



**UNIVERSIDAD ESTATAL DE MILAGRO  
FACULTAD DE EDUCACIÓN**

**INFORME DE PROYECTO INTEGRADOR  
PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE LICENCIADA  
EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN MENCIÓN EDUCACIÓN  
INICIAL**

**TEMA:  
DESARROLLO DE LAS HABILIDADES SOCIALES Y SU  
RELACION CON EL USO DE LAS TIC EN NIÑOS DE  
EDUCACIÓN INICIAL 2**

**Autores: SHIRLEY JAZMÍN PEZO SÁNCHEZ**

**Tutor:  
MSC. WASHINGTON JAVIER PAGUAY BALLADARES**

**Milagro, Mayo 2021  
ECUADOR**

## DERECHOS DE AUTOR

Ingeniero.

Fabricio Guevara Viejó, PhD.

**RECTOR**

**Universidad Estatal de Milagro**

Presente.

Yo, **Shirley Jazmín Pezo Sánchez**, en calidad de autor y titular de los derechos morales y patrimoniales del trabajo de integración curricular, modalidad semi-presencial, mediante el presente documento, libre y voluntariamente procedo a hacer entrega de la Cesión de Derecho del Autor, como requisito previo para la obtención de mi Título de Grado, como aporte a la **Línea de Investigación Educación, Cultura, Tecnología en Innovación para la Sociedad 2019 - Face - Proyectos Integradores**, de conformidad con el Art. 114 del Código Orgánico de la Economía Social de los Conocimientos, Creatividad e Innovación, concedo a favor de la Universidad Estatal de Milagro una licencia gratuita, intransferible y no exclusiva para el uso no comercial de la obra, con fines estrictamente académicos. Conservo a mi favor todos los derechos de autor sobre la obra, establecidos en la normativa citada.

Así mismo, autorizo a la Universidad Estatal de Milagro para que realice la digitalización y publicación de este trabajo de integración curricular en el repositorio virtual, de conformidad a lo dispuesto en el Art. 144 de la Ley Orgánica de Educación Superior.

El autor declara que la obra objeto de la presente autorización es original en su forma de expresión y no infringe el derecho de autor de terceros, asumiendo la responsabilidad por cualquier reclamación que pudiera presentarse por esta causa y liberando a la Universidad de toda responsabilidad.

Milagro, 14 de junio de 2021

---

Shirley Jazmín Pezo Sánchez

Autor

CI: 0920267465

## APROBACIÓN DEL TUTOR DEL TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR

Yo, **Paguay Balladares Washington Javier** en mi calidad de tutor del trabajo de integración curricular, elaborado por la estudiante **Shirley Jazmín Pezo Sánchez** **Desarrollo de las Habilidades Sociales y su Relación con el Uso de las Tic en niños de Educación Inicial 2**, que aporta a **La línea de investigación Educación, Cultura, Tecnología en Innovación para la Sociedad 2019 - face - Proyectos Integradores** previo a la obtención del Título de Grado **Licenciada en Ciencias de la Educación Mención Educación Inicial**; considero que el mismo reúne los requisitos y méritos necesarios en el campo metodológico y epistemológico, para ser sometido a la evaluación por parte del tribunal calificador que se designe, por lo que lo APRUEBO, a fin de que el trabajo sea habilitado para continuar con el proceso previa culminación de Trabajo de Integración Curricular de la Universidad Estatal de Milagro.

Milagro, 14 de junio de 2021

---

Paguay Balladares Washington Javier

Tutor

C.I: 1202983654

## APROBACIÓN DEL TRIBUNAL CALIFICADOR

El tribunal calificador constituido por:

**PAGUAY BALLADARES WASHINGTON JAVIER - PRESIDENTE(A)**

**SALAZAR CUVI GIANCARLO ANDRES - SECRETARIO(A)**

**VINUEZA BURGOS GLADIS DEL CONSUELO - DELEGADO(A)**

Luego de realizar la revisión de Proyectos Integradores, previo a la obtención del título (o grado académico) de **Licenciada en Ciencias de la Educación Mención Educación Inicial** presentado por la estudiante **Shirley Jazmín Pezo Sánchez**.

Con el tema de trabajo de sustentación: **Desarrollo de Habilidades Sociales y su Relación con el Uso de las Tic en niños de Educación Inicial 2.**

Otorga al presente **Proyectos Integradores**, las siguientes calificaciones:

Trabajo Curricular	Integración	[60.00]
Defensa oral		[40.00]
<b>Total</b>		[100.00]

Emite el siguiente veredicto: (aprobado/reprobado) **Aprobado**

Para constancia de lo actuado firman:

	Nombres y Apellidos	Firma
Presidente:	MSc. Paguay Balladares Washington Javier	_____
Secretario /a:	Mgtr. Salazar Cuvi Giancarlo Andrés	_____
Delegado:	M.a.e. Gladis Del Consuelo Vinueza Burgos	_____

\_\_\_\_\_  
Shirley Jazmín Pezo Sánchez

Estudiante

## **DEDICATORIA**

Alrededor de estos años he aprendido de la importancia del aprendizaje, pues a través de la misma he logrado desarrollar mis habilidades y destrezas. Una de las experiencias más enriquecedoras fue darme cuenta que el esfuerzo que le pongamos a nuestros objetivos serán el resultado de lo que obtendremos el día mañana. Esta tesis es el reflejo de todo el compromiso y sacrificio que he puesto sobre mi carrera a lo largo de estos años.

Por tal motivo, quiero dedicarle principalmente esta tesis a Dios mi Padre Celestial porque gracias a él he logrado con éxitos mi meta.

A mi mami-abuelita, Isabel, mi bello amor eterno que, aunque ya no está presente me sigue guiando desde el cielo para no rendirme bajo ninguna circunstancia.

A mi Papa Lucho, por todo el esfuerzo y sacrificio que ha hecho durante mi formación académica siendo mi pilar fundamental y apoyo incondicional, sin él no lo hubiera logrado.

A mis bellas Princesa Mágicas, Anirys, Anirya y Aisha, porque han sido mi motor de motivación para culminar mi carrera.

Con el más sincero amor, esta tesis es para ustedes.

## **AGRADECIMIENTO**

Insisto mi agradecimiento a Dios porque es mi guía en todo momento.

Mi agradecimiento especial a la calidad humana y profesional que conforman el gran equipo de docentes, quienes, con amor y paciencia, porque así lo he sentido me han formado. A mi bella “UNEMI”, Universidad Estatal de Milagro, que desde que inicié mi preparación me acogió como mi segundo hogar.

A mi esposo, Javier Sabagay y a mis bellas Princesas Mágicas Anirys, Anirya y Aisha por toda la paciencia que me han tenido y por todo el amor y cariño que me han dado durante este proceso siendo mi motor día a día.

A mis padres y hermanos, que de alguna forma u otra con sus palabras de motivación han contribuido para llegar a la meta.

A Invesciencias, en especial al Rector, Galo Reinoso; a la tía Mónica y a la tía Mafer, quienes me brindaron el apoyo dándome la oportunidad de continuar y culminar el proceso de este sueño tan anhelado.

A aquellas personitas, que son mis compañeras y se convirtieron en amigas de mi UNEMI querida, por aquellos días y noches de desvelos, por aquellos bellos momentos que vivimos juntas preparando nuestras tareas para subir a la plataforma a tiempo.

Agradezco a toda mi familia en general.

## INDICE GENERAL

DERECHOS DE AUTOR	2
APROBACION DEL TUTOR DEL TRABAJO DE INTEGRACION CURRICULAR	3
APROBACION DEL TRIBUNAL CALIFICADOR	4
DEDICATORIA	5
AGRADECIMIENTO	6
INDICE GENERAL	7
RESUMEN	8
ABSTRACT	9
CAPITULO 1	
INTRODUCCION	10
Planteamiento del Problema	11
Objetivos	14
Justificación	14
Marco Teórico	15
Fundamentación Teórica	20
Fundamentación Pedagógica	21
Fundamentación Legal	23
CAPITULO 2	
METODOLOGIA	
Tipo Diseño de Investigación y Perspectiva General	25
Población y Muestro	26
Métodos y Técnicas	27
CAPITULO 3	
RESULTADOS	28
CONCLUSIONES	33
RECOMENDACIONES	34
BIBLIOGRAFIA	35
ANEXOS	36

## RESUMEN

El presente trabajo puede establecer que el uso de las TIC juega un papel fundamental en la actualidad en que las clases en todo el sistema de educación se desarrollaron en la modalidad en línea. Cada herramienta utilizada ha logrado que los estudiantes realicen tareas desde sus casas, lo cual ha permitido el avance académico sin necesidad de movilizarse a sus lugares regulares de estudio.

Con la aplicación de las tecnologías de la información y la comunicación, se consiguió superar los grandes obstáculos presentados en las circunstancias por adversas que sean, es así que los estudiantes de educación inicial adquirieron destrezas aún en el manejo de la plataforma que usan para sus clases, los mismos que a esta temprana edad facilitan sus aprendizajes convirtiéndolos en significativos.

De allí que se puede manifestar que ha sido beneficiosa adquirir las habilidades necesarias, sin dejar de lado el estímulo para desarrollar vínculos sociales y afectivos mediante la enseñanza-aprendizaje.

**Palabras clave:** TIC, Habilidades sociales, Niños preescolar, Comunicación etapa inicial.



## **ABSTRACT**

The present work can establish that the use of ICT plays a fundamental role because the classes became virtual. Each tool used has allowed students to carry out tasks from home, which has allowed academic progress without the need to travel to their regular places of study.

With the application of information and communication technologies, it has been possible to overcome the great obstacles presented in the circumstances, no matter how adverse, that is why the initial education students have obtained skills even in the management of the platform they use to their classes, the same ones that at this early age facilitate their learning, making them meaningful.

Hence, it can be stated that it has been beneficial to acquire the necessary skills, without neglecting the stimulus to develop social and emotional ties through teaching-learning.

Keywords: Social skills, preschool kids, ICT

## **CAPITULO 1**

### **1. INTRODUCCION**

La tecnología ha estado involucrada en los procesos educativos de manera activa a lo largo de la historia, su influencia en los cambios en la manera en que aprendemos y enseñamos se ha ido incrementando proporcionalmente, en la misma medida en que se ha producido avances revolucionarios cada vez más frecuentes y radicales.

Los cambios producidos y el acceso a múltiples y nuevas tecnologías modifican la manera en que la sociedad realiza tareas como trabajo, entretenimiento, relaciones y educación.

Es necesario pues, que el docente de educación inicial esté preparado para hacer uso de todo este abanico de posibilidades en favor de sus alumnos. Los nuevos canales de transmisión de información presentan un universo casi ilimitado de opciones desde la simulación de realidad virtual, inmediatez de conexión remota, el uso de aplicaciones y software de entretenimiento con fines educativos y demás.

En el presente trabajo investigativo se ha recabado información que permita conocer los beneficios que la aplicación de los recursos tecnológicos puede tener en el desarrollo social de los infantes.

La edad inicial en el área social, es el momento donde se va a marcar el inicio de la interacción de los niños entre sí, con sus padres, familia cercana, profesores. Por esto se constituye en un área de especial atención frente a los escenarios virtuales de aprendizaje que se están implementando de manera general en la situación actual, debido las medidas que se han tomado por la pandemia.

La información recolectada en el presente documento apunta a la observación científica de actitudes, respuestas, reacciones y hábitos en los niños en su comportamiento en diferentes momentos de su relacionamiento.

Este análisis permite llegar a un diagnostico en función de los objetivos de este trabajo, al establecer el impacto que el uso de las TIC genera en la manera en que los niños se desenvuelven en su entorno social y cultural.

El factor tecnológico, que está supeditado a la disponibilidad de recursos, no solo de las instituciones sino también del acceso de las familias a los mismos, debe ser limitado al

uso beneficioso sin que se convierta el único medio de contacto para evitar efectos adversos en la formación social de los infantes.

### **1.1 Planteamiento del problema**

Desde sus inicios, la educación inicial tuvo como uno de sus objetivos primordiales el desarrollo social de los niños, por tanto, busca promover la interacción de los alumnos entre sí y la formación de vínculos es de vital importancia para el individuo, es aquí donde el papel del docente toma protagonismo debido a que la etapa inicial sienta las bases de las habilidades sociales. En la actualidad y ante los cambios a nivel sociocultural que la humanidad ha venido contemplando a lo largo de las últimas dos décadas, donde el protagonismo de redes sociales y medios de comunicación digitales se ha tornado en una realidad, es necesario observar el uso y efecto de las tecnologías de la información y comunicación (TIC) dentro del entorno educativo moderno.

La etapa inicial 2 comprendida entre los 3 y 5 años tiene entre sus metas que los alumnos se integren entre sí, el incentivar el pensamiento crítico de los niños, formar un espíritu de cooperación de los alumnos con sus compañeros. Uno de los retos que atraviesa el educador en los actuales momentos es precisamente el de lograr una real participación cooperativa de los alumnos en el desarrollo de una clase a distancia, donde cada alumno está conectándose de manera individual, con la guía del padre de familia o adulto encargado desde su hogar; ¿cómo lograr esa conexión grupal sin el uso de herramientas tecnológicas de manera hábil?

La temprana interacción de los niños con los aparatos tecnológicos es un factor importante a tener en cuenta. Este fenómeno se ha venido observando desde hace unos años y tiene sus pros y contras, muchos teóricos de la educación creen que el acceso a computadores, celulares, tabletas desde edad muy temprana tiene a disminuir la capacidad y necesidad de los infantes de conocer su entorno social y por ende crea en el niño una mayor dificultad para poder entablar una relación con sus pares, incluso disminuye el nivel de interacción con su entorno familiar. Es por eso que el uso de los medios tecnológicos en la educación debe ser supervisados y coordinados por docentes capacitados en el tema, que sean capaces de reconocer las ventajas y las maneras correctas de aplicar estas herramientas en beneficio de los alumnos de etapa inicial, al ser esta una edad clave en la formación del ser como un ente social.

Las habilidades sociales no son inherentes a los niños, siendo así tarea del docente a cargo su desarrollo, estas se aprenden de manera progresiva y con aprendizaje cooperativo. Las TIC deben ser vistas como un aliado de los profesores y padres de familia en el proceso educativo de los niños de etapa inicial. Sin herramientas como estas la educación habría sido imposible en situaciones como las que vivimos debido a la emergencia sanitaria, además de que son la respuesta natural a la evolución social de la cual la educación no puede quedar aislada.

### **1.1.1 Formulación del problema**

¿Cuál es el impacto del uso de tecnologías de la información en el desarrollo social de los alumnos de inicial 2?

### **1.1.2 Definir Variables Objeto de Estudio**

#### **Variable Independiente**

Uso de tecnologías de la información en la educación inicial 2.

#### **Variable Dependiente**

Desarrollo de las habilidades sociales en los niños.

### 1.1.3 CUADRO OPERALIZACION DE VARIABLES

<b>Variable</b>	<b>Tipo de variable</b>	<b>Definición Teórica</b>	<b>Nivel de Medición</b>	<b>Indicadores</b>	<b>Instrumentos</b>
Uso de tecnologías de la información en la educación inicial 2.	Cualitativa	Las tecnológicas de la información y comunicación pueden tener un valor educativo, pero es necesario que se conozca cuál es esta dentro de la labor educativa y, si es una mejora a los sistemas tradicionales de enseñanza o no.	Cualitativa	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Permite la interacción en tiempo real entre miembros del aula de clase.</li> <li>-Establece canales de comunicación efectivos entre los participantes.</li> <li>-Permite al docente adaptar sus programas de enseñanza a los recursos de la institución educativa.</li> <li>-Proporciona facilidades y opciones para los alumnos de acuerdo a los recursos de la familia.</li> </ul>	-Informe descriptivo.
Desarrollo de las habilidades sociales en los niños.	Cualitativa	El desarrollo de las habilidades sociales entre los niños de inicial 2 es fundamental para la formación del sujeto a lo largo de su vida. Es necesario fomentar relaciones saludables entre los niños que permitan el desenvolvimiento óptimo dentro de la sociedad.	Cualitativa	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Colaborar y participar en actividades colectivas.</li> <li>-Capacidad de socializar con personas fuera del núcleo familiar.</li> <li>-Comportamiento respetuoso sin distinción.</li> <li>-Solidaridad y sensibilidad a las necesidades y sentimientos de los demás.</li> <li>-Conocer el rol de los miembros de la familia y del aula de clases.</li> <li>-Respetar las reglas y normas establecidas.</li> </ul>	-Ficha Observacional -Entrevista a docentes de educación inicial.

## **1.2 Objetivos**

### **1.2.1 Objetivo General**

Establecer la importancia del uso de las TIC en función del nivel de desarrollo social de los alumnos de la Institución INVESCIENCIAS.

### **1.2.2 Objetivos Específicos**

Observar el manejo de las TIC de parte del docente, su conocimiento de las herramientas y su uso en el aula.

Conocer cuáles son las TIC más usadas en el desarrollo de las clases y sus objetivos en la socialización.

Analizar qué actividades educativas grupales se pueden realizar gracias a la utilización de las TIC.

## **1.3 Justificación**

Al día de hoy existe un debate sobre el impacto que tiene la tecnología en el proceso de enseñanza, como resultado del enorme avance sucedido en las últimas décadas. La educación no puede ser ajena a esta transformación, siendo la formadora de los entes sociales.

Las tecnológicas de la información y comunicación pueden tener un valor educativo, pero es necesario que se conozca cual es esta dentro de la labor educativa y, si es una mejora a los sistemas tradicionales de enseñanza o no. Para de esta manera incorporarlo a la educación en etapa inicial, base de todo el proceso social escolar de los individuos.

El presente estudio busca servir como una guía para el docente de educación inicial al momento de saber cuáles son las herramientas educativas tecnológicas más adecuadas y efectivas, de las que puede hacer uso en su programación de clases con el fin de conseguir los metas de desarrollo social en los niños.

El entorno familiar al comprender de mejor manera el funcionamiento de las TIC, su manejo y los objetivos que estas tienen en la educación de los niños de inicial 2, será capaz de colaborar de manera más efectiva en las distintas actividades realizadas por

medio de estas tecnologías, logrando así un mejor desenvolvimiento de los alumnos y mejores resultados educativos.

La interacción entre alumnos, con docentes y padres, ahora involucrados más activamente en el proceso educativo, será más fluida al tener un mayor entendimiento de la importancia del desarrollo de las habilidades sociales en los infantes.

El estímulo de estas aptitudes sociales en los niños de educación inicial 2 será directamente influenciado por el nivel de dominio que tengan tanto docentes, como padres en el uso de las TIC, ya que son los que van a guiar a los niños durante todo el proceso educativo en las diferentes actividades didácticas a realizar.

De esta manera se espera lograr avances en el área de educación inicial optimizando los recursos pedagógico tecnológicos disponibles en la actualidad, vinculando las actividades curriculares ya existentes a las TIC, para de esta manera potenciar el proceso de enseñanza aprendizaje en beneficio de los niños.

#### **1.4 Marco Teórico.**

##### **1.4.1 Antecedente Situacional.**

El presente trabajo se desarrolló con la colaboración de la Unidad Educativa INVESCIENCIAS ubicada en la ciudadela Guayacanes de la ciudad de Guayaquil.

##### **Visión**

“Convertirse en una institución bilingüe modelo, en cuya acción educativa se fusionen cultura y espiritualidad; con una educación integral fundamentada en el autoconocimiento y en la comprensión y aceptación del otro; que forme estudiantes que sean agentes vivos de transformación; y que inspire la reflexión sobre el valor de la existencia, la responsabilidad en la conservación del ambiente y la vida en general, la contribución personal en la construcción de una cultura de paz; y aliente el cambio personal y social”.

##### **Misión**

“INVESCIENCIAS es una propuesta educativa para la educación inicial y básica, que brinda una educación integral de calidad, para formar estudiantes críticos, reflexivos,

creativos, e innovadores, capaces de gestionar su auto-desarrollo; con los valores de una cultura de paz; y que, al término del décimo año, pueden insertarse y destacar en los planteles con bachilleratos bilingües, por su eficiente comunicación en inglés, preparación académica y personalidad”.



**ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA INVESCIENCIAS  
CANTIDADES DE ALUMNOS (AS) MATRICULADOS  
PERIODO LECTIVO 2020-2021  
EDUCACIÓN INICIAL**

<b>GRADO</b>	<b>HOMBRES</b>	<b>MUJERES</b>	<b>TOTAL</b>
ED.INICIAL 4 AÑOS	4	8	12
<b>TOTAL</b>	<b>4</b>	<b>8</b>	<b>12</b>

**EDUCACIÓN BÁSICA**

<b>GRADO</b>	<b>HOMBRES</b>	<b>MUJERES</b>	<b>TOTAL</b>
PRIMERO "A"	14	5	19
SEGUNDO "A"	18	18	36
TERCERO "A"	13	13	26
CUARTO	17	10	27
QUINTO "A"	10	4	14
SEXTO	17	8	25
SÉPTIMO	7	15	22
	<b>96</b>	<b>73</b>	<b>169</b>

OCTAVO	7	6	13
NOVENO	8	7	15
DÉCIMO	13	9	22
<b>TOTAL</b>	<b>28</b>	<b>22</b>	<b>50</b>

<b>TOTAL DE ED.INICIAL 4 AÑOS:</b>	<b>12</b>
<b>TOTAL DE BÁSICA ELEMENTAL:</b>	<b>169</b>
<b>TOTAL DE BASICA SUPERIOR:</b>	<b>50</b>
<b>TOTAL DE ALUMNOS (AS) DEL PLANTEL:</b>	<b>231</b>
<b>TOTAL DE DOCENTES ED. INICIAL:</b>	<b>1</b>
<b>TOTAL DOCENTES:</b>	<b>22</b>

**NOTA: Actualizado el 25 de NOVIEMBRE DEL 2020.**



**Elaborado por: Sra. Elizabeth Lascano (SECRETARIA).**

### **Reseña Histórica**

La Escuela de Educación Básica Particular INVESCIENCIAS se formó mediante la gestión de tres educadoras conformado por las hermanas María Leonor y Cecilia Tagle Aspiazu y la Psic. Diana Mejía Alarcón el propósito de ellas fue brindar a la comunidad una educación integral donde se fomenta la cultura de paz para la resolución de conflictos, un 3 de marzo del año 1986 iniciaron la creación de un jardín de infantes llamado en ese entonces INVESINFA cuyas siglas significaba (Instituto de Investigación para la Infancia). Gracias a un acuerdo que se firmó el 4 diciembre de 1990 se ampliaba la oferta contando con Jardín de infantes y Educación Primaria completa. Con el pasar de los años la Institución fue incrementando su población de estudiantes. Para el 25 de marzo de 1999 se abrió el 8° EGB y progresivamente se logró contar con el 10° EGB. Desde su fundación Invesciencias ha promovido la coeducación o sistema de educación mixta para promover la igualdad de oportunidades entre los sexos.

La Escuela de Educación Básica Particular Invesciencias promueve el desarrollo artístico de los estudiantes ya que dentro de su malla curricular los estudiantes cuentan con clases de danza y música, además de la enseñanza del inglés como idioma extranjero en todos sus niveles desde inicial a 10mo EGB.

En el año 2018 Invesciencias cambia de administración y actualmente el Representante Legal y Director es el MSc. Galo Reinoso Moscoso, el cual busca en un futuro lograr incrementar la oferta educativa (Bachillerato).

#### **1.4.2 Antecedentes Referenciales.**

Como parte de este trabajo se ha tomado como sustento estudios previos realizados que abarcan las temáticas de interés del presente.

**Tema:** El uso de las TIC como herramienta pedagógica en los centros de educación inicial de la parroquia 5 de agosto de la ciudad de Esmeraldas.

**Autor:** Beatriz Estefanía Mejía Bautista.

## **Pontificia Universidad Católica del Ecuador – Sede Esmeraldas.**

### **Resumen.**

“El presente trabajo de investigación denominado El uso de las TIC como herramienta pedagógica en los centros de educación inicial de la parroquia 5 de agosto de la ciudad de Esmeraldas tuvo como finalidad analizar el uso de las TIC en los centros infantiles”.

“Este estudio fue de carácter descriptivo y por tanto se recogió información sobre los conocimientos y manejo que tienen los docentes sobre las TIC, los equipos y la, infraestructuras existentes en los centros de educación inicial en cuanto a las TIC”.

“Una de las técnicas utilizadas en esta investigación fue la encuesta para ello se diseñó un cuestionario, el mismo que fue aplicado a los docentes, este cuestionario estuvo estructurado con preguntas cerradas. Otra técnica aplicada fue la entrevista, para la cual se utilizó un cuestionario con preguntas abiertas y estuvo dirigida a los directores de los centros de Educación Inicial”.

“Es preciso reconocer que las nuevas tecnologías otorgan beneficios tanto pedagógicos como culturales a quienes las utilizan apropiadamente. El resultado principal de esta investigación fue que los docentes de educación inicial manejan poco y casi nada las XII herramientas digitales, y por esta razón se ha concluido que el estado debe proveer de recursos, información y conocimientos a los docentes, para que de esta manera los docentes puedan utilizar nuevo método de trabajo, donde las actividades diarias se conviertan en creativas y dinámicas”.

“Es importante que los niños desarrollen capacidades y habilidades, los recursos tecnológicos son medios con el cual los estudiantes consiguen aprender de forma dinámica, creativa e interactiva y con ello se puede lograr que los niños de educación inicial alcancen un mayor aprendizaje en los procesos educativos”.

**Tema:** Desarrollo curricular del nivel inicial y las TIC.

**Autor:** Adriana Lisbeth Gualavisi Cajas.

**Universidad Andina Simón Bolívar – Sede Ecuador**

## **Resumen.**

“Esta investigación pretende analizar los procesos educativos curriculares, propuestos por los docentes del nivel inicial y la integración de las tecnologías de la información y comunicación (TIC) como recurso para alcanzar el aprendizaje significativo”.

“El desarrollo curricular del nivel inicial y su vinculación con TIC en los procesos de enseñanza-aprendizaje, marca una trascendental combinación en la cual los actores educativos se involucran manteniendo un objetivo en común: potenciar los procesos educativos mediante la inclusión de herramientas e instrumentos tecnológicos. Así, se busca generar una respuesta positiva en los estudiantes y dotar de recursos participativos, flexibles y motivadores a los docentes”.

“Todo esto forma parte de la innovación educativa por medio de la integración curricular que enfatiza el aprendizaje práctico, ante lo cual las TIC son una alternativa con múltiples usos, ventajas y beneficios. No obstante, no puede descartarse la importancia del rol que cumple el docente y su formación pedagógica-profesional, así como las políticas educativas como eje transversal y su relación con el mejoramiento pedagógico del sistema educativo nacional”.

“Mediante la aplicación de las TIC como recurso didáctico en el aula y su combinación en la planificación micro curricular, los docentes tienen la flexibilidad de aplicar estrategias, métodos y técnicas para fortalecer los procesos de enseñanza – aprendizaje, y así lograr el desarrollo de habilidades y destrezas en los estudiantes”.

En este trabajo se ejemplifica algunos recursos que pueden ser utilizados, conforme a los contenidos propuestos en el currículo de educación inicial.

“La propuesta de este trabajo evidencia las posibilidades de dinamizar los contenidos o actividades planificadas, con la utilización de herramientas tecnológicas que permiten la cooperación y fortalecimiento de actividades propuestas por el docente, orientadas a cumplir con objetivos y aprendizajes en los estudiantes”.

**Tema:** Aplicación de las TIC en niños de educación inicial.

**Autor:** Brenda Carolina Zevallos Saavedra.

## **Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle.**

### **Resumen.**

“Con la entrada de las TIC se logran apreciar un cambio y a la vez un conjunto de innovaciones en pro de la sociedad y educación, por lo tanto, el nivel inicial no debe quedar aislado y ser parte de esta evolución”.

“Las nuevas tecnologías de información pueden convertirse en aliados de los docentes y padres de familia que buscan estrategias para un mejor aprendizaje significativo”.

“El presente trabajo busca establecer la utilidad de estas herramientas al servicio del docente de educación inicial y la manera en que su aplicación beneficia el proceso de enseñanza en favor de los niños. Adaptando la educación desde sus primeras etapas, a la evolución tecnológica que sufre la sociedad”.

### **1.4.3 Fundamentación Teórica**

La base del aprendizaje en la infancia, se encuentra en la interacción social, mediante la ayuda de otros según plantean varios autores. En el presente las TIC se han convertido en la principal manera de interacción entre alumnos y profesores. En el último año debido a las circunstancias vividas por el confinamiento debido a la pandemia, llegó a ser la única vía de comunicación alumno – profesor.

Estas herramientas son una representación de la sociedad y el proceso de apropiación de ellas en favor del quehacer educativo conlleva la implicación en prácticas organizadas de manera cultural y con valor cognitivo que son asimiladas por los procesos mentales de los estudiantes (Aponte & Castillo, 2011).

A través de la historia la sociedad ha creado las TIC y estas han ido evolucionando como un proceso de internalización del entorno, trayendo nuevos canales de interacción al medio social. Su uso en el proceso de enseñanza – aprendizaje se basa en la de dirigir la

influencia humana hacia una acción determinada, como una orientación y modificando los resultados (Sánchez, 2002).

Entre las habilidades sociales desarrolladas en la etapa inicial de la niñez están: el compartir, colaborar, esperar turnos, expresar sentimientos, autocontrol, entre otras. Estas habilidades son necesarias para el convivir armónico de una comunidad y se pueden impartir dentro del aula de clases de manera creativa, realizando actividades prácticas que muestren a los infantes el por qué deben aplicarlas y los ayude a identificarlas.

Se considera de suma importancia que las personas a través de sus distintas edades, logren un control de los medios digitales con la idea de lograr aprovechar al máximo su potencial, pero cuidando de mantener la humanidad. Es necesario con este fin, tratar de reducir la dependencia tecnológica con el fin de fomentar las habilidades de comunicación interpersonal y de reducir el cansancio tecnológico para moverse adecuadamente en el entorno digital (Small, 2009).

#### **1.4.4 Fundamentación Pedagógica**

Las tecnologías de la información y comunicación, se encuentran presentes en todo nivel en la actualidad, sus aplicaciones incluyen ámbitos desde lo lúdico, empresarial, ocio, educativo, gubernamental, entre otras.

Las TIC proporcionan al maestro una nueva gama de herramientas y metodologías de enseñanza, es probable que esto también traiga como consecuencia cambios en los procesos relacionados con el aprendizaje (Cervera, 2010).

El uso de las TIC representa un desafío doble para el educador, ya que implica primeramente el preparar a los niños, y padres a cargo en el caso de la educación inicial, en el manejo de estos recursos tecnológicos. Y luego se trata poder usar dicha tecnología de manera pedagógica en el desarrollo de las actividades educativas.

Los ambientes educativos han sufrido un importante impacto producto de los cambios tecnológicos en los últimos años. Esto acompañado de las nuevas oportunidades y la ampliación del abanico de posibilidades que estos brindan al proceso de enseñanza (Azinian, 2009).

Estas tecnologías se van adhiriendo al sistema educativo como un recurso didáctico adicional, agregando nuevo contenido a las diferentes etapas de la educación. En la etapa inicial se muestran como una nueva estrategia metodológica que es capaz de transformar las aulas de clase, esto promueve el desarrollo de la creatividad en la planificación de las clases (Álamo, 2006).

La inclusión de las TIC en los jardines de infantes se da en cierta medida como respuesta a las demandas socioculturales dentro de sus programas de educación, tanto como a las posibilidades y recursos con los que cuentan cada institución (Caccuri, 2013).

Existen escenarios considerados para la aplicación de las TIC en la educación inicial, tales como:

- Introducción al manejo de los equipos.
- Uso de software como refuerzo en la educación.
- Herramienta de apoyo didáctico para los docentes en lo referente a la planificación.
- Aprender haciendo, al desarrollar actividades que le niño pueda llevar a cabo.

Algunas de las ventajas que las TIC proporcionan como recurso educativo son:

- Interacción: Permite que docentes y alumnos se involucren activamente y no sean meros espectadores.
- Inmediatez: La información puede ser transmitida de manera instantánea entre los participantes.
- Interconexión: Da la posibilidad de conectar de manera audiovisual con personas o bases de datos a grandes distancias.
- Digitalización: La información es fácilmente recibida y enviada en formatos multimedia.
- Colaboración: Se pueden formar grupos de trabajo de manera remota desde distintos lugares.

Las diferentes actividades que se desarrollan dentro del aula con el fin de conseguir las destrezas sociales en los niños de inicial deben ir dirigidas a:

- Juegos con los compañeros.
- Realizar actividades cooperativas.
- Resolución de problemas mediante estrategias efectivas.
- Conocimiento y relacionamiento con el medio ambiente.
- Autoconocimiento y de los demás miembros de la clase.
- Identificar información propia y de los demás.
- Conocer e identificar sentimientos y emociones en otros y en sí mismo.

Se debe buscar adaptar las TIC para lograr llevar a cabo actividades que logren cumplir con estas características para promover la interacción social en el aula virtual.

#### **1.4.5 Fundamentación Legal.**

### **LEY ORGÁNICA DE EDUCACIÓN INTERCULTURAL**

**Art. 2.-** Principios. - La actividad educativa se desarrolla atendiendo a los siguientes principios generales, que son los fundamentos filosóficos, conceptuales y constitucionales que sustentan, definen y rigen las decisiones y actividades en el ámbito educativo:

**j.** Garantizar la alfabetización digital y el uso de las tecnologías de la información y comunicación en el proceso educativo, y propiciar el enlace de la enseñanza con las actividades productivas o sociales;

**Art. 36.-** De la relación con los gobiernos autónomos municipales. - Sin perjuicio de lo establecido en la Constitución de la República, las leyes y, en particular, el Código Orgánico de Organización Territorial, Autonomía y Descentralización, son responsabilidades de los gobiernos autónomos municipales, en relación con los centros educativos, las siguientes:

**h.** Apoyar la provisión de sistemas de acceso a las tecnologías de la información y comunicaciones;

Que, el **Artículo 347** de la Constitución de la República, establece que será responsabilidad del Estado:

**8.** Incorporar las tecnologías de la información y comunicación en el proceso educativo y propiciar el enlace de la enseñanza con las actividades productivas o sociales.

#### 1.4.6 **Marco Conceptual.**

##### **TIC.**

Tecnologías de la información y comunicación.

##### **Plataformas.**

Se refiere a programas que permiten la conexión en línea en tiempo real entre varios participantes.

##### **Aula Virtual.**

Es el ambiente digital creado con la finalidad de realizar actividades de manera conjunta, simultáneamente desde una ubicación remota.

##### **Medios digitales.**

Aquellos medios que por medio de la utilización de información digitalizada, constituyen un canal de comunicación inmediata entre varios interlocutores.



## CAPITULO 2

### 2. METODOLOGIA

#### 2.1 Tipo y Diseño de Investigación y su Perspectiva General

El presente se trata de un trabajo **cuantitativo** al analizar los efectos que el uso de tecnologías de información y comunicación ha tenido en el desarrollo de destrezas sociales en los niños de etapa inicial de la Unidad Educativa INVESCIENCIAS.

Es un estudio de carácter **descriptivo** al buscar informar a detalle la manera en que los niños se interrelacionan con sus pares, docentes y demás personas de su entorno por medio de los medios tecnológicos.

##### 2.1.1 Por el Territorio.

###### **Bibliográfica.**

Con el fin de aportar información valiosa por medio de esta investigación se hará uso de libros referentes al área de psicología y educación, artículos científicos afines, páginas web y documentos de Organizaciones involucradas en el tema educativo infantil.

###### **De campo.**

Por medio de la aplicación de observación científica y observación directa como herramientas para establecer la relación que hay entre el empleo de las tecnologías en los procesos educativos y la interacción de los niños con las personas a su alrededor.

##### 2.1.2 Por los objetivos.

###### **Aplicada.**

La base de este trabajo son los objetivos generales y específicos establecidos.

##### 2.1.3 Por la naturaleza.

###### **Descriptiva.**

Porque se hará una descripción de las causas y efectos que tiene el objeto de este estudio.

**De acción.**

Para el desarrollo de este estudio es necesario llevar a cabo distintas tareas que corresponden al proceso investigativo.

**Explicativa.**

Debido a que debe ser realizado de manera ordenada y es necesario hacer un registro de los acontecimientos suscitados en el proceso.

**2.1.4 Por la factibilidad.**

Es posible de cumplir con la realización en el lugar y el momento planificado.

**2.2 Población y Muestra.**

**2.2.1 Características de la Población.**

**Finita.**

La población corresponde a la Unidad Educativa INVESCIENCIAS que cuenta con 231 estudiantes y 22 docentes.

**2.2.2 Delimitación de la población.**

Para el estudio solo se tomara en cuenta los alumnos de etapa inicial de la institución que son 12 alumnos y 1 docente encargado.

**2.2.3 Tipo de muestra.**

**No probabilística.**

Se hará uso de una muestra no probabilística, ya que esta constara de 2 niños escogidos de manera aleatoria dentro del aula de clases, para ser observados en su área de desarrollo social.

**2.2.4 Tamaño de muestra.**

La muestra está compuesta por los 2 infantes que serán parte del estudio y la docente a cargo del área de educación inicial.

## 2.3 METODOS Y TECNICAS.

### **Método Inductivo Deductivo.**

Porque se parte de la situación en particular del uso de tecnologías de la información en la educación de niños en etapa inicial, para llegar a establecer las consecuencias que esta práctica deriva en sus interacciones y desarrollo social.

### **Método Empírico.**

Se hará uso de la observación como una herramienta para conocer las conductas sociales que los niños han desarrollado por la utilización de canales tecnológicos en sus interacciones.

En el proceso de elaboración de este trabajo se usó:

<b>TECNICAS</b>	<b>INSTRUMENTOS</b>
<b>Observación Directa.</b> - Con el objeto de poder conocer el comportamiento de los niños al usar canales y medios digitales para relacionarse con sus pares y docentes.	<b>Ficha Observacional.</b> - Se diseñó una ficha que abarque diversas áreas de desarrollo social, para observar las habilidades que los niños han podido desarrollar al momento del estudio.
<b>Entrevista.</b> - Se trabajó con la docente Maria Fernanda Hernandez Miranda, quien está a cargo del área de educación inicial en la Unidad Educativa INVESCIENCIAS.	<b>Guía de Entrevista.</b> - Las preguntas que se usan en la entrevista corresponden al criterio que el docente tiene, sobre el desarrollo social de los alumnos observados, enfocado en las actitudes y habilidades acordes a su edad.

## CAPITULO 3

### RESULTADOS

La aplicación de la ficha observacional va enfocada al análisis de las habilidades sociales en los alumnos que están recibiendo clases de manera virtual por medio del uso de las TIC, para poder considerar que efecto ha tenido esto en la interacción entre pares. Se eligió dos niños para ser observados, Grace Nicole Quizthpe Moreira (factor X) y Miguel Antonio Barros Cortez (Factor Y).

En lo que corresponde a la participación en actividades el factor X se muestra siempre dispuesto y con predisposición a realizar tareas grupales mediante aplicaciones de juegos cooperativos. El factor Y realiza las actividades de manera intermitente, aun no genera interés en su totalidad en él.

Al momento de relacionarse con gente que no pertenece al círculo familiar el factor X es bastante amigable y siempre está abierto a responder cuando conoce personas nuevas. El factor Y es tímido al momento de relacionarse con personas nuevas para él, no habla mucho sino con quienes ya tiene confianza.

El factor X no hace distinción de razas o genero al momento de establecer comunicación, al igual que el factor Y se relaciona con sus pares sin discriminación, con las limitaciones producidas por la falta de contacto físico.

El factor X ha desarrollado un vínculo cercano con uno de sus compañeros de clase, con quien se comunica habitualmente y considera su mejor amigo. El factor Y aun no desarrolla un vínculo a ese nivel, pero si interactúa con quienes ya le son familiares.

El factor X muestra preocupación e inquietud cuando alguno de sus compañeros no se conecta a las clases o no cumple con alguna tarea. Por su lado el factor Y no parece preocuparse por la ausencia de algún niño del aula.

El factor X siempre está pendiente de los compañeros e interactúa con varios en el desarrollo de la clase. El factor Y si es requerida su colaboración por algún compañero responde positivamente.

Tanto el factor X como Y conocen cuales son los papeles de sus padres como jefes del hogar y de los profesores como guías, ellos saben que como alumnos e hijos tiene deberes que cumplir y cuentan con derechos que los protegen, que los padres deben cuidarlos y ellos deben estudiar y cumplir con las tareas asignadas por sus profesores.

El factor X comprende y sigue a cabalidad las indicaciones y correcciones que le hace la maestra en clase mientras realizan alguna tarea. El factor Y tiende a distraerse con facilidad y a ratos pierde la atención a la clase.

Para el análisis de los resultados obtenidos de la ficha observacional se usa factor X cuando se trata del niño que mostro un desempeño satisfactorio en la mayoría de las áreas de estudio, y como factor Y al niño que tuvo dificultades en las mismas.

### CUADRO RESUMEN DE RESULTADOS

AREA DE ESTUDIO	FACTOR X	FACTOR Y
Actividades Grupales.	Siempre participa, predispuesto.	No muestra interés en realizar todas las actividades.
Interacción con personas fuera del circulo familiar.	Amigable, extrovertido, le gusta hacer nuevos amigos.	Tímido, no se ve cómodo cuando le toca interactuar con un niño que no conoce.
Respeto hacia sus pares.	Es amable y cordial con todos.	Trata a todos sin discriminar.
Creación de vínculos.	Tiene un mejor amigo dentro del aula de clases.	Aun no ha generado un vínculo especial con nadie, pero se relaciona con algunos niños que ya le son familiares.
Compresión de emociones y sentimientos.	Si algún compañero esta ausente muestra curiosidad y preocupación.	Aun no presta atención a las expresiones de sus pares en esta área.
Solidaridad y valores.	Piensa con regularidad en los demás miembros del aula de clases.	Si alguien cercano le solicita ayuda, él lo asiste.
Conocimiento de roles.	Conoce cual es el papel de los adultos que lo rodean.	Identifica los roles de las personas mayores en su entorno de manera clara.
Normas y comportamiento.	Reacciona de manera positiva cuando se le da indicaciones, presta atención a la observación que hace la maestra.	A ratos se desconecta de la clase o se va de su lugar.

## **ENTREVISTA**

**Docente:** María Fernanda Hernández Miranda

**Objetivo:** Conocer la incidencia de las habilidades sociales

**1.- ¿Estima que realiza actividades donde el niño asume actividades grupales y programadas, siguiendo reglas y asumiendo roles asignados?**

Sí y en ocasiones hay alumnos queriendo ser siempre primeros, siempre tienen predisposición.

**2.- ¿Hay interés por la interacción social entre los diferentes grupos sociales?**

Sí, los niños se relacionan por lo general de manera natural. Esto se ha visto modificado por la situación virtual de las clases, pero no deja de haber interacción.

**3.- ¿Dentro del desarrollo de las clases se muestra respeto hacia las personas de su entorno sin importar género, raza, religión o diferencia cultural?**

Sí, sabiendo y mostrando curiosidad en ciertas ocasiones por conocer lo que hay alrededor de su entorno, los niños se comportan con respeto entre ellos y con los docentes.

**4.- ¿Han conseguido desarrollar vínculos especiales entre compañeros?**

Sí, existen niños que son apegados entre ellos y estos vínculos se formaron en medio de las clases donde se conocieron.

**5.- ¿Tienen los niños sensibilidad y comprensión ante las emociones y sentimientos de los demás?**

Sí, muestran preocupación cuando uno de ellos está ausente por algún motivo.

**6.- ¿Muestran valores como la solidaridad, de manera en general?**

Sí, la verdad el ambiente es amigable y favorece que los niños se lleven muy bien y cooperen unos con otros en las actividades.

**7.- ¿Han logrado identificar los roles u oficios de su entorno familiar?**

Sí, cada uno sabe qué rol que cumplen los integrantes de su familia y nosotros los profesores.

**8.- ¿Distinguen las normas de conducta dentro el aula de clases y su entorno familiar, para cumplirlas?**

Sí, siguen las indicaciones que se les da al momento de realizar las tareas encomendadas.



## CONCLUSIONES

Por lo observado dentro del presente trabajo se puede establecer que el uso de las TIC juega un papel fundamental en el estímulo de las interacciones sociales entre pares, sobre todo en las circunstancias actuales donde las clases pasaron a ser en entornos virtuales debido a la emergencia sanitaria por el COVID-19.

La aplicación de estas herramientas digitales ha permitido que los niños puedan realizar tareas simultáneamente desde casa y exista una retroalimentación inmediata tanto con sus compañeros como con sus profesores.

En el caso de la institución que se usó para este estudio, la homogeneidad de condiciones económicas y sociales ha contribuido para que haya una igualdad en los recursos que disponen las familias para permitir un acceso óptimo a la tecnología, conectividad, equipos y espacio para que los niños desarrollen sus actividades de manera apropiada.

Las herramientas que la institución provee a los docentes en cuanto al uso de plataformas especialmente enfocadas a la educación es uno de los factores que permite desarrollar las clases de manera que simule, de cierta manera, el contacto cercano que necesitan los niños para poder desarrollar habilidades sociales saludables para su desenvolvimiento como personas en sociedad.

Es necesario poner atención al uso de la tecnología de manera beneficiosa sin descuidar el estímulo para desarrollar vínculos emocionales con las personas del entorno físico que puede ser un riesgo para la generación digital, que se comunica fácilmente con quienes tiene a la distancia, pero muestra dificultades para entablar una conexión social con las personas que están cerca.

## **RECOMENDACIONES**

Para reforzar las habilidades sociales en los alumnos de inicial se recomienda la realización de actividades que permitan interacción directa, como por ejemplo tareas en pareja o grupos que fomenten que los niños se comuniquen entre si más allá del horario de clases.

Existen aplicaciones que por medio de juegos tipo concurso permiten desarrollar interacciones inmediatas vía plataforma virtual. Es bueno ir incorporando este tipo de actividades para fomentar la curiosidad, el compañerismo, la cooperación por medio de este tipo de tecnología.

El acceso a espacios como visita a museos de manera virtual, parques naturales y otras excursiones que se pueden realizar usando los canales digitales, es un medio por el cual se pueden generar discusiones en clase sobre lo aprendido, promoviendo que los niños compartan sus criterios y opiniones unos con otros.

Es de vital importancia el fomentar la formación de vínculos entre los integrantes del aula virtual, es quizás el reto más grande por la ausencia de contacto físico pero el docente puede hacer uso de los pasatiempos y gustos en común para estimular que los infantes lleguen a conocer a profundidad a sus compañeros por medio de la conexión que las TIC nos proporcionan.

## Bibliografía

- Álamo, D. (2006). *Cuerpo de maestros. Educacion infantil*. España: MAD.
- Aparicio, O. Y. (2018). Las Tic como herramientas cognitivas. *revista.usantotomas.edu.com*.
- Aponte, R., & Castillo, M. (2011). Las tecnologías de la comunicacion e informacion y las practicas de lectura en estudiantes de educacion media. *Revista de Postgrado FACE-UC*, 49-70.
- Azinian, H. (2009). *Las tecnologías de la información y comunicación en las prácticas pedagógicas*. Buenos Aires: Novedades Educativas.
- Barrantes, I. G. (2014). Las TIC en la educación inclusiva e influencia en el aprendizaje de preescolares. *Congreso Iberoamericano de Ciencia, Tecnología, Innovación y Educación* (pág. 15). Buenos Aires: Viquez 1.
- Cabero, J. (2014). Reflexiones sobre la brecha digital. *Primer encuentro internacional inclusivo*, (págs. 23-42). México.
- Cabero, j., & José Ma. Fernández. (2017). Una mirada sobre las TIC y la Educación Inclusiva. *Centro de Comunicación y Pedagogía*, 5.
- Caccuri, V. (2013). *Educación con TICs*. Buenos Aires: Ediciones Manuales.
- Cervera, D. (2010). *Tecnología. Complementos de formacion disciplinar*. Barcelona: GRAO.
- Pedagogía, C. y. (2019). Realidad aumentada y virtual en educación. *Pedagogía y Comunicación*, 317-318.
- Sampieri, R., Fernandez, C., & Pilar, B. (2010). *Metodologia de la Investigacion*. Mexico D. F.: McGraw Hill.
- Sánchez, J. (2002). Integracion Curricular de las TICs: Conceptos e Ideas. *Congreso Iberoamericano de Informática Educativa*.
- Small, G. (2009). *El cerebro digital: como las nuevas tecnologías estan cambiando nuestra mente*. Barcelona: Urano.

## ANEXOS

### FICHA OBSERVACIONAL

**Observador:**

**Alumno:**

**Edad:**

**Sexo:**

**Fecha:**

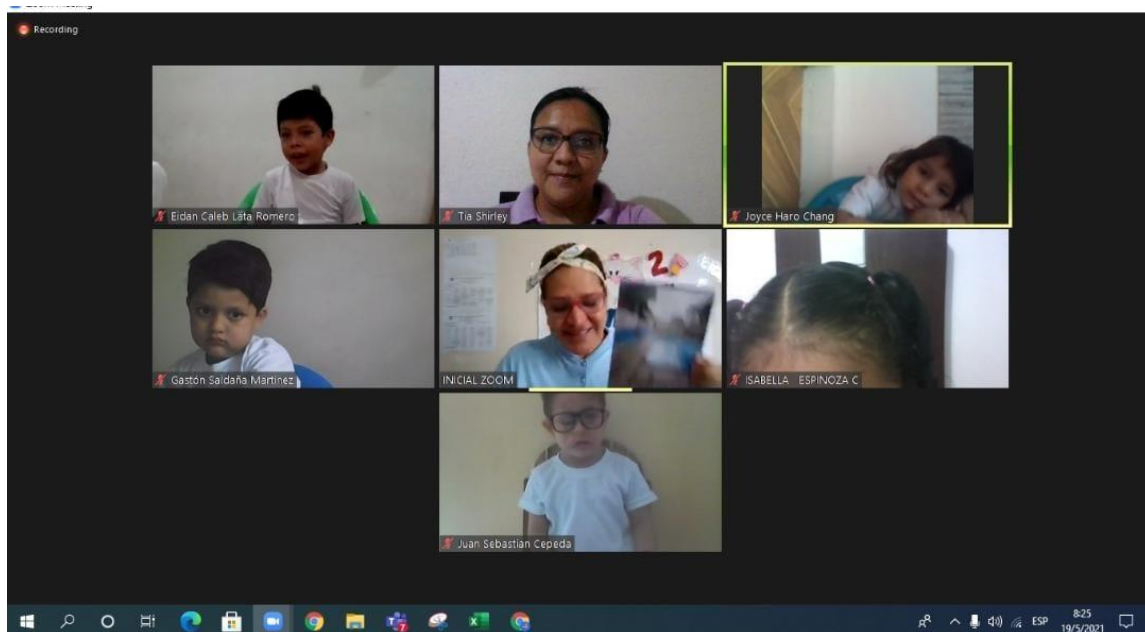
<b>Criterio</b>	<b>Muy Satisfactorio</b>	<b>Poco Satisfactorio</b>	<b>Nada Satisfactorio</b>	<b>Observaciones</b>
1.- Participa en las actividades grupales programadas, sigue las reglas y asume los roles asignados.				
2.- Aumenta su campo de interacción social con personas fuera del grupo familiar.				
3.- Muestra respeto hacia sus compañeros sin importar el género, raza, necesidades especiales o diferencias culturales.				
4.- Muestra cercanía hacia algún compañero en particular, como signo de empatía.				
5.- Demuestra sensibilidad y comprensión ante las emociones y sentimientos de los demás.				
6.- Se muestra solidario ante la necesidad de quienes lo rodean.				
7.- Identifica los roles, profesiones u oficios de su entorno familiar.				
8.- Conoce las normas de conducta del aula de educación y del hogar y las cumple.				

## **ENTREVISTA**

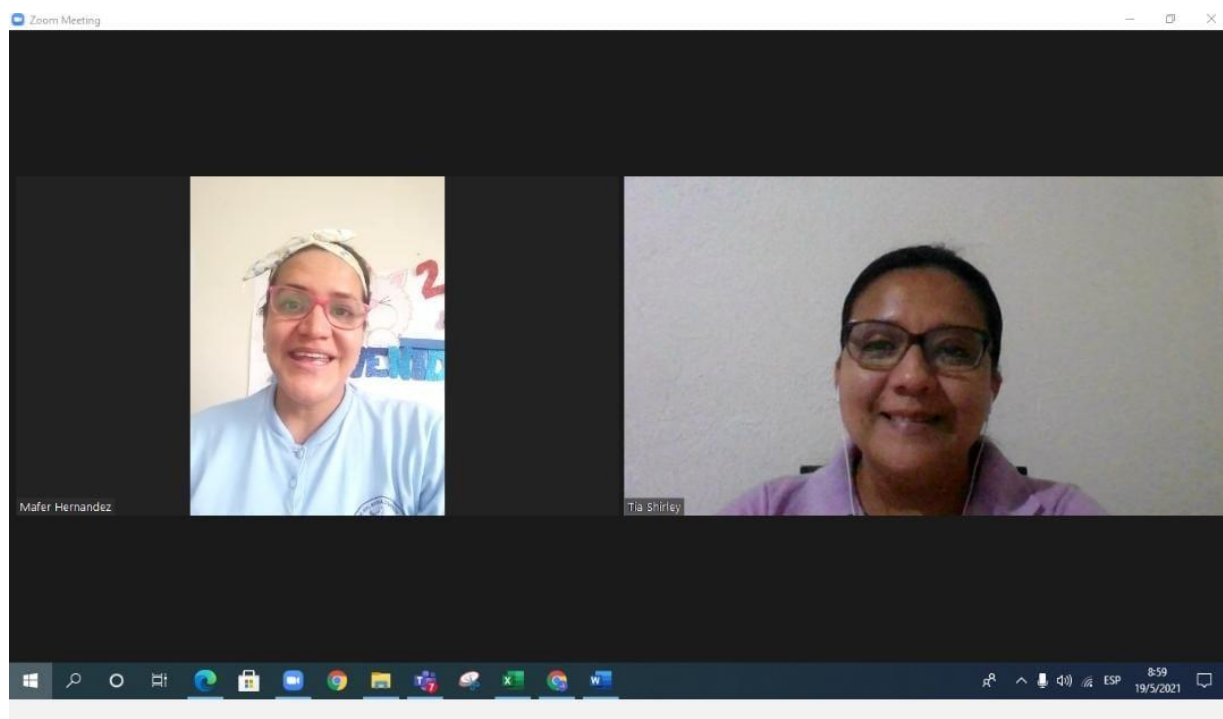
**Docente:**

**Objetivo: Conocer la incidencia de las habilidades sociales**

- 1.- ¿Estima que realiza actividades donde el niño asume actividades grupales y programadas, siguiendo reglas y asumiendo roles asignados?**
- 2.- ¿Hay interés por la interacción social entre los diferentes grupos sociales?**
- 3.- ¿Dentro del desarrollo de las clases se muestra respeto hacia las personas de su entorno sin importar género, raza, religión o diferencia cultural?**
- 4.- ¿Han conseguido desarrollar vínculos especiales entre compañeros?**
- 5.- ¿Tienen los niños sensibilidad y comprensión ante las emociones y sentimientos de los demás?**
- 6.- ¿Muestran valores como la solidaridad, de manera en general?**
- 7.- ¿Han logrado identificar los roles u oficios de su entorno familiar?**
- 8.- ¿Distinguen las normas de conducta dentro el aula de clases y su entorno familiar, para cumplirlas?**



PARTICIPANDO EN EL DESARROLLO DE UNA CLASE VIRTUAL DE NIÑOS DE INICIAL EN INVESCIENCIAS.



ENTREVISTA REALIZADA A LA DOCENTE MARIA HERNANDEZ, ENCARGADA DEL PROGRAMA DE EDUCACION INICIAL EN LA INSTITUCION.



AL PARTICIPAR DEL DESARROLLO DE LAS CLASES PUDIMOS OBSERVAR COMO LOS NIÑOS INTERACTUAN ENTRE SI POR MEDIO DEL USO DE LAS TIC, CON LA GUIA DE LA DOCENTE SE LOGRA UN AMBIENTE FAVORABLE PARA LAS ACTIVIDADES GRUPALES, A PESAR DE LA DISTANCIA FISICA.