



UNIVERSIDAD ESTATAL DE MILAGRO
FACULTAD DE EDUCACIÓN

TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR
PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE LICENCIADAS EN
EDUCACIÓN
MENCIÓN: EDUCACIÓN

TEMA: EFECTIVIDAD DE LA ENSEÑANZA DE LAS HABILIDADES
LECTORAS Y SU RELACIÓN CON EL PLAN APRENDAMOS JUNTOS
EN CASA, EN EDUCANDOS DE SEGUNDO AÑO DE EGB.

Autores:

Angie Verónica Caballero Mejía

Kelly Johanna Yépez Meneses

Tutor:

MSc. Karla Magdalena Game Mendoza

Milagro, 2021

ECUADOR

DERECHOS DE AUTOR

Ingeniero.

Fabricio Guevara Viejó, PhD.

RECTOR

Universidad Estatal de Milagro

Presente.

Yo, **Kelly Johanna Yépez Meneses**, en calidad de autor y titular de los derechos morales y patrimoniales del trabajo de integración curricular, modalidad **presencial**, mediante el presente documento, libre y voluntariamente procedo a hacer entrega de la Cesión de Derecho del Autor, como requisito previo para la obtención de mi Título de Grado, como aporte a la Línea de Investigación **Educación, Cultura, tecnología en innovación para la sociedad** de conformidad con el Art. 114 del Código Orgánico de la Economía Social de los Conocimientos, Creatividad e Innovación, concedo a favor de la Universidad Estatal de Milagro una licencia gratuita, intransferible y no exclusiva para el uso no comercial de la obra, con fines estrictamente académicos. Conservo a mi favor todos los derechos de autor sobre la obra, establecidos en la normativa citada.

Así mismo, autorizo a la Universidad Estatal de Milagro para que realice la digitalización y publicación de este trabajo de integración curricular en el repositorio virtual, de conformidad a lo dispuesto en el Art. 144 de la Ley Orgánica de Educación Superior.

El autor declara que la obra objeto de la presente autorización es original en su forma de expresión y no infringe el derecho de autor de terceros, asumiendo la responsabilidad por cualquier reclamación que pudiera presentarse por esta causa y liberando a la Universidad de toda responsabilidad.

Milagro, 24 de abril de 2021

Kelly Johanna Yépez Meneses

Autor 1

CI: 0928470293

DERECHOS DE AUTOR

Ingeniero.

Fabrizio Guevara Viejó, PhD.

RECTOR

Universidad Estatal de Milagro

Presente.

Yo, **Caballero Mejía Angie Verónica**, en calidad de autor y titular de los derechos morales y patrimoniales del trabajo de integración curricular, modalidad presencial, mediante el presente documento, libre y voluntariamente procedo a hacer entrega de la Cesión de Derecho del Autor, como requisito previo para la obtención de mi Título de Grado, como aporte a la Línea de Investigación Investigación **Educación, Cultura, tecnología en innovación para la sociedad**, de conformidad con el Art. 114 del Código Orgánico de la Economía Social de los Conocimientos, Creatividad e Innovación, concedo a favor de la Universidad Estatal de Milagro una licencia gratuita, intransferible y no exclusiva para el uso no comercial de la obra, con fines estrictamente académicos. Conservo a mi favor todos los derechos de autor sobre la obra, establecidos en la normativa citada.

Así mismo, autorizo a la Universidad Estatal de Milagro para que realice la digitalización y publicación de este trabajo de integración curricular en el repositorio virtual, de conformidad a lo dispuesto en el Art. 144 de la Ley Orgánica de Educación Superior.

El autor declara que la obra objeto de la presente autorización es original en su forma de expresión y no infringe el derecho de autor de terceros, asumiendo la responsabilidad por cualquier reclamación que pudiera presentarse por esta causa y liberando a la Universidad de toda responsabilidad.

Milagro, 24 de abril de 2021

Caballero Mejía Angie Verónica

Autor 2

CI: 095457077-6

APROBACIÓN DEL TUTOR DEL TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR

Yo, Haga clic aquí para escribir apellidos y nombres (Tutor). en mi calidad de tutor del trabajo de integración curricular, elaborado por Elija un elemento. Haga clic aquí para escribir apellidos y nombres (estudiante1). y Haga clic aquí para escribir apellidos y nombres (estudiante2)., cuyo título es Haga clic aquí para escribir el tema del Trabajo de Integración Curricular, que aporta a la Línea de Investigación Haga clic aquí para escribir el nombre de la Línea de Investigación previo a la obtención del Título de Grado Haga clic o pulse aquí para escribir Título de Grado.; considero que el mismo reúne los requisitos y méritos necesarios en el campo metodológico y epistemológico, para ser sometido a la evaluación por parte del tribunal calificador que se designe, por lo que lo APRUEBO, a fin de que el trabajo sea habilitado para continuar con el proceso previa culminación de Trabajo de Integración Curricular de la Universidad Estatal de Milagro.

Milagro, Haga clic aquí para escribir una fecha.

Haga clic aquí para escribir apellidos y nombres (Tutor).

Tutor

C.I: Haga clic aquí para escribir cédula (Tutor).

APROBACIÓN DEL TRIBUNAL CALIFICADOR

El tribunal calificador constituido por:

Elija un elemento. Haga clic aquí para escribir apellidos y nombres (tutor).

Elija un elemento. Haga clic aquí para escribir apellidos y nombres (Secretario/a).

Elija un elemento. Haga clic aquí para escribir apellidos y nombres (integrante).

Luego de realizar la revisión del Trabajo de Integración Curricular, previo a la obtención del título (o grado académico) de ELIJA UN ELEMENTO. presentado por Elija un elemento. Haga clic aquí para escribir apellidos y nombres (estudiante1).

Con el tema de trabajo de Integración Curricular: Haga clic aquí para escribir el tema del Trabajo de Integración Curricular.

Otorga al presente Trabajo de Integración Curricular, las siguientes calificaciones:

Trabajo Curricular	Integración	[]
Defensa oral		[]
Total		[]

Emite el siguiente veredicto: (aprobado/reprobado) _____

Fecha: Haga clic aquí para escribir una fecha.

Para constancia de lo actuado firman:

	Nombres y Apellidos			Firma
Presidente	Apellidos Presidente.	y	nombres	de _____
Secretario /a	Apellidos Secretario	y	nombres	de _____
Integrante	Apellidos Integrante.	y	nombres	de _____

APROBACIÓN DEL TRIBUNAL CALIFICADOR

El tribunal calificador constituido por:

Elija un elemento. Haga clic aquí para escribir apellidos y nombres (tutor).

Elija un elemento. Haga clic aquí para escribir apellidos y nombres (Secretario/a).

Elija un elemento. Haga clic aquí para escribir apellidos y nombres (integrante).

Luego de realizar la revisión del Trabajo de Integración Curricular, previo a la obtención del título (o grado académico) de ELIJA UN ELEMENTO. presentado por Elija un elemento. Haga clic aquí para escribir apellidos y nombres (estudiante2).

Con el tema de trabajo de Integración Curricular: Haga clic aquí para escribir el tema del Trabajo de Integración Curricular.

Otorga al presente Proyecto Integrador, las siguientes calificaciones:

Trabajo de Integración Curricular	[]
Defensa oral	[]
Total	[]

Emite el siguiente veredicto: (aprobado/reprobado) _____

Fecha: Haga clic aquí para escribir una fecha.

Para constancia de lo actuado firman:

	Nombres y Apellidos			Firma
Presidente	Apellidos y nombres de Presidente.			_____
Secretario /a	Apellidos y nombres de Secretario			_____
Integrante	Apellidos y nombres de Integrante.			_____

DEDICATORIA

En primera instancia dedico este trabajo a Dios quien con su infinito amor y misericordia no me dejó desfallecer, bendiciéndome, dándome fuerzas aun en los momentos que todo parecía complicado e imposible, a mis padres Jorge y Alexandra por su amor incondicional, paciencia, esfuerzo, por haberme inculcado sus valores, mismos que han hecho de mí una mejor persona y por ayudarme a cumplir una de muchas metas.

A mi hijo Gael mi mayor motivación para continuar con mis estudios por el cual constantemente doy mi mayor esfuerzo, para que un futuro me vea como un ejemplo de valentía y perseverancia para alcanzar lo que uno se propone superando obstáculos y nunca bajar la cabeza, a mis hermanos Joel, Jeray, Angie, Jampool por su cariño y apoyo durante esta travesía sobre todo por su consejos y palabras de aliento.

Finalmente quiero dedicar este trabajo a todas las personas que de una u otra manera me acompañaron en esta maravillosa etapa sirviéndome de aporte en mi formación tanto profesional como personal, a mis amigas por estar a mi lado cuando más las necesité apoyándome en todo momento y a las futuras generaciones para que este proyecto sirva de aporte en su proceso formativo e investigaciones afines.

Kelly Johanna Yépez Meneses

DEDICATORIA

Este logro alcanzado en primer lugar deseo dedicárselo al creador de los cielos y la tierra Dios quien ha sido el que me ha enviado las fuerzas e inteligencia necesarias quien con su infinito amor me sostuvo en este arduo camino que entre altos y bajos jamás dejo que me rinda bendiciéndome cada día con una nueva luz de fe y esperanza, a mis padres Hipólito y Lorena que siempre estuvieron motivándome para alcanzar mis sueño fueron apoyo fundamental en todo este tiempo su amor desinteresado y su constancia hicieron que cuando sentía rendirme luche un poco más.

Sin lugar a dudas mi mayor inspiración para seguir todo este camino ha sido y siempre será mi Hijo a quien desde el fondo de mi corazón le dedico este logro alcanzado, aunque es uno de todos lo que juntos alcanzaremos, es mi motor y mis ganas de superarme cada día ser mejor persona y mejor ser humano.

Por ultimo pero no menos importante a mis hermanos que desde el principio creyeron en mí y me apoyaron extendieron su mano siempre en todo momento aunque las cosas fueron complicadas ellos siempre hicieron más livianas mis cargas, todas las personas de buen corazón que encontré en este camino fueron de mucha relevancia ya que me dejaron enseñanzas de motivación y superación diaria, mis amigas que en este proceso se convirtieron en familia ayudándome a nunca rendirme valoro estimo y agradezco siempre su confianza.

Angie Verónica Caballero Mejía

AGRADECIMIENTO

Quiero expresar mi gratitud a Dios por las bendiciones otorgadas a lo largo de mi vida, por guiarme y brindarme sabiduría para culminar exitosamente mi carrera, a mis padres por ser mi pilar fundamental y ejemplo a seguir, por confiar plenamente en mí apoyándome en cada una de mis decisiones, gracias infinitas por dejarme crecer en todos los ámbitos y por todo el amor que me han dado siempre.

A la Universidad Estatal de Milagro ya que al abrirme sus puertas me permitió enriquecerme en conocimiento para desenvolverme de manera autónoma en el futuro, a mis docentes que día a día me motivaron a desarrollarme como persona y profesionalmente, de manera especial a mi tutora Msc. Karla Game Mendoza quien con su experiencia y conocimientos me orientó durante el proceso de investigación.

Por último, pero no menos importante a mi fiel compañera de universidad y ahora de tesis Angie Caballero por el constante apoyo no solo en ámbitos educativos sino también en lo personal, gracias por tu amistad desinteresada y por el amor incondicional.

Kelly Johanna Yépez Meneses

AGRADECIMIENTO

Mi agradecimiento más sincero es a Dios por las fuerzas perennes que cada día al despertar me brinda y las bendiciones infinitas dentro de mi vida tanto en lo personal como en lo académico, siendo mi luz y guía dentro de mi carrera que hoy termina con éxito, mis padres que siempre han confiado en mis capacidades otorgándome el apoyo necesario para poder ser la nueva profesional de la república del Ecuador gracias infinitas.

A mi compañera y mejor amiga de trabajo Kelly Yépez agradezco de corazón el apoyo mutuo que hemos brindado la una a la otra dentro de esta aventura para alcanzar el tan anhelado título universitario, tuvimos muchas piedras de tropiezo en el camino, pero ella siempre me motivo a seguir sin desmallar, a mis hermanos y a mi compañero de vida debo expresar mi alta gratitud por el respaldo brindado en estos años de carrera universitaria.

Mi querida Universidad Estatal de Miagro gracias por cada sonrisa por cada lagrima por cada éxito obtenido dentro de tus muy estimadas aulas de clases gracias por los aprendizajes adquiridos en ellas son fundamentales en la vida profesional que me espera de aquí en adelante, MSc. Karla Game Mendoza nuestra guía y tutora en este trabajo de investigación, solo pudimos culminarlo con éxito gracias a sus fructíferos conocimientos compartidos por esto y muchas experiencias más Gracias querida maestra!

Angie Verónica Caballero Mejía

ÍNDICE GENERAL

DERECHOS DE AUTOR.....	ii
DERECHOS DE AUTOR.....	iii
APROBACIÓN DEL TUTOR DEL TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR.....	iv
APROBACIÓN DEL TRIBUNAL CALIFICADOR	v
APROBACIÓN DEL TRIBUNAL CALIFICADOR	vi
DEDICATORIA	vii
AGRADECIMIENTO.....	ix
ÍNDICE GENERAL.....	xi
RESUMEN.....	13
ABSTRACT.....	14
CAPÍTULO 1	15
1. INTRODUCCIÓN.....	¡Error! Marcador no definido.
1.1 Planteamiento del problema	17
1.1.1.Delimitación del problema	18
1.1.2.Formulación del problema	19
1.1.3.Variables del objeto de estudio.....	19
1.2.Objetivos.....	19
1.2.1.Objetivo General	19
1.2.2.Objetivos Específicos	19
1.3.Justificación	19
1.4.Marco Teórico.....	21
1.4.1.Antecedentes históricos	21
1.4.2.Antecedentes referenciales	22
1.4.3.Fundamentación pedagógica	25
1.4.4.Fundamentación psicológica	26
1.4.5.Fundamentación psicopedagógica	27
1.4.6.Fundamentación científica.....	28
1.4.6.1 Plan Aprendamos juntos en casa.....	29
1.4.6.2 Habilidades lectoras.....	35
1.4.7.Fundamentación legal	47
1.5.Marco Conceptual.....	50
CAPÍTULO 2.....	53
2.METODOLOGÍA	53
2.1.Modalidad de Investigación.....	53

2.2. Tipo de investigación.	53
2.3. Población y Muestra	54
2.3.1. Característica de la población	54
2.3.2. Delimitación de la población	54
2.4 Tipo de muestra	55
2.4.1. Tamaño de la muestra	55
2.5. Métodos y Técnicas	55
2.5.1. Métodos	55
2.5.2. Técnicas	57
2.5.3. Instrumentos	57
2.5.4. Tratamiento de la información	58
CAPÍTULO 3.....	50
3.RESULTADOS (ANÁLISIS O PROPUESTA).....	50
CONCLUSIONES	¡Error! Marcador no definido.
RECOMENDACIONES	57
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	58
ANEXOS.....	61

RESUMEN

Dentro de este periodo escolar muy duro que atraviesa el mundo entero ocasionada por la pandemia del covid-19 surgieron muchas interrogante a raíz de que el gobierno del Ecuador lanzara un plan piloto emergente para salvaguardar los derechos de los niños, niñas y adolescentes en el cual se manifiesta el derecho a la educación, partiendo de esto un decreto constitucional emitido por el presidente de la republica el cual hacía referencia a el “ Plan Aprendamos Juntos en Casa” una nueva estrategia metodológica implementada para poder surgir en el periodo lectivo 2020-2021 este plan hace referencia principalmente al ABP (Aprendizaje Basado en Proyectos) donde el estudiante básicamente es el fabricante del conocimiento y el docente se convierte en el guía solamente de dicho conocimiento pero la problemática surgida a partir de esto la falta de conectividad por parte de los padres de familia hicieron que el plan no tenga el éxito esperado de aquí emerge si el plan aprendamos juntos en casa tiene efectividad en la enseñanza de las habilidades lectoras ya que al no estar los estudiantes con un docente parcialmente y al no tener la conectividad perenne en casa para poder desarrollar las actividades plateadas por el maestro, las complicaciones que genera para los infantes que están comenzando en este proceso de enseñanza aprendizaje es muy perjudicial, nuestro trabajo de investigación está dirigido a aprobar o desaprobar la efectividad de dicho plan emitido los el gobierno nacional.

PALABRAS CLAVE: Plan Aprendamos Juntos en Casa, Estrategia, Metodología, Efectividad, Habilidades Lectoras,

ABSTRACT

Within this very hard school period that the whole world is going through caused by the covid-19 pandemic, many questions arose as a result of the Ecuadorian government launching an emergent pilot plan to safeguard the rights of children and adolescents in which the right to education is manifested, based on this a constitutional decree issued by the president of the republic which made reference to the "Let's Learn Together at Home Plan" a new methodological strategy implemented to be able to emerge in the 2020-2021 school period this The plan refers mainly to PBL (Project-Based Learning) where the student is basically the maker of knowledge and the teacher becomes the guide only of said knowledge, but the problem that arises from this is the lack of connectivity on the part of the parents. family made the plan not have the expected success from here emerges if the plan we learn together at home t It is effective in teaching reading skills since, since students are not partially with a teacher connectivity at home to be able to develop the activities planned by the teacher the complications it generates for infants who are beginning in this teaching-learning process is very harmful, our research work is aimed at approving or disapproving the effectiveness of said plan issued by the national government.

KEY WORDS: Let's Learn Together at Home Plan, Strategy, methodology, Effectiveness, Reading Skills,

CAPÍTULO 1

1. INTRODUCCIÓN

La emergencia sanitaria producida por el covid-19 cambió de modo significativo la vida del ser humano en un sin número de aspectos, entre ellos el proceso de enseñanza aprendizaje, en consecuencia, de los retos educativos ocasionados por la emergencia sanitaria se implantaron nuevas estrategias metodológicas bajo enfoques innovadores y nuevas modalidades de estudio que los docentes debieron adoptar para continuar con la escolarización.

Es por ello que la Unesco crea una confederación a nivel mundial para tratar temas educativos con la finalidad de resolver asuntos netamente pedagógicos, del mismo modo en Ecuador se puso en marcha el Plan Educativo Aprendamos Juntos en Casa con el objetivo de no paralizar la educación y que los estudiantes puedan continuar con su formación académica sin tener que asistir a las aulas de clases garantizando la calidad de la misma, con base en lo expuesto, pese a los esfuerzos del ministerio de educación y los aspectos positivos del plan se han detectado falencias en dicho proceso dado que se desconoce la realidad de cada familia ecuatoriana provocando inequidad en los educandos al igual que el desconocimiento de los docentes ante este nuevo plan de emergencia.

Por tal motivo el propósito de esta investigación es analizar dicho plan para garantizar la continuidad educativa y el óptimo desarrollo de las habilidades lectoras haciendo uso de metodologías de investigación, dada la importancia que éstas tienen como fortalecer las habilidades lingüísticas desde el nivel básico para un mejor desenvolvimiento académico, vocabulario fluido y extenso, puesto que están en una etapa de preparación para niveles subsiguientes por lo que es imprescindible adquirir destrezas lectoras, escritas y orales.

El presente trabajo de investigación está estructurado de la siguiente manera:

Capítulo I, se plantea la problemática, su delimitación y formulación, objetivo general y específicos, antecedentes de la investigación, las respectivas fundamentaciones, estado de arte de la presente investigación donde se hizo una revisión exhaustiva de teorías y conceptos relacionadas a ambas variables dependiente e independiente y por último marco conceptual.

Capítulo II, Marco metodológico, se describe modalidad y tipo de investigación, población y muestra, métodos técnicas e instrumentos para la recolección de la información y su respectivo tratamiento.

Capítulo III, Análisis e interpretación, se muestran los resultados obtenidos de la guía de observación empleada en los educandos, este capítulo es esencial pues nos permitirá realizar la comprobación de hipótesis.

Capítulo IV, Se establecen conclusiones y recomendaciones del trabajo de investigación con la finalidad de sintetizar los datos encontrados a lo largo del proceso.

1.1. Planteamiento del problema

A nivel mundial la educación se interrumpió de manera inesperada debido a la pandemia del Covid-19 presentando grandes desafíos en los sistemas educativos, como la suspensión de clases, la desigualdad en el acceso a oportunidades educativas por la vía digital aumenta las brechas preexistentes en materia de acceso a la información y el conocimiento, lo que más allá del proceso de aprendizaje. (CEPAL-UNESCO, 2020). En este sentido, cobran relevancia las ideas de la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura acerca de la satisfacción de las necesidades de aprendizaje. En ellas, la lectura tiene un papel fundamental, se calcula que en todo el mundo unos 387 millones de niños en edad escolar de primaria (el 56 %) carecían de aptitudes básicas de lectura siendo esta una herramienta esencial para el aprendizaje. Pese a que las Naciones Unidas aseguraron que no cambiarían los objetivos planteados en la Agenda 2030, destacando que garantizarían una educación equitativa, inclusiva y de calidad, promoviendo el aprendizaje para todos de manera continua. (UNESCO, 2020)

El (MINISTERIO DE EDUCACIÓN, 2020), en el mes de marzo, luego de declarada la suspensión de clases, propone el documento “Aprendamos juntos en casa” para garantizar la continuidad del servicio educativo. Dado que se ha producido un impacto de enormes consecuencias en el sistema educativo ecuatoriano. Según el último informe de (Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos OCDE, 2019) , Ecuador fue uno de los países que participó en las pruebas PISA-D, mismo que no obtuvo el mejor desempeño en lectura dado que los estudiantes no lograron pasar de un nivel 2, dando como resultado que los educandos no han desarrollado las habilidades ni los conocimientos suficientes en este aspecto. En el contexto educativo la lectura depende de las propuestas del docente y las actividades que se desarrollan dentro de ellas para llevarlos a la comprensión de cualquier texto. Pero en esta

época la situación tuvo un giro inesperado y esas actividades y estrategias para el desarrollo de las habilidades lectoras se vieron limitadas.

En la escuela de educación básica “Paquisha” se presentan falencias a nivel de conectividad en unos casos en otros casos la falta de compromiso por parte de los padres de familia es un problema persistente esto interviene de manera negativa en la adquisición de las habilidades lectoras ya que los estudiantes no adquieren los aprendizajes requeridos en sus niveles correspondiente al área, también se encuentra como complicación que los docentes por la pandemia covid-19 no cumplen con la planificación adecuada ya que en algunos casos enferman y esto impide poder proporcionar el contenido adecuado con las estrategias metodológicas correspondiente para que el estudiante comprenda las actividades hablar de esto resulta muy tedioso porque la falta de interés en los estudiantes desmotivados forma parte de uno de los factores más influyentes en esta problemática.

De no ser tratado a tiempo esta problemática estaríamos sumergiéndonos en complicación a nivel educativo porque tendríamos estudiantes que no completan las bases fundamentales que requieren para poder desarrollar sus capacidades en niveles superiores puesto que se tiene en cuenta que los fundamentos en el conocimiento se dan a partir del segundo año de educación básica dando como resultados bajos índices a nivel de rendimiento académico.

1.1.1. Delimitación del problema

Objeto: Plan aprendamos juntos en casa

Campo de acción: Habilidades lectoras en educandos de segundo año de educación básica

Institución: Escuela de Educación Básica Paquisha

Tiempo: 3 meses

1.1.2. Formulación del problema

¿De qué manera incide el desconocimiento del plan aprendamos juntos en casa en el desarrollo de las habilidades lectoras en educandos de segundo año de educación general básica?

1.1.3. Variables del objeto de estudio

Variable independiente: Plan Aprendamos juntos en casa

Variable dependiente: Habilidades lectoras (Ver anexo 1)

1.2. Objetivos

1.2.1. Objetivo General

Identificar la relación del plan aprendamos juntos en casa a través de la metodología de investigación y las habilidades lectoras en educandos

1.2.2. Objetivos Específicos

- Definir como la falta de motivación por parte de los estudiantes incide en el desarrollo de las habilidades lectoras.
- Analizar cómo influye la falta de conectividad en la efectividad de la enseñanza de las habilidades lectoras.
- Evaluar si la aplicación de estrategias metodológicas brinda aportes en la mejora las habilidades de aprendizaje del educando.

1.3. Justificación

Esta investigación se realiza tras una falencia clara y notoria en el ámbito educativo con el plan aprendamos juntos en casa, es importante resaltar el estudio de esta investigación para ello se profundiza en el tema, poniendo en manifiesto la siguiente interrogante ¿De qué manera incide el desconocimiento del plan aprendamos juntos en casa en el desarrollo de las habilidades lectoras en educandos de segundo año de educación general básica? se tiene en consideración que las habilidades lectoras están netamente conectadas a la metodología que el

docente aplique para desarrollarlas ya que el plan aprendamos juntos en casa es un plan emergente con parte del currículo que a su vez el docente adapta para que el estudiante adquiera los aprendizajes.

“En este contexto el (MINISTERIO DE EDUCACIÓN , 2020-2021) tiene la responsabilidad de garantizar el cumplimiento del mandato constitucional que establece el derecho a una educación pertinente, adecuada, contextualizada, actualizada y articulada en todo el proceso educativo, en el Sistema Nacional de Educación, en sus niveles, subniveles, ofertas -ordinaria y extraordinaria- y modalidades, es decir que este plan es de gran importancia ya que es el único medio que por el momento los educandos tienen para continuar con el proceso de enseñanza aprendizaje, basándose en este contexto los docentes le dan el realce al plan antes mencionado haciendo partícipes del programa en manifiesto a los padres de familia ayudando a que la efectividad del mismo sea positiva”.

Este trabajo de investigación sirve para probar si el plan aprendamos juntos en casa tiene la efectividad requerida para alcanzar el proceso de aprendizaje requeridos, resultando como únicos beneficiarios de este trabajo los estudiantes de la comunidad educativa Paquisha. Según (Villagómez & Llanos, 2020) En esa dirección, el Ministerio de Educación optó por la implementación de un modelo de teleeducación temporal, es decir, las declaraciones de los funcionarios gubernamentales apuntaban a la suspensión de clases por tiempos acotados y, por lo tanto, los niños/as y adolescentes debían realizar actividades pedagógicas en casa, previendo que, al retorno a las actividades presenciales, las tareas serían evaluadas y validadas por los docentes. Dando como resultado la adaptación del plan emergente para la pandemia COVID-19.

El nuevo paradigma del conectivismo nos indica que el ser humano debe estar preparado en todo momento para enfrentarse a la nueva era donde las redes de conexión son el medio que rige nuestra actualidad.

“Según (Cueva, Garcia, & Martinez, 2019) El proceso de adquisición del conocimiento el estudiante debe apropiarse de las herramientas intelectuales y de los medios que tiene a su disposición para resolver las dificultades que se les presentan en el desarrollo de su vida, por lo que los docentes deben centrar el proceso de enseñanza-aprendizaje en buscar cómo formar estudiantes con las habilidades necesarias para que mediante el empleo de las TIC y otros medios gestionen sus propios conocimientos, que les permitan la solución de sus necesidades tanto cognitivas como afectiva motivacionales”.

1.4. Marco Teórico

1.4.1. Antecedentes históricos

La escuela de educación básica que en esta inmersa en esta investigación como parte fundamental fue fundada en el año de 1983, 18 de noviembre da inicio este sueño que habría de ayudar a familias de escasos recursos para poder lograr escolarizarse teniendo en cuenta que su estructura inicial fue de caña y zinc la escuelita contaba con alrededor de 200 estudiantes y 4 docentes que en aquel tiempo la escuela era unidocente, tenía una infraestructura muy decadente no contaba con baterías sanitarias y al crudo invierno ser implacable los pocos pupitres que existían se deterioraban, pero esto no impidió que los docentes tengan espíritu colaborativo y ganas de sacar adelante a la escuela y sus estudiantes.

En el año de 1990 por primera vez se dio comienzo a lo que sería el progreso de la escuela Paquisha, colocando la primera piedra para lograr la meta que era realizar aulas que estén acorde y puedan suplir la necesidad de los educandos quien en ese tiempo era directora

la licenciada Rosario Arboleda su magnífica gestión se vio realizada en las mejoras que obtuvo la escuela.

Pasando a ser ahora una escuela importante en el sector conocido como la lolita contando en la actualidad con 400 estudiantes 16 maestros 1 psicóloga que pertenece al departamento de DECE que dan apoyo y crecimiento a la escuela, sobre infraestructura la escuela cuenta con 16 aulas de bloque con piso de cemento una dirección un departamento de DECE dos baños (hombres, mujeres) una bodega dos canchas una de cemento y una de césped dos parques para inicial y primero y por ultimo un bar estudiantil.

Esta es una breve reseña de la historia de la que ahora sería el eje de investigación y hacia donde esta direccionada y quienes son los beneficiarios en la búsqueda y recolecta de información sobre una problemática visible en la población de esta escuela.

1.4.2. Antecedentes referenciales

En la investigación realizada bajo la recolección de datos se encontró varios aportes de distintos autores que coadyuvan a dar más veracidad a esta investigación. Los cuales se presentan a continuación:

Tema: Plan educativo aprendamos juntos en casa y sus consecuencias en el proceso de enseñanza - aprendizaje en el Ecuador 2020

Autora: León August, Laura Azucena

Obtenido de: Universidad César Vallejo, Escuela de posgrado

Resumen: De acuerdo con (León, 2021), el plan educativo aprendamos juntos en casa se caracteriza por ser un proyecto que a más de contener aspectos pedagógicos ha hecho énfasis en el apoyo emocional que este brinda, sin embargo, la incertidumbre de los padres de familia, docentes y estudiantes era muy amplia, consideraron que la

educación online fue un recurso educativo con muchas falencias en el cual estaban inclinándose hacia un retroceso cognitivo en lugar de reforzar sus debilidades pedagógicas. Los obstáculos fueron muy notorios en el aplique de este plan para todas las partes involucradas. Por tal motivo fue imprescindible realizar investigaciones sobre este tema, dando como resultado que al principio esta nueva modalidad no tuvo complicaciones ya que fueron adaptándose poco a poco a la misma, pero no estuvieron de acuerdo con que ésta continúe dado que los vacíos que quedan en los educandos son amplios, muchos de ellos fueron promovidos de año y es ahí que ha sido notorio la falta de sapiencias las cuales debieron haber sido desarrolladas en el grado anterior. Esta investigación llegó a la conclusión de que la educación virtual pasó de ser la educación del futuro a la del presente.

Tema: La educación en tiempos del coronavirus, los sistemas educativos de América Latina y el caribe ante COVID-19

Autores: Horacio Álvarez; Elena Arias; Andrea Bergamaschi; Ángela López; Alessandra Noli; Marcela Ortiz; Marcelo Pérez; Sabine Rieble; Maria Rivera; Rodolfo Scannone; Madiery Vásquez; Adriana Viteri.

Obtenido de: Banco Interamericano De Desarrollo

Resumen: Desde la posición de (Álvarez, y otros, 2020), los sistemas educativos actuales han tenido que superar diversas barreras y dificultades para garantizar el avance de la educación en todos los ámbitos ante esta emergencia sanitaria la cual provocó un gran desfase en la misma afectándola de manera considerable, fue indispensable que los sistemas de información y gestión educativa (SIGED) reestructuraran sus modelos de enseñanza para convertirla en una educación netamente digital, sobre todo que vayan acorde al contexto de los educandos y los integrantes de

las instituciones. Las investigaciones realizadas dedujeron que la comprensión lectora es imprescindible en todos los aprendizajes que los educandos deben adquirir a lo largo de su vida estudiantil, y en esta modalidad se requiere más interacción con los diversos contenidos, el punto clave es desarrollar esta habilidad de manera autónoma puesto que están aprendiendo desde casa, sin embargo basándonos en datos reales hay un alto porcentaje de estudiantes que tienen bajo desempeño en esta área, es decir, no han adquirido las competencias lectoras que están en el rango básico según la pruebas TERCE y PISA. Por otro lado, para que los educandos tengan un año escolar exitoso deberán asociar su nivel de aprendizaje y sus niveles de bienestar psicológico y las habilidades socioemocionales intrínsecas, a más de la motivación y si se usan las estrategias de aprendizajes acorde a las necesidades de cada uno de ellos.

Tema: Efecto del aislamiento social por covid-19 en la conciencia emocional y en comprensión lectora.

Autores: Natalia Ceballos; Santiago Sevilla

Obtenido de: Revista internacional de educación para la justicia social

Resumen: Empleando las palabras de (Ceballos & Sevilla, 2020), Es importante establecer la relación que existe entre los procesos psicológicos y las capacidades lingüísticas de los estudiantes para identificar los factores que provocan el bajo rendimientos en la comprensión lectora, la cual se ve afectada por la falta de motivación y los procesos cognitivos que son necesarios para procesar los códigos que se suscitan en la lingüística, para luego interpretarla y plasmarla de manera simbólica, la situación actual es decir el confinamiento o aislamiento social por el Covid-19 han afectado la conciencia emocional y por consiguiente el declive de las habilidades lectoras siendo esta una de las más complejas por desarrollar, se requiere de una estabilidad emocional sana

para que pueda llevarse a cabo sin ningún tipo de problema, dado que se deben pasar por procesos como contrastar, examinar, clasificar, interpretar, entre otras. No obstante, se ha evidenciado que esta habilidad lingüística se ha empeorado en los estudiantes a pesar de que en casa se ha aumentado las horas de lectura. Sin embargo, hay que tener en cuenta que junto con ella aumentaron los problemas emocionales y situacionales.

Tema: Análisis del Plan Educativo Aprendamos Juntos en Casa para la continuidad educativa en zonas rurales

Autoras: Kleiner Demera; Liseth López; Rut Santana

Obtenido de: Revista científica Dominio de las Ciencias

Resumen: Según (Demera, López, & Santana, 2021) El plan Educativo Aprendamos juntos en casa ha conseguido avalar la proceso educativo en un 50% a 60% en las zonas rurales del Ecuador, puesto que en dichos lugares no hay acceso a internet. Además del desconocimiento sobre el uso de la tecnología, la falta de motivación y los problemas de carácter psicosocial son otros de los obstáculos que han afectado el verdadero objetivo del Plan Aprendamos juntos en casa el cual es garantizar una educación de calidad desde el hogar.

1.4.3. Fundamentación pedagógica

Es imprescindible aplicar estrategias metodológicas según el nivel y edades de los educandos para poder desarrollar capacidades lingüísticas orientados en la formación de estudiantes críticos y tolerantes que generen un aprendizaje netamente significativo.

La propuesta curricular del plan aprendamos juntos en casa fue lanzado con la finalidad de hacer más fácil adaptarse a las nuevas metodologías educativas, por tal motivo el (Ministerio de Educación del Ecuador, 2020), plantea el Plan Educativo aprendamos juntos en casa con el propósito de implantar herramientas que coadyuven

en ámbitos pedagógicos, psicoemocionales, metodológicos, psicosociales mismos que promuevan un modelo educativo que esté acorde a las necesidades de los estudiantes a nivel nacional garantizando un proceso educativo de calidad pese a las circunstancias.

Ante las diversas complejidades educativas que se suscitaron en la aplicación de dicho proyecto surge la necesidad de analizar si realmente fue efectivo o no, centrándonos en la adquisición o perfeccionamiento de las habilidades lectoras, y de qué manera a afectado al sistema educativo actual puesto que gran parte de la población desconocía este tipo de metodología, teniendo en cuenta que el currículo actual está basado en el resultado de cuantiosas revisiones y reflexiones de fuentes tanto a nivel nacional, internacional y la UNESCO.

1.4.4. Fundamentación psicológica

Con la finalidad de estabilizar la salud emocional y mitigar los conflictos psicosociales que surgen ante una situación de emergencia, se debe trabajar basándose en dos ejes fundamentales, el de contención emocional el cual consiste en acompañar al individuo que se haya visto afectado por algún motivo de crisis facilitando la catarsis para que pueda continuar enfocándose en sus fortalezas de carácter personal, y la protección integral para identificarnos como sujetos o entes con derechos y responsabilidades para que estos no se vean vulnerables tras alguna adversidad, es importante centrarnos en la comunidad educativa en general, dado que han sido afectados de una manera considerable.

El apoyo psicosocial es un enfoque transversal que es asumido por todos los actores de la comunidad educativa y cuyo objetivo fundamental es apoyar a la recuperación emocional y la reconstrucción del tejido social; brinda herramientas de autocuidado, colaboración, empatía, respeto y humaniza el contexto educativo,

dirigiendo nuevamente la mirada al ser humano creativo y resiliente. (Ministerio de Educación del Ecuador, 2020)

La resiliencia con un enfoque educativo interviene en aquellas personas que han sufrido por alguna situación de crisis ligada a cualquier ámbito ayudándolas a destacar o potenciar sus fortalezas y oportunidades para que gocen de una vida plena y sobre todo saludable, (Castagnola, Cotrina, & Aguinaga, 2021) expresa que la resiliencia adoptada por el hombre durante el desarrollo de la pandemia jugará un rol importante en su desarrollo para el futuro. Tenemos claro que el periodo de encierro, para la mayoría de las personas, inició bien, como un descanso, pero con el paso del tiempo y las ampliaciones de los plazos la resiliencia de cada persona se vio afectada con diversos problemas, entre ellos el estrés y la ansiedad, debemos manejar correctamente nuestras emociones, aplicando la resiliencia en nuestras vidas ahora marcará el rumbo de nuestro bienestar personal a futuro.

Por otro lado (Delgado, 2020) cita a Schartz y Pines, el cual manifiesta que es imprescindible que el adulto tenga en cuenta que para tranquilizar a la población infantil se debe desarrollar la inteligencia emocional en los mismos, dado que es normal que enfrentemos situaciones adversas en medio de una pandemia, este tipo de inteligencia nos ayuda a comprender y saber qué hacer. En la actualidad la mayoría de las personas se encuentran con algún tipo de ansiedad y/o nerviosismo, para lo cual es imprescindible ser empáticos, dado que el covid-19 está afectando a todos de maneras diferentes, debemos conectarnos unos con otros para lograr sobrellevar esta problemática de una mejor manera.

1.4.5. Fundamentación psicopedagógica

Las instituciones no solo están encargadas de enseñar también deben ser espacios de contención donde se puedan canalizar las emociones tanto individuales como colectivas, en

este punto los educandos tendrán la libertad de compartir sus experiencias ante la llegada del covid-19, por ende es muy importante ser escuchados con respeto y sobre todo debe existir confianza entre el personal docente y ellos, dado que se trata más de escuchar que de hablar para poder ayudar a superar algún tipo de evento traumático como la muerte de algún familiar como consecuencia de la situación actual y que puedan continuar con su proceso estudiantil. Es imprescindible que los estudiantes sean educados desde un principio sobre como sobrellevar situaciones difíciles como el deceso de un ser querido, siempre y cuando sea respetando su desarrollo cognitivo.

Se debe proponer una “pedagogía de finitud”, es decir contemplar la muerte como parte de la vida, para que cuenten con unos recursos intrínsecos, dentro de ellos mismos, que le permita afrontar la muerte de un modo más natural asumiendo la parte de dolor como consecuencia, pero al mismo tiempo dotándolos de la fuerza necesaria para superar la muerte de la mejor manera posible. Esto ayudaría a los niños a vivir la vida intensamente pero también responsable dando valor a la misma y la de los demás. (Aranda, 2014)

1.4.6. Fundamentación científica

Según los expertos la comunicación e interacción entre los estudiantes y los docentes en la actualidad se basa en la nueva tecnología de comunicación más conocidas como las (TIC) es una herramienta que al pasar los años se ha convertido de manera más imprescindible en el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes, dentro de este tiempo de pandemia a causa de la COVID-19 los tics son el protagonista principal en la educación.

El plan aprendamos juntos en casa está basado netamente en el constructivismo ya que el estudiante basado en los conocimientos que imparte el docente debe construir su conocimiento como manifiesta (León & Laura, 2021), La teoría del Constructivismo permite a

los estudiantes: organizar actividades que exigen al alumno construir significados a partir de la información recibida, otorga pautas para enseñar a través de la red, propone actividades o ejercicios que permiten la comunicación con otros, orienta y controla las discusiones e interacciones a un nivel apropiado, permite que éstos se involucren en la solución de problemas a través de simulaciones o situaciones reales, determina las actividades que deben crear en una clase virtual, asumiendo las tareas con libertad y responsabilidad.

1.4.6.1 Plan Aprendamos juntos en casa

1.4.6.1.1 Origen del Plan Aprendamos juntos en casa

La necesidad de educar a los estudiantes a partir del confinamiento por el covid-19 el gobierno del Ecuador creó el plan aprendamos juntos en casa.

El Ministerio de Educación tiene como misión Garantizar el acceso y calidad de la educación inicial, básica y bachillerato a los y las habitantes del territorio nacional, mediante la formación integral, holística e inclusiva de niños, niñas, jóvenes y adultos, tomando en cuenta la interculturalidad, la plurinacionalidad, las lenguas ancestrales y género desde un enfoque de derechos y deberes para fortalecer el desarrollo social, económico y cultural, el ejercicio de la ciudadanía y la unidad en la diversidad de la sociedad ecuatoriana. La emergencia sanitaria que atraviesa el país ha transformado nuestros modos de vida de forma radical. En este contexto, surge la necesidad de adaptar la educación a las circunstancias actuales. La situación nos obliga a reflexionar sobre la forma en la que comprendemos la convivencia, el conocimiento, la relación con nuestro entorno y nuestros pares. Como comunidad, nos encontramos ante una serie de retos, no sólo a nivel educativo sino humano, que nos exigen adecuarnos a un escenario nunca experimentado. La propuesta curricular de esta guía surge con el objetivo

de facilitar la adaptación de los procesos educativos. Ante la complejidad de la coyuntura, el Plan Educativo COVID-19 tiene la intención de proveer herramientas pedagógicas, metodológicas, psicoemocionales y psicosociales, que fomenten y fortalezcan la construcción de un modelo educativo adaptable y contextualizado, que responda a las diversas necesidades del territorio nacional y permita garantizar el derecho a la educación en medio de la crisis. (EDUCACIÓN, 2020)

1.4.6.1.2 Objetivo del Plan Aprendamos juntos en casa

El principal objetivo del ministerio de educación es garantizar el derecho a la educación de los niños niñas y adolescentes del Ecuador.

Indica que Mantener la continuidad de los procesos formativos de los estudiantes, orientando la labor de los miembros de la comunidad educativa, en las diferentes ofertas, modalidades y servicios, de forma que permita la contención emocional, el desarrollo de los aprendizajes y la atención a las diversidades en el contexto de emergencia sanitaria provocada por COVID-19. (MINISTERIO DE EDUCACIÓN, 2020)

1.4.6.1.3 Planificación del Plan Aprendamos juntos en casa

La organización y planificación del nuevo método de enseñanza dio un giro total por tal motivo era necesario reformar la estructura de planificación en este proceso.

Nos manifiesta que El Ministerio de Educación ha elaborado fichas pedagógicas de planificación interdisciplinaria y por subnivel, así como recomendaciones para que los y las docentes del país puedan orientar su labor educativa adaptándola a su realidad, considerando las características, necesidades e intereses de sus estudiantes. (EDUCACIÓN, 2020)

“Por tanto, la planificación curricular es de gran importancia para asegurar que el proceso de aprendizaje sea continuo, pertinente y dosificado, es una actividad esencial de los docentes del Sistema Nacional de Educación, pues permite organizar y encauzar las necesidades educativas, la planificación se vuelve aún más esencial en un estado de emergencia. a través de ella, los docentes establecen rutinas y actividades claras, coherentes y adaptables para sus estudiantes y familias los docentes deben reflexionar cuidadosamente sobre cada situación y tomar decisiones oportunas y pertinentes para el desarrollo de su planificación, es necesario preguntarse: ¿qué aprendizajes imprescindibles se pueden fortalecer en el contexto de la emergencia? ¿Qué contenidos son necesarios comprender, repasar y practicar? ¿Para qué es necesario comprender, repasar y practicar estos contenidos? ¿Los contenidos pueden aplicarse en medio de la emergencia? ¿Qué recursos están al alcance y disposición de las familias de los estudiantes?”.

1.4.6.1.4 Estrategias Metodológicas dentro del Plan Aprendamos juntos en casa

Sin lugar a duda el ministerio de educación para lograr llevar a una ejecución efectiva el plan desarrollo estrategias metodológicas que coadyuven a la aplicación del antes mencionado.

Utilizan metodologías que permitan a los estudiantes ser protagonistas de su aprendizaje y, enfoques que están relacionados con el ser humano, basadas en el respeto, dignidad, igualdad y diversidad de identidades, en un modelo integral de persona, practicando los valores humanos, para de esta manera entender el mundo y transformarlo, una apuesta por el diálogo y la participación. Se proponen herramientas creativas, que permitan desafiar al estudiante en su capacidad de crear nuevas destrezas, desarrollar nuevas habilidades y generar iniciativas innovadoras. Las actividades permiten fortalecer la creatividad en el

manejo y utilización consciente de materiales. En todas las semanas se finaliza con una actividad que comprometa a la acción del estudiante y su familia. Hay dos instrumentos pedagógicos principales para apoyar y orientar la planificación e implementación de las actividades educativas.

- Ficha pedagógica semanal por subniveles

La ficha pedagógica es una de las herramientas para que cada estudiante continúe con el desarrollo de su proceso educativo. Las fichas son diseñadas desde el Ministerio de Educación para cada subnivel y son el puente de conexión entre estudiantes, familias y docentes. Contienen información, consejos, propuestas e instrucciones para ejecutar actividades que aborden las diferentes áreas del conocimiento y se integren al objetivo de aprendizaje semanal.

- Recomendaciones semanales para los docentes

Es un documento en el que se encuentran herramientas que orientan a los docentes en la planificación semanal y contextualización de las fichas pedagógicas de acuerdo con el contexto de sus estudiantes y las familias.

(MINISTERIO DE EDUCACIÓN, 2020)

1.4.6.1.4 Rol que cumplen los estudiantes para el desarrollo del Plan Aprendamos juntos en casa

Los estudiantes son el pilar fundamental para el desarrollo de este plan por eso en el informe emitido por el Ministerio de Educación en el cual nos indica que los estudiantes tienen que cumplir las especificaciones que indica a continuación

- Cuidar y apoyar a su familia para que juntos se mantengan saludables.

- Estar atento a los medios de información oficial y a lo que sus familias les comuniquen para conocer cómo se dará continuidad de su proceso formativo.
- Mantener el portafolio del estudiante actualizado semanalmente.

1.4.6.1.5 Rol de los padres de familia para el desarrollo del Plan Aprendamos juntos en casa.

Un papel fundamental cumple los padres de familia para la ejecución del plan aprendamos juntos en casa ya que ellos son el medio transmisor para que los estudiantes tengan acceso a las actividades propuestas por el Mineduc.

Manifiesta que deben:

- Establecer mecanismos de comunicación con los docentes y DECEs, mediante correo electrónico, WhatsApp, llamadas telefónicas y estar atentos a sus orientaciones.
 - Aplicar las actividades que se encuentran en los recursos educativos de la plataforma Educa Ecuador, en la página <https://recursos2.educacion.gob.ec/>, en el caso de tener acceso a internet.
 - Apoyar a su representado para el desarrollo de las actividades pedagógicas.
 - Mantenerse pendiente de la situación emocional de su representado y buscar ayuda profesional en el caso de que observe cambios de ánimo bruscos y que no pueda controlar con su atención y afecto.
- (MINISTERIO DE EDUCACIÓN, 2020)

1.4.6.1.6 Rol del Docente dentro del Plan Aprendamos juntos en casa.

El responsable de transmitir los conocimientos para los educandos tiene parámetros que cumplir, en este caso el ministerio de Educación da por manifiesto que el rol del docente es de suma importancia para que el plan aprendamos juntos en casa sea realizado con éxito.

(EDUCACIÓN, 2020) propone:

Establecer mecanismos de comunicación con las familias mediante correo electrónico, WhatsApp, llamadas telefónicas, etc., con el fin de identificar la situación familiar, de salud, y de reconocer si el entorno posibilita el aprendizaje.

- Planificar y/o contextualizar las actividades pedagógicas para lo que tomará en cuenta el currículo para emergencia.
- Utilizar, en el caso de tener acceso al internet, los recursos educativos de la plataforma web <https://recursos2.educacion.gob.ec/>
- Orientar a las familias en el manejo de la plataforma web, así como en el desarrollo de las experiencias de aprendizaje interactivas que pueden realizar en sus hogares.
- Estar informado de fuentes oficiales de las acciones que el Ministerio de Educación implementa.
- Reportar de manera inmediata al DECE y/o a las autoridades de la institución educativa de las situaciones de riesgo que se presenten con los estudiantes o sus familias.
- Denunciar directamente a la Fiscalía si se detecta o conoce sobre un caso de violencia sexual, e informar a la autoridad de la institución educativa y al DECE.

- Elaborar material didáctico con materiales de reciclaje, demostrando a las familias que se puede emplear cualquier recurso para el desarrollo de las actividades, así mismo evitar el empleo de comida como material didáctico.
- Deberán cumplir con actividades técnico-pedagógicas, elaboración de planificaciones y material didáctico, ejecución de círculos o mesas de estudio/trabajo de manera virtual (mediante la plataforma Microsoft Teams u otros medios).
- Reportar todas las semanas las actividades o productos realizados del teletrabajo máximo hasta el domingo, a través del siguiente formulario que se encuentra en el enlace: Seguimiento de Teletrabajo al personal que labora en las instituciones educativas.
- Generar intercambios de conocimientos, experiencias y prácticas educativas entre docentes.

1.4.6.2 Habilidades lectoras

1.4.6.2.1 Habilidades lingüísticas

Desde la evolución del hombre el lenguaje nace como una necesidad de ser seres sociales de comunicarse, puesto que debían relacionarse para llevar a cabo cualquier acción, en un inicio dicha comunicación no fue verbal pues el aparato articulatorio y el cerebro no estaban totalmente desarrollado como para llevar a cabo ese proceso.

A partir de estos hechos se demuestra que en cierta forma la expresión escrita precedió en su origen a cualquier otra manifestación lingüística en la evolución y desarrollo del lenguaje en el hombre. Actualmente, los gobiernos están poniendo mayor interés en la forma de comunicación de los niños y jóvenes, dado que uno de los problemas que enfrentan los profesores de estos centros educativos de nivel básico, medio o superior es la comprensión de diversos temas y la capacidad de expresarlos.

Por esta razón, los estudiantes de los diferentes niveles de estudio para poder comunicarse de manera exitosa deberán tener habilidades lingüísticas. (Berrío, 2019)

Las habilidades lingüísticas son importantes en el dominio de un idioma en el cual se debe desarrollar la habilidad de hablar, escuchar, escribir y por último leer, es decir se tomará en cuenta aspectos como: expresión oral, expresión escrita, comprensión auditiva y comprensión lectora, las cuatro están muy asociadas, porque una depende de la otra.

1.4.6.2.2 Desarrollo del lenguaje oral

Su desarrollo es imprescindible para poder comprender un texto, las tácticas que componen este factor deben ser empleadas en los primeros años de EGB, como plantea (MINEDUC, 2017), los infantes experimentan este tipo de lenguaje desde el nacimiento dentro del hogar y luego con el contexto que los rodea, es en el escuela donde buscan potenciar esta habilidades dado que son importantes en el aprendizaje tanto de lectura como de escritura, estas deben ser desarrolladas en niveles inferiores usando puntos clave como:

- Entender y recordar
- Localizar sucesos en una secuencia
- Seguir instrucciones
- Interpretar y evaluar ideas en las historias

1.4.6.2.3 Oralidad

El ser humano lo primero que adquiere como sistema de comunicación es la oralidad, es indispensable su desarrollo puesto que por medio de ella podemos interactuar unos con otros.

“Desde la perspectiva de (Mostacero, 2011), Para el niño o la niña que aprende a hablar, la oralidad se construye con materiales eminentemente familiares y coloquiales, pero una vez que se proyecta de la familia a la comunidad, su oralidad se hace polilectal, primero interactúa dentro de su comunidad de práctica, luego aprende

las normas de la comunidad lingüística, regional o nacional, el aprendizaje se consolida cuando el infante ingresa a la educación formal, primero en los aprestos de la alfabetización inicial y, años después, en cada uno de los escenarios donde se da la alfabetización académica como lector y productor de textos”.

La oralidad es un modo de comunicación verbal que se manifiesta a través de sonidos sonoros originados por la voz del individuo para luego ser percibido por medio del canal auditivo, es decir interviene el emisor, receptor y mensaje. Como expresa (Astudillo Rodríguez, 2019)“La oralidad es la forma más elemental y natural de expresión de los seres humanos. Es un sistema de comunicación que en sí no depende de ningún otro sistema, como lo es el caso del escritural el cual es accesorio al sistema de oralidad.”

Por otro lado de acuerdo con (Mostacero, 2011), plantea que la oralidad se divide en oralidad primaria individual que es la que se aprende en la primera infancia, la primaria colectiva se manifiesta en sociedades en las que predomina el lenguaje oral, es decir que lo consideran más importante que el escrito y por último la secundaria urbana que pertenece a las instituciones externas como la escuela, la empresas, donde se hace uso de las Tics en busca de nuevas formas de expresar la oralidad.

En las instituciones se perfeccionan los propósitos y funciones del lenguaje para orientar de manera satisfactoria los procesos orales y utilizarlo según lo que se quiera expresar o dependiendo del contexto en el que se encuentre, es importante no perder o no desviarse de su finalidad.

Por tal motivo (Gutierrez, 2019), cita a Vásquez (2011), el cual manifiesta que la didáctica de la oralidad es más que llevar al aula las prácticas orales formales de la vida cotidiana. El docente es quien debe ampliar sus horizontes y no dar por sentada la naturalidad de la oralidad, planeando para ello los momentos y las formas en que la oralidad en el aula se

vea como un hecho consciente y participativo, para lo cual es importante saber que la didáctica de la oralidad tiene implicaciones tales como el hacer explícitos previamente los criterios de evaluación o los criterios de aprendizaje.

1.4.6.2.4 Definición de lectura

“(Castillo, 2016) considera que, la lectura es la habilidad básica primera del hombre, constituye la puerta fundamental del saber y un medio enriquecedor para la recreación dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje, siendo la base principal del conocimiento, es metacognitivo porque implica el control de los procesos del pensamiento para asegurar la comprensión, es decir, que quien lee deberá predisponerse para aquello, hacerlo con un propósito, activar los conocimientos previos, y valerse de los prerrequisitos que le van a permitir descubrir la verdadera intención del autor”.

1.4.6.2.5 Definición de habilidad lectora

De acuerdo con (Barrera, Ramírez, & López, 2016) la importancia de potencializar este tipo de habilidades desde el primer momento en que comienza esta etapa como lo es la primera infancia, y aunque muchos no lo tengan claro, esta etapa inicia desde el mismo momento de la concepción, donde es el adulto el responsable de dar arranque a procesos que posibiliten las conexiones neuronales necesarias para que el niño o niña logren llevar por buen camino su desarrollo en estos primeros años.

El docente tiene un rol sumamente substancial en el desarrollo de las habilidades lectoras dado que son los encargados de promover la enseñanza-aprendizaje y los responsables de que los educandos adquieran las capacidades necesarias para desenvolverse de manera autónoma en un futuro, sin embargo, en la actualidad solo buscan transmitir sus conocimientos en lugar de desarrollar procesos importantes en la vida del ser humano para ser individuos con autónomos y críticos.

Tomando en consideración las opiniones de varios autores se puede deducir que la lectura es un proceso esencial en la vida del ser humano, a su vez se debe desarrollar en la primera infancia sin limitación alguna, es preciso que sea utilizada como una herramienta que contribuirá en el desarrollo de otras habilidades, mismas que servirán de aporte para procesos futuros.

Por tal motivo (Barrera, Ramírez, & López, 2016) hacen mención de lo importante que es el tiempo que los adultos puedan dedicar a la lectura compartida con los niños en la etapa preescolar, lo cual lleva al aprovechamiento del tiempo libre, generando así el gusto por desarrollar el acto de leer. Es aquí donde surge la importancia de tener claridad sobre lo que puede ser relevante en el momento de llevar a la práctica la lectura, donde se tenga en cuenta características y contexto de la población lectora.

Teniendo en cuenta a (Castro, 2013) plantea que son destrezas adquiridas en el proceso para la utilización de la voz, este tipo de habilidad debe ser desarrollada en edades tempranas para su correcto uso en situaciones futuras un elemento importante es la fluidez lectora.

1.4.6.2.6 Fluidez lectora

Esta habilidad debe ser desarrollada en los educandos para poder realizar lecturas en voz alta, con ritmo entonación y sobre todo ser capaces de frasear un texto, esto es un claro indicio de que entienden lo que leen, sin embargo en ocasiones es natural detenerse en algún fragmento de la misma con la intención de rectificar en caso de haber comprendido de manera errónea alguna situación.

Para que la pronunciación sea adecuada debe tener fluidez para la comprensión de un respetando todas las normas de sentido y puntuación. Por tal motivo es esencial introducir la lectura en la vida cotidiana, dado que permitirán que los educandos desarrollen dicha habilidad para poder comprender un contenido en general. Sin embargo, tener una fluidez lectora escasa

es consecuencia de no haber desarrollado las habilidades lectoras básicas y como consecuencia éstas se adquirirían en un nivel bajo.

1.4.6.2.7 La fluidez como habilidad lectora

Es necesario dominar el arte de la decodificación de los signos que están representados gráficamente, dicha experiencia que se va adoptando mediante la lectura enriquecerá dicha habilidad aumentando el nivel de comprensión lectora en los estudiantes.

La forma correcta de leer según (Castro, 2013) “un lector veloz y eficiente omite la parte sonora vocal e interior, y únicamente mira los bloques de palabras e inmediatamente su cerebro es capaz de entender un texto, optimando el aprendizaje y reduciendo el tiempo de lectura”.

“Por otro lado, el déficit en lectura fluida constituye una alteración seria y es altamente persistente, de hecho, la ausencia de fluidez se señala como una característica fundamental de los alumnos con problemas lectores, puesto que suelen mostrar una lectura torpe, lenta e inconexa, con muchas pausas, sin embargo es necesario ayudar al niño a desarrollar la fluidez mediante trabalenguas para activar su aparato fonador, o leer traba cuentos que ellos mismos pueden hacerlos, y leerlos exagerando la pronunciación, no importa que se equivoquen, se puede convertir en un juego muy divertido, la práctica diaria de la lectura ayudara al niño a sobre llevar su problema lector”.

1.4.6.2.8 La velocidad lectora

“Desde la posición de (Castro, 2013), Se entiende por velocidad lectora el número de palabras que se es capaz de leer en una unidad de tiempo determinada que frecuentemente viene expresada en minutos, es decir, el número de palabras leídas por minuto (p.p.m.), esta velocidad es la que determina el nivel de fluidez o facilidad

lectora, realizando algunas investigaciones sobre el tema, puedo decir que en el Ecuador no se ha establecido aún un parámetro lector, es decir cuantas palabras por minuto debe leer un niño”.

1.4.6.2.9 Comprensión lectora

la comprensión lectora es la capacidad que posee un individuo para entender un contenido escrito, convirtiéndose en un proceso mediante el cual se elaboran nuevos significados a raíz de los que ya se posee, es decir permite la interacción directa entre el lector y un texto. A juicio de (Alvaréz, 2015), “Comprensión lectora es leer de una manera ordenada, metódica y comprensiva; es decir el individuo debe centrarse en lo que está leyendo para poder codificar y decodificar un texto, con la finalidad de adquirir conocimientos ajenos a él”.

Niveles de comprensión lectora

Es importante identificar en que niveles se clasifica la comprensión de un texto para lo cual (Castillo, 2016), cita a Ministerio de Educación en su módulo de lectura crítica y estrategias para comprender un texto donde especifica que son el nivel literal que consiste en entender de manera evidente y clara un mensaje, una lectura literal es hacerlo de acuerdo al texto sin dar lugar a ambigüedades, el inferencial es leer entre líneas dándoles otro significado a un contenido relacionando conocimientos ya adquiridos con los nuevos dado que nuestras interpretaciones podrían ser diferentes a las del autor, finalmente el nivel crítico valorativo consiste en emitir juicios de valor sobre un tema determinado, es decir, se pretende transmitir nuevas ideas o posiciones dando la posibilidad de realizar argumentos afines o en contra.

“Del mismo modo el Autor alude que la lectura crítica tiene un carácter evaluativo donde interviene la formación del lector, su criterio y conocimiento de lo leído, la formación de seres críticos es hoy una necesidad vital para la escuela, solo

puede desarrollarse en un ambiente cordial y de libre expresión en el cual los estudiantes puedan argumentar sus opiniones con tranquilidad”.

1.4.6.2.10 Factores que intervienen en la comprensión lectora

Tomando en cuenta a (Alvaréz, 2015), Los docentes por lo general manifiestan que los estudiantes no logran leer a pesar de las metodologías que usen, sin percatarse que solo se están centrando en procesos mecánicos para enseñar el hábito de la lectura, sin embargo es imprescindible tomar en cuenta la familia de los educandos, el entorno en el que se desenvuelven, la motivación que se requiere, sus expectativas y sobre todo el ambiente escolar. Cabe mencionar que deben posicionar a la lectura como la habilidad de transferir información, para interactuar de manera extrínseca e intrínseca y como un proceso de transacción.

1.4.6.2.11 Sinonimia

Con respecto a la sinonimia (Alvaréz, 2015) “ señala que la sinonimia es la semejanza entre dos o más terminologías teniendo un significado análogo o con las mismas características es decir idéntico evidentemente deben pertenecer a la misma categoría gramatical”.

“Es preciso mencionar a (Castillo, 2016) la cual tomó como referencia a Fermat, grupo de capacitadores preuniversitario mismos que ostentan que la sinonimia es la coincidencia de significados entre dos más palabras de diferentes escrituras, analiza la palabra, explica su empleo, precisa enriquece la lengua da sentido, fijeza y caudal al empleo de las palabras, es decir, aumentan el léxico y permite relacionarlo con un contenido específico de un texto determinado”.

Dicho grupo menciona que la sinonimia se ha clasificado de la siguiente manera: sinonimia conceptual o completa dando lugar a palabras con el mismo valor semántico sienta denotativa y las podemos encontrar fácilmente en un diccionario, la sinonimia contextual se da

entre aquellas palabras que, sin ser sinónimos en todos los contextos, lo pueden ser en alguno de ellos. Se le conoce como incompleta, parcial, relativa o indirecta, por otro lado la sinonimia de connotación es netamente subjetiva. Es de vital importancia conocer la clasificación de la sinonimia dado que esto permite que los educandos enriquezcan su léxico y vocabulario, con la finalidad de ir aumentando su nivel de interpretación, facilitando los procesos de redacción de textos de cualquier tipo.

1.4.6.2.12 Antonimia

Los sustantivos, adverbios, verbos y adjetivos pertenecen a la misma línea gramatical que los antónimos con la única diferencia de que estos expresan significados opuestos o contrarios, proviniendo de dos voces griegas ANTI y ONOMA las cuales significan contra y nombre.

Relacionar el significado de las palabras y las características que las determinan es muy importante que los estudiantes aprendan. Hay que estar consciente de que una palabra está asociada a un conjunto de particularidades que se pueden derivar de un texto donde dicha palabra está inmersa. (Castillo, 2016)

Según (Alvaréz, 2015) semánticamente existen distintas clases de antonimia, las graduales que están diferenciadas por el extremo de una palabra por ejemplo blanco y negro, antónimos complementarios los cuales son el opuesto pero no guardan ninguna relación entre sí, ejemplo la vida y la muerte, al contrario los recíprocos tienen relación sin dejar de ser opuestos como arreglar y desarreglar.

1.4.6.2.13 Pronominalización

En cualquier nivel de educación general básica mantener la cohesión en cualquier tipo de texto es básico, gracias a las metodologías que utilizan los docentes, una de ellas es remplazar el sujeto por un pronombre sea este en primera, segunda o tercera persona del plural

o singular, impidiendo la redundancia o repetición de las palabras a su vez permite que se relacionen las oraciones y formen contenidos correctamente estructurados.

Empleando las palabras de (Castillo, 2016) “La pronominalización se da cuando se hace uso de pronombres personales, relativos y/o demostrativos, para referirnos a palabras que están siendo partícipes en el texto, con la intención de no causar insistencia en el mismo”.

“Del mismo modo castillo cita a Mineduc, en el texto de Lengua y Literatura de EGB, propone los siguientes pasos para poder hacer pronominalización consistiendo en leer la oración dentro del contexto en que se encuentra, por el género y el número, se puede saber que esta expresión hace referencia a un sustantivo, femenino o masculino; singular o plural, buscar la oración que sirve de contexto, el referente al que puede hacer alusión y reconstruir la idea integrando a la oración el referente al que hace alusión”.

La pronominalización se clasifica de la siguiente manera según (Alvaréz, 2015), los pronombres personales los cuales sustituyen al sujeto directa o indirectamente, los posesivos como su palabra lo indica es cuando el objeto posee a una o varias personas y los demostrativos denotan claramente la relación entre el objeto y el sujeto.

1.4.6.2.14 Inferencia

Proceso mental que implica utilizar los conocimientos ya adquiridos sobre un contenido en general para generar significados nuevos y asociarlos con lo que ya conocemos, para inferir un texto aprender a leer entre líneas es decir leer lo que no se encuentra gráficamente plasmado, deduciendo dicha información y relacionarla con conocimientos previos y obtener conclusiones basándose en ambos.

“Desde el punto de vista de (Alvaréz, 2015) Inferencia es la acción y efecto de inferir, deducir algo, conducir o llevar a un resultado, o sacar una consecuencia de otra cosa, la inferencia es el resultado de una evaluación mental entre diferentes expresiones,

que al relacionarlas de manera abstracta, se llega a una implicación lógica, enseña a utilizar la información transmitida por el lector, para deducir lo que no se explica en el texto”.

Las inferencias no siempre son verdaderas es por ello que no se debe guiar o influenciar por ellas, los hechos serán los que demuestren su veracidad o falsedad, por lo tanto es importante tener en cuentas los diferentes tipos de inferencias, (Alvaréz, 2015) cita Martin & López (2014) quien plantea las siguientes: lógica, probabilística, estadística, de comportamiento, trivaluada, difusa y multivaluada.

1.4.6.2.15 Paráfrasis

En este sentido para (Castillo, 2016), parafrasear es la interpretación total o parcial de un texto para facilitar el proceso de comprensión lectora, es claro que si se desarrolla de manera adecuada esta habilidad será mucho más factible para los educandos mejorar en todos los procesos que implica la lectura.

Esta habilidad permite explicar un contenido desde otra perspectiva para luego comprenderlo, es una manera de sintetizar las ideas de un texto haciendo más fácil la asimilación del conocimiento. “El término paráfrasis nace del latín *paraphrāsis*, proveniente del griego *παράφρασις*: imitación del texto original, siendo una alternativa para resumir un texto con palabras de su propia autoría”.

En base a lo expuesto (Alvaréz, 2015) manifiesta se dividen en paráfrasis mecánica la cual se hace el uso de la sinonimia para cambiar las palabras sin alterar el significado de un contenido, paráfrasis constructiva darle otro sentido al texto dándole nuevas características al mismo pero tratando de comunicar el mismo mensaje y por último el de traducción que es doblarlo a otro idioma.

1.4.6.2.16 Cromatización

Para argumentar sobre la cromatización (Castillo, 2016) tomó como referencia a Viviana Chimbo Toledo, quien exterioriza que:

“Esta operación se refiere a que las oraciones portan diferentes grados de afirmación o negación, y descubrir el matiz cromático de cada pensamiento es esencial, existen textos muy complejos en los cuales se puede apreciar su cromatización la cual a veces nos resulta difícil hallarla, ya que muchas veces estamos seguros de que un texto es afirmativo o negativo, ya que hay casos en los que un escritor utiliza matices sutiles, así como casos de proposición para diferenciar los correspondientes pensamientos”.

Para la obtención de una definición específica y verdadera de lo que se pretende transmitir, se debe introducir palabras entre una negación y afirmación, puesto que facilita identificar si una preposición es afirmativa o negativa y en qué grado estas se presentan. Para comprender su finalidad (Alvaréz, 2015) cita a Cabezas (2011), el cual menciona su división en el siguiente apartado.

los especificadores tienen la funcionalidad de identificar el tipo de noción que se presentan en un texto, los ejemplificadores que ilustran a las mismas representados por puntos comas o expresiones que necesariamente deben ser precedidas por texto, los cuantificadores que denotan cantidad, los adverbios podrían o no utilizarse dado que no son exclusivos en la cromatización y los cromatizadores de proposición como por ejemplo, tiempo, espacio, lugar, etc.

1.4.6.2.17 Contextualización

Contextualizar es darle significado a un término desconocido el cual debe estar relacionado con el texto que lo contiene, este sondeo permite entender el verdadero significado de aquella palabra, dicho con palabras de (Alvaréz, 2015).

“Es de vital importancia entender el significado de contexto para comprender qué es contextualización, contexto es todo lo que rodea a un evento, hecho o situación, el termino contextualización hace referencia a contexto, puesto que contextualización es tener en cuenta el contexto de un hecho o situación; es decir rodearlo de un conjunto de elementos combinados entre sí”.

1.4.6.2.18 Predicción

Una predicción es hablar hipotéticamente, suponer, o simplemente para anunciar algo que está por acontecer, adelantarse a los hechos desde la perspectiva del individuo, es por ello que (Castillo, 2016), plantea que:

“Se la considera como pistas que ayudan a suponer lo que viene, estas pistas pueden ser el título, las ilustraciones, la estructura, información entregada, detalles, entre otros, la predicción ayuda a unir aquella información que ya se maneja con lo que se está leyendo, por esto es tan importante que se la realice cada vez que se enfrenta a un texto”.

1.4.7. Fundamentación legal

1.4.7.1 Constitución de la república del Ecuador

En la (Constitución del ecuador, s.f.) dentro de la Sección Quinta (Educación) manifiesta que:

“**Art. 26.-** La educación es un derecho de las personas a lo largo de su vida y un deber ineludible e inexcusable del estado, constituye un área prioritaria de la política pública y de la inversión estatal, garantía de la igualdad e inclusión social y condición

indispensable para el buen vivir, las personas, las familias y la sociedad tienen el derecho y la responsabilidad de participar en el proceso educativo”.

Del mismo modo en la Sección Quinta (Niños, Niñas y Adolescentes)

“**Art. 44.-** El Estado, la sociedad y la familia promoverán de forma prioritaria el desarrollo integral de las niñas, niños y adolescentes, y asegurarán el ejercicio pleno de sus derechos; se atenderá al principio de su interés superior y sus derechos prevalecerán sobre los de las demás personas”.

“De acuerdo con la (Constitución del Ecuador, s.f.) Las niñas, niños y adolescentes tendrán derecho a su desarrollo integral, entendido como proceso de crecimiento, maduración y despliegue de su intelecto y de sus capacidades, potencialidades y aspiraciones, en un entorno familiar, escolar, social y comunitario de afectividad y seguridad, este entorno permitirá la satisfacción de sus necesidades sociales, afectivo-emocionales y culturales, con el apoyo de políticas intersectoriales nacionales y locales”.

1.4.7.2 Ley Orgánica Educación Intercultural

Para fundamentar legalmente esta investigación se detallan los siguientes artículos de la LOEI:

Art. 2.- Principios. - La actividad educativa se desarrolla atendiendo a los siguientes principios generales, que son los fundamentos filosóficos, conceptuales y constitucionales que sustentan, definen y rigen las decisiones y actividades en el ámbito educativo:

Literal F: Desarrollo de procesos. - Los niveles educativos deben adecuarse a ciclos de vida de las personas, a su desarrollo cognitivo, afectivo y psicomotriz,

capacidades, ámbito cultural y lingüístico, sus necesidades y las del país, atendiendo de manera particular la igualdad real de grupos poblacionales históricamente excluidos o cuyas desventajas se mantienen vigentes, como son las personas y grupos de atención prioritaria previstos en la Constitución de la República; (CORDERO, 2011)

Art. 19.- Objetivos. - El Sistema Nacional de Educación tendrá, además de los objetivos previstos en la Constitución de la República, el cabal cumplimiento de los principios y fines educativos definidos en la presente Ley

Literal B: El Estado en todos sus niveles de gobierno y en ejercicio concurrente de la gestión de la educación, planificará, organizará, proveerá y optimizará los servicios educativos considerando criterios técnicos, pedagógicos, tecnológicos, culturales, lingüísticos, de compensación de inequidades y territoriales de demanda. Definirá los requisitos de calidad básicos y obligatorios para el inicio de la operación y funcionamiento de las instituciones educativas. (CORDERO, 2011)

1.4.7.3 Decreto Ejecutivo

“Mediante Decreto Ejecutivo No 1017 de 16 de marzo de 2020, establecido por el (Ministerio de , 2020-2021) el señor presidente de la República declaró el estado de excepción por calamidad pública a nivel nacional con la finalidad de controlar la Emergencia Sanitaria y garantizar los derechos de las personas ante la pandemia ocasionada por el virus COVID-19, en concordancia con el Decreto Ejecutivo No 1017 de 16 de marzo de 2020, la señora Ministra de Educación, mediante Acuerdo Ministerial No. MINEDUCMINEDUC-2020-00020-A de 3 de abril de 2020, ratifica la suspensión de clases efectuada con Acuerdo Ministerial No MINEDUC-MINEDUC-2020-00014-A del 15 de marzo de 2020, en todo el territorio nacional para todas las instituciones educativas públicas, fiscomisionales y particulares del régimen Sierra – Amazonía 2019-2020, en

todas sus jornadas y modalidades, en el referido instrumento legal se indica también que las instituciones educativas continuarán con el cumplimiento del cronograma escolar a partir del 04 de mayo de 2020”.

1.5. Marco Conceptual

A continuación se evidencia una serie de terminologías que coadyuvaron en el proceso de investigación en base a las variables dependiente e independiente:

Habilidades lingüísticas: Las habilidades lingüísticas son importantes en el dominio de un idioma en el cual se debe desarrollar la habilidad de hablar, escuchar, escribir y por último leer, es decir, expresión oral, expresión escrita, comprensión auditiva y comprensión lectora, las cuatro están muy asociadas, porque una depende de la otra.

Oralidad: La oralidad es la forma más elemental y natural de expresión de los seres humanos. Es un sistema de comunicación que en sí no depende de ningún otro sistema, como lo es el caso del escritural el cual es accesorio al sistema de oralidad. (Astudillo Rodríguez, 2019)

Codificación: transformación mediante las reglas de un código la formulación de un mensaje, es decir registrar algo siguiendo un código, combinación de letras, números u otros caracteres. (RAE, 2020)

Decodificación: Aplicar las reglas adecuadas a un mensaje, que ha sido emitido en un sistema de signos determinado, para entenderlo. (Oxford, 2021)

Habilidad lectora: Destrezas adquiridas en el proceso para la utilización de la voz, este tipo de habilidad debe ser desarrollada en edades tempranas para su correcto uso en situaciones futuras.

Destreza: Habilidad y experiencia en la realización de una actividad determinada, generalmente automática o inconsciente, capacidad que posee el individuo para llevar a cabo una acción de manera eficiente, fácil y rápida. (Oxford, 2021)

Lenguaje oral: Capacidad de comprender y utilizar símbolos verbales para comunicarse con los demás mediante la voz y expresar un mensaje.

Lectoescritura: Actividad intelectual de realizar dos procesos básicos como leer y escribir, Enseñanza y aprendizaje de la lectura simultáneamente con la escritura.

Metacognición: conocimiento sobre los procesos y productos cognitivos en el cual se ve involucrada nuestra actividad cognitiva y el control que se ejerce sobre ella, la metacognición se manifiesta cuando nos damos cuenta de que un texto es más entendible que otro.

Plan: Programa en el que se detalla el modo y conjunto de medios necesarios para llevar a cabo una idea, modo de llevar a cabo una acción a través de procedimientos para conseguir un objetivo determinado. (Oxford, 2021)

Metodología: Se denomina la serie de métodos y técnicas de rigor científico que se aplican sistemáticamente durante un proceso de investigación para alcanzar un resultado teóricamente válido. (Coelho, 2019)

Ficha pedagógica: Herramienta para la planeación y desarrollo de actividades para hacer del proceso de enseñanza aprendizaje más fácil, dinámico, sistemático y motivador en los educandos.

Planificación: Es la estructuración de una serie de acciones que se llevan a cabo para cumplir determinados objetivos. (WESTREICHER, 2021)

Interacción: Acción que se ejerce recíprocamente entre dos o más objetos, personas, agentes, fuerzas, funciones. (REAL ACADEMIA ESPAÑOLA, 2021)

Interdisciplinaria: Aquello que involucra a varias disciplinas. (Pérez & Merino, 2014)

Imprescindibles: Es persona o cosa que se considera necesario y no se puede dejar de tener consideración. (Significados, 2021)

Ejecución: Permite nombrar a la acción y efecto de ejecutar acción que se concreta.

Efectividad: Capacidad de alcanzar un resultado ambicionado en la ejecución de alguna actividad, la efectividad escolar da paso a la resolución de asuntos extra escolares.

Igualdad: Es un principio declarado por las Naciones unidas que posiciona la igualdad de oportunidades para todos al igual que los derechos y obligaciones, sin discriminación alguna entre dos o más factores. (RAE, 2020)

Diversidad: Es distinguir o diferenciar dos sujetos u objetos con la finalidad de aprender nuevas formas de realizar una acción o simplemente tener en cuenta que existen personas o cosas con características opuestas, entender la diversidad es entender que hay otras perspectivas otros horizontes que sirven de fuentes de conocimiento, experiencia, sensibilización entre otros, todo esto nos lleva a desarrollarnos íntegramente como seres humanos.

CAPÍTULO 2

2. METODOLOGÍA

2.1. Modalidad de Investigación

Esta investigación tiene como modalidad un enfoque cuali-cuantitativo porque se realizará una exhaustiva investigación teniendo como bases informes, investigaciones documentales y diversos trabajos sobre el tema a investigar planteado por reconocidos autores que coadyuven a solidificar la recolección de información sobre el tema, por otro lado, es cuantitativa debido a que se estará presentando interpretación de datos recolectados mediante los instrumentos.

2.2. Tipo de investigación.

Los tipos de investigación involucrados en este trabajo de investigación serán definidos a continuación.

Por el lugar está determinada como de campo esta investigación debido a que se trabajara con un grupo determinado de estudiantes de la escuela de educación básica “Paquisha” donde se recolectaran datos directos de la fuente a investigar.

Por objetivo es aplicada ya que se determinó un problema específico del cual parte la necesidad de emplear este trabajo de investigación para recolectar información que nos permitan consolidar el conocimiento en el tema y su posterior aplicación.

Por su naturaleza de acción debido a que se implementaran métodos específicos como entrevistas encuestas entre otros para lograr encontrar una solución al caso investigado por este equipo de trabajo.

Descriptiva porque describe datos de manera explícita del tipo de población del cual se está tomando muestra, la función principal es conocer con más profundidad la realidad del contexto en el que se está trabajando.

Explicativa se centra en detallar los inicios y posteriores causales del fenómeno en investigación ya que su objetivo principal es el del profundizar en porque existen los hechos que llevan al promover la problemática permite que el investigador se familiarice con el campo que investiga dando pautas y pistas principales que coadyuven a la investigación.

Por su factibilidad se manifiesta como factible porque se dispone con los recursos necesarios para poder llevar a cabo la investigación como lo está la colaboración y disponibilidad de la población a quien será objetivo de exploración.

2.3. Población y Muestra

2.3.1. Característica de la población

La población de la cual se tomará muestra es una institución del estado (publica) la misma que cuenta subniveles de enseñanzas como inicial, preparatoria, básica elemental y básica media. Se encuentra ubicada en el cantón Milagro provincia del Guayas ciudadela "LA Lolita" av. Santa Rosa y 19 de octubre.

Por su ubicación geográfica, esta escuela se localiza en una zona urbana, conocemos que la principal causa de esta problemática se origina en el subnivel elemental Segundo año básico

2.3.2. Delimitación de la población

Lugar: Ecuador, cantón Milagro

Escuela: "PAQUISHA"

Dirección: Cdla. "La Lolita"

Año: Segundo año de educación general básica

Periodo: 2020-2021

Jornada: Matutina

2.4. Tipo de muestra

Esta investigación básicamente es de tipo no probabilísticas, porque se tomó en cuenta para este trabajo como base los elementos que se proporcionaran de la recolección de datos de la población escogida para llevar a cabo la indagación que al contar con una población finita no se necesitó aplicar fórmulas de probabilidad, sino que se seleccionó la muestra específica que fue el Segundo año de educación básica paralelo “B”.

2.4.1. Tamaño de la muestra

Dentro de este trabajo de investigación se tomó en cuenta para la aplicación de los instrumentos de comprobación, internamente se encuentra delimitado la muestra específica a trabajar como son 2 estudiantes a quienes llamaremos estudiante X y Y de la escuela “Paquisha” del segundo año de educación básica paralelo “B”.

2.5. Métodos y Técnicas

Los métodos utilizados fueron el camino teórico de la presente investigación, los cuales fueron propuestos desde un enfoque holístico, por otro lado, las técnicas determinaron los procedimientos que nos permitieron recolectar información de manera sistematizada, éstas son específicas y de carácter práctico. Por tal motivo puntualizamos a continuación los métodos teóricos, empíricos y estadísticos.

2.5.1. Métodos

Dentro del proceso investigativo se empleó varios métodos que fueron de aporte significativo dentro del mismo, entre ellos se enfatizaron los más habituales y en base al contexto a analizar se establecen los siguientes:

Métodos teóricos: se utilizó este método ya que por medio de él se obtuvo definiciones puntuales, la problematización, limitación del problema para la obtención de objetivos claros y precisos, con la finalidad de recolectar información verídica misma que fue organizada, analizada y posteriormente interpretada para la obtención del conocimiento científico.

Este método se utilizará en investigaciones cualicuantitativas, de él se derivan los siguientes:

- **Método Inductivo:** A través de este método se analizó el plan aprendamos juntos en caso utilizado en la actualidad en las instituciones educativas debido a la emergencia sanitaria y su efectividad en el desarrollo de las habilidades lectoras.

- **Método Deductivo:** nos permitió analizar de manera detallada la variable independiente y sus efectos en la variable dependiente para su posterior aplicación en los educandos, a su vez deducir conclusiones lógicas que fueron de gran aporte para la investigación, las cuales se analizaron a nivel macro y micro.

- **Método analítico:** este método fue imprescindible en el estudio de las variables de manera individual, las cuales corresponden al plan aprendamos juntos en casa y las habilidades lectoras, haciendo más factible su indagación.

- **Método sintético:** en este punto este procedimiento permitió unir y relacionar las variables existentes con la finalidad de reconstruir un todo, dado que es un proceso mental que nos ayuda a comprender y extraer lo esencial de una investigación.

Métodos Empíricos: Hicieron posible el diagnóstico inicial, apoyadas en el marco teórico nos permitieron efectuar el análisis de cómo verificar y comprobar esas concepciones teóricas en el contexto real, mediante la observación y recolección de información.

Métodos Estadísticos: Estos métodos nos llevaron a conceptualizar las variables operacionales estudiarlas en dimensiones e indicadores que nos permitieron evaluarlas. Además de realizar los análisis e interpretaciones adecuadas.

2.5.2. Técnicas

Las técnicas que se utilizaron para recopilar información relevante para el estudio de las variables fue la siguiente:

- **Observación:** Fundamental en todo principio científico, la observación consistió en simplemente confrontar el fenómeno que se deseaba comprender y describirlo, se tomaron nota de sus peculiaridades, de su entorno, es decir detalladamente cada aspecto.

2.5.3. Instrumentos

Luego de haber identificado la población y la muestra a analizar, se procedió a determinar los instrumentos adecuados para la obtención de información y datos los cuales nos ayudarán a concluir de manera apropiada de la presente investigación.

- **Guía de observación:** se estableció un grupo de aspectos a observar (estado inicial de las dimensiones e indicadores que conforman la variable dependiente) con el objetivo de constatar en la práctica en el tiempo de duración de la clase y a nivel institucional si se ha logrado desarrollar las habilidades lectoras en los dos educandos escogidos “FACTOR X” “FACTOR Y” de manera adecuada. El aplique de instrumento nos permitió identificar el nivel en que los educandos han adquirido las habilidades lectoras, permite determinar aspectos como calidad lectora en voz alta, fluidez y entonación, identificar errores presentes en la lectura e identificar a los estudiantes con déficit en dicha habilidad. Los resultados son expuestos de manera cualitativa con el

objetivo elaborar nuevos métodos de enseñanza aprendizaje y la creación de programas de intervención educativa para contrarrestar este tipo de falencias.

2.5.4. Tratamiento de la información

Se compiló información de carácter científico mismas que fueron obtenidas de diversas fuentes para la fundamentación del presente trabajo de investigación, para la recolecta de datos se procedió a validar un cuestionario de preguntas que luego dieron lugar a una guía de observación la cual se aplicó en los educandos de la institución seleccionada esto nos permitió evidenciar si fueron o no desarrolladas las habilidades lectoras a lo largo del plan aprendamos juntos en casa. Luego de haber concluido con dicho proceso se analizó e interpretó dicha información para poder realizar un informe en base a estos datos, en este punto es importante hacer uso de material verídico puesto que servirán para la emisión de las conclusiones y recomendaciones.

CAPÍTULO 3

3. RESULTADOS (ANÁLISIS O PROPUESTA)

En el presente capítulo es imprescindible la recolección de datos donde mediante el uso de técnicas e instrumentos se recolectó información acerca del objeto de investigación, fue una de las tareas más importantes en la etapa de análisis de sistemas de información pues de ello dependía el producto a desarrollar.

Para la elaboración de nuestra investigación, se presentan los resultados obtenidos a través de una guía de observación, el análisis efectuado se planteó en forma ordenada lo cual permitió describir y explicar de manera sintética los resultados alcanzados, teniendo como finalidad indagar sobre la efectividad de la enseñanza de las habilidades lectoras y su relación con el plan aprendamos juntos en casa, en educandos de segundo año de EGB, misma que fue aplicada a dos estudiantes Jordan Y (Factor X) y a Diego CH (Factor Y), a continuación exponemos las siguientes observaciones.

¿Demuestra seguridad, buena postura, es expresivo y muestra interés por la lectura?

El análisis correspondiente al factor X manifiesta que en el momento que se realizaba la observación mostro total dominio de sus aptitudes al momento de empezar la lectura. Por otro lado, el factor Y no muestra interés en la lectura es evidente que dichas habilidades no han sido desarrolladas adecuadamente puesto que no domina las reglas básicas de la lectura, a más de repetirle en reiteradas ocasiones la actividad a realizar.

¿El estudiante modula la voz al leer?

Según lo observado el factor X utiliza un todo de voz adecuado y acorde para realizar una lectura de manera comprensible para quienes son sus espectadores. Sin embargo, al factor Y en gran parte de la lectura no se pudo escuchar lo que leía, en otras ocasiones usaba un tono muy fuerte obteniendo el mismo resultado, al no poseer una modulación adecuada difícilmente se pudo comprender de que trataba el texto tanto para el estudiante como para los demás puesto que se pierde el interés de la lectura.

¿Durante el proceso lector posee una velocidad acorde a su nivel educativo y articula las palabras con claridad?

Con respecto a esta interrogante el factor X mantiene una total armonía al expresar sus palabras lo que logra una comprensión completa por parte de las demás personas. Mientras que el factor Y tenía una lectura muy pausada dado que algunas de las letras aun no las podía reconocer causando que repitiera hasta tres veces la misma palabra, su articulación se encontraba en un nivel medio es decir en proceso, dando como conclusión la falta de dominio de esta destreza.

¿El estudiante desarrolla una fluidez adecuada al momento de leer?

Sin mucho que expresar el factor X completa de manera fructífera la fluidez haciendo de la lectura una parte enriquecedora para sus habilidades. El Factor Y presenta falencias en el proceso lector su fluidez está en nivel muy por debajo que la del otro estudiante.

la falta de esta capacidad dificulta que pueda expresarse de manera espontánea limitándolo en la producción de nuevas ideas, siendo la fluidez un elemento importante para el desarrollo de las mismas es imprescindible tener mucha práctica en ese aspecto.

¿Mantiene un buen ritmo y entonación al realizar una lectura?

Aunque por su nivel de instrucción educativa el factor X no realiza lecturas muy complejas está completamente acorde a su etapa evolutiva en lo que concierne a su proceso de aprendizaje manteniendo el ritmo y la entonación adecuada. No obstante, el factor Y no posee estas aptitudes en el nivel que debería estar, además no cuentan con las tutorías necesarias para el desarrollo de las mismas debido a la falta de tiempo por parte de padres y docentes puesto que esta modalidad es muy diferente a la que todos estaban acostumbrados.

¿Codifica y decodifica el texto parcial o totalmente?

Como se manifestó en la pregunta anterior el factor X aún no está en la etapa de realizar lecturas complejas pero las que están acorde a su nivel educativo realiza completamente satisfactoria su codificación y decodificación, pero este no es el caso del factor Y después de haber realizado la lectura se evidenció que el estudiante no había comprendido el texto de manera correcta, esto se debe a que no domina los elementos mencionados con anterioridad.

¿Utiliza la información de un texto para desarrollar un argumento y reconoce vocabulario?

Desde el punto de análisis se pudo observar que el estudiante antes manifestado tiene un vocabulario más amplio y diferente para el reto de sus compañeros ya que al tener usar la lectura como herramienta para reforzar los conocimientos adquiere muchas palabras nuevas que mejoran su léxico.

Sin embargo, el factor Y aún no está en posición de realizar un argumento sobre el contenido previamente leído, su nivel de vocabulario es básico no está en el mismo rango

que el factor X que ya es capaz utilizar nuevas palabras al momento de emitir algún comentario sobre la lectura.

¿Parafrasea la información, contenido en un texto, mencionando lugar, tiempo, personajes y hechos, idea principal, etc.?

Al pedirle al factor Y que nos ayude dando un resumen de lo que entendió sobre lo leído lo hizo de tal manera que logro expresarlo con propias sus palabras, pero sin salirse del contexto antes leído a fin de poder dar a entender a sus auditorios lo que comprendido sobre la lectura.

Del mismo modo se le pidió al factor Y que relate con sus propias palabras lo que ha captado de la lectura dando como resultado un contenido un poco diferente al original, se pudo notar que lo relató en base a los gráficos que se encontraban en ella, mas no porque lo había entendido en su totalidad.

¿Desarrollo de la memoria funcional y atención?

Completamente ya que su concentración es tan definida que se le realizaron unas preguntas sobre la lectura y el factor X logró responderlas sin ningún problema. El factor Y respondió las interrogantes planteadas en la actividad de comprensión lectora de manera parcial unas por intuición dado que había ilustraciones y otras como el las recordaba esto evidencia que no fue una lectura fructífera a más de las distracciones que se suscitaron en el momento.

¿Ordena la información y comprende la intención comunicativa y expresa oralmente sus ideas de manera coordinada?

El factor X logra dar un relato de manera coherente sobre el tema leído manifestando dentro de él sus propias ideas y parafraseando su contenido de forma coordinada y explicita.

Mientras que el factor Y no consiguió expresar sus puntos de vista ni hacer preguntas al respecto.

Debemos tener en cuenta que ambos estudiantes se encuentran en el mismo año de educación básica sin embargo evidentemente uno de ellos ha logrado adquirir las habilidades lectoras necesarias para su desarrollo lingüístico permitiéndole desenvolverse en expresión oral, comprensión auditiva, expresión escrita y comprensión lectora, en comparación con el otro estudiante el factor Y no las ha obtenido por ende se debe trabajar mucho más en él, teniendo en cuenta cosas como la modalidad que ahora se está empleando, que existen diferentes estilos de aprendizaje, que las metodologías no siempre funcionan de manera satisfactoria para todos, en ocasiones hay que focalizarnos en los que presenten este tipo de falencias para que así todo el grado vaya a un mismo ritmo de aprendizaje.

El plan aprendamos juntos en casa en un plan con técnicas e instrumentos propuestos de manera generalizada, el docente es quien debe adaptarlo según las necesidades de sus estudiantes para poder llegar a la adquisición de todas estas habilidades potenciándolas no limitándolas.

CONCLUSIONES

- Según los resultados obtenidos se concluye que el plan aprendamos juntos en casa dispuesto por el ministerio de educación está relacionado estrechamente con las habilidades lectoras en los educandos de todos los niveles educativos, constando de metodologías capaces de potenciar destrezas lingüístico- comunicativas facilitando el uso del lenguaje, mediante métodos, técnicas e instrumentos para la medir el nivel en el que se encuentra el educando en lectura, escritura y oralidad mismas que se encuentran detalladas en la caja de herramientas del plan educativo con la finalidad de contrarrestar falencias de este tipo.

- La motivación es el motor del aprendizaje sin embargo la salud y el bienestar emocional de los educandos han sido directamente afectadas por los cambios en el sistema educativo, esto ha ocasionado desmotivación y apatía por el hecho de tener que ajustarse a una modalidad de aprendizaje totalmente nueva, por ende el retraso del desarrollo de las habilidades lectoras en quienes no las han obtenido debido a que estaban acostumbrados a las metodologías utilizadas en clases presenciales. Los docentes han tenido que adaptar sus planificaciones curriculares a la situación actual, la motivación es esencial en el momento de adquirir conocimiento por el hecho que estar ligado con el interés en el aprendizaje y la disposición de los educandos, ya que si ellos no intervienen no sirve de mucho las actividades que realice el pedagogo, del mismo modo la motivación permitirá perfeccionar habilidades y capacidades superando cualquier tipo de limitación.

- La conectividad es la herramienta esencial en este tiempo difícil que vivimos toda la humanidad a causa de la pandemia covid-19 por tal modo para que este plan implementado por el gobierno nacional tenga la efectividad de su ejecución en su

totalidad, a partir esto depende el éxito del programa, resultando como únicos beneficiarios en todo este proceso de aprendizaje los estudiantes quienes son el futuro de la patria.

- Es muy importante que la docente una vez aplicada la estrategia metodológica a sus estudiantes no ve resultados pueda cambiar de estrategia que beneficien en 100 por ciento a la mejor educación de sus estudiantes ya que al no ser tomada en cuenta estas observaciones los estudiantes llegaran con vacíos que no se podrán complementar en el siguiente nivel de educación.

RECOMENDACIONES

- Capacitaciones otorgadas por el Mineduc a los docentes y autoridades de las instituciones sobre el manejo adecuado del plan aprendamos juntos en casa, para luego ser socializado con padres de familia y estudiantes con la finalidad de prevenir retrocesos en el proceso de enseñanza aprendizaje, permitiéndoles desarrollar óptimamente las habilidades necesarias acorde a su nivel cognitivo.
- Que los docentes realicen actividades motivacionales tanto intrínsecas como extrínsecas, es imprescindible que generen emociones en sus estudiantes, mediante técnicas innovadoras teniendo en cuenta que no todos reaccionan del mismo modo, la finalidad es que puedan disfrutar su etapa de enseñanza aprendizaje mejorando la adquisición de habilidades, un niño motivado tendrá una actitud positiva y predisposición para aprender, dado que los padres hoy en día participan en la educación de sus hijos también se recomienda que los motiven y enseñen a automotivarse para que ellos sean los que regulen dicho proceso.
- Se puede recomendar que para los siguientes periodos escolares el gobierno conjuntamente con los servidores de internet mantenga un convenio en el cual se pueda ofrecer conectividad gratuita a los estudiantes de escasos recursos que se les dificulta poder acceder a este servicio y de tal modo los aprendizajes requeridos no son completados y sus habilidades no son desarrolladas.
- El ministerio de educación debería de implementar más capacitaciones y seminarios en los que los docentes puedan reforzar y refrescar sus conocimientos a nivel de necesidad de sus estudiantes de tal modo se alcanzara una educación de calidad brindada por docente aptos para desarrollar los aprendizajes en sus estudiantes.

Referencias bibliográficas

- Álvarez, H., Arias, E., Bergamaschi, A., López, Á., Noli, A., Ortiz, M., . . . Viteri, A. (2020). *La educación en tiempos del coronavirus: Los sistemas educativos de América Latina y el Caribe ante COVID-19*. Obtenido de Banco Interamericano de desarrollo .
- Alvaréz, J. L. (2015). *Nivel de habilidades lectoras de los niños y niñas de la educación básica media de la comunidad Atahualpa del cantón Eloy Alfaro*. Obtenido de Pontificia Universidad Católica del Ecuador, (Doctoral dissertation).
- Aranda, C. (2014). *El duelo infantil en la escuela: protocolo de intervención*. Obtenido de Universidad internacional de la Rioja .
- Astudillo Rodríguez, D. (2019). *La implementación de la oralidad en los procesos administrativos escriturales*. Obtenido de (Doctoral dissertation, Universidad Santiago de Cali).
- Barrera, S. P., Ramírez, I. N., & López, A. G. (2016). *Desarrollo de habilidades lectoras en los niños y niñas en la edad de 3 a 7 años de la Corporación Cristiana Creciendo Juntos*. Obtenido de (Doctoral dissertation, Corporación Univeritaria Minuto de Dios).
- Berrío, M. (31 de Julio de 2019). *Habilidades lingüísticas y Rendimiento académico de estudiantes del Programa de Estudios Básicos de la Universidad Ricardo Palma*. Obtenido de Programa de Estudios Básicos de la Universidad Ricardo Palma.
- Castagnola, C. G., Cotrina, J. C., & Aguinaga, D. (2021). La resiliencia como factor fundamental en tiempos de Covid-19. *Revista de Psicología educativa*, 3-7 Vol. 9, N° 1.
- Castillo, M. R. (2016). *Nivel de habilidades lectoras de los niños y niñas de la educación básica media de la parroquia Santa Rita del cantón San Lorenzo*. Obtenido de (Doctoral dissertation, Ecuador-PUCESE-Escuela Ciencias de la Educación– Educación Básica Semipresencial).
- Castro, P. (19 de Julio de 2013). *Desarrollo de las habilidades lectoras y su influencia en los tipos de lectura en los niños del 4to año de educación básica de las escuelas centrales de tabacundo y propuesta de elaboración de un manual de desarrollo de habilidades lectoras*. Obtenido de Universidad Central del Ecuador, Maestría en Intervención y Tratamiento de Dificultades de Aprendizaje.
- Ceballos, N. A., & Cevilla, S. (2020). El Efecto del Aislamiento Social por el Covid-19 en la Conciencia Emocional y en la Comprensión Lectora. Estudio sobre la Incidencia en Alumnos con Trastornos de Aprendizaje y Menor Acceso a las Nuevas Tecnologías. *Revista Internacional de Educación para la Justicia Social*, 2-14.
- CEPAL-UNESCO. (2020). *La educación en tiempos de la pandemia de COVID-19*. Santiago .
- Constitución del ecuador. (s.f.). *CONSTITUCIÓN DEL ECUADOR*. Obtenido de <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2012/08/Constitucion.pdf>

- CORDERO, F. (2011). *PRINCIPIOS GENERALES*. QUITO: LEY ORGÁNICA DE EDUCACIÓN.
- Cueva, J. L., Garcia, A., & Martinez, O. A. (2019). *El conectivismo y las TIC: Un paradigma que impacta el proceso enseñanza aprendizaje*. Azoguez, Ecuador : Revista Scientific.
- Delgado, P. (2020). Inteligencia emocional en tiempos de pandemia. *Edu News RSS Observatorio de innovación educativa*, 1-3.
- Demera, K., López, L., & Santana, R. (2021). Análisis del Plan Educativo Aprendamos Juntos en Casa para la continuidad educativa en zonas rurales. *Revista científica Dominio de las ciencias*.
- EDUCACIÓN, M. D. (2020). *PLAN APRENDAMOS JUNTOS EN CASA*. QUITO, ECUADOR.
- Gutierrez, D. Y. (2019). *Estrategias didácticas de oralidad, lectura y escritura bajo la óptica de docentes de ciclo cuarto de colegios oficiales de Bogotá, en el marco de los talleres "ole"(oralidad, lectura y escritura)*. Obtenido de Repositorio Universidad Nacional de Colombia.
- León, A., & Laura, A. (2021). *PLAN EDUCATIVO APRENDAMOS JUNTOS EN CASA Y SUS CONSECUENCIAS EN EL PROCESO DE ENSEÑA-APRENDIZAJE EN ECUADOR 2020*. Obtenido de REPOSITORIO UCV:
https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/54842/Le%c3%b3n_ALA-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- León, L. A. (2021). *Plan educativo aprendamos juntos en casa y sus consecuencias en el proceso de enseñanza - aprendizaje en el Ecuador 2020*. Obtenido de Universidad César Vallejo, Escuela de Posgrado.
- MINEDUC, M. d. (2017). Desarrollo del lenguaje oral. En *Enseñanza de la comprensión lectora* (pág. 20). Guatemala.
- Ministerio de , E. (2020-2021). *Plan aprendamos juntos en casa, Lineamientos Ambitos Pedagógicos Curricular*.
- MINISTERIO DE EDUCACIÓN . (2020). *PLAN APRENDAMOS JUNTOS EN CASA*. QUITO, ECUADOR.
- MINISTERIO DE EDUCACIÓN . (2020-2021). *PLAN EDUCATIVO APRENDAMOS JUNTOS EN CASA "LINEAMIENTOS ÁMBITO PEDAGÓGICO CURRICULAR"*. QUITO.
- MINISTERIO DE EDUCACIÓN. (2020). *"Juntos aprendemos y nos cuidamos" Plan de continuidad educativa, permanencia escolar y uso progresivo de las instalaciones educativas*. Quito.
- Ministerio de Educación del Ecuador. (2020). *Plan Educativo aprendamos juntos en casa*. Obtenido de Educacion.gob.ec.
- MINISTERIO DE EDUCACIÓN. (2020). *PLAN APRENDAMOS JUNTOS EN CASA*. QUITO, ECUADOR.
- Mostacero, R. (2011). Oralidad, escritura y escrituralidad. *Enunciación*, 16(2), 100–119.

Nash, M. (2001). *Diversidad, multiculturalismos e identidades*. Barcelona, España: Bellaterra.

Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos OCDE. (2019). *Los resultados PISA Y PIAAC para Ecuador*.

Roja, Jaimes, & Valencias. (Efectividad, eficacia y eficiencia en equipos de trabajo). *Efectividad, eficacia y eficiencia en equipos de trabajo*. Medellín, Colombia: Revistas ESPACIOS.

UNESCO. (2020). *Informe de políticas: La educación durante la COVID-19 y después de ella*.

Villagómez, M. S., & Llanos, D. (26 de OCTUBRE de 2020). *Políticas educativas y currículo en la emergencia sanitaria de 2020*. Obtenido de SCIELO: https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?pid=S0718-07052020000300195&script=sci_arttext

ANEXOS

Anexo 1: Operacionalización de las variables

Variable Dependiente	Tipo de variable	Definición Teórica	Nivel de Medición	Indicadores	Instrumento
Habilidades lectoras	Cualitativa	La propuesta curricular de esta guía surge con el objetivo de facilitar la adaptación de los procesos educativos. Ante la complejidad de la coyuntura, el Plan Educativo COVID-19 tiene la intención de proveer herramientas pedagógicas, metodológicas, psicoemocionales y psicosociales, que fomenten y fortalezcan la construcción de un modelo educativo adaptable y contextualizado, que responda a las diversas necesidades del territorio nacional y permita garantizar el derecho a la educación en medio de la crisis. (EDUCACIÓN, 2020)	Cualitativa	<p>¿Demuestra seguridad, buena postura y es expresivo antes del proceso lector?</p> <p>¿El estudiante modula la voz al leer?</p> <p>¿Lee a velocidad adecuada articulando las palabras con claridad?</p> <p>¿El estudiante desarrolla una fluidez adecuada al momento de leer?</p> <p>¿Mantiene un buen ritmo y entonación al realizar una lectura?</p> <p>¿Codifica y decodifica el texto parcial o totalmente?</p> <p>¿Utiliza la información de un texto para desarrollar un argumento y</p>	Ficha de Observación

				reconoce vocabulario?	
Variable Independiente				¿Parafrasea la información, contenido en un texto, mencionando lugar, tiempo, personajes y hechos, idea principal, etc?	
Plan aprendamos juntos en casa	Cualitativa	Son destrezas que se obtiene de la práctica continua para utilizar nuestra voz. La habilidad lectora debe ser desarrollada y motivada a temprana edad, ahí estaremos mejor preparados para los retos del mañana. (Castro, 2013)	Cualitativa	¿Desarrollo de la memoria funcional y atención? ¿Ordena la información y comprende la intención comunicativa y expresa oralmente sus ideas de manera coordinada?	

Anexo 2: Guía de observación dirigida a los estudiantes



**Universidad Estatal de Milagro
Facultad de Educación**

**FICHA DE OBSERVACIÓN PARA IDENTIFICAR SI HAN SIDO
DESARROLLADAS LAS HABILIDADES LECTORAS EN LOS NIÑOS DE
SEGUNDO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA**

INSTITUCIÓN EDUCATIVA: ESCUELA FISCAL EDUCACIÓN BÁSICA “PAQUISHA”

APLICADORA:

ESTUDIANTE:

PARÁMETROS	ESCALA VALORATIVA			OBSERVACIONES
	Iniciando	En proceso	Adquirido	
¿Demuestra seguridad, buena postura, es expresivo y muestra interés por la lectura?				
¿El estudiante modula la voz al leer?				
¿Lee a velocidad adecuada articulando las palabras con claridad?				
¿El estudiante desarrolla una fluidez adecuada al momento de leer?				
¿Mantiene un buen ritmo y entonación al realizar una lectura?				
¿Codifica y decodifica el texto parcial o totalmente?				

<p>¿Utiliza la información de un texto para desarrollar un argumento y reconoce vocabulario?</p>				
<p>¿Parafrasea la información, contenido en un texto, mencionando lugar, tiempo, personajes y hechos, idea principal, etc?</p>				
<p>¿Desarrollo de la memoria funcional y atención?</p>				
<p>¿Ordena la información y comprende la intención comunicativa y expresa oralmente sus ideas de manera coordinada?</p>				