



**UNIVERSIDAD ESTATAL DE MILAGRO
FACULTAD DE EDUCACIÓN**

**TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR
PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE LICENCIADAS EN
EDUCACIÓN 2019**

TEMA: ACOMPAÑAMIENTO FAMILIAR Y SU INCIDENCIA EN EL
RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS NIÑOS DE EDUCACIÓN BÁSICA- NIVEL
ELEMENTAL DE LA ESCUELA ANTONIO JOSÉ DE SUCRE DEL CANTÓN
MILAGRO.

Autores:

Srta. LEÓN CEDEÑO CAMILA GABRIELA

Srta. LOY MARIDUEÑA GABRIELA TERESA

Tutor:

Phd. VALENCIA MEDINA EL VIA MARLENE

Milagro, Octubre 2021

ECUADOR

DERECHOS DE AUTOR

Ingeniero.

Fabrizio Guevara Viejó, PhD.

RECTOR

Universidad Estatal de Milagro

Presente.

Yo, León Cedeño Camila Gabriela, en calidad de autor y titular de los derechos morales y patrimoniales del trabajo de integración curricular, modalidad presencial, mediante el presente documento, libre y voluntariamente procedo a hacer entrega de la Cesión de Derecho del Autor, como requisito previo para la obtención de mi Título de Grado, como aporte a la Línea de Investigación Evaluación de los aprendizajes en la educación básica (preparatoria – básica elemental – básica media o básica superior) y su incidencia en el rendimiento académico de los estudiantes, de conformidad con el Art. 114 del Código Orgánico de la Economía Social de los Conocimientos, Creatividad e Innovación, concedo a favor de la Universidad Estatal de Milagro una licencia gratuita, intransferible y no exclusiva para el uso no comercial de la obra, con fines estrictamente académicos. Conservo a mi favor todos los derechos de autor sobre la obra, establecidos en la normativa citada.

Así mismo, autorizo a la Universidad Estatal de Milagro para que realice la digitalización y publicación de este trabajo de integración curricular en el repositorio virtual, de conformidad a lo dispuesto en el Art. 144 de la Ley Orgánica de Educación Superior.

El autor declara que la obra objeto de la presente autorización es original en su forma de expresión y no infringe el derecho de autor de terceros, asumiendo la responsabilidad por cualquier reclamación que pudiera presentarse por esta causa y liberando a la Universidad de toda responsabilidad.

Milagro, 12 de octubre de 2021

León Cedeño Camila Gabriela

CI: 0927442079

DERECHOS DE AUTOR

Ingeniero.

Fabrizio Guevara Viejó, PhD.

RECTOR

Universidad Estatal de Milagro

Presente.

Yo, Loy Maridueña Gabriela Teresa, en calidad de autor y titular de los derechos morales y patrimoniales del trabajo de integración curricular, modalidad presencial, mediante el presente documento, libre y voluntariamente procedo a hacer entrega de la Cesión de Derecho del Autor, como requisito previo para la obtención de mi Título de Grado, como aporte a la Línea de Investigación Evaluación de los aprendizajes en la educación básica (preparatoria – básica elemental – básica media o básica superior) y su incidencia en el rendimiento académico de los estudiantes , de conformidad con el Art. 114 del Código Orgánico de la Economía Social de los Conocimientos, Creatividad e Innovación, concedo a favor de la Universidad Estatal de Milagro una licencia gratuita, intransferible y no exclusiva para el uso no comercial de la obra, con fines estrictamente académicos. Conservo a mi favor todos los derechos de autor sobre la obra, establecidos en la normativa citada.

Así mismo, autorizo a la Universidad Estatal de Milagro para que realice la digitalización y publicación de este trabajo de integración curricular en el repositorio virtual, de conformidad a lo dispuesto en el Art. 144 de la Ley Orgánica de Educación Superior.

El autor declara que la obra objeto de la presente autorización es original en su forma de expresión y no infringe el derecho de autor de terceros, asumiendo la responsabilidad por cualquier reclamación que pudiera presentarse por esta causa y liberando a la Universidad de toda responsabilidad.

Milagro, 12 de octubre de 2021

Loy Maridueña Gabriela Teresa
CI: 0928327832

APROBACIÓN DEL TUTOR DEL TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR

Yo, Phd. Valencia Medina Elvia Marlene en mi calidad de tutor del trabajo de integración curricular, elaborado por las estudiantes León Cedeño Camila Gabriela y Loy Maridueña Gabriela Teresa, cuyo título es Acompañamiento Familiar y su incidencia en el rendimiento académico de los niños de educación básica nivel – elemental de la escuela Antonio José de Sucre del Cantón Milagro, que aporta a la Línea de Investigación Evaluación de los aprendizajes en la educación básica (preparatoria – básica elemental – básica media o básica superior) y su incidencia en el rendimiento académico de los estudiantes previo a la obtención del Título de Grado Licenciadas en Educación 2019; considero que el mismo reúne los requisitos y méritos necesarios en el campo metodológico y epistemológico, para ser sometido a la evaluación por parte del tribunal calificador que se designe, por lo que lo APRUEBO, a fin de que el trabajo sea habilitado para continuar con el proceso previa culminación de Trabajo de Integración Curricular de la Universidad Estatal de Milagro.

Milagro, 12 de octubre de 2021

Phd. Valencia Medina Elvia Marlene

Tutor

C.I: 0906161120

APROBACIÓN DEL TRIBUNAL CALIFICADOR

El tribunal calificador constituido por:

Phd. Valencia Medina Elvia Marlene

Mgtr. Iñiguez Apolo Lenin Mauricio

Mgtr. Muñoz Piloza Adriana Georgina

Luego de realizar la revisión del Trabajo de Integración Curricular, previo a la obtención del título (o grado académico) de Licenciada en Educación presentado por la estudiante León Cedeño Camila Gabriela

Con el tema de trabajo de Integración Curricular: Acompañamiento Familiar y su incidencia en el rendimiento académico de los niños de educación básica nivel – elemental de la escuela Antonio José de Sucre del cantón Milagro.

Otorga al presente Trabajo de Integración Curricular, las siguientes calificaciones:

Trabajo Integración Curricular	[58.33]
Defensa oral	[39.33]
Total	[97.67]

Emite el siguiente veredicto: (aprobado/reprobado) **APROBADO**

Fecha: 10 de febrero de 2022

Para constancia de lo actuado firman:

	Nombres y Apellidos	Firma
Presidente	Valencia Medina Elvia Marlene	_____
Secretario /a	Iñiguez Apolo Lenin Mauricio	_____
Integrante	Muñoz Piloza Adriana Georgina	_____

APROBACIÓN DEL TRIBUNAL CALIFICADOR

El tribunal calificador constituido por:

Phd. Valencia Medina Elvia Marlene

Mgtr. Iñiguez Apolo Lenin Mauricio

Mgtr. Muñoz Piloza Adriana Georgina

Luego de realizar la revisión del Trabajo de Integración Curricular, previo a la obtención del título (o grado académico) de Licenciada en Educación presentado por la estudiante Loy Maridueña Gabriela Teresa

Con el tema de trabajo de Integración Curricular: Acompañamiento Familiar y su incidencia en el rendimiento académico de los niños de educación básica nivel – elemental de la escuela Antonio José de Sucre del cantón Milagro.

Otorga al presente Proyecto Integrador, las siguientes calificaciones:

Trabajo de Integración Curricular	[58.33]
Defensa oral	[39.33]
Total	[97.67]

Emite el siguiente veredicto: (aprobado/reprobado) **APROBADO**

Fecha: 10 de febrero de 2022

Para constancia de lo actuado firman:

	Nombres y Apellidos	Firma
Presidente	Valencia Medina Elvia Marlene	_____
Secretario /a	Iñiguez Apolo Lenin Mauricio	_____
Integrante	Muñoz Piloza Adriana Georgina	_____

DEDICATORIA

Dedico a Dios, por darme la fortaleza y sabiduría para salir adelante, a Francisco e Irma quienes me inculcaron valores, a Héctor y Rosa por brindarme su amor y apoyo incondicional. A mi hermana Gelenny por ser mi complemento, a Daniel, esa persona maravillosa con la que comparto cada momento especial y no dejarme sola.

En especial a la memoria de mi padre, por ser el pilar en mi vida, siempre estará presente en mi corazón, porque sé que se enorgullece con cada uno de mis logros tanto personal como profesional.

Camila

A Dios, por el infinito amor que me da, a mi madre Ana por sus enseñanzas, mis hijos Ruben, Gabriel, Emilia y Sharline por ser mi más grande motivación, a Leonor y Fabricio por ser partícipes de mis sueños.

En especial a Camila por ser la persona que jamás me soltó de la mano en este proceso.

Gabriela

AGRADECIMIENTO

Agradecemos a Dios que nos ha dado sabiduría y entendimiento en nuestra aventura de aprendices, por habernos guiado en el camino del bien, y a quienes han estado con nosotros todos los días y siempre nos ayudaron a lograr esta meta.

A nuestra Tutora, por sus sugerencias e ideas por ser guía y brindarnos acompañamiento en el trabajo de titulación.

A Juan Carlos y Oswaldo, por compartir sus conocimientos.

¡Infinita gratitud!

ÍNDICE GENERAL

DERECHOS DE AUTOR	iii
APROBACIÓN DEL TUTOR DEL TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR	iv
APROBACIÓN DEL TRIBUNAL CALIFICADOR	v
APROBACIÓN DEL TRIBUNAL CALIFICADOR	vi
DEDICATORIA	vii
AGRADECIMIENTO	viii
ÍNDICE GENERAL	ix
ÍNDICE DE FIGURAS	xi
ÍNDICE DE TABLAS	xii
RESUMEN	xiii
ABSTRACT	xiv
CAPÍTULO 1	1
1. INTRODUCCIÓN	1
1.1 Planteamiento del problema	3
1.2 Objetivos	6
1.3 Justificación.....	6
1.4 Marco Teórico	8
1.5 Estrategias de acompañamiento y participación familiar en la escuela .	19
1.6 Estrategias de acompañamiento desde la familia para mejorar el rendimiento académico de los niños:	20
1.7 Fundamentación legal	22
1.8 Marco conceptual	24
1.9 Operacionalización de las variables	27
CAPÍTULO 2	28
2. METODOLOGÍA	28

2.1.	Tipo de Investigación	28
2.2.	Diseño de la Investigación	28
2.3.	Nivel de la investigación	29
2.4.	Población.....	29
2.5.	Muestra.....	29
2.6.	Método	30
2.7.	Técnica e Instrumentos de recolección de información	30
2.8.	Validez y Confiabilidad	32
2.9.	Técnica de análisis de datos	32
CAPÍTULO 3		33
3.	RESULTADOS (ANÁLISIS O PROPUESTA).....	33
3.1.	Análisis e interpretación de las encuestas aplicadas	50
3.2.	Entrevista aplicada	51
3.3.	Interpretación de la entrevista aplicada a docentes de la institución.....	54
CONCLUSIONES.....		56
RECOMENDACIONES		57
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS		58
ANEXOS		63

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1 Edad de los encuestados.....	33
Figura 2 Género.....	34
Figura 3 Estudios.....	35
Figura 4 Situación Laboral	36
Figura 5 Recursos Tecnológicos	37
Figura 6 Acompañamiento Familiar.....	38
Figura 7 Actividades Escolares	39
Figura 8 Supervisión de tareas.....	40
Figura 9 Comprensión de Tareas escolares	41
Figura 10 Asiste a reuniones con el docente	42
Figura 11 Recursos y materiales.....	43
Figura 12 Ambiente para realizar tarea	44
Figura 13 Participación de clases asincrónicas	45
Figura 14 Realiza las actividades escolares por cuenta propia.....	46
Figura 15 Avance o mejora escolar	47
Figura 16 Educación Virtual	48
Figura 17 Comunicación con el docente	49

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Estrategias para fortalecer el acompañamiento familiar.....	21
Tabla 2 Operacionalización de las variables	27
Tabla 3 Edad de los encuestados	33
Tabla 4 Género	34
Tabla 5 Estudios	35
Tabla 6 Situación Laboral.....	36
Tabla 7 Recursos Tecnológicos.....	37
Tabla 8 Acompañamiento familiar	38
Tabla 9 Actividades Escolares	39
Tabla 10 Supervisión de tareas	40
Tabla 11 Comprensión de Tareas escolares	41
Tabla 12 Asiste a reuniones con el docente	42
Tabla 13 Recursos y materiales	43
Tabla 14 Ambiente para realizar tarea.....	44
Tabla 15 Participación de clases asincrónicas	45
Tabla 16 Realiza las actividades escolares por cuenta propia	46
Tabla 17 Avance o mejora escolar.....	47
Tabla 18 Educación Virtual	48
Tabla 19 Comunicación con el docente	49

ACOMPANAMIENTO FAMILIAR Y SU INCIDENCIA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS NIÑOS DE EDUCACIÓN BÁSICA NIVEL – ELEMENTAL DE LA ESCUELA ANTONIO JOSÉ DE SUCRE.

RESUMEN

La presente investigación tuvo como objetivo determinar la repercusión del escaso acompañamiento familiar en el rendimiento académico de los niños de educación básica nivel elemental de la Escuela Antonio José de Sucre, del cantón Milagro – Provincia del Guayas. El proyecto se enmarcó en un estudio de campo, documental y bibliográfico, de nivel descriptivo y enfoque cuantitativo, con un diseño no experimental. La población estuvo conformada por dieciocho sujetos, en una muestra integrada por diez padres familias con hijos pertenecientes a la básica elemental y dos docentes de la institución educativa. Para la recopilación de datos informativos se utilizaron instrumentos como, un cuestionario dirigido a los padres de familia y entrevistas a los docentes. Para el análisis de la información se emplearon cuadros de frecuencia y porcentaje y gráficos circulares a los cuales se les aplicó un análisis cuantitativo y cualitativo. Los resultados obtenidos indican que hay un escaso acompañamiento familiar relacionado con los factores socio-económicos y culturales de la familia que afecta en el proceso educativo. Se concluyó, que los niños que tienen menos apoyo familiar en las actividades académicas presentan una baja comprensión en sus tareas autónomas y reflejan poco interés por la resolución de ellas. Por tal motivo se recomienda diseñar estrategias que involucren a los padres de familia, de la tal manera que haya concordancia entre las actividades áulicas y el compromiso de los padres de familia.

PALABRAS CLAVE: Acompañamiento Familiar , Rendimiento Académico, Familia, Escuela, Factores socioculturales

FAMILY SUPPORT AND ITS IMPACT ON THE ACADEMIC PERFORMANCE OF CHILDREN IN BASIC EDUCATION LEVEL - ELEMENTARY AT ANTONIO JOSÉ DE SUCRE SCHOOL.

ABSTRACT

The objective of this research was to determine the impact of the scarce family accompaniment on the academic performance of the children of elementary basic education of the Antonio José de Sucre School, in the Milagro – Province of Guayas. The project was framed in a field study, documentary and bibliographic, of descriptive level and quantitative approach, with a non-experimental design. The population was made up of eighteen subjects, in a sample composed of ten parents' families with children belonging to the elementary school and two teachers of the educational institution. For the collection of informative data, instruments such as a questionnaire aimed at parents and interviews with teachers were used. For the analysis of the information, frequency and percentage tables and pie charts were used to which a quantitative and qualitative analysis was applied. The results obtained indicate that there is little family accompaniment related to the socio-economic and cultural factors of the family that affects the educational process. It was concluded that children who have less family support in academic activities present a low understanding in their autonomous tasks and reflect little interest in solving them. For this reason, it is recommended to design strategies that involve parents, in such a way that there is agreement between the activities and the commitment of the parents.

KEY WORDS: Family Accompaniment, Academic Performance, Family, School, Sociocultural Factors.

CAPÍTULO 1

1. INTRODUCCIÓN

La familia es apreciada como la base fundamental en toda sociedad. La conjunción e integración de cada uno de ellos es uno de los principios esenciales que proporciona a los niños, sobre todo, las herramientas emocionales para centrar sus esfuerzos en aquellas actividades que lo construyen como ser social. En cuestión de educación, la familia ejerce un rol sustancial en la preparación integral de sus hijos, pues, al existir una corresponsabilidad con la escuela estas incrementan habilidades a desarrollarse en el periodo escolar.

Cabe mencionar, que, para la construcción del concepto de familia, se toma en consideración a cada uno de los miembros de un núcleo, sin necesidad de nexos consanguíneos. Partiendo de este principio, son los niños quienes valoran cada uno de los estímulos aportados desde el hogar. Esos estímulos se ven estrechamente relacionados en las actividades comprometidas con los niños, en este caso, la escuela, es allí donde se puede ver reflejado cada uno de los impulsos recibidos y se traducen en actitudes y acciones acorde con los requerimientos realizados por cada uno de los profesores, que componen el siguiente entorno próximo de los infantes. Es la educación la que se encarga de complementar aquellos principios transmitidos desde el hogar, dotando de conocimiento teórico sobre las distintas áreas del conocimiento que se construyen alrededor de la educación básica.

El presente trabajo de investigación pretende determinar la repercusión del escaso acompañamiento familiar en el rendimiento académico de los niños de educación básica elemental en la Escuela Antonio José de Sucre del cantón Milagro – Provincia del Guayas.

El informe producto de la indagación está organizado de la siguiente manera:

El primer capítulo trata sobre la problemática, la línea y delimitaciones de la investigación, objetivos generales y específicos, justificación del estudio, el respectivo marco teórico donde se encuentra las fundamentaciones y conceptualizaciones que sustentan el proyecto de investigación, así como los instrumentos legales que le dan fundamentación al estudio investigativo.

El segundo capítulo aborda la metodología dónde se menciona el tipo, diseño y nivel de la investigación, así como la caracterización y selección de la población, muestra, además las principales técnicas e instrumentos para la recopilación de información en el proyecto de estudio.

Por otra parte, en el tercer y último capítulo se encuentra el análisis e interpretación de resultados, recopiladas de las diversas fuentes de información, así como las conclusiones y recomendaciones a las que se ha llegado una vez analizada y sistematizada la información recabada a lo largo del proyecto de investigación. Finalmente, se encuentran las referencias bibliográficas y los anexos.

1.1 Planteamiento del problema

La familia es el seno donde se forja el individuo y se dan los debidos cuidados para el desarrollo de la vida. Por ende, es la primera escuela dónde se transmiten valores éticos, sociales y culturales, que van de generación en generación aportando un sentido amplio a la existencia humana.

Flórez, Villalobos y Londoño (2017), señalan que desde el criterio de Piaget (1991), “el ámbito del hogar, es el primer hábitat donde comienzan a aparecer sus inquietudes iniciales, despertando su visión "científica", como exploradora y aventurera, tratando de comprender lo que está sucediendo en su pequeño mundo (p. 4). Desde esta postura se puede considerar que la motivación por parte de la familia es el eje fundamental del desarrollo para la enseñanza – aprendizaje, por lo que el correcto acompañamiento desde los primeros años de vida contribuye en la personalidad y autoestima de los infantes para la incorporación progresiva al centro escolar.

Desde la posición de vista de la UNESCO (2016), los autores Guzmán y Fierro (2018), señalan que “los padres deben cumplir un conjunto de misiones de acuerdo a cuatro aprendizajes que en el lapso de la vida serán esencial a cada individuo, estos pilares son: Aprender a conocer, a hacer; a vivir juntos, y ser” (p 20). Desde esta perspectiva el acompañamiento pedagógico en vinculación con los padres de familia implica la formación integral de los estudiantes. Por ende, el apoyo desde casa se convierte en un recurso imprescindible en la labor del docente estableciendo así la trilogía educativa (docente, estudiante, padres) que permita dotar de habilidades y destrezas a los escolares.

Las Instituciones educativas en la actualidad trabajan con el Plan Aprendamos Juntos desde Casa, propuesto por el Ministerio de Educación. Este programa educativo busca seguir

la formación académica de los educandos desde sus hogares en modalidad virtual a causa de la Pandemia “COVID -19” este proyecto “Considera varias acciones didácticas, en las que los docentes deben trabajar juntos para aplicar los recursos educativos, mientras que los departamentos profesionales brindarán apoyo psicosocial” (MINEDUC, 2020 - 2021).

El desempeño escolar de los estudiantes de Educación General Básica de la escuela rural “Antonio José de Sucre”, de carácter público, ha evidenciado un bajo rendimiento escolar en lo que corresponde a las actividades académicas autónomas, que tienen la finalidad de reforzar lo aprendido en las clases virtuales.

Durante el desarrollo de las prácticas de vinculación para la sociedad, se ha podido observar que en los períodos escolares cada vez son más las situaciones que conllevan al bajo rendimiento académico, entre ellas se puede señalar, el poco interés que presentan los padres de familia por realizar las actividades asignadas por el docente, ya sea porque trabajan en sus labores de campo o no tienen el nivel educativo que le ayuden a realizar el debido acompañamiento. Esto provoca que los estudiantes presenten problemas de aprendizajes, tareas incumplidas, autoestima baja y desinterés por aprender, tomando en consideración que la modalidad virtual en la que estamos inmersos por las condiciones sanitarias a nivel mundial, requiere una mayor dedicación a las actividades autónomas, que, en el caso de las etapas de educación básica, deben realizarse bajo el acompañamiento de los padres de familia o tutores encargados de los niños.

1.1.1. Delimitación de la investigación:

Este trabajo se realizó en la Escuela “Antonio José de Sucre”, ubicada en la parroquia Milagro, Cantón Milagro, Provincia del Guayas, con los estudiantes de Educación General Básica – Nivel Elemental del periodo lectivo 2021-2022.

El estudio corresponde a la Línea de Investigación: Educación, Cultura, Tecnología en Innovación para la Sociedad 2019 – FACE.

Área: Educación

Nivel: Educación Básica (preparatoria – básica elemental – básica media o básica superior) y su incidencia en el rendimiento académico de los estudiantes.

1.1.2. Formulación del problema de investigación:

En virtud de lo expuesto anteriormente surge la siguiente interrogante:

¿Cómo afecta el bajo nivel de acompañamiento familiar en el rendimiento académico de los niños de educación básica – nivel elemental en la escuela Antonio José de Sucre?

1.1.3. Preguntas específicas:

- ¿Qué factores socioculturales inciden en el nivel de acompañamiento de los padres de familia en el proceso de enseñanza aprendizaje de los niños?
- ¿Cómo se relacionan y cómo inciden los factores socioculturales de la familia en el rendimiento académico que han tenido los niños?
- ¿Cómo pueden contribuir diferentes estrategias de acompañamiento escolar en el hogar para mejorar el rendimiento académico de los niños de educación básica de la escuela Antonio José de Sucre?

1.1.4. Determinación del tema de investigación

El tema de investigación:

Acompañamiento familiar y su incidencia en el rendimiento académico de los niños de Educación Básica – nivel elemental de la Escuela Antonio José de Sucre.

1.2. Objetivos

1.2.1. Objetivo General

Determinar la repercusión del escaso acompañamiento familiar en el rendimiento académico de los niños de educación básica nivel - elemental de la Escuela Antonio José de Sucre del cantón Milagro – Provincia del Guayas.

1.2.2. Objetivos Específicos

- Diagnosticar los factores socioculturales que poseen los padres de familia.
- Describir la relación de los factores socioculturales de la familia que inciden en el rendimiento académico de los niños.
- Exponer la forma de contribuir al acompañamiento escolar en el hogar que aporte en el rendimiento académico.

1.3. Justificación

El acompañamiento familiar, se considera como un entorno que influye en el desarrollo formativo de los estudiantes, esencialmente en sus actividades escolares autónomas. Tanto el entorno familiar como el escolar son componentes de suma importancia en la realización de actividades académicas, considerando que el padre de familia aporta motivación y el docente sirve de guía en dicho proceso. La participación activa de los padres

de familia ofrece muchos beneficios tales como un incremento en el rendimiento académico, lo que conlleva a que el desenvolvimiento escolar sea más perceptible.

En virtud de lo antes expresado, la presente investigación tiene como propósito determinar el nivel de acompañamiento familiar y su influencia en el rendimiento académico de los niños de educación básica de la escuela rural “Antonio José de Sucre,” por esta razón el análisis procedente de esta investigación permitirá conocer los factores que inciden en el escaso acompañamiento de los padres y así estos puedan asumir el compromiso y prestar la atención que requiere el educando en sus tareas escolares, principalmente porque han tenido la necesidad de acoplarse a la nueva modalidad de estudio por pandemia COVID - 19, de ahí la importancia de dar a conocer lo fundamental que es el acompañamiento familiar, ya que dicho proceso se refleja en el desempeño escolar de los estudiantes.

La investigación generará aportes a los padres de familia como pieza fundamental en para el acompañamiento de las actividades académicas, pues son ellos corresponsables para que los niños puedan obtener resultados óptimos en su proceso de aprendizaje.

Este estudio tiene la intención de demostrar el protagonismo que tiene la familia en el contexto educativo. Se pretende brindar aportes desde el punto de vista metodológico, motivo por el cual podrá ser útil para el avance de nuevas investigaciones con el mismo carácter investigativo. Del mismo modo se justifica, ya que este proyecto posee datos actualizados que podrán ser usados por autoridades, estudiantes, docentes e investigadores en el análisis que tengan sus estudios en relación con las variables como el acompañamiento de los padres y el rendimiento académico.

De igual manera, esta investigación posee implicaciones relevantes, cuyo conocimiento actual beneficiará a los progenitores y a la vez a sus hijos, porque les va a

permitir identificar factores que quebrantan y desencadenan en el desacompañamiento escolar, igualmente a la comunidad educativa debido a que esta otorga saberes fundamentales en los educandos, de ahí que este proyecto tiene gran relevancia social porque la educación es un componente ineludible para el progreso de la sociedad.

1.4. Marco Teórico

1.4.1. Antecedentes Históricos

La temática que se aborda en esta investigación, es de pleno interés sobre todo en el contexto de los educadores. De ahí que a lo largo del tiempo son varios proyectos que han ido enfocando la problemática de este trabajo desde diferentes aristas. Por ejemplo, para Pestalozzi (1989), comparte el criterio de Rousseau (como se citó en Rodríguez, 2018, p. 36) sobre la relación familiar entre madre e hijo, los autores consideran que esta relación ayuda a establecer un sentido de bondad y amor, que también se expresa en la familia, especialmente bajo la intervención de los miembros familiares. Las madres y los niños aprenden todo lo relacionado con la moral y la religión, así que el desarrollo social en niños comienza desde la familia y posteriormente en la escuela.

1.4.2. Antecedentes Referenciales.

La presente revisión literaria en base al tema "Acompañamiento familiar y su incidencia en el rendimiento académico de los niños de educación básica - nivel elemental en la escuela Antonio José de Sucre" se especifican las principales fuentes internacionales y nacionales que se han tomado en cuenta para realizar este proyecto de investigación.

Lastre, López y Alcázar (2018), desarrollaron un artículo investigativo titulado "Relación entre apoyo familiar y el rendimiento académico en estudiantes colombianos de

educación primaria”. El objetivo principal del proyecto es establecer una relación con el desempeño académico de los estudiantes de 3 ° E.B.P de la institución educativa Heriberto García, Tolviejo Sucre, desde la perspectiva de la familia. El método utilizado en este estudio se basa en el método del paradigma positivista, utilizando estadística descriptiva y análisis de correspondencia múltiple para realizar investigaciones relacionadas. La muestra incluye 98 estudiantes y 92 familias de tercer grado de E.B.P. Los autores verificaron la relación estadísticamente significativa entre el nivel de desempeño y el apoyo familiar. Respecto a esta investigación, es importante considerar los resultados obtenidos, ya que aporta datos sobre las variables a estudiar en este proyecto.

Por otra parte, Cárcamo y Jarpa-Arriagada (2021), en su artículo científico manifiestan que el propósito de la investigación es dar a conocer las opiniones de los futuros docentes de primaria sobre la participación de las familias en el proceso de formación académica de los niños. El artículo se ejecuta en dos regiones del centro-sur de Chile. Esta investigación se basa en el paradigma comprensivo, aplicando una entrevista a 40 estudiantes de pedagogía utilizando métodos cualitativos. El aporte de este estudio permite verificar que la dependencia entre la familia y la escuela y su relevancia en la labor docente debe formar parte de la instrucción inicial del profesorado.

En este orden de ideas, Annessi y Acosta (2021) en su artículo “La educación rural en tiempos de COVID-19”, se realizó una encuesta a docentes de escuelas primarias ubicadas en la zona rural de Maipú, Buenos Aires, Argentina, y se les preguntó sobre las sugerencias de enseñanza y comunicación que han implementado para lograr una sociedad de enseñanza continua, prevención y aislamiento obligatorio, que se implementó a mediados de marzo de 2020. La metodología practicada en esta exploración es de tipo cualitativo, se realizaron entrevistas a docentes y padres de familia dando como resultado que no todas las

familias participan en el acompañamiento de las actividades autónomas ya sea por falta de tiempo u omisión de las competencias necesarias para complementar el aprendizaje de los educandos.

Desde el punto de vista nacional, se encuentra el estudio realizado por Asencio y Chuya (2019), titulado “La influencia de la familia en la calidad del proceso enseñanza aprendizaje en el tercero de básica regular”. Este trabajo tuvo como objetivo apoyar al progreso de la eficacia educativa y el rol funcional de la familia en el rendimiento académico de los escolares de tercero de básica. La metodología aplicada en este proyecto es de tipo descriptivo fundamentada en el enfoque cualitativo con revisión documental, dando a conocer como resultado la relevancia que tiene la familia en el proceso de aprendizaje de sus hijos. Por lo antes mencionado, este trabajo aporta información prioritaria a tomarse en cuenta sobre las variables a estudiar en este proyecto de investigación.

Además, se puede observar otros estudios como el de Mendoza y Barcia (2020), con su publicación científica denominada “Las relaciones familiares y rendimiento académico en estudiantes de educación básica”. El propósito de este estudio es analizar la relación entre el entorno familiar y el rendimiento académico de los alumnos de Portoviejo, Ecuador. La metodología utilizada se basa en el paradigma cualitativo, el método deductivo y el tipo de investigación es la literatura documental, a través del análisis de contenido de artículos y trabajos científicos se sustenta esta investigación. De acuerdo al análisis de los autores sobre los resultados obtenidos, existen algunos determinantes que afectan el entorno escolar, como la educación de los padres y el nivel socioeconómico.

1.4.3. Fundamentación teórica

Son varios los aspectos que se involucran al momento de establecer las definiciones conceptuales de la problemática que en este trabajo se aborda. Hablar de educación y todas las circunstancias que la rodean en los niveles básicos, permite visualizar desde los paradigmas hasta las propias aplicaciones de las herramientas contemporáneas. Es por ello, que este trabajo está más involucrado en la relación de la familia y su incidencia en el rendimiento de los hijos. Por tal motivo, se presentan algunas conceptualizaciones que involucran a las familias dentro del proceso educativo de los infantes que sirvieron de sustento al presente estudio.

Familia

La familia en todos los ámbitos de la humanidad es considerada como el núcleo primordial que todo individuo posee, establecida como un sistema de relación emocional básica, que existe en todas las culturas, el ser humano yace en ella por mucho tiempo, no solo en cualquier momento de su vida, sino también el desarrollado por sus etapas evolutivas claves. (Nardone, Giannotti, y Rocchi, 2013).

Por otra parte, Macionis y Plummer (2011), definen a la familia como una institución social que agrupa a los individuos en un grupo cooperativo responsable del cuidado de los niños. En otros términos, la familia es el primer ente socializador de los individuos, y poseen el deber de educar y de estar a cargo del cuidado de quienes conforman el núcleo familiar.

La familia es uno de los espacios educativos más auténticos y relevantes, porque los primeros años de vida tienen una influencia decisiva en la formación de la personalidad. La

socialización primaria tiene lugar dentro de la familia, por lo que es el aprendizaje básico más importante para la formación personal (García y García, 2020).

Papel de la familia en la educación de los niños

Los seres humanos asimilan relacionarse con la familia desde temprana edad, es decir, es en el seno familiar donde se adquieren los principios para la interacción con el medio social; también las formas de vida, el pensamiento, valores y hábitos, que sirven para establecer la personalidad del ser humano, que luego se desenvolverá en un ambiente sociocultural.

No obstante, Weber cree que la educación es un mecanismo de control y dominación social, para el autor, la escuela y la familia representan una mirada idónea del mundo, ya que desarrollan en la personalidad las motivaciones afectivamente adecuadas.

Acompañamiento Familiar.

El papel de los progenitores y representantes legales es decisivo y esencial en la etapa educativa de los hijos, pues estos son los responsables de darle seguimiento al estudio una vez ejecutado el horario escolar, por tal motivo, es preciso que se fomente la debida supervisión, apoyo y estímulo como elemento prioritario para lograr un rendimiento académico efectivo.

Vygotsky, sostiene que la interacción con el medio ambiente ayuda al aprendizaje, la experiencia que las personas aportan a la situación de aprendizaje en el educando tiene un impacto importante (Schunk, 2012). Es decir, la intervención de los padres en las actividades académicas de los niños tiene un impacto positivo y crucial en el escenario educativo y a su vez es un factor clave para el desarrollo cognitivo.

Importancia del acompañamiento familiar.

Debemos resaltar que la calidad del soporte y apoyo familiar está en la colaboración activa de la familia en la enseñanza a los hijos, esto implica diferentes beneficios, que posibilita mejorar el autoestima y confianza que ayuda a el núcleo familiar a desplegar cualidades positivas hacia la escuela y crear una mejor comprensión del proceso educativo de los niños.

Desde la etapa de la niñez, la intervención familiar es crucial debido a que los padres transmiten valores significativos y normas que le servirán para la vida diaria a sus hijos. Los niños aprenden a interactuar por medio de las relaciones familiares, lo que les permite saber qué está bien, qué está mal, qué les gusta, qué no le gusta, estas situaciones se producen a través de las rutinas diarias y la convivencia familiar (Carranza, Candel, y Calvo, 2015).

Corresponsabilidad escuela - familia.

La escuela y la familia están firmemente comprometidas con brindar a la sociedad un individuo competente y profesional, una disciplina para que prevalezcan los valores y tradiciones del entorno social al que pertenece, una persona independiente, responsable y capaz de modificar las órdenes existentes establecidas de acuerdo con unos estándares éticos y morales.

Para efectuar esta funcionalidad, la escuela se convierte en un sitio de vida, en un espacio esencial de las personas para interrelacionarse. Es así que Durkheim, (citado por Echavarría, 2003) menciona que la escuela es el lugar donde se prepara a los individuos para que formen parte de la sociedad que los ha protegido.

Por otra parte, en el apartado del Código de la Niñez y Adolescencia, en su artículo 83, numeral 16, menciona que la corresponsabilidad es obligación de los padres y estos deben asistir, alimentar, instruir y cuidar a las hijas e hijos.

Factores Socioculturales que inciden en el acompañamiento escolar

Al analizar la función social de la educación, es necesario prestar atención a una serie de factores sociales y familiares, entre los cuales se puede señalar, si los progenitores tienen un bajo nivel de educación, la existencia de una familia numerosa, la discordia familiar, y si existe un entorno caótico o estresante. Entre estos factores, los autores (García, Corbella, y García, 2009) destacan el carácter económico y cultural, porque tienen un mayor impacto en la planificación e implementación de la educación.

Dentro de los factores culturales se encuentran:

- **Educación de los padres:** El nivel educativo de los padres afecta la aceptación en el círculo educativo y también al entorno cultural que los padres brindan a sus hijos, tiene un fuerte impacto en el proceso de desarrollo de la personalidad y la inteligencia.
- **Situación económica:** Se estima este factor debido a que los estudiantes que pertenecen a familias desfavorecidas primero deben cumplir con otras prioridades familiares, que obligan a los niños a permanecer en sus viviendas para vigilar a sus hermanos y hacer las labores del hogar, mientras que sus padres buscan algún ingreso.

El rol de la escuela.

Según Etchegorry (2017) es en la escuela donde el sujeto adquiere un significado simbólico, los maestros, estudiantes y padres ejercen interés y motivación para hacer que cada situación desarrollada sea única y original. En otros términos, la escuela o institución educativa es una unidad compuesta por individuos que comparten aprendizajes, enseñanzas, valores, costumbres, pautas de comportamiento y a la vez persiguen un objetivo común.

La escuela es una entidad social donde el aprendiz realiza el proceso de aprendizaje intercambiando información con sus pares, por lo tanto, es el medio social de desarrollo del niño donde el docente logra a través de estrategias un ambiente escolar armónico.

Relación escuela y familia.

El binomio escuela familia han sido dos entes fundamentales para el desarrollo integral del niño. Existen razones prioritarias que alimentan la relación entre la escuela y familia, entre las cuales están la legislativa y la conceptual.

La primera se enmarca en el apartado de la Declaración de los Derechos Humanos de la Organización de las Naciones Unidas (ONU, 1984) estipula que los padres y madres, son los principales responsables de la educación de sus hijos artículo 26, punto 3 (Jensen, Joseng, y Lera, 2007). Desde la posición teórica, los autores señalan que la familia desempeña un rol importante en el éxito escolar, debido a que contribuye de manera positiva a la parte afectiva del niño mejorando su desenvolvimiento escolar.

En este sentido, la relación escuela-familia es un componente preciso en la vida de los educandos, es necesario continuar investigando para que esta relación se fortalezca y se convierta en un motor activo y líder para el aprendizaje de calidad de niños y adolescentes.

Rendimiento Académico.

En el campo de la educación, uno de los grandes debates que se tiene y se continuará llevando a cabo es la definición conceptual del rendimiento académico. Si bien, algunos autores los limitan a los valores cuantitativos expresados durante el período académico, otros creen que va más allá de "aprobar" o "reprobar", esto debe visualizarse en el aprendizaje significativo que pueden lograr los estudiantes.

Desde el punto de vista de Ruíz de Miguel (como se citó en García , 2019) afirma que “el rendimiento académico es un fenómeno existente, debido al valor que establece en calidad y calidez del aprendizaje de los estudiantes, asimismo, porque posee un carácter social, e incluye a toda la comunidad educativa” (p.79). En este sentido el rendimiento académico abarca una línea de elementos tales como: habilidades, esfuerzos, logros, actitudes y aptitudes del estudiante. De igual manera, se puede manifestar que rendimiento académico como el fruto de todo el proceso de enseñanza y aprendizaje, aplicado de manera regular y no regular, conseguido de forma individual y colectiva a través de la evaluación.

Por consiguiente, Estrada (2018) señaló que el rendimiento académico depende en gran medida de la forma en que se obtengan los resultados del aprendizaje, estos resultados se obtienen durante un año académico específico, durante el periodo escolar se utilizan evaluaciones cualitativas y cuantitativas para comprender si las metas propuestas se han logrado.

Desde la perspectiva evaluativa, el rendimiento académico está relacionado con el valor del esfuerzo individual de cada alumno por parte del maestro o docente en un año lectivo escolar determinado, generalmente con base en los conocimientos adquiridos y la capacidad intelectual del alumno (Padrós, Cervantes, y Cervantes, 2020).

Kaczynska (1986) manifiesta que “el rendimiento académico es consecuencia de las iniciativas y los esfuerzos de los trabajos académicos del docente, padres, e incluso de los estudiantes; el valor que transmite la escuela y la enseñanza del maestro se le atribuye por los conocimientos logrados por los escolares” (Reyes, 2003). En otras palabras esta trilogía educativa es de base fundamental en el rendimiento académico debido a que tiene por finalidad dar a conocer los saberes alcanzados por los estudiantes.

Por otro lado Chadwick (como se citó en Reyes, 2003) conceptualiza al rendimiento académico como “la demostración de capacidades y particularidades psicológicas que posee el escolar, estas a su vez se despliegan y actualizan por medio del proceso de enseñanza-aprendizaje” (p.37). En base a lo referido, el rendimiento académico hace énfasis a las habilidades que el educando va adquiriendo a lo largo de su desarrollo formativo, además implica la capacidad del estudiante para dar respuestas a los estímulos educativos.

Aprendizaje.

Desde la perspectiva de las autoras Carballo y Portero (2019), definen al aprendizaje como cambios físicos y funcionales en el sistema nervioso central, que se deben a nuestra propia experiencia que cambia con el comportamiento y relación con el entorno.

El concepto de aprendizaje ha sido centrado en cambios relativamente permanentes en el comportamiento humano y se centra en la adquisición de conocimientos, capacidades o destrezas, aprender es una actividad única de los individuos, asociada con el pensamiento humano y la capacidad cognitiva.

Para Alonso, Gallegos y Honey (citado por Maldonado, 2001), el aprendizaje es el proceso de alcanzar un carácter respectivamente perenne y cambiar percepciones o actitudes

asentadas en la experiencia. En este sentido, el aprendizaje es un proceso de construcción y producto de la experiencia, por el cual se obtienen conceptos, principios, métodos, valores y actitudes.

No obstante, Jerome Bruner introdujo el método de aprendizaje como un proceso que se da por descubrimiento. El conocimiento se presenta a las personas como un desafío, en dónde el individuo intenta instruir y desarrollar estrategias para resolver problemáticas y trasladar soluciones a nuevas situaciones con características similares, pero en contextos diferentes (Zapata, 2012).

1.4.4. Fundamentación Pedagógica.

Desde el punto de vista pedagógico, Vygotsky (1934), como se citó en Gómez y Covarrubias (2020), expone que uno de los elementos más resistentes en el campo sociocultural del aprendizaje, es la Zona de desarrollo próximo (ZDP) donde se despierta una secuencia de procesos evolutivos que operan solamente una vez que el infante está en relación con los individuos de su contexto social.

De esta forma, Vygotsky (como se citó en Ruíz y Estrevel, 2010) destaca que la traducción de la ZDP, se constituye en dos partes: Primero, consta del verdadero nivel evolutivo, es decir, todo lo que el niño ha integrado en su persona, es independiente de las habilidades y funciones de manejo y dominio ambiental. En segundo lugar, debido al nivel potencial de evolución, que es diferente al anterior, este será un proceso en el que los niños van dominando e integrando, y requiere de la ayuda de adultos o niños para avanzar.

1.4.5. Fundamentación Sociológica.

Pestalozzi es apreciado como el indiscutible precursor de la educación social íntegra, piensa que la formación educativa es un derecho fundamental humano y también una obligación social. Aunque, la familia es el punto de referencia de todos los pensamientos, la sociedad viene siendo el segundo círculo educativo. Para el autor, la educación comunitaria es una opción ideal para desarrollar ideas y espíritu (Pérez, 2015).

Vygotsky (1995), manifiesta que la interacción social y el soporte de la familia se convierten en un elemento básico debido a la influencia como mediador, guía y motivador posibilitan un aprendizaje con valor didáctico y oportunidades de éxito en la etapa escolar.

1.5. Estrategias de acompañamiento y participación familiar en la escuela

Las estrategias de acompañamiento familiar nos permiten abordar una serie de dimensiones que tienden a ser estudiadas por separado, como si no respondiera a un mismo mundo simbólico y cultural. En este caso, la familia se ubica en un contexto económico y cultural específico.

En cuanto a las estrategias de participación familiar, Bolívar (2006) (como se citó en Africano, Ochoa, y Romero, 2016) las clasifica en dos grandes grupos:

Por una parte, están las estrategias que buscan incrementar las capacidades de los centros escolares para la colaboración activa de los progenitores, generando un ambiente dinámico e interactivo, de manera que los docentes compartan relaciones y vínculos positivos.

Seguidamente, las estrategias para la capacitación a padres se emprenden con el fin de involucrarlos de una manera afectiva, construyendo una relación inquebrantable en el proceso de estudio de sus hijos.

Las estrategias de participación familiar en la escuela pueden traer beneficios a todos los integrantes que intervienen en el proceso educativo, la familia debe reconocer la labor docente y su compromiso institucional, mientras que los padres de familia consiguen la comunicación asertiva con sus hijos, desarrollando habilidades valoradas en el papel de la educación; finalmente en los estudiantes porque se pretende mejorar su desempeño académico, aumentando la motivación para la realización de tareas autónomas que conlleven al éxito escolar.

1.6. Estrategias de acompañamiento desde la familia para mejorar el rendimiento académico de los niños:

En cuanto a los métodos de aprendizaje familiares, la forma en que los progenitores participan en la ejecución de las tareas escolares evidentemente ha cambiado, dando paso al desarrollo de la autonomía del alumno en la educación básica. Es beneficioso para los alumnos obtener los insumos necesarios por parte de sus progenitores.

Una vez abordados algunos factores familiares que afectan el rendimiento académico de los niños, en este apartado resumimos algunas estrategias que se han recuperado de intervenciones que promueven la participación familiar, cuyos resultados han demostrado ser exitosos (Guzmán y Álvarez, 2020). Estas estrategias se mencionan en la siguiente tabla, para mejorar el acompañamiento familiar, y que cada familia sea capaz de crear sus propias estrategias en función de su entorno y necesidades.

Tabla 1

Estrategias para fortalecer el acompañamiento familiar

Estrategias	Acciones
Ambiente apropiado	Contar con un espacio limpio, amplio y ordenado dentro del hogar, ideal para realizar las tareas académicas con su hijo.
Intervención parental	Involucrarse en las actividades escolares, que la institución educativa prepara para la integración familiar.
Tiempo	Asignar un horario fijo para resolver las inquietudes y dudas que tenga su hijo sobre las tareas escolares asignadas por el docente.
Control de tareas autónomas	Revisar constantemente las tareas escolares realizadas por su hijo antes de la fecha de entrega.
Actividades extraescolares	Inscribir a los infantes en actividades recreativas para desarrollar habilidades competitivas y así liberarlos de un estrés escolar.
Recursos para el aprendizaje escolar.	Facilitar los recursos educativos que requiere su hijo para el proceso de aprendizaje.
Hábitos	Fomentar hábitos en los niños favorece al desarrollo de habilidades y mejora las destrezas preparándolos para el campo educativo.
Autoestima y motivación	Felicitar y elogiar logros de su hijo, esto permitirá elevar su autoestima y sentirse seguro de sí mismo.
Relación con el docente	Seguir las sugerencias que establece el docente. Así mismo, asistir a las reuniones programadas por el maestro obteniendo una buena comunicación con la escuela.

Fuente: 1 Elaboración Propia

1.7. Fundamentación legal

El proyecto de investigación se ampara en la Constitución de la República del Ecuador (2008), en el Capítulo Segundo de la Sección Quinta, en el cual se justifica y respalda los artículos afines a la educación actual del país y la relación que tiene esta normativa legal, con el proyecto investigado.

Según el **art. 26**, la educación es un derecho de las personas a lo largo de su vida y un deber ineludible e inexcusable del Estado. Constituye un área prioritaria de la política pública y de la inversión estatal, garantía de la igualdad y de la inclusión social y condición indispensable para el buen vivir. Las personas, las familias y la sociedad tienen el derecho y la responsabilidad de participar en el proceso educativo.

El **art. 44** de la Constitución de la República obliga al Estado, la sociedad y la familia a promover de forma prioritaria el desarrollo integral de las niñas, niños y adolescentes, y asegurar el ejercicio pleno de sus derechos; atendiendo al principio de su interés superior, donde sus derechos prevalecerán sobre los de las demás personas.

El **art. 347** de la Constitución de la República, establece que será responsabilidad del Estado: **(Literal 11)** Garantizar la participación activa de estudiantes, familias y docentes en los procesos educativos. **(Literal 12)** Garantizar, bajo los principios de equidad social, territorial y regional que todas las personas tengan acceso a la educación pública.

Por otra parte, La Ley Orgánica Reformatoria a la Ley Orgánica de Educación Intercultural (2015) en el **Art. 2.- Principios.** - La actividad educativa se desarrolla atendiendo a los siguientes principios generales, que son los fundamentos filosóficos, conceptuales y constitucionales que sustentan, definen y rigen las decisiones y actividades

en el ámbito educativo: **(Literal d)** Corresponsabilidad. - La educación demanda corresponsabilidad en la formación e instrucción de las niñas, niños y adolescentes y el esfuerzo compartido de estudiantes, familias, docentes, centros educativos, comunidad, instituciones del Estado, medios de comunicación y el conjunto de la sociedad, que se orientarán por los principios de esta ley.

CAPÍTULO SEGUNDO DE LAS OBLIGACIONES DEL ESTADO RESPECTO DEL DERECHO A LA EDUCACIÓN

Art. 6.- Obligaciones. - La principal obligación del Estado es el cumplimiento pleno, permanente y progresivo de los derechos y garantías constitucionales en materia educativa, y de los principios y fines establecidos en esta Ley. **(Literal n)** Garantizar. - la participación activa de estudiantes, familias y docentes en los procesos educativos.

CAPÍTULO QUINTO DE LOS DERECHOS Y OBLIGACIONES DE LAS MADRES, PADRES Y/O REPRESENTANTES LEGALES.

Art. 12.- Derechos. - Las madres, los padres de y/o los representantes legales de las y los estudiantes tienen derecho a que se garantice a éstos, el pleno goce y ejercicio de sus derechos constitucionales en materia educativa.

Art. 13.- Obligaciones. - Las madres, padres y/o los representantes de las y los estudiantes tienen las siguientes obligaciones:

b. Garantizar que sus representados asistan regularmente a los centros educativos, durante el periodo de educación obligatoria, de conformidad con la modalidad educativa. **c. Apoyar** y hacer seguimiento al aprendizaje de sus representados y atender los llamados y requerimientos de las y los profesores y autoridades de los planteles. **f. Propiciar** un

ambiente de aprendizaje adecuado en su hogar, organizando espacios dedicados a las obligaciones escolares y a la recreación y esparcimiento, en el marco de un uso adecuado del tiempo. **g. Participar** en las actividades extracurriculares que complementen el desarrollo emocional, físico y psico - social de sus representados y representadas. **i. Apoyar y motivar** a sus representados y representadas, especialmente cuando existan dificultades en el proceso de aprendizaje, de manera constructiva y creativa.

Por otra parte en el Código de la niñez y Adolescencia (2014):

Art. 100.- Corresponsabilidad parental.- El padre y la madre tienen iguales responsabilidades en la dirección y mantenimiento del hogar, en el cuidado, crianza, educación, desarrollo integral y protección de los derechos de sus hijos e hijas comunes.

1.8. Marco conceptual

Acompañamiento Familiar: Es una tarea que demanda tiempo y cuidado de los progenitores para que el proceso de madurez de las habilidades y competencias se lleve a cabo con responsabilidad.

Aprendizaje: Es un cambio respectivamente permanente de la conducta, cabe manifestar que se da en términos de experiencia o destrezas.

Autoestima: Es un sentimiento de valoración y aprobación de nuestra forma de ser, se desarrolla a partir de la niñez, desde la relación con otros individuos. La autoestima es la emoción valorativa que se fundamenta en todos los sentimientos y pensamientos (Pereira del Valle, 2011).

Ausentismo escolar: Se denomina ausentismo escolar a la situación o circunstancia por la que los niños en edad escolar obligatoria no asistan a clase de forma regular (Ander-Egg, 2014).

Comunidad educativa: Se refiere a un grupo de individuos que forman parte de un establecimiento dedicado a la educación e interviene en el proceso enseñanza, y se relaciona directamente con el personal docente, estudiantes y padres (Ander-Egg, 2014)

Contexto familiar: Entorno familiar, indicador predictivo del desarrollo cognitivo temprano. En los primeros años del desarrollo vital de los niños, la familia es una de las áreas que mayor impacto tiene en su desarrollo cognitivo, personal, emocional y socioemocional.

Corresponsabilidad: Se entiende como una distribución equilibrada de las labores del hogar y los compromisos familiares, como su organización, cuidado, educación y los sentimientos de los dependientes en la familia (STES·I, 2013)

Clima escolar: Es la disposición estado de ánimo que se destaca en una clase como resultado de las interrelaciones interpersonales que existe en ella. Es la percepción que tiene cada uno sobre lo que sucede cotidianamente en la relación de los miembros que la conforman (Ander-Egg, 2014).

Educación Familiar: Proceso de formación y de cambio de reacciones y conducta en la vida familiar, enfocado por un trabajador social que tiene como propósito desarrollar o mejorar las cualidades y actitudes para la vida familiar (Ander-Egg, 2014).

Estrategia: Un vínculo sistemático de políticas y planes de acción de una organización, desde una perspectiva específica (Ander-Egg, 2014).

Factor: Se denomina factor a todo elemento o causa que interviene en el desarrollo de un fenómeno, que contribuye a la causa de un efecto, e influye para producir una situación o resultado determinado (Ander-Egg, 2014).

Familia: Una familia es una institución social concretada por un número de individuos que mantienen estrechas relaciones emocionales, y se caracteriza por la estabilidad. Es un sistema dinámico en constante cambio porque está restringido por una variedad de factores externos (economía, trabajo, sociedad) (Ocaña y Nuria, 2011).

Nivel Educativo: Alude al desarrollo educativo alcanzado al grado personal, medido casi constantemente por el nivel de estudios e incluyendo, en algunas ocasiones, aspectos que están involucrados con el nivel cultural (Ander-Egg, 2014).

Rendimiento académico: Se puede conceptualizar al rendimiento académico como un producto del aprendizaje provocado por la diligencia del maestro y originado por el estudiante.

Rendimiento escolar: Es el nivel de aprovechamiento o de logro en las actividades escolares, se mide por medio de evaluaciones con las que se establece alcanzar los objetivos planteados (Ander-Egg, 2014).

Tutorías: Es la acción de orientación y ayuda de un docente hacia los estudiantes permitiendo desarrollar una serie de hábitos de estudio y así obtener un mejor desempeño e ir perfeccionando el proceso de enseñanza – aprendizaje

1.9. Operacionalización de las variables

Tabla 2. Operacionalización de las variables

Variable	Definición	Dimensiones	Indicadores	Índice	Instrumentos
Acompañamiento familiar	Hace referencia a la intervención de los padres de familias en el proceso de formación académica de los escolares.	Familia Educación	Nivel de Educación de los padres de familias. Corresponsabilidad de los padres hacia los hijos. Nivel socioeconómico de los padres.	Bajo nivel de escolaridad de los padres de familias. Escasa presencia en las actividades autónomas. Escasa dotación de recursos didácticos.	Encuestas a padres de familias.
Rendimiento Académico	Se entiende como rendimiento académico al desempeño obtenido por el estudiante en las actividades escolares.	Proceso de enseñanza aprendizaje. Asistencia a Clases.	Aprendizaje obtenido. Comprensión de tareas escolares. Actividades con el docente.	Bajo nivel de aprendizaje. Dificultad en la resolución de tareas. Poca participación en clases.	Entrevista a docentes

CAPÍTULO 2

2. METODOLOGÍA

2.1. Tipo de Investigación

El trabajo investigativo se sustentará en los siguientes tipos: investigación de campo, documental y bibliográfica, tiene como propósito recolectar información a través del análisis de temas específicos, la fuente principal son los documentos escritos, este tipo de búsqueda permite a los investigadores establecer diferencias, períodos y conocimientos relacionados con el tema de investigación (Bernal, 2010).

La investigación bibliográfica respalda la investigación, y al mismo tiempo complementa las ideas y estándares propuestos en el proyecto de investigación, de esta manera la información que se obtiene sea más específica.

2.2. Diseño de la Investigación

Este trabajo se considera como una investigación no experimental, con un enfoque cuantitativo, debido a que se hará el análisis respectivo de las variables sin manipulación de las mismas que intervienen en esta investigación. Además es de carácter transversal descriptivo, porque la examinación nos va a llevar a hacer una descripción de todos los factores que inciden en las variables estudiadas.

La investigación no experimental, son trabajos de estudios que se llevan a cabo sin la deliberada manipulación de factores y en la que los fenómenos se obtienen solamente en su forma original para posteriormente ser analizados (Hernández, Fernández, y Baptista 2010).

2.3. Nivel de la investigación

Según Bernal (2010), la investigación descriptiva es un estudio que revisa características o situaciones del fenómeno a investigar. Este tipo de investigación se apoya principalmente en técnicas como encuestas, entrevistas y revisiones de literatura documental.

Por otra parte el diseño transeccional descriptivo tiene por finalidad investigar los acontecimientos que se dan en una población determinada a partir de las variables propuestas en la investigación, su estudio es naturalmente descriptivo.

2.4. Población

Para este proyecto se eligió como población a dieciséis padres/madres pertenecientes a la básica elemental y dos educadoras de la escuela Antonio José de Sucre, ubicada en el cantón Milagro provincia del Guayas.

2.5. Muestra

Posteriormente para este estudio se optó en forma aleatoria a diez padres de familia, debido a las condiciones de aislamiento por la crisis sanitaria no fue dable trabajar con la totalidad de la población. Esta cantidad equivale a más del 50% de la población total, es decir, los padres de los niños de la básica elemental de la institución. Además, para la aplicación del instrumento participaron directivos de la institución.

2.6. Método

2.6.1. Método Analítico

Este método consiste en el análisis, es decir, es un procedimiento que abarca la descomposición del contenido de la investigación, y dividirlo en distintas partes para observar la causa, naturaleza, y resultado. Se enfoca en descubrir las leyes o teorías del fenómeno en estudio, por lo que es un proceso cognitivo que busca dividir o separar toda la parte (Pimienta y De la Orden, 2017).

2.6.2. Método Sintético

Se centra en la argumentación y la verificación teóricas, y su característica es integrar racionalmente elementos dispersos y realizar una investigación general. La síntesis es el proceso inverso del análisis, porque incluye la reconstrucción de cosas previamente separadas, es decir, es una especie de procesamiento psicológico cuyo objetivo es comprender plenamente las cosas previamente analizadas (Pimienta y De la Orden, 2017).

2.7. Técnica e Instrumentos de recolección de información

2.7.1. Técnica

Morán y Alvarado (2010), definen a la técnica “como un vínculo de normas y sistematizaciones en la utilización de los instrumentos que ayudarán a los investigadores a emplear métodos”. En otras palabras, la técnica es aquella que se complementa con los instrumentos de investigación con la finalidad de obtener información.

2.7.2. Instrumentos

Permiten obtener los datos para decidir si aceptar o rechazar las conjeturas de investigación después de analizarlas. Esta obtención de datos es válida sólo cuando el instrumento se utiliza en las condiciones correspondientes (Morán y Alvarado, 2010).

Para la recopilación de datos se utilizaron técnicas cuantitativas a través de encuestas elaboradas para medir las dimensiones en torno al objeto de estudio. La encuesta como técnica es ampliamente utilizada en la investigación, ya que permite la adquisición y el desarrollo de los resultados de una forma rápida y eficiente. En relación a las entrevistas realizadas pertenecen a la técnica de investigación cualitativa, el objetivo es analizar las opiniones y percepciones que los entrevistados tienen sobre el tema abordado (Bernal, 2010).

2.7.3. Encuesta:

Es un procedimiento estándar que se utiliza para recabar información de manera verbal o escrita de una muestra de individuos sobre aspectos sociales, demográficas u opiniones estructuradas, acerca de algún tema determinado (Dalle, Boniolo, Sautu, y Elbert, 2005)

2.7.4. Entrevista:

Por otra parte los autores (Dalle et al.,2005) definen a la entrevista como un diálogo sistematizado que consiste en el registro y la obtención de experiencias vividas que perduran en la memoria de las personas. En otras palabras la entrevista es una técnica que se fundamenta en una gama de preguntas que el investigador formula de manera directa a una o varias personas con la finalidad de conocer la perspectiva sobre el tema de estudio.

2.7.5. Cuestionario:

Grupo de interrogantes dirigidas a producir datos precisos, destinados a conseguir las metas de una investigación. Se relaciona a una estrategia formal para obtener resultados informativos de la temática de estudio y el foco del problema de indagación (Bernal, 2016). En otros términos el cuestionario se basa en una serie de incógnitas en relación a las variables que van a medirse. El cuestionario posibilita ajustar y uniformar el proceso de recolección de información.

2.8. Validez y Confiabilidad

2.8.1. Validez:

Se considera validez a la magnitud en que las técnicas y herramientas de recopilación de datos o información miden un fenómeno o las variables que inciden o lo afectan (Muñoz, 2015). Es decir, la validez indica el nivel con que pueden deducirse conclusiones desde los resultados logrados en el estudio de investigación.

2.8.2. Confiabilidad:

Se considera a la solidez de los datos y la información obtenida. La confiabilidad está particularmente relacionada con la tecnología y, lo que es más importante, con los instrumentos utilizados en la investigación, lo que garantiza resultados consistentes (Muñoz, 2015).

2.9. Técnica de análisis de datos

El análisis de datos para el presente estudio de investigación se realizó de una manera directa con los padres de familia de los estudiantes de la básica elemental de la escuela Antonio José de Sucre.

CAPÍTULO 3

3. RESULTADOS (ANÁLISIS O PROPUESTA)

1. Edad de los encuestados

Tabla 3

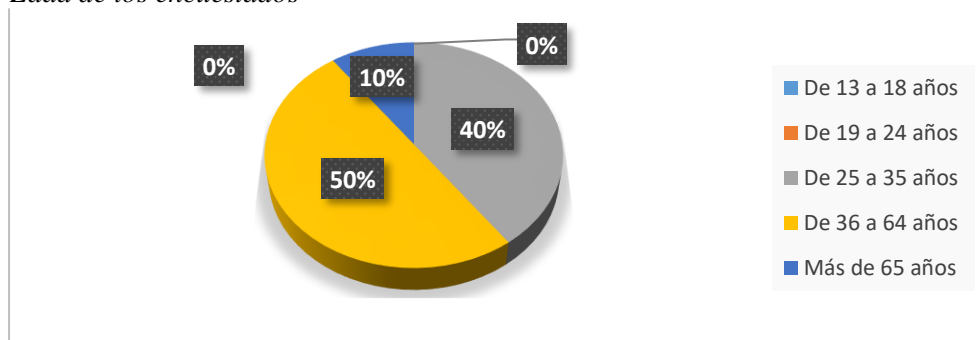
Edad de los encuestados

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
De 13 a 18 años	0	0%
De 19 a 24 años	0	0%
De 25 a 35 años	4	40%
De 36 a 64 años	5	50%
Más de 65 años	1	10%
Total	10	100%

Fuente: Elaboración propia

Figura 1

Edad de los encuestados



Fuente: Elaboración propia

Análisis:

Con respecto a la tabla 2 y figura 1 relacionado con la edad de los sujetos encuestados se puede observar que el 50% se encuentra entre 36 y 64 años, el 40% entre 25 y 30 años y el 10% más de 65 años. Los resultados demuestran que el 90% de los sujetos encuestados corresponde a una muestra relativamente joven, es decir, que poseen edades entre 25 y 64 años de edad.

2. Género de los padres de familia encuestados.

Tabla 4

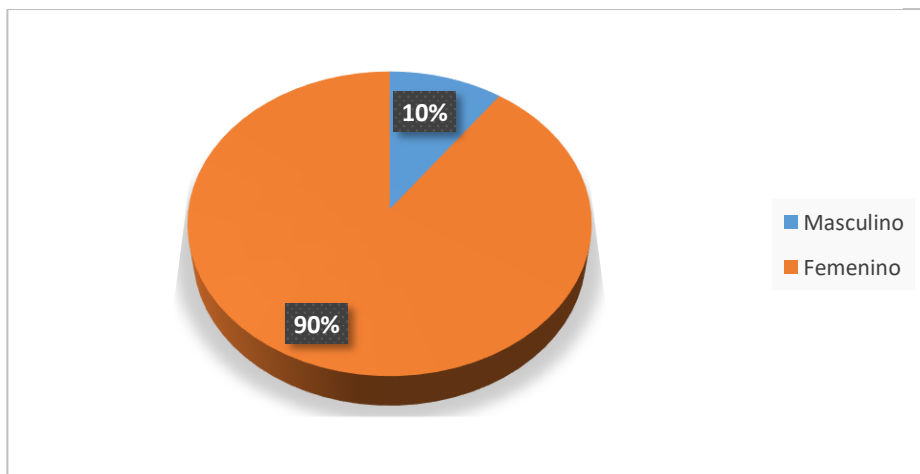
Género

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Masculino	1	10%
Femenino	9	90%
Total	10	100%

Fuente: Elaboración propia

Figura 2

Género



Fuente: Elaboración propia

Análisis:

En la tabla 3, figura 2 se hace referencia al género de las personas encuestadas, donde el 90% es de género femenino quedando el 10% representado por el género masculino. Según estos resultados demuestran que quienes realizan el acompañamiento de tareas escolares con sus hijos está dirigido gran parte por mujeres.

3. Estudios que posee de las personas encuestadas.

Tabla 5

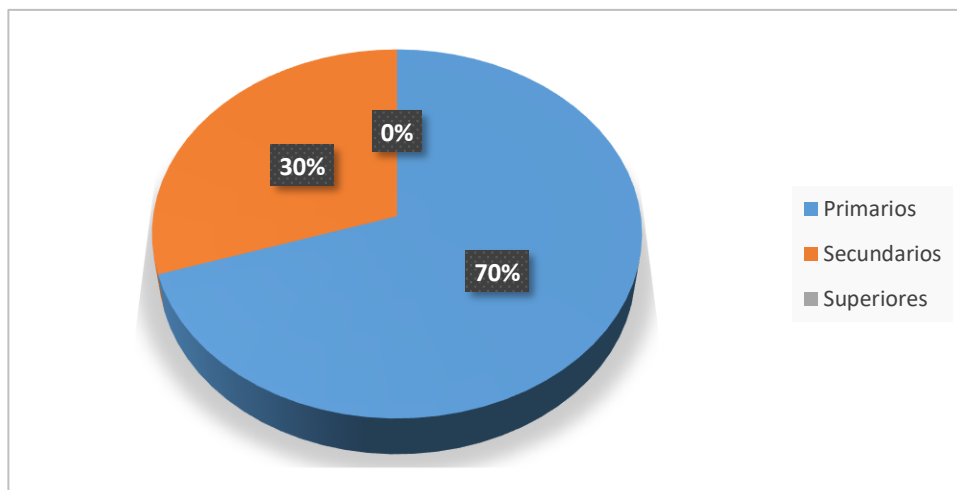
Estudios

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Primarios	7	70%
Secundarios	3	30%
Superiores	0	0%
Total	10	100%

Fuente: Elaboración propia

Figura 3

Estudios



Fuente: Elaboración propia

Análisis:

En relación a la tabla 4, figura 3 el 70% de la población encuestada tiene estudios primarios y el 30% secundarios. Con estos datos obtenidos se observa que en su mayoría los sujetos encuestados solo han cursado el nivel de educación primario, ubicándolos en un nivel educativo bajo.

4. Situación laboral de las personas encuestadas

Tabla 6

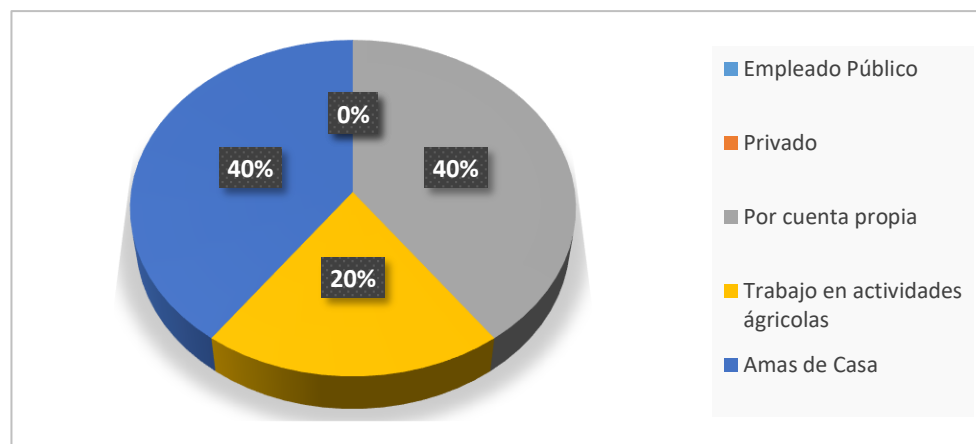
Situación laboral

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Empleado Público	0	0%
Privado	0	0%
Por cuenta propia	4	40%
Trabajo en actividades agrícolas	2	20%
Amas de Casa	4	40%
Total	10	100%

Fuente: Elaboración propia

Figura 4

Situación Laboral



Fuente: Elaboración propia

Análisis:

En lo que corresponde a la tabla 5, figura 4 el 40% de los individuos encuestados laboran por cuenta propia, en tanto que el otro 40% son amas de casa y el 20% posee trabajo en actividades agrícolas. Con estos resultados se deduce que la población encuestada tiene una situación laboral por cuenta propia y son amas de casa.

5. ¿Cuenta con los recursos tecnológicos para la educación de sus hijos?

Tabla 7

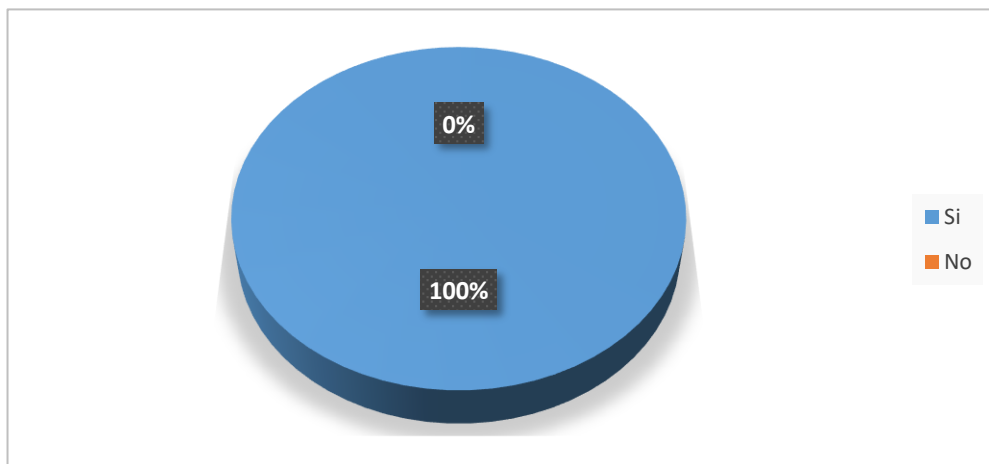
Recursos Tecnológicos

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Si	10	100%
No	0	0%
Total	10	100%

Fuente: Elaboración propia

Figura 5

Recursos Tecnológicos



Fuente: Elaboración propia

Análisis:

En lo que concierne a la tabla 6, figura 5 el 100% de los sujetos encuestados poseen recursos tecnológicos. Los resultados demuestran que el 100% de los padres de familias cuentan con los recursos tecnológicos para la educación de sus hijos.

6. ¿Considera usted que es fundamental el acompañamiento familiar en el proceso de aprendizaje de su hijo/a?

Tabla 8

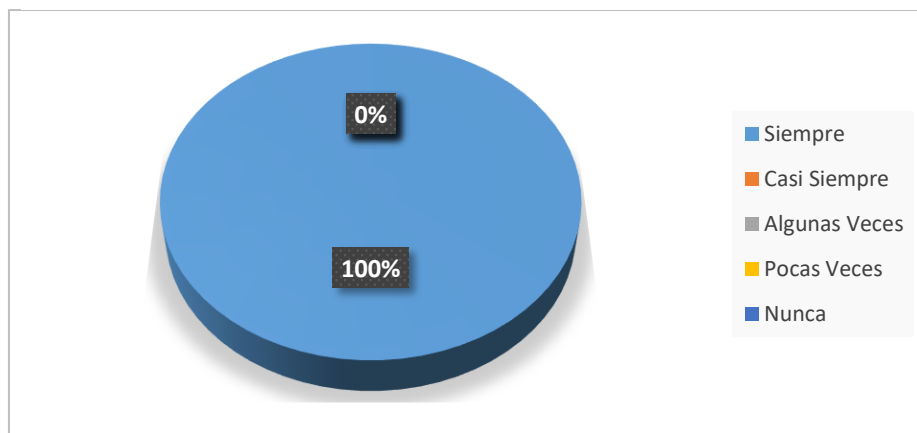
Acompañamiento Familiar

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	10	100%
Casi Siempre	0	0%
Algunas Veces	0	0%
Pocas Veces	0	0%
Nunca	0	0%
Total	10	100%

Fuente: Elaboración propia

Figura 6

Acompañamiento Familiar



Fuente: Elaboración propia

Análisis:

Con respecto a la tabla 7, figura 6 el 100% de las personas encuestadas consideran que siempre es fundamental el acompañamiento familiar. Se puede evidenciar que la totalidad de los encuestados consideran este aspecto primordial para la educación de sus hijos.

7. ¿Realiza con su hijo las actividades escolares asignadas por el/la docente?

Tabla 9

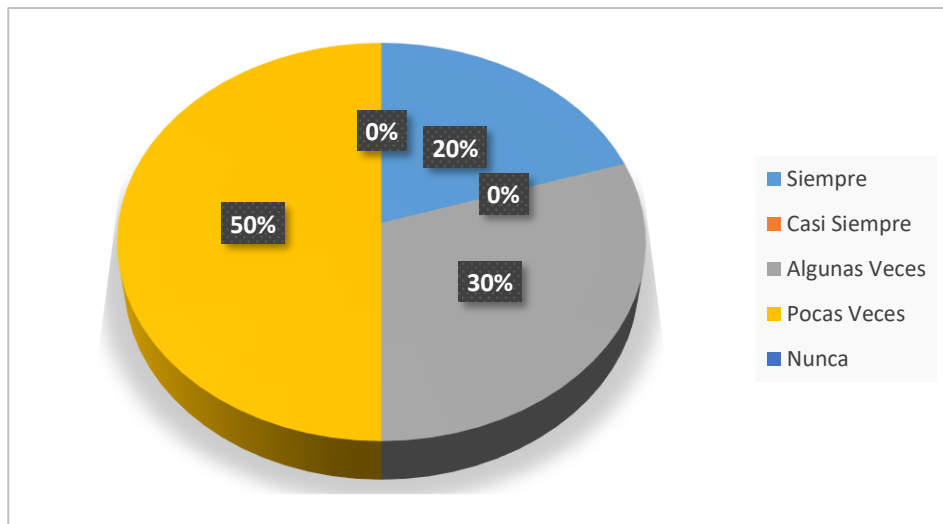
Actividades Escolares

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	2	20%
Casi Siempre	0	0%
Algunas Veces	3	30%
Pocas Veces	5	50%
Nunca	0	0%
Total	10	100%

Fuente: Elaboración propia

Figura 7

Actividades Escolares



Fuente: Elaboración propia

Análisis:

De acuerdo a la tabla 8, figura 7 el 50 % de los encuestados consideran que pocas veces realizan con sus hijos actividades escolares, el 30% algunas veces y el 20% siempre. Con estos datos se demuestra que, en su mayoría, la población no acompaña en las actividades escolares asignadas por el docente.

8. ¿Supervisa la entrega de las tareas escolares de su hijo?

Tabla 10

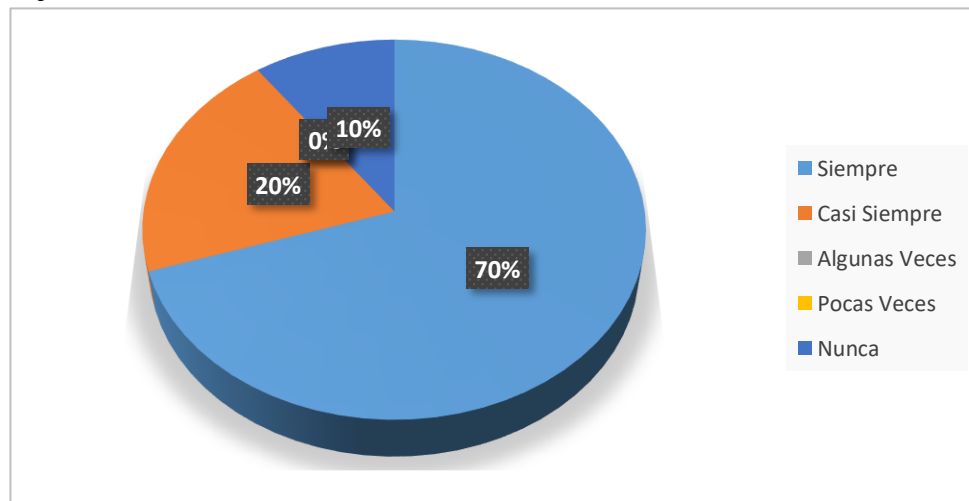
Supervisión de tareas

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	7	70%
Casi Siempre	2	20%
Algunas Veces	0	0%
Pocas Veces	0	0%
Nunca	1	10%
Total	10	100%

Fuente: Elaboración propia

Figura 8

Supervisión de tareas



Fuente: Elaboración propia

Análisis:

Como se manifiesta en la tabla 9, figura 8 el 70% de los informantes siempre supervisa la entrega de tareas escolares de sus hijos, el 20% casi siempre y el 10% nunca. Con estos resultados se señala que la totalidad de los encuestados supervisa las entregas escolares de sus hijos.

9. ¿Se le dificulta comprender las tareas escolares enviadas por el docente?

Tabla 11

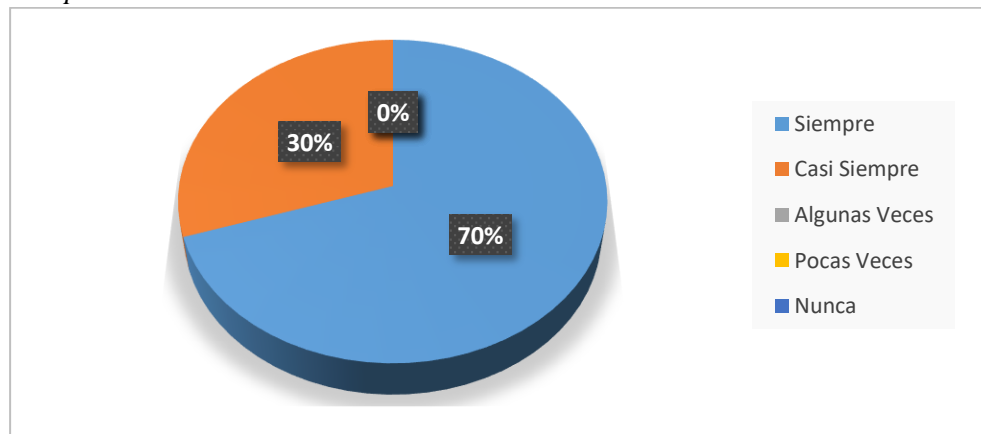
Comprensión de tareas Escolares

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	7	70%
Casi Siempre	3	30%
Algunas Veces	0	0%
Pocas Veces	0	0%
Nunca	0	0%
Total	10	100%

Fuente: Elaboración propia

Figura 9

Comprensión de Tareas escolares



Fuente: Elaboración propia

Análisis:

Con lo estipulado en la tabla 10, figura 9 tenemos que el 70% de los sujetos encuestados siempre presentan dificultades para la comprensión de tareas escolares enviadas por el docente, y a un 30% casi siempre. En base a estos resultados se puede aseverar que la mayoría de la población no logran comprender las tareas escolares.

10. ¿Asiste a las reuniones programadas por la docente para resolver alguna inquietud con respecto a las actividades escolares de su hijo?

Tabla 12

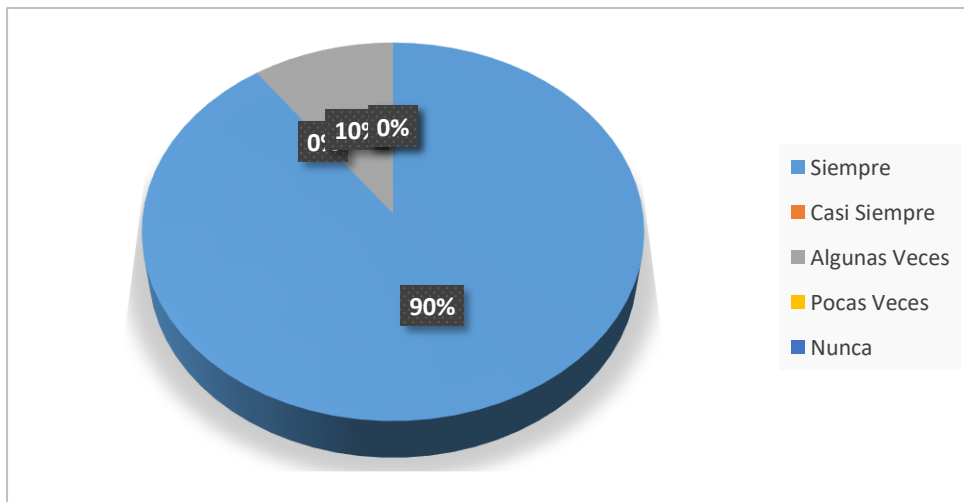
Asiste a reuniones con el docente

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	9	90%
Casi Siempre	0	0%
Algunas Veces	1	10%
Pocas Veces	0	0%
Nunca	0	0%
Total	10	100%

Fuente: Elaboración propia

Figura 10

Asiste a reuniones con el docente



Fuente: Elaboración propia

Análisis:

En la tabla 11, figura 10 un 90% de las personas encuestadas refieren que siempre asisten a las reuniones escolares mientras que el 10% lo hace algunas veces. Con lo expuesto se aprecia que gran parte de los sujetos encuestados asiste a reuniones programadas por el docente.

11. ¿Facilita los recursos y los materiales necesarios para el aprendizaje de su hijo?

Tabla 13

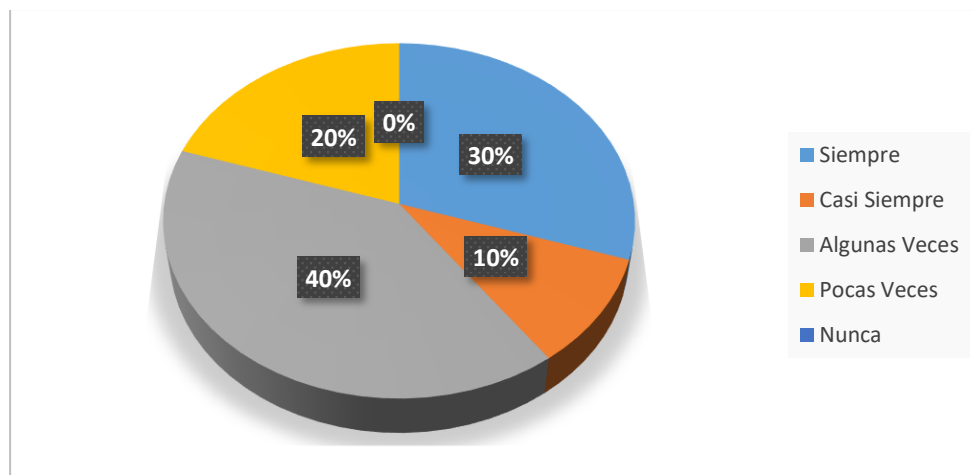
Recursos y Materiales

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	3	30%
Casi Siempre	1	10%
Algunas Veces	4	40%
Pocas Veces	2	20%
Nunca	0	0%
Total	10	100%

Fuente: Elaboración propia

Figura 11

Recursos y materiales



Fuente: Elaboración propia

Análisis:

Según la tabla 12, figura 11 el 40% de los individuos algunas veces facilita los recursos y materiales necesarios para la educación de los niños, el 30% siempre, el 20% pocas veces y un 10% casi siempre. Estos resultados señalan que son algunas veces que los padres de familia facilitan los recursos y materiales necesarios para el aprendizaje de sus hijos.

12. ¿Cree usted que es necesario un ambiente adecuado para realizar las actividades escolares con su hijo?

Tabla 14

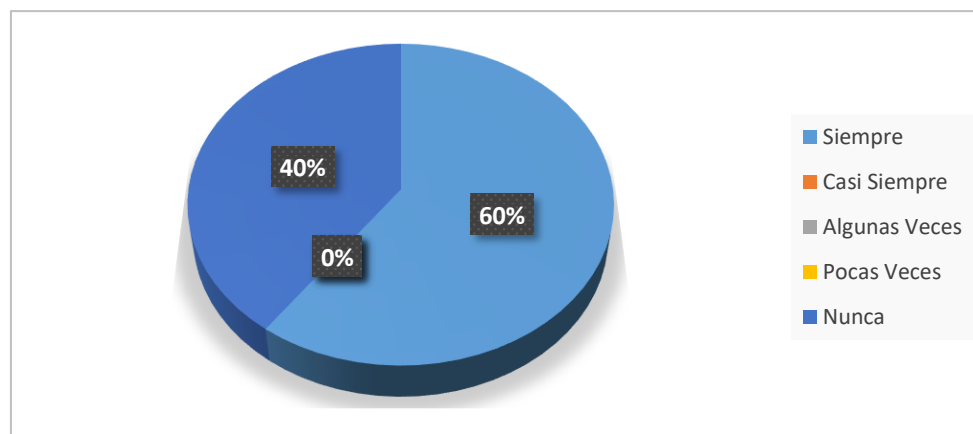
Ambiente para realizar tareas

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	6	60%
Casi Siempre	0	0%
Algunas Veces	0	0%
Pocas Veces	0	0%
Nunca	4	40%
Total	10	100%

Fuente: Elaboración propia

Figura 12

Ambiente para realizar tarea



Fuente: Elaboración propia

Análisis:

Como indica la tabla 13, figura 12 el 60% de los encuestados consideran que siempre es indispensable tener un ambiente adecuado para realizar las tareas, por otro lado, un 40% cree que nunca es necesario. Con estos resultados se deduce que la mayor parte de la población considera que es indispensable tener un ambiente para la realización de tareas escolares.

13. ¿El niño participa constantemente en las clases sincrónicas?

Tabla 15

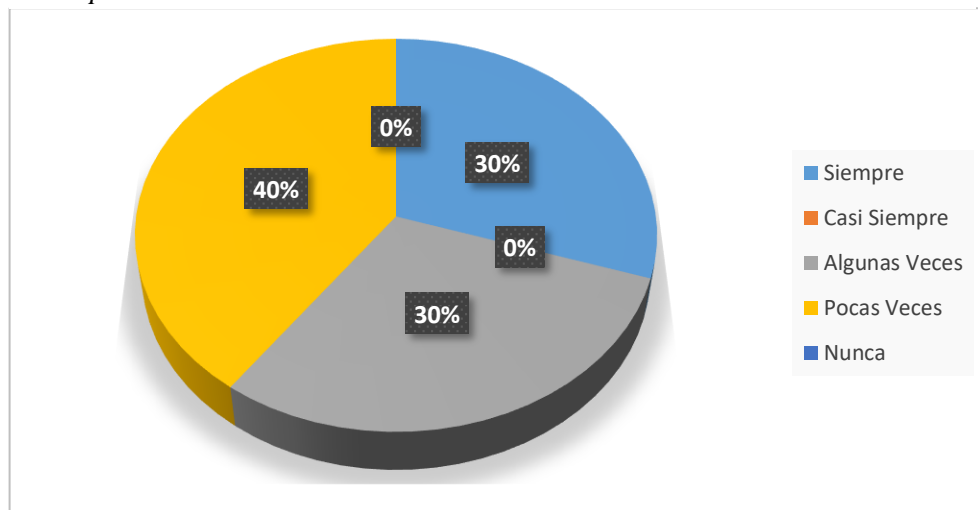
Participación clases asincrónicas

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	3	30%
Casi Siempre	0	0%
Algunas Veces	3	30%
Pocas Veces	4	40%
Nunca	0	0%
Total	10	100%

Fuente: Elaboración propia

Figura 13

Participación de clases asincrónicas



Fuente: Elaboración propia

Análisis:

En cuanto a la tabla 14, figura 13, nos muestra que el 40% de los informantes indicaron que pocas veces los niños participan en clases sincrónicas, el 30% siempre y el otro 30% algunas veces. Los resultados de la encuesta aplicada, mostraron que son muy pocas las veces que los niños participan o interactúan en las clases sincrónicas.

14. ¿Su hijo realiza las actividades escolares por cuenta propia?

Tabla 16

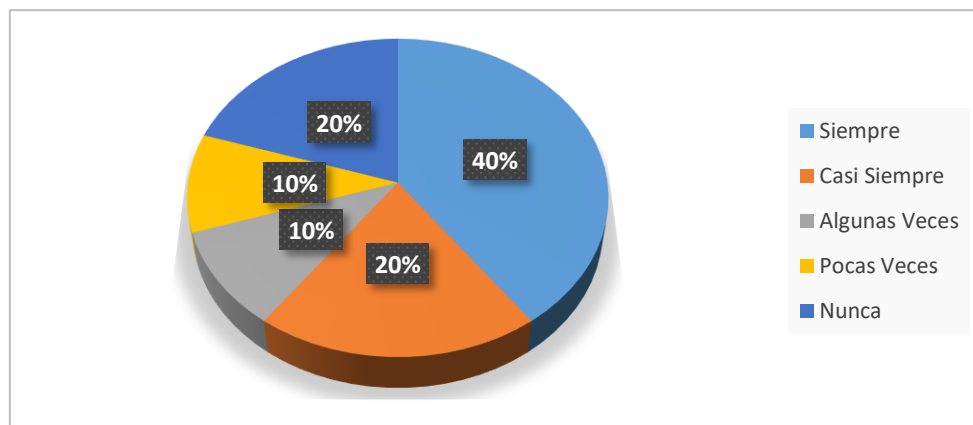
Realiza actividades escolares por cuenta propia

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	4	40%
Casi Siempre	2	20%
Algunas Veces	1	10%
Pocas Veces	1	10%
Nunca	2	20%
Total	10	100%

Fuente: Elaboración propia

Figura 14

Realiza las actividades escolares por cuenta propia



Fuente: Elaboración propia

Análisis:

Como puede verse en la tabla 15, figura 14, el 40% de los sujetos informantes señalaron que sus hijos siempre realizan las actividades escolares por cuenta propia, el 20% casi siempre, otro 20% nunca y el resto de la población muy pocas veces. De acuerdo con estos datos se hace referencia que los niños realizan sus actividades escolares por cuenta propia.

15. ¿Actualmente por la nueva modalidad de estudio a causa de la pandemia, usted ha observado algún avance o mejora escolar de su hijo?

Tabla 17

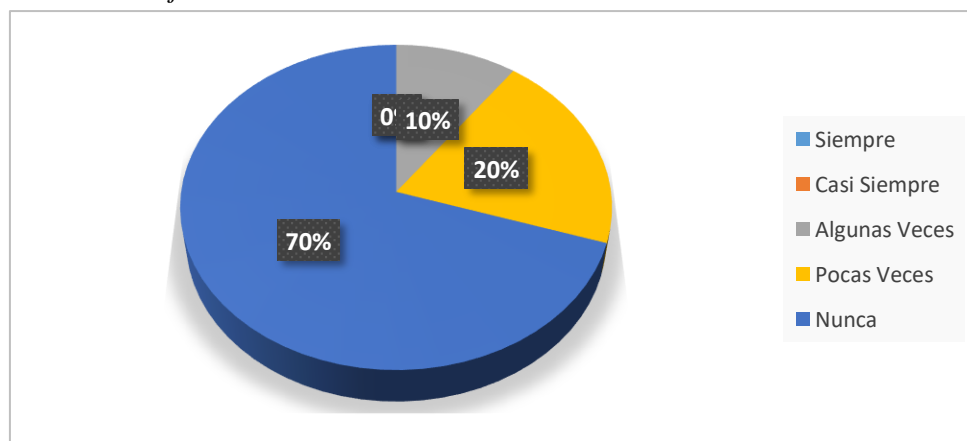
Avance o mejora escolar

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	0	0%
Casi Siempre	0	0%
Algunas Veces	1	10%
Pocas Veces	2	20%
Nunca	7	70%
Total	10	100%

Fuente: Elaboración propia

Figura 15

Avance o mejora escolar



Fuente: Elaboración propia

Análisis:

Como indica la tabla 16, figura 15, el 70% de los padres encuestados manifestaron que nunca han visto un avance en el aprendizaje de sus hijos durante la modalidad virtual, el 20% pocas veces y un 10% algunas veces. Este total de resultados comprueban que con la modalidad virtual los estudiantes no han tenido un avance o mejora escolar.

16. ¿Considera que la educación virtual afecta el rendimiento académico de los niños?

Tabla 18

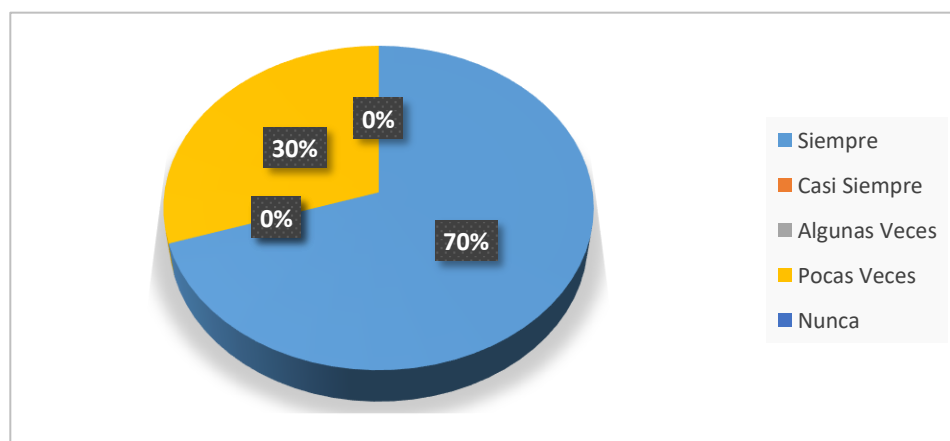
Educación Virtual

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	7	70%
Casi Siempre	0	0%
Algunas Veces	0	0%
Pocas Veces	3	30%
Nunca	0	0%
Total	10	100%

Fuente: Elaboración propia

Figura 16

Educación Virtual



Fuente: Elaboración propia

Análisis:

En lo que abarca la tabla 17, figura 16 el 70% de los individuos informantes consideran que siempre el rendimiento académico de los estudiantes se ve afectado por la modalidad en línea y un 30% solo casi siempre. La totalidad de los encuestados está de acuerdo que la educación virtual afecta al rendimiento académico de los niños.

17. ¿Conversa con el docente sobre el rendimiento académico de su hijo?

Tabla 19

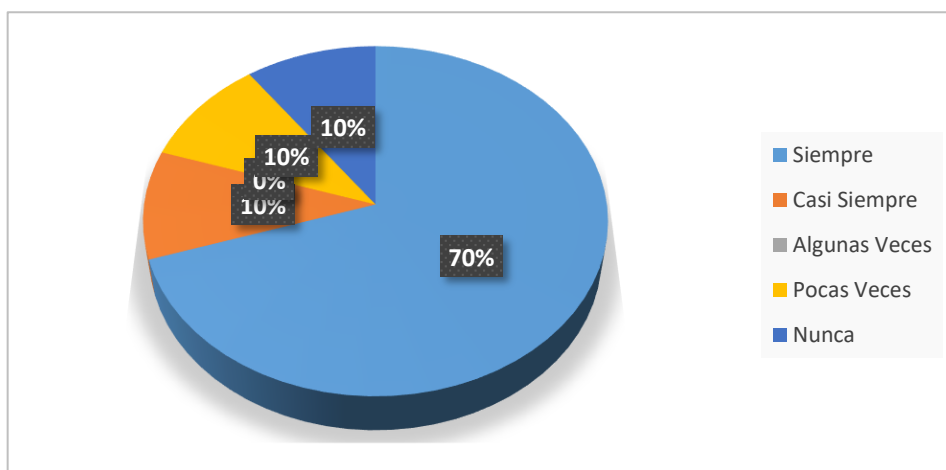
Comunicación con el Docente

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	7	70%
Casi Siempre	1	10%
Algunas Veces	0	0%
Pocas Veces	1	10%
Nunca	1	10%
Total	10	100%

Fuente: Elaboración propia

Figura 17

Comunicación con el docente



Fuente: Elaboración propia

Análisis:

En lo que concierne a la tabla 19, figura 17 el 70% de la población indicaron que conversa con el docente sobre el rendimiento de su niño, un 10% casi siempre y el resto del porcentaje muy pocas veces y nunca. Estos datos resaltan que la totalidad de los padres de familia conversa con el docente sobre el rendimiento académico de su hijo.

3.1. Análisis e interpretación de las encuestas aplicadas

Producto de este estudio se ha recopilado información a través de encuestas aplicadas a los padres de familia, del básico nivel elemental con el fin de establecer la relación entre el acompañamiento familiar y el rendimiento académico, y los factores que incurren en el proceso de enseñanza – aprendizaje.

En primer lugar, la investigación revela evidencia empírica de la importancia de algunos factores socioeconómicos y culturales que tienen influencia significativa en el desempeño de los estudiantes, entre ellos el nivel cultural de las familias, donde la mayoría de los padres de familia encuestados solo han cursado el nivel primario de estudio, siendo este uno de los factores que influyen en el desempeño de sus hijos por falta de comprensión en las actividades asignadas por el docente.

Por otra parte, los padres de familia aseguran que la modalidad de educación virtual incide en el rendimiento académico de sus hijos, se evidencia que poseen recursos tecnológicos, sin embargo, los progenitores desconocen el uso de las plataformas digitales utilizadas en el proceso educativo a causa de pandemia COVID-19, sumado a esto la falta de servicio de internet inestable es una de las limitaciones para que los estudiantes se conecten a clases virtuales o envíen tareas a tiempo, por lo que el desempeño de los estudiantes se ve gravemente afectado.

Por consiguiente, de acuerdo a los resultados obtenidos, debido a la situación socioeconómica de las familias encontramos que, en ocasiones los padres no tienen los medios económicos para adquirir los recursos educativos necesarios, debido a la escasez de los materiales educativos los niños dejan de cumplir con las actividades programadas por el

docente, este factor es un complemento al índice anterior en la forma en que los dos actúan en conjunto, teniendo una conexión fuerte y directa en el proceso educativo.

En síntesis, a partir de las condiciones indicadas se instituye que el proceso educativo requiere del acompañamiento familiar para el desarrollo educativo integral de los estudiantes. La orientación que reciben los niños de sus padres, y el fortalecimiento de la escuela están relacionados con el desempeño académico. Se enfatiza que los niños que reciben apoyo en las tareas escolares obtienen un mejor aprovechamiento académico.

3.2. Entrevista aplicada

La entrevista fue otro de los instrumentos aplicados, en este caso, fue realizada a la directora de la Escuela Antonio José de Sucre. Como resultado de este diálogo, se pudo obtener las siguientes respuestas:

- **¿Qué tiempo tiene en el campo de la docencia en este plantel educativo?**

Llevo laborando como docente en esta institución educativa 28 años.

- **¿Qué tanto ha significado para Usted asumir el rol del educador en este tiempo de pandemia?**

En este tiempo hemos tenido que adaptarnos a la situación, nos sorprendió de un momento a otro, pero ha sido muy importante asumir este rol.

- **¿Considera Usted, que los padres de familia están preparados para cumplir de forma efectiva y eficaz el rol de acompañamiento en el proceso de aprendizaje de sus hijos?**

No, nadie estaba preparado ni siquiera los docentes, esto fue una sorpresa que tuvimos que adaptarnos a la exposición actual para poder llevar a cabo el aprendizaje.

- **¿Qué dificultades han presentado en el proceso de enseñanza aprendizaje durante la modalidad virtual?**

Entre las dificultades que se nos presentaron tuvimos a estudiantes que no podían enviar sus tareas, por falta de señal, el internet en este sector es muy inestable, otros no tienen los equipos necesarios, otros se les ha dañado sus dispositivos en fin un sinnúmero de dificultades. Que desencadenan en el poco manejo de los recursos actuales.

- **¿En la actualidad los padres de familia han participado activamente en el proceso de enseñanza?**

A la medida de sus posibilidades, porque para decirle yo que han participado activamente, deberían dominar la tecnología.

- **¿Cómo se evalúan actualmente los aprendizajes obtenidos en el período académico?**

Le evaluamos por parcial, por proyecto, a veces se les toma una lección virtual o se le pide que envíen un vídeo de su trabajo.

- **¿Cómo se realiza el refuerzo académico en tiempo de pandemia?**

Los refuerzos académicos se realizan a través de alguna actividad extra de todo lo que han visto y se le refuerza en lo más importante que deberían conocer y dominar.

- **¿Considera usted que el acompañamiento desde el hogar en las actividades escolares es un factor primordial en el proceso de aprendizaje?**

Si es muy importante, porque en la situación actual de la pandemia los padres se convirtieron en los docentes de sus hijos.

- **¿A qué factores le atribuye usted el bajo rendimiento académico de los niños?**

La no presencia del docente, el padre de familia, como dije anteriormente no domina en su totalidad la tecnología, desconocen la enseñanza actual, la enseñanza de su época fue diferente, hoy en día se requiere de más conocimiento en tecnología.

- **¿En qué favorece el refuerzo escolar en el hogar?**

El refuerzo escolar en el hogar es de suma importancia para el estudiante, nosotros le manifestamos a los padres que el apoyo que le dan a sus hijos en casa es fundamental debido a que hoy en día pasan las horas escolares en casa, también insistimos que deben crear el hábito de ayudar en los quehaceres del hogar, que tengan limpia su casa, que la basura la tenga en el lugar donde corresponde, que hagan ejercicios que saluden y practiquen los valores ya que son hábitos que no se deben dejar de practicar y más aún si su educación la están recibiendo desde sus hogares.

- **¿Con qué frecuencia los niños asisten a clase mediante las plataformas digitales?**

No es excelente, ni tampoco demasiada baja, porque a veces incluso nosotros como docentes no hemos podido conectarnos, porque también nos ha fallado el internet, la señal es insuficiente, estos son factores que han incidido en la educación.

- **Mencione de dos o tres sugerencias que ayuden a profundizar y mejorar la importancia del acompañamiento familiar.**

Sería muy importante que los padres conozcan el manejo de la tecnología, pero se requiere de mucho esfuerzo y a largo plazo, ya porque la mayoría de los padres

llevan a los niños a trabajar y no los dejan haciendo las tareas. Entonces sería importante que ellos conozcan un poco más la tecnología.

Por otra parte, que los estudiantes tengan un poquito más de consciencia de la situación en la que estamos pasando. porque son ellos los que están dentro de la problemática de la educación entonces, si la no presencia del docente basta ellos deben de poner de su parte.

Entonces concluimos en que los padres se deben preparar un poco más en tecnología y que les dediquen más tiempo a sus hijos, que compartan tiempo con ellos estar juntos, conversar y que practiquen los valores en su hogar.

3.3. Interpretación de la entrevista aplicada a docentes de la institución

Desde el punto de vista de las entrevistadas, la experiencia en el ámbito laboral les ha permitido visualizar a través de su trayectoria distinguir desde varias perspectivas que en el campo de la educación se requiere de esfuerzo y dedicación.

En la actualidad, la educación se ve afectada a causa de una pandemia y a la comunidad educativa le tocó adaptarse a un nuevo proceso de enseñanza un tanto complejo por un sin número de factores que se presentaron con el nuevo período escolar que se implementa de forma virtual, las entrevistadas hacen énfasis en que nadie estaba preparado para la modalidad de estudio a efectuarse, sin embargo, se dio inició a las clases con un currículo adaptado a la nueva realidad educacional ya que el rol del educador siempre es y será buscar estrategias para darle continuidad a la educación.

Por otra parte, el sistema educativo se enfrenta a una gran realidad que es el escaso conocimiento tecnológico de los padres de familia, lo que conlleva a un bajo

acompañamiento familiar, pues refieren que desconocen de los recursos tecnológicos, debido a esto, en el sector rural las clases se dan de manera asincrónica a través de la red social WhatsApp, sumado a esto la señal a internet es inestable, por ello, el contacto con el docente no se da en plataformas interactivas, lo que también dificulta realizar el refuerzo pedagógico, en lo que corresponde a la evaluación de los aprendizajes obtenidos se lo realiza por medio de proyectos que se ejecutan por semanas denominado portafolio estudiantil el cual en muchos de los casos no es entregado a tiempo, debido a que muchos de los padres se les dificulta comprender la realización de dichos proyectos escolares y de las actividades que necesitan refuerzo.

El acompañamiento familiar es fundamental en este tiempo de crisis sanitaria ya que ahora los niños pasan sus horas de estudio desde casa y necesitan seguir el proceso de aprendizaje.

CONCLUSIONES

La disonancia entre las actividades autónomas diseñadas en las aulas y el verdadero compromiso de quienes supervisan las acciones de los infantes, ha llevado a considerar para este trabajo un objetivo general que determinó la repercusión del escaso acompañamiento familiar en el rendimiento académico de los niños de educación básica elemental, denotando que los estudiantes que tienen menos apoyo familiar en las actividades académicas presentan una baja comprensión en sus tareas autónomas y reflejan poco interés por la resolución de ellas.

Una vez recopilada, organizada y analizada la información obtenida de los instrumentos de la investigación aplicado se concluye que:

Se diagnosticó los factores socioculturales que poseen los padres de familia encontrando así un bajo nivel educativo por parte de los progenitores; al mismo tiempo la desinformación que tienen sobre el manejo de las plataformas digitales, producto de esto existe una escasa conexión con el docente lo que conlleva a un declive en la educación de los niños.

Asimismo, se describió la relación de cada uno de los factores socioculturales de la familia quedando evidenciado que, el padre de familia al momento de supervisar las actividades autónomas para realizar con sus hijos presenta dificultad al ejecutarlas.

Finalmente, se expuso la forma de contribuir al acompañamiento escolar en el hogar a través de estrategias dirigidas a los padres de familia para aportar al rendimiento académico de los estudiantes.

RECOMENDACIONES

Una vez realizadas las conclusiones las investigadoras sugieren lo siguiente:

Se debe diseñar estrategias didácticas que involucren a los padres de familia, de tal manera que haya concordancia entre las actividades áulicas y el compromiso de los padres de familia.

Las actividades propuestas para los progenitores deben involucrar y contemplar el diverso nivel formativo y cultural, por lo que dichas actividades deben ser enriquecedoras tanto para los estudiantes como para los padres de familia.

La pandemia ha sido un escenario propicio para fortalecer ese vínculo entre padres de familia, niños y escuela; sin embargo, no ha sido potenciado desde la intervención activa de los padres de familia, por lo que se deben aportar con actividades que las puedan realizar en el poco tiempo disponible para compartir con los estudiantes.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Adolescencia, C. d. (2014). Código de la niñez y Adolescencia. *Código de la niñez y Adolescencia*, 26. Recuperado el 23 de Septiembre de 2021, de https://www.igualdad.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2017/11/codigo_ninezyadolescencia.pdf
- Africano, S., Ochoa, A., & Romero, N. (2016). Estrategias de acompañamiento familiar que contribuyen al éxito escolar: la perspectiva de los estudiantes en ciclo inicial, uno y dos. *Universidad de La Sabana*, 61 - 62. Recuperado el 28 de Septiembre de 2021, de Estrategias de acompañamiento familiar que contribuyen al éxito escolar: la perspectiva de los estudiantes en ciclo inicial, uno y dos: <https://intellectum.unisabana.edu.co/bitstream/handle/10818/24156/Sandra%20Milena%20Africano%20%20%28tesis%29.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Ander-Egg, E. (2014). *Diccionario de Educación*. Buenos Aires, Argentina: Brujas. doi:9789875912953
- Annessi, G. J., & Acosta, J. I. (14 de Junio de 2021). La educación rural en tiempos de COVID-19. Experiencias de continuidad pedagógica en las escuelas primarias de Maipú, provincia de Buenos Aires, Argentina. *Revista Iberoamericana de Educación*, 86(1), 43-59. doi:10.35362/RIE8614145
- Asencio, A., & Chuya, J. (Noviembre de 2019). La Influencia de la familia en la calidad del proceso enseñanza aprendizaje en el tercero de básica regular. *Universidad Estatal de Milagro*. Recuperado el 16 de Agosto de 2021, de <http://repositorio.unemi.edu.ec/bitstream/123456789/4987/1/2.-%20LA%20INFLUENCIA%20DE%20LA%20FAMILIA%20EN%20LA%20CALIDAD%20DEL%20PROCESO%20ENSE%20ANZA%20APRENDIZAJE%20EN%20EL%20TERCERO%20DE%20B%20SICA%20REGULAR..pdf>
- Bernal, C. (2010). *Metodología de la Investigación* (Tercera ed.). (O. Fernández, Ed.) Colombia: Pearson Educación. doi:978-958-699-129-2

- Bernal, C. (2016). *Metodología de la Investigación* (Cuarta ed.). (O. Fernández, Ed.) Bogotá, Colombia: Pearson. doi:978-958-699-309-8
- Carballo, A., & Portero, M. (2019). *Neurociencia y Educación - Aportaciones para el aula* (Segunda ed.). Barcelona, España: GRAO, de IRIF, S.L. doi:978-84-9980-853-6
- Cárcamo, H., & Jarpa-Arriagada, C. (Enero de 2021). Debilidad en la relación familia-escuela, evidencias desde la mirada de futuros docentes. *Scielo* , 60(1), 58-80. doi:http://dx.doi.org/10.4151/07189729-vol.60-iss.1-art.1172
- Carranza, J., Candel, I., & Calvo, M. (2015). Conocer a nuestros hijos y sus necesidades. En M. E. Martínez, & R. d. Murcia (Ed.), *VII Jornadas para mejorar la Convivencia Escolar* (Primera ed., pág. 48). Murcia, Murcia. doi:978-84-608-4983-4
- Dalle, P., Boniolo, P., Sautu, R., & Elbert, R. (2005). *Manual de metodología. Construcción del marco teórico, formulación de los objetivos y elección de la metodología*. (C. L. CLACSO, Ed.) Buenos Aires, Argentina: CLACSO, Consejo Latinoamericano de Ciencias Sociales. Recuperado el 25 de Agosto de 2021, de <http://bibliotecavirtual.clacso.org.ar/clacso/formacion-virtual/20100719035021/sautu.p>
- Echavarría, C. (Julio - Diciembre de 2003). La escuela un escenario de formación y socialización para la construcción de identidad moral. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, 1(2). doi:1692-715X
- Etchegorry, M. (2017). Análisis de producciones simbólicas en relación al contexto escolar. En S. Gómez, & Encuentro (Ed.), *Psicopedagogía. Indagaciones e intervenciones* (Primera ed., págs. 135-137). Córdoba, Argentina: Brujas. doi:978-987-591-797-2
- Flórez, G. A., Villalobos, J. L., & Londoño, D. A. (14 de Enero de 2017). El acompañamiento familiar en el proceso de formación escolar para la realidad colombiana: de la responsabilidad a la necesidad. *Revista Virtual de Ciencias Sociales y Humanas "PSICOESPACIOS"*, 11(18), 4. doi:https://doi.org/10.25057/issn.2145-2776

- García, L., Corbella, M., & Miriam, G. (2009). *Claves para la educación Actores, agentes y escenarios en la sociedad actual*. (U. N. Distancia, Ed.) Madrid, España: Narcea, S.A. doi:978-84-277-1624-7
- García, M., & García, J. (2020). *Filosofía de la educación*. (U. N. Distancia, Ed.) Madrid, España: Narcea, S.A. doi:978-84-362-6435-7
- Gómez, J., & Covarrubias, M. (10 de Julio de 2020). ZONA DE DESARROLLO PRÓXIMO: CARACTERÍSTICAS DEL GUÍA, DEL APRENDIZ y DE LOS PROCESOS PSICOLÓGICOS SUPERIORES POTENCIALIZADOS. *EDUCAmazónia*, 25(2), 468. doi:2358-1468
- Guzmán, V., & Fierro, W. (1 de Diciembre de 2018). ACOMPAÑAMIENTO PEDAGÓGICO PARA MEJORAR EL RENDIMIENTO ES-COLAR EN NIÑOS DE COMUNIDADES RURALES. *Revista de Investigación Enlace Universitario*, 17(1), 20. doi:<https://doi.org/10.33789/enlace.17.36>
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, M. d. (2010). *Metdología de la Investigación* (Quinta ed.). (J. Mares, Ed.) México D. F., México : McGraw-Hill / Interamericana Editores, S.A. DE C.V. doi:978-607-15-0291-9
- Jensen, K., Joseng, F., & Lera, M. (2007). GOLDEN ÁREAS FAMILIA Y ESCUELA. *PROGRAMA GOLDEN5*. Recuperado el 17 de Agosto de 2021, de <http://www.golden5.org/golden5/golden5/programa/es/5FamiliayEscuela.pdf>
- Lastre, K., López, L., & Alcázar, C. (2018). Relación entre apoyo familiar y el rendimiento académico enestudiantes colombianos de educación primaria. *Psicogente*, 21(39), 102-115. doi:<https://doi.org/10.17081/psico.21.39.2825>
- Ley Orgánica de Educación Intercultural. (25 de Agosto de 2015). 9-25. Recuperado el 14 de Julio de 2021, de https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2017/02/Ley_Organica_de_Educacion_Intercultural_L_OEI_codificado.pdf
- Macionis, J., & Plummer, K. (2011). *Sociología* (Cuarta ed.). (A. Cañizal, Ed.) Madrid: Pearson Educación. doi:9788483227428

- Maldonado, A. (2001). *Aprendizaje y Comunicación ¿Cómo aprendemos?* (Primera ed.). (R. Cabañas, Ed.) México, México: Pearson Educación. doi:970-26-0252-1
- Mendoza, M., & Barcia, M. (Junio de 2020). Las relaciones familiares y rendimiento académico en estudiantes de educación básica. *Dialnet*, 6(3), 378-394. doi:<https://doi.org/https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/7491420.pdf>
- MINEDUC. (1 de Mayo de 2020 - 2021). *Educación.gob.ec*. Recuperado el 21 de Junio de 2021, de Educación.gob.ec: <https://educacion.gob.ec/plan-educativo-covid-19/>
- Montecristi, A. C. (2008). Constitución de la República del Ecuador. *Biblioteca digital* . Recuperado el 14 de Julio de 2021, de <http://biblioteca.defensoria.gob.ec/handle/37000/823>
- Morán, G., & Alvarado, D. (2010). *Métodos de Investigación* (Primera ed.). (C. Ramirez, Ed.) México: Pearson Educación. doi:978-607-442-219-1
- Muñoz, C. (2015). *Metodología de la Investigación* (Lilia Guadalupe Aguilar Iriarte ed.). (P. S. C.V, Ed.) México: Progreso S.A de C.V. doi:9786074265422
- Nardone, G., Giannotti, E., & Rocchi, R. (2013). *Modelos de familia*. (2. Herder Editorial, Ed.) Italia: Herder. doi:8425431107
- Ocaña, L., & Nuria, M. (2011). *Desarrollo Socioafectivo* (Primera ed.). (C. Lara, Ed.) Madrid, España: Paraninfo, SA. doi:978-84-9732-823-4
- Pereira del Valle, M. (2011). *Desarrollo personal y autoestima* (Primera ed.). (A. Gutiérrez, Ed.) Bogotá, Colombia: Ediciones de la U. doi:978-958-762-030-6
- Pérez, G. (2015). *Pedagogía Social - Educación social* (Segunda ed.). Bogotá, Colombia: Narcea S.A. doi:978-958-762-290-4
- Pimienta, J., & De la Orden, A. (2017). *Metodología de la Investigación* (Tercerq ed.). (S. Lambarri, Ed.) México, México: Pearson Educación. doi:978-607-32-3932-5
- Reyes, Y. (2003). Relación entre el rendimiento académico, la ansiedad ante los exámenes, los rasgos de personalidad, el autoconcepto y la asertividad en estudiantes del primer

año de Psicología de la UNMSM . *Sistema de Bibliotecas UNMSM*, 37. Recuperado el 17 de Agosto de 2021, de Sistema de Bibliotecas UNMSM: https://sisbib.unmsm.edu.pe/bibvirtualdata/Tesis/Salud/Reyes_T_Y/T_completo.pdf

Rodríguez, Z. (2018). *LA EDUCACIÓN FAMILIAR, UN ASUNTO DE LA VIDA EN FAMILIA Y DE INTERÉS TEÓRICO*. (E. Unisalle, Ed.) Bogotá D.C, Bogotá D.C. : Ediciones Unisalle. doi: 978-958-5400-99-3

Ruíz, E., & Estrevel, L. (15 de Julio de 2010). Vigotsky: la escuela y la subjetividad. *Pensamiento Psicológico*. (P. U. Javeriana, Ed.) *Redalyc*, 8(15). doi:1657-8961

Schunk, D. (2012). *Teorías del Aprendizaje Una perspectiva educativa* (Sexta ed.). (M. Vega, Ed.) México, México: Pearson Educación. doi:978-607-32-1475-9

STES·I, O. d. (2013). Guía de Corresponsabilidad. *STES·Intersindical*. doi: 685-13-024-6

Zapata, M. (2012). Teorías y modelos sobre el aprendizaje en entornos conectados y ubicuos. 10. Recuperado el 19 de Septiembre de 2021, de http://eprints.rclis.org/17463/1/bases_teoricas.pdf

ANEXOS



UNIVERSIDAD ESTATAL DE MILAGRO
FACULTAD CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
Carrera: Educación 2019



Cuestionario
<i>Acompañamiento familiar y su incidencia en el rendimiento académico de los niños de educación básica nivel elemental de la escuela A. J. de S.</i>
Este trabajo es parte del proceso de titulación, por lo que la información que usted proporcionará en este instrumento solo será utilizada con fines estadísticos – académicos, garantizando la total confidencialidad del mismo.

INSTRUCCIONES: A continuación, encontrarás varias proposiciones. Marque con una equis (X) la respuesta que se adapte a su condición.

Datos					
1.- Edad	De 13 a 18 años	De 19 a 24 años	De 25 a 35 años	De 36 a 64 años	Más de 65 años
2.- Género	Masculino			Femenino	

3.- Estudios que posee	Primarios	Secundarios	Superiores

Aspectos Socioeconómicos					
4.- Situación Laboral	Empleado público	Privado	Por cuenta propia	Trabajo en actividades agrícolas	Amas de casa
5.- ¿Cuenta con los recursos tecnológicos necesarios para la educación de su hijo?	Si () No ()				



UNIVERSIDAD ESTATAL DE MILAGRO
FACULTAD CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
 Carrera: Educación 2019



Referentes al Acompañamiento Familiar.					
Preguntas	Siempre	Casi siempre	Algunas veces	Pocas veces	Nunca
6.- ¿Considera usted que es fundamental el acompañamiento familiar en el proceso de aprendizaje de su hijo/a?					
7.- ¿Realiza con su hijo las actividades escolares asignadas por el/la docente?					
8.- ¿Supervisa la entrega de las tareas escolares de su hijo?					
9.- ¿Se le dificulta comprender las tareas escolares enviadas por el docente?					
10.- ¿Asiste a las reuniones programadas por la docente para resolver alguna inquietud con respecto a las actividades escolares de su hijo?					
11.- ¿Facilita los recursos y los materiales necesarios para el aprendizaje de su hijo?					

4.- Referentes al Rendimiento Académico					
Preguntas	Siempre	Casi siempre	Algunas veces	Pocas veces	Nunca
12.- ¿Cree usted que es necesario un ambiente adecuado para realizar las actividades escolares de su hijo?					
13.- ¿El niño participa constantemente en las clases sincrónicas?					
14.- ¿Su hijo realiza las actividades escolares por cuenta propia?					
15.- ¿Actualmente por la nueva modalidad de estudio a causa de pandemia, usted ha observado algún avance o mejora escolar de su hijo?					
16.- ¿Considera que la educación virtual afecta el rendimiento académico de los niños?					
17.- ¿Conversa con el docente sobre el rendimiento académico de su hijo?					



Guion de entrevistas:

- ¿Qué tiempo tiene en el campo de la docencia en este plantel educativo?
- ¿Qué tanto ha significado para Usted asumir el rol de educador (a) en este tiempo de pandemia?
- ¿Considera Usted que los padres de familia están preparados para cumplir de forma efectiva y eficaz el rol de acompañamiento en el proceso de aprendizaje de sus hijos?
- ¿Qué dificultades han presentado en el proceso de enseñanza aprendizaje durante la modalidad virtual?
- ¿En la actualidad los padres de familia han participado activamente en el proceso de enseñanza?
- ¿Cómo se evalúan actualmente los aprendizajes obtenidos en el periodo académico?
- ¿Cómo se realizan el refuerzo académico en tiempo de pandemia?
- ¿Considera usted, que el acompañamiento desde el hogar en las actividades escolares es un factor primordial en el proceso de aprendizaje?
- ¿A qué factores le atribuye Usted el bajo rendimiento académico de los niños?
- ¿En qué favorece el refuerzo escolar en el hogar?
- ¿Con qué frecuencia los niños asisten a clase mediante plataformas digitales?
- Mencione de 2 o 3 sugerencias que ayuden a profundizar y mejorar la importancia del acompañamiento familiar.