



UNIVERSIDAD ESTATAL DE MILAGRO

**UNIDAD ACADÉMICA EDUCACIÓN SEMIPRESENCIAL Y A
DISTANCIA**

DISEÑO DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE LICENCIADAS

EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

MENCIÓN: EDUCACIÓN BÁSICA

TEMA

**ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS EN EL APRENDIZAJE DE LOS
ACONTECIMIENTOS HISTÓRICOS NACIONALES.**

AUTORES

NARANJO SÁNCHEZ ANGÉLICA

RUIZ LÓPEZ VERÓNICA

MILAGRO - ECUADOR

2011 * 2012

ACEPTACIÓN DE LA TUTORA

Por la presente hago constar que he analizado el proyecto de grado presentado por las señoritas egresadas **Angélica Naranjo Sánchez** y **Verónica Ruiz López**, para optar el título de licenciadas en Ciencias de la Educación mención: Educación Básica y que acepto tutorial a las estudiantes, durante la etapa del desarrollo del trabajo hasta su presentación, evaluación y sustentación.

Milagro, a los 2 días del mes de diciembre del 2011

MSC. ALEXANDRA ASTUDILLO COBOS

DECLARACIÓN DE AUTORIA DE LA INVESTIGACIÓN

El autor de esta investigación declara ante el Consejo Directivo de la Unidad Académica de Educación Semi-Presencial y a Distancia de la Universidad Estatal de Milagro, que el trabajo presentado es de mi propia autoría, no contiene material escrito por otra persona, salvo el que está referenciado debidamente en el texto; parte del presente documento o en su totalidad no ha sido aceptado para el otorgamiento de cualquier otro título o grado de una institución nacional o extranjera.

Milagro, a los 27 días del mes abril del 2012

Egrs. Angélica Naranjo S.

C.I 0927783084

Egrs. Verónica Ruiz L.

C.I 0926153107

CERTIFICACIÓN DE LA DEFENSA

EL TRIBUNAL CALIFICADOR previo a la obtención del título de **Licenciadas en Ciencias de la Educación mención Educación Básica** otorga a las siguientes calificaciones:

MEMORIA CIENTÍFICA	[]
DEFENSA ORAL	[]
TOTAL	[]
EQUIVALENTE	[]

MSC. JUANITA SEGOVIA
PRESIDENTE DEL TRIBUNAL

PROFESORA DELEGADA
MSC. ALEXANDRA ASTUDILLO

PROFESORA SECRETARIA
MSC. LÍA HERMIDA

Dedicatoria

Dedico a mis queridos padres Juan Naranjo y Eugenia Sánchez, mis queridos hermanos Milton, Kleber, Bladimir, Janeth, Graciela, Clemencia y Mónica Naranjo Sánchez, quienes con su atención y comprensión me han transmitido su apoyo incondicional para que no desmaye en mi propósito. ¡Que Dios me los guarde siempre! Pues estoy consciente que el mayor orgullo de ustedes padres queridos somos sus hijos.

De manera especial a mi gran amor Juan López, alguien muy importante en mi vida que cada día está a mi lado ayudándome, dándome fuerza para seguir cada vez adelante rompiendo obstáculo, sin mirar atrás.

A mis adorados(as) sobrinos(as) quienes comparten conmigo en todo momento, de la misma manera a mis cuñados(as).

Gracias a Dios tengo la dicha y la suerte de contar con el apoyo incondicional de toda mi familia.

Angélica Naranjo S.

Dedicatoria

A mi madre Estela Eulalia López Herrera hermanos Byron, Jessica, Jaminton, Joel y Juan Ruiz López y sobrinos por aportar con su granito de arena para que sea una profesional como lo soy ahora gracias a ellos he terminado mi carrera. Especialmente a mi madre que fue padre y madre a la vez y también a mi padre que aunque no está aquí conmigo se que desde el cielo me mando sus bendiciones para llegar hasta donde estoy ahora.

A todos ellos quienes con su atención y comprensión me han transmitido su apoyo incondicional para que no desmaye en mi propósito.

¡Que Dios me los ayude y los guarde ¡

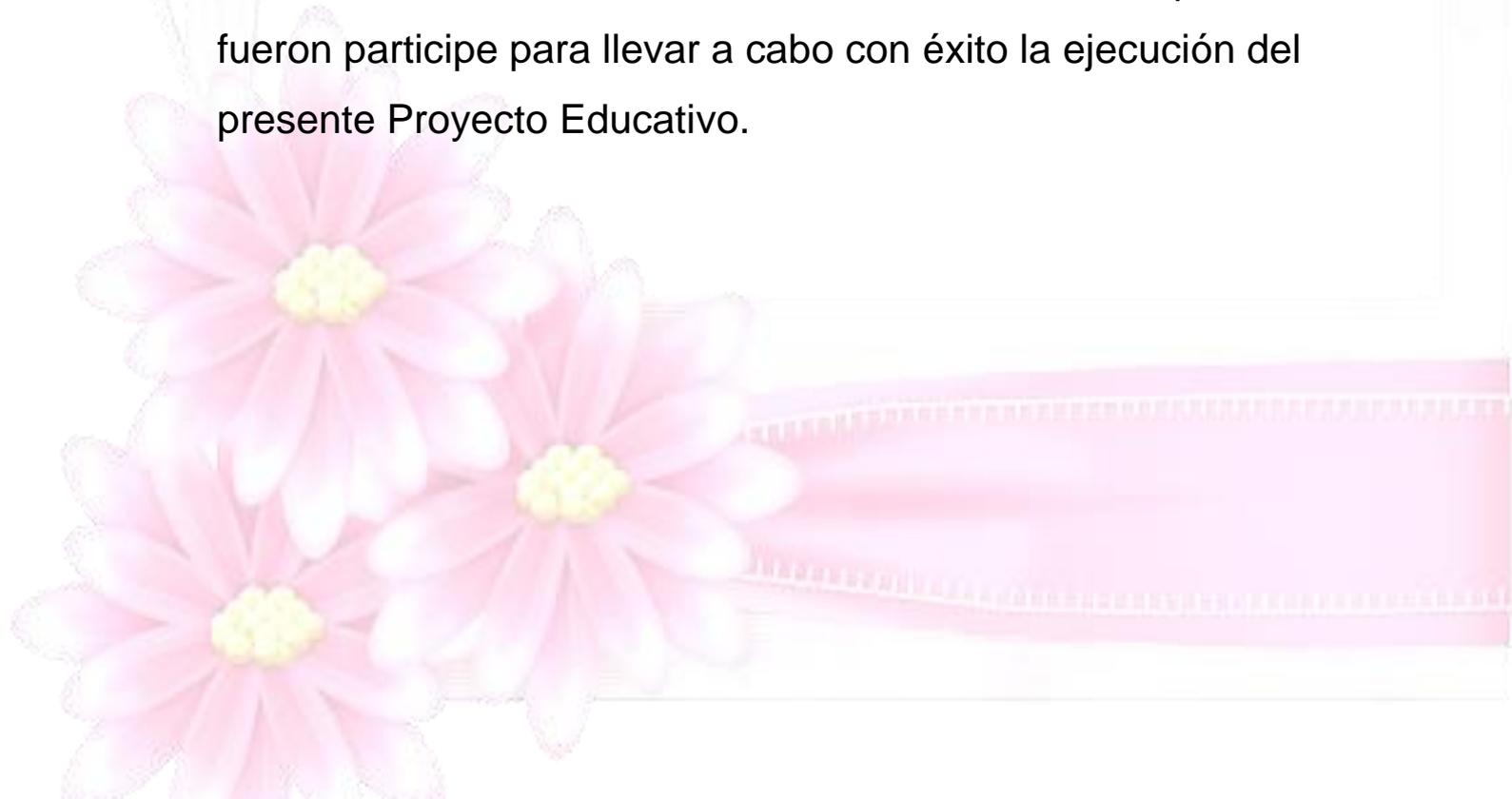
Verónica Ruiz L.

AGRADECIMIENTO

Agradecemos a nuestro padre Dios por las bendiciones que recibimos en todo momento y que nos permiten reconfortar nuestro espíritu para alcanzar las metas propuestas en el transcurso de nuestras vidas.

A nuestra Master Lcda. Alexandra Astudillo Cobos, quien con su saber e inteligencia nos orienta y nos guía hacia el camino del bien.

Agradecemos a Estudiantes, Docentes y Padres de familia de la Institución Educativa “Manuel Paz Ruiz”, quienes fueron participe para llevar a cabo con éxito la ejecución del presente Proyecto Educativo.



CESIÓN DE DERECHOS DE AUTOR

MSC.

Lic. Jaime Orozco Hernández
Rector de la Universidad Estatal de Milagro

Presente.

Mediante del presente documento, libre y voluntariamente procesado hacer entrega de la sesión del derecho del autor del trabajo realizado como requisito previo para la obtención de mi título del tercer nivel, cuyo tema fue **Estrategias Didácticas en el Aprendizaje de los Acontecimientos Históricos Nacionales** y que corresponde a la Unidad Académica de Ciencias de la Educación Semi-Presencial y a Distancia.

Milagro, 27 de abril del 2012

Egrs. Angélica Naranjo S.

C.I 0927783084

Egrs. Verónica Ruiz L.

C.I 0926153107

ÍNDICE GENERAL

INTRODUCCIÓN	1
CAPITULO I	
EL PROBLEMA	
1.1 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	4
1.1.1 Problematización	4
1.1.2 Delimitación del tema	6
1.1.3 Formulación del problema	7
1.1.4 Sistematización del problema	7
1.1.5 Determinación del tema	7
1.2 OBJETIVOS	7
1.2.1 Objetivo general	7
1.2.2 Objetivo específico	8
1.3 JUSTIFICACIÓN	8
1.3.1 Justificación de la investigación	8
CAPÍTULO II	
MARCO REFERENCIAL	
2.1 MARCO TEÓRICO	10
2.1.1 Antecedentes históricos	10
2.1.2 Antecedentes	14

2.1.2.1 Orientaciones para fundamental la investigación	16
2.1.2.2 Fundamentación teórica	16
2.1.2.3 Fundamentación pedagógica	27
2.1.2.4 Fundamentación epistemológica	30
2.1.2.5 Fundamentación sociológica	31
2.1.2.6 Fundamentación psicológica	32
2.2 Marco legal	33
2.3 Marco conceptual	37
2.4 HIPÓTESIS Y VARIABLES	41
2.4.1 Hipótesis general	41
2.4.2 Hipótesis particular	42
2.4.3 Declaración de variables	42
CAPÍTULO III	
MARCO METODOLÓGICO	
3.1 Tipo y diseño de la investigación	45
3.2 LA POBLACIÓN Y LA MUESTRA	46
3.2.1 Características de la población	46
3.2.2 Delimitación de la población	48
3.2.3 Tipo de muestra	48
3.2.4 Tamaño de la muestra	48
3.2. Proceso de selección	49
3.3 Los métodos y las técnicas	49

x

3.3.1 Métodos teóricos	50
3.2 Métodos empíricos	50
3.3.3 Técnicas e instrumentos	51
3.4 Tratamiento estadístico de la información	59

CAPÍTULO IV

ANÁLISIS E INTERPRETACION DE RESULTADOS

4.1 Análisis de la situación actual	60
4.2 Análisis comparativo, evolución, tendencia y perspectivas	61
4.3 Resultados	61
4.4 Verificación de hipótesis	86

CAPÍTULO V

PROPUESTA

5.1 Tema	87
5.2 Fundamentación	87
5.3 Justificación	88

5.4 OBJETIVOS

5.4.1 Objetivo general de la propuesta	89
5.4.2 Objetivo específico de la propuesta	89
5.5 Ubicación	89
5.6 Estudio de factibilidad	90
5.7 Descripción de la propuesta	91

5.7.1 Actividades	92
5.7.2 Recursos análisis financiero	116
5.7.2.1 Recurso humano	116
5.7.2.2 Recursos y medios de trabajos	118
5.7.2.3 Recursos financieros	118
5.7.3 Impacto	119
5.7.4 Cronograma	120
5.7.5 Lineamiento para evaluar la propuesta	121
CONCLUSIONES	121
RECOMENDACIONES	122
BIBLIOGRAFIAS	123
ANEXOS	126

ÍNDICE DE CUADROS

Cuadro 1

Operacionalización de las variables

Variable independiente	43
Variable dependiente	44

Cuadro 2

Población involucrada en el proyecto educativo.	47
---	----

Cuadro 3

Estudiantes del sexto y séptimo año de educación básica	49
---	----

Cuadro 4

Encuestas y entrevistas realizadas a la población	59
---	----

Cuadro 5

Croquis	90
---------	----

Cuadro 6

Recurso financiero.	118
---------------------	-----

Cuadro 7

Diagrama de GANTT y/o PERT	120
----------------------------	-----

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1

Día del civismo y de la unidad Nacional 18

Figura 2

Día del Maestro ecuatoriano 19

Figura 3

Día del trabajador 20

Figura 4

Batalla de Pichincha 20

Figura 5

Grito de la Independencia Hispanoamérica 21

Figura 6

Masacre de los patriotas Quiteños 22

Figura 7

Día de la Cultura 22

Figura 8

Día de la Bandera Nacional 23

Figura 9

Día del Escudo de Armas 24

Figura 10

Independencia de Guayaquil 25

Figura 11

Descubrimiento de América 25

Figura 12

Independencia de Cuenca 26

Figura 13

Fundación de Quito 27

RESUMEN

En la Escuela Fiscal Mixta N° 12 “Manuel Paz Ruiz”, se está presentando la problemática, de la desinformación de las fechas históricas nacionales por la ausencia de estrategias didácticas, para ello se ha escogido la manipulación de las diferentes estrategias didácticas que permitirá a estudiantes y docentes a disfrutar de la enseñanza-aprendizaje. Anteriormente se interiorizaba los conocimientos al pie de la letra, convirtiéndose en un aprendizaje memorístico. Si esto continúa le seguiremos dando origen al desinterés por la asignatura, desmotivación en clases, bajo rendimiento académico disminuyendo el interés por conocer los sucesos reales del pasado y perdiendo en cada uno de nuestro educando la identidad nacional, algo que no podemos permitir; con el firme propósito de contribuir al conocimiento de los acontecimientos históricos, se ha visto viable y muy necesario la manipulación de las diferentes estrategias didácticas que ayuden a concientizar a los jóvenes de hoy la importancia de la historia en nuestro presente, para comprender y explicar las características de la sociedad en que formamos parte y así lograr el fortalecimiento de la identidad nacional. El proyecto de investigación, pretende ser una contribución a la educación que facilite la enseñanza-aprendizaje por medio de la guía de estrategias didácticas que permiten al docente incentivar sus conocimientos de manera dinámica, divertida y eficaz, formando ciudadanos responsables, con espíritu cívico y de carácter patriótico.

Palabras claves: incentivar, Estrategias Didácticas, propósito, proyecto aprendizaje significativo.

SUMMARY

In the Public School Joint No. 12 "Manuel Paz Ruiz" is being presented the problem of misinformation of historical dates nationals by the absence of teaching strategies to this end we have chosen the handling of different teaching strategies that will enable students and teachers to enjoy teaching and learning. Previously internalized knowledge to literally, becoming a rote learning. If this continues we will keep giving birth to disinterest in the subject, lack of motivation in school, poor academic performance by reducing the interest to know the actual events of the past and losing in educating each of our national identity, something we can not allow, with the determined to contribute to the knowledge of historical events, has been much needed viable and manipulation of different teaching strategies to help raise awareness among young people today the importance of history in our present, to understand and explain the characteristics of the society in which we belong and achieve the strengthening of national identity. The research project is a contribution to education to facilitate the teaching-learning through the guidance of teaching strategies that allow the teacher to foster their knowledge in a dynamic, fun and effective to form responsible citizens with civic spirit and patriotic character.

Keywords: incentives, Teaching Strategies, purpose, design meaningful learning.

INTRODUCCIÓN

El proyecto contiene información referente a la aplicación de estrategias didácticas en el aprendizaje de los acontecimientos históricos nacionales en los estudiantes de la Escuela Fiscal Mixta N° 12 Rvdo. Padre “Manuel Paz Ruiz”, durante el año lectivo 2011-2012.

Esta Institución Educativa Pluridocente, ubicada en una zona rural del Cantón San Jacinto de Yaguachi en donde ha trascendido durante todo este tiempo la problemática de la desinformación de los acontecimientos históricos nacionales, por falta de estrategias didácticas e innovación de los docentes que afecta en su mayor parte a los estudiantes de 6to y 7mo Año de Educación General Básica; puesto en estudio este problema se propondrá dar soluciones al mismo con el propósito de motivar el aprendizaje de nuestra identidad nacional.

Anteriormente en historia, se daba prioridad a la memorización de fechas importante, repetición de las teorías dictadas por el maestro encargado y la transmisión de datos de los personajes más destacados en la historia, el cual no permitía adquirir un aprendizaje significativo para comprender los hechos y procesos históricos del pasado, convirtiéndose este en un aprendizaje memorístico.

Hoy en día es de gran importancia conocer y valorar los acontecimientos históricos, que son sucesos reales del pasado de conmemoraciones históricas y cívicas del Ecuador. El desconocimiento de estas fechas nos conduce a una visión ingenua superficial y distorsionada de la realidad social en la cual vivimos y formamos parte de ella.

A través del estudio del pasado los individuos están en condiciones de involucrarse y actuar en una comunidad responsable, llena de valores éticos, morales, dignos de ser ecuatorianos, respetando los deberes, derechos y obligaciones que tenemos para con la patria.

La estructura del conocimiento lentamente alcanzado, en el presente proyecto de investigación se ha ido enriqueciendo y ha logrado identificar un aporte para maestros y estudiantes que ayude a concebir el aprendizaje en forma dinámica y

divertida como son las estrategias didácticas en el área de Estudios Sociales, que incentive a conocer los sucesos del pasado, permiten al estudiante desarrollar el aprendizaje con eficacia y eficiencia.

Existen muchas definiciones de las estrategias didácticas, pero le daremos a conocer las más importante, redactadas en el transcurso del trabajo de investigación; las estrategias son medios para lograr un objetivo propuesto durante la enseñanza-aprendizaje, es un arte de saber enseñar, son procesos ejecutivos mediante los cuales se eligen, coordinan y aplican las habilidades, se vinculan con el aprendizaje significativo y con el “aprender a aprehender”.

Las estrategias son herramienta muy poderosa en el ámbito educativo que el maestro emplea para la comprensión inmediata de los conocimientos a aprehenderse.

En la enseñanza-aprendizaje de los acontecimientos históricos es recomendable la utilización de estrategias, estas ayudan a facilitar y a interiorizar los conocimientos sin esfuerzo de memorización, dejando atrás el aprendizaje tradicionalista y convirtiéndolo en un aprendizaje realmente significativo e innovador.

Este trabajo de investigación es un aporte fundamental para docentes y estudiantes de la Institución, pretende ser una contribución que genere el interés del aprendizaje significativo, cognitivo y crítico de los acontecimientos históricos mediante estrategias que utilice el educador, poniendo énfasis en la función que permita facilitar el aprendizaje de la vida estudiantil, para que sean buenos ciudadanos, recordando con orgullo y civismo las fechas históricas.

A través de este texto de investigación que además contiene una guía de estrategias didácticas, servirá para orientar el proceso de enseñanza-aprendizaje en el ámbito educativo, hacia la utilización de técnicas como las estrategias didácticas que sirven como base para incentivar y despertar el interés, desarrollando la inteligencia en los educando y el aprendizaje de los acontecimientos históricos, previniendo la pérdida de la identidad nacional y falencias en el aprendizaje de los hechos históricos del pasado.

La guía de estrategias didácticas es un material creado con el único fin de motivar a los estudiantes a la realización de talleres prácticos e innovadores para promover la identidad nacional en nuestros educando, incentivando a los docentes a transmitir una enseñanza de calidad y calidez para el desarrollo de nuestra cultura.

Una de las aplicaciones inmediatas de estos conocimientos es establecer sus logros y dificultades en el proceso de enseñanza-aprendizaje, el maestro es el primer y el principal instrumento del quehacer educativo, más valioso que todas las metodologías, recursos didácticos o estructuras físicas. En especial el maestro se torna enriquecedor con su propia personalidad, cuando se deja enriquecer por la suavidad de la niñez y el vigor de la juventud.

La investigación a realizarse de carácter cualitativo nos permitirá involucrarnos directamente con la problemática que afecta a los alumnos de la Escuela “Manuel Paz Ruiz” y cuantitativo porque los datos que se obtendrá de los resultados de las encuestas y entrevistas se expondrán en tablas o cuadros estadísticos.

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA

1.1 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1.1 Problematicación

El Ecuador es un país libre y maravilloso con historias conmovedoras e importantes de aprender. En 1830 siguiendo con la historia del Ecuador podemos encontrar las raíces de lo que somos ahora y que está formando parte de nuestra identidad; porque anteriormente, se aprendía de los padres o de las personas que nos rodeaban, pero en la experiencia que vamos acumulando nos permiten aprender en base de la práctica.

La historia nos enseña a buscar la paz y a identificarnos como ecuatorianos defendiendo la Unidad de la patria, es por eso que estudiamos historia nacional para conocer la vida de los ancestros y de nuestra tierra en la cual vivimos teniendo más razones para amarla y respetarla.

En épocas pasadas el Ecuador ha sido un país limitado en el ámbito educativo es por ello que apartir de la creación de las Escuelas como centro de enseñanza o de transmisión de conocimientos, la enseñanza se convirtió cada vez en una actividad más complicada.

La labor del maestro se encontró con problemas por parte del aprendizaje ineficiente de los alumnos; así surgen las diferentes herramientas didácticas de aprendizaje con la finalidad de que el educador seleccione materiales de trabajo para mejorar su enseñanza y por ende el aprendizaje de sus alumnos.

Una de las problemáticas que hoy ha ido acrecentando, es el tema de la desinformación de las fechas históricas con sus respectivos acontecimientos, que afectan en su mayor parte a los estudiantes de 6to y 7mo año de Educación General

Básica de la Escuela Fiscal Mixta Pluridocente N°12 en el Área de Estudios Sociales.

En mencionada institución educativa, ubicada en el Recinto Cascol “zona rural” del Cantón San Jacinto de Yaguachi perteneciente a la provincia del Guayas; los docentes no cuentan con los materiales adecuados y necesarios para la enseñanza-aprendizaje de las fechas históricas por lo que los estudiantes se sienten desmotivados y con pocas ganas de aprender a aprehender, situación que es causada por la falta de información desde el hogar, ausencia de materiales concretos, técnicas memorísticas, falta de estrategias e información de los docentes sobre los respectivos temas, teniendo poca importancia en cada uno de ellos.

Todas estas causas traen como consecuencia que el aprendizaje no sea significativo, es decir si no hay interacción entre alumno-maestro acerca de este tema, no puede haber un conocimiento exacto de los acontecimientos, provocando desinterés por descubrir procesos históricos del pasado y dificultad en los estudiantes para enfrentar los años superiores, donde seguramente indagarán en estos temas interesantes para la humanidad si esta situación no es controlada a tiempo, obtendremos bajo rendimiento académico, en la presente asignaturay lo que es peor la pérdida de la identidad nacional.

La enseñanza de los acontecimientos históricos tiene que seguir promoviéndose con la misma fuerza de voluntad que antes, es decir, desarrollando los valores, responsabilidad y la valentía que tuvieron nuestros patriotas para darnos la libertad; el ejemplo de cada uno de ellos para lograr la meta deseada, es importante promover en los estudiantes, docentes y padres de familia que también son responsables en la cultura de sus hijos, a la investigación acerca de estos interesantes temas; y así formar ciudadanos comprometidos con la patria y con la sociedad.

El presente proyecto basado en los hechos y sucesos reales, pretende facilitar la enseñanza-aprendizaje de los acontecimientos históricos nacionales motivando constantemente a los docentes para que se encuentren inmersos en el tema, a los padres de familia, a indagar en lo ocurrido y que puedan brindar a sus hijos/as una educación con calidad, principios y valores desde el hogar enseñándoles amar y

respetar las costumbres de nuestro país y así hacer del acto educativo un proceso activo e interesante en los estudiantes, involucrándolos con la realidad para profundizar nuestra cultura e identidad nacional, despertando su interés por los hechos históricos y ponerlos en relación con la realidad del presente.

1.1.2 Delimitación del Problema

Campo: Educativo

Campo de interés: Estudiantes, docentes y padres de familia

Área de investigación: Educación y Cultura

Línea de Investigación: Modelos Innovadores de Aprendizajes

Materia de investigación: Estudios Sociales.

Nivel de la unidad analizada: Estudiantes de 6to y 7mo año de Educación General Básica.

Número de profesores: Pluridocente

Entidad responsable: Escuela Rvdo. Padre “Manuel Paz Ruiz”

País: Ecuador

Región: Costa

Provincia: Guayas

Cantón: San Jacinto de Yaguachi

Recinto: Cascol

Año Lectivo: 2011-2012

1.1.3 Formulación del problema

¿Cómo inciden las estrategias didácticas en el aprendizaje de los acontecimientos históricos nacionales en los/as estudiantes de 6to y 7mo año de Educación General Básica, del Recinto Cascol perteneciente al Cantón Yaguachi, Provincia del Guayas durante el año lectivo 2011-2012?

1.1.4 Sistematización del problema

¿Incidirá la escasa información desde el hogar, en el no aprendizaje de los acontecimientos históricos nacionales?

¿Influye la ausencia de material didáctico concreto dentro del aula en el aprendizaje de los acontecimientos históricos nacionales?

¿Cómo incide la desactualización docente en el aprendizaje de los acontecimientos históricos nacionales?

1.1.5 Determinación del tema

“Estrategias didácticas en el aprendizaje de los acontecimientos históricos nacionales”

1.2 OBJETIVOS

1.2.1 Objetivo General

Recordar los acontecimientos históricos nacionales por medio de materiales didácticos adecuados para incentivar la identidad nacional, motivando a los estudiantes al desarrollo de nuestra cultura.

1.2.2 Objetivos específicos:

- Identificar los acontecimientos históricos del pasado y del presente por medio de la utilización de materiales didácticas para concienciar la importancia de nuestra identidad nacional.
- Diferenciar los acontecimientos históricos nacionales a través de la base de información para motivar a los estudiantes a la investigación e incentivar el valor que encierra nuestra cultura.
- Desarrollar estrategias didácticas para una mejor comprensión de los acontecimientos históricos nacionales.

1.3 JUSTIFICACIÓN

1.3.1 Justificación de la investigación

El presente trabajo de investigación, pretende ser una contribución a la institución que facilite el interés por el aprendizaje de las fechas históricas nacionales, ya que es la base fundamental para vincularnos con los sucesos reales del pasado y formar parte de una sociedad reflexiva, crítica y justa, por esta razón se puede avizorar la inmensa necesidad de rescatar las fechas históricas porque es tiempo de dar a la niñez y juventud verdadera información acerca de los interesantes temas.

Además, el desconocimiento de los procesos históricos pasados conduce a una visión ingenua, superficial y distorsionada de la complejidad de la realidad social presente y es precisamente a través del estudio del pasado que los individuos están en condiciones de desarrollar una manera más informada de ver, conocer y actuar en la sociedad en la que viven.

Este trabajo de investigación presentado en la Escuela Fiscal Mixta Pluridocente N°12 Rvdo. Padre “Manuel Paz Ruiz” fue fundado el 14 de abril de 1990 primero formándose como centro Escuela Unidocente “24 de mayo”.

Mencionada institución Educativa está ubicada en el Recinto Cascol a unos 6 km siguiendo la carretera Yaguachi-Durán con jornada matutina.

El problema de la desinformación y la falta de estrategias que afectan a los estudiantes, ha trascendido durante todo este tiempo por falta de información de

padres de familia, ya que su nivel de estudio sólo es primario, falta de innovación de los docentes, por no asistir a los seminarios que imparte el ministerio de educación manteniendo la ausencia materiales adecuados para la enseñanza-aprendizaje, otra dificultad para el conocimiento de las fechas y acontecimientos históricos es la poca información presentada en los actuales textos de estudios sociales.

Si el problema continúa le seguiremos dando origen al desinterés por la asignatura y por la cultura, obteniendo desmotivación en clases, bajo rendimiento disminuyendo el interés por conocer los sucesos reales del pasado y perdiendo en cada uno de nuestros educando la identidad nacional, algo que no podemos permitir porque los jóvenes son el futuro del mañana y lo que nos remplazarán como ecuatoriano.

Es por ello que sentimos la necesidad de rescatar a estas fechas históricas poniendo en práctica nuestras raíces y costumbres e incentivando a los jóvenes estudiantes a restablecer y extraer la cultura rescatando nuestra identidad nacional, y enfocar la enseñanza en un aprendizaje significativo logrando que estudiantes y docentes sean investigativos. Para mejorar este aprendizaje se adoptarán estrategias didácticas que nos llevará a solucionar dicha problemática y nos servirán para expresar un nivel de enseñanza-aprendizaje e interés de los estudiantes por descubrir los acontecimientos reales del pasado.

Las estrategias didácticas permitirán a los estudiantes disfrutar del aprendizaje siendo ellos mismos protagonistas activos, también nos permitirán el logro de la identidad nacional.

Por lo tanto este problema puesto en estudio servirá para orientar y mejorar la calidad del aprendizaje en la asignatura de Estudios Sociales.

Respecto a los sucesos históricos se dará asesoramiento a los padres de familia para que reciban más información y puedan brindar a sus hijos/as un mejor aprendizaje, inculcándoles valores y costumbres desde el hogar; los maestros podrán acceder a todas las estrategias didácticas que se plantearán para hacer del aprendizaje un proceso activo, dinámico, con calidad y eficacia.

CAPÍTULO II

MARCO REFERENCIAL

2.1 MARCO TEÓRICO

2.1.1 Antecedentes Históricos

Tradicionalmente en historia se daba prioridad a la transmisión de datos y la repetición de personajes destacados de la misma, el cual no permitía adquirir un aprendizaje eficaz en comprender los hechos y procesos históricos de pasado, convirtiéndose este en memorístico.

En 1993 se reformó los programas de estudio de la asignatura de historia, donde adopta un enfoque formativo, actualmente el plan de estudio 2006 pretende que niños y adolescentes adquieran conocimientos básicos del pasado, desarrollen habilidades y destrezas intelectuales para ubicar y analizar la información acerca de los acontecimientos históricos del pasado, para comprender y explicar las características de la sociedad en que formamos parte y lograr el fortalecimiento de la identidad nacional.

Se propone firmemente la práctica de estrategias y actividades didácticas que permitan despertar el interés en los educando por la asignatura, procurando la reflexión de los estudiantes.

El significado del término estrategia, proviene de la palabra griega strategos que significa jefes del ejército; tradicionalmente utilizada en el terreno de las operaciones militares. Sin embargo, con el paso de los tiempos se adoptó este término al ámbito educativo específicamente a los procedimientos que se llevan a cabo en los encuentros pedagógicos entre docentes y estudiantes originando de esta manera una variedad de concepciones y aplicaciones sobre las estrategias didácticas. En consecuencia, el presente estudio investigativo tiene el propósito de analizar las características esenciales del concepto de estrategia didáctica y así orientar al

docente y estudiante de educación superior sobre el proceso de enseñanza y aprendizaje, el modelamiento de procedimientos de estudios, la metacognición y los materiales instruccionales, a objeto de potenciar habilidades en el procesamiento de información y la autonomía del aprendizaje. Entre las conclusiones más relevantes, permite construir una práctica docente estratégica, ya que el docente al administrar un curso con fines educativo y vincular el contenido con los procesos cognitivos de los estudiantes origina la construcción de manera consciente de conocimiento crítico y autónomo en sus pensamientos ante la vida.

El concepto sobre estrategia surgió de la práctica militar y administrativa, el refinamiento de esos conceptos ha ocurrido en la literatura sobre el tema. En estos últimos años diferentes autores han intentado darle un concepto claro a la palabra estrategia.

A continuación, algunos de los autores que abordaron el tema.

Fred David.¹

“Las estrategias son los medios para lograr los objetivos”

David muestra gran interés en definir las estrategias como la formulación, ejecución y evaluación de las acciones que permitirán que una organización logre sus objetivos propuestos.

Peter Drucker.² Comenta que:

“La información es la base primordial para formular una estrategia”

La información recopilada por los individuos, es la base fundamental para llegar a cabo un desarrollo de las estrategias para la solución inmediata a una problemática.

Alfred Chandler Jr. Nos dice:

“Las estrategias son definidas como la determinación de metas y objetivos básicos de largo plazo”

¹ INTERNET: *Autores sobre estrategias*, <http://www.virtual.unal.edu.com/cursos/sedes/Manizales/capítulo 5>; extraído el 20 de diciembre de 2011.

² Ídem INTERNET: *Autores sobre estrategias*, <http://www.virtual.unal.edu.com/cursos/sedes/Manizales/capítulo 5>; extraído el 20 de diciembre de 2011.

Generalmente es decir que la utilización de estrategias ayudan a que el ser humano pueda realizar sus objetivos para así determinarlos en largo plazo, es decir poder recordar mucho más tiempo lo aprendido convirtiéndolo en un aprendizaje significativo.

Kenneth R. Andrew. (1965) nos dice:

“Estrategia es el patrón de los objetivos, propósitos o metas”

Para conseguir dicha meta o propósito establecido es necesaria la manipulación de estrategia, de tal modo que defina el objetivo que se quiere obtener con el fin de lograr el propósito establecido.

Nisbet y Shuckersimith. (1987) nos comenta que:

“Las estrategias de aprendizaje, son procesos ejecutivos mediante los cuales se eligen, coordinan y aplican las habilidades, se vinculan con el aprendizaje significativo y con el ”aprender a aprehender”.

Es muy importante que todo maestro tenga diferentes estrategias de enseñanza dentro del aula para que el aprendizaje sea coordinado eficaz y de calidad.

A continuación se dará a conocer un poco sobre la didáctica

La didáctica es el arte de saber y explicar con un mayor número de recursos para que el alumno entienda y aprenda, se explica para que el alumno entienda, se enseña para que el alumno aprenda; también es considerado una ciencia que contribuye en el proceso de enseñanza-aprendizaje, aportando estrategias educativas y permitan facilitar el aprendizaje ya que investiga y experimenta nuevas técnicas de aprendizaje.

La enseñanza-aprendizaje de estos acontecimientos históricos depende mucho de los padres de familia y docentes que cumplen un rol muy importante en la formación de los escolares, utilizando estrategias que permitirán despertar el interés por el aprendizaje, conociendo primero nuestra raíces y costumbres para poder relacionarnos con otras nacionalidades y vincularnos con la comunidad y con la sociedad siendo necesario que los docentes seamos poseedores de conocimientos que nos permitan desenvolvemos al tono de los cambios dentro de nuestras aulas,

de manera que propiciemos en nuestro alumnos aprendizajes realmente significativo y que promuevan la evolución de sus estructuras cognitivas.

Los acontecimientos históricos llamados también hecho histórico, a un suceso del pasado que el historiador considera relevante. Los sucesos históricos se caracterizan por ser de corta duración (horas, días semanas), son acciones, sucesos, acontecimientos.

Algunos ejemplos de acontecimientos históricos: la toma de Bastilla el 14 de julio de 1789, la caída de la bolsa de Wall Street en 1929, el estadillo en Melilla el 17 de Julio de 1936 que iniciaba el Golpe de Estado a la Segunda República, el atentado a las Torres Gemelas en el 2001. Según sus características, podemos clasificar un hecho histórico como político, militar, económico, cultural, etc.

Los acontecimientos históricos no son hechos aislados ni suceden porque sí. Todo hecho histórico se relaciona con muchos otros sucesos, anteriores y posteriores. Es decir, se relacionan entre sí, en una compleja red de causas y consecuencias múltiples.

Los historiadores buscan los hechos históricos relacionados entre sí (culturales, económicos, políticos, sociales, etc.), y los integran en un proceso histórico. El proceso histórico es un conjunto de hechos reales del pasado relacionados entre sí; y transcurre a través del tiempo, todo esto logra una comprensión más completa de la sociedad y del mundo que nos rodea.

Si pensamos en cualquiera de los ejemplos de hechos históricos que vimos antes, podremos ver que es una consecuencia de otros hechos anteriores, y también es la causa de otros hechos posteriores. Por ejemplo, la toma de la Bastilla se integra en un proceso histórico particular como lo es la Revolución Francesa.

Cada proceso histórico es un periodo de tiempo logrando el cual una sociedad se organiza de una manera determinada. Y luego se va transformando hasta ingresar en un nuevo periodo histórico. A diferencia del hechos histórico (que es de corta duración), los procesos históricos son más largos, pueden durar años, décadas y hasta siglos.

2.1.2 ANTECEDENTES

Revisados los archivos de la biblioteca de la UNEMI, se encontró los siguientes temas que tienen similitud a esta investigación que se detallan a continuación, pero se diferencian porque está dirigida a los acontecimientos históricos mediante estrategias didácticas

Tema:

“Implementación del altar patrio para fomentar valores cívicos”³.

Autores: Blanca Elena Salavarría Huacón y Mariela Alexandra Zúñiga Figueroa.

Año – Lectivo:2009– 2010

Resumen:

Este proyecto es similar al presente trabajo de investigación, ya que al fomentar el respeto al altar patrio, se inculcaron valores que se iban perdiendo cada vez más en los educando de la escuela seleccionada donde realizaron su trabajo de investigación, pero se diferencia al nuestro porque a más de conocer a los altares patrios se enseñaran sus descendencias y otras fechas históricas que marcaron nuestras vidas.

Tema:

“Producción de recursos didácticos y creativos para la asignatura de estudios sociales”.⁴

Autoras: Ramona Aracely Astudillo Arboleda y Tanya Elizabeth Chiriguaya Martínez

Año– Lectivo: 2008 – 2009

³ SALAVARRIA, Blanca, ZUÑIGA, Mariela: *Implementación del altar patrio para fomentar valores cívicos*, Unemi, Milagro 2009.

⁴ ASTUDILLO, Ramona, CHIRIGUAYA, Tanya: *Producciones de recursos didácticos y creativos para la asignatura de estudios Sociales*, Unemi, Milagro, 2008.

Resumen:

Este tema de investigación es parecido al presente proyecto educativo ya que se produjo gran variedad de recursos para mejorar la enseñanza-aprendizaje en el área de estudios sociales, mientras que en el presente proyecto se ejecutarán estrategias que incentivarán el aprendizaje de los acontecimientos históricos nacionales

Tema:

“Rincón de estudios sociales despertando el espíritu cívico”.⁵

Autoras: Jenny Lucia Vázquez Rugel y Ana De Lourdes Orellana Anchundia.

Año – Lectivo: 2011 – 2012

Resumen:

Este proyecto educativo tiene gran similitud al presente porque se despertará el interés en los educando, creando un rincón de estudios sociales que servirá para inculcar la importancia, de las fechas históricas, pero se diferencia al nuestro porque se utilizará estrategias didácticas y se conocerá los acontecimientos históricos más importantes del pasado.

Tema:

“Recursos didácticos en el área de estudios sociales”.⁶

Autoras: Ruth María Azú Zambrano y Lorena Alexandra Burgos Borja.

Año – Lectivo: 2010 – 2011

Resumen:

Este trabajo investigativo es parecido al proyecto educativo porque elaboraron recursos didácticos prácticos para toda el área y así llamar la atención de todos los

⁵ VÁSQUEZ, Jenny, ORELLNA, Ana: *rincón de Estudios Sociales despertando el espíritu cívico*, Unemi, Milagro, 2011.

⁶ AZÚ, Ruth, BURGOS, Lorena: *Recursos didácticos en el área de Estudios Sociales*, Unemi, Milagro, 2010.

estudiantes de la institución donde se desarrolló el proyecto, pero se diferencia al presente suscrito porque incentivaré el aprendizaje de los acontecimientos históricos nacionales que nos servirá para profundizar, preservar e inculcar nuestra identidad nacional en el área de estudios sociales.

Una vez revisado todos y cada uno de estos temas ejecutados podemos concluir que todos se acercan a la asignatura, pero ninguno de ellos se preocuparon por la importancia que tienen los acontecimientos históricos del pasado, en nuestro presente; por lo cual debemos de motivar a estudiantes, docentes y padres de familia de mencionada institución a recordar y promover estas fechas históricas que dejaron huellas de aprendizaje con sus costumbres y raíces para fortalecer nuestra cultura y enseñarle a las nuevas generaciones a valorar lo nuestro.

2.1.2.1 Orientaciones para fundamentar la investigación

2.1.2.1 Fundamentación teórica

Según Carlos Sánchez, 2002 nos dice:

“Aprender es elaborar el conocimiento, por lo que hay que pensar y actuar en grupo, para enriquecer y construir el aprendizaje y provocar un salto cualitativo que recupere la unidad dialéctica que dignifica potencialmente la transformación, por lo que ciencia es el conocimiento socializado como producto histórico”⁷

Para que haya un aprendizaje significativo e interactivo, es necesario que los compañeros de aula piensen e interactúen entre sí, de acuerdo a la realidad y al medio que les rodea y así potenciar el conocimiento previo sobre los acontecimientos históricos.

También señalaba Descartes” es más bien la costumbre y el ejemplo lo que nos persuade y no el conocimiento cierto”

Las costumbres y tradiciones de nuestros ancestros es fundamental para la enseñanza que hoy en día impartimos a los educando ya que en ocasiones sabemos enseñar el conocimiento por medio de letras o contenidos y no lo

⁷ INTERNET: *Fundamentación teórica*, www.gestiopolis.com/organización-talento-2, extraído el 23 de diciembre de 20011

practicamos en las Instituciones u hogares que es lo fundamental para que este conocimiento sea eficaz.

Estrategias didácticas

La técnica didáctica no tiene valor por sí mismo sino que constituye una herramienta muy importante que el profesor debe saber manejar y organizar como parte de una estrategia, para desarrollar el aprendizaje en los estudiantes.

Importancia de las estrategias didácticas

Es de gran importancia el uso de las diferentes estrategias didácticas ya que “antiguamente solo consistía en la repetición mecánica de datos y nombres de personajes destacados transmitidos por el profesor eso únicamente propiciaba un aprendizaje memorísticos el cual los alumnos no entendían los hechos”.⁸

Estrategias didácticas que se deben integrar en el aprendizaje de los acontecimientos históricos en la asignatura de estudios sociales.

A continuación se presentarán algunas estrategias didácticas de enseñanza en relación con la historia.

- ✓ Ordenar secuencias lógicas
- ✓ Debates
- ✓ Cuentos
- ✓ reflexiones
- ✓ juegos
- ✓ canciones
- ✓ mapas conceptuales
- ✓ videos
- ✓ dramatización
- ✓ lluvias de ideas
- ✓ rompecabezas
- ✓ manualidades
- ✓ ruleta

⁸ INTERNET: Importancias de las estrategias didácticas, http://www.quadernsdigitals.net/datos_web, extraído el 3 de febrero del 2012.

- ✓ rosa del saber
- ✓ crucigrama
- ✓ barajas de personajes históricos

¿Cómo utilizar las estrategias didácticas?

Las estrategias didácticas se utilizan de acuerdo a la clase que se va a impartir en ese momento, también es de gran importancia la creatividad que utilice el maestro para ejercerla y motivar el aula induciendo al estudiante a un aprendizaje coherente y significativo.

Al impartir la enseñanza de los acontecimientos históricos tenemos que estar bien informados acerca de estos hechos, para responder a cualquier interrogante que nos haga el estudiante acerca de estos interesantes temas, para ello también contamos con las estrategias didácticas que nos ayudan a guiar el aprendizaje haciéndolo sencillo y fácil de aprender.

Para una mejor visualización del proyecto educativo se presentarán algunos sucesos históricos con sus respectivas figuras y acontecimientos.

Figura 1. Día del civismo y de la unidad nacional



27 de febrero de 1829

“Recordar el 27 de febrero de 1829 es exaltar los valores más profundos de nuestra nacionalidad, sus fuerzas espiritual, moral y cultural, sobre cuyas virtudes se sustentan las esperanzas, esfuerzos, deberes y derechos de los que por vocación estamos llamados a fortalecer al país su conciencia cívica, a respetar sus leyes, para

mantener vigente la democracia con sus autoridades legítimas”⁹; es decir, con la convicción profunda de que por encima de cualquier interés estará la república.

Figura 2. Día del Maestro ecuatoriano



13 de abril de 1920

El presidente Vaquerizo Moreno declaró esta fecha como el “Día del Maestro ecuatoriano” en honor a célebres personajes de la historia que dejaron su legado, Juan Montalvo, Federico González Suárez, Luis Felipe Borja y entre otros que aún permanecen en nuestras memorias.

Maestro: **“es una persona a la que se le reconoce una habilidad extraordinaria en una determinada área de saber, con capacidad de enseñar y compartir sus conocimientos con otras personas, denominadas discípulos y aprendices”**.¹⁰ Esto nos lleva a reflexionar acerca de las mentes positivas que estamos educando, construyendo en cada estudiante el deseo de saber y aprender, formándolo como ciudadano responsable con su patria para un futuro digno de vivir.

⁹ “Ídem” LÁMINA, Ilustraciones educativas: *Día del Civismo y de la Unidad Nacional* (p.)278, México N16-51 y Río de Janeiro.

¹⁰INTERNET: *Día del maestro*, <http://migranteecuatoriano.gov.ec/blogs/maestroecuatoriano/día-del-maestro>, extraído el 3 de febrero de 2012

Figura 3. Día del trabajador



1 de mayo de 1886

“Un día como este, en el año de 1886, más de 200.000 trabajadores iniciaron una huelga en Chicago, a favor de sus derechos donde las condiciones de los obreros eran peor aún en otras ciudades de los Estados Unidos”.¹¹ Una de las reivindicaciones básicas de los trabajadores era la jornada de ocho horas para el trabajo, ocho para el sueño y ocho para la casa; es por ello que históricamente se celebra el día del trabajador.

Figura 4. La Batalla del Pichincha



24 de mayo de 1822

“Enfrentamiento armado que tuvo lugar en las faldas del volcán Pichincha, cerca de Quito, fue el resultado del fracaso de las conversaciones de paz con el nuevo gobierno constitucional español, que se negó a aceptar la emancipación.

¹¹ INTERNET: *Día del Trabajador*, www.mira.ec/paginas/novedades/mayo07/diatrabajo.aspx. Extraído el 27 de febrero del 2012.

Las guerras de Independencia Hispanoamericana, enfrentó al ejército independentista bajo el mando del general Antonio José de Sucre y las tropas del jefe realista José Aymerich”¹². La derrota de las fuerzas españolas consiguió la libertad de Quito y aseguró la independencia a las provincias que pertenecían a la Real Audiencia de Quito y se hizo posible la liberación del Perú.

Figura 5. Grito de independencia Hispanoamérica



10 de Agosto de 1809

“Fueron varios los factores que incidieron a los patriotas a dar origen al 10 de agosto de 1809.

Desde 1808 un grupo de patriotas se reunieron alternadamente en casa de distintos ciudadanos comprometidos con la revolución”.¹³

El 7 de agosto de 1809 se reunieron en casa de don Daniel Ascazubi para redactar el acta de revolución, el día siguiente nuevamente se reunieron en la misma casa para resolver entre todos que el golpe lo darían el jueves 9 de agosto, sin embargo por no haber la concurrencia necesaria decidieron reunirse, esta vez en casa de doña Manuela Cañizares aparentando una reunión social; logrando redactar el acta de revolución designando a los patriotas sus sectores y responsabilidades para la revolución de la madrugada del 10 de Agosto del mismo año.

¹² Ídem, LÁMINA, Ilustración educativa: *La Batalla del Pichincha*,(p.)278. México N16-51 Río de Janeiro.

¹³ Ídem, LÁMINA, Ilustración Educativa: *Grito de Independencia Hispanoamérica*, (p.)278, México N16-51 Río de Janeiro.

Figura 6. Masacre de los Patriotas Quiteños



2de agosto de 1810

“Se produjo una insurrección del pueblo de Quito capital del actual Ecuador, que se levantó contra las tropas españolas que ocupaban la ciudad, con la intención de liberar a los próceres de la primera junta de gobierno autónomo de Quito, quienes habían sido ocupado de crímenes y se les daría pena de muerte”.¹⁴ El saqueo de las tropas coloniales pérdidas valoradas entre 200 y 500 mil pesos de la época. La matanza, ordenada por el gobernador español, Conde Ruiz de Castilla, como represalia por la revolución del 10 de agosto, tuvo amplia repercusión en toda la Américas Hispana, como un acto de barbarie española y justificación de la Guerra a Muerte decretada por el libertador Simón Bolívar.

Figura 7. Día de la Cultura



9 de agosto de 1944

¹⁴ LÁMINA, Madiec: *Asesinato de los patriotas*, (p.) 0194, Guayaquil 4 de noviembre.

Este acontecimiento histórico cultural, trascendental se llevó a cabo en la presidencia del Dr. José María Velasco Ibarra consignando la denominación de la institución nacional.

La idea del maestro Benjamín Carrión, de fundar la casa de la cultura ecuatoriana el 9 de agosto de 1944 para levantar a través de la cultura, como un país derrotado y desmoralizado.

Figura 8. Día de la Bandera Nacional



26 de septiembre de 1860

“Es la primera representación simbólica del sentimiento patrio. Ella sola encarna e indica al hombre la agrupación a la cual pertenece. Todos los pueblos han marchado y marcharan a la lucha, llevando muy en alto su bandera, porque es la inspiradora de todo el heroísmo y después de Dios la única digna de todo sacrificio, aun el de la vida”.¹⁵

Consta de tres hermosos y radiantes colores, amarillo, azul y rojo.

Amarillo: tiene una latitud doble y representa a la riqueza de nuestro suelo soberano.

Azul: a los ríos, mares y al inmenso cielo azul que nos cubre.

Rojo: representa a la sangre de nuestros héroes para darnos la libertad.

¹⁵ Ídem, LÁMINA, Ilustración Educativa: *Día de la Bandera Nacional*, (p.)278, México N16-51 Río de Janeiro.

Figura 9. Día del Escudo de Armas



31 de Octubre de 1900

“Consta de un óvalo dentro del cual se haya uno de los más extraordinarios paisajes de la tierra ecuatoriano.

Un cielo azul destaca al gigante de los andes el Chimborazo; de sus nieves plateadas, se desprende un río, cuyas aguas se ensancha rebosantes, hasta correr entre márgenes de exuberante vegetación. Es el río guayas, símbolo de unidad nacional Sierra y Costa, regiones del Ecuador. Constantes fundido para nuestras grandezas. En la parte ancha del río el primer plano, hallase un barco que recuerda al primer de los construidos en los astilleros de Guayaquil en 1840 que se cree ser la primera nave fabricada en América del Sur. Lleva un caduceo atributo de mercurio hoy del comercio.

La banda plateada del zodiaco lleva en el centro de un sol de oro. En ella se ha grabado los signos correspondientes a los meses de Marzo, Abril, Mayo y Junio a saber, Aries, Tauro, Géminis y Cáncer que traduce el calendario histórico así: 6 de marzo de 1845, la caída del gobierno de Flores; el 21 de abril de 1822, la batalla de tapi; 24 de mayo de 1822 la batalla del pichincha; el 5 de junio de 1895 la entrada del liberalismo.

Rodean este óvalo cuatro pabellones Nacionales, dos a cada lado. Entre los dos surge una palma de olivo y un gajo de laurel, que dicen la paz y el bienestar, la gloria y el triunfo”.¹⁶

¹⁶ Ídem, LÁMINA, Ilustración Educativa: *Día del Escudo de Armas*, (p.)278, México N16-51 Río de Janeiro.

Figura 10. Independencia de Guayaquil



9 de octubre de 1820

Guayaquil perla del pacífico, el principal puerto, fundado en 1535, obtuvo su independencia el 9 de octubre de 1820.

Sus principales gestores fueron tres Venezolanos: Febres Cordero, Letamendi y Urdaneta, quienes secundados por notables Guayaquileños, dieron el golpe para liberarnos del yugo Español.

“En época lejanas fue víctima de frecuentes incendios lo han destruido en varias ocasiones. Hoy la ciudad moderna se levanta hermosa luciendo amplias avenidas, numerosos rascacielos y todos los servicios de esta ciudad renovada, donde nacieron notables hombres de la Patria”.¹⁷

Figura 11. Descubrimiento de América



12 de Octubre de 1492

¹⁷ Ídem, LÁMINA, Ilustración Educativa: *Independencia de Guayaquil*, (p.)278, México N16-51 Río de Janeiro.

El 12 de Octubre de 1492, día de la raza es el nombre que denominaron los países hispanoamericanos, se conmemora la fecha en que la expedición de Cristóbal Colón llegó a las Costas de una isla americana, a partir de entonces se inició el contacto entre Europa y América. Colón siempre creyó que había llegado a la india sin sospechar que se había topado con el continente americano.

Figura 12. Independencia de Cuenca



3de noviembre de 1820

“El Dr. José María Vásquez de Noboa mandó a publicar el 3 de noviembre de 1820 unas reales órdenes españolas por bando solemne, acompañado de la escolta militar; mientras se leían dichos mandos en una esquina de la ciudad, nueve patriotas del complot se echaron sobre la escolta y la desalmaron a la fuerza. Los nueve valientes estaban capitaneados por el prócer Tomas Ordoñez. Cuando se hallaba trabado en una lucha con un soldado le atravesó la pierna con un golpe de bayoneta. Los patriotas se reunieron en la plaza de san Sebastián. Allí con un numeroso grupo de ciudadanos cuencanos proclamaron la libertad e independencia de Cuenca. Ordoñez a pesar de encontrarse herido, recorría las calles, animando y entusiasmando las multitudes; don Juan María Ormaza fue el orador principal, manifestó con elocuencias los sacrificios que todos deben hacer por la libertad e independencia de la patria”.¹⁸ Cumpliendo así el juramento que hicieron estos valerosos hombres para vengar la sangre que se derramo despiadadamente en la masacre del 2 de agosto de 1810 horrible hecatombe que consternó a toda América;

¹⁸ Ídem, LÁMINA Ilustración Educativa: *Independencia de Cuenca*, (p.) 278 México N16-51 Río de Janeiro.

pero lo cual sirvió para conseguir la libertad el 9 de octubre de 1820 en Guayaquil y el 3 de noviembre de 1820 en Cuenca.

Figura 13. Fundación de Quito



6 de diciembre de 1534

En 1534 se fundó Quito en el lugar donde estuviera el asentamiento Shiry, cabeza de la gran confederación que fuera el reino de Quito.

España reconoció el reino indígena y con sus mismos dominios y zonas de influencias instituyó la real audiencia de Quito. Y otras tantas ciudades se levantaron donde fueran centro de grandes comunidades, destacándose de modo especial Cuenca, la Tomebamba tan querida y hermoseedada por Huaina Capac.

2.1.2.3 Fundamentación pedagógica

Con el desarrollo del proceso pedagógico los alumnos se pondrán en contacto directamente con el aprendizaje y la enseñanza, el docente desarrollará estrategias para aprender y enseñar las didácticas básicas llegando a los debates actuales de la didáctica como disciplina.

Todo modelo educativo se inspira en un paradigma pedagógico que es el que concede su propia singularidad.

Desde hace siglo frente a la concepción pedagógica Séneca afirmó que “la mente humana no es receptáculo vacío que corresponde llenar, sino un fuego que hay que

alumbrar”. Siglos después François Rebeláis retoma la frase y nos dice: “la mente del niño no es un recipiente vacío que corresponde llenar, sino un fuego que hay que encender”.

Sin embargo nuestro modelo pedagógico fundamentado por

Lev Semionovich Vigotsky nos dice:

“El constructivismo percibe el aprendizaje como una actividad personal en este proceso constructivo el maestro cede su protagonismo al alumno formando éste sus propias ideas y conclusiones siendo él mismo quien asume el papel fundamental en su proceso de formación, según en las últimas investigaciones, es muy importante la interacción social para el aprendizaje; para que este sea más eficaz debe existir la participación, colaboración e intercambios de conocimientos entre compañeros, convirtiéndose así en los responsables de su propio aprendizaje. Para esto habrá de automatizar nuevas y útiles estructuras intelectuales que le llevarán a desempeñarse con suficiencia no solo en su entorno social inmediato, sino a su futuro profesional”.¹⁹

Es decir el maestro deja de ser el centro principal del proceso de formación de los educando, pero no desaparecerá de él, sino que se transforma en una guía, tutor, suscitador del aprendizaje, capaz de general en el aula un ambiente de aprendizaje.

Por lo tanto se sugiere que la educación del siglo XXI, debe aplicar estrategias de carácter flexible, heurística que promueve el desarrollo del pensamiento, que fomenten la creación y divulgación de ideas y valores que motive o consolide en los alumnos hábitos de lecturas y habilidades para lograr que ellos sean capaces de realizar una eficaz auto-revisión de lo aprendido.

Estudios Sociales

“El propósito fundamental de los estudios sociales es intentar fundir el conocimiento científico con las características éticas, filosóficas, religiosas y sociales que surgen en los estudiantes para desarrollar la habilidad de tomar decisiones que llevan a

¹⁹ INTERNET: *Fundamento pedagógico*, <http://es.scribd.com/doc/40571540/fundamentopedagogico>, extraído el 7 de febrero de 2012

cabo todo ciudadano para alcanzar el bien común en un contexto de diversidad cultural”.²⁰

La pedagogía expone una serie de acciones que permiten a los profesores contribuir a la consolidación del aprendizaje.

A lo largo de la investigación consideramos que éstos acontecimientos históricos, de una manera u otra dieron origen a la pedagogía y a la educación, también a lo largo del tiempo ha ido evolucionando cada una de estas ramas hasta llegar a la actualidad, debemos recordar uno de los personajes importante que participaron en algún momento de la historia de éstas; es necesario estudiar las fechas históricas para conseguir ubicarnos en un plano existente del momento, pudiendo analizar cómo era la vida, y el tiempo en el que se desarrolla la historia.

Importancia de las estrategias

Es importante el desarrollo de las estrategias didácticas, ya que los alumnos se podrán en contacto con el aprendizaje significativo.

Los estudiantes podrán reflexionar sobre las características propias de cada uno de estos acontecimientos históricos, también podrán interactuar entre compañeros llegando a los debates, convirtiéndose en los protagonista de su propio proceso educativo, una vez conocido los fundamento del proceso de aprendizaje y de enseñanza, se buscará relación entre teoría y práctica, mediante el pensamiento crítico.

Material que se utiliza

Se utilizarán diferentes estrategias didácticas como: secuencia lógica, ruleta, rosa del saber, barajas de personajes entre otras, que permitirán incentivar el aprendizaje de una manera práctica y sencilla de tal forma que los estudiantes puedan concebir este conocimiento sin ninguna dificultad.

²⁰ INTERNET: *El propósito fundamental de los Estudios Sociales*, <http://es.wikipedia.org/wiki/EstudiosSociales>.
Extraído el 22 de febrero del 2012.

2.1.2.4 Fundamentación Epistemológica

Jean William Fritz Piaget fue un epistemológico, psicológico y biológico creador de la epistemología genética nos dice:

La epistemología de Piaget señala que:

“Ningún conocimiento es una copia de lo real, porque incluye, forzosamente, un proceso de asimilación a estructuras anteriores; es decir, una integración de estructuras previas. De esta forma, la asimilación maneja dos elementos: lo que se acaba de conocer y lo que significa dentro del contexto del ser humano que lo aprendió. Por esta razón, conocer no es copiar lo real, sino actual en la realidad y transformarla”.²¹

Conocer un objeto, para Piaget implica incorporarlo a los sistemas de acción. Los esquemas más básicos que se asimilan son reflejos o instintos, en otras palabras, información hereditaria. A partir de nuestra conformación genética respondemos al medio en el que estamos inscritos; pero a medida que se incrementan los estímulos y conocimientos, ampliamos nuestra capacidad de respuestas; ya que asimilamos nuevas experiencias que influyen en nuestra percepción y forma de responder al entorno.

Sucesos históricos

“Los acontecimientos históricos hacen referencia a un evento o hecho que sucede de manera repentina generando consecuencia que son estudiados por diferentes ciencias de acuerdo a su interés, su objeto de estudio es dar a conocer una teoría científica, considerando las circunstancias históricas, psicológicas y sociológicas que buscan considerar el origen del conocimiento científico para dar a conocer con profundidad los sucesos del pasado”.²²

²¹ INTERNET: *Fundamento epistemológico, genética-de-Piaget. Este epistemología genética, extraído el 7 de febrero de 2012*

²² INTERNET: *Acontecimientos históricos, <http://www.definicionabc.com/historia/acontecimiento.php>, extraído el 6 de febrero del 2012.*

2.1.2.5 Fundamentación Sociológica

La sociología forma la conciencia social y se fijan las cualidades éticas de la realidad social.

Según la sociología de Alonso Hinojal nos dice:

“La educación no es un hecho social cualquiera, la función de la educación es la integración de cada persona en la sociedad, así como el desarrollo de sus potencialidades individuales la convierte en un hecho social central con la suficiente identidad e idiosincrasia como para constituir el objeto de una reflexión sociológica específica”.²³

Se refieren a ciertos conocimientos históricos del pasado para ponerlos en relación con la realidad del presente, y así tomar decisiones o conceptos claros ante un aprendizaje constructivo que permita orientar su conducta hacia objetivos concretos, reflejando los valores del ser social ante sucesos como estos.

Aspectos humanos

Se considera muy importante la enseñanza- aprendizaje de los sucesos históricos, ya que estos siembran curiosidad en los jóvenes por conocer lo que aconteció en aquella época del pasado y es ahí donde tenemos que motivar a los estudiantes a que sean investigadores de la verdad y creando un ambiente de debate para que así todos puedan compartir sus diferentes ideas y llegar a una sola conclusión, como decía Vigotsky en su teoría del constructivismo social **“solo en un contexto social se logra aprendizaje significativo”.**²⁴

Enseñanza de los acontecimientos históricos

Debemos de enseñar de una manera creativa utilizando muchas estrategias de aprendizaje que ayuden a interiorizar de mejor manera estos temas interesantes que son necesarios para fomentar nuestra cultura.

²³ INTERNET: *Fundamento sociológico*, [www.monografias.com-trabajos 33/fundamentos-educación.shtml](http://www.monografias.com-trabajos/33/fundamentos-educacion.shtml) # fundsoocial, extraído el 8 de febrero de 2012

²⁴ *Ibíd.* ROBLES, Adriana: *Paradigmas de la educación*, Unemi, Milagro, 2006.

2.1.2.6 Fundamentación psicológico.

Según el constructivismo psicológico de Piaget, señala que el aprendizaje es un asunto personal.

“Existe el individuo con su cerebro cuasi-omnipotente generando hipótesis usando procesos inductivo y deductivo para entender el mundo y poniendo estas hipótesis a prueba con su experiencias personal” Piaget.²⁵

El individuo mantiene una misteriosa fuerza llamada **“deseo de saber”**, la cual empuja a descubrir algo nuevo del mundo que les rodea, para esto debe existir una circunstancia que nos haga tener curiosidad a cerca de un determinado tema o aprendizaje viejo para asimilarlo y relacionarlo con el nuevo; así el individuo aprende a cambiar su conocimiento y creencia del mundo, para ajustar la nueva realidades descubiertas.

Todo individuo es capaz de construir su propio conocimiento a través de descubrimiento, manipulación y experimentación de realidades concretas utilizando el pensamiento crítico y el diálogo sobre un tema de interés, el individuo puede mantener el deseo de aprender sobre algo o alguien convirtiéndose así en una actividad personal.

Amor y respeto a nuestra cultura

La cultura no es algo que se gana ni que se hereda, sino más bien es nuestra identidad nacional por la cual nos diferenciamos a otras nacionalidades con nuestras costumbres, tradiciones, creencias de nuestro país, en el que hemos vivido toda una vida y el que verá nacer a nuestros renacientes, es por ello que debemos mantener y cuidar lo más valioso que nos puede ofrecer este hermoso país.

Los deberes y derechos para con la patria

Somos ciudadanos Ecuatorianos y tenemos derecho a mantener la identidad cultural sin ser objeto de racismo y de ninguna forma de discriminación hacia nuestros semejantes; debemos impulsar el uso de vestimentas, símbolos y emblemas que nos identifiquen como ecuatorianos.

²⁵ Ibíd. ROBLES, Adriana: *Paradigmas de la educación*, Unemi, Milagro, 2006.

2.2 MARCO LEGAL

Constitución de la República del Ecuador

Para una mayor orientación del presente trabajo de investigación se ha analizado los artículos de la constitución, para llevar a cabo con mejor precisión el proyecto educativo.

Sección cuarta

Cultura y ciencia

Art.21- Las personas tienen derecho a construir y mantener su propia identidad cultural, a decidir sobre su pertenencia a una o varias comunidades culturales y a expresar dichas elecciones; a la libertad estética; a conocer la memoria histórica de sus culturas y acceder a su patrimonio cultural; a difundir sus propias expresiones culturales y tener acceso a expresiones culturales diversas.

En este artículo podemos leer y observar, que toda persona es libre de valorizar y construir su propia identidad cultural y a conocer a los grandes de nuestra historia ecuatoriana siguiendo la valentía que tuvieron los próceres del pasado recordando ejemplos para construir el presente.

Art.23- Las personas tienen derecho a acceder y participar del espacio público como ámbito de deliberación, intercambio cultural, cohesión social y promoción de la igualdad en la diversidad. El derecho a difundir en el espacio público las propias expresiones culturales se ejercerá sin más limitación que las que establezca la ley, con sujeción a los principios constitucionales.

Toda persona es libre de participar del espacio público como algo coherente y normal del medio que nos rodea.

Art.25- Las personas tienen derecho a gozar de los beneficios y aplicaciones del progreso científico y de los saberes ancestrales.

También se escogió el **Art. 26** de Educación porque es semejante al campo de investigación que se está obteniendo.

Sección quinta

Educación

Art. 26- La educación es un derecho de las personas a lo largo de su vida y un deber ineludible e inexcusable del Estado. Constituye un área prioritaria de la política pública y de la inversión estatal, garantiza de la igualdad e inclusión social y condiciones indispensables para el buen vivir. Las personas, la familia y la sociedad tienen el derecho y la responsabilidad de participar en el proceso educativo.

Estamos en un país de igualdad de condiciones, es decir que nadie es más que otros es decir, todos tenemos derecho a una educación digna e indispensable para todo individuo y no sólo a la educación sino también a todos los derechos que se nos otorgue.

Capítulo cuarto

Derecho de las comunidades, pueblos y nacionalidades

Se tomarán los siguientes literales expuestos en el **art.57**

1. Mantener, desarrollar y fortalecer libremente su identidad, sentido de pertenencia, tradiciones ancestrales y formas de organización social.

Los docentes tenemos la obligación de fortalecer en nuestros educando la identidad nacional para un mejor desarrollo de la cultura.

2. No ser objeto de racismo y de ninguna forma de discriminación fundada en su origen, identidad étnica o cultural.

Respetar a nuestros semejantes, sin importar el color de piel, y sin discriminación alguna e identificándonos como ecuatoriano y que somos gente honesta.

13. Mantener, recuperar, proteger, desarrollar y preservar su patrimonio cultural e histórico como parte indivisible del patrimonio del Ecuador.

No debemos amar lo que se hacen en otros países. El Ecuador tiene muchos patrimonios culturales que debemos cuidar y proteger enseñándoles a los jóvenes y a la nueva generación del mañana.

19. Impulsar el uso de las vestimentas, los símbolos y los emblemas que los identifiquen.

No sólo se debe valorar a los símbolos patrios, se debe también impulsar el uso de vestimentas comenzando primero por nosotros para que los educando vean un ejemplo en nosotros y ellos sigan esas costumbres y tradiciones de los ancestros.

21. Que la dignidad y diversidad de su cultura, tradiciones, historias y aspiraciones se reflejan en la educación pública y en los medios de comunicación Social y en sus idiomas, y el acceso a los demás sin discriminación alguna.

Todos los países tienen sus propias tradiciones a la cual tenemos que respetar cada una de esas costumbres sin discriminación alguna.

Art. 58.- Para fortalecer su identidad cultural, tradiciones y derechos, se reconoce al pueblo afroecuatoriano los derechos colectivos establecidos en la Constitución, la ley de los pactos, convenios, declaraciones y demás instrumentos internacionales de derechos humanos.

Los derechos colectivos establecidos en la constitución son reconocidos para todo los pueblos afroecuatoriano para fortalecer la identidad cultural.

Sección primaria

Educación

Art. 343.- El sistema nacional de educación tendrá como finalidad el desarrollo de capacidades y potencialidades individuales colectivas de la población, que posibilite el aprendizaje, y la generación y utilización de conocimientos, técnicas, saberes, artes y cultura. El sistema tendrá como centro al sujeto que aprende, y funcionará de manera flexible y dinámica, incluyente, eficaz y eficiente.

Debemos de desarrollar la capacidad utilizando los conocimientos de los saberes para aprender de una manera eficaz.

Del Art. **347** responsabilidades del estado se escogerá el numeral **11**.

11. garantizar la participación activa de los estudiantes, familias y docentes en los procesos educativos.

Para ello podemos contar con la teoría expuesta anteriormente para que la educación sea activa y con calidad.

A continuación se mostrarán los **Art. 377 y 380** de la Constitución que están ligados a este tema de investigación para tratar de fortalecer nuestra identidad nacional y de promover nuestra cultura.

Sección quinta

Cultura

Art. 377.- El sistema nacional de cultura tiene como finalidad fortalecer la identidad nacional; proteger y promover la diversidad de las expresiones culturales; incentivar la libre creación artística y la producción, difusión, distribución y disfrutes de bienes de servicios culturales; y salvaguardar la memoria social y el patrimonio cultural. Se garantiza el ejercicio pleno de los derechos culturales.

Es deber de todos fortalecer la identidad y trabajar juntos por el desarrollo de la cultura ecuatoriana.

Del **Art. 380** en responsabilidades del estado se presentarán los numerales **1 y 6**.

1.-Velar, mediante políticas permanentes, por la identificación, protección, defensa, conservación, restauración, difusión y acrecentamiento del patrimonio cultural tangible e intangible, de la riqueza histórica, artística, lingüística y arqueológica, de la memoria colectiva y de los conjuntos de valores y manifestaciones que configuran la identidad plurinacional, pluricultural y multiétnicas del Ecuador.

Valorar el acrecentamiento del patrimonio cultural, y defender la riqueza histórica de la memoria colectiva.

6.- establecer incentivos y estímulos para que las personas, instituciones, empresas y medios de comunicación promuevan, apoyen, desarrollen y financien actividades culturales.

Motivar e incentivar no sólo a las identidades públicas, sino a todas las comunidades a desarrollar y promover las identidades culturales siendo patrimonio de la nacionalidad.

Para una mejor sustentación del trabajo de investigación se escogerán el artículo 26 de la sección quinta del buen vivir que se relaciona con la variable dependiente del presente proyecto educativo.

La juventud tiene un compromiso con la sociedad muy importante que es el de esforzarnos por “vivir mejor” en relación a nuestras tradiciones y culturas.

“vivir bien” es vivir dignamente como ecuatorianos, amables, responsables honestos entre otras palabras, buscar un estilo de vida sencillo y solidario, involucrando a todos los ciudadanos a este nuevo tipo de vida y desarrollar en todos ellos la unidad nacional.

- a. la Educación como derecho permanente de las personas.
- b. La Educación como un espacio de participación de las familias.

2.3 MARCO CONCEPTUAL

- **Estrategias:** Conjunto de acciones planificadas sistemáticamente en el tiempo que se lleva a cabo para lograr un determinado fin.

Son medios para lograr un objetivo. Es un arte de saber enseñar y explicar con un mayor número de recursos para que el alumno entienda y aprenda.

- **Didácticas:** Disciplina científica pedagógica que tiene como objeto de estudio los procesos y elementos existentes en la enseñanza y el aprendizaje.

Son materiales muy adecuados para incentivar el aprendizaje de los estudiantes importante para despertar el interés de los educando.

- **Acontecimientos:** Hecho histórico o social, digno de ser recordado y merece ser conservado en la memoria y registrado por escrito, o sea relatado por los historiadores.

Son sucesos reales del pasado de conmemoraciones históricas y cívicas del Ecuador. Sucesos o hechos efectuados en el pasado.

- **Historia:** Conjunto de sucesos en el tiempo pasado.

Se anhela que los estudiantes conozcan e interioricen detalladamente los acontecimientos reales del pasado, respecto a nuestra historia.

- **Fechas históricas:** Guía y acontecimientos de conmemoraciones históricas y cívicas del Ecuador.

Será para orientar y recordar con civismo el esfuerzo de cada uno de nuestros patriotas, se elaborará una guía, para una mejor precisión de estas fechas históricas.

- **Identidad nacional:** Resultado de un largo proceso histórico.

Es lo que se quiere recuperar en las nuevas generaciones para valorar la importancia de los acontecimientos del pasado, siendo de gran utilidad una previa enseñanza desde el hogar, con costumbres y cultura digna de una sociedad.

- **Aprendizaje significativo:** Ocurre cuando, al llegar a nuestra mente un nuevo conocimiento lo hacemos nuestro, es decir, modificar nuestra(s) conducta.

Será para diferenciar entre el aprendizaje significativo y mecánico.

- **Aprender:** Adquirir conocimientos de alguna cosa por medio de estudio o de la experiencia.

Con la participación y comprensión de los educando, se logrará que los estudiantes asimilen su propio conocimiento.

- **Aprehender:** Apoderarse de algo.

Es decir, que los estudiantes no solo escuchen, sino que se apoderen de la idea del aprendizaje y así hacerlo significativo.

- **Cultura:** Conjunto de modos de vida conocimiento y grado de desarrollo de una época o de un grupo.

Se incentivará el conocimiento y la valorización de nuestras culturas, enfocando la importancia de cada uno de estos grupos sociales.

- **Problemática:** Planteamiento de una situación sobre la que se formula una o más preguntas a las que hay que responder aplicando métodos científicos.

Será específico y minuciosa al plantear la problemática y en recopilar datos para darle solución al mismo.

- **Desinformación:** Falta de información.

Es la problemática que se presenta en esta Institución por la falta de información tanto de docentes como también de los padres de familia.

- **Avizorar:** Atento o vigilante ante alguna situación.

Con los diferentes materiales didácticos a utilizarse se logrará llamar la atención a los estudiantes.

- **Eficaz:** Lograr hacer efectivo un intento o propósito.

Se aceptará con mejor precisión para hacer de nuestro propósito un triunfo, logrando con eficacia el desarrollo de nuestra identidad nacional.

- **Eficiencia:** Competente o capaz de realizar de manera eficaz una actividad o función.

Ser eficiente en el proceso de ejecución de presente proyecto de investigación, logrando la meta deseada, también en los docentes y padres de familia de la comunidad para que esta victoria sea en general.

- **Codificar:** Ordenar u organizar.

Luego de los datos recopilados se procederá a ordenar, de manera que se vea organizado y explícito.

- **Tabular:** Expresar datos por medio de una tabla.

Los mismos datos que se codifican se lo organizan en una tabla para una mejor interpretación de la misma.

- **Iniciativa:** Idea o propuesta para iniciar o hacer algo.

Dar énfasis a esta iniciativa de conocer y valorar las fechas históricas nacionales para inculcar a los jóvenes la importancia de la patria y del acontecer históricos en nuestras vidas.

- **Carencia:** Falta de privación de algo.

La mayoría de estudiantes carecen de muchas informaciones entre ellas la falta de información de las fechas históricas es por ello que se propuso la presente iniciativa al presente proyecto de investigación para dar a conocer su importancia.

- **Epistemología:** Estudios de los fundamentos y métodos del conocimiento científico.

Los métodos que ayudarán a darle solución a la problemática se analizarán con mayor exactitud.

- **Interpsicológicos:** Se hacen presente, en la necesidad por advertir que la vida escolar no puede ser ajena a ellos, debido a su labor funcional para el desarrollo de los procesos psicológicos superiores.

A partir de los conocimientos que los niños tengan integrado se evaluará el aprendizaje personal de cada estudiante y así promover el aprendizaje significativo.

- **Intrapsicológico:** Habilidad donde los demás juegan un papel importante.

Todas las personas tenemos una habilidad y queremos desarrollarla en los niños que son los líderes de mañana.

- **Probabilísticos:** Calidad de probabilidad.

El aprendizaje que se imparte en los estudiantes será con calidad, para enfrentar nuevas decisiones ya la vez probabilístico ya que tendrá en consideración toda la población.

- **Andamiaje:** Mediación desarrollada mediante la interacción en el que un aprendiente es guiado en su aprendizaje por su interlocutor.

Los estudiantes desarrollará la interacción entre estudios y docentes que guiarán el aprendizaje y lo llevarán hacerlo eficaz.

- **Sistemática:** Procede de un principio.

Para una mejor relación de los conocimientos adquiridos se incentivará el aprendizaje de los acontecimientos históricos comenzando a estudiarla y analizarla desde el principio.

- **Coherente:** Tiene relación lógica con otra o está compuesta por elementos que mantienen una relación lógica.

Para facilitar el aprendizaje se relacionará los conocimientos adquiridos con los ya aprendido para mantener una información coherente, de esta manera se podrá interactuar entre alumno-maestro, llevando este conocimiento a un aprendizaje significativo.

- **Concepción:** Formar la idea de algo o comprender algo explicable.

Los sucesos reales del pasado se los imaginará, como si lo estaríamos viviendo en el presente para una mejor comprensión de los hechos, y un mejor desarrollo del pensamiento crítico.

- **Discrepancia:** Ser una cosa diferente de otra o estar en desacuerdo con ella.

Los conocimientos se explorarán de tal manera que los estudiantes logren expresar alguna duda, controversia o discrepancia presentada en el aprendizaje.

2.4 HIPÓTESIS Y VARIABLES

2.4.1 Hipótesis General.

La aplicación de estrategias didácticas permitirá incentivar el aprendizaje de los acontecimientos históricos nacionales en los estudiantes de Estudios Sociales de 6to y 7mo año de Educación general básica durante el año lectivo 2011-2012.

2.4.2 Hipótesis Particular

- ✓ La constante información dentro del hogar permitirá un mejor aprendizaje de los acontecimientos históricos nacionales.
- ✓ La implementación de materiales didácticos dentro del aula nos permitirá que el estudiante aprenda y aprehenda los acontecimientos históricos nacionales.
- ✓ La actualización docente permite implementar estrategias innovadoras por la enseñanza-aprendizaje de los acontecimientos históricos nacionales.

2.4.3 Declaración De Variables

- **Variable independiente**

Estrategias didácticas

- **Variable dependiente**

Acontecimientos históricos nacionales

2.4.4 Operacionalización de las Variables

VARIABLE INDEPENDIENTE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	INDICADORES
<p>ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS</p>	<p>“Son medios para lograr un objetivo”²⁶. Es un arte de saber de enseñar y explicar con un mayor número de recurso para que el alumno entienda y aprenda.</p>	<p>Las estrategias didácticas sirven para orientar a estudiantes y docentes en el proceso de enseñanza-aprendizaje de esta manera se formará a un individuo integro, crítico y autónomo en sus pensamientos ante la vida.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Estudiantes Interactivos. ✓ El aprendizaje Significativo desarrolla la identidad nacional. ✓ Motivación por el aprendizaje.

²⁶ INTERNET: *Autores sobre estrategias*, <http://www.virtual.unal.edu.com/cursos/sedes/Manizales/capítulo 5>; extraído el 20 de diciembre de 2011.

VARIABLE DEPENDIENTE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	INDICADORES
<p style="text-align: center;">ACONTECIMIENTOS HISTÓRICOS NACIONALES</p>	<p>“Son sucesos reales del pasado” ²⁷ de conmemoraciones históricas y cívicas del Ecuador.</p>	<p>Servirán para conocer y valorar con mayor amplitud los sucesos reales del pasado y nos permitirán conocer más, acerca de nuestras raíces y costumbres.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Enseñanza-aprendizaje activo e interesante. ✓ Desarrolla el Pensamiento crítico. ✓ Valorar y respetar a nuestra patria.

²⁷ INTERNET: *Acontecimientos históricos*, <http://www.definicionabc.com/historia/acontecimiento.php>, extraído el 6 de febrero del 2012.

CAPÍTULO III

MARCO METODOLÓGICO

3.1 TIPO Y DISEÑO DE INVESTIGACIÓN

El trabajo de investigación es de carácter **cuantitativo** ya que nos permitirá recolectar datos que nos permitirán profundizar la importancia de los acontecimientos históricos nacionales a través de la aplicación de estrategias didácticas, facilitando el aprendizaje para solucionar y obtener el logro de la identidad nacional y **cuantitativo** porque los datos que se utilizarán son de tipo numéricos en la cual se expondrán por medio de tablas o cuadros estadísticos y se presentarán en gráficos de pastel.

Para la realización del presente trabajo se utilizarán los siguientes tipos de investigación.

Por su finalidad

Según por su finalidad que se persigue, tenemos la investigación aplicada.

Investigación Aplicada: porque en el presente proyecto de investigación nos interesa la aplicación inmediata es por ello que se utilizan distintas estrategias didácticas antes ya mencionadas que nos permitan concebir de mejor manera el aprendizaje significativo en los niños/as del presente y en las nuevas generaciones.

Por su contexto

Investigación de campo: se realizará en el lugar de los hechos donde se está desarrollando la problemática de la desinformación de los acontecimientos históricos nacionales, obteniendo información de primera y en forma directa, relacionándonos con la sociedad.

Este trabajo está apoyado en una investigación de campo, ya que en la Escuela fiscal mixta N°12 “Manuel paz Ruiz” del recinto cascol durante años pasados

detectamos falencias en el aprendizaje de los acontecimientos históricos en los estudiantes.

Por esta razón vimos necesario inculcar y fortalecer el aprendizaje de los acontecimientos históricos en mencionada institución para incentivar a los estudiantes a conocer los sucesos reales del pasado.

Investigación Bibliográfica: este proyecto se fundamenta en la investigación bibliográfica porque hemos recopilado toda la información necesaria, valiéndose del manejo adecuado de los diferentes textos para sustentar con toda seguridad lo manifestado en el presente trabajo.

Por su alcance

Investigación Exploratoria: al utilizar esta investigación en el proyecto se tendrá una idea general y orientada del tema expuesto, por lo tanto es muy útil para diagnosticar el problema a solucionarse en esta área de estudio llevándonos a conocer de cerca la problemática.

3.2 LA POBLACIÓN Y LA MUESTRA

3.2.1 Característica de la población

“La población es el conjunto de mediciones que son de intereses a un investigador, las cuales se efectúan sobre una características común de un grupo de seres o conjuntos ser u objeto”.²⁸

La población se encuentra en esta zona rural del Cantón San Jacinto de Yaguachi a los alrededores de la Escuela Fiscal Mixta N° 12 “Manuel Paz Ruiz”, consta aproximadamente con 295 habitantes, personas dedicadas a la agricultura perteneciendo la mayoría a un nivel medio y otros a un nivel inferior, en este recinto podemos observar una gran variedad de familia que cuentan con distintos tipos de viviendas conformadas de diferentes estructuras con una distancia mínima al lugar educativo. Por lo que sugieren que la enseñanza en esta institución educativa sea

²⁸ INTERNET: población y muestra, <http://es.scribd.com/doc/4872028>, extraído el 20 de septiembre del 2011.

seguro y eficiente ya que es la única Escuela que se encuentra cerca de sus hogares dándole más seguridad a sus niños/as que son aún pequeños.

En el presente año lectivo la institución ha disminuido el número de la población escolar. Siendo tal vez por falta de estrategias de parte de los docentes. Por lo que los padres de familia buscan siempre una enseñanza con calidad para sus hijos e hijas sin importarle la distancia de otras instituciones que están ubicados en la cabecera cantonal del Cantón San Jacinto de Yaguachi a unos 6 km de distancia al recinto.

Algo dificultoso para estudiantes y padres de familia que no cuentan con medio de transporte propio para poder trasladar a sus hijos/as a los respectivos centros educativos del Cantón teniendo que caminar 2 km desde el recinto hasta la carretera principal poniendo en riesgo su salud y hasta su propia vida.

En la actualidad la institución educativa está formada por una población finita compuesta por 36 estudiantes, 2 docentes y 18 padres de familia, la cual sólo se tomará a los estudiantes de 6to y 7mo año de Educación Básica conformado por 21 alumnos y 12 representantes; además se entrevistará a 2 expertos de la historia, que se desglosará en el siguiente cuadro, especificando la población exacta a utilizarse en el estudio de esta investigación.

La población total es:

Cuadro1 Población involucrada en el presente Proyecto Educativo de la Escuela “Manuel Paz Ruiz” durante el año 2011

Descripción	Población	Porcentaje
Estudiantes	21	56.8%
Director	1	2.7%
Docente	1	2.7%
Padres de familia	12	32.4%
Expertos	2	5.4%
Universo total	37	100%

Fuente: Proyecto educativo

3.2.2 Delimitación de la población

La Escuela Fiscal Mixta Pluridocente N° 12 Rvdo. Padre “Manuel Paz Ruiz” está ubicado en el recinto cascol a unos 6 km siguiendo la carretera Yaguachi-Durán.

Mencionada institución educativa está formada por una población finita compuesta por 36 estudiantes 2 docentes y 18 padres de familia.

Teniendo sólo como centro de estudio a los alumnos de 6to y 7mo año de Educación General Básica conformados por 21 estudiantes, es decir, una **población finita**, para lograr superar el problema de la desinformación de los acontecimientos históricos nacionales, se utilizarán diferentes estrategias didácticas que nos permitirá incentivar el aprendizaje de estas fechas históricas en el área de Estudios Sociales de modo que la enseñanza resulte segura y eficiente.

Cabe recalcar que la problemática en sí que ha afectado a los estudiantes de mencionada institución es la falta de estrategias didácticas en la enseñanza-aprendizaje de los acontecimientos históricos nacionales.

3.2.3 Tipo de muestra

La muestra se la obtendrá con la totalidad de la población, por la cual son las representaciones de la misma. El muestreo es importante porque a través de él podemos hacer análisis de situaciones de algún campo de la sociedad.

Tomando en consideración que la población es finita se utilizará el muestreo **probabilístico** para el presente trabajo de investigación a desarrollarse en la Escuela Fiscal Mixta Pluridocente N° 12 Rvdo. Padre “Manuel Paz Ruiz”, se realizó encuestas a todas las personas involucradas como son: docentes, estudiantes y padres de familia con la finalidad de conocer y mejorar la calidad del aprendizaje.

3.2.4 Tamaño de la muestra

El tamaño de la muestra corresponde a estudiantes de 6to y 7mo año de Educación General Básico, 12 padres de familia, el director de la institución, la maestra

encargada y 2 expertos en el tema teniendo así un número de 37 personas que serán parte de nuestro estudio.

3.2.5 Proceso de selección

“Consiste en una serie de pasos específicos que se emplean para decidir y elegir a los estudiantes con dificultades”²⁹, en este caso se escogió a los estudiantes de 6to y 7mo año básico porque detectamos deficiencia en el aprendizaje de las fechas históricas por lo cual decidimos motivar con estrategias didácticas para incentivar el aprendizaje de los sucesos históricos del pasado.

Teniendo en consideración que la muestra escogida es de tipo probabilística se llevará a cabo utilizando números randómicos o aleatorios.

Cuadro2 Estudiantes de 6to y 7mo año básico de la Escuela Fiscal mixta N° 12 “Manuel Paz Ruiz”.

ESTUDIANTES	TOTAL	%
6to	7	100
7mo	14	100

Fuente: libro de matriculas

3.3 LOS MÉTODOS Y LAS TÉCNICAS

Estos métodos a utilizarse dentro del proyecto servirán para guiar y alcanzar los objetivos propuestos mientras que con la utilización de las diferentes técnicas se obtendrán resultados satisfactorios en el presente trabajo de investigación.

²⁹ INTERNET: proceso de selección, <http://www.fuem.um.es/eyf/empleo/línea4/libro3-1.htm>; extraído el 20 de septiembre del 2011.

3.3.1 MÉTODOS TEÓRICOS

Inductivo-Deductivo

Si se aplican las estrategias didácticas en los alumnos de 6to y 7mo año se disminuirá el desinterés de conocer los hechos históricos y se logrará el aprendizaje de los acontecimientos, logrando así recuperar la identidad nacional en los educando.

Método analítico-sintético

Se analizó el tema de investigación llegando a la conclusión que con la aplicación de las estrategias didácticas se mejorará la calidad del aprendizaje en los estudiantes, fortaleciendo su conocimiento y enseñándoles a valorar el amor por nuestra patria.

3.2 MÉTODOS EMPÍRICOS

Método de observación directa

Se aplicará la observación directa porque a través de este método se podrá identificar todas las falencias que se están impartiendo en los estudiantes de 6to y 7mo año de básico en la asignatura de Estudios Sociales por causa de la desinformación de los sucesos históricos reales del pasado.

En el presente trabajo de investigación se consideró un proceso muy importante dentro del área educativa enseñando con eficacia y eficiencia los acontecimientos históricos del pasado, por lo cual todos los ecuatorianos nos identificamos por las raíces de nuestra historia nacional, sintiéndonos orgullosos de formar parte de ella de esta manera los individuos están en condiciones de desarrollar una manera más informada de ver, conocer y actuar en la sociedad en la que viven.

Método de experimentación

Con la aplicación del presente trabajo investigativo en la institución antes ya mencionada se llevará a cabo el método de experimentación, para obtener y aplicar nuevos resultados positivos a la problemática presentada, este método es común y consiste en el estudio del fenómeno reproducido en la institución en la cual se está efectuando el proyecto.

3.3.3 TÉCNICAS E INSTRUMENTOS

En el presente diseño de investigación se utilizará la técnica de observación aplicando encuestas a los estudiantes y padres de familia y las entrevistas a los docentes también se obtendrán 2 entrevistas de expertos en la historia ecuatoriana.

Técnicas de observación

“Las técnicas de observación es un procedimiento que dirige la atención para lograr un máximo grado posible hacia un hecho de la realidad y tiene como finalidad describir y registrar la conducta del educando”.³⁰

En este documento se empleará la técnica de observación porque consideramos que se aplicará a las necesidades del proyecto educativo encontrando el sentido de lo observado, realizando funciones entre situaciones y acciones ayudándose de ciertos instrumentos que potencien el alcance de la investigación.

Encuesta

“La encuesta es una técnica que permiten recopilar datos de toda la población implicada en una investigación y sirve para averiguar estados de opiniones interpersonales o diversas cuestiones de hechos que interesan al investigador”.³¹ Contiene una variedad de respuestas y alternativas claras, precisas y sencillas basadas únicas y exclusivamente en el diseño de proyecto, dirigida a estudiantes de 6to y 7mo año de Educación general básica y a los respectivos representantes de los mismos.

³⁰ INTERNET: *guía de observación procesada*, www.zonabajio.com; extraído el 20 de septiembre del 2011.

³¹ DOMINGUEZ, Gustavo: *Investigación Educativa*, Unemi, Milagro, 2006.

UNIDAD ACADÉMICA DE EDUCACIÓN SEMI-PRESENCIAL Y A DISTANCIA



ENCUESTAS DIRIGIDAS A ESTUDIANTES DE 6TO Y 7MO AÑO BÁSICO ESCUELA FISCAL MIXTA N° 12 “MANUEL PAZ RUIZ”

Objetivo: Conocer el nivel de conocimiento de los estudiantes sobre los acontecimientos históricos, aplicando guía de estrategias didácticas para facilitar el interés de los educando y recuperar la identidad nacional.

Instrucción

Lea detenidamente, seleccione y marque con una X la respuesta que considere adecuada.

1 ¿Te gusta la asignatura de Estudios Sociales?

- Si ()
- Poco ()
- A veces ()
- Poco ()

2 ¿Tienes curiosidad en conocer los acontecimientos históricos?

- Si ()
- No ()
- A veces ()
- Nunca ()

3¿Crees que se deban recordar y valorar las fechas históricas?

- En sus respectivas fechas ()
- Siempre ()
- Las más importantes ()
- Nunca ()
- Todas ()
- De vez en cuando ()

4¿Recibes información por parte del maestro sobre los acontecimientos históricos?

- Siempre ()
- Nunca ()
- De vez en cuando ()
- En sus respectivas ocasiones ()

5¿En el aula el maestro, que clase de valores utiliza?

- Solidaridad ()
- Respeto ()
- Honestidad ()
- Responsabilidad ()
- Ninguna ()
- Otros ()

6¿Te gustaría que el aprendizaje de los acontecimientos históricos fuera?

- En el lugar de los hechos ()
- En el salón de clase ()
- Estrategias didácticas ()
- Talleres Didácticas ()

7¿Cómo te gustaría aprender los acontecimientos históricos?

- Dramatizaciones ()
- Cuentos dinámicos ()
- Videos educativos ()
- Talleres didácticos ()

8¿Quién te enseña en tu casa los deberes de Estudios Sociales?

- Papá ()
- Mamá ()
- Tíos ()
- Hermanos ()
- Ningunos ()
- Otros ()

9. Se debería fortalecer el aprendizaje de los acontecimientos históricos para:

- Identidad nacional ()
- Desarrollo de la cultura ()
- Ser más ecuatorianos ()
- Conocer a los próceres ()

10¿Por qué crees que debemos valorar nuestra Identidad Nacional?

- Respeto ()
- Costumbre ()
- Tradición ()
- Identificación ()

UNIDAD ACADÉMICA DE EDUCACIÓN SEMIPRESENCIAL Y A DISTANCIA



ENCUESTA A REPRESENTANTES LEGALES DE LOS ESTUDIANTES DE 6TO Y 7MO AÑO BÁSICO

Objetivo: Conocer el nivel de estudio de los padres de familia y la cultura que les inculcan a sus hijos desde el hogar por medio de charlas educativas para incentivar a padres e hijos a valorar la identidad nacional.

Instrucción

Lea detenidamente cada una de las interrogantes, seleccione y marque con una X la respuesta que Ud. considere adecuada

1 ¿Qué nivel de educación tiene Ud.?

- Primaria ()
- Secundaria ()
- Superior ()

2. Los valores tales como: respeto, solidaridad, amor, honestidad etc. Se lo practica en su hogar.

- Algunos ()
- todos ()
- Ninguno ()

3. Su hijo/a respeta los símbolos patrios, solo en:

- Casa ()
- Escuelas ()
- Todo lugar ()

4. Asiste Ud. A los eventos cívicos de la Escuela de su hijo/a.

- A todos ()
- A veces ()
- Nunca ()

5. Le gustaría que su hijo/a recuerde y valore las fechas históricas para que sea:

- Mejor ciudadano ()
- Buen estudiante ()
- Responsable ()

6. El lugar adecuado para el aprendizaje de los acontecimientos históricos.

Cree usted que sea:

- En el hogar ()
- En la Institución educativa ()
- En sitios públicos ()

Entrevista

“Una entrevista es un diálogo entre dos o más personas en el cual el entrevistador hace una serie de preguntas al/los entrevistado, con el fin de conocer mejor sus ideas, sentimientos y su forma de actuar”.³² La entrevista realizada fue dirigida a los docentes de la escuela “Manuel Paz Ruiz”. Y a 2 expertos en la materia.

Cabe recalcar que se utilizó instrumentos de acuerdo a las técnicas realizadas como: hojas, cámara fotográfica para las respectivas entrevistas y otros.

³² DOMINGUEZ, Gustavo: Investigación Educativa, Unemi, Milagro, 2006.

ENTREVISTAS PARA DOCENTES DE LA ESCUELA

“MANUEL PAZ RUIZ”



1.- ¿Qué piensa Ud. Acerca de las fechas históricas nacionales?

2.- ¿Qué piensa Ud. Acerca de la iniciativa del presente proyecto en querer profundizar la enseñanza de los acontecimientos históricos para recuperar la identidad nacional?

3.- ¿Considera Ud. Necesario el aprendizaje de estos sucesos cívicos en los niños y niñas de Educación General Básica?

4.- ¿Cree Ud. que la falta de desinformación de los acontecimientos históricos podría causar falencia en el aprendizaje de los estudiantes en años superiores?

5.- ¿Qué opina Ud. A cerca de la carencia de la información sobre los acontecimientos históricos en los actuales textos?

6.- ¿Cómo docente cree Ud. Necesario la utilización de talleres didácticos para incentivar el aprendizaje de los acontecimientos históricos?

ENTREVISTAS PARA EXPERTOS DE LA HISTORIA ECUATORIANA



1.- ¿Qué medidas puede tomar el ser humano para evitar la pérdida de la Identidad Nacional?

2.- ¿Cómo ha influido en el Ecuador la pérdida de la Identidad Nacional y cuáles son sus efectos?

3.- Desde su perspectiva ¿le parece interesante el presente proyecto educativo en fortalecer la importancia de los acontecimientos históricos Nacionales?

4.- ¿Cree Ud. que sea de gran ayuda promover y recuperar la Identidad Nacional para el desarrollo de nuestra Cultura?

5.- Según su creencia ¿Cuáles fueron los principales acontecimientos que marcaron nuestra historia

3.4 TRATAMIENTO ESTADÍSTICO DE LA INFORMACIÓN.

Las técnicas realizadas fueron dirigidas a estudiantes, docentes padres de familia y expertos en la materia, clasificándolas de la siguiente manera:

Cuadro 3: Encuestas y Entrevistas realizadas a la población participante del presente Proyecto Educativo.

Descripción	Técnicas	N°	%
Estudiantes	Encuestas	21	63.7%
Docentes	Entrevistas	2	6.0%
Padres de familia	Encuestas	8	24.2%
Expertos	Entrevistas	2	6.1%
Total		33	100%

Fuente: población y muestra del proyecto Educativo 2011-2012

CAPITULO IV

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

4.1 ANÁLISIS DE LA SITUACIÓN ACTUAL

En el presente trabajo de investigación se procedió a seleccionar y aplicar la **investigación exploratoria**.- se obtuvo una visión clara del proceso, con la cual se logró obtener una idea general muy orientada.

También se procedió a cumplir con cada una de sus etapas o fases:

Experimentación.- se ha logrado constatar con precisión los fenómenos presentados en la investigación.

Comparación.- en esta etapa se pudo establecer la relación entre el planteamiento de la hipótesis y de los resultados de la experimentación.

Generalización.- se establecieron conclusiones y recomendaciones que debemos seguir para mejorar e incentivar el aprendizaje de los acontecimientos históricos nacionales en el área de Estudios Sociales con ayuda de las estrategias didácticas.

Evaluación.- en esta última fase se logró determinar la culminación con éxito en el presente trabajo de investigación.

Una vez aplicados los instrumentos de investigación a docentes, estudiantes, padres de familias y expertos codificamos los resultados, tabulamos la información recopilada de los datos correspondiente a cada interrogante, para mayor interpretación de la información recogida se mostrará a través de gráficos de pastel y de barras, que nos permitirán tener una mejor visión de los resultados que se han obtenido en el proceso.

4.2 ANÁLISIS COMPARATIVO, EVOLUCIÓN, TENDENCIA Y PERSPECTIVAS

Las encuestas realizadas a los estudiantes de 6to, y 7mo año de educación general básica, se efectuó con la finalidad de saber sus pensamientos y sus opiniones respecto a los acontecimientos históricos del Ecuador; siendo de gran ayuda en el presente trabajo de investigación para saber elegir la forma de enseñanza-aprendizaje que se debe impartir en los educando para que este se vuelva dinámico eficaz e interesante, lo cual se hará adoptando Estrategias Didácticas que motiven el aprendizaje y ayuden a incentivar nuestra Identidad Nacional.

Los resultados de las encuestas realizadas a las madres y padres de familia, para saber sobre los niveles de conocimientos que ellas poseen y la enseñanza de valores que les penetran a sus hijos/as día a día en sus hogares, la manera cómo influye las tradiciones, raíces y costumbres de nuestros ancestros a las nuevas generaciones.

Motivo por el cual se ha visto necesarias las constantes charlas a los representantes para que ellos puedan asesorar y guiar con sus ejemplos a sus representados, para que respeten nuestras culturas y despierten el interés de conocer la historia del pasado que aún forma parte del presente.

4.3 RESULTADOS

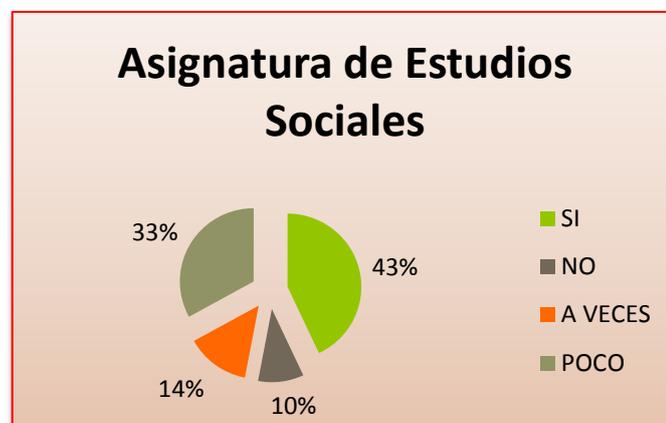
Encuesta Aplicada a Los Estudiantes de 6to Y 7mo Año De Educación General Básica De La Escuela “Manuel Paz Ruiz”



Objetivo: Conocer el nivel de conocimiento de los estudiantes sobre los acontecimientos históricos, aplicando guía de estrategias didácticas para facilitar el interés de los educando y recuperar la identidad nacional.

1. ¿Te gusta la asignatura de Estudios Sociales?

Gráfico: 1



Fuente: Estudiantes de 6to y 7mo año de la Escuela “Manuel Paz Ruiz”

Análisis e Interpretación de datos: los resultados de la encuesta realizadas demuestran que un 43% de estudiantes gustan de la asignatura de estudios sociales, ya que les parece interesante conocer la historia a la cual pertenece.

2. ¿Tienes curiosidad en conocer los acontecimientos históricos?

Gráfico 2



Fuente: Estudiantes de 6to y 7mo año de la Escuela "Manuel Paz Ruiz"

Análisis e Interpretación de datos: los resultados tabulados en esta investigación arrojaron un 67% de estudiantes que sí tienen curiosidad en conocer los acontecimientos históricos, por lo tanto quiere decir que si existe un interés en los educando por conocer la vida de nuestros ancestros y de las raíces de la cual formamos parte

3. ¿Crees que se deban recordar y valorar las fechas históricas?

Gráfico 3



Fuente: Estudiantes de 6to y 7mo año de la Escuela “Manuel Paz Ruiz”

Análisis e Interpretación de datos: la encuesta realizada demuestra que el 14% de estudiantes considera que se debe recordar y valorar los acontecimientos históricos en sus respectivas fechas, pero el 38% respondieron que sólo las más importantes se deberían valorar, es decir se obtuvo muchas respuestas diferentes por parte del educando.

4. ¿Recibes información por parte del maestro sobre los acontecimientos históricos?

Gráfico 4



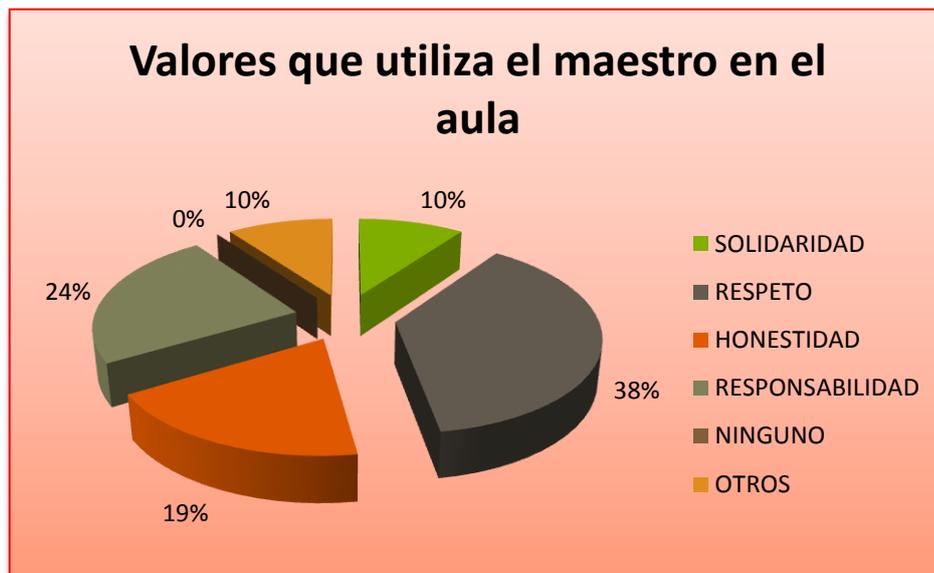
Fuente: Estudiantes de 6to y 7mo año de la Escuela Manuel Paz Ruiz”

Análisis e Interpretación de datos: los resultados de la encuesta realizadas demuestran que el 43% reciben poca información por parte del docente, mientras que el 28% en sus respectivas ocasiones.

Todas las respuestas que se encuentran en esta encuesta son interesantes y muy valiosas para el desarrollo del presente proyecto educativo por lo que debemos de respetar las opiniones de cada uno de los estudiantes.

5. ¿En el aula el maestro que clase de valores utiliza?

Gráfico 5



Fuente: Estudiantes de 6to y 7mo año de la Escuela "Manuel Paz Ruiz"

Análisis e Interpretación de datos: el 38% de los estudiantes encuestados aseguraron que el respeto es el valor más utilizado dentro del aula, mientras que el 24% señalan que es la responsabilidad. El 19% respondieron al valor de la honestidad y el 10% la solidaridad.

Según la pregunta realizada a los estudiantes apunta a que el docente si aplica y practican valores dentro del salón de clases

6. ¿Te gustaría que los aprendizajes de los acontecimientos históricos fueran?

Gráfico 6



Fuente: Estudiantes de 6to y 7mo año de la Escuela “Manuel Paz Ruiz”

Análisis e Interpretación de datos: la encuesta realizada demuestra que el 38% de los estudiantes encuestados prefirieron aprender los acontecimientos históricos por medio de estrategias didácticas, mientras que el 29% consideran que lo creen mejor en el lugar de los hechos. El 19% por medio de talleres y el 14% en el salón de clases. Son diferentes las opiniones de cada uno de los estudiantes pero se tomará en cuenta la que conduzca al educador propiciar un aprendizaje realmente significativo.

7. ¿Cómo te gustaría aprender los acontecimientos históricos?

Gráfico 7



Fuente: Estudiantes de 6to y 7mo año de la Escuela “Manuel Paz Ruiz”

Análisis e Interpretación de datos: los resultados de la encuesta realizadas demuestran que el 28% considera que es más eficaz un aprendizaje por medio de dramatización, mientras que el 33% prefieren el uso de videos educativos. El 24% por cuentos dinámicos y el 5% con talleres didácticos. Son diferentes las opiniones de cada uno de los estudiantes pero se tomará en cuenta la que conduzca al educador propiciar un aprendizaje realmente significativo.

8. ¿Quién te enseña los deberes de Estudios Sociales en tu casa?

Gráfico 8

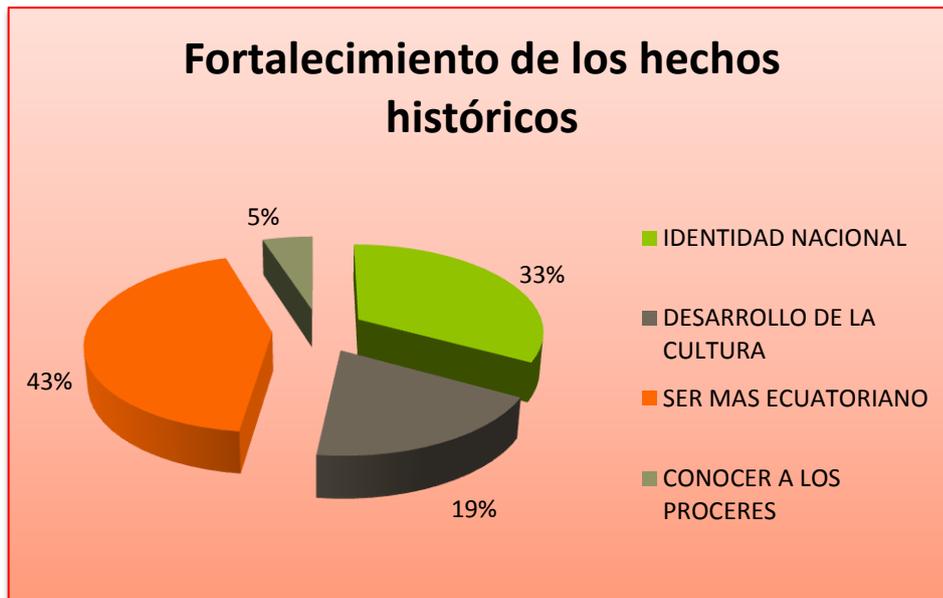


Fuente: Estudiantes de 6to y 7mo año de la Escuela "Manuel Paz Ruiz"

Análisis e Interpretación de datos: son diferentes las personas que les enseñan a los alumnos/as desde el hogar padres, tíos, hermanos etc... pero la mayoría de los estudiantes tienen que realizar sus actividades escolares solos y sin la ayuda de un adulto, tal vez sea por eso que existe aprendizaje ineficiente en estos niños por la poca atención de sus familiares.

9. ¿Se debería fortalecer el aprendizaje de los acontecimientos históricos para?

Gráfico 9



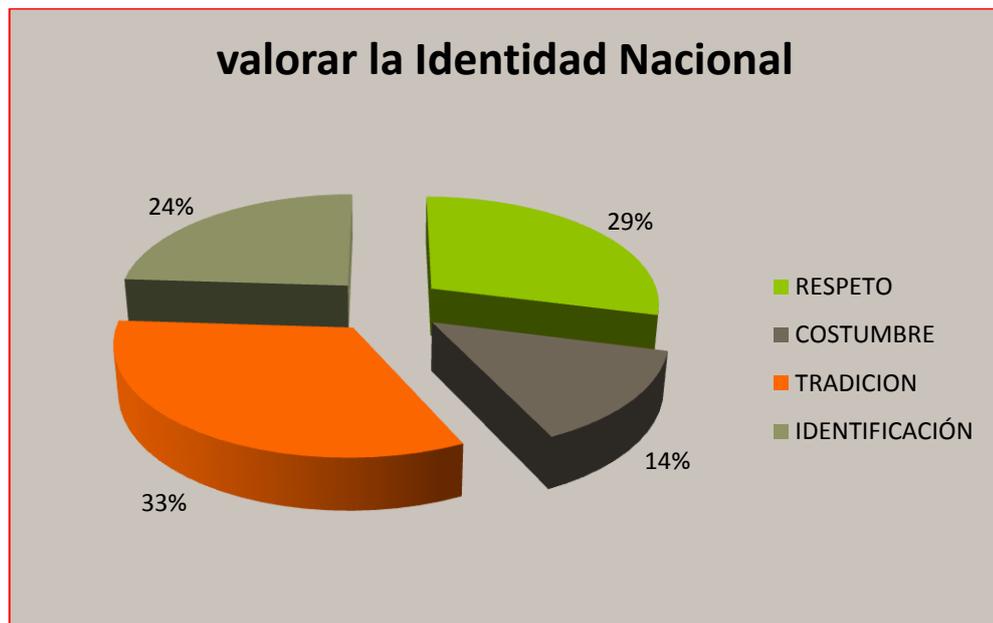
Fuente: Estudiantes de 6to y 7mo año de la Escuela “Manuel Paz Ruiz”

Análisis e Interpretación de datos: el 43% considera que se deben fortalecer el aprendizaje de los acontecimientos históricos para ser más ecuatorianos. El 33% para desarrollar nuestra Identidad Nacional. El 19% desarrollo de cultura y el 5% para conocer a los próceres.

Es importante promover la Identidad Nacional tanto en jóvenes como en adultos para tener más razones para amar y respetar nuestra patria.

10. ¿Por qué crees que debemos valorar nuestra identidad nacional?

Gráfico 10



Fuente: Estudiantes de 6to y 7mo año de la Escuela “Manuel Paz Ruiz”

Análisis e Interpretación de datos: los resultados de la encuesta realizada demuestran que el 33% valora la identidad nacional por tradición, pero el 29% contestaron que por respeto, el 24% por identificación y el 14% por costumbre.

Es necesario conocer y valorar las costumbres de nuestra tierra la cual nos ve desarrollarnos cada día

ENCUESTA APLICADA A LOS PADRES DE FAMILIA DE LA ESCUELA “MANUEL PAZ RUIZ”

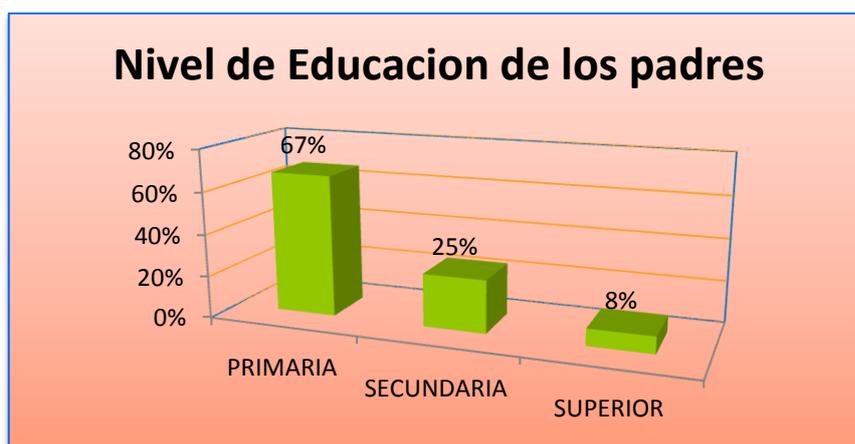


Objetivo: Conocer el nivel de estudio de los padres de familia y la cultura que les inculcan a sus hijos desde el hogar por medio de charlas educativas para incentivar a padres e hijos a valorar la identidad nacional.

1) ¿Qué nivel de educación tiene usted?

Alternativas	frecuencias	Porcentajes (%)
PRIMARIA	8	67%
SECUNDARIA	3	25%
SUPERIOR	1	8%
TOTAL	12	100%

Gráfico 1



Fuente: Padres de familia de la Escuela “Manuel Paz Ruiz”

Análisis e Interpretación de datos: la encuesta realizada a los padres de familia demuestra que el 67% mantienen un nivel primario de educación, el 25% secundaria y sólo el 8% de estudios superiores.

2) ¿Los valores tales como respeto, solidaridad, amor, honestidad, etc. Se los practica en su hogar?

Alternativas	frecuencias	Porcentajes (%)
ALGUNOS	9	75%
TODOS	2	17%
NINGUNO	1	8%
TOTAL	12	100%

Gráfico 2



Fuente: Padres de familia de la Escuela "Manuel Paz Ruiz"

Análisis e Interpretación de datos: el 67% respondieron que algunos de estos valores son utilizados constantemente en su hogar, el 17% aseguran que todos y el 8% ninguno.

3) ¿Su hijo/a respeta los símbolos patrios, solo en?:

Alternativas	frecuencias	Porcentajes (%)
CASA	2	17%
ESCUELA	3	25%
TODO LUGAR	7	58%
TOTAL	12	100%

Gráfico 3



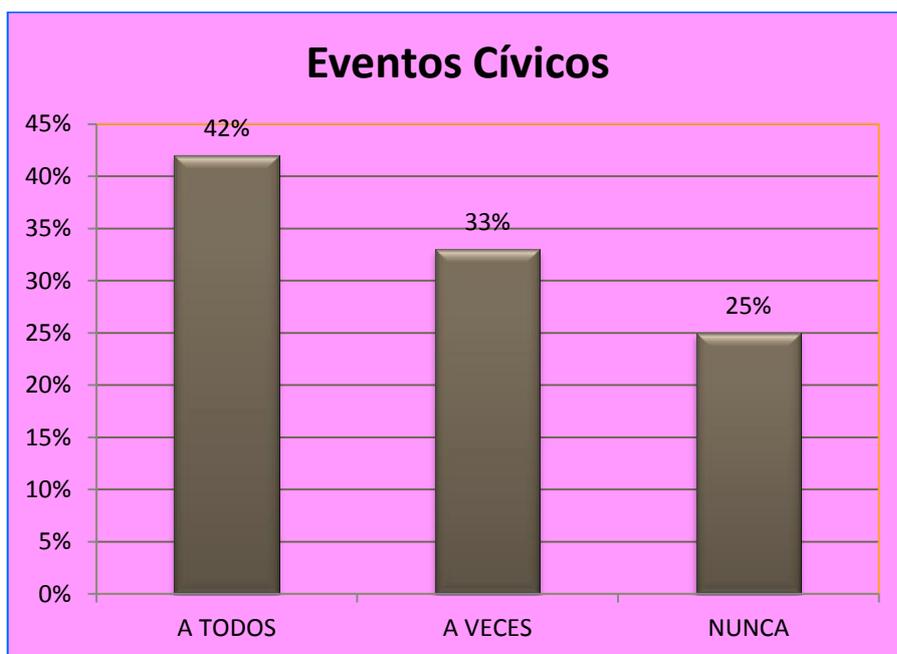
Fuente: Padres de familia de la Escuela "Manuel Paz Ruiz"

Análisis: los resultados tabulados en esta investigación demuestran que el 58% de los hijos de las madres encuestadas respetan los símbolos patrios en todo lugar mientras que el 25% en la escuela y el 17% en casa.

4) ¿Asiste usted a los eventos cívicos de la Escuela de su hijo/a?

Alternativas	frecuencias	Porcentajes (%)
A TODOS	5	42%
A VECES	4	33%
NUNCA	3	25%
TOTAL	12	100%

Gráfico 4



Fuente: Padres de familia de la Escuela "Manuel Paz Ruiz"

Análisis e Interpretación de datos: los resultados de la encuesta demostraron que el 42% de los padres asisten a los eventos cívicos de la Escuela de sus hijos/as, el 33% a veces y el 25% nunca.

5) Le gustaría que su hijo/a recuerde y valore las fechas históricas para que sea:

Alternativas	frecuencias	porcentajes (%)
MEJOR CIUDADANO	6	50%
BUEN ESTUDIANTE	4	33%
RESPONSABLE CON SUS OBLIGACIONES	2	17%
TOTAL	12	100%

Gráfico 5



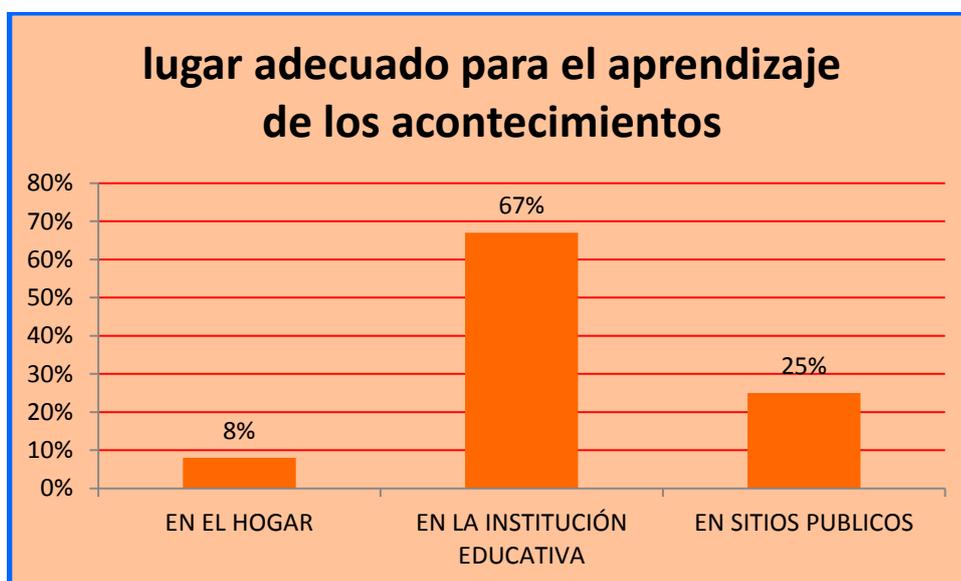
Fuente: Padres de familia de la Escuela "Manuel Paz Ruiz"

Análisis e Interpretación de datos: el 50% de los padres de familia encuestados les gustaría que sus hijos/as recuerden y valoren las fechas históricas para que este sea mejor ciudadano, el 33% para que sean buenos estudiantes y el 17% sólo por responsabilidad.

6) El lugar adecuado para el aprendizaje de los acontecimientos históricos de sus hijos/as. Cree usted que sea.

Alternativas	frecuencias	Porcentajes (%)
EN EL HOGAR	1	8%
EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA	8	67%
EN SITIOS PUBLICOS	3	25%
TOTAL	12	100%

Gráfico 6



Fuente: Padres de familia de la Escuela "Manuel Paz Ruiz"

Análisis e Interpretación de datos: la encuesta realizada demostró que el 67% de los padres de familia considera a la Institución Educativa como el lugar adecuado para el aprendizaje de los acontecimientos históricos, mientras que el 25% en sitios públicos y el 8% creen que esto se debe dar desde el hogar.

ENTREVISTAS PARA DOCENTES DE LA ESCUELA

“MANUEL PAZ RUIZ”



Buenos días **Lcdo. Pedro Sánchez Rico, Director de la Escuela Fiscal Mixta N°12 “Manuel Paz Ruiz”** solicitamos que nos conceda una entrevista acerca del Proyecto Educativo que se está desarrollando en su Institución.

1.- ¿Qué piensa Ud. Acerca de las fechas históricas nacionales?

Son importantes dentro del aprendizaje por ello es lo primordial que se debe enseñar aquí en el país, porque son patrimonio que deben de permanecer

2.- ¿Qué piensa Ud. Acerca de la iniciativa del presente proyecto en querer profundizar la enseñanza de los acontecimientos históricos para recuperar la identidad nacional?

Es muy buena la iniciativa sobre todo para recuperar nuestra identidad nacional que poco a poco se está desvaneciendo, también para que la niñez sepa a ciencia cierta lo que se celebra en determinado día, conociendo y respetando los acontecimientos históricos, porque se está perdiendo estos respetos cívicos.

3.- ¿Considera Ud. Necesario el aprendizaje de estos sucesos cívicos en los niños y niñas de Educación General Básica?

Es necesario primero actuar y luego enseñar para profundizar este aprendizaje y promover este suceso cívico de nuestra cultura desde la niñez y que valoren a los próceres que integraron nuestro país.

4.- ¿Cree Ud. que la falta de desinformación de los acontecimientos históricos podría causar falencia en el aprendizaje de los estudiantes en años superiores?

Algunas personas no saben en sí que se celebran en diferentes fechas u ocasiones; todos estos vacíos les causan falencia en el nivel superior y pueden tener dificultades al relacionarse con otras personas visitantes en nuestro país.

5.- ¿Qué opina Ud. A cerca de la carencia de la información sobre los acontecimientos históricos en los actuales textos?

El gobierno ha disminuido esta información importante en los textos, por lo que hoy en día hay que recurrir a internet o libros antiguos, por ello se está perdiendo nuestra identidad nacional.

6.- ¿Cómo docente cree Ud. Necesario la utilización de estrategias didácticas para incentivar el aprendizaje de los acontecimientos históricos?

Hay que utilizar estrategias didácticas para que los niños/as puedan identificar e interiorizar de mejor manera el aprendizaje volviéndose dinámico e interesante.



Fuente: Lcdo. Pedro Sánchez, Director de la Escuela “Manuel Paz Ruiz”

ENTREVISTAS PARA DOCENTES DE LA ESCUELA

“MANUEL PAZ RUIZ”



Buenos días Lcda. Maestra Tatiana Salcedo de la Escuela Fiscal Mixta N°12 “Manuel Paz Ruiz” solicitamos que nos conceda una entrevista acerca del Proyecto Educativo que se está desarrollando en su Institución.

1.- ¿Qué piensa Ud. Acerca de las fechas históricas nacionales?

Es importante conocerlas, existen bastante desconocimientos por parte de la población en general no son bien interiorizadas en las Instituciones educativas y por ende no sabemos cuándo se celebran estos acontecimientos históricos en nuestro país.

2.- ¿Qué piensa Ud. Acerca de la iniciativa del presente proyecto en querer profundizar la enseñanza de los acontecimientos históricos para recuperar la identidad nacional?

La implementación de las estrategias es necesario para que los estudiantes y toda la comunidad educativa empiecen a fomentar el civismo y amor por la patria, ya que existe poco o casi nada de estos recursos en las aulas.

3.- ¿Considera Ud. Necesario el aprendizaje de estos sucesos cívicos en los niños y niñas de Educación General Básica?

Existen muchos desconocimientos por la población en general y al acercarse una de las fechas no sabemos que acontecimientos se celebran y por cultura general debemos de tener conocimiento para identificarnos como ecuatorianos.

4.- ¿Cree Ud. que la falta de desinformación de los acontecimientos históricos podría causar falencia en el aprendizaje de los estudiantes en años superiores?

Si causan falencias, porque dentro del currículo que se elabora en el colegio hay temas basados en estos hechos históricos, si no tienen un conocimiento previo, no podrán obtener un mayor resultado en su aprendizaje causando falencias en el mismo.

5.- ¿Qué opina Ud. A cerca de la carencia de información sobre los acontecimientos históricos en los actuales textos?

Existen pocos contenidos en los actuales textos porque los editores no se preocupan en profundizar en estos interesantes temas, incluso en la nueva reforma curricular no abarca muchos contenidos de fechas históricas, por eso es que en la actualidad no se aplican recursos en la enseñanza-aprendizaje de estos hechos históricos.

6.- ¿Cómo docente cree Ud. Necesario la utilización de estrategias didácticas para incentivar el aprendizaje de los acontecimientos históricos?

Tenemos pocos recursos en el aula para la enseñanza de estos temas e incluso se deben de utilizar materiales innovadores y motivadores para que los estudiantes les gusten y los motiven aprender estas fechas históricas.



Fuente: Lcda. Tatiana Salcedo, maestra de la Escuela "Manuel Paz Ruiz"

ENTREVISTA PARA EXPERTOS DE LA HISTORIA ECUATORIANA



Buenos días **Lcdo. Darío Carvajal**, las Egrs. Angélica Naranjo y Verónica Ruiz de la Universidad Estatal de Milagro solicitamos muy comedidamente que nos conceda una entrevista, porque estamos seguras de su profundo conocimiento e inteligencia respecto a la historia de nuestra Patria.

1.- ¿Qué medidas puede tomar el ser humano para evitar la pérdida de la Identidad Nacional?

El habitante del Ecuador en los actuales momentos está perdiendo el verdadero valor a la patria, héroes y símbolos patrios tal vez por falta de fortalecimiento de los valores cívicos en su juventud confundida con un modernismo confundido que destruye a los niños y a la juventud. Sería necesario fortalecer la imagen histórica de nuestro país por medio de comunicación radial, tv, internet, etc. Que el estado fortalezca las conferencias, charlas en los centros de estudios sobre hechos o sucesos históricos que enaltezcan nuestro civismo.

2.- ¿Cómo ha influido en el Ecuador la pérdida de la Identidad Nacional y cuáles son sus efectos?

La pérdida de la identidad nacional afectada enormemente a la identificación internacional o sea fuera de los parámetros del país y dentro del mismo. Debe de existir un referente sano y muy elevado de nuestra historia, cultura, y en nuestra patria, porque sus hombres y mujeres han perdido ese espíritu patriótico de enaltecer a la patria.

3.- Desde su perspectiva ¿le parece interesante el presente proyecto educativo en fortalecer la importancia de los acontecimientos históricos Nacionales?

Claro, soy educador, en esta especialidad, por lo tanto me parece correcto que jóvenes maestras se preocupen por este tipo de problemas, siendo ellas que fortalezcan este espíritu cívico de nuestra sociedad.

4.- ¿Cree Ud. que sea de gran ayuda promover y recuperar la Identidad Nacional para el desarrollo de nuestra Cultura?

Por supuesto, realizando diferentes trabajos, charlas, conferencias, mesas redondas, debates etc. Que permitan recuperar la identidad nacional en los estudiantes y si es posible en toda la comunidad.

5.- según su creencia ¿Cuáles fueron los principales acontecimientos que marcaron nuestra historia?

Hablar de historia es decir mucho, porque desde que el hombre pobló la tierra o Dios creo al hombre “eso es historia de la humanidad”. En nuestro país hay mucho que decir. La pre-historia ecuatoriana o el tiempo del reino de Quito como base de nuestra nacionalidad, la conquista española que dio origen al mestizaje de la cultura, la lucha por la independencia y los tiempos contemporáneos, con la república actual.



Fuente: Lcdo. Darío Carvajal, Experto



Fuente: Lcdo. Darío Carvajal, Experto

ENTREVISTAS PARA EXPERTOS DE LA HISTORIA ECUATORIANA



Buenos días **Lcdo. Daniel Vecilla Arias** alcalde del **Cantón San Jacinto de Yaguachi**. Las Egrs. Angélica Naranjo y Verónica Ruiz solicitamos que nos conceda una entrevista acerca de las Estrategias Didácticas en el aprendizaje de los acontecimientos históricos Nacionales, para involucrarlo y hacerlo partícipe en este importante proyecto Educativo.

1.- ¿Qué medidas puede tomar el ser humano para evitar la pérdida de la Identidad Nacional?

Para que esto no suceda debe de existir un mejor asesoramiento, por parte del educador en el educando, también tomar más medidas en la enseñanza-aprendizaje de los acontecimientos históricos nacionales, desde el siglo básico a valorar y respetar nuestra identidad nacional

2.- ¿Cómo ha influido en el Ecuador la pérdida de la Identidad Nacional y cuáles son sus efectos?

Por falta de información en algunos medios poco a poco se ha ido perdiendo la identidad nacional en el transcurso del tiempo, pero nosotros como máxima autoridad tenemos que motivar, no sólo a la Institución, sino también, a todo el Cantón.

3.- Desde su perspectiva ¿le parece interesante el presente proyecto educativo en fortalecer la importancia de los acontecimientos históricos Nacionales?

Como máxima autoridad del Cantón San Jacinto de Yaguachi, me parece muy interesante que jóvenes universitarias se interesen en inculcar a los estudiantes de básica a promover el espíritu patriótico.

4.- ¿Cree Ud. que sea de gran ayuda promover y recuperar la Identidad Nacional para el desarrollo de nuestra Cultura?

Es importante que estudiantes y docentes promuevan la unión nacional que nos identifican como ecuatorianos, para inculcar los valores que encierra nuestra cultura.

5.- Según su creencia ¿Cuáles fueron los principales acontecimientos que marcaron nuestra historia?

Según mi trayectoria los hechos que han marcado nuestra historia son muchos, pero entre ellos el más importante fue el 2 de agosto de 1810.



Fuente: Lcdo. Daniel Avecilla alcalde de Yaguachi

4.4 VERIFICACIÓN DE HIPÓTESIS

Los resultados obtenidos en la encuesta realizada a los estudiantes y padres de la Escuela Fiscal Mixta N°12 “Manuel Paz Ruiz” se codificaron en forma de gráficos para una mayor interpretación de datos expuestos.

Luego de análisis de las encuestas se observaron las necesidades de llevar a cabo la propuesta de diseñar una guía de estrategias didácticas para facilitar el aprendizaje de los acontecimientos históricos en los niños y niñas de 6to y 7mo año de Educación General Básica del plantel Educativo, donde se está ejecutando la propuesta planteada en el presente proyecto.

CAPÍTULO V

PROPUESTA

5.1 TEMA

Guía de Estrategias didácticas en el aprendizaje de los acontecimientos históricos nacionales en los estudiantes de 6to y 7mo año de educación.

5.2 FUNDAMENTACIÓN

Después del estudio realizado en la Escuela Fiscal Mixta N° 12 “Manuel Paz Ruiz” sobre los acontecimientos históricos podemos deducir que la problemática de la desinformación de estas fechas históricas se ha venido radicando cada vez más, por la falta de información de la cual los padres de familia carecen de ella, es por ello que se analizó las características esenciales de las variables que nos llevaron a la solución inmediata del problema, orientando a estudiantes y docentes en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

La única forma de enseñar a los estudiantes a valorar estos acontecimientos del pasado es enseñándole a concienciar los sucesos reales y la valentía que tuvieron nuestros patriotas para con sus semejantes, es por ello que se vio necesario el uso de estrategias didácticas para el aprendizaje de los acontecimientos históricos y se dio a conocer a los interesados las utilidades que nos brindan estas variables en el proceso educativo.

Las estrategias didácticas son medio para lograr un objetivo, con un mayor número de recursos para que el alumno entienda y aprenda, además sirven para orientar a estudiantes y docentes en el proceso de enseñanza-aprendizaje, formando a un individuo íntegro, crítico y autónomo en sus pensamientos.

De esta manera se pudo relacionar la otra variable de los acontecimientos históricos llevándonos a obtener un aprendizaje realmente significativo, porque los estudiantes pudieron interiorizar de manera eficaz los sucesos reales, que nos condujeron a darle valor e interés a nuestro pasado y proyección para el presente amando y respetando las costumbres de nuestra patria soberana.

5.3 JUSTIFICACIÓN

Mediante la investigación realizada se pudo dar a conocer a los educando la importancia de la historia ecuatoriana, valorando las raíces, costumbres y tradiciones que nos identifican como ecuatorianos.

La propuesta tiene como único propósito ayudar e informar a estudiantes y docentes de la Escuela Fiscal Mixta N° 12 “MANUEL PAZ RUIZ” sobre la historia nacional para amar más a nuestra patria y conocer mejor al Ecuador.

Con la aplicación de la propuesta se aportarán valiosas ideas a los docentes de la institución, es decir, la guía de estrategias didácticas servirá para motivar a los estudiantes a conocer y valorar las tradiciones y costumbres de la historia, inculcando un mejor desarrollo de la identidad nacional. Por otra parte también se aportó con charlas educativas a los padres y madres de familia que cumplen un rol muy importante en la formación íntegra de sus hijos. De esta forma se dio a conocer el papel fundamental de la historia en el presente.

A través de una información productiva y de calidad se pudo destacar que los resultados obtenidos en la propuesta aplicada a estudiantes, docentes y padres de familia fue ejemplar en el ámbito educativo, es decir se pudo concluir exitosamente llegando a convertir al estudiante en el actor principal de su propio aprendizaje, convirtiéndose en el sujeto de sus propias experiencias y educación.

5.4 OBJETIVOS

5.4.1 Objetivo General de la propuesta

Desarrollar una guía de estrategias didácticas que permita facilitar la enseñanza de los acontecimientos históricos para inculcar el aprendizaje de la identidad nacional del educando.

5.4.2 Objetivos específicos de la propuesta

- ❖ Identificar técnicas que permitan recuperar la identidad nacional por medio de la guía de estrategias didácticas, para profundizar nuestra cultura.
- ❖ Diferenciar sucesos del pasado y del presente por medio de los acontecimientos históricos, para valorar la identidad nacional.
- ❖ Aplicar la guía de estrategias didácticas que permita facilitar la enseñanza-aprendizaje de los acontecimientos históricos para el logro de la identidad nacional.

5.5 UBICACIÓN

PAIS: Ecuador

PROVINCIA: Guayas

CANTÓN: San Jacinto De Yaguachi

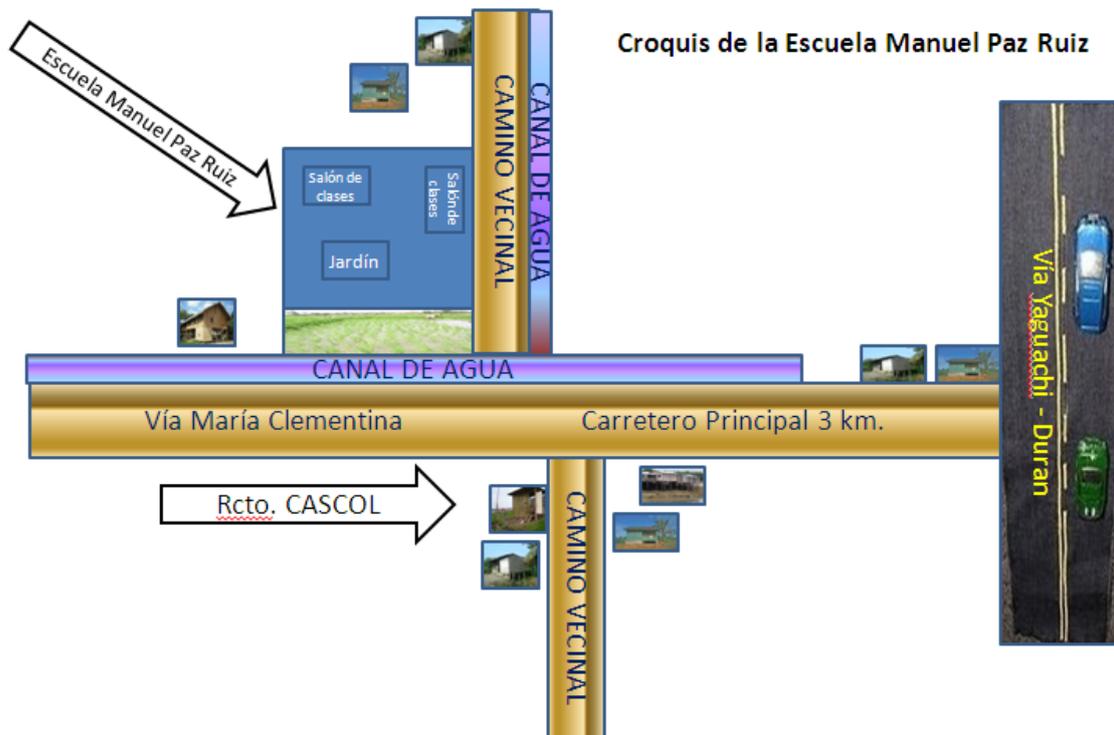
INSTITUCIÓN: Escuela Fiscal Mixta N° 12 RVDO. Padre “Manuel Paz Ruiz”

BENEFICIARIOS:Estudiantes

NIVEL:6to Y 7mo Año de Educación General Básica

SOSTENIMIENTO: Gubernamental

CROQUIS



5.6 FACTIBILIDAD

La factibilidad de propuesta educativa está basada específicamente en la aplicación de la guía de estrategias didácticas para facilitar el aprendizaje de los acontecimientos históricos nacionales, ya que se diseñó con el fin de recuperar la identidad nacional y mejorar el rendimiento académico en los educandos; y así formar ciudadanos comprometidos con su comunidad en la cual se desarrolla y convive, responsables, honorables, orgullosos de pertenecer a esta patria llamada Ecuador, porque ellos serán los líderes que promoverán la unidad nacional en los nuevos nacientes.

La guía de estrategias didácticas nos ayudará promover la identidad nacional, no sólo puede ser aplicada en la Escuela Fiscal Mixta N° 12 "Manuel Paz Ruiz", sino también, en muchas instituciones que carecen de valores cívicos por falta de materiales adecuados u otros inconvenientes, ya que nos ofrece una posibilidad de unir nuestras fuerzas e ideas como docentes y mejorar la unidad nacional que le hace mucha falta al país. Además nuestra guía de estrategias didácticas contiene

formas prácticas, sencillas y económicas de elaborar la forma de enseñanza-aprendizaje siendo eficaz y productiva en el proceso.

5.7 DESCRIPCIÓN DE LA PROPUESTA

La propuesta está orientada para mejorar la calidad del aprendizaje de los niños/as de 6to y 7mo año de educación general básica de la Escuela fiscal mixta N° 12 RVDO: Padre “Manuel Paz Ruiz”.

Por medio de la guía de estrategias didácticas que sirven para inculcar el aprendizaje efectivo a los educando de la identidad nacional.

Plantea una serie de alternativa a los docentes a escoger la técnica e instrumentos necesarios a utilizarse acorde al aprendizaje de los acontecimientos históricos la cual se presentarán minuciosamente más adelante; con el fin de recuperar la identidad nacional, también se realizó charla a los padres y madres de familia del plantel educativo.

Estudiantes, docentes y padres de familia son los beneficiados en la aplicación de la presente propuesta educativo porque en conjunto nos ayudarán a lograr nuestro propósito que es promover la identidad nacional, es por ello que se realizó charlas educativas a los representante de como motivar la cultura desde el hogar, ya que cuando se conoce la vida de nuestros padres o abuelos se tiene más motivos para amar a nuestra patria; con la guía de estrategias didáctica, los maestros de la institución, podrán facilitar la enseñanza-aprendizaje incentivando a los educando a conocer las raíces de la historia ecuatoriana.

Para un correcto aprendizaje de los diversos acontecimientos históricos es de gran utilidad poner en práctica las siguientes estrategias didácticas.

- Lluvias de ideas
- Ordenar secuencias lógicas
- Debates
- Cuentos
- Dramatizaciones
- reflexiones
- Rompecabezas

- Juegos
- Canciones
- Videos educativos
- Manualidades
- Baraja de personajes históricos
- Ruleta
- Crucigrama
- La rosa del saber
- Títeres

Debido al corto tiempo de ejecución el espacio físico ocupado fue la misma institución educativa donde se presenciaba la problemática, aunque es recomendable llevar a los estudiantes de excursión de acuerdo al acontecimiento en estudio para un aprendizaje práctico, productivo y eficaz de los educandos.

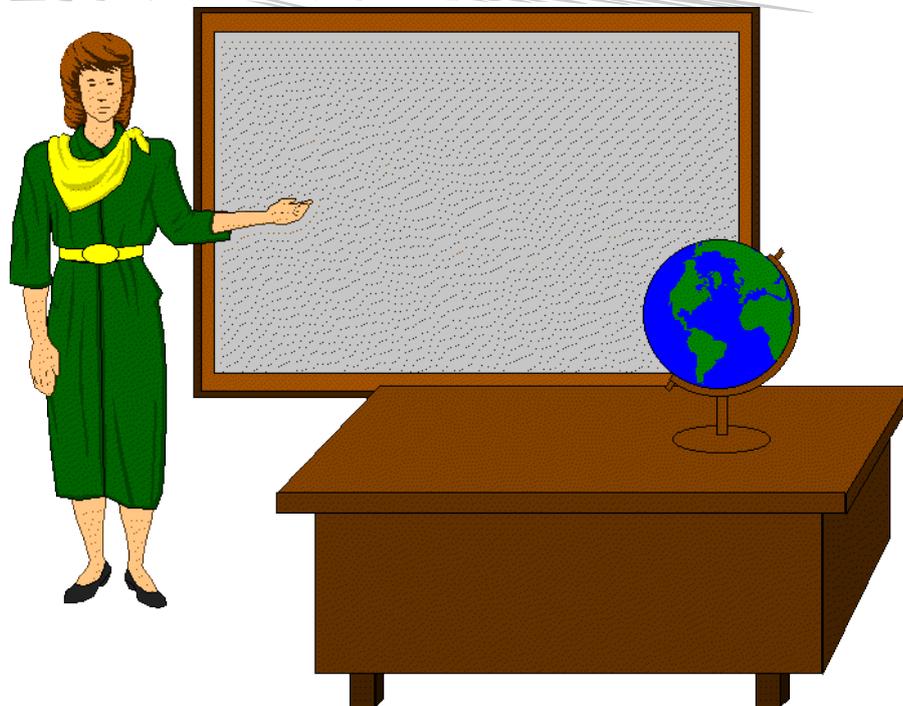
La ejecución de la presente propuesta se inició desde los primeros días de abril con estudiantes, docentes y padres de familia conmemorando el día del maestro.

5.7.1 ACTIVIDADES

A través de las siguientes actividades se podrá realizar la implementación de la propuesta.

- ❖ Rompecabezas en la elaboración del Escudo de Armas.
- ❖ Secuencia lógica en la historia de la Bandera Nacional.
- ❖ La ruleta en el aprendizaje del día del maestro.
- ❖ Móviles didácticos de la independencia de Cuenca.
- ❖ Barajas de personajes representando a la masacre de los patriotas quiteños.
- ❖ La rosa del saber en la enseñanza-aprendizaje de la Batalla del Pichincha.
- ❖ El crucigrama para incentivar el aprendizaje del 10 de Agosto.
- ❖ Los títeres motivadores para incentivar el aprendizaje del día del trabajador.
- ❖ Aprendizaje del descubrimiento de América por medio de eventos de dramatizaciones.
- ❖ El Dominó en el aprendizaje significativo de la Independencia de Guayaquil.

Guía de Estrategias Didácticas



En el aprendizaje de los Acontecimientos Históricos Nacionales

Introducción

La presente guía es un instrumento de orientación para el educador es complemento esencial de las estrategias didácticas que utilizan los docentes para la enseñanza-aprendizaje en el ámbito Educativo para promover e incentivar nuestra Identidad Nacional, encaminando a niños/as hacia una sociedad justa e igualitaria.

Propone la participación activa de los estudiantes con el firme propósito de que ellos interioricen los conocimientos que se impartirán en el salón de clases.

En esta guía de estrategias didácticas presentamos, propuestas, condiciones y recomendaciones para que el educador los acomode de acuerdo a su conveniencia y su ritmo de enseñanza.

Es nuestro deber ayudar con este material didáctico y educativo a construir al desarrollo de la Educación.

ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS

Estrategia N°1

El rompecabezas en la elaboración del Escudo de Armas del Ecuador.



Fuente: Estudiantes de la Escuela "Manuel Paz Ruiz"



Fuente: Estudiantes de la Escuela "Manuel Paz Ruiz"



Fuente: Rompecabezas del Escudo de Armas

Materiales

- ✓ Playbol
- ✓ Marcadores
- ✓ Lápiz
- ✓ Tijeras
- ✓ Fomix de diferentes colores
- ✓ Cinta adhesiva
- ✓ Dibujo del Escudo y la Bandera Nacional en el Playbol
- ✓ Recorte de las diferentes piezas en Fomix

Elaboración

La Institución carecía de conocimiento acerca de los colores que representan a los símbolos tangibles de la patria, lo cual se incentivó a niños y niñas del plantel a un concurso de elaboración del Escudo de Armas y de la Bandera Nacional.

Dibujando primero el Escudo en Playbol, luego recortando todas y cada una de las piezas que conforman a estos emblemas se procede a armar este material didáctico.

Momento de utilizar

El rompecabezas del Escudo Nacional es aplicable para recordar el día de este símbolo patrio, permitiendo al/los estudiantes un aprendizaje significativo que promueva el interés por conocer su origen.

Utilidad

El rompecabezas también llamado “puzzles”, son entretenidos y divertidos. Consisten en piezas regularmente planas que colocadas correctamente forman una figura, de varias formas y tamaños.

Los rompecabezas son útiles porque:

- Ayudan a desarrollar la creatividad de los niños/as.
- Estimulan la coordinación ojos-mano, de manera que esta habilidad se desarrolle con más fuerza.
- Fortalecen el trabajo y la agilidad mental beneficiando la memoria, imaginación, creatividad e inteligencia.
- Permiten a los niños concentrarse rápidamente al realizar tareas y otros tipos de ejercicios.
- Refuerza nociones especiales, ayudando al estudiante a un mayor dominio de su entorno.

Historia del Escudo de Armas

31 de Octubre de 1900

Consta de un óvalo dentro del cual se haya uno de los más extraordinarios paisajes de la tierra ecuatoriano.

Un cielo azul destaca al gigante de los andes el Chimborazo; de sus nieves plateadas, se desprende un río, cuyas aguas se ensancha rebosantes, hasta correr entre márgenes de exuberante vegetación. Es el río guayas, símbolo de unidad nacional Sierra y Costa, regiones del Ecuador. Constantes fundido para nuestras grandezas. En la parte ancha del río el primer plano, hallase un barco que recuerda al primer de los construidos en los astilleros de Guayaquil en 1840 que se cree ser la primera nave fabricada en América del Sur. Lleva un caduceo atributo de mercurio hoy del comercio.

La banda plateada del zodiaco lleva en el centro de un sol de oro. En ella se ha grabado los signos correspondientes a los meses de Marzo, Abril, Mayo y Junio a saber, Aries, Tauro, Géminis y Cáncer que traduce el calendario histórico así: 6 de marzo de 1845, la caída del gobierno de Flores; el 21 de abril de 1822, la batalla de tapi; 24 de mayo de 1822 la batalla del pichincha; el 5 de junio de 1895 la entrada del liberalismo.

Rodean este óvalo cuatro pabellones Nacionales, dos a cada lado. Entre los dos surge una palma de olivo y un gajo de laurel, que dicen la paz y el bienestar, la gloria y el triunfo.

Estrategia N°2

Secuencia lógica en la historia de la Bandera Nacional



Fuente: Estudiantes de 6to y 7mo de la Escuela “Manuel Paz Ruiz”

Materiales

- Fomix
- La secuencia de la Historia de la Bandera
- Marcadores
- Goma
- Escarcha

Elaboración

Para una mejor manipulación de los materiales expuestos, es recomendable la utilización de Fomix que realce el trabajo realizado por la creatividad de los educando.

Momentos de utilizar

Se puede utilizar en todo momento cívico, como en el día de la Bandera o juramento del Emblema Nacional, o de acuerdo a la creatividad del maestro, aprendiendo su historia y promoviendo su Identidad Nacional.

Utilidad

La secuencia lógica estudia la forma de razonamiento, es una disciplina que por medio de reglas y técnicas determina y permite saber el significado correcto

Historia de la Bandera Nacional



Fuente: Estrategia Didáctica historia de la Bandera

26 de septiembre de 1860

Es la primera representación simbólica del sentimiento patrio. Ella sola encarna e indica al hombre la agrupación a la cual pertenece. Todos los pueblos han marchado y marcharán a la lucha, llevando muy en alto su bandera, porque es la inspiradora de todo el heroísmo y después de Dios la única digna de todo sacrificio, aun el de la vida.

Consta de tres hermosos y radiantes colores, amarillo, azul y rojo.

Amarillo: tiene una latitud doble y representa a la riqueza de nuestro suelo soberano.

Azul: a los ríos, mares y al inmenso cielo azul que nos cubre.

Rojo: representa a la sangre de nuestros héroes para darnos la libertad.

Estrategia N°3

La Ruleta en el aprendizaje del día del maestro



Fuente: Estrategia didáctica Ruleta



Fuente: Estudiantes de 7mo AEGB

Materiales

- Espumafón
- Estilete
- Fomix
- Alfiler
- Tapilla, boya
- Tijeras, goma etc.

Elaboración

Se recorta el espumafón en forma redonda, luego se pega el fomix o cartulina en la ruleta, alternando los colores, después se coloca las preguntas, según el tema que se imparta en clases.

Momento de utilizar

Esta estrategia es aplicable de acuerdo a la creatividad que utilice el maestro en el salón de clases, en este caso se ha aplicado para impartir los conocimientos acerca del día mundial del maestro.

Utilidad

Esta Estrategia es de vital importancia, para dar sentido a los contenidos relativos, a la educación, en cualquiera de sus campos.

Historia del Maestro ecuatoriano

13 de abril de 1920



Fuente: maestra enseñando clases

El presidente Vaquerizo Moreno declaró esta fecha como el “Día del Maestro ecuatoriano” en honor a célebres personajes de la historia que dejaron su legado, Juan Montalvo, Federico González Suárez, Luis Felipe Borja y entre otros que aún permanecen en nuestras memorias.

Maestro: es una persona a la que se le reconoce una habilidad extraordinaria en una determinada área de saber, con capacidad de enseñar y compartir sus conocimientos con otras personas, denominadas discípulos y aprendices. Esto nos lleva a reflexionar acerca de las mentes positivas que estamos educando, construyendo en cada estudiante el deseo de saber y aprender, formándolo como ciudadano responsable con su patria para un futuro digno de vivir.

Estrategia N°4

Móviles didácticos en la Independencia de Cuenca



Fuente: estudiante elaborando a una chola cuencana

Fuente: estudiantes del 6to A.E.G.B



Fuente: Móviles didácticos elaborados por estudiantes de 6to y 7mo

Materiales

- ❖ Fomix
- ❖ Lana
- ❖ Agujeta sin punta
- ❖ Algodón
- ❖ Tijera
- ❖ Goma silicona
- ❖ Ojitos locos

Elaboración

Se recorta las piezas para la elaboración de los móviles didácticos que servirá para recordar la fundación de Cuenca.

Momentos de utilizar

Servirá para inculcar el aprendizaje con eficacia y eficiencia la Fundación de Cuenca recordando sus acontecimientos; se puede emplear acorde el modelo y la creatividad que utilice el maestro.

Utilidad

Los móviles didácticos ayudan a incentivar el aprendizaje, haciéndolos por medio de manualidades, diseñando el estudiante mismo su propia creatividad artística, convirtiéndose en el protagonista activo de su propio aprendizaje. Además ayuda a que los alumnos se desenvuelvan en su medio en el cual se desarrollan.

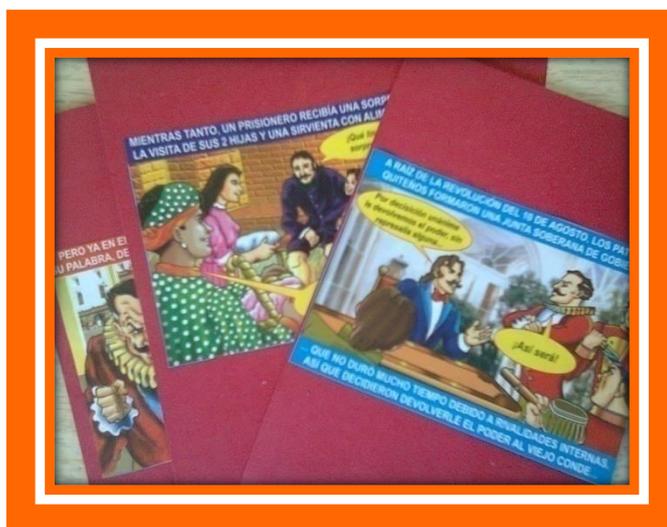
Historia de la Independencia de Cuenca

3de noviembre de 1820

El Dr. José María Vásquez de Noboa mandó a publicar el 3 de noviembre de 1820 unas reales órdenes españolas por bando solemne, acompañado de la escolta militar; mientras se leían dichos mandos en una esquina de la ciudad, nueve patriotas del complot se echaron sobre la escolta y la desarmaron a la fuerza. Los nueve valientes estaban capitaneados por el prócer Tomas Ordoñez. Cuando se hallaba trabado en una lucha con un soldado le atravesó la pierna con un golpe de bayoneta. Los patriotas se reunieron en la plaza de san Sebastián. Allí con un numeroso grupo de ciudadanos cuencanos proclamaron la libertad e independencia de Cuenca. Ordoñez a pesar de encontrarse herido, recorría las calles, animando y entusiasmando las multitudes; don Juan María Ormaza fue el orador principal, manifestó con elocuencias los sacrificios que todos deben hacer por la libertad e independencia de la patria. Cumpliendo así el juramento que hicieron estos valerosos hombres para vengar la sangre que se derramó despiadadamente en la masacre del 2 de agosto de 1810 horrible hecatombe que consternó a toda América.

Estrategia N°5

Barajas de personajes representando la masacre de los patriotas quiteños



Fuente: Estrategia didáctica, barajas de personajes

Materiales

- Cartulinas
- Láminas
- Marcadores
- Tijeras
- Goma

Elaboración

Se recorta la cartulina de 7cm x 9cm, de manera que todos queden del mismo porte, hacer 2 barajas por cada personaje o acontecimiento. Leer la historia al grupo, al terminar de leer la historia, podrá identificar las figuras semejantes, cada baraja debe tener un detalle que pertenezca al mismo personaje. Jueguen a reunir tantos pares como les sea posible.

Momento de utilizar

Para conocer, identificar y reconocer los sucesos del 2 de agosto de 1810, masacre de los patriotas quiteños, las barajas de personajes es una gran estrategia, que ayudará tanto a estudiantes y docentes a facilitar la enseñanza-aprendizaje.

Utilidad

Las barajas de personajes ayudan a interiorizar los conocimientos con mayor facilidad de manera dinámica y divertida permitiendo a los estudiantes desarrollar las destrezas cognitivas, afectivas y la visión de los niños/as.

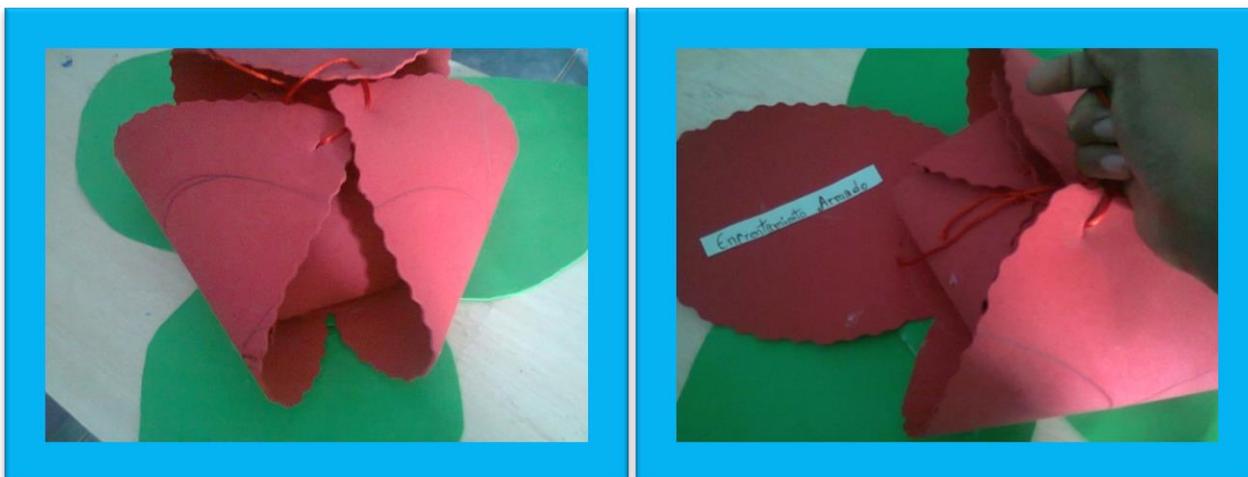
Historia de la masacre de los patriotas quiteños

2de agosto de 1810

Se produjo una insurrección del pueblo de Quito capital del actual Ecuador, que se levantó contra las tropas españolas que ocupaban la ciudad, con la intención de liberar a los próceres de la primera junta de gobierno autónomo de Quito, quienes habían sido ocupado de crímenes y se les daría pena de muerte. El saqueo de las tropas coloniales pérdidas valoradas entre 200 y 500 mil pesos de la época. La matanza, ordenada por el gobernador español, Conde Ruiz de Castilla, como represalia por la revolución del 10 de agosto, tuvo amplia repercusión en toda la Américas Hispana, como un acto de barbarie española y justificación de la Guerra a Muerte decretada por el libertador Simón Bolívar.

Estrategia N° 6

La rosa del saber



Fuente: La rosa del saber.

Fuente: Manipulación de la estrategia didáctica



Fuente: Estrategia didáctica la rosa del saber

Materiales

- Fomix
- Silicona
- Tijeras
- cintas

Elaboración

Se recorta cuatro piezas en forma de pétalos de 30, 20, 10, y 5 cm en cada pétalo se escribirá un detalle de una misma historia, ordenadas de mayor a menor. En la última pieza de 5 cm se colocara la respuesta correcta del tema; gana que tenga más aciertos.

Momentos de utilizar

Es efectivo para conocer minuciosamente los detalles concluidos el 24 mayo de 1822, la batalla del Pichincha

Utilidad

Es de gran utilidad diseñar esta estrategia de aprendizaje para reforzar la clase dada y desarrollar la creatividad e imaginación de los estudiantes de Básica.

La ejecución de este material llama la atención a los educando.

Historia de la Batalla del Pichincha



Fuente: Estudiantes de 7mo AEGB

24 de mayo de 1822

Enfrentamiento armado que tuvo lugar en las faldas del volcán Pichincha, cerca de Quito, fue el resultado del fracaso de las conversaciones de paz con el nuevo gobierno constitucional español, que se negó a aceptar la emancipación.

Las guerras de Independencia Hispanoamericana, enfrentó al ejército independentista bajo el mando del general Antonio José de Sucre y las tropas del jefe realista José Aymerich. La derrota de las fuerzas españolas consiguió la libertad de Quito y aseguró la independencia a las provincias que pertenecían a la Real Audiencia de Quito y se hizo posible la liberación del Perú.

Estrategia N°7

Crucigrama para incentivar el aprendizaje del primer grito de independencia



Fuente: Estudiante de 6to AEGB



Fuente: Estudiante de 7mo AEGB



Fuente: Estrategia didáctica Crucigrama

Materiales

- Fomix
- Goma
- Cartulina
- Tijeras

Elaboración

Selección de preguntas, acorde al tema que se impartirá en clases; para colocar las respuestas se deben de contar los números de cuadro que se pondrán en la cartulina las mismas que se anexaran el fomix coincidiendo los cuadros.

Momentos de utilizar

Incentiva al aprendizaje significativo y la visualización de los estudiantes ayudando a desarrollar los conocimientos y destrezas en los educando, se pueden utilizar para incentivar el aprendizaje del 10 de agosto, permitiendo que los estudiantes se desenvuelvan por sí mismo, las respuesta correcta se pondrán según los cuadros que se encuentren para poner dichas alternativas.

Utilidad

Los crucigramas se dividen en dos grandes bloques, uno para las palabras horizontales y el otro para las palabras verticales. Además ayudan a:

- Desarrolla el interés por conocer la respuesta correcta.
- Se apodera del aprendizaje de los estudiantes volviéndolo significativo.
- Despierta la creatividad y el deseo de aprender.
- Es un pasatiempo perfecto para ganar memoria.

Historia del primer grito de independencia Hispanoamericana

10 de Agosto de 1809

Fueron varios los factores que incidieron a los patriotas a dar origen al 10 de agosto de 1809. Desde 1808 un grupo de patriotas se reunieron alternadamente en casa de distintos ciudadanos comprometidos con la revolución.

El 7 de agosto de 1809 se reunieron en casa de don Daniel Ascazubi para redactar el acta de revolución, el día siguiente nuevamente se reunieron en la misma casa para resolver entre todos que el golpe lo darían el jueves 9 de agosto, sin embargo por no haber la concurrencia necesaria decidieron reunirse, esta vez en casa de doña Manuela Cañizares aparentando una reunión social; logrando redactar el acta de revolución designando a los patriotas sus sectores y responsabilidades para la revolución de la madrugada del 10 de Agosto del mismo año.

Estrategia N° 8

Títeres motivadores para incentivar el aprendizaje del día del trabajador



Fuente: Estrategia Didáctica, títeres Fuente: estudiantes de 7mo AEGB participando



Fuente: Estudiantes de 6to AEGB participando

Materiales

- ✚ Pellón
- ✚ Aguja
- ✚ Fomix
- ✚ Lana
- ✚ Ojitos locos
- ✚ Tijeras
- ✚ Escarcha

Elaboración

Se dibuja en el pellón la forma del dibujo o de la figura que se va a utilizar para realizar estos títeres didácticos, recortando cada uno de ellos, cociéndoles y dándoles la forma de cada personaje luego se adorna de acuerdo a la creatividad de cada educador.

Momentos de utilizar

Es esencial para recordar el primero de mayo, es decir se puede elaborar cada títere representando a un honesto y ejemplar trabajador.

Utilidad

Los títeres son utilizados como un medio de comunicación o para la narración de un cuento.

Los títeres permitirán que el niño sea el protagonista, imaginando sus propios personajes, fabricando sus muñecos, creando su diálogo, manipulando sus títeres improvisando argumentos y corporizando su espíritu poético en la realidad tangible; para enseñar la elaboración de títeres a los niños se necesita tener gran paciencia por parte del docente y un sentido pedagógico libre en los estudiantes.

Historia del Día del trabajador

1 de mayo de 1886

Un día como este, en el año de 1886, más de 200.000 trabajadores iniciaron una huelga en Chicago, a favor de sus derechos donde las condiciones de los obreros eran peor aún en otras ciudades de los Estados Unidos. Una de las reivindicaciones básicas de los trabajadores era la jornada de ocho horas para el trabajo, ocho para el sueño y ocho para la casa; es por ello que históricamente se celebra el día del trabajador.

Estrategia N°9

Evento de dramatización para promover el aprendizaje del descubrimiento de América



Fuente: Estudiantes de la Escuela "Manuel Paz Ruiz"

Fuentes: Estudiantes de 6to y 7mo AEGB

Materiales

- ✓ Vestimentas (alpargatas y zapatos de lona, sombreros, pañuelones, collares, cabeza de toro, aretes, pulseras)
- ✓ CD
- ✓ Equipo de sonido
- ✓ Cintas
- ✓ Lanas

Elaboración

Ensayar mucho a los estudiantes, para una buena y correcta presentación de los mismos, se necesita de mucho esfuerzo por parte del docente y padres de familia de la Institución.

Momentos de utilizar

Para un 12 de octubre en la cual recordamos el día del montubio ecuatoriano, integrando a niños/as padres, maestros y a toda la comunidad a recordar esta fecha como tradición de nuestros ancestros.

Utilidad

Los eventos son evidencias propias de la emoción vivida en cada niño, sintiéndose protagonista principal y motivador de lo que hace, despertando el interés de conocer e indagar la realización del programa en la que se presentan.

Los docentes pueden promover con facilidad la cultura, raíces y costumbres de nuestra historia. Ya que estos programan promueven el interés y a su vez ayudan a desarrollar la identidad nacional.

Historia del descubrimiento de América

12 de Octubre de 1492

El 12 de Octubre de 1492, día de la raza es el nombre que denominaron los países hispanoamericanos, se conmemora la fecha en que la expedición de Cristóbal Colón llegó a las Costas de una isla americana, a partir de entonces se inició el contacto entre Europa y América. Colón siempre creyó que había llegado a la india sin sospechar que se había topado con el continente americano.

Estrategia N 10

El dominó para desarrollar la creatividad y conocimientos en la fundación de Guayaquil



Fuente: estrategia didáctica, dominó



Fuente: estudiantes de 7mo AEGB

Materiales

- Espumafón
- Goma
- Tijera
- Cartulina
- Láminas

Momentos de utilizar

Se puede utilizar en clases para llevar una secuencia de los hechos o sucesos que han ido aconteciendo, es aplicable en todas las materias y se puede adaptar fácilmente al uso del maestro según la forma de enseñanza y creatividad del mismo.

Utilidad

El dominó es una actividad que refuerza las clases dada según sea necesario su utilidad y manejo, además aumenta la creatividad de los estudiantes.

Independencia de Guayaquil

9 de octubre de 1820

Guayaquil perla del pacífico, el principal puerto, fundado en 1535, obtuvo su independencia el 9 de octubre de 1820.

Sus principales gestores fueron tres Venezolanos: Febres Cordero, Letamendi y Urdaneta, quienes secundados por notables Guayaquileños, dieron el golpe para liberarnos del yugo Español.

En época lejanas fue víctima de frecuentes incendios lo han destruido en varias ocasiones.

Hoy la ciudad moderna se levanta hermosa luciendo amplias avenidas, numerosos rascacielos y todos los servicios de esta ciudad renovada, donde nacieron notables hombres de la Patria.

5.7.2 RECURSOS, ANÁLISIS, FINANCIERO

5.7.2.1 Recurso Humano

- **Asesora** Msc. ALEXANDRA ASTUDILLO COBOS



Fuente: Msc. Alexandra Astudillo Cobos

- **Aplicadores** Egrs. ANGÉLICA NARANJO Egrs. VERÓNICA RUIZ



Fuente: Egrs de la Universidad Estatal de Milagro



fuentes: aplicadores y aplicados

- **Autoridad y Docente** de la Escuela Fiscal Mixta N°12 RVDO. Padre “**Manuel Paz Ruiz**”



Fuente: Egrs. Y director de la Institución

- **Aplicados:** Estudiante, docentes y padres de familia de 6to y 7mo año de Educación General Básica.



Fuente: Estudiantes de 6to y 7mo AEGB



Fuente: Madres de la Escuela “Manuel Paz Ruiz”

5.7.2.2 Recursos y medios de Trabajos

RECURSOS

- ❖ Cyber
- ❖ Subministro de oficina
- ❖ Internet
- ❖ Pendrive
- ❖ Textos
- ❖ Proyectos
- ❖ Bolígrafos
- ❖ Cuadernos

MEDIOS DE TRABAJOS

- ❖ Transporte

5.7.2.3 Recursos Financieros

RECURSOS FINANCIEROS	COSTOS
Cyber	378.60
Pendrive	14.00
Textos	34.97
Movilización	207.50
Cuadernos	2.40
Bolígrafos	1.20
Refrigerios	58.00
Anillado	20.00
Copias	5.50
Impresiones	50.00
Total	772.17

5.7.3 IMPACTO

Con la aplicación de la propuesta y la utilización de la guía de estrategias didácticas se tendrá un mayor y mejor control en recuperar la identidad nacional en los educando de la Escuela Fiscal Mixta “Manuel Paz Ruiz”, se logrará el desarrollo cultural de los estudiantes, permitiéndoles así ser mejores ciudadanos, y mejores líderes del mañana

5.7.4 CRONOCRAMA

DIAGRAMA DE GANTT Y/O PERT

FECHAS	DICIEMBRE				ENERO				FEBRERO				MARZO				ABRIL				MAYO			
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA																								
ELABORACION DEL MARCO TEORICO																								
DESARROLLO DEL MARCO METODOLOGICO																								
DISEÑO DEL MARCO ADMINISTRATIVO																								
INTREGA DE IFNORME																								
DEFENSA DEL PRPYECTO																								
INCORPORACION Y ENTREGA DE DOCUMENTOS																								

5.7.5 LINEAMIENTO PARA ELABORAR LA PROPUESTA

Gracias a la implementación de la guía de Estrategias Didácticas se recordará progresivamente los acontecimientos históricos nacionales del Ecuador y sus respectivas estrategias de aprendizaje, permitiendo profundizar nuestra Identidad.

Luego de haber realizado las entrevistas a los expertos en historia y al director-docente de la Escuela Fiscal Mixta N° 12 “Manuel Paz Ruiz”, podemos dar a conocer las siguientes conclusiones y recomendaciones.

CONCLUSIONES

En base del análisis del resultado obtenido concluimos que la falta de estrategias en la enseñanza- aprendizaje de los acontecimientos históricos impide el desarrollo de nuestra Identidad Nacional.

La enseñanza de la historia a nivel primario es un contenido de vital importancia. La educación en el proceso de enseñanza-aprendizaje son variados, lo importante es que en su aplicación realmente transportemos al pasado a nuestros educando para que haya un aprendizaje significativo.

Con la utilización correcta de la guía de estrategia didáctica obtendremos:

- ✚ Estudiantes motivados.
- ✚ Alumnos con ganas de aprender a aprehender.
- ✚ Niños/as interactivos.
- ✚ Estudiantes con valores cívicos y morales.
- ✚ Interés por el aprendizaje.
- ✚ Incentivos continuos en horas clases.

Se podrá facilitar la enseñanza-aprendizaje tantos en maestros como también en los estudiantes y el propósito de la propuesta quedará plasmado no en palabras sino también en hechos reales.

RECOMENDACIONES

Como punto final de la presente propuesta se dará algunas recomendaciones para alcanzar y obtener el propósito planteado:

- ✚ Fomentar la enseñanza de los acontecimientos históricos nacionales, para profundizar nuestra Identidad Nacional.
- ✚ Elaboración de materiales adecuado para motivar el interés por el aprendizaje.
- ✚ Utilización correcta de la guía de estrategias didácticas.
- ✚ Utilizar estrategias didácticas para incentivar la enseñanza-aprendizaje en nuestros educando.
- ✚ Fortalecer los acontecimientos reales del pasado, para conocer y promover la historia ecuatoriana, recordando a los próceres que lucharon por la libertad de nuestra patria.
- ✚ Participar toda la comunidad educativa en armonía para la conducción de eventos cívicos e históricos.
- ✚ Promover la Identidad Nacional en los estudiantes recordando las fechas históricas.

BIBLIOGRAFIA

TEXTOS

ASTUDILLO, Ramona, CHIRIGUAYA, Tanya: *Producción de recursos didácticos y creativos para la asignatura de Estudios Sociales*, Unemi, Milagro, 2008.

AZÚ, Ruth, BURGOS, Lorena: *Recursos didácticos en el área de Estudios sociales*, Unemi, Milagro, 2010.

DOMINGUEZ, Gustavo: *Investigación Educativa*. Unemi, Milagro, 2006.

MADIEC, Lámina: *Asesinato de los patriotas* (p.)0194 Guayaquil, 4 de noviembre.

Ibíd. ROBLES Adriana: *Paradigmas de la educación*, Unemi, Milagro, 2006.

Ibíd. ROBLES Adriana: *Paradigmas de la educación*, Unemi, Milagro, 2006.

SALAVARRIA, Blanca, ZUÑIGA, Mariela: *Implementación del altar patrio para fomentar valores cívicos*, Unemi, Milagro, 2009.

VASQUEZ, Jenny, ORELLANA, Ana: *Rincón de Estudios Sociales, despertando el espíritu cívico*, Milagro, 2011.

“Ídem” LÁMINA, Ilustraciones Educativa: *Día de la Bandera Nacional*, (p.)278, México N16-51 y Río de Janeiro.

“Ídem” LÁMINA, Ilustraciones educativas: *Día del civismo y de la unidad nacional* (p.)278, México N16-51 y Río de Janeiro

“Ídem” LÁMINA, Ilustraciones Educativa: *Día del Escudo de Armas del Ecuador*, (p.)278, México N16-51 y Río de Janeiro.

“Ídem” LÁMINA, Ilustraciones educativas: *El 10 de agosto de 1809* (p.)278, México N16-51 y Río de Janeiro.

“Ídem” LÁMINA, Ilustraciones educativas: *Grito de Independencia Hispanoamérica* (p.)278, México N16-51 y Río de Janeiro.

“Ídem” LÁMINA: ilustraciones Educativas: *Independencia de Cuenca*, (p.)278, México N16-51 y Río de Janeiro.

“Ídem” LÁMINA, Ilustraciones Educativas: *Independencia de Guayaquil*, (p.)278, México N16-51 y Río de Janeiro.

“Ídem” LÁMINA, Ilustraciones educativas: *La Batalla del Pichincha* (p.)278, México N16-51 y Río de Janeiro.

INTERNET

INTERNET: *Acontecimientos históricos*, <http://www.definiciónabc.com/historia/acontecimientosphp>; extraído el 6 de febrero del 2012.

INTERNET: *Autoressobreestrategias*, <http://www.virtual.unal.edu.com/cursos/sedes/manizales/capítulo5>; extraído el 20 de diciembre del 2011.

Idem INTERNET: *Autores sobre estrategias*, <http://www.virtual.unal.edu.com/cursos/sedes/manizales/capítulo5>; extraído el 20 de diciembre del 2011.

INTERNET: *Día del maestro*, <http://migrantesecuadoriano.gov.ec/blogs/maestroecuadoriano/día-del-maestro>, extraído el 3 de febrero del 2012.

INTERNET: *Día del trabajador*, www.mira.ec/paginas/novedades/mayo07/diatrabajo.aspx; extraído el 27 de febrero del 2012.

INTERNET: *Estudio Sociales*, <http://es.wikipedia.org/wiki/estudios/sociales>; extraído el 22 de febrero del 2012.

INTERNET: *Fundamento epistemológico, genética-de-Piaget*. Este epistemología genética, extraído el 7 de febrero del 2012.

INTERNET: *Fundamento pedagógico*, <http://es.scribd.com/doc/40571540/>; extraído el 7 de febrero del 2012.

INTERNET: *Fundamentación teórica*, www.gestiopolis.com/organización-talentos-2 extraído el 23 de diciembre del 2011.

INTERNET: *Fundamento sociológico*, www.monografias.com/trabajos33/fundamento-educación.shtml#fundsocial; extraído el 8 de febrero del 2012.

INTERNET: *Guía de observación procesada*, www.zona.bajio.com; extraído el 21 de septiembre del 2011.

INTERNET: *Importancia de estrategias*, http://www.quadernsdigitals.net/datos_web; extraído el 9 de febrero del 2012.

INTERNET: *Importancia de las estrategias didácticas*, <http://www.quadernsdigitals.net/datos-web>; extraído el 3 de febrero del 2012.

INTERNET: *Población y muestra*, <http://es.scribd.com/doc/4892028/población>; extraído el 20 de septiembre del 2011.

INTERNET: *Proceso de selección*, <http://www.fuen.um/eyf/empleo/linea/libro3.1htm>; extraído el 20 de septiembre del 2011.



ANEXO 1

UNIVERSIDAD ESTATAL DE MILAGRO

UNIDAD ACADÉMICA SEMI-PRESENCIAL A DISTANCIA

ACTA DE PRESENTACIÓN DE AVANCE DEL PROYECTO EDUCATIVO

LICENCIATURA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

Las señoritas **Angélica Naranjo** y **Verónica Ruiz**, egresadas de la carrera de Ciencias de la Educación, presentó su avance de proyecto de investigación el día 19 de marzo del 2012; a las 16:00 pm.

Se sugiere al estudiante considere los siguientes comentarios en el desarrollo de su proyecto:

Msc. Alexandra Astudillo Cobos

Egrs. Angélica Naranjo S.

Egrs. Verónica Ruiz L.

Registro coordinador Académico:

Responsable

ANEXO 2

UNIVERSIDAD ESTATAL DE MILAGRO



De mis consideraciones.-

Sr. Lcdo. **Pedro Sánchez Rico** Director de la Escuela Fiscal Mixta N° 12 Rvdo. Padre "Manuel Paz Ruiz".Las Egrs. **Angélica Naranjo** y **Verónica Ruiz**, solicitamos muy comedidamente que nos conceda el honor de ejecutar el Proyecto Educativo, de **Estrategias Didácticas en el aprendizaje de los acontecimientos históricos nacionales**, para aplicarlo en su Institución Educativa, tomando en consideración que es fundamental para recuperar la Identidad Nacional en nuestros educando.

Egrs. Angélica Naranjo

Egrs. Verónica Ruiz

ANEXO 3

ESCUELA FISCAL MIXTA N°12

“MANUEL PAZ RUIZ”

Autorización

Yo **Pedro Sánchez Rico**, máxima autoridad del Plantel Educativo “MANUEL PAZ RUIZ”, autorizo a las Egrs. **Angélica Naranjo** y **Verónica Ruiza** aplicar la propuesta del Proyecto Educativo, para realizarlo y ejecutarlo en los estudiantes de 6to y 7mo Año de Educación General Básica durante el periodo lectivo 2011-2012.

Lcdo. Pedro Sánchez Rico

Director

ANEXO 4

ESCUELA FISCAL MIXTA N°12

“MANUEL PAZ RUIZ”

Certificación

Yo **Pedro Sánchez Rico** Director-docente de la Escuela Fiscal Mixta N°12 Rvdo. Padre **“Manuel Paz Ruiz”** con C.I 0906946165 certifico que las señoritas Egrs. **Angélica Naranjo** y **Verónica Ruiz** aplicaron la Propuesta de la GUÍA DE ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS EN EL APRENDIZAJE DE LOS ACONTECIMIENTOS HISTÓRICOS NACIONALES, planteada en el Proyecto Educativo durante el año lectivo 2011-2012

Lcdo. Pedro Sánchez Rico

Director

Egrs. Angélica Naranjo

Egrs. Verónica Ruiz

ANEXO 5

Entrevista al Director-docente de la Institución



Aplicadores y aplicados trabajando en la Institución seleccionada



Estudiantes de la Escuela “Manuel Paz Ruiz” realizando el rompecabeza del Escudo Nacional



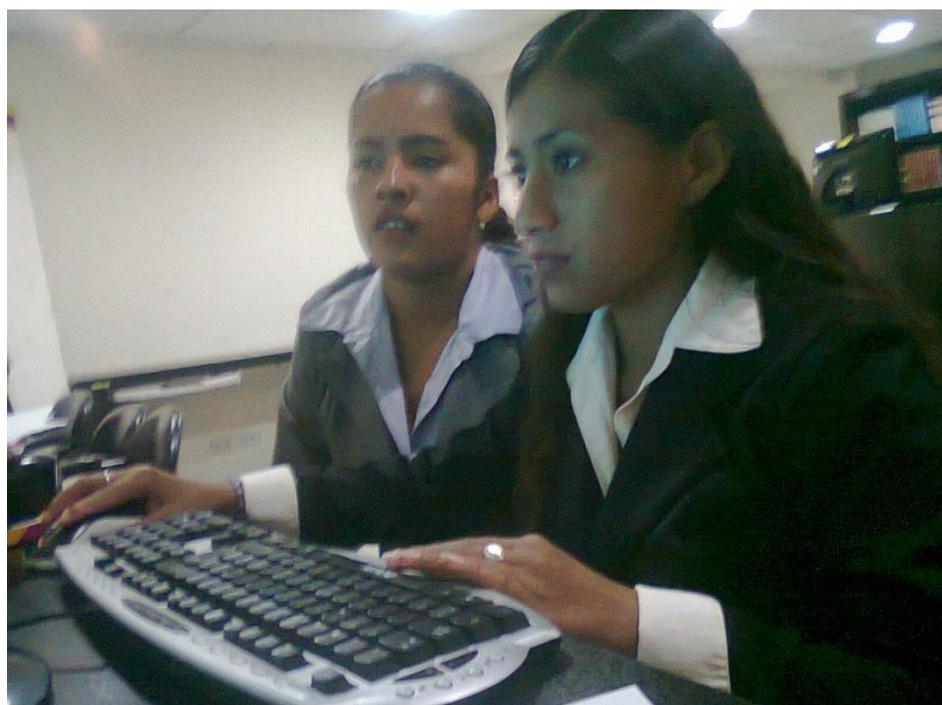
Madres de familia de la Escuela Fiscal Mixta N° 12 “Manuel Paz Ruiz”



Lcdo. Daniel Avecilla Arias, entrevistado y las Egrs. de la “UNEMI”



Egrs. Angélica Naranjo y Verónica Ruiz elaborando el Proyecto Educativo



Estudiantes de 6to y 7mo A.E.G.B de la Escuela “Manuel Paz Ruiz”

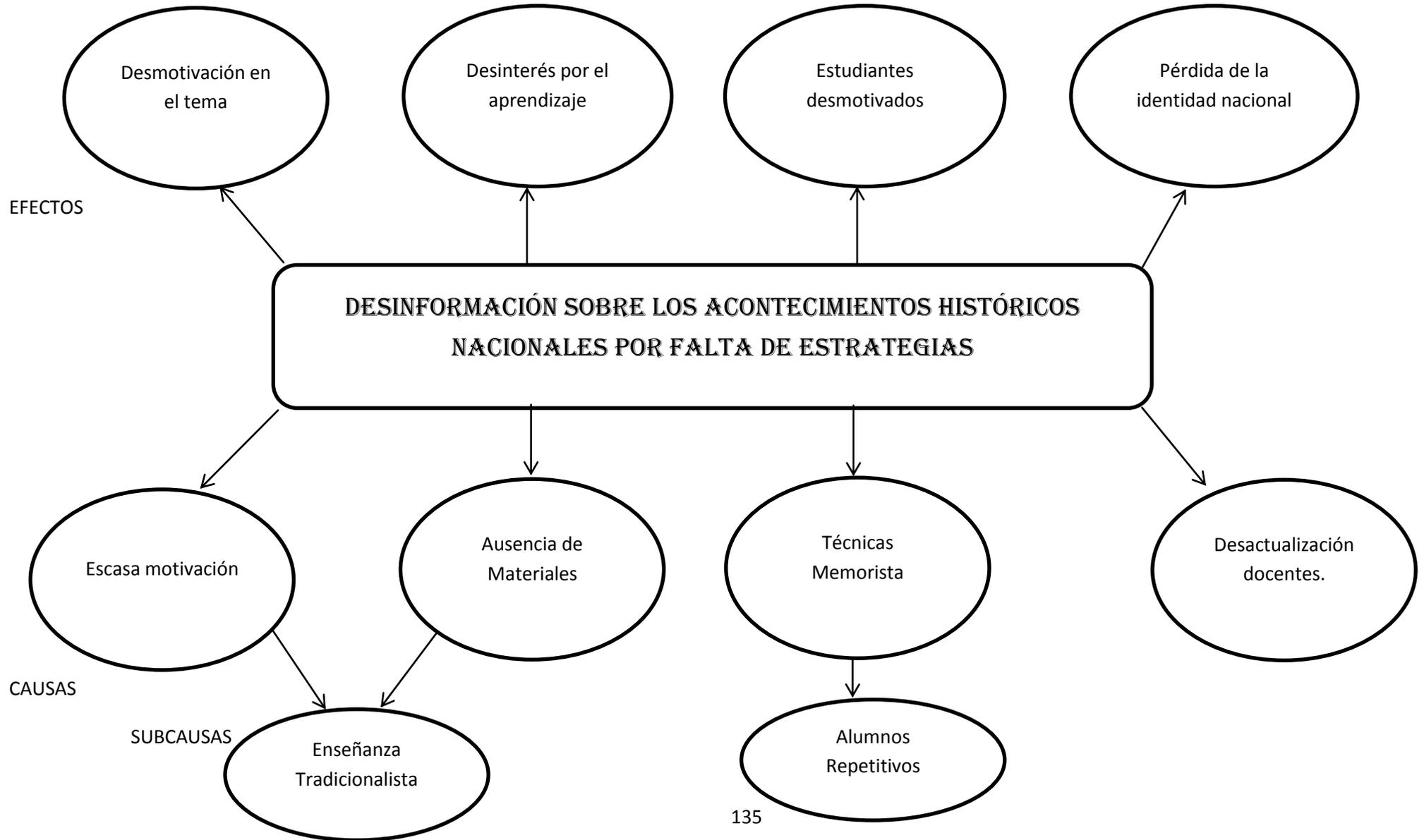


Lcdo. Darío Carvajal Ponce experto de la historia Entrevistado



ANEXO 6

ÁRBOL DE PROBLEMAS



ÁRBOL DE OBJETIVOS

