



UNIVERSIDAD ESTADAL DE MILAGRO
FACULTAD DE EDUCACIÓN

TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR
PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE LICENCIADO EN
CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN MENCIÓN EDUCACIÓN BÁSICA

**TEMA: El Déficit de aprendizaje relacionado con el hábito lector en
estudiantes de séptimo año de educación básica.**

Autor:

Sr. Delgado Santillán David Antonio

Tutor:

Mgr. Castro Castillo Graciela Josefina

Milagro, Mayo 2021

ECUADOR

DERECHOS DE AUTOR

Ingeniero.

Fabrizio Guevara Viejó, PhD.

RECTOR

Universidad Estatal de Milagro

Presente.

Yo, Delgado Santillan David Antonio, en calidad de autor y titular de los derechos morales y patrimoniales del trabajo de integración curricular, modalidad presencial, mediante el presente documento, libre y voluntariamente procedo a hacer entrega de la Cesión de Derecho del Autor, como requisito previo para la obtención de mi Título de Grado, como aporte a la Línea de Investigación Educación, cultura, tecnología en innovación para la Sociedad-sociedad de la información: gestión, medios y tecnología_proyecto integrador, de conformidad con el Art. 114 del Código Orgánico de la Economía Social de los Conocimientos, Creatividad e Innovación, concedo a favor de la Universidad Estatal de Milagro una licencia gratuita, intransferible y no exclusiva para el uso no comercial de la obra, con fines estrictamente académicos. Conservo a mi favor todos los derechos de autor sobre la obra, establecidos en la normativa citada.

Así mismo, autorizo a la Universidad Estatal de Milagro para que realice la digitalización y publicación de este trabajo de integración curricular en el repositorio virtual, de conformidad a lo dispuesto en el Art. 144 de la Ley Orgánica de Educación Superior.

El autor declara que la obra objeto de la presente autorización es original en su forma de expresión y no infringe el derecho de autor de terceros, asumiendo la responsabilidad por cualquier reclamación que pudiera presentarse por esta causa y liberando a la Universidad de toda responsabilidad.

Milagro, Haga clic aquí para escribir una fecha.

Delgado Santillán David Antonio

Autor 1

CI: 095894959-6

APROBACIÓN DEL TUTOR DEL TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR

Yo, Castro Castillo Graciela Josefina en mi calidad de tutor del trabajo de integración curricular, elaborado por el estudiante Delgado Santillán David Antonio, cuyo título es El Déficit de aprendizaje relacionado con el hábito lector en estudiantes de séptimo año de educación básica, que aporta a la Línea de Investigación Educación, cultura, tecnología en innovación para la sociedad-sociedad de la información: gestión, medios y tecnología-proyecto integrador previo a la obtención del Título de Grado Licenciado en ciencias de la educación mención educación básica; considero que el mismo reúne los requisitos y méritos necesarios en el campo metodológico y epistemológico, para ser sometido a la evaluación por parte del tribunal calificador que se designe, por lo que lo APRUEBO, a fin de que el trabajo sea habilitado para continuar con el proceso previa culminación de Trabajo de Integración Curricular de la Universidad Estatal de Milagro.

Milagro, Haga clic aquí para escribir una fecha.

Mgtr. Castro Castillo Graciela Josefina

Tutor

C.I: Haga clic aquí para escribir cédula (Tutor).

APROBACIÓN DEL TRIBUNAL CALIFICADOR

El tribunal calificador constituido por:

Elija un elemento. Haga clic aquí para escribir apellidos y nombres (tutor).

Elija un elemento. Haga clic aquí para escribir apellidos y nombres (Secretario/a).

Elija un elemento. Haga clic aquí para escribir apellidos y nombres (integrante).

Luego de realizar la revisión del Trabajo de Integración Curricular, previo a la obtención del título (o grado académico) de ELIJA UN ELEMENTO. presentado por el estudiante Delgado Santillán David Antonio.

Con el tema de trabajo de Integración Curricular: La lecto escritura en estudiantes de educación básica, superior como hábito de estudio.

Otorga al presente Trabajo de Integración Curricular, las siguientes calificaciones:

Trabajo Curricular	Integración	[]
Defensa oral		[]
Total		[]

Emite el siguiente veredicto: (aprobado/reprobado) _____

Fecha: Haga clic aquí para escribir una fecha.

Para constancia de lo actuado firman:

	Nombres y Apellidos			Firma
Presidente	Apellidos Presidente.	y	nombres	de _____
Secretario /a	Apellidos Secretario	y	nombres	de _____
Integrante	Apellidos Integrante.	y	nombres	de _____

DEDICATORIA

Dedico este proyecto integrador primero a Dios quien me ilumino cada día y noche para lograr concluir.

A la planta docente de la Universidad estatal de Milagro, en especial a la Facultad de Educación por haber transmitido su conocimiento a lo largo de mi preparación profesional.

A los departamentos de Vinculación con la Sociedad, Inglés y Titulación, por permitir desarrollar destrezas profesionales acordes a lo que demandan hoy en día nuestra sociedad.

A nuestro Decano Dr. Walter Loor Briones, quien estuvo presente siempre en las decisiones académicas y administrativas, que fortalecieron nuestra preparación profesional.

A nuestra directora Mgtr. Graciela Castro Castillo, quien nos guio la mayor parte de nuestra carrera, y supo sembrar en sus estudiantes el valor y la importancia de la educación.

A mi familia, que estuvo en conste apoyo moral para que logre concluir mi etapa de preparación profesional.

David Antonio Delgado Santillán.

AGRADECIMIENTO

En primera instancia a nuestro padre celestial Dios, por haberme brindado la oportunidad de formarme como profesional.

A nuestra máxima autoridad Dr. Fabricio Guevara Viejo por haber guiado a nuestra Universidad a la excelencia.

A todos mis docentes que replicaron en mí su conocimiento, actitud y buenos valores, tanto personales como profesionales.

A mi tutora de proyecto Mgtr. Graciela Castro Castillo, quien guio y vertió su conocimiento en este trabajo, complementando en mis destrezas investigativas.

Son muchas las personas que quisiera agradecer, este espacio quedaría corto para poder mencionarlas a todas, pero si puedo decir gracias infinita a todos que integraron y complementaron mi carrera profesional.

David Antonio Delgado Santillán.

ÍNDICE GENERAL

DERECHOS DE AUTOR.....	ii
APROBACIÓN DEL TUTOR DEL TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR.....	iii
APROBACIÓN DEL TRIBUNAL CALIFICADOR	iv
DEDICATORIA	v
AGRADECIMIENTO.....	vi
ÍNDICE GENERAL.....	vii
ÍNDICE DE FIGURAS.....	ix
ÍNDICE DE TABLAS	x
RESUMEN.....	1
ABSTRACT.....	2
CAPÍTULO 1	3
INTRODUCCIÓN	3
1.1. Planteamiento del problema.....	5
1.2. Problematización.....	5
1.3. Formulación del problema.....	6
1.4. Delimitación del problema	6
1.5. Objetivos	7
1.6. Justificación	7
1.7. Marco Teórico	8
1.8. Antecedentes históricos	8
1.9. Antecedentes situacionales.....	11
1.10. Antecedentes Referenciales	11
1.11. Fundamentación.....	12
1.12. Fundamentación filosófica	12
1.13. Fundamentación Pedagógica	13
1.14. Marco Legal:.....	14
1.15. Marco Conceptual	16
1.16. Variables	17
1.17. Declaración de las variables	17
1.18. Operacionalización de las variables.....	17
CAPÍTULO 2.....	19
2. METODOLOGÍA	19
2.1 Diseño de la investigación.....	19

2.1.1 Modalidad de la investigación.....	19
2.1.2 Tipos de investigación	19
2.1.3 Población y muestra	20
2.1.4 Características de la población.....	20
2.1.5 Delimitación de la población	20
2.1.6 Tipo de muestra	21
Muestra no probabilística	21
2.1.7 Tamaño de la muestra.....	21
2.3 Métodos y técnicas.....	21
2.3.1 Método científico	21
2.3.2 Método deductivo	21
CAPÍTULO 3	22
3. RESULTADOS ANÁLISIS.....	22
3.1 Propuesta	33
CONCLUSIONES	34
RECOMENDACIONES	34
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	35
Bibliografía	35
ANEXOS.....	38
Anexo 1 Referencia fotográficas de la escuela Educación Básica “Dr. José María Egues”	39
Anexo 2 Formato de nómina de los estudiantes de Séptimo año de la escuela Educación Básica “Dr. José María Egues”.....	40
Anexo 3 Formato de Encuesta tomado a estudiantes de séptimo A.E.G.B de la escuela de Educación Básica “Dr. José María Egues”	41
Anexo 4 Inducción para aplicación de encuestas a estudiantes de séptimo A.E.G.B de la escuela de Educación Básica “Dr. José María Egues”	42

ÍNDICE DE FIGURAS

Ilustración 1 ¿Qué edad posee actualmente?.....	23
Ilustración 2 ¿Ha sido detectado con algún trastorno de déficit de atención por algún psicopedagogo?	24
Ilustración 3 ¿Sus padres o familiares cercanos discuten regularmente?.....	24
Ilustración 4 ¿Cuánto tiempo le dedicas a jugar y utilizar tu celular, computadora, videojuegos diariamente?	25
Ilustración 5 ¿Actualmente en tu comunidad alguien fomenta la lectura?.....	26
Ilustración 6 ¿Lees algún libro por cuenta propia?.....	26
Ilustración 7 ¿Tienes problemas en tu escuela para pasar de grado, te has quedado a supletorio alguna vez, o ingresaste a una edad mayor, menor a la que te correspondía?....	27
Ilustración 8 ¿Existe alguna persona que te inspire o te motive a leer algo?	28
Ilustración 9 ¿Vives con tus padres?	28
Ilustración 10 ¿Cuál de las siguientes asignaturas consideras las más difíciles?	29
Ilustración 11 Perfil académico de la entrevistada	31
Ilustración 12 Escuela de Educación Básica "Dr. José María Egues".....	39
Ilustración 13 Cartel de bienvenida de la Escuela de Educación Básica "Dr. José María Egues".....	39
Ilustración 14 Nómina de los estudiantes de séptimo año.....	40
Ilustración 15 Inducción para la aplicación de encuesta a los estudiantes de séptimo.....	42

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Declaración de variables.....	17
Tabla 2 Operalización de las variables	17
Tabla 3 Delimitación de la población.....	21
Tabla 4 Tamaño de la muestra.....	21
Tabla 5 ¿Qué edad posee actualmente?.....	23
Tabla 6 ¿Ha sido detectado con algún trastorno de déficit de atención por algún psicopedagogo?	23
Tabla 7 ¿Sus padres o familiares cercanos discuten regularmente?.....	24
Tabla 8 ¿Cuánto tiempo le dedicas a jugar y utilizar tu celular, computadora, videojuegos diariamente?.....	25
Tabla 9 ¿Actualmente en tu comunidad alguien fomenta la lectura?.....	25
Tabla 10 ¿Lees algún libro por cuenta propia?.....	26
Tabla 11 ¿Tienes problemas en tu escuela para pasar de grado, te has quedado a supletorio alguna vez, o ingresaste a una edad mayor, menor a la que te correspondía?.....	27
Tabla 12 ¿Existe alguna persona que te inspire o te motive a leer algo?	27
Tabla 13 ¿Vives con tus padres?	28
Tabla 14 ¿Cuál de las siguientes asignaturas consideras las más difíciles?	29
Tabla 15 Prototipo de la propuesta.	34

Título de Trabajo Integración Curricular: El Déficit de aprendizaje relacionado con el hábito lector en estudiantes de séptimo año de educación básica.

RESUMEN

La educación está inmersa siempre a problemáticas presentadas en las instituciones de educación, ellas tienen como deber brindar atención y mejorar por medio de los docentes el proceso asimilación de conocimiento, promulgar hábitos correctos de estudios, fomentar valores y evolucionar constantemente en pensamientos constructivistas.

Dentro de las dificultades que se presentan constantemente en las instituciones de educación básica, están el bajo rendimiento académico y la poca promulgación de la lectura. La lectura desarrolla en el estudiante, hábitos estudios, fomenta la cultura en la sociedad, mejora los pensamientos sociales y fortalece estructuralmente a una sociedad.

Cabe destacar que cuando existe un antecedente en alguna institución sobre bajo rendimiento académico y niveles muy por debajo de los esperados en lectura, el estudiantado pierde el interés de acudir regularmente a clases, proyecta bajo autoestima, vuelve a la sociedad analfabeta y replica a los demás el desinterés de prepararse académicamente.

El déficit de aprendizaje y el hábito lector en los estudiantes de niveles superiores básicos como el séptimo, posee un sinnúmero de características que hacen que afecten directamente el rendimiento académico, es de vital importancia descubrir, ¿qué los ocasiona?, ¿dónde está ubicado el problema?, ¿de qué manera puedo proponer una posible solución?, ¿qué instrumentos debo utilizar? y ¿cómo sustento teóricamente lo planteado?

En el presente trabajo encontrás cada una de las interrogantes planteadas, en la que se detallara adecuadamente la respuesta a cada una de ellas.

PALABRAS CLAVE: Deficit lector , Clubs de lectura, rendimiento académico.

Título de Trabajo Integración Curricular: El Déficit de aprendizaje relacionado con el hábito lector en estudiantes de séptimo año de educación básica.

ABSTRACT

Education is always immersed in problems presented in educational institutions, they have as a duty to provide attention and improve through teachers the process of assimilation of knowledge, promulgate correct study habits, promote values and constantly evolve in constructivist thoughts.

Among the difficulties that constantly arise in basic education institutions are low academic performance and poor reading promulgation. Reading develops study habits in the student, fosters culture in society, improves social thoughts and structurally strengthens a society.

It should be noted that when there is a precedent in an institution about low academic performance and levels well below those expected in reading, the student body loses interest in attending classes regularly, projects low self-esteem, returns to illiterate society and replies to others the lack of interest in preparing academically.

The learning deficit and the reading habit in students of basic superior levels such as the seventh, has a number of characteristics that directly affect academic performance, it is vitally important to discover what causes them? Where is the problem? How can I propose a possible solution? What tools should I use? And how theoretically supported what was raised?

In this work you will find each of the questions posed, in which the answer to each of them will be adequately detailed.

KEY WORDS: Reading deficit, Reading clubs, academic performance.

CAPÍTULO 1

INTRODUCCIÓN

Dentro de las prioridades de la educación tanto básica como superior están la lectura como hábito de estudio ya que de ella se deriva la capacidad de adquirir conocimientos y destrezas de investigación, lo cual influye en los nuevos descubrimientos e innovación de proyectos a larga data, los mismos que han influenciado en el crecimiento y desarrollo tecnológico y humanístico a nivel mundial.

La lectura es una base fundamental en cuanto al desarrollo educativo y formativo del estudiantado, estas bases significan más del sesenta por ciento del proceso de aprendizaje.

A nivel mundial el hábito lector ha crecido significativamente, en últimos años se ha ubicado al continente asiático como los que más leen, en promedio de diez horas por persona. Los europeos no son la excepción, ya que se ubican solo por debajo de ciertos países asiáticos, estando en constante puja por los primeros lugares, en los sudamericanos destacamos a países como Venezuela, la gran sorpresa ya que está dentro de los países que más leen por encima de México y Chile, teniendo un promedio de seis horas y media por día (Lectura Ágil, 2011). Luego de ellos los demás países sudamericanos están por debajo de los 2 libros, Ecuador no es la excepción. En nuestro país son pocos los que leen anualmente en promedio menos de medio libro. son datos que demuestran el poco desarrollo educativo que hemos sufrido durante los últimos años (INEC, 2012).

La acción de leer y comprender es una función cognitiva en la cual se genera una proyección de imágenes en nuestro cerebro que recrean aquello que se está leyendo con la finalidad de comprender, analizar y dar argumentos del tema que nos hallamos inmersos. Este mecanismo no siempre ocurre en todos los estudiantes, ya que existen distractores que impiden este procesamiento de información y al momento de realizar la lectura lo hacen de manera automatizada sin generar un pensamiento lógico y por ende el cerebro no almacena esta información. De esta manera el aprendizaje se vuelve más complejo, ya que requiere de un alto índice de concentración y varias lecturas del tema para poder llegar a la comprensión lectora. Esto se ve reflejado y se puede constatar en muchos estudiantes que se denominan “memoristas” estos son definidos como personas que han aprendido a cabalidad un texto, pero que al pedirles que lo analicen no logran llevarlo a cabo.

El déficit del hábito de estudio relacionado con la lectura en estudiantes de educación básica a nivel nacional es uno de los mayores retos que asumen los educadores a nivel nacional. Debido a ello, es necesario tener presente las razones por las cuales el estudiantado básico y superior presentan estos déficits.

Entre las principales causas tenemos; factores sociales, culturales y familiares los cuales están íntimamente rodeando el entorno del estudiante y que ocasionan el deterioro de su desarrollo cognitivo, lo cual repercute en su crecimiento estudiantil.

Dentro de los factores sociales tenemos como principal la falta de incentivo hacia la lectura crítica y analítica por parte de los docentes, un sistema educativo que promueve la memorización automatizada en temas de enseñanza, lo cual da como resultado aborrecimiento hacia lecturas fuera del hábito escolar.

En cuanto a factores culturales, existe un sinnúmero de ellos, más ahora con el crecimiento de redes sociales e internet, han fomentado a una cultura de jóvenes cibernéticos, si antes era difícil fomentar la lectura ahora mucho menos con nuevos distractores. Así mismo existen factores ligados al poco desarrollo de la retentiva que es fundamental durante la realización de una lectura crítica. El modelo educativo ecuatoriano es otra de las razones por la que no se ha mejorado en los últimos años, lamentablemente cuando aplicamos un modelo educativo no consideramos las principales causas del fracaso del anterior, a nivel sudamericano no podemos desarrollarnos educativamente, esto se debe solo y exclusivamente a que centralizan toda la atención a corregir infraestructura.

El presente proyecto se basa en datos obtenidos mediante a aplicación de instrumentos de investigación, ejecutados en la Escuela de Educación Básica “Dr. José María Egues” ubicada en el Recinto Cañaverl, Parroquia Pedro J Montero, Cantón Yaguachi, provincia del Guayas.

Se estructura en tres capítulos:

Capítulo I: Se analiza todo lo concerniente a planteamiento del problema, estructuración de las variables, objetivos, justificación, marco teórico, legal y conceptual.

Capítulo II: Se centraliza en la metodología aplicada en la investigación, los instrumentos y la delimitación de la población.

Capítulo III: En este capítulo se analizará los datos obtenidos, instrumentos de aplicación, propuesta a posibles soluciones, conclusiones y recomendaciones.

1.1. Planteamiento del problema

Existen múltiples factores que motivan al déficit de comprensión lectora en estudiantes de séptimo año de educación básica, recordemos que estos estudiantes oscilan entre los 11 a 13 años, una edad de conflictos generados por la adolescencia, la cual los vuelve vulnerables a un sinnúmero de situaciones, dentro de ellas el tema educativo que define una parte básica de su vida estudiantil.

Las bajas motivaciones por parte del docente hacia la lectura han generado conflictos de aprendizaje que se resumen al final del curso con un bajo rendimiento académico. Así mismo el déficit de análisis lector generado por esta falta de comprensión a la hora de leer produce lagunas mentales en temas básicos y de gran interés en los estudiantes, los cuales producirán dificultades para manejar temas más complejos, sobre todo tomando en cuenta que estamos tratando con estudiantes próximos a ingresar a su educación secundaria.

Las exigencias educativas que generan los múltiples planes de estudio a nivel de las instituciones educativas se han basado en cumplir con normativas que no cubren la demanda de lectura en los jóvenes estudiantes, viéndose afectada su capacidad de análisis y aprendizaje.

En casa los familiares son los encargados de ayudar en la educación de sus hijos contribuyendo en la ardua labor de que cumplan con sus tareas, muchas veces el desinterés de estos generada por la edad de sus hijos motiva a que ellos se auto eduquen y por ende no cumplan con sus obligaciones estudiantiles, mucho menos con la lectura autónoma para potenciar sus conocimientos.

Los distractores sociales son otros de los factores que influyen en la deficiencia de comprensión lectora en los estudiantes, debido al uso de redes sociales, videojuegos, etc. Además de problemas familiares que producen baja autoestima y poco interés del estudiante, ya que su atención se basa en los problemas suscitados en su hogar y no en el tema educativo.

1.2. Problematización

Los docentes son transmisores de conocimientos y fomentadores de los buenos hábitos como es la lectura, es por tal motivo que se da la presente investigación, ya que se ha observado que en la Escuela de Educación Básica “Dr. José María Egas”, hay un gran

número de educandos que presentan problemas en realizar lecturas comprensivas, fluidez y dominio lector, lo cual está afectando significativamente en su rendimiento académico.

En esta institución se educan 350 estudiantes, cuentan con 7 docentes profesionales, los cuales están ubicados de acuerdo con el nivel educativo, teniendo una directora y docente a la vez, la institución está ubicada en una zona rural, se puede destacar que en el séptimo año de educación básica se presentan los mayores inconvenientes en el dominio de las lecturas; es por tal razón que se investiga y se pretende detectar las posibles causas que servirán de base para proponer una posible solución.

Un correcto dominio lector garantiza un futuro profesional activo, los hábitos se los inculca desde el hogar y la escuela es donde se fortalece esa idea, los niveles de educación se vuelven complejos de acuerdo a los grados educativos que deben pasar, pero el punto de equilibrio entre la primaria y la secundaria es el séptimo año, allí los educandos deben dominar y haber adquirido destrezas y sobre todo buenos hábitos para que de esa forma no presenten inconvenientes en el desarrollo de los siguientes niveles como es la secundaria.

Es importante realizar el presente tema de investigación ya que se observa ciertas incidencias en el rendimiento académico principalmente por el poco fomento del hábito lector, en los distintos niveles educativos, para diseñar conclusiones que ayudarán dar solución al problema planteado.

1.3. Formulación del problema

¿De qué manera influye el déficit lector como hábito de estudio en el proceso de aprendizaje los estudiantes de séptimo año, de la Escuela de Educación Básica “Dr. José María Egas”, durante el período lectivo 2020-2021?

1.4. Delimitación del problema

La investigación del presente problema planteado se realiza durante el periodo académico 2020-2021 donde se estudia el tema “El Déficit de aprendizaje relacionado con la comprensión lectora en estudiantes de séptimo año de la Escuela de Educación Básica “Dr. José María Egas”, durante el período lectivo 2020-2021” ubicada en el Recinto Cañaverál, Parroquia Pedro J Montero, Cantón Yaguachi.

1.5. Objetivos

1.5.1. Objetivo General

Determinar los principales factores que influyen en la dificultad de aprendizaje relacionadas con el déficit lector.

1.5.2. Objetivos Específicos

- ✓ Determinar las principales causas relacionadas con el déficit lector y que repercuten en el proceso de aprendizaje.
- ✓ Establecer los efectos que desencadena la deficiencia lectora en los estudiantes a corto y largo plazo.
- ✓ Crear estrategias metodológicas que fomenten la lectura en estudiantes.

1.6. Justificación

La finalidad de este trabajo de investigación es dar a conocer los principales factores que influyen en el aprendizaje relacionado con el déficit de lectura en estudiantes de séptimo año de la Escuela de Educación Básica “Dr. José María Egas”, ya que se ha evidenciado que son muchos los jóvenes que cursan con problemas analíticos a la hora de aprender, esto derivado de la carencia de lectura.

Se ha hablado de problemas relacionados con los estudiantes y su entorno, tales como: la baja motivación, muchas veces por la edad y la influencia de factores familiares y sociales. Los docentes encargados de la mayor parte de la educación de los jóvenes muchas veces no inculcan la enseñanza analítica basada en la lectura, ya que se basan en planes de educación relacionados con la memorización textual, mas no en el análisis de lo impartido, dejando de lado la elaboración de estrategias metodológicas que fomenten el hábito de la lectura que conlleven al mejor desarrollo cognitivo de los jóvenes estudiantes.

El propósito de este trabajo es dar a conocer los factores que influyen en la problemática estudiada y de esta manera crear estrategias que influyan en el desarrollo de la comprensión lectora del grupo de estudio y de esta manera fomentar una posible solución al problema.

1.7. Marco Teórico

1.8. Antecedentes históricos

Dentro de la presente investigación amerita mencionar teorías que sustenten el tema seleccionado, de tal manera que se explique detalladamente los conceptos, definiciones, significados, consecuencias y causas que dan origen a la problemática que se presenta en el plantel donde se realiza la investigación.

Lectura:

“Se la considera una costumbre de comunicación que permite desarrollar los pensamientos cognitivos e interactivos a cualquier lector, el leer permite construir con facilidad nuevos pensamientos” (Vital Carrillo, 2017).

Es el efecto de la aplicación de destrezas cognitivas que se reúnen en un proceso en el que el lector es parte activa desde el inicio hasta el final. “Durante ese trayecto de aprendizaje quien lee reconstruye significados a partir de la decodificación de signos alfabéticos, imágenes que acompañan a aquellos signos, descubrimientos de sentidos y desarrollo de una capacidad reflexiva y valorativa del texto”. (Pincón Sisalema , 2020, pág. 2)

“La falta de capacidades lectora en un adolescente puede influir en el rendimiento escolar debido al desinterés en investigaciones escolares, el poco vocabulario que tiene, la dificultad para comprender, analizar textos y sobre todo el no ejercitar la cognición y metacognición” (Vital Carrillo, 2017).

La lectura ha sido la base fundamental para desarrollar destrezas y habilidades en la edad escolar. Siempre se ha hablado de la importancia de fomentar hábitos de lectura entre los jóvenes, pero muchas veces el temor y la falta de motivadores han ocasionado el desinterés a practicarlo continuamente, esta es otra de las razones que el docente debe convivir. (Ortega Gonzales, 2018)

La lectura en la educación primaria:

Para poder conocer las implicaciones e importancia de la lectura durante el proceso de aprendizaje es necesario conocer algunos puntos relacionados con el proceso cognitivo.

- ✓ **Percepción:** Es el punto de partida durante la primera visualización de las letras y palabras.
- ✓ **Léxico:** Durante el cual se comienza a procesar el significado de las palabras observadas.
- ✓ **Sintaxis:** Aquí se comienza a entender el texto en base a las estructuras gramaticales.

- ✓ **Semántica:** Es el proceso durante el cual se obtiene el significado completo de lo que se lee y se procesa en la mente para su almacenamiento.

La comprensión lectora está muy lejos de saber descodificar un texto. Se trata de una secuencia a través del cual nuestros estudiantes deberán diseñar un significado en su interacción con el argumento. “El lector compara la información que el escritor le presenta con la información acumulada en su mente, este proceso de comparar la información con la antigua se denomina comprensión o metacognición” (Federación de Enseñanza de C.C.O.O. de Andalucía, 2012).

Ventajas de la lectura en la educación:

“La lectura es un hábito que puede mejorar las condiciones sociales y humanas de cualquiera, el leer permite pensar con reflexión y desarrollar los aspectos cognitivos del cerebro, esto ayuda a estar siempre activos para cualquier actividad que se realice” (Vital Carrillo, 2017).

Factores que influyen en el aprendizaje relacionados con la lectura:

Factor Familiar:

Se debe considerar si existen diferencias causadas por la socialización y el entorno ya que esto influirá en el proceso de aprendizaje.

Los resultados podrían ser valiosos si centran en los niños que están iniciando su aprendizaje a la lectura, debido a que todavía tienen poca influencia social fuera de este microsistema. (Pascual, Madrid, & Estrada, 2018)

“El ambiente familiar en donde se desenvuelven los estudiantes no es el adecuado, lo cual perjudica la autoestima convirtiéndose en personas agresivas, irrespetuosas, poco solidarias afectando en su rendimiento escolar, no les importará las actividades académicas” (Salazar Sanchez, 2017).

Factores Sociales:

Dislexia:

Es un trastorno de aprendizaje relacionado a la lectura, la cual está definida por un déficit de capacidad para leer y obtener el significado de una palabra escrita, el niño disléxico es de inteligencia promedio y sigue una escolaridad normal. (Acero Casho , 2019)

Otra de las características que presenta un niño es que refleje inteligencia en participaciones en clases, pero obtiene resultados inferiores en el dominio de la lectoescritura en relación

con otras asignaturas escolares, recae continuamente en los mismos errores. (Acero Casho , 2019)

Dislexia adquirida: perdida de la capacidad por lesión cerebral, se corrige con cirugía o terapia.

Dislexia progresiva: presente con la edad con enfermedades crónicas degenerativas.

Dislexia evolutiva: inexplicable, en ella el individuo pierde la capacidad de entendimiento lector.

Dislexia por retardo lector: Se adquiere al leer de forma desatendida, pereza traducida a dificultad para comprender la lectura. (Acero Casho , 2019)

Hiperlexia:

“Es un síndrome con dos características principales: primero, implica que el niño tenga una capacidad precoz para leer, segundo, que presente ciertas dificultades en comprender y en usar el lenguaje verbal, lo que ocasiona problemas en las interacciones sociales” (Ruiz Mitjana, 2020).

Nivel Socioeconómico:

La estratificación social influye en el entorno de aprendizaje del estudiantado, los estudiantes tienen pocos apoyos académicos y sociales fuera de la escuela, a menudo están expuestos a condiciones que influyen en su salud, seguridad y bienestar, los padres por lo general no tienen acceso a altos niveles de capital. (Rodríguez Rodríguez & Remedios Guzmán, 2019)

En las instituciones educativas:

Se evidencian muchas veces el desinterés por parte del docente para incentivar a sus alumnos al descubrimiento de nuevos saberes mediante la lectura, es así como muchas veces no fomentan la misma, únicamente su enseñanza se basa en el pensum académico predestinado, restando el interés que debería darle el alumno a diversos temas. ¿por qué no proponer una lectura de interés y compartirla en clase? Esto motivaría a que el alumno se interese por descubrir nuevos conocimientos.

Distractores Sociales:

Hoy en día con la innovación de la tecnología, como el internet, juegos de video, y televisión podemos denotar que son muchos los estudiantes que ofrecen gran parte de su tiempo a estos medios de distracción, restándole valioso tiempo al proceso de aprendizaje. Sería una historia diferente si se otorgara parte de este tiempo a la lectura como medio de entrenamiento direccionado al aprendizaje diario de nuestros jóvenes.

Factores culturales:

Actualmente vivimos en una sociedad, de jóvenes que cada vez leen menos, debido a gran parte de la influencia de quienes les rodean, tanto padre, amigos, familiares no inculcan a sus jóvenes proezas al aprendizaje, y culturalización.

PROPUESTA PARA EL FOMENTO DE LA LECTURA EN NIÑOS DE EDUCACION BÁSICA:

En las instituciones Educativas:

“La lectura debe ser un medio útil de aprovechamiento y ventaja para las tareas escolares, el niño debe encontrar agrado, placer y entretenimiento al leer, debe ser una actividad con propósitos reales, esto significa que lo relacione con la vida diaria, el docente es quien fortalece ese hábito” (Gil de Amaya, 2000).

1.9. Antecedentes situacionales

La Escuela de Educación Básica “Dr. José María Egas” está ubicada en el Recinto Cañaverl, Parroquia Pedro J Montero, Cantón Yaguachi. Fue fundada el 7 de octubre de 1967, por el entonces Gobernador del Guayas Ernesto Jouvín Cisneros, quien culmina la obra dejada por el antecesor de la Gobernación del Guayas Benjamín Rosales Aspiazu quien tras peticiones de los moradores del sector y por medio del decreto firmado por el presidente de la Réplica del Ecuador de ese entonces Abg. Otto Arosemena Gómez se procedió a la ejecución de la obra por ese entonces.

La institución actualmente cuenta en su cargo como directora a la Lcda. Mabel Fernanda Martínez Cáceres, docente de profesión dedicada siempre a su labor.

1.10. Antecedentes Referenciales

Internacional:

Según (Medina Coronado & Nagamine Miyashiro) En su trabajo titulado “Estrategias de aprendizaje autónomo en la comprensión lectora de estudiantes de secundaria” el cual tuvo como objetivo, conocer si las estrategias de aprendizaje autónomo, sus dimensiones e indicadores tienen algún poder explicativo sobre la comprensión lectora. Bajo un diseño correlacional causal de carácter exploratorio, se aplicaron los siguientes instrumentos: Cuestionario de estrategias de trabajo autónomo (CETA) que evalúa las estrategias de ampliación, colaboración, conceptualización, planificación, preparación de exámenes y participación y prueba PECL 2 para medir niveles de comprensión de la lectura: literal, inferencial y crítica en un grupo de 144 estudiantes de IE de los distritos de Majes en

Arequipa y Villa Rica en Pasco. Entre los resultados más importantes se obtuvo que el 79.33% de estudiantes alcanzaron un nivel en proceso en cuanto al uso de estrategias de aprendizaje autónomo y el 62.7% alcanzó el mismo nivel en la comprensión lectora; así mismo, se halló que el 34.4% de la variable comprensión lectora es explicada por el uso de estrategias de aprendizaje autónomo, de ese total, un 25.8% por las estrategias de ampliación, 14.3% por las estrategias de colaboración, 28.7% por las estrategias de conceptualización, 19.6% por las estrategias de preparación de exámenes y finalmente un 19.5% por las estrategias de participación.

Local:

Según (Vásquez Guerrero, 2020) en su investigación realizada en la ciudad de Guayaquil titulado “Dificultades de comprensión lectora en los estudiantes de 5to año de educación básica” en el año 2020, el cual buscaba en la Unidad Educativa “San Alberto” del 5to año de EGB, determinar la dificultad para desarrollar las destrezas respectivas propuestas en el bloque Lectura, exactamente en el ejercicio de comprensión de textos, misma que ha desarrollado dificultades en el aprendizaje en el estudiante. Luego de establecida la problemática se plantea como objetivo el promover el desarrollo del proceso de comprensión lectora a partir de actividades y estrategias didácticas para desarrollar la autonomía y el interés por la lectura recreativa, de información y de aprendizaje en niños de 5to EGB. Dicho objetivo se cumplió mediante la estructuración del marco teórico, el cual surgió de la investigación bibliográfica de textos y artículos científicos relacionados con el tema de estudio, así como la implementación de estrategias docentes, que ayuden al maestro del área de Lengua a guiar la lectura hasta llegar al aspecto importante de la comprensión lectora. Se planteó también un modelo de clase en donde se oriente al docente a implementar la lectura en todo el proceso a fin de cumplir con los objetivos planteados dentro de la propuesta curricular.

1.11. Fundamentación

1.12. Fundamentación filosófica

El pragmatismo y su relación con la lectura

Al investigar sobre el tema se ha considerado a la filosofía como un medio adaptativo a la asimilación de hábitos, entre ellos podemos nombrar al lector. “El interés de la filosofía científica por la naturaleza del lenguaje en los últimos sesenta años nos ha llevado a cuestionar la posibilidad de un lenguaje privado, bajo la teoría del significado que fomenta uso del lenguaje como arte social” (Boxó Ruiz, 2013).

Esto quiere decir que el pragmatismo filosófico ya no centra toda su atención en la experiencia sino en el lenguaje en todas sus dimensiones, es allí donde ingresa la importancia del hábito lector, ya que al mencionar el lenguaje filosóficamente se abren un sinnúmero de posibilidades y entre ellas la de fomentar un lenguaje propicio para asimilar los conocimientos sociales en todos sus aspectos.

No se puede negar que la docencia es una de las fórmulas para lograr ese fomento lector, enseñar con amor y vocación son también importantes para lograr esos objetivos, que están históricamente plasmados, desde sus inicios la filosofía se definía como el amor a la sabiduría, ahora ese amor se lo reproduce por medio de la enseñanza.

1.13. Fundamentación Pedagógica

Proceso del hábito lector desde la pedagogía

El docente es el encargado de generar en el estudiante hábitos de estudios, como la lectura, el análisis, la síntesis, la observación, todos ellos son fundamentales para un proceso cognitivo adecuado, esta investigación pretende fortalecer habilidades y fomentar el hábito lector en los estudiantes de tal manera que el proceso cognitivo crezca, mejorando el aprendizaje y la comprensión de lo que está explicando.

No se puede dejar a un lado a la metacognición en el proceso de aprendizaje, especialmente al hablar de la lectura. “Se ocupa de la regulación del conocimiento, ello indica que la metacognición es el conocimiento que se tiene de todas estas operaciones mentales: qué son, cómo se realizan, cuándo hay que usarlas, que factores intervienen o ayudan a su operatividad” (Castillo Anleu, 2011).

En la pedagogía es primordial explotar cada recurso que poseemos como docentes, la lectura es una de las bases para lograr objetivos, pero detrás de ella están factores asociados que hacen posible un aprendizaje, en especial cuando debemos orientar al estudiante para practicar una correcta lectura.

Fomentar un hábito lector no es solo enseñar a leer, es practicar, guiar, estudiar y sobre todo buscar estrategias que ayuden a lograr la comprensión de lo que se pretende lograr.

Las distintas unidades educativas de nuestro país deben incluir innovaciones en la praxis educativa, que direccionen a los niños en el fortalecimiento de hábitos y habilidades que han de desarrollar a lo largo de proceso formativo, no solo en la institución sino también desde el hogar.

1.14. Marco Legal:

CONSTITUCIÓN DE LA REPÚBLICA DEL ECUADOR

El Art. 344, dicta que el sistema nacional de educación comprenderá las instituciones, programas, políticas, recursos y actores del proceso educativo, así como acciones en los niveles de educación inicial, básica y bachillerato, y estará articulado con el sistema de educación superior. El Estado ejercerá la rectoría del sistema a través de la autoridad educativa nacional, que formulará la política nacional de educación; asimismo regulará y controlará las actividades relacionadas con la educación, así como el funcionamiento de las entidades del sistema. (Ley Orgánica de Educación Intercultural , 2011)

Además, el artículo 347 de la Constitución de la República, establece que será responsabilidad del Estado:

Literal 1:

1. Fortalecer la educación pública y la coeducación; asegurar el mejoramiento permanente de la calidad, la ampliación de la cobertura, la infraestructura física y el equipamiento necesario de las instituciones educativas públicas.

Art. 202.- Programa de participación estudiantil.

Menciona dentro de sus primeros puntos el fomento de la lectura en las actividades de participación estudiantil de carácter obligatorio en todas las instituciones educativas del país. (Ministerio de Educación , 2012)

Según Reglamento General a la Ley Orgánica de Educación Intercultural (2015), sobre El Currículo Nacional menciona lo siguiente:

Art. 9.- Obligatoriedad. Los currículos nacionales, expedidos por el Nivel Central de la Autoridad Educativa Nacional, son de aplicación obligatoria en todas las instituciones educativas del país independientemente de su sostenimiento y modalidad. Además, son el referente obligatorio para la elaboración o selección de textos educativos, material didáctico y evaluaciones.

Art. 10.- Adaptaciones curriculares. Los currículos nacionales pueden complementarse de acuerdo con las especificidades culturales y peculiaridades propias de las diversas instituciones educativas que son parte del Sistema Nacional de Educación, en función de las particularidades del territorio en el que operan.

Las instituciones educativas pueden realizar propuestas innovadoras y presentar proyectos tendientes al mejoramiento de la calidad de la educación, siempre que tengan como base el currículo nacional; su implementación se realiza con previa aprobación del Consejo Académico del Circuito y la autoridad Zonal correspondiente.

Art. 12.- Elección de libros de texto. Los establecimientos educativos que no reciben textos escolares por parte del Estado tienen libertad para elegir los textos escolares que mejor se adecuen a su contexto y filosofía institucional, siempre y cuando dichos textos hayan obtenido de la Autoridad Educativa Nacional una certificación curricular que garantiza su cumplimiento con lo determinado en el currículo nacional obligatorio vigente. Los establecimientos educativos que reciben textos escolares por parte del Estado tienen la obligación de utilizar dichos libros, por lo que no podrán exigir la compra de otros textos para las mismas asignaturas.

Según Reglamento General a la Ley Orgánica de Educación Intercultural (2015), sobre las instituciones educativas, normas generales:

Art. 27.- Denominación de los niveles educativos. El Sistema Nacional de Educación tiene tres (3) niveles: Inicial, Básica y Bachillerato.

El nivel de Educación General Básica se divide en cuatro (4) subniveles:

Literal 3:

3. Básica Media, que corresponde a 5.º, 6.º. y 7.º grados de Educación General Básica y preferentemente se ofrece a los estudiantes de 9 a 11 años.

Art. 39.- Instituciones educativas. Según los niveles de educación que ofertan, las instituciones educativas pueden ser:

Literal 2:

2. Escuela de Educación Básica. Cuando el servicio corresponde a los subniveles de Preparatoria, Básica Elemental, Básica Media y Básica Superior, y puede ofertar o no la Educación Inicial.

Según Reglamento General a la Ley Orgánica de Educación Intercultural (2015), sobre la junta de grados o curso:

Art. 56.- Docente tutor de grado o curso. El docente tutor de grado o curso es el docente designado, al inicio del año escolar, por el Rector o Director del establecimiento para asumir las funciones de consejero y para coordinar acciones académicas, deportivas, sociales y culturales para el grado o curso respectivo. Deben durar en sus funciones hasta el inicio del próximo año lectivo. El docente tutor de grado o curso es el principal

interlocutor entre la institución y los representantes legales de los estudiantes. Está encargado de realizar el proceso de evaluación del comportamiento de los estudiantes a su cargo, para lo cual debe mantener una buena comunicación con todos los docentes del grado o curso.

Son sus funciones, además de las previstas en el presente reglamento, las definidas en el Código de Convivencia institucional, siempre que no se opongan a lo dispuesto por la Ley Orgánica de Educación Intercultural o el presente reglamento.

Según Reglamento General a la Ley Orgánica de Educación Intercultural (2015), sobre los padres de familia o representantes legales:

Art. 76.- Funciones. Son funciones de los Padres de Familia o Representantes legales o de los estudiantes, las siguientes:

1. Ejercer por elección de entre sus pares, la representación ante el Gobierno Escolar de cada uno de los establecimientos Públicos del Sistema Educativo Nacional;
2. Ejercer la veeduría del respeto de los derechos de los estudiantes del establecimiento;
3. Ejercer la veeduría del cumplimiento de las políticas educativas públicas;
4. Fomentar la participación de la comunidad educativa en las actividades del establecimiento;
5. Colaborar con las autoridades y personal docente del establecimiento en el desarrollo de las actividades educativas;
6. Participar en las comisiones designadas por los directivos del establecimiento; y,
7. Las demás funciones establecidas en el Código de Convivencia del establecimiento.

1.15. Marco Conceptual

Las definiciones más utilizadas y que se consideran importantes precisar para un mayor entendimiento en la presente investigación son las siguientes:

Hábito Lector

Comprende dos grandes vertientes: la repetición frecuente del acto de leer y el conjunto de destrezas y habilidades implicadas en esta actividad. (Ballester Roca & Ibarra, 2014)

Lectura

Está vinculado con descifrar verbalmente códigos escritos, en otras palabras, es interpretar aquellos símbolos en mensajes, párrafos, historias o aventuras escritas que el receptor se encargará de reproducir a los demás oyentes.

Cognición

Procesamiento de información, en la presente investigación se la utiliza como una base para mejorar el hábito lector, ya que sin un correcto procesamiento de la información el estudiante no podrá comprender lo que está leyendo.

Metacognición

Es un autorregulador de aprendizaje, en este supuesto cuando leemos procesamos información, ese procesamiento se transforma en selectivo, en pocas palabras el lector selecciona lo que busca en la lectura, cabe mencionar que varía de acuerdo con el objetivo previamente estructurando sobre la lectura que está realizando.

Premisas de la investigación

El Déficit de aprendizaje en estudiantes de séptimo año de educación básica está relacionado con la deficiencia del hábito lectura.

1.16. Variables

1.17. Declaración de las variables

Tabla 1 Declaración de variables

Variable independiente	Variable dependiente
Dificultad de aprendizaje	Hábito de lectura

1.18. Operacionalización de las variables

Tabla 2 Operalización de las variables

VARIABLES	DEFINICIONES CONCEPTUALES	INSTRUMENTOS	INDICADORES	IDEAS A DEFENDER
Independiente	Término genérico que se refiere a un trastorno, manifestado por dificultades significativas en la adquisición y uso de la capacidad para entender, hablar, leer, escribir, razonar o para las matemáticas.	➤ Encuesta ➤ Entrevista	Porcentajes de estudiantes de séptimo E.G.B que inciden con relación a la dificultad de aprendizaje por el poco hábito lector.	La relación del hábito lector con la dificultad de aprendizaje en estudiantes de Séptimo año de Educación General Básica.
Dificultad de aprendizaje				
Dependiente				

Hábito de lectura	Es la forma tradicional de leer un texto, con nuestro propio tiempo desde que comenzamos hasta que finalizamos un texto sin repeticiones ni omisiones.	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Encuesta ➤ Entrevista 	Influencia del contexto con relación al incentivo lector que se produce allí.	
-------------------	--	--	---	--

Fuente: Elaboración propia.

CAPÍTULO 2

2. METODOLOGÍA

2.1 Diseño de la investigación

La investigación es de tipo transversal, cuantitativa, descriptiva, no experimental, aplicada a los estudiantes de séptimo año de educación básica de la escuela Dr. José María Egas que congregaban los antecedentes de inclusión y exclusión prevenidos en este trabajo de investigación, de acuerdo con las intenciones dispuestos por el mismo, una vez derivados dichos resultados, se pretende poder brindar una posible solución a la problemática hallada.

2.1.1 Modalidad de la investigación

Es una investigación cuantitativa ya que se consiguieron resultados mediante la encuesta en Google Forms, aplicada a todos los estudiantes que reunían los discernimientos de estudio, y una vez obtenidos estos resultados se verán manifestados en porcentajes.

“Una investigación cuantitativa se intenta generalizar los resultados encontrados en un grupo o segmento (muestra) a una colectividad mayor (universo o población), se busca que los estudios efectuados puedan replicarse” (Hernández Sampieri, Fernández Collado, & Baptista Lucio, 2014).

2.1.2 Tipos de investigación

Investigación Documental

Este tipo de investigación es de campo ya que se utiliza recursos como textos, vídeos, documentos, entrevistas que sirvan de alguna manera para la recopilación de información.

“Es una estrategia de comprensión y análisis de realidades teóricas o empíricas mediante la revisión, cotejo, comparación o comprensión de distintos tipos de fuentes documentales referentes a un tema específico, a través de un abordaje sistemático y organizado” (Máxima Uriarte, 2020).

La de campo o investigación directa

Esta investigación se efectuá en el lugar y tiempo que ocurren los fenómenos u objetos de estudio. Para Rus Arias (2020), recopila los datos directamente de la realidad y permite la obtención de información directa en relación con un problema.

Cabe mencionar que la investigación documental unida a la de campo forman la tan conocida investigación mixta.

Se empleó estas investigaciones ya que se formuló encuestas y entrevistas dirigidas tanto a estudiantes y docentes en las que se incluyeron vivencias y características seleccionadas de un grupo a fin.

De campo o Mixta

“La investigación mixta es un enfoque relativamente nuevo que implica combinar los métodos cuantitativo y cualitativo en un mismo estudio” (Hernández Sampieri, Fernández Collado, & Baptista Lucio, 2014).

Se podría mencionar que el objetivo principal de la investigación mixta es utilizar las fortalezas tanto de la cuantitativa como cualitativa, reduciendo de esta manera el grado de debilidad que por separado aumentan.

Investigación Descriptiva

Se la toma en cuenta ya que el investigador levanta información mediante encuestas o cuestionarios, previamente estructurados de acuerdo con la necesidad observada.

“Describe a la población, situación o fenómeno alrededor del cual se centra su estudio, procura brindar información acerca del qué, cómo, cuándo y dónde, relativo al problema de investigación, sin darle prioridad a responder al (por qué) ocurre dicho problema” (Mejia Jervis, 2020).

2.1.3 Población y muestra

2.1.4 Características de la población

Finita

Se la considera así ya que se toma en cuenta a los 7 docentes, directora y los 350 estudiantes, dando un total de 357.

2.1.5 Delimitación de la población

La presente investigación selecciona al séptimo año de educación básica, que oscilan entre 11 a 13 años, este curso seleccionado cuenta con un total de 40 estudiantes, según la docente entrevistada encargada, indica que es el que presenta más inconvenientes en el

procesamiento de información, análisis, desarrollo de la prelectura, lectura, poslectura que influyen en rendimiento académico.

Tabla 3 Delimitación de la población

VARIABLE	CANTIDAD
Estudiantes	40
Docente	1
Directora	1
Total	42

2.1.6 Tipo de muestra

Muestra no probabilística

Se toma en cuenta a los 40 estudiantes del séptimo grado para la investigación.

2.1.7 Tamaño de la muestra

Se considerará a los 40 estudiantes que comprenden una edad de entre 11 a 13 años.

Tabla 4 Tamaño de la muestra

VARIABLE	CANTIDAD
Varones	12
Mujeres	28
Total	40

2.3 Métodos y técnicas

2.3.1 Método científico

“Es un método de investigación usado principalmente en la producción de conocimiento en las ciencias, se basa en lo empírico y en la medición, y está sujeto a los principios específicos de las pruebas de razonamiento” (Labajo González, 2015).

Se considera a este método como sustento a las hipótesis que se plantea en la investigación, ya que nada tiene una certeza absoluta mientras el ser humano logre comprobar dicha suposición.

2.3.2 Método deductivo

“Es una forma específica de pensamiento o razonamiento, que extrae conclusiones lógicas y válidas a partir de un conjunto dado de premisas o proposiciones, es un modo de pensamiento que va de lo más general a lo particular” (Estela Raffino, 2020).

CAPÍTULO 3

3. RESULTADOS ANÁLISIS

En este capítulo se presenta los resultados obtenidos durante la aplicación de la investigación seleccionada.

Dentro de los instrumentos, se los aplicaron a 40 estudiantes y 2 entrevistas dirigida hacia directora de la institución y profesora del grado seleccionado.

Cabe mencionar que para la presente investigación se procedió a solicitar permiso a la respectiva autoridad de la institución, en especial para la aplicación de los instrumentos que se utilizaron en el levantamiento de información, los estudiantes en mención son del séptimo año, y en su aplicación se lo realizo de manera virtual, por medio de la plataforma Google Forms, los encuestados colaboran de manera respetuosa.

Previo a la aplicación de la encuesta y entrevista, se les dio una pequeña inducción, de cómo deben ir marcando la respuesta, dudas sobre las preguntas que se les planteó y socialización sobre algunas definiciones que se les complicó comprender.

Se obtiene la siguiente información:

- Después de obtener los datos respectivos se procedió a realizar la tabulación y elaboración de cuadros estadísticos.
- Cada cuadro estadístico está representado por la interrogante que se planteó en la encuesta.
- Por último, con los datos obtenidos en la tabla estadística se procedió a la graficación e interpretación de esta, para una mejor comprensión de lo que se encontró.

ENCUESTA DIRIGIDA A LOS ESTUDIANTES DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA “Dr. JOSÉ MARÍA EGAS”

Tabla 5 ¿Qué edad posee actualmente?

Opciones	Estudiantes	Porcentajes
1. 10-11 años.	3	7%
2. 11-13 años.	35	88%
3. 12 a 15 años.	2	5%
4. Mayor de edad.	0	0%
Total	40	100%

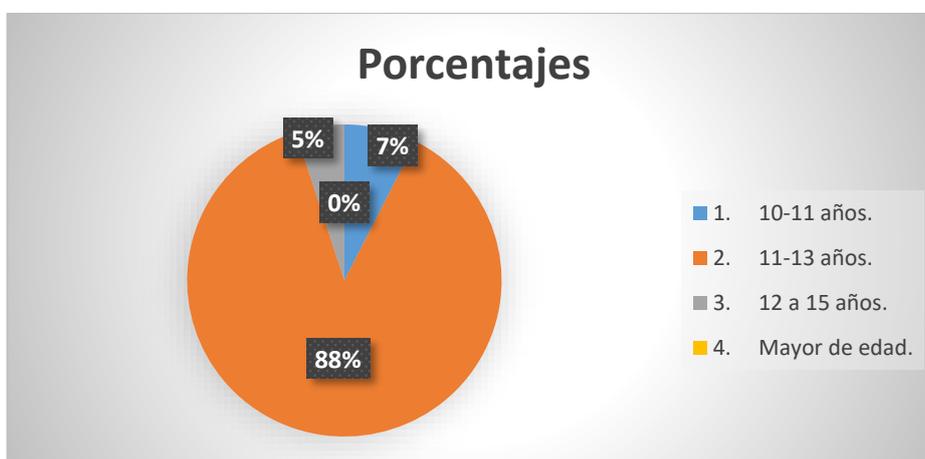


Ilustración 1 ¿Qué edad posee actualmente?

Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes de séptimo A.E.G.B de la escuela de Educación Básica “Dr. José María Egues”

Autor: David Delgado S.

Análisis: De un total de 40 estudiantes encuestados, se obtuvo que el 88% de ellos cuentan en un rango de edad de 11 a 13 años, un 7% de 10 a 11 años y apenas un 5% de estudiantes están en el rango de 12 a 15 años. Esto quiere decir que más del 85% están en una edad idónea para cursar en séptimo año.

Tabla 6 ¿Ha sido detectado con algún trastorno de déficit de atención por algún psicopedagogo?

Opciones	Estudiantes	Porcentajes
1. Si	0	0%
2. No	40	100%
3. Tal vez	0	0%
Total	40	100%

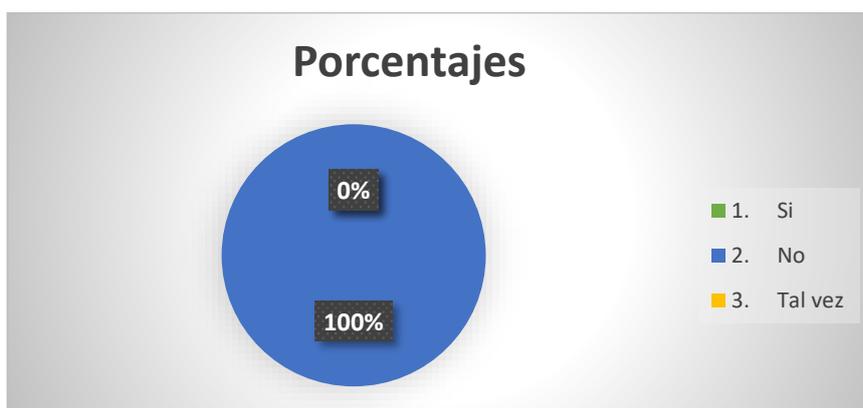


Ilustración 2 ¿Ha sido detectado con algún trastorno de déficit de atención por algún psicopedagogo?

Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes de séptimo A.E.G.B de la escuela de Educación Básica "Dr. José María Egues"

Autor: David Delgado S.

Análisis: De acuerdo con los resultados obtenidos en esta interrogante el 100% de los estudiantes respondieron que no presentan algún trastorno, esto ratifica que el problema no está ligado a algún tipo de Necesidad educativa asociada o no alguna discapacidad.

Tabla 7 ¿Sus padres o familiares cercanos discuten regularmente?

Opciones	Estudiantes	Porcentajes
1. Si	25	62%
2. No	15	38%
Total	40	100%

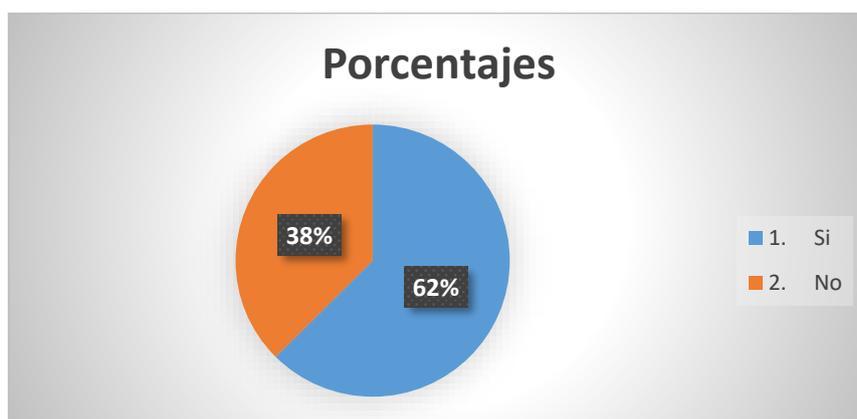


Ilustración 3 ¿Sus padres o familiares cercanos discuten regularmente?

Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes de séptimo A.E.G.B de la escuela de Educación Básica "Dr. José María Egues"

Autor: David Delgado S.

Análisis: El 62% de los estudiantes indican que sus padres o familiares cercanos discuten regularmente, se considera que esta acción es una de las causas de la pérdida del hábito lector

y sus rendimientos académicos bajos, ya que esto produce desmotivación, tristeza y un ambiente poco agradable para ellos, el 38% indica que no discuten sus padres.

Tabla 8 ¿Cuánto tiempo le dedicas a jugar y utilizar tu celular, computadora, videojuegos diariamente?

Opciones	Estudiantes	Porcentajes
1. 30 min a 1 horas	5	12%
2. 2 a 3 horas	10	25%
3. 5 horas o más	22	55%
4. No poseo aparatos electrónicos.	3	8%
Total	40	100%

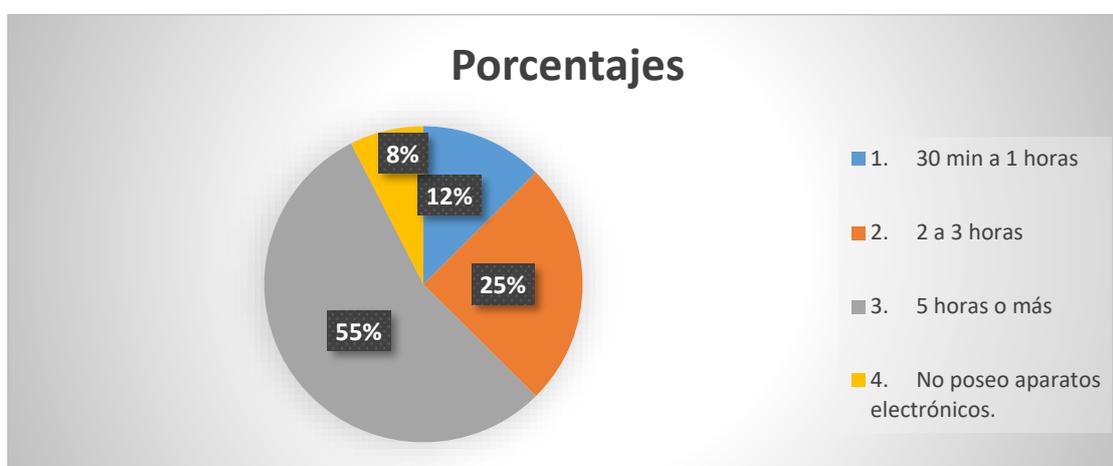


Ilustración 4 ¿Cuánto tiempo le dedicas a jugar y utilizar tu celular, computadora, videojuegos diariamente?

Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes de séptimo A.E.G.B de la escuela de Educación Básica “Dr. José María Egues”

Autor: David Delgado S.

Análisis: El 25% de los estudiantes seleccionaron que, de 2 a 3 horas, el 12% de 30 minutos a 1 hora, el 8% no tienen acceso a los aparatos electrónicos y el 55% seleccionaron que dedicaban de entre 5 a más horas, esto quiere decir que otra de las razones por la cual los estudiantes bajan sus calificaciones es el poco control dirigido hacia el manejo de dispositivos electrónicos.

Tabla 9 ¿Actualmente en tu comunidad alguien fomenta la lectura?

Opciones	Estudiantes	Porcentajes
1. Si	10	25%
2. No	30	75%
Total	40	100%

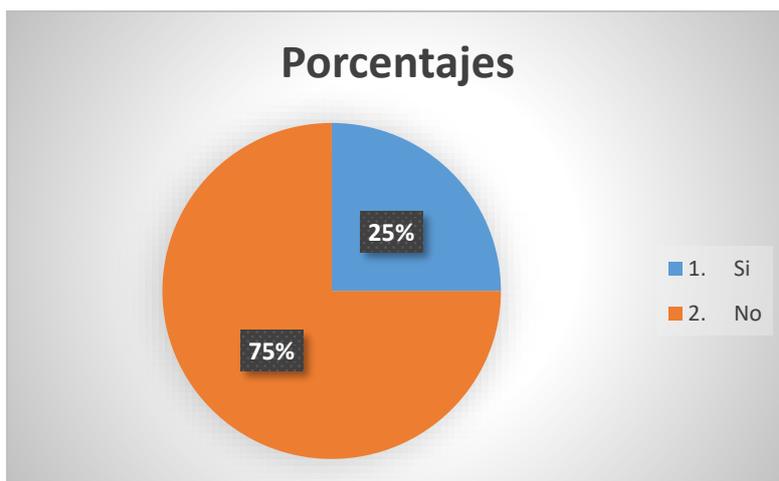


Ilustración 5 ¿Actualmente en tu comunidad alguien fomenta la lectura?

Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes de séptimo A.E.G.B de la escuela de Educación Básica “Dr. José María Egues”

Autor: David Delgado S.

Análisis: El 75% mencionan que en la comunidad no hay quien fomente la lectura, el 25% indican que si fomentan la lectura; esto quiere decir que otra de las situaciones que afecta directamente en el rendimiento académico es el contexto que rodea a esta comunidad ya que no hay incentivos hacia una problemática latente.

Tabla 10 ¿Lees algún libro por cuenta propia?

Opciones	Estudiantes	Porcentajes
1. Si	8	20%
2. No	20	50%
3. Prefiero los audios visuales	12	30%
Total	40	100%

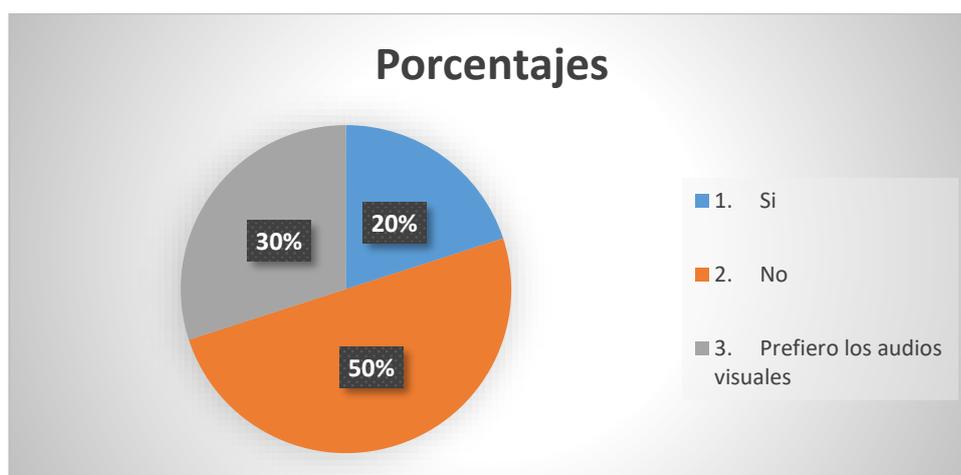


Ilustración 6 ¿Lees algún libro por cuenta propia?

Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes de séptimo A.E.G.B de la escuela de Educación Básica “Dr. José María Egues”

Autor: David Delgado S.

Análisis: El 20% de los encuestados seleccionaron que sí, el 30% indican que prefieren ver un audiovisual, y el 50% que no lo realiza por cuenta propia; esto quiere decir que más de la mitad del curso si lee es por obligación, mas no por un hábito.

Tabla 11 ¿Tienes problemas en tu escuela para pasar de grado, te has quedado a supletorio alguna vez, o ingresaste a una edad mayor, menor a la que te correspondía?

Opciones	Estudiantes	Porcentajes
1. Si	16	53%
2. No	9	30%
3. Ingrese tarde	2	7%
4. Ingrese temprano	3	10%
Total	40	100%

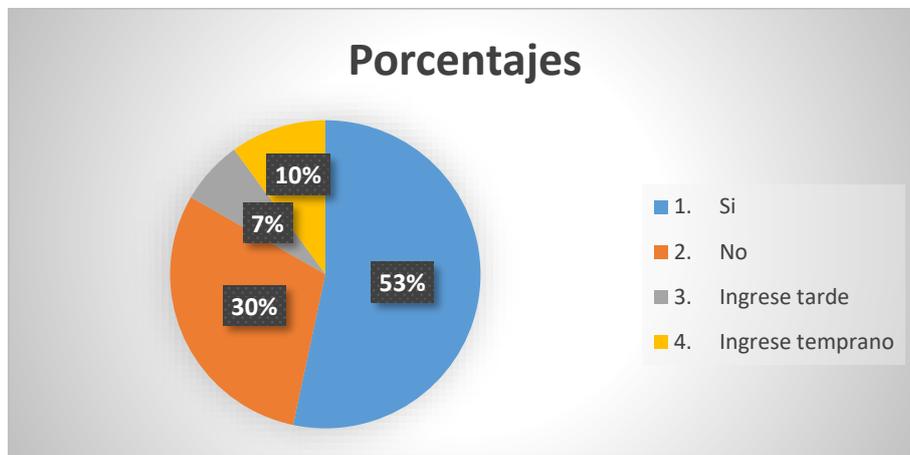


Ilustración 7 ¿Tienes problemas en tu escuela para pasar de grado, te has quedado a supletorio alguna vez, o ingresaste a una edad mayor, menor a la que te correspondía?

Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes de séptimo A.E.G.B de la escuela de Educación Básica "Dr. José María Egues"

Autor: David Delgado S.

Análisis: Dentro de los resultados obtenidos tenemos que, el 10% de los estudiantes ingresaron temprano a escuela, el 7% que ingresaron tarde a una edad superior a la que le correspondía, el 30% indicaron que no han tenido inconvenientes, el 50% han presentados inconvenientes para lograr finalizar su etapa escolar.

Tabla 12 ¿Existe alguna persona que te inspire o te motive a leer algo?

Opciones	Estudiantes	Porcentajes
1. Si	16	40%
2. No	24	60%
Total	40	100%

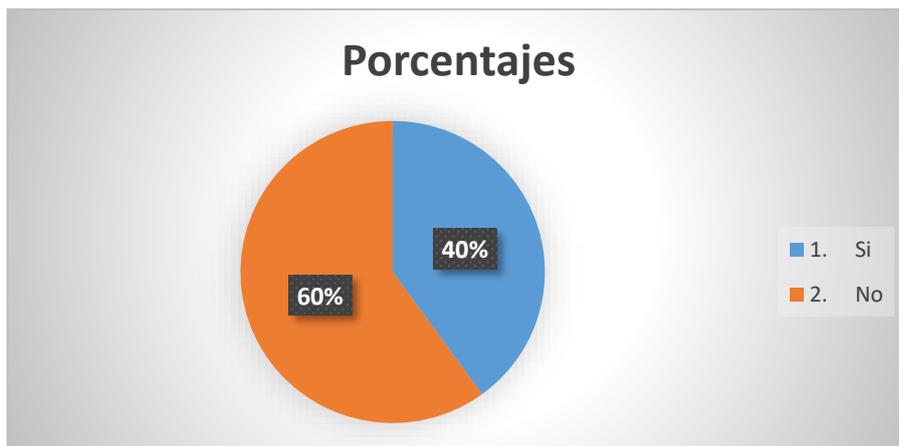


Ilustración 8 ¿Existe alguna persona que te inspire o te motive a leer algo?

Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes de séptimo A.E.G.B de la escuela de Educación Básica "Dr. José María Egues"

Autor: David Delgado S.

Análisis: El 40% de los estudiantes indican que hay quien los motive, el 60% indican que hay quien los motive; cabe mencionar que este es otro indicador por lo que el estudiante no desarrolla su hábito lector además incurre en su rendimiento académico.

Tabla 13 ¿Vives con tus padres?

Opciones	Estudiantes	Porcentajes
1. Si	23	57%
2. No	17	43%
Total	40	100%

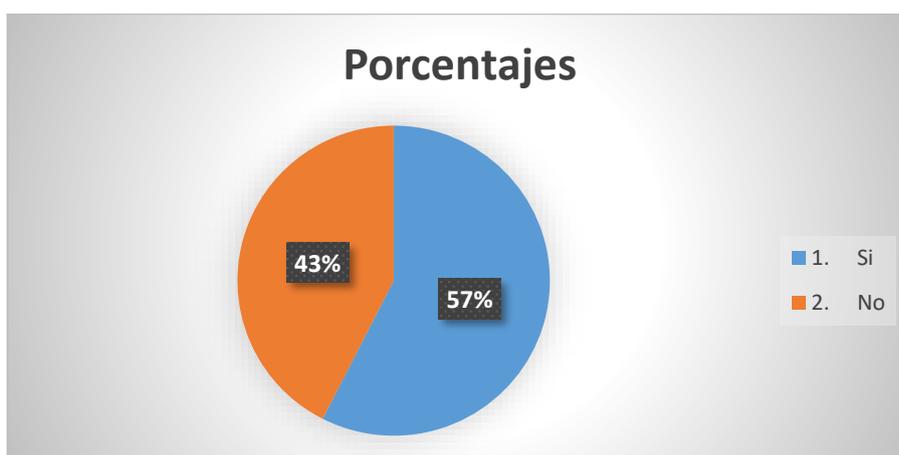


Ilustración 9 ¿Vives con tus padres?

Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes de séptimo A.E.G.B de la escuela de Educación Básica "Dr. José María Egues"

Autor: David Delgado S.

Análisis: El 43% de los estudiantes indican que, si viven con ellos, el 57% que no, esto quiere decir que otra de las razones por lo que no hay fomento de hábitos de estudios,

motivación, alto rendimientos académicos, control y guía en el desarrollo estudiantil, fomento de la lectura se debe a los factores nombrados anteriormente.

Tabla 14 ¿Cuál de las siguientes asignaturas consideras las más difíciles?

Opciones	Estudiantes	Porcentajes
1. Matemáticas	13	32%
2. Lenguaje	20	50%
3. Ciencias Naturales	5	13%
4. Estudios Sociales	2	5%
Total	40	100%

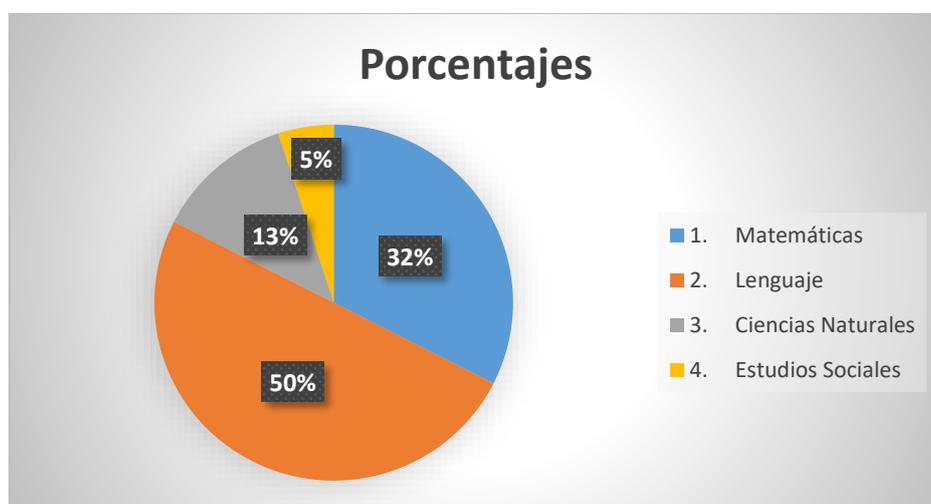


Ilustración 10 ¿Cuál de las siguientes asignaturas consideras las más difíciles?

Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes de séptimo A.E.G.B de la escuela de Educación Básica "Dr. José María Egues"

Autor: David Delgado S.

Análisis: Dentro de los estudiantes encuestados se obtuvieron los siguientes resultados, el 5% indican que Estudios Sociales es la asignatura más difícil de comprender, el 13% Ciencias Naturales, el 32% Matemáticas y el 50% Lenguaje; comprobando de esta manera que lenguaje es la asignatura base para el fomento de la lectura, comprensión de temas, que se replica en las demás asignaturas, por ello esta información ratifica el problema previamente establecido en la presente investigación.

Entrevistas

Dentro de los instrumentos que se utilizaron para establecer y verificar la información se consideró a la entrevista como un medio para obtener dicha información. Recordemos que la entrevista es un instrumento acertado para estudios cualitativos, se entrevistó a dos

profesionales, la directora de la institución y la docente encargada del séptimo A.E.G.B de la Escuela de Educación Básica “Dr. José María Egues”

Directora de la Escuela de Educación Básica “Dr. José María Egues”

Se realizó la entrevista de manera telemática a la directora de la institución Lcda. Mabel Fernanda Martínez Cáceres.

Entrevista a la directora

El objetivo de la entrevista es verificar como máxima autoridad a lo largo de su gestión los problemas constantes que la institución presenta, las carencias de recursos, la infraestructura de la institución, y la planta docente.

La entrevista consta de cinco interrogantes direccionadas hacia el desempeño de su laborar como directora.

1. **¿Cuántos años tiene en su cargo como directora?**

R.- Dentro de mi gestión tengo 3 años como directora y 4 como docente de la institución, dando un total de 7 años en la labor docente.

2. **¿Durante su gestión como directora qué considera que se debe mejorar en la institución?**

R.- Durante mis 3 años de gestión puedo decir que la institución carece de acceso a lo primordial hoy en día, el internet y los laboratorios de computación, considerando que a mediados del periodo pasado y actual estamos dirigiendo de manera telemática por el covid19, sin embargo podría considerarse que otra debilidad que se ha presentado es el acceso a la educación y explico por qué; estamos ubicados en una zona rural y muchos de nuestros estudiantes ante la crisis económica latente prefiere ayudar en el campo a sus padre que acudir regularmente a la escuela.

3. **¿Si como directora usted tendría la oportunidad de proponer y ejecutar un cambio en el sistema educativo, cuál sería y por qué?**

R.- Sin dudar el papeleo burocrático, se dedica cerca de 4 horas diarias de labores a acciones administrativas, dejando a un lado lo más importante que es la educación de nuestros estudiantes.

4. **¿Dentro del tiempo en el cargo como directora, que considera que ha sido lo complicado de manejar en esta institución?**

R.- Cuando lideras algo siempre va a existir complicaciones, durante mis 7 años en la institución puedo mencionar que han existido problemas en los hogares de los estudiantes que repercuten en su rendimiento académico, hogares disfuncionales que hacen que el chico presente reacciones violentas ante sus compañeros, hay que lidiar con ello siempre, no porque la institución está ubicada en una zona rural, es una realidad que está inmersa en la educación ecuatoriana.

Puedo decir además que otra complicación que se presenta regularmente es el poco seguimiento y cuidado que los representantes dedican, es constante verificar eso, ya a nivel administrativo la carencia de profesores en inglés, computación y de una profesional del DECE.

5. **¿Si como director de la institución debieras escoger entre un docente que fomente la lectura y otro que utilice herramientas tecnológicas, cual contratarías y por qué?**

R.- Primero tendría en cuenta la situación de mi institución, si me lo preguntas ahora, la realidad es que los docentes carecen del desenvolvimiento en el manejo de herramientas tecnológicas, la pandemia transformó eso en una debilidad enorme a corto plazo, pero es sustancial yo elegiría a quien fomenta la lectura, ya que sembraría en la comunidad un hábito y el lector es una de las grandes debilidades no solo de un sector, sino a nivel país, hay que transformar esa en fortaleza y la lectura se encargara a largo plazo de educar y continuar educando nuestro subconsciente.

PERFIL DE LA ENTREVISTADA	
Nombres y Apellidos:	Mabel Fernanda Martínez Cáceres.
Sexo:	Femenina
Nivel de estudio:	Licenciada en Educación Actualmente se encuentra cursando la maestría en Educación.
Cargo Actual:	Directora de la Escuela Educación Básica "Dr. José María Egues"

Ilustración 11 Perfil académico de la entrevistada

Fuente: Entrevista realizada a la directora de la escuela de Educación Básica "Dr. José María Egues"

Autor: David Delgado S.

Docente encargada del séptimo A.E.G.B de la Escuela de Educación Básica “Dr. José María Egues”

Se realizó la entrevista a la docente encargada del séptimo curso, Lcda. Estela Raquel Menéndez Orellana.

Entrevista a la docente

El objetivo de esta entrevista fue conocer más detalles sobre los resultados obtenidos durante la aplicación de la encuesta dirigida a los estudiantes de séptimo año.

1. ¿Cuántos años tienes en el magisterio y que ha sido lo más complicado que te ha tocado vivir durante su carrera profesional?

R.- Tengo 5 años en el magisterio, actualmente soy contratada por motivos de mi título de tercer nivel, para resumirlo el senescyt no validó mi título de parvulario, me encuentro dando clases en séptimo año tras haber concursado por una vacante de empleo, actualmente estoy cerca de culminar mi licenciatura en Ciencias de la Educación, y bueno lo complicado fue lo que mencione anteriormente.

2. ¿Cómo docente encargada de este curso en mención, que consideras adecuado implementar para mejorar el vínculo entre, estudiantes, representantes e institución?

R.- Durante mi experiencia considero que uno de los mayores índices en el bajo rendimiento académico radica principalmente en vínculo afectivo entre padres, docente e institución, mejoramos un ambiente cuando conocemos los problemas, muchos de mis estudiantes presentan estos inconvenientes, el principal es el alejamiento entre la institución y el representante, el control de las emociones, los problemas en el hogar.

Considero adecuado implementar un taller para padres en el que los representantes legales participen una vez al mes, integrando tanto al estudiante como a la institución.

3. ¿Por qué consideras que los estudiantes no se atraen por la lectura?

R.- Uno de los grandes inconvenientes precisamente ha sido continuo, no solo a nivel institucional sino nacional, es el hábito lector, como docentes estamos en la obligación de fomentarla y brindar herramientas que faciliten ese acceso, las complicaciones son diversas y nuestra institución no es la excepción, lamentablemente pese a que se brinda al menos 40 minutos de lectura en clase y se

les da acceso a cierta información, el estudiante prefiere no leer, estamos ante un reto que lamentablemente ubica al docente muy debajo de lo esperado, uno de los causantes son los juegos electrónicos, las redes sociales y la falta de control por lo representantes.

4. ¿Coces sobre los clubes de lectura, lo has aplicado en la institución?

R.- Si conozco y me familiarizo, actualmente la virtualidad ha sido un obstáculo para poderlo aplicar, en el año 2018 se creó un rincón de lectura, esto se dio tras los grandes problemas de lectura que presentaban los chicos de niveles superiores, los resultados fueron grandiosos a corto plazo, no puedo mencionar a largo plazo ya que a mediados del 2019 nos trasladamos a la virtualidad y con ello carecimos de los denominados rincones.

5. ¿Entre utilizar un texto de lectura para dar una clase o usar un audiovisual, cual elegirías y por qué?

R.- Ambos son recursos válidos, el problema es que debemos saber cuándo utilizar los audios visuales, el texto de lectura debe estar siempre, somos docentes inculcadores de hábitos y el lector es primordial para los procesos de aprendizaje, elijo al texto de lectura por lo antes mencionado y además porque leer es cultura y una sociedad sin cultura no se debe llamar como tal.

3.1 Propuesta

Dentro de la investigación realizada y ante la información obtenida se presenta la propuesta para dar posible solución al problema de estudio.

Durante el proceso de la investigación se plantaron objetivos generales y específicos, dentro de los cuales a nivel teórico han sido ejecutados, pero entre los tres se consideró al último para crear estrategias metodológicas que fomenten la lectura en estudiantes.

Estas estrategias se las puede ejecutar por medio de las siguientes propuestas:

1. Crear un taller para padres, que fomente la lectura desde el hogar y creen un habiente idóneo para crecimiento profesional y personal del estudiante.
2. Crear clubes de lectura virtuales, esto ante la necesidad de carecer de libros físicos, y los distractores virtuales que desenganchan la importancia de la lectura hoy en día, estos denominados clubes virtuales estarán a disposición del docente, estudiante o representante legales que quiera acceder a la plataforma virtual.

Planificación de la creación

Tabla 15 Prototipo de la propuesta.

Propuesta	Modo de ejecución	Colaboración	Inversión económica
Talleres para padres	Virtual	<ul style="list-style-type: none">• Docentes de la institución e invitados especiales.• Docente formador de formadores.• Docente psicopedagogo.	\$1000 aproximados.
Clubes de lectura virtuales	Plataforma Virtual	<ul style="list-style-type: none">• Programador.• Biblioteca virtual.• Experto en TIC.	\$ 3000 aproximados.

Fuente: Propuesta de creación para ejecutar las estrategias planteadas durante la investigación

Autor: David Delgado S.

CONCLUSIONES

La presente investigación a través de la aplicación de encuestas, entrevista y planificación de una posible propuesta de solución presenta las siguientes conclusiones.

- ✓ El hábito lector se ve afectado frecuentemente por distractores, sean tecnológicos o presenciales que inciden en el rendimiento académico de los estudiantes.
- ✓ Es importante incluir a todos los que intervienen directa o indirectamente en el proceso de aprendizaje, esto relacionado a la promulgación de la lectura, las fases y su comprensión.
- ✓ Los estudiantes no producen hábitos lectores, por falta de motivación, seguimiento constante de los representantes y ambientes disfuncionales en el hogar.

RECOMENDACIONES

- ✓ Innovar en recursos de aprendizajes, utilizar métodos y técnicas a corto plazo que mejoren el hábito lector en el estudiante.
- ✓ Considerar y aplicar la propuesta presentada, como un medio de solución a corto y largo plazo.
- ✓ Capacitar constantemente a los docentes en el manejo de herramientas tecnológicas y vincular a la institución con los representantes legales de los estudiantes, para dar un seguimiento constante al mismo.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Bibliografía

- Acero Casho , L. M. (2019). CAUSA DE LOS PROBLEMAS DE APRENDIZAJE EN LOS ESTUDIANTES DE CUARTO AÑO DE EDUCACION BASICA DE LA ESCUELA LUIS NAPOLEON DILLON, AÑO LECTIVO 2018-2019. *CAUSA DE LOS PROBLEMAS DE APRENDIZAJE EN LOS ESTUDIANTES DE CUARTO AÑO DE EDUCACION BASICA DE LA ESCUELA LUIS NAPOLEON DILLON, AÑO LECTIVO 2018-2019*. UNIVERSIDAD POLITECNICA SALESIANA, CUENCA.
- Ballester Roca, J., & Ibarra, N. (1 de Abril de 2014). *Diccionario Digital de Nuevas Formas de Lectura y Escritura*. Obtenido de Hábito Lector: <http://dinle.usal.es/searchword.php?valor=H%C3%A1bito%20lector#:~:text=El%20concepto%20h%C3%A1bito%20lector%20comprende,progresivo%20dominio%20de%20sus%20mecanismos>.
- Boxó Ruiz, D. (2013). EVALUACIÓN DE LA LECTURA PRAGMATISTA QUE HACE RORTY DE HEIDEGGER. *Claridades. Revista filosófica* 5, 59-118.
- Castillo Anleu, J. A. (2011). PROCESO LECTOR COMO INSTRUMENTO DE APRENDIZAJE. *Proceso lector como instrumento de aprendizaje realizado en la carrera de Pedagogía, del Centro Universitario de San Marcos, USAC*. Centro Universitario de San Marcos, USAC, Guatemala.
- Estela Raffino, M. (5 de Nobiembre de 2020). *Concepto.de*. Recuperado el 20 de Mayo de 2021, de Método deductivo: <https://concepto.de/metodo-deductivo/>
- Federación de Enseñanza de C.C.O.O. de Andalucía. (2012). La lectura: base del aprendizaje. *REVISTA DIGITAL PARA PROFESIONALES DE LA ENSEÑANZA*, 7.
- Gil de Amaya, R. F. (2000). FACTORES QUE INFLUYEN EN EL DESINTERES POR LA LECTURA. *FACTORES QUE INFLUYEN EN EL DESINTERES POR LA LECTURA*. UNIVERSIDAD SAN CARLOS DE GUATEMALA, GUATEMALA.
- Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, M. D. (2014). Metodología de la Investigación. En R. H. Sampieri, *Metodología de la Investigación* (Vol. VI, págs. 1-634). Mexico D.F: McGRAW-HILL / INTERAMERICANA EDITORES, S.A. DE C.V.
- INEC. (Octubre de 2012). *Hábitos de la lectura en Ecuador*. Obtenido de <https://www.celibro.org.ec/web/img/cms/ESTUDIO%20HABITOS%20DE%20LECTURA%20INEC.pdf>
- Labajo González, E. (2015). El método científico. *Método Científico*. El Método pericial. Obtenido de <https://www.ucm.es/data/cont/docs/107-2016-02-17-El%20M%C3%A9todo%20Cient%C3%ADfico.pdf>

- Lectura Ágil. (2011). *¿Cuáles son los países que más leen?* Obtenido de <https://lecturaagil.com/paises-mas-lectores/#:~:text=Pero%20lo%20que%20m%C3%A1s%20me,un%20poco%20por%20debajo%2C%20Espa%C3%B1a>.
- Ley Orgánica de Educación Intercultural . (2011). LEY ORGANICA DE EDUCACION INTERCULTURAL. *LEY ORGANICA DE EDUCACION INTERCULTURAL* (pág. 72). QUITO: Registro Oficial Suplemento 417 de 31-mar.-2011.
- Máxima Uriarte, J. (9 de Marzo de 2020). *Caracteristicas.co*. Recuperado el 19 de Mayo de 2021, de Definición y características-Investigación Documental: <https://www.caracteristicas.co/investigacion-documental/>
- Medina Coronado, D., & Nagamine Miyashiro , M. (s.f.). Estrategias de aprendizaje autónomo en la comprensión lectora de estudiantes de secundaria. *Estrategias de aprendizaje autónomo en la comprensión lectora de estudiantes de secundaria*. Universidad Cesar Vallejo, Lima.
- Mejia Jervis, T. (27 de Agosto de 2020). *Investigación descriptiva: características, técnicas, ejemplos*. Obtenido de Liferder: <https://www.liferder.com/investigacion-descriptiva/>
- Ministerio de Educación . (2012). *MARCO LEGAL EDUCATIVO*. QUITO: ISBN: 978-9942-07-301-3.
- Ministerio de Educación . (17 de Mayo de 2018). “Sin lectura no hay educación”. Quito, Pichincha , Ecuador .
- Ortega Gonzales, L. (2018). "HÁBITOS DE INTERÉS POR LA LECTURA QUE TIENEN LOS ALUMNOS DE LA ESCUELA NORMAL INTERCULTURAL CHIQUIMULA. "HÁBITOS DE INTERÉS POR LA LECTURA QUE TIENEN LOS ALUMNOS DE LA ESCUELA NORMAL INTERCULTURAL CHIQUIMULA. UNIVERSIDAD RAFAEL LANDÍVAR, ZACAPA.
- Pascual, M. R., Madrid, D., & Estrada, L. (2018). Factores predominantes en el aprendizaje de la iniciación a la lectura. *REVISTA MEXICANA DE INVESTIGACION EDUCATIVA*, 11. Obtenido de http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1405-66662018000401121
- Pincón Sisalema , V. J. (2020). Dificultades de comprensión lectora en los estudiantes de 5to año de educación básica. *Dificultades de comprensión lectora en los estudiantes de 5to año de educación básica*. Universidad Católica Santiago de Guayaquil, Guayaquil.
- Reglamento General a la Ley Orgánica de Educación Intercultural. (2015). Del Currículo Nacional., (págs. 4-116). Quito. Obtenido de <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2017/02/Reglamento-General-a-la-Ley-OrgAnica-de-Educacion-Intercultural.pdf>

- Rina, V. G. (2020). Dificultades de comprensión lectora en los estudiantes de 5to año de educación básica. *Dificultades de comprensión lectora en los estudiantes de 5to año de educación básica*. Universidad Católica de Guayaquil, Guayaquil.
- Rodríguez Rodríguez, D., & Remedios Guzmán, R. (1 de JUNIO de 2019). *SCIELO*. Obtenido de SCIELO:
http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0185-26982019000200118
- Ruiz Mitjana, L. (2020). *Hiperlexia: síntomas, causas y tratamiento de este síndrome*. (B. Regader, A. Triglia, K. Rodríguez Batista, A. Ferras, Editores, & Psicología clínica) Recuperado el 5 de Mayo de 2021, de Psicología y Mente :
<https://psicologiaymente.com/clinica/hiperlexia#:~:text=La%20hiperlexia%20es%20un%20s%C3%ADndrome,problemas%20en%20las%20interacciones%20sociales>.
- Rus Arias, E. (10 de Diciembre de 2020). *Economipedia.com*. Recuperado el 19 de Mayo de 2021, de Investigación de campo:
<https://economipedia.com/definiciones/investigacion-de-campo.html#:~:text=La%20investigaci%C3%B3n%20de%20campo%20recopila,la%20correlacional%20o%20la%20mixta>.
- Rus Arias, E. (5 de Febrero de 2021). *Investigación descriptiva*. Recuperado el 19 de Mayo de 2021, de Economipedia.com:
<https://economipedia.com/definiciones/investigacion-descriptiva.html>
- Salazar Sanchez, D. (2017). “LA AUTOESTIMA Y EL APRENDIZAJE AUTÓNOMO DE LOS ESTUDIANTES DE SEPTIMO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA AUGUSTO MARTINEZ DEL CANTON AMBATO. “*LA AUTOESTIMA Y EL APRENDIZAJE AUTÓNOMO DE LOS ESTUDIANTES DE SEPTIMO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA AUGUSTO MARTINEZ DEL CANTON AMBATO*. UNIVERSIDAD TECNICA DE AMBATO, AMBATO.
- Torres Pérez, R. (2017). Plan Nacional de promoción del libro de lectura José de la Cuadra. *Plan Nacional de promoción del libro de lectura José de la Cuadra*. Ministerio de Cultura y Patrimonio, Quito, Pichincha, Ecuador . Obtenido de https://cerlalc.org/wp-content/uploads/2018/09/42_Plan_Nacional_Lectura_Ecuador-1.pdf
- Vital Carrillo, M. (1 de JULIO de 2017). *UNIVERSIDAD AUTONOMA DE LA UNIVERSIDAD DE HIDALGO*. Obtenido de <https://www.uaeh.edu.mx/scige/boletin/prepa4/n10/e5.html#:~:text=La%20lectura%20es%20un%20h%C3%A1bito,construir%20con%20facilidad%20nuevos%20conocimientos>.

ANEXOS

Anexo 1 Referencia fotográficas de la escuela Educación Básica “Dr. José María Egues”



Ilustración 12 Escuela de Educación Básica "Dr. José María Egues"

Fuente: Elaboración propia



Ilustración 13 Cartel de bienvenida de la Escuela de Educación Básica "Dr. José María Egues"

Fuente: Elaboración propia

Anexo 2 Formato de nómina de los estudiantes de Séptimo año de la escuela Educación Básica “Dr. José María Egues”

Escuela de Educación Básica Dr. José María Egues Nómina de Estudiantes	
Lcta. Estela Menéndez Orellana	7MO AÑO EGB
AÑO LECTIVO 2020 - 2021	
1	Álvarez Cuartas, María
2	Álvarez García, Benito
3	Álvarez Rodríguez, Emilio Marcelino
4	Álvarez Tamargo, María
5	Astrav Sánchez, Julio
6	Barrera Cuervo, Moisés
7	Blanco Cúé, Graciela
8	Campo Rilo, Paula Del
9	Cortés-echánove García, Jaime María
10	Díaz Ubieta, Íñigo
11	Fernández Espina, Bruno
12	Fernández Fernández-nespral, Héctor
13	Fernández Somoano, Pedro
14	García Fernández, Alejandra
15	García García, Beatriz
16	García García, Pablo
17	García González, Guillermo
18	García Suárez, Adrián
19	González García, Antonio
20	González Tomás, María Adelaida
21	Iglesias Santirso, Lucía

Ilustración 14 Nómina de los estudiantes de séptimo año

Fuente: Escuela de Educación Básica "Dr. José María Egues"

Anexo 3 Formato de Encuesta tomado a estudiantes de séptimo A.E.G.B de la escuela de Educación Básica “Dr. José María Egues”



Escuela de Educación Básica
Dr. José María Egues
RCTO. CAÑAVERALES



1. **¿Qué edad posee actualmente?**
 - A. 10-11 años.
 - B. 9-12 años.
 - C. 12 a 15 años.
 - D. Mayor de edad.

2. **¿Ha sido detectado con algún trastorno de déficit de atención por algún psicopedagogo?**

Si
No

3. **¿Sus padres o familiares cercanos discuten regularmente?**

si
No

4. **¿Cuánto tiempo le dedicas a jugar y utilizar tu celular, computadora, videojuegos diariamente?**
 - A) 30 min a 1 hora
 - B) 2horas a 3 horas
 - C) 5 horas o mas
 - D) No uso estos dispositivos

5. **¿Actualmente en tu comunidad alguien fomenta la lectura?**

Si
No

6. **¿Lees algún libro por cuenta propia?**

Si
No
Prefiero ver audiovisuales.

7. **¿Existe alguna persona que te inspire o te motive a leer algo?**

Si
No

8. **¿Tienes problemas en tu escuela para pasar de grado, te has quedado a supletorio alguna vez, o ingresaste a una edad mayor, menor a la que te correspondía?**

Si
No
Ingrese tarde.
Ingrese temprano

9. **¿Vives con tus padres?**

Si
No

10. **¿Cuál de las siguientes asignaturas consideras las más difíciles?**
 - a) Matemáticas
 - b) Literatura
 - c) Ciencias Naturales
 - d) Estudios sociales

Anexo 4 Inducción para aplicación de encuestas a estudiantes de séptimo A.E.G.B de la escuela de Educación Básica “Dr. José María Egues”

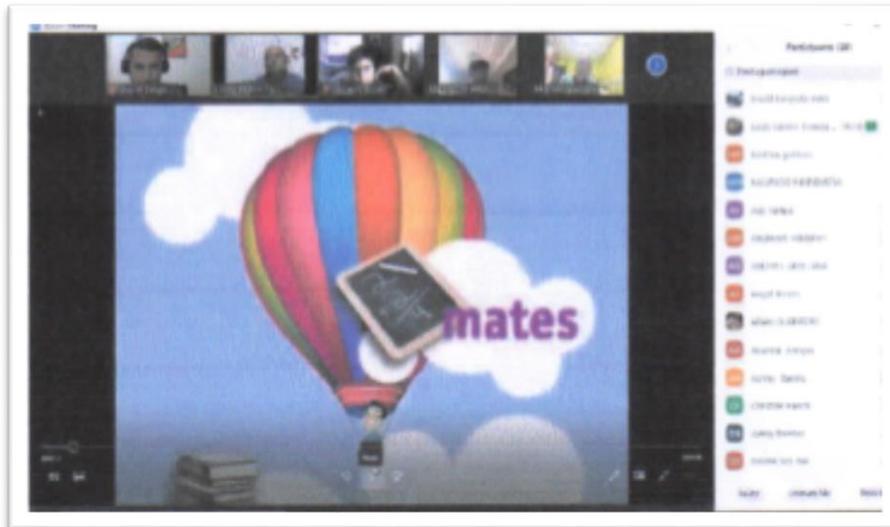


Ilustración 15 Inducción para la aplicación de encuesta a los estudiantes de séptimo.

Fuente: Elaboración propia