



**UNIVERSIDAD ESTATAL DE MILAGRO
FACULTAD CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

**TRABAJO DE TITULACIÓN DE GRADO PREVIO A LA
OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE LICENCIADO (A) EN CIENCIAS DE
LA EDUCACIÓN MENCIÓN EDUCACIÓN INICIAL
PROPUESTA PRÁCTICA DEL EXAMEN DE GRADO O DE FIN DE
CARRERA (DE CARÁCTER COMPLEXIVO)
INVESTIGACIÓN DOCUMENTAL**

TEMA: Influencia de la estimulación temprana en el desarrollo motriz grueso
en niños y niñas de educación inicial 1.

Autores:

Srta. CAMPOS LAZARO GABRIELA ISABEL

Srta. GALVEZ VILLAO MARIA FERNANDA

Acompañante:

Mgtr. Astudillo Cobos Alexandra Cecilia

**Milagro, Junio 2021
ECUADOR**

DERECHOS DE AUTOR

Ingeniero.

Fabrizio Guevara Viejó, PhD.

RECTOR

Universidad Estatal de Milagro

Presente.

Yo, CAMPOS LAZARO GABRIELA ISABEL en calidad de autor y titular de los derechos morales y patrimoniales de la propuesta práctica de la alternativa de Titulación – Examen Complejivo: Investigación Documental, modalidad presencial, mediante el presente documento, libre y voluntariamente procedo a hacer entrega de la Cesión de Derecho del Autor de la propuesta práctica realizado como requisito previo para la obtención de mi Título de Grado, como aporte a la Línea de Investigación EDUCACIÓN, CULTURA, TECNOLOGÍA EN INNOVACIÓN PARA LA SOCIEDAD._SALUD PÚBLICA Y BIENESTAR HUMANO INTEGRAL_INICIAL - 2S2020 , de conformidad con el Art. 114 del Código Orgánico de la Economía Social de los Conocimientos, Creatividad e Innovación, concedo a favor de la Universidad Estatal de Milagro una licencia gratuita, intransferible y no exclusiva para el uso no comercial de la obra, con fines estrictamente académicos. Conservo a mi favor todos los derechos de autor sobre la obra, establecidos en la normativa citada.

Así mismo, autorizo a la Universidad Estatal de Milagro para que realice la digitalización y publicación de esta propuesta práctica en el repositorio virtual, de conformidad a lo dispuesto en el Art. 144 de la Ley Orgánica de Educación Superior.

El autor declara que la obra objeto de la presente autorización es original en su forma de expresión y no infringe el derecho de autor de terceros, asumiendo la responsabilidad por cualquier reclamación que pudiera presentarse por esta causa y liberando a la Universidad de toda responsabilidad.

Milagro, Haga clic aquí para escribir una fecha.

CAMPOS LAZÁRO GABRIELA ISABEL

Autor 1

C.I: 0923777122

DERECHOS DE AUTOR

Ingeniero.

Fabrizio Guevara Viejó, PhD.

RECTOR

Universidad Estatal de Milagro

Presente.

Yo, Gálvez Villao María Fernanda en calidad de autor y titular de los derechos morales y patrimoniales de la propuesta práctica de la alternativa de Titulación – Examen Complejivo: Investigación Documental, modalidad presencial, mediante el presente documento, libre y voluntariamente procedo a hacer entrega de la Cesión de Derecho del Autor de la propuesta práctica realizado como requisito previo para la obtención de mi Título de Grado, como aporte a la Línea de Investigación EDUCACIÓN, CULTURA, TECNOLOGÍA EN INNOVACIÓN PARA LA SOCIEDAD._SALUD PÚBLICA Y BIENESTAR HUMANO INTEGRAL_INICIAL - 2S2020 , de conformidad con el Art. 114 del Código Orgánico de la Economía Social de los Conocimientos, Creatividad e Innovación, concedo a favor de la Universidad Estatal de Milagro una licencia gratuita, intransferible y no exclusiva para el uso no comercial de la obra, con fines estrictamente académicos. Conservo a mi favor todos los derechos de autor sobre la obra, establecidos en la normativa citada.

Así mismo, autorizo a la Universidad Estatal de Milagro para que realice la digitalización y publicación de esta propuesta práctica en el repositorio virtual, de conformidad a lo dispuesto en el Art. 144 de la Ley Orgánica de Educación Superior.

El autor declara que la obra objeto de la presente autorización es original en su forma de expresión y no infringe el derecho de autor de terceros, asumiendo la responsabilidad por cualquier reclamación que pudiera presentarse por esta causa y liberando a la Universidad de toda responsabilidad.

Milagro, Haga clic aquí para escribir una fecha.

Gálvez Villao María Fernanda

Autor 2

C.I: 2400086688

APROBACIÓN DEL TUTOR DE LA INVESTIGACIÓN DOCUMENTAL

Yo, Astudillo Cobos Alexandra Cecilia en mi calidad de tutor de la Investigación Documental como Propuesta práctica del Examen de grado o de fin de carrera (de carácter complejo), elaborado por las estudiantes CAMPOS LÁZARO GABRIELA ISABEL y GÁLVEZ VILLAO MARÍA FERNANDA cuyo tema de trabajo de Titulación es Influencia de la estimulación temprana en el desarrollo motriz grueso en niños y niñas de educación inicial 1 , que aporta a la Línea de Investigación EDUCACIÓN, CULTURA, TECNOLOGÍA EN INNOVACIÓN PARA LA SOCIEDAD._SALUD PÚBLICA Y BIENESTAR HUMANO INTEGRAL_INICIAL previo a la obtención del Grado LICENCIADO (A) EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN MENCIÓN EDUCACIÓN INICIAL; trabajo de titulación que consiste en una propuesta innovadora que contiene, como mínimo, una investigación exploratoria y diagnóstica, base conceptual, conclusiones y fuentes de consulta, considero que el mismo reúne los requisitos y méritos necesarios para ser sometido a la evaluación por parte del tribunal calificador que se designe, por lo que lo APRUEBO, a fin de que el trabajo sea habilitado para continuar con el proceso de titulación de la alternativa de del Examen de grado o de fin de carrera (de carácter complejo) de la Universidad Estatal de Milagro.

Milagro, Haga clic aquí para escribir una fecha.

Haga clic aquí para escribir apellidos y nombres (Tutor).

Tutor

C.I: Haga clic aquí para escribir cédula (Tutor).

APROBACIÓN DEL TRIBUNAL CALIFICADOR

El tribunal calificador constituido por:

Elija un elemento. Haga clic aquí para escribir apellidos y nombres (tutor).

Elija un elemento. Haga clic aquí para escribir apellidos y nombres (Secretario/a).

Elija un elemento. Haga clic aquí para escribir apellidos y nombres (integrante).

Luego de realizar la revisión de la Investigación Documental como propuesta práctica, previo a la obtención del título (o grado académico) de ELIJA UN ELEMENTO. presentado por Elija un elemento. Haga clic aquí para escribir apellidos y nombres (estudiante1).

Con el tema de trabajo de Titulación: Haga clic aquí para escribir el tema del Trabajo de titulación.

Otorga a la presente Investigación Documental como propuesta práctica, las siguientes calificaciones:

Investigación documental	[]
Defensa oral	[]
Total	[]

Emite el siguiente veredicto: (aprobado/reprobado) _____

Fecha: Haga clic aquí para escribir una fecha.

Para constancia de lo actuado firman:

	Apellidos y Nombres	Firma
Presidente	Apellidos y nombres de Presidente.	_____
Secretario (a)	Apellidos y nombres de Secretario	_____
Integrante	Apellidos y nombres de Integrante.	_____

APROBACIÓN DEL TRIBUNAL CALIFICADOR

El tribunal calificador constituido por:

Elija un elemento. Haga clic aquí para escribir apellidos y nombres (tutor).

Elija un elemento. Haga clic aquí para escribir apellidos y nombres (Secretario/a).

Elija un elemento. Haga clic aquí para escribir apellidos y nombres (integrante).

Luego de realizar la revisión de la Investigación Documental como propuesta práctica, previo a la obtención del título (o grado académico) de ELIJA UN ELEMENTO. presentado por Elija un elemento. Haga clic aquí para escribir apellidos y nombres (estudiante2).

Con el tema de trabajo de Titulación: Haga clic aquí para escribir el tema del Trabajo de titulación.

Otorga a la presente Investigación Documental como propuesta práctica, las siguientes calificaciones:

Investigación documental	[]
Defensa oral	[]
Total	[]

Emite el siguiente veredicto: (aprobado/reprobado) _____

Fecha: Haga clic aquí para escribir una fecha.

Para constancia de lo actuado firman:

	Apellidos y Nombres	Firma
Presidente	Apellidos y nombres de Presidente.	_____
Secretario (a)	Apellidos y nombres de Secretario	_____
Integrante	Apellidos y nombres de Integrante.	_____

DEDICATORIA

El presente proyecto lo dedicamos principalmente a Dios, por ser el inspirador y darnos fuerza para continuar en este proceso de obtener uno de los anhelos más deseados. A nuestros padres, por su amor, trabajo y sacrificio en todos estos años, gracias a ustedes hemos logrado llegar hasta aquí y convertirnos en lo que somos. A nuestros hermanos(as) por estar siempre presentes y por el apoyo moral, que nos brindaron a lo largo de esta etapa de nuestras vidas. A todas las personas que nos han apoyado y han hecho que el trabajo se realice con éxito en especial a aquellos que nos abrieron las puertas y compartieron sus conocimientos.

AGRADECIMIENTO

Agradecemos a Dios por bendecirnos la vida, por guiarnos a lo largo de nuestra existencia, por ser el apoyo y fortaleza en aquellos momentos de dificultad y de debilidad. Gracias a nuestros padres por ser los principales promotores de nuestros sueños, por confiar y creer en nuestras expectativas, por los consejos, valores y principios que nos han inculcado. Agradecemos a nuestros docentes de la Universidad Estatal de Milagro, por haber compartido sus conocimientos a lo largo de la preparación de nuestra profesión, de manera especial, a la master Alexandra Astudillo tutora de nuestro proyecto quien nos ha guiado con su paciencia, y su rectitud como docente. Gracias a todos ellos, ya que sin ellos no hubiese sido posible.

ÍNDICE GENERAL

DERECHOS DE AUTOR	ii
DERECHOS DE AUTOR	iii
APROBACIÓN DEL TUTOR DE LA INVESTIGACIÓN DOCUMENTAL	iv
APROBACIÓN DEL TRIBUNAL CALIFICADOR	v
APROBACIÓN DEL TRIBUNAL CALIFICADOR	vi
DEDICATORIA	vii
AGRADECIMIENTO	viii
ÍNDICE GENERAL	ix
ÍNDICE DE FIGURAS.....	¡Error! Marcador no definido.
ÍNDICE DE TABLAS	x
RESUMEN	1
ABSTRACT.....	2
INTRODUCCIÓN	3
PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	5
Objetivos	6
MARCO TEÓRICO CONCEPTUAL	8
Definición de la estimulación temprana	13
Objetivos de la estimulación temprana	15
Principios de la estimulación temprana	15
Importancia de la estimulación temprana	15
Motricidad gruesa	16
Relación entre la motricidad gruesa y fina	17
Desarrollo de la motricidad gruesa	17
Características generales en el desarrollo motriz grueso de los infantes de 1 a 3 años	18
Importancia de la estimulación temprana de la motricidad gruesa en la educación	18
METODOLOGÍA	24
DESARROLLO DEL TEMA	28
CONCLUSIONES	40

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	42
----------------------------------	----

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 <i>Características generales de los niños de 1 a 3 años</i>	18
Tabla 2 Sustento legal.....	20
Tabla 3 Estrategia Manteniendo el equilibrio en la recta.	34
Tabla 4 Aprendiendo a descender por la escalera.	35
Tabla 5 Peloteando juntos aprendemos más.....	36
Tabla 6 Levantando y controlando la cabeza.	37
Tabla 7 Dando mis primeros pasos.....	38
Tabla 8 Desplazándose de forma autónoma.	39

INFLUENCIA DE LA ESTIMULACIÓN TEMPRANA EN EL DESARROLLO MOTRIZ GRUESO EN NIÑOS Y NIÑAS DE EDUCACIÓN INICIAL 1.

RESUMEN

El presente proyecto de investigación denominado “La influencia de la estimulación temprana en el desarrollo motriz grueso en niños y niñas de educación inicial 1 ”, tiene como finalidad determinar través de un estudio descriptivo la influencia de la estimulación temprana en el desarrollo motriz grueso en niños y niñas, para lo cual se elaboró una fundamentación teórica, mediante la cual se explican las diversas teorías basadas en la estimulación temprana y el desarrollo motor grueso de los niños. No obstante, hay que acentuar que, debido a emergencia sanitaria, no se ejecutó ningún instrumento de recolección de información, y por ende el tipo de investigación posee un enfoque cualitativo. Por lo que, el análisis del estado del arte del problema principal y el conjunto de experiencia adquirida por las autoras en sus 240 horas de práctica profesional, fueron el pilar primordial para la elaboración de estrategias que mejoren el desarrollo motor de los niños de educación inicial I. Para finalizar las autoras concluyeron que, es trascendental que el niño sea estimulado acertadamente en su primera infancia, puesto que, de esos estímulos depende su adecuado desarrollo integral.

PALABRAS CLAVE: Estimulación, Temprana, Desarrollo, Motor, Niños,

THE INFLUENCE OF EARLY STIMULATION ON GROSS MOTOR DEVELOPMENT IN CHILDREN OF EARLY EDUCATION 1..

ABSTRACT

The present research project called "The influence of early stimulation on gross motor development in boys and girls of initial education 1", aims to determine through a descriptive study the influence of early stimulation on gross motor development in children and girls, for which a theoretical foundation was developed, through which the various theories based on early stimulation and gross motor development of children are explained. However, it should be emphasized that, due to a health emergency, no information collection instrument was implemented, and therefore the type of research has a qualitative approach. Therefore, the analysis of the state of the art of the main problem and the set of experience acquired by the authors in their 240 hours of professional practice, were the main pillar for the development of strategies that improve the motor development of early childhood children. I. To conclude, the authors concluded that it is transcendental that the child is correctly stimulated in his early childhood, since his adequate integral development depends on these stimuli.

KEY WORDS: Stimulation, Early, Developing, Motor, Childs,

INTRODUCCIÓN

La motricidad se relaciona con las habilidades de una persona de efectuar movimientos de sus extremidades que empiezan a desarrollarse desde muy temprana edad, la motricidad con esto apoya a que los infantes presenten un adecuado desarrollo y puedan adaptarse sin inconvenientes y sentirse seguros en el entorno que los rodea, además hay quienes a causa de esto tienen dificultad para desarrollar su confianza y autoestima, en ocasiones esto se debe a que en su infancia no tuvieron un adecuado desarrollo motriz. Con esto se busca que en la estimulación motriz los padres aporten y sean actores principales en el desarrollo de su hijo para que así el estimulador no tenga inconvenientes, sino que el infante pueda obtener un idóneo desarrollo integral.

Ha sido demostrado mediante estudios que el infante desarrolla motricidad gruesa desde antes de nacer, mediante los movimientos que realiza dentro del vientre materno; es por eso que durante el embarazo es importante la tranquilidad de la madre, lo que le permitirá al bebé alcanzar un desarrollo normal dentro del vientre. El infante aprende mediante sus propias experiencias, en las cuales es importante que todo surja de forma natural, sin presiones por parte de los padres.

Cuando el infante alcance edad escolar, se identificará si recibieron la estimulación adecuada, lo cual genera un retraso dentro de su desarrollo y aprendizaje, situación que podría generar inconvenientes al docente, dado a esto es que se ratifica la importancia que poseen tanto padres como maestros, los cuales deben desarrollar un trabajo en conjunto para lograr que el desarrollo motor de los niños de educación inicial I, sea el más óptimo.

El maestro tiene la responsabilidad de plantear las técnicas que sirvan para estimular la motricidad y poder conseguir una enseñanza significativa durante todo su proceso de desarrollo. De tal forma, con la revisión de contribuciones científicas y pedagógicas se prevé

ejecutar la presente investigación, donde se definirá la estimulación y su importancia, así mismo se expondrá sobre el área motriz gruesa, se conocerá porque es importante desarrollar esta área, los beneficios que presenta y se desarrollarán actividades que permitirán mejorar dichas prácticas.

En el capítulo I, las autoras detallan el planteamiento del problema, objetivos generales y específicos con los cuales se determina la situación que se prevé investigar, es decir, cómo, porqué y para qué, mientras que, en la justificación se enfatiza la importancia del desarrollo del estudio y cuál es su aporte.

En el capítulo II, se detalla el marco teórico empleado, donde se estableció una búsqueda del estado del arte de la investigación, con la cual se establece un acercamiento importante de conceptos tales como: estimulación temprana, desarrollo motor, importancia de los mimos, etc., los cuales sirvieron como sustento para realizar el presente estudio.

En el capítulo III, se expone la metodología, es decir, el diseño, el nivel y los métodos que se aplicaron en la presente investigación.

Mientras que, en el capítulo IV, se presenta el desarrollo de la presente investigación, la cual se encuentra alineada, tanto al objetivo general y a los objetivos específicos. Y para finalizar en el Capítulo V, se detallan las conclusiones a las cuales las autoras llegaron después de ejecutar este importante estudio.

CAPÍTULO 1

PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

En la actualidad la estimulación temprana es reconocida como un ámbito trascendental para el correcto desarrollo del niño. puesto que, estimular al niño en su primera otorga beneficios no solo en el ámbito educativo sino también en su desarrollo integral, el cual es considerado como un derecho que poseen todos los niños y niñas. De tal forma, se debe tomar en cuenta que la estimulación temprana en el área motriz gruesa genera un adecuado aprendizaje dentro del contexto donde se desenvuelve el infante.

Por lo mencionado anteriormente, se considera factible llevar a cabo la presente investigación denominada “La influencia de la estimulación temprana en el desarrollo motriz grueso en niños y niñas de educación inicial I”, el cual surge de las vivencias en las prácticas de vinculación de las autoras, las cuales pudieron evidencia y experimentar la dificultad que presentaban los niños en relación a la motricidad gruesa, sin embargo hay que destacar que todas las áreas de desarrollo son importantes, pero en esta, había una dificultad mayor para aplicar las actividades que se preveían desarrollar.

No obstante, se enfatiza también, que favorablemente un pequeño y selecto grupo de niños si cumplían con ciertas destrezas en el área motriz gruesa, pero a la mayoría les faltaba explotar las habilidades correspondientes a esta área, se observaba a los niños que a sus seis meses ya gateaban y otros que ya iban a cumplir nueve meses y todavía no lo hacían. Sin embargo, es factible acentuar que cada niño tiene su ritmo de aprendizaje, pero con esta investigación se demostrará la importancia de cumplir un buen manejo de las actividades motriz gruesa en los infantes.

Sin duda alguna todo requiere esfuerzo y para la educación de los infantes es fundamental que los padres tengan buena relación con la institución educativa o el centro infantil, cada vez los recursos y estrategias se perfeccionan para la educación, por lo cual una estimulación adecuada brinda a los niños aquellos medios que vayan más allá de solo teorías, sino vivencias para demostrar sus habilidades y capacidades. Llevar a cabo el presente estudio sobre el desarrollo motor grueso en los niños de educación inicial 1, es para comprender que cada área es importante en la estimulación temprana.

Formulación del problema

→ ¿De qué manera influye la estimulación temprana en el desarrollo motriz grueso en niños y niñas de educación inicial I, de la Unidad Educativa Padre Daniela Diez, en el periodo lectivo 2019-2020, del Cantón Simón Bolívar provincia del Guayas?

Objetivos

Objetivo General

→ Determinar las estrategias para el desarrollo de la estimulación temprana y su influencia en el desarrollo motriz gruesa en niños y niñas de Educación inicial I.

Objetivos Específicos

A continuación, se puntualizan tres objetivos específicos, los cuales servirán de guía en la presente investigación, los cuales trazan los requerimientos a los que se desea llegar.

→ Analizar los referentes pedagógicos más destacados sobre la estimulación temprana y del desarrollo motriz grueso en la educación inicial I.

→ Identificar las principales estrategias que coadyuvan una acertada práctica de estimulación temprana para el desarrollo motriz grueso en la educación inicial I.

→ Elaborar estrategias innovadoras basadas en la estimulación temprana para fomentar el desarrollo motriz grueso en los niños de inicial I.

Justificación

Con la finalidad de enriquecer la experiencia docente de las autoras, el presente trabajo de investigación tiene como propósito determinar la influencia de la estimulación temprana en el desarrollo motriz grueso en niños y niñas de educación inicial 1, mediante el estudio de un marco teórico que sustente la veracidad del problema descrito para poder brindar un enfoque asertivo en cuanto a recomendaciones se trate, con la finalidad de generar técnicas innovadoras que fomenten la enseñanza aprendizaje de niños de inicial 1.

Desarrollar esta investigación tiene un impacto positivo, porque tiene como base estudiar la estimulación temprana en el desarrollo motriz grueso de niños y niñas, siendo esta investigación el factor clave para la búsqueda de explicaciones pedagógicas y metodológicos para instaurar contingentes que sirvan de ayuda para fomentar prácticas que beneficien la educación; en el aspecto psicopedagógico se pretende ayudar a docentes tanto de educación inicial como de primaria a fortalecer su labor constante en relación a problemas que se presenten en el transcurso.

La investigación posee relevancia social, porque se anhela abordar un tema que en la actualidad es poco tratado, es decir, en múltiples investigaciones se centran en el análisis de la estimulación temprana, pero no se enfoca en como este incide en el desarrollo motriz grueso. Estudiar todo aspecto que genere beneficios a la educación, será siempre trascendente para la mejora continua.

El impacto que se prevé generar a través de la presente investigación descriptiva, es la elaboración de herramientas de apoyo y consulta para posteriores investigaciones ya sean instituciones o docentes que deseen indagar problemas similares o deseen encontrar respuestas a sus necesidades psicopedagógicas.

CAPÍTULO 2

MARCO TEÓRICO CONCEPTUAL

2.1. Antecedentes referenciales.

A continuación, se hace una revisión exhaustiva del estado del arte de la investigación, es decir, se analiza información ya investigada por otros autores, lo cual fomenta la construcción del presente proyecto.

Tal y como lo describe (Vicéns, 2009) en su importante obra titulada, “La estimulación temprana en el desarrollo del lenguaje de los niños de 0 a 5 años” en la cual la autora manifiesta que “Las investigaciones sobre estimulación temprana han avanzado muchísimo en los últimos años y, hoy se sabe que, la estimulación intelectual que los niños reciban durante sus primeros años de vida constituirá la base para su desarrollo posterior” (p.24). Cabe destacar también, que a través de las investigaciones científicas se ha constatado la expedita evolución del cerebro de los niños en la primera infancia, años en los cuales el aprendizaje es fundamental y mucho más efectivo. Dando como resultado, el cerebro infantil presenta una mayor plasticidad, con diversidad de conexiones neuronales. Se conoce que dicho proceso perdura aproximadamente hasta los seis años, posteriormente diversos circuitos neuronales se modifican y otros se afectan, por lo tanto, “el objetivo de la estimulación temprana es conseguir mantener el mayor número posible de conexiones neuronales, favoreciendo que estos circuitos se regeneren y se mantengan funcionales” (p.12).

También se encontró otro destacado tema, el cual lleva por título “Estimulación Temprana en niños sanos de cero a veinticuatro meses de edad en la Clínica Hospital

del ISSSTE de Irapuato Guanajuato” siendo su destaca autora (Fuentes, 2006) quien explica que, “Actualmente se conoce que el desarrollo del cerebro antes de los dos años de vida es más rápido y extenso, y es más sensible a los factores del medio ambiente. Esto hace que las condiciones a las cuales el neonato se ve sometido van a tener un efecto inmediato en esa rapidez y sensibilidad del cerebro y como consecuencia en las cualidades y funciones psíquicas concomitantes, esto tendrá repercusiones inmediatas en el aprendizaje y desarrollo” (p.32).

Otro de los temas analizados fue el de las autoras (Orozco & Pizarro, 2006) y su obra denominada “Influencia de la Estimulación Temprana en el Desarrollo Psicomotor en niños de 3 y 4 años”, quienes explican en su significativa obra cuán importante es la Atención Temprana brindada al niño, debido a que, ésta es importante, puesto que sus objetivos así lo plantean, dentro de estos objetivos destacados se encuentra que la estimulación minimiza los efectos relacionados de una deficiencia sobre el desarrollo del niño, así como también evita que aparezcan efectos secundarios, por lo tanto esta ciencia no sólo trata la deficiencia del niño, sino que también trata de prevenir o buscar métodos que ayuden al problema que presenta el infante, insertando a la familia como un todo en dicho proceso por lo tanto los autores destacan que el desarrollo integral del infante es un trabajo de atención completo.

Para finalizar, se analizó también la obra de la autora (Gordillo, 2013) cuyo título es “La importancia de la Estimulación Temprana en el área motriz fina de los niños/as de 0 a 24 meses en el centro de desarrollo infantil pequeños traviesos de la ciudad de Latacunga”, obra en la cual se acentúa, lo significativo de brindar acciones que sean estimulantes en el niño en los primeros años, puesto que, es en esta fase donde se fundan las peculiaridades de su progreso cognitivo, social, motriz y lenguaje. Así

como también el desarrollo muscular y la coordinación viso motriz son la base para la adquisición de movimientos precisos y controlados que permiten alcanzar la madurez motor fina. Cuando el niño ha alcanzado la madurez motora fina utiliza los objetos como herramientas de aprendizaje la que permite el incremento de su inteligencia. Es importante que el niño-a adquiera la madurez motor fina mediante el dominio de la coordinación visomotora, la fijación visual, el equilibrio, la independencia segmentaria, la línea media y el tono muscular para lograr movimientos precisos y controlados. (p.11)

Analizado el estado del arte de la presente investigación, se enfatiza que la estimulación temprana, tal y como lo han manifestado los destacados autores en sus obras, es un ámbito que debe concretarse y estimularse en la primera infancia, puesto que, en esta etapa el niño explota y produce cada una de las habilidades requeridas, siendo más efectivo y potencializadas cada una de las actividades que se prevé enseñar, por ende, tiene su fundamento la presente investigación, la cual se considera como elemento clave para el desarrollo motriz grueso del niño.

Aportes de destacados pedagogos.

A continuación, se acentúan los principales aportes de los pedagogos que analizaron la estimulación temprana en el infante y el desarrollo motor.

Bruner (1963), este importante autor destacaba que el descubrimiento de una nueva etapa no era todo puesto que este tipo de descubrimiento no ocurría de forma casual, dentro de este descubrimiento toma un rol protagónico en medio familiar debido a que este proporciona los patrones necesarios, así como también las pautas para que se cumplan diversas tareas sociales. El autor propuso generar una ayuda hacia los estudiantes para que descubran información valiosa en cuanto a su campo de estudio, el recalca que el docente puede incitar al estudiante a este tipo de aprendizaje. “Piaget y Bruner afirmaban que lo que

aprenden los estudiantes por sí mismos es más significativo que lo aprendido como resultado de lo hecho por otros” (Zamora & Guzmán, 2016, pág. 187).

Este aporte destacado, contribuye en la presente investigación puesto que, el pedagogo expone que la conjunto y calidad de estímulos deben estar correlacionados con la capacidad, el interés y la actividad de cada niño. puesto que, una inadecuada estimulación temprana trasgrede de forma negativa en el aprendizaje de un niño, por tal razón el desarrollo y orientación en el proceso de enseñanza aprendizaje, que se efectúe con los niños debe ir a la par con sus intereses y necesidades, lo que contribuirá en el desarrollo de actividades posteriores. Se explica también que la estimulación no solo se orienta a potencializar las áreas intelectuales del niño, también acoge los ámbitos afectivos, emocionales, sensoriales, sociales y físicos.

Arnold Gessell, este importante autor después de observar la gran cantidad de niños manifestó su diagnóstico evolutivo de la conducta, el cual le admitió indicar que el desarrollo integral del infante está atrasado en gran escala por la manera de comportarse, debido a que cada uno de los comportamientos que este exponga son el resultado final de un cúmulo de comportamientos derivados de su proceso integral que se dan en una evolución sistematizada.

En concordancia con el diagnóstico de evolución de dicho autor se conoce que, la pieza clave de su teoría es la observación segregada de cada una de las conductas y su comparación a través de normas caracterizadas. Por lo tanto, el autor juzgaba la conducta de los niños por patrones tales como edad, diagnóstico evolutivo, términos de conducta etc.

“La confrontación de observaciones y normas permite descubrir y especificar desequilibrios del desarrollo. Son cuatro los campos de conducta que se observan en un niño cuando se evalúa su desarrollo; motor, adaptativo, de lenguaje y personal social” (Briolotti, 2015, pág. 56).

El aporte de Arnold Gesell y su destacada teoría, recalcan la importancia a los procesos internos de maduración y su papel en el desarrollo del niño, contexto que hizo pensar a los demás pedagogos, que sus teorías y conceptos eran rotundamente, escasas y limitadas. Se conoce también que dentro del gran camino que Gesell dejó instaurado es el haber generado una competencia intelectual en relación al desarrollo temprano del niño, situación que situó en debate la crianza y el desarrollo cognitivo de los niños.

La teoría Piagetana nos permite comprender como aprenden y piensan los niños y niñas durante el periodo preescolar. Desde el punto de vista cognoscitivo, esta etapa que va desde los primeros días de nacido hasta los cinco años aproximadamente, se denomina pre operacional de acuerdo con las características de Piaget. Este científico observó que los niños tienen su propia manera de averiguar acerca del mundo y las cosas, lo mismo que de recordar una presentación visual u organizar ideas, tal como los adultos interpretan el medio social o físico desde una perspectiva totalmente distinta. Según Piaget el niño conoce a través de la interacción de sus estructuras mentales que dependen de la etapa de desarrollo cognoscitivo en que se encuentra y con el medio ambiente físico y social que rodea. (Fajardo, Solórzano, & Quiñonez, 2018, pág. 43)

En relación al aporte obtenido por Piaget, se acentúa que el poder desarrollar las habilidades básicas en cada infante, esto le ayudará positivamente a desarrollar un conjunto de habilidades motrices específicas, proceso que otorgará múltiples beneficios en su desarrollo integral, puesto que, desde la primera infancia lo motivará a ejecutar habilidades relacionadas con el deporte o actividades como danza, teatro y posteriormente, en su etapa adulta, sus habilidades laborales.

2.3. Marco conceptual

Definición de la estimulación temprana

La estimulación temprana busca desarrollar y potenciar, haciendo uso de juegos, ejercicios, técnicas, materiales didácticos, actividades y otros recursos, las habilidades cerebrales del niño, así mismo busca la práctica de actividades de estimulación temprana para mejorar los procesos mentales del niño, debido a que esto mejora los aspectos (cognitivo, lingüístico, motriz y social) (Esteves, Avilés, & Matamoros, 2018).

La estimulación temprana según Esteves nos enseña que es una actividad que cumple varias funciones no se rige ni se centra en un aspecto, trata de cumplir y transmitir todo para lograr en los infantes un aprendizaje activo, desde actividades simple como complejas llevan a enriquecer cada una de las habilidades y destrezas de cada infante.

Según (Cerna, 2015) “Esta estimulación se dirige y se recomienda prioritariamente a niños con factores de riesgo asociados a circunstancias psicológicas, sociales o ambientales que pongan en riesgo su desarrollo normal” Lo que muestra que si bien es cierto la estimulación temprana es importante para el desarrollo normal y adecuado de los infantes, cuando existen factores de riesgo para los niños o niñas, que varían de acuerdo al entorno del menor, la estimulación temprana se vuelve una prioridad, de no darse el infante presentara más probabilidades de presentar un retraso dentro de su desarrollo integral.

Se ha expuesto cuán importante es la estimulación temprana en las diferentes capacidades de los infantes para conseguir incrementar de manera positiva el desarrollo de sus habilidades desde los primeros años. La estimulación temprana se usa con el fin de potencializar el desarrollo motor del infante y el óptimo desarrollo de las habilidades personales (Suasnabas, Contreras, Schreiber, & Suasnabas, 2017).

De acuerdo a lo explicado en líneas anteriores, la relevancia actual de la estimulación temprana, además de generar efectos acertados en las funciones cognitivas y favorecer el desempeño escolar del niño, sino que además repercutirá en sus habilidades sociales, la confianza, autoestima y conductas expresivas apropiadas, entre otras. Todos los infantes pueden recibir estimulación temprana, a pesar que antiguamente se lo recomendaba especialmente para infantes con problemas en su desarrollo.

La estimulación temprana está compuesta por cuatro áreas, una de ellas es el ámbito cognitivo, la cual está relacionada, con la asimilación de aspectos nuevo, utilizando el cerebro y la interacción natural con las cosas y el medio. Esta área se desarrolla mediante la práctica recurrente de las actividades.

La siguiente área es la motriz, y esta se relaciona con la capacidad de movimiento, le permite al infante relacionarse con su medio y además implica la relación entre lo que se va a distinguir y lo que se manipular, desarrollándose una óptima coordinación.

Además, se encuentra el ámbito del lenguaje, la cual está encargada de desarrollar la capacidad de comunicación en el infante que abarca tres tipos, el comprensivo, el expresivo y gestual.

Como último aspecto, se menciona el área socio-emocional, dentro de las cuales se engloban las prácticas afectivas y sociables del infante, de tal forma se producen las habilidades sociales con su entorno (Davila & Jurado, 2017).

La estimulación temprana adecuada para el infante en cada una de las áreas mencionadas, son esenciales para el desarrollo íntegro del infante, puesto que, cada una de ellas, son de suma relevancia, destacando que, el retraso en alguna de ellas podría repercutirle en el transcurso de su desarrollo.

Objetivos de la estimulación temprana

Los objetivos van a variar de acuerdo a las necesidades, desarrollo y resultados que vaya presentando el infante, básicamente se busca estimular el progreso motor, cognitivo, emocional y social.

La estimulación temprana busca principalmente que en casos de presentarse infantes que puedan padecer algún tipo de retraso o exista la posibilidad de sufrir alguno, dentro de su desarrollo normal, mediante ayuda logren fortalecer sus capacidades de desarrollo y bienestar. Con la finalidad de que el infante pueda integrarse en cualquier medio y sea independiente (Parra & Raza, 2018).

Principios de la estimulación temprana

- Las etapas del desarrollo deben ser realizadas de manera natural, es decir sin interferir en ellas, buscando el mayor provecho de cada una de ellas, para esto es importante el compromiso tanto de los padres como del estimulador
- Se debe respetar el tiempo de las sesiones y seleccionar las actividades de acuerdo a las necesidades específicas del infante.

Importancia de la estimulación temprana

En primera instancia, la estimulación busca conocer las características personales de cada niño, con el objetivo que la estimulación sea acorde a sus necesidades y sobre todo de su desarrollo mental, fomentando el desarrollo psicomotriz, cognitivo, social y emocional. Contexto que es de vital importancia debido a que le permite al infante a tener un crecimiento sano y normal, podrá cumplir retos, incitar las ganas de aprender, conocer sus habilidades propias, dado a que los infantes poseen mayor facilidad para aprender en los primeros años,

en este periodo es crucial para que el infante desarrolle su personalidad al igual que su desarrollo cerebral. (Alcívar, 2018).

Se considera esencial que el infante cuente o se le proporcione los elementos que le permitan ejercitarse, despertando la curiosidad y así aporten a su desarrollo integral, además, la estimulación fomenta el acercamiento entre los padres y el infante, generando mayor confianza y creando un ambiente de desarrollo idóneo (Zambrano & Tola, 2017).

En base a lo mencionado, se concibe que la importancia de la estimulación temprana radica en corregir retrasos en el desarrollo que se pueden presentar en los niños, y en caso de que estos no se presenten sirven para lograr el óptimo desarrollo, tanto físico como mental, lo que convierte a la estimulación como un medio muy importante para desarrollar el autoestima y confianza en la primera infancia.

Motricidad gruesa

Cuando se refiere a niños, el desarrollo de los movimientos que debe aprender el niño, suele denominarse como motricidad gruesa y motricidad fina. La motricidad gruesa hace referencia al uso de las extremidades, los movimientos generales y la habilidad de conservar el equilibrio. A medida que el niño, realice más movimientos naturales podrá de manera más rápida desarrollar su motricidad gruesa.

La motricidad gruesa es la conexión y relación entre la musculatura de todo el cuerpo, le permitirán al niño poder moverse y corregir su postura y equilibrio, esta se desarrolla mediante el crecimiento del niño, en sus primeros años necesitará fortalecer sus músculos y manejar su cuerpo (Barrera, 2017).

La motricidad gruesa interviene dentro de las actividades que los niños desarrollan durante la infancia como es: caminar, correr, saltar obstáculos, lanzar cosas, manipular

instrumentos, patear el balón, subir escaleras, son actividades que se usan para desarrollar la motricidad gruesa (Montero, 2017).

La estimulación como ya se ha mencionado es el medio por el cual se puede realizar varias áreas de desarrollo cognitivas, socio-afectivas, motriz gruesa-fina y del lenguaje, pero en la presente investigación se hace énfasis en el ámbito motriz grueso, todas son importantes para ejecutar un estudio y llevar a la práctica al momento de estimular a los niños.

No obstante, se explica también que la motricidad gruesa es la base para poder trabajar las demás unidades, puesto que, al momento de hacer un ejercicio como el patear el balón, no solo desarrolla esta acción, al escuchar y ejecutar la orden, ha puesto en práctica el área cognitiva, y el simple hecho de relacionarse con la estimuladora se está vinculando el área social. Sin embargo, en términos generales la estimulación en el desarrollo motriz grueso otorga estabilidad de lo que se va a lograr en cada sección.

Relación entre la motricidad gruesa y fina

En la motricidad gruesa se implican movimientos relacionados a los cambios en las posturas del cuerpo y el control del equilibrio. Pero a diferencia de la motricidad fina, la cual implica los movimientos más exactos y pequeños.

Desarrollo de la motricidad gruesa

El desarrollo de cada infante debe ser registrado, esto servirá para que los padres se relacionen y estén al tanto del estado del infante, y de ir conociendo sus avances.

Desde el nacimiento mediante los reflejos inician el proceso motriz grueso y, sin embargo, aunque el infante no controla apropiadamente sus brazos, trata de sostener objetos. “Con esto de a poco su nivel motor se constituirá para crear patrones como los movimientos de

cabeza. El entorno en que se encuentre el infante es relevante para evitar complicaciones en el área cerebral” (Lara, 2017).

Características generales en el desarrollo motriz grueso de los infantes de 1 a 3 años

Tabla1 *Características generales de los niños de 1 a 3 años*

Fuente: (Parra & Raza, 2018)

De 1 – 2 años	Se ponen de pie. Empiezan a andar, primero con ayuda y luego sin ella. Manipulan los objetos más grandes. Beben de una taza. Suelen caminar solos Suben y bajan escaleras. Caminan de puntillas. Lanzan una pelota con la mano.
De 2 – 3 años	Puede patear una pelota sin necesidad de demostración. Sube y baja escaleras por sí solo. Intenta sostenerse en un solo pie. Se puede colocar las zapatillas Comer solo, lavarse solo. Abrir y cerrar las puertas. Ponerse los zapatos. Mantener el equilibrio en pie durante unos segundos. Conducir un triciclo.

Elaboración Propia.

Importancia de estimular la motricidad gruesa en la educación

Para obtener un desarrollo motriz de calidad, este debe ser explorado a través de métodos pedagógicos, la iniciación y avance dentro de las actividades motrices elementales y prácticas realizadas por los infantes. La velocidad y ritmo de desarrollo motor de los niños, se sigue considerando veloz y diverso. Razón por la cual, es necesario que el menor permanezca en un entorno en el cual sus movimientos y destrezas se desarrollen de forma oportuna, de igual forma es importante que los estimuladores sean tolerantes y puedan guiar las actividades de tal forma que se logre los requerimientos específicos.

Educación Inicial

Se explica que resulta complicado instaurar una diferencia estable en los términos y palabras próximas como «educación preescolar» o «educación infantil». Puesto que actualmente el concepto evolucionó de forma constante, antiguamente con el término se exaltaba a diversos programas educativos, los cuales eran monitoreados por profesionales altamente capacitados, en este ámbito se contemplaban los niños que estaban próximos a ingresar a los años posteriores.

Educación inicial en Ecuador

Según la “Organización de Estados Iberoamericanos”, en el Ecuador, antiguamente a la educación inicial se le denominaba “educación preescolar”, quienes estaban sujetos al Ministerio de Educación y Cultura. La educación preescolar tenía como objetivo el desarrollo del niño y sus valores en los aspectos motriz, biológico, psicológico, ético y social, así como su integración a la sociedad con la participación de la familia y el Estado. Estaba organizado en un solo ciclo que correspondía de 4 a 6 años y no era obligatoria, se la impartía en jardines de infantes, centros de cuidado diario, centros de desarrollo integral, jardines integrados, y unidades educativas, así como también existían diversos programas que atendían población infantil de 0 a 6 años. (Blanco, 2018, pág. 56)

Según (Ministerio de Educación, 2014) el marco curricular comprendía tres dominios: afectivo social psicomotriz, cognoscitivo. Hoy la educación inicial en el país tiene otro modelo de atención. Se plantea un modelo de atención, cuidado y formación que se sustenta en la experiencia vivencial, la cual se realiza con la participación de las familias y comunidad, busca el desarrollo de las lenguas, los

saberes y conocimientos ancestrales rescatando la memoria colectiva y fortaleciendo identidad cultural, autoestima y autonomía. (p.13)

“En el Reglamento de aplicación a la Ley Orgánica de Educación Intercultural (LOEI, 2011), en el Artículo 27, precisa que el nivel de Educación Inicial se divide en dos (2) subniveles”:

Inicial 1, que no es escolarizado y comprende a infantes de hasta tres años de edad.

Inicial 2, que comprende a infantes de tres a cinco años de edad. Para este nuevo modelo de atención en la educación inicial se ha elaborado un nuevo currículo, el cual se describe en el siguiente apartado. (p.7)

2.4. Marco legal

Para otorgarle coherencia y legalidad a la presente investigación, se tomó como base los artículos que reposan en la Constitución de (Ecuador, 2008), a continuación, el detalle:

Tabla 2 *Sustento legal.*

Sección quinta

Niñas, niños y adolescentes,

Art. 44.-El Estado, la sociedad y la familia promoverán de forma prioritaria el desarrollo integral de las niñas, niños y adolescentes, y asegurarán el ejercicio pleno de sus derechos; se atenderá al principio de su interés superior y sus derechos prevalecerán sobre los de las demás personas. Las niñas, niños y adolescentes tendrán derecho a su desarrollo integral, entendido como proceso de crecimiento, maduración y despliegue de su intelecto y de sus capacidades, potencialidades y aspiraciones, en un entorno familiar, escolar, social y comunitario de afectividad y seguridad. Este entorno permitirá la satisfacción de sus necesidades sociales, afectivo-emocionales y culturales, con el apoyo de

políticas intersectoriales nacionales y locales.

Art. 45.- Las niñas, niños y adolescentes gozarán de los derechos comunes del ser humano, además de los específicos de su edad. El Estado reconocerá y garantizará la vida, incluido el cuidado y protección desde la concepción. Las niñas, niños y adolescentes tienen derecho a la integridad física y psíquica; a su identidad, nombre y ciudadanía; a la salud integral y nutrición; a la educación y cultura, al deporte y recreación; a la seguridad social; a tener una familia y disfrutar de la convivencia familiar y comunitaria; a la participación social; al respeto de su libertad y dignidad; a ser consultados en los asuntos que les afecten ; a educarse de manera prioritaria en su idioma y en los contextos culturales propios de sus pueblos y nacionalidades; y a recibir información acerca de sus progenitores o familiares ausentes, salvo que fuera perjudicial para su bienestar.

Finalmente, dentro del Marco Legal el trabajo investigativo se ampara en El Reglamento General de la LOEI en su Capítulo tercero, en el artículo 27, en el cual “determina que el nivel de Educación Inicial consta de dos subniveles: Inicial 1 que comprende a infantes de hasta tres años de edad; e Inicial 2 que comprende a infantes de tres a cinco años de edad” (LOEI, 2015) lo que faculta que el currículo de educación inicial sea abierto y flexible en consideración a la diversidad de estudiantes de este nivel. (p.76)

El Código de la niñez y adolescencia (2002) en su Art. 37 dice: “Los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a una educación de calidad”. Por lo tanto, la educación que se debe de brindar a los niños debe de propiciar el fomento de habilidades personales, sociales, lúdicas que le ayuden al educando a ir formándose

como persona con valores, conocimientos y de esta manera contribuimos a garantizar una formación integral. (p.83)

La Ley Orgánica de Educación Intercultural que se expidió en el año 2011, en su Art 3 nos habla de los principios y fines de la educación:

Art.3.- Fines de la educación. - Son fines de la educación:

- a. El desarrollo pleno de la personalidad de las y los estudiantes, que contribuya a lograr el conocimiento y ejercicio de sus derechos, el cumplimiento de sus obligaciones, el desarrollo de una cultura de paz entre los pueblos y de no violencia entre las personas, y una convivencia social intercultural, plurinacional, democrática y solidaria.
- b. El fortalecimiento y la potenciación de la educación para contribuir al cuidado y preservación de las identidades conforme a la diversidad cultural y las particularidades metodológicas de enseñanza, desde el nivel inicial hasta el nivel superior, bajo criterios de calidad;
- c. El desarrollo de la identidad nacional; de un sentido de pertenencia unitario, intercultural y plurinacional; y de las identidades culturales de los pueblos y nacionalidades que habitan el Ecuador.
- g. La contribución al desarrollo integral, autónomo, sostenible e independiente de las personas para garantizar la plena realización individual, y la realización colectiva que permita en el marco del Buen Vivir o Sumak Kawsay.

Fuente: (Ecuador, 2008)

Como se puede evidenciar en todos los literales se menciona como fin del desarrollo integral de los niños y niñas del Ecuador, razón por la cual, en el proyecto de investigación se prevé potencializar a través de la estimulación temprana, el desarrollo motriz grueso de los niños y niñas de educación inicial I, no obstante, se destaca que como aporte intelectual se brindará diversas estrategias innovadoras basadas en la estimulación temprana las cuales, servirán a cuidadores y docentes en el fortalecimiento de áreas prioritarias de la educación ecuatoriana.

CAPÍTULO 3

METODOLOGÍA

En todo trabajo de investigación, el aspecto metodológico es de vital importancia, debido a que, el éxito de la investigación estará trazada por cada uno de los métodos que en ella se empleen. A continuación, se desagrega el diseño y el tipo de investigación, al igual que el nivel y los métodos utilizados para analizar la estimulación temprana en el desarrollo motriz grueso en niños y niñas de educación inicial 1.

Diseño de la Investigación

Según (Tamayo, 2002) “El diseño de investigación es la estrategia general que adopta el investigador para responder al problema planteado” (pág. 19). En relación a lo descrito, se infiere que toda investigación es clave para dar cumplimiento a uno de los objetivos de estudio como el caso de la presente investigación: Elaborar estrategias innovadoras basadas en la estimulación temprana para fomentar el desarrollo motriz grueso en los niños de inicial I”.

Diseño no experimental

Para (Sampiere, Collado, & Lucio, 2014) el diseño no experimental “Es aquel que se realiza sin manipular deliberadamente variables y se basa fundamentalmente en la observación de fenómenos tal y como se dan en su contexto natural para después analizarlos”.

La presente investigación posee un enfoque de tipo no experimental puesto que, las autoras explican en el presente análisis documental el cual tiene la finalidad de investigar la incidencia que posee la estimulación temprana en el desarrollo motriz grueso en niños y niñas de educación inicial I, de la misma manera se resalta que las variables no son

manipuladas, se mantienen en su estado natural para ser observadas y en base a esa observación se parte la construcción de nuevos aportes.

Tipo de Investigación

Investigación documental

Con el fin de alcanzar un resultado óptimo se planteó un diseño documental, que según (Sampiere, Collado, & Lucio, 2014) consiste en “detectar, obtener y consultar la bibliografía y otros materiales que parten de otros conocimientos o informaciones recogidas moderadamente de cualquier realidad, de manera de selectiva, de modo que sean útiles para los propósitos de estudios” (p.78).

La investigación documental se centra exclusivamente en el tema central de estudio y no se expande a temas que no corresponden, se puede decir también que el material documental que se utiliza se basa en libros, artículos científicos de diversas revistas de alto impacto, y documentos electrónicos que, de acuerdo a las investigadoras, fomentan la construcción de este proyecto de investigación:

Por lo expuesto el presente proyecto de investigación es de tipo documental porque se consideró analizar estudios ya realizados para darle coherencia a la estructura del trabajo, recopilando información sustancial de las variables de estudio, tales como estimulación temprana, desarrollo motriz grueso.

Investigación Descriptiva

De acuerdo a (Sampiere, Collado, & Lucio, 2014) sustenta que “Los estudios descriptivos buscan especificar las propiedades importantes de personas, grupos, comunidades o cualquier otro fenómeno que sea sometido a análisis”. (pág. 80)

Las autoras enfatizan la importancia de la investigación descriptiva, porque en ella se acentúa la experiencia de las prácticas preprofesionales, en el proceso de la profesionalización a través de las prácticas pre profesionales, acompañadas de visitas a

centros de educación infantil donde se evidenció que la estimulación temprana no es considerada como un ámbito importante para el desarrollo integral del niño de educación inicial I.

Nivel de Investigación

La investigación posee un nivel de tipo cualitativa, porque está basada en el análisis de información ya establecidas por diversos autores, y se maneja también la experiencia adquirida por las autoras en las aulas educativas y en el bagaje de vivencias obtenidas con las visitas a centros de desarrollo integral y centros educativos, por lo que se llega a conclusiones relacionando el criterio de otros autores y el criterio propio de las autoras.

Métodos y Técnicas de Investigación

Se utilizaron los siguientes métodos, para darle fundamento metodológico a la presente investigación.

Método Teórico

El método teórico ayudó a conocer a las investigadoras el objeto de estudio de manera específica, es decir se analiza información en repositorios y bibliotecas, con lo cual se generó un aporte para conocer las diversas estrategias aplicadas en la estimulación temprana y su importancia para el desarrollo motriz grueso.

Método inductivo

Se conoce que dicho método emplea el raciocinio para llegar a desenlaces que empiezan en situaciones específicas, admitidos como legítimos, finalizando conclusiones generalizadas. Mediante este procedimiento se logró emitir conclusiones concretas en base a la revisión bibliográfica de las variables de estudios, se pudo verificar los problemas existentes que se derivan de la no aplicación de la estimulación temprana en la educación inicial.

Población y Muestra

Luego de realizar un exhaustivo y meticuloso estudio, se define que el presente trabajo investigativo no posee población ni muestra representativa, puesto que se basa en el análisis documental de fuentes secundarias que contienen temas similares al problema investigado. Y, sobre todo, hay que destacar, que la situación actual que vive la sociedad mundial, no permite reunirse físicamente, para desarrollar continuas actividades laborales, debido al distanciamiento social, por lo tanto, se debe guardar distanciamiento, respetando las normas de bioseguridad, y sobre todo, cuidando la salud de los más pequeños de la casa.

CAPÍTULO 4

DESARROLLO DEL TEMA

Con la finalidad de otorgarle un orden sistematizado, en el presente capítulo, las autoras prevén cumplir con cada uno de los objetivos específicos, por lo cual se plantea lo siguiente:

La estimulación temprana y del desarrollo motriz grueso en la educación inicial I.

La estimulación temprana en educación inicial

Se conoce que la educación inicial es una educación complementaria, que obligatoriamente deben recibir todos los niños en su entorno familiar, esta educación debe darse con personas que tengan estudios en pedagogía y experiencia con la primera infancia. Éste ciclo de formación está establecido entre las edades de cero a cuatro años, puesto que en esta fase los profesionales en el área explotan aquellas características fisiológicas fundamentales que el niño requiere para su desarrollo integral. Hay que destacar también que la atención temprana es un factor clave que aporta de forma pedagógica a las necesidades de los niños, como se hacía mención en párrafos anteriores, este tipo de necesidades están basadas a las deficiencias que pueden presentar en su proceso de crecimiento los niños desde cero a seis años las cuales comprenden deficiencias tanto en lo emocional o inteligencia. Dentro de la estimulación temprana un factor que determina el éxito de la misma es el cuidado que se le otorga al niño debido a que es un factor que influye para que este tipo de estimulación tenga o no éxito debido a las conexiones integradoras que guarda el cuidado con el desarrollo del niño.

Desarrollo de la motricidad gruesa.

Cabe destacar que la motricidad no es más que aquella habilidad que poseen todas las personas y animales, la cual consiste en una generación continua de movimientos que no dependen de nadie, esto acontece debido a la sincronización de la estructuración de los movimientos, debido al envío de estímulos por parte del cerebro hacia el sistema motor que es aquel encargado de hacer efectivo cada uno de los movimientos del cuerpo. Se identifica también que el ser humano tiende a desarrollar de una forma sistemática, por ende, cuando desarrolla una habilidad se desarrollan varias más.

(Álvarez & Couto, 2020) destacan que “La motricidad es la capacidad del hombre y los animales de generar movimiento por sí mismos. Debe existir una adecuada coordinación y sincronización entre las estructuras que intervienen en el movimiento, sistema nervioso, órganos de los sentidos, sistema musculo esquelético (p. 46).”

Sin embargo, la percepción motriz está centrada en desarrollar controles sobre los movimientos, esto permite un adecuado método de aprendizaje motriz en los infantes y aporta positivamente en la adquisición de conocimientos en cuanto a la secuencia de motricidad. En este contexto educativo, se vincula el manejo de la motricidad de forma directa a través de las actividades lúdicas o el juego puesto que, a través de las mismas el niño tiene variedad de conocimientos y descubren su entorno de una manera amena, y sin tantos mecanismos el niño aprenderá sobre la motricidad fina y gruesa en su aula clase.

Esquema corporal.

Es descifrado como “una representación del cuerpo, abarcando todo lo concerniente a la capacidad del infante para moverse y desplazarse, explorando y conociendo el entorno a su alrededor, de igual forma comprende la experimentación de los sentidos para asimilar almacenar la información” (Pizarro, 2016, pág. 54).

Lateralidad

Consiste en un proceso dinámico que posee diversas etapas, las cuales han de empezar en los rangos de cinco a siete años en los niños, es factible que cuando el infante llegue a esa edad ya necesita educación obligatoria donde obtiene la laterización. Se explica también que, con el desarrollo de esta habilidad, se fomenta también otros tipos de aprendizajes tales como: organización en el tiempo y espacio, lectoescritura y manejo correcto de su esquema corporal. En relación a lo establecido por (Gordillo, 2013) se destaca cada una de las fases de la lateralidad:

Tabla 3 *Fases de lateralidad.*

Fase de indiferenciación (0-2 años)	En esta fase aún el niño no tiene en claro su lateralidad. El niño tiene en cuenta que posee dos manos, por ende, agarra, tira, jala, rompe y manipula objetos, lo cual consiente una interacción en el entorno.
Fase de alternancia (2-4 años)	En esta fase el niño explora y manipula todo lo que se encuentre a su alcance.
Fase de automatización (4-6 años)	A los cuatro años de edad, el niño va automatizando sus expresiones. Es ahí donde el niño comienza a emplear un lado más que el otro. Hará guiños del ojo dominante, se colocará el auricular y pateará el balón de la parte dominante, entre otros sinnúmeros de cosas que evidenciarán el dominio de su lateralidad

Fuente: (Gordillo, 2013)

Equilibrio

“El equilibrio es la capacidad de ubicar u orientar el cuerpo en el espacio, encontrándose en constante movimiento o en inmovilidad. Hay dos tipos de equilibrio: estático y dinámico” (Briolotti, 2015, pág. 90). El equilibrio estático permite mantener el cuerpo o partes del cuerpo en un estado de calma, mientras que el equilibrio dinámico es aquel que mantiene el cuerpo en movimiento.

Exploración Espacial

Se conoce como percepción espacial como aquella habilidad de identificar los contextos en los que se encuentran determinados objetos en un sitio determinado, esta habilidad los niños la van a desarrollar cuando se encuentran en una etapa inicial, destacándose entonces que se permite un aprendizaje significativo.

Tonicidad

Según (Briolotti, 2015) “la tonalidad muscular es indispensable al momento de efectuar cualquier tipo de desplazamiento, el mismo se regula gracias al sistema nervioso, mediante el cual se llega a proporcionar aquella sensación que influye en la edificación de la imagen del cuerpo” (p.145).

Coordinación motora

Diversos autores tales como (Alcívar, 2018) destacan que esta hace énfasis al “control nervioso de las contracciones musculares en la ejecución de los movimientos, además es la capacidad de sincronizar los músculos productores de los desplazamientos, agonistas y antagonistas, actuando los mismos en el instante exacto y la rapidez y energía apropiada” (p32).

Dominio corporal

“El dominio corporal dinámico, hace referencia a la habilidad de controlar diversas partes del cuerpo, en pocas palabras, al desplazamiento, iniciando con la sincronización del movimiento y la facilidad de sobreponerse a la dificultad que presentan los objetos” (Fajardo, Solórzano, & Quiñonez, 2018, pág. 59).

Estrategias que coadyuvan una acertada práctica de estimulación temprana para el desarrollo motriz grueso en la educación inicial I.

Estrategias para la estimulación temprana

Cómo se hacía mención anteriormente la estimulación es una tarea que requiere preparación previa, así como también está basada en diversas técnicas que aportan el desarrollo integral de los niños para que se puedan desarrollar junto a las personas de su entorno de una forma amena, también se explica que ésta se encuentra trazada porque favorece “una armonía psicofísica en los primeros años de vida y etapas de niñez de los infantes. Es muy significativo tener en cuenta la evolución de los niños y la estimulación que se potencie para su desarrollo” (Cerna, 2015, pág. 18).

Por ende, la práctica docente en esta etapa de escolaridad suele ser muy compleja y difícil porque trabajar con pequeños requiere de un trabajo arduo, donde se necesita que el infante asimile su contexto de estudios para generar un mejor aprendizaje y partir para el desarrollo de diversas habilidades y capacidades.

Se conoce también que cada niño es independiente al momento de recibir una práctica de estimulación puesto que, no todos tienen las mismas necesidades, por lo tanto, las estrategias de estimulación tienen que acoplarse a cada una de las necesidades que presenten los niños para poder generar una estimulación apropiada a su caso. Por lo tanto, es factible que el niño no sea cohibido y tenga contacto con todo lo que le rodea en su mundo exterior y pueda adaptarse de forma ordenada.

Estrategias innovadoras basadas en la estimulación temprana para fomentar el desarrollo motriz grueso en los niños de inicial I.

Después de revisar el ámbito bibliográfico, las autoras de la presente investigación, en base a la experiencia obtenida de las prácticas pre profesionales desarrolladas en la Unidad Educativa Padre Daniela Diez, perteneciente al cantón Simón Bolívar de la provincia del Guayas, plantean las siguientes estrategias las cuales proporcionan una acertada estimulación temprana. Dichas estrategias poseen aspectos importantes los cuales se exponen a continuación con la siguiente descripción, poseen un objetivo, el cual es la base para saber cómo ayudará al niño en su proceso de aprendizaje, se explica también el desarrollo de la actividad, la organización del espacio, el número de participantes, los recursos empleados, las personas que intervienen, el tiempo estimado que conlleva la actividad y el eje en desarrollo.

Tabla 4 Estrategia Manteniendo el equilibrio en la recta.

Estrategia 1	
Objetivo	Con la presente estrategia se prevé incrementar la seguridad en el niño, así como también desarrollar el equilibrio, coordinación y velocidad.
Desarrollo de la estrategia	<ol style="list-style-type: none">1. Crear una línea en el suelo, sea esta de plástico o de algún material llamativo.2. La educadora está en la potestad de enseñar a sus pupilos como deben caminar obre la línea, sin salirse del borde de la misma.3. Cuando el niño ya lo haga con precisión se procede a hacer la práctica, esta vez, dándole más dificultad a la caminata, otorgándole nuevas responsabilidades, que transporte una serie de elementos de un extremo a otro.
Organización del espacio	Sala de estimulación o espacio ancho
Número de participantes	➤ Ilimitados
Recursos y materiales	➤ Cinta para el piso, elementos del aula como, por ejemplo, pelotas, cuadernos, mochilas, cestos.
¿Quiénes intervienen?	<ul style="list-style-type: none">➤ Educadora➤ Niños y niñas
Tiempo	➤ 15 minutos.
	Elaboración propia.

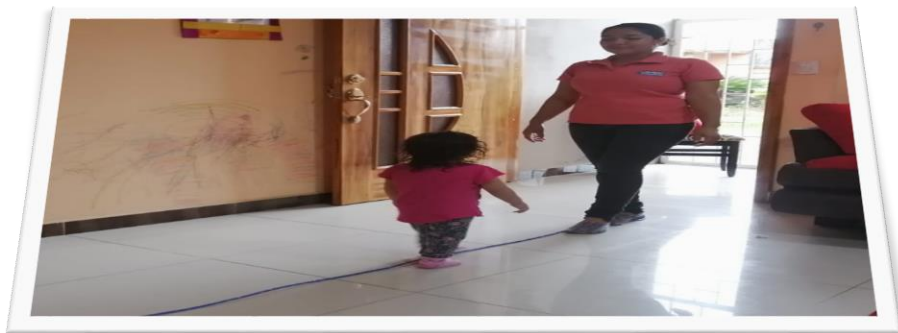


Tabla 5 *Aprendiendo a descender por la escalera.*

Estrategia 2	Aprendiendo a descender por la escalera
Objetivo	Potencializar habilidades motoras gruesas del cuerpo del niño, contexto que ha de ayudarlo a desplazarse de diversas formas, a ser autónomo y mejora su coordinación.
Desarrollo de la estrategia	<p>1. Para esta actividad el niño, debe saber trepar sillas de forma autónoma.</p> <p>2. El padre de familia o la educadora es quien es el apoyo del niño, lo debe sujetar cuidadosamente de la mano e indicándole que pie debe subir primero.</p> <p>Se debe asegurar que la escalera no posea peldaños muy grandes en relación a la estatura del niño.</p> <p>Tampoco debe poseer hoyos donde él niño pueda caerse.</p> <p>3. El siguiente paso es la indicación de que pie debe subir al escalón y como debe hacerlo.</p> <p>4. Se debe practicar constantemente esta actividad, puesto que, de su constancia se obtendrán resultados favorables.</p>
Organización del espacio	Sala de estimulación o espacio ancho
Número de participantes	➤ Ilimitados
Recursos y materiales	➤ Escalera de madera
¿Quiénes intervienen?	<p>➤ Educadora</p> <p>➤ Niños y niñas</p>
Tiempo	➤ 25 minutos.
	Elaboración propia.

Tabla 6 *Peloteando juntos aprendemos más.*

Estrategia 3	Peloteando juntos aprendemos más
Objetivo	Mantener el equilibrio constante a través del pateo de la pelota. Así como también desarrollar su flexibilidad, coordinación, conceptos espaciales y la interacción social adecuada.
Desarrollo de la estrategia	Este juego es sin duda uno de los más activos puesto que, se lo puede emplear de diversas formas en el cual se va a trabajar todas las partes y coordinaciones del cuerpo, sea esto con el lanzamiento de la pelota a un punto fijo o jugando fútbol con el niño o la niña donde se emplean las piernas del padre de familia o la educadora como un arco donde el niño tendrá que patear y hacer un gol en medio de las piernas del representante, hay que destacar que, para emplear este juego debe ejecutarse en un lugar seguro tal como la sala de estimulación temprana.
Organización del espacio	Sala de estimulación o espacio ancho
Número de participantes	➤ Ilimitados
Recursos y materiales	➤ Balón de futbol de material liviano
¿Quiénes intervienen?	➤ Educadora ➤ Niños y niñas
Tiempo	➤ 15 minutos.
	Elaboración propia.



Tabla 7 *Levantando y controlando la cabeza.*

Estrategia 4	Levantando y controlando la cabeza.
Objetivo	Potencializar los primeros movimientos del niño en sus primeros meses de vida.
Desarrollo de la estrategia	Esa actividad debe ser ejecutada en un ambiente tranquilo y seguro, la actividad consiste en recostar al niño boca abajo sobre una superficie firme, donde se van a extender sus brazos para la parte delantera, la educadora o el padre de familia tiene que llamar la atención del niño con un objeto brillante o que tenga sonidos graciosos, posteriormente se lo recuesta boca arriba y se toma sus brazos de forma delicada hasta sentarlo, se lo debe sostener con firmeza. Nuevamente se repite la actividad, pero esta vez se lo recuesta del lado, cuándo el niño ya se haya puesto en postura boca abajo la persona que lo esté estimulando debe acariciarle su espalda precisamente en la columna vertebral bajando desde el cuello hacia la cadera, luego se lo carga para que sostenga su cabeza, se debe repetir constantemente esta actividad
Organización del espacio	Sala de estimulación o espacio ancho
Número de participantes	➤ Ilimitados
Recursos y materiales	➤ Colchoneta
¿Quiénes intervienen?	➤ Educadora ➤ Niños y niñas
Tiempo	➤ 20 minutos.
	Elaboración propia.



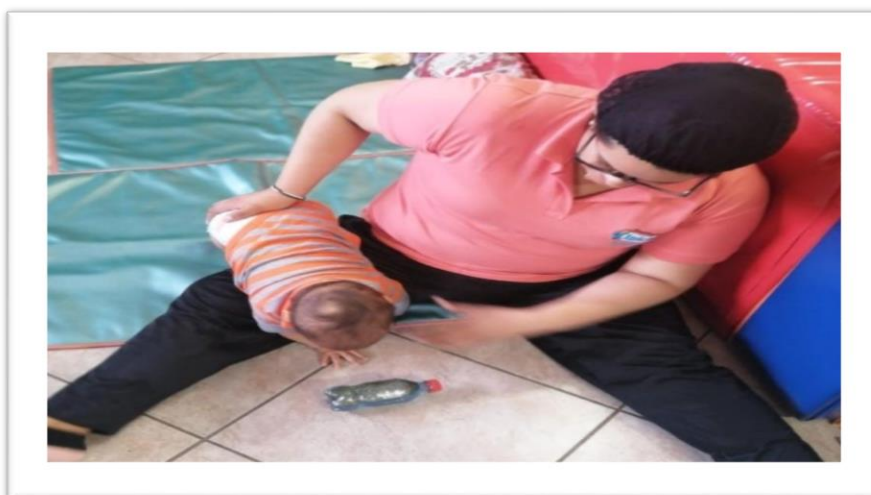
Tabla 8 *Dando mis primeros pasos.*

Estrategia 5	Dando mis primeros pasos.
Objetivo	Potencializar los primeros movimientos del niño en sus primeros meses de vida.
Desarrollo de la estrategia	En la presente actividad la educadora o el padre de familia juega un rol muy importante puesto que, es quien hará las actividades que el niño posteriormente va a imitar, se deben sentar en el piso y se le debe ofrecer un juguete interesante para que el niño se levante y lo agarre, si requiere ayuda si se la brinda hasta que el niño lo haga por sí solo, se lo motiva a sentarse para que vuelva a pararse diciendo ahora somos chiquitos cuando está sentado y cuando se pare se le indica que ahora Somos grandes, posteriormente se lo pone de pie y se lo motiva a que camine hacia alguna dirección en específico y como parte final se amarra un juguete de su preferencia con una piola para que este camine y lo hale.
Organización del espacio	Sala de estimulación o espacio ancho
Número de participantes	➤ Ilimitados
Recursos y materiales	➤ Juguetes, piolas.
¿Quiénes intervienen?	➤ Educadora ➤ Niños y niñas
Tiempo	➤ 10 minutos.
	Elaboración propia.



Tabla 9 *Desplazándose de forma autónoma.*

Estrategia 6	Desplazándose de forma autónoma.
Objetivo	Identificar las posibilidades de movimiento de su cuerpo, de manera individual.
Desarrollo de la estrategia	La educadora coloca a los niños sobre las colchonetas teniendo en consideración y respetando sus capacidades motrices, donde la observación de cada acción espontánea es fundamental, debido a que, ayudará a generarles seguridad y apoyo, sin dejar de lado la presentación de objetos o juguetes que llamen su atención. Posteriormente se lo recuesta sobre su espalda, y se lo deja girar sobre si hasta que quede sobre su pancita, se debe repetir varias veces en la semana para obtener favorables resultados.
Organización del espacio	Sala de estimulación o espacio ancho
Número de participantes	➤ Ilimitados
Recursos y materiales	➤ Colchoneta o alfombra, diversos juguetes novedosos y coloridos.
¿Quiénes intervienen?	➤ Educadora ➤ Niños y niñas
Tiempo	➤ 10 minutos. Elaboración propia.



CAPÍTULO 5

CONCLUSIONES

Para finalizar, se destaca que, en base al análisis de los principales referentes teóricos que englobaron la investigación, se puede concluir que, en los primeros años de vida, el niño requiere de estimulación temprana puesto que, a través de la misma este expresa cualquiera de sus movimientos y establece el procedimiento motor, a medida que el infante realice más movimientos naturales podrá de manera más rápida desarrollar su motricidad gruesa. La estimulación temprana en el área motriz gruesa en los niños y niñas de 1 a 3 años de edad, debe ser planificada, basada íntegramente en un crecimiento integral, porque la estimulación temprana en términos generales no es solo llevar un juego o una actividad sin ningún propósito o beneficio para los infantes es demostrar habilidades y destrezas en los educandos. Por medio de las actividades para desarrollar la motricidad gruesa. Hay que enfatizar que los maestros cumplen un rol esencial en este proceso, puesto que, son los encargados de desarrollar y explotar cada una de las destrezas de los niños y por ende deben estar en constante formación continua para mejorar sus practicas y obtener resultados positivos.

En relación a las principales estrategias analizadas, en la presente investigación, se acentúa que, cada infante es diferente, puesto que, el proceso de estimulación no es igual para todos, por ende, el infante no debería ser forzado, uno de los factores esenciales es la confianza o apego que el infante tenga con la estimuladora, el progreso del menor, debe darse de forma natural y espontaneo, así se sentirá cómodo e incrementara su confianza. Por lo cual, los centros educativos deben brindar apoyo a los docentes de educación inicial y brindar los recursos sustanciales para que los maestros y las familias puedan trabajar de manera armonizada en base al acuerdo y compromiso de un buen trato para el estudiante.

Y como último aspecto se acentúa la vital importancia de la investigación puesto que, a través de la misma se pudo innovar y desarrollar estrategias innovadoras basadas en la estimulación temprana para fomentar el desarrollo motriz grueso en los niños de inicial I, no obstante, es importante enfatizar que cuando no se aplican estrategias o actividades innovadoras y recreativas en los niños, no se generan aprendizajes efectivos y se dificultan completar los objetivos.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Alcívar, A. (2018). Estimulación temprana y desarrollo psicomotriz en niños de educación inicial. *Polo del Conocimiento*, III(8), 316-337. doi:DOI: 10.23857/pc.v3i8.614
- Álvarez, Y. A., & Couto, J. M. (2020). Importancia percibida de la motricidad en Educación Infantil en los centros educativos de Vigo. *Educ. Pesqui. vol.46 São Paulo* , 46.
- Barrera, M. d. (2017). ESTIMULACIÓN TEMPRANA EN EL DESARROLLO PSICOMOTRIZ EN NIÑOS Y NIÑAS DE 0 A 3 AÑOS DEL CENTRO EDUCATIVO “LUIS DE LA TORRE” D.M.Q, PERIODO 2016. *Repositorio Digital Universidad Central del Ecuador*, 55. Recuperado el 28 de Enero de 2020, de <http://www.dspace.uce.edu.ec/bitstream/25000/11262/1/T-UCE-0010-1783.pdf>
- Blanco, C. (2018). Evaluación de la calidad en la educación inicial: una experiencia en centros educativos urbanos. *Revista de Investigación*, 56.
- Briolotti, A. (2015). Desarrollo psicológico, naturaleza y cultura en la teoría de Arnold Gesell: un análisis de la psicología como disciplina de saber-poder. *Memorandum*, 28, 56.
- Cerna, C. (2015). La estimulación temprana en el desarrollo infantil de los niños y niñas del primer ciclo de educación inicial. *Educación y Humanidades*, 184-190. Recuperado el 23 de Enero de 2020
- Davila, G., & Jurado, R. (2017). LA ESTIMULACIÓN TEMPRANA EN EL DESARROLLO DE LA MOTRICIDAD GRUESA. PROPUESTA TALLER DE ESTIMULACIÓN. *Repositorio Institucional de la Universidad de Guayaquil*, 33-34. Recuperado el 28 de Enero de 2020, de <http://repositorio.ug.edu.ec/bitstream/redug/25988/1/BFILO-PD-EP1-10-180.pdf>
- Ecuador, C. d. (2008). CONSTITUCIÓN DE LA REPÚBLICA DEL ECUADOR. *Sección Ninez Y Adolescencia*.
- Esteves, Z., Avilés, M., & Matamoros, Á. (Marzo de 2018). La estimulación temprana como factor fundamental en el desarrollo. *Espirales revista multidisciplinaria de investigación*, II(14). Recuperado el 27 de Enero de 2020, de <http://revistaespirales.com/index.php/es/article/view/229/178>

- Fajardo, Z. I., Solórzano, J. A., & Quiñonez, M. (2018). La Estimulación temprana en el desarrollo de las habilidades y capacidades de los niños y niñas de 6 a 7 años. *Espiraes revista multidisciplinaria de investigación*, 43.
- Fuentes, I. H. (2006). Estimulación Temprana en niños sanos de cero a veinticuatro meses de edad en la Clínica Hospital del ISSSTE de Irapuato Guanajuato. *Tesis de Licenciatura, Universidad Michoacana De San Nicolás De Hidalgo.*, 31.
- Garófano, V., Cano, L., Chacón, R., Padial, R., & Martínez, A. (2017). IMPORTANCIA DE LA MOTRICIDAD PARA EL DESARROLLO INTEGRAL DEL NIÑO EN LA ETAPA DE EDUCACIÓN INFANTIL. *Revista Digital de Educacion Fisica*, VIII, 89-105. Recuperado el 29 de Enero de 2020, de https://www.researchgate.net/publication/318101224_IMPORTANCIA_DE_LA_MOTRICIDAD_PARA_EL_DESARROLLO_INTEGRAL_DEL_NINO_EN_LA_ETAPA_DE_EDUCACION_INFANTIL
- Gordillo, A. P. (2013). “La importancia de la estimulación temprana en el área motriz fina de los niños/as de 0 a 24 meses en el centro de desarrollo infantil “pequeños traviesos” de la ciudad de latacunga”. *Repositorio Universidad Técnica de Ambato; Facultad de Educación*, 33.
- Lara, B. (2017). “INFLUENCIA DE LA ESTIMULACIÓN TEMPRANA EN EL DESARROLLO PSICOMOTOR FINO Y GRUESO EN NIÑOS(AS) DE 2 A 4 AÑOS DEL CENTRO DE ESTIMULACIÓN TEMPRANA JUGANDO APRENDO JULIACA - 2017”. *REPOSITORIO INSTITUCIONAL DIGITAL DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO*. Recuperado el 28 de Enero de 2020, de http://tesis.unap.edu.pe/bitstream/handle/UNAP/8097/Lara_Paredes_Brigitte.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- LOEI. (2011). Ley Orgánica de Educación Intercultural . *publicada en el Segundo Suplemento del Registro Oficial No. 417*, 3.
- LOEI. (2015). Reglamento-General-a-la-Ley-OrgAnica-de-Educacion-Intercultural. *Ministerio de Educación*.
- Ministerio de Educación. (2014). Currículo Educación Inicial . *Mineduc*, 12.

- Montero, M. (2017). LA COORDINACIÓN MOTRIZ GRUESA Y SU INCIDENCIA EN EL. *Repositorio Digital de la UTMACH*. Recuperado el 28 de Enero de 2020, de <http://repositorio.utmachala.edu.ec/bitstream/48000/10432/1/ECUACS%20DE00018.pdf>
- Ojeda, D., Martínez, C., Lorca, J., & Méndez, J. &. (2017). Desarrollo motor grueso y estado nutricional en niños preescolares con presencia y ausencia de transición I, que cursan el nivel de transición II. *Revista Ciencias de la Actividad Física UCM*, I(18), 17-24. Recuperado el 23 de Enero de 2020, de <http://revistacaf.ucm.cl/article/view/104/108>
- Orozco, N. C., & Pizarro, C. P. (2006). Influencia de la estimulación temprana en el desarrollo psicomotor en niños de 3 a 4 años. . *Universidad de Guayaquil, Facultad de Educación, Tesis de pregrado*, 21.
- Parra, V., & Raza, M. (Octubre de 2018). “ESTIMULACIÓN ACÚATICA EN LA MOTRICIDAD GRUESA DE NIÑOS. *Repositorio Univesidad Tecnica de Ambato*, 119. Recuperado el 27 de Enero de 2020, de <https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/28828/2/TESIS%20FINAL%20%28Valeria%20Parra%29.pdf?fbclid=IwAR3modGT0xpNDwpTQOfERXSqJ1Q43j86CEJvjl-oPe3KhcaZqYFBe89Bg7E>
- Sampiere, R. H., Collado, C. F., & Lucio, P. B. (2014). *Metodología de la Investigación*. . México: MC Graw Hill Education.
- Silva, V., & Evelyn, P. (Septiembre de 2018). MOTRICIDAD GRUESA EN EL DESARROLLO DE LOS APRENDIZAJES. ELABORACIÓN DE GUÍA DIDÁCTICA CON ACTIVIDADES LÚDICAS. *Repositorio Intitucional de la Universidad de Guayaquil*. Recuperado el 29 de Enero de 2020, de <http://repositorio.ug.edu.ec/bitstream/redug/38858/1/BFILO-PD-EP1-10-200.pdf>
- Suasnabas, S., Contreras, K., Schreiber, M., & Suasnabas, L. (Octubre de 2017). Influencia de la estimulación temprana en el desarrollo psicomotor en los niños y niñas de 1 y 2 años. *Revista Científica de Investigación actualización del mundo de las Ciencias*, I(4), 105-127. doi:0.26820/reciamuc/1.4.2017.105-127
- Tamayo, M. T. (2002). *El Proceso de la Investigación Científica*. México: Limusa.

- Vicéns, C. G. (2009). La estimulación temprana en el desarrollo del lenguaje de los niños de 0 a 5 años. . *Universidad Metropolitana, Facultad de Educación; Tesis de Pregrado*. , 23.
- Zambrano, N., & Tola, M. (2017). INFLUENCIA DE LA ESTIMULACIÓN TEMPRANA EN EL DESARROLLO DEL ESQUEMA CORPORAL DE LOS INFANTES 2 A 3 AÑOS EL CIBV RETOÑITOS DE AMOR # 12, ZONA 8, DISTRITO 4, PROVINCIA DEL GUAYAS, CANTÓN GUAYAQUIL, PARROQUIA FEBRES CORDERO. *Repositorio Institucional de la Universidad de Guayaquil*, 28. Recuperado el 28 de Enero de 2020, de <http://repositorio.ug.edu.ec/bitstream/redug/26065/1/BFILO-PD-EP1-17-066.pdf>
- Zamora, E. J., & Guzmán, M. d. (2016). Desarrollo cognitivo mediante estimulación en niños de 3 años. Centro desarrollo infantil Nuevos Horizontes. *Universidad y Sociedad*, 187.