



UNIVERSIDAD ESTADAL DE MILAGRO

DIRECCIÓN DE INVESTIGACIÓN Y POSGRADO

MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA

MENCIÓN NEUROPSICOLOGÍA DEL APRENDIZAJE

TEMA: Madurez en las habilidades neuropsicológicas como predictores del aprendizaje de la lectoescritura en niños y niñas de 6 a 7 años de edad del Cantón Milagro

AUTOR: Psic. Jurado Prado Cinthia Lourdes

DIRECTOR TFM: Ruperti Lucero Erika Marissa, MSc.

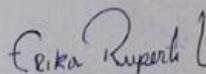
Milagro, Diciembre 2021

ECUADOR

ACEPTACIÓN DE LA TUTORA

Por la presente hago constar que he analizado el proyecto de grado presentado por la Sra. Psic. **Jurado Prado Cinthia Lourdes**, para optar al título de Magister en Psicología, mención Neuropsicología del Aprendizaje, y que acepto tutoriar la estudiante, durante la etapa del desarrollo del trabajo hasta su presentación, evaluación y sustentación.

Milagro, a los 28 días del mes de julio del 2021



Psic. Erika Marissa Ruperti Lucero, MSc.

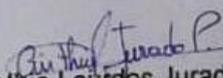
Tutora

C.I: 092115644-4

DECLARACIÓN DE AUTORÍA DE LA INVESTIGACIÓN

El autor de esta investigación declara ante el Comité Académico del Programa de Maestría en Psicología de la Universidad Estatal de Milagro, que el trabajo presentado es de mi propia autoría, no contienen material escrito por otra persona, salvo el que está referenciado debidamente en el texto; parte del presente documento o en su totalidad no ha sido aceptado para el otorgamiento de cualquier otro Título de una institución nacional o extranjera.

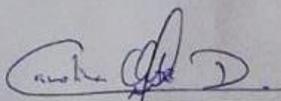
Milagro, a los 15 días del mes de diciembre del 2021


Psic. Cinthia Lourdes Jurado Prado
Egresada
C.I.: 094016821-4

CERTIFICACIÓN DE LA DEFENSA

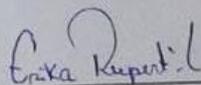
EL TRIBUNAL CALIFICADOR previo a la obtención del título de MAGISTER EN PSICOLOGÍA MENCIÓN NEUROPSICOLOGÍA DEL APRENDIZAJE, otorga al presente proyecto de investigación las siguientes calificaciones:

MEMORIA CIENTÍFICA	[58]
DEFENSA ORAL	[37.67]
TOTAL	[95.67]
EQUIVALENTE	[MUY BUENO]



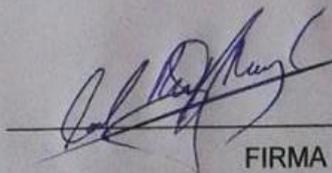
FIRMA

CAROLINA ORTIZ DELGADO, MSc.
PRESIDENTA DEL TRIBUNAL



FIRMA

ERIKA RUPERTI LUCERO, MSc.
DIRECTOR TFM



FIRMA

CARLOS NARANJO CABRERA, MSc.
SECRETARIO DEL TRIBUNAL

DEDICATORIA

Mi logro va dedicado a Dios, por jamás permitir que me rinda, por encontrar en cada oración refugio y fuerzas para avanzar cada día.

A mi hijo, que mientras lo llevaba en mi vientre íbamos avanzando y con su empuje me ayudó a cumplir con uno de mis objetivos planteados.

A mi esposo, por sostenerme en todo momento y darme ánimo para continuar a pesar de las adversidades atravesadas.

A mi mamá y su esposo, que de una u otra forma estuvieron siempre presentes para que pueda cumplir con mis sueños, sobre todo por haberme brindado una crianza con buenos valores y principios, los cuales los pongo en practica en mi hogar.

De igual manera a la familia de mi esposo, en especial a la familia Muñoz Galarza por estar siempre al pendiente, por su entrega y apoyo incondicional, a mi comadre Cinthya Muñoz gracias infinitas por el esfuerzo para poder avanzar y disfrutar juntos de cada logro obtenido.

Cinthia Jurado Prado

AGRADECIMIENTO

Agradezco a Dios por permitirme haber avanzado a lo largo de éste nuevo peldaño en mi vida, por sostenerme cuando creía todo perdido.

Como no agradecer a mi hijo y esposo por ser mi pilar fundamental, para quienes deseo ser un ejemplo de constancia y perseverancia, luchando día a día para disfrutar de este logro que también es de ellos.

A mi familia y la familia de mi esposo, por estar conmigo de diferentes formas y acompañarme durante el recorrido.

De igual manera a mis amigas, que sin el apoyo brindado unas a otras no estuviéramos disfrutando de esta etapa maravillosa.

Sobre todo, mis más sinceros agradecimientos a mis docentes, en especial a mi tutora MSc, Erika Ruperti, quien supo guiarme y apoyarme en cada paso que daba para cumplir con el desarrollo de este trabajo de investigación.

Cinthia Jurado Prado

CESIÓN DE DERECHOS DE AUTOR

Doctor

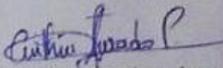
Fabrizio Guevara Viejó

Rector de la Universidad Estatal de Milagro

Presente.

Mediante el presente documento, libre y voluntariamente procedo a hacer entrega de la Cesión de Derecho del Autor del Trabajo realizado como requisito previo para la obtención de mi Título de Cuarto Nivel, cuyo tema fue **Madurez en las Habilidades Neuropsicológicas como Predictores del Aprendizaje de la Lectoescritura en niños y niñas de 6 y 7 años de edad del Cantón Milagro** y que corresponde a la Dirección de Investigación y Postgrado

Milagro, 15 de diciembre del 2021


Psic. Cinthia Lourdes Jurado Prado
Firma del Egresado (a)
C..I._ 0940168214

ÍNDICE GENERAL

ACEPTACIÓN DE LA TUTORA.....	ii
DECLARACIÓN DE AUTORÍA DE LA INVESTIGACIÓN	iii
CERTIFICACIÓN DE LA DEFENSA	iv
DEDICATORIA	v
AGRADECIMIENTO	vi
CESIÓN DE DERECHOS DE AUTOR.....	vii
ÍNDICE GENERAL.....	viii
ÍNDICE DE GRÁFICOS	xii
ÍNDICE DE TABLAS	xiii
GLOSARIO DE TÉRMINOS	xiv
RESUMEN.....	xviii
ABSTRACT.....	xix
INTRODUCCIÓN.....	1
1. CAPITULO I	4
EL PROBLEMA DE LA INVESTIGACIÓN.....	4
1.1 Planteamiento del problema.....	4
1.2 Delimitación del problema.	8
1.3 Formulación del problema.....	8
1.4 Preguntas de investigación.	9
1.5 Determinación del tema.	9
1.6 Objetivo general.....	9
1.7 Objetivos específicos.	9
1.8 Hipótesis.	10
1.9 Declaración de las variables (operacionalización).....	10
1.10 Justificación.	14
1.11 Alcance y limitaciones.....	17
2 CAPÍTULO II	19
MARCO TEÓRICO	19
2.1 Antecedentes históricos y referenciales.	19
2.1.1 <i>Antecedentes históricos</i>	19
2.1.2 <i>Antecedentes referenciales</i>	21
2.2 Fundamentación teórica.....	25
2.2.1 <i>Neuropsicología Infantil</i>	25

2.2.2	<i>Habilidades neuropsicológicas</i>	27
2.2.2.1	<i>Memoria</i>	28
2.2.2.2	<i>Lenguaje</i>	29
2.2.2.3	<i>Atención</i>	29
2.2.2.4	<i>Motricidad</i>	30
2.2.2.5	<i>Conciencia y percepción fonológica</i>	31
2.2.2.6	<i>Habilidad viso-espacial</i>	32
2.2.2.7	<i>Funciones ejecutivas</i>	32
2.2.3	<i>Factores causales</i>	33
2.2.3.1	<i>Causas de tipo madurativo</i>	33
2.2.3.2	<i>Dificultades de lateralización</i>	34
2.2.3.3	<i>Trastornos de deficiencia psicomotora</i>	34
2.2.3.4	<i>Trastornos del esquema corporal y de las funciones perceptivo-motrices</i> . 34	
2.2.3.5	<i>Trastornos de estructuración y orientación espacial</i>	35
2.2.3.6	<i>Trastorno de la estructuración espacio-temporal</i>	35
2.2.3.7	<i>Trastornos en la expresión gráfica del lenguaje tartamudo gráfico</i>	35
2.2.3.8	<i>Causas caracteriales</i>	36
2.2.3.9	<i>Caracterial pura</i>	36
2.2.3.10	<i>Caracterial mixta</i>	36
2.2.3.11	<i>Caracterial reactivas</i>	36
2.2.3.12	<i>Causas pedagógicas</i>	37
2.2.3.13	<i>Causas mixtas</i>	37
2.2.4	<i>Problemas de aprendizaje</i>	37
2.2.5	<i>Definición de aprendizaje</i>	37
2.2.6	<i>Causas de dificultades de aprendizaje</i>	38
2.2.6.1.1	<i>Fisiológicos</i>	39
2.2.6.2	<i>Disfunción cerebral</i>	39
2.2.6.3	<i>Genética</i>	39
2.2.6.4	<i>Factores bioquímicos</i>	39
2.2.7	<i>Clasificación de aprendizaje</i>	39
2.2.7.1	<i>Dificultades generales de aprendizaje</i>	39
2.2.7.2	<i>Dificultades específicas de aprendizaje</i>	40
2.2.8	<i>Trastornos específicos del aprendizaje (TEA)</i>	40

2.2.9	<i>Teorías de los trastornos específicos de aprendizaje (TEA).</i>	41
2.2.9.1	<i>Psicomotora.</i>	41
2.2.9.2	<i>Sensoperceptiva.</i>	42
2.2.9.3	<i>Verbalista.</i>	43
2.2.9.4	<i>Neuropsicológica.</i>	43
2.2.10	<i>El papel de la inteligencia en la identificación de las dificultades de aprendizaje.</i>	44
CAPÍTULO III.....		46
METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN		46
3.1	Tipo y diseño de investigación.	46
3.2	Población y muestra.	47
3.2.1	<i>Características de la población.</i>	47
3.2.2	<i>Delimitación de la población.</i>	47
3.2.3	<i>Tipo de muestra.</i>	47
3.2.4	<i>Tamaño de la muestra.</i>	48
3.2.5	<i>Proceso de selección de la muestra.</i>	48
3.2.5.1	<i>Criterios de inclusión.</i>	48
3.2.5.2	<i>Criterios de exclusión.</i>	48
3.3	Los métodos y las técnicas.	49
3.3.1	<i>Instrumentos para la recolección de información.</i>	49
3.3.1.1	<i>BENHALE Test de Batería evaluadora de las habilidades necesarias para el aprendizaje de la lectura y escritura.</i>	49
3.3.1.2	<i>T.A.L.E Test de análisis de lectura y escritura (adaptación peruana 2012).</i>	50
3.3.1.3	<i>Plan de tabulación y análisis de datos.</i>	50
3.4	Propuesta de procesamiento estadístico de la información.....	52
CAPÍTULO IV		54
ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS		54
4.1	Análisis e interpretación de datos obtenidos.	54
	Interpretación:	55

Interpretación	56
Interpretación:	58
Interpretación:	59
CAPÍTULO V	62
DISCUSIÓN Y RECOMENDACIONES	62
5.1 Discusión de resultados	62
5.2 Recomendaciones	66
Bibliografía.....	68
Anexo	77

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico 1	60
-----------------	----

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1	12
Tabla 2	54
Tabla 3	55
Tabla 4	56
Tabla 5	58
Tabla 6	59
Tabla 7	104
Tabla 8	106
Tabla 9	108
Tabla 10	110
Tabla 11	112
Tabla 12	113
Tabla 13	115
Tabla 14	117
Tabla 15	119
Tabla 16	121
Tabla 17	123
Tabla 18	125
Tabla 19	127
Tabla 20	128
Tabla 21	130

GLOSARIO DE TÉRMINOS

Aprendizaje: Proceso de adquisición de conocimientos, habilidades, valores y actitudes, posibilitado mediante el estudio, la enseñanza o la experiencia.

Caracterial Pura: Niños con conflictos afectivos importantes que emplean la escritura como forma inconsciente de llamar la atención o que expresan trastornos del yo por medio de una escritura defectuosa.

Causas caracterízales: Viene asociadas a dificultades perceptivas, motrices, de lateralización y es producto de las tensiones psicológicas del niño. La cual se clasifica en tres tipos: caracterial pura, caracterial mixta y caracterízales reactivas.

Cognitivismo: Es un proceso interno de la persona que se basa en cambios no sólo cuantitativos sino cualitativos, es decir es el resultado de un proceso interactivo entre la información que proviene del medio y que influye en la persona como sujeto activo y desarrollo.

Dictado: Este es de mayor complejidad que la copia, requiere tener una buena capacidad de memoria auditiva y haber interiorizado previamente los grafemas y su correspondiente relación fonemática. Por lo tanto, mediante el dictado se pueden evidenciar problemas auditivos que no le permiten al niño discriminar los sonidos de las letras especialmente de aquellas que tiene un sonido similar.

Dificultades específicas de aprendizaje: Son un grupo de trastornos específicos que se presentan como alteración en uno o más de los procesos psicológicos básicos implicados en la comprensión y el uso del lenguaje oral o escrito, a pesar de que el niño tenga una capacidad intelectual normal.

Edad: Vocablo que permite hacer mención al tiempo que ha transcurrido desde el nacimiento de un ser vivo. Cada uno de los periodos evolutivos en que, por tener

ciertas características comunes, se divide la vida humana: infancia, juventud, edad adulta y vejez.

Genética: Señalan la relación entre herencia y las dificultades dentro de ello lo que respecta a la escritura, lectura y otros trastornos del aprendizaje.

Grado: Cada una de las secciones en las cuales se agrupan a los alumnos, por edad, conocimientos, entre otras cuestiones, se los denomina grado. Grado Inicial, grado medio, primer grado, segundo grado, entre otros.

Habilidades neuropsicológicas: Se encarga de estudiar la relación entre el cerebro, los procesos cognitivos y la conducta durante la niñez y adolescencia

Inteligencias múltiples: Comprenden varias habilidades o capacidades que le permiten a la persona crear para desarrollar productos o servicios efectivos que son útiles en un contexto cultural y la posibilidad de identificar problemáticas o establecer nuevos conocimientos.

Lenguaje: Conjunto de signos fonéticos, visivos u otros que sirven para la comunicación del pensamiento o la indicación de la conducta

Maduración del cerebro: Se produce como consecuencia de procesos que interactúan de manera conjunta sobre el tejido nervioso.

Neuropsicológica: Estudia la conducta, su fin es analizar las relaciones entre el cerebro y los comportamientos de las personas consideradas saludables y en aquellos que poseen lesiones cerebrales. De manera que la neuropsicología busca comprender las funciones mentales superiores, que resulta de los procesos cerebrales por lo que se asume que estas son controladas por el córtex cerebral prefrontal y parieto-temporo-occipital; así, se define como una neurociencia que trata la relación entre el cerebro y la conducta tanto para sujetos sanos como en personas

que han sufrido algún tipo de daño cerebral, cuyo objeto de estudio es el conocimiento de las bases neuronales de los procesos mentales complejos, las conductas abordadas son: pensamiento, memoria, lenguaje, funciones ejecutivas y formas complejas de motricidad y percepción.

Neuropsicología infantil: ayuda a determinar su aspecto genético y orgánico que intervienen en el comportamiento del niño y para ello se cuenta con la neuropsicología, ciencia encargada del estudio de la conducta en relación con el desarrollo del cerebro del infante

Problemas de aprendizaje: Es una expresión genérica referida a un grupo heterogéneo que se manifiesta en trastornos y dificultades en la adquisición y uso de la audición, el habla, la lectura, el razonamiento o habilidades matemáticas, dichos trastornos son intrínsecos al individuo y se presume que son debido a disfunciones del sistema nervioso central, aunque un trastorno de aprendizaje puede producirse de manera simultánea con otras incapacidades como lo es el deterioro sensorial, retraso mental, trastornos emocionales y sociales; o debido a influencias ambientales como lo son diferencias culturales, instrucción insuficiente o inapropiada, no son el resultado de tales trastornos o insuficiencias.

Psicomotora: Los aspectos motrices generales, se pueden observar a través de distintas actividades de juego guiado, en donde se analicen sus destrezas motoras. El control segmentario y la coordinación de manos, por medio de ejercicios donde se le pida mover una sola parte del cuerpo, con el objetivo de estudiar su independencia motora. La lateralidad, a través de la observación del predominio del uso de un lado u otro del cuerpo, en distintas actividades del día a día. Por último, para conocer si tiene conciencia de su esquema corporal. Por medio de ejercicios

sencillos, donde se lleven a cabo las representaciones de las distintas partes del cuerpo.

Sexo: Diferencias biológicas entre el macho y la hembra de la especie, tratándose de características naturales e inmodificables.

Trastornos específicos del aprendizaje escolar (TEA): Se presentan en niños con inteligencia normal y que no presentan alteraciones físicas, emocionales, es decir tienen un nivel normal que les pueda permitir un buen desempeño escolar para su edad.

Verbalista: Las alteraciones de pensamiento son aquellos problemas referidos a operaciones mentales como juicio, comparación, razonamiento, evaluación, pensamiento, resolución de problemas y toma de decisiones; en cuanto a los problemas de lenguaje oral están relacionados con los conflictos que el educando presente ante la comprensión, integración y expresión de ideas en forma verbal.

RESUMEN

La presente investigación se enfoca en determinar la madurez en las habilidades neuropsicológicas como predictores del aprendizaje de la lectoescritura en niños y niñas de 6 a 7 años de edad del cantón Milagro. Esta investigación es de tipo cuantitativa, con alcance descriptivo correlacional y de corte transversal, donde se llevó a cabo la aplicación de los test BENHALE Y TALE: test BENHALE, el cual busca un equilibrio entre lo visual y fonológico permitiendo tener un acceso al dominio de las habilidades para leer y escribir; así también integra lo que refiere a coordinación visomotora, memoria motora, percepción y discriminación visual, vocabulario, articulación percepción y discriminación auditiva, estructuración espaciotemporal, memoria visual inmediata, memoria auditiva inmediata, discriminación lateral; por otro lado el Test TALE, favorece la evaluación de las dificultades que presenta el infante al enfrentarse a tareas de lectura y escritura, test que brinda el apoyo para la identificación de infantes que presenten retraso o avances en el dominio de estas habilidades. Los test fueron aplicados a una población de 100 infantes entre ellos se seleccionaron a niños y niñas con las edades de seis y siete años. Finalmente, el desarrollo de las habilidades neuropsicológicas asegura un aprendizaje óptimo y desarrollo cognitivo apropiado sobretodo en la niñez y adolescencia que se considera la etapa determinante de aprendizaje y adquisición de las habilidades básicas, considerando pertinente atender cada caso de forma particular para que se puedan conocer de cerca las necesidades de los niños y niñas, logrando mejorar su condición en el proceso de aprendizaje.

Palabras claves: Madurez, Neuropsicología, Habilidades, Lectura, Escritura,
Aprendizaje

ABSTRACT

The following research focuses on determining maturity in neuropsychological skills as predictors of literacy learning in boys and girls between six and seven years from Milagro city. This research is quantitative, with a descriptive, correlational and cross-sectional scope, where the application of the BENHALE and TALE tests was carried out: The BENHALE test, which seeks a balance between the visual and the phonological, allowing access to the mastery of Reading and writing skills, visual-motor coordination, motor memory, visual perception and discrimination, vocabulary, articulation, perception and auditory discrimination, spatio-temporal structuring, immediate visual memory, immediate auditory memory, lateral discrimination; On the other hand, the TALE test, favors the evaluation of the difficulties that the children present when facing reading and writing tasks, test that provides support for the identification of infants who show delay or progress in mastering these skills. The tests were applied to a population of 100 infants, among them boys and girls with the ages of six and seven years were selected. Finally, the development of neuropsychological skills ensures optimal learning and appropriate cognitive development, especially in children and adolescence, which is considered the determining stage of learning and acquisition of basic skills, considered pertinent to attend to each case in a particular way so that they can be know, closely the needs of children, managing to improve their condition in the learning process.

Keywords: Maturity, Neuropsychology, Skills, Reading, Writing, Learning.

INTRODUCCIÓN

La neuropsicología encuadra la temporalidad como un factor inherente el cual está enlazado al desarrollo y las habilidades cognoscitivas, el cual da lugar a la madurez neuropsicológica, considerada como la respuesta a patrones evolutivos propios del desarrollo normal del individuo, vinculado a la edad cronológica en relación con las funciones cognoscitivas específicas. Ciertos factores como el estado nutricional, entorno social y familiar propician efectos potencializadores sobre el desarrollo neuropsicológico en cuanto sea un espacio facilitador y estimulador para generar las condiciones cognitivas, adaptativas y comportamentales propicias para su evolución.

En el Ecuador el Ministerio de educación en base al aprendizaje de la lecto-escritura sobre las habilidades neuropsicológicas indica que desde temprana edad, para llegar a los signos gráficos debe de pasar por varias etapas, es por esa razón que es de gran importancia la enseñanza de las habilidades en la escritura, refiriendo así al proceso educativo del niño.

Según el artículo 42 de la Ley Orgánica de Educación Intercultural del 2011 “la educación general básica está compuesta por diez años de atención obligatoria en los que se refuerzan, amplían y profundizan las capacidades y competencias adquiridas en la etapa anterior, y se introducen las disciplinas básicas garantizando su diversidad cultural y lingüística”, es en esta etapa en la cual el niño y la niña empieza adquirir un sin número de aprendizajes, tales como la escritura, la misma

que se va aprendiendo durante toda la vida así como lo es caminar, saltar, correr, garabatear hasta finalmente escribir.

Las evaluaciones neuropsicológicas en la población infantil en edades tempranas resultan favorables y oportunas visto que en esta etapa el cerebro se encuentra en desarrollo y por lo tanto en un proceso activo de adquisición de conocimientos, experiencias y habilidades, siendo un periodo ideal para conocer el perfil del desarrollo en funciones tan importantes en el aprendizaje del niño como son la psicomotricidad, lenguaje, estructuración espacial, memoria icónica, ritmo, fluidez verbal, atención y lateralidad. Se estima que entre el 10 y el 15% de la población infantil en países subdesarrollados padece de algún tipo de alteración en el neurodesarrollo en diferentes grados, incluyendo desde problemas en el aprendizaje hasta parálisis cerebral, alteraciones que afectaran a futuro su desenvolvimiento dentro de su ambiente.

A partir de este conocimiento que se propone plantear algunos lineamientos generales de intervención que pueden ser útiles como información o estrategias de acción que faciliten, mejoren u optimicen el desarrollo de los niños y niñas en estas funciones neuropsicológicas y de esta manera también contribuir a que los profesionales involucrados en la atención y formación de esta población infantil puedan conocer en forma orientada y precisa como es el desempeño en los procesos cognoscitivos de los niños evaluados y asimismo aportar a la comunidad académica que trabaja desde el área de la neuropsicología.

La presente investigación consiste en la aplicación de los instrumentos Test BENHALE Y test TALE, considerando importante realizar aquella evaluación para detectar la madurez neuropsicológica alcanzada en los niños y niñas de 6 y 7 años de edad, brindando así una posible intervención a futuro, motivo por el cual los test nos ayudaran a enmarcar los niveles de desarrollo en los infantes. La investigación se llevó a cabo en la parroquia Ernesto Seminario perteneciente al Cantón Milagro, provincia del Guayas, con una población conformada por 100 estudiantes, población dividida entre 50 estudiantes de 6 y 50 estudiantes de 7 años.

Está estructurado de la siguiente manera: Capítulo I, el problema de la investigación, Capítulo II, marco teórico, Capítulo III, marco metodológico, Capítulo IV, resultado y discusión, finalmente el Capítulo V, conclusiones y recomendaciones.

1. CAPITULO I

EL PROBLEMA DE LA INVESTIGACIÓN

1.1 Planteamiento del problema.

La realidad educativa en la actualidad, refleja que un grupo elevado de estudiantes presentan un problema de aprendizaje en lecto escritura, ya que no se desarrollan las habilidades neuropsicológicas necesarias. El desarrollo neuropsicológico es un proceso evolutivo que inicia en la tercera semana de gestación y se considera que termina con el fallecimiento de la persona; existe una serie de fases por las cuales el individuo debe trascurrir para la madurez estructural y funcional de su sistema neurológico (Campo, Tuesca, & Campo, 2012).

Las habilidades neuropsicológicas alcanzan su maduración a nivel cerebral durante la infancia se produce como consecuencia de procesos que interactúan de manera conjunta sobre el tejido nervioso; el humano recién nacido posee un comportamiento conductual, cognitivo y afectivo escaso debido al incipiente grado de desarrollo neural y al muy limitado acceso a experiencias medioambientales dentro de la cavidad uterina; a partir de allí, la evolución de su cerebro, acoplado con el aporte de experiencias medioambientales, generará un proceso fisiológico de desarrollo neural, denominado maduración y su consecuente expresión en el desarrollo infantil (Campo, Tuesca, & Campo, 2012).

Los estudiantes, que poseen dificultades de aprendizaje de escritura, al no desarrollar procesos cognitivos y al no aprender estrategias que responde a la

necesidad o exigencia de la escritura, caen en el gran problema de no poder desarrollar una composición aceptada (Kapur y Lawton, 1983).

Presentan dificultades específicas de aprendizaje en la escritura cuando manifiestan dificultad en el área curricular Lengua y Literatura y, específicamente, en los contenidos relacionados con la escritura. Suele mostrar, en pruebas estandarizadas, un bajo rendimiento en los procesos léxicos que intervienen en la escritura (Berninger et al., 1995). Estos estudiantes se caracterizan por dificultades en la representación gráfica de palabras aisladas que, generalmente, reflejan habilidades insuficientes de procesamiento fonológico u ortográfico. Asimismo, esta limitación es específica en las áreas y materias curriculares que demandan el uso de los procesos de escritura, y no en aquellas otras donde la actividad escrita no es tan relevante (Adi-japha et al., 2003).

En el proceso educativo del niño pasa varias etapas hasta llegar al signo gráfico, es por ello, que en esta etapa es fundamental la enseñanza de las diferentes habilidades en la escritura. En nuestro país la escolarización de acuerdo al artículo 42 de la LOEI (2017) establece que: “(...) *la educación general básica está compuesta por diez años de atención obligatoria en los que se refuerzan, amplían y profundizan las capacidades y competencias adquiridas en la etapa anterior, y se introducen las disciplinas básicas garantizando su diversidad cultural y lingüística*” (p. 39). En mencionada etapa el niño adquiere un sinnúmero de aprendizajes, entre ellos la escritura, ésta es un acto voluntario complejo, que se aprende durante, y a lo largo de toda la vida al igual que caminar, correr, saltar, peinarse, garabatear y finalmente escribir.

La expresión escrita es el medio de comunicación necesario para las relaciones sociales y en todo ámbito en general, así como la realización de actividades diarias ya que se transmiten ideas. Esta habilidad debe empezar mediante una buena escritura coherente, legible y convincente para asegura una correcta comunicación, pero cabe recalcar que los niños en etapa escolar pueden presentar dificultades antes de realizar una buena escritura.

El desarrollo de la escritura es un aprendizaje complejo que requiere de una serie de etapas y que implica el aprendizaje de varias destrezas, tanto a nivel motor, como lingüístico y conceptual. Es por ello que, en un primer momento, es necesario que los pequeños estén preparados para el aprendizaje, y deben trabajarse habilidades previas al proceso, como son la grafomotricidad, orientación espacial, atención, memoria visual y auditiva, discriminación fonológica (Biotteau et al., 2019; Llamazares Prieto et al., 2015).

Con la preescritura se inicia el aprendizaje de la escritura, posteriormete con la conciencia fonológica, el aprendizaje de conversión fonema-grafema y letapa ortográfica. Conforme pasan estas etapas, pueden surgir dificultades o trastornos de aprendizaje que conllevan a aflicciones al momento en el que el niño quiera realizar una lectura, expresarse o escribir.

(Bravo Valdivieso et al., 2009, p. 19) plantea que los trastornos específicos del aprendizaje escolar (TEA), se presentan en niños con inteligencia normal y que no presentan alteraciones físicas, emocionales, es decir tienen un nivel normal que les pueda permitir un buen desempeño escolar para su edad.

Es mandatorio corregir este tipo de dificultades porque repercute de manera negativa en su desarrollo y aprendizaje de acuerdo a su edad e instrucción primaria porque el infante puede sufrir ataques de abuso psicológico por sus compañeros, resultado como consecuencia una afección en su desarrollo emocional por consiguiente un bajo nivel de capacidades esperadas en su grado, creando una preocupación en padres y educadores.

La poca presencia de indicadores sobre la continuidad del desarrollo en la primaria; la valoración difusa y la priorización del contenido; significado, coherencia y cohesión del texto, hizo presumir que el desarrollo del trazo mejoraría en el transcurso de los grados y ciclos de la educación primaria.

Además tomando como referencia la investigación de Alvarez Pamela (2018) en los momentos de producción escrita se apreció situaciones de ansiedad al momento de escribir, dificultad en su atención y concentración, lectura inadecuada en fluidez, desorden en el uso de los espacios de la hoja, distorsión, omisión, sustitución de trazos y fallas ortográficas entre otros.

El personal docente es el eslabón débil del sistema educativo, porque en muchas ocasiones estos no tienen la preparación ni capacitación para resolver esta clase de problemas que se presentan en el desarrollo del niño, ni para la programación de aprendizajes de sus estudiantes, por lo que es natural que en su defensa contra los representantes se mantengan a la defensiva.

Este trabajo de investigación busca dar soluciones, a través del análisis de las habilidades neuropsicológicas que se define como un proceso de máxima prioridad

que asegura un correcto aprendizaje del niño o niña, Para llegar al fin de este estudio se deben unificar criterios, así como acciones entre la escuela y padres para asegurar el desarrollo de destrezas.

1.2 Delimitación del problema.

Campo de acción: Niños y Niñas de 6 a 7 años de edad

Área de Investigación: Psicología

Línea de Investigación: Educación, cultura, tecnología en innovación para la sociedad 2019

País: Ecuador

Región: Costa

Ubicación geoespacial: Milagro - Guayas

Dirección: Parroquia Ernesto Seminario

Ubicación temporal: 2021

1.3 Formulación del problema.

¿Cómo la madurez en las habilidades neuropsicológicas se integra en el aprendizaje de la lectoescritura en niños y niñas de 6 a 7 años de edad?

1.4 Preguntas de investigación.

- ¿Cómo se integran las habilidades neuropsicológicas en el aprendizaje de la lecto-escritura en los niños y niñas?
- ¿Cuáles son los niveles de madurez de las habilidades neuropsicológicas?
- ¿Cuáles son los indicadores de las dificultades de la lectoescritura?
- ¿Qué habilidades neuropsicológicas tributan mejor al aprendizaje de la lectoescritura?

1.5 Determinación del tema.

Madurez en las habilidades neuropsicológicas como predictores del aprendizaje de la lectoescritura en niños y niñas de 6 a 7 años de edad del cantón Milagro.

1.6 Objetivo general.

Explicar el desarrollo de las habilidades neuropsicológicas en niños y niñas de 6 y 7 años de edad por medio del análisis psicométrico para identificar posibles predictores para el aprendizaje de la lecto-escritura.

1.7 Objetivos específicos.

1. Identificar los niveles de habilidades neuropsicológicas en los niños y niñas de 6 y 7 años de edad por medio de la aplicación del Test Benhale.

2. Caracterizar los niveles de aprendizaje de la lectura y escritura de los niños y niñas de 6 y 7 años por medio de la aplicación del TALE.
3. Analizar correlación de variables por medio de análisis estadísticos.

1.8 Hipótesis.

h_i A mayores niveles de habilidades neuropsicológicas, existen mayores niveles de aprendizaje de la lecto-escritura.

h_o A mayores niveles de habilidades neuropsicológicas, no existe niveles mayores de aprendizaje de lecto-escritura.

1.9 Declaración de las variables (operacionalización).

- **Variable independiente:**

Habilidades neuropsicológicas: Se encarga de estudiar la relación entre el cerebro, los procesos cognitivos y la conducta durante la niñez y adolescencia (Benalcazar, 2019).

- **Variable dependiente:**

Aprendizaje en la lectoescritura: Proceso de adquisición de conocimientos, habilidades, valores y actitudes, posibilitado mediante el estudio, la enseñanza o la experiencia. Dicho proceso puede ser entendido a partir de diversas posturas, lo que implica que existen diferentes teorías vinculadas al hecho de aprender. La psicología conductista, por ejemplo,

describe el aprendizaje de acuerdo a los cambios que pueden observarse en la conducta de un sujeto (Federación de enseñanza CC.OO de Andalucía, 2009).

- **Variables sociodemográficas:**

Sexo: se refiere a las diferencias biológicas entre el macho y la hembra de la especie, tratándose de características naturales e inmodificables (Coordinación General de la Comisión Nacional de la Mujer, 2000).

Edad: es un vocablo que permite hacer mención al tiempo que ha transcurrido desde el nacimiento de un ser vivo. Cada uno de los periodos evolutivos en que, por tener ciertas características comunes, se divide la vida humana: infancia, juventud, edad adulta y vejez (Pérez y Gardey, 2012).

Grado: cada una de las secciones en las cuales se agrupan a los alumnos, por edad, conocimientos, entre otras cuestiones, se los denomina grado. Grado Inicial, grado medio, primer grado, segundo grado, entre otros (Ucha, 2009).

1.9.1 Operacionalización de las variables.

Tabla 1*Operacionalización de las variables*

NOMBRE DE LA VARIABLE	CONCEPTO	DIMENSIÓN	INDICADOR	ESCALA
Edad	Tiempo que ha transcurrido desde el nacimiento de un ser vivo.	Años	Cuestionario	Numérico 6 – 7
Sexo	Diferencias biológicas entre el hombre y mujer de la especie, cuanto a características naturales e inmodificables	Masculino Femenino	Cuestionario	Cualitativa (hombre- mujer)
Grado	Cada una de las secciones en las cuales se agrupan a los alumnos, por edad, conocimientos.	Escolaridad	Cuestionario	Cualitativa Nivel de escolaridad

VARIABLE INDEPENDIENTE				
Habilidades Neuro psicológicas	Relación entre el cerebro, los procesos cognitivos y la conducta durante la niñez y adolescencia	Coordinación Visomotora Memoria motora Percepción y discriminación visual Vocabulario Articulación Percepción y discriminación auditiva Estructuración espaciotemporal Memoria visual inmediata Memoria auditiva y lógica inmediata Discriminación lateral	Test BENHALE	Cuantitativa *Con habilidades neuro psicológicas *Sin habilidades neuro psicológicas
VARIABLE DEPENDIENTE				

<p>Aprendizaje en la lectoescritura</p>	<p>Proceso de adquisición de conocimientos, habilidades, valores y actitudes, posibilitado mediante el estudio, la enseñanza o la experiencia</p>	<p>Lectura de silabas Lectura de pseudopalabras Lectura de palabras1 Lectura de palabras2 Lectura de palabras3 Lectura de frases Lectura en voz alta Dictado de palabras Copia de palabras Copia de frases Dictado1 Lectura de cuento</p>	<p>Test T.A.L.E.</p>	<p>Cuantitativa *Superior *Medio *Bajo</p>
---	---	---	----------------------	--

Fuente: Jurado, C. 2021

1.10 Justificación.

La neuropsicología estudia la relación entre el sistema central y la cognición, la emoción y el comportamiento humano, lo que es de gran importancia para evaluar la

madurez y el desarrollo de los niños en los primeros años escolares (Anckermann, 2014). No solo se debe obtener una verificación de los defectos de las funciones del infante sino indagar en cuál sería la causa que ocasiona las dificultades de desarrollo o aprendizaje. El pleno desarrollo de la madurez neuropsicológica puede perfilar los pasos básicos y las etapas que se deben seguir para obtener una adecuada rehabilitación (Quiros & Scharager, 1990).

Las habilidades académicas de los niños son una parte importante de su desarrollo social, cognitivo y adaptación ambiental. Aquellos que muestran dificultades académicas tienen más probabilidades de sufrir trastornos emocionales y de conducta (Vernucci, Canet, Andres, & Burin, 2017). La intervención que se desarrolla durante el aprendizaje de los niños y niñas es a través de diversas habilidades, tales como la percepción visual, aquella que es necesaria para que el infante alcance y sintetice la información receptada, las habilidades incluyen un cierre visual, figura fonda, constancia de formas y relaciones espaciales necesarias para mejorar el aprendizaje en los infantes (Jadue & Figueroa, 2017).

Cuando se establece una lateralidad apropiada en el infante se facilita el reconocimiento de las letras, lo que conlleva a una correcta y mejor aprendizaje en lo que respecta a escritura, lectura y orientación. Cuando se da problemas de dislexia esto no solo significa que existe una barrera personal sino también una barrera académica, por ello es la importancia de prevenir y detectar a temprana edad esta serie de problemas, las cuales se las puede tratar con un equipo multidisciplinario que trabaje dentro o fuera de las instituciones (Granda & Ramón, 2016).

Es importante la evaluación y la observación al desarrollo que presentaren en cuanto a la cognición de los menores, esta serie de habilidades son intervenidas desde una diversidad de actividades o juegos acordes a la edad del infante, esto en cuanto al favorecimiento de que el menor tenga una buena madurez intelectual, desarrollando sus capacidades y aptitudes que requieran en el aprendizaje, es por eso que a través de la evaluación neuropsicológica se la puede identificar, verificando que componentes se encuentran afectados en las áreas del desempeño ocupacional del infante.

También se basa ante esta problemática el conocer del apoyo tanto de psicólogos, psicopedagogos y de instituciones que están especializadas con este tipo de trastorno, además del contar con la ayuda de sus padres en el hogar para así aportar en su desarrollo en el aprendizaje. Por ello que a través de la exploración se logrará examinar las destrezas que permitan la superación y bienestar del educando, lo que permitirá así la recuperación de la coordinación tanto global como manual, rehabilitación de percepción y la atención gráfica, mejorando la fluidez al escribir, postura de los dedos y cuidar la posición del papel.

La finalidad en el ámbito educativo es mejorar el desempeño del estudiante en tareas y actividades importantes para su funcionamiento escolar exitoso, respondiendo a sus necesidades, adaptando su entorno y haciéndole partícipe de él, fomentando su máxima funcionalidad e independencia; para maximizar el potencial del alumnado y ayudarle a hacer frente a las barreras y dificultades que se encuentran en su acceso curricular (Temprana, 2005).en el abordaje escolar en menores que presentan alguna dificultad se busca eliminar las barreras que tienen los infantes en

sus habilidades y destrezas, ayudando a obtener un buen desarrollo de las mismas aumentando su autonomía en el entorno escolar y social.

Cabe resaltar que los docentes son parte fundamental durante los primeros años de educación, ya que son los encargados de estimular el desarrollo de las habilidades como lo son: motrices, lingüísticas cognitivas, sociales y emocionales de todos los estudiantes, permitiendo un desarrollo óptimo en el proceso de aprendizaje.

Es por eso su importancia en su detención pues así lograremos corregir lo más pronto y de manera adecuada ésta dificultad, dado a su influencia negativa en el aprendizaje. Ocasionando burlas de sus compañeros y el maltrato de sus padres al no conocer lo que en realidad está afectado a sus hijos; afectando su desarrollo emocional al no entenderse lo que escribe.

Por esta razón se tienen en cuenta para la realización de esta investigación en el contexto escolar, ya que es donde se detecta los problemas de aprendizajes y más aún es el primer lugar donde el niño o la niña aprenden a desenvolverse tanto en la educación como en la sociedad.

1.11 Alcance y limitaciones.

1.11.1 Alcance.

En cuanto a los alcances sobre la investigación contamos con los siguientes:

- A través de la investigación verificar si la madurez en las habilidades neuropsicológicas se relaciona con el aprendizaje de la lectoescritura.

- La presente investigación llega a un sector específico del cantón Milagro como lo es la parroquia Ernesto Seminario.

1.11.2 Limitaciones.

Se identificó una limitación en nuestra investigación de tipo cuantitativo; La intervención de la investigación era poder evaluar a niños y niñas de una entidad educativa, pero por motivo de pandemia se acogió un sector urbano del cantón Milagro para realizar la investigación.

2 CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1 Antecedentes históricos y referenciales.

2.1.1 *Antecedentes históricos.*

En 1965 Bárbara Bateman plantea: “los niños con dificultades específicas de aprendizaje son aquellos que presentan una discrepancia educativa significativa entre su potencial intelectual estimado y su verdadero nivel de desempeño, relacionada con desórdenes básicos en los procesos de aprendizajes los cuales pueden estar acompañados o no por una disfunción demostrable del sistema nervioso central y no son secundarios a un retraso mental generalizado, a una desventaja cultural o educativa, a perturbaciones emocionales severas o a una pérdida sensorial” (Brunet, 1998)

National Joint Comité on Learning Disabilities (NJCLD) define en 1987 que las dificultades de aprendizaje son un conjunto heterogéneo de perturbaciones que se manifiestan por dificultades persistentes en la adquisición y en la utilización de la escucha, de la palabra, de la lectura, de la escritura, del razonamiento o de las matemáticas, o de habilidades sociales causado por un disfuncionamiento del sistema nervioso central (Brunet, 1998).

Aunque una dificultad de aprendizaje puede estar acompañada por otras condiciones que producen hándicaps, como las deficiencias sensoriales, el retraso mental, con otras influencias socio-ambientales, factores psicogenéticos y

particularmente, con una perturbación en la atención, que pueden todas ellas causar dificultades de aprendizaje, las dificultades de aprendizaje no son consecuencia directa de estas condiciones o influencias (Brunet, 1998).

El infante con dificultades de aprendizaje es el que presenta una diferencia entre el potencial que se estima que tiene y su nivel de desempeño real, esto puede presentarse junto a una disfunción del sistema nervioso central, pero demostrando que no se trata de un retraso mental, deprivación educativa o cultural, entre otros (Hallaban & Mock, 2003).

Se define como a la dificultad de aprendizaje al trastorno de demora en el desarrollo de los procesos como el lenguaje, la lectura, o escritura, causada por una discapacidad psicológica por disfunción cerebral o emocional. Para investigar sobre las dificultades de aprendizaje se debe tener en cuenta la identificación de estos niños, aun cuando no es posible identificar todas las falencias que estos puedan tener para su pronta intervención. (Hallahan & Mercer, Learning disabilities: historical perspectives, 2002).

Cabe recalcar que en la realidad muchas veces los profesores se basan en la evaluación de los contenidos de aprendizajes básicos (bajo rendimiento, repitencia de grado o insuficiencia en las citadas áreas). Esta situación aumenta su prevalencia y, en muchas ocasiones, las remisiones a los servicios de educación especial (Uribe, Echeverry, Vélez, Cuadros, & Gómez, 2013).

2.1.2 Antecedentes referenciales.

En Perú Cayhualla Acharte & Mendoza Martinez (2012), presentaron el trabajo que titularon: Adaptación de la batería de evaluación de los procesos de escritura – Proesc en estudiantes de tercero a sexto de primaria en colegios particulares y estatales en Lima Metropolitana; el tipo de muestreo fue probabilístico y posteriormente estratificado de manera uniforme por grado para la selección de los sujetos. El objetivo fue detectar dificultades desde un inicio de escritura de sílabas hasta la planificación de las ideas.

Por lo que su adaptación para los estudiantes de tercero y sexto grado beneficiaría en los diversos aspectos de una escritura prolija, entendible y ordenada. La batería de evaluación de procesos de escritura PROESC, fue elegida pues permitió evaluar la presencia de dificultades en los procesos de escritura en niños de tercero a sexto grado de primaria por lo que en los resultados encontrados contribuyen a entender que la escritura es un proceso cuidadoso de exigencia de diversas capacidades cognitivas, que al verse alteradas pueden desencadenar digrafías.

El trabajo presentado por (Alonso, 2014), titulado: “Madurez neuropsicológica en niños de nivel inicial”, refiere entre otras cosas que, debería ser un requisito en los niños de primero de primaria, la evaluación neuropsicológica ya que es un sumergirse en la idea de la investigación y reflexión permanente de las competencias alcanzadas.

El estudio de Ramos (2014) titulado “Las dificultades de la lecto-escritura: dislexia y disgrafía. Pautas de intervención y estudio de un caso en educación

primaria”. Esta investigación tuvo un enfoque práctico, se tuvo en cuenta el rol del docente en la enseñanza durante la educación primaria y cómo debe ser hacer frente a través de estrategias pedagógicas para superar los problemas de aprendizaje de escritura y lectura. El trabajo se enfocó en las dificultades de la lectoescritura más comunes: dislexia y disgrafía. Para ello, en primer lugar, se llevó a cabo una revisión teórica sobre la enseñanza de la lectura y escritura y los aspectos más importantes de la dislexia y la disgrafía. Presenta una metodología de intervención en la que busca desde el ejercicio docente enfrentar estas problemáticas que afectan al alumno durante los primeros años de la etapa escolar.

(Peñalosa, 2014) realizó el artículo titulado: “Dificultades de aprendizaje”, realizado en Pamplona, concluyó indicando que en ocasiones el rendimiento académico de los niños no es tan bueno como debería ser, dando problema a sus maestros, compañeros y padres de familia, ya que las responsabilidades recaen sobre los cuidadores directos, es de importancia que el cuidador del infante tenga información específica de las dificultades que presente para que se les facilite el proceder de las actividades y mejorar el proceso de aprendizaje.

Se consultó también el trabajo de (Gargallo, 2015), realizada en Chile titulada “La lateralidad y su influencia en el aprendizaje escolar” determina como se encuentra la habilidad mal definida puede influir en el proceso de aprendizaje de los niños, considerando que de importancia dar a conocer el proceso de aprendizaje de los niños y niñas, teniendo en cuenta que si la definición es incorrecta puede causar dificultades de aprendizaje y en su mayoría no se la considera que pueda ser la causa de una lateralidad cruzada o mal definida.

Los autores (García Becerra & Ballesteros, 2018) en su investigación presentada en Madrid planteó que la escritura y lectura de cuentos infantiles pueden ayudar a los niños a desarrollar sus habilidades e imaginación. Al igual que señaló que es de importancia la creación de espacios para el proceso de lectoescritura, que permitan que los niños descubran la magia de interpretar e interactuar.

De aquí surge la importancia de fortalecer los procesos en las practicas, fomentando el gusto por dichos procesos para incorporar al mundo creativo y cultural, de igual forma son habilidades comunicativas que no se las puede separar, las cuales se desarrollan por etapas, partiendo de los principios que rigen la educación preescolar como lo es la integralidad, participación y lúdica, enfocado al desarrollo de las dimensiones cognitivas, comunicativas, socio afectiva, corporal y ética dando prioridad a la función neuropsicológica de los niños y niñas que se encuentren en primeros años escolares.

Según (Sanchez, 2018) en su artículo llamado “Bajo rendimiento escolar en niños”, realizado en Bogotá refiere que, este no es solo un problema académico, sino también un problema de bienestar infantil que debe resolverse. Sin embargo, lo primero que se debe tener en cuenta es el motivo, para que se pueda dar una afirmación cuando se propone y aplica una solución a lo ocurrido.

De acuerdo con el artículo publicado por (Hajovsky & Niileksela, 2019) titulado “Gender Matters in Neuropsychological Assesment of Child and Adolescent Writing Skill”, el cual valoró las variables cognitivas de las habilidades básicas de escritura en niñas y niños de primero a décimo segundo grado, resultando que las niñas

presentan velocidad de procesamiento cognitivo y buen desarrollo de las habilidades neuropsicológicas, en específico el razonamiento, memoria de corto plazo, velocidad de procesamiento que los niños ya que estos no prestaban atención en sus clases o se distraían de manera más fácil.

(Macchitella, Marinelli, Signore, Ciavolino, & Angelelli, 2020) en su estudio “Sleepiness, Neuropsychological Skills, and Scholastic Learning in Children”, el cual evaluaron la relación entre las habilidades cognitivas a través de pruebas neuropsicológicas y la falta de sueño a 191 niños de educación primaria, y resulto que el sueño no afecta las habilidades cognitivas ni el dominio visoespacial pero si esta alterada las funciones complejas como la comprensión lectora, comprensión oral, escritura ya que los niños tenían somnolencia en clase.

Muchos padres se quejan de la “mala letra” de sus hijos al observar los trabajos de la escuela. Trabajos a los que se añaden frecuentemente anotaciones de los mismos profesores que lamentan una grafía ilegible, sucia, mal estructurada y lenta. Este hecho es verificado por Mélich & Gallerano (2009) quien presentan los resultado de como los niños reciben reprimendas por no ser más cuidadosos o no poner más interés en aquello que están escribiendo; se les llama y trata de “vagos” por no presentar sus escritos con el mínimo de calidad requerido para su nivel escolar.

Es responsabilidad de los docentes ayudar a que los alumnos, enseñarles a escribir correctamente enseñando la escritura como un proceso simultaneo de la lectura y ayudar en el desarrollo de las destrezas tales como: saber escribir, escuchar y hablar de manera correcta.

Para cumplir con el objetivo planteado se sustenta la investigación en un marco teórico – científico, utilizando debidamente un conjunto de estrategias donde el estudiante sea capaz de desarrollar la atención, memoria, captar detalles sin dejar de apreciar el conjunto, formar hábitos de orden, exactitud, responsabilidad y economía de papel, y disminuir la disgrafía en lo más posible, todo lo expuesto anteriormente lo ejecutaremos con constante ejercitación y uso de diferente material didáctico, mismo que busca que la escritura se interiorice y sea funcional.

Por esta razón se elaboró un manual para los niños, el cual está estructurado con métodos, técnicas y diversos ejercicios previamente seleccionados y listos para su aplicación, dependerá del docente que este manual se convierta en una herramienta de apoyo para su quehacer educativo y así mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje en lo que a esta destreza se refiere.

2.2 Fundamentación teórica.

2.2.1 Neuropsicología Infantil.

“La neuropsicología infantil ayuda a determinar su aspecto genético y orgánico que intervienen en el comportamiento del niño y para ello se cuenta con la neuropsicología, ciencia encargada del estudio de la conducta en relación con el desarrollo del cerebro del infante, misma que tiene como objetivo el análisis de la conducta y el funcionamiento cerebral, detectando si existiera por diversas causas alguna lesión cerebral que se haya ocasionado en la etapa prenatal, en el proceso del parto o bien en el transcurso del desarrollo infantil o de la niñez y pudiera afectar directa o indirectamente en el comportamiento del niño” (Blanco, 2015).

Históricamente, aquellos niños cuyo rendimiento académico escolar se encontraba por debajo del esperado a pesar de poseer un nivel intelectual normal, se consideran niños con dificultades de aprendizaje. Durante la segunda mitad del siglo XIX, las observaciones clínicas en niños y adolescentes que presentaban dificultades para adquirir habilidades académicas, a pesar de mostrar un nivel intelectual medio o superior, permitieron considerar la hipótesis de que dichas dificultades podrían estar relacionadas con una alteración en el neurodesarrollo, por analogía con la pérdida de las mismas habilidades en pacientes con lesiones en áreas concretas del cerebro.

En la actualidad, el concepto de dificultades de aprendizaje se utiliza tanto en la 10° edición de la clasificación Internacional de las Enfermedades (CIE-10; Organización Mundial de la Salud [OMS], 1992). como en la 5a edición del Manual diagnóstico y estadístico de los trastornos mentales (DSM-5; American Psychiatric Association [APA], 2013). En cualquiera de las dos escenas las dificultades de aprendizaje se describen como trastornos específicos del desarrollo de las habilidades escolares y se clasifican acorde a la función que presentare.

“La escritura a mano de estos niños tiende a ser desordenada. Muchos batallan con el deletreo, la ortografía y para plasmar sus ideas en un papel. Estas y otras tareas de escritura, como poner las ideas en un lenguaje organizado, almacenarlas en la memoria y luego utilizarlas, podrían agregarse a la batalla de la expresión escrita” (Álvarez G. , 2015).

“Las dificultades con la escritura son comunes entre los niños y pueden provenir de una variedad de dificultades de aprendizaje y de atención. Si sabe a qué

prestar atención, entonces podrá estar preparado para obtener la ayuda que su hijo necesita”. “No hay cura o un arreglo fácil para la disgrafía, pero hay estrategias y terapias que pueden ayudar a que un niño mejore su escritura. Esto puede ayudarlo a progresar en la escuela y en cualquier otro lugar donde tenga que expresarse por sí mismo a través de la escritura” (Álvarez G. , 2015).

2.2.2 Habilidades neuropsicológicas.

El desarrollo de las habilidades neuropsicológicas asegura un aprendizaje óptimo y desarrollo cognitivo apropiado sobretodo en la niñez y adolescencia que se considera la etapa determinante de aprendizaje y adquisición de las habilidades básicas, aunque están condicionadas a factores como el entorno social, acceso a educación, estado emocional, entre otros.

(Carballar, 2017) menciona para asegurar una lectura activa, los lóbulos frontal, parietal y occipital son fundamentales, porque a grandes rasgos, mediante la visión, procesamiento semántico, comprensión y fonología y finalmente el habla se establece una correcta función de la lectura, también intervienen las áreas motoras y premotoras del córtex cerebral, cerebelo, tálamo, y las áreas subcorticales de los ganglios basales.

Es preciso mencionar las áreas del cerebro responsables de que haya un adecuado proceso de lectura y escritura: (Cuevas & Quintero, 2020)

- **Área de Broca:** Se encarga de la parte motora de la escritura y el habla
- **Área de Wernicke:** Comprensión fonológica del lenguaje de manera oral y también escrita.

- **Área Prefrontal:** Lenguaje, comprensión.
- **Área motora primaria:** Pronunciación de palabras a través de movimientos bucales y de fonación, así como los movimientos de las manos para la escritura.
- **Circunvolución angular:** Conversión de estímulos visuales en formas auditivas correctamente a través de la coordinación de informaciones sensoriales de modelos visuales de letras y palabras.
- **Circunvolución Supramarginal:** Comprensión de lectura y escritura mediante la integración de información sensorial
- **Ganglios Basales:** Coordina secuencias motoras del habla y escritura, así como la regulación de la fluidez del lenguaje.
- **Cerebelo:** Es el encargado de regular la ejecución de los movimientos que intervienen en los sonidos del lenguaje.

(Cuevas & Quintero, 2020) establecen las habilidades neuropsicológicas que son predictores de la lecto-escritura:

2.2.2.1 Memoria.

La memoria se define como la capacidad de tener un registro, conservación y evocación de ideas, acontecimientos, sentimientos, entre otros. Hay que destacar que hay memorias de corto plazo que son las encargadas de mantener información con capacidad limitada y mantiene la información activa con el repaso mientras esta le resulta relevante para la tarea a realizar y trabaja con información fonológica, es decir repetición subvocal. Por otra parte la memoria de largo plazo se contrasta con la

descrita anteriormente en la duración de la información ya que permite mantenerla en estado pasivo durante largo tiempo con varios componentes como el visual, espacial y fonológico, (Bajo, Fernandez, Ruiz, & Gomez-Ariza, 2016)

2.2.2.2 *Lenguaje.*

Es el código que se usa como herramienta y medio de comunicación, en cuanto se puede destacar el uso de signos fonéticos, visivos, entre otros, se considera vital para la función y regulación de la personalidad, en el caso de los niños, este constituye el medio de participación y comunicación con el adulto y le permite tener acceso a la cultura humana. Tiene tres componentes que son pronunciación, léxico y gramática y en cuando se aplica el lenguaje se pueden distinguir el lenguaje impresivo que es la percepción y comprensión del habla, así mismo el lenguaje expresivo que se encarga de la realización y reproducción del mismo, este va a depender de varios factores como las relaciones interpersonales y condiciones anatómicas-fisiológicas. . (Moran Alvarado, Vera Miranda, & Morán Franco, 2017)

2.2.2.3 *Atención.*

La atención se define como una función neuropsicológica indispensable para el análisis y procesamiento de información que se basa en el sistema neuronal encargado del control de la actividad mental, a través de un conjunto de mecanismos que trabajan coordinados como la percepción y memoria a corto y largo y estos últimos están fuertemente relacionados y ligados porque juntos son necesarios para la adaptación en la vida cotidiana de cualquier persona (Bernabéu, 2017)

(Londoño, 2009) La atención debe tener:

- **Concentración:** Cantidad de recursos de atención aplicados a una actividad.
- **Orientación:** Se refiere a la capacidad de dirigir los recursos cognitivos a objetos o eventos relevantes.
- **Intensidad:** Atención prestada a algún estímulo, esta puede ser concentración profunda o total desinterés.
- **Estabilidad:** Tiempo de concentración y atención a una actividad o recurso.
- **Focalización:** Habilidad de focalizar o centrar un solo estímulo o varios a la vez.
- **Ciclicidad:** Ciclos básicos de concentración y descanso.

2.2.2.4 *Motricidad.*

(Mendoza, 2017) Es la capacidad del ser humano que tiene para la realización de movimientos distintos, estos ya sean de menor o mayor complejidad que le ayudan a desempeñar funciones de toda índole, esta se desarrolla en la niñez y se puede clasificar en:

- **Motricidad gruesa:** Actividades o acciones que requieran el uso de grandes grupos musculares como por ejemplo caminar, correr, saltar, jugar, entre otros, es de vital importancia su desarrollo durante los primeros años de vida ya que de esto depende la postura, equilibrio y la marcha.

- **Motricidad fina:** Actividades o acciones que requieran el uso de la musculatura facial, palmas de las manos, muñecas, dedos y pies, esto permite el agarre de objetos, escritura, gesticulación, entre otros, a diferencia de la motricidad gruesa esta se desarrolla durante toda la vida y su punto de desarrollo de estas capacidades está en la infancia gracias a las escuelas y tareas.

2.2.2.5 *Conciencia y percepción fonológica.*

En cuanto al desarrollo fonológico, desarrollado en los primeros años de vida y determina por el nivel educativo, cultural, medio social y la edad, tiene el objetivo la organización de los sonidos del habla, es decir las sílabas, frases, palabras para la expresión y lenguaje oral.

La conciencia fonológica se define como la habilidad neuropsicológica que permite la reflexión del lenguaje oral para identificar, y combinar intencionalmente las sílabas y fonemas, se desarrolla en los primeros años de vida y permite al niño entender la relación entre el lenguaje oral y escrito. (Gutiérrez Fresneda & Díez Mediavilla, 2018)

Por su parte, la percepción fonológica se establece como la habilidad de distinguir los sonidos del habla para así reconocerlo y determinar un orden en la comprensión del lenguaje es importante destacar que dentro de esta habilidad se debe mencionar la discriminación fonológica que es la capacidad para diferenciar un fonema de otro, así como el reconocimiento fonológico que consiste en la

comparación del estímulo con el almacenado en la memoria de largo plazo para formar e identificar el fonema. (Paredes, 2020)

2.2.2.6 Habilidad viso-espacial.

Está definida como el conjunto de habilidades y funciones cognitivas visuales, motoras y espaciales que permiten al ser humano analizar, manejar y comprender el espacio, gracias a estas funciones, el niño es capaz de crear mapas mentales, calcular distancias, evocar recuerdos, entre otras actividades. Se debe destacar a grandes rasgos, tres habilidades importantes para que la función visoespacial realice su tarea:

- **Lateralidad:** Se refiere al dominio funcional de un lado del cuerpo sobre el otro.
- **Direccionalidad:** Denominada como la habilidad para interpretar direcciones para reconocer derecha e izquierda más allá de la persona.
- **Integración bilateral:** Se considera como la habilidad que da fundamento motor para entender la diferencia entre derecha e izquierda del cuerpo para la función motora y esquema corporal.

2.2.2.7 Funciones ejecutivas.

(Bausela Herreras, 2014) La define como las rutinas responsables de la monitorización y regulación de procesos cognitivos en la realización de tareas cognitivas complejas que funcionan por la corteza cerebral prefrontal. Estas funciones

contienen elementos que son claves para su procesamiento y realización de tareas, estos son:

- **Control de atención:** Capacidad de atender y concentrarse en el estímulo.
- **Flexibilidad cognitiva:** Habilidad para realizar distintas tareas, cambiarlas, tener estrategias alternativas, cambios de rutinas y aprender de los errores.
- **Establecimiento del objetivo:** Razonamiento, habilidad para planificar y organizar una tarea específica
- **Procesamiento de información:** Velocidad y eficiencia para resolución de problemas.

2.2.3 Factores causales.

Con frecuencia podemos observar que no es un solo factor que de forma aislada provoca el déficit de escritura, sino que existen varios aspectos causales que pueden influir de forma negativa en el aprendizaje de la escritura (Crespo & Morocho, 2010). Los diferentes tipos de factores causales, son el actuar del infante a través de la escritura, creando varios errores en los mismos, donde se ha establecido la dificultad en cuanto a su desarrollo del aprendizaje (Babarro, 2019).

2.2.3.1 Causas de tipo madurativo.

La escritura es una actividad perceptivo-motriz que requiere una adecuada integración de la madurez neuropsicológica en el niño, existen cuatro factores: dificultades de lateralización, trastornos de deficiencia psicomotora, trastornos del

esquema corporal y de las funciones perceptivo-motrices y trastornos en la expresión gráfica del lenguaje (Salido & Salido, 2019).

2.2.3.2 *Dificultades de lateralización.*

Los trastornos más frecuentes son el ambidextrismo, niños que emplean indistintamente la mano derecha o izquierda para escribir, o niños que, siendo diestros o zurdos, lo son de una forma débil y poco definida, la zurdería contrariada, siendo la escritura de estos últimos estrefosimbólica, es decir, de derecha a izquierda (Salido & Salido, 2019).

2.2.3.3 *Trastornos de deficiencia psicomotora.*

Se observan dos tipos de niños con motricidad alterada: los niños torpes motrices con una motricidad débil y con una motriz inferior a la cronológica, que fracasan en actividades de rapidez, equilibrio, sujetan defectuosamente el lapicero, la escritura es muy lenta y la postura gráfica es inadecuada, los niños hiperkinéticos, en cierto modo opuestos a las anteriores. Estos niños se manifiestan desinhibidos e inquietos, su escritura se manifiesta por ser muy irregular en dimensiones, letras fragmentadas, trazos imprecisos (Salido & Salido, 2019).

2.2.3.4 *Trastornos del esquema corporal y de las funciones perceptivo-motrices.*

Aquí encontramos los trastornos de organización perceptiva que es la alteración de la capacidad de integración viso-perceptiva, niños sin déficit sensoriales

en el órgano de la visión, pero incapaces de percibir adecuadamente (Salido & Salido, 2019)

2.2.3.5 Trastornos de estructuración y orientación espacial.

Los niños presentan dificultades en reconocer nociones espaciales sencillas (derecha, izquierda) en su propio eje de referencia corporal, se presenta la escritura con desordenes de tipo topológico, alteración de la dirección, alteración de grafemas con simetría similar; y los Trastornos del esquema corporal, dificultad en el reconocimiento del esquema corporal altera la escritura a nivel del soporte del lapicero, de postura corporal y con un grafismo lento y fatigoso (Salido & Salido, 2019).

2.2.3.6 Trastorno de la estructuración espacio-temporal.

Un deficiente reconocimiento del espacio en el niño provoca una alteración en la capacidad de orientación. Los niños que presentan disgrafía en algunos casos tienen dificultad para reconocer nociones espaciales sencillas (derecha-izquierda, arriba-abajo) en su propio eje de referencia corporal (Crespo & Morocho, 2010).

2.2.3.7 Trastornos en la expresión gráfica del lenguaje tartamudo gráfico.

Es una disgrafía acusada asociada a desordenes tónico-cinéticos. La escritura se presenta con numerosas tachaduras, repeticiones innecesarias (Salido & Salido, 2019).

2.2.3.8 *Causas caracteriales.*

Viene asociadas a dificultades perceptivas, motrices, de lateralización y es producto de las tensiones psicológicas del niño. La cual se clasifica en tres tipos: caracterial pura, caracterial mixta y caracteriales reactivas (Gutierrez, 2016).

2.2.3.9 *Caracterial pura.*

Niños con conflictos afectivos importantes que emplean la escritura como forma inconsciente de llamar la atención o que expresan trastornos del yo por medio de una escritura defectuosa (Gutierrez, 2016).

2.2.3.10 *Caracterial mixta.*

Cuando los conflictos emocionales van unidos a déficits neurológicos, hablamos de componente mixto (Gutierrez, 2016).

2.2.3.11 *Caracterial reactivas.*

Son debidas a trastornos madurativos, pedagógicos o neuropsicológicos. Estos niños se sienten incómodos con su propia escritura, y están muy presionados por el ambiente familiar y escolar, desencadenándose, a veces, una reacción neurótica con alteraciones como a fobia escolar, estados de ansiedad, entre otros (Gutierrez, 2016).

2.2.3.12 *Causas pedagógicas.*

Existencia de rigidez en el sistema de enseñanza, atención no personalizada, proceso de adquisición de destrezas motoras deficientes, materiales inadecuados y diagnósticos erróneos o imprecisos (Reyna, Rosales, & Ramirez, 2018).

Para (Brueeckner, 1975); “La incompetencia para escribir puede deberse a una enseñanza inapropiada y contraproducente, las causas que pueden producir los trastornos de escritura desde el punto de vista de fallos pedagógico”.

2.2.3.13 *Causas mixtas.*

Coordinación errónea de los movimientos, con movidas y tirones toscos, manos que sudan, variar la forma de agarrar el lápiz, no desear la habilidad de aprender a escribir. Además, se añade una hipótesis de existir un vínculo hereditario, cuando la disgrafía se vuelve repetitiva de generación en generación (García, 1998).

2.2.4 Problemas de aprendizaje.

Las definiciones conceptuales han ido evolucionando con el pasar del tiempo, sus definiciones han sido influenciadas a través de los factores como las investigaciones realizadas, recursos metodológicos con los que contaban sus investigadores, entre otros.

2.2.5 Definición de aprendizaje.

Problemas de aprendizaje es una expresión genérica referida a un grupo heterogéneo que se manifiesta en trastornos y dificultades en la adquisición y uso de

la audición, el habla, la lectura, el razonamiento o habilidades matemáticas, dichos trastornos son intrínsecos al individuo y se presume que son debido a disfunciones del sistema nervioso central, aunque un trastorno de aprendizaje puede producirse de manera simultánea con otras incapacidades como lo es el deterioro sensorial, retraso mental, trastornos emocionales y sociales; o debido a influencias ambientales como lo son diferencias culturales, instrucción insuficiente o inapropiada, no son el resultado de tales trastornos o insuficiencias (Osman, 1988).

Los niños con dificultades de aprendizaje son aquellos que presentan una discrepancia educativamente significativa entre el potencial estimado y su nivel real de desempeño, asociada a trastornos básicos en los procesos de aprendizaje, que puede o no estar acompañada de una disfunción en el Sistema Nervioso Central demostrable y que no es secundaria a un retraso mental generalizado, privación educativa o cultural, alteraciones emocionales severas o pérdida sensorial (Hallahan & Mock, A Handbook on Learning disabilities, 2009).

Los trastornos del aprendizaje, se consideran un tipo de trastorno del neurodesarrollo por lo que se entiende que su origen es neurológico y pudieron aparecer en la infancia temprana, es decir estarían presente incluso antes del ingreso en el sistema educativo; dichos trastornos pueden afectar el desarrollo del individuo a nivel personal, social e incluso laboral a largo plazo (Jiménez, 2020).

2.2.6 Causas de dificultades de aprendizaje.

Las causas de dificultades de aprendizaje son atribuidas en diversos factores como lo es lo fisiológico, endocrinos, socioculturales e institucionales.

2.2.6.1.1 *Fisiológicos.*

Aquí observamos lo que respecta a disfunción cerebral, genética y factores bioquímicos (Jiménez, 2020).

2.2.6.2 *Disfunción cerebral.*

Pueden darse de origen prenatal, perinatal o posnatal (Jiménez, 2020).

2.2.6.3 *Genética.*

Señalan la relación entre herencia y las dificultades dentro de ello lo que respecta a la escritura, lectura y otros trastornos del aprendizaje (Jiménez, 2020).

2.2.6.4 *Factores bioquímicos.*

En ciertos casos de dificultades de aprendizaje están relacionados con desequilibrio bioquímicos (Jiménez, 2020).

2.2.7 *Clasificación de aprendizaje.*

2.2.7.1 *Dificultades generales de aprendizaje.*

Estas dificultades afectan al rendimiento global del niño, se manifiestan en un atraso que influye en todo el aprendizaje y en todas las materias; además se puede observar una lentitud y una falta de interés para aprender (Crespo & Morocho, 2010).

2.2.7.2 *Dificultades específicas de aprendizaje.*

Son un grupo de trastornos específicos que se presentan como alteración en uno o más de los procesos psicológicos básicos implicados en la comprensión y el uso del lenguaje oral o escrito, a pesar de que el niño tenga una capacidad intelectual normal (Salgado, 2009).

2.2.8 *Trastornos específicos del aprendizaje (TEA).*

Son aquellos que afectan de manera directa solo los procesos de aprendizaje de la lectoescritura y del cálculo, los trastornos en el aprendizaje son las alteraciones que se manifiestan como consecuencia de problemáticas que no son específicas de aprendizaje de lectoescritura y calculo, aunque estos procesos se encuentren comprometidos; la característica principal en los trastornos específicos del aprendizaje es que el nivel intelectual medido por distintas pruebas estandarizadas, es normal o superior (Risueño & Motta, 2006).

Los trastornos específicos del aprendizaje son una de las causas de fracaso escolar, pero existen otras que deben ser claramente diferenciadas pues en muchos casos presentan superposición parcial de signo sintomatología porque la identificación de las distintas combinatorias de factores biopsicosociales que dieron origen al trastorno nos proporcionará los indicios para el establecimiento de los diferentes abordajes terapéuticos o pedagógicos (Risueño & Motta, 2006).

2.2.9 Teorías de los trastornos específicos de aprendizaje (TEA).

Para (Piaget & Inhelder, 2007) el cognitivismo es un proceso interno de la persona que se basa en cambios no sólo cuantitativos sino cualitativos, es decir es el resultado de un proceso interactivo entre la información que proviene del medio y que influye en la persona como sujeto activo y desarrollo. El pensamiento se constituye en este caso en una construcción personal de lo real, según su capacidad mental y su experiencia.

El niño va desarrollando paso a paso su capacidad de aprender y consecuentemente su inteligencia, va adquiriendo mayor dimensión de acuerdo a las etapas evolutivas en su maduración, acompañado del desarrollo de la inteligencia aprendizaje, creando un entorno que estimula las experiencias facilitadoras del desarrollo de construcciones cognitivas más complejas (Vigotsky, 2004).

(Gardner, 1995) explica que las inteligencias múltiples comprenden varias habilidades o capacidades que le permiten a la persona crear para desarrollar productos o servicios efectivos que son útiles en un contexto cultural y la posibilidad de identificar problemáticas o establecer nuevos conocimientos. Es así que sugiere la existencia de 9 inteligencias que caracterizan al ser humano.

2.2.9.1 Psicomotora.

Los aspectos motrices generales, se pueden observar a través de distintas actividades de juego guiado, n donde se analicen sus destrezas motoras. El control segmentario y la coordinación de manos, por medio de a ejercicios donde se le pida

mover una sola parte del cuerpo, con el objetivo de estudiar su independencia motora. La lateralidad, a través de la observación del predominio del uso de un lado u otro del cuerpo, en distintas actividades del día a día. Y, por último, para conocer si tiene conciencia de su esquema corporal. Por medio de ejercicios sencillos, donde se lleven a cabo las representaciones de las distintas partes del cuerpo (Egido, 2014).

2.2.9.2 *Sensoperceptiva.*

La integración social inicia con Jane Ayres en los años sesenta en cuanto la investigadora consideró que el sistema nervioso central poseía la capacidad de interpretación y organización de la información que es percibida por los sentidos, estos datos al ser analizados y procesados en el cerebro permiten al individuo relacionarse con su entorno y responder de forma adecuada a los estímulos que recibe del mismo.

De manera que si este proceso no llegara a funcionar adecuadamente el cerebro presentaría una saturación por lo que no podría integrar la información que recibe por los diferentes órganos sensoriales y que provocarían los trastornos en el aprendizaje y alteraciones del comportamiento (Ayres, 2010).

Al respecto (Alvarez L. , 2010) considera que es de gran importancia que en el proceso educativo se potencie el desarrollo sensorial sobre todo en edad escolar temprana pues repercute en el aprendizaje; de manera que el proceso de enseñanza-aprendizaje debe enfatizar en aspectos de la cognición y también en lo que respecta a las habilidades sensomotrices.

2.2.9.3 *Verbalista.*

Las alteraciones de pensamiento son aquellos problemas referidos a operaciones mentales como juicio, comparación, razonamiento, evaluación, pensamiento, resolución de problemas y toma de decisiones; en cuanto a los problemas de lenguaje oral están relacionados con los conflictos que el educando presente ante la comprensión, integración y expresión de ideas en forma verbal (Kirk & Chalfant, 1984).

2.2.9.4 *Neuropsicológica.*

Estudia la conducta, su fin es analizar las relaciones entre el cerebro y los comportamientos de las personas consideradas saludables y en aquellos que poseen lesiones cerebrales.

De manera que la neuropsicología busca comprender las funciones mentales superiores, que resulta de los procesos cerebrales por lo que se asume que estas son controladas por el córtex cerebral prefrontal y parieto-temporo-occipital; de tal manera que, cuyo objeto de estudio es el conocimiento de las bases neuronales de los procesos mentales complejos, las conductas abordadas son: pensamiento, memoria, lenguaje, funciones ejecutivas y formas complejas de motricidad y percepción (Portellano J. , 2016).

Por lo tanto, si un educando posee dificultades en el aprendizaje que sus pares no los tienen, es indispensable que no se lo discrimine, la sensibilidad con el infante por parte de su educador y compañeros es necesaria de forma que se lo pueda apoyar en su desarrollo por lo que se sugiere la conformación de un grupo

multidisciplinario para que se pueda llevar a cabo una correcta adaptación en el currículo que favorezca al educando mediante la inclusión del mismo y así le permita demostrar sus capacidades (Jiménez, 2020).

Los procesos neuropsicológicos son muy importantes en la etapa del aprendizaje del niño ya que el cerebro cumple diversas funciones para que pueda aprender de una manera correcta, mientras esta pueda controlar su estado anímico y emocional, el proceso de aprendizaje será menos complicado y asimilará efectivamente la información que se le ha transmitido. Con ello se recalca que el aprendizaje será menos complicado y asimilará afectivamente la información que se memoria sino más bien debe estar consciente de lo que aprende y ser de una forma práctica, con el fin de que pueda recordar lo enseñado (Jiménez, 2020).

2.2.10 *El papel de la inteligencia en la identificación de las dificultades de aprendizaje.*

Un aspecto muy relacionado con la comprensión del constructo de las dificultades de aprendizaje, pero que también ha marcado los debates y avances frente a su operacionalización, diagnóstico e identificación, hace referencia a la utilización de los test de inteligencia (Kavale, 2005).

La mayoría de expertos en el área piensan que la evaluación de la inteligencia es un aspecto esencial del proceso de identificación de las dificultades de aprendizaje, a pesar de su negativa frente al uso del criterio de la discrepancia.

Finalmente, algunos de sus defensores sostienen que esta evaluación puede resultar determinante para efectos pedagógicos, en la medida en que algunos hallazgos han revelado que métodos específicos para la enseñanza de la lectura empíricamente validados (Systematic phonics) pueden no tener efectividad en estudiantes con un coeficiente intelectual bajo (Kavale, 2005).

Como puede verse, gran parte de las explicaciones que descalifican la utilización de los test de inteligencia en la identificación de las DA provienen de la concepción que subyace a la construcción de los mismos. Sin embargo, es importante reconocer que, con el tiempo y los avances en el campo, estos instrumentos de evaluación han sido perfeccionados, validados y sustentados en consideración a otros factores para su diseño e interpretación. Así, además de la simple determinación del nivel intelectual, se ha validado su habilidad para identificar diferencias individuales en el funcionamiento cognitivo, así como la posibilidad de procurar un insight sobre la naturaleza de los déficits subyacentes y, por lo tanto, facilitar la planificación de mejores procesos de intervención (Kavale, 2005).

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

3.1 Tipo y diseño de investigación.

En cuanto a la investigación presentada será de diseño no experimental, de corte transversal, de tipo descriptivo-correlacional, ya que se consideran las variables como objeto de estudio:

- Variable independiente: habilidades neuropsicológicas
- Variable dependiente: aprendizaje en la lectoescritura, así como también bajo la correspondencia de causas y efectos del problema

La investigación es de carácter cuantitativo, motivo que la problemática a tratar es contable, es decir se medirá la cantidad de niños y niñas que integren la posibilidad de aprendizaje de la lectoescritura a través de datos estadísticos de determinada muestra.

Partiendo de una investigación básica para el desarrollo del proyecto, tomando datos de referencia ya existentes como lo son: artículos científicos, libros, revistas, documentales, de esa manera se constata la relevancia que tienen las habilidades neurológicas, al igual que mediante la investigación se aplican conocimientos adquiridos para transformar una realidad y mejorar procesos existentes como lo es el aprendizaje de la lectoescritura en niños.

3.2 Población y muestra.

3.2.1 Características de la población.

Para esta investigación se van a identificar a niños y niñas con edades de 6 y 7 años los cuales vivan en la Parroquia Ernesto Seminario del Cantón Milagro, Provincia del Guayas.

3.2.2 Delimitación de la población.

Se tomó en consideración el sector de la parroquia urbana Ernersto Seminario por motivo de complejidad para acceder a una Unidad Educativa, por ello se verificó en el sector la existencia de niños y niñas que contemplen las edades entre 6 y 7 años de edad para la toma de los respectivos test.

Dentro del sector escogido para realizar el levantamiento de información existe una población de 100 infantes, de los cuales se estima evaluar 50 niños y 50 niñas con edades de 6 y 7 años, el mismo que será tomado en su totalidad a la cantidad antes mencionada siendo ésta de acuerdo a nuestro criterio.

3.2.3 Tipo de muestra.

El tipo de muestreo que se ha determinado es no probabilístico con criterios de inclusión y exclusión. Tomando en cuenta que se selecciona un muestreo sistemático, basado en enlistar a la población y elegir el primer individuo para la muestra de forma aleatoria, de manera que se selecciona al resto de niños y niñas dependiendo el intervalo definido por el investigador.

3.2.4 Tamaño de la muestra.

Por la situación actual que se atraviesa a nivel mundial debido a la pandemia del covid-19, el cual afecta a la población y a conseguir la cantidad de infantes a considerar, se ha tomado en cuenta la toma total de la población promedio de 100 niños y niñas de 6 y 7 años de edad los cuales pertenecen al cantón Milagro, provincia del guayas, de esta forma no se verán afectados los resultados, los investigadores indican que con una población como la antes mencionada no se utilizará fórmula para determinar una muestra.

3.2.5 Proceso de selección de la muestra.

Dado que la muestra es no probabilística, se llevará a cabo la toma de test a los 100 infantes, los cuales 50 son niños y 50 niñas de 6 y 7 años de edad quienes residan en el cantón Milagro, Parroquia Ernesto Seminario, Provincia del Guayas.

3.2.5.1 Criterios de inclusión.

- Niñas y niños de 6 y 7 años que pertenezcan al cantón Milagro
- Niñas y niños que presenten madurez en las habilidades neuropsicológicas

3.2.5.2 Criterios de exclusión.

- Niñas y niños que superen la edad límite establecida (6 y 7 años).
- Niñas y niños que no posean problemas en su aprendizaje y mantengan cierto rango calificaciones aceptable.

3.3 Los métodos y las técnicas.

Para la obtención de información se diseñó un cuestionario que consta de dos partes:

Datos sociodemográficos: Obtención de información acerca de la edad, sexo y grado.

Toma de Test: con los test podremos medir las variables presentadas en la investigación, los test a tomar son dos; Batería evaluadora de las habilidades necesarias para el aprendizaje de la lectura y escritura BENHALE y Escala Magallanes de Lectura y Escritura: TALE

3.3.1 Instrumentos para la recolección de información.

3.3.1.1 BENHALE Test de Batería evaluadora de las habilidades necesarias para el aprendizaje de la lectura y escritura.

Test BENHALE (Batería Evaluadora de las Habilidades Necesarias para el Aprendizaje de la Lectura y Escritura), es una batería evaluadora de las habilidades para el aprendizaje, creado en el año de 1993, en lo que respecta a la lectura y escritura, donde se verá reflejado el nivel alcanzado en las habilidades necesarias para un correcto aprendizaje.

La batería BENHALE busca un equilibrio entre lo visual y fonológico lo cual permite tener un acceso al dominio de las habilidades para leer y escribir; así también integra lo que refiere a coordinación visomotora. Memoria motora, percepción y

discriminación visual, vocabulario, articulación. Percepción y discriminación auditiva, estructuración espaciotemporal, memoria visual inmediata, memoria auditiva inmediata, discriminación lateral (Mora, 1993). Esta prueba es adaptada a una segunda versión realizada por Juan Mora del grupo TEA Ediciones, el test cuenta con un alfa de Cronbach del 0.90, dando confiabilidad para su aplicación.

3.3.1.2 *T.A.L.E Test de análisis de lectura y escritura (adaptación peruana 2012).*

Test creado en el año de 1980, para la valoración de lectura y escritura, el cual favorece la evaluación de las dificultades que presenta el infante al enfrentarse a tareas de lectura y escritura, brinda el apoyo para la identificación de infantes que presenten retraso o avances en el dominio de estas habilidades, lo cual facilita el diseño de planes y programas de intervención para ayudar a la prevención y corrección de falencias durante el aprendizaje. El test se encuentra adaptado a la versión peruana, emitido por la Pontificia Universidad Católica de Lima-Perú.

El test que se aplicará será de Análisis de Lecto-Escritura-TALE, el cual obtiene un rango de 0.70 a 0.92 en alfa de Cronbach lo que refiere que es un test válido para la recopilación de información. (De la Calle Cabrera, 2019).

3.3.1.3 *Plan de tabulación y análisis de datos.*

En el análisis de los resultados obtenidos se utilizará el sistema informático denominado SPSS, el cual es un instrumento de análisis cualitativo de datos, el mismo que es uno de los más requerido dentro de la investigación educativa, destacándose

por su utilidad, fácil manejo y comprensión, no obstante, su periodo de uso se ve limitado por tiempo determinado.

Los modelos clasificados son método descriptivo o explicativo, número de variables dependientes, escalas de medida, es considerada como intento de algoritmo, el cual conduce a la determinación de método apropiado para las características del estudio.

Aspectos bióticos: consentimiento y asentimiento informado

Para la aplicación de los test BENHALE y T.A.L.E., se debe obtener dialogo con padres o tutores de los infantes, posterior convocando a una reunión con los puesto que ellos serán quienes permitan la toman del mismo a sus representados, a quienes se les explica el objetivo de la investigación a realizar, indicándoles que la participación es voluntaria y que no refleja afectación ni exposición de ninguno de ellos.

Cuando se haya explicado en breves rasgos el proyecto de investigación y del consentimiento informado (anexo 3), se procede a firmar. Cabe señalar que la investigación es sin fin de lucro, al contrario, es de interés para conocer las afectaciones que existen y poder mejorar aquellos detalles que son de gran importancia para cada ser humano que no es detectado con anticipación. Es de vital importancia cumplir y hacer cumplir la confiabilidad de los datos obtenidos a través de la investigación, señalando que solo se utilizará para estudios de esta temática a tratar.

3.4 Propuesta de procesamiento estadístico de la información.

El presente estudio se llevó a cabo en el Cantón Milagro, Parroquia Ernesto Seminario, Provincia del Guayas.

Una vez seleccionada la muestra extraída de la población, tomando en consideración los criterios de inclusión y exclusión definida, se ejecutó la difusión acerca de la importancia a padres o tutores encargados y responsables de cada infante, a través de la explicación de la investigación para continuar a la respectiva firma del consentimiento informado.

Con la finalidad de obtener una buena descripción de la conceptualización del tema a tratar, se llevó a cabo la revisión detallada de artículos científicos basados en las siguientes paginas Scopus, Scielo, Google Scholar y PubMed, de los cuales fueron seleccionados los más característicos al tema a tratar en la tesis acerca de la Madurez en las habilidades neuropsicológicas como predictores del aprendizaje de la lectoescritura, donde se utilizará el test BENHALE se lo toma de manera individual, mantiene una duración de 30 minutos, el cual es aplicable a niños y niñas de 6 y 7 años de edad, el cual mide los niveles que alcanza el infante en las habilidades necesarias para el aprendizaje de la lectura y de la escritura, los puntos a ser valorados serán la lateralidad, coordinación visomotora, memoria motora, percepción y discriminación visual, vocabulario, articulación, percepción y discriminación auditiva, estructuración espacio-temporal, memoria visual inmediata, memoria auditiva lógica inmediata.

Una vez que se haya realizado la aplicación de cada uno de los test a los infantes de 6 y 7 años de edad, se procede a contabilizar las respuestas correspondientes a los puntajes, con la finalidad de dar cumplimiento a los objetivos establecidos en la investigación, una vez obtenido resultados se emiten los análisis junto con las conclusiones y recomendaciones.

Con los resultados obtenidos podremos dar paso a futuras investigaciones tomando en consideración que se requiere el bienestar y la detección a tiempo de posibles trastornos del aprendizaje en los infantes, por ello es de suma importancia su detección temprana.

El test TALE, el cual puede ser aplicado de manera individual y colectiva, se sugiere distribuir a los infantes en mesas de forma que no se distraigan unos con otros o con sus familiares, tomando en cuenta una distancia razonable evitando que conversen o que observen sus respuestas, la prueba no tiene límite de tiempo, pero se llevará a cabo en el transcurso de un mes aproximadamente. Cabe señalar que la prueba se aplicará a infantes que hayan superado el nivel dos, de igual manera queda a criterio del evaluador reducir la prueba con infantes que presente una ejecución muy lenta o que contengan grandes dificultades en lo que respecta a la atención.

CAPÍTULO IV

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

4.1 Análisis e interpretación de datos obtenidos.

4.1.1 Análisis de las características sociodemográficas.

Tabla 2

Total, de la muestra en la escala sociodemográfica

		F	P
Edad	6	50	50,0
	7	50	50,0
	Total	100	100,0
Sexo	Femenino	51	51,0
	Masculino	49	49,0
	Total	100	100,0
Grado	2do de básica	50	50,0
	3ero de básica	50	50,0
	Total	100	100,0

Fuente: Formulario Sociodemográfico

Elaborado por: Jurado, C.

Interpretación:

Podemos apreciar que existe un balance del 50% en infantes con 6 años y un 50% con infantes de 7 años de edad, dando el total de los 100 evaluados respectivamente, de igual manera se puede visualizar en los resultados que el 51% de infantes evaluados corresponde a femenino y el 49% a masculino, dando un total de 100 evaluados, el grado de escolaridad de los infantes niños y niñas de 6 a 7 años de edad corresponde a un 50% a 2do de básica y 50% a 3ero de básica.

4.1.2 Análisis de las variables

4.1.3 Resultado de objetivo específico 1

Identificar los niveles de habilidades neuropsicológicas en los niños y niñas de 6 y 7 años de edad por medio de la aplicación del Test Benhale.

Tabla 3

Total, de la muestra en escala de los niveles de habilidades neuropsicológicas

		F	P
BENHALE_TOTAL _AGRUPADA	Bajo	12	12,0
	Medio	54	54,0
	Alto	34	34,0

	Total	100	100,0
--	-------	-----	-------

Fuente: Test BENHALE, Infante de 2do y 3ero de básica

Elaborado por: Jurado, C.

Interpretación

El 54% de los infantes se encuentran por encima de la media, dando un total de 54 escolares. El 34% representa al nivel máximo de la población de 34 infantes y el 12% con un total de 12 escolares que puedan presentar dificultad en los diferentes ítems del test BENHALE, ya sea coordinación visomotora, memoria motora, percepción y discriminación visual, vocabulario, articulación, percepción y discriminación auditiva, estructuración espacio-temporal, memoria visual, inmediata, memoria auditiva y lógica inmediata, discriminación lateral. Estos resultados en cuanto al total de la agrupación de tablas del test.

4.1.4 Resultado de objetivo específico 2

Caracterizar los niveles de aprendizaje de la lectura y escritura de los niños y niñas de 6 y 7 años por medio de la aplicación del TALE.

Tabla 4

Características de la lectura de sílabas

	F	P
--	---	---

Lectura de Sílabas	No sabe transformar asociaciones de grafemas en fonemas	1	1,0
	Sabe transformar asociaciones de grafemas consonante- vocal en fonemas	1	1,0
	Sabe leer palabras con sílabas formadas por consonante-vocal	4	4,0
	Sabe transformar asociaciones de grafemas consonante-vocal, vocal-consonante y consonante-consonante-vocal en fonemas	24	24,0
	Sabe leer algunas palabras con sílabas formadas consonante-vocal, vocal-consonante o consonante-consonante-vocal	36	36,0
	Sabe leer palabras que incluya sílabas formadas consonante-vocal, vocal-consonante o consonante-consonante-vocal	34	34,0
	Total	100	100,0

Fuente: Test TALE, Infantes 2do y 3ero de básica

Elaborado por: Jurado, C. 2021

Interpretación:

Los factores evaluados en los infantes de 6 y 7 años de edad, quienes pertenecen al 2do y 3ero de básica, se evidencian los siguientes parámetros: en cuanto a la frecuencia de lectura de sílabas con un 34% saben leer palabras formadas completamente, con un 36% saben leer algunas palabras con sílabas formadas entre consonantes y vocales, con un 24% saben transformar asociaciones de grafemas, el 4% no saben leer silabas, el 1% sabe transformar asociaciones de grafemas básicas y el 1% no sabe realizar transformaciones de grafemas en fonemas. Resultando que la mayoría los infantes no presentan mayor inconveniente en la conformación de frases y silabas a nivel de lectura.

Tabla 5

Características de escritura a través del dictado de palabras

		F	P
Dicta do 1	Escritura espaciada	3	3,0
	Escritura espaciada	3	3,0
	escritura unida	5	5,0
	escritura unida	28	28,0

	Escritura con espaciamiento normal	40	40,0
	Escritura con espaciamiento normal	21	21,0
	Total	100	100,0

Fuente: Test TALE, Infantes 2do y 3ero de básica

Elaborado por: Jurado, C. 2021

Interpretación:

De los factores evaluados en los infantes de 6 y 7 años de edad, quienes pertenecen al 2do y 3ero de básica, se evidencian los siguientes parámetros: en cuanto al dictado, encontramos que con un 21% valorado en 21 y 40% valorado en 40 mantienen una escritura con espaciamiento normal, el 28% valorado en 28 y 5 mantienen una escritura unida y el 3% valorado en 3 y 3% valorado en 3, presentan una escritura espaciada.

4.1.5 Resultado de objetivo específico 3

Analizar correlación de variables por medio de análisis estadísticos.

Tabla 6

Correlación entre variables

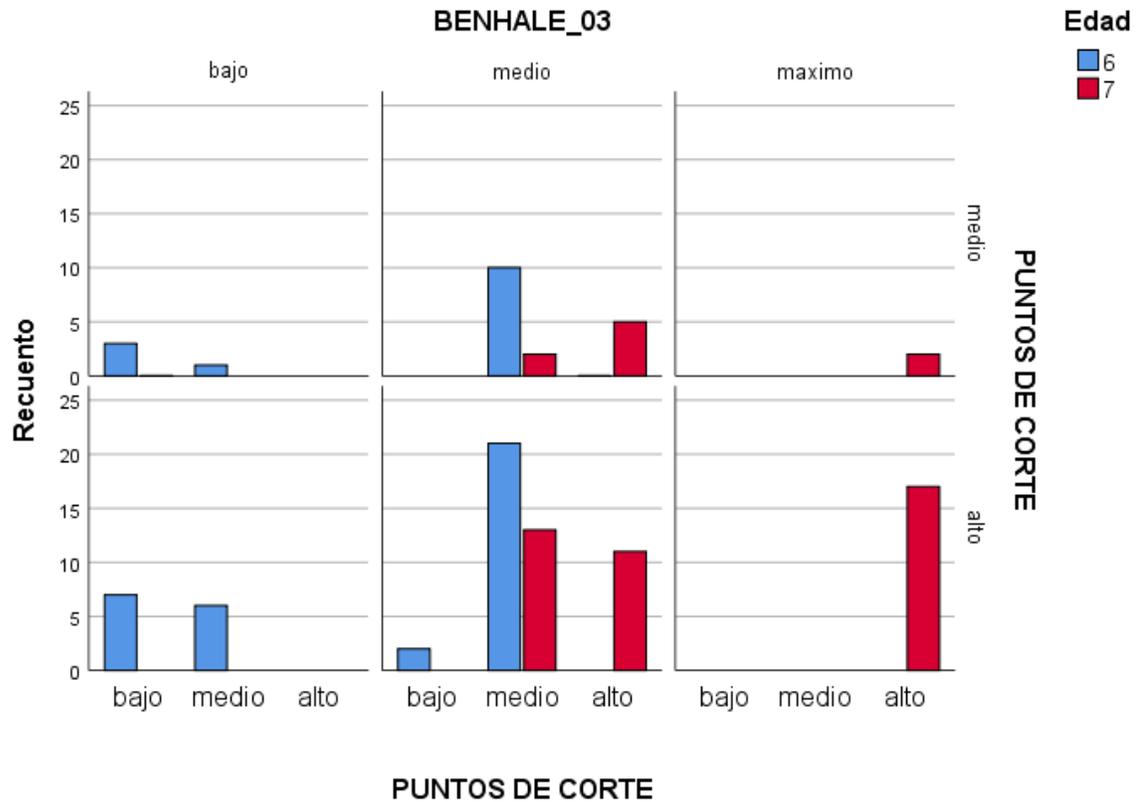
Correlaciones				
		BENHALET OTAL	PUNTOS DE CORTE	TALE TOTAL
BENHALET_ TOTAL	Correlación de Pearson	,894**	1	,330**
	Sig. (bilateral)	,000		,001
	N	100	100	100
TALE_TOTAL	Correlación de Pearson	,264**	,330**	1
	Sig. (bilateral)	,008	,001	
	N	100	100	100

Fuente: Programa SPSS 26

Elaborado por: Jurado, C. 2021

Gráfico 1

Análisis de madurez en las habilidades para el aprendizaje de la lectoescritura por
edad



Fuente: Programa SPSS 26

Elaborado por: Jurado, C. 2021

Interpretación:

De acuerdo con la prueba de hipótesis de correlación de Pearson, con resultados de 0.894, en test BENHALE con una significancia del 0,001 y la correlación de TALE con un 0,264 con una significancia de 0.008, se comprueba que, a mayor nivel de madurez de las habilidades neuropsicológicas, mejores niveles de aprendizaje en la lectoescritura.

CAPÍTULO V

DISCUSIÓN Y RECOMENDACIONES

5.1 Discusión de resultados

Las habilidades neuropsicológicas, ya sea coordinación visomotora, memoria motora, percepción y discriminación visual, vocabulario, articulación, percepción y discriminación auditiva, estructuración espacio-temporal, memoria visual, inmediata, memoria auditiva y lógica inmediata, discriminación lateral, tienen un papel esencial en el aprendizaje de la lecto-escritura, ya que aunque la mayoría de los infantes estudiados a través de la escala BENHALE, 12 escolares demostraron carencias en el desarrollo de las mismas, condicionando su progreso estudiantil,

De acuerdo con la prueba de hipótesis de correlación de Pearson realizada en este trabajo de investigación, se comprueba que a mayor nivel de madurez de las habilidades neuropsicológicas, mejores niveles de aprendizaje en la lectoescritura.

En cuanto a dificultades en la lectura de los infantes evaluados, aunque la mayoría no presentan inconvenientes en formar frases y sílabas mientras leen, el 36% pueden leer algunas palabras formadas con sílabas de consonantes y vocales, pero se detectó que el 4% no sabe leer sílabas. De acuerdo a la escritura, el factor determinante es el espaciamiento o escritura unida De los factores evaluados en los infantes de 6 y 7 años de edad, quienes

pertenecen al 2do y 3ero de básica, se evidencian los siguientes parámetros: en cuanto al dictado, cabe recalcar que solo el 3% de la población estudiada presento falencia de este ítem.

Para asegurar un óptimo aprendizaje se deben aplicar todas las habilidades neuropsicológicas, coordinación visomotora, memoria motora, percepción y discriminación visual, vocabulario, articulación, percepción y discriminación auditiva, estructuración espacio-temporal, memoria visual, inmediata, memoria auditiva y lógica inmediata, discriminación lateral, porque en conjunto, harán que el niño desarrolle todas sus capacidades y no tendrá problemas académicos principalmente ya que se desarrollan todas las áreas cerebrales que se mencionó anteriormente.

Según (Alonso, 2014) en su investigación “Madurez neuropsicológica en niños de nivel inicial” destaca que la evaluación neuropsicológica debería ser un requisito en los niños que cursan el primero de primaria ya que es reiterada en la idea de la investigación; por lo cual se destaca la investigación realizada que al evaluar a los estudiantes de segundo y tercero de básica, se evidencia que los niños y niñas que sacaron un centil menor de 19 se encuentran inmaduros en dichas áreas evaluadas en el cual van a generar en un futuro alteraciones cognitivas las cuales se verán reflejada en el aprendizaje como coordinación visomotora, memoria motora, estructuración espacio-temporal, utilización de herramientas como orientación, control postular y equilibrio.

Al realizar los análisis referentes a cada resultado podemos apreciar que el test BENHALE “Busca un equilibrio entre lo visual y fonológico, lo cual permite mantener acceso al dominio de las habilidades” En el cual dicha investigación refleja que se presenta una correlación del 0,89% de los infantes, mostrando que son en su mayoría los infantes que se mantienen en un rango medio, por ello es importante la intervención desde su etapa inicial a través de la terapia ocupacional, para evaluar las habilidades y las destrezas de cada infante, potencializando su desarrollo.

Por su parte el test TALE “Favorece la evaluación de las dificultades que presenta el infante al enfrentarse a tareas de lecto-escritura”, lo primero a tomar en cuenta sería la causa que provoca esta dificultad, de esta manera se podrá detectar con asertividad a la hora de proponer y aplicar soluciones, se podría decir que otra de las causas es el medio en el cual se desenvuelve, como causa interna tenemos el ambiente familiar, en esta investigación se observa que de la mitad hacia arriba los infantes evaluados se encuentran en un rango medio alto de madurez en su lenguaje, por lo que se podría ver un reflejo que probablemente puede darse por lenguaje poco expresivo o comprensivo, lectura, escritura, fluidez verbal, copia de frases, copia de palabras; esto quiere decir que el test BENHALE nos sirve para el proceso de evaluación inicial en niños y niñas que emprenden su escolaridad motivo por el cual evalúa un mayor número de habilidades y así poder determinar en cual área se está fallando y de esa manera fortalecerla.

Se coincide con el autor (Gargallo, 2015) en su publicación titulada “La lateralidad y su influencia en el aprendizaje escolar” realizado en Chile, donde refiere que las habilidades mal definida puede influir en el proceso de aprendizaje de los niños y niñas; por cuanto se debe tener en cuenta que al no tener una buena madurez en el desarrollo en la madurez neuropsicológica los infantes llegaran a tener dificultad en el aprendizaje, como se puede observar indica que ni un niño obtiene una calificación baja es porque presenta dificultad de aprendizaje lo que no es del todo confiable debido a que el instrumento no determina si existe una dificultad como tal, sino que cuando los niños obtienen puntuaciones baja se debe evaluar a profundidad con un abanico de instrumentos para confirmar la posible existencia de alguna inmadurez y así poder comprobar alguna dificultad de aprendizaje.

Esto en cuanto a la puntuación menor al centil 19 con la finalidad de confirmar si existiere alteración en dicha área y poder determinar si se tiene algún problema, tomar las medidas necesarias a tiempo, permitirá que se desarrolle un buen trabajo con el infante a temprana edad y que este inconveniente no se prolongue por más tiempo.

5.2 Recomendaciones

De los resultados obtenidos en porcentajes, según el centil de habilidades neuropsicológicas, se encuentra que la población infantil se halla por arriba de la media es decir con mayor relación de los procesos cognitivos en un 89%; coordinación visomotora, memoria motora, percepción y discriminación visual, vocabulario articulación, percepción y discriminación auditiva, estructuración espacio-temporal, memoria visual inmediata, memoria auditiva y lógica inmediata y discriminación lateral; cuando exista una cifra por debajo del mismo se debe mantener en cuenta que se requiere una atención especializada inmediata de manera individual, para de esa manera alcanzar las expectativas madurativas acorde a la edad del infante pudiendo estos valores repercutir en cualquier momento de la vida del individuo.

Los resultados arrojados, según centil de aprendizaje en la lectoescritura, se observa que la población se encuentra por arriba de la media alta, es decir con un alto proceso de adquisición de conocimientos, habilidades, mediante el estudio de la enseñanza o experiencia; lectura, dictado y copia de palabras solo un 26% del total de la muestra se ubica por encima del centil de la media alta, el 74% por debajo de la media alta se podrá explorar o investigar las posibles causas que conllevan a estos valores de bajos perfiles, realizando junto al equipo multidisciplinario un seguimiento de modo que se logre mantener un equilibrio en las áreas neuropsicológicas evaluadas en la población infantil y de esa manera favorecer al aprendizaje .

Se pudo evidenciar que existe correlación entre las habilidades neuropsicológicas y el aprendizaje en la lectoescritura, manteniendo un porcentaje por arriba del medio alto, demostrando que más del 65% de los infantes presentan un cociente desarrollo valorado en el rango medio alto, y el 35% restante considerado como un desarrollo promedio, dando como respuesta que se podría deber a un problema de aprendizaje en su etapa escolar, por lo cual ese porcentaje debería ser evaluado para la detección de qué área neuropsicológica es la que se encuentra con la afectación y de esa manera brindar el apoyo para alcanzar la edad cronológica correcta.

El apoyo de profesionales es importante y necesario para brindar un seguimiento y acompañamiento en lo que respecta a todo el proceso, por ello es indispensable el trabajo en conjunto con todo el entorno del infante, el mismo que incluye a familiares, centro educativo y el medio social, manteniendo un acompañamiento de ejercitar la motricidad con ejercicios varios, donde la interacción sea con material reciclado, adquirir información o recibir charlas por parte del profesional tratante para obtener conocimiento en como apoyar al infante a ejercitar la motricidad y obtener un aprendizaje que conlleve a un mayor índice de resultados.

Bibliografía

Alonso, A. (2014). Madurez Neuropsicológica en niños de nivel inicial.

Álvarez Jimenez, M. d. (2011). *Mi Logopeda*. Obtenido de Lecto-escritura:
<https://sites.google.com/site/esmilogopeda/trastornos-del-lenguaje/lecto-escritura>

Álvarez, G. (2015). *Que es la disgrafía*. Obtenido de Perú Educa:
http://www.perueduca.pe/foro/=/message_boards/message/167355458

Álvarez, G. (2015). *Qué es la disgrafía*. Obtenido de Educa Perú:
http://www.perueduca.pe/foro/=/message_boards/message/167355458

Alvarez, K. (2018). *Disgrafía y el logro de aprendizaje en el área de comunicación* .
Obtenido de <http://repositorio.une.edu.pe/handle/UNE/2870>

Alvarez, L. (2010). *Terapia ocupacional en educación un enfoque sensorial en la escuela*. Obtenido de
https://books.google.com.ec/books/about/Terapia_ocupacional_en_educaci%C3

Anckermann, A. (diciembre de 2014). *Comparación del nivel de madurez neuropsicológica en niños de 4 y 5 años*. Obtenido de
<http://recursosbiblio.url.edu.gt/tesisjcem/2014/05/42/Anckermann-Anaite.pdf>

Argumedos, C., Monterroza, R., & Romero, K. (08 de noviembre de 2018).
Desempeño neurocognitivos de la atención, memoria y función ejecutiva en

- una población infanto-juvenil.* Obtenido de <http://revistas.unisimon.edu.co/index.php/psicogente/article/view/3080/3805>
- Ayres, J. (2010). *La integración sensorial y el niño.* Obtenido de <http://www.bibliopsi.org/docs/carreras/terapia-ocupacional/PRACTICA%201/AYRES%20-%20LA%20INTEGRACION%20SENSORIAL%20Y%20EL%20NI%C3%91O.pdf>
- Babarro, N. (22 de Marzo de 2019). *Disgrafía: definición, tipos, causas, tratamientos, ejemplos.* Obtenido de <https://www.psicologia-online.com/disgrafia-definicion-tipos-causas-tratamiento-y-ejemplos-4458.html>
- Bajo, M., Fernandez, A., Ruiz, M., & Gomez-Ariza, C. (2016). *Mente y cerebro: de la psicología experimental a la neurociencia cognitiva.* España: Alianza Editorial.
- Bausela Herreras, E. (2014). Funciones ejecutivas: nociones del desarrollo desde una perspectiva neuropsicológica. *Acción psicol.*, 11(1): 21-34. Obtenido de http://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1578-908X2014000100003&lng=es. <https://dx.doi.org/10.5944/ap.1.1.13789>.
- Benalcazar, T. (12 de septiembre de 2019). *NeuroClass.* Obtenido de <https://neuroclass.com/habilidades-neuropsicologicas-para-el-aprendizaje/>
- Bernabéu, E. (2017). La atención y la memoria como claves del proceso de aprendizaje. Aplicaciones para el entorno escolar. *ReiDoCrea*, 6(2), 16-23.
- Blanco. (2015).

- Blanco, P. (2008). *La diversidad en el aula*. Obtenido de http://repositorio.uchile.cl/tesis/uchile/2008/blanco_p/sources/blanco_p.pdf
- Brueeckner, L. (1975). *Diagnóstico y tratamiento de las dificultades de aprendizaje*. Madrid: Rialp.
- Brunet, J. (1998). Definición de las dificultades de aprendizaje. *II encuentro mundial de educación especial*.
- Campo, C., Tuesca, R., & Campo, L. (Enero-Junio de 2012). *Salud Uninorte*. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/817/81724108008.pdf>
- Carballar, R. (2017). Relación entre habilidades neuropsicológicas y comprensión lectora en la educación primaria. *Cuadernos de Investigación Educativa, Vol. 8(Nº 2)*, 67-77. doi:10.18861/cied.2017.8.2.2686
- Crespo, A., & Morocho, P. (2010). *Estudio de la disgrafía y sus manifestaciones*. Obtenido de <https://dspace.ucuenca.edu.ec/bitstream/123456789/2332/1/tps632.pdf>
- Cuevas, M., & Quintero, Y. (2020). Predictores neuropsicológicos de la lecto escritura en niños y niñas en etapa preescolar de una institución pública de la ciudad de Neiva. *Universidad Cooperativa de Colombia*, 40.
- De la Calle Cabrera, A. M. (2019). La predicción del rendimiento lector temprano. *Revista Complutense de Educación*, 941.
- Egido, B. (20 de junio de 2014). *Las dificultades de la lecto-escritura*. Obtenido de <http://uvadoc.uva.es/bitstream/handle/10324/6013/TFG-O%20186.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

García Becerra, L., & Ballesteros, E. (2018). La magia de pombo en la lectura y la escritura.

García, N. (1998). *Manual de dificultades de aprendizaje*. Madrid-España: Narcea.

Gardner, H. (1995). *Inteligencias múltiples*. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/213/21301003.pdf>

Gargallo, M. (2015). La lateralidad y su influencia en el aprendizaje.

Gonzalez, Y., & Rodríguez, M. (2018). *La disgrafía y su relación con el aprendizaje de la escritura en el área de lenguaje*. Obtenido de <http://repositorio.uwiener.edu.pe/bitstream/handle/123456789/2189/MAESTRO%20-%20Yadira%20del%20Socorro%20Gonz%C3%A1lez%20Meza.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Granda, A., & Ramón, C. (12 de octubre de 2016). *Relación de la lateralidad en la inversión de los rasgos grafomotores en niños del primer año de educación básica*. Obtenido de <http://repositorio.utmachala.edu.ec/bitstream/48000/8355/1/TTUACS%20DE0013.pdf>

Gutiérrez Fresneda, R., & Díez Mediavilla, A. (2018). CONCIENCIA FONOLÓGICA Y DESARROLLO EVOLUTIVO DE LA ESCRITURA EN LAS PRIMERAS EDADES. *Educación XX1*, 21(1),395-415. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/706/70653466018.pdf>

Gutierrez, F. (5 de julio de 2016). *Disgrafía Trastorno del aprendizaje*. Obtenido de [fabiolagutierrez8/disgrafia-63723523](https://doi.org/10.1007/s40817-019-00071-5)

Hajovsky, D., & Niileksela, C. (2019). Gender Matters in Neuropsychological Assessment of Child and Adolescent Writing Skill. *Journal of Pediatric Neuropsychology*, 5, pages103–118. Obtenido de <https://link.springer.com/article/10.1007/s40817-019-00071-5>

Hallaban, D., & Mock, D. (2003). Handbook of Learning Disabilities,. *The Guilford Press*, 15-32.

Hallahan, D., & Mercer, C. (2002). Learning disabilities: historial perspectives. *Identification of learning disabilities*, 1-67.

Hallahan, D., & Mock, R. (2009). *A Handbook on Learning disabilities*. Obtenido de <https://www.childdevelop.ca/sites/default/files/files/WAM%20LD%20handbook.pdf>

Jadue, T., & Figueroa, L. (Enero de 2017). *Habilidades visoperceptuales en niños escolarizados de 7 a 12 años con ambliopía refractiva*. Obtenido de <https://ciencia.lasalle.edu.co/cgi/viewcontent.cgi?article=1341&context=svo>

Jeuregui, C., Mora, C., Carrillo, D. P., Oviedo, N., & Rodriguez, A. (2016). *Manual práctico para el niño con dificultades en el aprendizaje*.

Jiménez, A. (2020). *Escuela de psicología educativa terapéutica*. Obtenido de <http://dspace.uazuay.edu.ec/bitstream/datos/10655/1/16238.pdf>

Kavale, K. (2005). Identifying Specific Learning Disability. *Journal of learning disabilities*, 553-562.

- Kirk, S., & Chalfant. (1984). *Diagnóstico y corrección de problemas de aprendizaje*.
Obtenido de <http://dspace.uazuay.edu.ec/bitstream/datos/10655/1/16238.pdf>
- Ley Organica de Educacion Intercultural*. (23 de Marzo de 2011). Obtenido de LOEI:
https://oig.cepal.org/sites/default/files/2011_leyeducacionintercultural_ecu.pdf
- Londoño, L. (2009). La atención: un proceso psicológico básico. *Revista de la Facultad de Psicología Universidad Cooperativa de Colombia*, Vol 5 No.8.
- López, M. (11 de julio de 2016). *Disgrafía y Disortografía: Diagnóstico y tratamiento en alumnos de 2° de E.P.* Repositorio UNICAN, 1, 39. Obtenido de <https://repositorio.unican.es/xmlui/bitstream/handle/10902/8728/LopezPecesMirian.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Macchitella, L., Marinelli, C., Signore, F., Ciavolino, E., & Angelelli, P. (2020). "Sleepiness, Neuropsychological Skills, and Scholastic Learning in Children." .
Brain sciences, vol. 10,8 529. 7. doi:10.3390/brainsci10080529
- Mendoza, A. (2017). Desarrollo de la motricidad en etapa infantil. *Revista Multidisciplinaria de investigación*, 8-17.
- Mora, J. A. (1993). BENHALE. Batería evaluadora de las Habilidades Necesarias para el Aprendizaje de Lectura y Escritura. *Tea Ediciones*.
- Moran Alvarado, M. R., Vera Miranda, L. Y., & Morán Franco, M. R. (2017). Los trastornos del lenguaje y las Necesidades Educativas Especiales. Consideraciones para la atención en la escuela. *Universidad y Sociedad*, 9(2), 191-197. Obtenido de <http://scielo.sld.cu/pdf/rus/v9n3/rus30317.pdf>

- Organización Mundial de la Salud. (1992). *CIE-10*. Obtenido de Trastornos mentales y del comportamiento: https://apps.who.int/iris/bitstream/handle/10665/42326/8479034920_spa.pdf;jsessionid=A4C20984C19F37747E36C757890FB00D?sequence=1
- Osman, B. (1988). Problemas de Aprendizaje. *Trillas*.
- Paredes, S. (2020). La conciencia fonológica y el desarrollo fonológico. *Universidad Central del Ecuador-Facultad de ciencias de la discapacidad, atención prehospitalaria y desastres*, 11-12.
- Parra, J., Rodríguez, L., & Chinome, J. (18 de Marzo de 2016). *Evaluación de la madurez neuropsicológica infantil en preescolares*. Obtenido de http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0124-71072016000100013
- Peñalosa. (2014). *Dificultades de Aprendizaje*.
- Piaget, J., & Inhelder, H. (2007). *Psicología del niño*. Obtenido de https://books.google.com.ec/books?id=etPoW_RGDkIC&printsec=frontcover&#v=onepage&q&f=false
- Portellano, J. (octubre de 2016). *Rehabilitación neuropsicología infantil*. Obtenido de <https://www.redalyc.org/jatsRepo/2738/273849945023/html/index.html>
- Portellano, M. (1995). *Diversidad en el aula*. Colombia: D'Vinni Ltda.
- Quiros, J., & Scharager, O. (1990). Fundamentos neurológicos en discapacidades de aprendizaje. Buenos Aires, Argentina.

- Reyna, V., Rosales, B., & Ramirez, W. (2018). La disgrafía como elemento limitante del aprendizaje en la educación básica. *Polo del Conocimiento*, 126.
- Risueño, A., & Motta, I. (1 al 28 de Febrero de 2006). *Trastornos específicos del aprendizaje*. Obtenido de https://www.researchgate.net/profile/Iris-Motta-2/publication/282816433_Trastornos_especificos_de_aprendizaje_y_conductas_agresivas/links/5e7a43c14585152fc0ec4618/Trastornos-especificos-de-aprendizaje-y-conductas-agresivas.pdf
- Salgado, A. (marzo de 2009). Dificultades infantiles de aprendizaje. *Grupo cultural*. Obtenido de <http://www.geocities.com/speechbog/dislex.html>.
- Salido, J., & Salido, P. (2019). *La competencia lingüística en la comunicación: visiones multidisciplinares y transversalidad*. España: Universidad de Castilla-La Mancha.
- Sanchez, A. (2018). *Seis causas del bajo rendimiento escolar*. Obtenido de eresmama
- Tamayo, S. (Enero-Abril de 2017). *Profesorado*. Obtenido de La dislexia y las dificultades en la adquisición de la lectoescritura: <https://www.redalyc.org/pdf/567/56750681021.pdf>
- Tarazona, O. (2018). *Evaluación Neuropsicologica en niños pertenecientes a hogares infantiles del bienestar familiar*. Obtenido de https://repository.upb.edu.co/bitstream/handle/20.500.11912/215/digital_16421.pdf

Temprana, F. E. (2005). *Atención Temprana*. Obtenido de <https://www.fundacionalpe.org/images/alpe/library/temprana/LibroBlancoAtencionTemprana.pdf>

Uribe, L., Echeverry, L., Vélez, M., Cuadros, O., & Gómez, L. (2013). Hacia una identificación de las dificultades de aprendizaje en el contexto escolar. *Universidad de Antioquia-Facultad de educación*, 3.

Vernucci, S., Canet, L., Andres, M., & Burin, D. (Mayo de 2017). *Comprensión Lectora y Cálculo Matemático*. Obtenido de https://www.scielo.cl/scielo.php?pid=S0718-22282017000200101&script=sci_arttext

Vigotsky, L. (2004). *Teoría de las emociones*. Obtenido de <https://books.google.com.ec/books?id=ENZ8oUOF7AEC&printsec=frontcover#v=onepage&q&f=false>

Anexo Formulario para la recolección de datos #1

UNIVERSIDAD ESTATAL DE MILAGRO



**FACULTAD DE POSGRADO
PROGRAMA DE MAESTRÍA EN
NEUROPSICOLOGÍA DEL APRENDIZAJE**

Formulario N° 1

**Título: MADUREZ EN LAS HABILIDADES NEUROPSICOLÓGICAS COMO
PREDICTORES DEL APRENDIZAJE DE LA LECTOESCRITURA EN NIÑOS Y
NIÑAS DE 6 A 7 AÑOS DE EDAD DEL CANTÓN MILAGRO**

Instrucciones

En el siguiente formulario deberá marcar la respuesta con una X en el casillero que Ud. crea conveniente. La información proporcionada será utilizada en una investigación, sus datos no se usarán para ningún otro propósito fuera de esta investigación guardando absolutamente la confidencialidad y no se expondrá su identidad en ninguna circunstancia.

I. Variables Sociodemográficas

1. Edad:⁷.....

2. Sexo:

masculino: femenino:^X

3. Grado:.....^{3^{er}}.....

Anexo 2

Anexo Formulario para la recolección de datos #2

Anexo 2

NOMBRE: *P.M.A.*

GRADO: *3^{es}*

Anexo Formulario para la recolección de datos #2

Escala Magallanes de Lectura y Escritura: TALE

Adaptación Peruana

1. **LECTURA DE SÍLABAS 1**

ba	du
fi	ga
he	jo
ki	lu
pi	ra
xi	yu

LECTURA DE SÍLABAS 2

cho	que
mar	cer
sub	cam
bol	nar
mon	gat
bur	ña
zap	blus
tras	gre
pas	pad
puen	gef

2. Lectura de Seudopalabras

Ciba ✓	doche ✓	fecu ✓
Vueji ✓	lluge ✓	miñu ✓
Porima ✓	ruqueyo ✗	zeniku ✗
Guerrale ✓	pecti ✓	objo ✓
Ignos ✓	nufte ✓	pulme ✓
Impento ✓	apterca ✓	izque ✓
Brizo ✓	nobla ✓	sodrapo ✓
Prito ✓	beplo ✓	matruca ✓
Tleco ✓	sefrimo ✓	casifla ✓
Cigra ✓	diglota ✓	flimer ✓
Inspar ✓	alrena ✓	inrido ✓

3. LECTURA DE PALABRAS 1

cebo ✓	ducha ✓
foca ✓	viejo ✓
llave ✓	caño ✓
pera ✓	roca ✓
zummo ✓	yema ✓
kilo ✓	guerra ✓
giro ✓	ahora ✓
queso ✓	

4. LECTURA DE PALABRAS 2

pacto ✓	isla ✓	agüita ✓
objeto ✓	signo ✓	arco ✓
amparo ✓	excepto ✓	palma ✓
izquierda ✓	antes ✓	brazo ✓
noble ✓	pedrada ✓	contra ✓
atlas ✓	desinflar ✓	fresco ✓
logro ✓	globo ✓	cristal ✓
tecla ✓	instalar ✓	miel ✓
enredo ✓	peine ✓	idioma ✓
muela ✓	cuidar ✓	

5. LECTURA DE PALABRAS 3

mayúscula ✓	caudaloso ✓	objetivo ✓
espectáculo ✓	advertencia ✓	magnífico ✓
izquierda ✓	palmeral ✗	anterioridad ✓
excepción ✓	cuaderno ✓	bravucón ✗
comprador ✓	pedrisco ✓	aprieto ✓
ejemplar ✓	trabajar ✓	atlántico ✓
frescura ✓	locomoción ✓	logrado ✓
transportista ✓	alrededor ✓	amabilidad ✓

6. LECTURA DE FRASES

La casa de mi papá. ✓

El gato pide comida. ✓

Los niños están solos.

Me divierte subir en ascensor.

La pandereta es un bonito instrumento.

Los trapeceistas del circo son muy valientes.

El agua de la piscina es transparente.

Vicente es zapatero y puede arreglar mis botas.

Cuando Carlos se cayó de la bicicleta le llevaron al hospital y le hicieron una radiografía.

7. Lectura en voz alta – texto 1

Una mañana, Ana pasea con su madre y mira a su alrededor, llena de asombro. Hace mucho frío, sopla el viento, y el suelo está cubierto de una capa blanca.

Mamá, ¿por qué está todo blanco?; pregunta Ana mirando hacia el jardín.

Porque ha nevado, dice su madre, y eso quiere decir que ha llegado el invierno.

¡Qué bonito!, dice Ana, mientras el sol desciende tras los edificios, pintando de colores la ciudad.

8. DICTADO 1 (PALABRAS) - DICTADO 2 (PALABRAS Y FRASES)

PALABRAS:

cara

faro

jarra

dedo

boda

bate

pañó

tropa

cofre

globo

piscina /
parecer /

templo /

ballena /

cuadrado /

.....

FRASES:

Estás encerrado. /

Se venden animales. /

Le estás esperando. /

Vamos a la plaza. /

Estoy durmiendo en mi cama. /

Ya te llamaré por la noche. /

COPIA - DICTADO - COMPRENSIÓN LECTORA

HOJAS DE RESPUESTAS

Nombre y Apellidos: P.M.A

Colegio: _____

Grado: "3^{er}"

Edad: 7 años

COPIA (PALABRAS)

pato pato pato

debo debo debo

pido pido pido

mete mete mete

blanco blanco blanco

sartén sartén sartén

cosido cosido cosido

corcho corcho corcho

nobleza nobleza nobleza

criado criado criado

global global global

pronto pronto pronto

raqueta raqueta raqueta

rompedor rompedor rompedor

contrahecho contrahecho contrahecho

rompetechos rompetechos rompetechos

rascacielos rascacielos rascacielos

Copia (Frases)

Dale la comida al gato

Dale la comida al gato

Dale la comida al gato

Me divierte subir en el ascensor

Me divierte subir en el ascensor

Me divierte subir en el ascensor

La pandereta es un bonito instrumento

La pandereta es un bonito instrumento

La pandereta es un bonito instrumento

El agua de la piscina es transparente

El agua de la piscina es transparente

El agua de la piscina es transparente

No vengas muy tarde este domingo

No vengas muy tarde este domingo

No vengas muy tarde este domingo

DICTADO 1 – DICTADO 2

Palabras

- 1 Mala
- 2 Mariana
- 3 Berito
- 4 Oro
- 5 Leticia
- 6 Agua
- 7 Vela
- 8 Corredor
- 9 Edad

- 10 Alunas
- 11 Hoja
- 12 Venis
- 13 Pelos
- 14
- 15

- 1 Potencia se casó con bdy
- 2 El cuerpo es vicio
- 3 Antes o no familia Lisa
- 4 El cuerpo es familia Lisa
- 5 No venis farado
- 6

Texto 1

A Julián no le gusta mucho ver a su gato Mis con otras personas. Así que, cuando llegó a su casa y vio a sus primos Javier y María jugando con él, le tiró de aquel rabo tan largo como un día sin pan. El pobre gato empezó a correr por toda la casa y, sin querer, tiró un jarrón. Julián sonreía viendo la escena, pero cuando vio la cara de su padre al entrar, se dio cuenta de que no estaba el horno para bollos y que le iba a caer una buena.

1) ¿Qué personaje de esta historia llegó más tarde a casa de Julián?

- Julián María El padre Javier

2) ¿Cómo se siente Julián cuando ve al gato jugando con su primo?

- Triste Alegre Asustado Enfadado

3) ¿El gato es de...?

- Julián María El padre Javier

4) ¿Cómo era el rabo?

- Muy corto Muy grueso Muy largo Normal

5) ¿Qué quiere decir “no estaba el horno para bollos”?

- Que su madre no había comprado dulces
 Que el horno estaba apagado

Que su padre estaba enfadado

Que su padre estaba sorprendido

6) **¿Cómo se sintió el padre de Julián cuando vio lo que había hecho el gato?**

1 Triste 2 Alegre 3 Sorprendido 4 Enfadado

7) **¿Para qué asustó Julián al gato?**

1 Para que botara el jarrón

2 Para asustar a los primos

3 Para dar una sorpresa a su padre

4 Para que sus primos dejaran de jugar con el gato

8) **¿Quién es el mayor responsable de que se haya caído el jarrón?**

1 Julián 2 El gato 3 El padre 4 Los primos

9) **¿Cómo se sintió Julián cuando vio la cara de su padre?**

1 Triste 2 Alegre 3 Asustado 4 Enfadado

10) **¿y qué pensó?**

1 Que su padre iba a castigar a los primos

2 Que su padre le iba a castigar a él

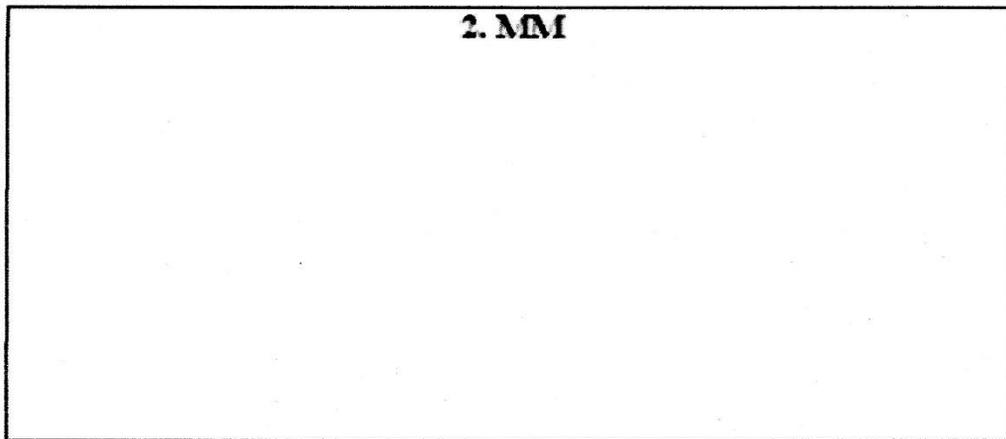
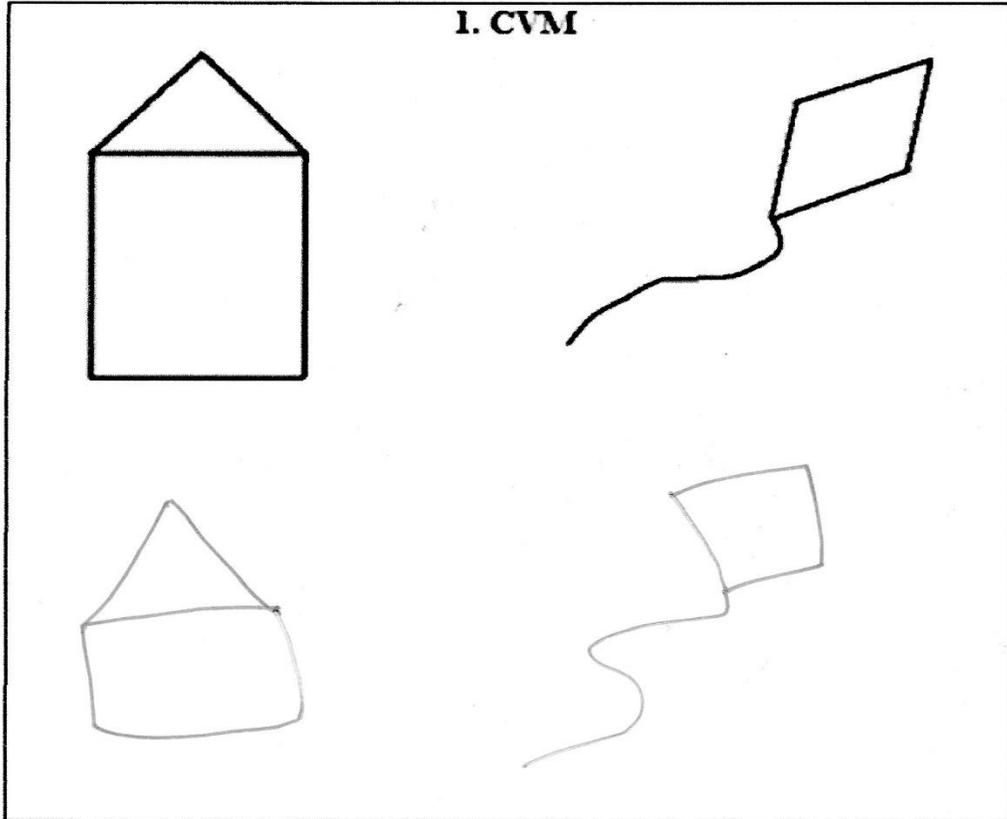
3 Que su padre iba a castigar al gato

4 Que su padre iba a castigar a todos

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

Anexo 3

Anexo Formulario para la recolección de datos #3



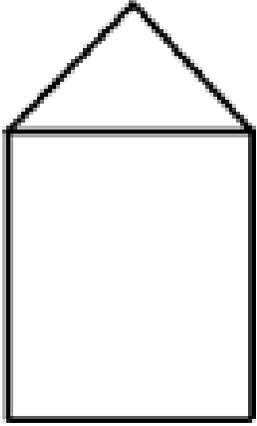
3. PDV

5						
1						
2						
3						
4						
5						
6						
7						
8						
9						
10						

4V

1. Coche _____	16. Cueva _____
2. Tenedor _____	17. Despreciar _____
—	18. Sabor _____
3. Gorro _____	19. Tarro _____
—	20. Bocina _____
4. Gato _____	21. Tela _____
—	22. Pena _____
5. Flotador _____	—
—	23. Protagonista _____
6. Flecha _____	—
7. Patín _____	24. Aniversario _____
—	25. Atravesar _____
8. Sillón _____	26. Festejo _____
—	27. Párrafo _____
9. Canario _____	28. Pensamiento _____
—	29. Amor _____
10. Freno _____	
—	
11. Puerto _____	
—	
12. Precioso _____	
—	
13. Borrarr _____	
—	
14. Despertar _____	

1. CVM



2. MM

3. PDV

Ej						
1						
2						
3						
4						
5						
6						
7						
8						
9						
10						

4V

1. Coche _____	16. Cueva _____
2. Tenedor _____	17. Despreciar _____
—	18. Sabor _____
3. Gorro _____	19. Tarro _____
—	20. Bocina _____
4. Gato _____	21. Tela _____
—	22. Pena _____
5. Flotador _____	—
—	23. Protagonista _____
6. Flecha _____	—
7. Patín _____	24. Aniversario _____
—	25. Atravesar _____
8. Sillón _____	26. Festejo _____
—	27. Párrafo _____
9. Canario _____	28. Pensamiento _____
—	29. Amor _____
10. Freno _____	
—	
11. Puerto _____	
—	
12. Precioso _____	
—	
13. Borrar _____	
—	
14. Despertar _____	

<p>— 15. Brillar _____</p>	<p>30. Misterio _____</p>
--------------------------------	-------------------------------

5.A

<p>Ej: esposa</p> <ul style="list-style-type: none"> • CONTRARREVOLUCIÓN <u>✓</u> • FARMACOLÓGICO <u>✓</u> • TRASATLÁNTICO <u>✓</u> • SATRAPA <u>✓</u> • HORROROSO <u>✓</u> <hr/> <p>Observaciones de lenguaje:</p>	<ul style="list-style-type: none"> • INSPECCIÓN <u>✓</u> • INELUDIBLE <u>✓</u> • EXTIRPAR <u>✓</u> • EXTAGIRITA <u>✓</u> • CONSUETUDINARIO <u>✓</u>
--	--

6 P.D.A

Ej. CA SA – 00 (Repetir esta estructura 3 veces. Las restantes 10)	La estructura se reproduce correctamente
1 CAS TI LLO – 000	3 Veces
2 MI CAS TI LLO – 0 000	3 Veces
3 MI CAS TI LLO DE CAR TÓN – 0 000 0 00	3 Veces
4 MI CAS TI LLO DE CAR TÓN SE ROM PE – 0 000 0 00 0 00	3 Veces

8 MVI

1		6	
2		7	
3		8	
4		9	
5		10	

9 MALI

1 ¿De quién habla el cuento?

2 ¿Cómo se llamaba el gatito?

3 ¿Cómo era?

4 ¿Qué quería hacer?

5 ¿Qué hizo?

6 ¿Qué pasó?

7 ¿Qué pensó?

Anexo 4 Formulario para la recolección de datos #4

Consentimiento Informado

UNIVERSIDAD ESTATAL DE MILAGRO



FACULTAD DE POSGRADO

PROGRAMA DE MAESTRÍA EN NEUROPSICOLOGÍA DEL APRENDIZAJE

CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA PACIENTES

Título tesis: **DISGRAFÍA MOTRIZ Y SU RELACIÓN EN EL APRENDIZAJE EN NIÑOS Y NIÑAS DE 6 A 7 AÑOS DE EDAD EN EL CANTÓN MILAGRO**

La Facultad de Posgrado de la Universidad Estatal de Milagro dicta la Maestría en Neuropsicología del Aprendizaje teniendo como Coordinadora a Magister Erika Rupertí, la cual es realizada por Cinthia Lourdes Jurado Prado encontrándome como estudiante. El objetivo de mi investigación es determinar si la disgrafía motriz se relaciona con el nivel de aprendizaje de niños y niñas de 6 a 7 años de edad en el Cantón Milagro. Sr/a representante legal del infante antes de indicar si aprueba la participación de su representado es aconsejable que conozca el proceso de evaluación, una vez comprendido y si permite la participación del infante se procede a la firma del documento.

Información del estudio.

Riesgos del Estudio: La participación del infante en la presente investigación no implica riesgo ni afectación alguna en su integridad física y emocional. **Beneficios:** Con la recopilación de información se brindará apoyo a la comunidad, para saber y conocer cómo la disgrafía motriz incide en el aprendizaje de niños y niñas en 6 a 7 años de edad. **Confidencialidad:** La información recopilada de su representado será confidencial y no se usará para ningún otro propósito fuera de esta investigación.

Participación es voluntaria: la participación de este estudio es estrictamente voluntaria, usted está en libre elección de decidir si desea participar en el estudio sin que eso lo perjudique en ninguna forma. **Publicación:** la información obtenida solo será expuesta ante la tesis para obtención de título de magister. **Preguntas:** Si tiene inquietud alguna sobre la investigación comuníquese al número del responsable que se expone a continuación:

Correo Electrónico: cjuradop1@unemi.edu.ec

Celular: 0985414039

Anexo 5

Anexo Formulario para la recolección de datos #5

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Por medio del presente, yo: Liseth Almendarez, con CI 0922339007, otorgo libremente mi consentimiento, aprobando la participación de mi representado en un programa de intervención psicológica, para el cual he sido informado/a de los detalles del estudio que se pretende realizar: determinar si la disgrafía motriz se relaciona con el nivel de aprendizaje de niños y niñas de 6 a 7 años de edad en el Cantón Milagro.

Comprendiendo que no tengo que gastar ningún dinero por la investigación. Consiento que los resultados sean publicados a través de la tesis de maestría sin mi identidad.

Acepto participar en este estudio. Estoy de acuerdo con la información que he recibido.

Fecha: 12/03/2021



Firma del representante

participante

Anexo 6

Anexo Formulario para la recolección de datos #6

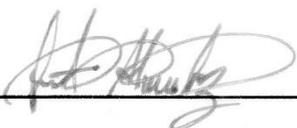
ASENTIMIENTO INFORMADO

Con el presente documento hago conocer que he sido informado/a de los detalles del estudio que se pretende realizar a mi representado: determinar si la disgrafía motriz se relaciona con el nivel de aprendizaje de niños y niñas de 6 a 7 años de edad.

Comprendo que va a participar de la toma de un test, el cual será confidencial, y no se expondrá la información personal. También comprendo que no tengo que gastar ningún dinero por la investigación. Consiento que los resultados se publiquen a través de la tesis que se encuentra en curso sin mostrar identidad.

Yo Liseth Almenobreiz, con CI 0922339007, libremente y sin ninguna presión, acepto que mi representado participe en este estudio. Estoy de acuerdo con la información que he recibido.

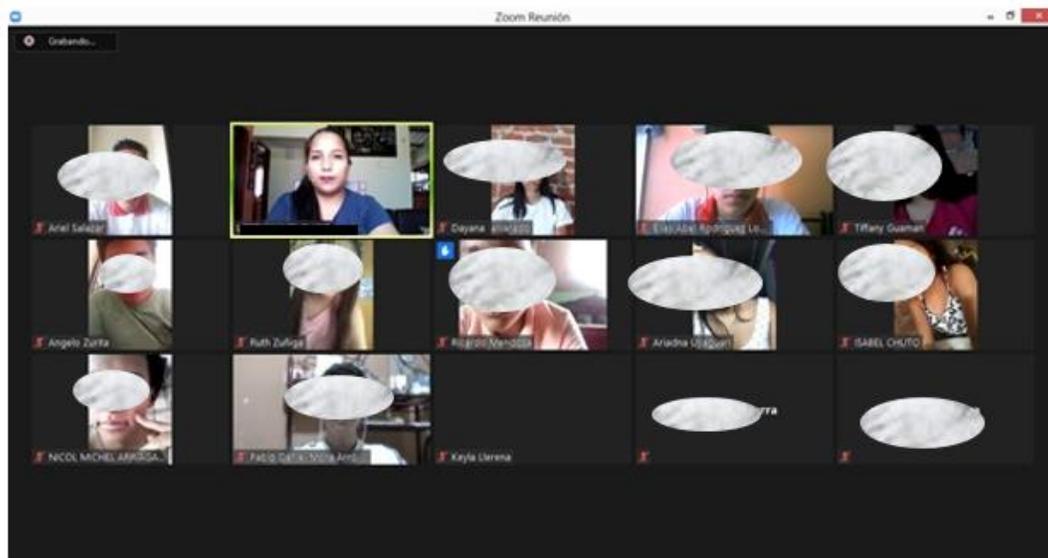
Fecha: 12/03/2021



Firma del representante

Participante

Anexo 7



Fuente: Aplicación de los Test BENHALE y TALE a infantes de 6 y 7 años, de la parroquia Ernesto Seminario

Elaborado por: Jurado, C. 2021



Fuente: Aplicación de los Test BENHALE y TALE a infantes de 6 y 7 años, de la parroquia Ernesto Seminario

Elaborado por: Jurado, C. 2021



Fuente: Diálogo con padres o tutores de infantes para aplicación de los Test BENHALE y TALE de la parroquia Ernesto Seminario

Elaborado por: Jurado, C. 2021

Tabla 7

Características de la coordinación visomotora y memoria motora

BENHALE		F	P
Coordinación Visomotora	Medio	19	19,0
	medio alto	38	38,0
	medio alto	34	34,0
	Máximo	9	9,0
	Total	100	100,0
Memoria Motora	Medio	3	3,0
	medio alto	67	67,0
	Máximo	30	30,0
	Total	100	100,0

Fuente: Test BENHALE, Infante de 2do y 3ero de básica

Elaborado por: Jurado, C.

Interpretación:

Se observa que el 38 y 34% de los niños se ubican por encima de la media obtenida, es decir niños que logran alcanzar los mayores logros en el desarrollo de la coordinación

visomotora; el 19% presenta un nivel medio y solo un 9% presenta un máximo nivel de coordinación visual, teniendo en cuenta que la coordinación visual es la encargada de la organización y el procesamiento de la información a nivel visual, lo cual interviene en su desarrollo cognitivo, pudiendo presentar a futuro problemas en el aprendizaje,, al igual que un mal agarre del lápiz y la confusión de palabras con similitud.

El 67% de los niños se ubican por encima de la media obtenida, es decir niños que logran alcanzar los mayores logros en la escala de memoria motora, con un 3% se pudo observar que se encuentran en nivel medio y el 30% restante se ubica con nivel máximo de memoria motora, es decir que muchos de los escolares pueden presentar en un futuro niveles de dificultades al recordar los pasos para ejecutar dicha actividad de manera automatizada.

Tabla 8

Características de estructuración espacio-temporal

		F	P
Estructuración espacio-temporal	Medio	19	19,0
	medio alto	58	58,0
	Máximo	23	23,0
	Total	100	100,0
Memoria Visual Inmediata	Medio	3	3,0
	medio alto	24	24,0
	medio alto	36	36,0
	medio alto	24	24,0
	Máximo	13	13,0
	Total	100	100,0

Fuente: Test BENHALE, Infante de 2do y 3ero de básica**Elaborado por:** Jurado, C.

Interpretación:

El 58% se ubican por encima de la media obtenida, dando un total de 58 escolares. El 23% representa al nivel alto, con una población de 23 infantes, 19% con un total de 19 escolares que puedan presentar problemas en la motricidad, con los objetos localizados en el espacio, la posición del cuerpo y de las múltiples relaciones integradas al equilibrio, tono, lateralidad del cuerpo.

El 36%, 24% y 24% se ubican por encima de la media obtenida, dando un total de 84 escolares. El 13% representa al nivel máximo, con una población de 13 infantes, el 3% con un total de 3 escolares que puedan presentar problemas para retener una mencionada cantidad de información, es decir dificultad para comprender y recordar letras, figuras, colores, símbolo, forma, caras, etc, manteniendo complejidad en toda la adquisición que se maneje de forma visual.

Tabla 9

Características de percepción y discriminación visual, vocabulario

BENHALE		F	P
Percepción y discriminación visual	Bajo	17	17,0
	Medio	64	64,0
	Máximo	19	19,0
	Total	100	100,0
Vocabulario	Bajo	3	3,0
	Medio	13	13,0
	Medio	47	47,0
	medio alto	32	32,0
	Máximo	5	5,0
	Total	100	100,0

Fuente: Test BENHALE, Infante de 1er y 2do grado

Elaborado por: Jurado, C.

Interpretación:

El 64% de los infantes se ubican por encima de la media obtenida dando un total a 64 escolares. EL 19% de la muestra presenta un nivel máximo y el 17% presenta un promedio bajo, teniendo en cuenta que la percepción y discriminación visual se encarga de recibir e interpretar información, presentando a futuro los estudiantes complicación para percibir y asimilar el proceso de la información.

El 47% de los infantes se ubican por encima de la media obtenida dando un total a 47 escolares. El 13% de la muestra se encuentra en nivel medio y el 5% en máximo, con un 3% presenta nivel bajo, teniendo en conocimiento que presentaran dificultad en la construcción de palabras y oraciones.

Tabla 10

Características de articulación y percepción y discriminación auditiva

BENHALE		F	P
Articulación	Bajo	2	2,0
	Bajo	5	5,0
	Medio	12	12,0
	Medio	20	20,0
	Medio	22	22,0
	medio alto	14	14,0
	medio alto	17	17,0
	medio alto	8	8,0
	Total	100	100,0
Percepción y discriminación auditiva	Medio	17	17,0
	medio alto	67	67,0
	Máximo	16	16,0
	Total	100	100,0

Fuente: Test BENHALE, Infante de 1er y 2do grado

Elaborado por: Jurado, C.

Interpretación:

El 22%, 20% y 12% se ubican por encima de la media obtenida, dando un total de 61 escolares.

El 17%, 14% y 8% representa al nivel medio alto, con una población de 39 infantes, y el 5% y 2% con un total de 7 escolares que puedan presentar problemas para producir sonidos del habla moviendo la lengua, labios, mandíbula y el paladar, para ello se deberá trabajar en la continuidad de imitación de palabras para transformar un habla natural.

El 67% de los infantes se ubican por encima de la media obtenida dando un total a 67 escolares. El 16% de la muestra presenta un nivel máximo y el 17% presenta un promedio bajo, teniendo en cuenta que la percepción y discriminación auditiva se encarga de reconocer y distinguir diferencias de frecuencias, intensidad y timbre entre sonidos fonemas, frases, manteniendo complicación a futuro en la adquisición del lenguaje oral.

Tabla 11

Características de memoria auditiva y lógica inmediata, discriminación lateral

		F	P
Memoria auditiva y lógica inmediata	Medio	10	10,0
	medio alto	24	24,0
	medio alto	43	43,0
	Máximo	23	23,0
	Total	100	100,0

Fuente: Test BENHALE, Infante de 1er y 2do grado

Elaborado por: Jurado, C.

Interpretación:

El 43% y 24% se ubican por encima de la media obtenida, dando un total de 67 escolares. El 23% representa al nivel máximo, con una población de 23 infantes, y el 10% con un total de 10 escolares que puedan presentar problemas para interpretar estímulos auditivos, eliminar los significados ya sea al nivel de palabras o de oraciones de lo que se ha oído de modo que no pueda comprender el mensaje.

Tabla 12

Características de lectura de seudopalabras

		F	P
Lectura de Seudopa labras	No sabe transformar asociaciones de grafemas en fonemas	1	1,0
	Sabe transformar asociaciones de grafemas consonante-vocal en fonemas	5	5,0
	Sabe leer palabras con sílabas formadas por consonante-vocal	3	3,0
	Sabe transformar asociaciones de grafemas consonante-vocal, vocal-consonante y consonante-consonante-vocal en fonemas	17	17,0
	Sabe leer algunas palabras con sílabas formadas consonante-vocal, vocal-consonante o consonante-consonante-vocal	42	42,0

Sabe leer palabras que incluya sílabas formadas consonante-vocal, vocal-consonante o consonante-consonante-vocal	32	32,0
Total	100	100,0

Fuente: Test TALE, Infantes 2do y 3ero de básica

Elaborado por: Jurado, C. 2021

Interpretación:

Se puede apreciar los factores evaluados en los infantes de 6 y 7 años de edad, quienes pertenecen al 2do y 3ero de básica, donde se evidencia los siguientes parámetros: en cuanto a la frecuencia lectora de seudopalabras encontramos que un 32% saben leer palabras formadas completamente, con un 42% saben leer algunas sílabas formadas entre consonantes y vocales, con un 17% saben transformar asociaciones de grafemas, el 3% sabe leer palabras con sílabas pequeñas, un 5% transforma asociaciones de grafemas entre consonante y vocal, culminando con un 1% que no sabe realizar transformaciones de grafemas en fonemas. Dado que un grupo pequeño de la población no puede realizar mencionada actividad, por ello el trabajo diferenciado a los infantes.

Tabla 13

Características de lectura de palabras 1

		F	P
Lectura de palabras 1	No sabe transformar asociaciones de grafemas en fonemas	4	4,0
	Sabe transformar asociaciones de grafemas consonante-vocal en fonemas	8	8,0
	Sabe leer palabras con sílabas formadas por consonante-vocal	7	7,0
	Sabe transformar asociaciones de grafemas consonante-vocal, vocal-consonante y consonante-consonante-vocal en fonemas	24	24,0
	Sabe leer algunas palabras con sílabas formadas consonante-vocal, vocal-consonante o consonante-consonante-vocal	39	39,0

Sabe leer palabras que incluya sílabas formadas consonante-vocal, vocal-consonante o consonante-consonante-vocal	18	18,0
Total	100	100,0

Fuente: Test TALE, Infantes 2do y 3ero de básica

Elaborado por: Jurado, C. 2021

Interpretación:

Se puede apreciar los factores evaluados en los infantes de 6 y 7 años de edad, quienes pertenecen al 2do y 3ero de básica, donde se evidencia los siguientes parámetros: en cuanto a la frecuencia de lectora de palabras 1, encontramos que un 18% saben leer palabras formadas completamente, con un 39% saben leer algunas sílabas formadas entre consonantes y vocales, con un 24% saben transformar asociaciones de grafemas. un 7% sabe leer palabras con sílabas formadas, el 8% sabe transformar asociaciones de grafemas y un 4% no sabe transformar asociaciones de grafemas en fonemas.

Tabla 14**Características de Palabras 2**

		F	P
Lectura de Palabras 2	No sabe transformar asociaciones de grafemas en fonemas	1	1,0
	Sabe leer palabras con sílabas formadas por consonante-vocal	5	5,0
	Sabe transformar asociaciones de grafemas consonante-vocal, vocal-consonante y consonante-consonante-vocal en fonemas	19	19,0
	Sabe leer algunas palabras con sílabas formadas consonante-vocal, vocal-consonante o consonante-consonante-vocal	41	41,0
	Sabe leer palabras que incluya sílabas formadas consonante-vocal, vocal-consonante o consonante-consonante-vocal	34	34,0
	Total	100	100,0

Fuente: Test TALE, Infantes 2do y 3ero de básica

Elaborado por: Jurado, C. 2021

Interpretación:

Se puede apreciar los factores evaluados en los infantes de 6 y 7 años de edad, quienes pertenecen al 2do y 3ero de básica, donde se evidencia los siguientes parámetros: en cuanto a la frecuencia lectura de palabras 2, encontramos que un 34% saben leer palabras formadas completamente, con un 41% saben leer algunas palabras con silabas formadas entre consonantes y vocales, con un 19% saben transformar asociaciones de grafemas, un 5% saben leer palabras con silabas formadas consonante-vocal, con el 1% observamos que no saben transformar asociaciones de grafemas en fonema.

Tabla 15

Lectura de palabras 3

		F	P
Lectura de palabras3	No sabe transformar asociaciones de grafemas en fonemas	1	1,0
	Sabe transformar asociaciones de grafemas consonante-vocal en fonemas	1	1,0
	Sabe leer palabras con sílabas formadas por consonante-vocal	5	5,0
	Sabe transformar asociaciones de grafemas consonante-vocal, vocal-consonante y consonante-consonante-vocal en fonemas.	25	25,0
	Sabe leer algunas palabras con sílabas formadas consonante-vocal, vocal-consonante o consonante-consonante-vocal	41	41,0

	Sabe leer palabras que incluya sílabas formadas consonante-vocal, vocal-consonante o consonante-consonante-vocal	27	27,0
	Total	100	100,0

Fuente: Test TALE, Infantes 2do y 3ero de básica

Elaborado por: Jurado, C. 2021

Interpretación:

Se puede apreciar los factores evaluados en los infantes de 6 y 7 años de edad, quienes pertenecen al 2do y 3ero de básica, donde se evidencia los siguientes parámetros: en cuanto a la frecuencia lectura de palabras 3, encontramos que un 27% saben leer palabras formadas completamente, con un 41% saben leer algunas palabras con sílabas formadas entre consonantes y vocales, con un 25% saben transformar asociaciones de grafemas, un 5% saben leer palabras con sílabas, con el 1% observamos que saben transformar asociaciones de grafemas cortas y con un 1% no sabe transformar asociaciones de grafemas en fonemas.

Tabla 16

Lectura de frases

		F	P
Lectura de frases	No sabe transformar asociaciones de grafemas en fonemas	1	1,0
	Sabe leer palabras con sílabas formadas por consonante-vocal	8	8,0
	Sabe transformar asociaciones de grafemas consonante-vocal, vocal-consonante y consonante-consonante-vocal en fonemas	22	22,0
	Sabe leer algunas palabras con sílabas formadas consonante-vocal, vocal-consonante o consonante-consonante-vocal	38	38,0
	Sabe leer palabras que incluya sílabas formadas consonante-vocal, vocal-consonante o consonante-consonante-vocal	31	31,0
	Total	100	100,0

Fuente: Test TALE, Infantes 2do y 3ero de básica

Elaborado por: Jurado, C. 2021

Interpretación:

Se puede apreciar los factores evaluados en los infantes de 6 y 7 años de edad, quienes pertenecen al 2do y 3ero de básica, donde se evidencia los siguientes parámetros: en cuanto a la frecuencia lectura de frases, encontramos que un 31% saben leer palabras formadas completamente, con un 38% saben leer algunas palabras con sílabas formadas entre consonantes y vocales, con un 22% saben transformar asociaciones de grafemas consonante vocal, un 8% saben leer palabras con sílabas formadas por consonante vocal y un 1% no sabe transformar asociaciones de grafemas en fonemas

Tabla 17

Lectura en voz alta

		F	P
Lectura en voz alta	No sabe transformar asociaciones de grafemas en fonemas	2	2,0
	Sabe transformar asociaciones de grafemas consonante-vocal en fonemas	1	1,0
	Sabe leer palabras con sílabas formadas por consonante-vocal	7	7,0
	Sabe transformar asociaciones de grafemas consonante-vocal, vocal-consonante y consonante-consonante-vocal en fonemas	23	23,0
	Sabe leer algunas palabras con sílabas formadas consonante-vocal, vocal-consonante o consonante-consonante-vocal	43	43,0

Sabe leer palabras que incluya sílabas formadas consonante-vocal, vocal-consonante o consonante-consonante-vocal	24	24,0
Total	100	100,0

Fuente: Test TALE, Infantes 2do y 3ero de básica

Elaborado por: Jurado, C. 2021

Interpretación:

Se puede apreciar los factores evaluados en los infantes de 6 años de edad, quienes pertenecen al 1er grado, donde se evidencia los siguientes parámetros: en cuanto a la lectura en voz alta, encontramos que un 24% saben leer palabras que incluya sílabas formadas completamente, con un 43% saben leer algunas palabras con sílabas formadas entre consonantes y vocales, con un 23% saben transformar asociaciones de grafemas, un 7% saben leer palabras con sílabas formadas por consonante-vocal, un 1% sabe transformar asociaciones de grafemas y el 2% no sabe transformar asociaciones de grafemas en fonemas.

Tabla 18

Dictado de palabras

		F	P
Dictado de palabras	No sabe transformar asociaciones de grafemas en fonemas	3	3,0
	Sabe transformar asociaciones de grafemas consonante-vocales fonemas	5	5,0
	Sabe leer palabras con sílabas formadas por consonante-vocal	4	4,0
	Sabe transformar asociaciones de grafemas consonante-vocal, vocal-consonante y consonante-consonante-vocal en fonemas	27	27,0
	Sabe leer algunas palabras con sílabas formadas consonante-vocal, vocal-consonante o consonante-consonante-vocal	35	35,0
	Sabe leer palabras que incluya sílabas formadas consonante-vocal, vocal-consonante o consonante-consonante-vocal	26	26,0

	Total	100	100,0
--	-------	-----	-------

Fuente: Test TALE, Infantes 2do y 3ero de básica

Elaborado por: Jurado, C. 2021

Interpretación:

Se puede apreciar los factores evaluados en los infantes de 6 y 7 años de edad, quienes pertenecen al 2do y 3ero de básica, donde se evidencia los siguientes parámetros: en cuanto a dictado de palabras 1 y 2, encontramos que un 26% saben leer palabras formadas completamente, con un 35% saben leer algunas palabras con sílabas formadas entre consonantes y vocales, con un 27% saben transformar asociaciones de grafemas consonante vocal, un 4% sabe leer palabras con sílabas formadas por consonante-vocal, el 5% sabe transformar asociaciones de grafemas consonante-vocal y el 3% no sabe transformar asociaciones de grafemas.

Tabla 19

Copia de palabras

		F	P
Copia de palabras	pequeña	3	3,0
	pequeña	7	7,0
	mediana	7	7,0
	mediana	22	22,0
	normal	34	34,0
	normal	27	27,0
	Total	100	100,0

Fuente: Test TALE, Infantes 2do y 3ero de básica

Elaborado por: Jurado, C. 2021

Interpretación:

Se puede apreciar los factores evaluados en los infantes de 6 años de edad, quienes pertenecen al 1er grado, donde se evidencia los siguientes parámetros: en cuanto a la copia de palabras, encontramos que un 27% valorado en 27 y 34% valorado en 34 mantienen una copia normal, el 22% valorado en 22 y 7% valorado en 7 se encuentran

en mediana letra y el 7% valorado en 7 y 3% valorado en 3, presentan una letra muy pequeña.

Tabla 20

Copia de Frases

		F	P
Copia de frases	pequeña	2	2,0
	pequeña	2	2,0
	mediana	7	7,0
	mediana	23	23,0
	normal	42	42,0
	normal	24	24,0
	Total	100	100,0

Fuente: Test TALE, Infantes 2do y 3ero de básica

Elaborado por: Jurado, C. 2021

Interpretación:

Se puede apreciar los factores evaluados en los infantes de 7 años de edad, quienes pertenecen al 2do grado, donde se evidencia los siguientes parámetros: en cuanto a la copia de frases, encontramos que un 24% valorado en 24 y 42% valorado en 42 mantienen una copia normal, el 23% valorado en 23 y 27% valorado 7, se encuentran en mediana letra y el 2% valorado en 2 y 2% valorado en 2, presentan una letra muy pequeña.

Tabla 21

Lectura de cuento

		F	P
Lectura de cuento	lenta	3	3,0
	lenta	4	4,0
	rápida	3	3,0
	rápida	25	25,0
	fluida	38	38,0
	fluida	27	27,0
	Total	100	100,0

Fuente: Test TALE, Infantes 2do y 3ero de básica

Elaborado por: Jurado, C. 2021

Interpretación:

Se puede apreciar los factores evaluados en los infantes de 7 años de edad, quienes pertenecen al 2do y 3er básica, donde se evidencia los siguientes parámetros: en cuanto a la lectura de cuento, encontramos que con un 27% valorado en 27 y 38%

valorado en 38 mantienen una lectura fluida, el 25% valorado en 25 y 3 valorado en 3 mantienen una lectura rápida y el 4% valorado en 4 y 3% valorado en 3, presentan una lectura lenta.