



UNIVERSIDAD ESTATAL DE MILAGRO

DIRECCIÓN DE INVESTIGACIÓN Y POSGRADO

**MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA
MENCIÓN NEUROPSICOLOGÍA DEL APRENDIZAJE**

TEMA:

El Estrés Cotidiano y su relación en el aprendizaje de niños de 8 a 12 años de la Unidad Educativa Particular “El Gran Maestro” de la Ciudad de Guayaquil.

AUTOR:

Ps. Christie Marianella Nicola Acuña

DIRECTOR TFM:

Ps. Carlos Rolando Naranjo Cabrera Msc.

Milagro, diciembre del 2021

Ecuador

ACEPTACIÓN DEL TUTOR

Por la presente hago constar que he analizado el proyecto de grado presentado por la Sra. Christie Marianella Nicola Acuña, para optar por el grado de Magister en Psicología, mención Neuropsicología del Aprendizaje y que acepto tutoriar la estudiante, durante la etapa del desarrollo del trabajo hasta su presentación, evaluación y sustentación..

Milagro, a los 8 días del mes de agosto del 2021.



Ps. Carlos Rolando Naranjo Cabrera Msc.

0927870824

DECLARACIÓN DE AUTORÍA DE LA INVESTIGACIÓN

Yo, Christie Marianella Nicola Acuña autora de este trabajo de investigación declaro ante el Comité Académico del Programa de Maestría en Psicología con mención en Neuropsicología del Aprendizaje de la Universidad Estatal de Milagro, que el trabajo presentado es de mi propia autoría, no contiene material escrito por otra persona, salvo el que está debidamente referenciado en el texto parte del presente documento o en su totalidad no ha sido aceptado para el otorgamiento de cualquier otro Título de una institución nacional o extranjera.

Milagro, a los 17 días del mes de diciembre del 2021.



Christie Marianella Nicola Acuña

1204167314

APROBACION DEL TRIBUNAL CALIFICADOR

El Tribunal Calificador previo a la obtención del título de máster en Psicología mención Neuropsicología del Aprendizaje otorga al presente proyecto de investigación las siguientes calificaciones.

Memoria Científica	[60.00]
Defensa oral	[39,67]
Total	[99,67]
Equivalente	[EXCELENTE]


MSC KERLY ALVAREZ CADENA
PRESIDENTA DEL TRIBUNAL


MSC ROLANDO NARANJO CABRERA
DIRECTOR TFM


MSC DIANA PILAMUNGA ASACATA
SECRETARIA DEL TRIBUNAL

DEDICATORIA

El presente trabajo de investigación se lo dedico a mi querida madre Dayse Acuña que ha sido un pilar fundamental en mi formación como profesional, por brindarme la confianza y motivación para lograrlo; a mi amado esposo Roberto Rodriguez, por su paciencia, amor, apoyo incondicional y recursos para culminar mis estudios de postgrado; a mis preciados hijos Bruno y Olivia por ser mi fuente de motivación e inspiración y de ser un ejemplo de superación para ellos.

AGRADECIMIENTO

Agradezco profundamente a mi madre Ing. Dayse Acuña por ser un ejemplo de superación a seguir.

A mi amado esposo Dr., Roberto Rodríguez por su apoyo en impulsarme a terminar este trabajo de titulación, gracias, amor por tu comprensión y paciencia.

A mis preciados hijos Bruno y Olivia, por permitirme ser un ejemplo de perseverancia en sus vidas.

A mis hermanos Christian y Charlie por estar presente en cada evento de mi vida.

A mi tutor Msc. Rolando Naranjo por brindarme su apoyo, asesoría y colaboración durante la realización de este trabajo de titulación

A mis docentes por instruirme durante el proceso de formación profesional, por el arduo trabajo de manera eficaz y hoy pueden ver el ejemplo de lo que han formado.

CESIÓN DE DERECHOS DE AUTOR

Dr.

Fabrizio Guevara Viejó

Rector de la Universidad Estatal de Milagro

Presente.

Mediante el presente documento, libre y voluntariamente procedo a hacer entrega de la Cesión de Derecho del Autor del Trabajo realizado como requisito previo para la obtención de mi Título de Cuarto Nivel, cuyo tema fue El estrés cotidiano y su relación en el aprendizaje de niños de 8 a 12 años de la unidad educativa particular “El Gran Maestro” de la Ciudad de Guayaquil, y que corresponde a la Dirección de Investigación y Postgrado.

Milagro, a los 17 días del mes de diciembre del 2021.



Christie Marianella Nicola Acuña

1204167314

ÍNDICE GENERAL

Aceptación del tutor	ii
Declaración de autoría de la investigación	iii
Aprobación del tribunal calificador	iv
Dedicatoria	v
Agradecimiento	vi
Cesión de derechos de autor	vii
Índice general	viii
Índice de cuadros	xi
Índice de gráficos	xi
Glosario de términos	xii
Resumen	xiii
Abstract	xiv
Introducción	1
Capítulo I: El problema de la investigación	3
1. Planteamiento del problema	3
1.1. Delimitación del problema	4
1.2. Formulación del problema	5
1.3. Pregunta de investigación	5
1.4. Determinación del tema	5
1.5. Objetivo general	5
1.6. Objetivos específicos	5
1.7. Hipótesis	6
1.8. Declaración de las variables (operacionalización)	6
1.9. Justificación	7
1.10. Alcance y limitaciones	8

Capítulo II: Marco Teórico Referencial	9
2. Antecedentes Históricos y Referenciales	9
2.2. Fundamentación Teórica	13
2.2.1. Conceptualización del Estrés	13
2.2.2. Tipología del Estrés	14
2.2.3. Estrés Infantil	15
2.2.4. Manifestaciones del estrés	16
2.2.5. Estrés cotidiano	16
2.2.6. Factores Estresores	18
2.2.7. Ámbitos del estrés	19
2.2.8. Aprendizaje	23
2.2.9. Mecanismos de defensa	28
2.2.10. Estrategias de Afrontamiento	28
2.2.11. La relación entre estrés y aprendizaje	32
Capítulo III: Metodología	33
3. Tipo y diseño de investigación	33
3.1. Enfoque general del estudio:	33
3.2. Tipo de Investigación:	33
3.3. La población y la muestra	33
3.4. Características de la población	33
3.5. Delimitación de la población	34
3.6. Tipo de muestra	34
3.7. Tamaño de la muestra	34
3.8. Proceso de selección de la muestra	35
3.9. Los métodos y las técnicas	36
3.10. Propuesta de procesamiento estadístico de la información.	37
Capítulo IV: Análisis e Interpretación de Resultados	40
4.1. Análisis e interpretación de datos obtenidos	40
4.2. Discusión de resultados	45

Capítulo V: Conclusiones y Recomendaciones	46
5.1. Conclusiones	46
5.2. Recomendaciones	47
Bibliografía	48
Anexos	54

ÍNDICE DE CUADROS

Cuadro 1 Distribución de los datos	44
Cuadro 2 Correlación de variables	44

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico 1 Distribución de los participantes	40
Gráfico 2 Estadísticas de niveles de estrés	41
Gráfico 3 Estadísticas del Aprendizaje	42
Gráfico 4 Relación estrés y edad	43

GLOSARIO DE TÉRMINOS

Estrés. - el estrés hace referencia a una gama muy amplia de experiencias, por ejemplo, nerviosismo, tensión, cansancio, agobio, inquietud y o tras sensaciones o vivencias similares. (Caldera, Pulido, 2007).

Estrés Cotidiano.- Los estresores de vida diarios son aquellos acontecimientos que tiene una elevada probabilidad de ocurrir y repetirse de manera continuada, presentando repercusiones importantes en la vida cotidiana, debido a su frecuencia (González, Díaz Giráldez, Trianes, 2014).

Eustrés.- Este tipo de estrés se centra en las fortalezas del individuo, en la forma como canaliza adecuadamente esta sobreestimulación (Cruz, 2018).

Distrés.-Es el estrés que está de modo activo frente a eventos que le generan agotamiento, desasosiego, preocupación, etc., se lo considera como perjudicial para el bienestar bio-psico-social del individuo (Cruz, 2018).

Aprendizaje.- el aprendizaje ocurre en el transcurso de interacciones humanas y acciones colaborativas pedagógicas que permiten adquirir conocimientos (Rodríguez Arocho, 1999).

I.I.E.C.- Inventario Infantil de Estresores Cotidianos, instrumento que permite evaluar el nivel de estrés de los menores (Trianes , Mena , Fernández, Escobar, 2009).

RESUMEN

El objetivo de la presente investigación es determinar si existe relación entre el estrés cotidiano y el aprendizaje de los estudiantes del centro educativo particular “El Gran Maestro” de la ciudad de Guayaquil. Se empleó un diseño de investigación no experimental de corte transversal y de tipo descriptivo – correlacional. La muestra estuvo conformada por una población de 66 niños con un rango de edad de entre 8 a 12 años, con una leve diferencia de participación porcentual del 51,52% para mujeres y el 48,48% para hombres. Para la obtención de datos se aplicó el Inventario de Estrés Cotidiano Infantil y una encuesta sobre el rendimiento académico para medir el aprendizaje. Para luego analizar las variables del nivel de estrés y aprendizaje en relación con el sexo. Los resultados estadísticos obtenidos demuestran que el 27.2% de los niños escolares presentan niveles de estrés moderado y el 72.8% no reflejan niveles de estrés significativos. Dada la correlación negativa baja observada en la Rho de Spearman se comprobó que no existe causalidad de acción recíproca entre ambas variables. Es por esto que se determina que niveles altos de estrés no siempre se relacionan con un bajo nivel de aprendizaje o viceversa. Sin embargo, se justifica emplear instrumentos de evaluación periódica por parte de las instituciones educativas, con la finalidad de detectar, prevenir y abordar integralmente, aquellos cambios vitales que puedan llegar a alterar de cierta manera el desarrollo de la población infantil, dando paso a agentes estresores presentes en el contexto familiar, escolar, social y salud.

Palabras clave: estrés cotidiano, aprendizaje, factores estresores.

ABSTRACT

The objective of this research is to determine if there is a relationship between daily stress and student learning at the private educational center "El Gran Maestro" in the city of Guayaquil. A non-experimental, cross-sectional, descriptive-correlational research design was used. The sample consisted of a population of 66 children with an age range of 8 to 12 years, with a slight difference in percentage participation of 51.52% for women and 48.48% for men. To obtain data, the Childhood Daily Stress Inventory and a survey on academic performance were applied to measure learning. To then analyze the variables of the level of stress and learning in relation to sex. The statistical results obtained show that 27.2% of school children present moderate stress levels and 72.8% do not reflect significant stress levels. Given the low negative correlation observed in Spearman's Rho, it was found that there is no causality of reciprocal action between both variables. This is why it is determined that high levels of stress are not always related to a low level of learning or viceversa. However, it is justified to use periodic evaluation instruments by educational institutions, in order to detect, prevent and comprehensively address those vital changes that may alter in a certain way the development of the child population, giving way to stressors. present in the family, school, social and health context.

Key words: daily stress, learning, stressors factors.

Introducción

El presente trabajo está enfocado en comprender el estrés desde diversas conceptualizaciones, desde el estímulo y su reacción neurofisiológica, psicológica y comportamental (Sandín & Bonifacio, 2003), frente a dos tipos de factores estresores; endógenos o autoinducidos (miedos, incertidumbre, creencias) y exógenos (entorno, eventos imprevistos, cambios sociales, cambios importantes en su vida) que están sometido desde la infancia (García González & González Martínez, 1995).

Se conoce la terminología estrés, en el ámbito laboral, académico en etapas de la adolescencia y adultez, en los niños es una problemática que se presenta desde la infancia y puede agravar sus manifestaciones a lo largo de su desarrollo, alterando sus esferas cognitivo, conductual, emocional y social del niño, es por esto que se le de dar la debida importancia.

Desde el área educativa, es frecuente que los estudiantes manifiesten estrés, asociado a cargas académicas u otras eventualidades de su vida diaria. Debemos tener en cuenta que el estrés forma parte de nuestras vidas y es difícil evitarlo, sin embargo, a manera de alerta para los padres, cuidadores y docentes, deben saber identificar si el estrés está afectando de cierto modo al niño, dado el caso que en ocasiones no manejan una adecuada comunicación asertiva y expresión de sus emociones.

Los padres, cuidadores y docentes, desconocen el riesgo, de que el niño este expuesto a altos niveles de estrés desde la infancia, ya que a futuro podrá manifestar una amplia gama de problemas emocionales y comportamentales: al no ser abordados y canalizados de una manera adecuada, es posible que persistan hasta la edad adulta y en ciertos acasos se agrave (Cheetham-Blake et al., 2019; Harms et al., 2017).

A la primera alarma de cambios emocionales o somatización de estrés se debe buscar ayuda profesional. Permitiéndole al individuo, aprender habilidades o estrategias de afrontamiento, aumentando la tolerancia, aceptando la problemática o a su vez disminuyendo el estímulo, al usar sus recursos psicológicos en mediación con la situación estresora. Parte esencial de este proceso es que cuente con las redes de apoyo primaria como lo son la familia y amigos (Amaris M, Madariaga C, Valle M, 2010; Fuentes et al., 2019; Morales & Trianes, 2010; Oberle & Schonert-Reichl, 2016; Seiffge-Krenke, 2000; Warghoff et al., 2020).

La relevancia de esto radica en tomar acciones, para elaborar un diagnóstico que permita dar a conocer cuáles son las condiciones, académicas, familiares y sociales a las que están sometido los niños que incide principalmente en su proceso de aprendizaje, para de esta manera poder implementar un protocolo de intervención, por parte de los responsables del DECE y las autoridades competentes.

Capítulo I: El problema de la investigación

1. Planteamiento del problema

El estrés cotidiano como objeto de estudio y su influencia en el aprendizaje en los niños escolares. El objetivo es poder distinguir entre un nivel de estrés positivo o eustrés, que permite enfrentarse a desafíos de su entorno cotidiano, el estrés negativo o distrés, aumenta la vulnerabilidad del individuo a presentar trastornos de ansiedad e incluso depresivos.

En la actualidad aún en las instituciones educativas, los protocolos de admisión, la entrevista a niños y padres no es lo suficientemente exhaustiva. Ya que se carece de herramientas de detección temprana de estrés cotidiano. Además, que no se le ha dado la debida importancia de su incidencia en el aprendizaje. Siendo en ocasiones una problemática que no es bien diagnosticada o confundida por otro trastorno emocional o de aprendizaje.

La intervención que se lleva a cabo sobre el estrés cotidiano no suele ser la idónea. Muchas veces los niños no saben cómo describir o canalizar sus emociones, eh aquí donde se evidencia el deterioro de la comunicación asertiva dentro del núcleo familiar y la inactivación de su inteligencia emocional.

Mientras que los entornos positivos y de apoyo en el aula pueden ayudar a los estudiantes a prosperar, los entornos estresantes del aula pueden poner en peligro el desarrollo saludable de la población infantil y el éxito en la escuela (Oberle & Schonert-Reichl, 2016).

Algunas de las características que acrecientan el estrés en niños, está relacionada a sus esferas de desarrollo; familia, escuela, sociedad y salud. Por lo que va a existir cierta

vulnerabilidad endógena en su infancia, sin embargo, hay que tener en cuenta el tipo de influjo que tienen los factores estresores en el comportamiento y por ende en su proceso de aprendizaje. Al depender de factores intrínsecos y extrínsecos estos pueden acelerar o entorpecer el proceso.

El aprendizaje al ser un proceso complejo, requiere de diversas etapas; como la motivación que es el deseo de aprender, el interés que es la intencionalidad por alcanzar un objetivo, la atención relacionado a su procesos cognoscitivos, la adquisición el contacto con los contenidos de una materia, por ende la comprensión o interiorización involucra a la metacognición, donde todo el proceso de aprendizaje está comprendido en el almacenamiento de conocimientos que puede poner en práctica.(Caldera Juan, Pulido Blanca, 2007) .

Para desarrollar un adecuado aprendizaje, se debe buscar el equilibrio mental, la interacción social, la experiencia (conocimientos) y la afectividad, construyendo así pilares fundamentales que están estrechamente relacionadas a las fases graduales del aprendizaje (Rodríguez Arocho, 1999).

Se debe desarrollar habilidades cognitivas que permita atribuir estados mentales, que faciliten el poder comprender comportamientos, predecirlos y controlarlos. Como requisito esencial de la empatía frente a las dolencias ocultas de quienes forman parte de su esfera de interacción.(Dähne et al., 2018; Dettweiler et al., 2017).

1.1. Delimitación del problema

Esta investigación se realizó en una institución educativa particular de la ciudad de Guayaquil – Provincia del Guayas. – Región Costa.

El objeto de este estudio es la relación que existe entre el estrés Cotidiano y el aprendizaje de niños escolares del periodo lectivo 2020- 2021.

Se debe determinar cuáles son los factores y entornos estresores que generan estrés en la población infantil y que impacto tiene en el aprendizaje.

1.2. Formulación del problema

Poder identificar los estímulos estresores cotidianos que generan estrés y el impacto que este tiene en el aprendizaje de los niños. Considerando las respuesta psicofisiológicas, cognitivas, emocionales, comportamentales que manifiestan frente a la acción de los agentes estresores.

1.3. Pregunta de investigación

Es así como particularmente mi interés en este estudio, es buscar sensibilizar y concientizar en la Unidad Educativa donde se realizará el estudio.

Por lo anteriormente expuesto lleva a plantear la siguiente pregunta:

¿Cómo influye el estrés cotidiano en el aprendizaje en niños de etapa escolar de esta institución educativa particular de la ciudad de Guayaquil?

1.4. Determinación del tema

¿Cuál es la situación actual del estrés cotidiano y como se relaciona con el aprendizaje en los estudiantes escolares?

1.5. Objetivo general

Establecer la relación del estrés cotidiano en el aprendizaje de niños escolares en la Institución Educativa particular de la ciudad de Guayaquil.

1.6. Objetivos específicos

1. Caracterizar los aspectos sociodemográficos de la muestra.
2. Determinar los instrumentos y criterios para la medición del estrés cotidiano y el aprendizaje

3. Sistematizar la relación existente entre el estrés cotidiano y el aprendizaje en los participantes.

1.7. Hipótesis

Hipótesis general

El estrés cotidiano tiene una relación en el aprendizaje de la muestra de estudio.

Hipótesis específicas

No existe relación entre el estrés cotidiano y el aprendizaje de la muestra.

1.8. Declaración de las variables (operacionalización)

Variable Sociodemográficas

- ***Edad.*** -Es un concepto que implica cambios cronológicos continuos en las personas (Nuria, 2018)
- ***Sexo.*** - tanto niños como niñas saben que el pertenecer al sexo femenino/ masculino o ser niñas/niños, biológicamente hablando (Esmeralda & Sánchez, 2009)
- ***Niñez.*** - la Segunda Infancia, esta etapa comprende a niños de entre los 8 y los 10 años (Leonor, 2007)
- ***Grado que Cursa.*** – Adoctrinamiento en la población infanto- juvenil y en la adultez, permanencia en instituciones durante determinadas horas para la enseñanza y transmisión de saberes (Educación, 2008).
- ***Variable 1:*** el estrés es una gama muy amplia de sintomatologías físicas, psicológicas y emocionales, por ejemplo; ansiedad, tensión, entre otras sensaciones (Caldera Juan, Pulido Blanca, 2007).
- ***Variable 2:*** el aprendizaje ocurre durante el proceso pedagógico que permite adquirir conocimientos y a desarrollar las habilidades sociales (Rodríguez Arocho, 1999)

Operacionalización de Variables **(Anexo N°1)**

1.9. Justificación

La ejecución de esta investigación está orientada a contribuir y proporcionar información sobre la actual problemática del estrés cotidiano. Es así como la línea investigativa a emplear busca un ajuste psicosocial, en el bienestar psicológico y la mejora en la calidad de vida de los estudiantes que están sometidos a distintos niveles de estrés, la misma que prevalece en su aprendizaje.

Conocer cuáles son aquellos factores estresores más frecuentes en los estudiantes y brindar posibles soluciones para intentar disminuir el nivel de estrés cotidiano al que están sometidos.

Se tiene la necesidad de compartir los resultados de esta investigación con la unidad educativa, padres de familia, cuidadores y niños, con la finalidad de socializar y concientizar que una educación de calidad no solo está enfocada en el ámbito académico sino también está relacionada en determinar cuáles son aquellos factores estresores que alteran el aprendizaje y desequilibran el bienestar bio-psico- social de los estudiantes escolares.

El sistema social y escolar en que vivimos es exigente y cada vez más se evidencia. Los padres cada vez más tienen altas expectativas sobre sus hijos, pero se alejan de la realidad, de que cada niño tiene su ritmo de aprendizaje, si bien hay quienes toleran bien las exigencias y cumplen las expectativas, hay quienes lo toleran menos y es aquí el origen del problema.

Es justificable la investigación del estrés cotidiano en escolares, ya que en Ecuador es una problemática que no ha sido abordada, por lo que se busca tener un gran impacto al regular e informar a las instituciones educativas, sobre las peculiaridades del estrés en el aprendizaje.

Cada Institución educativa debe cerciorarse que los DECE estén conformados con profesionales capacitados y especializados, con conocimientos en temas de Neuro educación para realizar de manera minuciosa la detección, intervención y seguimientos a estudiantes con manifestaciones de estrés.

Permitiéndoles caracterizar e identificar su población de estudiantes que enfrenta el estrés, empleando estrategias para aminorar o evitar este factor y así contribuir a la promoción de salud mental en la comunidad estudiantil.

1.10. Alcance y limitaciones

Esta investigación es de alcance descriptivo – correlacional, el objetivo es poder determinar cuáles son los factores cotidianos que generan estrés; además de relacionar las variables, del estrés cotidiano en el aprendizaje de los participantes.

En consecuencia, a las imitaciones encontrada a lo largo de esta investigación, está la pandemia por Covid-19 que hoy en día estamos viviendo, lo que impidió darle un mayor alcance muestral a la investigación, dada a la poca apertura por parte de los planteles educativos para trabajar la población referencial. Otros factores, se evidenció desinterés por parte de ciertos padres de familias y estudiantes en participar del proyecto de investigación, al dejar incompletas las encuestas.

Capítulo II: Marco Teórico Referencial

2. Antecedentes Históricos y Referenciales

En la realización del presente estudio, se pudo revisar diversas investigaciones sobre el estrés cotidiano, entre los principales contribuyentes, encontramos a la psicóloga Victoria Trianes, autora e investigadora sobre educación emocional y social en la población infantil, María José Blanco con experiencia en ciencias del comportamiento; Francisco Fernández en psicología evolutiva y educación, entre otros; todos catedráticos de la universidad de Málaga; crearon el inventario de estrés cotidiano infantil.

También se encontraron otras investigaciones las cuales sirvieron de referente en la elaboración de esta. Desde hace algunas décadas el estrés despertó el interés en autores de varias disciplinas. Inicialmente fue estudiado en el campo de la medicina, de la física, luego fue acogida por la Psicología desde diferentes enfoques; psicoanálisis, conductista, cognitivo, humanista entre otros.

Cronológicamente, de acuerdo a una revisión bibliográfica (Adolfo, 2002), en el siglo XIV aparecen textos sobre el término del estrés, posteriormente en el siglo XVIII y principios del XIX, esta terminología es empleada en el campo de la física, dando alusión a la fuerza interior del cuerpo, a causa de una fuerza externa, que distorsiona el objeto, terminó que también se emplea es “strain” (p. 1).

(Cruz, 2018), Menciona a Hans Selye médico austriaco, considerado el “padre del estrés” lo define; “como un factor no tan benévolo, que prepara al individuo para el afrontamiento u huida frente un acontecimiento estresor, que le perjudica y que puede conllevar a enfermarlo e incluso causarle hasta la muerte” (p. 610)

Hace mención (Jacinto, 2019), que los psicólogos Lazarus, Cohen y Folkman, se enfocaron en la manera como se ven alterados los procesos cognitivos frente a una situación estresora. Sosteniendo que la reacción se da de diversas formas, frente al mismo estímulo. Por lo que Trianes (2009) lo define como subjetivo por la presencia de un agente estresor y por la falta de recursos de afrontamiento (p. 2)

En la actualidad existen un mayor número de estudios sobre el estrés cotidiano en la población infantil y las repercusiones en su desarrollo. Las observaciones sobre la salud física y psicológica, Caba (2002), hace mención sobre el incremento del coeficiente intelectual y la memoria y él porque constantemente estamos evocando situaciones estresoras (Cruz, 2018).

Investigadores como (Gonzalez, Díaz, Trianes, 2014), evaluaron el estrés cotidiano en grupos etarios de niños entre 6 a 12 años, con el propósito de analizar de cerca como estos factores estresores cotidianos (conflictos familiares, escasa interacción con los padres, mucho tiempo a solas, maltrato físico, separación o divorcio de los padres), entre otros sucesos mayores y menores pueden guardar relación con el rendimiento académico(p. 246).

Es así como Kessels y Steinmayr (2013), Spinath y Eckert (2014), correlacionaron la variable género con la finalidad de mostrar la brecha diferencial que existe entre hombres y mujeres, llegando a la conclusión, que existe más prejuicios en los niños, lo que afecta su rendimiento, en comparación a las niñas que tienen mayor nivel de adaptación a los ambientes escolares (Suárez & Suárez, 2019, p. 4)

La profundización alcanzada en base a la revisión y análisis de la investigación bibliográfica se ha enfocado en el impacto del estrés en la población infantil, basada en una multidimensionalidad sobre conceptos.

2.1. Estado del Arte

Los estudios que se han realizado a lo largo de los años se han centrado en identificar cuáles son los agentes estresores, nos permite además establecer y predecir, factores psicopatológicos presentes en los niños, (García and González, 1995; Lazarus, 2000; Trianes, et al., 2012). Es más frecuente delimitar los niveles de estrés en un grupo etario de 8 a 12 años de edad, por su facilidad para identificar problemas o eventos que le generan estrés (Pérez, 1975).

Se han dado hallazgos de un alto nivel de influencia por sexo (Briones, Vega, Aguirre, Castellanos, and Santiago, 2014); las niñas obtuvieron puntajes más altos en habilidades de socialización a diferencias de los niños que manifiestan problemas de conductas y exteriorización de emociones (Dos Santos, Correia-Zanini, and Marturano, 2017).

Señalan que los sucesos estresores, están presente en las diferentes áreas de desarrollo, familiar, social y escolar (Trianes M, Mena M, Fernandez f, Escobar E, 2009), los estresores cotidiano tienen una particularidad, (Briones, et al., 2014; Dahab, Rivadeneira, and Minici, 2010), son de repetición continua, lo que generan importantes repercusiones en el bienestar del individuo y su entorno (Leonor, 2007; Vygotski, 1984).

Los factores asociados al estrés, se evidencian a nivel, cognitivo (Cano, 1997), emocional y comportamental (Albarrán, 1884; García and González, 1995; Trianes, et al., 2012). Las investigaciones señalan, que en el contexto académico, los cambios (González, Rodríguez, Valle, Piñeiro, and Millán, 2008), están estrechamente a las habilidades de resolución de problemas, (Maturana & Vargas, 2015), a la exposición de

altos niveles de estrés (Caldera y Pulido, 2007; Côté-Lussier et al., 2017; De Roda and Moreno, 2001; Hombrados, 2005), lo que impide se dé un proceso de aprendizaje óptimo (Rodríguez Arocho, 1999).

Por lo tanto demanda estrategias; individuales y familiares (Berrío, 2005; Pérez, 2014), mecanismos de defensa (Freud, 1936), estrategias de afrontamiento; (Amaris, Madariaga, Valle, 2010; Barrón, Castilla, Casullo, Verdú, and Valencia, 2002; Felipe Castaño and León del Barco, 2010; Ruano R., 2000; Suárez and Suárez, 2019), redes de apoyo (Aranda. and Pando, 2014; Calvo, 2007).

Existe un gran interés científico sobre la problemática del estrés, que se aborda desde diversos enfoques (Dahab et al., 2010; Éstevéz Baéz M., 2015), son de gran aporte a la sociedad las investigaciones realizadas en diferentes países, como en España donde abordan el rendimiento académico y el estrés infantil (Trianes M, Mena M, Fernandez f, Escobar E, 2009), la importancia del uso de las estrategias de aprendizaje, frente al estrés (Valiente-Barroso et al., 2020), en México se evalúa el estrés infantil en el contexto familiar, social y escolar, (Briones Aranda et al., 2014), por consiguiente en Brasil, se trata de identificar por medio de herramientas psicométricas (Francisco, Victoria, Blanca, Miranda, and Escobar, 2012; Ospina, Alexander, Gomez, and Buenaventura, 2011; Trianes , Mena , Fernandez and Escobar, 2009), el estrés infantil, en las molestias escolares y como se hizo uso de las habilidades sociales frente a eventos estresores (Dos Santos Crepaldi et al., 2017).

En Ecuador las investigaciones sobre el estrés cotidiano en la población infantil son muy pocas, sin embargo, actualmente se le está dando la debida importancia para promover la salud mental, ya que el estrés afecta su desarrollo cognitivo lo que facilita la aparición de dificultades de aprendizaje y de adaptación socioemocional.

2.2. Fundamentación Teórica

2.2.1. Conceptualización del Estrés

El origen de la terminología estrés proviene del vocablo distrés que en inglés significa “pena o aflicción” sin embargo con el frecuente uso se fue obviando la primera sigla, usado en el campo de la física, haciendo referencia a la fuerza que actúa sobre el objeto, el mismo que produce destrucción de este al superar la magnitud. El problema para Selye (1956) se sitúa en la modernidad, que solo se centra en obtener resultados sin tener en cuenta las repercusiones en su calidad de vida (Díaz & Gómez, 2007, p. 1).

En el estudio de (Vanegas-Farfano et al., 2016), refiere que APA (2010) redefine al estrés como una reacción que interfiere en el estilo de vida normal del individuo. El estrés está asociado a problemas físicos y psicológicos, como producto de situaciones que provocan cambios, emocionales y comportamentales. En casos más críticos se relacionan con trastornos emocionales que se manifiestan en niños y adultos. Por lo que recomienda emplear pasatiempos como estrategias para manejar el conflicto, con fines terapéuticos para mejorar su efecto sobre las emociones (p. 3).

Estévez (2015) señala; al estrés como un fenómeno que se da de la interacción del individuo y con el medio, altera los procesos cognitivos superiores y disminuye el rendimiento (Éstevez Baéz M., 2015).

Enfoque Cognitivo – Conductual. En efecto la definición del estrés tiene un impacto directo en la salud integral del individuo, desde que Hans Selye, introdujo la terminología. Se abrieron debates acerca de lo que abarcaba este término, fue entonces cuando Lazarus y Folkman, desde el modelo cognitivo- transaccional se centran en un modelo interactivo entre la persona y su entorno (Dahab et al., 2010).

Además Selye (1956), hace mención sobre la concepción del estrés, el cual lo relaciona a las respuestas (alarma, resistencia y claudicación), denominándolo “Síndrome General de Adaptación” (S.G.A.), su respuesta es específica en sus manifestaciones, pero su causa es inespecífica, lo que conlleva que su exposición a un estímulo (externo o interno) provoque esa respuesta”(García and González, 1995, p. 4).

2.2.2. Tipología del Estrés

Neidhardt, Weinstein y Conry, hacen hincapié en la amplia experiencia del Dr. Hans Selye sobre el estrés y de cómo el mismo estímulo percibido puede desencadenar reacciones distintas. Es así como se clasifican los diferentes tipos de estrés, como en el caso del estrés óptimo o eustrés que se asocia a condiciones de salud física y mental óptimas, que permite que el individuo desarrolle su potencial. Por otro lado al distrés se lo asocia al deterioro y agotamiento acumulado, que impide manejar las situaciones cotidianas de una forma adecuada (Naranjo Pereira, 2009).

Eustrés o estrés positivo. Este tipo de estrés se centra en las fortalezas del individuo, en la forma como canaliza adecuadamente esta sobreestimulación. Es así que desde la observación de Caba (2002), puntualiza que la respuesta fisiológica del estrés centra su atención en un determinado objeto (Cruz, 2018).

Distrés o estrés negativo. El estrés que está de modo activo frente a eventos que le generan agotamiento, desasosiego, preocupación, etc., se lo considera como perjudicial para el bienestar bio-psico-social del individuo, al no ser abordado o tratado adecuadamente, puede desencadenar trastornos cognitivos, emocionales y comportamentales (Cruz, 2018).

2.2.3. Estrés Infantil

La finalidad de realizar una evaluación de estrés en la población infantil se centra en poder detectar los agentes estresores, que pueden alterar el desarrollo típico del infante manifestando respuestas fisiológicas, emocionales, cognitivas y conductuales. Es así como algunos autores hacen mención de diferentes situaciones estresoras a las que estamos expuestos, a) preocupación por la imagen corporal y enfermedad, b) dificultades del aprendizaje, bajo rendimiento escolar, dificultad en la interacción docente- estudiante; c) dificultades en las habilidades sociales, violencia, aceptación de iguales y envidia por los logros obtenidos; y d) sucesos negativos en el núcleo familiar, sentimiento de abandono, condiciones de inobservancia, mala condición económica. (Trianes, Mena, Fernandez, Escobar, 2009, p. 3).

Se da por hecho que la sintomatología de estrés en niños escolares es más fácil de detectarla, al tener mejor desarrollado su lenguaje, la comunicación es bidireccional le permite identificar, expresar y describir sus emociones y sistematizar los agentes estresores de la siguiente manera (M. Pérez, 2014):

Personal. Algunas características individuales, condicionada por el entorno, favorecen la aparición del estrés, por ejemplo; manifiesta inhibición, pocas habilidades sociales y problemas de autoestima.

Familiar. Una estructura familiar disfuncional, con diferentes estilos educativos parentales, presencia de autoritarismo o sobreprotección, son modelos parentales desaconsejables.

Escolar. Poca interacción interpersonal, mala comunicación, presencia de una estructura y gestión institucionales rígidas y verticales.

Social. La exposición a estímulos amenazantes en su entorno; como los problemas económicos, familiares y ausencia de redes de apoyo, predisponen a trastornos de ansiedad.

Salud. Las enfermedades y el temor son fuentes de estrés, distanciamiento de su entorno escolar, familiar, vivenciados como amenazantes.

2.2.4. Manifestaciones del estrés

Ansiedad. Morris, Davis & Hutching, hace referencia a un estado de preocupación, que involucra pensamientos irrelevantes, anticipación al fracaso, sentimientos de inseguridad, pérdida y constante comparaciones (Furlan & Ponzo, 2006, p. 2).

Depresión. Bensabat, considera a la depresión uno de los riesgos de mayor exposición a altos niveles de estrés que se mantienen por un tiempo prologando desde la fase de alarma, resistencia, es en el agotamiento que el individuo presenta cambios emocionales y desinterés de realizar actividades que anteriormente hacía (Naranjo Pereira, 2009).

2.2.5. Estrés cotidiano

No solo en los adultos está presente el estrés, los adolescentes y niños también están expuestos a acontecimientos que alteran su entorno de desarrollo; como lo es la escuela, núcleo familiar, social y otros contextos de interacción, lo que causa malestar a nivel fisiológico y psicológico.

(Trianes, et al., 2012), basándose en las investigaciones de Jonhson, clasifica a los agentes estresores como acontecimientos vitales, crónicos y cotidianos. Los acontecimientos vitales tienen relación a aquellas situaciones traumáticas e incontrolables, que exigen reajustes o cambios adaptativos en la vida del individuo. Los estresores tienen desventajas que se relacionan a aspectos físicos y sociales de su entorno. Es Así como los

estresores cotidianos se los define como sucesos, contrariedades y preocupaciones frente a las demandas de interacción diaria, manifestados en cambios emocionales y comportamentales en el individuo, alterando así su bienestar integral (p. 2).

Tal como Kanner, Coyne, Shaefar y Lazarus, definen que el estrés cotidiano es la consecuencia de continuos fracasos, lo que aumenta la probabilidad de que se repitan frecuentemente ciertas situaciones e interacciones lo que repercute en sus actividades diarias considerándose factores estresores cotidianos (Gonzalez, Díaz Giraldez, Trianes, 2014, p. 3).

Desde el punto de vista de Lazarus y Folkman, al igual que Vanaelst, De Vriendt, Huybrechts, Rinaldi, De Henauw, enfatizan en la relación del estrés cotidiano con el factor emocional, puesto que el estrés se vuelve amenazante dado a la ausencia de estrategias de afrontamiento frente a situaciones estresoras (Valiente-Barrroso et al., 2020).

De este modo Milgram (1993), propone una descripción de situaciones, experiencias que se consideran estresantes en la etapa infanto- juvenil, que se puede convertir en un desencadenante de reacciones de estrés. Se enumera de las más usuales a las menos frecuentes (García and González, 1995, p. 6) que son:

1. Actividades de la vida diaria que causan trastornos emocionales y malestar (p.ej. ir a la escuela, los estudios).
2. Transiciones típicas de duración prolongada, asociadas a l diferentes etapas de desarrollo (p.ej. niñez, adolescencia).
3. Acontecimientos positivos de corta duración que generan estrés (p.ej. logros académicos, laborales, etc.).
4. Acontecimientos que no amenazan contra la vida (p.ej. una lesión leve).

5. Alteraciones familiares (p.ej. divorcio).
6. Desgracias familiares (p.ej. fallecimiento de un miembro familiar).
7. Desgracias personales (p.ej. violencia intrafamiliar).
8. Desgracias asociadas a desastres naturales, (p.ej. terremotos), o a desastres causados por el hombre (p.ej. guerras).

2.2.6. Factores Estresores

Es un hecho claro que autores como Kessler, Lazarus y Folkman, entre otros que han realizado sus investigaciones sobre el estrés, concuerdan en que un mismo suceso, puede generar de manera aleatoria elevados niveles de estrés y hasta causar perturbaciones en la salud de una persona y no en otras. Por lo que se sugiere tomar en cuenta que los efectos del estrés van a depender de 4 factores: “(1) la percepción del estresor, (2) la capacidad del individuo para controlar la situación, (3) la preparación del individuo por la sociedad para afrontar los problemas y (4) la influencia de los patrones de conducta aprobados para la sociedad” (Sandín & Bonifacio, 2003).

Entre las personas existen un proceso de adaptación diferente frente al mismo estímulo percibido como agente estresor, su interacción entre el individuo y su entorno es cíclica, de esto depende que el estresor sea percibido como un suceso esperado o inesperado, con una connotación positiva o negativa, considerando dos mediadores frente al estrés, como lo son las estrategias de afrontamiento y redes de apoyo (Pearlin, 1989, p. 5).

Factores Extrínsecos e Intrínsecos. Los aspectos relevantes en la detección de estrés infantil, se encuentra ligado a la exposición de factores estresantes; a) externos o ambientales, falta de afecto, maltrato, separación/divorcio, nacimiento de un hermanito, muerte de algún familiar, escasos recursos económicos, dificultades escolares (malas relaciones interpersonales, bullying, inadaptación, sobrecarga de tareas, etc.); b)

intrínsecas, baja autoestima, escasas habilidades sociales, enfermedades crónicas, alteración en sus procesos cognitivos (Pérez, 2014, p. 3).

2.2.7. Ámbitos del estrés

Mencionan (Fernández-Martín et al., 2015), a Kanner y Lazarus, quienes se refieren al estrés como la acumulación de pequeños eventos diarios que pueden causar estrés en una baja intensidad, pero si en una alta frecuencia, lo que impide al niño emplear la resolución de problemas, causando así cambios inesperados. Lo que tiene un alto impacto emocional frente a su rendimiento académico (p. 1).

Establece (Palacio et al., 2018), que el estrés no solo se evidencia en el entorno familiar y social, sino también en lo académico que proporciona las condiciones para que este se presente, dentro de las actividades que usualmente realizan en el interior de las aulas, dentro del espacio escolar al momento de interactuar con sus pares y docentes (p. 11).

Ámbito familiar. La estructura de una familia puede variar y a lo largo de la historia puede seguir cambiando, sin embargo, las definiciones van a coincidir en que la familia se basa en los lazos afectivos más relevantes para el individuo. Según Hidalgo y Carrasco, manifiestan que la evolución de la sociedad se considera la clave del concepto de familia, que representa a un grupo primario de pertenencia, primer escenario socializador del individuo (Calvo Botella, 2007).

Funcionalidad Familiar. El rol del funcionamiento familiar consiste en la cohesión de vínculos afectivos de los miembros del núcleo familiar, al existir una dinámica o funcionamiento balanceado, posibilita a la familia satisfacer las necesidades, alcanzar los objetivos. Cuando esta dinámica no se basa en el respeto, la autonomía, espacio personal, etc., se vuelve inestable e impide que la familia tenga los recursos necesarios para enfrentar las crisis (Hombrados, María Isabel, p.5, 2005; Suarez and Espinoza, p.3, 2014)

Ámbito de la salud. Los factores estresores diarios al ser acumulativos, particularmente pueden desencadenar trastornos crónicos, teniendo un gran impacto en la salud de la persona.

Signos y Síntomas. En un cuadro de estrés infantil siempre las áreas psíquica, física y comportamental se van a encontrar alteradas (V. M. Pérez, 1975), se detalla los signos y síntomas:

Síntomas psíquicos

Desinterés.

Irritabilidad.

Ansiedad.

Tedio.

Disminución de la capacidad para pensar o concentrarse.

Errores de memoria.

Labilidad afectiva.

Síntomas físicos

Alteraciones del sueño.

Pérdida o aumento de peso.

Malestar general.

Cefaleas.

Problemas digestivos.

Síntomas conductuales

Rechazo a la escuela.

Bajo rendimiento académico.

Aumento de errores.

Incumplimiento de tareas.

Malas relaciones interpersonales.

Ámbito social. Como lo hace notar Lazarus y Folkman, el estrés psicosocial es la particular relación del individuo y el entorno, percibido como una amenaza que altera su bienestar bio-psico-social (Maturana & Vargas, 2015).

Como señalan Wells & Evans y Corraliza & Collado, la diferencia que hay entre escolares rurales y urbanos, los niños que están en mayor contacto con la naturaleza muestran un nivel de estrés bajo al contrario de los que no tienen la posibilidad de hacerlo. Los niños de un contexto rural tienen ventajas por, al recibir mayor apoyo. Permite restaurar el foco atencional, (efecto de fascinación), “ [...] lo que permite que el control inhibitorio este implícito en el proceso atencional y experimente sensaciones de despreocupación y calma” (Encina and Ávila, 2015, p. 17).

Redes de Apoyo. En los estudios de Cassel y Cobb, incluyen un concepto sobre los procesos psicosociales y el estrés, la red de apoyo cumple la función de amortiguar los procesos estresores vitales. Al igual que Caplan y Cassel, definen al apoyo social “un proceso en que se dan las transacciones entre los individuos en busca de la adaptación de situaciones de estrés o privación”(Aranda B. & Pando M., 2014).

Las redes de apoyo en el contexto familiar y social son fuentes de recursos afectivos, psicológicos y de servicios integrales, que permiten al individuo y a la familia, por medio de estrategias enfrentar diversas situaciones que alteran el bienestar bio-psico-social de alguno de los miembros de su núcleo familiar. Es por esto que se considera que el sistema familiar al igual que el social, juegan un rol importante, como red de apoyo porque se basa de las relaciones interpersonales y la reciprocidad de apoyo de quienes la integran (Calvo Botella, 2007).

También Shumaker, Brownell, Cohen, entre otros autores hacen referencia al apoyo social como:

La funcionalidad de las interacciones sociales o como recursos provistos por otras personas” además de describirlo como aquel conjunto de estrategias instrumentales (percibidas o recibidas) obtenidas por las redes sociales que se emplean en situaciones de crisis cotidianas (Aranda. and Pando, 2014, p. 3).

Existe una relación positiva, entre el apoyo social y la búsqueda del bienestar integral del individuo; el apoyo social cumple el papel de mediador del estrés en un cuadro de deterioro psicológico y depresión (De Roda & Moreno, 2001)

Ámbito escolar. Desde el enfoque psicosocial del estrés en el ámbito académico Martínez y Díaz (2007), lo conciben como:

El estudiante manifiesta malestar a nivel fisiológico, emocional y conductual de carácter inter o intrarrelacional, el mismo que ejerce presión significativa de competencia en el contexto escolar, rendimiento académico, capacidad de resolución de problemas, procesos de duelo, desempeño en el aula de clases, habilidades sociales con sus iguales y docentes búsqueda de identidad (Berrío Garcia Nathaly, 2005).

Varios Autores sustentan el modelo de Barraza (2007), propuesto desde la teoría general de sistema de Colle y el modelo transaccional del estrés de Lazarus, este modelo se conforma de cuatro hipótesis: a) enfatiza un sistema abierto relacional sistema – entorno, dichos elementos de estrés son; estímulos estresores (input), síntomas (indicadores de desequilibrio) y estrategias de afrontamiento (output); b) es un estado psicológico que presentan estresores mayores (alteran la integridad vital del individuo) estresores menores (autoevaluación), c) desequilibrio sistémico, reacciones físicas,

psicológicas y comportamentales; d) equilibrio sistémico (estrategias de afrontamiento) habilidad asertiva, distracciones evasivas y asistencia profesional (Berrío Garcia Nathaly, 2005).

El estrés está estrechamente relacionado con aquellos cambios drásticos que se dan a nivel cognitivo y conductual, es por esto que existen tres etapas del estado de estrés; a) reacción de alarma, sensación de estar agobiado, se emplean modificaciones compensatorias del estado de actividad excesiva; b) fase de resistencia; el escolar se adapta a la sobrecarga prolongada en el tiempo; c) fase de agotamiento, falta de estrategias adaptativas, las reacciones cognitivas, emocionales y conductuales se manifiestan.(Maturana & Vargas, 2015).

En las metas de rendimiento existen la tendencia de aproximación y la de evitación. Esta primera mantiene características de dominio y de relación con las emociones positivas; la segunda se enfoca en la evitación del rendimiento (metas de defensa del yo) parecen tener una clara vinculación con las emociones negativas (Cabanach, Rodríguez, Valle, Piñeiro, and González, 2008, p. 3)

2.2.8. Aprendizaje

Piaget sostuvo que el desarrollo cognoscitivo es resultado de una relación compleja entre la interacción social, la equilibración y la afectividad, que remiten específicamente en el aprendizaje como un proceso de construcción gradual. Las actividades y su interacción dentro del proceso pedagógico implica presentar situaciones para que el niño experimente realice, formule, discuta los hallazgos entre sus pares; la educación se orienta a nutrir la curiosidad epistémica y exploratoria del individuo para conseguir un aprendizaje significativo (Rodríguez Arocho, 1999).

Proceso de Aprendizaje. En relación con las investigaciones de Cullen y Holohan, sobre las habilidades y conductas relacionadas al aprendizaje, menciona que al estar expuesto a situaciones estresantes y al usar estrategias ineficaces, conlleva a el déficit en el aprendizaje. Tal como lo señala Gutiérrez Calvo (1996) en la teoría de eficiencia, donde asume que el deterioro en el rendimiento y/o en la eficiencia se debe a una reducción transitoria en la capacidad de procesamiento, al momento de realizar una tarea, continúan generando pensamientos de preocupación (Furlan & Ponzo, 2006).

Vygotsky hace mención: que el aprendizaje activa una serie de procesos cognitivos, al estar apropiadamente organizados, activan una serie de procesos mentales que no se manifiestan de otra forma. La enseñanza-aprendizaje es un proceso que permite desarrollar las funciones cognitivas, emocionales y conductuales aceptadas socialmente (Vygotski, 1984).

Las investigaciones de Ningy Downing y Yip, muestran a los estudiantes como emplean que estrategias de aprendizaje idóneas a la tarea obtienen mejores resultados académicos (Suárez & Suárez, 2019).

Niños Escolares. Del Rosario y Mora, evidencia que con la “realización de talleres se logra desarrollar la inteligencia emocional en los niños, modifica significativamente la manera cómo ellos enfrentan las diversas situaciones estresoras. Se justifica el incluir en el currículo escolar actividades que fomenten el desarrollo de su inteligencia emocional” (Palacio et al., 2018).

Además Extremera, Fernández-Berrocal & Ramos, en sus investigaciones se ha confirmado que las “personas con escasas habilidades, poca gestión emocional, con dificultades de aprendizaje son más propensos a experimentar estrés y trastornos emocionales durante su periodo de estudios, el uso de habilidades emocionales

adaptativas le permite tener una mejor resolución de conflictos” (Díaz and Mora, 2014, p. 2).

Ciertamente Newcomer, también hace mención sobre las consecuencias de estar expuesto a altos niveles de estrés y ansiedad “[...] disminuyen la eficiencia en el aprendizaje, ya que reduce el foco atencional, la concentración y la retención, con el consecuente deterioro en el rendimiento educativo el estudiante ansioso no logra organizar, ni elaborar adecuadamente los contenidos de las materias y tiende a ser poco flexible para adaptarse a los procesos de aprendizaje (Naranjo, 2009, p. 11).

Ambiente Escolar Estresante. De acuerdo con Corraliza y Colazo es fundamental prestar atención a los cambios físicos, emocionales y comportamentales que manifiesta el niño, ya que la aparición del absentismo y la disminución de su rendimiento académico, se relacionado a que el niño puede estar expuesto a situaciones escolares estresantes (M. Pérez, 2014).

Entre los escenarios escolares que generan estrés se hallan las siguientes:

La falta de sensibilidad hacia la diversidad; El rechazo por sus rasgos étnicos, físicos o psíquicos diferentes, por ejemplo, los estudiantes inmigrantes o con discapacidad.

La tecnificación en los centros educativos; El uso inadecuado de la tecnología, la dependencia a artefactos tecnológicos ha dado paso a que disminuya las relaciones interpersonales, este factor genera aislamiento y enajenación, por lo que existe menos contacto visual con su entorno y los miembros que lo integran.

Las malas relaciones y vulnerabilidad de la comunidad educativa; En ciertos centros educativos los estudiantes se ven asediado por rivalidades, individualismo, pone en riesgo la integridad individual y la educación, tornándose de cierto modo imposible, facilitando un ambiente traumatizante y aterrador.

La descompensación del discurso educativo; El académico en la población infanto juvenil es netamente instructivo y dogmático, acompañado de sobrecargas de exigencias y extras curriculares, lo que es totalmente desaconsejables por lo extenuante que son.

El predominio de la rigidez y la verticalidad en las estructuras y estilos gestores; En ocasiones se presenta dificultades con la participación responsable y el tener una comunicación asertiva con las autoridades de las unidades educativas.

Tratamiento del Estrés Cotidiano Infantil. De acuerdo con el Manual de estrés, se recomienda tratamientos no farmacológicos y farmacológicos, los métodos más tradicionales (Albarrán, 1984) son:

Relajación. Se emplea el método de Jacobson, que consiste en contraer los músculos de una región para relajarla, esta forma permite que el individuo distinga perfectamente

entre tensión y relajación, mientras piensa en alguna imagen o situación que le genere calma, se hace una cuenta hacia atrás del 3 al 1 y al llegar al 1 se abre los ojos.

Control de respiración. Permite contrarrestar los efectos negativos del estrés, al realizar ejercicios dirigidos para mejorar la respiración y regular el ritmo de inspiración – expiración.

Meditación. Las diferentes técnicas se basan en focalizar o centrarse en fases, movimientos rítmicos e imágenes para obtener una relajación profunda; a) repetición de un mantra o frase; b) concentración de un objeto, imagen; c) movimiento continuado rítmico y relajado con gran concentración.

Psicoterapia. Se emplea en el tratamiento de trastornos de la salud mental, que consiste en acudir al psiquiatra o psicólogo. Con el objetivo de aprender a cómo tomar el control de tu vida y de qué manera resolver conflictos, situaciones o desafíos por medio de estrategias.

Medicación. se recomienda que la prescripción de fármacos la realice un especialista, solo en el caso de que la sintomatología comience a deteriorar algún órgano, existan trastornos del sueño, con estricta moderación para evitar efectos secundarios y crear dependencias.

Existen programas específicos de intervención terapéutica; que enseñan estrategias de afrontamiento. El programa de Best of Coping (BOC) de Frydenberg y Brandon, “se estructura en 10 sesiones de una hora, en las cuales se entrena al alumnado a dar soluciones efectivas ante situaciones estresantes. Se debe trabajar habilidades como el optimismo comunicación, resolución de conflictos, toma de decisión, planificación de metas y tiempo (Frydenberg et al., 2004, p. 3).

2.2.9. Mecanismos de defensa

Como expresa Freud es una forma exteriorizar los impulsos que no crean conflicto con la sociedad o el superyó. Estos mecanismo facilita la auto - protección al reducir la consciencia de los pensamientos, temores, placeres, sentimientos displacenteros y ansiedad por causa de conflictos internos (Anna Freud, 1936).

Por consiguiente, Burtos y Lazarus argumentan que los mecanismos de defensa permiten que el individuo comprenda gradualmente, como lidiar con la experiencia traumática. No obstante, la sobre utilización de las defensas como herramientas de protección, puede desembocar repercusiones negativas, como la supresión de sentimientos, dependencia de hábitos, falta de honestidad, desarrollando síntomas psicológicos, físicos y en el mayor de los casos psicopatológicos (Galor, Sharon & Hentschel, 2013, p. 5).

Cramer señala que las defensas ayudan a que el individuo distorsione la percepción de su realidad mientras que las estrategias de afrontamiento intentan cambiar esa realidad”. Es así también como Hans, Maldivsky, resumen la diferencia entre estos dos procesos, los mecanismos de defensa lidian con el qué del evento estresante, mientras que las estrategias de afrontamiento se encargan de cómo el evento se debería ser abordado. Ambos procesos se activan en situaciones estresoras y adversas lo que permite reducir las emociones negativas, por lo tanto, ambos procesos apuntan a la adaptación (Cramer, 1998, p. 6).

2.2.10. Estrategias de Afrontamiento

Los autores Lazarus y Folkman las definen como esfuerzos cognitivos y conductuales de cambio constante, que se desarrollan para manejar las demandas extrínsecas e

intrínsecas evaluadas como desbordantes de los recursos personológicos del individuo” (Amaris, Madariaga, Valle, 2010, p. 5).

El estrés tiene reacciones inespecíficas, frente a un mismo estímulo que puede ser percibido de diversas formas, en algunas ocasiones agobiante, desgastante u otras veces satisfactorio y placentero. Esto va a depender de aquellos recursos personológicos de cada individuo y la forma en que maneja la resolución de problemas frente a los diferentes agentes estresores (Martenson, 1975, p. 1).

Diversas investigaciones han develado que el afrontamiento es parte de los recursos personológicos, que permite comprender al individuo en su entorno y de qué manera emplea las diferentes estrategias de afrontamiento frente a situaciones que le generan estrés, lo que permite determinar los niveles de eutrés o distrés y su influencia en la calidad de vida del mismo (Castaño . and León del Barco, 2010; Folkman, Lazarus, Gruen, and DeLongis, 1986).

Cabe contemplar que los acontecimientos del ciclo vital cambian de manera drástica el entorno del individuo, haciendo de estas experiencias un proceso de transición y en ocasiones de crecimiento. La característica diferencial del estrés es que siempre demanda acción frente al estresor, requiriendo de una conducta de afrontamiento. Muchas de estas estrategias tienden a ser funcional y eficaz, el componente cognitivo, el procesamiento de la información y manejo de estímulos estresores son importantes, porque se involucra un principio cognitivo de la realidad y racionalidad práctica (Hombrados, María Isabel, 2005)

Desde la psicología cognitiva el uso de estrategias de afrontamiento permite ser un agente distractor de la situación adversa, observándose desde una forma de afrontamiento antagónica la solución, esta distracción activa de desviar estos pensamientos del estresor,

se convierte en una distracción pasiva donde el individuo solo se concentra en pensamientos neutros y positivos (Webb et al., 2012, p. 2)

Afrontamiento individual. Las investigaciones de Lazarus y Folkman se basan en el enfoque humanista- modelo transaccional, dándole importancia al sentido de la persona y su entorno de interacción, considerando que existe una dinámica bidireccional y recíproca entre ambas. Las propuestas de afrontamiento individual se derivan de la interacción de las personas con los diferentes contextos socioculturales, implicando efectos de mutua influencia entre la persona y la situación estresora. Lo que aporta a la dimensión social del individuo, es el “reconocer que el afrontamiento surge de la interacción recíproca y de la rutina, exigiendo tomar alguna decisión por parte del individuo” (Folkman et al., 1986).

Retomando el planteamiento de Blanco en cuanto al interaccionismo simbólico menciona que a medida que “el individuo pertenece a un contexto sociocultural se vuelve activo de una realidad simbólica unida por el lenguaje”. Al ser parte de esa realidad facilita el proceso de reconocimientos de cambios emocionales, comportamentales que se han presentado a raíz de la exposición a agentes estresores. Al aumentar el nivel de adaptación, se puede considerar la eficacia de la estrategia (Blanco, 2018, p. 264).

Afrontamiento familiar

Los factores desencadenantes del estrés se pueden manifestar ante cualquier estímulo ya sea este interno o externo, de manera directa o indirecta, impulsando o desestabilizando el equilibrio de quienes lo perciben. Como resultado del agente estresor, las crisis familiares se las conceptualiza como eventos que tienden a desajustar, acumular, perturbar el sistema familiar. Por ende, el uso de los recursos intrafamiliares y sociales, favorecen al proceso de afrontamiento (Amaris M, Madariaga C, Valle M, 2010, p. 5).

McCubbin y Thompson, en el modelo de resistencia de ajuste familiar y adaptación, hace mención sobre una fase de ajuste y otra de adaptación: “en ambas las estrategias de afrontamiento son uno de los diversos componentes que interactúan y determinan el proceso y resultado familiares ante un estresor” (Ruano R., 2000).

En las investigaciones de Hernández, sobre el estrés en la familia, realiza una clasificación de las estrategias que usan sobre los eventos internos y externos frente al agente estresor. Entre las estrategias de afrontamientos empleadas en el contexto familiar, se hace dos referencias; con recursos propios, a la reestructuración y la evaluación pasiva (estrategias internas), recursos ajenos a la familia, la obtención de apoyo social, búsqueda de apoyo espiritual y movilización familiar (Amaris M, Madariaga C, Valle M, 2010, p. 15; (Ruano R., 2000).

Clasificación de las Estrategias. Como lo describe McCubbin, Olson y Larsen (1981) en sus investigaciones sobre estrategias y resolución de problemas, que emplean las familias en situaciones de crisis (Amaris M, Madariaga C, Valle M, 2010).

Proponen los siguientes tipos de estrategias:

Reestructuración; estrategias de la familia para redefinir los eventos estresantes para hacerlos más manejables.

Evaluación pasiva. Capacidad familiar para aceptar asuntos problemáticos, minimizando su reactividad.

Atención de apoyo social. Capacidad para ocuparse activamente en la obtención de apoyo por parte de parientes, amigos, vecinos y familia extensa.

Búsqueda de apoyo espiritual. Obtener apoyo espiritual.

Movilización familiar. Búsqueda de recursos en la comunidad y aceptar ayuda de otros.

2.2.11. La relación entre estrés y aprendizaje

Para poder establecer una relación entre estrés y el proceso de aprendizaje en niño. Cabe destacar que primeramente se debe realizar una exhausta evaluación para determinar el nivel de estrés cotidiano al que está expuesto el niño. Emplear instrumentos de detección, test estandarizados, la entrevista y la observación, son de mucha ayuda, por el hecho de que los niños pueden expresar de diversas formas, la situación que le genera malestar.

Es así como Bradley and Corwyn, hace mención sobre cómo se ve afectado el aprendizaje y por ende el rendimiento académico, por una variedad de factores que se presentan a diario, en el contexto familiar, escolar, status social, patrones de crianza, interacción social (Gonzalez, Díaz, Trianes, 2014, p. 4).

Capítulo III: Metodología

3. Tipo y diseño de investigación

3.1. Enfoque general del estudio:

La metodología utilizada es de corte mixto, con el propósito de abordar la subjetividad del estrés cotidiano en la objetividad del aprendizaje, por lo que se fundamenta en un enfoque descriptivo-correlacional, para así conocer las consecuencias y la relación que tienen estas variables, basadas en los resultados obtenidos del inventario de estrés cotidiano aplicados en la muestra de la población infantil, logrando un mayor entendimiento del fenómeno que está bajo estudio.

3.2. Tipo de Investigación:

Es de intervención no experimental de corte transversal, de tipo descriptivo - correlacional, ya que nos permitió, conocer el comportamiento y factores influyentes, de manera directa a través de pruebas no paramétricas, acorde al tamaño del universo.

3.3. La población y la muestra

La población (N) fue conformada por 80 estudiantes dando una muestra (n) de 66 estudiantes. La distribución de la muestra es de 34 mujeres y 32 hombres entre un rango de edad de 8 a 12 años.

3.4. Características de la población

Participantes:

La investigación se desarrollará en un Universo (N) de estudiantes ecuatorianos con edades comprendidas entre 8 a 12 años, del centro educativo particular El Gran Maestro de la ciudad de Guayaquil, provincia del Guayas.

3.5. Delimitación de la población

Criterios de Inclusión:

- De acuerdo con los siguientes criterios se escogió a los participantes.
- Estudiantes Ecuatorianos de la provincia del Guayas residentes en la Ciudad de Guayaquil.
- Que se encuentren matriculados en el periodo lectivo 2020-2021
- Cursando el 3ro a 9no año de Educación General Básica.
- Con edades comprendidas entre los 8 a 12 años.
- Que conste en la encuesta digital, sus autorizaciones en el consentimiento y asentimiento informado.

Criterios de Exclusión:

- Estudiantes con dislexia u otro diagnóstico de trastornos del neurodesarrollo o enfermedad mental que impida su participación.
- Que no completen las baterías de evaluación.
- Que no cuenten con las herramientas tecnológicas e internet.
- Deserción Escolar.

3.6. Tipo de muestra

La muestra es de tipo no probabilístico.

3.7. Tamaño de la muestra

Para el cálculo se realizó un diseño muestral no probabilístico de tipo aleatorio simple con una población (N) de 80 estudiantes del centro educativo particular Gran Maestro de la Ciudad de Guayaquil. Obteniendo una muestra (n) de 66 estudiantes, usando un margen de error del 5% y una significancia del 95%. Calculo Muestral Finita.

Donde:

$$n = \frac{N * Z_{\alpha}^2 * p * q}{e^2 * (N - 1) + Z_{\alpha}^2 * p * q}$$

n= Tamaño de muestra buscado es de 66 estudiantes

- N= Tamaño de población o universo de 88 estudiantes
- z = Nivel de confianza del 95%
- e = Error de estimación del 5%
- p = probabilidad de que ocurra el evento estudiado (éxito) de un 95%
- q= (1.p) = probabilidad de que no ocurra el evento estudiado de un 5%

$$66 = \frac{88 \times 95\% \times 95\% \times 5\%}{5\% \times (88-1) + 95\% \times 95\% \times 5\%}$$

3.8. Proceso de selección de la muestra

Procesamiento de la Información:

1. En primer lugar, se procedió a realizar una exhaustiva revisión bibliográfica digital y física (artículos científicos, revistas, teóricos, etc.) en los buscadores, Pubmed, Scielo, Dialnet, Redalyc entre otros, además de estudios actuales que se han realizado acerca del tema alrededor del mundo, Latinoamérica y en nuestro país. Con la finalidad de poder describir qué efectos causa el estrés en la vida de los niños y en su Aprendizaje.
2. Debido a la presente pandemia de Covid-19, se empleará plataformas de comunicación, como Zoom, Meeting, otras Apps. Con la finalidad de socializar a los padres y niños de la unidad educativa, el objetivo y los beneficios de la

investigación, con la intencionalidad de poder captar su atención y así decidan participar de manera voluntaria.

3. Rigiéndome en las medidas de Bioseguridad, distanciamiento social y cero contactos, no se emplearán documentos físicos, por lo que se utilizará la herramienta de plataforma digital; Encuestafácil.com (Anexo5), esta encuesta está dividida en 3 segmentos; en el primero consta el Consentimiento y asentimiento informado, llenado por el padre de familia, ingresando el número de cédula, de esta manera autoriza la participación del estudiante. **(Anexo N°4)**
4. Posteriormente a esto se procederá a la evaluación individual con la batería psicométrica (I.I.E.C.), esta se encuentra a partir del segmento dos, está la consigna de como llenar el test. También se recomendó a los padres, que al momento que el niño realice la evaluación debe estar solo en un sitio donde él se sienta cómodo y deberá encender su cámara para poder monitoreando que la participación se lleve en las mejores condiciones y así salvaguardar su bienestar bio-psico-social y los resultados a obtener sean óptimos.**(Anexo N°3)**

Con el objetivo de poder realizar un análisis de su afrontamiento al estrés de acuerdo con sus recursos psicológicos.

5. Una vez tabulado y obtenido los resultados, con la ayuda de los datos sociodemográficos, herramientas estadísticas SPSS, se podrá demostrar el alcance del estrés cotidiano y su relación en el aprendizaje.

3.9. Los métodos y las técnicas

El método es Analítico

Instrumentos para la recolección de información

Para la recolección de información se diseñó un cuestionario que consta de dos partes;

1. Parte 1. Datos sociodemográficos, donde se recolectará información sobre edad, género, nivel y rendimiento académico.
2. Parte 2. Evaluación Psicométrica, compuesta por un instrumento: Inventario Infantil de Estresores Cotidianos (IIEC).

Inventario Infantil de Estresores Cotidianos (I.I.E.C.)

El instrumento nos permite evaluar el nivel de estrés de los menores. Se han realizado pequeñas modificaciones al cuestionario respecto al nombre, Inventario de Estrés cotidiano Infantil IECI (Trianes , Mena , Fernández, Escobar , 2009).

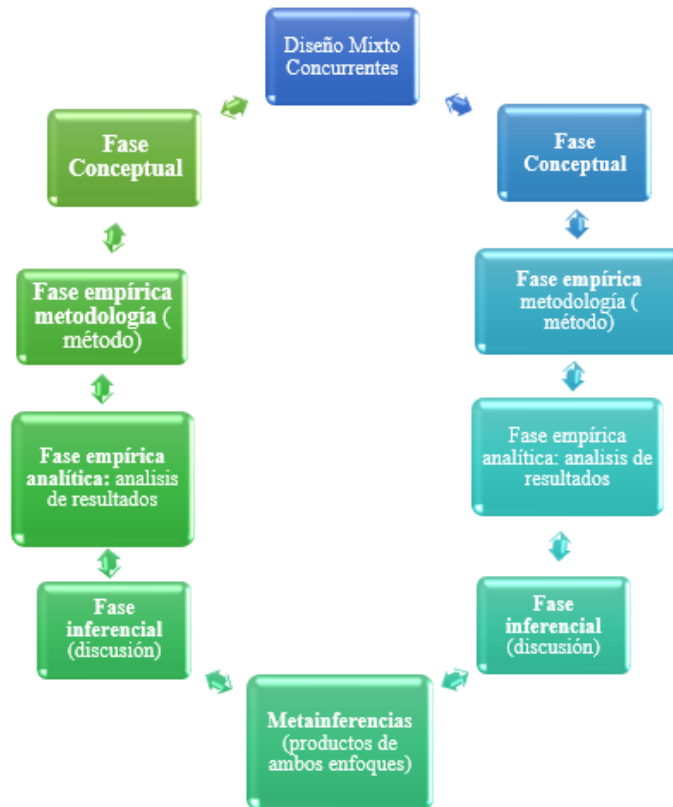
Este cuestionario está compuesto de 25 ítems, se obtiene de la suma de las respuestas afirmativas a los ítems y es indicativa del nivel de estrés cotidiano percibido con un rango de 0 a 25 puntos.

El IIEC presenta adecuadas propiedades psicométricas para la evaluación del estrés cotidiano infantil. La consistencia interna mediante el alfa de Cronbach fue 0.70. Con objeto de analizar la estabilidad en la medida, se calculó un retest 12 semanas después, encontrándose una fiabilidad test-retest de 0.78.

Formulario para la Recolección de Datos (Anexo N°2)

3.10. Propuesta de procesamiento estadístico de la información.

Procedimiento. Este estudio al ser Cuantitativo, se siguió las siguientes etapas de acuerdo a (H Sampieri Roberto, 2010).



Plan de Tabulación y análisis de datos. Para el análisis de los resultados se utilizará el sistema informático SPSS versión 21.0 para Windows en español (SPSS Inc, 2010).

La estadística utilizada será descriptiva univariada para las variables sociodemográficas (edad, sexo, residencia, grado que cursa, V1, V2) y relación bivariado para comparación longitudinal (antes-después) cuyos resultados serán presentado en cuadros estadísticos con sus respectivos análisis.

Se realizará análisis exploratorio de los datos, a través de la prueba de Kolmogórov-Smirnov. Los niveles de significancia adoptados serán del 0.05 para las comparaciones generales del control interno. Si el valor es inferior a 0.05 se declarará que se comprobó la pregunta de investigación.

Los resultados se expresarán en tablas con las medias acompañadas de la desviación típica y gráficos porcentuales.

Los datos organizados se presentan en tres formas diferentes:

A. Descripción de resultados

B. Tablas Estadísticas

C. Gráficas estadísticas

Aspectos Bioéticos. Previo a la aplicación de los instrumentos de evaluación se les socializará a los participantes (representantes legales, tutores y niños). Los objetivos y los beneficios de la investigación, su participación será de manera voluntaria, la misma que presentará un mínimo nivel de riesgo, pero no afectará la salud integral del participante. Se solicitará, llenar y firmar un consentimiento informado (adultos) y asentimiento (niños), con la finalidad de dejar por sentado su participación voluntaria.

Consentimiento Informado (Anexo N°3)

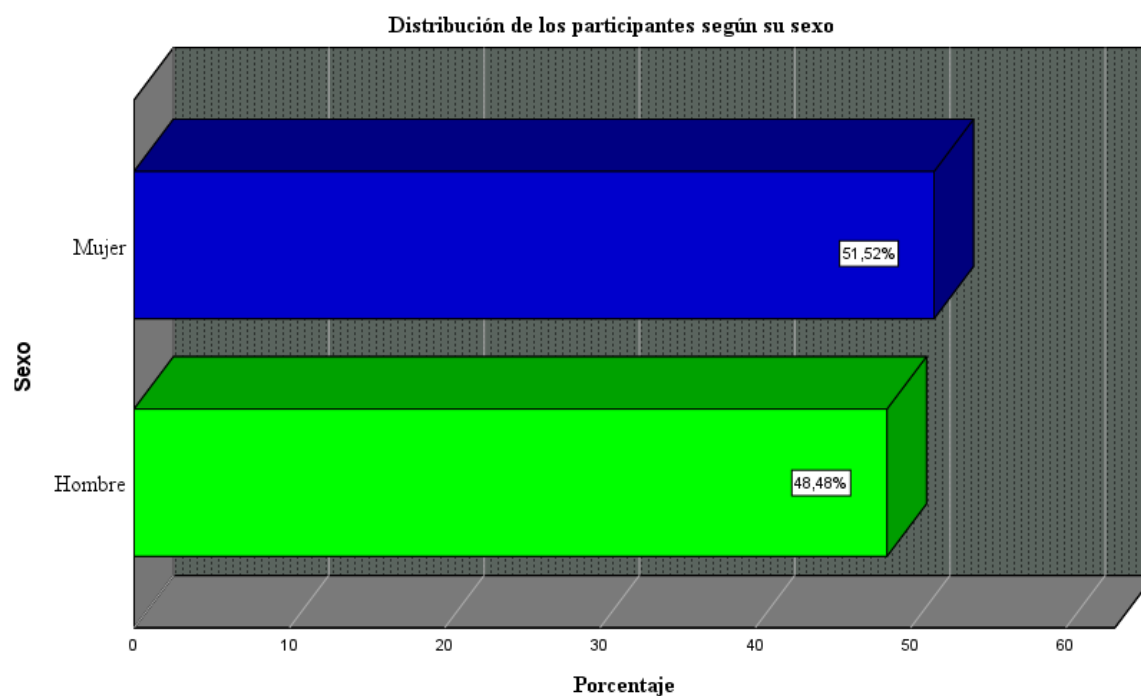
Capítulo IV: Análisis e Interpretación de Resultados

Los datos obtenidos fueron analizados, tomando en consideración las diferencias significativas y correlaciones existente entre las variables. A continuación, se presenta la descripción de los resultados en sus respectivas tablas y gráficos:

4.1. Análisis e interpretación de datos obtenidos

Gráfico 1

Estadísticas de los participantes

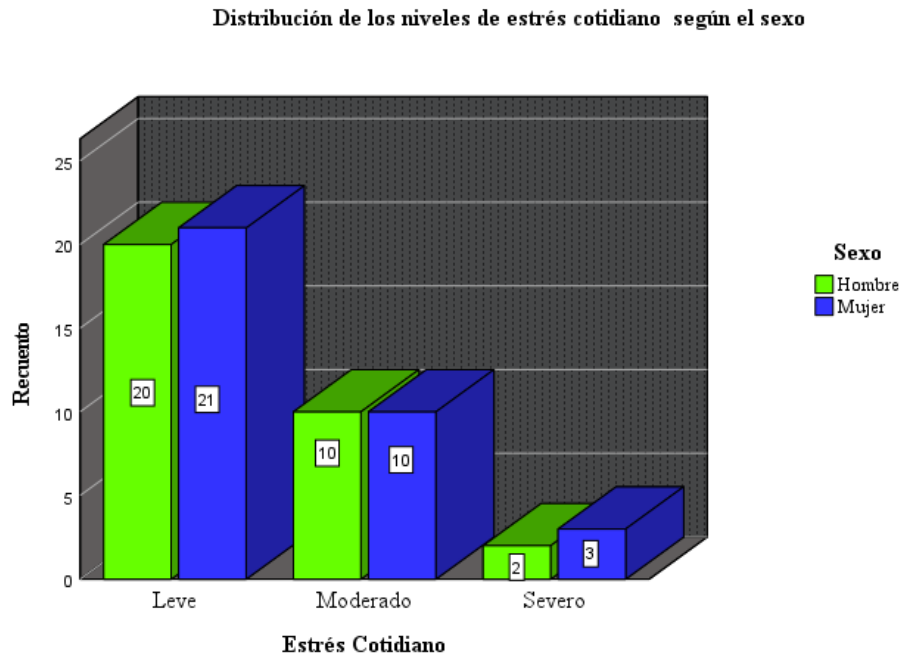


Fuente: Elaboración propia datos obtenidos de la ficha sociodemográfica

Para este análisis se recurrió a la identificación de la frecuencia de los valores asignados a la variable (hombre y mujer) y su representación porcentual. La muestra de este estudio se conformó por 66 niños de los cuales 48,48% son hombres y 51,52% son mujeres. Por lo que se observa una ligera representatividad en el grupo de mujeres.

Gráfico 2

Estadísticas de niveles de estrés



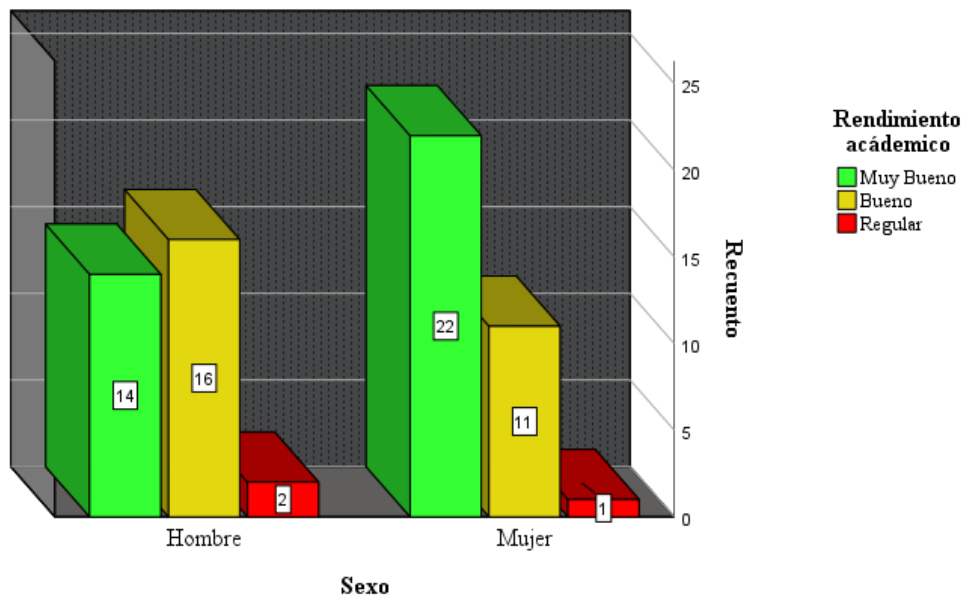
Fuente: Elaboración propia basada en datos obtenidos del inventario de estrés cotidiano (IEEC) y la ficha sociodemográfica

Los resultados de esta figura reflejan la presencia de estrés cotidiano y su distribución porcentual por sexo. Se observa en el grupo de 34 mujeres; un 61,7% en nivel leve, un 29,4% en nivel moderado y un 8,8% en nivel severo. Siendo mínima la diferencia en el grupo de 32 hombres con un 62,5% en nivel leve, 31,2% en nivel moderado y 6,2% en nivel severo. Por lo que se determina niveles y distribuciones similares en la variable de estrés cotidiano de ambos sexos.

Gráfico 3

Estadísticas del Aprendizaje

Distribución del aprendizaje según la variable sexo



Fuente: Elaboración propia basada de datos obtenidos en la ficha sociodemográfica y el rendimiento académico

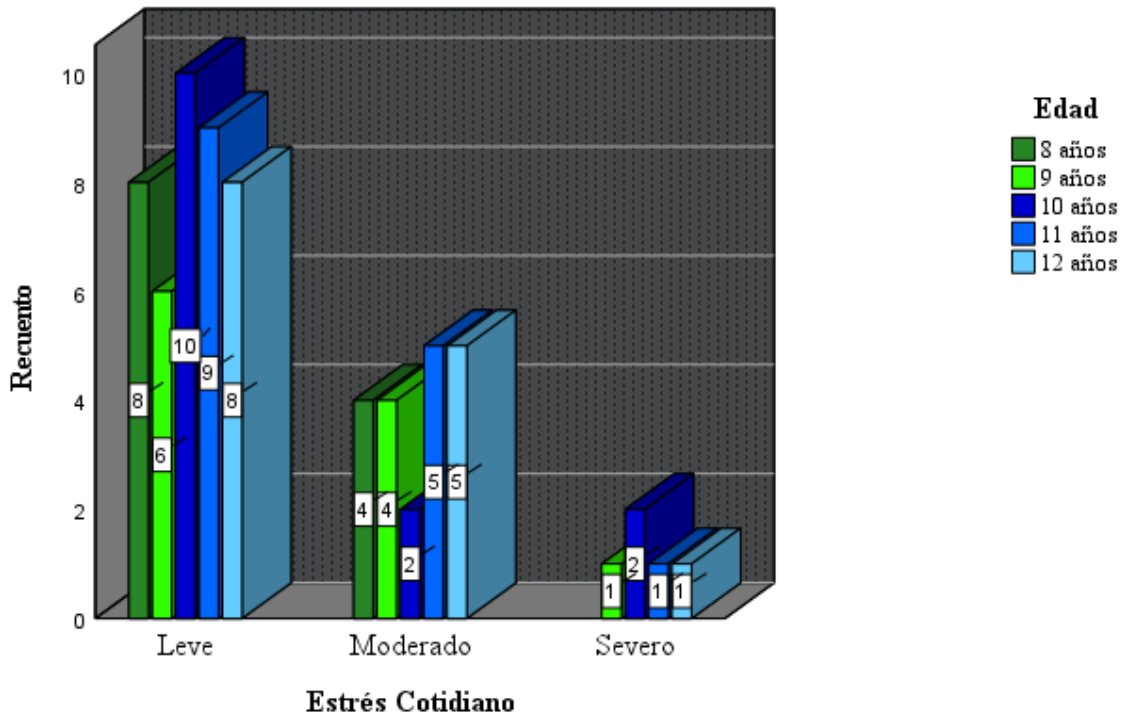
Los resultados muestran la relación entre estas dos variables. De acuerdo con la muestra, en el grupo de mujeres se aprecia un rendimiento del 64,7% con muy bueno (MB), seguido de un 32,3% de bueno (B) y un 2,9% con regular (R). Por otra parte, en los hombres se registran un 43,7% de muy bueno (MB), 50% de bueno (B) y un 6,2% de regular (R).

En las mujeres se muestra una mayor significancia de muy buenos (MB), a diferencia de los hombres que tienen mayor representatividad en bueno (B) y regular (R).

Gráfico 4

Relación estrés y edad

Distribución de niveles de estrés cotidiano presentes en el grupo etario



Fuente: Elaboración propia basada en la ficha sociodemográfica y los resultados del inventario de estrés cotidiano (IIEC)

Estos resultados muestran entre los participantes del grupo etario, la presencia de estrés cotidiano en sus tres niveles; un 62,1% de leve, seguido de un 30,3% de moderado y por último con un 7,5% de severo. Por lo tanto, el factor de mayor predominancia por grupo etario es el nivel leve.

Cuadro 1

Distribución de los datos

Pruebas de normalidad						
	Kolmogórov-Smirnov			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
Estrés Cotidiano	,384	66	<,001	,686	66	<,001
Aprendizaje	,321	66	<,001	,734	66	<,001
a. Corrección de significación de Lilliefors						

Basándonos en los datos de $n > 50$, la prueba de Kolmogórov-Smirnov es la sugerida en este estudio. Dado que se ajusta al grado de libertad de la muestra, el nivel de significancia es menor al 0,005 dando un margen de 0,001, lo que puede afirmar que los datos, no proceden de una distribución normal.

Cuadro 2

Correlación de variables

Correlaciones				
			Estrés Cotidiano	Aprendizaje
Rho de Spearman	Estrés Cotidiano	Coefficiente de correlación	1,000	-,004
		Sig. (bilateral)	.	,975
		N	66	66
	Aprendizaje	Coefficiente de correlación	-,004	1,000
		Sig. (bilateral)	,975	.
		N	66	66

De acuerdo con los datos estadísticos obtenidos en la prueba de normalidad, se realizó el coeficiente de correlación rho de Spearman, el valor próximo a -0.01 indica una correlación negativa baja, dado al grado de libertad mayor a 50, lo que se ajusta por ser una prueba no paramétrica. Dada la correlación observada entre estrés cotidiano y aprendizaje, el coeficiente de correlación es de -0,004, este valor según la escala de

correlación, indica que se tiene una correlación negativa débil. Lo que se interpreta que en el presente estudio se comprobó la hipótesis nula (Ho), por lo tanto, no existe causalidad de acción recíproca entre ambas variables.

4.2. Discusión de resultados

Entre los hallazgos de mi estudio se encontró que el 27,2% de los estudiantes de la institución educativa particular de la ciudad de Guayaquil, manifiestan un nivel moderado de estrés cotidiano, que abarca tres dimensiones; ámbito salud, escolar y familiar; seguido del 72,8% que se caracteriza por no presentar un nivel de estrés significativo.

Trianes en su estudio de estrés cotidiano realizado a niños, explica que los resultados positivos y negativos obtenidos son significativos. Analizando los resultados de mi estudio, la relación existente entre estrés y aprendizaje presente en los niños de la institución educativa puede variar de acuerdo con el nivel de exigencia a nivel escolar, familiar, social. Por lo que no es un determinante que a mayor estrés se relacione a un bajo aprendizaje o viceversa, al ser subjetivo el estrés puede ser canalizado de manera óptima u agobiante.

Capítulo V: Conclusiones y Recomendaciones

5.1. Conclusiones

Del análisis e interpretación de los resultados obtenido de la investigación se llega a la siguiente conclusión.

El nivel del estrés cotidiano en niños escolar, se lo obtiene de la interpretación de los resultados obtenidos en el programa estadístico (SPSS Inc, 2010). Presentándonos un nivel significativo, pero no grave de estrés en los estudiantes, relacionados a diversas situaciones estresores, en el entorno familiar, escolar, social, manifestando en afectación fisiológica e inadaptación emocional.

Del primer objetivo específico se porcentúo la distribución de los participantes en función al sexo, obteniendo una ligera representatividad de las mujeres con un 51.52%, por encima de los hombres con el 48.48%, dado a que la muestra es pequeña.

Referente a evaluar los efectos del estrés y su relación en el aprendizaje, se observó que la presencia de niveles de estrés leve, moderado y severo fueron casi similares entre ambos sexos en relación con la exigencia académica. Es decir que no necesariamente ambas variables van a mantener una relación bidireccional causal.

5.2. Recomendaciones

No necesariamente la presencia de niveles altos de estrés está estrechamente relacionada con niveles altos o bajos de aprendizaje. Sin embargo, el objetivo de este estudio esta direccionado a contribuir a la detección del estrés cotidiano en niños, tomando en cuenta que no todos reaccionan de la misma forma frente a un mismo agentes estresor, lo que facilita poder realizar una precoz intervención, que aporte a la promoción de salud mental en todas las instituciones educativas a nivel nacional.

Es por esto por lo que se sugiere que el inventario infantil de estrés cotidiano sea incluido en el protocolo de admisión de los centros educativos con la finalidad de poder implementarlo en la evaluación integral del niño.

Con el propósito de recabar información precisa de la población infantil, dando continuidad a posteriores investigaciones del fenómeno en estudio.

Bibliografía

- Adolfo, G. (2002). *Estrés: desarrollo histórico y definición*. *Rev. Arg. Anest*, 60, 350–353. https://www.anestesia.org.ar/search/articulos_completos/1/1/279/c.pdf
- Albarrán, C. G. (1884). *El Estrés y Riesgo Para La Salud. Notes and Queries*, s6-IX(214), 88.
- Amaris M, Madariaga C, Valle M, Z. J. (2010). *Estrategias de afrontamiento individual y familiar frente a situaciones de estrés psicológico*. 30, 23. <http://www.scielo.org.co/pdf/psdc/v30n1/v30n1a07.pdf>
- Anna Freud. (1936). *The Ego and The Mechanisms of Defence*. https://www.sas.upenn.edu/~cavitch/pdf-library/Anna_Freud_Ego_chs_3_4_5.pdf
- Aranda B., C., & Pando M., M. (2014). *Conceptualización del apoyo social y las redes de apoyo social*. *Revista de Investigación En Psicología*, 16(1), 233. <https://doi.org/10.15381/rinvp.v16i1.3929>
- Barrón, R. G., Castilla, I. M., Casullo, M. M., Verdú, B., & Valencia, U. De. (2002). González Barrón, R et al 2002 *Relación estilos y estrategias de afrontamiento y bienestar en adolescentes*. *Psicothema*, 14, 363–368. <http://www.psicothema.com/pdf/733.pdf>
- Berrío García Nathaly, M. Z. R. (2005). *Academic Stress*. <https://revistas.udea.edu.co/index.php/psicologia/article/view/11369/10646>
- Blanco, A. (2018). *Cinco tradiciones en la psicología social* (Issue July).
- Briones Aranda, A., Vega Villa, V., Aguirre, G. L., Castellanos Pérez, M., & Santiago, J. E. S. (2014). *Dossier Psicología Iberoamericana-I*. 108, 19–30. <https://doi.org/10.14635/IPSIC.2014.108.2>
- Caldera Juan, Pulido Blanca, M. (2007). Niveles de estrés y rendimiento académico en estudiantes de la carrera de Psicología del Centro Universitario de Los Altos. *Revista Educacion y Desarrollo*, 77–82.
- Calvo Botella, H. (2007). *Redes de apoyo para la integración social: la familia*. *Salud y Drogas*, 7(1), 45–56.
- Cano Vindel, A. (1997). La visión del psicólogo. Alteraciones de los procesos cognitivos por el estrés. *Medicina y Seguridad Del Trabajo*, 44(172), 103–112.
- Castaño F., E., & León del Barco, B. (2010). Estrategias de afrontamiento del estrés y estilos de. *International Journal of Psychology and Psychological Therapy*, 10(2), 245–257. <http://www.redalyc.org/html/560/56017095004/>
- Cheetham-Blake, T. J., Turner-Cobb, J. M., Family, H. E., & Turner, J. E. (2019). Resilience characteristics and prior life stress determine anticipatory response to acute social stress in children aged 7–11 years. *British Journal of Health Psychology*, 24(2), 282–297.

<https://doi.org/10.1111/bjhp.12353>

- Côté-Lussier, C., Fitzpatrick, C., Graham, A. M., Pfeifer, J. H., Fisher, P. A., Carpenter, S., Fair, D. A., Zhu, Y., Chen, X., Zhao, H., Chen, M., Tian, Y., Liu, C., Han, Z. R., Lin, X., Qiu, J., Xue, G., Shu, H., Qin, S., ... Vicuña, J. (2017). Neurobiology of Learning and Memory The neurobiology of safety and threat learning in infancy. *International Journal of Environmental Research and Public Health*, 143(5), 49–58. <https://doi.org/10.1016/j.nlm.2016.10.015>
- Cramer, P. (1998). Defensiveness and Defense Mechanisms. *Journal of Personality*, 66(6). <https://doi.org/10.1111/1467-6494.00035>
- Cruz, G. (2018). Desestigmatizando la Función del Estrés. *Revista Electrónica de Psicología Iztacala*, 21(2), 604–620. <http://www.revistas.unam.mx/index.php/repi/article/view/65292>
- Dahab, J., Rivadeneira, C., & Minici, a. (2010). *El enfoque cognitivo-transaccional del estrés Fortalezas y debilidades del modelo de estrés más aceptado en psicología aplicada. Revista de Terapia Cognitivo Conductual*, 18, 1–6. <http://revista.cognitivoconductual.org/>
- Dähne, V., Klein, A. M., Jungmann, T., Sierau, S., & Kliem, S. (2018). Einflussfaktoren auf die Theory of Mind-Entwicklung im Vorschulalter im Rahmen Früher Hilfen. *Praxis Der Kinderpsychologie Und Kinderpsychiatrie*, 67(5), 442–461. <https://doi.org/10.13109/prkk.2018.67.5.442>
- De Roda, A. B. L., & Moreno, E. S. (2001). Estructura social, apoyo social y salud mental. *Psicothema*, 13(1), 17–23.
- Dettweiler, U., Becker, C., Auestad, B. H., Simon, P., & Kirsch, P. (2017). Stress in school. Some empirical hints on the circadian cortisol rhythm of children in outdoor and indoor classes. *International Journal of Environmental Research and Public Health*, 14(5). <https://doi.org/10.3390/ijerph14050475>
- Díaz, E. S. M., & Gómez, D. A. D. (2007). Una aproximación psicosocial al estrés escolar. *Educación y Educadores*, 10(2), 11–22. <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=83410203>
- Díaz Vidiella, P. del R., & Mora Merida, J. A. (2014). Relaciones entre inteligencia emocional, estrés y adaptación general en una muestra de estudiantes de primaria. *Revista de Investigación Psicológica*, 11, 7–21. http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2223-30322014000100002
- Dos Santos Crepaldi, E. T., Correia-Zanini, M. R. G., & Marturano, E. M. (2017). Elementary school entry: Stress, competence and adjustment in first grade students. *Temas Em Psicologia*, 25(2), 517–529. <https://doi.org/10.9788/TP2017.2-06En>
- Educación, H. D. E. L. A. (2008). *La escuela y la escolaridad como objetos históricos. Facetas y problemas de la historia de la educación.*
- Encina Agurto, Y. J., & Ávila Muñoz, M. V. (2015). Validación de una escala de estrés

- cotidiano en escolares chilenos. *Revista de Psicología*, 33(2), 363–385.
<https://doi.org/10.18800/psico.201502.005>
- Esmeralda, T., & Sánchez, R. (2009). *Desarrollo de la Identidad de Género desde una Perspectiva Psico-Socio-Cultural : Un Recorrido Conceptual*. 43(2), 250–259.
- Estevez Baéz M. (2015). *Enfoque Sistémico del Estrés*. August.
<https://doi.org/10.13140/RG.2.1.1035.9522>
- Fernández-Martín, E., Trianes-Torres, M.-V., Maldonado-Montero, E.-F., Miranda-Páez, J., Ortiz, C., & Engüix, A. (2015). Psychological and psychobiological stress in the relationship between basic cognitive function and school performance. [El estrés psicológico y psicobiológico en la relación entre funcionamiento cognitivo básico y rendimiento académico]. *Anales de Psicología*, 31(1), 120–126.
<https://doi.org/10.6018/analesps.31.1.151451>
- Folkman, S., Lazarus, R. S., Gruen, R. J., & DeLongis, A. (1986). Appraisal, Coping, Health Status, and Psychological Symptoms. *Journal of Personality and Social Psychology*, 50(3), 571–579. <https://doi.org/10.1037/0022-3514.50.3.571>
- Francisco, M. R. J. T., Victoria, M., Blanca, M. J., Miranda, J., & Escobar, M. (2012). *Escala de Afrontamiento para Niños (EAN) : propiedades psicométricas*.
<https://doi.org/10.6018>
- Frydenberg, E., Lewis, R., Bugalski, K., Cotta, A., McCarthy, C., Luscombe-smith, N., & Poole, C. (2004). Prevention is better than cure: Coping skills training for adolescents at school. *International Journal of Phytoremediation*, 20(2), 117–134.
<https://doi.org/10.1080/02667360410001691053>
- Fuentes, M. C., García-Ros, R., Pérez-González, F., & Sancerni, D. (2019). Effects of parenting styles on self-regulated learning and academic stress in Spanish adolescents. *International Journal of Environmental Research and Public Health*, 16(15).
<https://doi.org/10.3390/ijerph16152778>
- Furlan, L., & Ponzo, A. (2006). *Relaciones Entre Ansiedad De Evaluación Y Rendimiento Académico. Relaciones Entre Ansiedad De Evaluación Y Rendimiento Académico*.
<https://www.aacademica.org/000-039/289>
- Galor, Sharon & Hentschel, U. (2013). the Use of Defense Mechanisms As Coping. *Subjetividad y Procesos Cognitivos*, 17.
- García González, M., & González Martínez, M. (1995). El estrés y el niño: Factores de estrés durante la infancia. *Aula: Revista de Pedagogía de La Universidad de Salamanca*, 7, 185–202.
- González Cabanach, R., Rodríguez Martínez, S., Valle, A., Piñeiro Aguin, I., & González Millán, P. (2008). Metas académicas y vulnerabilidad al estrés en contextos académicos. *Aula Abierta*, 36(1), 3–16.
- Gonzalez Maria José, Díaz Giraldez Felix, Trianes Maria Victoria, D. M. (2014). *Redalyc.Estrés Cotidiano Y Precisión Lectora En Niños De Educación Primaria*.

- H Sampieri Roberto. (2010). *Metodología de la Investigación* (Mcgraw Hill / interamericana editores (ed.); 5ta edicci). 2010.2006,2003,1998,1991. https://www.esup.edu.pe/descargas/dep_investigacion/Metodologia de la investigaci3n 5ta Edici3n.pdf
- Harms, M. B., Birn, R., Provencal, N., & Wiechmann, T. (2017). *Early life stress , FKBP5 binding protein 5 gene (FKBP5) methylation , and inhibition-related prefrontal function : A prospective longitudinal study.* 29, 1895–1903. <https://doi.org/10.1017/S095457941700147X>
- Hombrados, María Isabel, A. F. (2005). Estrés, afrontamiento y adaptación. *Estrés y Salud*, 9–38.
- Jacinto, G. (2019). *Estrés cotidiano y afrontamiento infantil en estudiantes de primaria de una institución educativa.* [https://repositorio.uss.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12802/6458/Jacinto Calder3n Giuliana Beatriz.pdf?sequence=1](https://repositorio.uss.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12802/6458/Jacinto%20Calder3n%20Giuliana%20Beatriz.pdf?sequence=1)
- Lazarus, R. (2000). Epistemología y metateoría. *Estrés y Emocion: Manejo e Implicaciones En Nuestra Salud*, 1–18. <https://www.edescllee.com/img/cms/pdfs/9788433015235.pdf>
- Leonor, J. (2007). Concepciones de Infancia. *Zona Proxima*, 108–123. <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=85300809%0AC3mo>
- Martenson, B. D. (1975). Stress without distress. *Dental Management*, 15(5), 81–82, 84, 86. <https://doi.org/10.1097/00006842-197601000-00014>
- Maturana, H. A., & Vargas, S. A. (2015). El estrés escolar. *Revista Médica Clínica Las Condes*, 26(1), 34–41. <https://doi.org/10.1016/j.rmclc.2015.02.003>
- Morales, F. M., & Trianes, M. V. (2010). Estrategias de afrontamiento e inadaptación en niños y adolescentes. *European Journal of Education and Psychology*, 3(2), 275. <https://doi.org/10.30552/ejep.v3i2.42>
- Naranjo Pereira, M. L. (2009). Una revisión teórica sobre el estrés y algunos aspectos relevantes de éste en el ámbito educativo. *Revista Educación*, 2, 171–190. <https://revistas.ucr.ac.cr/index.php/educacion/article/view/511/527>
- Nuria, R. A. (2018). *Envejecimiento : Edad , Salud y Sociedad.* 17(2), 2005–2006.
- Oberle, E., & Schonert-Reichl, K. A. (2016). Stress contagion in the classroom? The link between classroom teacher burnout and morning cortisol in elementary school students. *Social Science and Medicine*, 159, 30–37. <https://doi.org/10.1016/j.socscimed.2016.04.031>
- Ospina, M. L., Alexander, H., Gomez, O., & Buenaventura, U. S. (2011). Estandarización del Inventario CDI en niños y adolescente entre 12 y 17 años de edad , del Municipio de Sabaneta del Departamento de. *International Journal of Psychological Research*, 3(2), 63–73.
- Palacio, C., Tob3n, J., Toro, D., & Vicuña, J. (2018). El Estrés escolar en la Infancia : Una reflexión Teórica School stress in Childhood : A theoretical reflection O Estres escolar

- na Infância : Uma reflexão Teórica. *Cuadernos de Neuropsicología*, 12(2), 1–16. <https://doi.org/10.7714/CNPS/12.2.206>
- Pearlin, L. I. (1989). The sociological study of stress. *Journal of Health and Social Behavior*, 30(3), 241–256. <https://doi.org/10.2307/2136956>
- Pérez, M. (2014). Prevención Del Estrés Escolar. *International Journal of Developmental and Educational Psychology*, 1(1), 295–305.
- Pérez, V. M. (1975). *El estrés en la infancia : estudio de una muestra de escolares de la zona sur de Madrid capital*. 1–9.
- Rodríguez Arocho, W. C. (1999). El legado de vygotski y de piaget a la educacion. *Revista Latinoamericana de Psicología*, 31(3), 477–489.
- Ruano R., S. E. (2000). Estrategias de afrontamiento en familias con hijos adolescentes. *Anales de Psicología*, 16(2), 199–206.
- Sandín, & Bonifacio. (2003). El estrés : un análisis basado en el papel de los factores sociales. *International Journal of Clinical and Health Psychology*, 3, 141–157. <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=33730109>
- Seiffge-Krenke, I. (2000). Causal links between stressful events, coping style, and adolescent symptomatology. *Journal of Adolescence*, 23(6), 675–691. <https://doi.org/10.1006/jado.2000.0352>
- SPSS Inc. (2010). *Guía breve de IBM SPSS Statistics*. 102. https://www.unileon.es/ficheros/servicios/informatica/spss/spanish/IBM-SPSS_guia_breve.pdf
- Suarez, D. M. A., & Espinoza, D. M. A. (2014). Apgar Familiar : Una Herramienta Para Detectar Disfunción Familiar. *Revista Médica La Paz V.20 N1*, 53–57. http://www.scielo.org.bo/scielo.php?pid=S1726-89582014000100010&script=sci_arttext
- Suárez, S., & Suárez, J. (2019). Las estrategias de aprendizaje y las metas académicas en función del género , los estilos parentales y el rendimiento en estudiantes de secundaria [en] Learning strategies and academic goals as a function of gender , parenting styles and performance on. *Revista Complutense de Educación*, 30(1), 167–184.
- Trianes M, Mena M, Fernandez f, Escobar E, M. M. (2009). Evaluación del estrés infantil: Inventario Infantil de Estresores Cotidianos (IIEC). *Psicothema*, 21(4), 598–603. <file:///C:/Users/admins/Downloads/72711895016.pdf>.ISSN:0214-9915
- Trianes Torres Maria Victoria, Javier, F., Montero, M., Enrique, F., Mena, M. J. B., Fernández-baena, F. J., Escobar, M., & Maldonado, E. F. (2012). *Evaluación y tratamiento del estrés cotidiano en la Infancia*.
- Valiente-Barroso, C., Martínez-Vicente, M., Cabal-García, P., & Alvarado-Izquierdo, J. M. (2020). Estrés infantil, estrategias de aprendizaje y motivación académica: un modelo estructural predictor del rendimiento académico. *Revista de Psicología y Educación - Journal of Psychology and Education*, 15(1), 46.

<https://doi.org/10.23923/rpye2020.01.185>

- Vanegas-Farfano, M., Ramírez, M. G., & Guzmán, R. C. (2016). Regulación del estrés y emociones con actividades gráficas y narrativa expresiva. *Revista de Psicología (Peru)*, 34(2), 293–312. <https://doi.org/10.18800/psico.201602.003>
- Vygotski, L. S. (1984). Aprendizaje y desarrollo intelectual en la edad escolar. *Infancia y Aprendizaje*, 7(27–28), 105–116. <https://doi.org/10.1080/02103702.1984.10822045>
- Warghoff, A., Persson, S., Garmy, P., & Einberg, E. L. (2020). A focus group interview study of the experience of stress amongst school-aged children in Sweden. *International Journal of Environmental Research and Public Health*, 17(11), 1–10. <https://doi.org/10.3390/ijerph17114021>
- Webb, T. L., Miles, E., & Sheeran, P. (2012). Dealing with feeling: A meta-analysis of the effectiveness of strategies derived from the process model of emotion regulation. *Psychological Bulletin*, 138(4), 775–808. <https://doi.org/10.1037/a0027600>

Anexos

Anexo 1 Cronograma

Estrés Cotidiano en el Proceso de Aprendizaje																									
Mes	Mayo				Junio				Julio				Agosto				Septiembre				Octubre				
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	
Semana																									
ACTIVIDADES																									
Selección del Tema																									
Formulación del Problema																									
Marco Teórico de Muestra																									
Socialización del Proyecto de Investigación a las Autoridades de U. E.																									
Entrega de Carta de Autorización a la U. E.																									
Metodología																									
Socialización del Proyecto de Inv. a los padres de Familia del grupo de muestreo																									

Anexo 2 Matriz de Operacionalización de Variables

MATRIZ DE OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES				
VARIABLE	CONCEPTO	DIMENSIÓN	INDICADOR	ESCALA
Edad	Es un vocablo que permite hacer mención del tiempo que ha transcurrido desde el nacimiento de un ser vivo.	Cronológico	Años Cumplidos / Cuestionario	Numérica
Sexo	Conjunto de las condiciones anatómicas, fisiológicas y psicológicas que caracterizan a cada sexo .	Fenotípica	Características Sexuales / Cuestionario	Nominal Hombre /Mujer
Niñez	Es la etapa del desarrollo humano que abarca desde el nacimiento hasta la entrada a la pubertad o adolescencia	Biológica	Desarrollo Biológico / Cuestionario	Numérica
Nivel que cursa	Es el grado de estudios realizados o en curso, sin tener en cuenta si se han terminado o están provisional o definitivamente o incompletos.	Académica	Grado Actual de Escolaridad /Cuestionario	Ordinal

Estrés Cotidiano	En la niñez se puede presentar en cualquier situación que requiera que un niño se adapte o cambie.	Psicosomático	Inventario Infantil de Estresores Cotidianos (IIEC)	Nominal Si /No
Aprendizaje	Proceso de adquisición de conocimientos, habilidades, valores y actitudes, posibilitado mediante el estudio, la enseñanza o la experiencia.	Cognitivo	Rendimiento académico (Cuestionario)	Numérico

Anexo 3 Formulario para la Recolección de Datos



UNIVERSIDAD ESTATAL DE MILAGRO
POSGRADO
PROGRAMA DE MAESTRÍA EN NEUROPSICOLOGIA DEL APRENDIZAJE

Formulario N°.....

Título: Estrés Cotidiano y su relación en el Aprendizaje de niños de 8 a 12 años de la unidad educativa particular “El gran maestro” de la ciudad de Guayaquil.

Instrucciones

Estimado paciente sírvase marcar la respuesta con una X en el casillero que Ud. crea conveniente. La información proporcionada en este formulario será utilizada en una investigación, sus datos servirán para posibles publicaciones en revistas científicas guardando absolutamente la confidencialidad y no se expondrá su identidad en ninguna circunstancia.

I. Variables Sociodemográficas

1.- Edad			
2.- Sexo	Masculino		Femenino
4.- Grado que Cursa		Ciudad	

II. Escala de Aprendizaje

¿Cuál ha sido tu rendimiento escolar este periodo lectivo?

Muy bueno

Bueno

Regular

III. Inventario Infantil de Estresores Cotidianos (IIEC)

Marque con una X en la casilla que se ajuste a su situación personal	SI 1	NO 2
1.- En este Curso he estado enfermo/a varias		
2.- Con frecuencia me siento mal (dolor de cabeza, náuseas, etc.)		
3.- Tengo cambios de apetito (como demasiado o como muy poco)		
4.- Me sobresalto por cualquier cosa		

5.- Tengo pesadillas		
6.- Me paso mucho tiempo sin hacer nada		
7.-Me preocupa mi apariencia física (me veo gordo/a o muy flaca/o, etc.)		
8.- Me cuesta mucho tiempo concentrarme en una tarea		
9.-Me canso muy fácilmente		
10.- Me muevo constantemente, no puedo estar quieto/a		
11.- Mis padres me regañan por comer muchas chucherías		
12.- Mis padres me llevan muchas veces al médico		
13.- Normalmente saco malas notas		
14.- He tenido cambios imprevistos de maestros/as		
15.- Mis maestros/as son muy exigentes conmigo		
16.- Participo en demasiadas actividades extraescolares		
17.- En el colegio se meten mucho conmigo		
18.- Las tareas del colegio me resultan difíciles		
19.- Visito poco a mis familiares (abuelos/as, tíos/as, primos/as, etc.)		
20.- Paso mucho tiempo solo/a en casa		
21.- Paso poco tiempo con mis padres		
22.- Mis padres me mandan más cosas de las que puedo hacer		
23.- Hay problemas económicos en mi casa		
24.- Mi padre/madre tiene malos hábitos (bebe, fuma mucho, etc.,)		
25.- Recientemente ha enfermado un familiar cercano		

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

Investigador: **Christie Nicola Acuña**

Directora:

Fecha de aplicación:

Cribas de Calificación de los Test	
Inventario Infantil de Estresores Cotidianos (IIEC)	Respuestas afirmativas=Nivel de estrés percibido rango de 0 a 25 puntos.

Anexo 4 Consentimiento Informado



UNIVERSIDAD ESTATAL DE MILAGRO
POSGRADO
PROGRAMA DE MAESTRÍA EN NEUROPSICOLOGIA DEL APRENDIZAJE

Título del Estudio: Estrés Cotidiano y su relación en el Aprendizaje de niños de 8 a 12 años de la unidad educativa particular “El gran maestro” de la ciudad de Guayaquil.

Procedimiento: participantes Voluntarios, se procederá a socializar el consentimiento y asentimiento informado, el mismo que se solicitará ser firmado por los participantes y deberá adjuntarse una copia de cedula del representante legal, por tratarse de menores de edad. Además, acceden a responder los instrumentos para la recolección de datos sobre el estrés en el proceso de aprendizaje.

Beneficios: la recopilación de la información obtenida va a permitir conocer el estado actual de los estudiantes que manifiestan estrés durante su proceso de aprendizaje. Además, nos permite analizar a detalle los agentes estresores, de qué manera se manifiestan y cuáles son las estrategias de afrontamiento de acuerdo con sus recursos psicológicos.

Riesgos: esta investigación implica un mínimo riesgo, pero ninguno que afecte la salud mental y física del participante. Sin embargo, hay que tener en cuenta que algunas preguntas puedan causar cierta incomodidad, por lo que en la consigna dada se les indica que puede omitirla.

Confidencialidad: de acuerdo con mi ética profesional todos los datos obtenidos al igual que los resultados, serán empleados únicamente para el trabajo de investigación del Estrés en niños tema relacionado a mi Maestría, salvaguardando en todo momento la identidad de los participantes.

La participación es voluntaria: totalmente voluntaria, tal como se lo indica en el procedimiento.

Costo y Remuneración: al ser con fines investigativos, no tendrá costo y los participantes así mismo no recibirán rubro monetario alguno.

Preguntas: en caso de dudas o inquietudes acerca de la misma, puede comunicarse con Christie Nicola, vía email: christie.nicola.a@hotmail.com

CONSENTIMIENTO - ASENTIMIENTO INFORMADO

El/la estudiante.....con domicilio en la Ciudad.....Provincia edady CI.....menor de edad, abajo su tutor legal firmante, han sido **INFORMADOS DETALLADAMENTE SOBRE** su participación en el proyecto de Evaluación del Estrés Cotidiano en el Proceso de Aprendizaje.

Se socializó el período aproximado del proyecto, evaluación, los procedimientos, metodología a usarse, que son los siguientes:

1. Socialización a los padres y estudiantes del Objetivo de este Proyecto.
2. Enviar vía email, WhatsApp, el link de encuestafacil.com
3. Una vez obtenido los resultados, se socializará de manera general las recomendaciones

Todo ello tal se cumple con el principio de ética profesional – Estudiante- Tutor, por lo cual, entiende y acepta los anteriores puntos por lo que firma el presente **CONSENTIMIENTO - ASENTIMIENTO INFORMADO**

En la fecha de del año 2021

.....
Nombre del Estudiante	Tutor Legal	Psicóloga

Adjuntar Copia de Cédula del Representante

Anexo 5 Plataforma Empleada

la previa de la encuesta. Las respuestas no se almacenan. El link definitivo se encuentra en "Links a encuesta"



Estres Cotidiano en Niños Escolares

Abandonar->

Continuaré más tarde

1.- CONSENTIMIENTO INFORMADO

Estimados Padres de Familia o Tutores legales, la siguiente encuesta tiene fines investigativos. Si ud autoriza que su representado la realice, requiero me ayude ingresando su número de cédula como constancia de que acepta los términos y condiciones.

1.-La participación del estudiante es anónima y voluntaria.

2.-No recibirá compensación económica alguna, los datos obtenidos serán utilizados con fines exclusivamente de Investigación científica.

Muchas gracias por acceder a responder esta encuesta.

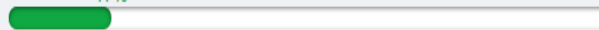
*1. Paresteo con el/la estudiante

 <

*2. Ingrese su número de cédula

Siguiente->

17%



Encuestafácil.com no es responsable de ningún contenido enviado y/o incluido en esta encuesta/examen.

Crea gratis tus encuestas/exámenes online

encuestafácil.com

¿Necesita tu empresa una red privada corporativa?. Prueba makeanet.com

Anexo 6 Carta de Autorización para la Institución Educativa

REPÚBLICA DEL ECUADOR



UNIVERSIDAD ESTATAL DE MILAGRO



Milagro 12 de mayo del 2021

Lcda. Carmen Aurora Vera Rugel
DIRECTORA
Escuela de Educación Básica Particular " EL GRAN MAESTRO"
Presente. -

De mi consideración

Reciba un cordial saludo de parte de la Dirección de Investigación y Posgrado de la Universidad Estatal de Milagro.

Considerando su apreciable aporte a la formación académica de nuestros maestrantes, pongo en conocimiento que **Christie Marianella Nicola Acuña** con **C.I. 1204167314**, se encuentra matriculada en la Maestría Psicología Mención Neuropsicología del Aprendizaje- PRIMERA COHORTE del periodo académico 31-05-2019 a 31-05-2021.

Con estos antecedentes, solicito a usted y por su digno intermedio a quien corresponda, conceda el permiso al maestrante para la ejecución del trabajo de investigación "ESTRES COTIDIANO EN EL PROCESO DE APRENDIZAJE DE NIÑOS ESCOLARES".

Así consta en archivo de secretaría de Posgrado de la Dirección de Investigación y Posgrado, al que me remito en caso de ser necesario.

Atentamente,



Escaneó electrónicamente por:

**ANA EVA
CHACON**

Msc. Ana Chacón Luna
DIRECTOR INVESTIGACIÓN Y POSGRADO
UNIVERSIDAD ESTATAL DE MILAGRO

c/c MZ

Dirección: Cda. Universitaria Km. 1 1/2 vía km. 26
Conmutador: (04) 2715081 - 2715079 Ext. 3107
Telefax: (04) 2715187
Milagro • Guayas • Ecuador

VISIÓN
Ser una universidad de docencia e investigación

MISIÓN
La UNEMI forma profesionales competentes con actitud proactiva y valores éticos, desarrolla investigación relevante y oferta servicios que demandan el sector externo, contribuyendo al desarrollo de la sociedad.