



**UNIVERSIDAD ESTADAL DE MILAGRO
FACULTAD DE EDUCACIÓN**

**TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR
PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE LICENCIATURA EN
EDUCACIÓN INICIAL**

**TEMA: Actividades lúdicas para el desarrollo del lenguaje en niños con
trastorno del espectro autista de 3 a 4 años.**

Autores:

Sra. Alarcón Salvatierra Andrea Anabelle

Sra. Ordeñana González Paola Nathaly

Tutor:

Mgr. CONSUELO VINUEZA GLADYS

Milagro, Mayo2021

ECUADOR

DERECHOS DE AUTOR

Ingeniero.

Fabrizio Guevara Viejó, PhD.

RECTOR

Universidad Estatal de Milagro

Presente.

Yo, Alarcon Salvatierra Andrea Anabelle, en calidad de autor y titular de los derechos morales y patrimoniales del trabajo de integración curricular, modalidad semi-presencial, mediante el presente documento, libre y voluntariamente procedo a hacer entrega de la Cesión de Derecho del Autor, como requisito previo para la obtención de mi Título de Grado, como aporte a la Línea de Investigación Modelos innovadores de aprendizaje, de conformidad con el Art. 114 del Código Orgánico de la Economía Social de los Conocimientos, Creatividad e Innovación, concedo a favor de la Universidad Estatal de Milagro una licencia gratuita, intransferible y no exclusiva para el uso no comercial de la obra, con fines estrictamente académicos. Conservo a mi favor todos los derechos de autor sobre la obra, establecidos en la normativa citada.

Así mismo, autorizo a la Universidad Estatal de Milagro para que realice la digitalización y publicación de este trabajo de integración curricular en el repositorio virtual, de conformidad a lo dispuesto en el Art. 144 de la Ley Orgánica de Educación Superior.

El autor declara que la obra objeto de la presente autorización es original en su forma de expresión y no infringe el derecho de autor de terceros, asumiendo la responsabilidad por cualquier reclamación que pudiera presentarse por esta causa y liberando a la Universidad de toda responsabilidad.

Milagro, 22 de mayo de 2021

Alarcón Salvatierra Andrea Anabelle

Autor 1

CI: 0928544907

DERECHOS DE AUTOR

Ingeniero.

Fabrizio Guevara Viejó, PhD.

RECTOR

Universidad Estatal de Milagro

Presente.

Yo, Ordeñana González Paola Nathaly, en calidad de autor y titular de los derechos morales y patrimoniales del trabajo de integración curricular, modalidad semi-presencial, mediante el presente documento, libre y voluntariamente procedo a hacer entrega de la Cesión de Derecho del Autor, como requisito previo para la obtención de mi Título de Grado, como aporte a la Línea de Investigación Modelos innovadores de aprendizaje, de conformidad con el Art. 114 del Código Orgánico de la Economía Social de los Conocimientos, Creatividad e Innovación, concedo a favor de la Universidad Estatal de Milagro una licencia gratuita, intransferible y no exclusiva para el uso no comercial de la obra, con fines estrictamente académicos. Conservo a mi favor todos los derechos de autor sobre la obra, establecidos en la normativa citada.

Así mismo, autorizo a la Universidad Estatal de Milagro para que realice la digitalización y publicación de este trabajo de integración curricular en el repositorio virtual, de conformidad a lo dispuesto en el Art. 144 de la Ley Orgánica de Educación Superior.

El autor declara que la obra objeto de la presente autorización es original en su forma de expresión y no infringe el derecho de autor de terceros, asumiendo la responsabilidad por cualquier reclamación que pudiera presentarse por esta causa y liberando a la Universidad de toda responsabilidad.

Milagro, 22 de mayo de 2021

Ordeñana González Paola Nathaly

Autor 2

CI: 0916951585

APROBACIÓN DEL TUTOR DEL TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR

Yo, MSc. Consuelo Vinueza Burgos, en mi calidad de tutor del trabajo de integración curricular, elaborado por las estudiantes Andrea Anabel Alarcón Salvatierra y Paola Nathaly Ordeñana González, cuyo título es Actividades lúdicas para el desarrollo del lenguaje en niños con trastorno del espectro autista de 3 a 4 años, que aporta a la Línea de Investigación Modelos Innovadores de Aprendizaje previo a la obtención del Título de Grado **LICENCIATURA EN EDUCACIÓN INICIAL**; considero que el mismo reúne los requisitos y méritos necesarios en el campo metodológico y epistemológico, para ser sometido a la evaluación por parte del tribunal calificador que se designe, por lo que lo **APRUEBO**, a fin de que el trabajo sea habilitado para continuar con el proceso previa culminación de Trabajo de Integración Curricular de la Universidad Estatal de Milagro.

Milagro, 22 de mayo de 2021

Vinueza Burgos Consuelo MSc.

Tutor
C.I: 0911713287

APROBACIÓN DEL TRIBUNAL CALIFICADOR

El tribunal calificador constituido por:

Elija un elemento. Haga clic aquí para escribir apellidos y nombres (tutor).

Elija un elemento. Haga clic aquí para escribir apellidos y nombres (Secretario/a).

Elija un elemento. Haga clic aquí para escribir apellidos y nombres (integrante).

Luego de realizar la revisión del Trabajo de Integración Curricular, previo a la obtención del título (o grado académico) de ELIJA UN ELEMENTO. presentado por Elija un elemento. Haga clic aquí para escribir apellidos y nombres (estudiante1).

Con el tema de trabajo de Integración Curricular: Haga clic aquí para escribir el tema del Trabajo de Integración Curricular.

Otorga al presente Trabajo de Integración Curricular, las siguientes calificaciones:

Trabajo Curricular	Integración	[]
Defensa oral		[]
Total		[]

Emite el siguiente veredicto: (aprobado/reprobado) _____

Fecha: Haga clic aquí para escribir una fecha.

Para constancia de lo actuado firman:

	Nombres y Apellidos			Firma
Presidente	Apellidos Presidente.	y	nombres	de _____
Secretario /a	Apellidos Secretario	y	nombres	de _____
Integrante	Apellidos Integrante.	y	nombres	de _____

APROBACIÓN DEL TRIBUNAL CALIFICADOR

El tribunal calificador constituido por:

Elija un elemento. Haga clic aquí para escribir apellidos y nombres (tutor).

Elija un elemento. Haga clic aquí para escribir apellidos y nombres (Secretario/a).

Elija un elemento. Haga clic aquí para escribir apellidos y nombres (integrante).

Luego de realizar la revisión del Trabajo de Integración Curricular, previo a la obtención del título (o grado académico) de ELIJA UN ELEMENTO. presentado por Elija un elemento. Haga clic aquí para escribir apellidos y nombres (estudiante2).

Con el tema de trabajo de Integración Curricular: Haga clic aquí para escribir el tema del Trabajo de Integración Curricular.

Otorga al presente Proyecto Integrador, las siguientes calificaciones:

Trabajo de Integración Curricular	[]
Defensa oral	[]
Total	[]

Emite el siguiente veredicto: (aprobado/reprobado) _____

Fecha: Haga clic aquí para escribir una fecha.

Para constancia de lo actuado firman:

	Nombres y Apellidos				Firma
Presidente	Apellidos	y	nombres	de	_____
	Presidente.				
Secretario /a	Apellidos	y	nombres	de	_____
	Secretario				
Integrante	Apellidos	y	nombres	de	_____
	Integrante.				

DEDICATORIA

Dedicamos este proyecto de tesis a Dios por protegernos durante todo nuestro camino, damos infinitamente gracias por habernos dado fuerzas y valor para culminar esta etapa de nuestras vidas.

A nuestros familiares, quienes a lo largo de nuestras vidas han velado por nuestro bienestar y educación siendo nuestro apoyo en todo momento. Depositándonos su entera confianza en cada reto que se presentaba sin dudar ni un solo momento en nosotras inteligencia y capacidad. Es por ello que somos lo que somos ahora. Los amamos con nuestra vida.

A nuestros hijos con el afecto y cariño son nuestra motivación más grande y fue la lucha constante para no rendirnos en nuestro camino y llegar a ser un ejemplo de lucha en la vida de cada uno de ellos.

Andrea Anabel Alarcón Salvatierra

Paola Nathaly Ordeñana González

AGRADECIMIENTO

Debo agradecer a Dios sobre todas las cosas por habernos otorgado una familia maravillosa, quienes han creído en nosotras siempre, dándonos un ejemplo de superación, humildad y sacrificio, enseñándonos a valorar todo lo que tenemos. Han aportado con un granito de arena en nuestra formación académica. A todos y cada uno de ellos dedicamos este trabajo, porque han fomentado en nosotras, el deseo de superación y de triunfos en la vida.

A nuestros formadores, personas de gran sabiduría quienes se han esforzado para ayudarnos a llegar al punto en el que nos encontramos, de manera especial a nuestra tutora por ser una guía en la elaboración de este proyecto de tesis y a Jeniffer Decimavilla.

Este camino ha sido arduo, pero no sencillo, pero gracias a las ganas de avanzar sus conocimientos y dedicación lo hemos logrado, para sí cumplir cada uno de nuestros objetivos en la vida y obtener una afable titulación profesional.

Son muchas a las personas que les deseamos agradecer, que han formado parte de nuestra vida tanto social, como profesional, les agradezco su amistad y comprensión en los instantes más difíciles de nuestras vidas.

Andrea Anabel Alarcón Salvatierra

Paola Nathaly Ordeñana González

ÍNDICE GENERAL

DERECHOS DE AUTOR.....	ii
DERECHOS DE AUTOR.....	iii
APROBACIÓN DEL TUTOR DEL TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR.....	iv
APROBACIÓN DEL TRIBUNAL CALIFICADOR.....	v
APROBACIÓN DEL TRIBUNAL CALIFICADOR.....	vi
DEDICATORIA.....	vii
AGRADECIMIENTO.....	viii
ÍNDICE GENERAL.....	ix
ÍNDICE DE FIGURAS.....	x
ÍNDICE DE TABLAS.....	xi
RESUMEN.....	1
ABSTRACT.....	2
CAPÍTULO 1.....	3
1. INTRODUCCIÓN.....	3
1.1. Planteamiento del problema.....	4
1.2. Objetivos.....	4
1.3. Justificación.....	5
1.4. Marco Teórico.....	6
CAPÍTULO 2.....	24
2. METODOLOGÍA.....	24
Investigación descriptiva.....	25
Métodos de la investigación.....	26
Técnicas de recolección.....	26
Ficha de observación.....	27
Población.....	27
Muestra.....	28
CAPÍTULO 3.....	30
3. RESULTADOS (ANÁLISIS O PROPUESTA).....	30
RECOMENDACIONES.....	31
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	32
Referencias.....	32
ANEXOS.....	36

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1:	0
-----------------	---

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1.....	23
Tabla 2.....	23
Tabla 3.....	28
Tabla 4.....	29

Título de Trabajo Integración Curricular: Actividades lúdicas para el desarrollo del lenguaje en niños con trastorno del espectro autista de 3 a 4 años.

RESUMEN

Para mejorar la educación que se brinda actualmente en las instituciones y los problemas que los docentes a su vez arrastran por la falta de capacitación en su área, dado el caso de no ser corregidos o eliminados con la aplicación de diversas estrategias metodológicas que le den solución a esto, el estudiante por su parte no podrá mejorar sus problemas de aprendizaje. Una de las dificultades que generalmente se presentan con respecto al desarrollo del lenguaje en los niños con trastorno del espectro autista, que afecta el contenido y la composición de las palabras, es decir, que se dificulta la aplicación de las diversas normas del lenguaje, reproducir los símbolos que se dan a la hora de hablar conllevando a errores constantes. Se cree necesario el analizar el problema del desarrollo del lenguaje en los niños con trastorno del espectro autista, ya que constituye uno de los factores importantes de las necesidades educativas especiales.

PALABRAS CLAVE: Actividades, lúdica, lenguaje, TEA, desarrollo.

Título de Trabajo Integración Curricular: Playful activities for language development in children with autism spectrum disorder from 3 to 4 years old.

ABSTRACT

[La versión en español y la versión en inglés **tienen que decir lo mismo**; la única diferencia entre ambas es el idioma.]To improve the education that is currently offered in the institutions and the problems that teachers in turn drag due to the lack of training in their area, given the case of not being corrected or eliminated with the application of various methodological strategies that provide solutions. To this, the student for his part will not be able to improve his learning problems. One of the difficulties that generally arise with regard to language development in children with autism spectrum disorder, which affects the content and composition of words, that is, the application of the various language rules is difficult, reproduce the symbols that occur when speaking leading to constant errors. It is believed necessary to analyze the problem of language development in children with autism spectrum disorder, since it constitutes one of the important factors of special educational needs.

KEY WORDS: Activities, play, language, ASD, development.

CAPÍTULO 1

1. INTRODUCCIÓN

El trastorno del espectro autista (TEA) se constituye en una alteración del neuro-desarrollo. Las investigaciones muestran que los niños con trastorno del espectro autista tienen una distribución neurobiológica de la corteza cerebral diferente, que se expresa en dificultades en el desarrollo de habilidades pro sociales, entre ellas la comunicación. Los objetivos de la investigación científica corresponden a todas las acciones del conocimiento para lograr resolver el problema de investigación.

Por ello, el propósito de la investigación será buscar y desarrollar conocimiento sobre el tema. Esto determinará el planteamiento del problema, de donde derivarán los objetivos. El problema de la investigación es: "¿Cómo afecta la práctica de actividades lúdicas en el desarrollo del niño?", el objetivo general enfocaría como acción central el relacionar la realización de las actividades lúdicas para el desarrollo del lenguaje en niños con trastorno del espectro autista de 3 a 4 años.

La importancia del tema está en que se destaca que las actividades lúdicas permiten al niño autista que se identifique con otros niños en un amplio diálogo, ocupando un espacio, reconocido como sujeto e integrándose al grupo social.

El tema es actual, porque el estado tiene la obligación de propender a una educación inclusiva, que se enfoque a la variedad de las necesidades de una educación de todos los sectores sociales y que incluyan a la participación de los estudiantes que posean discapacidades, desarrollando las fortalezas de todas las instituciones educativas sin distinción de especialidad.

La investigación pretende ampliar los conocimientos de los niños con necesidades especiales relacionadas con discapacidades, así como las dificultades particulares que poseen algunos niños para fortalecer el desarrollo de los niños en edad parvulario.

En cada uno de los capítulos se describe cada uno de los puntos importantes en la realización del proyecto, como su introducción, planteamiento del problema, objetivos generales y específicos, la justificación y el marco teórico formando parte del primer capítulo, es en este último que se describe la parte conceptual, investigación bibliográfica.

En el capítulo dos se encuentra el marco metodológico que es aquí donde se describe hacia donde se enfoca la investigación y los tipos de investigación aplicadas a este trabajo, también se indican la población y la muestra tomada de la población de estudio.

Para culminar en el capítulo tres se dan las recomendaciones y conclusiones convenientes referentes al tema de estudio que se basará en lo observado mediante encuestas o entrevistas pertinentes.

1.1. Planteamiento del problema

En la actualidad el rol del docente es el ser un generador de cambios, especialmente en los niños dado que estos son capaces de asimilar cada uno de los aprendizajes impartidos, por ende, la investigación se centra en desarrollar el lenguaje en los niños con trastorno del espectro autista aplicando adecuadas actividades lúdicas, dado que la formación integral de ellos se maneja de una forma diferente, por ende se reconocen varias falencias en su desarrollo del lenguaje afectando su proceso educativo, por los errores cometidos en su proceso de enseñanza por parte de los docentes que no se encuentran preparados o el desconocimiento de dichas actividades que se ajusten a sus necesidades educativas.

Se identifica que al analizar dichas causas en la institución escogida como estudio, se podrá tener resultados para que sirvan de ayuda en el desarrollo de su lenguaje, los niños con trastorno del espectro autista pueden presentar poco desenvolvimiento y un bajo rendimiento inicial en su grupo de estudio, las diferentes causas al no aplicarse actividades lúdicas adecuadas puede ser que no se den a entender o se les dificulte la comunicación hacia sus otros compañeros, para organizar sus ideas o pensamientos, también el docente se ve afectado en esto puesto que no entendería el mensaje proveniente del niño.

En general todo tipo de proceso aplicado a la educación en la Escuela Particular Monseñor Francisco Xavier de Garaycoa ubicada en el cantón San Jacinto de Yaguachi, perteneciente a la provincia del Guayas, por parte de los docentes se debe tener conocimiento de las herramientas a utilizarse con el tipo de trastorno del espectro autista en este caso el del lenguaje, dado que de este factor depende el mejoramiento del habla de los niños obteniendo así un aprendizaje funcional y significativo, pues podrán construir sus pensamientos y formar parte activa de su entorno, mejorando su calidad de aprendizaje.

Las actividades lúdicas influyen en el desarrollo del habla en los niños con trastorno del espectro autista; la investigación se realizará durante este periodo 2021-2022 en la Escuela Particular Monseñor Francisco Xavier de Garaycoa ubicada en el cantón San Jacinto de Yaguachi, perteneciente a la provincia del Guayas, a los estudiantes del curso de inicial edades que se comprenden entre los 3 y 4 años de edad, donde se estudiara el tema anteriormente planteado.

1.2. Objetivos

1.2.1. Objetivo General

Describir los beneficios de la aplicación de actividades lúdicas para el desarrollo del lenguaje en niños con trastorno del espectro autista de 3 a 4 años.

1.2.2. Objetivos Específicos

- Analizar las diferentes actividades lúdicas para mejorar el desarrollo del lenguaje en los estudiantes con autismo en la Escuela Particular Monseñor Francisco Xavier de Garaycoa ubicada en el cantón San Jacinto de Yaguachi.
- Identificar las causas y consecuencias del déficit en el desarrollo del lenguaje en niños con trastorno del espectro autista en la Escuela Particular Monseñor Francisco Xavier de Garaycoa ubicada en el cantón San Jacinto de Yaguachi, perteneciente a la provincia del Guayas.

- Fomentar la aplicación de actividades lúdicas adecuadas para el desarrollo integral de los niños.

1.3. Justificación

La unidad educativa es una institución influenciada por los cambios sociales que se producen en el contexto de la comunidad educativa. Las características de la sociedad afectan a la comunidad educativa manifestándose como limitaciones y complicaciones que afectan a las instituciones educativas, porque los estudiantes llegan con diferentes características económicas, sociales, culturales, religiosas, entre otras, esto significa que ingresan estudiantes originarios de diferentes clases de familia, orígenes, niveles socioeconómicos, culturas, religiones, etc., por lo que la oferta y la demanda educativa estará determinada de forma específica a cada una de estas condiciones.

Por lo tanto, la propuesta está determinada en un modelo de cambio real que se desarrollara en un proceso sobre los fundamentos que permitirán el fácil acceso a las instituciones educativas a todos los estudiantes y la realización del proceso formativo y su íntima relación con el contexto social.

Eso significa que el objetivo de lograr otorgar a todos los estudiantes las bases del desarrollo de las habilidades de comunicación, relación, cooperación y comprensión con todos los participantes activos del grupo social en la resolución fluida de los problemas y su integración eficaz en el estado de convivencia en la realidad del contexto social. Se utilizará una metodología basada en talleres con actividades lúdicas que propenderán el desarrollo del lenguaje, con la participación activa que fomente la integración de los estudiantes.

El aprendizaje se desarrollará en base al dialogo igualitario de experiencias y argumentos, en debates entre cada uno y todos los estudiantes para propender la transformación social. Todo esto basado en los principios pedagógicos, sociales y filosóficos de autores reconocidos en este contexto. La propuesta estará basada en los preceptos teóricos de los expertos que tienen como meta el desarrollo social integral, inclusivo, igualitario, solidario y sostenido.

El aprendizaje dialógico basado en las formas de dialogo entre todos los participantes de la comunidad educativa, donde la comunicación se desarrollará en las interacciones de actividades de carácter lúdico para la aportación de los argumentos válidos que determinen el beneficio de todos en la construcción del conocimiento.

Es por eso que la propuesta tiene un carácter contemporáneo en el planteamiento de acciones valederas, prácticas y actuales que propugnan el desarrollo de competencias, integrando las cualidades de todos los participantes del proceso educativo bajo un marco de respeto, empatía, cooperación y acuerdos que logren el progreso de las habilidades de comunicación del estudiante utilizando una metodología que se apoye en el desarrollo del lenguaje utilizando actividades lúdicas para lograr su ideal y adecuada inclusión en el contexto social.

1.4. Marco Teórico

El marco teórico de esta investigación comprende varios aspectos de los cuales se detallará cada uno a continuación como son: Los antecedentes de la investigación, fundamentaciones de acuerdo al campo a desarrollarse y la parte legal que sustente dicha a investigación a realizarse.

Cuando estén recogidos los datos, se determinará cuando se determinen que:

1.4.1. Antecedentes situacionales

La Unidad Educativa Particular Monseñor Francisco Xavier de Garaycoa, se encuentra ubicada en las calles Calderón 501 Av. Abdón Calderón No. Y Lorenzo de Garaycoa, en el cantón San Jacinto de Yaguachi, perteneciente a la provincia del Guayas. Esta institución se fundó por el acuerdo Ministerial No. 39 de abril de 1959, en Yaguachi-Ecuador. Esta institución es dirigida por la Lcda. Eugenia Cecilia García Alcívar.

La institución trabaja bajo las jornadas matutinas y nivel inicial, consta de 8 docentes en las áreas educativas.

1.4.2. Antecedentes referenciales

Para desarrollar la propuesta se tiene que realizar la consulta de trabajos anteriores acerca del desarrollo del lenguaje en niños que sean autistas, de qué manera influyen las actividades lúdicas en el proceso de aprendizaje, de cómo se realiza el proceso del lenguaje, de cómo son los planes educativos para estudiantes con autismo, de que estrategias se utilizan para fomentar la inclusión de los niños autistas, que son las actividades lúdicas y su aplicación en el desarrollo del lenguaje.

En cuanto a los antecedentes de la investigación se describen los antecedentes históricos, referenciales, se seleccionaron varias tesis que posean la misma línea investigativa, que estén dentro de los cinco años de historiedad; la investigación al ser de carácter educativo amerita tener un marco teórico, ya que en este se puede identificar y conocer varias soluciones a la problemática a encontrarse dentro de la institución, Escuela Particular Monseñor Francisco Xavier de Garaycoa ubicada en el cantón San Jacinto de Yaguachi, perteneciente a la provincia del Guayas, que se toma como población a estudiar. A continuación, se describen varios proyectos con relación a las dos variables enfocándose en su resumen:

Universidad Estatal de Milagro

Resumen:

"El presente trabajo de investigación tiene como objetivo determinar la influencia que poseen las estrategias lúdicas en el proceso de enseñanza aprendizaje de los niños y niñas de Educación Inicial, considerando el valor y relevancia que hoy en día tienen este tipo de estrategias dentro y fuera del aula en el cual se incrementa el proceso evidenciando la importancia que tiene el juego en el avance social y cognitivo de los estudiantes en sus diferentes niveles de crecimiento en especial en sus primeros años de vida los cuales son importantes y significativos para su desarrollo integral. El enfoque que siguió la investigación fue documental, basada en la revisión bibliográfica de estudios previos sobre la aplicación de las estrategias lúdicas en el

proceso de aprendizaje en la educación inicial. Esta revisión permitió realizar un análisis e interpretación de la información relevante que proporcionaron los diferentes autores de los estudios anteriores, que contribuyeron a crear el marco teórico de la investigación. A demás se fundamenta en la teoría de Piaget donde el juego es parte esencial de aprendizaje, en la Constitución de la República, en la LOEI, en el marco legal donde se establece el derecho a un desarrollo integral en todas sus dimensiones. Los resultados obtenidos de la investigación documental evidencian que las actividades lúdicas contribuyen de manera efectiva en el mejoramiento del comportamiento de los estudiantes, fortaleciendo a su vez las relaciones interpersonales para lograr una convivencia de armonía en la escuela y en su entorno"

Tema: Las actividades lúdicas como estrategias metodológicas en la educación inicial.

Autor: (González Vázquez & Rodríguez Cobos, 2018)

Universidad de Guayaquil

Resumen:

“El contexto de esta tesis es un requisito indispensable previo a obtención del título de licenciados en Ciencias de la Educación en la Carrera Sistemas Multimedia. Este trabajo se desarrolló de Mayo a Agosto del 2016. Las actividades Lúdicas son estrategias muy importante que se deben aplicar en el aprendizaje dado que en la Unidad Educativa “Jorge Icaza Coronel”, ubicada en la ciudad de Guayaquil cuenta con 41 años de vida institucional y dentro de la investigación se ha se observado el poco desempeño de los estudiantes a causa de escasas actividades lúdicas que no se desarrollan durante la clase puesto que el juego es muy importante en la vida de todos los seres humanos porque ayuda a desarrollar habilidades y destrezas en el aprendizaje significativo de los estudiantes. En el transcurso de la investigación se ha utilizado la metodología de encuesta para la correlación de datos que debido a sus respuestas nos permitirán obtener información y mediante gráficos estadísticos se puedan ver los resultados. dado que los estudiantes no cuentan con actividades lúdicas es allí donde damos paso al Diseño de un software Multimedia con videos tutoriales con varios temas y actividades que serán proyectadas en la clase con el fin de llamar la atención del estudiante y así puedan aprender más y mejorar su nivel de conocimiento en la asignatura de Ciencias Naturales. Cabe recalcar que en este proyecto serán beneficiados únicamente los estudiantes de 8vo año de Educación Básica de la unidad Educativa “Jorge Icaza Coronel”.

Tema: Actividades lúdicas para el desarrollo del aprendizaje significativo de los estudiantes de octavo año de educación Básica de la Unidad Educativa Jorge Icaza Coronel Zona 8 distrito 4 provincia del Guayas, cantón Guayaquil, parroquia Pedro Carbo, periodo lectivo 2016-2017.

Autor: (Guzmán Herrera & Zambrano Melo, 2017)

Universidad Internacional de la Rioja

Resumen:

"La comunicación y el lenguaje permiten a los seres humanos desarrollarse en todas sus facetas, interactuar con sus iguales y llevar una vida autónoma. Estos beneficios que aporta el lenguaje se ven mermados en las personas con Trastorno del Espectro Autista (TEA) ya que presentan dificultades se reduzcan y se mejoren las habilidades comunicativas de las personas con TEA se debe actuar lo antes posible, estimulando la comunicación y el desarrollo del lenguaje desde etapas tempranas. El presente trabajo tiene la finalidad de diseñar un programa de intervención para desarrollar la comunicación y el lenguaje en un alumno de siete años con TEA. El programa está adaptado a sus capacidades, necesidades e intereses y emplea el juego como principal herramienta metodológica, ya que de esta forma se aumenta la motivación de alumno y con ello la probabilidad de que sus habilidades comunicativas mejoren. Para diseñar la propuesta de intervención se ha llevado a cabo un estudio bibliográfico que ha servido para conocer en profundidad el TEA y como se interviene y por último se incluyó una propuesta de evaluación para valorar la consecución de los objetivos del programa y los progresos del alumno".

Tema: El desarrollo del lenguaje y la comunicación a través del juego en niños con trastorno del espectro autista, desarrollado en la Universidad Internacional de la Rioja, para la obtención del título de Master Universitario en Educación Especial, realizado en Madrid, en Julio del 2018.

Autor: (BALLESTEROS SEPULVEDA, 2018)

Universidad Politécnica Salesiana

Resumen:

"El lenguaje es el instrumento indispensable, básico de la comunicación, para todo ser humano, es por ello que se desarrolla desde los primeros años de vida, iniciando desde la vida intrauterina, mediante el establecimiento de un vínculo emocional entre el feto y la madre, este constituye en mayor parte a la formación estructural del cerebro del niño o niña. Al ingresar a un centro de desarrollo infantil, son las maestras quienes se encargan de su desarrollo integral incluyendo el lenguaje. Se ha evidenciado dificultades de lenguaje oral en la etapa escolar del Centro educativo ABC, de la ciudad de Cuenca, en donde los niños y niñas presentan diferencias individuales, debido a la variedad de afectos y estímulos desarrollados, forma parte de un problema que genera dificultades a lo largo de su proceso de enseñanza, en el que los niños y niñas experimentan diversas dificultades, dentro de su entorno escolar, social y cultural, es por ello que está constituye no solo un problema del niño o niña, sino más bien es influyente en el proceso de adaptación al medio escolar y social, por lo que se elabora las estrategias de estimulación del lenguaje oral en los niños y niñas, las mismas que se describen en el capítulo cuarto, el desarrollo de las actividades lúdicas".

Título: Actividades lúdicas para estimular el desarrollo del lenguaje en niñas y niños de 3 a 4 años, del centro educativo ABC, de la ciudad de Cuenca, de la, carrera Pedagogía, trabajo de titulación previo a la obtención del título de Licenciada en Ciencias de la Educación, realizado en el año 2019, Cuenca-Ecuador".

Autor: (Cedillo Murillo, 2019)

Cada uno de estos trabajos seleccionado se relacionan con la investigación, dado que estudian a las actividades lúdicas en la educación y al desarrollo del lenguaje en niños con trastorno del espectro autista, de la misma forma se prosigue a describir la base teórica de esta investigación, necesaria para sustentar las bases de la misma. De acuerdo a su historicidad fueron seleccionados los artículos que sustentan a esta investigación.

1.4.3. FUNDAMENTOS TEORICOS

Actividades lúdicas

En particular las actividades lúdicas se describen como ejercicios que se pueden desarrollar con la finalidad de liberar el estrés, en este caso producido por clases continua, para de esta forma salir de los parámetros normales en el campo educativo, dando diversión y placer a los estudiantes. Se pueden conocer un sin número de beneficios que produce la aplicación de actividades lúdicas en los entornos educativos, pero dado el caso de esta investigación se seleccionaron los que se adapten a los niños con Trastorno del Espectro Autista (TEA).

De acuerdo con (Gómez Rodríguez, Molano, & Rodríguez Calderón, 2015):

Las actividades lúdicas llevadas al aula se convierten en una herramienta estratégica introduciendo al niño al alcance de aprendizajes con sentido en ambientes agradables de manera atractiva y natural desarrollando habilidades. Por lo anterior se generan niños felices dando como resultado habilidades fortalecidas, niños afectuosos, con disposición a trabajar en el aula, curiosos, creativos en ambientes que propician y amplían su vocabulario y la convivencia, cautivando a su entorno familiar y con ello el interés de los padres hacia los eventos escolares. (p. 11)

Un enfoque general nos brinda este autor, indicando que la aplicación de este tipo de actividades dentro del aula de clases, ayuda a los niños a introducirse de forma estratégica, creando por parte del docente un lugar más agradable para la formación integral de los niños. Dado que esto genera niños más activos y participativos, fortaleciendo otras habilidades como la parte afectiva, creativa y social. Para enfocarse a las actividades lúdicas e los niños se interpretaron otros conceptos de acuerdo a las necesidades educativas.

Según (Pazmiño Erazo & Velasco Calle, 2017):

Las actividades lúdicas, son una necesidad en el ser humano desde su infancia. Cuando los niños juegan, viven experiencias que lo disponen a enfrentar responsabilidades dentro de su entorno de la que formará parte, por ser una forma de expresión espontánea y motivadora. En la formación de un niño el juego desarrolla el 67% de su personalidad y la actitud de su comportamiento. Cuando se fomentan reglas en las actividades, decimos al niño lo que es correcto e incorrecto, esto fomenta el carácter del niño. El juego es considerado en la actualidad como la mejor estrategia para mejorar el aprendizaje de un estudiante y desarrollar sus capacidades cognitivas. (págs. 5-6)

La lúdica, también es conocida como el juego, ya que esta es una necesidad imperativa del ser humano que le permite desarrollar su creatividad de manera más abierta y participativa; lo expresado anteriormente indica que, cuando los niños juegan adquieren nuevas experiencias y responsabilidades que les ayudaran a desarrollarse dentro del entorno que los rodea, siendo estas actividades las principales formadoras de su personalidad y por ende de su comportamiento, ya que cuando en la lúdica se establecen reglas de lo que se cree correcto o incorrecto, se acercan más a la formación del carácter generalizado de cada niño.

Dado que las actividades lúdicas son herramientas para el aprendizaje de los niños se debe de conocer la importancia de las mismas. Cabe recalcar que la institución educativa debe manejar un currículo acorde a las necesidades educativas de cada niño, en este caso enfocarse a los niños con trastorno del espectro autistas y su desarrollo del lenguaje.

Importancia de las actividades lúdicas

Es importantes descubrir la importancia y beneficios que brindan las actividades lúdicas en los entornos educativos, una visión subjetiva nos ayuda a reconocer los valores propios de cada individuo, acercándose a la socialización y comunicación de cada ser humano, preparando a los niños para el desarrollo de una interacción social y cohesión con dichos grupos. El juego forma parte de los instrumentos de control emocional, brindando diversión, placer, ayudando a mejorar la autoestima y desarrollando la personalidad del niño.

De acuerdo con (Google Sites, 2021)

Las actividades lúdicas representan un importante estímulo del aprendizaje, puesto que cuando el niño y la niña juegan, al mismo tiempo están aprendiendo, experimentando, explorando y descubriendo su entorno. Durante la infancia es de gran importancia la lúdica ya que permite que el niño refuerce y fortalezca su auto confianza, autonomía, además permite el desarrollo de su personalidad a través de actividades recreativas como juegos, canciones, retahílas que permiten el desarrollo cognitivo en el niño y la dimensión social.

Lo expresado, señala que la lúdica es un estímulo muy importante que forma parte del aprendizaje, dado que ayuda al niño a educarse de forma participativa y emotiva, generando a la vez la creación de nuevos conocimientos, puesto que esta herramienta educativa le ayuda a descubrir su entorno, fortaleciendo su confianza y autonomía propia del ser humano. Esta también permite su desarrollo socio-cognitivo, ya que los estudiantes pueden presenciar acciones dentro de su familia que produce un déficit de confianza, haciendo niños retraídos.

Según (González Moreno, 2018), expresa que:

El desarrollo simbólico del juego posibilitó el desarrollo de habilidades para imaginar lo que el otro siente y, de esta manera, el niño logró empezar a atribuir intenciones en el otro, a imaginar el mundo desde la perspectiva del otro y a expresar sentimientos de alegría, tristeza, susto y enojo. (p.372)

Generalmente el juego es un factor simbólico en el desarrollo del lenguaje en los niños que presentan el trastorno del espectro autista, dado que este ayuda a enfocarse en las habilidades y destrezas que se dificultan desarrollar en ellos. Puesto que ellos se expresan de forma diferente, el docente debe trabajar desde el mundo o enfoque propio de estos niños, ya que se deben atribuir al reconocimiento y aceptación corporal del niño, basándose en la autoconciencia de los mismos.

De acuerdo con (González-Moreno, 2018), menciona que:

Los hallazgos de esta investigación resultan consistentes con estudios previos en los que el juego resultó tener efectos positivos en niños con alteraciones en el desarrollo, en los que se tiene en cuenta el tipo de actividad predominante y el nivel de desarrollo psicológico.

Otros estudios revelan que, la lúdica aporta efectos positivos a los niños que presentan algún tipo de alteración, ya que en el futuro ayuda a los niños a vincularse con el mundo que los rodea. Los niños con TEA, son niños muy dinámicos, poseen mayor habilidad de aprendizaje, al momento de comprender su habilidad cognitiva es más peculiar, es decir procesan la información de forma rápida, produciendo en ciertos casos confusión cuando dicha información no es explicada o desarrollada de forma adecuada.

Actividades lúdicas que se adaptan al TEA

Se deben de reconocer el tipo de actividad lúdica que faciliten el desarrollo del lenguaje en los niños con TEA, ya que se deben encontrar las que se adapten y faciliten la comprensión de su entorno. De acuerdo con varios autores las actividades lúdicas deben enfocarse en sus peculiaridades cognitivas, en su plano mental y pensamiento visual. Dado que poseen alteraciones sensoriales diferentes a los otros niños; el siguiente autor describe lo siguiente.

Según (UNIR, 2020), menciona que:

La comunicación. Dependiendo de la edad del niño autista y de la fase de desarrollo lingüístico en la que se encuentre, el profesional especialista y el profesor deben programar actividades (juegos, canciones, signos y pictogramas...) para despertar la necesidad de comunicación del niño (verbalizar necesidades como “Quiero agua”). Si el niño ya formula sus demandas verbalmente, el siguiente paso consistirá en nutrirle de un vocabulario más amplio y rico para después entrenarle en la creación de frases uniendo palabras.

Las actividades lúdicas deben de adaptarse de acuerdo a la edad que posea el niño con autismo, ya que de esta forma se planifican las actividades y se formulan preguntas de acuerdo a sus necesidades educativas. Las actividades a aplicarse de acuerdo al trastorno del espectro autista para el desarrollo del lenguaje son juegos en base a la aplicación de la metodología lúdica creativa como:

- Juegos de espera
- Juegos de mesa

- Juegos de relevos
- Juegos de movimiento

(colaboradores de Wikipedia, 2021)

Juego de mesa es la clasificación que se da a los juegos que constan de un tablero y fichas de diferentes formas y colores, lo que obliga a que se organice sobre una superficie plana, generalmente una mesa, de ahí su nombre. Según las reglas, que son diferentes para cada juego, pueden participar en ellos una o más personas.

Antes de especificarse cada uno de las actividades lúdicas como juegos, se debe de conocer a fondo de que se trata el trastorno del espectro autista, para enfocarse de forma correcta a los juegos a aplicarse para el desarrollo del lenguaje de los niños en la educación. Ya que los juegos anteriores son generalizados para la educación de los niños y no enfocados para los que poseen Tea.

Trastorno del espectro autista

El trastorno del espectro autista, se conoce como un tipo de discapacidad que provoca problemas en el desarrollo social de las personas, también se presentan problemas conductuales y de comunicación; generalmente no se presentan indicios de que una persona posea este tipo de trastorno, ya que solo se puede identificar esto por cómo interactúan, aprenden y se comunican. Cada persona que posee TEA, puede variar sus niveles de conducta o de capacidades, ya que unos tienen varias dificultades con lo que respecta a su vida diaria, mientras que otros poseen menos problemas, es decir, su nivel de autismo es más bajo.

Según (U.S. National Library of Medicine, 2020), menciona que:

El trastorno del espectro autista (TEA) es una afección neurológica y de desarrollo que comienza en la niñez y dura toda la vida. Afecta cómo una persona se comporta, interactúa con otros, se comunica y aprende. Este trastorno incluye lo que se conocía como síndrome de Asperger y el trastorno generalizado del desarrollo no especificado. Se lo llama "trastorno de espectro" porque diferentes personas con TEA pueden tener una gran variedad de síntomas distintos. Estas pueden tener problemas para hablar con usted y es posible que no lo miren a los ojos cuando usted les habla. Además, pueden tener intereses limitados y comportamientos repetitivos. Es posible que pasen mucho tiempo ordenando cosas o repitiendo una frase una y otra vez. Parecieran estar en su "propio mundo".

Este trastorno también se reconoce como un problema neurológico que se presenta generalmente en el embarazo, pero que no puede ser descubierto hasta cuando él bebe comienza su niñez; este problema afecta de forma directa la interacción de un individuo, ya que puede crearse en ciertos casos que es asocial, sino se ha hecho un estudio psicológico del individuo en su niñez. A este también se lo conoce con el nombre de Asperger, los niños suelen limitarse al habla, ser muy directos en sus pocas participaciones, también se reconoce que suelen ser muy competitivos y ordenados.

De acuerdo con (Briceño Matheus, 2018), indica que:

El proceso educativo de los niños con Trastorno del Espectro Autista es un reto complejo para los entes educativos, de manera tal, que se facilite el proceso de inclusión social y educativa de los niños con diversidad funcional, igualmente, facilita el proceso de interacción entre el maestro, alumnos y el niño(a) con TEA, pues se logra que la enseñanza sea un proceso satisfactorio, viable y gratificante para todas las partes tales como docentes, padres y representantes. (p. 7)

La educación de los niños con TEA, se identifica como un reto educativo y mucho más cuando el educador no está preparado, para la educación de estos niños, ya que necesita conocer procesos donde se incluya la diversidad funcional de los mismos, para de esta manera facilitar los procesos de enseñanza y aprendizaje. Esto es necesario para tener un proceso conductual satisfactorio y viable.

Según (DAHIK MORA, 2019), indica que:

Es importante que en la educación ecuatoriana, se establezcan campañas de inclusión de los niños con necesidades diferentes, y que se identifiquen cada uno de los trastornos o discapacidades para entregarles la atención adecuada a cada necesidad y que los docentes, padres de familia se integren en la enseñanza de sus hijos, que los infantes aprendan a conocer a cada una de las características que tienen sus compañeros para que se integren, afianzando los valores de solidaridad, respeto, sinceridad, empatía y paciencia para ayudarlos en aprendizaje. (p. 14)

Es importante conocer que, en la educación ecuatoriana, según las leyes vigentes la educación es inclusiva y participativa esto decretado por el gobierno; en donde en la misma se establece que los niños que poseen necesidades educativas diferentes o especiales, la institución debe de adaptar su currículo a este tipo de necesidad, como es el caso del trastorno del espectro autista. Se pueden reconocer varios síntomas o características de los niños que poseen TEA como son:

- No suelen señalar cualquier tipo de objeto.
- No miran lo que se es señalado por otra persona.
- Poseen dificultades para interactuar con los demás, en muchos casos presentan desinterés por las personas.
- Evitan el contacto visual.
- Suelen querer estar solos.
- Dificultades de comprensión hacia los sentimientos de las demás personas.
- No les gusta el contacto físico de otras personas hacia ellos.
- Repiten las palabras o frases.
- Dificultad de adaptación, si se presenta algún cambio en su rutina.
- Tiene reacciones poco habituales con respecto al olor, tacto, gusto y sonidos.
- Les molesta mucho el ruido.

(Ruiz Bustos & Muñoz Torrez, 2017)

Una intervención de calidad no está basada en otorgar a los niños/as con TEA de un gran número de apoyos, si no que éstos, estén orientados a las necesidades reales de estos alumnos/as, teniendo en cuenta la importancia de trabajar en los contextos y momentos con más necesidades de apoyo, entre los que hay que destacar el recreo. (p. 26)

Necesariamente, la calidad de aprendizaje que se debe brindar a los niños con trastorno del espectro autista debe ser la misma que, a los demás niños, por ende, esta debe estar orientada a sus necesidades reales, teniendo en cuenta lo imperioso que son los contextos educativos. Se debe dar apoyo a sus necesidades educativas como particulares para de esta forma mejorar su vida.

El juego como herramienta para el desarrollo del lenguaje en los niños con TEA

El juego como tal, es un estímulo innato de las personas ya que este comienza dentro de la infancia, siendo la principal actividad que constituye la vida de un niño. Se ha evidenciado que este favorece al desarrollo de todos los niños, ya que desarrolla las capacidades mentales, afectivas y físicas, esta actividad también contribuye a la creatividad, al conocimiento de ellos mismos como individuos dentro de la sociedad que los rodea.

(González-Moreno, 2018), acota que:

Con esta investigación se identificó el efecto del juego como estrategia pedagógica para el desarrollo del lenguaje en su función comunicativa, mediatizadora y reguladora en un niño de cuatro años con trastorno del espectro autista desde el ámbito de la educación inclusiva en la transición de la edad preescolar a la edad escolar. Esto significa que se encontró una relación causal entre la intencionalidad del adulto de proponer la actividad de juego (a lo largo del tiempo: grado kínder, transición y primero de primaria) y su efecto en el desarrollo psicológico infantil.

Con lo que respecta al desarrollo del lenguaje, se ha evidenciado que la aplicación del juego como herramienta favorece a la comunicación y por ende al lenguaje ya que los niños que presentan TEA ofrecen varias estrategias que se deben de considerar para la aplicación de actividades lúdicas. Se recomienda que estos juegos deben de ser aplicados de forma divertida, siempre dando una explicación sencilla de entender, también deben de ser respaldados como apoyo visual para una mejor comprensión. Es importante delimitar los pasos a seguir, para que se desarrolle siempre igual.

(Torres López, 2015), manifiesta que:

En el caso de los juegos con elementos virtuales podríamos observar estas mismas características y evolución, pero su uso supone una gran cantidad de ayuda ante las relaciones sociales y fomenta patrones repetitivos e intereses restringidos además de tener un mayor costo a largo plazo, siendo que el juego cada vez más evolucionado sin medios virtuales requerirá cada vez menos materiales, por lo que se prefiere esta

actividad que se realiza mediante la relación uno a uno, además de ser compatible con los programas de desarrollo de relaciones. (p. 9)

Los objetivos fundamentales es que también esta actividad sea útil dentro y fuera de la institución, ya que el juego es un medio revolucionario del campo educativo, ya que permite desarrollar habilidades presentes en cada niño, con la utilización de pocos materiales con respecto a las materias curriculares originales, relacionando lo nuevo con lo ya establecido, ya que su meta original es la desarrollar la comunicación de los niños con TEA.

Juegos de interacción

Los juegos de interacción, son aquellos que ayudan a facilitar la interacción entre un adulto y un niño, por ende, sus bases se encuentran en la comunicación. Estos juegos consisten en fomentar el desarrollo del lenguaje, utilizando gestos propios del lenguaje, favoreciendo la atención, la coordinación.

(Actividades Infantil, 2017), denota que:

El aprendizaje por interacción es un aspecto básico para desarrollar en los peques conocimientos y destrezas relacionados, sobre todo, con las relaciones sociales que establecerá con aquellas personas (adultos y peques) que conformarán su pequeño mundo. Por definición, el aprendizaje por interacción es aquel que se produce a partir de aquellas personas, situaciones y/u objetos que nos pueden facilitar información y/o conocimientos diferentes de aquellos que ya tenemos y que nos proporcionan situaciones en las que se nos plantean conflictos (entendidos como situaciones que no conocemos) cognitivos que se deberán resolver y cuya solución dará paso a un nuevo aprendizaje que permitirá seguir avanzando en su desarrollo.

Con relación a lo anteriormente expresado, cuando en el aprendizaje se aplica la interacción como base, se desarrollan destrezas y conocimiento en los niños, ya que se afianzan la relación social de cada uno como individuo. Este también ayuda a los niños a facilitar el proceso de recibir nueva información o conocimientos, ya que proporciona situaciones en la que le ayuden a la resolución de conflictos cognitivos que se presentan a edades tempranas. Con respecto a los niños con trastorno del espectro autista les ayuda a solucionar los conflictos cognitivos y de aprendizaje propios de su crecimiento.

Juegos para aprender vocabulario

Se interpreta por juegos para aprender vocabulario, aquellos que fomentan el aprendizaje de palabras en los niños, se cree que estos juegos al aplicarse en niños con trastorno del espectro autista, la ayuda a conocer nuevas palabras de una forma controlada y divertida, mejorando los procesos de enseñanza y aprendizaje, se recomienda que al aplicarse dichos juegos didácticos generalmente deben ser planeados y expresados con antelación, ya que los niños con TEA se les dificulta la inserción de cosas nuevas en su vida diaria, legando a producirles estrés.

(BALLESTEROS SEPULVEDA, 2018), alude que:

Se trata de juegos cuyo objetivo principal es que el alumno adquiera o afiance nuevo vocabulario. Se trabaja tanto la comprensión del vocabulario como la producción. Un juego para aprender el vocabulario de las prendas de ropa consiste en ofrecer al alumno un dibujo de un niño o niña sin ropa junto con diferentes dibujos de prendas de vestir. (p. 19)

Se debe también trabajar diferentes categorías del vocabulario, en donde se pueden realizar varios juegos con los que los niños deben de aprender a clasificar categóricamente el vocabulario que les enseña su profesor. Se debe comenzar con dos categorías en la primera el juego divide el vocabulario dependiendo a que pertenezca, ya que este se enseñara de forma secuencial con la utilización de imágenes que faciliten el aprendizaje del mismo.

Juegos para trabajar la formación de frases

Los juegos para trabajar la formación de frases, consiste en contribuir al desarrollo de la formación por medio de la correcta y ordenada planificación de juegos, donde el objetivo general es el fortalecimiento de técnicas integrales del habla y el lenguaje. Se centra en la formación de palabras con adaptaciones del entorno, fortaleciendo el desarrollo de la personalidad de los niños.

(BALLESTEROS SEPULVEDA, 2018), denota que:

Se trata de juegos que promueven el aprendizaje de la formación de frases. Uno de estos juegos consiste en describir imágenes en las que aparece el alumno haciendo las cosas que más le gustan. (p. 20)

Juegos para la estimulación oro facial

Este se encuentra formado por la aplicación de juegos que ayuden a fortalecer los músculos empleados para desarrollar el habla, entrenando de forma continua con movimientos que ayuden a producir el lenguaje, estos ejercicios son praxis, movimientos que ayudan a ejercitar la boca y sus órganos. Uno de estos ejercicios es crear burbujas de jabón o apagar velas ya que se utilizan los músculos e la boca para realizar esta acción.

(Rodríguez Mercado, 2017), acota que:

La relación que existe entre los ejercicios orofaciales y el desarrollo del lenguaje oral en infantes del I ciclo, es que al realizar dichos ejercicios estamos preparando su sistema bucofonador a través de masajes, juegos imitativos con la cara, gesticulación, etc. Lo cual va a permitir que el niño desarrolle su lenguaje oral, evitando trastornos posteriores en su lenguaje. (p. 19)

Juegos de roles

Los juegos de roles son en los que cada uno de los jugadores ejerce un determinado tipo de papel. Este juego favorece en los niños la imaginación, la producción de lenguaje, la comprensión. Para concluir, el juego de roles consiste en establecer diálogos entre un niño y otro.

(colaboradores de Wikipedia, 2021)

Un juego de rol o JDR (traducción típica en español del inglés *role-playing game* o sus siglas *RPG*, literalmente «juego de interpretación de roles») es un juego en el que uno o más jugadores desempeñan un determinado rol, papel o personalidad. Cuando una persona hace el papel de X significa que está interpretando el papel de un personaje jugador (término generalmente abreviado con la sigla «PJ»). Esta técnica es útil para manejar aspectos o temas difíciles en los que es necesario tomar diferentes posiciones para su mejor comprensión. Consiste en la representación espontánea de una situación real o hipotética para mostrar un problema o información relevante. De este modo pueden abordar la problemática desde diferentes perspectivas y comprender las diversas interpretaciones de una misma realidad.

Los juegos de roles generalmente, son los que se asume un personaje, en el que se interpreta un dialogo, se describen acciones de los personajes imaginarios, este ayuda a los niños a desarrollar la imaginación y el lenguaje, haciendo florecer sus capacidades y habilidades físicas como intelectuales, sociales.

1.4.4. Fundamentación

Fundamentación epistemológica

Las actividades lúdicas para el desarrollo del lenguaje en los niños, es una necesidad del ser humano, ya que cuando se juega, se crean experiencias nuevas que servirán para afrontar las responsabilidades que se les pueden presentar más adelante, este tipo de herramienta favorece al lenguaje, la creación de ideas y a la comunicación.

(Nan Coronado, 2019), afirma que:

En consecuencia, en la Educación Inicial se establece la necesidad de emplear el juego como una herramienta lúdica de aprendizaje ya que el mismo proporciona al niño y la niña la oportunidad del construir su propio concepto mediante el proceso de asimilación y acomodación, es necesario utilizar el juego, los juguetes, la actividad lúdica y la ludoteca, como elementos básicos en el proceso educativo formal. (págs. 54-55)

Por lo tanto, la aplicación de Actividades lúdicas como herramienta en la educación inicial suple necesidades de aprendizaje que ayudan a los niños a desarrollar una construcción propia de los conceptos que se generan en el proceso de aprendizaje, en la que se produce la acomodación y por ende, la asimilación de dichos conocimiento. Por su parte, los docentes deben de aplicar la lúdica como elemento principal para el apropiamiento de sus habilidades motoras, ya que los seres humanos tienen periodos donde su aprendizaje y la forma de aprender generan gran importancia, desarrollando modelos y actitudes que los definirán.

(Nan Coronado, 2019), expresa que:

De acuerdo a Dávila es evidente que el juguete es sí mismo es un instrumento vacío, que, aunque tenga un potencial pedagógico en su concepción será mediante la actividad lúdica como podrá influir en desarrollo o en la formación de niños y niñas.

Intrínsecamente el juguete no es educativo ni didáctico, pero los juegos que se realicen con ellos los calificaran de educativo a didáctico. (p. 55)

De acuerdo con estos autores, indican que todos los niños tienen derechos en dominar las destrezas y conocimientos necesarios para aplicarlos en su vida a largo plazo, ya que es un factor fundamental para tener una vida armónica y plena, puesto que el desarrollo humano es progresivo llegando a su máxima capacidad generando mayor desenvolvimiento y una firme percepción social.

Fundamentación pedagógica

Los docentes del área de inicial, aplican diferentes herramientas por medio de estas ayudan a estimular el desarrollo integral de los niños, permitiendo fomentar su capacidad pronosticar dichos acontecimientos que se generan a su entorno, también funciona como ente para organizar sus ideas y actividades, esta investigación se fundamenta en los principales principios de la metodología que ayudan a la sustentación de la educación inicial, donde el siguiente autor describe que:

(Bravo Figueroa & Concepción Calderón, 2012), acota que:

La Escuela Nueva rompe con el paradigma tradicional que consideraba al niño objeto de la educación, para convertirlo en sujeto de la práctica educativa; sustituye la pedagogía mecanicista y autoritaria por la pedagogía activa, libre y democrática y propone un alumno activo, que trabaje a su propio ritmo y de acuerdo con sus intereses. (p. 23)

Ante la nueva educación que propone retos cada día, se necesita respaldarlos con todas las ciencias que se relaciona, dando una perspectiva clara y conceptualizada de cada uno de los fundamentos afines de la misma, con la finalidad de que las nuevas generaciones su educación sea acorde a la época y no se estanque en el pasado, para así convertir los niños en personas que trabajen con relación a sus intereses.

(Gómez Rodríguez, Molano, & Rodríguez Calderón, 2015), menciona que:

Para el pedagogo infantil, es de vital importancia fortalecer y fomentar las actividades lúdicas en los niños involucrando a los demás integrantes de la comunidad educativa, ya que el acompañamiento y respaldo que le dan estos a los niños, fortalecen y reafirman los procesos de aprendizaje, pues les brindan seguridad, independencia, confianza, estabilidad; todo esto con el fin de que en un futuro sea una persona capaz de enfrentarse y transformar su medio. (p. 24)

Por ende, esta actividad ayuda a los niños a su desarrollo, a la valoración de sus conocimientos, fomentando y favoreciendo dichos procesos de aprendizaje que su finalidad se centra en brindarles una nueva perspectiva para su futuro. En cuanto a la aplicación de estas herramientas pedagógicas en los niños con trastorno del espectro autista, genera ventajas que se adaptan a sus necesidades educativas, ya que su forma de entender dichos conocimientos se desarrolla de diferentes maneras. Para concluir, se debe acotar que los niños con la aplicación de esto se desarrollan de forma expresiva y se promueve su lado comprensivo que es propio de cualquier niño, en base a la utilización del aprendizaje de vocabulario utilizando la dinámica de las actividades lúdicas para desarrollar el lenguaje y

estimular su sistema que ayuda a la pronunciación tomando a este como objetivo de aprendizaje.

Fundamentación legal

En cuanto a esta investigación la constitución del Ecuador, describe varias leyes que sustentan este proyecto enfocándose en niños con habilidades o capacidades diferentes de las cuales se describe las siguientes:

(Asamblea Constituyente de Montecristi, 2008)

CONSTITUCION DEL ECUADOR

Sección III

COMUNICACIÓN E INFORMACIÓN

Art. 16.- Todas las personas, en forma individual o colectiva, tienen derecho a:

1. Una comunicación libre, intercultural, incluyente, diversa y participativa, en todos los ámbitos de la interacción social, por cualquier medio y forma, en su propia lengua y con sus propios símbolos. (p. 3)

Sección V

EDUCACIÓN

Art. 26.- La educación es un derecho de las personas a lo largo de su vida y un deber ineludible e inexcusable del Estado. Constituye un área prioritaria de la política pública y de la inversión estatal, garantía de la igualdad e inclusión social y condición indispensable para el buen vivir. Las personas, las familias y la sociedad tienen el derecho y la responsabilidad de participar en el proceso educativo.

Art. 27.- La educación se centrará en el ser humano y garantizará su desarrollo holístico, en el marco del respeto a los derechos humanos, al medio ambiente sustentable y a la democracia; será participativa, obligatoria, intercultural, democrática, incluyente y diversa, de calidad y calidez; impulsará la equidad de género, la justicia, la solidaridad y la paz; estimulará el sentido crítico, el arte y la cultura física, la iniciativa individual y comunitaria, y el desarrollo de competencias y capacidades para crear y trabajar.

La educación es indispensable para el conocimiento, el ejercicio de los derechos y la construcción de un país soberano, y constituye un eje estratégico para el desarrollo nacional.

Art. 28.- La educación responderá al interés público y no estará al servicio de intereses individuales y corporativos. Se garantizará el acceso universal, permanencia, movilidad y egreso sin discriminación alguna y la obligatoriedad en el nivel inicial, básico y bachillerato o su equivalente.

Es derecho de toda persona y comunidad interactuar entre culturas y participar en una sociedad que aprende. El Estado promoverá el diálogo intercultural en sus múltiples dimensiones.

El aprendizaje se desarrollará de forma escolarizada y no escolarizada.

La educación pública será universal y laica en todos sus niveles, y gratuita hasta el tercer nivel de educación superior inclusive.

Art. 29.- El Estado garantizará la libertad de enseñanza, la libertad de cátedra en la educación superior, y el derecho de las personas de aprender en su propia lengua y ámbito cultural.

Las madres y padres o sus representantes tendrán la libertad de escoger para sus hijas e hijos una educación acorde con sus principios, creencias y opciones pedagógicas

Sección V

NIÑAS, NIÑOS Y ADOLESCENTES

Art. 44.- El Estado, la sociedad y la familia promoverán de forma prioritaria el desarrollo integral de las niñas, niños y adolescentes, ¡y asegurarán el ejercicio pleno de sus derechos; se atenderá al principio de su interés superior y sus derechos prevalecerán sobre los de las demás personas.

Las niñas, niños y adolescentes tendrán derecho a su desarrollo integral, entendido como proceso de crecimiento, maduración y despliegue de su intelecto y de sus capacidades, potencialidades y aspiraciones, en un entorno familiar, escolar, social y comunitario de afectividad y seguridad. Este entorno permitirá la satisfacción de sus necesidades sociales, afectivo-emocionales y culturales, con el apoyo de políticas intersectoriales nacionales y locales.

(FUNCION EJECUTIVA, 2018)

DE LOS PRINCIPIOS GENERALES

CAPITULO UNICO

DEL AMBITO, PRINCIPIOS Y FINES

Art. 1.- Ámbito. - La presente Ley garantiza el derecho a la educación, determina los principios y fines generales que orientan la educación ecuatoriana en el marco del Buen Vivir, la interculturalidad y la plurinacionalidad; así como las relaciones entre sus actores. Desarrolla y profundiza los derechos, obligaciones y garantías constitucionales en el ámbito educativo y establece las regulaciones básicas para la estructura, los niveles y modalidades, modelo de gestión, el financiamiento y la participación de los actores del Sistema Nacional de Educación.

Se exceptúa del ámbito de esta Ley a la educación superior, que se rige por su propia normativa y con la cual se articula de conformidad con la Constitución de la República, la Ley y los actos de la autoridad competente.

Art. 2.- Principios.- La actividad educativa se desarrolla atendiendo a los siguientes principios generales, que son los fundamentos filosóficos, conceptuales y constitucionales que sustentan, definen y rigen las decisiones y actividades en el ámbito educativo:

- a. **Universalidad.-** La educación es un derecho humano fundamental y es deber ineludible e inexcusable del Estado garantizar el acceso, permanencia y calidad de la educación para toda la población sin ningún tipo de discriminación. Está articulada a los instrumentos internacionales de derechos humanos;
- b. **Educación para el cambio.-** La educación constituye instrumento de transformación de la sociedad; contribuye a la construcción del país, de los proyectos de vida y de la libertad de sus habitantes, pueblos y nacionalidades; reconoce a las y los seres humanos, en particular a las niñas, niños y adolescentes, como centro del proceso de aprendizajes y sujetos de derecho; y se organiza sobre la base de los principios constitucionales;
- c. **Libertad.-** La educación forma a las personas para la emancipación, autonomía y el pleno ejercicio de sus libertades. El Estado garantizará la pluralidad en la oferta educativa;
- d. **Interés superior de los niños, niñas y adolescentes.-** El interés superior de los niños, niñas y adolescentes, está orientado a garantizar el ejercicio efectivo del conjunto de sus derechos e impone a todas las instituciones y autoridades, públicas y privadas, el deber de ajustar sus decisiones y acciones para su atención. Nadie podrá invocarlo contra norma expresa y sin escuchar previamente la opinión del niño, niña o adolescente involucrado, que esté en condiciones de expresarla;
- e. **Atención prioritaria.-** Atención e integración prioritaria y especializada de las niñas, niños y adolescentes con discapacidad o que padezcan enfermedades catastróficas de alta complejidad;
- f. **Desarrollo de procesos.-** Los niveles educativos deben adecuarse a ciclos de vida de las personas, a su desarrollo cognitivo, afectivo y psicomotriz, capacidades, ámbito cultural y lingüístico, sus necesidades y las del país, atendiendo de manera particular la igualdad real de grupos poblacionales históricamente excluidos o cuyas desventajas se mantienen vigentes, como

son las personas y grupos de atención prioritaria previstos en la Constitución de la República;

- g. Aprendizaje permanente.- La concepción de la educación como un aprendizaje permanente, que se desarrolla a lo largo de toda la vida;
- h. Ínter aprendizaje y multiaprendizaje.- Se considera al interaprendizaje y multiaprendizaje como instrumentos para potenciar las capacidades humanas por medio de la cultura, el deporte, el acceso a la información y sus tecnologías, la comunicación y el conocimiento, para alcanzar niveles de desarrollo personal y colectivo;
- i. Educación en valores. - La educación debe basarse en la transmisión y práctica de valores que promuevan la libertad personal, la democracia, el respeto a los derechos, la responsabilidad, la solidaridad, la tolerancia, el respeto a la diversidad de género, generacional, étnica, social, por identidad de género, condición de migración y creencia religiosa, la equidad, la igualdad y la justicia.

1.4.5. OPLERACIONAIZACIÓN DE LAS VARIABLES

Declaración de las variables

Tabla 1 Declaración de las variables

VARIABLE INDEPENDIENTE	VARIABLE DEPENDIENTE
Actividades lúdicas	Desarrollo del lenguaje en niños con trastorno del espectro autista

1.4.6. Operacionalización de las variables

Actividades lúdicas para el desarrollo del lenguaje en niños con trastorno del espectro autista de 3 a 4 años.

Tabla 2 Operacionalización de las variables

VARIABLES	CONCEPTUALIZACIÓN	INSTRUMENTOS	INDICADORES	IDEA A DEFENDER
Independiente Actividades lúdicas	Son aquellas que se realizan con el principal objetivo de liberar tensión ampliando la expresión psicomotriz de los niños.	Entrevistas.	Niños de 3 a 4 años con TEA de inicial con problemas en el desarrollo del lenguaje.	Como beneficia la aplicación de actividades lúdicas para el desarrollo del lenguaje en niños con trastorno del espectro autista de 3 a 4 años en la Escuela Particular Monseñor Francisco Xavier de Garaycoa ubicada en el cantón San Jacinto de Yaguachi, perteneciente a la provincia del Guayas.
Dependiente Desarrollo del lenguaje en niños con trastorno del espectro autista				

CAPÍTULO 2

2. METODOLOGÍA

La investigación es cualitativa y cuantitativa teniendo como variables a estudiar la actividades lúdicas y el desarrollo del lenguaje, en la Escuela Particular Monseñor Francisco Xavier de Garaycoa, se aplicaran diferentes métodos de investigación que nos facilitara la comprensión, recogidos por medio de las encuestas y entrevistas aplicadas a docentes, psicólogos y directivos de la misma institución, para de esta forma darle una solución al problema planteado anteriormente, considerando también cada una de sus causas en dichos procesos de enseñanza y aprendizaje.

La medida de cada uno de estos valores, se realizará tomando en cuenta los datos observados y numéricos de tal forma que sean fáciles de manipular ya que en la investigación se desea conocer las causas y los objetivos de la aplicación de las actividades lúdicas para el desarrollo del lenguaje en los niños con TEA.

(Alan Neill & Cortez Suárez, 2017), acota que:

La investigación cuantitativa es una forma estructurada de recopilar y analizar datos obtenidos de distintas fuentes, lo que implica el uso de herramientas informáticas, estadísticas, y matemáticas para obtener resultados. Es concluyente en su propósito ya que trata de cuantificar el problema y entender qué tan generalizado está mediante la búsqueda de resultados proyectables a una población mayor. (p. 69)

Con relación al anteriormente expresado, se reconoce que una investigación cuantitativa ayuda a desarrollar de forma estructurada la obtención de los datos de las herramientas aplicadas, ayudando a verificar los mismos que son representativos de la muestra. Otros procesos de este estudio se describirán a continuación:

Investigación cualitativa

La investigación cualitativa es una parte fundamental de la investigación científica que se encarga de la observación del objeto de estudio, para de esta manera recopilar información precisa que no representen datos numéricos. En este tipo de investigación se consideran y determinan todas las técnicas cualitativas que se enfoquen en la investigación realizada, es decir que, se pueden reconocer como las entrevistas, encuestas y fichas de cotejo para la recolección de estos datos no probabilísticos.

Investigación documental

Este tipo de investigación hace referencia a las técnicas aplicadas en el ámbito cualitativo, ya que esta es la encargada de seleccionar, recopilar e identificar toda la información que ayudará a la realización de este proyecto; estos datos documentales se seleccionarán de distintos medios como revistas, sitios web, artículos científicos, libros y bibliografías.

(Bernal Suarez, Martinez Pineda, & Parra Pineda, 2015), indica que:

El proceso se aborda en forma de espiral dentro del análisis documental, lo cual permite una familiarización con las bases de datos, recolección y selección de artículos, organización de información, revisión general de los artículos (título, resumen y palabras clave), determinación de categorías y asignación de códigos respectivamente. De esta manera, es importante que el investigador con visión prospectiva, interprete, critique y argumente racionalmente con sentido crítico y apreciativo la realidad. La contribución del documentalista radica en parte en su capacidad de interactuar entre el aprendizaje individual y colectivo, para rescatar y otorgar nuevos significados del conocimiento, organizando este proceso por unidades de análisis, apoyado en las fases del proceso de investigación documental. (p. 7)

Por lo tanto, esta investigación se enfoca en el campo documental ya que se emplea varias teorías de diferentes autores que aportan significancia a dicho proyecto. Se conoce que en esta investigación se recopila información con 5 años de historial vigente; es importante conocer el tema del que se va a tratar para de este modo sea más manejable lo que se va a recolectar teóricamente.

Investigación de campo

Es aquella en la que se extraen los datos e información con las diferentes técnicas empleadas como encuestas, entrevistas, ficha de cotejo con el fin de obtener resultados sobre lo que se está investigando, sea este un problema planteado o alguna situación conflictiva. Esta se caracteriza porque su proceso se desarrolla fuera de un laboratorio, es decir, donde ocurren los hechos, en este caso hablamos de la institución educativa que se tomó como muestra para la realización de la investigación.

(Cajamarca Morales & Paredes Méndez, 2017),

Bander manifiesta que la investigación de campo se presenta mediante la manipulación de una variable externa no comprobada, en condiciones rigurosamente controladas, con el fin de describir de qué modo o porque causas se produce una situación o acontecimiento particular. (p. 60)

Dado esto, se reconoce como a la investigación de campo a la que aplica instrumentos que pueden dar resultados estadísticos que al combinarlo con técnicas de investigación como las entrevistas y las encuestas nos dan una idea clara de lo que se va a estudiar. Una de sus ventajas es la de brindarnos datos confiables que pueden trasladarse a cualquier lado sin implicar costos adicionales hacia la investigación; la investigación de campo requiere una inversión de tiempo para su diseño y elaboración.

Investigación descriptiva

Es la encargada de denotar todas las características de una población a la que se le está realizando un estudio. Esta no se enfoca en que como se producen los fenómenos que la determinan, por lo que, no dice el porqué de una investigación solamente describe las causas y sus variables a estudiar.

(Vinces Parra & Vinces Parra, 2019), menciona que:

La investigación descriptiva permitió especificar las propiedades importantes mediante diversas dimensiones permitiendo al análisis e interpretación de los datos para establecer relaciones de causa-efecto existentes entre las variables. (p. 35)

Por conclusión, en esta investigación se especifican por separado sus propiedades usando los valores obtenidos por medio de la interpretación y el análisis obtenidos en las encuestas y las entrevistas realizadas en la escuela particular Monseñor Francisco Xavier de Garaycoa.

Métodos de la investigación

Método inductivo

En el desarrollo y aplicación de esta investigación se hizo uso del método inductivo. Este método permitió describir de forma general cada una de las conclusiones obtenidas por medio de las distintas comparaciones que se realizaron.

Método científico

Esta metodología nos ha permitido obtener por medio de la aplicación de instrumentos y técnicas científicas conocidas las bases conceptuales con la que se sustentan los procesos que se han aplicado en el proyecto.

Técnicas de recolección

Por medio de observación de forma sistemática y la recopilación documental, haciendo la interpretación de datos, análisis, recuperación y críticas a las personas escogidas de la entidad y seleccionando las que más se adaptan al proceso de investigación para obtener la información sobre las actividades lúdicas para el desarrollo del lenguaje en niños con trastorno del espectro autista de 3 a 4 años.

- Escala de Likert
- Encuestas
- Entrevistas
- Ficha de observación

Escala de Likert

Los parámetros usados en la escala de Likert son enumerados del 1 al 5, donde el 1 es totalmente en desacuerdo mientras que el 5 es considerado totalmente de acuerdo. Con esta escala se pueden obtener los datos puntuales necesarios para hacer los análisis seleccionando los que son considerados como los puntos más importantes y los cuales servirán para sacar las distintas conclusiones y recomendaciones futuras.

(Matas, 2018), menciona que:

Las escalas tipo Likert constituyen uno de los instrumentos más utilizados en Ciencias Sociales y estudios de mercado. No obstante, existe cierto debate sobre el formato de estas escalas para obtener datos de calidad. En este artículo se presenta un estudio de revisión sobre los formatos de las escalas tipo Likert y su relación con la calidad de los datos que es posible obtener con ellos. Para ello se ha realizado una revisión sistemática junto con una síntesis del contenido, identificando un conjunto de temas o tópicos relevantes por sus implicaciones metodológicas: sesgos y estilos

de respuesta, el número óptimo de alternativas, las razones de elección de la alternativa intermedia y el efecto de la alternativa ,No opino'. Con base en el análisis y discusión de estos temas se presentan algunas recomendaciones de formato en las conclusiones del estudio. (p. 1)

Encuestas

Las encuestas están formadas por una serie de preguntas que fueron diseñadas para obtener información en base a las necesidades de la investigación que se desarrollará. Los datos obtenidos en las encuestas se almacenarán de forma cuantitativa mediante el uso de cuestionarios.

(colaboradores de Wikipedia, 2021), menciona que:

Una **encuesta** es un procedimiento dentro de los diseños de una investigación descriptiva en el que el investigador recopila datos mediante el cuestionario previamente diseñado, sin modificar el entorno ni el fenómeno donde se recoge la información ya sea para entregarlo en forma de tríptico, gráfica o tabla. Los datos se obtienen realizando un conjunto de preguntas normalizadas dirigidas a una muestra representativa.

Entrevista

Las entrevistas son consideradas como una forma de compartir información, ya sean ideas u algunas opiniones mediante la conversación que puede darse entre dos o varios sujetos en un momento determinado. El entrevistador y aquel que es entrevistado hablan sobre un tema ya definido previamente. La entrevista puede ser planteada con anterioridad para que la persona que va a ser entrevistada tenga la libertad de decidir ser o no entrevistada. En este caso la entrevista se realizó a las personas seleccionadas a las que se consideró como las que podrían ser una fuente de información más confiable para el desarrollo de este proyecto educativo.

(colaboradores de Wikipedia, 2021), indica que:

Una entrevista es un diálogo entablado entre dos o más personas: el entrevistador formula preguntas y el entrevistado las responde. Se trata de una técnica empleada para diversos motivos, investigación, medicina y selección de personal. Una entrevista no es casual, sino que es un diálogo interesado con un acuerdo previo e intereses y expectativas por parte tanto del entrevistador como del entrevistado.

Ficha de observación

Generalmente las fichas de observación se aplican en una investigación con la finalidad de darle un valor cualitativo a la investigación, ya que esta misma no representa un valor numérico, esta se usa como uno de los instrumentos y técnicas de la investigación científica, ya que es puede conocer el valor de cada uno de los objetivos a lograr. La ficha de observación se puede realizar tanto a largo y corto plazo depende esto del tipo de investigación a realizarse y de los objetivos planteados con anterioridad.

Población

Se considera población a un grupo de personas o hasta de animales de la misma especie a la que se le quiere hacer un estudio u obtener información clasificada de ellos. En el caso del actual trabajo la población es todo el personal escogido de la unidad educativa la escuela particular Monseñor Francisco Xavier de Garaycoa.

Delimitación de la población

Como su nombre indica, es poner un límite a la cantidad de población que se tomara para realizar un estudio, ya que, no todos los sujetos que participan en una población pueden tener la información que como investigador se necesita. Por lo tanto, una vez definidas las características que se requiere de una población de la delimita.

Para la investigación, la población se encuentra delimitada por la directora de la institución la Licenciada Eugenia Cecilia García Alcívar, los docentes de la institución que son 8, los estudiantes de inicial 24, la psicóloga de la institución, donde se entrevistaran, con las dos variables que son las estrategias metodológicas y el desarrollo de la motricidad fina.

(Arias-Gómez, Villasís-Keever, & Miranda Novales, 2016), menciona, que:

La población de estudio es un conjunto de casos, definido, limitado y accesible, que formará el referente para la elección de la muestra, y que cumple con una serie de criterios predeterminados. Es necesario aclarar que cuando se habla de población de estudio, el término no se refiere exclusivamente a seres humanos, sino que también puede corresponder a animales, muestras biológicas, expedientes, hospitales, objetos, familias, organizaciones, etc.; para estos últimos, podría ser más adecuado útil. (p. 202)

Tabla 3. Delimitación de la población

Variable	Cantidad
Directora	1
Psicólogo	1
Estudiantes	24
Docentes	8
Total	34

Muestra

Se le conoce como el subconjunto de una población seleccionada caracterizada por ser representativa. Para que la muestra sea adecuada se hace uso de técnicas estadísticas que ayudaran a escogerla, de esta forma no se pierden las características de la población. Las muestras obtenidas podrían ser sesgadas por lo que son limitadas las utilidades e intereses

De la población que se tomó anteriormente en la institución, se seleccionó lo más importante para considerarlo como parte de la muestra. Se debe recalcar que, aunque se toma a los estudiantes como parte de la población en la muestra se los elimina ya que por su rango de edad no se puede aplicar encuesta, y por la existente crisis sanitaria tampoco se aplica ficha de observación, se tomaron los datos con la realización de las prácticas pre profesionales que

se realizaron en la Escuela Particular Monseñor Francisco Xavier de Garaycoa. La muestra son la directora, el docente de inicial y la psicóloga.

(Arias-Gómez, Villasís-Keever, & Miranda Novales, 2016), menciona, que:

La mejor forma de hacerlo es que la muestra de participantes sea elegida de manera aleatoria, con el propósito que todos los elementos de la población tengan la misma probabilidad de ser incluidos en el estudio. Sin embargo, esto no es posible realizarlo en todos los estudios por diferentes razones, por lo cual se necesario recurrir a los procedimientos denominados técnicas de muestreo; según la técnica de muestreo empleada podremos tener mayor o menor seguridad en cuanto a que la muestra sea representativa. (p. 205)

Tabla 4. Tamaño de la muestra

Variable	Cantidad
Directora	1
Psicólogo	1
Docentes	1
Total	3

CAPÍTULO 3

3. RESULTADOS (ANÁLISIS O PROPUESTA)

Con la descripción de los resultados se podrán obtener las ideas de forma clara. Esto se dará gracias a las encuestas y entrevistas que fueron realizadas en el proceso de investigación y que fueron aplicadas a la población seleccionada. Los datos ayudaran a definir claramente cómo conseguir los objetivos planteados sobre las actividades lúdicas para el desarrollo del lenguaje en niños con trastorno del espectro autista de 3 a 4 años.

A continuación, se presentará la entrevista que se realizó a una de las docentes de la institución educativa, al ser solo un sujeto de la muestra total no se puede realizar un gráfico representativo.

1.- ¿USTED COMO DIRECTORA DE LA INSTITUCIÓN CONOCE QUÉ SON LAS ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS PARA EL APRENDIZAJE?

Sí, son las diferentes técnicas que nos ayudan a presentar y desarrollar los contenidos a nuestros estudiantes con la didáctica y pedagogía necesarias para ellos obtengan un aprendizaje significativo y desarrollen sus destrezas adecuadamente.

2.- ¿LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA FOMENTA A QUE LOS DOCENTES APLIQUEN ESTRATEGIAS METODOLOGICAS A SUS ESTUDIANTES?

Sí. Se los incentiva en el uso de estrategias metodológicas ya que es una ayuda para nosotros como docentes mediante estas técnicas llegar al estudiante con mayor facilidad.

3.- ¿SE REGULA CONSTANTEMENTE LA CALIDAD DE LOS PROCESOS DE APRENDIZAJE EN LA INSTITUCIÓN?

La calidad de los procesos se la evalúa con las planificaciones y las observaciones áulicas

4.- ¿CREE USTED QUE LA APLICACIÓN DE ESTRATEGIAS METODOLOGICAS COMO HERRAMIENTA EDUCATIVA AYUDA AL DESARROLLO DE LA MOTRICIDAD FINA EN LOS NIÑOS?

Por supuesto que sí, ya que muchas de las estrategias metodológicas dependen de la creación de materiales didácticos, y actividades lúdicas.

5.- ¿CONSIDERA QUE SE DEBE DESARROLLAR LA MOTRICIDAD FINA EN LOS NIÑOS, PARA MEJORAR SU APRENDIZAJE?

Es indispensable el desarrollo de la motricidad fina en los niños y niñas, ya que de ello depende un desempeño académico favorable; buen desenvolvimiento personal, buena caligrafía y mucha independencia en sus labores escolares.

CONCLUSIONES

- Los docentes como los participantes principales y por lo tanto más cercanos a los niños deben ser los más capacitados en el manejo y uso de herramientas para mejorar las actividades lúdicas para el desarrollo del lenguaje en niños con trastorno del espectro autista de 3 a 4 años.
- Las actividades lúdicas son una parte importante ya que sus características son innatas en el desarrollo sensorial de los niños, dado que permiten que sus aprendizajes sean dinámicos y divertidos, otorgando a su vez factores agregados, pero se limitan a detalladas circunstancias sociales; por eso, se deben incluir como impulsor de los aprendizajes y el desarrollo del lenguaje.
- La institución educativa debe enfocarse hacia la innovación para romper los paradigmas que se conocen en los procesos de enseñanza-aprendizaje, considerando que los contenidos aplicados no se direccionan hacia las necesidades de cada uno de los educandos, esta innovación debe ser articulada teniendo en cuenta las actividades lúdicas que se adapten al desarrollo del lenguaje en niños con TEA, de la edad preescolar.
- Con lo anteriormente mencionado se trata de definir sobre la implementación de las actividades lúdicas en la población estudiada de la escuela particular Monseñor Francisco Xavier de Garaycoa, haciendo efectivo el conocimiento de cada una de las causas pedagógicas que se deben solucionar promoviendo de parte de la institución el desarrollo indispensable de cada una de estas para así mejorar la educación que esta brinda.

RECOMENDACIONES

- Como principal punto se recomienda, a los directivos de la institución el implementar una pedagogía adecuada para el desarrollo de cada una de las habilidades propias de los estudiantes, dado que estos favorecen la eliminación de las problemáticas encontradas que afectan de forma significativa dicha comunidad educacional.
- Se deben establecer acciones en conjunto con los representantes de los estudiantes, dado que estos juegan un rol importante en la formación académica de los niños, a estos se les debe brindar herramientas de fácil manejo que se orienten en potenciar el desarrollo del lenguaje desde la comodidad de su hogar.
- Se recomienda a los educadores a poner en práctica un mejor desarrollo pedagógico donde se vinculen los conocimientos generales y las actividades lúdicas con el principal objetivo de mejorar el lenguaje en los niños con trastorno del espectro autista, ya que esto no es una tarea fácil.
- Para concluir, se deben incorporar nuevas y diferentes experiencias en los aprendizajes para así obtener un ambiente de trabajo más agradable y que brinde satisfacción de parte del docente y discente.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Referencias

- Asamblea Constituyente de Montecristi. (2008). Constitución de la República del Ecuador. 63. Ecuador: Quito: Ediciones Legales. Recuperado el 26 de 03 de 2021, de <http://biblioteca.defensoria.gob.ec/handle/37000/823>
- Actividades Infantil. (2017). *Actividades Infantil*. Recuperado el 25 de marzo de 2021, de <https://actividadesinfantil.com/archives/19755>
- Alan Neill, D., & Cortez Suárez, L. (2017). Procesos y fundamentos de la investigación científica. 125. Machala, Ecuador: UTMACH. Recuperado el 2 de 04 de 2021, de <http://repositorio.utmachala.edu.ec/bitstream/48000/14232/1/Cap.4-Investigaci%C3%B3n%20cuantitativa%20y%20cualitativa.pdf>
- Arias-Gómez, J., Villasís-Keever, M. Á., & Miranda Novales, M. G. (Abril-Junio de 2016). El protocolo de investigación III: la población de estudio. *Revista Alergia México*, 63(2), 201-206. Recuperado el 19 de 04 de 2021, de <https://www.redalyc.org/pdf/4867/486755023011.pdf>
- BALLESTEROS SEPULVEDA, A. (Julio de 2018). El desarrollo del lenguaje y la comunicación a través del juego en niños con trastorno del espectro autista. 1-68. Madrid, España. Recuperado el 17 de marzo de 2021, de <https://reunir.unir.net/bitstream/handle/123456789/6989/BALLESTEROS%20SEPULVEDA%2C%20ANA.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Bernal Suarez, D., Martinez Pineda, M. L., & Parra Pineda, A. Y. (2015). Investigación documental sobre calidad de la educación en instituciones educativas. Bogota, Colombia. Recuperado el 2 de 04 de 2021, de <https://repository.usta.edu.co/bitstream/handle/11634/450/Investigacion%20documental%20sobre%20calidad%20de%20la%20educacion%20en%20instituciones%20educativas.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Bravo Figueroa, D., & Concepción Calderón, M. (2012). *Fundamentos de la educación inicia* (primera ed., Vol. 57). (A. Maya Betancourt, Ed.) Gobierno Real de los Países Bajos. Recuperado el 26 de 03 de 2021, de https://ceccsica.info/sites/default/files/content/Volumen_57.pdf
- Briceño Matheus, V. A. (05 de 05 de 2018). Trastornos del Espectro Autista en Educación Inicial: Experiencia Educativa. *Revista Científic*, 3(8), 218-233. Recuperado el 22 de 03 de 2021, de <https://doi.org/10.29394/Scientific.issn.2542-2987.2018.3.8.11.218-233>
- Cajamarca Morales, M. E., & Paredes Méndez, É. C. (2017). INFLUENCIA DE LAS TÉCNICAS LÚDICAS EN LA CALIDAD DE DESARROLLO DEL PENSAMIENTO CRÍTICO EN EL ÁREA DE MATEMÁTICA EN ESTUDIANTES DE SÉPTIMO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA ESCUELA "RICARDO MUÑOZ CHÁVEZ", ZONA 6, DISTRITO 1, PROVINCIA DEL AZUAY, CANTÓN. *INFLUENCIA DE LAS TÉCNICAS LÚDICAS EN LA CALIDAD DE DESARROLLO DEL PENSAMIENTO CRÍTICO EN EL ÁREA DE MATEMÁTICA EN ESTUDIANTES DE SÉPTIMO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA*

ESCUELA "RICARDO MUÑOZ CHÁVEZ", ZONA 6, DISTRITO 1, PROVINCIA DEL AZUAY, CANTÓN, 191. Cuenca, Azuay, Ecuador: Universidad de Guayaquil. Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación. Recuperado el 2 de 04 de 2021, de <http://repositorio.ug.edu.ec/handle/redug/23349>

Cedillo Murillo, J. S. (Julio de 2019). Actividades lúdicas para estimular el desarrollo del lenguaje en niñas y niños de 3 a 4 años, del centro educativo ABC, de la ciudad de Cuenca. *Propuesta pedagógica*, 1-68. Cuenca, Azuay, Ecuador. Recuperado el 17 de marzo de 2021, de <https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/17894/1/UPS-CT008473.pdf>

colaboradores de Wikipedia. (17 de marzo de 2021). *Juego de mesa*. (L. e. Wikipedia, Editor) Recuperado el 23 de 03 de 2021, de https://es.wikipedia.org/w/index.php?title=Juego_de_mesa&oldid=134041370

colaboradores de Wikipedia. (7 de abril de 2021). *Wikipedia*, 134592266. (L. e. Wikipedia, Editor) Recuperado el 13 de 04 de 2021, de Wikipedia: <https://es.wikipedia.org/w/index.php?title=Encuesta&oldid=134592266>

colaboradores de Wikipedia. (25 de marzo de 2021). *Wikipedia*, 134272119. (L. e. Wikipedia, Editor) Recuperado el 12 de 04 de 2021, de Wikipedia: https://es.wikipedia.org/w/index.php?title=Entrevista_period%C3%ADstica&oldid=134272119

colaboradores de Wikipedia. (16 de marzo de 2021). *Wikipedia, La enciclopedia libre*, 134023929. (L. e. Wikipedia, Editor) Recuperado el 25 de 03 de 2021, de https://es.wikipedia.org/w/index.php?title=Juego_de_rol&oldid=134023929.

DAHIK MORA, E. R. (2019). PROYECTO A TEXTO COMPLETO. *Autismo en los niños y su influencia en el aprendizaje de la Educación Inicial Jardinerito de la ciudad de Babahoyo, Provincia de Los Ríos*. Babahoyo, Ecuador: Universidad Técnica de Babahoyo. Recuperado el 22 de 03 de 2021, de <http://dspace.utb.edu.ec/handle/49000/7086>

FUNCION EJECUTIVA. (14 de 03 de 2018). LEY ORGANICA DE EDUCACION INTERCULTURAL. 72. Quito, Pichimcha, Ecuador. Recuperado el 26 de 03 de 2021, de <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2020/06/LOEI.pdf>

Gómez Rodríguez, T., Molano, O. P., & Rodríguez Calderón, S. (Julio de 2015). Trabajo de grado presentado como requisito parcial para optar al título de Licenciado en Pedagogía Infantil. *LA ACTIVIDAD LUDICA COMO ESTRATEGIA PEDAGOGICA PARA FORTALECER EL APRENDIZAJE DE LOS NIÑOS DE LA INSTITUCION EDUCATIVA NIÑO JESUS DE PRAGA*, 1-96. Ibagué, Tolima. Recuperado el 21 de marzo de 2021, de <http://repository.ut.edu.co/bitstream/001/1657/1/APROBADO%20TATIANA%20G%C3%93MEZ%20RODR%C3%8DGUEZ.pdf>

Gómez Rodríguez, T., Molano, O., & Rodríguez Calderón, S. (2015). LA ACTIVIDAD LUDICA COMO ESTRATEGIA PEDAGOGICA PARA FORTALECER EL APRENDIZAJE DE LOS NIÑOS DE LA INSTITUCION EDUCATIVA NIÑO JESUS DE PRAGA. *Trabajo de grado presentado como requisito parcial para optar al título de Licenciado en Pedagogía Infantil*, 1-96. Ibagué, Tolima: UNIVERSIDAD DEL TOLIMA. Recuperado el 26 de 03 de 2021, de

<http://repository.ut.edu.co/bitstream/001/1657/1/APROBADO%20TATIANA%20G%C3%93MEZ%20RODR%C3%8DGUEZ.pdf>

- González Moreno, C. X. (2018). Intervención en un niño con autismo mediante el juego. *Revista de la Facultad de Medicina*, 66(3), 365-74. doi:<http://dx.doi.org/10.15446/revfacmed.v66n3.62355>
- González Vázquez, M. E., & Rodríguez Cobos, M. J. (mayo de 2018). TRABAJO DE TITULACIÓN DE GRADO PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA EDUCACION MENCION EDUCACION INICIAL. *LAS ACTIVIDADES LÚDICAS COMO ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS EN LA EDUCACIÓN INICIAL*, 42. Milagro, Guayas, Ecuador. Recuperado el 16 de marzo de 2021, de <http://repositorio.unemi.edu.ec/>
- González-Moreno, C. X. (octubre de 2018). El juego como estrategia para el desarrollo del lenguaje en un niño con Trastorno del Espectro Autista desde el ámbito de la educación inclusiva. (E. Ornelas, Ed.) *IE Revista de investigación educativa de la REDIECH*, 9(17), 415-1998. doi:<http://orcid.org/0000-0001-8099-8605>
- Google Sites. (2021). *Google Sites*. Recuperado el 21 de marzo de 2021, de <https://sites.google.com/site/ludicaenlosninismeg/importancia-de-la-ludica-en-el-nino>
- Graus. (2017).
- Guzmán Herrera, D. F., & Zambrano Melo, N. J. (2017). Actividades lúdicas para el desarrollo del aprendizaje significativo de los estudiantes de octavo año de educación Básica de la Unidad Educativa Jorge Icaza Coronel Zona 8 distrito 4 provincia del Guayas, cantón Guayaquil, parroquia Pedro Carbo, periodo I. *Diseño de un software multimedia*. Guayaquil, Guayas, Ecuador: Universidad de Guayaquil, Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación. Recuperado el 16 de marzo de 2021, de <http://repositorio.ug.edu.ec/handle/redug/29341>
- Matas, A. (2018). Diseño del formato de escalas tipo Likert: un estado de la cuestión. *Revista Electrónica de Investigación Educativa*, 20(1), 38-47. Recuperado el 12 de 04 de 2021, de <file:///C:/Users/Carolina%20Decimavilla/Downloads/Dialnet-DisenodelFormatoDeEscalasTipoLikert-6374359.pdf>
- Nan Coronado, J. (09 de 2019). *Repositorio Universidad de Guayaquil*. (L. y. Universidad de Guayaquil. Facultad de Filosofía, Ed.) Recuperado el 25 de 03 de 2021, de <http://repositorio.ug.edu.ec/handle/redug/45925>
- Pazmiño Erazo, N. D., & Velasco Calle, M. T. (2017 de Enero de 2017). PROYECTO EDUCATIVO. *INFLUENCIA DE LAS ESTRATEGIAS LÚDICAS EN LAS ACTITUDES DE LOS NIÑOS DE 5 A 6 AÑOS PROPUESTA: GUÍA DIDÁCTICA CON ENFOQUE ÉTICO PARA EL DOCENTE.*, 1-191. Guayaquil, Guayas, Ecuador. Recuperado el 21 de marzo de 2021, de <http://repositorio.ug.edu.ec/bitstream/redug/28206/1/Pazmi%C3%B1o%20Erazo%20-%20Velasco%20Calle.pdf>
- Rodríguez Mercado, M. K. (29 de 01 de 2017). EJERCICIOS OROFACIALES Y SU RELACIÓN CON EL DESARROLLO DEL LENGUAJE ORAL. *"Perspectivas En La Primera Infancia"*(4), 1-24. Recuperado el 25 de 03 de 2021, de <https://revistas.unitru.edu.pe/index.php/PET/article/download/1303/1254#:~:text=E>

ntre%20los%20ejercicios%20orofaciales%20tenemos,Ejemplos%20de%20ejercicios%20orofaciales%3A&text=Soplar%20burbujas.&text=Utilizar%20instrumentos%20de%20soplo%20como%20pitos%2

Ruiz Bustos, S., & Muñoz Torrez, M. (2017). ¡Yo también juego! ¿TEApuntas? - Autismo España. *Guía para el juego dirigido con alumnado con trastorno del espectro autista en centro educativos*, 1-90. (M. Á. López Raso, Ed.) Córdoba. Recuperado el 23 de 03 de 2021, de http://www.autismo.org.es/sites/default/files/blog/adjuntos/yo_tambien_juego_teapuntas_optimizado.pdf

Torres López, D. A. (05 de marzo de 2015). ARTÍCULO_Juego_Autismo_David_Torres_MÉXICO.pdf. *El juego pintado de azul: desarrollo de la comunicación social y el lenguaje en niños con Trastorno del Espectro del Autismo (TEA) por medio de la participación guiada en actividades lúdicas*, 1-16. Recuperado el 25 de 03 de 2021, de autismo.org.mx

U.S. National Library of Medicine. (28 de Octubre de 2020). *U.S. Department of Health and Human Services National Institutes of Health*. Recuperado el 22 de 03 de 2021, de Biblioteca Nacional de Medicina de los EE. UU.: <https://medlineplus.gov/spanish/autismspectrumdisorder.html>

UNIR. (11 de 09 de 2020). *UNIR*. Recuperado el 21 de 03 de 2021, de <https://ecuador.unir.net/actualidad-unir/como-trabajar-con-ninos-autistas-tecnicas-y-consejos/>

Vinces Parra, L. C., & Vincés Parra, M. C. (marzo de 2019). Rondas infantiles en la expresión corporal en niños de 3 a 4 años. *Guía de rondas infantiles.*, 135. Guayaquil, Guayas, Ecuador: Universidad de Guayaquil. Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación. Recuperado el 11 de 04 de 2021, de <http://repositorio.ug.edu.ec/handle/redug/42452>

ANEXOS

UNIVERSIDAD ESTATAL DE MILAGRO

FACULTAD DE EDUCACIÓN

CARRERA DE EDUCACIÓN EN PARVULOS

ENTREVISTA DIRIGIDA A LA DIRECTORA DE LA UNIDAD EDUCATIVA
PARTICULAR MONSEÑOR FRANCISCO XAVIER DE GARAYCOA

Entrevistado:	
Entrevistador:	
Fecha:	

1.- ¿COMO DIRECTORA DE LA INSTITUCIÓN CONOCE QUE SON LAS ACTIVIDADES LÚDICAS Y EL TRASTORNO DEL ESPECTRO AUTISTA?

2.- ¿LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA FOMENTA A QUE LOS DOCENTES APLIQUEN ACTIVIDADES LÚDICAS ENFOCADAS EN NIÑOS CON TEA?

3.- ¿LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA ADAPTA LOS CONTENIDOS A LOS NIÑOS CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES?

4.- ¿CREE USTED QUE LAS ACTIVIDADES LÚDICAS MEJORAN EL DESARROLLO DEL LENGUAJE EN NIÑOS CON TRASTORNO DEL ESPECTRO AUTISTA?

5.- ¿CONSIDERA QUE LOS DOCENTES DEBEN APLICAR ACTIVIDADES ENFOCADAS AL DESARROLLO DEL LENGUAJE YA SEA DIDÁCTICAS O NO?

UNIVERSIDAD ESTATAL DE MILAGRO

FACULTAD DE EDUCACIÓN

CARRERA DE EDUCACIÓN EN PARVULOS

**ENTREVISTA DIRIGIDA A LA PSICOLOGA DE LA UNIDAD EDUCATIVA
PARTICULAR MONSEÑOR FRANCISCO XAVIER DE GARAYCOA**

Entrevistado:	
Entrevistador:	
Fecha:	

1.- ¿QUÉ ENTIENDE USTED COMO ACTIVIDADES LÚDICAS?

2.- ¿CUÁLES SON LOS FACTORES QUE PARTICIPAN EN EL DESARROLLO DEL LENGUAJE EN NIÑOS CON TEA?

3.- ¿DE QUÉ MANERA SE VEN AFECTADOS LOS NIÑOS CON TEA CUANDO EL DOCENTE NO SE ENFOCA EN SUS CAPACIDADES DE APRENDIZAJE?

4.- ¿CREE USTED QUE LA APLICACIÓN DE ACTIVIDADES LÚDICAS FAVORECE AL DESARROLLO DEL LENGUAJE EN NIÑOS CON TRASTORNO DEL ESPECTRO AUTISTA?

5.- ¿QUÉ TIPO DE INTERVENCIÓN SE DEBE APLICAR CUANDO SE PRESENTAN PROBLEMAS EN EL DESARROLLO DEL LENGUAJE EN NIÑOS CON TEA?

UNIVERSIDAD ESTATAL DE MILAGRO
FACULTAD DE EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN EN PARVULOS
ENCUESTA DIRIGIDA A LOS DOCENTES DEL AREA DE INICIAL

Dirigida a: Docentes UNIDAD EDUCATIVA PARTICULAR MONSEÑOR FRANCISCO XAVIER DE GARAYCOA	
Objetivo: analizar el aporte de las estrategias para el desarrollo de la motricidad fina en niños de 3 a 4 años.	
Instrucciones: para contestar de manera correcta las preguntas: Coloque con una (X), la respuesta correcta según su opinión.	
CARACTERÍSTICAS DE IDENTIFICACIÓN	
1. Edad <input type="text"/>	2. Género <input type="text"/> femenino <input type="text"/> masculino
	3. Educación <input type="text"/> Profesora <input type="text"/> Maestría, Doctorado <input type="text"/> Licenciatura <input type="text"/> Otros
<p>1. ¿Las aplicación de actividades lúdicas que se utilizan inciden en la calidad del aprendizaje?</p> <p>a. totalmente de acuerdo b. de acuerdo c. parcialmente de acuerdo d. en desacuerdo e. totalmente en desacuerdo</p> <p>2. ¿Se debe de capacitar al docente sobre cómo desarrollar el lenguaje en niños con capacidades educativas?</p> <p>a. totalmente de acuerdo b. de acuerdo c. parcialmente de acuerdo d. en desacuerdo e. totalmente en desacuerdo</p>	<p>3. ¿cree usted que es importante desarrollar el lenguaje en los niños con TEA?</p> <p>a. totalmente de acuerdo b. de acuerdo c. parcialmente de acuerdo d. en desacuerdo e. totalmente en desacuerdo</p> <p>4. ¿Se debe actualizar al docente sobre los cambios que surgen en la sociedad actual?</p> <p>a. totalmente de acuerdo b. de acuerdo c. parcialmente de acuerdo d. en desacuerdo e. totalmente en desacuerdo</p>
<p>5. ¿Cree usted que el desarrollo del lenguaje en niños con Tea es importante?</p> <p>a. totalmente de acuerdo b. de acuerdo c. parcialmente de acuerdo d. en desacuerdo e. totalmente en desacuerdo</p> <p>6. ¿Cree usted que el objetivo del docente es brindar un aprendizaje funcional y significativo?</p> <p>a. totalmente de acuerdo b. de acuerdo c. parcialmente de acuerdo d. en desacuerdo e. totalmente en desacuerdo</p>	<p>7. ¿Considera que la dinámica en clase mejora los procesos de aprendizaje en los niños con TEA?</p> <p>a. totalmente de acuerdo b. de acuerdo c. parcialmente de acuerdo d. en desacuerdo e. totalmente en desacuerdo</p> <p>8. ¿Considera que se deben vincular nuevos contenidos al aprendizaje actual para así desarrollar el lenguaje?</p> <p>a. totalmente de acuerdo b. de acuerdo c. parcialmente de acuerdo d. en desacuerdo e. totalmente en desacuerdo</p>
<p>9. ¿Cree usted que las actividades ludicas ayudan a desarrollar un aprendizaje funcional?</p> <p>a. totalmente de acuerdo b. de acuerdo c. parcialmente de acuerdo d. en desacuerdo e. totalmente en desacuerdo</p>	<p>10. ¿Cree usted que ayudana la creacion de un taller didáctico o actividades que incluyan como desarrollar el lenguaje?</p> <p>a. totalmente de acuerdo b. de acuerdo c. parcialmente de acuerdo d. en desacuerdo e. totalmente en desacuerdo</p>



