109.28	37.693	0.728	0.839
2. Conozco los recursos que ofrecen las herramientas Educaplay y Genially.	109.22	38.047	0.737	0.840
3. Creo que las herramientas Educaplay y Genially son de fáciles de usar.	109.47	37.676	0.630	0.841
4. Pienso que una persona con conocimientos básicos en computación puede usar Educaplay y Genially.	109.25	38.645	0.713	0.842
5. Conozco cómo crear actividades educativas en Educaplay.	109.53	38.451	0.574	0.843
6. Conozco cómo se elaboran las actividades interactivas en Genially.	109.34	38.684	0.603	0.843
7. Me parece conveniente usar con frecuencia las herramientas tecnológicas en el desarrollo de las clases.	109.19	39.319	0.685	0.844
8. Considero que el uso continuo de las herramientas tecnológicas Educaplay y Genially mejoran las clases virtuales que estamos llevando en el presente período lectivo.	109.63	37.661	0.513	0.844
9. Pienso que las herramientas tecnológicas Educaplay y Genially hacen más dinámico el proceso de enseñanza-aprendizaje.	109.50	38.710	0.535	0.845
10. Creo que los estudiantes se sienten motivados con la implementación de las herramientas tecnológicas Educaplay y Genially en sus clases.	109.47	39.289	0.444	0.847
11. Adapto las herramientas tecnológicas Educaplay y Genially a los contenidos abordados en clases.	109.34	39.459	0.462	0.847
12. Considero que las herramientas tecnológicas Educaplay y Genially pueden ser usadas para evaluar formativamente el área de Lengua y Literatura.	109.53	39.225	0.447	0.847
13. Creo que solo se necesita evaluar de forma diagnóstica y sumativa.	109.50	39.355	0.428	0.848
14. Me parece importante evaluar a los estudiantes durante todo el proceso de aprendizaje.	109.53	39.418	0.415	0.848
15. Debo realizar actividades que me permitan evaluar los contenidos impartidos durante el proceso de aprendizaje.	109.41	39.475	0.431	0.848
16. Considero que las necesidades e intereses de los estudiantes son importantes al momento de elaborar evaluaciones de tipo formativo.	109.72	39.499	0.426	0.848
17. Debo realizar actividades de evaluación con base en las necesidades de los estudiantes.	109.41	39.475	0.431	0.848
18. Evalúo con frecuencia a mis estudiantes durante el proceso de aprendizaje.	109.25	40.194	0.391	0.849
19. Creo que una evaluación continua refuerza los aprendizajes adquiridos.	109.38	39.790	0.388	0.849
20. Pienso que la evaluación formativa permite conocer en qué medida se está asimilando el conocimiento.	109.31	40.093	0.365	0.850
21. Considero que los estudiantes pueden cambiar de actitud hacia su aprendizaje con base en los resultados de la evaluación.	109.38	40.048	0.344	0.850
22. Considero que es importante reestructurar la planificación con base en los logros y dificultades de los estudiantes.	109.53	40.322	0.270	0.853
23. Creo que los resultados de la evaluación formativa permiten hacer una retroalimentación eficiente.	109.41	40.572	0.246	0.853
24. Creo que es importante cambiar las estrategias cuando no se han logrado interiorizar los contenidos.	109.28	42.596	-0.083	0.861
25. Pienso que con una evaluación formativa eficiente logra afianzar los conocimientos.	111.66	37.265	0.171	0.887

*Nota:* Elaborado por autora.

### 4.3. Resultados de la guía de observación

La observación realizada constó de tres etapas, la primera se realizó para determinar las causas y consecuencias de la problemática en estudio, para ello se escogió un año básico por cada subnivel ofertado en la institución y las dos

siguientes sirvieron para conocer el uso de las herramientas tecnológicas en la evaluación formativa.

Al inicio de este período lectivo hubo cambios drásticos en el ámbito educativo debido a la emergencia sanitaria, el aula de clases presencial pasó a ser virtual, por lo que docentes y estudiantes tuvieron que adaptarse a esta nueva modalidad ocasionando que los procesos educativos no se lleven a cabo con normalidad.

La primera observación se realizó un mes después del inicio del período escolar. Así en el Subnivel Elemental se observó que el 80% de los estudiantes tenían problemas en lecto-escritura, poca fluidez en el vocabulario, dificultad para formar oraciones largas y se mostraban un poco cohibidos durante las clases sincrónicas. Con respecto al Subnivel Medio los alumnos en un 65% se mostraron poco interesados en el área, presentaron faltas ortográficas, escasa comprensión lectora, dificultad en la lectura oral, no sabían cómo usar los signos de puntuación y dificultad en formar oraciones o pequeñas narraciones. En el Subnivel Superior se encontraron problemas similares, pues un 85% de los educandos tenían muchas faltas ortográficas, les costaba extraer una idea principal, realizar una narración o descripción, no les gustaba leer; sin embargo, les agradaba el diálogo o las exposiciones. Por su parte los docentes en un 90% a pesar de estar trabajando en un medio digital empleaban estrategias tradicionales lo cual escasamente motivaba a los estudiantes, por otra parte, las evaluaciones que se hicieron fueron las pruebas diagnósticas y no se hacía una retroalimentación de los contenidos.

La segunda observación que se realizó fue dos meses más tarde ya con la implementación de las herramientas Educaplay y Genially en el desarrollo del área de Lengua y Literatura, donde se notó que las clases eran más dinámicas y los estudiantes eran más participativos por desarrollar las actividades que presentaba el docente, las evaluaciones eran interactivas y permitían reforzar los contenidos del área. En el Subnivel Elemental, en un 50% se notó un avance en el dominio de la lecto-escritura y la construcción de oraciones o textos cortos. En el Subnivel Medio se observó la misma situación, había más interés por realizar crucigramas, sopas de letras, ruletas u otras actividades interactivas; los estudiantes presentaban sus tareas repetían las actividades en clases para reforzar lo desarrollado, un 60% se mostraron predispuestos a leer en voz alta y a trabajar en clases. En el Superior,

sucedió lo mismo, se observó un incremento en la participación de las clases, el 55% de los alumnos habían mejorado la calidad de sus trabajos en el área.

La tercera observación realizada fue antes de finalizar el primer quimestre, los docentes en un 90% se habían familiarizado con las actividades educativas de Educaplay, con los juegos y las actividades interactivas de Genially, las adaptaban a los contenidos del área y a las necesidades de los estudiantes, se evaluaba el proceso de aprendizaje y desarrolló una retroalimentación eficiente. En el Subnivel Elemental en un 60% los estudiantes podían completar oraciones, ordenar letras, mejoraron la comprensión de textos y expresaban mejor sus ideas. En el Subnivel Medio, el 60% lograron afianzar sus conocimientos en el área. En el Subnivel Superior un 65% se mostraron más interés y cumplimiento en los trabajos asignados.

#### **4.4. Resultados del cuestionario**

##### **4.4.1 Herramientas tecnológicas Educaplay y Genially.**

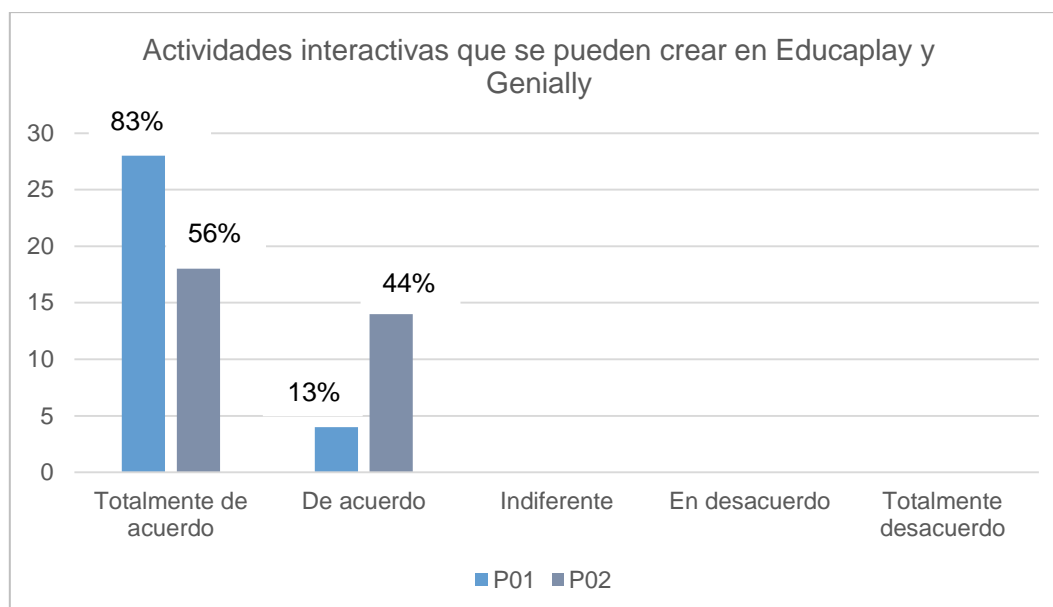
Las preguntas elaboradas tuvieron un enfoque de autoevaluación dirigida a los docentes de la escuela José Elías Altamirano y permitieron conocer su percepción sobre la utilidad de las herramientas tecnológicas en la educación, su acceso, uso, cómo se dio el proceso de evaluación formativa y el uso de Educaplay y Genially en la aplicación de este tipo de evaluación.

##### **Actividades interactivas que se pueden crear en Educaplay y Genially**

Mediante la Tabla 8 se confirma que el 88% de los docentes están totalmente de acuerdo en que las herramientas tecnológicas pueden ser beneficiosas en la educación y un 56% conoce totalmente los recursos que ofrecen las herramientas Educaplay y Genially. Mientras que, un 13% considera en un menor grado que las herramientas tecnológicas pueden ser beneficiosas en la educación y un 44% reconocen que conocen gran parte de los recursos que ofrecen estas plataformas, tal como se evidencia en la Figura 3.

**Tabla 8***Actividades interactivas que se pueden crear en Educaplay y Genially*

Criterio	Frecuencia		Porcentaje	
	P01	P02	P01	P02
Totalmente de acuerdo	28	18	88%	56%
De acuerdo	4	14	13%	44%
Indiferente	0	0	0%	0%
En desacuerdo	0	0	0%	0%
Totalmente desacuerdo	0	0	0%	0%
Total	32	32	100%	100%

*Nota:* Elaborado por autora.**Figura 3***Actividades interactivas que se pueden crear en Educaplay y Genially**Nota:* Elaborado por autora.

Estos datos evidencian que, aunque la población de estudio está 88% consciente de que las herramientas tecnológicas son beneficiosas en la educación, sólo el 56% de los docentes reconocen los recursos que ofrecen las herramientas de Educaplay y Genially en cuanto a la enseñanza.

Por lo tanto, los resultados obtenidos para el primer indicador de la dimensión de Actividades interactivas en Educaplay y Genially, demuestran que el 72% de los docentes están totalmente de acuerdo en que se puede crear actividades interactivas en los softwares Educaplay y Genially.

### **Funcionamiento de las herramientas de Educaplay y Genially**

Mediante la Tabla 9 se confirma que el 59% de los docentes están totalmente de acuerdo en que las herramientas Educaplay y Genially son fáciles de usar y un

56% piensa que una persona con conocimientos básicos en computación puede usar estas plataformas digitales. Mientras que, un 41% está de acuerdo en menor grado que las herramientas Educaplay y Genially son fáciles de usar y un 44% también está de acuerdo en menor grado que una persona con conocimientos básicos en computación pueda usarlas, tal como se evidencia en la Figura 4.

Estos datos evidencian que, la población está consciente de que las herramientas Educaplay y Genially son fáciles de usar y que una persona con conocimientos básicos en computación pueda usarlos, pero no están convencidos del todo, puesto que se evidencia que un poco más de la mitad de los profesionales están totalmente de acuerdo, mientras que el resto simplemente están de acuerdo con la interrogante.

**Tabla 9**

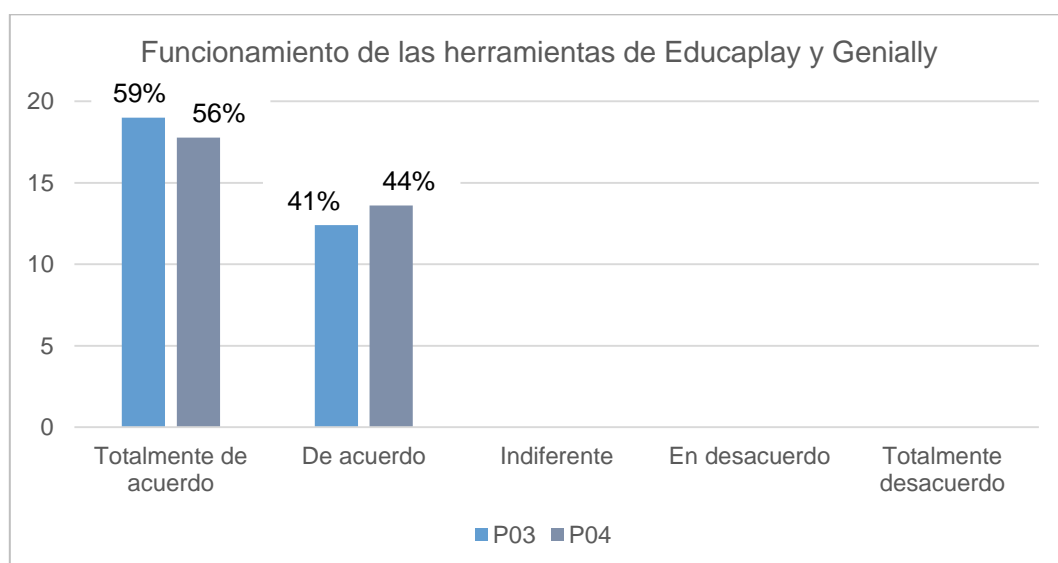
*Funcionamiento de las herramientas de Educaplay y Genially*

Funcionamiento de las herramientas de Educaplay y Genially				
Criterio	Frecuencia		Porcentaje	
	P03	P04	P03	P04
Totalmente de acuerdo	19	18	59%	56%
De acuerdo	13	14	41%	44%
Indiferente	0	0	0%	0%
En desacuerdo	0	0	0%	0%
Totalmente desacuerdo	0	0	0%	0%
Total	32	32	100%	100%

*Nota:* Elaborado por autora.

**Figura 4**

*Funcionamiento de las herramientas de Educaplay y Genially*



*Nota:* Elaborado por autora.

Por lo tanto, los resultados obtenidos para el segundo indicador de la dimensión de Actividades interactivas en Educaplay y Genially, demuestran que el 58% de los docentes piensan que es excelente el funcionamiento de las herramientas de Educaplay y Genially entorno a la educación, mientras que el resto de los profesionales consideran que sólo es bueno.

### Conocimiento sobre herramientas tecnológicas Educaplay y Genially

Mediante la Tabla 10 se confirma que el 72% de los docentes están totalmente de acuerdo en que conocen como crear actividades educativas en Educaplay y un 47% en Genially (Ver Figura 5). Estos datos evidencian la plataforma con la que los docentes tienen mayor familiaridad y se sienten más confiados, por lo que la herramienta Educaplay puede ser la más usada por los profesionales al momento de impartir clases, puesto que entre mayor se conozca el uso de un programa, mayor cantidad de actividades relacionadas con la herramienta se pueden realizar.

**Tabla 10**

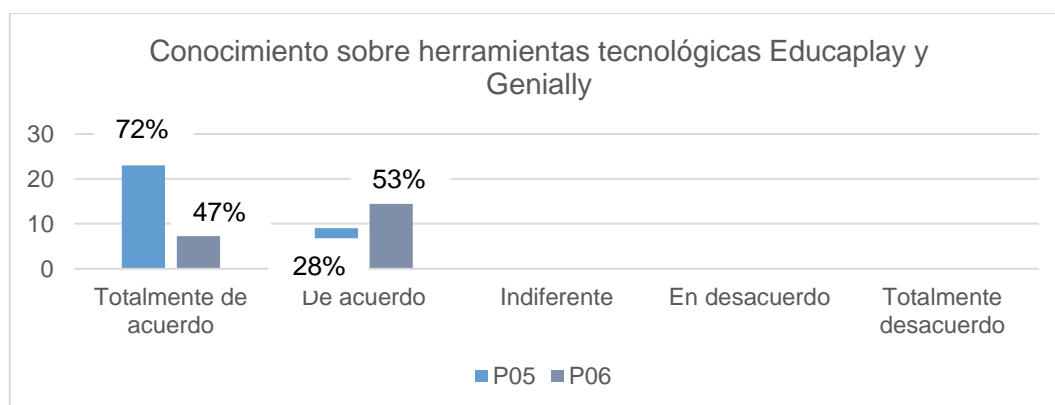
*Conocimiento sobre herramientas tecnológicas Educaplay y Genially*

Criterio	Frecuencia		Porcentaje	
	P05	P06	P05	P06
Totalmente de acuerdo	23	15	72%	47%
De acuerdo	9	17	28%	53%
Indiferente	0	0	0%	0%
En desacuerdo	0	0	0%	0%
Totalmente desacuerdo	0	0	0%	0%
Total	32	32	100%	100%

*Nota:* Elaborado por autora.

**Figura 5**

*Conocimiento sobre herramientas tecnológicas Educaplay y Genially*



*Nota:* Elaborado por autora.

## Frecuencia de uso de las herramientas tecnológicas Educaplay y Genially en el desarrollo de las clases

Mediante la Tabla 11 se confirma que el 63% de los docentes están totalmente de acuerdo en que es conveniente usar frecuentemente las herramientas tecnológicas en el desarrollo de las clases y un 88% considera que el uso continuo de las plataformas Educaplay y Genially mejoran las clases virtuales que se están llevando en el período lectivo (Ver Figura 6).

**Tabla 11**

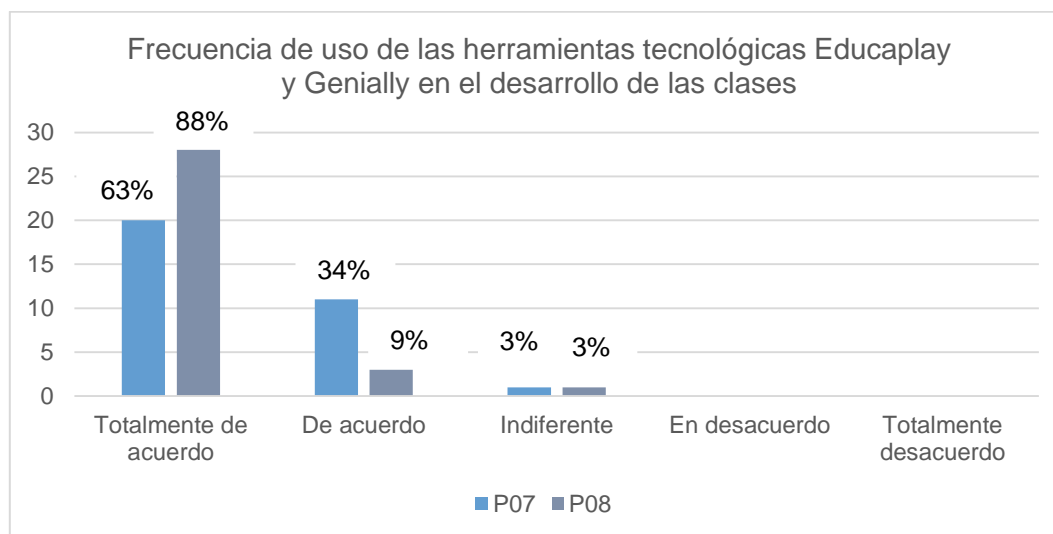
*Frecuencia de uso de las herramientas tecnológicas Educaplay y Genially en el desarrollo de las clases*

Frecuencia de uso de las herramientas tecnológicas Educaplay y Genially en el desarrollo de las clases					
Criterio	Frecuencia		Porcentaje		
	P07	P08	P07	P08	
Totalmente de acuerdo	20	28	63%	88%	
De acuerdo	11	3	34%	9%	
Indiferente	1	1	3%	3%	
En desacuerdo	0	0	0%	0%	
Totalmente desacuerdo	0	0	0%	0%	
Total	32	32	100%	100%	

*Nota:* Elaborado por autora.

**Figura 6**

*Frecuencia de uso de las herramientas tecnológicas Educaplay y Genially en el desarrollo de las clases*



*Nota:* Elaborado por autora.

Por lo tanto, los resultados obtenidos para el segundo indicador de la dimensión de nivel de conocimiento de los docentes sobre el uso de Educaplay y

Genially, demuestran que aunque la mayoría está de acuerdo en que estas herramientas deben usarse con frecuencia puesto que facilita el desarrollo de las clases virtuales, existe un 3% de los docentes que son indiferentes a las mismas.

Estos datos evidencian que el uso de herramientas digitales se ha convertido en una necesidad para los docentes, puesto que el Ministerio de Educación desde el 15 de marzo de 2020, mediante Acuerdo Ministerial No. MINEDUC-MINEDUC-2020-00014-A, suspendió las clases en todo el territorio nacional, y extendió la modalidad virtual de acuerdo con las indicaciones del Comité de Operaciones de Emergencia (COE). Además, la aceptación de las plataformas Educaplay y Genially se han transformado en una herramienta importante para los docentes de la Escuela de Educación Básica Fiscal José Elías Altamirano, puesto que les facilita el proceso de la enseñanza.

### **Estrategias lúdicas en el desarrollo de las clases**

Mediante la Tabla 12 se muestra que el 81% de los docentes están totalmente de acuerdo en que las herramientas tecnológicas Educaplay y Genially hacen más dinámico el proceso de enseñanza-aprendizaje y consideran que los estudiantes se sienten motivados con su implementación en las clases virtuales, tal como se observa en la Figura 7.

**Tabla 12**

#### *Estrategias lúdicas en el desarrollo de las clases*

Criterio	Frecuencia		Porcentaje	
	P09	P10	P09	P10
Totalmente de acuerdo	26	26	81%	81%
De acuerdo	5	6	16%	19%
Indiferente	1	0	3%	0%
En desacuerdo	0	0	0%	0%
Totalmente desacuerdo	0	0	0%	0%
<b>Total</b>	<b>32</b>	<b>32</b>	<b>100%</b>	<b>100%</b>

*Nota:* Elaborado por autora.

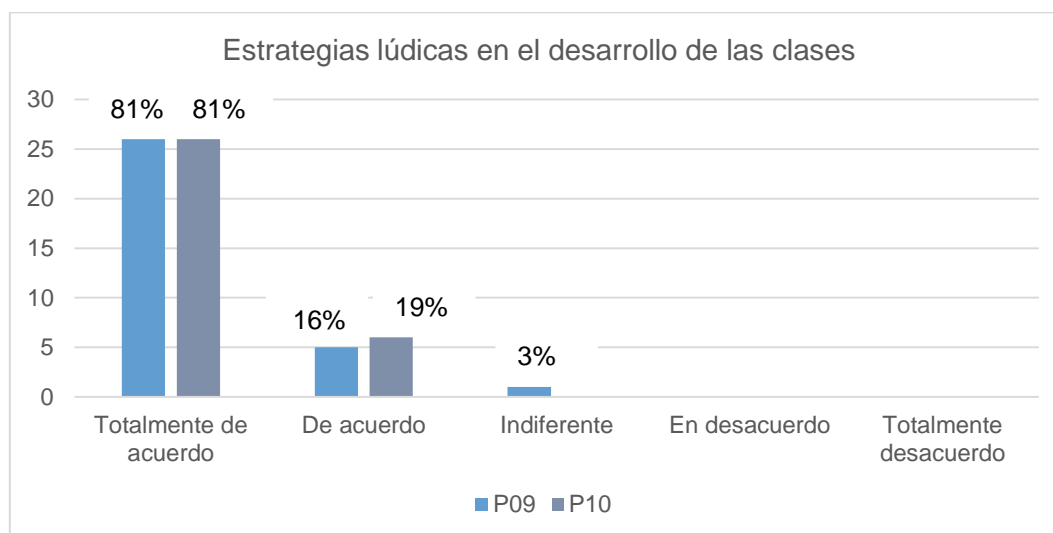
En consecuencia, los resultados obtenidos para el primer indicador de la dimensión Aplicación de las actividades de Educaplay y Genially en el área de Lengua y Literatura, indican que el 81% de los docentes consideran que las herramientas tecnológicas Educaplay y Genially ayudan al desarrollo de estrategias lúdicas en las clases, ya que facilita la creación de actividades recreativas virtuales como crucigramas, adivinanzas, sopas de letras, dictados, videos, diálogos,



completar palabras, relacionar columnas, ruleta de palabras, entre otros, permitiéndole al docente captar la atención del alumnado y promoviendo la interacción de los estudiantes en el aula de clases virtual, que pueden ser evaluadas y calificadas de manera fácil y rápida.

**Figura 7**

*Estrategias lúdicas en el desarrollo de las clases*



Nota: Elaborado por autora.

### **Uso de Educaplay y Genially en el desarrollo de las clases de Lengua y Literatura**

Mediante la Tabla 13 se muestra que el 53% de los docentes indican que adaptan correctamente las herramientas tecnológicas Educaplay y Genially a los contenidos abordados en clases y consideran que estas plataformas pueden ser usadas para evaluar formativamente el área de Lengua y Literatura que tal como se observa en la Figura 8.

**Tabla 13**

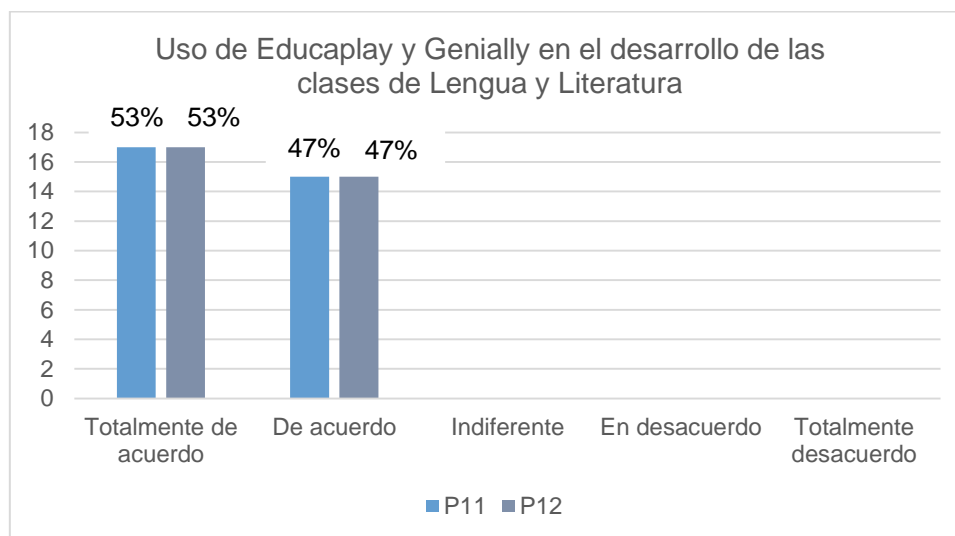
*Uso de Educaplay y Genially en el desarrollo de las clases de Lengua y Literatura*

Criterio	Uso de Educaplay y Genially en el desarrollo de las clases de Lengua y Literatura			
	Frecuencia		Porcentaje	
	P11	P12	P11	P12
Totalmente de acuerdo	17	17	53%	53%
De acuerdo	15	15	47%	47%
Indiferente	0	0	0%	0%
En desacuerdo	0	0	0%	0%
Totalmente desacuerdo	0	0	0%	0%
Total	32	32	100%	100%

Nota: Elaborado por autora.

**Figura 8**

*Uso de Educaplay y Genially en el desarrollo de las clases de Lengua y Literatura*



*Nota:* Elaborado por autora.

En consecuencia, los resultados obtenidos para el segundo indicador de la dimensión aplicación de las actividades de Educaplay y Genially en el área de Lengua y Literatura, señalan que el 53% de los docentes utilizan Educaplay y Genially en el desarrollo de clases de Lengua y Literatura; mientras que, el 47% de los profesionales también lo emplean, pero con menor frecuencia.

#### **4.4.2 Proceso de Evaluación Formativa**

Para la evaluación de la variable dependiente, se analizaron tres dimensiones: planificación, sistematización y retroalimentación, por lo cual se plantearon 13 preguntas agrupadas en 6 indicadores, tal como se muestra a continuación.

#### **Realiza actividades de evaluación de acuerdo a los contenidos**

La Tabla 14 muestra la mayor dispersión de criterios por parte de los docentes, ya que 9% está totalmente de acuerdo en que se necesita evaluar de forma diagnóstica y sumativa las actividades que se realizan con las herramientas tecnológicas Educaplay y Genially; mientras que el 6% considera que no es necesario, y el 38% piensa que es contraproducente realizarlo. Por otro lado, el 81% está totalmente de acuerdo en que es importante la evaluación del estudiante en todo el proceso de aprendizaje; y un 34% considera que se debe realizar actividades que permitan evaluar los contenidos impartidos durante el proceso de aprendizaje, tal como se observa en la Figura 9.

En consecuencia, aunque el personal está consciente un 81% en que se debe evaluar al estudiante en todo el proceso de aprendizaje, gran parte de los docentes no consideran que las herramientas Educaplay y Genially sean las adecuadas para realizar esta evaluación. Por tal motivo, todos los profesionales en alto y menor grado consideran que se debe realizar actividades que permitan evaluar los contenidos de Lengua y Literatura.

**Tabla 14**

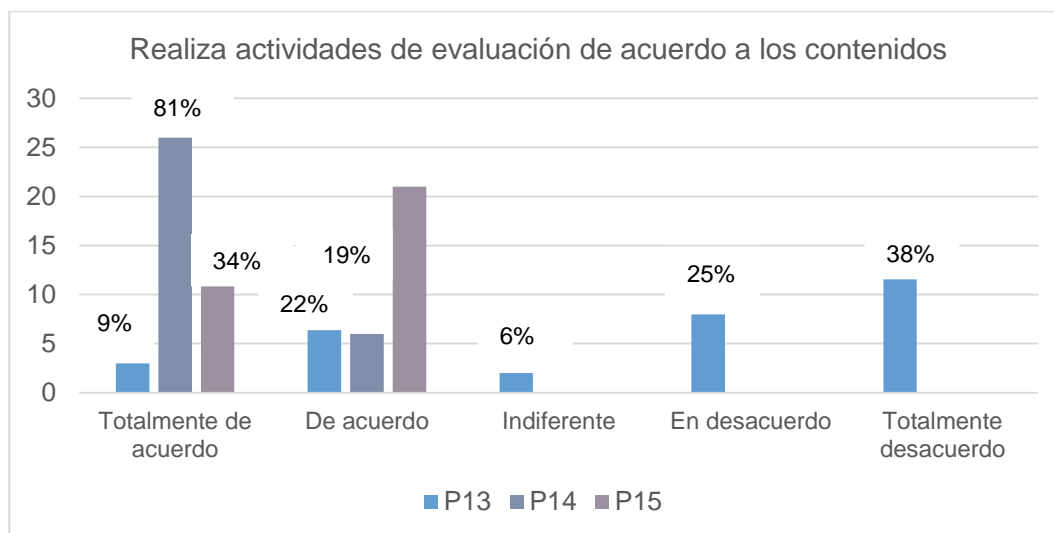
*Realiza actividades de evaluación de acuerdo a los contenidos*

Realiza actividades de evaluación de acuerdo a los contenidos						
Criterio	Frecuencia			Porcentaje		
	P13	P14	P15	P13	P14	P15
Totalmente de acuerdo	3	26	11	9%	81%	34%
De acuerdo	7	6	21	22%	19%	66%
Indiferente	2	0	0	6%	0%	0%
En desacuerdo	8	0	0	25%	0%	0%
Totalmente desacuerdo	12	0	0	38%	0%	0%
Total	32	32	32	100%	100%	100%

*Nota:* Elaborado por autora.

**Figura 9**

*Realiza actividades de evaluación de acuerdo a los contenidos*



*Nota:* Elaborado por autora.

### **Planifica actividades de acuerdo a las necesidades de los estudiantes**

Mediante la Tabla 15 se indica que el 69% de los docentes están totalmente de acuerdo que las necesidades e intereses de los estudiantes son importantes al momento de elaborar evaluaciones de tipo formativo y el 75% están totalmente de

acuerdo que deben realizar actividades de evaluación con base en las necesidades de los estudiantes, tal como se muestra en la Figura 10.

**Tabla 15**

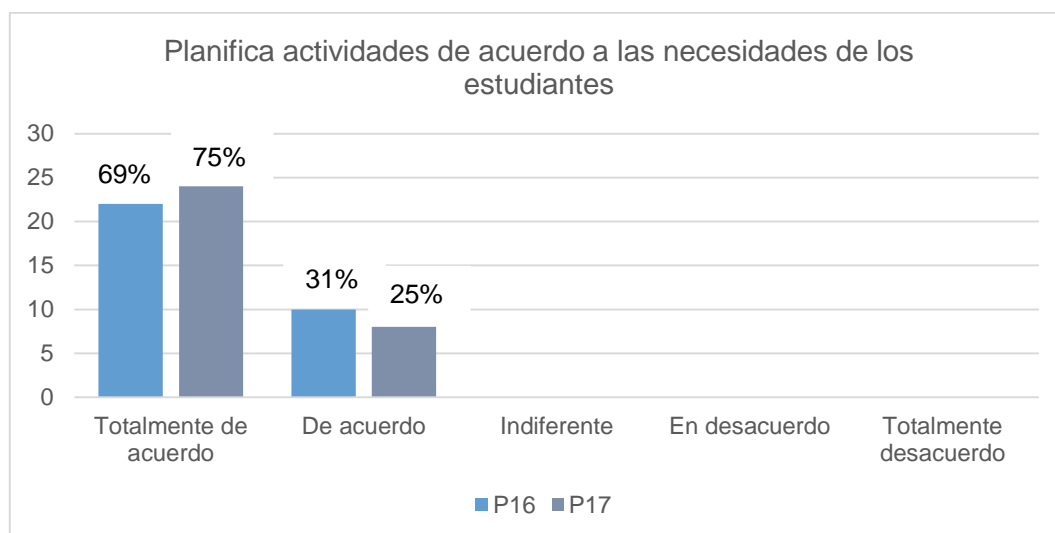
*Planifica actividades de acuerdo a las necesidades de los estudiantes*

Planifica actividades de acuerdo a las necesidades de los estudiantes	Frecuencia		Porcentaje	
	P16	P17	P16	P17
Totalmente de acuerdo	22	24	69%	75%
De acuerdo	10	8	31%	25%
Indiferente	0	0	0%	0%
En desacuerdo	0	0	0%	0%
Totalmente desacuerdo	0	0	0%	0%
Total	32	32	100%	100%

*Nota:* Elaborado por autora.

**Figura 10**

*Planifica actividades de acuerdo a las necesidades de los estudiantes*



*Nota:* Elaborado por autora.

Por lo tanto, los resultados obtenidos para el segundo indicador de la dimensión planificación, señalan que el 72% de los docentes planifican las actividades de acuerdo a las necesidades de los estudiantes, tomando en consideración sus intereses y menesteres al momento de realizar la evaluación en línea.

### **Examina constantemente los aprendizajes de los estudiantes**

La Tabla 16 muestra que el 50% de los docentes evalúan a sus estudiantes durante el proceso de aprendizaje, mientras que el 47% lo hace en menor medida, y el 3% señala que casi no lo hace. Por otro lado, en la Figura 11 se observa que el

72% de los profesionales creen que la evaluación continua afianza los aprendizajes adquiridos, frente a un 28% que considera que debe realizarse, pero con menor frecuencia.

**Tabla 16**

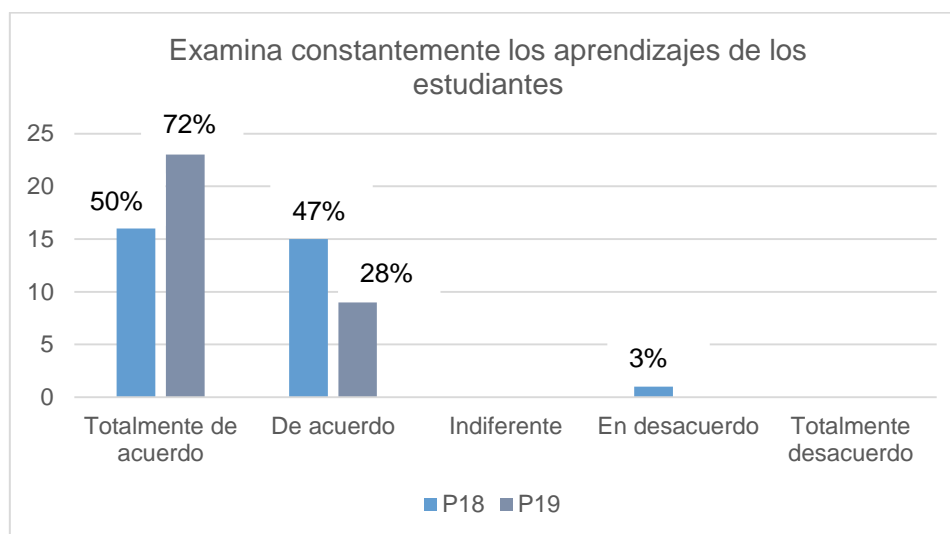
*Examina constantemente los aprendizajes de los estudiantes*

Criterio	Frecuencia		Porcentaje	
	P18	P19	P18	P19
Totalmente de acuerdo	16	23	50%	72%
De acuerdo	15	9	47%	28%
Indiferente	0	0	0%	0%
En desacuerdo	1	0	3%	0%
Totalmente desacuerdo	0	0	0%	0%
Total	32	32	100%	100%

*Nota:* Elaborado por autora.

**Figura 11**

*Examina constantemente los aprendizajes de los estudiantes*



*Nota:* Elaborado por autora.

Por lo tanto, los resultados obtenidos para el primer indicador de la dimensión sistematización, señalan que el 61% de los docentes examinan constantemente los aprendizajes de los estudiantes; el 38% lo realizan de manera moderada; mientras que, el resto de los profesionales examinan muy poco el conocimiento de su alumnado.

**Detecta aciertos y errores en las actividades desarrolladas por los estudiantes**

La Tabla 17 muestra que el 53% de los docentes piensan que la evaluación formativa permite conocer la medida en que se está interiorizando el conocimiento;

mientras que el 47% simplemente lo considera de manera moderada. Por otro lado, en la Figura 12 se observa que el 34% de los profesionales considera que los estudiantes pueden cambiar de actitud hacia su aprendizaje con base en los resultados de la evaluación; mientras que, el 66% piensa que es posible pero no del todo. En consecuencia, aunque los docentes están convencidos al 80-100% de que las evaluaciones permiten detectar los errores y aciertos de los alumnos, reconocen que esto sólo motiva moderadamente al estudiante para cambiar su actitud frente a la enseñanza.

**Tabla 17**

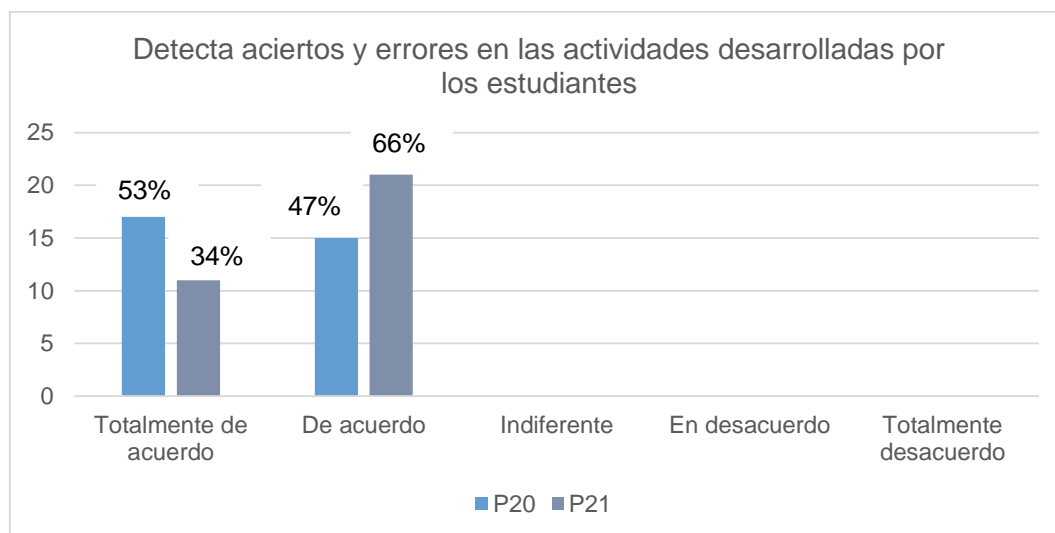
*Detecta aciertos y errores en las actividades desarrolladas por los estudiantes*

Criterio	Frecuencia		Porcentaje	
	P20	P21	P20	P21
Totalmente de acuerdo	17	11	53%	34%
De acuerdo	15	21	47%	66%
Indiferente	0	0	0%	0%
En desacuerdo	0	0	0%	0%
Totalmente desacuerdo	0	0	0%	0%
Total	32	32	100%	100%

*Nota:* Elaborado por autora.

**Figura 12**

*Detecta aciertos y errores en las actividades desarrolladas por los estudiantes*



*Nota:* Elaborado por autora.

### **Refuerza contenidos que no se han afianzado en su totalidad**

La Tabla 18 muestra que el 66% de los docentes están totalmente de acuerdo que es importante reestructurar la planificación con base en los logros y

dificultades de los estudiantes y en 34% que los resultados de la evaluación formativa permiten hacer una retroalimentación eficiente; mientras que el resto está de acuerdo con las premisas con menor grado, tal como se observa en la Figura 13.

**Tabla 18**

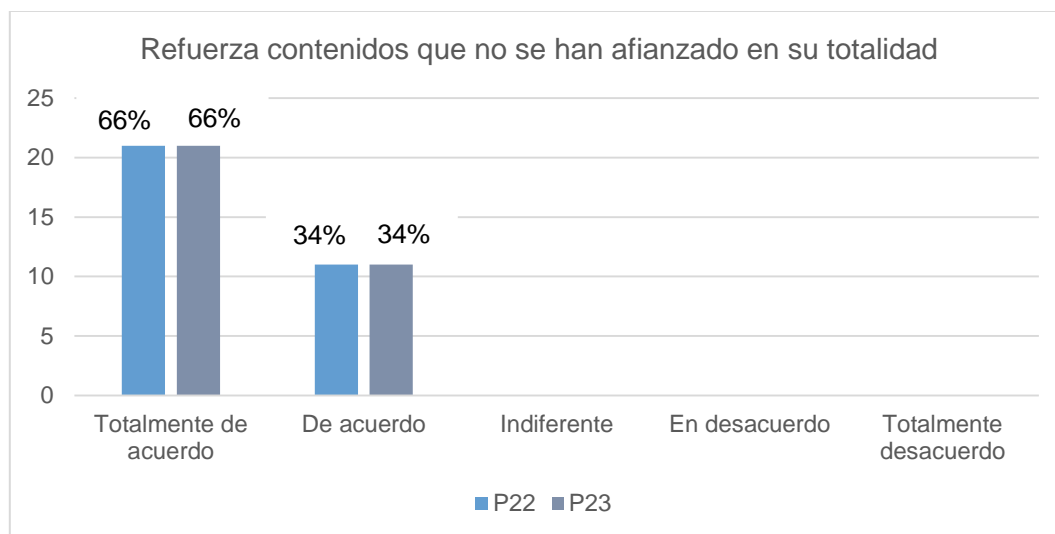
*Refuerza contenidos que no se han afianzado en su totalidad*

Criterio	Frecuencia		Porcentaje	
	P22	P23	P22	P23
Totalmente de acuerdo	21	21	66%	66%
De acuerdo	11	11	34%	34%
Indiferente	0	0	0%	0%
En desacuerdo	0	0	0%	0%
Totalmente desacuerdo	0	0	0%	0%
Total	32	32	100%	100%

*Nota:* Elaborado por autora.

**Figura 13**

*Refuerza contenidos que no se han afianzado en su totalidad*



*Nota:* Elaborado por autora.

Por tal motivo, los resultados obtenidos para el primer indicador de la dimensión retroalimentación, señalan que el 66% de los docentes están totalmente de acuerdo que es importante reforzar los contenidos que no se han afianzado en su totalidad.

### **Reajusta las actividades en las que los estudiantes han mostrado dificultad**

La Tabla 19 muestra que el 78% de los docentes están totalmente de acuerdo que es importante cambiar las estrategias cuando no se han logrado interiorizar los contenidos; mientras que el 69% de los profesionales piensan que

con una evaluación formativa eficiente se logra afianzar los conocimientos (Ver Figura 14).

**Tabla 19**

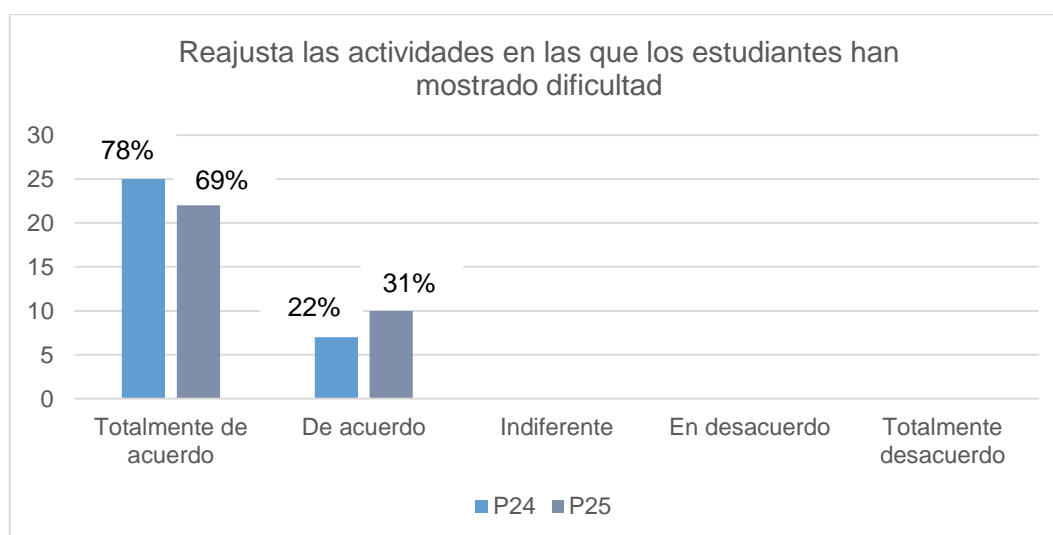
*Reajusta las actividades en las que los estudiantes han mostrado dificultad*

Criterio	Frecuencia		Porcentaje	
	P24	P25	P24	P25
Totalmente de acuerdo	25	22	78%	69%
De acuerdo	7	10	22%	31%
Indiferente	0	0	0%	0%
En desacuerdo	0	0	0%	0%
Totalmente desacuerdo	0	0	0%	0%
Total	32	32	100%	100%

*Nota:* Elaborado por autora.

**Figura 14**

*Reajusta las actividades en las que los estudiantes han mostrado dificultad*



*Nota:* Elaborado por autora.

Por tal motivo, los resultados obtenidos para el segundo indicador de la dimensión retroalimentación, señalan que el 73% de los docentes están totalmente de acuerdo que es necesario reajustar las actividades en las que los estudiantes han mostrado dificultad; mientras que el 27% de los profesionales consideran que esto es importante, pero en menor grado.

#### 4.5 Validación de hipótesis

De conformidad con los resultados de la prueba de Kolmogorov-Smirnov mostrados en la Tabla 20, se obtuvo que sólo la variable dependiente posee distribución normal, por lo que para la validación de la hipótesis de la presente



investigación se empleó la prueba Rho de Spearman para corroborar la correlación existente entre las variables y sus dimensiones.

**Tabla 20**

*Prueba de Kolmogorov-Smirnov*

	Estadístico	Elementos	Significancia
Variable independiente	0.194	32	0.004
Dimensión 4	0.187	32	0.006
Dimensión 5	0.183	32	0.008
Dimensión 6	0.228	32	0.000
Variable dependiente	0.136	32	0.137

*Nota:* Elaborado por autora.

**Hipótesis general**

**H<sub>0</sub>:** Las herramientas tecnológicas Genially y Educaplay no inciden en el proceso de evaluación formativa.

**H<sub>i</sub>:** Las herramientas tecnológicas Genially y Educaplay inciden en el proceso de evaluación formativa.

Tomando en consideración la hipótesis general del presente estudio, se muestra su validación mediante la Tabla 21, en el que se observa que existe una correlación significativa al nivel del 5%, con una significancia bilateral del 0.04, y con un coeficiente de correlación de 0.365, lo que significa que se confirma la existencia de una relación directamente proporcional entre la variable herramientas tecnológicas Genially y Educaplay y el proceso de evaluación formativa, y por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula.

**Tabla 21**

*Validación de hipótesis general*

<b>Correlaciones</b>				
		Herramientas tecnológicas Educaplay y Genially		Proceso de Evaluación Formativa
Rho de Spearman	Herramientas tecnológicas	Coeficiente de correlación	1.000	0.365*
		Sig. (bilateral)	.	0.040
	Educaplay y Genially	N	32	32
Proceso de Evaluación Formativa		Coeficiente de correlación	0.365*	1.000
		Sig. (bilateral)	0.040	.
		N	32	32

\*. La correlación es significativa en el nivel 0,05 (bilateral).

*Nota:* Elaborado por autora.

### Hipótesis particular

Con el objetivo de esclarecer la dimensión con mayor correlación con las herramientas tecnológicas Educaplay y Genially, se formularon tres hipótesis particulares, las cuales se evalúan a continuación.

**H<sub>0</sub>:** Las herramientas tecnológicas Genially y Educaplay no inciden en la planificación del área de Lengua y Literatura.

**H<sub>i</sub>:** Las herramientas tecnológicas Genially y Educaplay inciden en la planificación del área de Lengua y Literatura.

Mediante la Tabla 22, se revela que no existe correlación entre las herramientas tecnológicas Educaplay y Genially con la planificación de actividades evaluativas en el área de Lengua y Literatura, puesto que el P-valor supera la significancia del 0.05, por lo cual se acepta la hipótesis nula.

**Tabla 22**

*Correlación entre herramientas tecnológicas y la planificación*

Correlaciones				
		Herramientas tecnológicas Educaplay y Genially		Planificación
Rho de Spearman	Herramientas tecnológicas	Coefficiente de correlación	1.000	0.191
	Educaplay y Genially	Sig. (bilateral)	.	0.294
		N	32	32
Planificación		Coefficiente de correlación	0.191	1.000
		Sig. (bilateral)	0.294	.
		N	32	32

*Nota:* Elaborado por autora.

**H<sub>0</sub>:** Las herramientas tecnológicas Genially y Educaplay no inciden en la sistematización del área de Lengua y Literatura.

**H<sub>i</sub>:** Las herramientas tecnológicas Genially y Educaplay inciden en la sistematización del área de Lengua y Literatura.

Por otro lado, mediante la Tabla 23, se revela que existe correlación entre las herramientas tecnológicas Educaplay y Genially con la sistematización de la evaluación formativa en el área de Lengua y Literatura, puesto que el P-valor no supera la significancia del 0.05, por lo cual se rechaza la hipótesis nula.

**Tabla 23***Correlación entre herramientas tecnológicas y la sistematización*

<b>Correlaciones</b>				
		Herramientas tecnológicas Educaplay y Genially		Sistematización
Rho de Spearman	Herramientas tecnológicas	Coeficiente de correlación	1.000	0.367*
	Educaplay y Genially	Sig. (bilateral)	.	0.039
		N	32	32
	Sistematización	Coeficiente de correlación	0.367*	1.000
		Sig. (bilateral)	0.039	.
		N	32	32

\*. La correlación es significativa en el nivel 0,05 (bilateral).

*Nota:* Elaborado por autora.

**H<sub>0</sub>:** Las herramientas tecnológicas Genially y Educaplay no inciden en la retroalimentación del área de Lengua y Literatura.

**H<sub>i</sub>:** Las herramientas tecnológicas Genially y Educaplay inciden en la retroalimentación del área de Lengua y Literatura.

Finalmente, la Tabla 24 muestra que no existe correlación entre las herramientas tecnológicas Educaplay y Genially con la retroalimentación en el área de Lengua y Literatura, puesto que el P-valor supera la significancia del 0.05, por lo cual se acepta la hipótesis nula.

**Tabla 24***Correlación entre herramientas tecnológicas y la retroalimentación*

<b>Correlaciones</b>				
		Herramientas tecnológicas Educaplay y Genially		Retroalimentación
Rho de Spearman	Herramientas tecnológicas	Coeficiente de correlación	1.000	0.270
	Educaplay y Genially	Sig. (bilateral)	.	0.135
		N	32	32
	Retroalimentación	Coeficiente de correlación	0.270	1.000
		Sig. (bilateral)	0.135	.
		N	32	32

*Nota:* Elaborado por autora.

#### 4.6 Análisis de resultados

Los resultados obtenidos en el estudio muestran que existe una correlación positiva baja entre las herramientas tecnológicas Educaplay y Genially y su incidencia en el proceso de evaluación formativa de los estudiantes en el área de Lengua y Literatura de la Escuela de Educación Básica José Elías Altamirano, de la ciudad de Guayaquil, provincia del Guayas, durante el período lectivo 2020 – 2021, dado que se obtuvo un coeficiente de correlación Rho de Spearman de 0.365, y su P-valor resultante del análisis de la hipótesis fue  $(p=0.04) < \alpha=0.05$ . En otras palabras, la incidencia de las herramientas tecnológicas Educaplay y Genially es baja en el proceso de evaluación formativa, por lo que deben de existir otros factores que influyan tanto en la actuación y motivación de los estudiantes, como en la transmisión de los conocimientos por parte de los docentes.

En este sentido, se verificó la correlación de las dimensiones planificación, sistematización y retroalimentación con las herramientas tecnológicas Educaplay y Genially; y se determinó que existe una correlación positiva baja únicamente con la dimensión sistematización, dado que se obtuvo un coeficiente de correlación Rho de Spearman de 0.367, con un P-valor  $(p=0.039)$  inferior a la significancia  $(\alpha=0.05)$ , es decir que, las herramientas tecnológicas Educaplay y Genially inciden en un nivel bajo en la sistematización del área de Lengua y Literatura. En relación con este tema, es necesario indicar que las otras dos dimensiones no presentan correlación con la variable independiente, dado que su P-valor supera la significancia.

Por otro lado, el cambio de modalidad de presencial a virtual ha obligado a un 75% de docentes a emplear muy frecuentemente las plataformas Educaplay y Genially en el desarrollo de sus clases. Sin embargo, sólo el 53% de los profesionales perciben que realizan una correcta aplicación de estas plataformas para abordar los temas educativos. Esto se debe al nivel de conocimiento que tienen sobre estas herramientas ya que sólo el 59% de los docentes indicaron que conocen totalmente su funcionamiento. No obstante, ante estas cifras, es necesario acotar que existe un margen de error del 5% en cuanto al conocimiento de las plataformas Educaplay y Genially, puesto que previamente sólo el 56% de los profesionales habían admitido conocer totalmente los recursos que ofrecen estas herramientas tecnológicas.

En cuanto al software más usado, se encontró que el 72% de los docentes se sienten más seguros empleando la plataforma Educaplay y sólo el 47% utilizando el

software Genially, con lo cual se revela un margen de error sobre el conocimiento general del 25% y 17% para Educaplay y Genially, respectivamente. Por lo tanto, se corrobora mediante el presente estudio que realmente en la Escuela de Educación Básica José Elías Altamirano el 56% de los profesionales dominan la plataforma Educaplay; mientras que, el 47% de los docentes dominan las herramientas de Genially.

Con respecto a la planificación de actividades, se demostró que existe una gran discrepancia entre los docentes, pues, aunque el personal está consciente un 81% en que se debe evaluar al estudiante en todo el proceso de aprendizaje, gran parte de los docentes no consideran que las herramientas Educaplay y Genially sean las adecuadas para realizar esta evaluación. Por tal motivo, todos los profesionales en alto y menor grado consideran que es necesario realizar actividades que permitan evaluar los contenidos de Lengua y Literatura, y que además, estas evaluaciones deben estar enfocadas en función a los intereses y necesidades del alumnado.

En relación con la sistematización se constató que, aunque el 72% de los profesionales consideran que la evaluación continua afianza los aprendizajes adquiridos, sólo el 61% de los docentes examinan constantemente los aprendizajes de los estudiantes. En este sentido, es necesario indicar que, aunque los docentes están convencidos al 80-100% de que las evaluaciones permiten detectar los errores y aciertos de los alumnos, reconocen que esto motiva moderadamente al estudiante para cambiar su actitud frente a la enseñanza.

Finalmente, en cuanto a la retroalimentación, el 66% de los docentes están totalmente de acuerdo que es importante reforzar los contenidos que no se han afianzado en su totalidad; mientras que, el 73% de los docentes están totalmente de acuerdo que es necesario realizar ajustes a las actividades en las que los estudiantes demuestren dificultad en desarrollar.

## Capítulo V: Conclusiones y Recomendaciones

### 5.1 Conclusiones

De acuerdo con los resultados obtenidos en el presente estudio se pudo determinar que hay incidencia de las herramientas tecnológicas Educaplay y Genially pero sólo en la sistematización de los procesos de evaluación formativa del área de Lengua y Literatura de los estudiantes de la escuela Fiscal José Elías Altamirano, ya que se detectó un p-valor ( $p=0.039$ ) menor a la significancia teórica (0.05), por lo cual se rechaza la hipótesis nula; mientras que, se identificó que no hay incidencia sobre la planificación y retroalimentación del proceso de evaluación formativa de esta área, debido a que existe para cada una de estas dimensiones un p-valor mayor a la significancia teórica (0.05), por lo cual se aceptaron las hipótesis nulas. En otras palabras, aunque los docentes conocen los beneficios de las herramientas tecnológicas en la actualidad dentro del proceso de aprendizaje, sólo han contribuido en la parte sistemática para la examinación constante de los aprendizajes de los estudiantes y la detección de aciertos y errores en las actividades desarrolladas por estos.

En cuanto a la sistematización de los antecedentes históricos y conceptuales de esta investigación, se pudo establecer que tanto la evaluación formativa como el uso de las herramientas tecnológicas son elementos significativos en el proceso educativo; pues mientras la primera es permanente, reguladora y transformadora de la enseñanza, las segundas la dinamizan y motivan. Ante esto, ciertos docentes aún conservan características muy tradicionalistas al momento de realizar sus evaluaciones y otros se muestran renuentes a incluir la tecnología como medio de enseñanza.

En referencia al conocimiento y uso de las herramientas tecnológicas mencionadas en el estudio se logró establecer que los docentes debido al cambio de modalidad de presencial a virtual por la problemática de riesgo biológico asociado al contagio del virus SARS-CoV-2 se vieron en la necesidad de implementar estas herramientas; sin embargo, Educaplay ha sido utilizada con mayor frecuencia debido a que sus actividades son similares a las realizadas por ellos en el aula y Genially, aunque es más versátil y ofrece una mayor cantidad de recursos, no ha sido tan usada por los profesores.

Finalmente el análisis sobre el uso de las herramientas tecnológicas en la evaluación formativa de los estudiantes en el área de Lengua y Literatura concluye que los profesores están conscientes que este tipo de evaluación permite detectar los aciertos y errores; además que con una correcta retroalimentación, planificada en función a los intereses y necesidades del alumnado se puede mejorar significativamente su aprendizaje, motivándolos a cambiar su actitud frente a su proceso educativo. Así mismo gran parte de los docentes consideran que las herramientas Educaplay y Genially no son adecuadas para realizar esta evaluación; no obstante, pueden ser aprovechadas dentro de su labor pedagógica.

## **5.2 Recomendaciones**

Se recomienda desarrollar talleres de capacitación a los docentes de la Escuela de Educación Básica José Elías Altamirano sobre las herramientas tecnológicas idóneas para evaluar formativamente, sus características, aplicación y beneficios dentro del proceso de aprendizaje.

Es conveniente que desde el inicio del siguiente período lectivo los docentes organicen círculos de estudios con reuniones programadas mensualmente para intercambiar o fortalecer los conocimientos sobre las formas de evaluar el aprendizaje mientras dure el confinamiento y ante un posible retorno a las aulas. Estas reuniones pueden realizarse por subniveles, áreas de estudio e incluso invitar a las instituciones que pertenecen al mismo circuito.

Se sugiere que la Comisión Técnico - Pedagógica o la Junta Académica valore el uso de las herramientas tecnológicas no sólo como medio de evaluación, sino en otros aspectos como el desarrollo de inteligencias múltiples o adaptaciones curriculares; además determinar las más adecuadas para cada área dentro del currículo, identificar el grado de motivación de acuerdo a las edades de los educandos y la consolidación del conocimiento asociado al uso de las actividades virtuales.

Se recomienda que se implemente el Proyecto Educativo Institucional y en la Propuesta Pedagógica el uso de las herramientas tecnológicas dentro del desarrollo de las clases sincrónicas y asincrónicas, por otra parte cuando la institución esté en óptimas condiciones para el retorno de los alumnos, el laboratorio de computación sea aprovechado por ellos y puedan potenciar su educación con la ayuda de las herramientas tecnológicas.

## Referencias bibliográficas

- Abreu, O., Gallego, M., Jácome y J. y Martínez, R. (2017). *La Didáctica: Epistemología y Definición en la Facultad de Ciencias Administrativas y Económicas de la Universidad Técnica del Norte del Ecuador*. *Formación Universitaria*, 10, 81–92. <https://www.redalyc.org/pdf/3735/373551306009.pdf>
- Acosta, Y. (2018). *Revisión teórica sobre la evolución de las teorías del aprendizaje*. *Revista Vinculando*. <https://vinculando.org/educacion/revision-teorica-la-evolucion-las-teorias-del-aprendizaje.html>
- Alzaga, A. (2020). *EducaPlay: ¿y si todo fuese un juego?*. *Observatorio de Tecnología Educativa*, 37, 1–10. [https://doi.org/10.4438/2695-4176\\_OTEpdf37\\_2020\\_847-19-134-3](https://doi.org/10.4438/2695-4176_OTEpdf37_2020_847-19-134-3)
- Aparicio, Ó. (2018). *Las TIC como herramientas cognitivas*. *Revista Interamericana de Investigación, Educación y Pedagogía*, 11, 67–80. <https://doi.org/DOI:10.15332/s1657-107X.2018.0001.07>
- Arévalo, J. y Guevara, M. (2018). *Educación en Ecuador. Resultados de Pisa para el desarrollo*. [https://www.evaluacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2018/12/CIE\\_InformeGeneralPISA18\\_20181123.pdf](https://www.evaluacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2018/12/CIE_InformeGeneralPISA18_20181123.pdf)
- Avecillas, J. (2017). *Reflexiones sobre la nueva didáctica de la Lengua y Literatura*. *Revista Científica Runae*, 1, 155–168. [http://repositorio.unae.edu.ec/bitstream/56000/245/1/Runae N°1 155-168.pdf](http://repositorio.unae.edu.ec/bitstream/56000/245/1/Runae%20N%01%20155-168.pdf)
- Ávila, Ó. (2018). *Tic para promover el aprendizaje*. Universidad Mariano Galvez de Guatemala. [http://eduteka.icesi.edu.co/gp/upload/GUIA APRENDIZAJE No. 9 Educaplay.pdf](http://eduteka.icesi.edu.co/gp/upload/GUIA%20APRENDIZAJE%20No.%209%20Educaplay.pdf)
- Brown, R. (2015). *La evaluación auténtica: El uso de la evaluación para ayudar a los estudiantes a aprender*. *Revista Electrónica de Investigación y Evaluación Educativa*, 21, 1–10. <https://doi.org/http://dx.doi.org/10.7203/relieve.21.2.7674>
- Cacheiro, M. (2018). *Educación y tecnología: estrategias didácticas para la integración de las Tic* (Uned (ed.); Primera Ed). [https://books.google.com.ec/books?id=KG5aDwAAQBAJ&printsec=frontcover&dq=características+de+las+tics+en+la+educación&hl=es-419&sa=X&ved=2ahUKEwibhpmF\\_vbvAhVETd8KHSIYAKwQ6AEwCHoECAQQAQ#v=onepage&q=características de las tics en la educación&f=false](https://books.google.com.ec/books?id=KG5aDwAAQBAJ&printsec=frontcover&dq=características+de+las+tics+en+la+educación&hl=es-419&sa=X&ved=2ahUKEwibhpmF_vbvAhVETd8KHSIYAKwQ6AEwCHoECAQQAQ#v=onepage&q=características%20de%20las%20tics%20en%20la%20educación&f=false)
- Cárdenas, J. (2019, April 4). *Genially llega para facilitar la labor creativa a los*



- docentes*. <https://exitoeducativo.net/genially-para-docentes/>
- Catalán, F. y Pérez, M. (2020). *Genially: nuevas formas de difusión y desarrollo de contenidos*. Iberoamérica Social, 19–28. <https://iberoamericasocial.com/wp-content/uploads/2020/02/Catalán-F.-Pérez-M.-2020.-Capítulo-2.-Genially-nuevas-formas-de-difusión-y-desarrollo-de-contenidos..pdf>
- Espinoza, D. (2017). *Técnicas e instrumentos de evaluación y su incidencia en la evaluación formativa en el área de Lengua y Literatura en los estudiantes de la Escuela de Educación Básica Media Héctor Lara*. Universidad Técnica de Ambato. <https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/25408/1/Licenciada Doris Janneth Espinoza Cacay.pdf>
- Ferrer, G. y Fiszbein, A. (2015). *¿Qué ha sucedido con los sistemas de evaluación de aprendizajes en América Latina?* <https://www.thedialogue.org/wp-content/uploads/2015/09/Spanish-EDU-Learning-Assessment-Systems-v4.pdf>
- García, G. (2004). *Temas de introducción a la formación pedagógica* (P. y Educación (ed.)). [https://books.google.com.ec/books?hl=es&lr=&id=j9UREAAAQBAJ&oi=fnd&pg=PA157&dq=+enseñanza+aprendizaje&ots=F84PTLWgJi&sig=P9L64u6ZDhpuR RjJVLSDCOj7XuA&redir\\_esc=y#v=onepage&q=enseñanza+aprendizaje&f=false](https://books.google.com.ec/books?hl=es&lr=&id=j9UREAAAQBAJ&oi=fnd&pg=PA157&dq=+enseñanza+aprendizaje&ots=F84PTLWgJi&sig=P9L64u6ZDhpuR RjJVLSDCOj7XuA&redir_esc=y#v=onepage&q=enseñanza+aprendizaje&f=false)
- Gómez, V. (2017). *Ciencia y tecnología: cambios, transformaciones y retos*. Revista Ciencias Estratégicas, 25, 9–12. <https://doi.org/rces.v25n37.a1>
- González, M. (2019). *Libros interactivos Genially. Observatorio de Tecnología Educativa*, 10, 1–10. [https://doi.org/104438/2695-4176\\_OTEpdf10\\_2019\\_847-19-134-3](https://doi.org/104438/2695-4176_OTEpdf10_2019_847-19-134-3)
- Guerra, M., y Serrato, S. (2015). *Michael Scriven - Evaluación Formativa*. RED, 28–35. <http://www.sev.gob.mx/upece/wp-content/uploads/2018/09/1.3-Michel-Scriven-Evaluación-formativa.pdf>
- Gutiérrez, S. (2019). *La Tecnología, Recurso para el Desarrollo*. Universidad Tecnocientífica Del Pacífico, 1, 1–49. <http://tecnocientifica.com.mx/libros/La-Tecnología-Recurso-para-el-Desarrollo.pdf#page=26http://tecnocientifica.com.mx/libros/La-Tecnología-Recurso-para-el-Desarrollo.pdf%23page=26>
- Hernández, A., Ramos, M., Placencia, B., Ganchozo, B., Quimis, A. y Moreno, L. (2018). *Metodología de la investigación científica* (3 Ciencias (ed.)).

- <https://books.google.com.ec/books?id=y3NKDwAAQBAJ&printsec=frontcover&q=metodos+empiricos+de+la+investigacion&hl=es-419&sa=X&ved=2ahUKEwjzZSRkZzwAhV-VzABHf3fCZYQ6AEwAnoECAMQAg#v=onepage&q&f=false>
- Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2014). *Metodología de la Investigación*. Mc Graw Hill (ed.); Sexta. file:///C:/Users/User/Documents/UNEMI/Tutorías II/Metodologia-de-la-investigacion-sexta-edicion.compressed-1.pdf
- Hernández, Ronal. (2017). *Impacto de las TIC en la educación: Retos y Perspectivas*. Propósitos y Representaciones, 5, 325–347. <https://doi.org/http://dx.doi.org/10.20511/pyr2017.v5n1.149>
- Hernández, Ronal, Sánchez, I., Zarate, J., Medina, D., Loli, T. y Arévalo, G. (2019). *Tecnología de Información y Comunicación (TIC) y su práctica en la evaluación educativa*. Scielo, 7. <https://doi.org/http://dx.doi.org/10.20511/pyr2019.v7n2.328>
- Hortigüela, D., Pérez, Á. y González, G. (2019). *Pero...¿A qué nos referimos realmente con la Evaluación Formativa y Compartida?: Confusiones Habituales y Reflexiones Prácticas*. Revista Iberoamericana de Evaluación Educativa, 12, 13–27. <https://doi.org/https://doi.org/10.15366/riee2019.12.1.001>
- INEVAL. (2018). [https://www.evaluacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2019/02/CIE\\_ResultadosEducativos18\\_20190109.pdf](https://www.evaluacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2019/02/CIE_ResultadosEducativos18_20190109.pdf). [https://www.evaluacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2019/02/CIE\\_ResultadosEducativos18\\_20190109.pdf](https://www.evaluacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2019/02/CIE_ResultadosEducativos18_20190109.pdf)
- Joya, M. (2020). *La evaluación formativa, una práctica eficaz en el desempeño docente*. Revista Scientific, 5, 179–193. <https://doi.org/https://doi.org/10.29394/Scientific.issn.2542-2987.2020.5.16.9.179-193>
- Lissabet, L. (2017). *Experiencia de la aplicación del método “histórico-lógico” y la técnica cualitativa “análisis de contenido” en una investigación educativa*. Revista Dilemas Contemporáneos: Educación, Política y Valores, 1, 1–27. <https://www.dilemascontemporaneoseduccionpoliticayvalores.com/index.php/dilemas/article/view/305/411>
- López, H. y Carmona, H. (2017). *El uso de las TIC y sus implicaciones en el rendimiento de los alumnos de bachillerato. Un primer acercamiento*. Education in the Knowledge Society, 18, 21–38.

- <https://www.redalyc.org/pdf/5355/535554765002.pdf>
- López, V., Busca, F., Camerino, O., Capllonch, M., Castejón, J., Chivite, M., Codina, A., De Amo, J., Fraile, A., Generelo, E., González, N., Julián, J., Luis, J., Monjas, R., Moreno, M., Pérez, Á., Romero, M., Ruíz, M., Ruíz, E., ... Zaragoza, J. (2012). *Evaluación formativa y compartida en Educación Superior: Propuestas, técnicas, instrumentos y experiencias*. Narcea (ed.).  
[https://books.google.com.ec/books?id=wwakDwAAQBAJ&printsec=frontcover&dq=que+es+evaluación+formativa&hl=es-419&sa=X&ved=2ahUKEwjLuJSNj9\\_vAhXMc98KHfvyAZwQ6AEwAnoECAQQA#v=onepage&q=que+es+evaluación+formativa&f=false](https://books.google.com.ec/books?id=wwakDwAAQBAJ&printsec=frontcover&dq=que+es+evaluación+formativa&hl=es-419&sa=X&ved=2ahUKEwjLuJSNj9_vAhXMc98KHfvyAZwQ6AEwAnoECAQQA#v=onepage&q=que+es+evaluación+formativa&f=false)
- Medina, J., Calla, G. y Romero, P. (2019). *Las teorías de aprendizaje y su evolución adecuada a la necesidad de la conectividad*. LEX, 23, 378–387.  
<https://doi.org/http://dx.doi.org/10.21503/lex.v17i23.1683>
- Mendoza, A. (2009). *La evaluación en el área del lenguaje modelo para un proceso formativo*. Biblioteca Virtual Universal, 1–22.  
<https://biblioteca.org.ar/libros/134797.pdf>
- MINEDUC. (2020). *Orientaciones para la evaluación integral*. 29.  
[https://cooperaciondocente.com/wp-content/uploads/2020/07/orientaciones\\_para\\_la\\_evaluaciòn\\_educativa.pdf](https://cooperaciondocente.com/wp-content/uploads/2020/07/orientaciones_para_la_evaluaciòn_educativa.pdf)
- Orrego, M. y Aimacaña, C. (2018). *Herramienta multimedia educaplay como recurso didáctico en el proceso enseñanza- aprendizaje de química y física general*. Polo Del Conocimiento, 3, 44–57. <https://doi.org/10.23857/pc.v3i10.729>
- Pasek, E. y Mejía, T. (2017). *Proceso General para la Evaluación Formativa del Aprendizaje*. Revista Iberoamericana de Evaluación Educativa, 10, 177–193.  
<https://doi.org/https://doi.org/10.15366/riee2017.10.1.009>
- Peraza, C., Gil, ., Pardo, Y. y Soler, L. (2017). *Caracterización de los medios de enseñanza en el proceso de enseñanza- aprendizaje en la Educación Física*. Podium, 12, 4–11. <file:///C:/Users/User/Downloads/Dialnet-CharacterizacionDeLosMediosDeEnsenanzaEnEIProcesoDe-6173961.pdf>
- Pérez, M., Clavero, J., Carbó, J. y González, M. (2017). *La evaluación formativa en el proceso enseñanza aprendizaje*. Edumecentro, 9, 263–283.  
[http://www.revedumecentro.sld.cu/index.php/edumc/article/view/989/pdf\\_261](http://www.revedumecentro.sld.cu/index.php/edumc/article/view/989/pdf_261)
- Popham, J. (2018). *Evaluación trans-formativa: El poder transformador de la*

- evaluación formativa*. Narcea (ed.).  
[https://books.google.com.ec/books?id=8eukDwAAQBAJ&printsec=frontcover&dq=que+es+evaluación+formativa&hl=es-419&sa=X&ved=2ahUKEwjLuJSNj9\\_vAhXMc98KHfvyAZwQ6AEwAHoECAMQAg#v=onepage&q=que es evaluación formativa&f=false](https://books.google.com.ec/books?id=8eukDwAAQBAJ&printsec=frontcover&dq=que+es+evaluación+formativa&hl=es-419&sa=X&ved=2ahUKEwjLuJSNj9_vAhXMc98KHfvyAZwQ6AEwAHoECAMQAg#v=onepage&q=que es evaluación formativa&f=false)
- Prensky, M. (2010). *Nativos e Inmigrantes Digitales*. Cuadernos SEK 2.0, 3–20.  
[https://www.marcprensky.com/writing/Prensky-NATIVOS E INMIGRANTES DIGITALES \(SEK\).pdf](https://www.marcprensky.com/writing/Prensky-NATIVOS E INMIGRANTES DIGITALES (SEK).pdf)
- Quesada, A. y León, A. (2020). *Métodos teóricos de investigación: análisis-síntesis, inducción-deducción, abstracto -concreto e histórico-lógico*. Universidad de Matanzas, 1–23.  
[https://www.researchgate.net/publication/347987929\\_METODOS\\_TEORICOS\\_DE\\_INVESTIGACION\\_ANALISIS-SINTESIS\\_INDUCCION-DEDUCCION\\_ABSTRACTO\\_-CONCRETO\\_E\\_HISTORICO-LOGICO](https://www.researchgate.net/publication/347987929_METODOS_TEORICOS_DE_INVESTIGACION_ANALISIS-SINTESIS_INDUCCION-DEDUCCION_ABSTRACTO_-CONCRETO_E_HISTORICO-LOGICO)
- Ramírez, J. (2018). *Fortalecimiento de la comprensión lectora a nivel literal de textos narrativos mediada por la plataforma Educaplay*. [Universidad del Cauca].  
<http://repositorio.unicauca.edu.co:8080/xmlui/bitstream/handle/123456789/1141/FORTALECIMIENTO DE LA COMPRESIÓN LECTORA A NIVEL LITERAL DE TEXTOS NARRATIVOS.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Rivadeneira, G. y Pérez, Y. (2019). *Uso de la tecnología en el aprendizaje en el área de Lengua y Literatura*. [Universidad de Guayaquil].  
<http://repositorio.ug.edu.ec/bitstream/redug/41118/1/BFILO-PMP-19P78.pdf>
- Rizzo, K. (2019). *Plataforma Educaplay y su aporte en el refuerzo académico de los estudiantes de Tercer Año de Bachillerato de la Unidad Educativa “José María Estrada Coello”*. [Universidad Técnica de Babahoyo].  
<http://dspace.utb.edu.ec/bitstream/handle/49000/6365/P-UTB-FCJSE-COMPT-000101.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Romero, R., Castejón, F., López, V. y Fraile, A. (2017). *Evaluación formativa, competencias comunicativas y TIC en la formación del profesorado*. Revista Científica de Educación y Comunicación, 52, 1–13. <https://doi.org/DOI:https://doi.org/10.3916/C52-2017-07>
- Rosales, C. (2003). *Criterios para una evaluación formativa: Objetivos. Contenido*. Narcea (ed.).  
[https://books.google.es/books?id=1SzT9lj\\_NNMC&printsec=frontcover&hl=es#v](https://books.google.es/books?id=1SzT9lj_NNMC&printsec=frontcover&hl=es#v)

=onepage&q&f=false

- Sanabria, Ó. y Quimbayo, Y. (2017). *Uso de la plataforma Educaplay en el fortalecimiento de la comprensión textual de los estudiantes del grado séptimo de la Institución Educativa Policarpa Salavarrieta de Girardot, Universidad Privada Norbert Wiener*. [Universidad Privada Norbert Wiener].  
<http://repositorio.uwiener.edu.pe/bitstream/handle/123456789/1436/MAESTRO - Quimbayo Gómez%2C Yudy Maritza.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Soleman, A.-B. (2011). *Using Statistical Methods in Social Science Research: With a Complete SPSS Guide*. O. University (ed.); Third).  
<https://books.google.com.ec/books?id=TvYTEAAQBAJ&pg=PA15&dq=que+es+el+alpha+de+cronbach&hl=es-419&sa=X&ved=2ahUKEwjly5uvsJzwAhUJVd8KHYQOD88Q6AEwA3oECAUQAg#v=onepage&q=que+es+el+alpha+de+cronbach&f=false>
- Talanquer, V. (2015). *La importancia de la evaluación formativa*. *Revistas UNAM*, 26, 177–179.  
<http://www.revistas.unam.mx/index.php/req/article/view/52927/47077>
- Toranzos, L. (2014). *Evaluación educativa: hacia la construcción de un espacio de aprendizaje*. *Propuesta Educativa*, 41, 9–19.  
<https://www.redalyc.org/pdf/4030/403041712003.pdf>
- Torres, C., Prieto, A. y Lagunés, A. (2015). *Educaplay como alternativa para el diseño de actividades en línea*. *Sistemas Computacionales, Telemática y Sustentabilidad en las organizaciones de la Sociedad del Conocimiento*, 228–246. [https://www.researchgate.net/profile/Carlos-Arturo-Torres-Gastelu/publication/236977255\\_Educaplay\\_como\\_alternativa\\_para\\_el\\_diseno\\_de\\_actividades\\_en\\_linea/links/0deec51a9851f96842000000/Educaplay-como-alternativa-para-el-diseno-de-actividades-en-linea.pdf](https://www.researchgate.net/profile/Carlos-Arturo-Torres-Gastelu/publication/236977255_Educaplay_como_alternativa_para_el_diseno_de_actividades_en_linea/links/0deec51a9851f96842000000/Educaplay-como-alternativa-para-el-diseno-de-actividades-en-linea.pdf)
- UNESCO. (2016). *La educación necesita un cambio radical para lograr nuestros objetivos mundiales de desarrollo*. Unescopress.  
[http://www.unesco.org/new/es/media-services/single-view/news/education\\_needs\\_to\\_change\\_fundamentally\\_to\\_meet\\_global\\_devel/](http://www.unesco.org/new/es/media-services/single-view/news/education_needs_to_change_fundamentally_to_meet_global_devel/)
- UNESCO. (2017). *Evaluación del aprendizaje en la UNESCO: garantía de un aprendizaje efectivo y relevante para todas las personas*.  
[https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000260325\\_spa](https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000260325_spa)

Vargas, G. (2017). *Recursos educativos didácticos en el proceso enseñanza aprendizaje*. Scielo, 58, 1–7.

[http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1652-67762017000100011&lng=es&tlng=es](http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1652-67762017000100011&lng=es&tlng=es)

## Anexos

### Anexo 1

#### Cuadro de operacionalización de variables

VARIABLES	CONCEPTUALIZACIÓN	DIMENSIÓN	INDICADORES	ÍTEMS	INSTRUMENTO
<b>Independiente:</b> Herramientas tecnológicas Educaplay y Genially	Son plataformas digitales para la creación de actividades educativas lúdicas que permiten hacer más atractivo el aprendizaje.	Actividades interactivas en Educaplay y Genially.	Actividades interactivas que se pueden crear en Educaplay y Genially.	1.- Considero que las herramientas tecnológicas pueden ser beneficiosas en la educación. 2.- Conozco los recursos que ofrecen las herramientas Educaplay y Genially.	Encuesta
		Nivel de conocimiento de los docentes sobre el uso de Educaplay y Genially.	Funcionamiento de las herramientas de Educaplay y Genially.  Conocimiento sobre herramientas tecnológicas Educaplay y Genially.	1.- Creo que las herramientas Educaplay y Genially son de fáciles de usar. 2.- Pienso que una persona con conocimientos básicos en computación puede usar Educaplay y Genially.  1.- Conozco cómo crear actividades educativas en Educaplay. 2.- Conozco cómo se elaboran las actividades interactivas en Genially.	
		Aplicación de las actividades de Educaplay y Genially en el área de Lengua y Literatura.	Frecuencia de uso de las herramientas tecnológicas Educaplay y Genially en el desarrollo de las clases.  Estrategias lúdicas en el desarrollo de las clases.	1.- Me parece conveniente usar con frecuencia las herramientas tecnológicas en el desarrollo de las clases. 2.- Considero que el uso continuo de las herramientas tecnológicas Educaplay y Genially mejoran las clases virtuales que estamos llevando en el presente período lectivo.  1.- Pienso que las herramientas tecnológicas Educaplay y Genially hacen más dinámico el proceso de enseñanza-aprendizaje 2.- Creo que los estudiantes se sienten motivados con la implementación de las herramientas tecnológicas Educaplay y Genially en sus clases.	
		Uso de Educaplay y Genially en el desarrollo de las clases de Lengua y Literatura	Uso de Educaplay y Genially en el desarrollo de las clases de Lengua y Literatura	1.- Adapto las herramientas tecnológicas Educaplay y Genially a los contenidos abordados en clases. 2.- Considero que las herramientas tecnológicas Educaplay y Genially pueden ser usadas para evaluar formativamente el área de Lengua y Literatura.	

VARIABLES	CONCEPTUALIZACIÓN	DIMENSIÓN	INDICADORES	ÍTEMS	INSTRUMENTO
Dependiente: Proceso de Evaluación Formativa	Proceso dinámico y permanente que permite hacer una retroalimentación efectiva y modificar las estrategias de enseñanza para mejorar el desempeño estudiantil y perfeccionar los resultados de aprendizaje.	Planificación	Realiza actividades de evaluación de acuerdo a los contenidos.	1.- Creo que solo se necesita evaluar de forma diagnóstica y sumativa. 2.- Me parece importante evaluar a los estudiantes durante todo el proceso de aprendizaje. 3.- Debo realizar actividades que me permitan evaluar los contenidos impartidos durante el proceso de aprendizaje.	Encuesta
			Planifica actividades de acuerdo a las necesidades de los estudiantes.	1.- Considero que las necesidades e intereses de los estudiantes son importantes al momento de elaborar evaluaciones de tipo formativo. 2.- Debo realizar actividades de evaluación con base en las necesidades de los estudiantes.	
		Sistematización	Examina constantemente los aprendizajes de los estudiantes.	1.-Evalúo con frecuencia a sus estudiantes durante el proceso de aprendizaje. 2.-Creo que una evaluación continua afianza los aprendizajes adquiridos.	
			Detecta aciertos y errores en las actividades desarrolladas por los estudiantes.	1.-Pienso que la evaluación formativa permite conocer en qué medida se está interiorizando el conocimiento. 2.- Considero que los estudiantes pueden cambiar de actitud hacia su aprendizaje con base en los resultados de la evaluación.	
		Retroalimentación	Refuerza contenidos que no se han afianzado en su totalidad.	1.-Considero que es importante reestructurar la planificación con base en los logros y dificultades de los estudiantes. 2.-Creo que los resultados de la evaluación formativa permiten hacer una retroalimentación eficiente.	
			Reajusta las actividades en las que los estudiantes han mostrado dificultad.	1.- Creo que es importante cambiar las estrategias cuando no se han logrado interiorizar los contenidos. 2.- Pienso que con una evaluación formativa eficiente logra afianzar los conocimientos.	



## Anexo 2

### Matriz de consistencia o congruencia para mostrar la relación entre las categorías del diseño teórico - metodológico

**TEMA:** Las herramientas tecnológicas Educaplay y Genially y su incidencia en el proceso de evaluación formativa de los estudiantes en el área de Lengua y Literatura.

PROBLEMA	SITUACIÓN PROBLÉMICA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES	METODOLOGÍA	POBLACIÓN Y MUESTRA	JUSTIFICACIÓN
<p>¿Cuál es la incidencia de las herramientas tecnológicas Educaplay y Genially en el proceso de evaluación formativa de los estudiantes en el área de Lengua y Literatura de la Escuela de Educación Básica José Elías Altamirano, de la ciudad de Guayaquil, provincia del Guayas, durante el período lectivo 2020 – 2021?</p> <p><b>Objeto de estudio:</b> Proceso de evaluación formativa de los estudiantes en el área de Lengua y Literatura</p>	<p><b>MANIFESTACIONES</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Los estudiantes no se interesan por su aprendizaje.</li> <li>- Muestran apatía y rechazo hacia pruebas y evaluaciones.</li> <li>- Los estudiantes presentan dificultades en el área Lengua y Literatura.</li> <li>- No se realiza una buena retroalimentación en el área.</li> <li>- Las evaluaciones sumativas no permiten conocer cuánto han aprendido los estudiantes.</li> </ul> <p><b>POSIBLES CAUSAS</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Los docentes se centran únicamente en la evaluación al inicio del año escolar y al final de cada quimestre.</li> <li>- No se utilizan estrategias que evalúen el proceso del aprendizaje.</li> <li>- Escasa aplicación de estrategias innovadoras en el desarrollo de las clases de Lengua y Literatura</li> <li>- Desconocimiento de herramientas tecnológicas.</li> </ul>	<p><b>GENERAL</b></p> <p>Determinar la incidencia de las herramientas tecnológicas Educaplay y Genially en el proceso de evaluación formativa para fortalecer el aprendizaje de los estudiantes.</p> <p><b>Campo de acción:</b> Las herramientas tecnológicas Educaplay y Genially</p> <p><b>ESPECÍFICOS</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.- Sistematizar los antecedentes históricos y conceptuales del proceso de evaluación formativa y el uso de herramientas tecnológicas.</li> <li>2.- Diagnosticar el conocimiento y uso sobre las herramientas tecnológicas en Educaplay y Genially en el área de Lengua y Literatura de la Escuela de Educación Básica José Elías Altamirano.</li> <li>3.- Analizar las incidencias de las herramientas tecnológicas en la evaluación formativa de los estudiantes en el área de Lengua y Literatura.</li> </ol>	<p>Las herramientas tecnológicas Genially y Educaplay inciden en el proceso de evaluación formativa.</p>	<p><b>DEPENDIENTE</b></p> <p>Proceso de evaluación formativa de los estudiantes en el área de Lengua y Literatura</p> <p><b>INDEPENDIENTE</b></p> <p>Herramientas tecnológicas Educaplay y Genially</p>	<p><b>TIPO DE INVESTIGACIÓN</b></p> <p>Metodología cuantitativa, no experimental y transversal.</p> <p><b>MÉTODOS /TÉCNICAS</b></p> <p><b>Teóricos</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• El histórico-lógico para el análisis</li> <li>• Inductivo - deductivo</li> <li>• El analítico-sintético</li> </ul> <p><b>Empíricos</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Encuestas a docentes.</li> <li>• Guía de observación</li> <li>• Valoración del criterio de especialista o experto</li> </ul> <p><b>Estadísticos</b></p> <p>El Software Estadístico SPSS V11.5.</p>	<p><b>POBLACIÓN</b></p> <p>Docentes de la Escuela de Educación Básica Fiscal José Elías Altamirano.</p> <p><b>MUESTRA</b></p> <p>32 Docentes 34 estudiantes</p>	<p>La investigación es importante porque se podrán implementar estrategias y herramientas tecnológicas que permitan evaluar formativamente e incidir de forma positiva en el rendimiento académico de los estudiantes.</p> <p>Es fundamental dar a la evaluación formativa la relevancia que tiene y buscar herramientas y estrategias innovadoras que permitan un trabajo lúdico dentro del aula, logrando que los estudiantes se apropien de su aprendizaje.</p> <p>Entre los beneficiarios directos están los docentes de la institución quienes podrán realizar una retroalimentación efectiva y reprogramar los contenidos en caso de ser necesario; así también este trabajo servirá como referente para futuras investigaciones sobre el tema, pues la evaluación educativa es uno de los aspectos primordiales en el proceso educativo, sin embargo no se le da la debida importancia.</p> <p>Para finalizar tenemos a los estudiantes quienes a través de las herramientas tecnológicas podrán acceder a una evaluación participativa, significativa e incluso colaborativa, lo cual repercutirá en su rendimiento académico, podrán desenvolverse con creatividad, espontaneidad, criticidad e independencia; serán capaces de reflexionar sobre su propio aprendizaje, tener un mejor acceso al conocimiento y desenvolverse en este mundo globalizado.</p>

**Anexo 3**  
**Validación del primer juez experto**

Guayaquil, 23 de abril del 2021

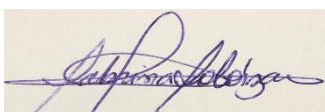
Estimado  
MSc. Aníbal Puya Lino  
Docente  
UPSE

De mis consideraciones:

Yo, SABRINA PATRICIA SOLÓRZANO MEJÍA, egresada del Programa de Maestría en Educación Mención Tecnología e Innovación Educativa - Primera Cohorte de la UNEMI, conociendo su trayectoria académica y su gran compromiso en las tareas de investigación educativa, solicito en calidad de JUEZ EXPERTO valide mi encuesta, la cual forma parte del marco metodológico del proyecto de investigación que me encuentro desarrollando.

Agradezco de antemano su colaboración, estoy segura que su opinión y criterio de experto será un valioso aporte en mi investigación.

Atentamente,



Sabrina Solórzano Mejía

C.I. 0919758458

Pd. Adjunto: Matriz de operacionalización de variables y hoja de registro de validación.

## Hoja de registro para la validación por expertos

Maestrante: Sabrina Solórzano Mejía

Tutora: Dra. Mirtha Manzano Díaz

(1) Universidad: Universidad Estatal de Milagro; Investigador.

(2) Universidad: Universidad Estatal de Milagro; ORCID: <http://orcid.org/0000-0002-7429-5193>  
Docente tutor.

### Datos del Experto

Nombres y Apellidos	Aníbal Javier Puya Lino
Última titulación académica	Magister en Docencia Universitaria
Institución de adscripción	Universidad Estatal Península de Santa Elena
Cargo	Docente
Teléfono celular	0993495115
Dirección de correo	<a href="mailto:apuya@upse.edu.ec">apuya@upse.edu.ec</a>

### Instrumento

Formato de encuesta para los docentes de la Escuela de Educación Básica Fiscal “José Elías Altamirano”

### Sobre el instrumento

Se presenta para su validación el formato de encuesta para docentes, cuyo objetivo es: “Determinar la incidencia de las herramientas Educaplay y Genially en el proceso de evaluación formativa del área de Lengua y Literatura por medio de un cuestionario”

El presente cuestionario será respondido con la escala de Likert y se ha elaborado a partir del Cuadro de operacionalización de variables, tal como se observa en el Anexo 1.

## Instrumento 1: Encuesta para docentes

### Variable independiente: Herramientas tecnológicas Educaplay y Genially

**DIMENSIÓN:** Actividades interactivas en Educaplay y Genially.

#### Indicador 1: Actividades interactivas que se pueden crear en Educaplay y Genially.

	ÍTEMS	(S)	(CI)	(Co)	(R)	Observación
1	Considero que las herramientas tecnológicas pueden ser beneficiosas en la educación	4	4	4	4	
2	Conozco los recursos que ofrecen las herramientas Educaplay y Genially.	4	4	4	4	

#### Indicador 2: Funcionamiento de las herramientas de Educaplay y Genially.

	ÍTEMS	(S)	(CI)	(Co)	(R)	Observación
3	Creo que las herramientas Educaplay y Genially son fáciles de usar.	4	4	4	4	
4	Pienso que una persona con conocimientos básicos en computación puede usar Educaplay y Genially.	4	4	4	4	

**DIMENSIÓN:** Nivel de conocimiento de los docentes sobre el uso de Educaplay y Genially.

#### Indicador 1: Conocimiento sobre herramientas tecnológicas Educaplay y Genially.

	ÍTEMS	(S)	(CI)	(Co)	(R)	Observación
5	Conozco cómo crear actividades educativas en Educaplay.	4	4	4	4	
6	Conozco cómo se elaboran las actividades interactivas en Genially.	4	4	4	4	

#### Indicador 2: Frecuencia de uso de las herramientas tecnológicas Educaplay y Genially en el desarrollo de las clases.

	ÍTEMS	(S)	(CI)	(Co)	(R)	Observación
7	Me parece conveniente usar con frecuencia las herramientas tecnológicas en el desarrollo de las clases.	4	4	4	4	
8	Considero que el uso continuo de las herramientas tecnológicas Educaplay y Genially mejoran las clases virtuales que estamos llevando en el presente período lectivo.	4	4	4	4	

**DIMENSIÓN:** Aplicación de las actividades de Educaplay y Genially en el área de Lengua y Literatura.

**Indicador 1: Estrategias lúdicas en el desarrollo de las clases.**

	ÍTEMS	(S)	(CI)	(Co)	(R)	Observación
9	Pienso que las herramientas tecnológicas Educaplay y Genially hacen más dinámico el trabajo docente.	4	4	4	4	
10	Creo que los estudiantes se sienten motivados con la implementación de las herramientas tecnológicas Educaplay y Genially en sus clases.	4	4	4	4	

**Indicador 2: Uso de Educaplay y Genially en el desarrollo de las clases de Lengua y Literatura.**

	ÍTEMS	(S)	(CI)	(Co)	(R)	Observación
11	Adapto las herramientas tecnológicas Educaplay y Genially a los contenidos abordados en clases.	4	4	4	4	
12	Considero que las herramientas tecnológicas Educaplay y Genially pueden ser usadas para evaluar formativamente el área de Lengua y Literatura.	4	4	4	4	

**Variable dependiente: Proceso de evaluación formativa.**

**DIMENSIÓN:** Planificación

**Indicador 1: Aplica de gradualmente actividades de evaluación de acuerdo a los contenidos.**

	ÍTEMS	(S)	(CI)	(Co)	(R)	Observación
1	Creo que solo se necesita evaluar de forma diagnóstica y sumativa.	4	4	4	4	
2	Me parece importante evaluar a los estudiantes durante todo el proceso de aprendizaje.	4	4	4	4	
3	Debo realizar actividades que me permitan evaluar los contenidos impartidos durante el proceso de aprendizaje	4	4	4	4	

**Indicador 2: Planifica actividades de acuerdo a las necesidades de los estudiantes.**

ÍTEMS	(S)	(CI)	(Co)	(R)	Observación
3 Considero que las necesidades e intereses de los estudiantes son importantes al momento de elaborar evaluaciones de tipo formativo.	4	4	4	4	
4 Debo realizar actividades de evaluación <b>en base</b> a las necesidades de los estudiantes.	4	3	4	4	Con base

**DIMENSIÓN:** Sistematización**Indicador 1: Examina constantemente los aprendizajes de los estudiantes.**

ÍTEMS	(S)	(CI)	(Co)	(R)	Observación
5 Evalúo con frecuencia a mis estudiantes durante el proceso de aprendizaje.	4	4	4	4	
6 Creo que una evaluación continua <b>afianza</b> los aprendizajes adquiridos.	4	4	4	3	Se sugiere cambiar por reforzar.

**Indicador 2: Detecta aciertos y errores en las actividades desarrolladas por los estudiantes.**

ÍTEMS	(S)	(CI)	(Co)	(R)	Observación
7 Pienso que la evaluación formativa permite conocer en qué medida se está <b>interiorizando</b> el conocimiento.	4	4	4	4	Cambiar por asimilando.
8 Considero que los estudiantes pueden cambiar de actitud hacia su aprendizaje <b>en base</b> a los resultados de la evaluación.	4	4	4	4	con base

**DIMENSIÓN:** Retroalimentación**Indicador 1: Refuerza contenidos que no se han afianzado en su totalidad.**

ÍTEMS	(S)	(CI)	(Co)	(R)	Observación
9 Considero que es importante reestructurar la planificación <b>en base</b> a los logros y dificultades de los estudiantes.	4	4	4	4	con base
10 Creo que los resultados de la evaluación formativa permiten hacer una retroalimentación eficiente.	4	4	4	4	

**Indicador 2: Reajusta las actividades en las que los estudiantes han mostrado dificultad.**

ÍTEMS	(S)	(Cl)	(Co)	(R)	Observación
11 Creo que es importante cambiar las estrategias cuando no se han logrado interiorizar los contenidos.	4	4	4	4	
12 Pienso que con una evaluación formativa eficiente logra afianzar los conocimientos.	4	4	4	4	

**Consideraciones sobre el instrumento revisado.**

Cumple con los requisitos establecidos.

**Sugerencias y recomendaciones.**

Corregir lo indicado con rojo

## Anexo 4

### Validación del segundo juez experto

Guayaquil, 23 de abril del 2021

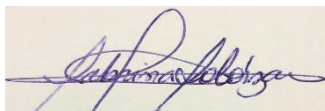
Estimado  
MSc. Jhonny Mata Ortiz  
Docente  
Universidad Estatal de Milagro

De mis consideraciones:

Yo, SABRINA PATRICIA SOLÓRZANO MEJÍA, egresada del Programa de Maestría en Educación Mención Tecnología e Innovación Educativa - Primera Cohorte de la UNEMI, conociendo su trayectoria académica y su gran compromiso en las tareas de investigación educativa solicito en calidad de JUEZ EXPERTO valide mi encuesta, la cual forma parte del marco metodológico del proyecto de investigación que me encuentro desarrollando.

Agradezco de antemano su colaboración, estoy segura que su opinión y criterio de experto será un valioso aporte en mi investigación.

Atentamente,



Sabrina Solórzano Mejía

C.I. 0919758458

Pd. Adjunto: Matriz de operacionalización de variables y hoja de registro de validación.



## Hoja de registro para la validación por expertos

Maestrante: Sabrina Solórzano Mejía

Tutora: Dra. Mirtha Manzano Díaz

(3) Universidad: Universidad Estatal de Milagro; Investigador.

(4) Universidad: Universidad Estatal de Milagro; ORCID: <http://orcid.org/0000-0002-7429-5193>  
Docente tutor.

### Datos del Experto

Nombres y Apellidos	Jhonny Darwin Mata Ortiz
Última titulación académica	Msc. En Educación
Institución de adscripción	Universidad Estatal de Milagro
Cargo	Docente
Teléfono celular	099 024 4202
Dirección de correo	jortizm2@unemi.edu.ec

### Instrumento

Formato de encuesta para los docentes de la Escuela de Educación Básica Fiscal “José Elías Altamirano”

### Sobre el instrumento

Se presenta para su validación el formato de encuesta para docentes, cuyo objetivo es: “Determinar la incidencia de las herramientas Educaplay y Genially en el proceso de evaluación formativa del área de Lengua y Literatura por medio de un cuestionario”

El presente cuestionario será respondido con la escala de Likert y se ha elaborado a partir del Cuadro de operacionalización de variables, tal como se observa en el Anexo 1.

## Instrumento 1: Encuesta para docentes

### Variable independiente: Herramientas tecnológicas Educaplay y Genially

**DIMENSIÓN:** Actividades interactivas en Educaplay y Genially.

#### Indicador 1: Actividades interactivas que se pueden crear en Educaplay y Genially.

	ÍTEMS	(S)	(CI)	(Co)	(R)	Observación
1	Considero que las herramientas tecnológicas pueden ser beneficiosas en la educación	4	4	4	4	
2	Conozco los recursos que ofrecen las herramientas Educaplay y Genially.	4	4	4	4	

#### Indicador 2: Funcionamiento de las herramientas de Educaplay y Genially.

	ÍTEMS	(S)	(CI)	(Co)	(R)	Observación
3	Creo que las herramientas Educaplay y Genially son fáciles de usar.	4	3	3	4	En lugar de creo pondría considero
4	Pienso que una persona con conocimientos básicos en computación puede usar Educaplay y Genially.	3	3	3	3	Estos indicadores son en caso de que se hayan utilizado estas plataformas

**DIMENSIÓN:** Nivel de conocimiento de los docentes sobre el uso de Educaplay y Genially.

#### Indicador 1: Conocimiento sobre herramientas tecnológicas Educaplay y Genially.

	ÍTEMS	(S)	(CI)	(Co)	(R)	Observación
5	Conozco cómo crear actividades educativas en Educaplay.	4	4	4	4	
6	Conozco cómo se elaboran las actividades interactivas en Genially.	4	4	4	4	

**Indicador 2: Frecuencia de uso de las herramientas tecnológicas Educaplay y Genially en el desarrollo de las clases.**

	ÍTEMS	(S)	(CI)	(Co)	(R)	Observación
7	Me parece conveniente usar con frecuencia las herramientas tecnológicas en el desarrollo de las clases.	4	4	4	4	
8	Considero que el uso continuo de las herramientas tecnológicas Educaplay y Genially mejoran las clases virtuales que estamos llevando en el presente período lectivo.	4	4	4	4	

**DIMENSIÓN:** Aplicación de las actividades de Educaplay y Genially en el área de Lengua y Literatura.

**Indicador 1: Estrategias lúdicas en el desarrollo de las clases.**

	ÍTEMS	(S)	(CI)	(Co)	(R)	Observación
9	Pienso que las herramientas tecnológicas Educaplay y Genially hacen más dinámico el trabajo docente.	4	4	4	4	En lugar de pienso, colocar considero
10	Creo que los estudiantes se sienten motivados con la implementación de las herramientas tecnológicas Educaplay y Genially en sus clases	4	4	4	4	

**Indicador 2: Uso de Educaplay y Genially en el desarrollo de las clases de Lengua y Literatura.**

	ÍTEMS	(S)	(CI)	(Co)	(R)	Observación
11	Adapto las herramientas tecnológicas Educaplay y Genially a los contenidos abordados en clases.	4	4	4	4	
12	Considero que las herramientas tecnológicas Educaplay y Genially pueden ser usadas para evaluar formativamente el área de Lengua y Literatura.	4	4	4	4	

## Variable dependiente: Proceso de evaluación formativa.

### DIMENSIÓN: Planificación

Indicador 1: Aplica de gradualmente actividades de evaluación de acuerdo a los contenidos.						
	ÍTEMS	(S)	(CI)	(Co)	(R)	Observación
1	Creo que solo se necesita evaluar de forma diagnóstica y sumativa.	4	3	3	4	Indicar en que asignatura se aplica ese tipo de evaluación
2	Me parece importante evaluar a los estudiantes durante todo el proceso de aprendizaje.	4	4	4	4	
3	Debo realizar actividades que me permitan evaluar los contenidos impartidos durante el proceso de aprendizaje	4	4	4	4	

Indicador 2: Planifica actividades de acuerdo a las necesidades de los estudiantes.						
	ÍTEMS	(S)	(CI)	(Co)	(R)	Observación
3	Considero que las necesidades e intereses de los estudiantes son importantes al momento de elaborar evaluaciones de tipo formativo.	4	4	4	4	
4	Debo realizar actividades de evaluación en base a las necesidades de los estudiantes.	4	4	4	4	

### DIMENSIÓN: Sistematización

Indicador 1: Examina constantemente los aprendizajes de los estudiantes.						
	ÍTEMS	(S)	(CI)	(Co)	(R)	Observación
5	Evalúo con frecuencia a mis estudiantes durante el proceso de aprendizaje.	4	4	4	4	
6	Creo que una evaluación continua afianza los aprendizajes adquiridos.	4	4	4	4	

**Indicador 2: Detecta aciertos y errores en las actividades desarrolladas por los estudiantes.**

ÍTEMS	(S)	(CI)	(Co)	(R)	Observación
7 Pienso que la evaluación formativa permite conocer en qué medida se está interiorizando el conocimiento.	4	4	4	4	
8 Considero que los estudiantes pueden cambiar de actitud hacia su aprendizaje en base a los resultados de la evaluación.	4	4	4	4	

**DIMENSIÓN:** Retroalimentación**Indicador 1: Refuerza contenidos que no se han afianzado en su totalidad.**

ÍTEMS	(S)	(CI)	(Co)	(R)	Observación
9 Considero que es importante reestructurar la planificación en base a los logros y dificultades de los estudiantes.	4	4	4	4	
10 Creo que los resultados de la evaluación formativa permiten hacer una retroalimentación eficiente.	4	4	4	4	

**Indicador 2: Reajusta las actividades en las que los estudiantes han mostrado dificultad.**

ÍTEMS	(S)	(CI)	(Co)	(R)	Observación
11 Creo que es importante cambiar las estrategias cuando no se han logrado interiorizar los contenidos.	4	4	4	4	
12 Pienso que una evaluación formativa eficiente, logra afianzar los conocimientos.	4	4	4	4	

**Consideraciones sobre el instrumento revisado.**

Observo que casi la mitad de la encuesta está enfocada en las plataformas Educaplay y Gennially, entonces cuando se aplique deben ser docentes que hayan utilizado o que tengan conocimiento de ellas, que pasa con los docentes que no las conocen pero que al ver las facilidades y beneficios que aportan, consideren incluirlas en sus clases.

**Sugerencias y recomendaciones.**

Aplicar las observaciones indicadas.

## Anexo 5

### Validación del tercer juez experto

Guayaquil, 23 de abril del 2021

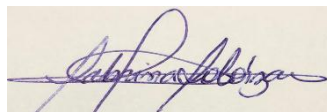
Estimada  
MSc. Leonor Pazmiño Robles  
Docente  
Universidad Laica Vicente Rocafuerte

De mis consideraciones:

Yo, SABRINA PATRICIA SOLÓRZANO MEJÍA, egresada del Programa de Maestría en Educación Mención Tecnología e Innovación Educativa - Primera Cohorte de la UNEMI, conociendo su trayectoria académica y su gran compromiso en las tareas de investigación educativa solicito en calidad de JUEZ EXPERTO valide mi encuesta, la cual forma parte del marco metodológico del proyecto de investigación que me encuentro desarrollando.

Agradezco de antemano su colaboración, estoy segura que su opinión y criterio de experto será un valioso aporte en mi investigación.

Atentamente,



Sabrina Solórzano Mejía

C.I. 0919758458

Pd. Adjunto: Matriz de operacionalización de variables y hoja de registro de validación.

## Hoja de registro para la validación por expertos

Maestrante: Sabrina Solórzano Mejía

Tutora: Dra. Mirtha Manzano Díaz

(5) Universidad: Universidad Estatal de Milagro; Investigador.

(6) Universidad: Universidad Estatal de Milagro; ORCID: <http://orcid.org/0000-0002-7429-5193>  
Docente tutor.

### Datos del Experto

Nombres y Apellidos	Leonor Georgina Pazmiño Robles
Última titulación académica	Magister en Gerencia y Docencia en Educación Superior.
Institución de adscripción	Universidad Laica Vicente Rocafuerte
Cargo	Docente
Teléfono celular	098 8858612
Dirección de correo	alejancris11@hotmail.com

### Instrumento

Formato de encuesta para los docentes de la Escuela de Educación Básica Fiscal “José Elías Altamirano”

### Sobre el instrumento

Se presenta para su validación el formato de encuesta para docentes, cuyo objetivo es: “Determinar la incidencia de las herramientas Educaplay y Genially en el proceso de evaluación formativa del área de Lengua y Literatura por medio de un cuestionario”

El presente cuestionario será respondido con la escala de Likert y se ha elaborado a partir del Cuadro de operacionalización de variables, tal como se observa en el Anexo 1.



## Instrumento 1: Encuesta para docentes

### Variable independiente: Herramientas tecnológicas Educaplay y Genially

**DIMENSIÓN:** Actividades interactivas en Educaplay y Genially.

#### Indicador 1: Actividades interactivas que se pueden crear en Educaplay y Genially.

	ÍTEMS	(S)	(CI)	(Co)	(R)	Observación
1	Considero que las herramientas tecnológicas pueden ser beneficiosas en la educación				4	
2	Conozco los recursos que ofrecen las herramientas Educaplay y Genially.				4	

#### Indicador 2: Funcionamiento de las herramientas de Educaplay y Genially.

	ÍTEMS	(S)	(CI)	(Co)	(R)	Observación
3	Creo que las herramientas Educaplay y Genially son fáciles de usar.				4	
4	Pienso que una persona con conocimientos básicos en computación puede usar Educaplay y Genially.				4	

**DIMENSIÓN:** Nivel de conocimiento de los docentes sobre el uso de Educaplay y Genially.

#### Indicador 1: Conocimiento sobre herramientas tecnológicas Educaplay y Genially.

	ÍTEMS	(S)	(CI)	(Co)	(R)	Observación
5	Conozco cómo crear actividades educativas en Educaplay.				4	
6	Conozco cómo se elaboran las actividades interactivas en Genially.				4	

#### Indicador 2: Frecuencia de uso de las herramientas tecnológicas Educaplay y Genially en el desarrollo de las clases.

	ÍTEMS	(S)	(CI)	(Co)	(R)	Observación
7	Me parece conveniente usar con frecuencia las herramientas tecnológicas en el desarrollo de las clases.				4	
8	Considero que el uso continuo de las herramientas tecnológicas Educaplay y Genially mejoran las clases virtuales que estamos llevando en el presente período lectivo.				4	

**DIMENSIÓN:** Aplicación de las actividades de Educaplay y Genially en el área de Lengua y Literatura.

**Indicador 1: Estrategias lúdicas en el desarrollo de las clases.**

	ÍTEMS	(S)	(CI)	(Co)	(R)	Observación
9	Pienso que las herramientas tecnológicas Educaplay y Genially hacen más dinámico el trabajo docente.	4	4	4	4	
10	Creo que los estudiantes se sienten motivados con la implementación de las herramientas tecnológicas Educaplay y Genially en sus clases	4	4	4	4	

**Indicador 2: Uso de Educaplay y Genially en el desarrollo de las clases de Lengua y Literatura.**

	ÍTEMS	(S)	(CI)	(Co)	(R)	Observación
11	Adapto las herramientas tecnológicas Educaplay y Genially a los contenidos abordados en clases.	4	4	4	4	
12	Considero que las herramientas tecnológicas Educaplay y Genially pueden ser usadas para evaluar formativamente el área de Lengua y Literatura.	2	4	4	4	

**Variable dependiente: Proceso de evaluación formativa.**

**DIMENSIÓN:** Planificación

**Indicador 1: Aplica de gradualmente actividades de evaluación de acuerdo a los contenidos.**

	ÍTEMS	(S)	(CI)	(Co)	(R)	Observación
1	Creo que solo se necesita evaluar de forma diagnóstica y sumativa.	4	4	4	3	
2	Me parece importante evaluar a los estudiantes durante todo el proceso de aprendizaje.	4	4	4	4	
3	Debo realizar actividades que me permitan evaluar los contenidos impartidos durante el proceso de aprendizaje	4	4	4	4	

**Indicador 2: Planifica actividades de acuerdo a las necesidades de los estudiantes.**

ÍTEMS	(S)	(CI)	(Co)	(R)	Observación
3 Considero que las necesidades e intereses de los estudiantes son importantes al momento de elaborar evaluaciones de tipo formativo.	4	4	4	4	
4 Debo realizar actividades de evaluación en base a las necesidades de los estudiantes.	4	4	4	4	

**DIMENSIÓN:** Sistematización**Indicador 1: Examina constantemente los aprendizajes de los estudiantes.**

ÍTEMS	(S)	(CI)	(Co)	(R)	Observación
5 Evalúo con frecuencia a mis estudiantes durante el proceso de aprendizaje.	4	4	4	4	
6 Creo que una evaluación continua afianza los aprendizajes adquiridos.	3				

**Indicador 2: Detecta aciertos y errores en las actividades desarrolladas por los estudiantes.**

ÍTEMS	(S)	(CI)	(Co)	(R)	Observación
7 Pienso que la evaluación formativa permite conocer en qué medida se está interiorizando el conocimiento.	3	4	4	4	
8 Considero que los estudiantes pueden cambiar de actitud hacia su aprendizaje en base a los resultados de la evaluación.	4	4	3	4	

**DIMENSIÓN:** Retroalimentación**Indicador 1: Refuerza contenidos que no se han afianzado en su totalidad.**

ÍTEMS	(S)	(CI)	(Co)	(R)	Observación
9 Considero que es importante reestructurar la planificación en base a los logros y dificultades de los estudiantes.	4	4	4	4	
10 Creo que los resultados de la evaluación formativa permiten hacer una retroalimentación eficiente.	3	4	4	4	

**Indicador 2: Reajusta las actividades en las que los estudiantes han mostrado dificultad.**

ÍTEMS	(S)	(Cl)	(Co)	(R)	Observación
11 Creo que es importante cambiar las estrategias cuando no se han logrado interiorizar los contenidos.	4	4	4	4	
12 Pienso que con una evaluación formativa eficiente logra afianzar los conocimientos.	4	4	3	4	

**Consideraciones sobre el instrumento revisado.**

¡Excelente instrumento!, interesante abordaje del tema.

**Sugerencias y recomendaciones.**

Este tipo de Instrumentos son importantes realizarlos cada cierto tiempo en la evaluación periódica de los docentes para la mejora de la didáctica que se requiere aplicar en los estudiantes.

## Anexo 6

### Validación del cuarto juez experto

Guayaquil, 22 de abril del 2021

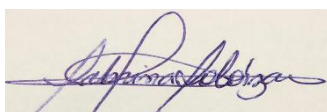
Estimado  
Dra. Yara María Portela Leiva  
Docente

De mis consideraciones:

Yo, SABRINA PATRICIA SOLÓRZANO MEJÍA, egresada del Programa de Maestría en Educación Mención Tecnología e Innovación Educativa - Primera Cohorte de la UNEMI, conociendo su trayectoria académica y su gran compromiso en las tareas de investigación educativa solicito en calidad de JUEZ EXPERTO valide mi encuesta, la cual forma parte del marco metodológico del proyecto de investigación que me encuentro desarrollando.

Agradezco de antemano su colaboración, estoy segura que su opinión y criterio de experto será un valioso aporte en mi investigación.

Atentamente,



Sabrina Solórzano Mejía

C.I. 0919758458

Pd. Adjunto: Matriz de operacionalización de variables y hoja de registro de validación.

## Hoja de registro para la validación por expertos

Maestrante: Sabrina Solórzano Mejía

Tutora: Dra. Mirtha Manzano Díaz

(7) Universidad: Universidad Estatal de Milagro; Investigador.

(8) Universidad: Universidad Estatal de Milagro; ORCID: <http://orcid.org/0000-0002-7429-5193>  
Docente tutor.

### Datos del Experto

Nombres y Apellidos	<b>Yara María Portela Leiva</b>
Última titulación académica	<b>Doctora en Ciencias Pedagógicas, PhD</b>
Institución de adscripción	<b>Universidad Técnica de Machala</b>
Cargo	<b>Docente</b>
Teléfono celular	<b>0983942411</b>
Dirección de correo	<a href="mailto:yportela@utmachala.edu.ec">yportela@utmachala.edu.ec</a>

### Instrumento

Formato de encuesta para los docentes de la Escuela de Educación Básica Fiscal “José Elías Altamirano”

### Sobre el instrumento

Se presenta para su validación el formato de encuesta para docentes, cuyo objetivo es: “Determinar la incidencia de las herramientas Educaplay y Genially en el proceso de evaluación formativa del área de Lengua y Literatura por medio de un cuestionario”

El presente cuestionario será respondido con la escala de Likert y se ha elaborado a partir del Cuadro de operacionalización de variables, tal como se observa en el Anexo 1.

## Instrumento 1: Encuesta para docentes

### Variable independiente: Herramientas tecnológicas Educaplay y Genially

**DIMENSIÓN:** Actividades interactivas en Educaplay y Genially.

#### Indicador 1: Actividades interactivas que se pueden crear en Educaplay y Genially.

	ÍTEMS	(S)	(CI)	(Co)	(R)	Observación
1	Considero que las herramientas tecnológicas pueden ser beneficiosas en la educación	4	3	4	4	Sustituir "pueden ser" por "son"
2	Conozco los recursos que ofrecen las herramientas Educaplay y Genially.	4	4	4	4	Revisar si lo que ofrecen las herramientas son "recursos"

#### Indicador 2: Funcionamiento de las herramientas de Educaplay y Genially.

	ÍTEMS	(S)	(CI)	(Co)	(R)	Observación
3	Creo que las herramientas Educaplay y Genially son de fáciles de usar.	4	4	4	4	
4	Pienso que una persona con conocimientos básicos en computación puede usar Educaplay y Genially.	4	4	4	4	Revise lo que considera "conocimientos básicos"

**DIMENSIÓN:** Nivel de conocimiento de los docentes sobre el uso de Educaplay y Genially.

#### Indicador 1: Conocimiento sobre herramientas tecnológicas Educaplay y Genially.

	ÍTEMS	(S)	(CI)	(Co)	(R)	Observación
5	Conozco cómo crear actividades educativas en Educaplay.	4	4	4	4	
6	Conozco cómo se elaboran las actividades interactivas en Genially.	4	4	4	4	

**Indicador 2: Frecuencia de uso de las herramientas tecnológicas Educaplay y Genially en el desarrollo de las clases.**

	ÍTEMS	(S)	(CI)	(Co)	(R)	Observación
7	Me parece conveniente usar con frecuencia las herramientas tecnológicas en el desarrollo de las clases.	4	4	4	4	
8	Considero que el uso continuo de las herramientas tecnológicas Educaplay y Genially mejoran las clases virtuales que estamos llevando en el presente período lectivo.	4	4	3	4	

**DIMENSIÓN:** Aplicación de las actividades de Educaplay y Genially en el área de Lengua y Literatura.

**Indicador 1: Estrategias lúdicas en el desarrollo de las clases.**

	ÍTEMS	(S)	(CI)	(Co)	(R)	Observación
9	Pienso que las herramientas tecnológicas Educaplay y Genially hacen más dinámico el trabajo docente.	4	4	4	4	Sustituir por “el proceso de enseñanza-aprendizaje”
10	Creo que los estudiantes se sienten motivados con la implementación de las herramientas tecnológicas Educaplay y Genially en sus clases	4	4	4	4	

**Indicador 2: Uso de Educaplay y Genially en el desarrollo de las clases de Lengua y Literatura.**

	ÍTEMS	(S)	(CI)	(Co)	(R)	Observación
11	Adapto las herramientas tecnológicas Educaplay y Genially a los contenidos abordados en clases.	4	3	3	4	No creo que las herramientas “ se adapten” Sugiero: “Utilizo las ... en mis clases”
12	Considero que las herramientas tecnológicas Educaplay y Genially pueden ser usadas para evaluar formativamente el área de Lengua y Literatura.	4	4	4	4	No necesario destacar que es la evaluación formativa



**Variable dependiente: Proceso de evaluación formativa.**

**DIMENSIÓN:** Planificación

<b>Indicador 1: Aplica gradualmente actividades de evaluación de acuerdo a los contenidos.</b>						
	<b>ÍTEMS</b>	<b>(S)</b>	<b>(CI)</b>	<b>(Co)</b>	<b>(R)</b>	<b>Observación</b>
1	Creo que solo se necesita evaluar de forma diagnóstica y sumativa.	4	4	3	4	Sugiero unificar los ítems 1 y 2
2	Me parece importante evaluar a los estudiantes durante todo el proceso de aprendizaje.	4	4	3	4	
3	Debo realizar actividades que me permitan evaluar los contenidos impartidos durante el proceso de aprendizaje	4	4	4	4	

<b>Indicador 2: Planifica actividades de acuerdo a las necesidades de los estudiantes.</b>						
	<b>ÍTEMS</b>	<b>(S)</b>	<b>(CI)</b>	<b>(Co)</b>	<b>(R)</b>	<b>Observación</b>
3	Considero que las necesidades e intereses de los estudiantes son importantes al momento de elaborar evaluaciones de tipo formativo.	4	4	4	4	
4	Debo realizar actividades de evaluación en base a las necesidades de los estudiantes.	4	4	4	4	

**DIMENSIÓN:** Sistematización

<b>Indicador 1: Examina constantemente los aprendizajes de los estudiantes.</b>						
	<b>ÍTEMS</b>	<b>(S)</b>	<b>(CI)</b>	<b>(Co)</b>	<b>(R)</b>	<b>Observación</b>
5	Evalúo con frecuencia a mis estudiantes durante el proceso de aprendizaje.	4	4	3	4	“los estudiantes”
6	Creo que una evaluación continua afianza los aprendizajes adquiridos.	4	4	4	4	

<b>Indicador 2: Detecta aciertos y errores en las actividades desarrolladas por los estudiantes.</b>						
	<b>ÍTEMS</b>	<b>(S)</b>	<b>(CI)</b>	<b>(Co)</b>	<b>(R)</b>	<b>Observación</b>
7	Pienso que la evaluación formativa permite conocer en qué medida se está interiorizando el conocimiento.	4	4	4	4	
8	Considero que los estudiantes pueden cambiar de actitud hacia su aprendizaje en base a los resultados de	4	4	4	4	

la evaluación.

## **DIMENSIÓN:** Retroalimentación

### **Indicador 1: Refuerza contenidos que no se han afianzado en su totalidad.**

	<b>ÍTEMS</b>	<b>(S)</b>	<b>(CI)</b>	<b>(Co)</b>	<b>(R)</b>	<b>Observación</b>
9	Considero que es importante reestructurar la planificación en base a los logros y dificultades de los estudiantes.	4	4	4	4	
10	Creo que los resultados de la evaluación formativa permiten hacer una retroalimentación eficiente.	4	4	4	4	

### **Indicador 2: Reajusta las actividades en las que los estudiantes han mostrado dificultad.**

	<b>ÍTEMS</b>	<b>(S)</b>	<b>(CI)</b>	<b>(Co)</b>	<b>(R)</b>	<b>Observación</b>
11	Creo que es importante cambiar las estrategias cuando no se han logrado interiorizar los contenidos.	4	4	3	4	Especificar el tipo de estrategias
12	Pienso que con una evaluación formativa eficiente logra afianzar los conocimientos.	4	4	4	4	

### **Consideraciones sobre el instrumento revisado.**

El instrumento está en correspondencia con el objetivo a evaluar. Los indicadores responden a las dimensiones y son suficientes, coherentes, están redactados de manera clara y son relevantes.

### **Sugerencias y recomendaciones.**

Sugiero revisar si todos los indicadores van a evaluar la aplicación de las dos herramientas tecnológicas de manera unida, pues la utilización de una de ellas, no condiciona la otra. Se puede conocer y aplicar EducaPlay y no Genially, o viceversa.



## Anexo 7

### Validación del quinto juez experto

Guayaquil, 22 de abril del 2021

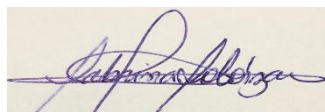
Estimado  
Dra. Damaris Hernández Gallardo  
Docente

De mis consideraciones:

Yo, SABRINA PATRICIA SOLÓRZANO MEJÍA, egresada del Programa de Maestría en Educación Mención Tecnología e Innovación Educativa - Primera Cohorte de la UNEMI, conociendo su trayectoria académica y su gran compromiso en las tareas de investigación educativa solicito en calidad de JUEZ EXPERTO valide mi encuesta, la cual forma parte del marco metodológico del proyecto de investigación que me encuentro desarrollando.

Agradezco de antemano su colaboración, estoy segura que su opinión y criterio de experto será un valioso aporte en mi investigación.

Atentamente,



Sabrina Solórzano Mejía

C.I. 0919758458

Pd. Adjunto: Matriz de operacionalización de variables y hoja de registro de validación.

## Hoja de registro para la validación por expertos

Maestrante: Sabrina Solórzano Mejía

Tutora: Dra. Mirtha Manzano Díaz

(9) Universidad: Universidad Estatal de Milagro; Investigador.

(10) Universidad: Universidad Estatal de Milagro; ORCID: <http://orcid.org/0000-0002-7429-5193>  
Docente tutor.

### Datos del Experto

Nombres y Apellidos	Damaris Hernández Gallardo
Última titulación académica	Dra por la Universidad de Granada. España
Institución de adscripción	Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí
Cargo	Docente
Teléfono celular	0983091493
Dirección de correo	hernandezgallardo72@gmail.com

### Instrumento

Formato de encuesta para los docentes de la Escuela de Educación Básica Fiscal “José Elías Altamirano”

### Sobre el instrumento

Se presenta para su validación el formato de encuesta para docentes, cuyo objetivo es: “Determinar la incidencia de las herramientas Educaplay y Genially en el proceso de evaluación formativa del área de Lengua y Literatura por medio de un cuestionario”

El presente cuestionario será respondido con la escala de Likert y se ha elaborado a partir del Cuadro de operacionalización de variables, tal como se observa en el Anexo 1.

## Instrumento 1: Encuesta para docentes

### Variable independiente: Herramientas tecnológicas Educaplay y Genially

**DIMENSIÓN:** Actividades interactivas en Educaplay y Genially.

#### Indicador 1: Actividades interactivas que se pueden crear en Educaplay y Genially.

	ÍTEMS	(S)	(CI)	(Co)	(R)	Observación
1	Considero que las herramientas tecnológicas pueden ser beneficiosas en la educación	4	4	4	4	
2	Conozco los recursos que ofrecen las herramientas Educaplay y Genially.	4	4	4	4	

#### Indicador 2: Funcionamiento de las herramientas de Educaplay y Genially.

	ÍTEMS	(S)	(CI)	(Co)	(R)	Observación
3	Creo que las herramientas Educaplay y Genially son de fáciles de usar.	4	4	4	4	
4	Pienso que una persona con conocimientos básicos en computación puede usar Educaplay y Genially.	4	4	4	4	

**DIMENSIÓN:** Nivel de conocimiento de los docentes sobre el uso de Educaplay y Genially.

#### Indicador 1: Conocimiento sobre herramientas tecnológicas Educaplay y Genially.

	ÍTEMS	(S)	(CI)	(Co)	(R)	Observación
5	Conozco cómo crear actividades educativas en Educaplay.	4	4	4	4	
6	Conozco cómo se elaboran las actividades interactivas en Genially.	4	4	4	4	

#### Indicador 2: Frecuencia de uso de las herramientas tecnológicas Educaplay y Genially en el desarrollo de las clases.

	ÍTEMS	(S)	(CI)	(Co)	(R)	Observación
7	Me parece conveniente usar con frecuencia las herramientas tecnológicas en el desarrollo de las clases.	4	4	4	4	
8	Considero que el uso continuo de las herramientas tecnológicas Educaplay y Genially mejoran las clases virtuales que estamos llevando en el presente período lectivo.	4	4	4	4	

**DIMENSIÓN:** Aplicación de las actividades de Educaplay y Genially en el área de Lengua y Literatura.

**Indicador 1: Estrategias lúdicas en el desarrollo de las clases.**

	ÍTEMS	(S)	(CI)	(Co)	(R)	Observación
9	Pienso que las herramientas tecnológicas Educaplay y Genially hacen más dinámico el trabajo docente.	4	4	4	4	
10	Creo que los estudiantes se sienten motivados con la implementación de las herramientas tecnológicas Educaplay y Genially en sus clases	4	4	4	4	

**Indicador 2: Uso de Educaplay y Genially en el desarrollo de las clases de Lengua y Literatura.**

	ÍTEMS	(S)	(CI)	(Co)	(R)	Observación
11	Adapto las herramientas tecnológicas Educaplay y Genially a los contenidos abordados en clases.	4	4	4	4	
12	Considero que las herramientas tecnológicas Educaplay y Genially pueden ser usadas para evaluar formativamente el área de Lengua y Literatura.	4	4	4	4	

**Variable dependiente: Proceso de evaluación formativa.**

**DIMENSIÓN:** Planificación

**Indicador 1: Aplica de gradualmente actividades de evaluación de acuerdo a los contenidos.**

	ÍTEMS	(S)	(CI)	(Co)	(R)	Observación
1	Creo que solo se necesita evaluar de forma diagnóstica y sumativa.	4	4	4	4	
2	Me parece importante evaluar a los estudiantes durante todo el proceso de aprendizaje.	4	4	4	4	
3	Debo realizar actividades que me permitan evaluar los contenidos impartidos durante el proceso de aprendizaje	4	4	4	4	

**Indicador 2: Planifica actividades de acuerdo a las necesidades de los estudiantes.**

ÍTEMS	(S)	(CI)	(Co)	(R)	Observación
3 Considero que las necesidades e intereses de los estudiantes son importantes al momento de elaborar evaluaciones de tipo formativo.	4	4	4	2	Creo que la evaluación debe estar dirigida a
4 Debo realizar actividades de evaluación en base a las necesidades de los estudiantes.	4	4	4	2	los objetivos propuestos, no a los intereses o necesidades de los estudiantes.

**DIMENSIÓN:** Sistematización**Indicador 1: Examina constantemente los aprendizajes de los estudiantes.**

ÍTEMS	(S)	(CI)	(Co)	(R)	Observación
5 Evalúo con frecuencia a sus estudiantes durante el proceso de aprendizaje.	4	4	4	4	
6 Creo que una evaluación continua afianza los aprendizajes adquiridos.	4	4	4	4	

**Indicador 2: Detecta aciertos y errores en las actividades desarrolladas por los estudiantes.**

ÍTEMS	(S)	(CI)	(Co)	(R)	Observación
7 Pienso que la evaluación formativa permite conocer en qué medida se está interiorizando el conocimiento.	4	4	4	4	
8 Considero que los estudiantes pueden cambiar de actitud hacia su aprendizaje en base a los resultados de la evaluación.	4	4	4	4	

**DIMENSIÓN:** Retroalimentación**Indicador 1: Refuerza contenidos que no se han afianzado en su totalidad.**

ÍTEMS	(S)	(CI)	(Co)	(R)	Observación
9 Considero que es importante reestructurar la planificación en base a los logros y dificultades de los estudiantes.	4	4	4	4	
10 Creo que los resultados de la evaluación formativa permiten hacer una retroalimentación eficiente.	4	4	4	4	



**Indicador 2: Reajusta las actividades en las que los estudiantes han mostrado dificultad.**

ÍTEMS	(S)	(Cl)	(Co)	(R)	Observación
11 Creo que es importante cambiar las estrategias cuando no se han logrado interiorizar los contenidos.	4	4	4	4	
12 Pienso que con una evaluación formativa eficiente logra afianzar los conocimientos.	4	4	4	4	

**Consideraciones sobre el instrumento revisado.**

El instrumento se considera apropiado para la recogida de información acorde al objetivo propuesto.

**Sugerencias y recomendaciones.**

Se sugiere agregar algún ítem específico para determinar de qué forma las herramientas Educaplay y Genially influyen en el proceso de evaluación formativa.

**Anexo 8**  
**Validación del sexto juez experto**

Guayaquil, 22 de abril del 2021

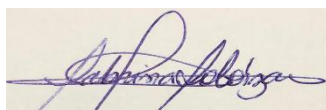
Estimado  
MSc. Elida Rivero Rodríguez  
Docente

De mis consideraciones:

Yo, SABRINA PATRICIA SOLÓRZANO MEJÍA, egresada del Programa de Maestría en Educación Mención Tecnología e Innovación Educativa - Primera Cohorte de la UNEMI, conociendo su trayectoria académica y su gran compromiso en las tareas de investigación educativa solicito en calidad de JUEZ EXPERTO valide mi encuesta, la cual forma parte del marco metodológico del proyecto de investigación que me encuentro desarrollando.

Agradezco de antemano su colaboración, estoy segura que su opinión y criterio de experto será un valioso aporte en mi investigación.

Atentamente,



Sabrina Solórzano Mejía  
C.I. 0919758458

Pd. Adjunto: Matriz de operacionalización de variables y hoja de registro de validación.

## Hoja de registro para la validación por expertos

Maestrante: Sabrina Solórzano Mejía

Tutora: Dra. Mirtha Manzano Díaz

(1) Universidad: Universidad Estatal de Milagro; Investigador.

(2) Universidad: Universidad Estatal de Milagro; ORCID: <http://orcid.org/0000-0002-7429-5193> Docente tutor.

### Datos del Experto

Nombres y Apellidos	<b>Elida María Rivero Rodríguez</b>
Última titulación académica	<b>Doctora en Aportaciones educativas en Ciencias Sociales y Humanas (PhD)</b>
Institución de adscripción	<b>Universidad Técnica de Machala</b>
Cargo	<b>Profesora Titular principal</b>
Teléfono celular	<b>09993499344</b>
Dirección de correo	<b><a href="mailto:erivero@utmachala.edu">erivero@utmachala.edu</a></b>

### Instrumento

Formato de encuesta para los docentes de la Escuela de Educación Básica Fiscal "José Elías Altamirano"

### Sobre el instrumento

Se presenta para su validación el formato de encuesta para docentes, cuyo objetivo es: "Determinar la incidencia de las herramientas Educaplay y Genially en el proceso de evaluación formativa del área de Lengua y Literatura por medio de un cuestionario"

**Instrumento 1: Encuesta para docentes**

**Variable independiente: Herramientas tecnológicas Educaplay y Genially**

**DIMENSIÓN:** Actividades interactivas en Educaplay y Genially.

<b>Indicador 1: Actividades interactivas que se pueden crear en Educaplay y Genially.</b>						
<b>ITEMS</b>		<b>(S)</b>	<b>(CI)</b>	<b>(Co)</b>	<b>(R)</b>	<b>Observación</b>
1	Considero que las herramientas tecnológicas pueden ser beneficiosas en la educación	4	4	4	4	
2	Conozco los recursos que ofrecen las herramientas Educaplay y Genially.	4	3	4	4	Se sugiere cambiar el termino conocer, es difícil medirlo

<b>Indicador 2: Funcionamiento de las herramientas de Educaplay y Genially.</b>						
<b>ITEMS</b>		<b>(S)</b>	<b>(CI)</b>	<b>(Co)</b>	<b>(R)</b>	<b>Observación</b>
3	Creo que las herramientas Educaplay y Genially son de fáciles de usar.	4	4	4	4	
4	Pienso que una persona con conocimientos básicos en computación puede usar Educaplay y Genially.	4	3	4	4	Recomiendo cambiar el termino pienso por considero

**DIMENSIÓN:** Nivel de conocimiento de los docentes sobre el uso de Educaplay y Genially.

<b>Indicador 1: Conocimiento sobre herramientas tecnológicas Educaplay y Genially.</b>						
<b>ITEMS</b>		<b>(S)</b>	<b>(CI)</b>	<b>(Co)</b>	<b>(R)</b>	<b>Observación</b>
5	Conozco cómo crear actividades educativas en Educaplay.	4	3	4	4	Se sugiere cambiar el termino conocer, es difícil medirlo
6	Conozco cómo se elaboran las actividades interactivas en Genially.	4	3	4	4	

<b>Indicador 2: Frecuencia de uso de las herramientas tecnológicas Educaplay y Genially en el desarrollo de las clases.</b>						
<b>ITEMS</b>		<b>(S)</b>	<b>(CI)</b>	<b>(Co)</b>	<b>(R)</b>	<b>Observación</b>

7	Me parece conveniente usar con frecuencia las herramientas tecnológicas en el desarrollo de las clases.	4	4	4	4	
8	Considero que el uso continuo de las herramientas tecnológicas Educaplay y Genially mejoran las clases virtuales que estamos llevando en el presente periodo lectivo.	4	4	4	4	

**DIMENSIÓN:** Aplicación de las actividades de Educaplay y Genially en el área de Lengua y Literatura.

<b>Indicador 1:</b> Estrategias lúdicas en el desarrollo de las clases.						
ITEMS		(S)	(CI)	(Co)	(R)	Observación
9	Pienso que las herramientas tecnológicas Educaplay y Genially hacen más dinámico el trabajo docente.	4	4	4	4	
10	Creo que los estudiantes se sienten motivados con la implementación de las herramientas tecnológicas Educaplay y Genially en sus clases	4	4	4	4	

<b>Indicador 2:</b> Uso de Educaplay y Genially en el desarrollo de las clases de Lengua y Literatura.						
ITEMS		(S)	(CI)	(Co)	(R)	Observación
11	Adapto las herramientas tecnológicas Educaplay y Genially a los contenidos abordados en clases.	4	4	4	4	
12	Considero que las herramientas tecnológicas Educaplay y Genially pueden ser usadas para evaluar formativamente el área de Lengua y Literatura.	4	4	4	4	

**Variable dependiente:** Proceso de evaluación formativa.

**DIMENSIÓN:** Planificación

<b>Indicador 1:</b> Aplica de gradualmente actividades de evaluación de acuerdo a los contenidos.						
ITEMS		(S)	(CI)	(Co)	(R)	Observación
1	Creo que solo se necesita evaluar de forma diagnóstica y sumativa.	4	4	4	4	
2	Me parece importante evaluar a los estudiantes durante todo el proceso de aprendizaje.	4	4	4	4	

3	Debo realizar actividades que me permitan evaluar los contenidos impartidos durante el proceso de aprendizaje	4	4	4	4	
---	---	---	---	---	---	--

Indicador 2: Planifica actividades de acuerdo a las necesidades de los estudiantes.						
ITEMS		(S)	(CI)	(Co)	(R)	Observación
3	Considero que las necesidades e intereses de los estudiantes son importantes al momento de elaborar evaluaciones de tipo formativo.	4	4	4	4	
4	Debo realizar actividades de evaluación en base a las necesidades de los estudiantes.	4	4	4	4	

**DIMENSIÓN:** Sistematización

Indicador 1: Examina constantemente los aprendizajes de los estudiantes.						
ITEMS		(S)	(CI)	(Co)	(R)	Observación
5	Evalúo con frecuencia a sus estudiantes durante el proceso de aprendizaje.	4	4	4	4	
6	Creo que una evaluación continua afianza los aprendizajes adquiridos.	4	4	4	4	

Indicador 2: Detecta aciertos y errores en las actividades desarrolladas por los estudiantes.						
ITEMS		(S)	(CI)	(Co)	(R)	Observación
7	Pienso que la evaluación formativa permite conocer en qué medida se está interiorizando el conocimiento.	4	4	4	4	
8	Considero que los estudiantes pueden cambiar de actitud hacia su aprendizaje en base a los resultados de la evaluación.	4	4	4	4	

**DIMENSIÓN:** Retroalimentación

Indicador 1: Refuerza contenidos que no se han afianzado en su totalidad.						
ITEMS		(S)	(CI)	(Co)	(R)	Observación

9	Considero que es importante reestructurar la planificación en base a los logros y dificultades de los estudiantes.	4	4	4	4	
10	Creo que los resultados de la evaluación formativa permiten hacer una retroalimentación eficiente.	4	4	4	4	

Indicador 2: Reajusta las actividades en las que los estudiantes han mostrado dificultad.						
ITEMS		(S)	(CI)	(Co)	(R)	Observación
11	Creo que es importante cambiar las estrategias cuando no se han logrado interiorizar los contenidos.	4	4	4	4	
12	Pienso que con una evaluación formativa eficiente logra afianzar los conocimientos.	4	4	4	4	

#### Consideraciones sobre el instrumento revisado.

El instrumento está elaborado de acuerdo a una lógica coherente derivada de la operacionalización de las variables de estudio, lo cual le da pertinencia científica.

#### Sugerencias y recomendaciones.

Se recomienda revisar la redacción de los ítems, pues tal pareciera que se está realizando una autoevaluación el encuestado.

**ELIDA MARIA RIVERO RODRIGUEZ**  
Magister en Gestión de los Recursos Humanos  
 Profesora de la Universidad de Cienfuegos S.C. S.  
 Lic. en Psicología de la Universidad de Cienfuegos  
 Profesora de la Universidad de Cienfuegos S.C. S.  
 Magister en Psicología y  
 Magister en Psicología de la Universidad de Cienfuegos S.C. S.  
**Elida María Rivero Rodríguez, PhD.**  
**Nombres y Apellidos de la experta**

## Anexo 9

### Validación del séptimo juez experto

Guayaquil, 22 de abril del 2021

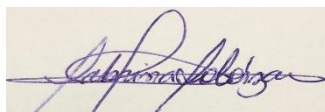
Estimado  
MSc. Odalia Llerena Companioni  
Docente

De mis consideraciones:

Yo, SABRINA PATRICIA SOLÓRZANO MEJÍA, egresada del Programa de Maestría en Educación Mención Tecnología e Innovación Educativa - Primera Cohorte de la UNEMI, conociendo su trayectoria académica y su gran compromiso en las tareas de investigación educativa solicito en calidad de JUEZ EXPERTO valide mi encuesta, la cual forma parte del marco metodológico del proyecto de investigación que me encuentro desarrollando.

Agradezco de antemano su colaboración, estoy segura que su opinión y criterio de experto será un valioso aporte en mi investigación.

Atentamente,



Sabrina Solórzano Mejía

C.I. 0919758458

Pd. Adjunto: Matriz de operacionalización de variables y hoja de registro de validación.



## Hoja de registro para la validación por expertos

Maestrante: Sabrina Solórzano Mejía

Tutora: Dra. Mirtha Manzano Díaz

(11) Universidad: Universidad Estatal de Milagro; Investigador.

(12) Universidad: Universidad Estatal de Milagro; ORCID: <http://orcid.org/0000-0002-7429-5193>

Docente tutor.

### Datos del Experto

Nombres y Apellidos	<b>ODALIA LLERENA COMPANIONI</b>
Última titulación académica	<b>DRA EN CIENCIAS PEDAGÓGICAS, PhD</b>
Institución de adscripción	<b>Universidad Técnica de Machala</b>
Cargo	<b>Docente, Coordinadora Académica del programa de Maestría en Psicopedagogía</b>
Teléfono celular	<b>0986725865</b>
Dirección de correo	<b>ollerena@utmachala.edu.ec</b>

### Instrumento

Formato de encuesta para los docentes de la Escuela de Educación Básica Fiscal “José Elías Altamirano”

### Sobre el instrumento

Se presenta para su validación el formato de encuesta para docentes, cuyo objetivo es: “Determinar la incidencia de las herramientas Educaplay y Genially en el proceso de evaluación formativa del área de Lengua y Literatura por medio de un cuestionario”

El presente cuestionario será respondido con la escala de Likert y se ha elaborado a partir del Cuadro de operacionalización de variables, tal como se observa en el Anexo 1.

## Instrumento 1: Encuesta para docentes

### Variable independiente: Herramientas tecnológicas Educaplay y Genially

**DIMENSIÓN:** Actividades interactivas en Educaplay y Genially.

#### Indicador 1: Actividades interactivas que se pueden crear en Educaplay y Genially.

	ÍTEMS	(S)	(CI)	(Co)	(R)	Observación
1	Considero que las herramientas tecnológicas pueden ser beneficiosas en la educación	4	4	4	4	
2	Conozco los recursos que ofrecen las herramientas Educaplay y Genially.	4	3	2	2	

#### Indicador 2: Funcionamiento de las herramientas de Educaplay y Genially.

	ÍTEMS	(S)	(CI)	(Co)	(R)	Observación
3	Creo que las herramientas Educaplay y Genially son de fáciles de usar.	4	4	4	3	
4	Pienso que una persona con conocimientos básicos en computación puede usar Educaplay y Genially.	4	4	4	4	

**DIMENSIÓN:** Nivel de conocimiento de los docentes sobre el uso de Educaplay y Genially.

#### Indicador 1: Conocimiento sobre herramientas tecnológicas Educaplay y Genially.

	ÍTEMS	(S)	(CI)	(Co)	(R)	Observación
5	Conozco cómo crear actividades educativas en Educaplay.	2	4	2	4	
6	Conozco cómo se elaboran las actividades interactivas en Genially.	4	3	1	2	

#### Indicador 2: Frecuencia de uso de las herramientas tecnológicas Educaplay y Genially en el desarrollo de las clases.

	ÍTEMS	(S)	(CI)	(Co)	(R)	Observación
7	Me parece conveniente usar con frecuencia las herramientas tecnológicas en el desarrollo de las clases.	4	4	4	4	
8	Considero que el uso continuo de las herramientas tecnológicas Educaplay y Genially mejoran las clases virtuales que estamos llevando en el presente período lectivo.	4	4	4	4	

**DIMENSIÓN:** Aplicación de las actividades de Educaplay y Genially en el área de Lengua y Literatura.

**Indicador 1: Estrategias lúdicas en el desarrollo de las clases.**

	ÍTEMS	(S)	(CI)	(Co)	(R)	Observación
9	Pienso que las herramientas tecnológicas Educaplay y Genially hacen más dinámico el trabajo docente.	4	4	4	4	
10	Creo que los estudiantes se sienten motivados con la implementación de las herramientas tecnológicas Educaplay y Genially en sus clases	4	4	4	4	

**Indicador 2: Uso de Educaplay y Genially en el desarrollo de las clases de Lengua y Literatura.**

	ÍTEMS	(S)	(CI)	(Co)	(R)	Observación
11	Adapto las herramientas tecnológicas Educaplay y Genially a los contenidos abordados en clases.	4	3	4	4	
12	Considero que las herramientas tecnológicas Educaplay y Genially pueden ser usadas para evaluar formativamente el área de Lengua y Literatura.	4	3	4	4	

**Variable dependiente: Proceso de evaluación formativa.**

**DIMENSIÓN:** Planificación

**Indicador 1: Aplica de gradualmente actividades de evaluación de acuerdo a los contenidos.**

	ÍTEMS	(S)	(CI)	(Co)	(R)	Observación
1	Creo que solo se necesita evaluar de forma diagnóstica y sumativa.	4	4	4	4	
2	Me parece importante evaluar a los estudiantes durante todo el proceso de aprendizaje.	4	4	4	4	
3	Debo realizar actividades que me permitan evaluar los contenidos impartidos durante el proceso de aprendizaje	4	4	4	4	

**Indicador 2: Planifica actividades de acuerdo a las necesidades de los estudiantes.**

ÍTEMS	(S)	(CI)	(Co)	(R)	Observación
3 Considero que las necesidades e intereses de los estudiantes son importantes al momento de elaborar evaluaciones de tipo formativo.	4	4	4	4	
4 Debo realizar actividades de evaluación en base a las necesidades de los estudiantes.	4	4	4	4	

**DIMENSIÓN:** Sistematización**Indicador 1: Examina constantemente los aprendizajes de los estudiantes.**

ÍTEMS	(S)	(CI)	(Co)	(R)	Observación
5 Evalúo con frecuencia a sus estudiantes durante el proceso de aprendizaje.	4	4	4	4	
6 Creo que una evaluación continua afianza los aprendizajes adquiridos.	4	4	4	4	

**Indicador 2: Detecta aciertos y errores en las actividades desarrolladas por los estudiantes.**

ÍTEMS	(S)	(CI)	(Co)	(R)	Observación
7 Pienso que la evaluación formativa permite conocer en qué medida se está interiorizando el conocimiento.	4	4	4	4	
8 Considero que los estudiantes pueden cambiar de actitud hacia su aprendizaje en base a los resultados de la evaluación.	4	4	4	4	

**DIMENSIÓN:** Retroalimentación**Indicador 1: Refuerza contenidos que no se han afianzado en su totalidad.**

ÍTEMS	(S)	(CI)	(Co)	(R)	Observación
9 Considero que es importante reestructurar la planificación en base a los logros y dificultades de los estudiantes.	4	4	4	4	
10 Creo que los resultados de la evaluación formativa permiten hacer una retroalimentación eficiente.	4	4	4	4	

**Indicador 2: Reajusta las actividades en las que los estudiantes han mostrado dificultad.**

	<b>ÍTEMS</b>	<b>(S)</b>	<b>(Cl)</b>	<b>(Co)</b>	<b>(R)</b>	<b>Observación</b>
11	Creo que es importante cambiar las estrategias cuando no se han logrado interiorizar los contenidos.	4	4	4	4	
12	Pienso que con una evaluación formativa eficiente logra afianzar los conocimientos.	4	4	4	4	

**Consideraciones sobre el instrumento revisado.**

--

**Sugerencias y recomendaciones.**

--

Anexo 10  
Carta Aval

ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA FISCAL  
"JOSÉ ELÍAS ALTAMIRANO"

E-mail: efm-63-joseeliasaltamirano@hotmail.com  
Cdla. Floresta 2 Piso Techo Mz. 288 Sl. 02



Guayaquil, 20 enero del 2021

Licenciada  
Sabrina Patricia Solórzano Mejía  
Ciudad

De mis consideraciones:

Por medio de la presente como representante de la Escuela de Educación Básica Fiscal José Elías Altamirano, autorizo la realización de su trabajo de investigación con el tema **"Las herramientas tecnológicas Educaplay y Genially y su incidencia en el proceso de evaluación formativa de los estudiantes en el área de Lengua y Literatura"**, considero que este estudio beneficiará a toda la comunidad educativa.

El personal docente de la institución estará presto a colaborar en todo lo que sea requerido.

Atentamente,

  
Lcda. Jenny Herrera Gómez

Directora

