



**UNIVERSIDAD ESTATAL DE MILAGRO**  
DIRECCIÓN DE INVESTIGACIÓN Y POSGRADO

MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA  
MENCION NEUROPSICOLOGÍA DEL APRENDIZAJE

**TEMA:**

DISLEXIA Y SU INFLUENCIA EN LAS HABILIDADES SOCIALES EN NIÑOS DE OCHO  
AÑOS DE UNIDADES EDUCATIVAS DE LA CIUDAD DE GUAYAQUIL

**AUTOR:** Lcda. COQUE COELLO MAIRA YOLANDA

**DIRECTOR DE TFM:** Msc. ORTIZ DELGADO DIANA CAROLINA

**Milagro, Diciembre del 2021**

**ECUADOR**

## ACEPTACIÓN DEL (A) TUTOR(A)

Por la presente hago constar que he analizado el proyecto de grado presentado por la Lcda. Maira Yolanda Coque Coello, para optar al título de magister en Psicología mención: Neuropsicología del Aprendizaje y acepto tutoriar la maestrante, durante la etapa del desarrollo del trabajo hasta su presente, evaluación y sustentación.

Milagro, noviembre de 2021



**Msc. Diana Carolina Ortiz Delgado**  
**C.I: 0919454835**

## DECLARACIÓN DE AUTORIA DE LA INVESTIGACIÓN

El autor de esta investigación declara ante el Comité Académico del programa de Maestría en Salud Pública de la Universidad Estatal de Milagro, que el trabajo presentado es de mi propia autoría, no contiene material escrito por otra persona, salvo el que esta referenciado debidamente en el texto; parte del presente documento o en su totalidad no ha sido aceptado para el otorgamiento de cualquier otro Título de una institución nacional o extranjera.

Milagro, noviembre de 2021



Lcda. Maira Yolanda Coque Coello  
C.I: 0916747900

## CERTIFICACIÓN DE LA DEFENSA

EL TRIBUNAL CALIFICADOR previo a la obtención del título de MAGISTER EN PSICOLOGÍA mención NEUROPSICOLOGÍA DEL APRENDIZAJE otorga al presente proyecto de **investigación las siguientes calificaciones:**

MEMORIA CIENTÍFICA	[50,67]
DEFENSA ORAL	[29,33]
TOTAL	[80,00]
EQUIVALENTE	[BUENO]



Mg. CORDERO ALVARADO NARCISA ISABEL

PRESIDENT/A DEL TRIBUNAL



Msc. ORTIZ DELGADO DIANA CAROLINA

DIRECTOR/A TFM



Msc. RUPERTI LUCERO ERIKA MARISSA

SECRETARIO DEL TRIBUNAL

## **DEDICATORIA**

Cada desafío, decisiones, errores y felicidad presentada en cada etapa de mi vida, se la debo a Dios, porque me ha enseñado y me enseña a ser mejor madre, hija, hermana y amiga cada día, bajo su voluntad ha permitido que haya culminado una meta más en el área profesional, dándome fortaleza, dirección y discernimiento para seguir adelante, él sabe brindar su amor de diferente manera. A mis hijos Akira y Derek porque fueron mi motivación, a mi esposo por apoyo incondicional.

## **AGRADECIMIENTO**

Este agradecimiento va dirigido a Dios por brindarme salud, por la vida y el éxito dado para lograr mi objetivo, a mis hijos y esposo por estar a mi lado en cada momento, así mismo, agradezco a mis docentes por compartir sus conocimientos y experiencia a través de cátedra y durante los dos años de estudios.

## CESIÓN DE DERECHOS DE AUTOR

Doctor

**Fabricio Guevara Viejó**

Rector de la Universidad Estatal de Milagro

Presente

Mediante el presente documento, libre y voluntariamente procedo a hacer entrega de la Cesión de Derecho de Autor del Trabajo realizado como requisito previo para la obtención de mi Título de Cuarto Nivel, cuyo tema fue **DISLEXIA Y SU INFLUENCIA EN LAS HABILIDADES SOCIALES EN NIÑOS DE OCHO AÑOS DE UNIDADES EDUCATIVAS DE LA CIUDAD DE GUAYAQUIL** y que corresponde a la Dirección de Investigación y Posgrado.

Milagro, 16 de noviembre de 2021



Lcda. Maira Yolanda Coque Coello  
C.I: 0916747900

## ÍNDICE GENERAL

ACEPTACIÓN DEL (A) TUTOR(A) .....	ii
DECLARACIÓN DE AUTORIA DE LA INVESTIGACIÓN .....	iii
CERTIFICACIÓN DE LA DEFENSA .....	iv
DEDICATORIA .....	v
AGRADECIMIENTO .....	vi
CESIÓN DE DERECHOS DE AUTOR.....	vii
ÍNDICE GENERAL .....	viii
ÍNDICE DE TABLAS .....	ix
ÍNDICE DE FIGURAS.....	x
RESUMEN .....	xi
ABSTRACT.....	xii
INTRODUCCIÓN .....	1
CAPÍTULO I .....	2
1.1 Planteamiento del problema.....	2
1.2 Delimitación del problema.....	4
1.3 Formulación del problema .....	4
1.4 Objetivos .....	4
1.5 Justificación .....	5
CAPÍTULO II.....	7
2.1 Marco Teórico.....	7
2.2 Fundamentación Teórica.....	10
2.3 Conceptualización de Dislexia.....	14
2.4 Habilidad lectora en dislexia.....	15
2.5 Habilidades de Lectura y escritura.....	15
2.6 Características de dislexia en niños de ocho años .....	16
2.7 Indicadores asociados a la dislexia .....	16
2.8 Dislexia y habilidades sociales .....	17
2.9 Escuela y Habilidades sociales .....	18
2.10 Habilidades sociales y su importancia en el ámbito educativo.....	19
2.11 Revisión teórica de las habilidades sociales .....	20



2.12	Conceptualización de Habilidades sociales .....	22
2.13	Clasificación de habilidades sociales.....	23
2.14.	Hipótesis y Variables .....	24
2.15.	Declaración de las variables.....	24
2.16.	Variable Independiente .....	25
CAPÍTULO III.....		27
3.1	MARCO METODOLÓGICO.....	27
3.1.1	Características de la población.....	27
3.1.2	Delimitación de la población .....	28
3.2	Tipo de muestra.....	28
3.2.1	Tamaño de la muestra .....	28
3.2.2	Proceso de selección de la muestra .....	29
3.3	Los métodos y las técnicas.....	30
3.3.1	Métodos.....	30
3.3.2	Técnicas .....	30
3.3.3	Instrumentos.....	30
3.3.4	Test de Prolec.....	31
3.3.5	Cuestionarios CHIS .....	31
3.4	Tratamiento Estadístico de la Información .....	31
CAPÍTULO IV.....		32
ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS .....		32
4.1.	Análisis de la Situación Actual .....	32
4.2	Resultados de objetivo específico 1: Evaluar las habilidades lectoras y sociales en niños de ocho años de edad con dislexia mediante baterías psicológicas. ....	32
4.3	Resultados del objetivo 2: Describir las habilidades lectoras y sociales en niños y niñas que presentan dislexia.....	34
4.4	Resultado de objetivo 3: Relacionar resultados obtenidos en el test de Prolec y Chis aplicados a niños de ocho años.....	38
CONCLUSIONES .....		39
RECOMENDACIONES.....		40
CAPITULO V.....		41
PROPUESTA.....		41
1.	Título de la propuesta.....	41

1.1 Justificación .....	41
1.1 Objetivos .....	42
1.2 Objetivo general .....	42
1.3 Objetivo específico .....	42
1.4 Beneficiario: .....	42
1.5 Actividades para habilidades sociales .....	43
1.6 Cronograma de actividades .....	45
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS .....	50
ANEXOS .....	58
1. ANEXO: CONSENTIMIENTO INFORMADO .....	58
2. ANEXO: PLANTILLA PROLEC-R .....	59
3. ANEXO: SOLICITUD DE PERMISO A LA INSTITUCIÓN PARA REALIZAR SERVICIO .....	63
4. ANEXO: LINK DE CUESTIONARIO DE HABILIDADES SOCIAL .....	64

## ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 .....	23
Categorización de habilidades .....	23
Tabla 2 .....	26
<i>Operacionalización de las variables</i> .....	26
Tabla 3 .....	32
<i>Población</i> .....	32
Tabla 4: .....	32
<i>Resultados de Habilidad Lectora</i> .....	32
Tabla 5: .....	33
<i>Resultados de Habilidades sociales</i> .....	33
Tabla 6 .....	34
<i>Análisis estadístico de identificación de letra</i> .....	34
Tabla 7 .....	35
<i>Análisis estadístico identificación de pseudopalabra</i> .....	35
Tabla 8 .....	35
<i>Análisis estadístico de Velocidad de lectura</i> .....	35
Tabla 9 .....	36
<i>Análisis estadístico de habilidad de comunicación</i> .....	36
Tabla 10 .....	37
<i>Análisis estadístico de relación entre compañeros</i> .....	37
Tabla 11 .....	37
<i>Análisis estadístico de habilidad de toma de decisiones (participa, sugerencias)</i> .....	37
Tabla 12 .....	37
Resultado de objetivo 3.....	38

## ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1 Juegos de emociones .....	46
Figura 2 Dados .....	47
Figura 3 El amigo desconocido.....	47
Figura 4 Abrazos musicales .....	48
Figura 5 Hablemos jugando .....	49

## RESUMEN

La finalidad del proyecto investigativo es determinar si la dislexia influye en el desarrollo de las habilidades sociales en niños de ocho años de unidades educativas de la ciudad de Guayaquil, por tanto, es necesario indagar la problemática presentadas en las salas de clase para brindar solución adecuada. La investigación es de tipo cuantitativa no experimental de corte transversal descriptiva correlacional, participaron 105 niños, los instrumentos utilizados fue el cuestionario de habilidades sociales (CHIS), evalúa las habilidades de interacción social, el test de (PROLEC.R) que dio a conocer factores de habilidades lectoras que está asociada a dislexia, para el estudio se consideró informes con pronóstico de diagnóstico e impresión diagnóstica. Los resultados concluyen; El, que el 29,0% de los niños y niñas disléxico se le dificultad de identificar letras, el 36.4% la pseudopalabra y el 72.0% evaluados presenta una lectura muy lenta, el 26.2% lo hace de forma pausada, así mismo, se presentan los resultados de las H.S. Se evidencia que el 72% de los niños no se integran en conversaciones, del 98.1% de los niños y niñas, el 75.7% casi nunca se integran a juegos o actividades, el 76,6% le cuesta tomar decisiones. En la correlación de los resultados se concluye, entre la habilidad lectora y la habilidad para hacer amigo, se puede observar que un, 013, de significancia refleja un nivel de confianza del 95%, lo que quiere decir que los resultados permitieron comprobar la hipótesis que existe una relación negativa media entre el nivel lector de niños con dislexia y las habilidades sociales, lo que quiere decir, que si aumenta la dificultad en el nivel, disminuirá las habilidades sociales ya que se relacionan correlacionan de manera inversa, lo que hace que presenten o se nieguen a participar en actividades e integrarse con sus compañeros.

**PALABRAS CLAVE:** Dyslexia, habilidades sociales

## ABSTRACT

The purpose of the research project is to determine if dyslexia influence the development of social skills in eight-year-old children of educational units in the city of Guayaquil, therefore, it is necessary to investigate the problems presented in the classroom to provide adequate solutions. The research is a quantitative non-experimental type of descriptive cross-sectional correlational descriptive, 105 children participated, the instruments used were the social skills questionnaire (CHIS), which evaluates social interaction skills, the test (PROLEC.R) that revealed factors of reading skills that are associated with dyslexia, for the study were considered reports with diagnostic prognosis and diagnostic impression. The results conclude that 29.0% of the dyslexic children have difficulty identifying letters, 36.4% have difficulty identifying pseudowords and 72.0% of the children evaluated have very slow reading, 26.2% read slowly, likewise, the results of the S.H. are presented. It is evident that 72% of the children are not integrated in conversations, of the 98.1% of the children, 75.7% almost never integrate in games or activities, 76.6% have difficulty making decisions. In the correlation of the results it is concluded, between the reading ability and the ability to make friends, it can be observed that a, 013, of significance reflects a confidence level of 95%, which means that the results allowed to prove the hypothesis that there is an average negative relationship between the reading level of children with dyslexia and social skills, which means, that if the difficulty in the level increases, social skills will decrease since they are related correlate inversely, which makes them present or refuse to participate in activities and integrate with their peers.

**KEY WORDS:** Dyslexia, social skills

## INTRODUCCIÓN

Determinar si la dislexia influye en las habilidades sociales, parte de las observaciones del trabajo en grupo, mas no en el rendimiento académico, cabe indicar, la dislexia es un tema que se ha venido estudiando por varios años, sin embargo, sigue presente en el proceso del aprendizaje de los estudiantes, llegando así a persistir hasta la adolescencia, de hecho, estudios corroboran que el desarrollo cognitivo de las personas no solo está basado en la instrucción académica, sino también en las relaciones interpersonales, dado que, servirá para conseguir un adecuado desenvolvimiento social.

La negación que presenta de los niños disléxicos en participar en actividades de grupales, poca interacción con sus compañeros de clase hace que el trabajo se enfoque en dislexia y habilidades sociales de los niños para favorecer guía con actividades para los docentes debido que las técnicas que aplican no son suficientes para conseguir que trabajen en equipo. La experiencia escolar se enmarca en situaciones sociales y convivencia.

Dicha experiencia como en participar en diferentes actividades es fundamental para el aprendizaje académico y el desarrollo de las habilidades sociales, entonces, es necesario que se incluyan herramientas acertadas a la problemática, dado que, en los antecedentes investigativos se pudo conocer que la dislexia tiene repercusiones negativas y mal funcionamiento social en las personas que la manifiestan.

# CAPÍTULO I

## 1.1 Planteamiento del problema

Tras haber corroborado la problemática en la participación grupal e interacción entre pares de los niños y niñas con dislexia en diferentes escuela de la ciudad de Guayaquil, se indaga mediante referencia bibliográfica, artículos científicos entre otros, en relación, a nivel mundial aproximadamente entre el 5% - 15% de niños con dislexia manifiestan negatividad hacia sí mismo de manera que investigadores señalan que es a causa de problema social y esto afecta tanto a los escolares de del nivel elemental como de bachillerato (De La Peña and Bernabéu, 2018).

En la actualidad se está dejando de lado la importancia de la interacción social de los niños y niñas, por esta razón no solo hay que centrarse en el tema dislexia sino también en que ellos mantengan una adecuada relación con las demás personas. En ecuador se ha no encontrando estudios que menciones dicho problema.

Por otro lado, citando a (Isah, N. and Ali, 2020) refiere, los niños, niñas y adolescentes con dislexia conservan problemas de conducta externalizadas, prácticas de fuerza y reprobación de sus amigos, por tanto, la interacción social de los niños disléxico es menor a la de los niños sin dificultad. Teniendo en cuenta las observaciones de un grupo de docentes que manifestaron que los niños disléxicos durante el trabajo grupal se les dificulta participar de manera óptima, mantienen poca comunicación e interacción con los compañeros de clase, en hora de recreo prefieren jugar solos, les cuesta hacer amigos o integrarse a conversaciones.



En general, la participación en diferentes actividades lúdicas promueve vías de comunicación e interacción social, lo que conlleva mantener buena regulación emocional y habilidades sociales (Caplan, 2019).

Por ello, las variables a investigar, es un tema que necesita estudio porque comprende de causas y consecuencias en el comportamiento social de los niños disléxico, siendo uno de los problemas actualmente más comunes en el aprendizaje (Piedra-Martínez and Soriano-Ferrer, 2019). (Rhoad-Drogalis, Justice, Sawyer, and O'Connell, 2018). Destaca, los niños y niñas que experimentan sentimientos de soledad pueden llegar a tener efectos negativos en las relaciones con los maestros y alumnos. En la escuela es el lugar donde los niños empiezan a cuestionarse, a saludar, a pelear, a dar opiniones sobre eventos o situaciones que ven y escuchan, es decir, van interactuando poco a poco con los adultos, además, aprenden a disciplinarse y a tener amigos, todo esto tendrá una evolución siempre y cuando mantengan un buen desarrollo de las habilidades social.

De hecho, las habilidades sociales es la capacidad que tiene el ser humano para realizar hábilmente cualquier labor a nivel interpersonal. Partiendo de la enseñanza, los docentes del contexto local de unidades educativas de la ciudad de Guayaquil observan a estudiantes con dificultad en la interacción sociales durante el proceso de aprendizaje grupal, por ello, el presente estudio tiene como finalidad analizar las variables con el fin de facilitar a los docentes una guía de actividades que fomenten las relaciones interpersonales en niños y niñas a su cargo.

## **1.2 Delimitación del problema**

A los niños disléxico se les dificulta interrelacionarse con sus compañeros de clase, por tanto, se seleccionó a un grupo de 105 niños y niñas ecuatorianos de Educación General Básica subnivel Elemental en la ciudad de Guayaquil en el periodo lectivo 2021, durante esta etapa se divide el nivel de educación, correspondiente a conocimiento articulando con la formación general (Foros Ecuador.ec, 2018).

## **1.3 Formulación del problema**

Habilidades lectoras y su influencia en el desarrollo de habilidades sociales en niños de 8 años con dislexia de unidades educativas de la ciudad de Guayaquil

## **1.4 Objetivos**

### **1.4.1 Objetivo General**

Determinar la relación entre las habilidades lectoras y el desarrollo de las habilidades sociales en niños de ocho años con dislexia, mediante la aplicación de baterías psicológicas para diseñar una guía de actividades interpersonales.

### **1.4.2 Objetivos Específicos**

1. Evaluar las habilidades lectoras y sociales en niños y niñas de ochos años de edad con dislexia mediante baterías psicológicas
2. Describir las habilidades lectoras y sociales en niños y niñas que presentan dislexia.
3. Relacionar resultados obtenidos en el test de Prolec y Chis aplicados a niños de ochos años.
4. Diseñar una guía de actividades que fomenten las relaciones interpersonales en niños y niñas de ochos años.

## 1.5 Justificación

El siguiente trabajo pretende identificar si la dislexia influye en el desarrollo en las habilidades sociales en los niños de ocho años de edad en Unidades Educativas de Guayaquil. En esta investigación los estudiantes y docentes de Unidades Educativas serán los beneficiados porque con el resultado obtenido se aportará nuevas herramientas de trabajo contribuyendo a un plan de mejora hacia las habilidades sociales.

Se puede mencionar, es convenientes para las enseñanzas dentro y fuera del salón de clase, sobre todo, cuando se aplican actividades variadas, esta metodología ayudara significativamente a la participación de los niños y niñas, esta gama de unificaciones influirá en la predisposición de los niños en el aprendizaje(Balado Alves, Rivas Torres, López-Gómez, and Taboada Ares, 2017).

Toda actividad que colabore al desarrollo social de los niños es importante para detectar cualquier indicador de dificultad en la personalidad, la temprana intervención de los docentes en niños disléxico es oportuna para que se sientan seguro al momento de realizar cualquier actividad. Por tanto, este trabajo se enfoca en dislexia y las habilidades sociales de los niños de ocho años, con esta investigación se busca dar soluciones a través de actividades lúdicas pedagógicas orientadas al mejoramiento de las interacciones sociales de los niños y niñas con dislexia, de esta forma pasaran a ser actores fundamentales y podrán originar una actitud constructivista en las relaciones interpersonales de los estudiantes a su cargo(Foros Ecuador.ec, 2018).

De manera que, el presente estudio es viable porque las variables que se investigan se pueden estudiar en las Unidades Educativas de Guayaquil, a través de instrumentos confiables y validados, dado que, hay apertura por la previa solicitud realizada a las autoridades principales y padres de familia, representante legal de los estudiantes.

Finalmente, el trabajo se suscribe a línea de investigación de la Universidad Estatal de Milagro (UNEMI), de estudios biopsicosociales de grupos vulnerables de la población, y en la sublínea de Desarrollo Humano y Calidad de vida, con las líneas específicas Ajuste psicosocial, bienestar psicológico y calidad de vida.

## CAPÍTULO II

### 2.1 Marco Teórico

De acuerdo al Instituto de Salud de Estados Unidos en su análisis estadístico realizado, el 15% de los niños participantes presentaban dislexia, donde presentaron que esta problemática está presente en todas las instituciones educativa a nivel mundial, el resultado coincidió con una investigación realizada en el 2018 por el Instituto de Dislexia del Reino Unido desarrollada, (Mendoza Salazar, Atencia Hernández, and Correa López, 2021).

En otras palabras, la dislexia está latente en niños y adolescentes en todo el mundo, de su etnia, nivel económico o estatus social, de manera que, si no es detectada a tiempo puede llegar a afectar en el proceso de aprendizaje y social ya que uno de los indicadores es la dificultad en la lecto escritura.

En otras investigaciones plantean, que las personas diagnosticadas con dislexia tienen como consecuencias repercusiones tanto negativas como positivas en el desenvolvimiento social, especialmente en el proceso de aprendizaje, sin embargo, otros niños con la misma dificultad muestran negatividad en la autopercepción y frustración, además, de mostrar bajo auto concepto en el área académico, aunque, los indicadores antes mencionados no solo se debe al diagnóstico sino también podría ser por a otras causas que van desencadenando la dislexia, en palabras de dislexia(Knight, 2021). Por tanto, es necesario continuar con estudios sobre la temática mencionada para llegar a comprender los efectos secundarios que la acarrea.

En definitiva, es importante ahondar en el tema de dislexia para poder identificar dificultades específicas debido a que puede estar asociados al desconocimiento e

incomprensión tanto académicas como de habilidades sociales, ellos cuestionan su forma de actuar, no comprender por qué no puede encajar en grupos de trabajo lo que los conllevan percibir un rechazo social.

Citando a (Huang et al., 2020). El tema de dislexia ha sido un argumento de investigación trascendental para distintos publicistas, es así que en Shantou (China) indagaron acerca de la personalidad y características de comportamientos e impacto en la calidad de vida de los niños con dislexia entre 7 a 12 años, concluyendo que el nivel de educación, ocupación y dificultades presentadas en los padres tenían relación con la dislexia de los niños, debido a que manifestaron indicadores de una personalidad de escotismo, neocriticismo, introversión, inestabilidad emocional y problemas de comportamiento.

Es posible que los padres que presentan déficit en el nivel académico y de comportamiento tienden a desentender a problemas de aprendizaje de sus hijos, es necesario que las escuelas intervenga con herramientas adecuadas para mejorar, autoestima, conducta, habilidades sociales y forma de proceder en los niños y niñas con dislexia, en Italia comprobaron que las personas disléxicas presentan una imagen de no aceptación tanto en el ámbito académico, personal, social y familiar (Artículo, 2020). El no poder estar al mismo ritmo de aprendizaje que su compañero conlleva a los niños a presentar un desequilibrio en el estado de ánimo, sienten inseguridad, timidez, poca expresión al comunicar algo y escasa participación en el trabajo grupal, el estudio no le parece interesante lo que podría llevarlos a un abandono escolar, los padres de familia y profesores de las instituciones educativas tendrán que estar alerta a cualquier manifestación de índole negativa de los niños con dislexia.

Según (Huang et al., 2020) señalan, los niños que manifiestan dislexia mantienen una limitación social, poca aceptación por sus compañeros de clase, afirman que hay un

porcentaje del 4,9%, de niños con dislexia, más que en las niñas siendo la destreza social necesario para el proceso de formación en todos niño, sirve para desenvolverse en la vida cotidiana, por lo que una limitación social no afecta solo en la interacción entre pares, sino también perciben rechazo hacia ellos, independientemente que sea niño o niña.

En España plantean, el 32% y 5-9% de los estudiantes de primaria apunta acaso de dislexia, mientras que en la secundaria se sabe que existe entre 3.5% y 5.6%, en los estudiante universitarios destaca el 1.6% y 6.4% aproximadamente, además, consideran que los estudiantes con dislexia podría desarrollar diversidad de insuficiencia cognitivas(Piedra-Martínez and Soriano-Ferrer, 2019).

Según, las sumas de diferentes estudios científicos revisados apuntan que las personan que son diagnosticado con dislexia llegan a presentar series de problemas emocional, conductual. De Ecuador se conoce “sobre la incidencia de la dislexia”, lo cual, concluyeron que el 26.57% el 36% tenía dislexia superficial, y el 33% presentaba dislexia fonológica y el 31% dislexia mixta, y solo el 58% de los estudiantes evaluados fueron considerados como estudiantes con bajo rendimiento en la lectura, en este estudio participaron 207 estudiantes de primaria, de 8 a 13 años,(Calvo, Mínguez, Inmaculada, Vicente, and Iborra, 2015).

En la población ecuatoriana hay muchos niños con problemas al nivel lector, y lectoescritura, sin embargo, hasta el momento no se sabe de un estudio realizado, si la dislexia influye en las habilidades sociales, tampoco hay seguimiento estadístico en las unidades educativas para poder conocer en porcentaje de niños que presenten estas dificultades, muchos profesionales recomiendan estar alerta signo de la dislexia, pero no siguen las recomendaciones.

Puesto que, la a intervención temprana en los problemas de lectoescritura es y será importante tanto para el ámbito académico y social, dado que de esto factores dependerá el rendimiento académico y la convivencia escolar de los niños. Todo aprendizaje en cualquier ámbito va evolucionando, a esto, se suma el desarrollo de las habilidades, por ejemplo; la autorregulación emocional la habilidad de comunicación y de integración social, la autorregulación en lo niños es la base principal, ya que les servirá para un buen nivel académico y actividades de cooperación(Núñez Hernández, Hernández del Salto, Jerez Camino, Rivera Flores, and Núñez Espinoza, 2018).

De hecho, identificar indicadores de dificultades en los niños y niñas en etapa preescolar previene el déficit cognitivo y social, de esta manera puede llegar a tener una amplia precisión en la expresión al nivel lector, lo que le ayudara a tener buena comunicación, en consecuencia, favorece a la interacción entre pares y junto a ello lograra establecer relaciones sociales positivas, toma de decisiones, pensamiento, actitudes, es decir, podrá integrarse en el entorno donde se desenvuelva.

## **2.2 Fundamentación Teórica**

La dislexia accede a un amplio estudio, sus inicios fue cuando el medico Príngale Morgan dio a conocer un hecho suscitado en un adolescente, quien presentaba dificultad para leer, de acuerdo a las indagaciones de varios autores centraron la causa de esta problemática en una enfermedad visual llamándola ceguera de palabras.

En el XIX autores sostenían, toda persona que presenta un trauma cerebral estaba inmerso a presentar dificultad en el lenguaje y la lectura, por tal motivo, en aquella época a



todo pacientes que presentara problemas de lenguaje los diagnosticaban con afasia adquirida, ya entre los años 1895 y 1950 fue evolucionando la ciencia y los investigadores empezaron a analizar minuciosamente las causas de esta problemática, es así que más adelante fueron descubriendo otras características que la relacionaban con la dislexia, debido a esto fueron conceptualizado la dislexia hasta darle una definición.

En los años setenta los estudios de sobre la dislexia amplio campos en el ámbito laboral a diferentes profesionales, tanto de la salud mental como de educación para luego pasar a ser un papel importante en la teorías modernas (Rello; Luz, 2018).

A partir de entonces, William Berlín fue unos de los primero en utilizar el término dislexia, esta palabra la era utilizaba para marcar con claridad a los pacientes que presentaban dificultad en lectura a consecuencia de una enfermedad en el cerebro, término que coincidían con estudios de (Adlof and Hogan, 2018).

Rápidamente se fue desencadeno variedades de estudios basados al déficit de la lectura en niños y adolescentes a lo que Hallgren estableció la heredabilidad de la dislexia, teoría sostenida por Guangzhou, China, en 2019 donde realizaron estudios con niños que presentaban dislexia, investigadores dieron a conocer que los niños con dislexia tiene una relación alta con la genética, lesiones cerebrales, displasia cerebral, desnutrición, por otro lado, con la desmotivación, tanto en el ámbito familiar, escolar y social. Actualmente, las teorías de la psicología cognitiva y la neurociencia centraron la atención estudios anteriores para dar continuidad indagaciones para aportar con resultados tentadores y prometedores sobre el tema de dislexia(Rello; Luz, 2018).

Por ese motivo, autores señalan, *“Una lesión en cualquiera de estas áreas cerebrales da lugar a un déficit importante en las condiciones necesarias para la recepción y transformación de la información a la vez que cada una de estas topografías da lugar a alteraciones especificomodales (auditivas, visuales, espaciocinestésicas). La alteración de estos aparatos del hemisferio izquierdo limita la posibilidad de transformar la información con ayuda del lenguaje”* (Guillén Escamilla, 2020).

Una lesión cerebral puede dar inicios a series de problemas en la persona que lo adquiera como, por ejemplo; dificultad para sostener una buena comunicación, alteraciones o déficit en la parte motora, descoordinación, en el comportamiento, a consecuencia de una repercusión en su desarrollo personal y social.

Teniendo en cuenta a Luria, el cerebro es el sistema más complejo, en otras palabras, está considerado como en forma de bloques, es decir, cada bloque realiza una función: en el primer bloque se encuentra el tronco encefálico y regiones límbicas, en el bloque dos se localiza la zona temporal, parietal y occipital como también se puede encontrar por áreas secundarias basadas al del primero bloque, en el bloque tres, existe regiones frontales del cerebro, cada uno de estos bloques cumple con una finalidad, dicho de otra forma, el primero está encargado del tono cortical lo que va a permitir que las personas permanezcan despierta, su función es *“la realización en el tiempo de formas selectivas de actividad”*

El segundo bloque, tiene como objetivo, analizar y almacenar la información externa, mientras que, en el tercer bloque, se encarga de programar una acción relacionada con conductas o estímulos externos.

Luria los tres bloques antes mencionados eran importantes a lo que los relacionó con los factores neuropsicológico, por esa razón, un daño en cualquiera de estos bloques o zonas puede provocar alteraciones en codificación y decodificación del lenguaje, por cual. la neuropsicología los considera “útil para la resolución de estos importantes y a la vez difíciles problemas” (Guillén Escamilla, 2020).

Hoy, la neuropsicología toma un lugar importante educación, debido a sus estudios en el área cognitivo y la manifestación que lleva hacia el comportamiento de los niños. teniendo en cuenta que también se centra a dar resultados sobre dificultades en el aprendizaje de los niños, a través de valoraciones validadas que se ajusta a la necesidad de cada persona con la finalidad de conocer el nivel de competencias(Álvarez-Muñoz, Bernárdez-Gómez, and Belmonte, 2021).

Desde el punto de vista neurológico, se sabe que los niños disléxicos tienen mayores células magno celulares lo que hace que esta particularidad inicie desde el área cognitiva como una problemática en la transmisión de la información, debido a que está relacionado con la percepción visual la que parte desde el córtex, por tanto, conlleva a la dificultad de comprensión, adquisición y codificación de las letras y palabras. en relación, el área occipital temporal izquierda en la persona disléxica se desarrolla menos, esta zona es más conocida como “área de la forma visual de palabras” sitio que a medida que la persona lee se va desarrollando.

Como expresa Cueto, en el cerebro existe zona encargada específicamente del lenguaje pero no para realizar una lectura directamente, aunque, el lugar que reconoce los fonemas está en la zona de Wernicke, en la de Broca se pronuncia las palabras una vez que sean procesadas, mientras que las fibras del cuerpo calloso es responsable de unir los hemisferios cerebrales, importante para poder reconocer, comprender e interpretar situaciones externa, esto se ejecuta a

través de la información visual, empieza desde el hemisferio derecho hasta el izquierdo logrando así la pronunciación de palabras(Samaniego and Luna, 2020).

### **2.3 Conceptualización de Dislexia**

La dislexia es una dificultad presentada en el aprendizaje, su origen es neurobiológico se reconoce porque los niños y niñas presentan dificultad en reconocer letras o fonemas, tienen poca fluidez en la lectura, a pesar de que la dislexia es un trastorno de lectoescritura, las personas que padecen esta dificultad mantienen una adecuada inteligencia según La Asociación Internacional de Dislexia de Estados Unidos, (Piedra-Martínez and Soriano-Ferrer, 2019).

Dentro del manual DSM-5, el término dislexia fue reemplazado por Trastorno específico del aprendizaje pero para que se ejecute dicha terminología el paciente tiene que presentar dificultades en la lectura, velocidad o fluidez de la lectura, problemas en la memorización de operaciones aritméticas, cálculo correcto o fluido y razonamiento matemático(Rello; Luz, 2018). Para la Asociación Internacional de Dislexia, es “trastorno específico de la lectura” lo que está estrechamente relacionado con el “trastorno específico de la ortografía”, es considerada como la responsable del fracaso escolar(Artículo, 2020).

Dislexia es uno de los problemas más frecuentes en el proceso del aprendizaje y a su vez, ha sido un estimulante para la investigación por diferentes autores hasta la presente, definiendo conceptos de qué es y cuáles son sus causas y consecuencias en el transcurso del desarrollo cognitivo de los niños, conceptos que se han ido instaurando y perfeccionando a través de estudios realizados desde hace mucho tiempo, aportando información válida en varios manuales para que el lector pueda comprender sus características ya sea desde el punto de vista clínico, educativo, pedagógico o neuropsicológico.

## **2.4 Habilidad lectora en dislexia**

En términos generales, la lectura para los niños disléxicos se le vuelve trabajosa, les cuesta construirla e integrar palabras, leen con muchos errores, sin embargo, tratan de leer bien enfrentándose a dudas y dificultades, dentro de las revisiones bibliográfica, menciona que hay niños que leen lento para evitar equivocarse o leer repetidamente con antelación, para formar adecuadamente reproducirla, otros estudios refieren que los niños y niñas disléxicos aunque lean 6 a 8 veces una no consiguen retener la información lo que hacen que lean de manera lenta y e imprecisa, lo cual se considere que, la ruta visual y fonológica se encuentra deteriorada, de hecho, los niños que la poseen presentan problemas en el reconocimiento la lectura, comprensión e interpretación(Annabel Rivadeneira-Ramos and Elena Moya-Martínez, 2021).

## **2.5 Habilidades de Lectura y escritura**

La lectura se establece en la habilidad del lenguaje, fluidez en la lectura y se trabaja a través del reconocimiento de la fonología, la morfología, la sintaxis, la semántica y la pragmática, estas áreas se ejecuta cuando se lee, el lector reconoce y comprende las palabras, dándole significado a través del proceso de descodificación de las palabras.

La lectoescritura se obtiene a través de aprendizaje, se requiere del conocimiento de código alfabético y asociación del sonido de los fonemas, dentro del proceso de la escritura encontramos la ortografía, grafismo, contenido, organización y la planificación(Gregorio, 2017). Según investigaciones cuando los escolares presentan dificultad para leer o comprensión, reconocimiento de fonema, se puede prescribir una asociación a una dificultad específica del aprendizaje de la lectura llamada dislexia.

## **2.6 Características de dislexia en niños de ocho años**

Es posible que los niños con dislexia se demoren años en lograr relacionar las letras con los sonidos pero algunos de ellos logran hacerlos antes, lo que les facilita leer más temprano, aunque, cuando leen, lo hace con errores, esto se puede observar cuando los niños tiene periodos de titubeos en la lectura, así mismo, habrá omisión en las palabras, aunque, hay que considerar el idioma o país de la persona con dislexia, esto no quiere decir que no tendrán la dificultad al momento de escribir o crear nuevas palabras(Samaniego and Luna, 2020). Por tal motivo, es necesario conocer característica de dificultades en los niños, sobre todo considerar la edad, entre ellas encontramos las siguientes:

- Dificultad para decodificar palabras, negación a leer en voz alta
- Lenta velocidad para nombrar dibujos proyectados
- Invierte letras, números y palabras, no logra redactar sus propias experiencias por escrito
- Tarda para copiar en cuadernos
- Dificultad para resolver problemas cuando van asociados a comprensión verbal
- Poca planificación y autoconfianza, frustración

## **2.7 Indicadores asociados a la dislexia**

Existen factores genéticos debido a la existencia del 35 y 40% de los familiares presentan dislexia, estos elementos son considerados como transiciones de genes, la relación genética en los niños que presenta dislexia es probables que sea heredados por su padres o familiares.

Por tanto, la dificultad se sitúa en la confusión de palabras y letras, deficiencia en la comprensión de lectura, poca habilidad en el lenguaje escrito (Ninla Elmawati Falabiba, 2019). La dislexia conlleva a presentar dificultad para separar sílabas, adquisición de lectura, su lectura es imprecisa, escasa motivación a la lectura y escritura, al niño pierde lugar donde está leyendo, lee de forma silábica, las palabras que lee las modifica, es decir, leen camino por caminar o globo por goloso, estos errores pueden ser semántico, visual u omisión, además de los errores ortográficos.

Las omisiones de palabras (maleta /por maceta) puede haber tres dificultades en la parte fonológica: conciencia fonológica pobre, memoria verbal a corto plazo, recuperación léxica lenta y la dificultad a recuperar el estudio. Estos problemas no les permiten tener un buen desarrollo en la memoria verbal, vinculado a esto, la persona presentará escasez en el desarrollo de la lecto-escritura(Dávila Gómez, 2020).

## **2.8 Dislexia y habilidades sociales**

Empleando las palabras de Samuel T. Orton deduce expresa, casi todos los niños con dislexia tienden a desencadenar problemas emocionales debido a que la enseñanza aprendizaje no se ajusta sus necesidades, este desajuste les provoca angustia y frustración cuando observan que sus compañeros de clase los superan al momento de leer.

Por este motivo, los niños sienten desmotivación en el querer aprender y empiezan a presentar problemas en las interacciones sociales(Tamayo Lorenzo, 2017).

Dentro de este marco, la educación abarca aprendizaje interacción social de generación en generación a lo largo de toda la vida de las personas, así pues, la escuela no

solo debe preocuparse en enseñar o transmitir conocimientos, sino también en la educación social porque posibilita una convivencia sana entre pares.

La escases de habilidades sociales posiblemente puede provocar problemas psicológico induciendo a manifestar conductas desacertadas para la resolución de conflictos llegando tener problemas social (Fermoso, Cruzes, Ruiz, and Jaime, 2019).

Las conductas sociales es importante para poder ejecutar eficazmente alguna tarea establecida de índole interpersonal, comportamiento, pensamientos y emociones que necesita el ser humano para relacionarse con los demás(Ramírez-Coronel and Cabrera, 2020).

## **2.9 Escuela y Habilidades sociales**

En el contexto educativo, la Unesco señala que dentro de las competencias sociales se encuentra la habilidad de colaborar, crear y comunicar así como también el aprendizaje del diario vivir, todas estas características son útil y necesaria en el contexto educativo, además de las relaciones interpersonal porque sirve para el desenvolvimiento laboral y escolar (García, 2018). En este sentido, un estudio realizado dio a conocer que el 48% de los estudiantes presentan problemas en desarrollo de las habilidades sociales, mientras que el 36% tienen dificultad severa y tan solo el 16% de los escolares participantes tenía un en el desempeño social alto, después de haber trabajado con estrategias psicoeducativas adecuadas para las habilidades. Estos resultados dan información valiosa porque indican que la mayoría de los estudiantes antes se caracterizaban por presentar dificultad para expresar sus sentimientos y emociones y pocas veces conseguían comunicarse con lo que realmente deseaban expresar, además para tomar decisiones eran influenciados por compañeros, sin tener en cuenta las consecuencias que podrían tener (Estrada E, Mamani H, and Gallegos N, 2020).



Por tanto, en la escuela los niños aprenden a desarrollar las habilidades sociales a través de la convivencia entre pares, enseñanza aprendizaje y en entorno donde se desenvuelven, todo esto conforma una práctica en el diario vivir. Interactuar con las demás persona, en el ámbito escolar tiene como resultados conocer factores sociales, políticos, económicos y culturales en cualquier contexto que se sitúan, dependiendo del grado de habilidad que tenga la persona, ya que se sabe que la escases de habilidades sociales inciden en el estado emocional y en el comportamiento, lo que les dificulta tener un buen desempeño académico, tanto en los niños como en el adulto (Pacheco Marimon and Osorno Álvarez, 2020).

## **2.10 Habilidades sociales y su importancia en el ámbito educativo**

La importancia de que el niño se sienta socialmente desenvuelto es gratificante tanto para los docentes como para los padres de familia, ya que es alentador para mantener un buen aprendizaje, dado que, extiende a presentar buena autoestima y empatía, sin embargo, los niños que presentan poco desenvolvimiento en habilidades sociales obtienen poca relación social, manifiestan frustración y en ocasiones un desempeño por la poca participación en actividades realizadas en equipo, según las revisiones bibliográficas.

Cabe mencionar, las unidades educativas son estancia que según autores puedes colaborar o no a una buena enseñanza para que tenga buen rendimiento académico los estudiantes en general, además señalan, en el ámbito educativo es donde más interactúa los niños, puntualizando que comprende de varias dimensiones el clima escolar lo que también puede afectar los resultados académico de los estudiantes.

Asimismo dentro de la revisión de varios estudios, existe análisis sobre la calidad de las relaciones interpersonales dentro de la escuela entre docentes, autoridades y alumnos(Cerda, Pérez, Elipe, Casas, and Del Rey, 2019).

El buen desarrollo de las habilidades sociales en los niños brinda variedad de oportunidades tanto en el aprendizaje e interacción y la convivencia, los lleva ampliar su expresión y comunicación generando cambios positivos en la creatividad, temperamento, afectividad, aumenta el trabajo colaborativo, descubren habilidades para competencias dan soluciones acertadas frente a situaciones complejas.

El compañerismo entre los niños niñas en la escuela se fortalecen a través de la socialización, autores señalan, la sociedad en la que nos desenvolvemos es complicada, por lo cual, es necesario que los niños tengan una buena formación para que se extienda o vaya más allá de los contenidos académicos(Balcázar Vega, 2020).

### **2.11 Revisión teórica de las habilidades sociales**

Con base a estudios revisados, se puede partir del año 1934, donde describe que la conducta social de los niños es variante por los factores internos y externos que hay, por otro lado, se habla de la forma en que se relaciona el desarrollo social con las respuestas apropiadas de la sociedad en los niños, donde primó el asertividad social.

Aproximadamente entre el periodo lectivo de los 40 a 60, investigaciones integraron aspectos personales relacionados al progreso de las habilidades sociales.

Sin embargo, estos estudios fueron cuestionados por Kelly en 1979, cuestiono que los modelos se centraron solo en las experiencias tempranas y básicas de adaptación, dejando a un lado las competencias sociales de la persona.

Después, pensadores fueron analizando sobre el uso de conductas asertivas en los aspectos clínicos, llegando por fin en los años 80, desde ese momento toma un papel importante las habilidades sociales en el ámbito educativo con las inteligencias múltiples, enfocándose en la cinestésica corporal y la intrapersonal interpersonal para poder asociarlas con las habilidades sociales (Imig, 2021).

Las exigencias del entorno donde nos desenvolvemos tanto como el desarrollo de las habilidades sociales son necesarias, puesto que países como Estados Unidos, Chile, México, India y China, dicen que la educación y el desarrollo de las habilidades cognitivas e interpersonales es primordial para superarse en la vida.

Autores como Caballo Gismero, sostienen que la conducta socialmente hábil es expresar nuestros sentimientos, necesidades, actitudes, deseos y opiniones de un modo adecuado a la situación, sin tener presentar ansiedad excesiva(Salazar-Botello, Mendoza-Llanos, and Muñoz-Jara, 2020).

Teniendo en cuenta a Caballo, describe las habilidades sociales como conjunto de conductas o comportamientos, emociones, sentimientos deseos. Sirve para el desarrollo personal y social de todo ser humano, sobre todo para la resolución de conflictos (Valiente Castro and Hernández Fernández, 2020).

En la opinión de Goldstein, plantea, las conductas, pensamientos y emociones están formadas por conjunto, y sirve para que las personas interactúen entre sí, cabe mencionar, existe otra característica enlazada en cada persona, entre ellas esta; al temperamento, género, aspecto físico etc.

Lo que, a medida que el individuo valla desarrollado en el entorno social, definirá su personalidad a través de las vivencia y educación del individuo (Ramírez-Coronel and Cabrera, 2020).

Definir nuestra personalidad es ventajosa porque nos hará reconocer nuestros errores, debilidades, fortalezas, gusto y miedos que se puede derivar por diferentes escenarios.

Desde la posición de monjas *“las conductas o destrezas sociales específicas requeridas para ejecutar competentemente una tarea de índole interpersonal”* ” conductas que permitirá a que el individuo se comuniqué de forma asertiva, le facilita mediar frente a conflictos con alternativas de soluciones mediante un amplio abanico de ideas, muchos de los autores hablan que las habilidades sociales se van adquiriendo desde la infancia y se van desarrollando a través del tiempo, dentro del proceso de evolución se encuentra inmerso la escuela y la familia de manera que colaboraran en la formación de las personas, sobre todo de los niños logrando a que se adapten en el ámbito social, también se determinan con las reglas y valores de las persona (Ramírez-Coronel and Cabrera, 2020).

## **2.12 Conceptualización de Habilidades sociales**

Las habilidades sociales es una destreza necesaria para todas personas, dado que, nos permite relacionarnos en tanto en el ámbito educativo, social y cultural, se sabe que se van desarrollando desde la infancia, desde el primer vínculo de los niños con la madre y familias.

Por tanto, son aquellos comportamientos o conductas que permiten la interacción entre pares, a través de la comunicación, lo que conlleva a manifestar sentimientos tanto negativo como positivos, se puede argumentar que las habilidades sociales, lo cual, se van adquiriendo lo largo de toda la vida(Rosas-castro, 2021).

La importancia del desarrollo de las habilidades sociales según (Salazar-Botello et al., 2020).son necesaria para proceso del aprendizaje en los niños, en Estados Unidos, Chile, México, India y China, enfatizan, uno de los factores primordial en la vida, es la educación, desarrollo de las habilidades cognitiva y las habilidades interpersonales.

Autores como Caballo y Gismero consideran la conducta socialmente hábil, dado que, declara necesidades, opiniones, actitudes, deseos, entre otro.

### 2.13 Clasificación de habilidades sociales

Existe diversos estudios y clasificaciones sobre las habilidades sociales, sin embargo se escogerá la categorización bajo la teoría de Monja ya que, este modelo se aproxima a niños, sostiene, son conductas necesarias que se requieren para interactuar con las personas(Pacheco Marimon and Osorno Álvarez, 2020).

**Tabla 1**

*Categorización de habilidades*

<b>Integración social</b>	<b>Permiten acceder a diversas oportunidades</b>
<b>Hacer amigos</b>	Empieza a integrarse mediante al juego y la cooperación
<b>Conversacionales</b>	Inician, mantiene y finaliza una conversación, sea entre pares o grupal
<b>Sentimientos-emocionales</b>	Asertivo, capaz de comunicar e identificar emociones.

**Elaboración propia**

Estos componentes les permiten a los niños establecer diversas oportunidades en el desenvolvimiento social, ya que, están a asociadas al área cognitiva donde son capaces de interpretar eventos o situaciones novedosas.

Así mismo expresar lo que sienten para luego interactuar con las demás personas, identificando sus emociones, sentimientos y a su vez modificar su conducta de manera adecuada y poder relacionarse con el adulto mediante conversación, cortesía. Autores consideran la edad evolutiva de las personas, ya que el ambiente o el entorno social no la percibe igual un niño, en compasión con un adulto o adolescente, por tal motivo,

Carrillo dice que la infancia es una etapa crítica para enseñar las HH.SS, ya que, es mediante el entorno social que se van adoptando (Valiente Castro and Hernández Fernández, 2020).

## **2.14. Hipótesis y Variables**

### **Hipótesis General**

¿La dislexia influye en el desarrollo de las habilidades sociales en los niños de ocho años?

¿El grado del nivel lector afecta en el desarrollo de las habilidades sociales?

### **Hipótesis Particulares**

¿El mejorar las relaciones interpersonales, mejoran las habilidades lectoras de los niños con dislexia?

## **2.15. Declaración de las variables**

**Edad:** tiempo transcurrido desde que el nacimiento hasta el momento de la realización.

**Grado escolar:** etapa en que se divide un nivel de educación, correspondiente a conocimientos, relacionado con la educación en general para lograr una transición entre niveles y etapas del desarrollo humano (Foros Ecuador.ec, 2018).

**Lectoescritura:** proceso de aprendizaje caracterizado como la habilidad para leer y escribir(Marín-ospina and Reyes-franco, 2019).

Género: Características fisiológicas y bilógica que identifica a las personas como hombre y mujer.

### **2.16. Variable Independiente**

**Habilidad lectora:** Dificultad específica del aprendizaje de origen neurobiológico, caracterizada por la dificultad en la precisión y fluidez en el reconocimiento de palabras. (Piedra-Martínez and Soriano-Ferrer, 2019).

### **2.17. Variable Dependiente**

**Habilidades Sociales:** Comportamientos, actitudes y sentimientos que se adhieren a la iniciación y mantenimiento de relaciones positivas entre pares(Reis & Sampaio 2018).

**Tabla 2***Operacionalización de las variables*

<b>Variable</b>	<b>Definición conceptual</b>	<b>Dimensión</b>
Habilidades lectoras	Dificultad para el reconocimiento precisa y fluidez de las palabras y decodificación de lectura y escritura.	Fluidez de palabras Velocidad de lectura Sustitución y omisión de letras
Habilidades sociales	Destreza que adquiere las personas que les permite relacionarse en el entorno y responder a estímulos externos.	Comunicación Relación con los compañeros Toma de decisiones
Edad	Tiempo transcurrido desde que el nacimiento hasta el momento de la realización.	Ochos años
Grado escolar	Etapas en que se divide un nivel de educación, correspondiente a conocimientos.	Quinto grado
Genero	Características fisiológicas y biológica que identifica a las personas como hombre y mujer	Sexo

**Elaboración propia**



## CAPÍTULO III

### 3.1 MARCO METODOLÓGICO

En la metodología, el estudio responderá a los objetivos planteados y la hipótesis, en la investigación no se manipulará las variables, por lo tanto, es de tipo cuantitativa no experimental de corte transversal descriptiva correlacional se lleva a cabo bajo el enfoque cuantitativo porque se pretende analizar estadísticamente las variables y relacionarla con el fin explicar indicadores sociales en niños y niñas con dislexia.

#### **Población y muestra**

En el estudio participara una población de 105 niños y niñas con dislexia y con pronóstico de dislexia en instituciones educativas de la ciudad de Guayaquil.

#### **3.1.1 Características de la población**

Para la evaluación del perfil de los estudiantes se considerará lo siguientes criterios de inclusión:

- Estudiantes que presenten déficit en la fluidez de palabras
- Estudiantes que presentan dificultad de lectura de palabras (lentas y con esfuerzo)
- Estudiantes con dificultad en participar en trabajo grupal
- Estudiantes con documento de consentimiento y asentimiento informado
- Estudiantes con impresión diagnóstica de dislexia

### **3.1.2 Delimitación de la población**

Este estudio se realizó en la ciudad de Guayaquil con un grupo de 105 estudiantes Ecuatorianos de Educación General Básica Elemental con dislexia y pronóstico de la misma, el nivel de educación corresponde a conocimientos de manera que se va articulando con la educación general para lograr una transición entre niveles y etapas de desarrollo humano (Foros Ecuador.ec, 2018).

Por tanto, la finalidad es determinar si la dislexia influye en las habilidades sociales en niños y niñas, cabe señalar, conocer el déficit social temprana en los niños es importante para que los psicólogos, docentes intervengan a tiempo, ya que, puede afectar en el rendimiento académico y convivencia escolar (Núñez Hernández et al., 2018).

### **3.2 Tipo de muestra**

Es de tipo prospectivo transversal descriptivo ya que describir variables y analiza su incidencia e interrelación en un solo momento.

#### **3.2.1 Tamaño de la muestra**

La muestra estará conformada por 85 estudiantes de Educación General Básica Elemental, la población que participó tiene una edad promedio de ocho años perteneciente a la jornada matutina.

### **3.2.2 Proceso de selección de la muestra**

Previo a la aplicación de las baterías para evaluar a los estudiantes el investigador informó a través de carta de consentimiento informado para participantes del estudio, una vez que se logró establecer acuerdos de convoco a el grupo docente para la elaboración de las lista de los niños que presentan dislexia y los que tenían impresión diagnostica de la misma, seguido a esto, se convocó a los padres de familia mediante reunión TEAMS para informar el propósito de la investigación y porque habían sido seleccionado.

Se dio a conocer que la información proporcionada será utilizada en una investigación para llevar a cabo la participación de los alumnos, quienes formaran parte de la población estudiada, asimismo, se comunicó que el propósito y beneficios del estudio no implica ningún riesgo para los niños, la participación fue voluntaria, sin embargo, los padres de familia firmaron el acta de consentimiento y asentimiento informado, lo cual, se narró y explico antes de ser firmado como también mediante que herramienta seria evaluados los niños. Para la evaluación de las habilidades sociales se utilizó el cuestionario CHIS de monjas.

El segundo instrumento de evaluación para evaluar la dislexia, se utilizó el test PROLEC, la aplicación de las pruebas fue individual, se llevó a cabo mediante FORMS con una duración de cuarenta minutos cada prueba con un tiempo aproximado a cuatro semanas, se realizó en el horario de la tarde para no interrumpir las clases virtuales de los niños, en ocasiones se evaluaba los fines de semana por la intersección del internet.

Para la ejecución del plan estrategias se realizará bajo la revisión de artículos científicos actualizados y validados por el DOI como soporte de su confiabilidad, posterior a esto, se les socializará a los docentes el plan a través de una reunión con TEAMS, y se les facilitará en físico por pedido de las autoridades de las unidades educativas, para ello, se enviará un enlace en horario de la tarde, en un periodo de una semana con una duración aproximadamente de una hora.

### **3.3 Los métodos y las técnicas**

#### **3.3.1 Métodos**

Se consideró los datos sociodemográficos para la recolección de información, selecciono estudiantes con diagnosticados con dislexia, con problemas de lectoescritura y con pronóstico de diagnóstico, tomando en cuenta al menos tres de los indicadores a dislexia, estudiantes con lectura pausada, incomprensión lectora edad, grado en que cursa, genero,

#### **3.3.2 Técnicas**

Los docentes y el DECE colaboraron con la selección de los participantes porque conocen sus dificultades de aprendizaje, se tomó un grupo de niños de cada escuela.

#### **3.3.3 Instrumentos**

Se utilizaron dos instrumentos, el test PROLEC para la dislexia y el test CHIS de habilidades sociales.

### **3.3.4 Test de Prolec**

La evaluación permite especificar las dificultades en la lectura y los procesos cognitivo que están vinculados en las dificultades, consta de nueve pruebas, predestinadas a evaluar los procesos iniciales de identificación de letras, reconocimiento visual de palabras, procesos sintácticos y semánticos, esta prueba tiene la finalidad de valorar el rendimiento de los niños y niñas de educación primaria, su aplicación es individual, se aplica a niños y niñas de seis a doce años de edad con un tiempo de duración de veinte minutos, hecha en España por Fernando Cuetos (Marder, 2021).

### **3.3.5 Cuestionarios CHIS**

El Cuestionario de Habilidades de Interacción Social (CHIS; Monjas, 1992). Este cuestionario consta de sesenta ítems, la evaluación a través del CHIS facilita la planificación y el diseño de la intervención posterior, es de tipo Likert con cinco puntos, nunca, casi nunca, bastantes veces, casi siempre, siempre, evalúa las habilidades de interacción social en niños de ocho a doce años.

## **3.4 Tratamiento Estadístico de la Información**

Para el análisis de los resultados del estudio, se utilizó el sistema informático SPSS-20 para Windows en español, la estadística para las variables cuyo desenlace será presentado en cuadros con su referente de interpretación.

## CAPÍTULO IV

### ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS

#### 4.1. Análisis de la Situación Actual

**Tabla 3**

*Población*

	Género	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Masculino	69	64,5	65,7	65,7
	Femenino	36	33,6	34,3	100,0
	Total	105	98,1	100,0	
Perdidos	Sistema	2	1,9		
Total		107	100,0		

*En la tabla se presenta los resultados*

En el término sobre el género de los estudiantes se encontró, que el 65,7% es masculino y el 34,3 es femenino el tamaño de la muestra es de 105 alumnos de ocho años de edad.

#### 4.2 Resultados de objetivo específico 1: Evaluar las habilidades lectoras y sociales en niños de ocho años de edad con dislexia mediante baterías psicológicas.

**Tabla 4:**

*Resultados de Habilidad Lectora*

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	18,00	4	3,7	3,8	3,8
	19,00	2	1,9	1,9	5,7
	20,00	13	12,1	12,4	18,1
	21,00	17	15,9	16,2	34,3
	22,00	23	21,5	21,9	56,2
	23,00	17	15,9	16,2	72,4
	24,00	18	16,8	17,1	89,5
	25,00	7	6,5	6,7	96,2
	26,00	3	2,8	2,9	99,0
	27,00	1	,9	1,0	100,0
	Total	105	98,1	100,0	
Perdidos	Sistema	2	1,9		
Total		107	100,0		

**Tabla 5:**  
*Resultados de Habilidades sociales*

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
112,00	1	,9	1,0	1,0
116,00	1	,9	1,0	2,0
138,00	1	,9	1,0	3,0
141,00	1	,9	1,0	4,0
162,00	76	71,0	75,2	79,2
173,00	1	,9	1,0	80,2
178,00	1	,9	1,0	81,2
184,00	2	1,9	2,0	83,2
188,00	2	1,9	2,0	85,1
191,00	1	,9	1,0	87,1
200,00	1	,9	1,0	88,1
202,00	1	,9	1,0	89,1
207,00	1	,9	1,0	90,1
221,00	1	,9	1,0	91,1
223,00	1	,9	2,0	93,1
235,00	2	1,9	2,0	95,1
239,00	2	1,9	2,0	96,0
244,00	1	,9	1,0	96,0
246,00	1	,9	1,0	97,0
253,00	1	,9	1,0	98,0
256,00	2	1,9	2,0	100,0
Total	101	94,4	100,0	
Perdidos	Sistema	6	5,6	
Total		107	100,0	

### 4.3 Resultados del objetivo 2: Describir las habilidades lectoras y sociales en niños y niñas que presentan dislexia

**Tabla 6**

*Análisis estadístico de identificación de letra*

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Dificultad severa	31	29,0	29,5	29,5
	Dificultad	54	50,5	51,4	81,0
	Normal	20	18,7	19,0	100,0
	Total	105	98,1	100,0	
Perdidos	Sistema	2	1,9		
Total		107	100,0		

En cuanto al análisis de identificaciones letrea, el 29,0% de los niños y niñas evaluados continúan con dificultad severa en esta área, mientras que el 50% muestran dificultad, y solo el 18.7% están dentro del nivel normal, lo que quiere decir que de los 105 niños evaluados 39 de ellos presentan mayor complejidad en identificar letras, lo que puede llegar a repercutir en el momento de responder a consignas escolares y sociales ya que presentan poca participación en actividades grupales.



**Tabla 7***Análisis estadístico identificación de pseudopalabra*

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Dificultad severa	39	39,4	37,1	37,1
	Dificultad	61	57,0	58,1	95,2
	Normal	5	4,7	4,8	100,0
	Total	105	98,1	100,0	
Perdidos	Sistema	2	1,9		
Total		107	100,0		

*Nota. La tabla muestra resultados de identificación de pseudopalabra*

En lo que concierne a la identificación de pseudopalabra, el 36.4% de los niños continua con dificultad severa, el 57% tiene dificultad y el 4.7 % está en la escala normal, se conoce que los niños y niñas que puntuaron normal están en constante terapias, el déficit de pseudopalabra interrumpe la agilidad de integrarse a conversaciones.

**Tabla 8***Análisis estadístico de Velocidad de lectura*

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Muy lento	77	72,0	73,3	73,3
	Lento	28	26,2	26,7	100,0
	Total	105	98,1	100,0	
Perdidos	Sistema	2	1,9		
Total		107	100,0		

*Nota. La tabla muestra resultados*

En relación a la tabla 6, el 72.0% de los niños y niñas con dislexia evaluados mantiene una lectura muy lenta, el 26.2% lo hace de forma pausada.

**Tabla 9***Análisis estadístico de habilidad de comunicación*

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Nunca	77	72,0	74,0	74,0
	Casi nunca	7	6,5	6,7	80,8
	Bastantes veces	9	8,4	8,7	89,4
	Casi siempre	10	9,3	9,6	99,0
	Siempre	1	9	1,0	100,0
	Total	104	97,2	100,0	
Perdidos	Sistema	3	2,8		
Total		107	100,0		

*Nota. La tabla muestra resultados*

En el análisis que valora a la tabla 9 se evidencia que el 72% de los niños y niñas no se integran en conversaciones con los otros niños, el 6.5% lo hace en ocasiones, el 8.4% se integra regularmente, el 9.3% se integra casi siempre y el 9% siempre lo realiza, Es decir, de los 105 niños evaluados 77 se niegan a integrarse a una conversación con sus compañeros de clase. La conversación en los niños y niñas debe ser la base principal en su desarrollo personal porque a través del dialogo se genera ideas, pensamientos, ayuda a la persona que argumente opiniones, intercambian conocimientos adquiridos y crean lazos afectivos.

**Tabla 10***Análisis estadístico de relación entre compañeros*

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Nunca	2	1,9	1,9	1,9
	Casi nunca	81	75,7	77,1	79,0
	Bastantes veces	3	2,8	2,9	81,9
	Casi siempre	8	7,5	7,6	89,5
	Siempre	11	10,3	10,5	100,0
	Total	105	98,1	100,0	
Perdidos	Sistema	2	1,9		
Total		107	100,0		

*Nota. La tabla muestra resultados*

En la tabla 10 se presentan los resultados que valoran la habilidad de integrarse a juegos o actividades, Del 98.1% de los niños y niñas, el 75.7% casi nunca se integran a juegos o actividades, el 2.8% se involucra bastantes veces, el 7.5% casi siempre lo hace, mientras Que

**Tabla11***Análisis estadístico de habilidad de toma de decisiones (participa, sugerencias)*

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Nunca	82	76,6	78,1	78,1
	Casi nunca	3	2,8	2,9	81,0
	Bastantes veces	8	7,8	7,6	88,6
	Casi siempre	12	7,5	11,4	100,5
	Total	105	98,1	100,0	
Perdidos	Sistema	2	1,9		
Total		107	100,0		

*Nota. La tabla muestra resultado*

Con base a los resultados del cuestionario aplicada a los estudiantes, se puede distinguir, que el el 10.3% se integra cuando los niños y niñas están jugando.

**Tabla 12****4.4 Resultado de objetivo 3: Relacionar resultados obtenidos en el test de Prolec y Chis aplicados a niños de ocho años.**

		Habilidades sociales	Habilidad lectora
H.S	Correlación de Pearson	1	-,245*
	Sig. (bilateral)		,013
	N	101	101
H.S	Correlación de Pearson	-,245*	1
	Sig. (bilateral)	,013	105
	N	101	

\*. La correlación es significativa al nivel 0,05 (bilateral).

De los resultados reflejados, entre la habilidad lectora y la habilidad para hacer amigo, se puede observar que un, 013, de significancia refleja un nivel de confianza del 95%, lo que quiere decir que los resultados permitieron comprobar la hipótesis que existe una relación negativa media entre el nivel lector de niños con dislexia y las habilidades sociales, lo que quiere decir, que si aumenta la dificultad en el nivel, disminuirá las habilidades sociales ya que se relacionan correlacionan de manera inversa, lo que hace que presenten o se nieguen a participar en actividades e integrarse con sus compañeros.

## CONCLUSIONES

A nivel mundial del 5% - 15% de niños con dislexia manifiestan problema en el proceso de la lectoescritura es posible que los niños con disléxico se demoren años en lograr relacionar las letras con los sonidos pero algunos de ellos logran hacerlos antes, esta problemática afecta en las relaciones sociales de los escolares del nivel elemental causando como de bachillerato (De La Peña and Bernabéu, 2018) en definitiva, Este trabajo de investigación prometió indagar la problemática presentadas, para la evaluación se utilizó el test habilidades sociales (CHIS) para evaluar la interacción social y el (PROLEC.R) que dio a conocer factores de habilidades lectoras que acontece a describir cada dimensión

El, que el 29,0% de los niños y niñas disléxico se le dificultad severa en identificar letras, el 36.4% la pseudopalabra y el 72.0% evaluados presenta una lectura muy lenta, el 26.2% lo hace de forma pausada, así mismo, se presentan los resultados de las H.S. Se evidencia que el 72% de los niños no se integran en conversaciones, del 98.1% de los niños y niñas, el 75.7% casi nunca se integran a juegos o actividades, el 76,6% le cuesta tomar decisiones.

En la correlación de los resultados se concluye, entre la habilidad lectora y la habilidad para hacer amigo, se puede observar que un, 013, de significancia refleja un nivel de confianza del 95%, lo que quiere decir que los resultados permitieron comprobar la hipótesis que existe una relación negativa media entre el nivel lector de niños con dislexia y las habilidades sociales, lo que quiere decir, que si aumenta la dificultad en el nivel, disminuirá las habilidades sociales ya que se relacionan correlacionan de manera inversa, lo que hace que presenten o se nieguen a participar en actividades e integrarse con sus compañeros.

## RECOMENDACIONES

- De acuerdo a los resultados de la primera variable, se sugiere que cuando designe una actividad que requiera lectura se debe acompañar con mostraciones orales con gestos de forma pausada, asegurándose que los niños comprendan para que puedan responder de manera ya que los niños no leen de forma rápida, teniendo en cuenta también que presenta en el reconocimiento palabras nuevas.
- Debido a la dificultad en participar en actividades de recomienda realizar preguntas sencillas, tratando de instaurar una idea cada vez, de esta forma proveerá al dialogo espontaneo, darle tiempo suficiente y opciones para que decida a que grupo trabajo desea integrarse, de esta manera también aprenderán a tomar decisiones.
- Facilitar a los docentes recursos necesarios y adecuados a la necesidad de cada estudiante, valorar y reconocer los logros adquiridos utilizando palabras motivacionales cuando los niños y niñas se manifiesten colaborador.
- Corroborar la evolución en la participación de las diferentes actividades de los niños.

## **CAPITULO V**

### **PROPUESTA**

#### **1. Título de la propuesta**

Guía didáctica para mejorar las relaciones interpersonales en niños de ochos años.

#### **1.1Justificación**

Las habilidades sociales permiten a los niños y niñas a interactuar de forma positiva en el contexto social, ayuda a expresar sentimientos y dar opiniones acertadas, son necesaria para poder adaptarse a diferentes situaciones y exigencias del entorno en que se desenvuelven, además, promueve el aprendizaje académico, así mismo, facilitan podrán utilizar diferentes vías para aprender a identificar problemas.

Goleman señala que las relaciones interpersonales básicamente es tener conciencia de uno mismo en la toma de decisiones personal, ser capaz de manejar los sentimientos y estrés, por otro lado, tener empatía, responsabilidad, seguridad y aceptarse como es.

Por tanto, las actividades surgen como resultado del estudio investigativo, servirá para ayudar a los docentes de las instituciones educativas a implementar actividades novedosas y adecuadas para mejorar la interacción de los niños y niñas.

La guía está orientada a ayudar y abordar dificultades en las habilidades sociales donde podrá ser aplicado por docentes, tutores y profesionales de la psicología, cabe señalar, a través de actividades o juegos se obtendrá el punto de partida para un dialogo entre pares. Las actividades son planificadas y encaminadas para que los niños y niñas expresen pensamientos, sentimientos, solucionar problemas y aprendan a trabajar en equipo.

### **1.1 Objetivos**

#### **1.2 Objetivo general**

Incrementar las relaciones interpersonales para estimular la autoconfianza en los niños y niñas de 8 años mediante una guía de actividades.

#### **1.3 Objetivo específico**

- Motivar a mejorar las habilidades sociales en los niños y niñas de ochos años mediante actividades lúdicas
- Implementar actividades grupales para promover las habilidades sociales.
- Fortalecer la autoconfianza en niños y niñas de ocho años

#### **1.4 Beneficiario:**

Docentes, niños niñas de las unidades educativas participantes en este estudio.



## 1.5 Actividades para habilidades sociales

ACTIVIDADES						
N <sup>a</sup>	ACTIVIDAD	OBJETIVO	DESCRIPCION	RECURSO	TIEMPO	RESPONSABLE
1	Evaluación	Evaluar en las áreas de habilidades sociales a niños y niñas de ocho años	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Convocar a padres de familia, niños y niñas de ocho años.</li> <li>➤ Aplicar el test de habilidades sociales</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Test de habilidades sociales</li> <li>➤ Hojas</li> <li>➤ Lápices</li> </ul>	45 minutos	Psicóloga
2	Juego de las emociones	Identificar las emociones y aprender a mejorarlas	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Iniciar con dinámica de emociones</li> <li>➤ Hacer preguntas acerca de que son las emociones y que es la inteligencia emocional</li> <li>➤ Proyectar película interesante donde se visualice diferentes emociones. Después iniciar el juego</li> <li>➤ Formar grupo de 6 integrantes</li> <li>➤ Cada grupo tendrá un dado y cartas de emociones</li> <li>➤ Los participantes, por turnos, deben barajar las cartas, sacar una carta al azar y tirar el dado</li> <li>➤ El jugador definirá que significa para ella o la la emoción</li> <li>➤ Explorar el significado de las distintas emociones que presente el participante.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Cartas con diferentes emociones</li> <li>➤ Dados</li> <li>➤ Ficha de emociones</li> </ul>	30 minutos	Docentes
3	El amigo desconocido	Reconocer sentimientos y emociones de las demás personas	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Asignar a cada niño un amigo secreto en un tiempo determinado</li> <li>➤ El participante debe estar atento a las cualidades y valores del amigo secreto</li> <li>➤ Terminado el tiempo prologado, cada uno escribirá una carta a su amigo con las cualidades observadas</li> <li>➤ Cada uno leerá la carta</li> <li>➤ Al día siguiente se compartirá en clase los sentimientos vividos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Papel</li> <li>➤ Lápiz</li> </ul>	45 minutos	Docentes
4	Abrazos musicales	Enriquecer las relaciones sociales	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Cuando empiece a sonar la música los participantes bailan</li> <li>➤ Cuando se detenga la música los participantes se detienen y se abrazan.</li> <li>➤ Se enciende la música y los participantes vuelven a bailar</li> <li>➤ Cuando se vuelva a pasar la música, los participantes se abrazan entre personas.</li> <li>➤ El abrazo va aumentando, es decir entre tres, cuatro,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Música</li> <li>➤ Abrazos</li> </ul>	45 minutos	Docentes

			cinco personas y más, hasta que todos los niños se abracen y no quede ninguno sin abrazar.			
5	Este es mi amigo	Valorar el propio yo	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Los participantes se sientan en círculo con las manos unidas</li> <li>➤ Cada uno empiezan a presentar a su compañero de alado</li> <li>➤ Para la presentación se debe utilizar las siguientes palabras “él es mi amigo y se llama...” y le alza la mano al aire</li> <li>➤ La actividad se continua hasta que todos se presenten</li> <li>➤ El modelador debe estar atento a que todos se presenten</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Niños y niñas</li> </ul>	45 minutos	Docentes
6	Yo soy tú	Aprender a ponerse en el lugar del otro	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Pedir a cada niño traer disfraz (bombero, dentista, policía, profesor, etc.)</li> <li>➤ Entregar a cada uno de los participantes una tarjeta (la tarjeta trae un personaje diferente)</li> <li>➤ Escoger una tarjeta, tendrán que disfrazarse según el personaje que tenga la tarjeta</li> <li>➤ Representar ante sus compañeros una escena del trabajo o de la vida del personaje y contarles cómo piensa y siente</li> <li>➤ El profesor tiene que ser un rol activo a la hora de dinamizar el juego</li> <li>➤ Utiliza preguntas generadoras tipo «Qué hace un papá o un profesor etc.</li> <li>➤ Finalmente, pida que se pide sientan en círculo y, aleatoriamente, pregunta a uno de ellos qué pasaría si hubieran sido el personaje de otro de sus compañeros. Compara sus respuestas. Es importante que los niños verbalicen sus sentimientos</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Disfraces</li> <li>➤ Tarjetas</li> </ul>	1 hora	Docentes
7	Hablemos jugando	Identificar emociones y sentimientos	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Colocar las fichas en el punto de partida del tablero</li> <li>➤ Las tarjetas se colocan por color correspondiente al color del tablero</li> <li>➤ Por turno el participante lanza el dado, si cae en el cuadro del tablero con el mismo color de la tarjeta deberá leer la pregunta</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Tablero</li> <li>➤ Tarjetas con tres color y preguntas</li> <li>➤ Dos dados</li> <li>➤ 5 fichas</li> </ul>		Psicóloga

## 1.6 Cronograma de actividades

CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES													
N <sup>a</sup>	SESIONES	NOVIEMBRE				DICIEMBRE				ENERO			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1	Evaluación de niños y niñas con el test de habilidades sociales.	X											
2	Juego de roles: reconociendo emociones		X	X									
3	Descubriendo cualidades del amigo desconocido				x								
4	Abrazos musicales					x							
5	Este es mi amigo						X						
6	Yo soy tú							X					
7	Hablemos jugando								X				

**Figura 1 Juegos de emociones**



Nota. Sitio web [search?q=dados&rlz=1C1ONGR\\_esEC968EC968&source=lnms&tbn=isch&sa=X](https://www.google.com/search?q=dados&rlz=1C1ONGR_esEC968EC968&source=lnms&tbn=isch&sa=X)

**Figura 2 Dados**



Nota. Sitio web [search?q=dados&rlz=1C1ONGR\\_esEC968EC968&source=lnms&tbn=isch&sa=X](http://search?q=dados&rlz=1C1ONGR_esEC968EC968&source=lnms&tbn=isch&sa=X)

**Figura 3 El amigo desconocido**



Nota. Sitio web <http://emocionesbasicas.com/2015/11/22/juegos-para-desarrollar-la-empatia>

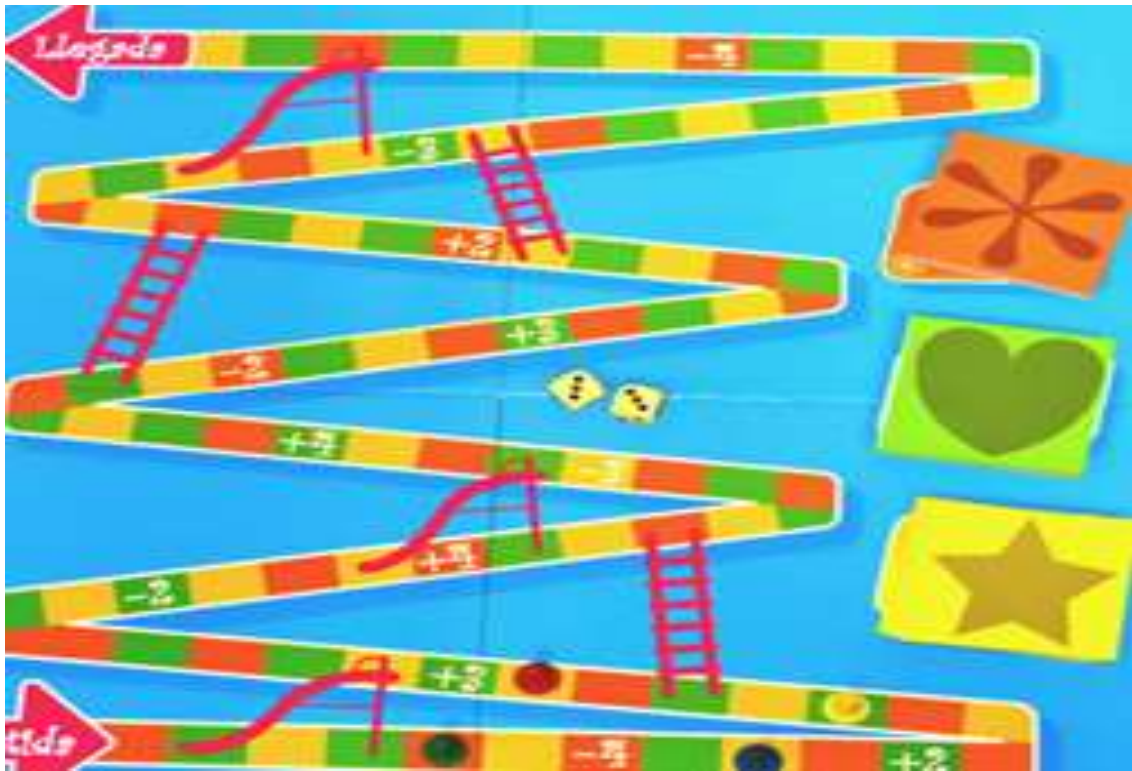
**Figura 4 Abrazos musicales**



Nota. Sitio web <http://ceip-ocejon.centros.castillalamancha.es/content/%E2%80%99Cabrazos-musicales%E2%80%99D>



**Figura 5 Hablemos jugando**



Nota. Sitio web [search?q=hablemos+jugando&tbm=isch&ved=2ahUKEwiYiPvOncHzAhXOV98KHc\\_WAhwQ2-cCegQIABAA&eq=](https://www.google.com/search?q=hablemos+jugando&tbm=isch&ved=2ahUKEwiYiPvOncHzAhXOV98KHc_WAhwQ2-cCegQIABAA&eq=)



Nota. Sitio web [search?q=hablemos+jugando&tbm=isch&ved=2ahUKEwiYiPvOncHzAhXOV98KHc\\_WAhwQ2-cCegQIABAA&eq=](https://www.google.com/search?q=hablemos+jugando&tbm=isch&ved=2ahUKEwiYiPvOncHzAhXOV98KHc_WAhwQ2-cCegQIABAA&eq=)

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- [ Gregorio, C. C. (2017). *Herramientas para evaluación de la lectoescritura dislexia*.
- Adlof, S. M., & Hogan, T. P. (2018). *Understanding Dyslexia in the Context of Developmental Language Disorders*. 49(October), 762–773.
- Aldenora, M., Sá, A. De, Maria, A., & Menezes, D. C. (2018). *Comment Considerações Epistemológicas sobre Dislexia: Uma Abordagem das Consequências para a Aprendizagem Epistemological Considerations on Dyslexia: An Approach to Consequences for Learning*. 12(1981–1179), 579–587.
- Álvarez-Muñoz, J. S., Bernárdez-Gómez, A., & Belmonte, M. L. (2021). Apadrinamiento Lector Como Medio De Prevención Para La Atención a La Diversidad En Lectoescritura / Patrocínio Leitor Como Meio De Prevenção Para Atenção À Diversidade Na Alfabetização. *Brazilian Journal of Development*, 7(1), 9682–9701. <https://doi.org/10.34117/bjdv7n1-657>
- Annabel Rivadeneira-Ramos, G. I., & Elena Moya-Martínez, M. I. (2021). La dislexia y su incidencia en el aprendizaje del idioma inglés Dyslexia and its impact on English language learning Dislexia e seu impacto no aprendizado da língua inglesa Ciencias de la educación Artículo de revisión. *Polo Del Conocimiento*, 6(2), 64–82. <https://doi.org/10.23857/pc.v6i2.2237>
- Artículo, D. E. L. (2020). *Las repercusiones de la Dislexia en la Autoestima, en el Comportamiento Socioemocional y en la Ansiedad en Escolares*. 26, 175–183. <https://doi.org/org/10.5093/psed2020a4>



- Artículo, D. E. L. (2020). *Las repercusiones de la Dislexia en la Autoestima, en el Comportamiento Socioemocional y en la Ansiedad en Escolares repercusiones de la Dislexia en la Autoestima, en el Comportamiento Socioemocional y en la Ansiedad en Escolares y Francisca Serranoc Fuen.* 26, 175–183. <https://doi.org/org/10.5093/psed2020a4>
- Balado Alves, C., Rivas Torres, R. M., López-Gómez, S., & Taboada Ares, E. M. (2017). Evaluación neuropsicológica de las dificultades de aprendizaje lectoescrituras en el aula. *Revista de Estudios e Investigación En Psicología y Educación*, (01), 163. <https://doi.org/10.17979/reipe.2017.0.01.2485>
- Balcazar Vega, A. (2020). El campamento educativo como escenario para el fortalecimiento de habilidades sociales (The educational camp as a setting for strengthening social skills). *Retos*, 2041(41), 143–152. <https://doi.org/10.47197/retos.v0i41.82262>
- Belloch, A., Sandín B, R. F. (2009). Manual de psicopatología II. In C. Sánchez (Ed.), *capítulo IV. El Estrés* (Reservada). España.
- Caldera Montes, J., Reynoso, Angulo-Legaspi, M., Cadena García, A., & Ortíz Patiño, D. E. (2018). Habilidades sociales y autoconcepto en estudiantes universitarios de la región Altos Sur de Jalisco, México. *Escritos de Psicología / Psychological Writings*, 11(3), 144–153. <https://doi.org/10.5231/psy.writ.2018.3112>
- Calvo, V., Mínguez, T., Inmaculada, M., Vicente, J., & Iborra, T. (2015). Redalyc. INCIDENCIA DE LA DISLEXIA EN ECUADOR: RELACIÓN CON EL CI, LATERALIDAD, SEXO Y TIPO DE ESCUELA. *Developmental and Educational Psychology*, 2, núm. 1. <https://doi.org/http://dx.d.org/10.17060/ijodaep.2015.n1.v2.64>

- Caplan, R. (2019). Epilepsy, language, and social skills. *Brain and Language*, 193(August 2017), 18–30. <https://doi.org/10.1016/j.bandl.2017.08.007>
- Cerda, G., Pérez, C., Elipe, P., Casas, J. A., & Del Rey, R. (2019). School Coexistence and Its Relationship with Academic Performance Among Primary Education Students. *Revista de Psicodidactica*, 24(1), 46–52. <https://doi.org/10.1016/j.psicod.2018.05.001>
- Contreras, G. M., Benítez, O. M., & Amaya De Armas, T. (2017). Incidencia de las habilidades sociales en el desempeño académico de estudiantes de sexto grado. *Assensus*, 2(3), 99–114. <https://doi.org/10.21897/assensus.1332>
- Dávila Gómez, A. C. (2020). *Aprendizaje cooperativo y habilidades sociales de los estudiantes de primaria de la Institución Educativa N° 32384 “César Vergara Tello.”*
- De La Peña, C., & Bernabéu, E. (2018). Dislexia y discalculia: una revisión sistemática actual desde la neurogenética. *Universitas Psychologica*, 17(3), 1–11. <https://doi.org/10.11144/Javeriana.upsy17-3.ddrs>
- Escamilla, J. E. G. (2020). Hacia una caracterización lingüística contemporánea de las afasias propuestas por A. R. Luria. *Revista de Investigación En Logopedia*, 10(1), 17–29.
- Estado San Luis Potosí, D. DE. (2020). *Educando para Educar*. 51. <https://doi.org/2683-1953>
- Estrada E, Mamani H, & Gallegos N. (2020). *Estrategias psicoeducativas para el desarrollo de las habilidades sociales de los estudiantes de educación secundaria. San Gregorio [revista en Internet] 2020 [acceso 29 de septiembre de 2020]; 39: 116-129*. Retrieved from

<http://revista.sangregorio.edu.ec/index.php/REVISTASANGREGORIO/article/view/1374/9-edwin39>

Estrada E, Mamani H, & Gallegos N. (2020). *Estrategias psicoeducativas para el desarrollo de las habilidades sociales de los estudiantes de educación sgundaria*. 39, 129.

<https://doi.org/http://dx.doi.org/10.36097/rsan.v1i39>

Fermoso, A., Cruzes, C., Ruiz, C., & Jaime, E. (2019). Disponible en:

<http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=521658239012>. *Revista Psicológica*, 10 (19), 191–206. [https://doi.org/10.33010/ie\\_rie\\_rediech.v10i19.706](https://doi.org/10.33010/ie_rie_rediech.v10i19.706)

Foros Ecuador.ec. (2018). [PDF] *LOEI y su Reglamento 2019 - Ley Orgánica de Educación Intercultural Ecuador*. 41–132.

García, M. (n.d.). *Habilidades Sociales En Niños y Niñas Con Discapacidad Intelectual*. In *Depósito legal: SE 1222-2011*. Retrieved from

<http://www.eduinnova.es/monografias2011/ene2011/habilidades.pdf>

Gómez Martínez, L. (2017). Desarrollo cognitivo y educación formal: análisis a partir de la propuesta de L. S. Vygotsky. *Universitas Philosophica*, 34(69), 53.

<https://doi.org/10.11144/javeriana.uph34-69.dcef>

Guillén Escamilla, J. E. (2020). Hacia una caracterización lingüística contemporánea de las afasias propuestas por A. R. Luria. *Revista de Investigación En Logopedia*, 10(1), 17–29.

<https://doi.org/10.5209/rlog.65113>

- Huang, Y., He, M., Li, A., Lin, Y., Zhang, X., & Wu, K. (2020). Personality, behavior characteristics, and life quality impact of children with dyslexia. *International Journal of Environmental Research and Public Health*, 17(4), 1–14.  
<https://doi.org/10.3390/ijerph17041415>
- Imig, P. G. (2021). *Revista Con Ciencia EPG–Vol. 6– N° 2 Julio – diciembre 2021 ISSN digital: 2517-9896*. 6, 82–98. <https://doi.org/org/10.32654/CONCIENCIAEP G.6-2.6>
- Isah, N. and Ali, M. (2020). International Journal of Research and Review. *International Journal of Research and Review*, 3(6), 343–347. <https://doi.org/2581-8945>
- Jaramillo Valencia, B., & Guzmán Atehortúa, N. (2019). Las habilidades sociales en los ambientes escolares. *Revista Universidad Católica Luis Amigó*, (3), 151–162.  
<https://doi.org/10.21501/25907565.3263>
- Jiménez, E. D. R. (2018). Dificultades en el diagnóstico e identificación temprana de la dislexia. In *core.ac.uk*. Retrieved from <https://core.ac.uk/download/pdf/235853924.pdf>
- Jiménez, E. D. R. (2018). Dificultades en el diagnóstico e identificación temprana de la dislexia. *Core.Ac. Uk*, 513–590.
- Knight, C. (2021). The impact of the dyslexia label on academic outlook and aspirations: An analysis using propensity score matching. *British Journal of Educational Psychology*.  
<https://doi.org/10.1111/bjep.12408>
- Marder, S. E. (2021). *Detección de riesgo de dificultades lectoras en niños en el ámbito hospitalario utilizando pruebas de cribado*. 41, 27–41.

- Mendoza Salazar, Z. M., Atencia Hernández, A. E., & Correa López, R. A. (2021). Dislexia: Revisión de manifestaciones sintomatológicas y signos en etapas escolares. *Tempus Psicológico*, 4(2). <https://doi.org/10.30554/tempuspsi.4.2.3377.2021>
- Miguel, P. De. (2018). *Enseñanza de habilidades de interacción social en niños con riesgo de exclusión. I*, 17–26.
- Núñez Hernández, C. E., Hernández del Salto, V. S., Jerez Camino, D. S., Rivera Flores, D. G., & Núñez Espinoza, M. W. (2018). Las habilidades sociales en el rendimiento académico en adolescentes / Social skills in academic performance in teens. *Revista de Comunicación de La SEECI*, 0(0), 37. <https://doi.org/10.15198/seeci.2018.0.37-49>
- Pacheco Marimon, M. D. C., & Osorno Álvarez, G. Y. (2020). Incidencia de competencias parentales en el desarrollo de habilidades sociales en hijos únicos. *Interdisciplinaria Revista de Psicología y Ciencias Afines*, 38(1), 101–116. <https://doi.org/10.16888/interd.2021.38.1.7>
- Perdomo España, L. M., & Vargas Jacobo, S. L. (2020). Fortalecimiento de las relaciones interpersonales a partir de la implementación de una secuencia didáctica. *Revista Criterios* 25-1, 70–90. <https://doi.org/10.31948/rev.criterios/27.2-art3>
- Pestun, M. S. V., Roama-Alves, R. J., & Ciasca, S. M. (2019). Neuropsychological and educational profile of children with dyscalculia and dyslexia: A comparative study. *Psico-USF*, 24(4), 645–659. <https://doi.org/10.1590/1413-82712019240404>

Piedra-Martínez, E., & Soriano-Ferrer, M. (2019). *Executive functions in students with dyslexia. Educational implications*. 13–32.

Piedra-Martínez, E., & Soriano-Ferrer, M. (2019). Funciones ejecutivas en estudiantes con dislexia. Implicaciones educativas. *Pulso. Revista de Educación*, 42, 13–32.  
<https://doi.org/1577-0338>

Ramírez-coronel, A., & Cabrera, J. (2020). *Habilidades sociales y agresividad*. 6996.

Reyna, C. (2011). Propiedades psicométricas de la Escala MESSY (versión autoinforme) en niños argentinos. *Revista de Psicología*, 29(2), 245–264.

Rhoad-Drogalis, A., Justice, L. M., Sawyer, B. E., & O’Connell, A. A. (2018). Teacher–child relationships and classroom-learning behaviours of children with developmental language disorders. *International Journal of Language and Communication Disorders*, 53(2), 324–338. <https://doi.org/10.1111/1460-6984.12351>

Romero, M. G., Alonso, J. M. R., & Romero, J. G. (2020). Aproximación conceptual a la dislexia en las aulas de Educación primaria. *Brazilian Journal of Development*, 6(4), 20157–20165. <https://doi.org/10.34117/bjdv6n4-260>

Salazar-Botello, M., Mendoza-Llanos, R., & Muñoz-Jara, Y. (2020). Impacto diferenciado del tiempo de formación universitaria según institución de educación media en el desarrollo de habilidades sociales. *Propósitos y Representaciones*, 8(2).  
<https://doi.org/10.20511/pyr2020.v8n2.416>

- Solano, A. C., Lacunza, A. B., & Castro, A. (2019). Habilidades sociales preescolares: una escala para niños de contextos de pobreza. *Revista de Psicología, XXVII* (1), 4–28.  
<https://doi.org/0254-9247>
- Syal, S., & Torppa, M. (2019). Task-avoidant behaviour and dyslexia: A follow-up from Grade 2 to age 20. *Dyslexia, 25*(4), 374–389. <https://doi.org/10.1002/dys.1627>
- Tamayo Lorenzo, S. (2017). La dislexia y las dificultades en la adquisición de la lectoescritura. *Profesorado, 21*(1), 423–432.
- Tucumán, S. M. de. (2018). *Habilidades sociales como clave para su abordaje* (Vol. 148).
- Valencia, L. I. (2017). Las Prácticas Educativas Familiares en el desarrollo de habilidades sociales de niños y niñas entre dos y cinco años de edad en la ciudad de Medellín Laura. *Encuentros, 16*(01), 78–90.
- Valiente Castro, M. A., & Hernández Fernández, B. (2020). Habilidades sociales en niños de nivel primarias en una red educativa rural multigrada. *EDUCARE ET COMUNICARE: Revista de Investigación de La Facultad de Humanidades, 8*(2), 34–43.  
<https://doi.org/10.35383/educare.v8i2.469>
- Valiente Castro, M. A., & Hernández Fernández, B. (2020). Habilidades sociales en niños de nivel primaria en una red educativa rural multigrado. *EDUCARE ET COMUNICARE: Revista de Investigación de La Facultad de Humanidades, 8*(2), 34–43.  
<https://doi.org/10.35383/educare.v8i2.469>

## ANEXOS

### 1. ANEXO: CONSENTIMIENTO INFORMADO

#### CONSENTIMIENTO INFORMADO

Con el presente documento hago conocer que he sido informado/a de los detalles del estudio que se pretende realizar, Dislexia y su influencia en las habilidades sociales en niños de ochos años de unidades educativas de la ciudad de Guayaquil.

Yo entiendo que mi hijo xxxxxxxx va a realizar test como PROLEC.R y cuestionario de CHIS, Sé que estas pruebas no tienen riesgo alguno ni efectos secundarios. También comprendo que no tengo que gastar ningún dinero por la investigación. Consiento que los resultados se publiquen en una revista científica sin mi identidad.

Yo \_\_\_\_\_, con CI \_\_\_\_\_, libremente y sin ninguna presión, acepto participar en este estudio. Estoy de acuerdo con la información que he recibido.

Fecha: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**Firma del representante**



## 2. ANEXO: PLANTILLA PROLEC-R

# PROLEC-R

## CUADERNO DE ANOTACIÓN

Apellidos y nombre: \_\_\_\_\_

Edad: \_\_\_\_\_ Curso: \_\_\_\_\_ Sexo:  V  M Fecha: \_\_\_\_\_

---

### RESUMEN DE PUNTUACIONES

---

#### ÍNDICES PRINCIPALES

ÍNDICE	DESCRIPCIÓN	CÁLCULO	PD		CATEGORÍA			HABILIDAD LECTORA
			DD	D	DD	D	N	
NL	Nombre de letras	$(NL-P / NL-V) \times 100$	<input type="text"/>	<input type="text"/>	*	*	*	<input type="text"/>
ID	Igual - Diferente	$(ID-P / ID-V) \times 100$	<input type="text"/>	<input type="text"/>	*	*	*	<input type="text"/>
LP	Lectura de palabras	$(LP-P / LP-V) \times 100$	<input type="text"/>	<input type="text"/>	*	*	*	<input type="text"/>
LS	Lectura de pseudopalabras	$(LS-P / LS-V) \times 100$	<input type="text"/>	<input type="text"/>	*	*	*	<input type="text"/>
EG	Estructuras gramaticales	ACIERTOS (EG)	<input type="text"/>	<input type="text"/>	*	*	*	<input type="text"/>
SP	Signos de puntuación	$(SP-P / SP-V) \times 100$	<input type="text"/>	<input type="text"/>	*	*	*	<input type="text"/>
CO	Comprensión de oraciones	ACIERTOS (CO)	<input type="text"/>	<input type="text"/>	*	*	*	<input type="text"/>
CT	Comprensión de textos	ACIERTOS (CT)	<input type="text"/>	<input type="text"/>	*	*	*	<input type="text"/>
CR	Comprensión oral	ACIERTOS (CR)	<input type="text"/>	<input type="text"/>	*	*	*	<input type="text"/>

---

#### ÍNDICES DE PRECISIÓN

ÍNDICE	DESCRIPCIÓN	CÁLCULO	PD		CATEGORÍA			
			DD	D	DD	D	¿?	N
NL-P	Nombre de letras	ACIERTOS (NL-P)	<input type="text"/>	<input type="text"/>	*	*	*	*
ID-P	Igual - Diferente	ACIERTOS (ID-P)	<input type="text"/>	<input type="text"/>	*	*	*	*
LP-P	Lectura de palabras	ACIERTOS (LP-P)	<input type="text"/>	<input type="text"/>	*	*	*	*
LS-P	Lectura de pseudopalabras	ACIERTOS (LS-P)	<input type="text"/>	<input type="text"/>	*	*	*	*
SP-P	Signos de puntuación	ACIERTOS (SP-P)	<input type="text"/>	<input type="text"/>	*	*	*	*

---

#### ÍNDICES DE VELOCIDAD

ÍNDICE	DESCRIPCIÓN	CÁLCULO	PD		CATEGORÍA					
			DD	D	ML	L	N	R	MR	
NL-V	Nombre de letras	TIEMPO (NL-V)	<input type="text"/>	<input type="text"/>	*	*	*	*	*	*
ID-V	Igual - Diferente	TIEMPO (ID-V)	<input type="text"/>	<input type="text"/>	*	*	*	*	*	*
LP-V	Lectura de palabras	TIEMPO (LP-V)	<input type="text"/>	<input type="text"/>	*	*	*	*	*	*
LS-V	Lectura de pseudopalabras	TIEMPO (LS-V)	<input type="text"/>	<input type="text"/>	*	*	*	*	*	*
SP-V	Signos de puntuación	TIEMPO (SP-V)	<input type="text"/>	<input type="text"/>	*	*	*	*	*	*

DD: Dificultad severa D: Dificultad L: Leve N: Normal ¿?: Dudas  
 ML: Muy lento L: Lento N: Normal R: Rápido MR: Muy Rápido B: Bajo M: Medio A: Alto

 Autores: P. Cuervo, B. Rodríguez, E. Ruano y D. Arribas  
 Copyright © 2007 by TEA Ediciones, S.A. Todas las derechos reservados. Prohibida la reproducción total o parcial.  
 Printed in Spain. Impreso en España

5. LECTURA DE PSEUDOPALABRAS

	N		M		B				
1	D	1	VC	1	3	0	1	CVC	1
4	D	1	CVVC	1	4	0	1	CVVC	1
7	D	1	VC	1	8	0	1	CCVC	1
10	D	1	VC	1	11	0	1	CCVC	1
13	D	1	CVVC	1	14	0	1	CCVC	1
16	D	1	VC	1	17	0	1	CVC	0
19	D	1	CVVC	1	20	0	1	CV	1
22	D	1	CVVC	1	23	0	1	VC	1
25	D	1	CV	1	26	0	1	CV	1
28	D	1	CVVC	1	29	0	1	CV	1

6. LECTURA DE PALABRAS Y PSEUDOPALABRAS

	N		M		B			
1	PL	0	1	1	3	0	1	1
4	S	0	1	1	4	0	1	1
7	PL	0	1	1	5	0	1	1
10	S	0	1	0	8	0	1	0
12	FC	0	1	1	14	S	0	1
16	PL	0	1	1	17	PL	0	1
19	PL	0	1	1	20	FL	0	1
22	S	0	1	0	23	IC	0	1
25	PL	0	1	1	26	IL	0	1
28	PL	0	1	1	29	PC	0	1
31	PL	0	1	1	32	IL	0	1
34	PL	0	1	0	35	IC	0	1
37	PL	0	1	1	38	PL	0	1
40	IC	0	1	1	41	FC	0	1
43	IC	0	1	1	44	IL	0	1
46	PL	0	1	1	47	PC	0	1
49	FC	0	1	1	50	FC	0	1
52	PL	0	1	1	53	PC	0	1
55	S	0	1	1	56	IL	0	1
58	FC	0	1	0	59	PL	0	1

palabras N = 25      FC palabras correctas = 20      PL palabras correctas = 25  
 palabras M = 3      FC palabras correctas = 4      S palabras correctas = 4  
 palabras B = 27      FC pseudopalabras correctas = 16      PL pseudopalabras correctas = 19

4. Dibuja un árbol con tres ramas.



5. Dibuja dos molinos y un sol.



6. Dibuja un cuadrado dentro de un círculo.



7. Dibuja un sombrero al payaso.



8. Tacha la parte del perro.



9. Dibuja un bigote al ratón.



### 2. IGUAL-DIFERENTE

1	(I)	0	1	2	(D)	0	1
3	(I)	0	1	4	(D)	0	1
5	(D)	0	1	6	(D)	0	1
7	(I)	0	1	8	(D)	0	1
9	(D)	0	1	10	(I)	0	1
11	(I)	0	1	12	(D)	0	1
13	(I)	0	1	14	(D)	0	1
15	(I)	0	1	16	(I)	0	1
17	(D)	0	1	18	(I)	0	1
19	(D)	0	1	20	(I)	0	1

Puntuación total: 17  
 Igual (I) = 7      Diferente (D) = 10

### 3. DECISIÓN LÉXICA

1	(P)	0	1	2	(NP)	0	1	3	(NP)	0	1
4	(P)	0	1	5	(NP)	0	1	6	(NP)	0	1
7	(NP)	0	1	8	(P)	0	1	9	(NP)	0	1
10	(P)	0	1	11	(P)	0	1	12	(P)	0	1
13	(NP)	0	1	14	(NP)	0	1	15	(P)	0	1
16	(NP)	0	1	17	(NP)	0	1	18	(P)	0	1
19	(P)	0	1	20	(P)	0	1	21	(NP)	0	1
22	(NP)	0	1	23	(P)	0	1	24	(P)	0	1
25	(NP)	0	1	26	(NP)	0	1	27	(P)	0	1
28	(P)	0	1	29	(P)	0	1	30	(NP)	0	1

Puntuación total: 25  
 Palabras (P) = 30      No palabras (NP) = 5

### 4. LECTURA DE PALABRAS

			R			R			R
1	(CCV)	0	1	0	2	(VC)	0	1	1
4	(CV)	0	1	1	5	(CCVC)	0	1	1
7	(CV)	0	1	1	8	(CVVC)	0	1	0
10	(CVC)	0	1	1	11	(VC)	0	1	1
13	(CV)	0	1	1	14	(CVVC)	0	1	1
16	(CCV)	0	1	1	17	(VC)	0	1	0
19	(CCVC)	0	1	1	20	(CVC)	0	1	1
22	(CVVC)	0	1	0	23	(VC)	0	1	1
25	(CCV)	0	1	1	26	(CV)	0	1	1
28	(CCVC)	0	1	1	29	(CVVC)	0	1	1
									0

Puntuación total: 53      CCV= 3      VC= 4      CVC= 5      CV= 5      CCVC= 4      CVVC= 11

Autores: F. Gascón, B. Rodríguez y E. Ruano - Copyright © 1994 by TEA Ediciones, S.A. - Edita: TEA Ediciones, S.A. - Fra. Bernardino de Sahagún, 24, 28036 MADRID - Prohibida la reproducción total o parcial sin el consentimiento escrito de TEA Ediciones, S.A. - Este empleo está protegido por la ley de derechos de autor. Si se presentan otros en línea negra, es una reproducción ilegal. En beneficio de la profesión y en el suyo propio: NO DA ÚTILIDAD.

### 3. ANEXO: SOLICITUD DE PERMISO A LA INSTITUCIÓN PARA REALIZAR SERVICIO

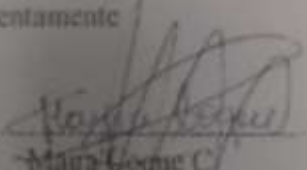
DIRECTORA DE LA UNIDAD EDUCATIVA MARÍA DE NAZARETH  
Lcda. Blanca Merino


De mis consideraciones,  
Reciba usted un afectuoso saludo y al mismo tiempo permitame exponerle lo siguiente:

Por medio de la presente, yo Maira Coque Coello con CI 0916747900, maestrante de la carrera de la *Maestría en psicología, mención neuropsicología de aprendizaje*, me dirijo a usted con el fin de solicitar su consentimiento en realizar el proyecto de investigación en la Unidad Educativa "María de Nazareth"

El objetivo del proyecto investigativo es conocer la relación entre la dislexia y las habilidades sociales en niños de ocho años a través de instrumentos validados.  
Titulo tesis: Dislexia y su relación en las habilidades sociales en niños de ocho años  
Riesgos del Estudio: La participación en la presente investigación no implica riesgo alguno, no afectará ningún aspecto de su integridad física y emocional.  
Beneficios: La información obtenida será utilizada en beneficio de la comunidad Educativa,  
Confidencialidad. La información que se recogerá será confidencial y no se usará para ningún otro propósito fuera de los de esta investigación. La participación de este estudio es estrictamente voluntaria  
Preguntas: Si tiene alguna duda sobre esta investigación comuníquese al número del responsable de la investigación que se expone a continuación: 0992160609 correo electrónico: [maira0701@hotmail.es](mailto:maira0701@hotmail.es).

Atentamente

  
Maira Coque CI



#### **4. ANEXO: LINK DE CUESTIONARIO DE HABILIDADES SOCIAL**

[https://forms.office.com/Pages/ResponsePage.aspx?id=DQSIkWdsW0yxEjajBLZtrQAAAAA  
AAAAAAO\\_aNd7jJUNEdJS1pMMUIPNtONTVZVktBTVFNMIhJVC4u](https://forms.office.com/Pages/ResponsePage.aspx?id=DQSIkWdsW0yxEjajBLZtrQAAAAA<br/>AAAAAAO_aNd7jJUNEdJS1pMMUIPNtONTVZVktBTVFNMIhJVC4u)