



**UNIVERSIDAD ESTADAL DE MILAGRO
FACULTAD DE EDUCACIÓN**

**TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR
PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE LICENCIADA EN
CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

**TEMA: ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS EN LA COMPRENSIÓN
LECTORA DE LOS ESTUDIANTES DE 5TO AÑO BÁSICO DE LA UNIDAD
EDUCATIVA BENEMÉRITA SOCIEDAD FILANTRÓPICA DEL GUAYAS
PERIODO 2020**

Autores:

Sra. NORMA JACQUELINE CHIRAU CHIRAO

Sra. LEONELA BRIGITTE GUIJARRO SOLIS

Tutor:

Phd. JUANA COKA ECHEVERRÍA

Milagro, Diciembre 2020

ECUADOR

DERECHOS DE AUTOR

Ingeniero.

Fabrizio Guevara Viejó, PhD.

RECTOR

Universidad Estatal de Milagro

Presente.

Yo, Norma Jacqueline Chirau Chirao, en calidad de autor y titular de los derechos morales y patrimoniales del trabajo de integración curricular, modalidad presencial, mediante el presente documento, libre y voluntariamente procedo a hacer entrega de la Cesión de Derecho del Autor, como requisito previo para la obtención de mi Título de Grado, como aporte a la Línea de Investigación Educación 2019, Cultura, Tecnología e Innovación para la Sociedad de la Información: Gestión, Medios y Tecnología_Proyecto Integrador 2S2020, de conformidad con el Art. 114 del Código Orgánico de la Economía Social de los Conocimientos, Creatividad e Innovación, concedo a favor de la Universidad Estatal de Milagro una licencia gratuita, intransferible y no exclusiva para el uso no comercial de la obra, con fines estrictamente académicos. Conservo a mi favor todos los derechos de autor sobre la obra, establecidos en la normativa citada.

Así mismo, autorizo a la Universidad Estatal de Milagro para que realice la digitalización y publicación de este trabajo de integración curricular en el repositorio virtual, de conformidad a lo dispuesto en el Art. 144 de la Ley Orgánica de Educación Superior.

El autor declara que la obra objeto de la presente autorización es original en su forma de expresión y no infringe el derecho de autor de terceros, asumiendo la responsabilidad por cualquier reclamación que pudiera presentarse por esta causa y liberando a la Universidad de toda responsabilidad.

Milagro, 8 de febrero de 2021

Norma Jacqueline Chirau Chirao

Autor 1

CI: 1204154080

DERECHOS DE AUTOR

Ingeniero.

Fabrizio Guevara Viejó, PhD.

RECTOR

Universidad Estatal de Milagro

Presente.

Yo, Leonela Brigitte Guijarro Solís, en calidad de autor y titular de los derechos morales y patrimoniales del trabajo de integración curricular, modalidad presencial, mediante el presente documento, libre y voluntariamente procedo a hacer entrega de la Cesión de Derecho del Autor, como requisito previo para la obtención de mi Título de Grado, como aporte a la Línea de Investigación Educación 2019, Cultura, Tecnología e Innovación para la Sociedad de la Información: Gestión, Medios y Tecnología_Proyecto Integrador 2S2020, de conformidad con el Art. 114 del Código Orgánico de la Economía Social de los Conocimientos, Creatividad e Innovación, concedo a favor de la Universidad Estatal de Milagro una licencia gratuita, intransferible y no exclusiva para el uso no comercial de la obra, con fines estrictamente académicos. Conservo a mi favor todos los derechos de autor sobre la obra, establecidos en la normativa citada.

Así mismo, autorizo a la Universidad Estatal de Milagro para que realice la digitalización y publicación de este trabajo de integración curricular en el repositorio virtual, de conformidad a lo dispuesto en el Art. 144 de la Ley Orgánica de Educación Superior.

El autor declara que la obra objeto de la presente autorización es original en su forma de expresión y no infringe el derecho de autor de terceros, asumiendo la responsabilidad por cualquier reclamación que pudiera presentarse por esta causa y liberando a la Universidad de toda responsabilidad.

Milagro, 8 de febrero de 2021

Leonela Brigitte Guijarro Solís

Autor 2

CI: 171835411-9

APROBACIÓN DEL TUTOR DEL TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR

Yo, Juana Coka Echeverría en mi calidad de tutor del trabajo de integración curricular, elaborado por las estudiantes Norma Jacqueline Chirau Chirao y Leonela Brigitte Guijarro Solís, cuyo título es Estrategias Metodológicas en la Comprensión Lectora de los Estudiantes de 5to año Básico de la Unidad Educativa Benemérita Sociedad Filantrópica del Guayas, Periodo 2020 , que aporta a la Línea de Investigación Educación 2019, Cultura, Tecnología e Innovación para la Sociedad de la Información: Gestión, Medios y Tecnología_Proyecto Integrador 2S2020 previo a la obtención del Título de Grado Licenciada en Ciencias de la Educación; considero que el mismo reúne los requisitos y méritos necesarios en el campo metodológico y epistemológico, para ser sometido a la evaluación por parte del tribunal calificador que se designe, por lo que lo APRUEBO, a fin de que el trabajo sea habilitado para continuar con el proceso previa culminación de Trabajo de Integración Curricular de la Universidad Estatal de Milagro.

Milagro, 8 de febrero de 2021

PhD. Juana Coka Echeverría

Tutor
C.I: 0601524622

APROBACIÓN DEL TRIBUNAL CALIFICADOR

El tribunal calificador constituido por:

Phd. Juana Coka Echeverría.

Elija un elemento. Haga clic aquí para escribir apellidos y nombres (Secretario/a).

Elija un elemento. Haga clic aquí para escribir apellidos y nombres (integrante).

Luego de realizar la revisión del Trabajo de Integración Curricular, previo a la obtención del título (o grado académico) de Licenciatura en Ciencias de la Educación la estudiante Norma Jacqueline Chirau Chirao.

Con el tema de trabajo de Integración Curricular: Estrategias Metodológicas en la Comprensión Lectora de los Estudiantes de 5to año Básico de la Unidad Educativa Benemérita Sociedad Filantrópica del Guayas, periodo 2020.

Otorga al presente Trabajo de Integración Curricular, las siguientes calificaciones:

Trabajo Curricular	Integración	[]
Defensa oral		[]
Total		[]

Emite el siguiente veredicto: (aprobado/reprobado)

Fecha: Haga clic aquí para escribir una fecha.

Para constancia de lo actuado firman:

	Nombres y Apellidos				Firma
Presidente	Apellidos	y	nombres	de	_____
	Presidente.				
Secretario /a	Apellidos	y	nombres	de	_____
	Secretario				
Integrante	Apellidos	y	nombres	de	_____
	Integrante.				

APROBACIÓN DEL TRIBUNAL CALIFICADOR

El tribunal calificador constituido por:

Phd. Juana Coka Echeverría.

Elija un elemento. Haga clic aquí para escribir apellidos y nombres (Secretario/a).

Elija un elemento. Haga clic aquí para escribir apellidos y nombres (integrante).

Luego de realizar la revisión del Trabajo de Integración Curricular, previo a la obtención del título (o grado académico) de Licenciatura en Ciencias de la Educación presentado por la estudiante Leonela Brigitte Guijarro Solís

Con el tema de trabajo de Integración Curricular: Estrategias Metodológicas en la Comprensión Lectora de los Estudiantes de 5to año Básico de la Unidad Educativa Benemérita Sociedad Filantrópica del Guayas, periodo 2020 .

Otorga al presente Proyecto Integrador, las siguientes calificaciones:

Trabajo de Integración Curricular	[]
Defensa oral	[]
Total	[]

Emite el siguiente veredicto: (aprobado/reprobado)

Fecha: Haga clic aquí para escribir una fecha.

Para constancia de lo actuado firman:

Nombres y Apellidos				Firma
Presidente	Apellidos y nombres de Presidente.	y	nombres de	_____
Secretario/a	Apellidos y nombres de Secretario	y	nombres de	_____
Integrante	Apellidos y nombres de Integrante.	y	nombres de	_____

DEDICATORIA

La presente Tesis la dedicamos a Dios, ya que gracias a él hemos logrado culminar nuestra carrera. A nuestros padres, porque estuvieron siempre brindándonos sabiduría, apoyo y sus consejos para poder hacer de nosotras unas mejores personas. A nuestros esposos e hijos por sus palabras, confianza, amor y brindarnos el tiempo necesario para realizarnos profesionalmente y a todas aquellas personas que de una manera han contribuido para el logro de nuestro objetivo.

AGRADECIMIENTO

Agradecemos al Padre Celestial por la salud y sabiduría que nos ha dado. También agradecemos a nuestra familia por apoyarnos moral y financieramente en el logro de nuestra meta deseada. Finalmente, agradecemos a nuestros formateadores por ayudarnos a llegar aquí. Este proceso no es sencillo, pero tampoco imposible, pero debido al deseo de difundir el conocimiento y la dedicación que los rige, hemos logrado importantes metas como completar con éxito el desarrollo de la tesis y obtener un título profesional confiable.

ÍNDICE GENERAL

DERECHOS DE AUTOR.....	ii
DERECHOS DE AUTOR.....	iii
APROBACIÓN DEL TUTOR DEL TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR.....	iv
APROBACIÓN DEL TRIBUNAL CALIFICADOR	v
APROBACIÓN DEL TRIBUNAL CALIFICADOR	vi
DEDICATORIA	vii
AGRADECIMIENTO.....	viii
ÍNDICE GENERAL.....	ix
ÍNDICE DE FIGURAS.....	xii
ÍNDICE DE TABLAS	xiii
RESUMEN.....	14
ABSTRACT.....	15
CAPÍTULO I.....	18
1.1 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	18
1.1.2 DELIMITACIÓN DEL PROBLEMA.....	20
1.1.3. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	20
1.1.4. SISTEMATIZACIÓN DEL PROBLEMA	20
1.2. OBJETIVOS	22
1.2.1. Objetivo General	22
1.2.2. Objetivos Específicos.....	22
CAPÍTULO II	24
MARCO REFERENCIAL	24
2.1. MARCO TEÓRICO	24
2.1.1. Antecedentes históricos.....	24
2.1.2. Antecedentes referenciales	24
2.1.3. Fundamentación.....	26
2.3 MARCO CONCEPTUAL.....	28
2.3.1. Estrategias metodológicas	28
2.3.3 TÉCNICAS PARA MEJORAR LA COMPRENSIÓN LECTORA.....	29
2.3.5. RECURSOS LECTORES PARA MEJORAR LA COMPRENSION LECTORA.....	31
2.3.12 TIPOS DE ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	36
De información.....	36
Por descubrimiento.....	37

2.4. HIPÓTESIS Y VARIABLES	37
2.4.1. Hipótesis General	37
2.3.2 Hipótesis Particulares.....	37
MARCO METODOLÓGICO	39
3.1. TIPO Y DISEÑO DE INVESTIGACIÓN Y SU PERSPECTIVA GENERAL.....	39
3.2 LA POBLACIÓN Y MUESTRA.....	40
3.2.1. Características de la población.....	40
3.2.2 Delimitación de la población.....	40
3.2.1 Tipo de Muestra	41
3.2.4 Tamaño de la muestra	42
3.2.5. PROCESO DE SELECCIÓN	43
3.3. LOS MÉTODOS Y LAS TÉCNICAS	44
3.2.2. MÉTODOS TEÓRICOS.....	44
3.3.3 TÉCNICAS E INSTRUMENTOS	46
CAPÍTULO IV	49
4.1 ANÁLISIS DE LA SITUACIÓN ACTUAL	49
ENCUESTA APLICADA A LOS PADRES DE FAMILIA.....	50
ENCUESTA APLICADA A LOS DOCENTES.....	60
Entrevista al Rector del plantel	71
4.2 ANÁLISIS COMPARATIVO, EVOLUCIÓN, TENDENCIA Y PERSPECTIVAS	74
4.3 ANÁLISIS COMPARATIVO, EVOLUCIÓN, TENDENCIA Y PERSPECTIVAS	75
5.1 TEMA	80
5.2 JUSTIFICACIÓN	80
5.3 FUNDAMENTACIÓN	82
Aspecto Pedagógico	82
Aspecto psicológico	82
Aspecto Sociológico.....	83
5.4 OBJETIVOS	84
Objetivo General	84
Objetivos Específicos.....	84
5.5 UBICACIÓN	84
5.6 FACTIBILIDAD.....	85
Factibilidad Técnica.....	85
4. Factibilidad Financiera	85
5. Factibilidad de Recursos Humanos	85
5.7 DESCRIPCIÓN DE LA PROPUESTA	86

5.7.1 Actividades	86
5.7.2 Recursos, análisis financiero	89
5.7.3 Impacto	90
5.7.4 Cronograma	92
5.7.5 Lineamientos para evaluar la propuesta.	93
RECOMENDACIONES	10
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	10

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1 Resultados evaluativos dependen de la capacidad lectora	50
Figura 2 Estrategias adecuadas para la capacidad lectora	51
Figura 3 Existencia de rincón lector	52
Figura 4 Frecuencia lectora	53
Figura 5 Actividades realizadas frecuentes con sus hijos	54
Figura 6 Texto leído por el estudiante.....	55
Figura 7 Motivación Lectora.....	56
Figura 8 Motivación Lectora.....	57
Figura 9 Actividades lúdicas	58
Figura 10 Orientación del docente	59
Figura 11 Conocimiento de estrategias metodológicas	60
Figura 12 Aplicación de estrategias metodológicas	61
Figura 13 Uso de técnicas lectoras.....	62
Figura 14 Aplicación de estrategias metodológicas en planificación	63
Figura 15 Guías didácticas	64
Figura 16 Recursos lectores en el aprendizaje	65
Figura 17 Lectura para el desarrollo del aprendizaje.....	66
Figura 18 Capacitación de estrategias lectoras.....	67
Figura 19 Talleres lectores para estudiantes	68
Figura 20 Implementación círculos de medición	69
Figura 21 Ubicación del establecimiento educativo.....	85

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Resultados evaluativos dependen de la capacidad lectora	50
Tabla 2 Estrategias adecuadas para la capacidad lectora	51
Tabla 3 Existencia de rincón lector	52
Tabla 4 Frecuencia lectora	53
Tabla 5 Actividades realizadas frecuentes con sus hijos.....	54
Tabla 6 Texto leído por el estudiante	55
Tabla 7 Motivación Lectora	56
Tabla 8 Importancia de crear hábitos lectores	57
Tabla 9 Actividades lúdicas.....	58
Tabla 10 Orientación del docente	59
Tabla 11 Conocimiento de estrategias didácticas	60
Tabla 12 Aplicación de estrategias metodológicas.....	61
Tabla 13 Uso de técnicas lectoras	62
Tabla 14 Aplicación de estrategias metodológicas en planificación	63
Tabla 15 Guías didácticas	64
Tabla 16 Recursos lectores en el aprendizaje	65
Tabla 17 Lectura para el desarrollo del aprendizaje.....	66
Tabla 18 Capacitación de estrategias lectoras.....	67
Tabla 19 Talleres lectores para estudiantes.....	68
Tabla 20 Implementación círculos de medición.....	69
Tabla 21 Ficha de observación	70
Tabla 22 Detalle de recursos – análisis financiero	89
Tabla 23 Cronograma de actividades	92

Título de Trabajo Integración Curricular Estrategias Metodológicas en la Comprensión lectora de los estudiantes de 5to año básico de la Unidad Educativa Benemérita Sociedad Filantrópica del Guayas, período 2020

RESUMEN

Este trabajo de investigación se realizó en el ámbito de la Lengua y la Literatura para mejorar la comprensión lectora de los estudiantes, para lo cual se consideró como objetivo general el desarrollo de métodos y estrategias a través de la investigación de campo y bibliográfica para mejorar la comprensión lectora y el pensamiento lógico de los estudiantes de quinto grado de educación general básica de la Unidad Educativa Benemérita Sociedad Filantrópica del Guayas. En este trabajo se utilizó la metodología cuali cuantitativa y de observación, se aplicaron técnicas de encuestas y entrevistas cuyo resultado permitió detectar el problema y a dar la solución, para lo cual se diseñó una Guía de Estrategias Metodológicas como propuesta que sirva de ayuda a estudiantes y docentes para mejorar la comprensión lectora puesto que la lectura es una herramienta básica de la educación y se recomienda tomar en consideración los métodos y estrategias de enseñanza para el desarrollo de las habilidades de razonamiento lógico.

PALABRAS CLAVE: Comprensión Lectora, Estrategia metodológicas, Pensamiento lógico,

Curricular Integration Work: Methodological Strategies in the Reading Comprehension of the fifth-year students of Benemérita Philanthropic Society Educational Unit of Guayas, period 2020

ABSTRACT

This research in the field of Language and Literature was carried out to improve students' reading comprehension, for which the development of methods and strategies through the field and bibliographic research to improve reading were considered as a general objective. Reading comprehension and logical thinking of the student's fifth grade of basic general education of the Benemérita Philanthropic Society Educational Unit of Guayas. For this inquiry, qualitative and quantitative methods were used. In addition, a survey and interview techniques were applied in this research. The results allowed to verify the problem and provide the solution, so a *Methodological Strategies Guide* was designed as a proposal that helps students and teachers to improve reading comprehension, considering that, reading is a basic tool of education, so it is recommended to take into reflection teaching methods and strategies for the development of logical reasoning skills.

KEY WORDS: Reading comprehension, Methodological strategies, logical thinking,

INTRODUCCION

En el mundo actual en el que vivimos, la forma en que los estudiantes adquieren conocimientos y cómo se pueden usar a lo largo de sus vidas, luego, destacan las herramientas utilizadas por la enseñanza en la enseñanza como estrategia metodológica para comprender el desarrollo del razonamiento y la criticidad.

Según la modernidad, se requiere una persona muy competitiva, reflexiva, crítica y analítica, por lo tanto, es esencial proporcionar conocimientos asociados con las habilidades de lectura, de acuerdo a la edad cronológica y los grados de madurez espiritual. La revisión actual se basa en estrategias metódicas para desarrollar el intelecto de los estudiantes para la lectura y comprensión.

No es nuevo en hablar sobre la comprensión de la lectura, hay muchos autores que se refieren a la importancia de la educación en los centros educativos de los primeros años de educación, incluso las universidades abordadas, sin embargo, las estrategias con los instrumentos mentales abordados deben abordarse el cerebro. Los recursos de los primeros años y la participación de los padres como un factor positivo y motivador para resolver un problema que aún no se ha resuelto. Estas son las razones por las cuales los autores merecen realizar investigaciones actuales para que los maestros permitan una visión general clara y las habilidades de lectura de la comprensión con los estudiantes, para que se puedan establecer nuevas estrategias en sus capacidades de entendimiento al interior del campo lector, la apariencia, la deserción, la pérdida de la escuela, se separa una baja autoestima. Y es por eso que la comprensión de la lectura mejora.

Precepto que permite identificar las estrategias utilizadas en la comprensión

de la lectura y la mejora de la demanda a partir de estudiantes que cursan los primeros años en el grupo de educación primaria, mediante el uso de herramientas asociadas con el pensamiento como decodificación, ganancia, vocabulario de la Florida y la construcción de nuevas ideas añadas la participación con el texto, lo mismo que los resultados de su originalidad se pueden usar en otros centros educativos.

Desde el desarrollo de nuevas estrategias metodológicas en el campo de lectura, los estudiantes pueden estar vinculados por su conocimiento anterior o empírico, lo que llega a los estudios basados en los aspectos generales de las personas, de conformidad con las disposiciones y la deducción después de las relaciones de comunicación y la fluidez en el vocabulario.

De todos los manifestados, uno puede determinar que quienes se benefician con el presente estudio son estudiantes de la unidad Educativa Particular “Benemérita Sociedad Filantrópica del Guayas”, localizada en la capital de la provincia Guayaquil, que al final de la investigación actual los directivos y maestros tendrán la oportunidad de tener la guía metodológica, que posteriormente es una entidad útil para la aplicabilidad en la institución mencionada anteriormente.

CAPÍTULO I

1.1 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1.1 PROBLEMATIZACIÓN

A nivel mundial el modelo educativo, busca que los estudiantes se adapten a un sistema, de manera que solo se manejen conocimientos que sean plasmados en pruebas escritas, sin importar el estado del nivel educativo y evolutivo de las habilidades del estudiante.

Esta situación refleja un panorama poco esperanzador a la educación, en donde se da como herramienta primordial la memoria de una información de corto plazo, sin dar la oportunidad a las habilidades cognitivas de los estudiantes tales como: la comprensión, el análisis, las relaciones de contexto, las analogías y las situaciones en las que se pueda poner en práctica el conocimiento adquirido en cada una de las clases.

Siendo que los niveles de comprensión lectora tienden a la baja y se refleja en el estudio que en las últimas décadas han existido resultados pocos satisfactorios que representa entre el 40% y 45% menor al establecido con el estándar de 7, lo cual radica en un evento poco asociado al desarrollo estudiantil estándar. (PREAL, 2012)

Se puede manifestar que, el uso de las estrategias metodológicas en los estudiantes puede llegar a dar una notable diferencia en la calidad de la educación y si la misma se aplica al campo lector, ayudará a que la calidad educativa de una notable mejoría en ellos.

El objeto de investigación que motiva la presentación del trabajo, radica en

promover estrategias metodológicas que se requiera implementar la comprensión lectora de niños que pertenecen al nivel básica media de educación, lo que mejorará la calidad del aprendizaje.

Dentro de la institución educativa de la Benemérita Sociedad Filantrópica del Guayas 5to año básico, el desarrollo académico en relación a la comprensión lectora es deficiente debido a que las estrategias metodológicas no han generado un impacto significativo según manifiesta en los docentes, se busca garantizar la aplicación de procesos que mejoren la utilización de nuevas formas que ayuden a obtener aprendizajes para una mejor perspicacia y razonamiento de los contenidos educativos.

En relación a la problemática explorada es preciso destacar que, si la misma persiste dentro de la Unidad Educativa, creará en los estudiantes escasa preocupación hacia la adquisición del aprendizaje lo mismo que conllevará a bajo rendimiento, que con el avance del tiempo no permitirá el desarrollo de las potencialidades y destrezas estudiantiles.

Por tal razón es oportuno que, como Unidad Educativa, se busque una solución que permita promover espacios donde se llegue a la orientación y manejo de estrategias metodológicas, de índole educativo que motiven a los estudiantes a considerar a la lectura como un momento del día donde se pueda llegar a la relajación, el juego y el manejo de oportunidades para el aprendizaje.

1.1.2 DELIMITACIÓN DEL PROBLEMA.

Campo: Educación.

Área: Lengua y Literatura.

Aspectos: Pedagógicos.

Título: Estrategias Metodológicas en la Comprensión lectora para alumnos de 5to año básico de la Institución Educativa Benemérita Sociedad Filantrópica del Guayas, período 2020.

Variables:

Independiente: Estrategias Metodológicas.

Dependiente: Comprensión Lectora.

Propuesta: Guía de Estrategias.

Contexto: Unidad Educativa Benemérita Sociedad Filantrópica del Guayas.

1.1.3. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

¿Cómo incide la aplicación de Estrategias Metodológicas basadas en la Comprensión lectora de los estudiantes de 5to año básico de UEBSFG durante el año lectivo 2020?

1.1.4. SISTEMATIZACIÓN DEL PROBLEMA

¿Cómo incide las la aplicación de estrategias metodológicas en la optimización de recursos pedagógicos durante el proceso lector?

¿Cómo incide la escasa motivación de los estudiantes en el desarrollo del hábito lector de los estudiantes?

¿Cómo incide la aplicación de recursos pedagógicos en la retroalimentación positiva de los estudiantes en el proceso lector?

1.1.5 Determinación del tema

El trabajo presentado se llevará a cabo en la Institución Educativa de la Benemérita Sociedad Filantrópica del Guayas como también el desarrollo con niños que cursan el nivel medio de educación general básica.

La relevante problemática que afecta a los estudiantes al intentar mantener el conocimiento posterior a la lectura o realizar una investigación básica sobre el texto leído ha provocado esta situación, la cual ha sido observada y analizada en la institución considerada como objeto de estudio.

Por su trascendencia investigativa, este proyecto tiene como objetivo determinar las mejores estrategias metodológicas de comprensión lectora para el desempeño y desarrollo de las habilidades lectoras, lo cual se logra a través de nuevos y actuales lineamientos de estrategia de procesos académicos, técnicos y educativos.

El proyecto tiene como objetivo salvar el potencial de los estudiantes a través de estrategias metodológicas de lectura, este método convierte su aprendizaje en cosas verdaderamente significativas y se puede utilizar en diferentes campos de estudio.

1.2. OBJETIVOS

1.2.1. Objetivo General

- Identificar metodologías estratégicas durante el proceso de enseñanza-aprendizaje para mejorar la comprensión lectora en niños que cursan el quinto año de educación básica.

1.2.2. Objetivos Específicos

- Definir aquellas estrategias que metodológicamente en conjunto con los recursos pedagógicos que aporte significativamente al proceso lector de los estudiantes.
- Analizar la incidencia en padres de familia que participan el desarrollo del hábito lector.
- Establecer los métodos utilizados por los docentes aplicando los recursos didácticos en el proceso de lectura de los estudiantes de quinto año de básico.

1.3 JUSTIFICACIÓN

Al estar en una sociedad de avance constante, los seres humanos nos vemos en la necesidad absoluta de poder informarnos y aunque la presente digitalización de la información sea en muchas ocasiones auditiva y visual, lo cual haga perder el sentido de mantenernos en la lectura, no siempre es así. La gran mayoría de la vasta información que se recibe llega por medio de espacios informativos, los mismos que están compuestos por textos informativos escritos, de manera que al suceder esto, la lectura está presente en el desarrollo del individuo, es

indispensable que el estudiante tenga hábitos lectores, para que los mismos faculten a la búsqueda del conocimiento y a su comprensión.

Si un estudiante presenta dificultades en la etapa que corresponde a la exploración personal desde el campo lector, es seguro que no llegará al desarrollo de sus destrezas cognitivas, verbales y procedimentales necesarias para su avance estudiantil.

Lo que se busca con este proyecto de tesis es implementar estrategias de aprendizaje en un momento determinado para caminar por los intereses y estilos de aprendizaje de los estudiantes para promover el hábito de leer, así como despertar su interés y lograr una mejor comprensión de la sala de clase.

Entre las estrategias de aprendizaje se trabajarán la lectura silenciosa, en voz alta, toma de apuntes, mapas mentales, ensayos, entre otras, las cuales se aplicarán y se analizarán por el docente para conservar o desechar si es que no se obtienen los resultados esperados. De igual manera, si funcionan y los resultados son positivos se adaptarán como pieza clave en la planeación escolar.

CAPÍTULO II

MARCO REFERENCIAL

2.1. MARCO TEÓRICO

2.1.1. Antecedentes históricos

En la actualidad el uso de estrategias metodológicas se considera como parte de las herramientas de cada maestro, para que ayuden a promover el crecimiento de las habilidades y destrezas de los estudiantes, dentro de su proceso de exploración de aprendizaje y conocimiento, ya sea guiado por el educador a través del desarrollo lúdico de actividades o es parte de su capacitación y evaluación, destacando los procesos que permitirán su posterior independencia.

Aunque es importante destacar que las estrategias metodológicas han sido la mejor modalidad para lograr un objetivo, sin embargo, los estudiantes con la variante de que las estrategias actuales alineadas a un campo de gamificación han logrado aplicar los conocimientos y destrezas obtenidas con mayor facilidad en el aspecto social mediato, de tal manera que su lectura cumple patrones que antes no lograban desarrollarse.

La lectura es un procedimiento complejo que todos hacen por sí mismos, lo que le establece una evaluación sobre la lectura, analizar sus partes para resaltar el conocimiento existente y comparar el conocimiento existente con el recién adquirido.

2.1.2. Antecedentes referenciales

Este estudio se basa en la demostración de la importancia de las estrategias metodológicas dentro de una comprensión entorno al análisis de la lectura. Antes

de la presentación del trabajo, el estudio consideró algunos métodos similares. Introdujeron en detalle el proceso de desarrollo lector por medio del uso continuo de temas estratégicos, y son las principales herramientas consideradas por los docentes.

La estrategia combina a los estudiantes, padres y maestros en la actividad del análisis y la comprensión textuales en los que los conocimientos previos y la interacción colectiva se combinan a favor de adquirir nuevas ideas. Por lo tanto, la estrategia que aplica que la comunidad educativa se utiliza para ser parte del nuevo proceso de transformador de aprendizaje. Es un estudio cuantitativo y cualitativo.

En la Biblioteca de la Universidad Técnica de Machala, uno de sus artículos titulados: "Las estrategias Metodológicas para mejorar la comprensión de lectora", se considera que las instituciones educativas deben integrar a los estudiantes, para que sean conocidos, motivados, humanistas. Capaz de analizar los problemas y dar soluciones para lograr estos objetivos, debe innovar las instrucciones. Por lo tanto, métodos adecuados que permiten el acceso a nuevas estrategias metodológicas como herramientas útiles en la adquisición del conocimiento.

Según el análisis del trabajo investigativo, los autores consideran que las instituciones deben aplicar en los estudiantes aquellas estrategias metodológicas para alcanzar un aprendizaje, sea este significativo donde se motiven las acciones educativas y se analicen los problemas que se encuentran las respectivas soluciones, por ello, se facilita los conocimientos que las estrategias se planean en el salón de clases, considerando un estudio cuali-cuantitativo.

2.1.3.Fundamentación.

2.1.3.1.1. Fundamentación Pedagógica.

La educación con base al aprendizaje es un procedimiento natural, se supone que el medio ambiente, la familia y los estudiantes son las unidades más importantes, activas e inteligentes y su conocimiento previo se pueden usar como base para actividades y desarrollo. El supuesto de medidas prácticas conlleva a la enseñanza activa y significativa. Así mismo, se requiere de instrucciones como también la compañía de profesores. Los educadores deben desarrollar los objetivos estratégicos requeridos para promover el desarrollo desde un aspecto cognitivo de los estudiantes, por tanto, se cita a:

Lorenzo Milani, quien sustenta su método pedagógico en tres principios: inspiración socrática, enseñanza mutua y trabajo en equipo, profesores comprometidos con los pobres y fines claros de lo que es la educación (Serna, 2005)

2.2 MARCO LEGAL

A través de la Ley de organización educativa intercultural y sus reglamentos, estándares educativos, principios constitucionales, buen vivir, etc., varias leyes establecidas en los principios constitucionales de la República brindan apoyo al marco legal de la educación.

La Constitución de la República (2008), describe:

La educación es un derecho inalienable de las personas, una obligación imperdonable del país, la sociedad y la familia; las áreas prioritarias de la inversión pública, las exigencias del desarrollo nacional y la garantía de la justicia social. El Estado tiene la responsabilidad de determinar e implementar políticas que permitan alcanzar estos objetivos (Art. 66).

El estado tiene la responsabilidad de brindar educación de calidad a todas las personas que viven en el territorio del país y de garantizar que la educación se lleve a cabo de acuerdo con los requisitos actuales.

El Código de la Niñez y de la Adolescencia (2003), describe lo siguiente: “Garantice que los niños, niñas y adolescentes cuenten con docentes, materiales didácticos, laboratorios, locales, instalaciones y recursos adecuados, y gocen de un ambiente favorable para el aprendizaje” (Art. 37). Ciertas normativas como también requerimientos legales fiscalizan diferentes procesos educativos en pro de la calidad ofreciendo medios como también recursos imperantes para conseguirla.

La Ley Orgánica de Educación Intercultural (2011), con base a los principios determina que: “Se establece a la investigación, construcción y desarrollo permanente de conocimientos como garantía del fomento de la creatividad y de la producción de conocimientos, promoción de la investigación y la experimentación para la innovación educativa y la formación científica” (Art. 2).

La LOEI (2011), en otro de los principios expresa: “Garantiza el derecho de las personas a una educación de calidad y calidez, pertinente, adecuada, contextualizada, actualizada y articulada en todo el proceso educativo” (Art. 2-w), lo cual fundamenta la propuesta de la Guía de recursos didácticos.

Asegurar una existencia honorable con libertades equivalentes para las personas es un método específico de aceptar el trabajo del Estado para lograr el avance; Este es el responsable fundamental de dar a todos los individuos, individuales y grupales, condiciones y libertades similares para lograr sus destinos durante la duración del ciclo de existencia.

Como primer objetivo alude al deber del Estado de ofrecer a todos los residentes una vida digna que asegure el cumplimiento de sus destinos.

2.3 MARCO CONCEPTUAL

2.3.1.Estrategias metodológicas

Son aquellas herramientas que producen un aprovechamiento sobre el desarrollo de las capacidades de los estudiantes. Se consideran planes tácticos que mediante procedimientos logran alcanzar un objetivo propuesto, por ende, cuestionan las acciones dentro del ámbito educativo porque sin ellas no permiten las metas consideradas por el docente, están dirigen la acción educativa para alcanzar aprendizajes.

Según el autor Rodríguez, H. (2017) “Las estrategias metodológicas son planes pensados con anticipaciones ordenadas, sistematizadas que realiza el profesor para presentar los contenidos a los estudiantes, a la hora del desarrollo de la clase” (p. 11). A su vez alega el autor que estas herramientas permiten planear anticipadamente cada una de las acciones que se aplicarán en los estudiantes en sus clases diarias, donde se presenten aquellos contenidos que logren la adquisición de un nuevo conocimiento que el estudiante adsorba con facilidad.

Parra, M. (Parra, 2017) explica que:

“Habilidades intelectuales y metacognitivas de altísimo carácter, que infiere la satisfacción de los destinos a través de la ordenación de ejercicios para tener la opción de realizarlos, así como supervisar, evaluar y realizar cambios según las necesidades que aborden” (p.9).

En este estudio, en relación con las estrategias metodológicas, se enfatiza la importancia de las tácticas que el maestro está en sus maestros, porque las

puertas analizaron una desviación de la organización de ideas generalmente cuando el maestro utiliza estrategias metodológicas, incluso las necesidades educativas que fueron observado. Clases con estudiantes.

Una vez realizada la acción, la estrategia metodológica ha logrado la meta. Por lo tanto, esta puede ser participada por organizaciones que complementen intereses comunes (como lograr la excelencia en la educación), pero depende de cómo los docentes los usen, cuándo pueden contar con ellos, y qué acciones están en consonancia con ellos. Por lo tanto, las ideas continúan haciendo sugerencias para su uso sin restricciones.

2.3.2 METODOLOGIA EN LA COMPRESION LECTORA.

Actualmente, el nivel de lectura en México es bajo, hay numerosos elementos que pueden influir en este tema: ausencia de interés, gasto significativo de libros o material de comprensión, falta de tiempo, etc. No obstante, otro tema de lectura es que muchos han luchado bien con la sustancia o sin llegar a ser lectores significativos, en cualquier caso, es difícil llegar a ser, se requiere para ello, construir un marco y ser impactados por la actividad disciplinaria académica.

Por lo tanto, se propone un método basado en tres niveles de lectura: traducción literal, inferencia y analogía. La aplicación de estos tres niveles de procesamiento de información proporcionará herramientas para desarrollar las capacidades cognitivas de los estudiantes.

2.3.3 TÉCNICAS PARA MEJORAR LA COMPRESIÓN LECTORA

Lo principal de la investigación está en el análisis del proceso de lectura y su influencia. Incidencia de las habilidades y el desarrollo del pensamiento crítico

Creativo, utilizará entrevistas, encuestas y formularios de observación. Como forma de recopilar información, se pueden hacer las siguientes sugerencias encuesta. Es importante tener en cuenta que, en cada aplicación, la tecnología el cuestionario se utilizará como herramienta.

En este punto y como forma de sustentar teóricamente lo expresado, es conveniente citar lo dicho por López, Valdez & Figueroa. (2014), citando lo establecido por Rodríguez Peñuelas (2008:10) sobre las técnicas utilizadas dentro de los procesos de investigación: “son los medios empleados para recolectar información, entre las que se destacan la observación, el cuestionario, la entrevista y las encuestas”

2.3.4 FASES EN LA COMPRESION LECTORA.

- Si hablamos de lectura, podemos hacerlo con tres tipos diferentes. El primero es que tenemos un libro, una novela o un libro con una historia como una herramienta en la que la lectura está destinada principalmente a entretenimiento y placer. El contenido de la lectura está relajado y silencioso porque no se trata de recordar algo, sino divertirse.
- En el segundo tipo, también mencionamos la lectura del verbo, que hace referencia a la producción lectora de un medio de comunicación, cualquier etiqueta para anuncios, publicidad, revistas, etc. En esta lectura, intentamos buscar algo especial, indique el precio de cualquier producto, o simplemente leer, por ejemplo, las características de los últimos modelos de iPhone del mercado. Como la última opción, y en la que nos centramos en este artículo, llamamos al leer el proceso o el método de aprendizaje.
- Este método de aprendizaje siempre ha sido uno de los métodos, institutos de investigación y universidades más utilizados porque es más efectivo

adquirir conocimientos y permitir que los estudiantes recuerden los conceptos y los datos que deben ser memorizados. Por lo tanto, nos concentramos en cada etapa a continuación y resumimos la composición de cada paso muy brevemente en 3 fases.

- Fase 1: Prelectura
- Fase 2: Lectura crítica del texto
- Fase 3: Post-Lectura

2.3.5. RECURSOS LECTORES PARA MEJORAR LA COMPRENSION LECTORA.

A continuación se presentan diferentes estrategias que se pueden enseñar a los estudiantes a mejorar su procesamiento de información sobre el texto.

2.3.5.1. ESTRATEGIAS PREVIAS A LA LECTURA

Propone (Brown, 1986), en el ámbito escolar, cuatro tipos de intenciones se ven favorecidas para la comprensión de los escritos:

- Leer para descubrir datos (explícitos o generales)
- Leer para actuar (seguir instrucciones, realizar técnicas, etc.)
- Leer para mostrar comprensión del contenido (para ejercicios de evaluación)
- Comprensión de lectura para aprender

2.3.5.2. ESTRATEGIAS ESPECÍFICAS ANTES DE ENSEÑAR LA LECTURA.

- Utilizar información anterior para trabajar con la atribución de importancia al contenido.

- Cree expectativas sobre lo que manejará el contenido y cómo lo dirá.
- Haga las consultas pertinentes

Indudablemente, estos sistemas se pueden utilizar por estimación, independientemente de si lee el título, examina la lista de capítulos para examinar los esquemas o las leyendas.

En realidad, percibir las diferencias en las habilidades y la información entre sí es un avance importante para abordar lo que necesitamos para instruirlo para mejorar sus habilidades de comprensión.

2.3.6 COMPRENSIÓN LECTORA.

La capacidad de entender al lector es la capacidad de explicar y crear la importancia del contenido de contenido que se lee con los conceptos y se conecta que los estudiantes ya tienen. Esto es importante para combinar y capturar el significado de las palabras. Este es el proceso interactivo entre el lector y el texto.

(Quijada, 2014), Comprender la lectura es una de las habilidades básicas que las personas deben desarrollarse para identificar el contenido de los mensajes escritos. Con este fin, es esencial aplicar estrategias de lectura de acuerdo con el material que se está revisando y los objetivos planteados para la lectura.

Examinar es un avance significativo en la asociación entre lenguaje y figurado, el suplente debe inspeccionar y percibir letras, palabras y expresiones. En consecuencia, el suplente generalmente no puede comprender lo que está examinando debido a las impresiones falsas, los métodos de comprensión que examinan y comprenden lo que el lector necesita descifrar en su contenido.

Comprender la lectura es la interacción que reconoce palabras e implicaciones; es la distinción entre apreciación y lectura. Es una experiencia en etapa temprana mediante la cual se amplían los límites conectados: la lectura del afecto, la administración de la oralidad y el razonamiento básico. Siendo una tarea intelectual profundamente alucinante, que hace que el usuario no solo concentre los datos del contenido, en caso de que no se agreguen a partir de su información pasada.

De tal forma, (Galindo, 2015), afirma que:

Los procedimientos de conocimiento y lectura van de la mano. Estos son los aparatos importantes para trabajar esta importante interacción en el alma del suplente. Según el punto de vista constructivista de algunos escritores (Edwards y Mercer, 1988, Coll, 1990, Rogoff, 1984), conducir al estudiante a comprender la lectura es una medida de desarrollo típica en la que el instructor se convierte en un pionero, debería hacerlo. Asegúrese de que el suplente comprenda las técnicas y se dé cuenta de cómo aplicarlas de manera efectiva.

2.3.7 IMPORTANCIA DE LA COMPRESIÓN LECTORA

La comprensión detenida es entonces la razón para descifrar el contenido, prestando poca atención a su extensión, lo que se aplica a la lectura atenta, pero además cuando es importante contemplar y unir nueva información y estas actividades se realizan y mecanizan continuamente al comprender algo y cuándo el mensaje y la sustancia de la sustancia difusa se comunican a otras personas.

Desde el comienzo de la vida de suplentes, los suplentes obtienen mejoras para desarrollar su entusiasmo y tienen la opción de descubrir cómo vencer varios desafíos, como numerosos juegos instructivos, en los que descubren cómo separar

formas vívidas, creando habilidades psicológicas como nuestra astucia e información esencial.

Según la (Unesco, 2016): La evaluación de la comprensión de lectura se basa en las habilidades que permiten la construcción del significado y una reflexión crítica del texto se puede organizar en cinco puntos básicos: sobre el uso del texto escrito, en el proceso de lectura, en la percepción del texto. , en el grado de entendimiento de texto y control de autocontrol del proceso del lector.

2.3.8 CÍRCULO DE LECTORES PARA LLEGAR A LA EVOLUCIÓN

El valor del desarrollo de los círculos de lectura en la escuela se concibe a los círculos de lectura como espacios para acelerar las capacidades de la comprensión de la lectura y también como un foro de expresión, donde los estudiantes comparten entre los sentimientos de la pareja, la independencia de los pensamientos sobre una cuestión de materia e inconvenientes.

La formalidad y los intereses otorgados a la lectura de los círculos prestan a los lectores organizados, trascendencia a los estudiantes involucrados y constituyen un punto de apoyo para motivarlos a leerlos con más frecuencia.

Quintero (2008) menciona que “Los círculos de lectura son una herramienta o técnica para tonificar el acto de lectura de hábitos y ataques que acompañan las competencias de la discusión, el análisis, la observación, la libertad de expresión y la cooperación entre iguales”.

2.3.9 APOYO DE LOS PADRES DE FAMILIA PARA LA COMPRENSIÓN LECTORA

El ambiente del hogar puede ser más adecuado para que adopten comportamientos decisivos, como el gusto por la lectura, porque cuanto antes

aprendan a disfrutar de lo que dicen, de lo que leen y de sus pensamientos, esto significa adentrarse en el mundo de la alfabetización, el aprendizaje y la lectura. Aprendiendo. Respetan el tiempo de desarrollo personal para adquirir estas habilidades y habilidades. Compartir lecturas desde esta perspectiva es el mejor regalo que les puede dar a las niñas y los niños su autoestima y su libre pensamiento.

2.3.10 HÁBITOS LECTORES EN LA COMPRENSIÓN LECTORA

Disfrutar de la lectura requiere de tres pilares básicos en el trabajo diario de los estudiantes, es decir, tener tiempo, silencio y espacio. Por ello, no lo dude después de prepararse para estas situaciones, sobre todo no para leer como una obligación, sino como el mejor pasatiempo para disfrutar y complementar el aprendizaje:

- Organízate con tus tareas básicas.
- Retírate a un lugar tranquilo.
- Cuenta con una habitación que invite a la lectura.
- Nunca te obligues a leer.
- ¡Apaga el ordenador!

2.3.11 FRECUENCIA DEL TIEMPO DESTINADO A LA LECTURA

- La falta de tiempo dedicado al aprendizaje afecta de manera especial a los niños que no pueden aprovechar el espacio, el tiempo y el estímulo para conocer las realidades familiares para suplir estas carencias.
- Como hipótesis, creemos que los cambios en la jornada escolar deben ir acompañados de cambios en la organización, conceptualización del tiempo en el aula y cambios en la gestión y uso.

- Se ha demostrado que un aumento cuantitativo del número de horas no es suficiente para mejorar la calidad de los resultados. De hecho, cualquier innovación en la edad escolar debe ir acompañada de cambios en las prácticas docentes y los recursos disponibles de los docentes.

2.3.12 TIPOS DE ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS

El uso de estrategias estudiantiles produce varias habilidades planeadas que las capacidades de los profesionales se pueden desarrollar en el ejercicio completo de sus clases para desarrollar este plan en una de las características más prácticas para lograr un aprendizaje significativo además de alcanzar la realidad donde el docente usa sin temor a la diversidad de estrategias establecidas en el estudio.

Según las autoras Martillo & Naranjo, (2017) “Las estrategias metodológicas generalmente se basan en la población del docente, pero estas directrices también se basan en el modelo de enseñanza que se implementará” (p. 19).

De información

Es básicamente la estrategia que permite desarrollar en los estudiantes aquellos contenidos mediante la búsqueda de información práctica en el aprendizaje, según Ballesteros, J. (2014) “Las estrategias de memoria se utilizan para aprender a adquirir nueva información, para codificar esta nueva información en la mente para almacenarla de forma eficaz” (p. 101). Establece la autora que es la estrategia de memorización porque al obtener información está la almacena para lograr que se adquiriera con facilidad en el cerebro de los estudiantes, además de que la nueva información reemplace la existente y alcance un mayor propósito educativo.

Por descubrimiento

Los tipos de estrategias metodológicas comprenden realizarse desde elementos que mejoran la enseñanza de los docentes, hasta que el mismo estudiante comprenda lo que realiza, porque en base de la proyección de cada una, esta incorpora en las clases de los estudiantes pautas o tácticas que solo el docente con su gran intelecto y profesionalismo alcanza a aplicarse en la enseñanza-aprendizaje.

Se refiere cuando esta estrategia permite que se explore el nuevo contenido en la enseñanza – aprendizaje de los estudiantes, según Sánchez, R. (2018) “Estrategias por descubrimiento Se basa en el aprendizaje a través de la experimentación”

2.4. HIPÓTESIS Y VARIABLES

2.4.1. Hipótesis General

- Si se aplican metodologías y estrategias en el aprendizaje dentro de la lectura, se logrará mejorar la comprensión lectora.

2.3.2 Hipótesis Particulares

- El limitado uso de procesos dentro de la lectura, dificulta la comprensión lectora de los estudiantes.
- Las estrategias metodológicas ayudan a los procesos de estudio en la comprensión de lectora se activan en los estudiantes.
- El uso correcto de un taller lector crea la motivación adecuada para incremento de una comprensión lectora en estudiantes.

2.3.4 Operacionalización de las Variables

VARIABLES	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	INDICADORES	ITEM DE INDICADORES	INTRUMENTOS
<p>VARIABLE INDEPENDIENTE</p> <p>Estrategias metodológicas</p>	<p>Permiten verificar los principios, conocimientos y procedimientos que determinan la habilidad de enseñar del docente relacionado con su plan de acción en el proceso de enseñanza aprendizaje.</p>	<p>Número de estudiantes que han recibido estrategias metodológicas</p> <p>Porcentaje de estudiantes en los que se ha aplicado nuevas formas para el aprendizaje.</p> <p>Estudiantes que presentan dificultad.</p>	<p>¿Ha recibido nuevas maneras para crear el conocimiento para la mejora lectora?</p> <p>¿Le interesaría conocer nuevas formas de estudio?</p> <p>¿Cómo se siente cuando estudia?</p> <p>Si usted fuera profesor ¿Cómo comenzaría sus clases?</p>	<p>Encuestas dirigidas a la Comunidad educativa.</p> <p>Análisis exploratorio basado en la observación.</p> <p>Entrevista dirigida a Docentes.</p>
<p>VARIABLE DEPENDIENTE</p> <p>Comprensión lectora</p>	<p>Es la capacidad de lograr entender en el proceso de la lectura, las palabras que se establecen dentro de un texto para mayor reflexión.</p>	<p>Número de estudiantes que han recibido talleres de lectura.</p> <p>Porcentaje de estudiantes que comprenden el contenido de la lectura.</p> <p>Estudiantes que tienen problemas para sintetizar la información leída.</p> <p>Número de estudiantes que leen de manera regular.</p>	<p>¿Ha recibido talleres de mejora lectora?</p> <p>¿Le interesaría a Usted recibir nuevas formas de aprender de manera divertida?</p> <p>¿Cuándo lee algo comprende completamente lo que dice el texto?</p> <p>¿Cuáles son los motivos por los que le cuesta leer de manera diaria?</p> <p>¿Para qué piensa Usted que debe aprender a diferenciar la ideas de lo que lee en un texto?</p>	<p>Encuestas dirigidas a la Comunidad educativa.</p> <p>Análisis exploratorio basado en la observación.</p> <p>Entrevista dirigida a Docentes.</p>

Fuente: Investigación de campo
Elaborado: Norma Chirau & Leonela Guijarro.

CAPÍTULO III

MARCO METODOLÓGICO

3.1. TIPO Y DISEÑO DE INVESTIGACIÓN Y SU PERSPECTIVA GENERAL

Tener respuestas a las diversas indagaciones que han permitido mantenerse al día durante el ciclo y avance del estudio exploratorio, la disposición general y los procedimientos que pueden hacer que los datos fundamentales ayuden a la ayuda del trabajo que hace estándares, reflexiones y decisiones que intentar comprender la circunstancia.

Cabrero y Martínez (2018) demuestran:

La configuración de exploración establece la intención general del científico de obtener respuestas a sus preguntas o controlar la especulación del examen. Es fundamental recordar que el examen es propio para hacer un ordenamiento que permita situar cada uno de los medios en el avance de la tarea, por lo que tiende a ser introducido de manera inconfundible, lo que permite el fin del tema de manera adecuada.

El sistema cuantitativo ha dado diseños al examen de la información del estudiante, utilizando una progresión de instrumentos medibles, que permiten la era de redes fácticas y gráficos en el manejo de la información adquirida en el examen.

Se concede el sistema subjetivo, a la luz de que se advierten las características del objeto de estudio, con el argumento de que se pensaron los sentimientos y supuestos para el ámbito local instructivo, difundiendo las realidades y diseños que establecen al sujeto derrumbado por ideas que han consolidado su existencia.

3.2 LA POBLACIÓN Y MUESTRA.

Para recopilar información válida sobre estrategias como la incidencia en desarrollo de la comprensión lectora, la población definida en el tiempo y el espacio debe considerarse de todo al estudiante que conforman el subnivel, se aplica una fórmula estadística para obtener la Muestra, por lo que la población general del subnivel es un total de 60 estudiantes.

Según Franco afirma que: “La población es la totalidad de un fenómeno de estudio, incluye la totalidad de unidades de análisis que integran dichos fenómenos”. En efecto, la población se sustenta en las personas que avalarán la investigación, o que mediante ellas se llevará a cabo el estudio que dará respuesta a la problemática planteada desde la investigación exploratoria.

3.2.1. Características de la población.

Este tipo de población presenta como característica esencial que los estudiantes pertenecen al Subnivel Medio de la Institución Educativa Particular “Benemérita sociedad Filantrópica del Guayas”, los que están siguiendo sus estudios durante el año lectivo 2020 – 2021 y que presentan en las observaciones realizadas, un escaso manejo de la información al momento de leer y responder interrogantes.

3.2.2 Delimitación de la población.

Entre las partes quizás más significativas de este examen, se aborda la seguridad y el significado de las cualidades de la población y el ejemplo, equivalente a para esta situación, está hecho de los animadores del área local instructiva en el nivel interior del quinto, sexto y séptimo, normal con 60 alumnos (19 en 5º EGB, 21

en el 6º EGB y 20 en 7º EGB) que están representados y detallados en la siguiente tabla:

Tabla 1

Población.

Ítem	Detalle	Frecuencias	Porcentajes %
1	Directora	1	1%
2	Docentes del subnivel medio	15	11%
3	Padres de familia del subnivel medio	60	44%
4	Estudiantes del subnivel medio	60	44%
Total		136	100%

Fuente: Investigación de campo

Elaboración: Norma Chirau & Leonela Guijarro.

Para el puesto y los instructores del subnivel del centro, el encuentro y la panorámica fueron utilizados como un aparato de exploración para conocer sus supuestos frente al tema analizado. En los estudiantes se trabajó con una hoja de percepción y con delegados o tutores con la utilización de un estudio.

3.2.1 Tipo de Muestra

De la población adquirida formada por estudiantes y los padres en su mayoría, se debe aplicar una muestra aleatoria no probable, considerando los tres grados que constituyen el subnivel. Para conocer el número de instrumentos que se utilizarán en la investigación, se aplicó la siguiente fórmula. (Morillas, 2017):

$$n = \frac{Z^2 P Q N}{E^2 (N - 1) / Z^2 + P Q}$$

En donde:

n	=	Muestra	=	?
N	=	Población	=	124
Z	=	Nivel de confianza	=	1.96
P	=	Posibilidad de éxito	=	50% => 0.50

Q = Posibilidad de fracaso = 50% => 0.50
 e = Margen de error = 5% => 0.05

Obteniéndose:

$$n = \frac{1.96^2 * 0.5 * 0.5 * 1131}{0.05^2(124 - 1) + 1.96^2 * 0.5 * 0.5}$$

$$n = \frac{3,8416 * 282,75}{0,0025 * 123 + 3,8416 * 0,25}$$

$$n = \frac{120,1}{0,301 + 0,9604}$$

$$n = \frac{125}{1,27} \approx 94,5$$

3.2.4 Tamaño de la muestra

(Salvadó, 2015), señala: “Es necesario que cada uno de los elementos de la población sea la misma probabilidad de ser seleccionado. En el proyecto, este tipo de muestreo se usó porque en el campo de la investigación pedagógica, es más posible recopilar datos y poder trabajar de acuerdo con su trabajo”

Es decir, se mencionaron dispositivos de surtido de información. Para construir la cantidad de instrumentos para cada capa de la población, hemos trabajado con la parte del modelo, cuya ecuación es:

$$Fm = \frac{n}{N}$$

De esta manera, obtener un factor que, duplicado por el tamaño de la población, nos permite decidir la extensión en relación con el tamaño del ejemplo.

Es decir $125 / 94,5 = 0,756$

$0,756 \times 01 = 1$ directivo

$0,756 \times 04 = 3$ docentes

$0,756 \times 60 = 45$ padres de familia

$0,756 \times 60 = 45$ estudiantes

Tabla 2

Distribución de la muestra

Ítem	Detalle	Frecuencias	Porcentajes %
1	Directora	1	1%
2	Docentes del subnivel medio	15	2%
3	Padres de familia del subnivel medio	45	48%
4	Estudiantes del subnivel medio	45	48%
	Total	106	100%

Fuente: Investigación de campo

Elaborado por: Norma Chirau & Leonela Guijarro.

3.2.5. PROCESO DE SELECCIÓN

La definición que se puede administrar al muestreo es la extracción determinada de la población que estará en progreso. Según Arias Odón 2012: "La muestra es un subconjunto representativo y terminado que se extrae de la población accesible".

En el momento del análisis de la población de la Institución Educativa Particular "Benemérita sociedad Filantrópica del Guayas" fue un número total menor a 100 por lo que no se toma en cuenta la aplicación de fórmula, serán tomados en cuenta los docentes de la básica media, los estudiantes y el rector de la institución para la aplicación de las encuestas y entrevista al directivo.

3.3. LOS MÉTODOS Y LAS TÉCNICAS

A lo largo del recorrido del estudio se ha relacionado ciertos enfoques que pueden determinar la ruta correcta sobre la ejecución de un método determinante en la recolección de datos en la Unidad Educativa Particular “Benemérita sociedad Filantrópica del Guayas” que permitirá la ejecución de una solución de la problemática presentada sobre las estrategias metodológicas.

3.2.2. MÉTODOS TEÓRICOS

MÉTODO INDUCTIVO

Este método de investigación se desarrolla a través de la búsqueda de situaciones que generalmente suceden a lo que es específico. "El método inductivo se basa en conclusiones específicas, alcanzando una solución presunta al problema resaltado" (RUBIO BOZA, 2018). (p.43). Lo que indica que en el caso de la Institución Educativa Particular “Benemérita sociedad Filantrópica del Guayas” se logró determinar que los indicadores que permiten observar la problemática sobre las estrategias metodológicas y el efecto que causa por su mal uso o falta de conocimiento en el aprendizaje en la unidad educativa investigada.

MÉTODO DEDUCTIVO

Debido a esta técnica, una amplia sinopsis de datos se consigue en general para educar explícitamente las metodologías. "En esta técnica, toda la investigación depende de las teorías reunidas, alguna porción de una derivación para combinar y terminar la difícil circunstancia". Rubio (2018, pág. 44) puede ampliar los datos de una manera global planteando las teorías comparativas que darán los finales de los resultados.

3.3.2 MÉTODOS EMPÍRICOS

Como indica Delval (2017): 'La técnica exacta depende del surtido de mucha información de una maravilla del aprendizaje y un examen del conjunto de datos de una hipótesis o logra un fin específico. "Se utilizó para aplicar los estándares establecidos en la asignatura que se escudriña, ya que para ello se inspeccionaron los manantiales bibliográficos de extraordinaria prima en materia de activos instruccionales y aprendizajes significativos, y en función de ello se establecieron reglas para su registro.

El acto de esta técnica ha permitido advertir la circunstancia planteada, desde un punto de vista más amplio; A partir de la agregación de modelos, especulaciones, realidades generales y cercanas encontradas y reconocidas como sustanciales, se situó especialmente para fundamentar la proposición y decidir los efectos y propuestas de la utilización de sistemas apuntados a reforzar el aprendizaje significativo de la metodología imaginativa de los activos instructivos creativos.

MÉTODO ESTADÍSTICO

Es una interacción de representación, investigación, traducción y proyección de las cualidades que aluden a los factores de exploración o cualidades matemáticas para una comprensión superior del avance de las capacidades psicológicas en la lectura básica para agilizar el aprendizaje de suplentes.

Según Obregón (2015) caracteriza que: "La técnica factual comprende un agrupamiento de metodología para la administración de valor e información cuantitativa". Se sabe que la estrategia medible depende de indicadores medibles que forman parte de varios tipos de exploración y exámenes, lo cual es una

consecuencia de las medidas de entrega completas, por lo que los datos están cubiertos por el reconocimiento y la comprensión de la realidad correctos.

3.3.3 TÉCNICAS E INSTRUMENTOS

Buscando los datos introducidos por el tema sobre la apreciación de la comprensión, dado que los manantiales de datos esenciales son considerados los animadores asociados al ámbito instructivo local, a quienes se les aplicaron los panoramas, entrevistas y el control de percepción, este último fue supervisado directamente por el instructivo entorno de la organización.

Como fuentes auxiliares consideradas sobre material impreso asesorado en la interacción de examen, sobre el resumen de datos adquiridos sobre la organización, mensajes relacionados y revistas concentradas, del trabajo de examen de reflujo y flujo, se han considerado los métodos de exploración que lo acompañan.

OBSERVACIÓN

La percepción hace concebible relacionar las realidades actuales del mundo real, que es el objeto de estudio, intentar reflexionar o esperar exteriormente las secuelas del examen.

La observación científica es la captación previamente planteada y el registro controlado de datos con una determinada finalidad para la investigación, mediante la percepción visual o acústica de un acontecimiento. El termino observación no se refiere, pues, a las formas de percepción sino a las técnicas de captación sistemática, controlada y estructurada de los aspectos de un acontecimiento que son relevantes para el tema de estudio y para las suposiciones teóricas en este se basa. (Heineman, 2011)

Esto implica que esta estrategia permite que el examen pase por la impresión del individuo que lo realiza, captando deliberadamente las ocasiones que son pertinentes a los puntos de investigación.

ENCUESTA

A través de esto, se recopila información que se organiza en gran medida para unos pocos grupos en un ejemplo destinado a responder de manera efectiva a través de una progresión de consultas sobre el tema que se demuestra claramente para desglosar los resultados y descifrar los datos.

Esta técnica de investigación está enfocada por un conjunto de temas diseñados para determinar la situación problemática para cumplir con los datos que deben analizarse, directamente por los involucrados (Telcán Alejandro & Telcán Alejandro, 2018, pág. 42).

Por lo tanto, los maestros escolares y los representantes legales han sido tomados como objeto de sus estudios. Los estudiantes del sexto año del entorno de educación ambiental, que los estudiantes no se tienen en cuenta para su edad escolar, no tienen un pensamiento crítico para elegir una respuesta de acuerdo con la realidad.

ESCALA DE LIKERT

Para facilitar la selección de respuestas relacionadas con el tema propuesto, este trabajo se llevó a cabo en función de la escala Likert, que declara actitudes extremas considerando intermedios y, por lo tanto, ganando precisión en medidas para evitar prejuicios. En este tipo de escala, la investigación que se entrevistó muestra que la aceptación o el rechazo tiene cualquiera de las preguntas

planteadas en el instrumento colectivo de datos, por lo que su posición personal se considera nuevamente.

CAPÍTULO IV

4.1 ANÁLISIS DE LA SITUACIÓN ACTUAL

En el desarrollo de este trabajo, el progreso de estrategias metodológicas se ha centrado, durante el tiempo de la adquisición de conocimiento a través de la lectura y, como este proceso puede influir en los estudiantes en el momento de desarrollar sus habilidades cognitivas, el mismo asimismo se centrará en la Calidad de la comprensión de lectura.

El desarrollo de una propuesta con base al uso de estrategias metodológicas que ayudan a aumentar la comprensión de la lectura en los estudiantes es la máxima prioridad en el proyecto, por supuesto, no es posible salir, ya que el desarrollo de habilidades se puede incitar a cambios en los estudiantes en el momento de crear hábitos que multiplican su interés en la lectura

Actualmente, los estudiantes de la Institución Educativa Particular “Benemérita Sociedad Filantrópica”, del Subnivel Medio de la ciudad de Guayaquil, reflejan una comprensión de los temas cubiertos en el proceso de aprendizaje, a fin de ser observados por un período de tiempo considerable. La evolución no se da a una tendencia positiva, pero tiende a crear un entorno donde el interés de la lectura viene a disminuir

El emprendimiento es concebible en su ejecución y ejecución, ya que depende de la sustancia de los temas que los estudiantes vean durante el ciclo ordinario de exámenes para que puedan hacer aparatos con otra metodología que permita una cooperación y elementos más destacables, señalaron las metodologías metodológicas de la aplicación hacia la comprensión del material de investigación que tuvo una adecuación no descubierta en los estudiantes, por lo que los sistemas

actuales permiten una difusión superior de la información a través de encuentros significativos.

ENCUESTA APLICADA A LOS PADRES DE FAMILIA

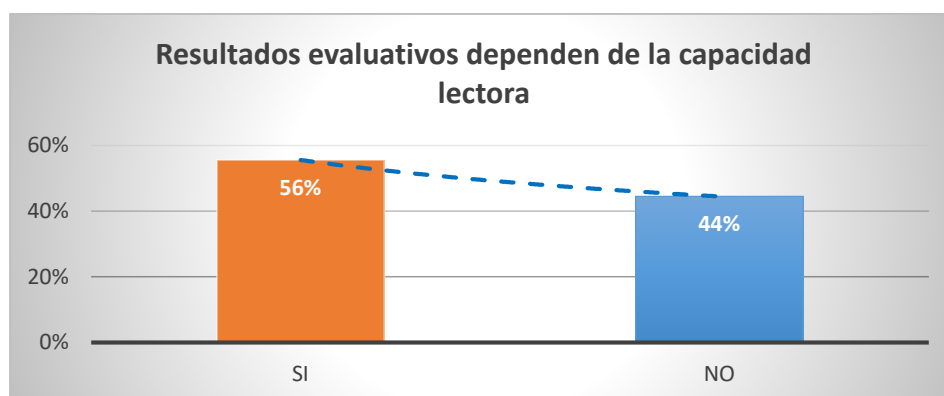
Tabla 2 Resultados evaluativos dependen de la capacidad lectora

Ítem	Opciones	Frecuencia	Porcentaje
1	SI	25	56%
	NO	20	44%
	TOTAL	45	100%

Fuente: Investigación de campo

Elaborado por: Norma Chirau & Leonela Guijarro.

Figura 1 Resultados evaluativos dependen de la capacidad lectora



Fuente: Investigación de campo

Elaborado por: Norma Chirau & Leonela Guijarro.

Análisis:

El 56% de los padres confirman que los resultados de los estudiantes en las pruebas se refieren a la capacidad de lectura, mientras que el 44% especifica que la razón de las notas bajas no siempre está alineada.

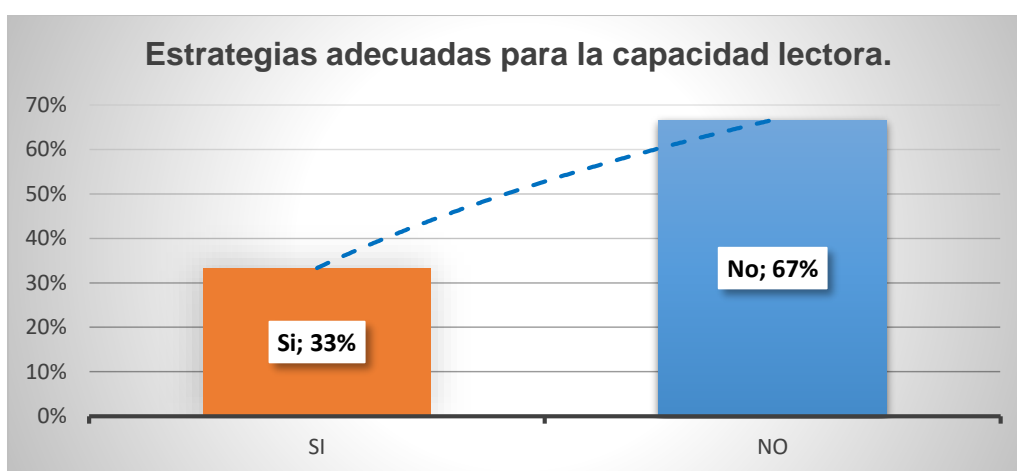
Los resultados sugieren que los representantes necesitan una modificación de cómo desarrollar procesos de clase donde se desarrolla la lectura, de modo que el conocimiento es parte del desarrollo verbal y cognitivo del estudiante.

Tabla 3 Estrategias adecuadas para la capacidad lectora

Ítem	Opciones	Frecuencia	Porcentaje
2	SI	15	33%
	NO	30	67%
	TOTAL	45	100%

Fuente: Investigación de campo
Elaborado por: Norma Chirau & Leonela Guijarro.

Figura 2 Estrategias adecuadas para la capacidad lectora



Fuente: Investigación de campo
Elaborado por: Norma Chirau & Leonela Guijarro.

Análisis:

El 33% de los padres afirman que los maestros deben ajustarse a las estrategias apropiadas, mientras que el 67% cree que los maestros no emplean adecuadamente las estrategias de lectoras en sus hijos.

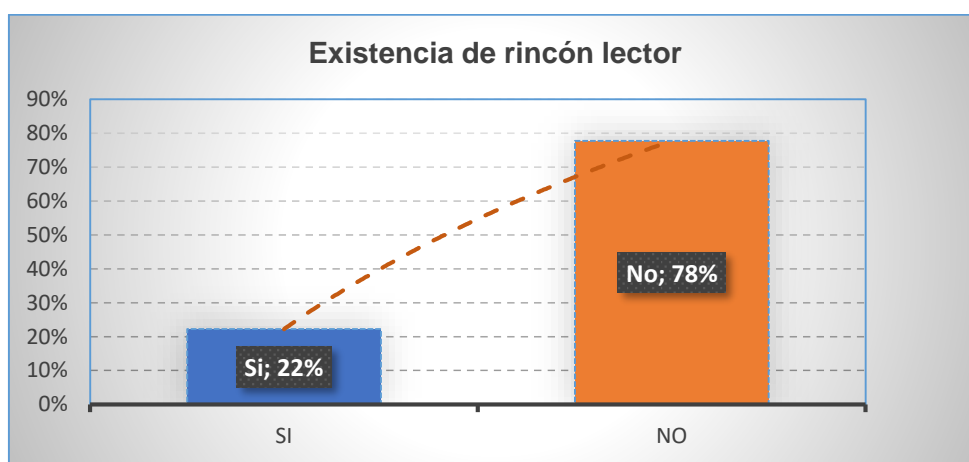
Los resultados sugieren que es importante que puedan crear capacitaciones para los maestros, por lo que se pueden otorgar nuevas posibilidades para la administración de actividades escolares relacionadas con el análisis de la comprensión lectora.

Tabla 4 Existencia de rincón lector

Ítem	Opciones	Frecuencia	Porcentaje
3	SI	10	22%
	NO	35	78%
	TOTAL	45	100%

Fuente: Investigación de campo
Elaborado por: Norma Chirau & Leonela Guijarro.

Figura 3 Existencia de rincón lector



Fuente: Investigación de campo
Elaborado por: Norma Chirau & Leonela Guijarro.

Análisis:

El 22% de los padres de familia confirman la existencia de espacios creados para la lectura, al contrario del 78% de los padres de familia que manifiestan que en el presente año lectivo.

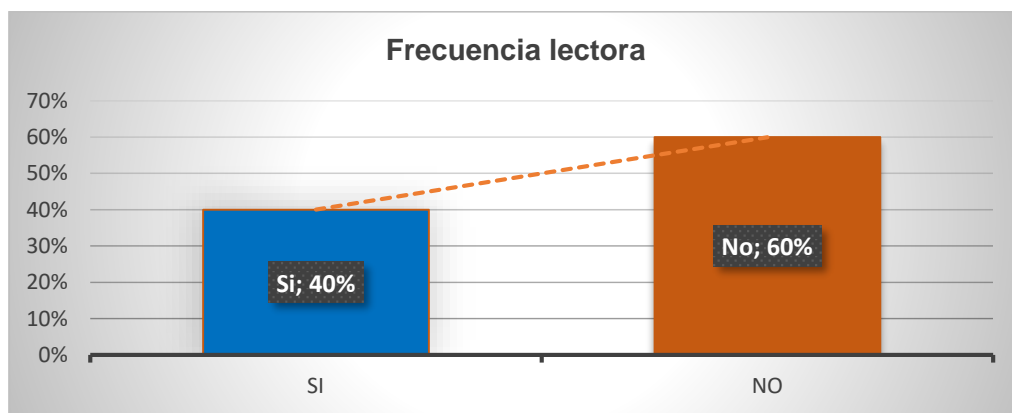
Los resultados sugieren durante la aplicación de la presente pregunta da como detalle que los estudiantes no cuentan con espacios destinados a la lectura, por lo que es indispensable la creación de los mismos para la mejora de la comprensión lectora.

Tabla 5 Frecuencia lectora

Ítem	Opciones	Frecuencia	Porcentaje
4	SI	18	40%
	NO	27	60%
	TOTAL	45	100%

Fuente: Investigación de campo
Elaborado por: Norma Chirau & Leonela Guijarro.

Figura 4 Frecuencia lectora



Fuente: Investigación de campo
Elaborado por: Norma Chirau & Leonela Guijarro.

Análisis:

El 22% de los padres de familia confirman la existencia de espacios creados para la lectura, al contrario del 78% de los padres de familia que manifiestan que en el presente año lectivo.

Los resultados sugieren durante la aplicación de la presente pregunta da como detalle que los estudiantes no cuentan con espacios destinados a la lectura, por lo que es indispensable la creación de los mismos para la mejora de la comprensión lectora.

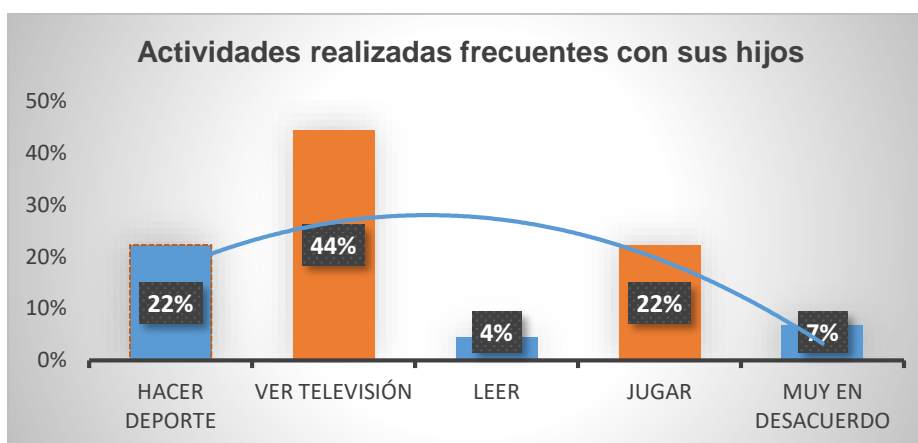
Tabla 6 Actividades realizadas frecuentes con sus hijos

Ítem	Opciones	Frecuencia	Porcentaje
5	Hacer deporte	10	22%
	Ver televisión	20	44%
	Leer	2	4%
	Jugar	10	22%
	Muy en desacuerdo	3	7%
	TOTAL		45

Fuente: Investigación de campo

Elaborado por: Norma Chirau & Leonela Guijarro.

Figura 5 Actividades realizadas frecuentes con sus hijos



Fuente: Investigación de campo

Elaborado por: Norma Chirau & Leonela Guijarro.

Análisis:

El 22 % de los estudiantes realizan deporte, el 44% ve televisión, el 4% lee, el 22% juega y un 7% no tiene una actividad que pueda definirse con las opciones planteadas.

Los resultados sugieren que solo el 4% de los estudiantes leen, mientras que el 96% de otros encuestados se asegura de que se concentren en actividades referente a la educación, de modo que sea importante para los planes educativos que ayuden a crear casos que puedan estar asociados con la vida diaria, con el fin de involucrar a los estudiantes a la inducción en los hábitos de lectura.

Tabla 7 Texto leído por el estudiante

Ítem	Opciones	Frecuencia	Porcentaje
6	Informativo	1	2%
	Científico	1	2%
	Recreativo	10	22%
	Redes Sociales	33	73%
	TOTAL	45	100%

Fuente: Investigación de campo
Elaborado por: Norma Chirau & Leonela Guijarro

Figura 6 Texto leído por el estudiante



Fuente: Investigación de campo
Elaborado por: Norma Chirau & Leonela Guijarro.

Análisis:

El 22 % de los estudiantes realizan deporte, el 44% ve televisión, el 4% lee, el 22% juega y un 7% no tiene una actividad que pueda definirse con las opciones planteadas.

Los resultados sugieren que solo el 4% de los estudiantes leyeron, mientras que el 96% de los otros entrevistados garantizan que se centren en las actividades extraterrestres para la educación, de modo que sea importante que los planes educativos que ayuden a crear casos que puedan estar asociados con la vida diaria en orden. Involucrar a los estudiantes para la inducción en los hábitos de lectura.

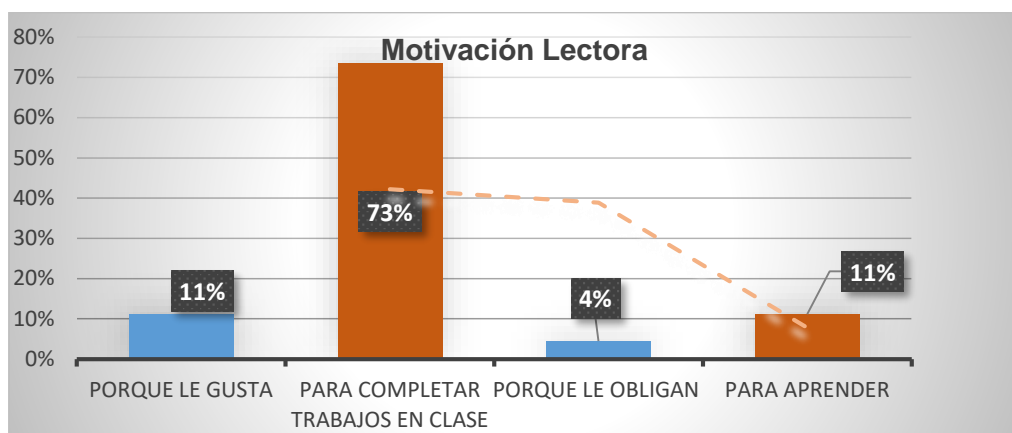
Tabla 8 Motivación Lectora

Ítem	Opciones	Frecuencia	Porcentaje
7	porque le gusta	5	11%
	para completar trabajos en clase	33	73%
	porque le obligan	2	4%
	para aprender	5	11%
	TOTAL	45	100%

Fuente: Investigación de campo

Elaborado por: Norma Chirau & Leonela Guijarro.

Figura 7 Motivación Lectora



Fuente: Investigación de campo

Elaborado por: Norma Chirau & Leonela Guijarro.

Análisis:

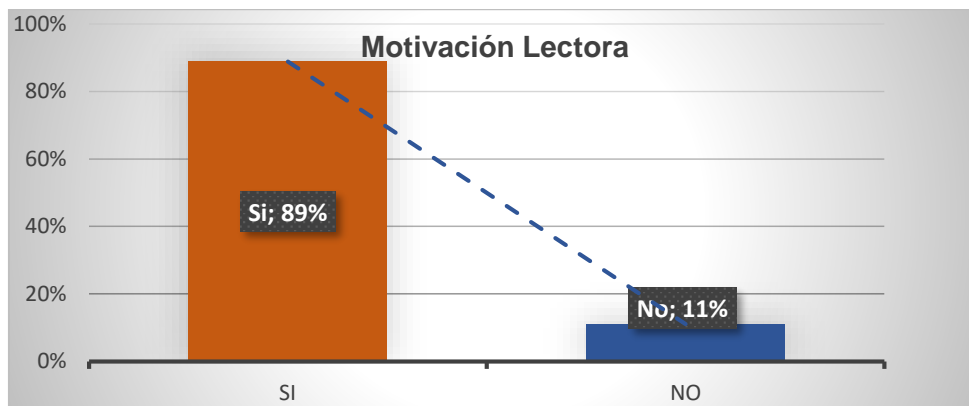
El 11% manifiesta que realizan lectura porque les gusta, el 73% leen para completar trabajos de clases, el 4% indican que obligan a sus hijos a leer, mientras que el 11% manifiesta que la motivación principal es el aprendizaje. Los resultados obtenidos ponen de manifiesto que la lectura no es una de las mayores actividades que hacen los estudiantes, de tal manera que es importante que se creen mecanismos que permitan la interacción que motiven a la lectura.

Tabla 9 Importancia de crear hábitos lectores

Ítem	Opciones	Frecuencia	Porcentaje
8	Si	40	89%
	No	5	11%
	TOTAL	45	100%

Fuente: Investigación de campo
Elaborado por: Norma Chirau & Leonela Guijarro.

Figura 8 Motivación Lectora



Fuente: Investigación de campo
Elaborado por: Norma Chirau & Leonela Guijarro.

Análisis:

El 89% de los encuestados manifiesta que es importante la creación de los hábitos lectores y el 11% de los encuestados no cree que sean necesarios. Los resultados que se pueden obtener en esta pregunta permiten identificar la necesidad de los padres para que sus representados puedan crear dentro de su proceso de aprendizaje, de tal manera que se puedan crear hábitos lectores, que lleguen a ser parte de sus estudios.

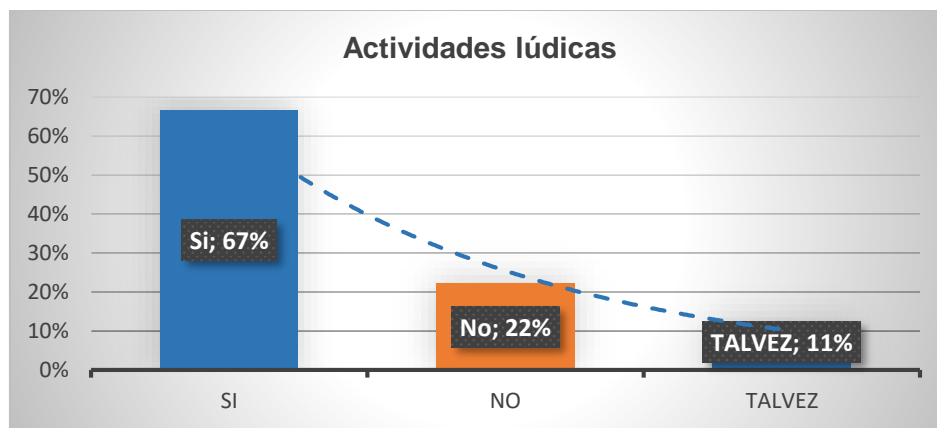
Tabla 10 Actividades lúdicas

Ítem	Opciones	Frecuencia	Porcentaje
9	Si	30	67%
	No	10	22%
	TALVEZ	5	11%
	TOTAL	45	100.0%

Fuente: Investigación de campo

Elaborado por: Norma Chirau & Leonela Guijarro.

Figura 9 Actividades lúdicas



Fuente: Investigación de campo

Elaborado por: Norma Chirau & Leonela Guijarro.

Análisis:

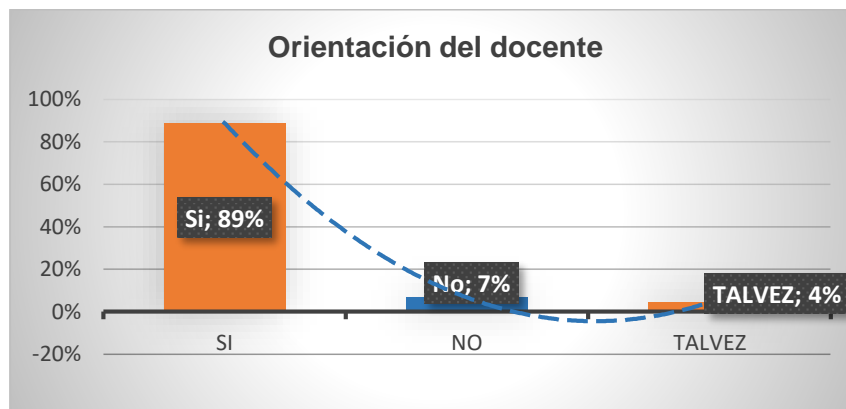
El 67% de los encuestados manifiesta que es importante que los estudiantes tengan actividades lúdicas lectoras y el 22% no cree que sean necesarios para que los estudiantes no lo creen apropiado, mientras que el 11% no tiene una idea definida con el tema. Los resultados reflejados denotan que los representantes piensan, que se deben crear espacios donde los estudiantes puedan realizar sus estudios, a partir de actividades que sean enfocadas en juegos asociados hacia el aprendizaje.

Tabla 11 Orientación del docente

Ítem	Opciones	Frecuencia	Porcentaje
10	Si	40	89%
	No	3	7%
	TALVEZ	2	4%
	TOTAL	45	100.0%

Fuente: Investigación de campo
Elaborado por: Norma Chirau & Leonela Guijarro.

Figura 10 Orientación del docente



Fuente: Investigación de campo
Elaborado por: Norma Chirau & Leonela Guijarro.

Análisis:

El 89% de los representantes opinan que la orientación de los docentes ayuda a los estudiantes a crear confianza al momento de la lectura, el 7% no cree que eso sea realmente necesario y el 4% mantiene la posibilidad de que eso pueda influir.

Los resultados sugieren que los estudiantes recibirán más confianza por la orientación del maestro, se puede lograr que logren la activación de ellos en el estudio, de modo que puedan ser inducidos al desarrollo de las habilidades de comprensión lectora.

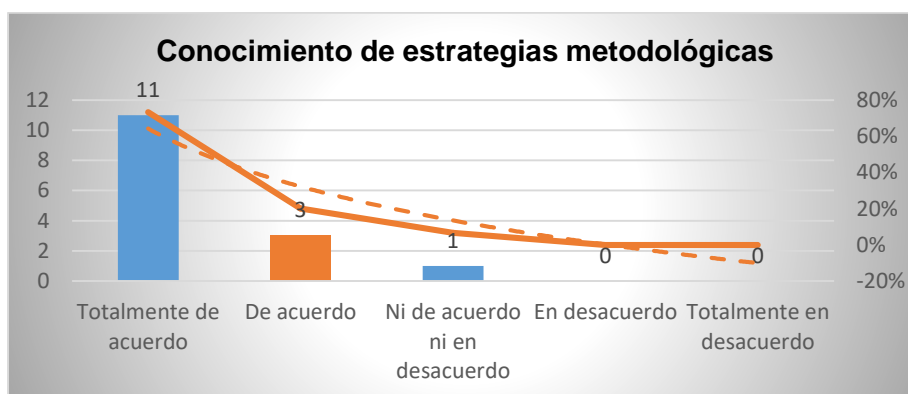
ENCUESTA APLICADA A LOS DOCENTES

Tabla 12 Conocimiento de estrategias didácticas

Código	Opciones	Frecuencia	Porcentaje
Ítem N. 11	Totalmente de Acuerdo	11	73%
	De Acuerdo	3	20%
	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	1	7%
	En desacuerdo	0	0%
	Totalmente en desacuerdo	0	0%
TOTALES		15	100%

Fuente: Investigación de campo
Elaborado por: Norma Chirau & Leonela Guijarro

Figura 11 Conocimiento de estrategias metodológicas



Fuente: Investigación de campo
Elaborado por: Norma Chirau & Leonela Guijarro

Análisis:

El 73% de los docentes afirman la importancia de conocer estrategias que mejoren el aprendizaje lector, el 20% están de acuerdo y el 7% muestran una actitud desinteresada ante el tema.

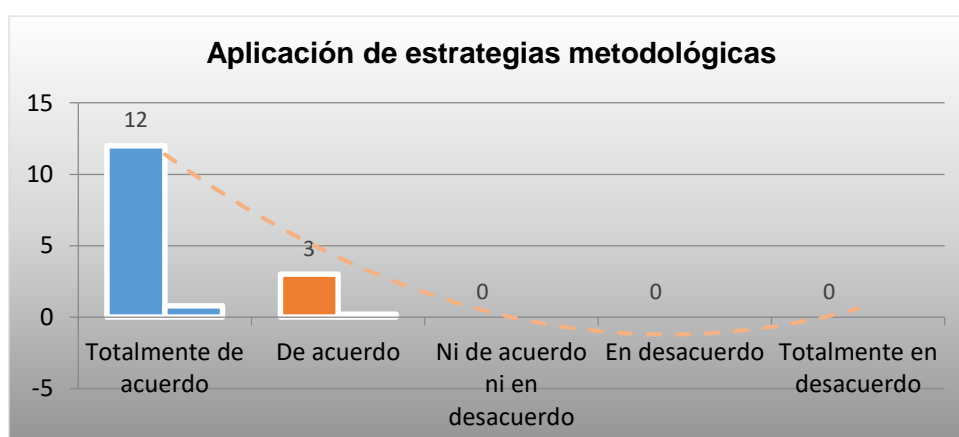
La información sobre las metodologías metodológicas en el aprendizaje de los educadores, los suplentes son significativas, lo cual se refleja en el diagrama con una alta tasa, que es totalmente posterior a esta indagación para avanzar en la mejora de la información de suplentes.

Tabla 13 Aplicación de estrategias metodológicas.

Código	Opciones	Frecuencia	Porcentaje
Ítem N°12	Totalmente de acuerdo	12	80%
	De acuerdo	3	20%
	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	0	0%
	En desacuerdo	0	0%
	Totalmente en desacuerdo	0	0%
TOTALES		15	100%

Fuente: Investigación de campo
Elaborado por: Norma Chirau & Leonela Guijarro

Figura 12 Aplicación de estrategias metodológicas



Fuente: Investigación de campo
Elaborado por: Norma Chirau & Leonela Guijarro

Análisis:

El 80% de los maestros dicen que la aplicación de estrategias metodológicas es esencial cuando el ciclo de aprendizaje está elaborando, el 20% está de acuerdo en que su uso mejora el desarrollo del contenido.

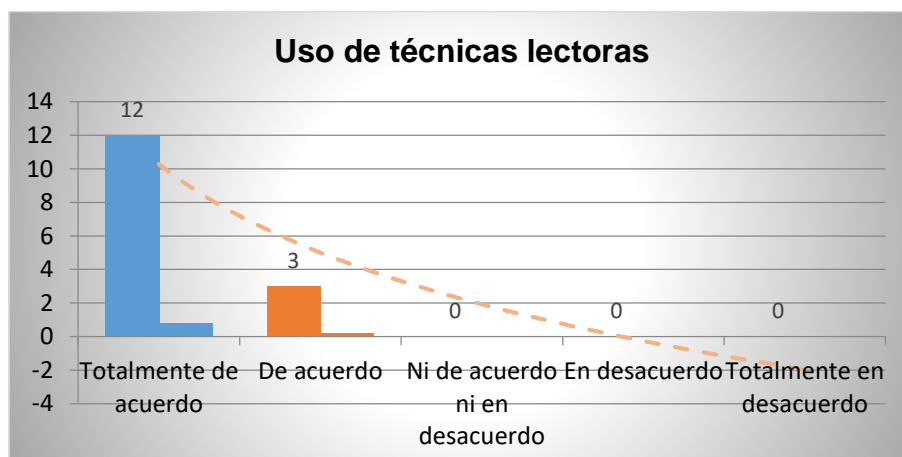
De acuerdo al gráfico presentado en esta pregunta los docentes optan en su gran afluencia destacando la opción de la capacitación para potenciar los conocimientos y estrategias para aplicar a los estudiantes en las clases determinando iniciativas de aprendizaje en el estudiante.

Tabla 14 Uso de técnicas lectoras

Código	Opciones	Frecuencia	Porcentaje
Ítem Nº13	Totalmente de acuerdo	12	80%
	De acuerdo	3	20%
	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	0	0%
	En desacuerdo	0	0%
	Totalmente en desacuerdo	0	0%
TOTALES		15	100%

Fuente: Investigación de campo
Elaborado por: Norma Chirau & Leonela Guijarro

Figura 13 Uso de técnicas lectoras



Fuente: Investigación de campo
Elaborado por: Norma Chirau & Leonela Guijarro

Análisis:

El 80% de los docentes afirman que el uso de técnicas lectoras deben ser parte del desarrollo de una clase, el 20% están de acuerdo que al usarla se llegará a una mejor coordinación de los contenidos requeridos.

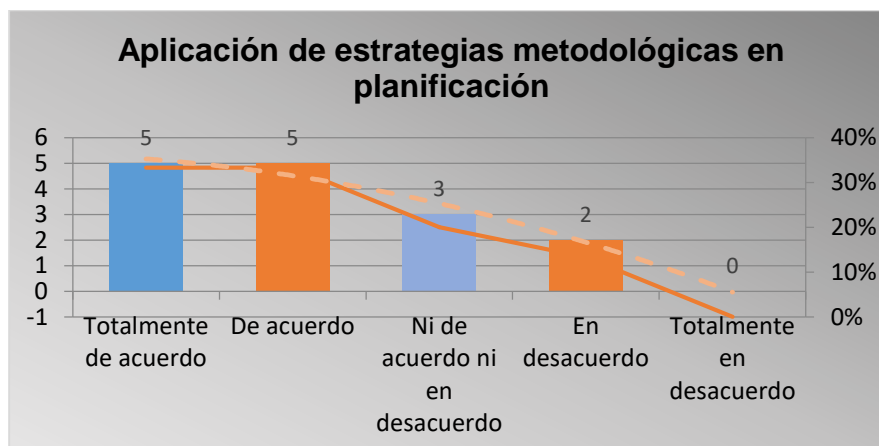
El uso de las técnicas de lectura e implementación en clases mejora el desempeño académico de los estudiantes en su conocimiento para que los maestros se encuentren con una incidencia totalmente agradable.

Tabla 15 Aplicación de estrategias metodológicas en planificación

Código	Opciones	Frecuencia	Porcentaje
Ítem N°14	Totalmente de acuerdo	5	33%
	De acuerdo	5	33%
	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	3	20%
	En desacuerdo	2	13%
	Totalmente en desacuerdo	0	0%
TOTALES		15	100%

Fuente: Investigación de campo
Elaborado por: Norma Chirau & Leonela Guijarro

Figura 14 Aplicación de estrategias metodológicas en planificación.



Fuente: Investigación de campo
Elaborado por: Norma Chirau & Leonela Guijarro

Análisis:

El 33% de los docentes afirman que las estrategias metodológicas deben estar en la planificación, otro 33% asume estar también de acuerdo, el 20% les causa una reacción indistinta y solo el 13% afirman no estar de acuerdo porque no siempre se hace lo que se planifica.

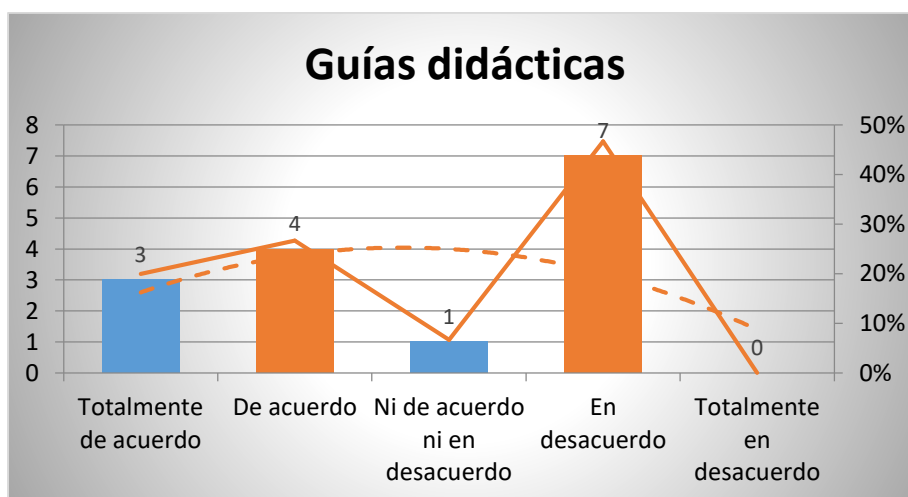
En el gráfico presentado se determina que la opinión de los docentes se encuentra en una división por la falta de capacitación lo que perjudica el desarrollo profesional.

Tabla 16 Guías didácticas

Código	Opciones	Frecuencia	Porcentaje
Item N°15	Totalmente de acuerdo	3	20%
	De acuerdo	4	27%
	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	1	7%
	En desacuerdo	7	47%
	Totalmente en desacuerdo	0	0%
TOTALES		15	100%

Fuente: Investigación de campo
Elaborado por: Norma Chirau & Leonela Guijarro

Figura 15 Guías didácticas



Fuente: Investigación de campo
Elaborado por: Norma Chirau & Leonela Guijarro

Análisis:

El 20% de los docentes afirman que las guías didácticas son útiles al momento de desarrollar el tema de una clase, un 27% está de acuerdo en el uso de esta herramienta de estudio, el 1% no opina de la misma manera y otro 1% no está de acuerdo en su uso.

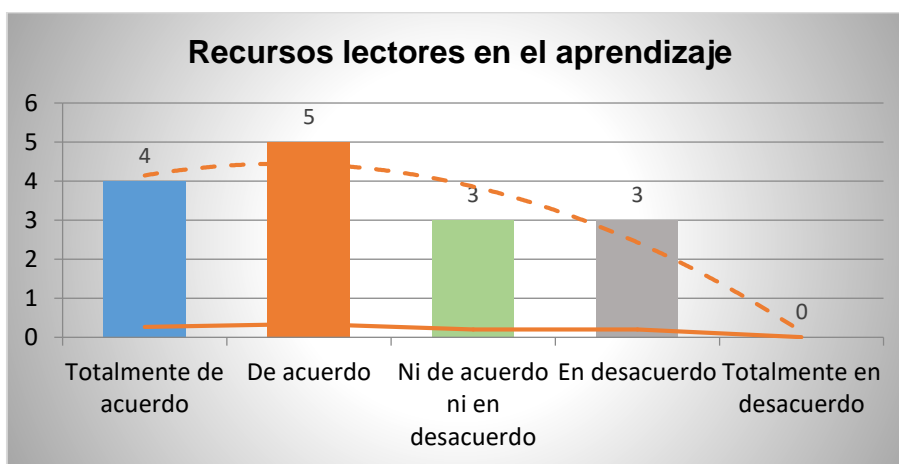
En base a la información se puede manifestar que la gran mayoría que la institución no posee una guía didáctica que permite que se desarrollen la comprensión lectora de acuerdo a las capacidades de cada estudiante.

Tabla 17 Recursos lectores en el aprendizaje

Código	Opciones	Frecuencia	Porcentaje
Ítem N°16	Totalmente de acuerdo	4	27%
	De acuerdo	5	33%
	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	3	20%
	En desacuerdo	3	20%
	Totalmente en desacuerdo	0	0%
TOTALES		15	100%

Fuente: Investigación de campo
Elaborado por: Norma Chirau & Leonela Guijarro

Figura 16 Recursos lectores en el aprendizaje



Fuente: Investigación de campo
Elaborado por: Norma Chirau & Leonela Guijarro

Análisis:

El 27% de los docentes afirman que recursos lectores son útiles al momento de crear el proceso de lectura, un 33% está de acuerdo con lo manifestado en la pregunta, el 20% no está de acuerdo en su uso ya que prefiere los métodos tradicionales y por último el 20% está en desacuerdo porque piensa que no todos los estudiantes necesitan cambiar procesos ya adquiridos.

Se representa mediante el grafico estadístico que las opiniones divididas entre los docentes sobre la utilización de recursos didáctico lo que es importante tener en cuenta en el proceso de enseñanza aprendizaje.

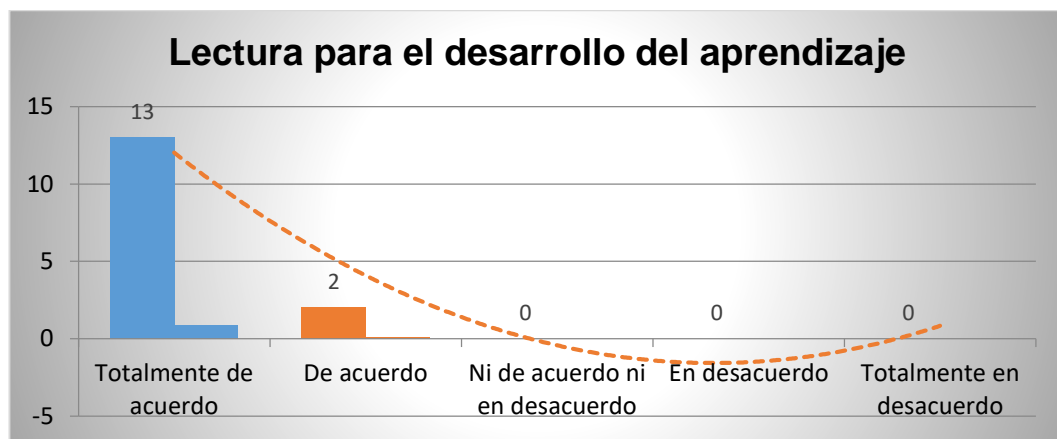
Tabla 18 Lectura para el desarrollo del aprendizaje

Código	Opciones	Frecuencia	Porcentaje
Ítem N°17	Totalmente de acuerdo	13	87%
	De acuerdo	2	13%
	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	0	0%
	En desacuerdo	0	0%
	Totalmente en desacuerdo	0	0%
TOTALES		15	100%

Fuente: Investigación de campo

Elaborado por: Norma Chirau & Leonela Guijarro

Figura 17 Lectura para el desarrollo del aprendizaje



Fuente: Investigación de campo

Elaborado por: Norma Chirau & Leonela Guijarro

Análisis:

El 87% de los docentes están seguros que la lectura aporta significativamente en el desarrollo del aprendizaje, un 13% está de acuerdo ya piensa que no todos los estudiantes necesitan cambiar de procesos lectores que mejoren los conocimientos estudiantiles.

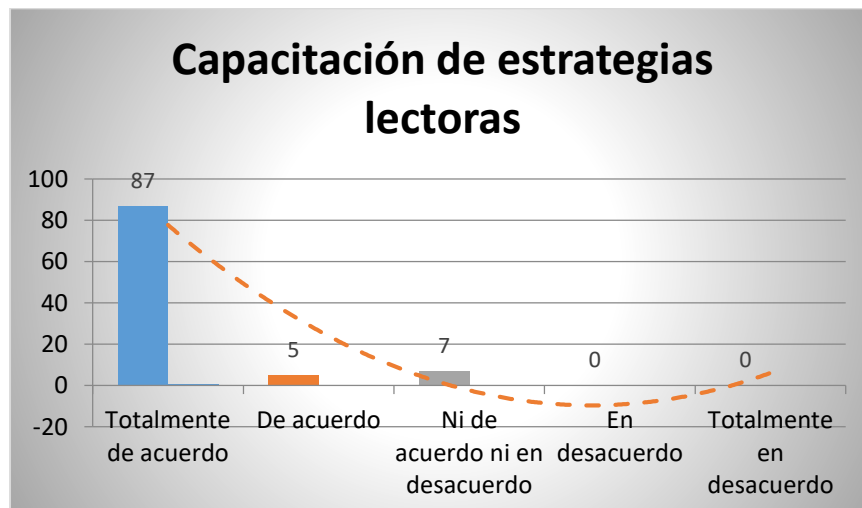
Los resultados obtenidos en la encuesta a docentes manifiestan que la lectura es muy importante el desarrollo del aprendizaje, por lo que se puede evidenciar el gran grado de la necesidad en los encuestados de crear nuevas alternativas para que la lectura sea una herramienta interactiva de enseñanza.

Tabla 19 Capacitación de estrategias lectoras

Código	Opciones	Frecuencia	Porcentaje
Ítem N°18	Totalmente de acuerdo	14	93%
	De acuerdo	1	7%
	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	0	0%
	En desacuerdo	0	0%
	Totalmente en desacuerdo	0	0%
	TOTALES		15

Fuente: Investigación de campo
Elaborado por: Norma Chirau & Leonela Guijarro

Figura 18 Capacitación de estrategias lectoras



Fuente: Investigación de campo
Elaborado por: Norma Chirau & Leonela Guijarro

Análisis:

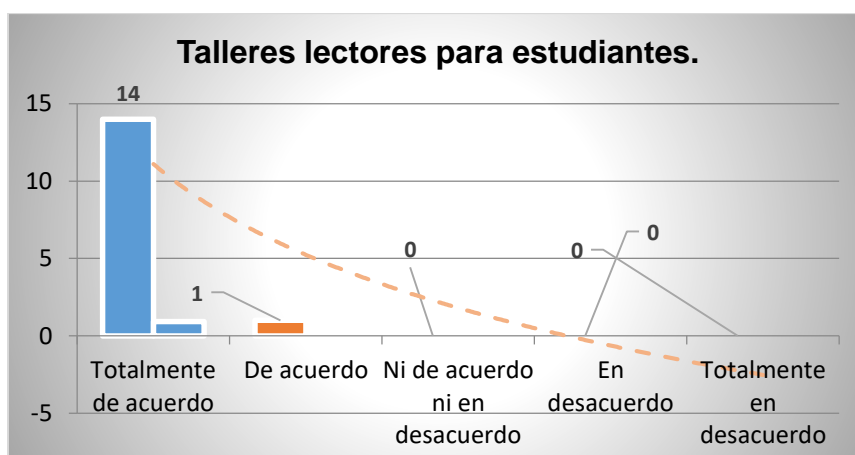
El 93% de los encuestados cree que la capacitación de estrategias de lectura es muy conveniente para incrementar la comprensión de los estudiantes en el momento del aprendizaje, el 7% también está de acuerdo en que esto mejoraría el conocimiento de los estudiantes. Los datos tabulados de este problema se demuestran que, en su totalidad, los maestros acuerdan tomar capacitación sobre estrategias metodológicas adjuntas a la mejora del campo lector.

Tabla 20 Talleres lectores para estudiantes

Código	Opciones	Frecuencia	Porcentaje
Ítem N°19	Totalmente de acuerdo	14	93%
	De acuerdo	1	7%
	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	0	0%
	En desacuerdo	0	0%
	Totalmente en desacuerdo	0	0%
TOTALES		15	100%

Fuente: Investigación de campo
Elaborado por: Norma Chirau & Leonela Guijarro

Figura 19 Talleres lectores para estudiantes



Fuente: Investigación de campo
Elaborado por: Norma Chirau & Leonela Guijarro

Análisis:

El 93% de los encuestados piensan que es totalmente factible la creación de talleres lectores que estén orientados para desarrollar las capacidades lectoras en los estudiantes, y un 7% respalda dicha idea y están de acuerdo en que se desarrolle dentro de la Unidad Educativa.

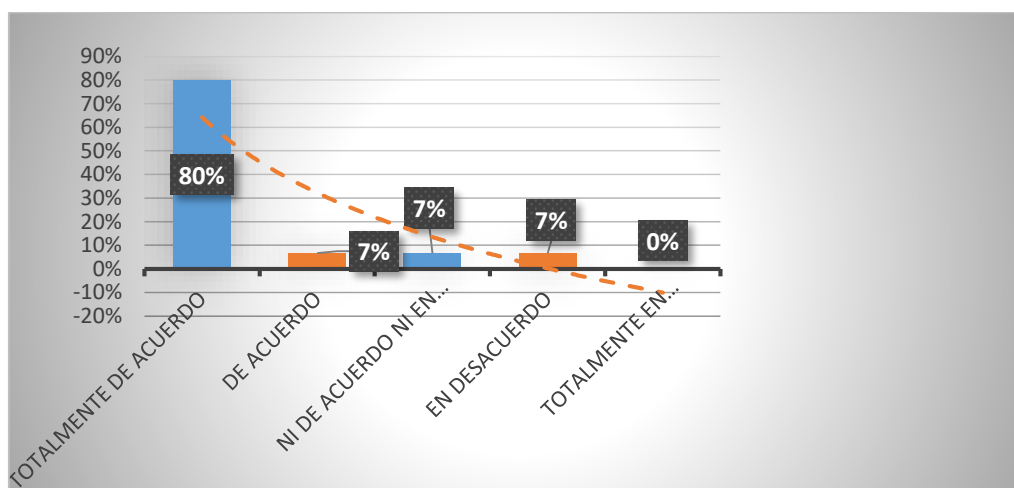
Se considera en su totalidad que la aplicación de u talleres lectores mejorará el desempeño en su trabajo facilitando que el estudiante aprenda de mejor manera cada uno de los contenidos que se lleguen a desarrollar.

Tabla 21 Implementación círculos de medición

Código	Opciones	Frecuencia	Porcentaje
Ítem N°20	Totalmente de acuerdo	12	80%
	De acuerdo	1	7%
	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	1	7%
	En desacuerdo	1	7%
	Totalmente en desacuerdo	0	0%
TOTALES		15	100%

Fuente: Investigación de campo
Elaborado por: Norma Chirau & Leonela Guijarro

Figura 20 Implementación círculos de medición



Fuente: Investigación de campo
Elaborado por: Norma Chirau & Leonela Guijarro

Análisis:

El 80% de los encuestados están totalmente acordados en los círculos de medición de la creación para controlar el desarrollo de la competencia de lectura y el 7% de apoyo a la idea, otro 7% no influye en este procedimiento y finalmente no está de acuerdo con él.

Los datos muestran que en casi su totalidad positiva de que los docentes están totalmente de acuerdo con la implementación de círculos de medición que permitan conocer la evolución real de los talleres dados a través de la implementación de la guía de estudio.

Análisis e Interpretación de los resultados del Formulario de Observación Aplicado a los estudiantes

La información sobre las metodologías metodológicas en el aprendizaje de los educadores, los suplentes son significativas, lo cual se refleja en el diagrama con una alta tasa, que es totalmente posterior a esta indagación para avanzar en la mejora de la información de suplentes.

Resultados de la ficha de observación

Tabla 22 Ficha de observación

1 = Regular 2 = Buena 3 = Muy buena 4 = Excelente

Aspectos observados en los estudiantes	1	2	3	4	Tabulación
Se encuentran suficientemente motivados	4	35	6		45
Muestran interés en las acciones desarrolladas por el docente	6	32	7		45
Hacen consultas sobre el tema tratado	9	30	6		45
Son interactivos y activos en clase	34	7		4	45
Manifiestan comprensión del tema tratado	9	23	9	4	45
Es ordenado y disciplinado en clases	3	28	14		45
El estudiante percibe lo que lee al ser consultado	21	16	8		45
Respeto las reglas del grado o curso	33	12			45
Expone ejemplos sobre el tema tratado	42	3			45
Relacionó lo aprendido con la realidad contextual	38	7			45
Muestra ideas principales de lo leído	39	2	3	1	45
Las actividades avanzadas fueron representativas para él/ella	22	17	5	1	45
Colabora con sus compañeros cuando se lo solicitan	17	12	11	5	45

Fuente: Investigación de campo

Elaborado por: Norma Chirau & Leonela Guijarro.

Entrevista al Rector del plantel

Entrevistadora: Norma Chirau Chirao & Leonela Guijarro.

Lugar: Guayaquil, Rectorado

Entrevistado: MSc. Thomas Pasaguay

Cargo: Rector

1.- ¿Cuál es su apreciación en términos de formularios que utilizan los maestros en el proceso de aprendizaje?

En este sentido, es importante demostrar que actualmente la instrucción está cambiando a un modelo útil, sin embargo, en realidad funciona con sistemas metodológicos convencionales, donde el educador es el héroe de la clase que ofrece datos sobre diferentes temas que recientemente se han venido desarrollando, preparado para sacar provecho de los suplentes, esta clasificación formativa perjudica a lograr una mejor ejecución escolar, ya que no produce un efecto más prominente en el aprendizaje y el suplente se limita a repetir lo educado, perdiendo todos los ingresos en los temas.

2.- ¿Considere que la aplicación de estrategias educativas en el proceso de enseñanza de aprendizaje mejorará el desempeño escolar de los estudiantes?

La motivación detrás de la base instructiva es lograr los mejores principios de calidad en el punto de vista instructivo y eso debe reflejarse en la ejecución escolar de los suplentes de cada organización instructiva. En la actualidad, si bien los hechos demuestran que logra una ejecución escolar ideal en estudiantes suplentes, se deben considerar algunos factores que impactan a todos los individuos del

instructivo conjunto de tres, es decir, la obligación perpetua de compartir educadores, suplentes y tutores en el recado.

3.- ¿Cree que la lectura ayuda a los estudiantes en la adquisición de aprendizaje escolar?

Adentro durante toda mi vida en la vocación de mostrar y antes de ser la autoridad de esta querida organización, fui adicionalmente educadora de las salas de estudio de la escuela, lo que me da la seguridad de abordar esta indagación de manera positiva, ya que el nivel del ciclo alentador en los estudiantes que muestran una mejora constante cuando comprenden lo que leen.

4.- ¿Cuáles son las causas que evitan mejorar el rendimiento escolar en los estudiantes de la institución educativa que dirige?

Entre estos elementos o causas, puedo adquirir competencia con los más aplicables que la ausencia de preparación en la instrucción, poca administración de habilidades de comprensión, familias rotas, metodologías metodológicas antiguas, utilización de una guía en el ciclo de exhibición, utilización de técnicas metodológicas habituales, educadores sin experiencia en el método instruccional, confusión de los padres con el control del ejercicio en casa, sobreabundancia de suplentes en la sala de estudio, entre otros.

5.- ¿La planificación preparada y presentada por los maestros se utiliza en detalles en el proceso de enseñanza?

La ordenación anual, intermedia y diaria introducida por los instructores de cada nivel se satisface tal como se introdujo, aunque surjan ciertos arreglos improvisados o que, en eventos específicos, los ejercicios requieran una medida de tiempo más

destacable a partir del cual se han considerado realizados por parte de los educadores, salvo los ejercicios de motivación, los lectores y los cálculos para mejorar el tiempo y lograr la interacción que se muestra en el aprendizaje.

6.- ¿La institución tiene los medios o recursos para promover entornos lectores activos?

Acepto que los instructores deben ser imaginativos para descubrir los activos mencionados en cada clase, por lo que es más participativo, encantador, útil y que da arreglos situados para la mejora de la interacción de aprendizaje, por ejemplo, proyectos que incluyen la lectura en varios espacios de educación.

7.- ¿Cree que los estudiantes responderán positivamente a un cambio de estrategias de lectura pedagógicas orientadas a la comprensión de la lectura?

Estoy seguro de que el uso de procedimientos académicos dinámicos e intrigantes para estudiantes suplentes, con encuentros que agitan su imaginación por parte dinámica y participativa, logran un aprendizaje constante de los sistemas metodológicos aplicados.

8.- ¿Se administró la capacitación para maestros en la institución sobre la metodología pedagógica aplicada al refuerzo del aprendizaje?

Todos los educadores recibieron el curso de actualización del programa educativo que se creó a través de la fundación MECAPACITO.com del Ministerio de Educación, en el que se examinaron diversos puntos sobre la nueva metodología y además el constructivismo, así como los cursos ojo a ojo coordinados por el Distrito. Sin embargo, sobre el tema particular de la filosofía pedante para reforzar la

comprensión de la percepción, lo considero un tema significativo a recordar para la organización del próximo año escolar.

9.- ¿Qué opinión tiene sobre una guía de estrategias metodológicas que lideran el trabajo educativo para leer la calidad y su comprensión en la unidad educativa?

Este tipo de hardware funcionará con el trabajo del instructor en la organización de sus clases, ya que tendrá una progresión de sistemas que se ajustan a la sustancia que educó, logrando y trabajando con el aprendizaje a través de la combinación de medios y activos descubiertos como un aprendizaje del educador de acuerdo al ciclo y al logro ideal.

10.- ¿Qué ventajas crees que tienes que proporcionar al maestro una guía de estrategia didáctica?

La principal ventaja que debe tener una guía de sistemas metodológicos es que se aplica a todos los medios. Es decir, que sea versátil y atienda los supuestos de los educadores y el tormento, las necesidades instructivas de los estudiantes suplentes, debe contar con nuevos procedimientos metodológicos que se sumen a reforzar y trabajar con los ciclos alentadores en cada una de las asignaturas impartidas por los instructores.

4.2 ANÁLISIS COMPARATIVO, EVOLUCIÓN, TENDENCIA Y PERSPECTIVAS

Los instructores ven la trascendencia de las técnicas metodológicas para asegurar que los datos se desarrollen y que es fundamental que se salve una clase

propulsada que capte el interés e interés de los suplentes, no obstante, no toda persona tiene en cuenta los créditos de los suplentes cuando juegan a clase. Actividades o aplica los procedimientos metodológicos de adecuación que les produzcan importancia.

A pesar de plantear que la utilización de suficiente metodología metodológica genera experiencias básicas y al mismo tiempo favorece el aprendizaje, los docentes siguen utilizando un marco rutinario, lo que genera motivación obligatoria y ausencia de motivación.

Existe una gran comprensión entre los profesores sobre las experiencias y su impacto en el aprendizaje significativo, así como las ventajas y beneficios que se suman a la mejora de la adecuación escolar.

Asimismo, los agentes o entrenadores legales pueden conocer los métodos aplicados por los educadores en las clases. Independientemente, reconocen que las experiencias significativas equivalen a mejores resultados académicos.

Los dos educadores y mentores ven la trascendencia de una guía que empodera el trabajo de mostrar en el tratamiento de los marcos metodológicos que refuerzan el aprendizaje, de todos modos, el déficit de metodología metodológica restringe esta posibilidad.

4.3 ANÁLISIS COMPARATIVO, EVOLUCIÓN, TENDENCIA Y PERSPECTIVAS

Las características individuales de cada uno de los estudiantes se han analizado para establecer sus necesidades y requisitos relacionados con su

capacitación integral de aprendizaje, de modo que las lecciones sean más dinámicas y activas para todos, que en el proceso de planificación de cada tema se incluyan. Dirigido a capturar Su interés en las experiencias que motivan cada vez más el logro de mejores resultados académicos para lograr la calidad de la educación que promueve el sistema.

Las características individuales de cada uno de los estudiantes se han analizado para establecer sus necesidades y requisitos relacionados con su capacitación integral de aprendizaje, de modo que las lecciones sean más dinámicas y activas para todos, que en el proceso de planificación de cada tema se incluyan. Dirigido a capturar Su interés en las experiencias que motivan cada vez más el logro de mejores resultados académicos para lograr la calidad de la educación que promueve el sistema.

Se debe crear una relación activa de cada una de las áreas de conocimiento a través del diseño de proyectos interdisciplinarios y contextualizados que involucren experiencias reales y significativas en diversas situaciones importantes para los estudiantes, de modo que un mejor nivel académico que contribuya a la capacitación integral de las personas que actualmente la empresa requiere.

Es importante que los padres o representantes legales participen en el desarrollo de los procesos de enseñanza en términos de educación, lo que hace que los participantes en las experiencias incomparables que involucren a su representante.

4.3 ANÁLISIS COMPARATIVO, EVOLUCIÓN, TENDENCIA Y PERSPECTIVAS

En este trabajo de investigación, se observó que los docentes no saben cómo usar los recursos basados en su trabajo, lo que hace que el curso no sea interesante para los estudiantes.

Los docentes no tienen conocimiento de la creación de estrategias materiales y metodológicas relacionadas con el fortalecimiento de la comprensión de la lectura, por lo que la metodología planeada rápidamente sin estudiar aún más los problemas de estudio.

Los representantes son conscientes del hecho de que su trabajo en el hogar no está plenamente satisfecho con respecto al aprendizaje, la falta de hábitos de estudio y la lectura en el aprendizaje de daños en el hogar en las clases porque no sigue un ritmo de aprendizaje.

El uso de una guía de estrategia metodológica fortalecerá la comprensión de la lectura y el aprendizaje de los estudiantes que obtienen actuaciones académicas aceptables para comprender el contenido que dijo el maestro en las clases.

4.4 VERIFICACIÓN DE HIPÓTESIS

En esta sección, la presencia de la hipótesis se propondrá en el hilo argumentativo de la investigación actual, se puede determinar que es posible su funcionalidad y aplicación que se especifica para que se pueda alcanzar su análisis, no solo en la búsqueda de la hipótesis general, pero también lo específico.

Hipótesis General:

Si se aplican metodologías y estrategias para el aprendizaje dentro de la lectura, se logrará mejorar la comprensión lectora.

En instancias primarias se pensaba que, si se usaban correctamente las estrategias metodológicas, las habilidades de la lectura, la comprensión podría mejorar, de tal manera que se estableció esto como un pensamiento que pueda llegar a la solución óptima de la presente problemática.

Cabe destacar que la hipótesis desarrollada como solución del presente proyecto es totalmente aplicable, ya que durante el proceso de medición de entorno de los factores asociados entre los que destacan los padres de familia encontramos una pregunta que está orientada hacia la medición de la misma.

En las preguntas asociadas del cuadro 2 y cuadro 12 de las encuestas abordadas a los padres de familia y docentes de la Unidad Educativa se puede validar la hipótesis, de tal manera que se llega a obtener un gran porcentaje de aceptación ante la idea de que se puede generar un cambio en los resultados de la comprensión en la lectura de los estudiantes.

Para que la implementación apropiada las estrategias metodológicas, al leer los estudiantes, pueden mejorar la comprensión lectora de ellos, generando el número total de dispositivos que incluyen y logran un estímulo adecuado y por lo tanto, cree el interés necesario que mejoren.

Estadísticamente, puede averiguar que en la búsqueda de encuestas aplicadas por el 33% de las encuestas aplicadas se han aplicado, que esta es una prueba absoluta que acuerda que los procesos de lector actuales deben cambiarse.

Asimismo, los maestros han confirmado el 80% que las estrategias metodológicas deben mejorar para leer.

Entre las hipótesis que también son rescatables en el análisis correspondiente se ha tomado entre las particularidades a la siguiente:

Hipótesis Particular:

El uso correcto de un taller de lectores, crea la motivación ideal para el incremento de la comprensión de la lectura en estudiantes.

Este aspecto particular fue también abordado al momento de las encuestas y también en la aplicación de la entrevista a la autoridad de la unidad Educativa, de manera que se pueden verificar los resultados en la parte estadística del cuadro 8 de la encuesta realizada a los padres de familia donde se obtuvo el 89% de aceptación.

También en el cuadro 19 de la encuesta aplicada a docentes se obtuvo 93% de aprobación al momento donde se abordó la importancia de crear talleres lectores para los estudiantes y la pregunta 6 realizada al Rector, la cual en síntesis sugiere la necesidad de propiciar entornos lectores activos.

CAPÍTULO V

PROPUESTA

5.1 TEMA

Diseño de una Guía de Estrategias Metodológicas para la comprensión lectora

5.2 JUSTIFICACIÓN

La utilización de una propuesta dependiente de una guía de técnicas metodológicas para obtener un mejor aprendizaje, mediante el uso de procedimientos metodológicos que impulsan la obtención de nueva información e información dependiente de grandes encuentros, se suma a la agilización de la naturaleza de los marcos de reuniones, instructivo y de diferentes tipos que necesita en el entrenamiento.

Es fundamental, ya que la calidad instructiva requiere una progresión de condiciones que orienten el aprendizaje hacia la consecución de mejores resultados escolares, incluida la utilización consistente de procedimientos que den una exhibición más erudita y la preparación total de personas capacitadas para progresar en su propio trabajo.

La utilidad de la propuesta de reflujo y flujo es vital para el trabajo que realizan los instructores de la escuela instructiva fundamental "Benemérita Sociedad Filantrópica del Guayas" en la ciudad de Guayaquil, y no solo para el Subgrado Medio desde donde se dirigió la exploración, sino en Además para todo instructivo. Una organización, además de convertirse en un instrumento de

materialidad para otros enfoques instructivos que deseen consolidarla en sus ejercicios escolares.

Por otra parte, elaborado por el perito escolar, que debe estar conectado a las progresiones que suceden en el clima instructivo, compartir con el instructor quien tiene el deber de cambiar sus consideraciones y su método de actuación a pesar del trabajo conciliador que tiene dentro del aula, para lo cual conviene repensar dejar de lado todo lo que se anticipa a administraciones instructivas de calidad, en las que se deben elegir los sistemas metodológicos que mejor se ajusten a los distintos métodos de aprendizaje de los estudiantes suplentes que deben liderar, manual de gestión patrimonial, medios y dispositivos que den cumplimiento de las instructivas administraciones conseguidas.

Otro beneficio del manual de procedimientos metodológicos en la lectura es que el ciclo instructivo, en primer lugar, debe ofrecer necesidad a los requisitos de preparación, en ese punto fusionar metodologías metodológicas que se sumen al logro de la formación, como tal, el trabajo con la obtención de nuevos conocimientos, información para el giro de los acontecimientos y refuerzo, que las habilidades de los estudiantes necesitan para siempre, pero particularmente que se despierta la progresión del aprendizaje en diferentes niveles.

Este dispositivo dará reglas para vencer las imperfecciones en el uso de técnicas metodológicas, que permitan una mayor dispersión de la información a través de encuentros significativos y dinamizan la inversión dinámica del aprendizaje en su plan y creación.

5.3 FUNDAMENTACIÓN

Aspecto Pedagógico

Los mecanismos que permiten a los estudiantes procesar la información de contenido enseñados por el maestro son procedimientos, es decir, que los momentos establecidos en las clases se determinan en las siguientes estrategias metodológicas un parámetro que permite el proceso del proceso del proceso de aprendizaje de la implementación que constituya tu aprendizaje

La participación de los educadores se expresa en la vida cotidiana mediante la organización de objetivos, estrategias y actividades. Los educadores traen sus conocimientos, experiencias, sus concesiones y emociones que necesitan determinar sus acciones a nivel de su intervención educativa, que indica que en términos de estrategia metodológica se solicita el proceso de enseñanza de aprendizaje mediante la implementación del maestro con la programación anterior para configurar los procesos que ocurren en la clase. (Martillo Lecaro & Naranjo Morán, 2017, pág. 83)

Aspecto psicológico

El tema manejado en sistemas metodológicos y su aplicación en la lectura y su acuerdo tiene un apoyo mental, según la perspectiva de que la información debe ser reflejada y entregada para descubrir aclaraciones claras y exactas sobre lo que se está realizando y lo que se servirá más adelante. Referencias mentales en manos instructivas sobre el trabajo a nivel académico y sus asociaciones con el aprendizaje, así como las inspiraciones de los estudiantes suplentes para lograr y lograr sus objetivos.

La idea constructivista del aprendizaje escolar y la mediación instructiva es la combinación de diferentes asistencias mentales a los problemas, por ejemplo. Por ejemplo, la búsqueda de opciones imaginativas para la determinación, asociación y dispersión de la información escolar, unida al plan y avance de procedimientos de aprendizaje y pautas intelectuales. (Hernández, Díaz, 2014)

Uno de los temas increíbles que se están preparando en la actualidad es la búsqueda constante de respuestas electivas para temas que están motivados por la vida, lo que sugiere eliminar la conducta de los estudiantes suplentes, con su intercesión en la arena pública, en medio de la instrucción escolar, los principios que son conectado y se da el camino al documento social para desempeñar un trabajo digno en el centro, que te invita y desconecta.

Aspecto Sociológico

Este aspecto, que determina un trabajo en equipo con los miembros de la comunidad educativa, que está buscando una consolidación de conocimiento basada en la integración de los factores en torno al estudiante, el propósito de toda la enseñanza y el aprendizaje es que es una sociedad personal activa, Contribuyendo positivamente sobre su desarrollo. "Se basa en la expansión de diferentes materiales con la intención de ser la base de que todos enseñen dónde se desarrollan la investigación de las amistades, al ser el enlace en el que se desarrollan nuevos esquemas educativos. Esto indica que esta propuesta es una herramienta que respetará el desarrollo cognitivo para el maestro y el estudiante para adaptar el programa escolar con una gestión académica de calidad. (Cortez Cortez & Rodríguez Baque, 2018, pág. 74)

5.4 OBJETIVOS

Objetivo General

- Promover la lectura y la comprensión por medio de la implementación de una guía didáctica de estrategias metodológicas que apoyan constantemente las diversas actividades desarrolladas en el curso del proceso educativo.

Objetivos Específicos

- Ofrecer la participación activa de estudiantes en el desarrollo normal de acciones representativas.
- Planificar una serie de ejercicios prácticos que aplican los recursos pedagógicos orientados al aprendizaje significativo.
- Referir con actividades de refuerzos pedagógicos que desarrollen en la comprensión lectora, para facilitar y consolidar el aprendizaje significativo.

5.5 UBICACIÓN

Los beneficiarios directos son y maestros y estudiantes de acuerdo con el problema que se desarrolla dentro del aula de nivel medio del quinto básico de la Unidad Educativa “Benemérita Sociedad Filantrópica del Guayas” ubicada en la provincia del Guayas, Cantón Guayaquil en la parroquia de Tarqui, cerca del parque industrial El Sauces.



Figura 21 Ubicación del establecimiento educativo

Fuente: Internet, Google mapa:

<https://www.google.com.ec/maps/search/Filantropica/@-2.1059139,-79.9373848,1567m/data=!3m1!1e3>

5.6 FACTIBILIDAD

Factibilidad Técnica

La factibilidad de la propuesta depende de su esencia, ya que se convierte en un instrumento útil que permite a los instructores y estudiantes suplentes tener actividades de sentido común simples de utilizar que pueden realizarse y actualizarse con los requisitos de la capacitación en valores.

4. Factibilidad Financiera

La propuesta es monetariamente práctica, ya que cuenta con el deseo de los individuos que la piensan, y la ayuda, responsabilidad y colaboración de los educadores de la organización están cubiertos por su financiamiento.

5. Factibilidad de Recursos Humanos

Combinar cada una de las perspectivas relacionadas con la capacidad humana que ha intervenido en el plan y tratamiento de la Guía Metodológica Estratégica en la que notamos:

- Pionero institucional
- Maestros
- Estudiantes
- Asesoramiento del proyecto

Es fundamental hacer referencia y destacar que expertos en formación y diferentes territorios están ofreciendo actualmente sus tipos de asistencia en la escolarización instructiva.

5.7 DESCRIPCIÓN DE LA PROPUESTA

La técnica de procedimientos precisos incluye el reconocimiento y la elección de una progresión de ejercicios instructivos prácticos destinados a ayudar a la educación y el aprendizaje a respaldar mejores sistemas que mejoren la comprensión de los estudiantes suplentes que leen. Por lo tanto, las pautas u ocasiones son definidas, que avanzan en la mejora directa de las habilidades que los estudiantes deben lograr en sus destinos de aprendizaje para el manejo viable de datos; consistentemente como un componente de la guía del instructor por la única razón de satisfacer las necesidades escolares.

Se reúnen las planificaciones didácticas de las diversas actividades se integran cuando se incluyen los datos de información de la institución, los objetivos, el eje de aprendizaje, el eje transversal, las capacidades con criterios de rendimiento, recursos didácticos, indicadores de desempeño, evaluación, técnicas e instrumentos, como la firma de la responsabilidad.

Dentro de la exposición de la pedagogía, se puede basar que esta propuesta se basa en el modelo educativo de la educación, que se compromete a la construcción de sistemas basados en el conocimiento, dependiendo de los ciclos de aprendizaje como un punto clave que tenga la experiencia de que la experiencia El estudiante está marcado como una estructura de borde marcada, aprendiendo utilizando varias maneras dentro del área escolar.

5.7.1 Actividades

Las actividades de la propuesta parten desde el momento en que se analiza la problemática y como la misma será abordada desde el punto de vista de cada uno

de los actores de la comunidad educativa. De tal manera que como actividades planteadas para aplicación de la propuesta están los siguientes.

- **Reunión general con los actores educativos.** - En este espacio se realizará una reunión con la Unidad Educativa, en donde se invitará a los padres de familia, estudiantes y asistentes que se unan a la iniciativa de comprensión lectora, dada desde la proyección del presente proyecto.

- **Sensibilización con los docentes la Unidad Educativa.** - Se realizará una reunión con los Docentes, para concienciar la importancia del desarrollo de la comprensión lectora de los estudiantes y como la misma influye en su capacidad cognitiva.

- **Campaña interna de donación de libros para crear un rincón lector de acceso general.** - En esta actividad se invitará a los estudiantes de manera general a la donación de textos de interés que ya hayan leído en sus hogares a medida que puedan cambiar el texto que dejan con otro de su interés de manera que puedan donar y tomar prestado un texto nuevo, con la finalidad que lo lean y se mantenga un registro para la entrega.

- **Talleres de estrategias metodológicas para Docentes.** - Los talleres serán creados para que los Docentes puedan conocer estrategias metodológicas que permitan el activismo de los estudiantes, a fin que las mismas sean de fácil aplicación y que surjan a partir de las necesidades de la plenaria.

- **Taller de creación de recursos estratégicos para la lectura activa.**- Después de la plenaria docentes serán seleccionadas las prioridades lectoras que se hayan escogido, de tal manera que se puedan presentar a la comunidad Docente estrategias metodológicas, que lleguen a ayudar a la

recuperación de comprensión lectora de los estudiantes, de tal manera que cada uno de los Docentes puedan crear actividades recursivas a fin del estudio de la problemática particular, lo cual se hará a través de islas de desarrollo.

- **Taller de manejo de emociones para momentos lectores.** - En esta etapa del Proyecto se analizarán las circunstancias que afrontan los estados anímicos de los estudiantes al momento de la lectura, con la finalidad de mejorar los niveles de ansiedad e inseguridad que los mismos manifiestan al momento de su proceso lector.

- **Creación expo feria del Libro Vivo.** - En este espacio del proyecto se dará la oportunidad de crear trajes de historias que los estudiantes hayan leído de acuerdo a la estadística que se llevó al momento de la donación y préstamo, con la finalidad de crear una apreciación diferente ante la lectura, de tal manera que los estudiantes puedan ser premiados por la lectura realizada.

- **Presentación de clases modélicas con estudiantes para aplicación de estrategias lectoras activas.** - En el que el uso de las técnicas metodológicas realizadas en cada una de las fases de los talleres con los instructores ahora se podría controlar a la luz de que actualmente se aplican a los estudiantes suplentes en la lectura habitual del aula.

- **Creación de espacio para sugerencias lectoras por parte de los estudiantes afines al proyecto aplicado.** - Permitir que los estudiantes puedan dar su punto de vista, sobre el proyecto aplicado en la Unidad Educativa, de tal manera que su percepción nos permita seguir en la mejoría de las estrategias, a fin de establecer cambios ante el enfoque de su aplicación de ser necesario.

- **Desarrollo de Concursos activos de libros leídos.** - Crear en el proceso de aplicación de la propuesta en las aulas, también la oportunidad de

involucrar a los estudiantes de otros niveles educativos de la Unidad, con la finalidad que la misma llegue a ser integradora y permita crear una aceptación mayor y a su vez crezca de manera paulatina.

- **Actividades escolares para la búsqueda del Tesoro Perdido. -**

Enfocar textos que permitan que los estudiantes puedan poner en función la comprensión lectora trabajada hasta la presente instancia, de tal manera que se logren dar lecturas que incentiven el desarrollo de pistas para poder lograr encontrar textos y mensajes perdidos, donde los mismos ayuden a la búsqueda de tesoros perdidos escondidos en la Unidad Educativa.

5.7.2 Recursos, análisis financiero

En base a las necesidades que se solventarán en el presente proyecto, se enlistan los recursos a utilizar tomando en consideración, que le mismo se llevará en base a la autogestión de los autores del trabajo, así como de socios financieros que ayudarán en las alianzas estratégicas.

Tabla 23 Detalle de recursos – Análisis Financiero

Detalle	Recursos	Cantidad	Costos
Esferos	Materiales	8	\$4.00
Resaltador		3	\$3.00
Calculadora		2	\$16.00
Resma de papel A4		2	\$8.00
Copias		200	\$5.00
Impresión		250	\$25.00
Anillado		2	\$5.00
Computadora	Tecnológicos	2	\$ 0.00
CD		4	\$4.00
Horas Internet		20	\$10.00
Transporte	Económicos	5	\$25.00
Alimentación		20	\$40.00
Otros		2	\$20.00
TOTAL			\$165.00

5.7.3 Impacto

Dentro de la formación de los estudiantes, no se busca un aprendizaje lineal y que vaya de la mano con un libro y un cuaderno, se trata de gestionar el aprendizaje de una forma libre, abierta es decir través de un currículum flexible, por lo tanto, el impacto de la educación busca que este aprendizaje puede ayudar a cubrir las necesidades de los estudiantes no sólo a nivel intelectual sino para la vida misma.

El impacto del uso de los docentes de estrategias metodológicas específica que el impacto es positivo porque genera mayor atención y predisposición a aprender, hace que la clase sea más dinámica, facilita la comprensión con el uso de algunos simuladores y procesos de energía cognitiva. En este sentido, los maestros entrevistados reconocen que las estrategias metodológicas abiertas son un factor motivador que hace que el aprendizaje de la lengua matemática y la literatura más cercana de la experiencia de los estudiantes.(Bernabe Aparicio, 2013)

El autor enfatiza el aprendizaje se logra con un mayor énfasis cuando la disposición, y esta disposición solo se puede lograr si la clase es dinámica a través del uso de recursos que el estudiante debe trabajar. El aprendizaje de las matemáticas y el lenguaje deben basarse en la experiencia, es decir, si el estudiante lee un libro más significativo es hacerlo usando imágenes, caricaturas o pareja de drama dentro del contexto de la escuela.

En el ámbito escolar, el modelo curricular personalizado ha hecho referencia a estudiantes suplentes con discapacidades, sin embargo, este término ha adquirido diversas implicaciones como el ingreso, funcionado desde los años 70 donde los suplentes se ajustaban a los requerimientos de la escuela.

(Chacín, 2015), determina: "En la década de 1990, la integración del término se abandonará en el contexto escolar, ya que la principal prioridad es adjuntar a los estudiantes con diferentes habilidades en la vida escolar". Es decir, el estudiante debe abordarse sobre la base de sus verdaderas capacidades, de modo que la educación tenga un impacto positivo en la formulación de las respuestas educativas que obedecen a las clases de clase, para que el maestro sea el momento de la producción de material reducido o recursos educativos. Dado que todavía no hay semanas en el desarrollo de ellos, deja la preparación educativa de los otros contenidos.

El efecto crítico debe verse como un viaje incesante tanto más adecuadamente para reaccionar ante la complejidad. Está relacionado con descubrir cómo vivir con la distinción y descubrir cómo sacar provecho de la distinción. En esta línea, lo que importa es un factor más seguro y una mejora para que los suplentes ganen desde el principio. (Ainscow, 2015)

A medida que señala el autor, debe aprender a diferenciar la cooperación de lo que el estudiante realmente aprende en teoría, es decir, lo que se estudió en las clases debe estar estrechamente relacionado con la práctica diaria del estudiante. Los estudiantes siempre reaccionan a los estímulos, la cooperación y el grado de trabajo cooperativo deben considerarse al aplicar el recurso pedagógico, lo mismo que debe centrarse en las diferentes edades que los estudiantes podrían presentar adiciones a las necesidades educativas que puedan presentar. La elaboración del recurso pedagógico debe ser derrotada en el tiempo de elaboración.

Por otra parte, elaborado por el perito instructivo, que debe estar conectado con las progresiones que suceden en el clima instructivo, conducir al instructor que

tiene el deber de cambiar su razonamiento y la forma de actuar a pesar del trabajo conciliador que hizo adentro desde el aula.

5.7.4 Cronograma

Tabla 24 Cronograma de actividades

I) Cronograma de actividades															
Meses	Febrero				Marzo				Abril				Mayo		
Semanas	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3
Reunión general con los actores educativos															
Sensibilización con los docentes la Unidad Educativa															
Campaña interna de donación de libros para crear un rincón lector de acceso general															
Talleres de estrategias metodológicas para Docentes															
Taller de creación de recursos estratégicos para la lectura activa															
Taller de manejo de emociones para momentos lectores															
Creación expo feria del Libro Vivo															
Clases modélicas con estudiantes															
Creación de espacio para sugerencias lectoras															
Desarrollo de Concursos activos de libros leídos															
Actividades escolares para la búsqueda del Tesoro Perdido															

Fuente: Actividades Planteadas
Elaborado por: Norma Chirau & Leonela Guijarro

5.7.5 Lineamientos para evaluar la propuesta.

El logro depende de la estrategia, los activos y los instrumentos que el educador utiliza para su trabajo diario, dependiendo de las metodologías utilizadas durante el tiempo dedicado a preparar a los estudiantes, por lo tanto, en la parte de evaluación de la aplicación y sus inicios.

El acto experto del educador se ve reforzado por procedimientos metodológicos utilizados eficazmente que descubren cómo mejorar las habilidades y capacidades de los estudiantes para que los aparatos de evaluación como los títulos, los registros y el avance psicológico de las pruebas de desarrollo aplicadas con la asistencia del Departamento de Orientación Estudiantil.

La guía metodológica eficiente sostendrá el apoyo al trabajo formativo, trabajará con el avance del pensamiento docente básico e inventivo, avanzará una correspondencia más destacada en el aula, permitirá encuentros, incrementará el grado de ejecución escolar, defenderá diversas situaciones de tasación. La evaluación en general un innegable grado de aprendizaje.

Cabe acentuar que, en el subnivel del centro, el instructor realiza ejercicios coordinados o guiados, independientemente de que sean grupos singulares o en el trabajo, por lo que los suplentes construyen sus habilidades intelectuales y sociales, que permiten las habilidades y límites que le sirvan al planeta y al mundo real, las metodologías de aprendizaje metodológico que se suman a la comprensión de la información en su segundo entendimiento.

Guía de Estrategias Metodológicas



**PARA MEJORAR LA COMPRENSIÓN
DEL ÁREA DE LENGUA Y LITERATURA
DE QUINTO NIVEL DE EDUCACIÓN BÁSICA**

Elaborado por:

Leonela Guijarro y Norma Chirau

Institución Beneficiaria:

“Unidad Educativa Benemérita Sociedad Filantrópica Del Guayas”

Beneficiarios: Estudiantes y docentes de la Institución

Milagro – Ecuador

2021



INDICE

Introducción.....	73
Importancia de la guía didáctica.....	74
Objetivos de la guía didáctica	75
Objetivo general	75
Objetivos específicos	75
PRESENTACION DE LA GUÍA DIDÁCTICA.....	76
Estrategias Metodológicas para mejorar la comprensión lectora	77
Estrategia de comprensión relacionada con los tipos de textos.....	78
LA TORTUGA Y EL ÁGUILA.....	79
Desarrollo de la estrategia comprensión relacionada con los tipos de textos	80
Estrategia para comprender palabras: uso de sinónimo y antónimos.	81
LA PALOMA Y LA ABEJA	82
Estrategia: preguntas exploratorias.....	84
EL CONEJO Y LA TORTUGA.....	85
Estrategia: Organizadores gráficos	87
Cuadro sinóptico	88
Mapa conceptual.....	89
Mapa Mental.....	90
LA NIÑA DE SOMBRERO NARANJA.....	91
Desarrollo de la estrategia: mapa semántico	94
Desarrollo de la estrategia: cuadro sinóptico.....	95
Desarrollo de la estrategia: mapa conceptual	96
Desarrollo de la estrategia: mapa mental	97
Vocabulario	98

Introducción

El propósito de esta guía pedagógica es mejorar la comprensión y la reflexión de la lectura de estudiantes. El profesor y la profesora de literatura guiarán a los estudiantes a esta guía. Se propone que estos maestros estén más atentos a los logros y los resultados para lograr si se aplica la estrategia, para que se promueva el desarrollo y el progreso de las instituciones educativas, incluso en los niños del quinto de educación básica de la Educación de la Sociedad Filantrópica de Guayas, Provincia de Guayas, a fin de que comprendan los principales problemas de lectura, analicen y determinen el impacto que se dará en los estudiantes, por lo que esta recomendación está formulada para los maestros de la institución; factible, comprensible, manejable y aplicado objetivamente en cualquier tipo para obtener un aprendizaje importante en la lectura, y actuar en los niños en la escuela; Defina sus propios estándares, amplitud de vocabulario, capacidad extensa, análisis del pensamiento; Para que las personas entiendan cada historia, historia, historia y otros textos. La guía de enseñanza consiste en talleres y actividades.

Estos talleres y acciones tienen estrategias metodológicas, por ejemplo; Comprensión relacionada con tipos de texto, uso de sinónimos y antónimos, preguntas de investigación, organizadores gráficos; Promoción del pensamiento, análisis, síntesis, el desarrollo de críticos, argumentos y participación ayudará a desarrollarse en el aula, el entorno educativo, el entorno social y cultural; Para lograr una comunicación efectiva y garantizar que su audiencia entienda lo que desea transmitir o hacer públicamente. Desarrollo de lecturas clave en cualquier tipo de lectura, el enlace más importante es configurar la seguridad y la confianza.

Importancia de la guía didáctica

Para (García, 2007), las directrices educativas son el documento impreso con información que realizan y estimulan el proceso de aprendizaje del estudiante.

De acuerdo con (Díaz, 1997), Es una descripción impresa de un proceso de aprendizaje sistemático para estimular y evaluar al estudiante en el estudio de ciertos contenidos.

(Marchena, 2009) expresa que: — Una de las causas de la deficiencia del desempeño académico entre los estudiantes se encuentra en la insuficiencia de su capacidad de comprensión de lectura, causada por la ausencia de una disciplina de escritura definida.

Según (González, 1999) — Los maestros pueden ayudar a los estudiantes a desarrollar estrategias, de sus formas de trabajar, problemas y actitudes contra diferentes tipos de tareas y estilo de lectura.

La orientación docente es muy importante porque brinda a los docentes estrategias metodológicas que pueden ampliar sus conocimientos y convertirse en un contenido clave, porque brinda a los estudiantes una gran motivación y dirección en el proceso de lectura, promoviendo así la comprensión y el aprendizaje. Ante la creciente demanda de instituciones educativas en la sociedad, resulta de ayuda para la formación de los estudiantes y la profesionalización de los docentes; buscando constantemente nuevos métodos y nuevos métodos técnicos; con el propósito de lograr respuestas educativas de alta calidad. Además, comprenderán y manejarán mejor las estrategias para que la enseñanza en el aula pueda estimular y despertar el interés de los estudiantes y desarrollar contenido de aprendizaje significativo y estándares formados entre los estudiantes.

Objetivos de la guía didáctica

Objetivo general

Diseño de estrategias metodológicas con las que se mejora la capacidad de lecturade Quinto año de la Unidad Educativa Benemérita Sociedad Filantrópica del Guayas, de la ciudad de Guayaquil, Provincia del Guayas, con el fin de mejorar su comprensión lectora.

Objetivos específicos

- ✓ Mejorar el modelo de enseñanza de las asignaturas de Lengua y Literatura a partir de los métodos de enseñanza que ayudan a los docentes en las unidades educativas.
- ✓ Promover el desarrollo de nuevas estrategias metodológicas didácticas para mejorar la comprensión lectora entre los estudiantes del quinto nivel básico de educación.
- ✓ Fortalecer el conocimiento para adquirir la capacidad de entender a los maestros y estudiantes del centro educativo.
- ✓ Preparar a docentes y estudiantes por medio de talleres para fortalecer su conocimiento de la Unidad Educativa Benemérita Sociedad Filantrópica del Guayas de la ciudad de Guayaquil, provincia del Guayas.

PRESENTACIÓN DE LA GUÍA DIDÁCTICA

Esta Guía didáctica se creó para ayudar a mejorar la lectura crítica en el campo del lenguaje y la literatura para el quinto de educación básica, así como a los maestros de esta institución, que recibieron el interés de adquirir nuevas formas de educación, que no solo en el lenguaje y para cumplir con la literatura; pero también en otros compartimentos que requieren que lea para dar sus enseñanzas; de uso de estrategias metodológicas, la calidad didáctica, que es el estudio autónomo en clase, lectura crítica y lectura, con el objetivo de que los estudiantes tienen una peculiaridad reflexiva completa, crítica, concreta y analítica en cualquier lectura en el aula.

La aplicabilidad de las estrategias que se centran en la comprensión de la lectura, así como la dirección de los maestros con objetivos, actividades en el desarrollo de la propuesta.

Esta guía ayudará profundamente a los maestros que no han sido capacitados, son nuevos en la enseñanza, aquellos que omiten las tácticas de enseñanza y que enseñan clases con el tradicionalismo, los que no saben de las estrategias metodológicas basadas en una lectura crítica y otros maestros que aportan el progreso de su institución educativa.

Estrategias Metodológicas para mejorar la comprensión lectora



Estrategia de comprensión relacionada con los tipos de textos

Esta estrategia es importante porque ayuda a los estudiantes a identificar qué tipo de texto está leyendo, además de diferenciar visiblemente el propósito del autor en la lectura, por lo tanto, saber cuál es la estructura de ella para extraer la idea central del tema, o lo que el lector requiere necesariamente.

En algunos bloques de libros de quinto año, contiene fábulas las cuales se presentan con el siguiente formato:

- ✓ Título y autor
- ✓ Iniciación (presentación del problema)
- ✓ Nudo (acciones que se realizan para resolver el problema, resolución del problema)
- ✓ Desenlace (vuelta a la situación armónica, o nueva situación en la que quedan los personajes y sus relaciones)
- ✓ Moraleja.

Objetivo: Identifique qué texto tiene el tema para lograr una comprensión de lectura efectiva.

1.1. Actividades:

- ✓ Identifique el tipo de texto al saber cuál es la estructura de ella.
- ✓ Lea el título y anuncie de qué se trata el contexto.
- ✓ Aprenda cuidadosamente e identifique cada una de las partes del texto.
- ✓ Reportar las ideas.
- ✓ Coloque las ideas de acuerdo con la estructura del texto.

LA TORTUGA Y EL ÁGUILA



Una vez estaba tan fatigada una tortuga de tanto llevar su caparazón de un lugar a otro, después de tanta caminata se encontró en el camino a un águila, a quién le pidió, le rogó que la traslade por los aires lo más alto que sea posible. El águila después de tanto que le suplicó la tierna tortuguita aceptó muy dadivosamente y llevó a la tortuga por encima de las nubes.

En tan alegre vuelo que tenía la tortuga junto al águila, la tortuga le dijo: “¡Qué envidia me tendrán todos los animales que andan por el suelo cuando me vean volando tan alto y entre las nubes!”. Al oír eso le contestó el águila: como odio tanta vanidad en ti, de tanto coraje soltó a la tortuguita soñadora que al caer tan fuertemente sobre piedras se hizo mil pedazos.

Moraleja jamás debes mirar tan alto, que no hay brillantes en el cielo. (Samaniego & Fábulas, 2005)

Desarrollo de la estrategia comprensión relacionada con los tipos de textos

TITULO	La Tortuga y el Águila
INICIO	Una tortuga, cansada de arrastrar siempre su concha sobre la tierra, suministrada al águila, lo levantó a través del aire tan alto como pudo. Eso es lo que hizo la reina de los pájaros, trazando la tortuga sobre las nubes.
NUDO	Viendo a tal altura, la tortuga exclamó: - ¡Qué envidiosos animales ahora me tienen que en la tierra se mueve cuando me vi en las nubes!
DECENLACE	Si se escucha esto, el Águila no podía soportar mucha vanidad e ilusa lanzó que cuando cayó sobre las rocas, algunas piezas restantes.
MORALEJA	Jamás mires demasiado alto, que no hay brillante en el cielo.

Estrategia para comprender palabras: uso de sinónimo y antónimos

Desde el sinónimo, hemos tratado de preocuparnos su significado y escribirlo de la palabra desconocida, de la definición que estamos buscando la palabra que le corresponde en la iniciativa, y lo cambiamos por lo desconocido. Un ataque consideramos el significado de ello. Por supuesto, cambiamos la importancia y lo escribimos a la palabra desconocida.

1.2. Objetivo:

Identifique palabras desconocidas para buscar sinónimos y en la antigüedad y analizar cada una de las texturas para obtener una descripción general comprensible.

1.3. Actividades:

- ✓ Leer el texto (La tortuga y el águila)
- ✓ Identificar en el texto palabras que se desconozcan.
- ✓ Elige las palabras
- ✓ Buscar los sinónimos en el diccionario.
- ✓ Buscar lo contrario de los sinónimos en el diccionario.
- ✓ Puntualizar en nuestra mente el significado.
- ✓ Comparar la oración inicial con la palabra desconocida.
- ✓ Realizar el remplazo de la palabra inicial por la nueva. (Sinónimo – antónimo)
- ✓ Sacar ideas de los párrafos utilizando las nuevas palabras.
- ✓ Unir las ideas.
- ✓ Realizar el resumen general.

LA PALOMA Y LA ABEJA



En un día que hacía demasiado calor había una palomita tan alegre que paró en una rama de un viejo árbol a descansar, hay vivía una abejita, por debajo pasaba un riachuelo donde bebían todos los animalitos. Cuando de repente la abejita le dio tanta sed y bajó a tomar agua del riachuelo sin darse cuenta aumentó la corriente, cuando de pronto la abejita cae al agua que iba a morir arrastrada por el agua es vista por la palomita donde inmediatamente ella prende el vuelo hacía ella y con el pico trata de sacarla muy cuidadosamente y la salva de las aguas corrientosas.

La abejita dijo: — palomita te debo la vida muchas gracias de ahora en adelante podrás contar conmigo porque ahora seremos amigas.

Luego de algunos días, una tarde andaba un cazador que la tenía en la mira a la pobre palomita donde le apuntaba con su arma y quería matarla, en eso la abejita andaba volando como todas las tardes y dándose cuenta que su amiguita la paloma estaba en peligro, ella se dirigió con gran rapidez sacando su aguijón picándole en la mano al cazador y así le hizo fallar el tiro, de esa manera la pequeña paloma se salvó de morir y agradeció a su amiga la abejita.

Desarrollo de la estrategia: comprender palabras: uso de sinónimo y antónimos

	<p>La paloma fue muy generosa al salvar a su amiga la abeja.</p> <p>Sinónimos: Caritativa – Compasiva - Misericordiosa</p>
	<p>La abeja fue muy audaz al salvar a su amiga la paloma.</p> <p>Sinónimos: Valerosa - Valiente - Heroica</p>
	<p>La paloma fue muy misericordiosa al salvar a su amiga la abeja.</p> <p>Antónimos: Egoísta – Miserable - Mezquina</p>
	<p>La abeja fue muy valiente al salvar a su amiga.</p> <p>Antónimos: Insegura – Cobarde – Miedosa.</p>

Estrategia: preguntas exploratorias.

En asuntos exploratorios, el maestro es el eje principal en el que los problemas interactúan después de la lectura y las guías que estos temas pueden ser orales o escritos, y el maestro suele poder o incluso problemas individuales.

1.4. Objetivo:

- ✓ Conozca la capacidad de retención del conocimiento adquirido de cada estudiante al capturar la lectura.
- ✓ Desarrollar habilidades y habilidades de conocimiento.

1.5. Actividades:

- ✓ Leer detenidamente la fábula (La paloma y la abeja).
- ✓ El docente debe tener listas las preguntas de acuerdo a la lectura.
- ✓ Mientras los estudiantes revisan los últimos detalles de la lectura.
- ✓ El docente expone las preguntas las mismas que pueden ser a manera general para que los estudiantes en conjunto respondan o puede ser individual.
- ✓ Espacio de respuestas.
- ✓ Medición de repuestas correctas e incorrectas.
- ✓ Al final se reúnen las respuestas de todos los estudiantes para un resumen.

EL CONEJO Y LA TORTUGA



En un pequeño bosque, vivía un conejo muy presumido, porque todos los animales le decían que era el más rápido. Por lo tanto, constantemente se ríe de la tortuga lenta.

- ¡Mira la tortuga! ¡Oye, una tortuga, no corras tanto que te cansas de ir tan rápido!
"Dijo que la liebre se rió de la tortuga.

Un día, hablando entre ellos, la tortuga vino con una apuesta de dinero a la liebre. "Estoy seguro de que puedo ganar una carrera ",dijo. - Para mí? La liebre. -Usted, sí, a ti.

Vamos a poner nuestras apuestas en esa piedra y ver quién gana la carrera. La liebre, muy divertida, aceptada. Todos los animales se reunieron para mirar la carrera. Se indicó, ¿cuál será el camino y la llegada?

Después de que estuviera listo, comenzó la carrera entre un gran aplauso. Confiable en su ligereza, la liebre abandonó la tortuga y él era largo. ¡Guau, si tienes tiempo para superar esa bestia de Lerda! Luego, corrió, corrió rápidamente.

El viento mientras la tortuga estaba lentamente, pero sin parar. De repente, la liebre corrió desde la distancia. Se detuvo junto a la carretera y se sentó para descansar. Cuando la tortuga pasó a su lado, la liebre aprovechó la oportunidad

para burlarse. Ella dejó su ventaja y otra vez emprendió la rápida marcha. Muchas veces, repitió lo mismo, pero a pesar de su risa, la tortuga continuó caminando sin parar. Confiado a su velocidad, la liebre tomó descanso bajo un árbol.

Mientras tanto, pasito a pasito y lo más ligero posible, la tortuga siguió su camino hasta que alcanza la meta. Cuando la liebre se despertó, corrió con toda su fuerza, pero era demasiado tarde, la tortuga había ganado la carrera. Ese día estaba muy triste por la liebre y aprendió una lección que nunca olvidaba: nunca debes burlarte de los demás. Además, debemos aprender que la pereza y el sobre flexivo no pueden lograr nuestros objetivos.

Desarrollo de la estrategia: preguntas exploratorias

	<p>¿Quiénes son los personajes?</p> <p>¿Qué está haciendo el conejo?</p> <p>¿Qué hace la tortuga?</p>
	<p>¿Qué le propone la tortuga al conejo?</p>
	<p>¿Cuántas veces descansó el conejo?</p> <p>¿Se detuvo la tortuga?</p>
	<p>¿Cómo está el conejo?</p> <p>¿Quién ganó la carrera?</p> <p>¿Por qué?</p>

Estrategia: Organizadores gráficos

A medida que constituyen una representación visual de las relaciones y las conexiones entre una idea general y los atributos más específicos, son muy útiles para demostrar la comprensión de un sujeto.

1.6. Objetivo:

Extraiga y organice cada una de las ideas más importantes de la lectura para hacer el resumen con facilidad de comprensión.

1.7. Importancia del mapa semántico:

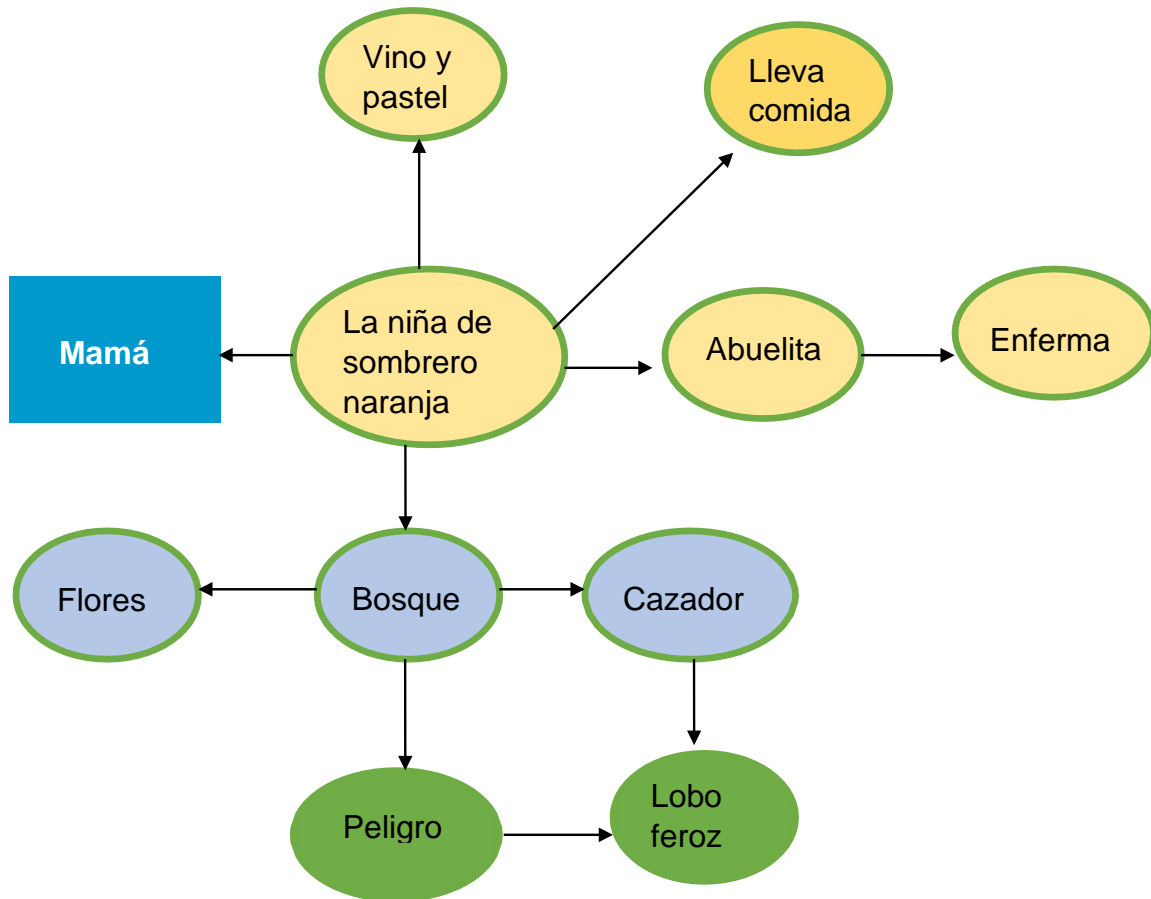
- Motiva a todos los estudiantes.
- Facilita la comprensión de la lectura.
- Permite a los maestros que cumplen las pruebas según los dígitos.
- Facilita la síntesis de la lectura.
- Ayuda a los estudiantes a manejar rápidamente.
- Organiza las ideas.
- Ayuda a los estudiantes a conectar sus ideas y obtener conocimientos.

1.8. Actividades:

- Lea atentamente lectura (La Niña de sombrero Naranja)
- Observe los detalles mínimos.
- Mantenga los personajes principales con acciones.
- Escriba el título de lectura, como una iniciativa.
- Resalte cada uno de los caracteres.
- Escriba lo más importante.

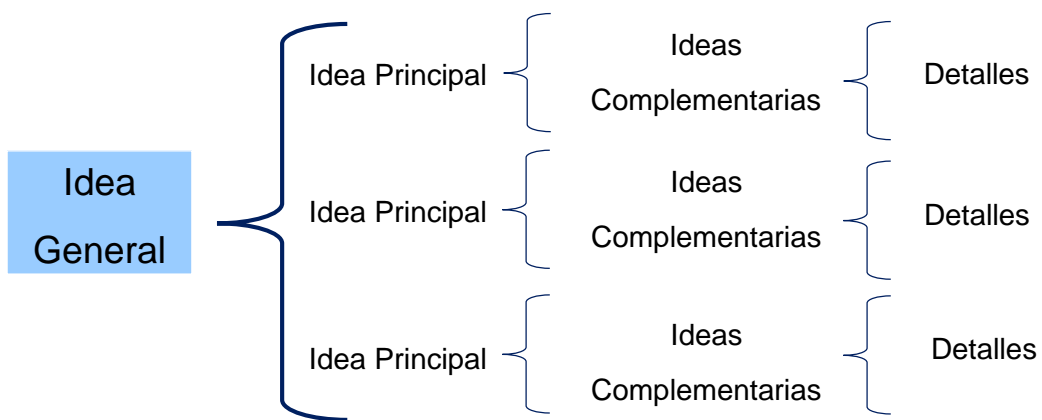
Desarrollo de la estrategia:

Organizador Gráfico



Cuadro Sinóptico

Es un recurso gráfico que nos permite ver la información de los textos para que podamos ver una sola toma. Use las teclas para representar el contenido del texto y se puede leer en dos sentidos: la vertical, que muestra el orden de la aparición de la información y el orden del comienzo, así como también, el horizontal que va de lo general a lo particular.



Fuente: Propia

1.9. Objetivo:

Organice las ideas de lectura más importantes con las llaves como un organizador gráfico para ejecutar el resumen.

1.10. Importancia de la imagen sinóptica:

- Es un motivador para todos los estudiantes.
- Facilita la comprensión de la lectura.
- Permite que los maestros se realicen en las pruebas según los números.
- Facilita la síntesis de lectura.
- Ayuda a los estudiantes a manejar rápidamente.
- Organiza ideas.

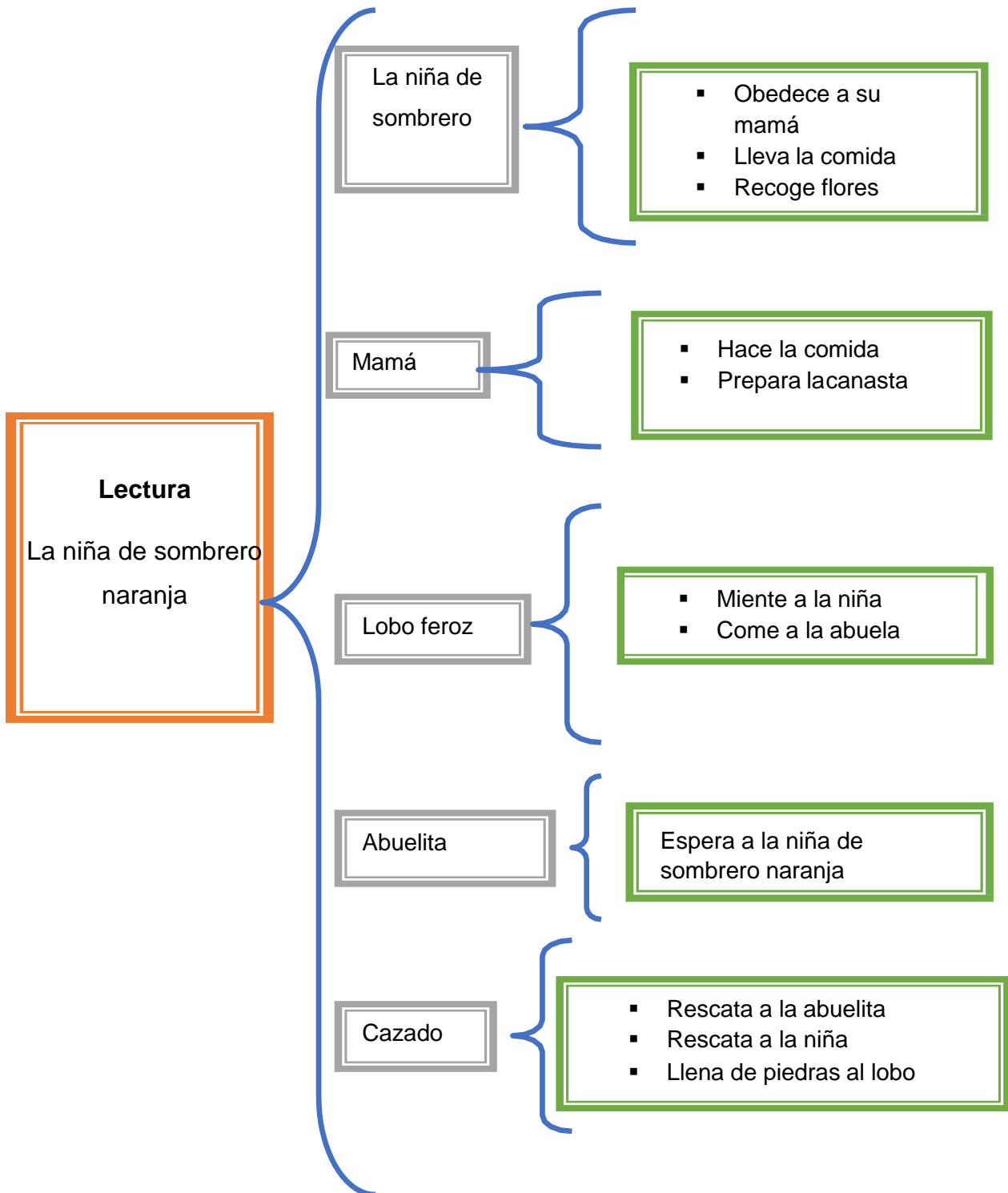
- Ayuda a los estudiantes a conectar sus ideas y adquirir conocimientos.

1.11. Actividades:

- Lea atentamente los detalles mínimos de la lectura.
- Memorice caracteres principales con sus respectivas acciones.
- Escriba el título de lectura, como la iniciación.
- Mejore cada uno de los personajes
- Escriba lo más importante.

Desarrollo de la estrategia:

Cuadro Sinóptico



LA NIÑA DE SOMBRERO NARANJA



Había una vez a una niña adorable que lo deseaban todos los que la conocían, pero sobre todo por su abuela, y no había nada más que ella no le había dado a la niña. Una vez le dio una pequeña gorra o un sombrero con un color naranja, que era tan bueno que nunca quiso usar otra cosa, así que comenzó a llamar a la niña de sombrero naranja.

Un día ella le dijo: "Vamos, niña de sombrero naranja, aquí tengo un pastel y una botella de vino, llévelos en esta canasta para tu abuela, que está enferma y débil, esto te ayudará. Ve ahora temprano, antes de calentar el día, en el camino, ve en silencio y con cuidado, no se aleje de la ruta, cuando lleguen donde la abuela y entres en su habitación, no te olvides de decirle. "Buenos días", ah, y no anden curiosos por toda la habitación". No te preocupes, haré todo lo correcto", dijo: la niña de sombrero naranja, y ella tomó las cosas y se despidió cariñosamente.

La abuela vivía en el bosque, como a un kilómetro de su casa, por el camino vio a un lobo. No sabía que la criatura podía causar algún daño, y ella no tenía

miedo por él. -Buena mañana, niña de sombrero naranja ", dijo el lobo.

- Buena mañana, un lobo amistoso. - ¿A dónde vas tan temprano, niña de sombrero naranja? - La casa de mi abuela. - ¿Qué llevas en esta canasta? Pan y vino. Ayer fue la cocción de un día, por lo que mis brazos enfermos tienen algo bueno para reforzar. "¿en dónde se encuentra su abuela, niña de sombrero naranja? Para sí mismo: ¡qué criatura suave! ¡Qué buen aperitivo, y será un rasguño que esta anciana! Así que tengo que actuar delicadamente para facilitar.

Además, sigue siendo muy pronto y no habrá ningún problema si me demoro un poco, siempre llegaré a un buen momento. "Y así, se apresuró a cortar las flores, dijo la niña de sombrero naranja. Y cuando corté uno, vi otro lindo, y otro y otro, y sin darse cuenta de se penetró en el bosque. Mientras tanto, el lóbulo aprovechó el tiempo y corrió directamente a la casa de su abuela y tocó la puerta. - ¿Quién es? Preguntó su abuela.

"La niña de sombrero naranja, respondió el lobo. –Traigo trigo, pastel y vino.

- Haz que el picaporte se abra ", gritó la abuela, - no puedo ponerme de pie. El lobo movió la cerradura, abrió la puerta y sin decir otra palabra, se fue directamente a la cama de la abuela y de un bocado se la tragó.

Luego, el lobo se puso la ropa de la anciana y el sombrero, se subió a la cama y cerró las cortinas. Mientras tanto, la niña del sombrero naranja había cogido flores para regalarle y llegó a la casa percatándose que la puerta estaba abierta, cuando entró en la casa, sintió un presentimiento tan extraño que le dijo la niña a la abuelita - ¡Oh Dios! Me siento incómoda hoy, otras veces que me gusta tanto

estar contigo, pero ahora me siento rara, "Luego alzó la voz la niña:" ¡Buenos tardes abuelita!" Pero no hubo respuesta, así que fue a la habitación y abrió las cortinas. Parecía ser la abuelita con un sombrero que casi cubría su cara, pregunta la niña:
- ¡Oh, abuelita! Dijo: ¡Qué grandes oídos tienes!

La niña vuelve a preguntar, abuelita, ¡Qué grandes ojos tienes!

-Son para verte mejor, amor.

- ¡Y qué grandes brazos tienes!

– Son para abrazarte mejor.

Y la niña vuelve a preguntar ¡Que boca tan grande tienes abuelita!

Y el lobo le responde – es para comerte mejor, e inmediatamente el lobo saltó de la cama y se la tragó.

El lobo cansando tomó una siesta, empezó a roncar con fuerza. Un cazador que pasaba por el bosque escuchó el ronquido y pensó que era la abuelita y que requería de ayuda. Al ingresar al dormitorio, se dio cuenta de que era un lobo.

¡Entonces dijo el cazador, te encontré viejo pecador! ¡Te estaba buscando durante mucho tiempo! El cazador estaba preparado para disparar su arma contra el lobo cuando pensó que es mejor no hacerlo, sino que, en su lugar, tomó una tijera y comenzó a cortar el estómago del lobo dormido. Al hacer dos cortes en el estómago, vio un sombrero naranja, luego hizo dos cortes más y al instante apareció un sombrero que era de la abuelita se asustó el cazador, porque vio a la niña y la abuelita vivas aún, no podían respirar, tan rápido las sacó antes que se levante el lobo.

La niña del sombrero naranja trajo muchas piedras, llenaron el vientre del lobo y cuando este se despertó, quiso correr, pero no pudo por el peso de las piedras y murió. Las tres personas estaban felices. El cazador le quitó la piel del lobo y lo llevó a su casa. La abuela comió el pastel y bebió el vino, que había traído la niña de sombrero naranja y se alegró. Pero la niña de sombrero naranja pensó en ese momento que nunca más se alejaría en el bosque puesto que su madre le había prohibido hacerlo.

Mapa Conceptual

Es un recurso nemotécnico, ya que le permite memorizar fácilmente el contenido de los textos y la relación que establece entre sus aspectos más importantes:

- Preparar el mapa conceptual, para lo cual, se sugieren tres pasos: el texto, los conceptos y ejes básicos.
- Encontrar conceptos secundarios.
- Representar relaciones entre conceptos por líneas, flechas, círculos, cuadrados, colores, tamaños de letras, etc.

1.12. Objetivo:

Seleccione las ideas de lectura más importantes utilizando el mapa conceptual como un organizador gráfico para ejecutar el resumen.

1.13. Importancia del cuadro sinóptico:

- Es motivador para todos los estudiantes.
- Facilita la comprensión de la lectura.
- Permite a los maestros realizar pruebas basadas en figuras.

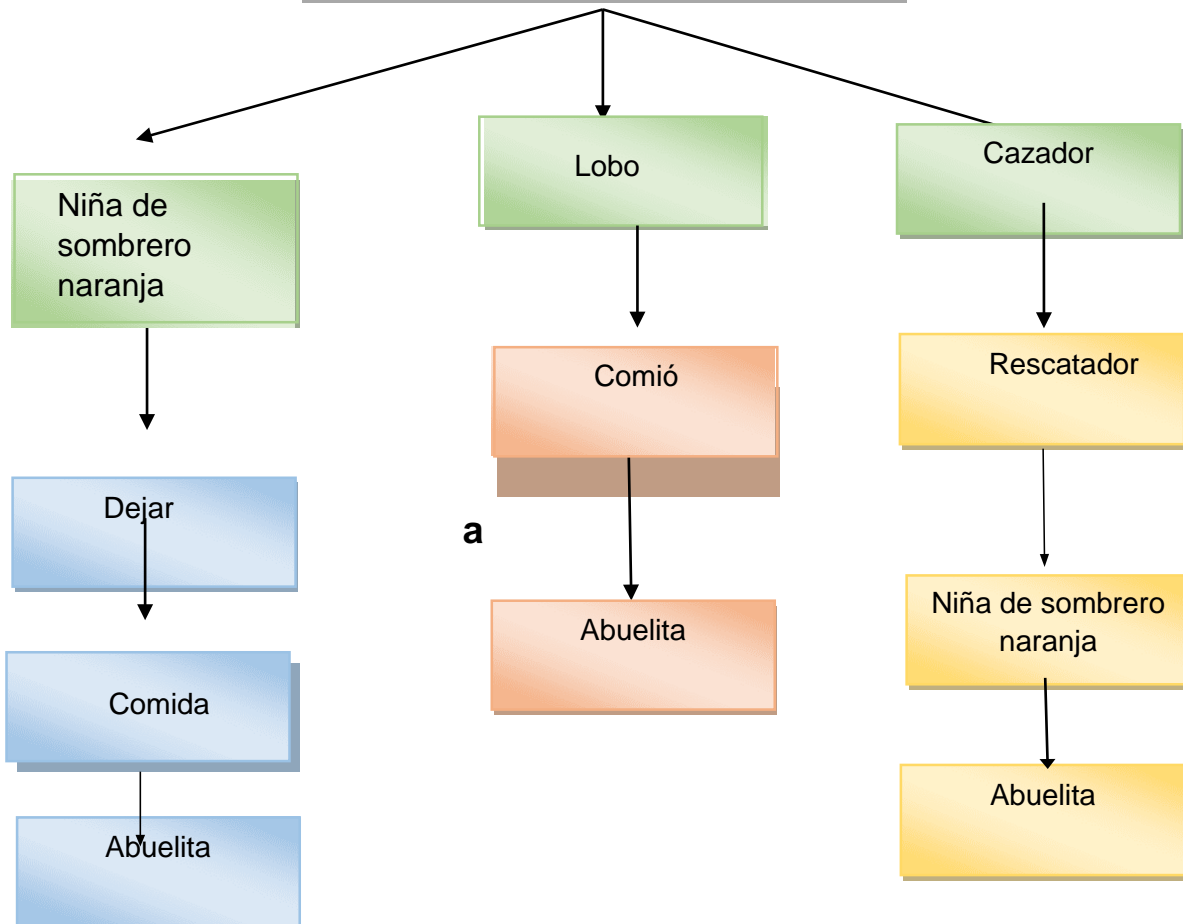
- Facilita la síntesis de lectura.
- Ayuda a los estudiantes a manejar rápidamente.
- Organiza ideas.
- Ayuda a los estudiantes a conectar sus ideas y adquirir conocimiento.

1.14. Actividades:

- Lea la lectura cuidadosamente (La Niña de Sombrero Naranja)
- Observe los detalles mínimos.
- Mantenga los personajes principales con acciones.
- Ponga el título de lectura, como una iniciación.
- Resalta cada uno de los caracteres.
- Escriba lo más importante.

Desarrollo de la estrategia: Mapa Conceptual

Cuento de la niña de sombrero naranja



Mapa Mental

Es una estrategia que construye, registre, organiza y asocia ideas como tratadas por el cerebro humano, para desarrollar una tarjeta mental utilizada palabras clave e imágenes que dan libertad y la creatividad al pensamiento.

1.15. Objetivo:

Resalte las habilidades de los estudiantes a través de la imaginación aplicando el mapa mental como un organizador gráfico para ejecutar el resumen.

1.16. Importancia del cuadro sinóptico:

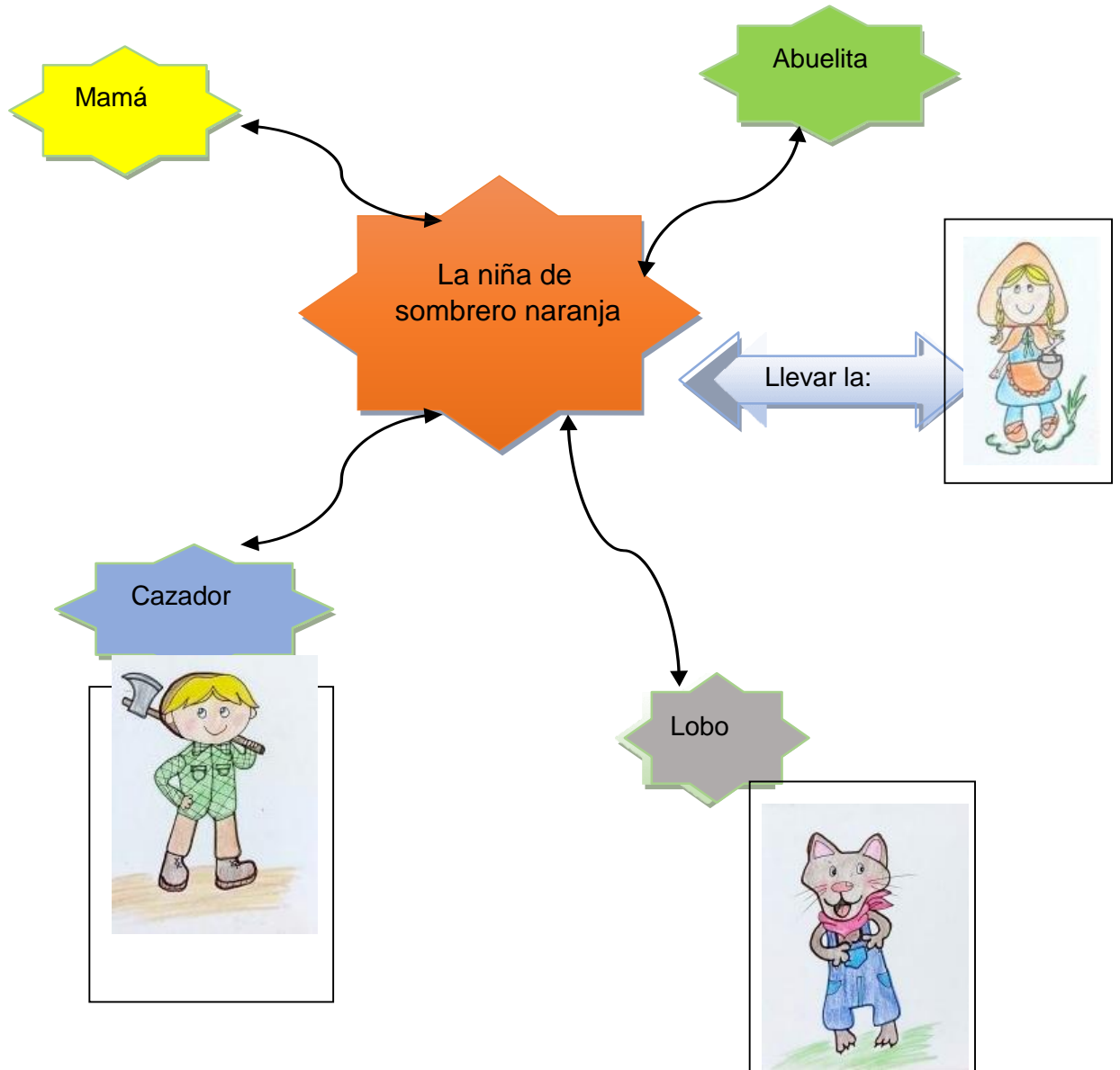
- Es un motivador para todos los estudiantes.
- Facilita la comprensión de la lectura.
- Permite la imaginación del estudiante.
- Facilita la síntesis de la lectura.
- Ayudar a los estudiantes a manejar rápidamente.
- Organizar ideas.
- Ayudar a los estudiantes.

1.17. Actividades:

- Lea la lectura cuidadosamente (La Niña de Sombrero Naranja)
- Observe los detalles mínimos.
- Mantenga los personajes principales con acciones.
- Poner el título de lectura como iniciación.
- Evidencia cada uno de los personajes.
- Dibuja caracteres basados en la lectura.
- Escribe lo más importante.

Desarrollo de la estrategia:

Mapa Mental



CONCLUSIONES

- Los estudiantes del subnivel medio que se han convertido en parte de este estudio han mostrado problemas para desarrollar su capacidad de lectura, particularmente en la lectura de lectura, que podrían reflejarse en el momento del desarrollo de las actividades. Después del análisis de algunos textos.
- La falta de uso de recursos y materiales que apoyan el proceso de enseñanza y aprendizaje no logra una relación estable entre el maestro y el estudiante por lo que se limita a eso, para obtener una experiencia en un ambiente propicio.
- Por lo tanto, una de las prioridades más importantes de la práctica docente debe ser, ansiosa por buscar tácticas, ejercicios o talleres que genera criticidad entre los estudiantes, lo que las integran en sus módulos didácticos para potenciar diferentes habilidades, como podría evidencia en este proyecto, que En su desarrollo ha logrado resultados satisfactorios y progreso en los niveles de criticidad basados en los resultados analizados.

RECOMENDACIONES

- La implementación de la lectura crítica como una estrategia para desarrollar habilidades en el pensamiento se convierte en una táctica que hace posible fomentar el sabor de la lectura.
- Fomenta el interés de leer debido a la importancia de las personas en la vida de las personas en diferentes áreas en las que se refieren todos los días, ambos: académicos, personalmente, trabajos, etc.
- Ser un profesional reflexivo, tomar medidas, decisiones y resolver los problemas ambientales. Ser un mediador entre el conocimiento y el aprendizaje de los estudiantes cuando comparten experiencias y conocimientos. Promover el aprendizaje comunicativo que tiene sentidos y son funcionales para los estudiantes.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Ainscow, M. (2015). *Mejorar las escuelas urbanas*. Madrid: Narcea.
- Arias Odón, F. G. (2012). *El proyecto de investigación*. Caracas: Editorial Episteme.
- Ballesteros, J. S. (2014). *Habilidades cognitivas*. Editorial UNED.
- Benito, P. P. (2014). *Alimentación de Nutrición*. Editorial UNE.
- Bentinck, R. (2018). *Estrategias Comprobadas para el Manejo del Aula*. Babelcube Inc.
- Bernabe Aparicio, Z. (2013). <http://estrategiasunap.foroactivo.com>. Obtenido de <http://estrategiasunap.foroactivo.com/t11-estrategias-metodologicas>.

- Bingham, H. (2014). *Hablando con los muertos*. España:: Penguin Random House Grupo Editorial España.
- Bustínduy, I. (2014). *Presentaciones efectivas: Técnicas para la exposición oral de trabajos y proyectos académico*. . México: Editorial UOC.
- Cabrero, J., & Martínez, M. (11 de marzo de 2018). *Metodología de la Investigación. Diseño de la Investigación*. Obtenido de <http://www.aniortenic.net>
- Cacciamani, S. (2014). Formular hipótesis. Para construir el conocimiento.
- Carvajal, L. (3 de Agosto de 2013). Obtenido de Obtenido de Qué es la lectura: <http://www.lizardo-carvajal.com/que-es-la-lectura/>
- Chacín, F. (octubre de 2015). *Estrategias Didácticas para el Aprendizaje Significativo de La asignatura clínica del niño y del adolescente*. Obtenido de Sitio web de la Universidad de Carabobo: <http://riuc.bc.uc.edu.ve>
- Chang, C. D. (Junio de 2018). Obtenido de <http://repositorio.ug.edu.ec/bitstream/redug/34646/1/BFILO-PD-LP1-19-095.pdf>
- Chaúd, C. S. (2016). Obtenido de <http://cybertesis.urp.edu.pe/bitstream/urp/1188/1/PSICO%20PROBL%20APRENDIZ%20Silvia%20Cecilia%20Cha%C3%BAAd%20Costa.pdf>
- Chiclana, A. C. (2017). Trabajos Fin de Grado de Psicología. Madrid: BibliotecaOnline SL.
- Corte Constitucional del Ecuador. (2008). *Constitución de la República*. Obtenido de sitio web de la Asamblea Nacional: www.asambleanacional.gob.ec/
- Cortez Cortez, J. C., & Rodríguez Baque, J. E. (2018). *Estrategias didácticas en el aprendizaje significativo del sub nivel medio*. Guayaquil: Universidad de Guayaquil. Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación.
- Cruz, P. S. (2016). Obtenido de Repositorio de la Universidad de Guayaquil. Obtenido de <http://repositorio.ug.edu.ec/bitstream/redug/18218/1/TESIS%20>
- Cuñachi, D. G. (Febrero de 2018). Obtenido de Repositorio de la Universidad Nacional de Educación. Obtenido de <http://repositorio.une.edu.pe/bitstream/handle/UNE/1335/TESIS%20COMPRESION%20LECTORA.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

- Cuñachi, D. G., & Leyva, T. G. . (Febrero de 2018). Obtenido de Repositorio de la Universidad Nacional de Educación. Obtenido de <http://repositorio.une.edu.pe/bitstream/handle/UNE/1335/TESIS%20OCOMPENSION%20LECTORA.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Delval, J. (2017). *Aspectos de la construcción del conocimiento sobre la sociedad*. Obtenido de sitio web de SCIELO (The Scientific Electronic Library Online): <http://www.scielo.br/>
- Díaz, F., & Hernández, G. (2014). *Estrategias Docentes para un Aprendizaje Significativo. Una interpretación constructivista*. México D.F.: McGraw-Hill Interamericana.
- Educación., M. d. (2014). Sistema estatal de indicadores de la educación. Ministerio de Educación. Ministerio de Educación.
- Educación., M. d. (2015). *Revista de educación nº 368*. Ministerio de Educación., M. d. (2015). Premios Miguel Hernández.
- Franco, Y. (2014). Poblacion y muestra. *tesis de investigacion*, 74-180.
- García Vallejo, S. S., & Tigua Ávila, D. J. (2018). *Recursos didácticos ecológicos en el desarrollo del pensamiento creativo del subnivel medio*. Guayaquil: Universidad de Guayaquil. Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación.
- García, P. R. (2015). Introducción a la Probabilidad Imposible.
- Illescas, C. (2014). La palabra es nuestra: Taller de lectura y redacción.
- Ley Nº 2002-100. RO# 737. (03 de enero de 2003). Código de la Niñez y de la Adolescencia. Quito.
- Ley Orgánica de Educación Intercultural. (2011). Art. 2.- Principios.
- Martillo Lecaro, L. A., & Naranjo Morán, C. G. (2017). *Las estrategias metodológicas y su influencia en el desarrollo del aprendizaje significativo de los estudiantes*. Guayaquil: Universidad de Guayaquil. Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación.
- Martillo, L. L. (2017). Obtenido de Repositorio de la Universidad de Guayaquil. Obtenido de Las estrategias metodológicas: <http://repositorio.ug.edu.ec/bitstream/redug/26518/1/BFILO-PMP-17P75.pdf>

- Méndez, C. P. (2014). Pruebas de acceso a la Universidad. Ed. Universidad de Cantabria. Obtenido de Pruebas de acceso a la Universidad. Ed.
- Morillas, A. (2017). *Muestreo en poblaciones finitas*. Obtenido de web de la Universidad de Málaga: <https://www.uma.es/>
- Obregon, J. R. (2015). *El metodo Estadistico*. Mexico : UNAM.
- Ontoria, M. M. (2018). *Habilidades sociales*. Editex.
- Palma, S. C. (2017). Obtenido de Repositorio de la Universidad de Guayaquil. Obtenido de Influencia de las estrategias metodológicas
- Parra, M. J. (Agosto de 2017). Obtenido de Repositorio de la Universidad Central del Ecuador. Obtenido de Estrategias Metodológicas y el aprendizaje significativo: <http://www.dspace.uce.edu.ec/0010-002-2017.pdf>
- Plan Nacional de Desarrollo 2017-2021. (2017). Fundamentos. Quito.
- PREAL. (2012). Cómo continúan mejorando los sistemas educativos de mayor. *Programa de Promoción de la Reforma Educativa en América Latina y el Caribe*. Honduras: Programa de Promoción de la Reforma Educativa en América Latina y el Caribe.
- Reyes, R. &. (2015). Estrategias metodológicas para mejorar la comprensión lectora. Universidad Técnica de Machala .
- Rodríguez, H. F. (23 de Agosto de 2017). Obtenido de Repositorio de la Universidad Técnica de Machala. Obtenido de Estrategias Metodológicas: [http://repositorio.utmachala.edu.ec/bitstream/48000/11422/1/ECUA CS%20DE00086.pdf](http://repositorio.utmachala.edu.ec/bitstream/48000/11422/1/ECUA%20DE00086.pdf)
- Rúa Ever, Ochoa Claudia, Acevedo Luis Ochoa Luz,. (2014). Rúa Ever, Ochoa Claudia, Acevedo Luis Ochoa Luz,. *La comprensión de textos narrativos en el nivel inferencial a partir de la estrategia aprendizaje*. Medellín, Colombia: Universidad de Medellín.
- RUBIO BOZA, Y. I. (2018). *ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS EN LA COMPRENSIÓN LECTORA*. GUAYAQUIL: UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN.
- Salvadó, I. E. (2015). *Tipos de muestreo*. Obtenido de <http://www.bvs.hn/Honduras/Embarazo/Tipos.de.Muestreo.Marzo.2016.pdf>
- Sánchez Kelal & Henry Arturo. (2018). Las estrategias metodológicas activas en el desarrollo de la comprensión lectora. Universidad de Guayaquil.

- Sánchez, R. M. (2018). *Didáctica de la Educación Infantil*. Editex.
- Sánchez, S. R. (2014). *Disfunciones reproductivas en verracos de centros de inseminación artificial, inducidas por la presencia de alteraciones cromosómicas*. Editorial Visión Libros.
- Telcán Alejandro, C. R., & Telcán Alejandro, H. N. (2018). *Estrategias didácticas para desarrollar la creatividad*. Guayaquil: Universidad de Guayaquil. Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación.
- Tierno, B. (2018). *Cómo estudiar con éxito: Una guía para potenciar el éxito del estudiante*. . España: Penguin Random House Grupo Editorial España.
- UNESCO. (2011). *Informe de seguimiento de la EPT en el Mundo. Una crisis*.
Obtenido de
<http://www.unesco.org/new/fileadmin/MULTIMEDIA/FIELD/Santiago/images/SITIED-espanol.pdf>
- Vela, M. N. (Mayo de 2015). Obtenido de Repositorio de la Universidad Nacional de la Amazonia Peruana. Obtenido de Hábitos de estudios y comprensión lectora: http://repositorio.unapiquitos.edu.pe/Nury_Tesis_Titulo_2015.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Viardot, E. (2014). *Los principios exitosos de la dirección de empresas*. Profit Editorial.
- Zimmermann, G. P. (2014). *Desarrollo de competencias en la asignatura de Traducción Especializada Inversa al alemán*. Universidad de Salamanca.

A

N

E

X

O

S



UNIDAD EDUCATIVA BENÉMITA SOCIEDAD FILANTRÓPICA DEL GUAYAS

Año Lectivo
2020 – 2021

ENCUESTA APLICADA A LOS REPRESENTANTES LEGALES

Fecha de la encuesta	
Encuestadora	Norma Chirau
Objetivo general	Recopilar información que tienen los representantes sobre el uso de las estrategias metodológicas que se usan durante el proceso de clases.
1.- ¿Cree que el resultado de las pruebas evaluativas de su hijo tiene que ver con la capacidad lectora?	
a) si	
b) no	
2.- ¿Considera Usted que las estrategias empleadas por el docente han sido buenas para el estudiante con respecto a la comprensión lectora?	
a) si	
b) no	
3.- ¿Tiene en casa un espacio de tiempo establecido para realizar lecturas con sus hijos?	
a) si	
b) no	
4.- ¿Con qué frecuencia lee su hijo?	
a) si	
b) no	
5.- ¿Cuáles de las siguientes actividades realiza frecuentemente con sus hijos?	
a) Hacer deporte	
b) Ver televisión	
c) Leer	
d) Jugar	
e) Muy en desacuerdo	
6.- ¿Qué tipo de texto acostumbra leer su hijo? Texto leído por el estudiante	
a) Informativo	
b) científico	
c) Recreativo	
d) Redes Sociales	



**UNIDAD EDUCATIVA BENÉMITA SOCIEDAD FILANTRÓPICA DEL
GUAYAS**

Año Lectivo
2020 – 2021

Fecha de la encuesta	
Encuestadora	Norma Chirau
Objetivo general	Recopilar información que tienen los representantes sobre el uso de las estrategias metodológicas que se usan durante el proceso de clases.
7.- ¿Cuál es el motivo principal porque lee su hijo?	
a) porque le gusta	
b) para completar trabajos en clase	
c) porque le obligan	
d) para aprender	
8.- ¿Cree usted que es importante crear hábitos lectores?	
a) si	
b) no	
9.- ¿Cree usted que es importante crear juegos durante el momento de la lectura para mejorar las habilidades estudiantiles?	
a) Si	
b) No	
c) Talvez	
10.- La ayuda del docente es importante para que los estudiantes mejoren la comprensión de lo que leen	
a) Si	
b) No	
c) Talvez	



**UNIDAD EDUCATIVA BENÉMITA SOCIEDAD FILANTRÓPICA
DEL GUAYAS**

Año Lectivo
2020 – 2021

ENCUESTA APLICADA A DOCENTES

Fecha de la encuesta	
Encuestadora	Norma Chirau
Objetivo general	Recopilar información que tienen los representantes sobre el uso de las estrategias metodológicas que se usan durante el proceso de clases.
1.- ¿Cree usted que es importante el conocimiento de estrategias didácticas para dar clases?	
a) Totalmente de acuerdo	
b) De acuerdo	
c) Ni de acuerdo ni en desacuerdo	
d) En desacuerdo	
e) Totalmente de acuerdo	
2.- ¿Considera Ud. que la aplicación de estrategias metodológicas adecuadamente mejora los resultados estudiantiles?	
a) Totalmente de acuerdo	
b) De acuerdo	
c) Ni de acuerdo ni en desacuerdo	
d) En desacuerdo	
e) Totalmente de acuerdo	
3.- El Uso de técnicas lectoras mejora la comprensión del estudiante al momento de leer.	
a) Totalmente de acuerdo	
b) De acuerdo	
c) Ni de acuerdo ni en desacuerdo	
d) En desacuerdo	
e) Totalmente de acuerdo	
4.- ¿Considera Usted que las estrategias metodológicas deben estar aplicadas en las planificaciones de los Docentes?	
a) Totalmente de acuerdo	
b) De acuerdo	
c) Ni de acuerdo ni en desacuerdo	
d) En desacuerdo	
e) Totalmente de acuerdo	

5.- El importante que se usen Guías didácticas que direccionen el proceso educativo	
a) Totalmente de acuerdo	
b) De acuerdo	
c) Ni de acuerdo ni en desacuerdo	
d) En desacuerdo	
e) Totalmente de acuerdo	
6.- ¿Cree que los recursos lectores en el aprendizaje son necesarios?	
a) Totalmente de acuerdo	
b) De acuerdo	
c) Ni de acuerdo ni en desacuerdo	
d) En desacuerdo	
e) Totalmente de acuerdo	
7.- ¿Cree Usted que sea indispensable la lectura para el desarrollo del aprendizaje de los estudiantes?	
a) Totalmente de acuerdo	
b) De acuerdo	
c) Ni de acuerdo ni en desacuerdo	
d) En desacuerdo	
e) Totalmente de acuerdo	
8.- ¿Considera usted que sean necesarias las Capacitaciones de estrategias lectoras para mejorar los procesos de aprendizaje en los estudiantes?	
a) Totalmente de acuerdo	
b) De acuerdo	
c) Ni de acuerdo ni en desacuerdo	
d) En desacuerdo	
e) Totalmente de acuerdo	
9.- ¿Cree usted que deban existir Talleres lectores para estudiantes que ayuden a potenciar su comprensión lectora?	
a) Totalmente de acuerdo	
b) De acuerdo	
c) Ni de acuerdo ni en desacuerdo	
d) En desacuerdo	
e) Totalmente de acuerdo	

10.- Es necesario la Implementación círculos de medición que permitan conocer la evolución de los estudiantes en su campo lector	
a) Totalmente de acuerdo	
b) De acuerdo	
c) Ni de acuerdo ni en desacuerdo	
d) En desacuerdo	
e) Totalmente de acuerdo	

UNIDAD EDUCATIVA BENÉMITA SOCIEDAD FILANTRÓPICA DEL
GUAYAS

Año Lectivo
2020 - 2021

FICHA DE OBSERVACIÓN



GRADO: _____ ASIGNATURA: _____
Número de estudiantes: _____ FECHA: _____

Parámetros de valoración

1 = Regular	2 = Buena	3 = Muy buena	4 = Excelente
-------------	-----------	---------------	---------------

Aspectos observados en los estudiantes	1	2	3	4
Se encuentran suficientemente motivados				
Muestran interés en las actividades desarrolladas por el docente				
Hacen preguntas sobre el tema tratado				
Son participativos y activos en clase				
Demuestran comprensión del tema tratado				
Es ordenado y disciplinado en clases				
Interactúa con sus pares				
Respeto las reglas del grado o curso				
Propone ejemplos sobre el tema tratado				
Relacionó lo aprendido con la realidad contextual				
Presenta tareas				
Las actividades desarrolladas fueron representativas para él/ella				
Colabora con sus compañeros cuando se lo solicitan				

Observaciones:

MATRIZ DE PROYECTO

CAUSAS	PROBLEMAS	FORMULACIÓN	OBJETIVO general	HIPOTESIS	problema dependientes	causa independientes	Indicadores	Items Padres de Familia	Docentes
Escasa aplicación de las estrategias metodológicas en la lectura.	Comprensión lectora en estudiantes de 5to año básico.	¿Cómo incide la aplicación de las estrategias metodológicas en la comprensión lectora de los estudiantes de 5to año básico de UEBSFG durante el año lectivo 2020 - 2021?	Identificar la escasa aplicación de estrategias metodológicas, a través de metodológicas de la investigación para mejorar la comprensión lectora de los estudiantes de la Institución Educativa mediante la aplicación de estrategias pertinentes.	La escasa aplicación de las estrategias metodológicas incide en la comprensión lectora de los estudiantes de 5to año básico de UEBSFG durante el año lectivo 2020 - 2021?	comprensión lectora	estrategias metodológicas	Numero de estudiantes con dificultad de comprensión lectora	Estaría de acuerdo en recibir Orientación sobre Educación Sexual? Cree Usted que los temas sobre sexualidad deben ser abordados a sus hijos (as) por: 9. ¿Para qué o por qué piensa Usted que su hijo (a) debe conocer temas sobre sexualidad?	1. ¿Los planes y programas de la Educación, contienen aspectos formativos para disminuir la actividad sexual precoz de los pre-adolescentes? ¿Los contenidos desarrollados en su función educativa, están vinculados a la práctica de Educación Sexual? ¿Apoyan las autoridades educativas las acciones de Educación sexual planificadas por la Institución? ¿Considera Usted que tratar los temas sobre sexualidad ayudan a sus estudiantes: . ¿Considera que la Educación Sexual debe constituir un proceso permanente en el currículum de la Educación Básica?
	SUB PROBLEMAS	SISTEMATIZACIÓN	OBJETIVOS ESPECÍFICOS	HIPÓTESIS PARTICULARES					
Carencia de aplicación del proceso lector durante las clases.	Bajo rendimiento académico y poco uso de vocabulario.	¿De qué manera inciden la carencia de aplicación del proceso lector en el rendimiento	Identificar si la carencia de aplicación del proceso lector influye en el rendimiento escolar	La carencia de aplicación del proceso lector incide en el bajo rendimiento académico.	bajo rendimiento académico	aplicación proceso lector	Numero de estudiantes que reconoce lo leído.	¿Cómo aborda los temas sobre sexualidad con su hijo (a)? ¿Piensa Usted que si aborda temas sobre sexualidad con su hijo (a), él o ella? ¿Conoce cómo su hijo se informa de temas sobre sexualidad?	¿Las actividades de aprendizaje están dirigidas a formar valores en Educación Sexual? ¿Ha abordado alguna vez el tema del noviazgo con sus alumnos?
Escasa participación de los padres de familia en eventos estudiantiles que promueven la lectura.	Poco hábito de lectura en los estudiantes	¿Cómo influye la participación de los padres de familia en el desarrollo del hábito del proceso lector de los estudiantes?	Analizar la escasa participación de los padres de familia en el desarrollo del hábito lector.	La escasa participación de los padres de familia incide en el desarrollo en el hábito de lectura en los estudiantes.	hábitos de lectura	Escasas participación de padres de familia en el proceso de enseñanza.	Numero de estudiantes que reconocen el sentido propio y exacto de las palabras de un texto.	¿Cree Usted que es importante necesario orientar a su hijo(a) acerca de las enfermedades de transmisión sexual y sus consecuencias?	¿Piensa Usted que los planes Generales de la Educación, incluyen actividades específicas para orientar en Educación Sexual (métodos anticonceptivos, enfermedades de transmisión sexual) a los educandos?
Escasa aplicación de materiales didácticos	Desmotivación de los estudiantes hacia el conocimiento.	¿Cómo incide la escasa motivación de los estudiantes en el desarrollo del proceso lector?	Determinar la escasa motivación de los estudiantes en proceso lector.	La escasa aplicación de materiales didácticos provoca la desmotivación de los estudiantes .	Desmotivación	Materiales didácticos	Número de estudiantes que tienen hábitos lectores.	¿Cree Usted que la falta de Educación Sexual influye directamente en la paternidad irresponsable?	Considera Usted que tratar los temas sobre sexualidad contribuyen a que sus estudiantes:

FOTOS

