



**UNIVERSIDAD ESTATAL DE MILAGRO
FACULTAD DE EDUCACIÓN**

**INFORME DE PROYECTO INTEGRADOR
PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE LICENCIADA EN
EDUCACIÓN MENCIÓN INICIAL**

**TEMA:
EDUCACION AMBIENTAL Y SU RELACION CON EL
CONOCIMIENTO DEL MUNDO NATURAL DEL NIÑO DE ETAPA
INICIAL**

Autores: VIOLETA JUDITH TOALA PISCO

**Tutor:
GLADIS DEL CONSUELO VINUEZA BURGOS**

**Milagro, Mayo 2021
ECUADOR**

DERECHOS DE AUTOR

Ingeniero.

Fabricio Guevara Viejó, PhD.

RECTOR

Universidad Estatal de Milagro

Presente.

Yo, Violeta Judith Toala Pisco, en calidad de autor y titular de los derechos morales y patrimoniales del trabajo de integración curricular, modalidad semi-presencial, mediante el presente documento, libre y voluntariamente procedo a hacer entrega de la Cesión de Derecho del Autor, como requisito previo para la obtención de mi Título de Grado, como aporte a la Línea de Investigación EDUCACIÓN, CULTURA, TECNOLOGÍA EN INNOVACIÓN PARA LA SOCIEDAD 2019 - FACE - PROYECTOS INTEGRADORES, de conformidad con el Art. 114 del Código Orgánico de la Economía Social de los Conocimientos, Creatividad e Innovación, concedo a favor de la Universidad Estatal de Milagro una licencia gratuita, intransferible y no exclusiva para el uso no comercial de la obra, con fines estrictamente académicos. Conservo a mi favor todos los derechos de autor sobre la obra, establecidos en la normativa citada.

Así mismo, autorizo a la Universidad Estatal de Milagro para que realice la digitalización y publicación de este trabajo de integración curricular en el repositorio virtual, de conformidad a lo dispuesto en el Art. 144 de la Ley Orgánica de Educación Superior.

El autor declara que la obra objeto de la presente autorización es original en su forma de expresión y no infringe el derecho de autor de terceros, asumiendo la responsabilidad por cualquier reclamación que pudiera presentarse por esta causa y liberando a la Universidad de toda responsabilidad.

Milagro, 22 de mayo de 2021

Toala Pisco Violeta Judith

Autor

CI: 0909858524

APROBACIÓN DEL TUTOR DEL TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR

Yo, Vinueza Burgos Gladis del Consuelo en mi calidad de tutor del trabajo de integración curricular, elaborado por la estudiante Toala Pisco Violeta Judith, cuyo título es EDUCACION AMBIENTAL Y SU RELACION CON EL CONOCIMIENTO DEL MUNDO NATURAL DEL NIÑO EN ETAPA INICIAL, que aporta a la Línea de Investigación EDUCACIÓN, CULTURA, TECNOLOGÍA EN INNOVACIÓN PARA LA SOCIEDAD 2019 - FACE - PROYECTOS INTEGRADORES previo a la obtención del Título de Grado LICENCIADA EN EDUCACION MENCION INICIAL; considero que el mismo reúne los requisitos y méritos necesarios en el campo metodológico y epistemológico, para ser sometido a la evaluación por parte del tribunal calificador que se designe, por lo que lo APRUEBO, a fin de que el trabajo sea habilitado para continuar con el proceso previa culminación de Trabajo de Integración Curricular de la Universidad Estatal de Milagro.

Milagro, 22 de mayo de 2021

Vinueza Burgos Gladis del Consuelo

Tutor
C.I: 0911713287

APROBACIÓN DEL TRIBUNAL CALIFICADOR

El tribunal calificador constituido por:

Elija un elemento. Haga clic aquí para escribir apellidos y nombres (tutor).

Elija un elemento. Haga clic aquí para escribir apellidos y nombres (Secretario/a).

Elija un elemento. Haga clic aquí para escribir apellidos y nombres (integrante).

Luego de realizar la revisión del Trabajo de Integración Curricular, previo a la obtención del título (o grado académico) de ELIJA UN ELEMENTO. presentado por Elija un elemento. Haga clic aquí para escribir apellidos y nombres (estudiante1).

Con el tema de trabajo de Integración Curricular: Haga clic aquí para escribir el tema del Trabajo de Integración Curricular.

Otorga al presente Trabajo de Integración Curricular, las siguientes calificaciones:

Trabajo Curricular	Integración	[]
Defensa oral		[]
Total		[]

Emite el siguiente veredicto: (aprobado/reprobado) _____

Fecha: Haga clic aquí para escribir una fecha.

Para constancia de lo actuado firman:

	Nombres y Apellidos			Firma
Presidente	Apellidos Presidente.	y	nombres	de _____
Secretario /a	Apellidos Secretario	y	nombres	de _____
Integrante	Apellidos Integrante.	y	nombres	de _____

APROBACIÓN DEL TRIBUNAL CALIFICADOR

El tribunal calificador constituido por:

Elija un elemento. Haga clic aquí para escribir apellidos y nombres (tutor).

Elija un elemento. Haga clic aquí para escribir apellidos y nombres (Secretario/a).

Elija un elemento. Haga clic aquí para escribir apellidos y nombres (integrante).

Luego de realizar la revisión del Trabajo de Integración Curricular, previo a la obtención del título (o grado académico) de ELIJA UN ELEMENTO. presentado por Elija un elemento. Haga clic aquí para escribir apellidos y nombres (estudiante2).

Con el tema de trabajo de Integración Curricular: Haga clic aquí para escribir el tema del Trabajo de Integración Curricular.

Otorga al presente Proyecto Integrador, las siguientes calificaciones:

Trabajo de Integración Curricular	[]
Defensa oral	[]
Total	[]

Emite el siguiente veredicto: (aprobado/reprobado) _____

Fecha: Haga clic aquí para escribir una fecha.

Para constancia de lo actuado firman:

	Nombres y Apellidos				Firma
Presidente	Apellidos Presidente.	y	nombres	de	_____
Secretario /a	Apellidos Secretario	y	nombres	de	_____
Integrante	Apellidos Integrante.	y	nombres	de	_____

DEDICATORIA

En primer lugar, dedico mi tesis a Jehová mi DIOS quien me dio fortaleza y sabiduría para continuar con mis estudios a pesar de muchas adversidades, por hacer de mí una persona humanista, agradecida con las bendiciones derramada en mi carrera estudiantil así también como personal.

A mis hijas Carolina Y Gabriela quienes fueron pilares fundamentales para el éxito alcanzado en lo profesional por ser quienes compartieron momentos agradables y difíciles durante el proceso de estudios, por el impulso brindado cuando sentía que el estrés académico se apoderaba de mi queriendo flaquear gracias por la paciencia hacia mí por el tiempo brindado que muchas veces fue prioritario para educarnos, y a pesar que ya sean unas jovencitas entienden la ausencia que genera el ser responsable en los estudios respetando mis decisiones de crecimiento profesional, a mis padres quienes con infinitos amor y consejos me guiaron hacia el bien haciendo de mí una persona con valores morales firmes, con carácter fuerte para tomar decisiones acertadas en la vida logrando el éxito anhelado.

Gracias.

AGRADECIMIENTO

A las autoridades de la Universidad Estatal de Milagro quienes me recibieron con excelente labor y gestión académica, gracias por ser de la UNEMI, una institución de respeto que refleja humanismo con cada uno de sus dicentes.

Agradecemos infinitamente a cada uno de los docentes quienes han sido participe de mi cambio y superación profesional, gratitud inmensa por tan abnegada labor académica hacia sus estudiantes.

A Msc. Jessica Macías quien me oriento con sabiduría en la realización de mi tesis convirtiéndose en una amiga, e hizo de lo imposible posible por mi formación académica de calidad haciendo de mi profesional innovadora creativa entusiasta con ganas de hacer de nuestros niños profesionales exitosos en el futuro. A Consuelo Vinueza, Carolina Yubica quienes me instruyeron otra forma de enseñar en donde el respeto y afecto pueden hacer de una clase un momento de experiencias, aquellos docentes que nos formaron como profesional y que impartieron conocimientos duraderos e inolvidables hacia mi dejando huellas imborrables en mi mente y corazón convirtiéndose en amigos quienes me guiaron con sabiduría hacia el camino del éxito.

Dios les Bendiga.

INDICE GENERAL

DERECHOS DE AUTOR	2
APROBACION DEL TUTOR DEL TRABAJO DE INTEGRACION CURRICULAR	3
APROBACION DEL TRIBUNAL CALIFICADOR	4
DEDICATORIA	6
AGRADECIMIENTO	7
INDICE GENERAL	8
RESUMEN	9
ABSTRACT	10
CAPITULO 1	
INTRODUCCION	11
Planteamiento del Problema	12
Objetivos	15
Justificación	15
Marco Teórico	16
Fundamentación Teórica	20
Fundamentación Pedagógica	21
Fundamentación Legal	21
CAPITULO 2	
METODOLOGIA	
Tipo Diseño de Investigación y Perspectiva General	23
Población y Muestra	24
Métodos y Técnicas	25
CAPITULO 3	
RESULTADOS	26
CONCLUSIONES	30
RECOMENDACIONES	31
BIBLIOGRAFIA	32
ANEXOS	33

RESUMEN

Este trabajo investigativo tiene por objeto reconocer la importancia de la educación ambiental y su relación con el entorno en que se desarrolla el niño de la educación inicial. Por ello se debe concienciar que esta etapa es donde se crean las bases necesarias para optimizar los valores que rodean al cuidado del medio ambiente, lo que con el paso del tiempo dará el soporte para la sostenibilidad y sustentabilidad mediante los hábitos que se adquieran en el día a día.

El niño que aprenda a conocer, amar y cuidar el entorno donde se desarrolla, se convertirá en un ente propicio para instruir a sus iguales ejemplificando con su propio aprendizaje la enseñanza de reconocer el peligro de no estar habituado a reciclar, rehusar y reducir los elementos que pueden dañar su hábitat.

Palabras clave: Ecología, Educación Inicial, Preescolar, Medio Ambiente, Entorno natural.

ABSTRACT

This investigative work aims to recognize the importance of environmental education and its relationship with the environment in which the child of initial education develops. For this reason, it should be made aware that this stage is where the necessary bases are created to optimize the values that surround caring for the environment, which over time will provide support for sustainability and sustainability through the habits that are acquired in the day to day.

The child who learns to know, love and take care of the environment where he develops, will become a propitious entity to instruct his peers, exemplifying with his own learning the teaching of recognizing the danger of not being used to recycling, rejecting and reducing the elements that can damage their habitat.

Keywords: Ecology, Preschool students, Environment, Social responsibility.

CAPITULO 1

1. INTRODUCCION

En el desarrollo de los niños la exploración, y el contacto del mismo con su entorno cercano, juegan un rol fundamental, dentro de la formación de aptitudes para ser competentes y poder desenvolverse en los ambientes sociales y físicos con normalidad.

También esta interacción aporta a las destrezas motrices, el equilibrio, la fuerza, coordinación de sentidos, así como, en cultivar la curiosidad, la exploración, el espíritu científico, el razonamiento, valores y demás.

Todos estos aspectos deben ser considerados como herramientas útiles para el docente de educación inicial y son válidos para dotar al niño de recursos que alimenten su área cognitiva y psicosocial.

La formación de individuos responsables y conocedores de las repercusiones que sus actos tienen en el resto del mundo a nivel micro y macro van a contribuir en la creación de una cultura ambiental, de una sociedad amigable con su entorno natural y coherente entre sus prácticas y discursos de cuidado.

Los niños de inicial podrán generar de manera temprana actitudes de cuidado y responsabilidad hacia los seres que los rodean y consigo mismos si son estimulados de manera adecuada hacia la protección y el trato debido no solo hacia los seres vivos sino también de sus cuerpos, conociendo lo que es beneficioso para sus organismos y evitando las prácticas nocivas como la falta de higiene o la mala alimentación.

Los conceptos más conocidos como el reciclaje y clasificación de desechos que son trabajados en las aulas de clases deberán ser reforzados por el entorno social para poder llegar a resultados permanentes en los infantes.

Los resultados que se obtuvieron por medio de la aplicación de recursos científicos en el presente trabajo, han sido procesados para establecer conclusiones sobre la incidencia de las prácticas ambientales en los niños de inicial.

Este análisis da lugar a recomendaciones de factores que se pueden tener en cuenta al momento de elaborar los programas educativos que van dirigidos a la formación integral de los educandos. Con el fin de fortalecer los ámbitos que ameritan un énfasis en las tareas educativas, que en las presentes circunstancias se han visto disminuidas en el quehacer de actividades de campo por la situación de la pandemia pero que se han adaptado por parte de los docentes mediante los recursos tecnológicos a su alcance.

1.1 Planteamiento del problema

El concepto de medio ambiente ha tenido una evolución a través de los años, de acuerdo a como el pensamiento humano ha ido profundizando en la relación que tiene con el mismo, trascendiendo desde la primera consideración como meramente física hasta la consideración del impacto de sus acciones. En la actualidad se entiende que al referirnos a ambiente se enmarca no solo los aspectos físicos, químicos y biológicos sino también los aspectos sociales que interaccionan e impactan las actividades de los seres humanos. Es decir, biosfera y sociosfera, la combinación de ambas dio a luz a la ecología que estudia el desarrollo de los organismos entre sí y con los medios físicos.

El efecto de la enseñanza de esta ciencia en los niños en etapas iniciales se refleja directamente en la calidad de vida del ser humano en sus años posteriores. La carencia en esta área de la educación se puede observar en el estado actual de deterioro del ecosistema, dado la poca importancia que se le dio en el pasado a la formación de una conciencia ambiental en la infancia.

Los niños al crecer sin la noción y conocimiento del impacto que tiene el ser humano sobre todo el entorno físico social, no desarrollan interés alguno por su cuidado y mejora de este. Como resultado de esta política educativa en las generaciones previas, hoy el mundo enfrenta problemas como el calentamiento global, estrés hídrico, entre otros.

Otro de los inconvenientes de la falta de educación ambiental es la falta de desarrollo del pensamiento crítico en los alumnos, esta materia de estudio se presta por su naturaleza para el desarrollo de la habilidad para resolver problemas y ayuda a ejercitar el proceso de toma de decisiones, vital para la formación del carácter y la autonomía.

En la edad preescolar es donde se da forma a la creatividad, imaginación, gustos y preferencias, esto da lugar al desarrollo afectivo a diferentes manifestaciones artísticas como la música, dibujo, literatura, artes plásticas. Por lo consiguiente es la edad ideal para el desarrollo de un aprecio, cuidado, respeto y apego a la naturaleza, convirtiéndose en seres responsables y capaces de cuidar de prójimos, animales, plantas y demás.

La ciencia ambiental es un medio ideal para realizar actividades grupales, donde los niños se ven involucrados en tareas conjuntas, excursiones, trabajos de campo. Sin el desarrollo de este tipo de tareas, las habilidades sociales de los alumnos no van a cultivarse de manera normal, perdiendo el docente, una oportunidad de crear escenarios de gran interacción entre los infantes. También el desarrollo de la curiosidad en el niño por conocer el porqué de los fenómenos naturales cotidianos y de experimentar acerca de estos, alimentando su espíritu científico y de reflexión.

El Ecuador, al ser uno de los países con mayor biodiversidad en el mundo, privilegiado con micro climas únicos y especies nativas, reservas naturales y patrimonios naturales de la humanidad, está llamado a poner especial atención en el área de preparación ambiental desde la formación inicial.

1.1.1 Formulación del problema

¿Cómo influye la educación ambiental en el conocimiento del entorno de los niños en etapa inicial?

1.1.2 Definir Variables Objeto de Estudio

Variable Independiente

La educación ambiental.

Variable Dependiente

Conocimiento del entorno y comportamiento del niño.

1.1.3 CUADRO OPERALIZACION DE VARIABLES

Variable	Tipo de variable	Definición Teórica	Nivel de Medición	Indicadores	Instrumentos
La educación ambiental.	Cualitativa	La educación ambiental tiene la intención de transmitir información recopilada a través de generaciones de experimentación de la interacción del ser humano con el entorno natural y de datos científicos, resultado de trabajos realizados con el objeto de mejorar dicha interacción para genera un beneficio mutuo que se traduzca en un convivir armónico y complementario entre el hombre y el ecosistema.	Cualitativa	<ul style="list-style-type: none"> -Fomentar la interacción del niño con sus pares y el entorno natural. -Desarrollo de habilidades sociales, solidaridad, respeto y carácter. -Promover el cuidado y amor hacia la naturaleza y los seres que nos rodean. 	-Informe descriptivo.
Conocimiento del entorno y comportamiento del niño.	Cualitativa	El conocimiento del entorno es una herramienta básica en el desarrollo del ser; contribuye a la interacción del mismo con los demás y al conocimiento de si mismo mediante la retroalimentación que proporciona la exploración del ambiente compuesto por seres vivos y objetos inanimados.	Cualitativa	<ul style="list-style-type: none"> -Capacidad de identificar seres vivos e inertes. -Reconocer los fenómenos y elementos naturales. -Conocer la utilidad de plantas y animales. -Manejar practicas saludables con el ambiente. -Saber alimentarse de una manera adecuada. 	<ul style="list-style-type: none"> -Ficha Observacional -Entrevista a docentes de educación inicial.

1.2 OBJETIVOS

1.2.1 Objetivo General

Determinar la importancia de la educación ambiental y su uso pedagógico en la enseñanza inicial para el conocimiento del entorno natural en los niños.

1.2.2 Objetivos Específicos

Conocer las necesidades de formación ambiental en la unidad educativa UNIDAD EDUCATIVA PAULINO MILAN HERRERA.

Crear conciencia en la comunidad sobre el rol que tiene el cuidado del ambiente a lo largo de la vida del ser humano.

Colaborar en la elaboración de un programa de educación ambiental apropiado para los alumnos y acorde a la realidad de la institución.

1.3 Justificación

En el presente tiempo la protección del medio ambiente ha tomado relevancia dentro de los programas educativos, debido a que ya vivimos las consecuencias de generaciones de malas prácticas ambientales y manejos deficientes de los recursos limitados. Esto ha provocado que el tema ambiental sea protagonista a nivel socio cultural, educativo y económico.

El presente trabajo servirá para conocer la situación actual de la unidad educativa UNIDAD EDUCATIVA PAULINO MILAN HERRERA respecto a su programa de educación ambiental y a los resultados de la aplicación del mismo e influencia en los conocimientos de los niños de inicial del entorno natural.

De esta manera, será posible realizar los ajustes necesarios para adaptar las actividades docentes a la realidad de los infantes del plantel, acercando los fenómenos observados en la naturaleza a la vida cotidiana de los alumnos.

En el tema ambiental se busca actuar de manera preventiva, al evitar comportamientos negativos observados con anterioridad, cambiar la manera de hacer las cosas en búsqueda de mejorar la forma en que interactuamos con el ambiente. Por esto uno de los objetivos

de la educación en esta área es la de concientizar a los alumnos (Seminario Internacional de Educación ambiental, 1975).

En la etapa inicial la educación ambiental debe tratar el aprendizaje dentro del entorno natural, de manera holística, múltiple y que relacione al niño con la institución y la sociedad, debe abarcar los problemas ambientales y educativos del medio en que los niños se desenvuelven (Boada & Escalona, 2004).

Este trabajo busca proponer soluciones a los retos que la **Unidad Educativa Paulino Milán Herrera** afronta en el campo de educación ambiental, resultando beneficiados, no solo los alumnos y docentes de la institución, sino también la familia y los demás entes sociales con los que se relacionan. Se quiere además destacar el papel de la ecología en los niños de inicial para incentivar la realización de más estudios del área, desarrollo de metodologías, proyectos ambientales y demás herramientas que construyan una conciencia y cultura de protección y amor al ambiente en los alumnos, teniendo como resultado una sociedad a largo plazo una sociedad respetuosa del mismo.

1.4 Marco Teórico

1.4.1 Antecedentes Situacionales

En 1981 en la comunidad se analiza la falta de un establecimiento educativo para que acoja a los niños, niñas y adolescentes de este sector, muchos de los cuales en ese entonces no eran aceptados en las diferentes escuelas de la ciudad; bajo la iniciativa de dos jóvenes padres de familia señor Galo Sánchez (+) y señora Delia Díaz y con la presencia del joven, también profesor Homero Gómez se organiza un comité pro consecución de la escuela de la Pradera y se diseñan las estrategias para lograr hacer realidad el objetivo.

La escuela inicia funciones en una casa del 2º Grupo de la Pradera en ella distribuidos en 5 grados 220 alumnos y con la colaboración gratuita de jóvenes profesionales de la educación.

Luego de años y varias gestiones ante las autoridades pertinentes, al fin el 25 de agosto de 1983, se emite el acuerdo de creación de la Escuela Fiscal Mixta N#22 “Sin Nombre, de la ciudadela la Pradera.

Se debe manifestar, que para la consecución de lo que ahora se puede observar ha significado un arduo sacrificio, la institución empezó funcionando en una casa de un padre de familia en el 2º grupo, luego en otra, así hasta que, gracias a la directora, de ese entonces de la Escuela Eloy Velásquez Cevallos y en horario vespertino funcionó aproximadamente por seis meses.

Se realizó la gestión con quienes crearon la ciudadela, a fin de tener el terreno para la escuela, se acudió hasta la Universidad de Guayaquil para solicitar un área de terreno, luego de muchos viajes y gestiones, a pesar de existir buena voluntad de los directivos de la Universidad, no se pudo lograr el objetivo.

Finalmente, el Sr. Humberto Centanaro Alcalde de Milagro de ese entonces, haciendo uso de un decreto de expropiación de la Pradera, entregó el terreno que había sido tomado posesión por la institución y en el que se encuentra hasta la actualidad.

Las gestiones subsecuentes correspondieron a la construcción de cada uno de los bloques de aulas, que son cuatro al día de hoy, además de un área de informática y el área administrativa, además del cerramiento del perímetro de la unidad educativa y el relleno integral del patio.

La **Unidad Educativa Paulino Milán Herrera** cuenta con los siguientes colaboradores:

Docentes parvularios:	6
Alumnos de etapa inicial:	67
Total de Docentes:	34
Total de Alumnos:	1.023

1.4.2 Antecedentes Referenciales

Como material de sustento y para enriquecer el presente trabajo se ha tomado como referencia los siguientes estudios de temas relacionados al mismo.

Tema: Planificación y ejecución de estrategias de educación ambiental para el desarrollo de la inteligencia naturalista en los estudiantes del centro de educación inicial “Carlos Chaves Guerrero” de la parroquia Veintimilla, cantón Guaranda, provincia Bolívar. Periodo lectivo 2012 – 2013

Autor: Ec. Justo Albino Jiménez Alegría

Universidad Estatal de Bolívar

Resumen:

“La educación ambiental es muy importante porque cuidar el ambiente es cuidar la vida. En la medida en que protejamos nuestro ambiente inmediato, podemos conservar nuestro país y nuestro planeta y garantizar un legado de supervivencia para las futuras generaciones. Hoy en día es común hablar sobre la necesidad de conservar y hacer mejor uso de nuestros recursos, porque cumplen una función vital para satisfacer nuestras necesidades básicas”.

“El ambiente es de todos, por ello los seres humanos debemos cuidarlo, mejorarlo y preservarlo, por lo que se debe iniciar desde la Educación Inicial. Siendo así se realizó esta investigación con el Tema: Planificación y ejecución de Estrategias de Educación Ambiental para el desarrollo de la Inteligencia Naturalista en los estudiantes del Centro de Educación Inicial Carlos Chaves Guerrero de la parroquia Veintimilla, cantón Guaranda, provincia Bolívar. Período lectivo 2012 – 2013”.

Tema: Aprendizaje de valores ambientales en los niños de preescolar: La huerta escolar como estrategia para la educación ambiental.

Autor: Elcida Rivera Palacios

Universidad de Ciencias Aplicadas y Ambientales

Resumen:

“El estudio tuvo como propósito propiciar el aprendizaje de valores ambientales en los niños de preescolar a través de la huerta escolar. Fue llevado a cabo mediante una investigación cualitativa, cuasi experimental, en la que desde un fundamento teórico se buscó enseñar y construir en conjunto, con una población de 15 niños y niñas de preescolar, valores ambientales”.

“Para ello se trabajó a partir del diseño e implementación de una Secuencia de Enseñanza Aprendizaje - SEA, aplicada al trabajo con una huerta escolar que tomó como base 4 valores: respeto por la naturaleza, solidaridad con el medio, amor por los seres

vivos y responsabilidad con los recursos naturales, y se fundamentó en el “ciclo de aprendizaje 7E”. Con esto se encontró que el 80% de los niños mostraron un aprendizaje de estos valores, mediante la jardinería y la huerta escolar”.

“Así mismo, este proceso en el que participa la escuela, la familia también lo vivencia, ya que al ser los niños multiplicadores de lo que aprenden a sus familiares y conocidos, las implicaciones sociales de generar y fortalecer valores ambientales tienen una alta connotación, ya que a esa edad son fácilmente transmisibles en sus entornos sociales”.

“Se concluye un cambio creciente en las actitudes y acciones de los niños, demostrando el reconocimiento de los valores ambientales, dado que los aplican en su cotidianidad y en sus relaciones con el medio ambiente, consigo mismos y con los demás”.

Tema: Relación del conocimiento de la problemática ambiental con la incorporación de temas ambientales en las actividades pedagógicas de los docentes de nivel inicial de las instituciones educativas N° 81 y N° 56106 del distrito Yanoca, provincia de Canas-Cuzco-2013.

Autores: Porfirio Huanaco; Gladys Florez.

Universidad Nacional de San Agustín

Resumen:

“El presente trabajo de Investigación busca fomentar y cambiar actitudes indiferentes en actitudes positivas hacia el cuidado del medio ambiente en los docentes, educandos y comunidad de manera integral para solucionar el problema ambiental del distrito de Yanaoca, Provincia de Canas en la Región del Cusco, y en especial del Docente de Educación Inicial. Se establece la relación entre la educación inicial, la educación ambiental, el conocimiento de los problemas que se enfrentan en temas de ambiente y la conciencia ecológica”.

“Finalmente se analiza propuestas que buscan proporcionar alternativas a las problemáticas observadas, como el tratamiento de residuos sólidos y se busca la realización de actividades pedagógicas que promuevan el involucramiento de los niños como respuesta de la sociedad a esta realidad”.

1.4.3 Fundamentación Teórica

La educación ambiental tiene la intención de transmitir información recopilada a través de generaciones de experimentación de la interacción del ser humano con el entorno natural y de datos científicos, resultado de trabajos realizados con el objeto de mejorar dicha interacción para genera un beneficio mutuo que se traduzca en un convivir armónico y complementario entre el hombre y el ecosistema. Promoviendo mejores practicas de vida que respeten la flora y fauna y reduciendo el impacto negativo sobre los recursos naturales sensibles e irremplazables.

El ser humano al formar parte del medio ambiente, recibe de este, sustento y un medio para poder desenvolverse social, intelectual y espiritualmente. El ambiente y su concepción más moderna se entiende como, no solo un elemento estático que nos envuelve, sino, como una compleja red de interrelaciones que contempla aspectos físicos, biológicos, sociales y económicos en una ventana de espacio dentro de un tiempo determinado; siendo el hombre el detonador de esta dinámica (Tréllez & Quiroz, 1995).

La educación ambiental busca, mediante una serie de actividades o procesos de enseñanza, proveer información sobre cómo proceder de manera amigable con el ecosistema en la realización de actividades cotidianas, sociales, comerciales, productivas y de recreación, mejorando de esta manera la situación de vida, buscando el desarrollo de energías limpias, conservando los animales, plantas y paisajes expuestos a la acción del hombre (Smith-Sebasto, 1997)

La educación ambiental debe entenderse, como un proceso educativo que se enfoca en el desarrollo de tareas con objetivos planteados, así como búsqueda de resultados de aprendizaje de conductas y creencias en los niños; no como meras actividades aisladas de manera aleatoria sin programación ni sistematicidad, como ocurre de manera común (Jiménez, 2014)

El ser humano elige lo que quiere conocer y aprender, basándose en sus experiencias previas, a lo que le genero curiosidad y capturo su atención. Es en este proceso donde la intervención del docente será clave en el desarrollo del interés del infante en etapa inicial hacia el cuidado de su entorno natural y como relacionarse de manera saludable con el mismo.

1.4.4 Fundamentación Pedagógica

Hay autores que afirman que la información brindada por el servicio educativo en la actualidad es insuficiente, no logra mostrar al alumno la realidad de la situación ambiental y volviéndose indiferente a la situación. Por tanto, es necesario establecer una conexión entre las actividades a realizar y las problemáticas ambientales con el fin de lograr una cultura de respeto y conciencia en los infantes (Paiva, 2012)

En países vecinos como Colombia, se considera a la educación ambiental como un estrategia pedagógica necesaria para solucionar la problemática ecológica, una respuesta a la crisis que atravesamos al formar individuos y por ende sociedades que comprendan la complejidad y el impacto que el ser humano tiene, de manera biológica, física, social, política y cultural, adquiriendo actitudes y herramientas que lo lleven a un comportamiento más ético ante las situaciones como el cambio climático (Rengifo & Quitiaquez, 2012).

El aprendizaje es un proceso colectivo, el conocimiento es mejor adquirido de manera cooperativa. Según el conectivismo, aprender consiste en conectar nodos de información, y esta información puede ser almacenada en dispositivos no humanos; es necesario establecer y alimentar estas interacciones para desarrollar un aprendizaje continuo. La capacidad de desarrollar estas conexiones dependerá del alumno, y la dirección que este reciba del docente (Siemens, 2013). Esto en materia ambiental supone el desarrollo de un vínculo de los niños con el entorno, del que pueden aprender y a quien tienen la obligación de proteger.

1.4.5 Fundamentación Legal

Según el Acuerdo Ministerial

Nro. MINEDUC-MINEDUC-2018-00011-A

“Que, la Autoridad Educativa Nacional, mediante Acuerdo Ministerial MINEDUC-MINEDUC-2017-00082-A de 21 de septiembre de 2017, expidió la "Guía Introductoria a la Metodología Tierra de Niñas, Niños y Jóvenes para el Buen Vivir TiNi", impulsada por la

Asociación para la Niñez y su Ambiente (ANIA), como una buena práctica y recurso pedagógico de Educación Ambiental, con la seguridad de que la misma permitirá desarrollar en las niñas, niños y jóvenes de las Instituciones Educativas del Ecuador; conocimientos, habilidades y valores que les permitan afrontar la problemática ambiental en la que vivimos construyendo en el proceso una cultura de unidad y afecto con el mundo natural”;

“Artículo 1.- Institucionalizar el Programa de Educación Ambiental “Tierra de Todos”, dirigido a niñas, niños y jóvenes de las instituciones educativas del Sistema Nacional de Educación y demás miembros de la comunidad educativa”.

1.4.6 Marco Conceptual.

Biodiversidad.

Se conoce así a la variedad de organismos vivos existentes dentro de un área determinada de forma geográfica, entre los que se cuentan animales, plantas y microorganismos.

Cambio climático.

Es un fenómeno en que se observa el cambio de condiciones como temperatura, sensación térmica y otras a nivel global. Esto como consecuencia de prácticas irresponsables en los procesos productivos que puede traer consecuencias irremediables.

Entorno natural.

Todo lo que rodea al niño y forma parte del ambiente donde se desenvuelve su vida. También se puede denominar como medio ambiente, medio natural, etc.

Entorno social.

Los entes sociales que forman parte cercana de los infantes, como sus familiares, amigos, profesores, con quienes el interactúa y forma vínculos.

Nutrición.

Los aspectos que corresponden a los hábitos alimenticios de los niños.

Sostenibilidad.

Prácticas amigables con el ambiente que buscan preservar los recursos naturales en el largo plazo, para futuras generaciones.

CAPITULO 2

2. METODOLOGIA

2.1 Tipo Diseño de Investigación y Perspectiva General.

El análisis del presente estudio será de tipo **cuantitativo**, por la naturaleza social del mismo, que busca conocer la relación existente entre la educación ambiental y la manera en que los alumnos de etapa inicial de la **Unidad Educativa Paulino Milán Herrera** perciben el entorno que los rodea.

Es un estudio **descriptivo** que busca analizar a detalle la manera en que los niños se relacionan con su entorno natural y cómo influye su percepción de la naturaleza en su comportamiento.

2.1.1 Por el territorio.

Bibliográfica.

Como fuente de información y para la recopilación de sustento teórico este trabajo se ha respaldado en artículos web, tesis, monografías, documentos de organizaciones sin fines de lucro, artículos científicos y libros referentes a la temática ambiental y educativa.

De campo.

Con el fin de conocer la relación que mantienen los infantes con el medio ambiente se hará un seguimiento por medio de la observación científica, para así poder establecer el alcance que los docentes han tenido en conseguir fomentar una conducta responsable de los mismos con el ecosistema.

2.1.2 Por los objetivos.

El presente trabajo tiene como base objetivos generales y específicos.

Aplicada.

2.1.3 Por la naturaleza.

Descriptiva.

Las causas y los efectos de la problemática tratada serán relatados.

De acción.

En el desarrollo de este trabajo será necesario la aplicación de instrumentos y herramientas investigativas para su consecución.

Explicativa.

En la elaboración de este estudio se deberá mantener una estructura planificada de manera acertada que ayude a comprender de manera clara y precisa el contenido del mismo.

2.1.4 Por la factible.

Esta investigación es posible de realizar en el tiempo, lugar y plazo determinados.

2.2 Población y Muestra.

2.2.1 Características de la población.

Finita.

La Unidad Educativa Paulino Milán Herrera cuenta con 1.023 estudiantes y 34 profesores quienes conforman la población con la que se trabajara.

2.2.2 Delimitación de población.

En lo que respecta al área de educación inicial son 67 alumnos inscritos, los que están a cargo de 6 profesionales en educación parvularia.

2.2.3 Tipo de Muestra.

Muestra No Probabilística.

Dos estudiantes inscritos en la sección de educación inicial serán escogidos de manera aleatoria para hacer uso de una ficha observacional en ellos, referente a los conocimientos de fenómenos, flora, fauna, cuidados del ambiente y demás.

2.2.4 Tamaño de la Muestra.

La muestra estará conformada por dos alumnos que serán observados al momento de realizar las actividades escolares, especialmente las que refuerzan temas ecológicos y por su docente a cargo quien dará su diagnóstico de las destrezas adquiridas por los niños en esta área de manera particular.

2.3 METODOS Y TECNICAS

2.3.1 Método Inductivo – Deductivo.

Con el fin de llegar a conclusiones sobre el objeto de este estudio se va a partir desde la medición del estado de conciencia de los niños sobre el entorno inmediato que los rodea, para pasar al conocimiento general de todo lo que abarca naturales, seres vivos e inertes, plantas, sus usos, sus funciones, sus cuidados y el papel que desempeña el ser humano dentro de este universo.

2.3.2 Método empírico.

Para poder conocer el estado de los alumnos de inicial en cuanto a la interrelación que están desarrollando con su entorno natural cercano y macro se va a observar que conductas y respuestas tienen ante diversas situaciones que el docente les plantee. Estas situaciones han sido ya tratadas en las actividades curriculares planificadas y dirigidas hacia la formación de individuos con una cultura amigable con el ambiente.

Las herramientas que se han usado en este estudio son:

TECNICAS	INSTRUMENTOS
Observación Directa.- Para poder conocer el nivel de entendimiento que tienen los niños en lo que corresponde a medio ambiente y el compromiso que demuestran en su conservación.	Ficha Observacional.- Esta ficha está elaborada para establecer la eficacia de la educación ambiental en las principales áreas a las que se ha enfocado el programa de educación inicial de acuerdo al Ministerio de Educación.
Entrevista.- La docente de etapa inicial Licenciada Martha Elizabeth Yaguar Ocaña, es una de las personas que está a cargo de la planificación, elaboración y seguimiento de los programas educativos de la institución en cuanto a educación ambiental.	Guía de Entrevista.- Una serie de preguntas que permiten conocer la perspectiva del docente a cargo en la materia ambiental de los niños de inicial en cuanto a logro de objetivos en desarrollo de destrezas y aptitudes adecuadas y saludables para con el ambiente.

CAPITULO 3

RESULTADOS

Los resultados que se detallan a continuación corresponden a la observación de dos alumnos, haciendo un enfoque en ocho áreas fundamentales que la educación ambiental busca desarrollar en los infantes que cursan la etapa de educación inicial. Los niños que fueron parte de esta investigación son Elias León (factor X) y Melany Hinojosa (factor Y).

Identificación de seres vivos e inertes.

En lo correspondiente a identificar animales y objetos inanimados el factor X se mostró bastante consciente de la diferencia entre ambos. El factor Y aún tiene dificultades para reconocer cuando se trata de un ser vivo y cuando es solo una cosa, como por ejemplo los peluches o muñecos.

Fenómenos naturales.

En la segunda área de evaluación el factor X es capaz de identificar el sol, la luna, las estrellas, un día soleado, la lluvia y demás con facilidad. El factor Y parece no tener las nociones de estos fenómenos, al no poder identificarlos pese a conocer los nombres.

Animales y su clasificación.

En el apartado de animales domésticos y silvestres el factor X es capaz de identificar la mayoría de estos y diferenciar entre estos por el lugar donde viven. El factor Y solo es capaz de identificar los animales que tiene cerca como perros y gatos, muestra dificultad para identificar animales con los que no ha tenido contacto físico.

Plantas y

El factor X tuvo dificultad al momento de establecer que plantas son de utilidad para el ser humano como alimento, de las que son meramente ornamentales o para otros fines. Por su parte el factor Y no supo hacer una distinción entre que plantas pueden ser usadas en la elaboración de comidas y cuáles no.

Nutrición y Salud.

En el aspecto de alimentos nutritivos y beneficiosos para la salud, el factor X sabe reconocer que el consumo de frutas y verduras le hace bien a su cuerpo, ayudando a su crecimiento de manera fuerte y sana. El factor Y no tiene claro que tipo de alimentos son beneficiosos y cuales debe evitar, esto se deriva de que en su hogar es usual el consumo de golosinas y comida chatarra.

Recursos naturales y su cuidado.

El factor X conoce la importancia del agua y de que debe mantenerla siempre limpia, al igual que el aire que para respirar debe ser puro, también demuestra que entiende que no debe ensuciar el espacio donde el realiza sus tareas. El factor Y mantiene bastante desordenado el lugar de estudio y juegos, no domina los conceptos de importancia de los recursos básicos.

Orden y tratamiento de desechos.

El factor X no tiene claro donde debe colocar los desperdicios, no conoce el concepto de reciclar y no contaminar. El factor Y desconoce cómo y dónde debe botar la basura, no tiene idea de que puede hacer para colaborar en las tareas de limpieza.

Cuidado de los seres de su entorno.

El factor X conoce como alimentar a su mascota y es cuidadoso al tratarlo para no lastimarlo o molestarlo, muestra cariño, respeto y protección hacia este. El factor Y no tiene mascota porque tiene miedo de los animales, no conoce los cuidados que estos necesitan y no tiene mayor contacto con ellos.

ENTREVISTA

Docente: Licenciada Martha Elizabeth Yaguar Ocaña

Objetivo: Constatar la efectividad del aprendizaje en educación inicial aplicado al cuidado del medio ambiente.

1.- ¿Considera que el niño es capaz de diferenciar los seres vivos e inertes?

Todos los niños son seres biopsicosociales únicos e irrepetibles, en el transcurso de su proceso educativo aprenden a diferenciar lo que son seres bióticos y abióticos. Por ejemplo, al ingresar al aula usted le pregunta si un carro tiene vida o no tienen vida tienen una respuesta diferente que al terminar su año escolar es decir ellos dicen que el auto si tienen vida porque el carro para ellos camina, pero al término del proceso escolar ellos adquieren la destreza.

2.- ¿El niño muestra interés en los fenómenos naturales?

Para los niños, la naturaleza es parque de atracciones, hoy en día muchos niños no gozan del medio natural porque crecen sin salir de un entorno urbano y su contacto con las plantas, los animales y los paisajes naturales llega a través de la escuela, libros o videos. En la actualidad educadores y psicólogos ya hablan del síndrome o trastorno por déficit de naturaleza, un mal que afecta a los niños que viven alejados del contacto con entornos naturales y que se manifiesta en diferentes formas. Por lo general en su mayoría no conocen lo que son los fenómenos naturales.

3.- ¿Ha logrado el niño, diferenciar a los animales domésticos de los silvestres?

La relación misma entre animales y humanos ayuda al niño a diferenciar cuales son domésticos y salvajes

4.- ¿El niño ha conseguido reconocer las plantas con utilidad alimenticia?

En niños menores de 5 años la oportunidad de involucrarlos en el proyecto TINI les permitió atravesar el bosque para reconocer diversas plantas recordándoles que los animales son una esponjita que todo lo que se les enseñan absorben y este proyecto logro que se familiaricen con las plantas que son de utilidad para nosotros los seres humanos.

5.- ¿Tiene el niño la capacidad de distinguir los alimentos nutritivos de los nutritivos?

Fundamentalmente, el juego tiene la facultad de capacitar al niño para reconocer cuáles son sus alimentos nutritivos y no nutritivos. Pero si no hay una cultura en el hogar ellos no van aprender.

6.- ¿En términos generales, los infantes han logrado colaborar con el cuidado del medio ambiente aportando a no desperdiciar el agua, recogiendo la basura, entre otros?

Sensibilizar e involucrar a la comunidad educativa en el cuidado y protección del medio ambiente permite que el niño adquiera esta destreza y valore a su madre tierra dándole amor y cuidado.

7.- ¿Ha logrado familiarizarse con los principios del reciclaje?

Aprender a reciclar es hoy más fácil y divertido que nunca para los más pequeños del sistema educativo como se lo menciono anteriormente el juego es el mejor aliado para desarrollar el aprendizaje.

8.- ¿El niño aporta al cuidado y respeto del medio ambiente?

Sin duda, los niños crean una conciencia de respeto y cuidado de su medio ambiente. Es esencial la formación de valores y actitudes.

9.- Qué calificación le daría al aprendizaje adquirido por el niño en el entorno de la “Nueva normalidad”?

La emergencia sanitaria supone un desafío para el aprendizaje de los niños la calificación que se le daría EP en proceso.

CONCLUSIONES

La educación ambiental es un pilar fundamental en lo concerniente al conocimiento del entorno, la manera de interactuar y desenvolverse en el medio natural de forma responsable, el respeto hacia los seres vivos y el cuidado de los recursos naturales y de sí mismo en los niños en etapa inicial.

Es una herramienta útil para el aprendizaje de valores y para promover actividades grupales que formen una cultura de cuidado en los infantes, que servirá para lograr una sociedad más sensible en temas de protección de la naturaleza. Además de crear un entorno amigable para diferentes metodologías didácticas y actividades al aire libre que promuevan el aprender haciendo.

En el desarrollo de este trabajo se ha podido observar que la situación actual ha influido en el cumplimiento de objetivos y el alcance de los programas establecidos. La realización de las actividades al aire libre de manera conjunta no son posibles por el momento, y esto ha resultado un reto como bien manifiesta la docente Luisa Chavez, y es acorde con lo observado en los niños que fueron parte del estudio. Existe un déficit creciente por la falta de contacto con la naturaleza y en las clases virtuales este obstáculo se torna más complejo de sortear por el hecho de no poder realizar actividades de primera mano con todos los alumnos, el aprendizaje cooperativo es uno de los recursos con los que cuenta el docente de educación inicial y sin poder echar mano de este, hay que buscar nuevas formas de lograr la interacción deseada de los niños entre sus pares y con el medio ambiente.

Existen áreas en las que los niños que formaron parte de los trabajos de observación mostraron falencias de manera generalizada y esto debe ser observado de manera cuidadosa de parte de quienes elaboran los programas y tareas a ser realizadas por los niños, con el fin de lograr reforzar estas en particular, como el aspecto de cuidado y tratamiento de desechos, y el cuidado alimenticio. Si bien la modalidad de clases en casa que se está practicando en la actualidad coloca un mayor grado de incidencia a las conductas que los niños observan en el seno familiar.

RECOMENDACIONES

Es importante reconocer que la creación de una cultura ambiental en los niños de etapa inicial es la base sobre la cual se va a construir una sociedad que busque una verdadera sostenibilidad y sustentabilidad en las actividades que realizamos día a día. Un niño que conozca, ame y cuide la naturaleza será un adulto que practique y promueva actividades en armonía con la misma.

Las actividades a realizarse tienen ahora un grado de dificultad un poco mayor dada la naturaleza virtual de las aulas, y esto lleva a la consideración de factores como los recursos tecnológicos con los que cuenta la institución. Dada la realidad socioeconómica de la población analizada se debe homogenizar dichas tareas en función de que todos los alumnos puedan realizarlas con el mayor grado de interacción posible entre sí.

La tarea del docente consiste en fomentar la creación de esta consciencia en el niño pero tiene que ser complementada por el mismo discurso en casa. Hay varias opciones a tener en cuenta, entre las cuales:

- La elaboración de programas de reciclaje donde los padres se vean involucrados.
- Talleres de nutrición para la familia.
- Mingas familiares o comunitarias.
- Programas de alimentación y rescate de animales callejeros.

Es primordial involucrar a la familia y la comunidad en este tipo de actividades debido a que, la educación ambiental que los niños reciben en la institución no puede ser distinta al comportamiento que ellos observen el resto del tiempo.

En la etapa inicial el proceso de enseñanza aprendizaje se ve influenciado de manera eficaz mediante la repetición continua de una tarea, y esto debe ser la clave para lograr una mejor comprensión de la problemática ambiental en los alumnos de inicial.

Bibliografía

- Boada, D., & Escalona, J. (2004). Pedagogía ambiental en Venezuela y educación inicial. *Educere*, 181-186.
- de los Reyes, N. (2011). La educación ambiental del niño en edad preescolar. *EduSol*, 1-11.
- Jiménez, J. (2014). Planificación y ejecución de estrategias de educación ambiental para el desarrollo de la inteligencia naturalista en los estudiantes del centro de educación inicial "Carlos Chaves Guerrero" de la parroquia Veintimilla, cantón Guaranda, provincia Bolívar. . *Universidad Estatal de Bolívar*.
- Paiva, V. (2012). *Paulo Freire e o nacionalismo-desenvolvimentista*. Rio de Janeiro: Civilização Brasileira.
- Rengifo, B., & Quitiaquez, L. (2012). *La educación ambiental una estrategia pedagógica que contribuye a la solución de la problemática ambiental en Colombia*. Bogotá: Investigación.
- Sampieri, R., Fernández, C., & Pilar, B. (2010). *Metodología de la Investigación*. Mexico D. F.: McGraw Hill.
- Seminario Internacional de Educación ambiental. (22 de Octubre de 1975). *Educación Ambiental en la República Dominicana*. Obtenido de <https://jmarcano.com/educa/ea-documentos/carta-belgrado/>
- Siemens, G. (13 de Enero de 2013). Obtenido de Buenas Prácticas: <http://recursostic.educacion.es/buenaspracticas20/web/es/component/content/article/68-actualidad/1063-conectivismo-creatividad-e-innovacion-en-un-mundo-complejo>
- Smith-Sebasto. (1997). Environmental Issues. *Information Sheet Illinois University*.
- Tréllez, E., & Quiroz, C. (1995). *Formación ambiental participativa: una propuesta para América Latina*. Lima: OEA.

ANEXOS
FICHA OBSERVACIONAL

Observador: Prof. Violeta Toala Pisco

Alumno: Elías Isaías León Villavicencio

Edad: 4 años 8 meses

Sexo: Masculino

Fecha: 28/04/2021

Pregunta	Muy Satisfactorio	Satisfactorio	Poco Satisfactorio	Nada Satisfactorio	Observaciones
1.- Es capaz de identificar y diferenciar a los seres vivos y no vivos de su entorno natural.	X				El niño conoce la diferencia entre seres vivos e inertes.
2.- Conoce el niño los fenómenos naturales	X				Identifica con facilidad la lluvia, un día soleado, la luna.
3.- Puede el niño reconocer a los animales domésticos y silvestres y diferenciarlos.	X				Conoce los animales amigables y los salvajes.
4.- Reconoce el niño las plantas con utilidad alimenticia.			X		El niño no sabe diferenciar las plantas alimenticias de las que no lo son.
5.- El niño sabe identificar los alimentos nutritivos de los no nutritivos.	X				Sabe que comer frutas le hace bien a su organismo.
6.- Colabora con el cuidado del medio ambiente, cuidando de no desperdiciar agua, recogiendo la basura, etc.	X				Conoce la importancia de cuidar el agua y no ensuciar.
7.- Esta familiarizado con los principios de reciclaje.			X		El niño no está familiarizado con los lugares donde debe ubicar los desperdicios.
8.- El niño ayuda en el cuidado de los animales de su entorno cercano, los protege y trata con respeto.	X				Es cuidadoso en el trato de sus mascotas.

FICHA OBSERVACIONAL

Observador: Prof. Violeta Toala Pisco

Alumno: Melany Yuling Hinojosa Figueroa

Edad: 4 años 1 mes

Sexo: Femenino

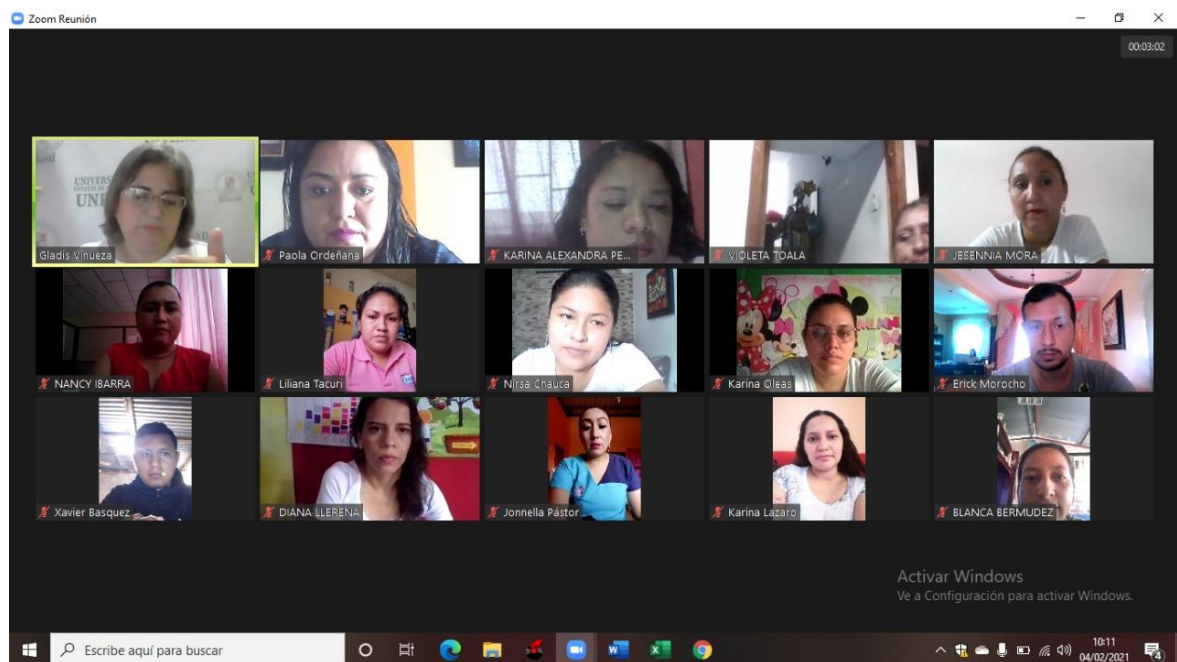
Fecha: 28/04/2021

Pregunta	Muy Satisfactorio	Satisfactorio	Poco Satisfactorio	Nada Satisfactorio	Observaciones
1.- Es capaz de identificar y diferenciar a los seres vivos y no vivos de su entorno natural.			X		La niña se equivoca al identificar los seres vivos y lo seres no vivos
2.- Conoce el niño los fenómenos naturales			X		No conoce todavía cuales son los fenómenos naturales.
3.- Puede el niño reconocer a los animales domésticos y silvestres y diferenciarlos.			X		Solo conoce los animales de su entorno los otros no los identifica.
4.- Reconoce el niño las plantas con utilidad alimenticia.			X		No sabe diferenciar las plantas alimenticias de las que no lo son.
5.- El niño sabe identificar los alimentos nutritivos de los no nutritivos.			X		La niña no identifica los alimentos nutritivos porque desde su hogar no lleva una correcta alimentación.
6.- Colabora con el cuidado del medio ambiente, cuidando de no desperdiciar agua, recogiendo la basura, etc.			X		No colabora porque no tiene orden.
7.- Está familiarizado con los principios de reciclaje.			X		La niña no está familiarizado con los lugares donde debe ubicar los desperdicios.
8.- El niño ayuda en el cuidado de los animales de su entorno cercano, los protege y trata con respeto.			X		No colabora ya que tiene temor a los animales.

ENTREVISTA

Objetivo: Constatar la efectividad del aprendizaje en educación inicial aplicado al cuidado del medio ambiente.

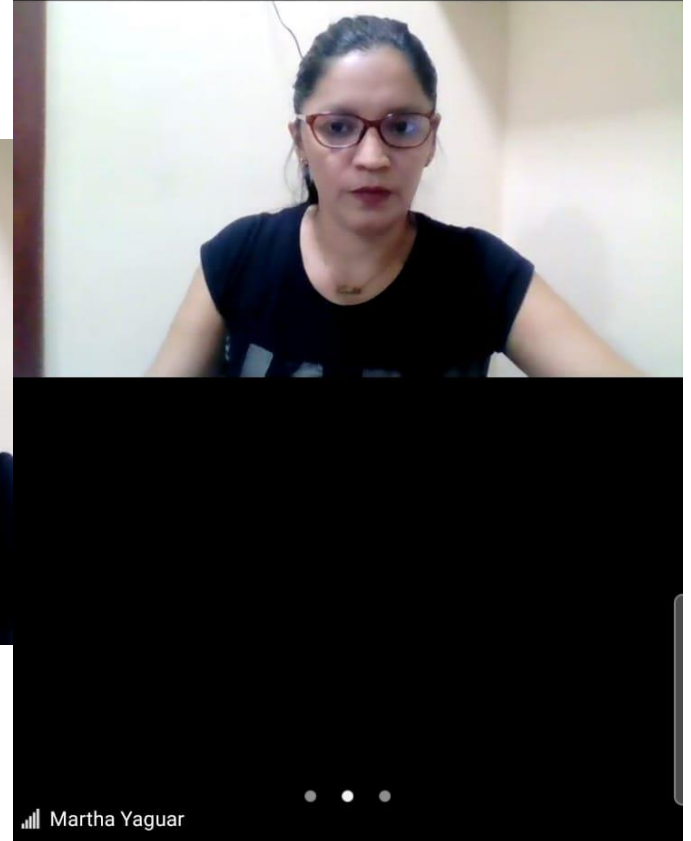
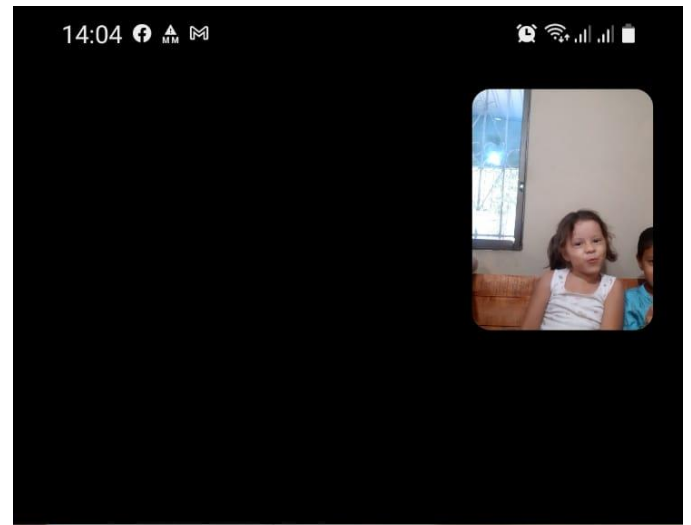
- 1.- ¿Considera que el niño es capaz de diferenciar los seres vivos e inertes?**
- 2.- ¿El niño muestra interés en los fenómenos naturales?**
- 3.- ¿Ha logrado el niño, diferenciar a los animales domésticos de los silvestres?**
- 4.- ¿El niño ha conseguido reconocer las plantas con utilidad alimenticia?**
- 5.- ¿Tiene el niño la capacidad de distinguir los alimentos nutritivos de los nutritivos?**
- 6.- ¿En términos generales, los infantes han logrado colaborar con el cuidado del medio ambiente aportando a no desperdiciar el agua, recogiendo la basura, entre otros?**
- 7.- ¿Ha logrado familiarizarse con los principios del reciclaje?**
- 8.- ¿El niño aporta al cuidado y respeto del medio ambiente?**
- 9.- ¿Qué calificación le daría al aprendizaje adquirido por el niño en el entorno de la “Nueva normalidad”?**



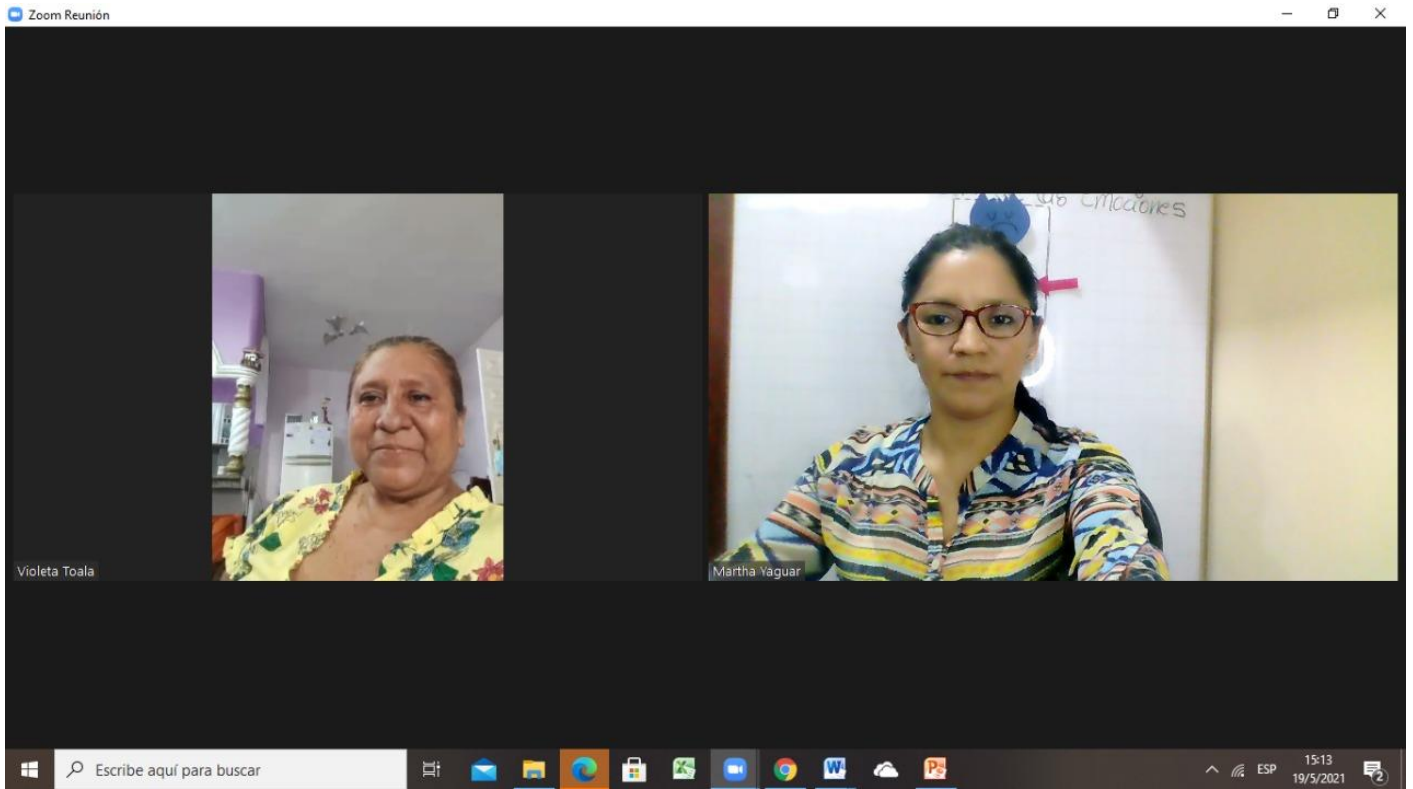
EN LAS TUTORIAS REALIZADAS PARA REVISION DE AVANCES DE LOS PROYECTOS.



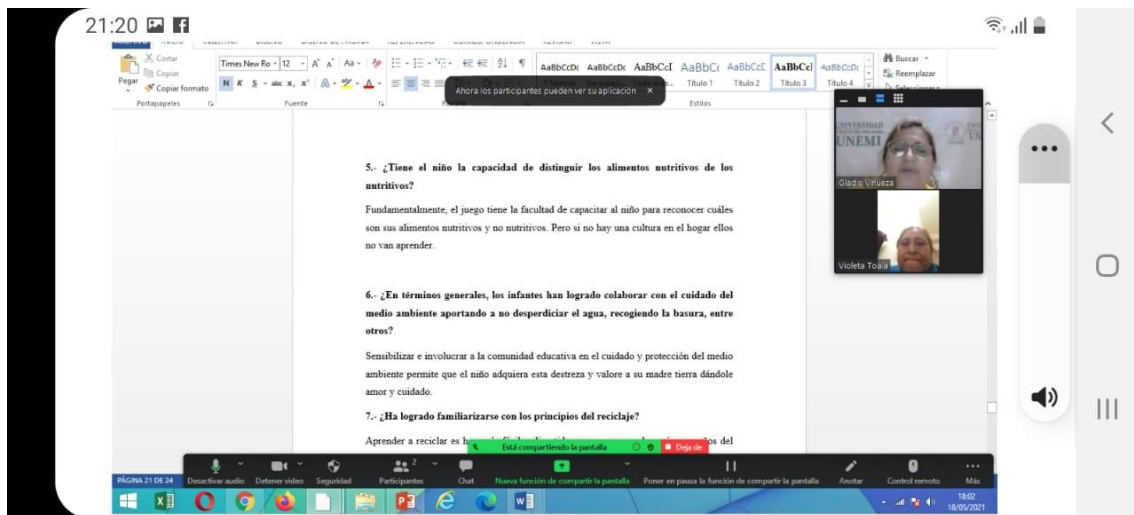
TUVIMOS LA OPORTUNIDAD DE CONOCER AL EQUIPO DE TRABAJO DEL AREA DE EDUCACION INICIAL DE LA UNIDAD EDUCATIVA PAULINO MILAN HERRERA.



LA DOCENTE MARTHA YAGUAR ES QUIEN SE ENCARGA DE ELABORAR Y DIRIGIR LAS ACTIVIDADES QUE REALIZAN LOS NIÑOS EN CLASES. ELLA ES SOSTINE QUE LA EDUCACION AMBIENTAL SE REFUERZA A DIARIO MEDIANTE EJEMPLOS EN CLASE.



EN LA ENTREVISTA CON LA LCDA. YAGUAR PUDIMOS CONOCER EL ENFOQUE AMBIENTAL QUE ELLA LE DA A SUS ACTIVIDADES, CON LA INTENCION DE IR CREANDO UNA CULTURA DE CUIDADO Y RESPETO DE TODO LO QUE NOS RODEA.



LA GUIA DEL TUTOR DE TESIS HA SIDO UN GRAN APORTE PARA LA CONSECUION DE UN TRABAJO QUE SIGA LOS LINEAMIENTOS DEL ESPIRITU INVESTIGATIVO E INFORMATIVO. POR MEDIO DE LAS REVISIONES Y CORRECCIONES REALIZADAS A LO LARGO DE ESTE PROCESO.