



**UNIVERSIDAD ESTATAL DE MILAGRO**  
**FACULTAD DE EDUCACIÓN**

**TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR**

**PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO LICENCIADO EN CIENCIAS  
DE LA EDUCACIÓN MENCIÓN EDUCACIÓN INICIAL**

**TEMA:** DESNUTRICIÓN INFANTIL Y SU INCIDENCIA EN EL RENDIMIENTO ESCOLAR DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL NIVEL PREPARATORIO DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA “RODRIGO UGARTE CÓRDOVA”, DEL CANTÓN PASAJE, PROVINCIA EL ORO/ DESNUTRICIÓN INFANTIL- RENDIMIENTO ESCOLAR.

**Autores:**

Sr. SARAGURO MERCHAN MARCOS GABRIEL

**Tutor:**

Mgr. ORTIZ DELGADO DIANA CAROLINA

**Milagro, 16 septiembre del 2021**

**ECUADOR**

# DERECHOS DE AUTOR

Ingeniero.

Fabricio Guevara Viejó, PhD.

**RECTOR**

**Universidad Estatal de Milagro**

Presente.

Yo, SARAGURO MERCHAN MARCOS GABRIEL , en calidad de autores y titulares de los derechos morales y patrimoniales del trabajo de integración curricular, modalidad semi-presencial, mediante el presente documento, libre y voluntariamente procedo a hacer entrega de la Cesión de Derecho del Autor, como requisito previo para la obtención de mi Título de Grado, como aporte a la Línea de Investigación DESNUTRICIÓN INFANTIL Y SU INCIDENCIA EN EL RENDIMIENTO ESCOLAR DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL NIVEL PREPARATORIO DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA “RODRIGO UGARTE CÓRDOVA”, DEL CANTÓN PASAJE, PROVINCIA EL ORO/ DESNUTRICIÓN INFANTIL – RENDIMIENTO ESCOLAR, de conformidad con el Art. 114 del Código Orgánico de la Economía Social de los Conocimientos, Creatividad e Innovación, concedo a favor de la Universidad Estatal de Milagro una licencia gratuita, intransferible y no exclusiva para el uso no comercial de la obra, con fines estrictamente académicos. Conservo a mi favor todos los derechos de autor sobre la obra, establecidos en la normativa citada.

Así mismo, autorizo a la Universidad Estatal de Milagro para que realice la digitalización y publicación de este trabajo de integración curricular en el repositorio virtual, de conformidad a lo dispuesto en el Art. 144 de la Ley Orgánica de Educación Superior.

El autor declara que la obra objeto de la presente autorización es original en su forma de expresión y no infringe el derecho de autor de terceros, asumiendo la responsabilidad por cualquier reclamación que pudiera presentarse por esta causa y liberando a la Universidad de toda responsabilidad.

Milagro, 16 septiembre del 2021

SARAGURO MERCHÁN MARCOS GABRIEL

Autor 1

CI: 0705836203

# APROBACIÓN DEL TUTOR DEL TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR

Yo, ORTIZ DELGADO DIANA CAROLINA en mi calidad de tutor del trabajo de integración curricular, elaborado por los estudiantes Saraguro Merchan Marcos Gabriel , cuyo título es DESNUTRICIÓN INFANTIL Y SU INCIDENCIA EN EL RENDIMIENTO ESCOLAR DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL NIVEL PREPARATORIO DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA “RODRIGO UGARTE CÓRDOVA”, DEL CANTÓN PASAJE, PROVINCIA EL ORO/ DESNUTRICIÓN INFANTIL- RENDIMIENTO ESCOLAR, que aporta a la Línea de Investigación EDUCACIÓN, CULTURA, TECNOLOGÍA EN INNOVACIÓN PARA LA SOCIEDAD.\_SALUD PÚBLICA Y BIENESTAR HUMANO INTEGRAL\_ INICIAL / PARVULOS 2S2020 previo a la obtención del Título de Grado LICENCIADO EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN MENCIÓN EDUCACIÓN INICIAL; considero que el mismo reúne los requisitos y méritos necesarios en el campo metodológico y epistemológico, para ser sometido a la evaluación por parte del tribunal calificador que se designe, por lo que lo APRUEBO, a fin de que el trabajo sea habilitado para continuar con el proceso previa culminación de Trabajo de Integración Curricular de la Universidad Estatal de Milagro.

Milagro, 16 de septiembre del 2021

---

ORTIZ DELGADO DIANA CAROLINA

Tutor  
C.I: 0919454835

# APROBACIÓN DEL TRIBUNAL CALIFICADOR

El tribunal calificador constituido por:

Mgtr. ORTIZ DELGADO DIANA CAROLINA

Mgtr. VINUEZA BURGOS GLADIS DEL CONSUELO

Mgtr. ASTUDILLO COBOS ALEXANDRA CECILIA

Luego de realizar la revisión del Trabajo de Integración Curricular, previo a la obtención del título (o grado académico) de LICENCIADO EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN MENCIÓN EDUCACIÓN INICIAL presentado por el estudiante SARAGURO MERCHAN MARCOS GABRIEL

Con el tema de trabajo de Integración Curricular: DESNUTRICIÓN INFANTIL Y SU INCIDENCIA EN EL RENDIMIENTO ESCOLAR DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL NIVEL PREPARATORIO DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA “RODRIGO UGARTE CÓRDOVA”, DEL CANTÓN PASAJE, PROVINCIA EL ORO/ DESNUTRICIÓN INFANTIL- RENDIMIENTO ESCOLAR.

Otorga al presente Trabajo de Integración Curricular, las siguientes calificaciones:

Trabajo Integración Curricular	[ 60.00]
Defensa oral	[ 40.00 ]
<b>Total</b>	[100.00]

Emite el siguiente veredicto: (aprobado/reprobado) **APROBADO**

Fecha: **20 de diciembre de 2021**

Para constancia de lo actuado firman:

	Nombres y Apellidos			Firma
Presidente	ORTIZ CAROLI	DELGADO	DIANA	_____
Secretario /a	VINUEZA CONSUE	BURGOS	GLADIS DEL	_____
Integrante	ASTUDILLO CECIL	COBOS	ALEXANDRA	_____

## DEDICATORIA

Esta tesis está dedicada:

A Dios quien ha sido mi guía, fortaleza y su mano de fidelidad y amor han estado conmigo hasta el día de hoy.

A mi toda mi familia quienes con su amor, paciencia, esfuerzo y apoyo incondicional han permitido llegar a cumplir hoy un sueño más, gracias por sus oraciones, consejos y palabras de aliento hicieron de mí una mejor persona y de una u otra forma me acompañan en todos mis sueños y metas inculcando en mí el ejemplo de esfuerzo y valentía, de no temer las adversidades porque Dios está conmigo siempre.

Finalmente quiero dedicar esta tesis a todas mis docentes, compañeros de aula y amigos y amigas, por apoyarme cuando más las necesito, por extender su mano en momentos difíciles y por el amor brindado cada día, de verdad mil gracias hermanitas, siempre las llevo en mi corazón.

**Autor.** Marcos Gabriel Saraguro Merchan

## AGRADECIMIENTO

Quiero expresar mi gratitud a Dios, quien con su bendición llena siempre mi vida y a toda mi familia por estar siempre presentes.

Mi profundo agradecimiento a todas las autoridades y personal que hacen la Escuela de Educación Básica “Rodrigo Ugarte Córdova”, del cantón Pasaje, provincia El Oro, por confiar en nosotros, abriarnos las puertas y permitirnos realizar todo el proceso investigativo dentro de su establecimiento educativo.

De igual manera mis agradecimientos a la Universidad Estatal de Milagro, a toda la Facultad de Ciencias de la Educación, a mis profesores en especial al Dr. Walter Loor Briones, Mgs. Jessica Macias, Mgs. Diana Ortiz, Dra. Mariela Lozada, Mgs. Maryuri Cortez, Mgs, Alexandra Astudillo, Mgs. Vicenta Ripalda, Mgs, Roxana Cetre, Dr. Félix Cheche, Mgs. Kerly Martínez, Mgs. Elvia Valencia, Mgs. Elka Almeida, Mgs. Maritza Gutiérrez, Mgs. Rita Pluas, Mgs. Gardenia Ramírez, Mgs. Jacqueline Noblecilla, Mgs. Karina Vargas, Mgs. Juana Coka quienes con la enseñanza de sus valiosos conocimientos hicieron que logremos crecer día a día como profesionales, gracias a cada una de ustedes por su paciencia, dedicación, apoyo incondicional y amistad.

Finalmente quiero expresar mi más grande y sincero agradecimiento a la Mgs. Diana Carolina Ortiz Delgado, principal colaboradora durante todo este proceso, quien con su dirección, conocimiento, enseñanza y colaboración permitió el desarrollo de este trabajo

**Autor.** Marcos Gabriel Saraguro Merchan

# ÍNDICE GENERAL

CARATULA .....	i
DERECHOS DE AUTOR.....	ii
APROBACIÓN DEL TUTOR DEL TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR .....	iii
APROBACIÓN DEL TRIBUNAL CALIFICADOR.....	iv
DEDICATORIA.....	v
AGRADECIMIENTO.....	vi
<b>ÍNDICE GENERAL.....</b>	<b>vii</b>
<b>ÍNDICE DE GRÁFICOS.....</b>	<b>ix</b>
<b>ÍNDICE DE TABLAS.....</b>	<b>x</b>
<b>RESUMEN.....</b>	<b>13</b>
<b>ABSTRACT.....</b>	<b>14</b>
<b>CAPÍTULO 1.....</b>	<b>15</b>
<b>1. INTRODUCCIÓN.....</b>	<b>15</b>
<b>1.1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....</b>	<b>17</b>
<b>1.2. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....</b>	<b>18</b>
<b>1.3. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA.....</b>	<b>19</b>
<b>1.4. OBJETIVOS.....</b>	<b>19</b>
<b>1.5. JUSTIFICACIÓN.....</b>	<b>20</b>
<b>1.6. MARCO TEÓRICO.....</b>	<b>21</b>
<b>2. METODOLOGÍA.....</b>	<b>39</b>
<b>2.2. Población y muestra.....</b>	<b>40</b>
<b>2.3. Métodos y técnicas.....</b>	<b>40</b>
<b>CAPÍTULO 3.....</b>	<b>43</b>
<b>3. RESULTADOS (ANÁLISIS O PROPUESTA).....</b>	<b>43</b>
<b>1. ¿Cree usted que el rendimiento escolar del niño se refleja en la calidad de la alimentación que recibe en el hogar?.....</b>	<b>43</b>
<b>3.2. Análisis de los resultados de las encuestas aplicadas a padres de familia.....</b>	<b>50</b>
<b>Análisis de entrevista con el Nutricionista.....</b>	<b>59</b>
<b>1. CONCLUSIONES.....</b>	<b>60</b>
<b>2. RECOMENDACIONES.....</b>	<b>61</b>
<b>3. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....</b>	<b>62</b>
<b>4. Anexos.....</b>	<b>66</b>
<b>Anexo 1.....</b>	<b>67</b>

<b>Anexo 2</b> .....	68
<b>Formulación del problema</b> .....	84
<b>Anexo 5</b> .....	86



## ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico 1 .....	43
Gráfico 2 .....	44
Gráfico 3 .....	45
Gráfico 4 .....	46
Gráfico 5 .....	47
Gráfico 6 .....	48
Gráfico 7 .....	49
Gráfico 8 .....	50
Gráfico 9 .....	51
Gráfico 10 .....	52
Gráfico 11 .....	53
Gráfico 12 .....	54
Gráfico 13 .....	55
Gráfico 14 .....	56
Gráfico 15 .....	57
Gráfico 16 .....	58
Gráfico 17 .....	59
Gráfico 18 .....	60
Gráfico 19 .....	61
Gráfico 20 .....	62

## ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1.....	25
Tabla 2.....	34
Tabla 3.....	43
Tabla 4.....	44
Tabla 5.....	45
Tabla 6.....	46
Tabla 7.....	47
Tabla 8.....	48
Tabla 9.....	49
Tabla 10.....	50
Tabla 11.....	51
Tabla 12.....	52
Tabla 13.....	53
Tabla 14.....	54
Tabla 15.....	55
Tabla 16.....	56
Tabla 17.....	57
Tabla 18.....	58
Tabla 19.....	59
Tabla 20.....	60
Tabla 21.....	61
Tabla 22.....	62

**Título de Trabajo Integración Curricular:** Desnutrición infantil y su incidencia en el rendimiento escolar de los niños del nivel preparatorio de la Escuela de Educación Básica “Rodrigo Ugarte Córdova”, del cantón Pasaje, provincia El Oro.

## **RESUMEN**

La presente investigación abarcó la desnutrición infantil y su incidencia en el rendimiento escolar de los niños y niñas del nivel preparatorio de la Escuela de Educación Básica “Rodrigo Ugarte Córdova”, del cantón Pasaje, provincia El Oro. Este trabajo fue una investigación descriptiva cuantitativa que utilizó métodos teóricos como el analítico-sintético, el deductivo y el científico. Se aplicó la técnica de la encuesta, la cual se basó en un instrumento dirigido para los 12 docentes y 43 padres de familia de la institución; la encuesta constó de 10 preguntas enfocadas en identificar los factores que inciden en la desnutrición de los niños o niñas de la unidad educativa, adicional a ello se realizó una encuesta a un nutricionista. Según los resultados obtenido uno de los mayores factores que inciden en la nutrición de los niños/niñas es una dieta no adecuada en casa, debido a que los padres de familia no realizan comidas nutritivas para sus hijos, ya sea por el desconocimiento de lo que debe incluir una dieta balanceada o los escasos recursos que la familia tiene para permitirse incorporar alimentos nutritivos. Otro factor corresponde a la nula impartición de conocimientos sobre nutrición en los estudiantes tanto para docentes como para padres de familia. Por lo tanto, se propuso la elaboración de talleres para docentes y padres de familia, con el objetivo de capacitarlos para fomentar en sus hogares y en la institución el consumo de alimentos nutritivos que beneficien su salud y su proceso de aprendizaje.

**PALABRAS CLAVE:** Nutrición infantil, Rendimiento escolar, Educación, Nivel preparatoria, Desnutrición infantil.

**Título de Trabajo Integración Curricular:** Childhood malnutrition and its incidence in the school performance of boys and girls of the preparatory level of the "Rodrigo Ugarte Córdova" Basic Education School, of the Pasaje canton, province of El Oro.

### **ABSTRACT**

The present investigation covered child malnutrition and its incidence in the school performance of boys and girls of the preparatory level of the School of Basic Education "Rodrigo Ugarte Córdova", in the Pasaje canton, El Oro province. This work was a quantitative descriptive research that used theoretical methods such as analytical-synthetic, deductive and scientific. The survey technique was applied, which was based on an instrument directed to the 12 teachers and 43 parents of the institution; the survey consisted of 10 questions focused on identifying the factors that affect malnutrition in children of the educational unit, in addition to a survey to a nutritionist. According to the results obtained, one of the major factors affecting the nutrition of children is an inadequate diet at home, due to the fact that parents do not prepare nutritious meals for their children, either because they do not know what a balanced diet should include or because of the limited resources the family has to afford nutritious food. Another factor is the lack of knowledge about nutrition among students, both for teachers and parents. Therefore, we proposed the development of workshops for teachers and parents, with the objective of training them to promote in their homes and in the institution the consumption of nutritious foods that benefit their health and their learning process.

**KEY WORDS:** Child nutrition, School performance, Education, High school level, Childhood malnutrition.

# CAPÍTULO 1

## 1. INTRODUCCIÓN

La Desnutrición infantil y su incidencia en el rendimiento escolar de los niños del nivel preparatorio del Escuela Educación Básica “Rodrigo Ugarte Córdova”, cantón Pasaje, provincia El Oro, es uno de los problemas que está afectando el desarrollo integral de los educandos. Por lo tanto, es indispensable garantizar una alimentación adecuada, en el cual actúan las buenas practicas alimenticias, según su edad y sus requerimientos de alimentación, lo cual permite un crecimiento adecuado en el niño y la niña o el adolescente.

La buena alimentación permite a la humanidad alegrarse de bienestar, psicológico, social y biológico, la misma que es fundamental para la formación integral del ser humano, que se destaca por períodos de crecimiento desde la niñez y que amerita atención integral en la alimentación en cantidad y calidad de alimentos para las buenas prácticas hábitos alimenticios en la casa y la escuela, para la nutrición efectivas de los estudiantes, en este sentido, la alimentación en la población está restringida por diferentes elementos económicos, culturales, sociales y geográficos, sin embargo en la Escuela de Educación Básica “Rodrigo Ugarte Córdova”, del cantón Pasaje, provincia El Oro. Por tal razón, el centro educativo se evidencia una moderada tasa de deserción escolar, tiene que ver con familias con unas costumbres alimenticias y con condiciones de pobreza, culturas y tradiciones no ideales para una alimentación sana y que garantice la salud de las familias.

Los escolares suelen acudir a la institución educativa desanimados, desmotivados, cansados, somnolientos, con baja atención desperdiga. Por lo tanto, las diferentes causas de este estudio son cada vez más preocupante, que generan el desequilibrio alimenticio y la mala nutrición de los niños y niñas, generado por factores sociales, económicos y culturales, entre otros. A esto se suma la irresponsabilidad y desconocimiento de los adultos en las buenas practicas alimenticias, situaciones que también ocurren por noticias que mal informan en las redes sociales sobre la nutrición y la alimentación efectiva.

El objetivo del presente trabajo de investigación es determinar cómo incide la desnutrición infantil en el rendimiento escolar de los niños y niñas del nivel preparatorio del Escuela de Educación Básica “Rodrigo Ugarte Córdova”, del cantón Pasaje, provincia El Oro.

En la presente investigación se ha recopilado con datos referente al objeto de estudio, mediante la aplicación de instrumentos para la obtención de información que se utilizó para los profesores y representantes. En este sentido, los resultados denotan que se carece de conocimiento la sobre temáticas de nutrición y alimentación sana, Por lo tanto, la familia sume un rol fundamental con responsabilidad en controlar el consumo de alimentos de la comida chatarra de sus hijos y con excesivas grasas y calorías, para ello se debe considerar las normas y políticas alimenticias del gobierno que garanticen la formación integran en lo educativo, instructivo y desarrollo en el proceso educativo. A continuación, se detalla los tres capítulos de manera ordenada y organizada según los requerimientos de la estructura el mismo.

En el primero se determina la situación de la problemática, según el objeto de estudio y el campo de acción, referente al rendimiento escolar, describiendo sus efectos y efectos. En este sentido, la motivación para llevar a cabo este es estudio, se determinó los objetivos tanto general como específicos para luego delimitar el problema para el análisis respectivo, también se manifestó las justificaciones y razones en este trabajo de titulación. Así como la fundamentación y argumentación en el marco teórico.

El capítulo segundo se basa en especificar el marco metodológico, que se describe el nivel de investigación, tipo y diseño y los instrumentos aplicados para la recopilación de datos y el respectivo procesamiento del mismo.

El capítulo tres se constituye en determinar el diagnóstico y análisis de los resultados recopilados a través de los instrumentos de investigación, dirigida a la población como parte de muestra establecida, para lo cual se pretende implementar talleres dinámicos e interactivos, que participen niños, niñas y padres de familia para conocer y aprender sobre las buenas practicas alimenticias y nutritivas; además se redacta las conclusiones, bibliografía, gráficos, encuestas, juicios de valor de expertos de los instrumentos de investigación.

## **1.1.PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA**

La Desnutrición infantil y su incidencia en el rendimiento escolar de los niños y niñas del nivel preparatorio del Escuela de Educación Básica “Rodrigo Ugarte Córdova”, cantón Pasaje, provincia El Oro, es uno de los problemas que está afectando el desarrollo integral de los educandos. Por lo tanto, es indispensable que se garantice una alimentación adecuada donde están involucrados diferentes grupos de alimentos en determinadas cantidades para cubrir con las necesidades que se encuentran presentes según su edad, lo cual incentiva al crecimiento y desarrollo apropiado para los niños/as, jóvenes y adolescentes.

Una alimentación balanceada contribuye a tener un estado de salud mejor no solo a nivel físico, sino que también mental; conforma un pilar esencial para el ser humano desde que este se encuentra en estado de gestación y es necesario tener en cuenta la calidad y las porciones adecuadas para mantenerse saludables. Sin embargo, una buena práctica de hábitos alimenticios en los infantes tanto en el hogar como en las instituciones educativas, se encuentra influenciada por varios factores entre estos se encuentran los elementos económicos, sociales y culturales y geográficos. En el caso de la Escuela de Educación Básica “Rodrigo Ugarte Córdova”, del cantón Pasaje, provincia El Oro, se puede observar una moderada tasa de deserción escolar, tiene que ver con familias con costumbres alimenticias y situación de pobreza y las tradiciones culturales relacionados con la ingesta de alimentos se encuentran muy arraigadas desde generaciones.

Los escolares suelen acudir a la institución educativa: con poco ánimo, con sueño, decaídos y no prestan mucha atención. En el proceso de indagación por conocer cuáles son los motivos que causa estas condiciones en los niños que se presenta con mayor frecuencia, se descubrió que varios factores que influyen de forma decisiva, como lo resulta el desequilibrio en el consumo de alimentos de los niños, lo cual es desencadenado por la economía que tiene la familia, aspectos de la sociedad. La irresponsabilidad de los adultos hacia la alimentación de los infantes, ha provocado que esta ya no sea sana, sino que han incrementado su consumo en productos procesados de las grandes empresas influenciados por la publicidad transmitida en los diversos medios comunicación.

El objetivo del presente trabajo de investigación es determinar cómo incide la desnutrición infantil en el rendimiento escolar de los niños y niñas del nivel preparatorio del Escuela Educación Básica “Rodrigo Ugarte Córdova”, del cantón Pasaje, provincia El Oro.

Para llevar a cabo la presente investigación se procedió a tomar los datos proporcionados por los instrumentos de investigación que se le realizó padres de familia, estudiantes y profesores. Los resultados obtenidos permitieron reafirmar cuestiones de control nutricional que aún existe mucho que realizar, para cooperar con la responsabilidad familiar, poseer un mayor control el expendio de los alimentos en los bares de las instituciones; los cuales no poseen un valor adecuado de nutrición y son altos en grasas y condimentos y prestar mayor atención a las políticas alimentarias proporcionadas por gobierno que se centran en el proceso de desarrollo de los infantes. Con la finalidad de realizar una investigación cuidadosa y de manera ordenada, el proyecto está conformado por tres capítulos.

El primero capítulo está compuesto por el análisis del contexto de la problemática sobre el rendimiento escolar, referente a las repercusiones y causas, las razones que llevaron a enfocarse en este estudio de investigación. Se determinó los objetivos, tanto general como específicos, se delimitó el problema para llevar a cabo el análisis y finalmente se expuso las justificaciones y razones de la presente investigación.

El segundo capítulo se describe el marco metodológico, en el cual se señala el tipo, diseño, y nivel de investigación, según las necesidades del estudio, para ello se utiliza los instrumentos para la recopilación de información.

En el tercer capítulo se determina el diagnóstico de los hallazgos encontrados, proporcionados por los instrumentos de investigación, a través de la realización de talleres dinámicos e interactivos que involucran a los sujetos de investigación, según la muestra, para afianzar las buenas prácticas de la alimentación para el aprendizaje; adicional a ello, se plasman las conclusiones como también los anexos respectivos.

## **1.2.PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA**

A través de la presente investigación trata el tema de la desnutrición infantil y su incidencia en el rendimiento escolar de los niños del nivel preparatorio de la Escuela de Educación Básica “Rodrigo Ugarte Córdova”, cantón Pasaje, provincia El Oro y de que manera incide en el proceso educativo, el mismo que está restringido por diferentes elementos dependientes de los padres de familia, estudiantes, la cultura entre otros, los cuales, estarían perjudicando al estudiantado en el bajo rendimiento óptimo y el abandono escolar alarmante y los problemas de salud afectando su crecimiento, según su edad escolar.



En la actualidad se ha identificado varios problemas en los educandos, tales como el poco interés en la atención de la clase, falta de motivación, no se desempeñan en el PEA, incumplimiento de las tareas, se duermen en el proceso enseñanza aprendizaje, poca o nula participación en el deporte en la cultura física; también, se observa un bajo rendimiento en la escuela, despreocupación y descuido de la familia referente a la alimentación de los desayunos, a continuación se detallan diferentes problemas que se observan en la institución. Con el constante cambio en la sociedad y el modernismo, resulta necesario la adaptación de las nuevas formas de vida condicionadas por la sociedad, las modas y costumbres de consumo que son vendidas en primera instancia por las redes sociales y medios de comunicación.

Actualmente, la educación se plantea mejorar la desnutrición en los infantes a través de capacitaciones y equipos colaborativos de aprendizaje en la institución, examinando la influencia que tienen la familia o representantes legales, que favorecen la buena nutrición de sus hijos o representados, de manera que se pueda aportar al desarrollo en el proceso educativo.

La problemática a indagar es la relación existente entre la desnutrición y la incidencia en el rendimiento escolar de los educandos en el proceso enseñanza aprendizaje de la Escuela de Educación Básica “Rodrigo Ugarte Córdova”, del cantón Pasaje, provincia El Oro, con el fin de comprender cómo se encuentran relacionadas las variables de estudio, incluso, las la alimentación y costumbres que poseen las familias, por lo que se conoce que una mala alimentación afecta el cerebro y lo cual puede provocar retardo permanente en los niños pequeños, así como también es causante de enfermedades que debilitan su condición de salud, en el campo cognitivo, relacionado al aprendizaje escolar se producen desordenes de maduración; experiencias deficientes en el aprendizaje que son fracasos dificultando el aprendizaje en algunas asignaturas que son muy importantes. Por lo que generalmente tienden a abandonar el sistema educativo.

### **1.3.FORMULACIÓN DEL PROBLEMA.**

¿Cómo incide la desnutrición infantil y en el rendimiento escolar de los niños y niñas del nivel preparatorio del Escuela Educación Básica “Rodrigo Ugarte Córdova”, cantón Pasaje, provincia El Oro?

### **1.4.OBJETIVOS**

#### **Objetivo General**

Determinar la incidencia de los hábitos alimenticios y la desnutrición infantil en el rendimiento escolar de los niños y niñas del nivel preparatorio de la Escuela de Educación Básica “Rodrigo Ugarte Córdova”, mediante la recopilación de información de fuentes bibliográficas y aplicación de encuestas a padres de familia y docentes, para las buenas practicas alimenticias en los educandos.

### **Objetivos Específicos**

1. Recopilar información sobre ámbitos alimenticios y desnutrición infantil en las diferentes fuentes bibliográficas.
2. Identificar los hábitos alimenticios mediante encuestas dirigidas a padres de familia y docentes.
3. Relacionar los hábitos alimenticios con el rendimiento escolar mediante una encuesta dirigida a docentes.

### **1.5.JUSTIFICACIÓN**

En la actualidad unos de los factores preocupantes en la comunidad educativa es el bajo rendimiento escolar, debido a la desnutrición infantil, situación que se genera por falta de compromiso, responsabilidad y participación activa de los docentes, padres de familia, directivos y el impacto económico ocasionado por la pandemia Covid, que ha dejado a la mayoría de la población sin trabajo, sin acceso a internet, familias disfuncionales, desmotivación de los estudiantes, entre los factores inherentes al estudio de este trabajo de investigación. (Arguello, Rodríguez, 2018)

Considerando que la desnutrición sigue siendo un problema que persiste en los centros educativos y que está acompañado de diversos factores que contribuyen a ella como la edad, sexo, la patología del estudiante y también la situación económica que en la mayoría de veces suele traer graves complicaciones, es necesario que nuestro trabajo de investigación se base en determinar la prevalencia de desnutrición y su influencia en la deserción de la escuela en niños/as a nivel preparatorio.

La presente investigación es importante ya que por medio de ella se logró determinar que la nutrición es elemental en la familia. Por lo tanto, resulta esencial que exista los medios o recursos para una buena alimentación en la comunidad, para que sean entregados a los niños y niñas. El consumo alimentario se basa en la cantidad y calidad de alimentos que una persona consume, lo cual involucra ciertas variables dependientes

como el precio de los productos, la capacidad adquisitiva, los hábitos alimenticios, los integrantes que conforman una familia, distribución intrafamiliar y el procesamiento de los alimentos.

Lo mencionado anteriormente es algo evidente y para los ecuatorianos y la población en general, la carestía de la vida es un aspecto que incide para poder adquirir alimentos, es así que, las familias del cantón Pasaje, provincia El Oro, presentan mayores dificultades para adquirir los alimentos que conforman la canasta básica, esto debido al desempleo presente y viven a expensas de los alimentos proporcionados por los cultivos. El uso biológico de los alimentos está en concordancia al estado de salud, en este sentido influyen las situaciones del ambiente, las enfermedades y de vivienda que presenten los escolares de preparatoria de la Escuela de Educación Básica “Rodrigo Ugarte Córdova”, del cantón Pasaje, provincia El Oro, generando un alto nivel de deserción escolar.

Por lo que la presente investigación es pertinente ya que permitiría conocer las causas y consecuencias a fin de lograr contrarrestar la deserción escolar en estudiantes de preparatoria de la institución antes indicada, a fin de fortalecer la educación del sector, mediante el conocimiento de la manera como deben nutrirse a los escolares de preparatoria y conocer las diversas maneras en que los padres de familia del sector pueden lograr ayuda de instituciones gubernamentales para que sus hijos no abandonen sus estudios y puedan tener una buena calidad de vida tal cual lo estipula la Constitución ecuatoriana.

## **1.6.MARCO TEÓRICO**

### **Antecedentes de la desnutrición infantil en Latinoamérica**

Según Kac y García (2010) afirman que en Latinoamérica se identificó que la desnutrición en la niñez es uno de los problemas más graves que se afronta en muchos países. Básicamente se presenta en infantes que tiene menos de cinco años incrementando el peligro de fallecimiento, afectando su progreso cognitivo y su estado de salud de manera permanente. Atender a este problema es una de las metas principales que buscan cumplir los países de Latinoamérica, poder asegurar el derecho a la supervivencia y al desarrollo de la infancia en América Latina, así como para avalar el progreso de los países. Cabe destacar que algunos países con estrategias y programas de alimentación y nutrición han logrado disminuir la tasa de mortalidad por desnutrición. En Latinoamérica alrededor de 2,5 millones de infantes entre los 0 a 3 años de edad tienen problemas relacionados a

su proporción física, su bajo peso y baja talla; cantidad que podría aumentar con la oportuna identificación y seguimiento adecuado de los niños que se encuentran hospitalizados por diversas enfermedades (Ortiz et al., 2020).

De acuerdo con la Organización de las Naciones para la agricultura y la Alimentación (2018), en el cual se registró un 1,3% en los valores de desnutrición en Latinoamérica y el Caribe, mientras que el porcentaje de desnutrición crónica en niños correspondía al 9% (UNICEF, 2019). Por lo tanto, en Latinoamérica uno de los países que presenta valores altos en desnutrición infantil es el país de Guatemala, donde el 46,5% de los niños presenta desnutrición, sin embargo, dentro del mismo país existe aún aumento en desnutrición del 14,5% en las afueras de la ciudad, correspondiendo al 61% (BBC News Mundo, 2018).

### **Antecedentes de la desnutrición infantil en el Ecuador.**

Ecuador es uno de los países que también ha venido luchando contra la desnutrición infantil al igual que varios países de Latinoamérica. Siendo entre las ciudades más afectadas con desnutrición Manabí, Esmeraldas, Santo Domingo etc. Entre las soluciones que ha planteado el país, es que han venido proporcionando ayuda a los sectores sociales, esforzándose en atender a niños, jóvenes, adolescentes, grupos y las zonas que presentan mayor vulnerabilidad del país. Es por tal motivo que se ha planificado y organizado en programas alimentarios, nutricionales y de desarrollo infantil optimizando recursos financieros, para lo cual se optó por trabajar con las industrias alimenticias del Ecuador, además con los centros de salud de las distintas regiones de los países las mismas que brinden información mediante campañas sobre la importancia de una buena nutrición (Salazar, 2016).

La desnutrición en Ecuador representa un factor preocupante, debido a que existe un porcentaje considerable, aproximadamente el 26% de menores de 5 años presentan desnutrición crónica, lo que vendría a representar a 368.541 niños en el país, los cuales presentan problemas en su estatura que no corresponden a su rango de edad (Quirindumbay, 2016).

### **Incidencia de la desnutrición infantil en el rendimiento académico.**

Según Valverde et al. (2020) menciona que existen estudios que han demostrado una gran relación en que la desnutrición infantil afecta directamente al rendimiento

académico del niño, se encontró afectaciones en los procesos relacionados con la atención en adultos, los cuales en su infancia padecieron de desnutrición, conllevando ello pensar que aún con recibir cuidados en la nutrición, los repercusiones o efectos causado por la desnutrición son muy graves e irreparables a nivel cognitivo. Las causas más frecuentes que se presenta en el niño y afecta su rendimiento académico es la falta de concentración, sueño durante las horas de clase, baja energía para poder captar la clase. Por lo tanto, la desnutrición infantil si influyen en el rendimiento académico, debido a que, si el infante presenta problemas de nutrición, los cuales a su vez producen enfermedades, sumado a un peso y talla bajos, los resultados en su rendimiento académico serán negativos; ya que el niño no se encuentra completamente saludable (León, 2019).

### **Desnutrición infantil**

En la actualidad uno de los factores negativos en la educación de los educandos es la desnutrición infantil, el cual puede dificultar el proceso adecuado de crecimiento y desarrollo en los niños en la primera infancia, desencadenando complicaciones como su expresión corporal, bajo rendimiento en la escuela, se ve afectado su estado emocional y afectivo, las enfermedades de la nutrición expresión patológica. De esta manera, la desnutrición no es solo son problemas de carácter bioquímicos, orgánicas o desequilibrios, además de eso, posee un componente social (Alvarez, 2018).

Según Janna y Hanna (2018) mencionan que: La desnutrición infantil es uno de los problemas que padecen la mayor parte de los países en desarrollo cuyas ciudades que son mas afectados por la pobreza son con más índices de mortalidad. Los niños que padecen de desnutrición aguda corren en nivel mayor de riesgo de contraer enfermedades y morir. Según las aproximaciones del Unicef, la Organización Mundial de la Salud (OMS), cada año 50 millones de niños en el planeta adolecen de desnutrición aguda; cantidad de los cuales 16 millones tienen desnutrición aguda severa y 34 millones, desnutrición aguda moderada. La desnutrición infantil es la carencia de alimento y nutrientes necesarios para un buen desarrollo tanto físico como mental del niño, importantes para crecer sanos, sin embargo, la desnutrición también se encuentra asociada con factores externos donde reside el niño, añadiendo a ello el padecimiento de enfermedades debido al escaso o nulo control su salud.

Según la autora, señala que las repercusiones de la mala alimentación, posee problemas graves en el desarrollo económico y social de los diferentes países. Por lo

tanto, los daños cognitivos y físicos provenientes de la desnutrición infantil padecida durante los primeros años de vida de los niños y niñas son inalterables, afectando inevitablemente a su bienestar en poco tiempo el desarrollo y progreso individual o colectivo que posea para entonces, por lo que es fundamental poner en consideración estrategias que permitan atender a las niñas y niños de edad preescolar a fin de evitar la deserción de los escolares a los centros educativos y continúen con su formación académica.

### **Rendimiento académico.**

En la actualidad se define al rendimiento académico como la evidencia de capacidades, competencias, actitudes, habilidades y valores demostradas por los educandos Fajardo et. al. (2017). Por lo tanto, el rendimiento académico se determina como la suma de habilidades, destrezas con criterio de desempeño, basados en productos de aprendizaje y que habitualmente se expresa a través de las calificaciones escolares de los estudiantes. Por otra parte, Lamas (2015) menciona que el cumplimiento de metas, objetivos en las materias que cursa el estudiante, las cuales se las mide mediante evaluaciones o pruebas que el estudiante tiene que rendir para poder diagnosticar que su rendimiento está siendo positivo. El rendimiento académico representa un señalador de los conocimientos adquiridos por parte del estudiante en su proceso educativo en un determinado curso, lo cual, le permitirá estar nivelado y preparado para continuar con los respectivos cursos, pero esto no solo depende del estudiante, sino que en el rendimiento académico intervienen otros factores como el nivel de preparación y metodologías aplicadas por los docentes, el entorno del estudiante, su familia, la economía, entre otros.

### **Conceptualización de la desnutrición.**

Si bien es cierto la desnutrición se relaciona con algunas manifestaciones clínicas, alteraciones antropométricas y bioquímicas derivadas por la ingesta defectuosa y/o beneficio biológico de macronutrientes derivando la insatisfacción de requerimientos nutricionales. Según Alvares (2018) expresa que la desnutrición es un fenómeno que se origina de forma multifactorial, resultante de una extensa variedad de condiciones económicas y sociales, existiendo un padecimiento que ataca mayormente a la población infantil, lo cual genera disminución de las defensas y aumenta el riesgo de enfermedades que causan desnutrición y un inferior desempeño académico en los infantes.

Los procesos de alimentación y nutrición, aunque están vinculados, no son sinónimos. La alimentación es un conjunto de acciones voluntarias y de manera consciente que se encuentran encaminados a la elección, preparación e ingesta de los alimentos. Consiste básicamente en el ingreso o aporte de alimentos en el organismo para proveerse de los elementos y la energía necesarios para el desarrollo (crecimiento y/o reparación corporal) y se relaciona con el medio socioeconómico y cultural que determina en gran parte, los hábitos dietéticos y el estilo de vida.

Los términos malnutrición y desnutrición, no son equivalentes. A pesar que el uso usual de la palabra malnutrición, no suele considerarlo, su significado en realidad abarca la desnutrición y la sobrealimentación. Detallado de otra forma, la malnutrición es un desequilibrio nutricional producido por la ingesta en exceso de alimentos o por la alimentación escasa o con graves privaciones en valores nutricionales que acarrear a diferentes enfermedades y la desnutrición (Romero, y otros, 2016).

Para la Organización Mundial de la Salud (2016) los malos hábitos alimenticios generan desequilibrio celular entre muchos nutrientes, debido que el cuerpo del ser humano necesita de energía y nutrientes sanos para su normal desarrollo y crecimiento, el cual es un factor significativo. En este sentido, se destaca que un aproximado de 8 millones de muertes en menores de 5 que se dan en la población a nivel mundial.

Es el resultante de consumir alimentos que no resultan suficientes no está en la cantidad sino en la calidad, la desorganización y falta de una atención apropiada, eficiente y eficaz y las nuevas enfermedades infecciosas, entre otras causas como la carencia y dificultad para acceder a los alimentos, falta de atención sanitaria, la utilización de sistemas de agua y saneamiento que utilizan procesos saludables y las prácticas deficientes de cuidado y alimentación. En el inicio de todo están las causantes básicas que encierran factores sociales, económicos y políticos como la pobreza, la desigualdad o una escasa educación de las madres (Sandoval, Reyes, Ricargo, Abrego, & Orrico, 2002). Para la OMS la desnutrición causa retraso en el crecimiento, la emaciación en el peso y estatura, la insuficiencia ponderal y las insuficiencias y carencias de micronutrientes ((OMS, 2016).

### **Evaluación de la dieta actual**

Una de las dietas considerables beneficiosas para la salud es la dieta mediterránea, consumida en diversos lugares, pero en la actualidad, debido a los malos hábitos que las personas han adquirido su sumado a que llevan una vida sedentaria, mayormente en jóvenes, han afectado su salud y contraído enfermedades; esto significa un gran problema en los infantes y jóvenes, debido a que la base de un buen desarrollo es una balanceada dieta alimenticia (Barja et al., 2020).

Las encuestas dietéticas son instrumentos que pueden utilizarse para evaluar la alimentación de una persona o de un grupo pequeño de personas. El uso de distintos recordatorios o registros alimentarios, cuenta con una serie de ventajas e inconvenientes y su selección dependerá de la información que se desee obtener, el periodo de tiempo que se desee abarcar, del paciente al que vaya dirigido, de las condiciones de uso y objetivos de medición (Sánchez et al., 2017).

**TABLA 1.**

**Información alimentaria en la población y sus niveles**

<b>Nivel</b>	<b>Cadena alimentaria</b>	<b>Fuente</b>
Nacional	Disponibilidad alimentaria	Hoja de balance alimentario
Familiar	Compras de alimentos del hogar	Encuesta de Presupuesto Familiar
Individual	Consumo de alimentos en el hogar	Encuesta de Consumo Familiar
	Consumo de alimentos individual	Encuesta Alimentaria individual

**Fuente:** Adaptado de del Pozo et al. (2015)

**Niveles de obtención de la información alimentaria en la población**

En la actualidad se determina un aproximado de 7,6 millones de menores de edad de 5 años pierden la vida cada año. Por lo tanto, se relaciona con la desnutrición. En este sentido, los índices de mala nutrición se obtienen mediante la observación, la cual permite observar a los infantes que se encuentran demasiado delgados o con las piernas hinchadas; y comprobando su talla, peso, edad, el perímetro del brazo, observaciones y medidas que se procederán a realizar comparaciones con los estándares de referencia. Por lo tanto, la desnutrición se manifiesta de diferentes maneras:

- Posee una estatura menor a la normal para su edad.
- Su peso corporal es inferior para la talla que tiene.



- El peso es menor de lo que le debería tener según su edad. Cada una de estas exposiciones posee una relación con diferentes carencias.

En este apartado, se manifiesta que la altura genera insuficiencias nutricionales dado en un determinado tiempo extenso periodo de tiempo, mientras que el peso es una forma que permite evaluar las diferentes faltas sutiles. Por otro lado, la falta de hábitos nutricionales en un niño que padece de desnutrición crónica muestra un aplazamiento en su normal crecimiento. Por otro lado, se calcula a través de la comparación de la talla que el niño posee con la talla estándar recomendada para su edad. Señala una escasez de nutrientes necesarios durante un largo tiempo, por lo cual se incrementa las posibilidades de contraer enfermedades y afecciones a nivel físico e intelectual del niño/a.

En la actualidad los malos hábitos alimenticios a un nivel crónico, resulta un grave problema de una magnitud superior, debido a una gran cantidad de niños con dificultades en su salud, varias veces es imperceptible y tiene cantidades menores en cuidado. El atraso en el desarrollo integral de su crecimiento a veces suele iniciar incluso antes de haber nacido, es decir, cuando el niño se encuentra en estado de gestación. Si no se procede a actuar en la etapa de gestación y antes que cumpla el niño 2 primeros años de su vida, las repercusiones llegarían a ser irreparables y las sufrirán toda su vida. Por otro lado, se encuentra la desnutrición aguda moderada que se presenta cuando un niño con desnutrición aguda moderada llega a tener un peso inferior al que debería tener según su talla y edad (Cuellar, 2017).

### **Causas de la Desnutrición**

Las causas que pueden producir la desnutrición en infantes pueden estar inducidas por varios factores, Álvarez (2019) considera entre esos factores se encuentran los medioambientales, factores ambientales de la vivienda, factores económicos, factores socioculturales y los factores biológicos. Por otro lado, la reducción de la ingesta dietética, una mala absorción, aumento de las exigencias, como sucede en la mayoría infantes que nace de forma prematura, con lesiones o cirugía, entre otros. Dentro de las razones medioambientales que tienen relación, el ambiente de las viviendas en el que viven los niños con desnutrición es una de las más significativas, representada por la escasez de varios servicios esenciales para el crecimiento normal, lo cual los hace más frágiles a adquirir algunas enfermedades que pueden resultar muy infecciosas, instaurando así un ciclo monótono de la desnutrición-parasitosis. (Cuellar, 2017)

Por otro lado, es portante señalar que la pobreza, el subdesarrollo y un nivel socioeconómico bajo contribuyen de forma significativo a la malnutrición en las zonas rurales y en las ciudades; la continua carencia para conseguir los alimentos necesarios, tanto en cantidades y la calidad pertinente según las diferentes costumbres, cultura creencias y malos hábitos alimenticios. Por lo tanto, la desnutrición a veces empeora por prácticas deficientes de alimentación y cuidado de los infantes y de los lactantes, escaseces de higiene y salubridad, el deficiente acceso a la educación, centros de salud agua potable de calidad, infecciones atribuidas por alimentos chatarra, lo cual se obtiene como resultado parásito e ingerir cantidades perjudiciales de contaminantes debido a los alimentos dañinos que van desde el proceso de producción hasta el consumo.

### **Impacto de la Desnutrición**

El impacto de la desnutrición en los niños es muy severo, provocando complicaciones en su estado físico como en diferentes áreas de su vida, una de ellas es su conducta; un niño con desnutrición no es tan activo a diferencia de otros con una adecuada alimentación, se ve afectada la relación con otros niños, además de ello, su capacidad intelectual se ve afectada, provocando desconcentración o problemas al razonar (León, 2019).

Por otra parte Cuellar (2017) señala que, las exploraciones ejecutadas a través de la experimentación animal y en el cerebro de los lactantes fenecidos debido a la desnutrición grave, manifestaban significativas variaciones en las neuronas y en una baja cantidad de uniones interneuronales. Adicional a ello, también existían otras variaciones bioquímicas, metabólicas, neurofisiológicas y bioeléctricas de los tejidos en el cerebro, que posteriormente se interpretaban en el bajo desempeño académico en el proceso enseñanza aprendizaje de los niños, por lo que revela que una buena nutrición favorecería a inducir a los estudiantes en una actitud positiva para crear aprendizajes de calidad.

### **¿Por qué invertir en programas de alimentación y nutrición?**

Organización de Naciones Unidas citado por (Cuellar, 2017) quien explica que la alimentación debe garantizar como un principio básico de la humanidad. En este sentido se hace referencia que el cerebro, los huesos, los órganos y tejidos, del niño, su desempeño físico y académico que se desarrollan en un lapso tres años de vida. Entre esta etapa que se encuentra formado por una gran división celular, el déficit en la nutrición es posible

que afecte el normal crecimiento de sus órganos del cuerpo del niño. Por ello los alumnos requieren reunir en su totalidad las condiciones y que los órganos se encuentren preparados para lograr realizar procesos abstractos y alcanzar aprendizajes y desarrollar habilidades que les resultarán necesarias en un futuro.

### **Programas de alimentación y nutrición**

El gobierno del Ecuador para poder contrarrestar los grados de desnutrición en los infantes ha implementado en los últimos años ha puesto en marcha diversos proyectos y programas encargados de ayudar a los infantes y jóvenes de todo el país para que tengan un pleno desarrollo y puedan crecer sanos, Salazar (2016) menciona entre estos programas a:

- Programa de Complementación Alimentaria del Ministerio de Salud Pública: programa creado en el año de 1998 y no se implementó hasta el 2000, el cual duro alrededor de 10 años, luego fue suspendido debido al poco control en los registros de entregas a las personas que lo necesitaban.
- Programa Aliméntate Ecuador del Ministerio de Inclusión Económica y Social: para el 2010 este programa fue implementado en 5 provincias del país, gracias a ello se logró disminuir los niveles de desnutrición y consigo el padecimiento de anemia en los niños.
- Coordinación General de Administración Escolar del Ministerio de Educación: este programa se enfocó en la atención de niños que asistían a las escuelas públicas que estaban bajo el control de la CGAE y primero se dio en las zonas con un mayor nivel de pobreza, para posteriormente atender de manera nacional. Este programa tenía la finalidad de motivar la asistencia a la escuela y mejorar su desempeño académico con la ayuda de una adecuada alimentación.
- Programa Acción Nutrición: su finalidad radica en el mejoramiento y ayuda nutricional a niños/as cuya edad es menor a los 5 años, este programa fue aplicado en las 27 provincias del país que registraban los porcentajes más elevados de desnutrición crónica.

### **Beneficios de una nutrición**

Una alimentación saludable contribuye a tener una calidad de vida mejor (Mariño et al., 2016), dentro de una alimentación balanceada es necesario incluir frutas y verduras,

las cuales ayudan significativamente a el cuerpo, ya que presentan algunos presentan efectos antioxidantes, contribuyen al cuidado de la flora intestinal, mejoran la digestión y favorece los procesos de absorción de nutrientes y vitaminas para el cuerpo; todo esto, se ve reflejado en un cuerpo (Díaz y Hernandez, 2019).

### **Beneficios de la nutrición adecuada en el rendimiento escolar.**

Tener una alimentación saludable y apropiada contribuye al desarrollo integral de la humanidad, más aún en los educandos, por lo cual en este periodo es cuando no se puede aplazar las oportunidades para obtener avances en su desempeño escolar (Briones & Zapata, 2013). Es por ello que, una adecuada nutrición proporciona beneficios que no solo perjudican el estado físico de los niños, sino que también influye en otros aspectos, a continuación, se detallarán algunos beneficios que tiene una adecuada nutrición sobre el rendimiento de un infante en su rendimiento académico.

Los beneficios que se pueden obtener en los estudiantes con una buena alimentación saludable para el desarrollo académico y cognitivo abarcan:

#### **Beneficios físicos.**

Si se lleva una adecuada dieta alimenticia el cuerpo reflejará lo que ingerimos, si ingerimos comidas altas en grasas, que no aporten la suficientes proteínas, nutrientes y vitaminas al cuerpo, este no podrá realizar los procesos necesarios que el cuerpo necesita para estar saludable, por el contrario de tener un buen consumo de alimentos, se reducirán los niveles de ansiedad y estrés, la persona logrará dormir bien, bajarán los problemas digestivos, el cabello y las uñas mejorarán su aspecto (Martínez, 2017), además de prevenir el riesgo de contraer obesidad y aumenta los niveles de energía (Váscones, 2012).

- Niños activos, atentos y participativos.
- Crecimiento de la masa corporal uniforme.
- Apariencia física apropiado.

#### **Beneficios cognitivos**

El consumo de alimentos ricos en nutrientes, aminoácidos, minerales, proteínas, grasas buenas y vitaminas favorecen el funcionamiento del sistema cerebral, previenen

las enfermedades degenerativas del sistema nervioso, protegen las células, hay una mayor oxigenación del cerebro y ayudan a la memorización, sin embargo, es necesario que algunos alimentos lleven un control adecuado y no en exceso, ya que esto podría provocar problemas en la salud (Ibáñez, 2009).

- Atención de forma activa en las clases.
- Comprensión efectiva en la asimilación del aprendizaje.
- Educandos transformadores y competitivos del conocimiento.

### **Beneficios Biológicos.**

Dentro de los beneficios de una correcta nutrición también están los biológicos, que se encuentran relacionados con el rendimiento deportivo y la composición del cuerpo, ya que aumenta el rendimiento en las actividades físicas, promueve el desarrollo de los músculos, controla la temperatura, favorece un mayor oxigenamiento a los músculos y promueve la eliminación de las toxinas del cuerpo (Montrasi, 2016).

- Niños y niñas atentos.
- Niños con excelente poder de retención.
- Niños curiosos e indagadores.

Las complicaciones que existen en un niño si este carece de una adecuada y equilibrada alimentación. Actualmente los hábitos alimenticios poseen un respecto hacia el cambio, anteriormente se le daba prioridad a la alimentación, sin embargo, ahora varias personas no comen como es debido, en un espacio adecuado y en un horario establecido, lo cual no va conforme a los requerimientos de desarrollo del ser humano. Los problemas que pueden mostrar en los niños y niñas en la parte del desarrollo de una alimentación no apropiada se pueden dar:

### **Dificultades físicas**

- Cansancio y descaecimiento al realizar actividades físicas.
- Bajo desarrollo del aparato huesoso.
- Extrema enflaquecimiento o sobrepeso.
- Baja actividad laboral.

### **Dificultades de cognición**

- Reducción de la capacidad intelectual.
- Peligro de perder años básicos.
- Mayores exigencias curriculares igual a mayores riesgos.
- En la etapa de adulto se encuentran más expuestos a enfermedades crónicas.

### **Problemas biológicos**

- Problemas en el proceso educativo.
- Educandos despistados y desanimados.
- Falta de procesamiento en las diferentes directrices.
- Poco interactivo.

### **Signos y síntomas de la desnutrición**

Según Bustos (2017) los signos y síntomas más importantes que pueden darse en un proceso de desnutrición son:

- Disminución de peso
- Aparición de edemas
- Aparición Ascitis
- Debilidad en los músculos
- Disminución en el porcentaje de masa muscular
- Variaciones de coagulación en la sangre
- Modificaciones en el sistema inmune (de defensa) del cuerpo, etc.

### **Tipos de desnutrición**

La desnutrición se encuentra presente según lo avanzada que este, como lo mencionan Moreta et al. (2019) entre estos tipos se encuentran:

#### **Desnutrición Aguda Moderada**

En la actualidad la desnutrición aguda moderada es preocupante en los niños y niñas en relación a su peso, estatura y rendimiento escolar. Por lo tanto, se presenta cuando el infante no ha tenido un desarrollo de estatura adecuado según los parámetros de su edad correspondiente (Bustos, 2017).

#### **Desnutrición Aguda Grave o Severa**

Los problemas de desnutrición aguda grave generan dificultades en la nutrición considerada como la más peligrosa. El niño tiene un peso que se encuentra demasiado bajo por la cantidad estándar tomada de referencia para su altura. También se procede a tomar las medidas del perímetro de su brazo. Esta desnutrición severa provoca una fuerte alteración en todos los procesos esenciales del niño y llevar un nivel mayor de probabilidades de muerte. Es decir, este nivel de desnutrición se da cuando la estatura del infante se encuentra muy por debajo de los estándares ideales según la edad y podría correr riesgo su vida sino es tratado pronto.

### **Consecuencias de la desnutrición**

Las derivaciones de la desnutrición infantil conllevan al bajo rendimiento escolar, enfermedades, muerte, además de ello, se da una reducción a nivel intelectual afectando su aprendizaje, el crecimiento se ve afectado y contextura física, provoca problemas en el metabolismo y puede causar enfermedades relacionadas al corazón, Geoconda (2015). Por lo tanto, la desnutrición se encuentra relacionada con el inoportuno crecimiento y desarrollo de los niños con sus resultantes efectos negativos, los cuales se ven manifestados en el rendimiento intelectual del niño. Mayormente, la desnutrición en las primeras etapas de vida, a través de sus efectos adversos en el crecimiento durante la infancia de las mujeres, poseen efectos perjudiciales en el peso al nacer de la siguiente generación. Inclusive, el desarrollo cerebral también resulta afectado de forma directa o indirecta como resultado de la desnutrición en la infancia (Bustos, 2017).

### **Rendimiento escolar**

Para Bernal y Rodríguez (2017), el rendimiento escolar corresponde a los valores obtenidos resultado de las actividades, tareas o lecciones realizadas por el estudiante en su proceso educativo, incluyendo las valoraciones tanto cuantitativas como cualitativas, las cuales demostrarán la nivelación que posee el estudiante. En este apartado se hace referencia que el rendimiento escolar es la suma de competencias, capacidades, destrezas y habilidades que el educando ubica en la aprehensión del conocimiento a través de la teoría y práctica y la construcción e saberes en el contexto real.

### **Características**

Es importante señalar que a partir de los primeros años de vida que abarcan desde los 2 a 10 años, es donde los infantes van obteniendo habilidades y destrezas debido a la interacción con las personas adultas, de esta manera, desarrollan elementos eficientes y eficaces de hábitos laboral y la capacidad de concentración y atención fundamental para las tareas de la escuela. En este sentido se destaca que en el desempeño académico escolar existen elementos que deben ser mejorados para que se pueda afianzar la calidad, basado en productos de aprendizaje, desempeños en el estudiante en su entorno escolar, de la realización de aquello va a depender el rendimiento óptimo del niño. Un elemento esencial a potenciar es la motivación de aprendizaje, la misma que parte desde la propia de superación más que por estímulos externos dados por los docentes o familiares, es decir, por la oportunidad de poder obtener resultados de crecimiento personal.

### **Escala de evaluación para educación inicial y preparatoria**

Guevara et al ( 2016). presentan 3 enfoques para la evaluación del estudiantado, el primer enfoque está centrado en las habilidades, capacidades y destrezas con criterio de desempeño, basado en el perfil de salida del estudiante: Solidario, innovador y justo. De acuerdo con el autor, estos enfoques permiten esclarecer el nivel de aprendizajes adquiridos durante su instrucción educacional, a continuación, se detalla la escala para la valoración en la educación inicial y preparatoria.

**TABLA 2.**

### **Escala de evaluación para educación inicial y preparatoria**

<b>Escala</b>	<b>Significado</b>	<b>Características de los procesos</b>
I	Inicio	El niño o niña, está empezando a desarrollar los aprendizajes previstos o evidencia dificultades para el desarrollo de éstos, para lo cual necesita mayor tiempo de acompañamiento e intervención del docente, de acuerdo con su ritmo y estilo de aprendizaje.
EP	En proceso	El niño o niña está en proceso para lograr los aprendizajes previstos, para lo cual requiere acompañamiento del docente y del representante legal durante el tiempo necesario.



A	Adquirida	El niño o niña evidencia el logro de los aprendizajes previstos en el tiempo programado.
N/E	No evaluado	Este indicador no ha sido evaluado en el quimestre.

**Fuente:** (Instructivo para la aplicación de la evaluación estudiantil, 2016)

### **Escala de evaluación para educación inicial y preparatoria**

Estas indicaciones frecuentes relacionadas al rendimiento son tomadas en consideración como datos referenciales de forma cuantitativa para determinar la calificación al estudiante, debido a que desempeñan la función de informar a los padres de familia y a las autoridades educativas. Por ello, es necesario syndicar que las calificaciones de los estudiantes hacen referencia al desempeño escolar de los estudiantes dentro del aula, no es el mejor discernimiento con que se cuenta para medir el rendimiento académico. Una composición tanto de aspectos cualitativos y una evaluación cuantitativa basándose en estudios recientes en las diferentes actividades dedicadas a otras habilidades se las puede evaluar de forma descriptiva, mediante la observación que contribuirá a llegar a un mejor nivel escolar.

### **Causas del bajo rendimiento escolar**

Los aspectos que resultan causantes de un bajo rendimiento escolar en los estudiantes corresponden a cuestiones internas de la institución en la que está el niño, el cuidado y responsabilidad de los padres de familia, las condiciones en las que el niño se encuentra viviendo y su relación con la sociedad (Yunga, 2016). En este apartado se destaca que las razones de un bajo rendimiento escolar, las cuales son varias, pueden ser clasificadas por varias razones, denominados internos o carácter personal que vienen del entono. Dentro de los factores, los cuales pueden ser más influyentes en el rendimiento académico son los del ambiente psicológico, socioculturales y socioeconómicos. Por lo cual, sería pertinente considerar que cada alumno posee un nivel diferente para el desempeño rendimiento académico, inclusive las estimulaciones e intereses pueden llegar a ser diferentes.

### **Consecuencias:**

- Abandono de los estudios (dejar la institución).
- Incumplimiento de metas señaladas.
- Bajo nivel intelectual y escolar.

- No presenta interés en los estudios.
- Influencia intelectual

### **Relación de la desnutrición y el aprendizaje**

Se realizó un estudio con la participación de niños que aún se encontraban en etapa de lactancia, donde un grupo tenía anemia y otro no, se les procedió a calcular y tomar apuntes sobre su desarrollo intelectual y sus habilidades psicomotrices, para luego de 5 años, realizar nuevamente una evaluación, la cual dio como resultado que aquellos niños que padecieron de anemia tenían valores deficientes en lo sus habilidades intelectuales y psicomotoras; lo cual, afirma que una ingesta de deficiente en productos necesarios para un buen desarrollo conlleva a problemas con el aprendizaje (Torres, 2019). En esta parte del trabajo, se intenta ejecutar la relación entre los dos contextos; esta relación es de tipo causal, es decir que, la desnutrición repercute en los procesos de aprendizaje, ya que se afirmar que una alimentación equilibrada está incluida dentro de las necesidades más primordiales del ser humano para poder sobrevivir.

Por otra parte, se destaca que la desnutrición perjudica el rendimiento escolar provocado por el déficit que ocasionan las enfermedades asociadas, y por las restricciones en la capacidad de aprendizaje que se encuentran ligadas a un bajo desarrollo de cognición. La mayor posibilidad de enfermar hace que los niños/as que están en desnutrición tengan un retraso en el ingreso al sistema educativo y presenten un mayor porcentaje en la inasistencia a la institución, desencadenando así mayores posibilidades de que el niño pierda años escolares y proceda con el abandono de la institución. La pérdida de los micronutrientes, y más aún la carencia de hierro, zinc, yodo y vitamina A, provoca un desgaste a nivel del desarrollo cognitivo que desencadena en una disminución en el proceso de aprendizaje.

### **Relación de la desnutrición y el bajo rendimiento académico**

El niño o niña al estar con desnutrición resultaría afectado el desarrollo cognitivo intelectual y el cerebro (Bajaña et al., 2018). En este apartado se hace referencia que los problemas intelectuales, lento razonamiento, incluso podría producir enfermedades relacionadas con el sistema nervioso, lo que lleva a un bajo rendimiento académico por dificultades en su aprendizaje al no estar en las condiciones de salud adecuadas para justo desenvolvimiento educativo (Quirindumbay, 2016).

## **El bajo rendimiento escolar**

En la actualidad el bajo rendimiento escolar es una de las dificultades que presenta una gran preocupación, por lo que varios investigadores se han propuestos investigar sus causantes, encontrar explicaciones sobre su origen a partir de la consideración de diversos factores que son posibles influyentes. Por lo tanto, el bajo desempeño académico representa una problemática derivada por diferentes causas conductual, académico y cognitivo que ocasiona trastornos, etiologías y mecanismos. En caso de que un infante presente desnutrición por un largo tiempo y no recibe atención y ayuda en su salud, este tendrá complicaciones con el crecimiento y desarrollo del sistema nervioso, y si no es adecuadamente tratada llegaría a provocar que el desempeño escolar de el niño o niña se vea afectado (Valverde et al., 2019).

Existen diferentes razones que pueden representar una gran influencia en el aprendizaje de los niños en su período escolar:

- Problemas de carácter personal del niño/a.
- Situaciones relacionadas con el entorno en el que se relaciona.
- Peculiaridades del ámbito escolar al que pertenece.

## **Factores que se relacionan con el bajo rendimiento escolar**

Para Enríquez et al. (2013) menciona varios factores que se inciden a un bajo rendimiento escolar, entre estos es bien conocido que se encuentran los factores socioeconómicos, el nivel de instrucción de la familia, la cultura, pertinencia a algún grupo étnico, agresión intrafamiliar o abusos y una inadecuada alimentación. Por lo tanto, los elementos que permiten determinar el rendimiento escolar en los niños se destacan dos factores que abarcan ciertas particularidades para determinar el proceso de aprendizaje del educando. Dentro de las primeras variables llamadas personales, estas encierran aquellas que definen al alumno como aprendiz y el centro del saber y protagonista del proceso educativo: actitudes, aptitudes, estilos de aprendizaje, inteligencia, conocimientos previos, edad y género, las variables motivacionales. Por otro lado, las variables contextuales, las cuales abarcan influencias externas, pero que también determinan el rendimiento académico, en varios casos este debe ser modificado.

## **Influencia del entorno familiar y escolar**

Según Rodríguez (2019) menciona que se encuentra confirmada la influencia de ciertos factores en el desempeño escolar de los niños/as, es decir, si el estudiantado presenta factores externos favorables como su entorno y origen familiar, situaciones sociales buenas, el estudiante tendrá un buen rendimiento escolar, pero si es al contrario, al existir condiciones desfavorables como la economía del país, estrato social de la familia, un origen familiar no adecuado, conduciría a influenciar negativamente el desarrollo del estudiante.

En este sentido, la familia incide en el rendimiento escolar de sus representados, por lo tanto, es fundamental para afianzar la aprehensión del conocimiento, este dependerá del compromiso, interés y responsabilidad para cooperar en el trabajo en equipo entre docentes, directivos y representantes, a eso se suma los ambientes escolares propicios la motivación en los aprendizajes y la comunicación en todos los participantes pertenecientes a la colectividad educativa, con miras de alcanzar la calidad, pertinencia, calidez y excelencia en el proceso educativo de los educandos (Cuellar, 2017).

## **CAPÍTULO 2**

### **2. METODOLOGÍA**

#### **2.1. Tipo y diseño de la investigación y su perspectiva general**

##### **Tipo de la investigación**

El presente trabajo corresponde a una investigación de tipo descriptivo, se observó y describo el comportamiento de los infantes evitando ser una influencia sobre ellos. Cuantitativo, ya que se generará información numérica detallada adecuadamente en tablas y gráficos. Campo, estudio en el cual el fenómeno se presenta de manera natural, se explora para obtener la situación más cercana a la realidad, en la Escuela de Educación Básica “Rodrigo Ugarte Córdova”, del cantón Pasaje, provincia El Oro.

##### **Investigación prospectiva de campo**

Los datos de la investigación se obtuvieron mediante la observación y analizando la conducta y mediante la aplicación de encuesta a los docentes, directivos y padres de familia de la Escuela de Educación Básica “Rodrigo Ugarte Córdova”, del cantón Pasaje, provincia El Oro, lo cual permite tener una comprensión con mayor profundidad de la realidad, con el propósito de obtener los datos con un nivel mayor de asertividad y de brindar una respuesta al objetivo que se ha planteado dentro de la presente investigación.

##### **Diseño de la investigación**

El diseño de la investigación corresponde a no experimental, se percibe las conductas de los estudiantes de preparatoria de manera directa en la unidad educativa para poder examinarlos más adelante. Transversal, se observó la conducta de los escolares que formaban parte del periodo lectivo 2020- 2021.

##### **Investigación Cuantitativa**

A través de esta investigación, la cual permitirá examinar los datos de manera concretamente numeral, a partir de los resultados derivados en la encuesta que se realizó. Se establecerá para tener conocimiento del tamaño de la muestra, para conseguir la población de adolescentes dentro de la institución de estudio.

## **2.2.Población y muestra**

### **Características de la población**

En la actualidad la población es utilizada como el objeto de estudio fueron los estudiantes de preparatoria de la Escuela de Educación Básica “Rodrigo Ugarte Córdova”, cantón Pasaje, provincia El Oro, matriculados en el periodo lectivo 2020 – 2021, en modalidad virtual, así como los docentes y directivo de la institución educativa.

### **Población**

La presente investigación se realiza en la Escuela de Educación Básica “Rodrigo Ugarte Córdova”, cantón Pasaje, provincia El Oro la misma que está constituida por directivo, personal docente y padres de familia dando un total de 94 individuos que corresponden a nivel inicial y preescolar objeto de estudio de la presente investigación.

### **Tipo de muestra**

La muestra está constituida por total de 56 individuos los mismo que son 12 docentes y 44 padres de familia de los estudiantes en edades comprendidas de 4 a 5 años de sexo femenino y masculino del nivel inicial y preparatoria.

### **Tamaño de la muestra**

La muestra es 60% de la población debido a que es un valor aceptable para la finalidad del estudio.

### **Instrumento**

La herramienta a utilizar en la presente investigación es una encuesta, que permitirá obtener información relevante sobre la desnutrición.

## **2.3.Métodos y técnicas**

### **Métodos teóricos**

#### **Analítico-Sintético**

Debido a que conforma una investigación basada en la observación con referencia a las actitudes de estudiantes de preescolar y el contexto natural y virtual, lo que llevará a concretar las conclusiones en lo referente a esta problemática investigada. Este método

fue aplicado de forma simultánea al procedimiento y organización de la explicación conseguida a través de los instrumentos de recolección de datos para después realizar un estudio intenso con el propósito de obtener resultados sobre la problemática propuesta en el presente estudio investigativo.

### **Deductivo**

A través del método deductivo se permito explorar de forma ordenada el problema y lograr precisar el origen y las causantes de la investigación, haciendo uso de la información clasificada para exponer las razones que desencadenan el origen del problema sobre los factores que influyen en la desnutrición infantil y el abandono escolar de los niños/niñas en el nivel de preparatoria.

### **Científico**

Resulta científico debido a su utilidad para averiguar la naturaleza de la problemática propuesta, contribuyendo a dar soluciones de forma eficaz en los factores que influyen en la desnutrición infantil y la deserción escolar de los niños del nivel preparatorio de la Escuela de Educación Básica “Rodrigo Ugarte Córdova”, del cantón Pasaje, provincia El Oro.

### **Técnicas e instrumentos**

#### **Encuesta:**

Se aplicó teniendo como guía un instrumento, el cual es un cuestionario corto que constó de 10 preguntas estructuradas y elaboradas acerca de algunos factores que influyen en las malas prácticas alimenticias y su repercusión es el abandono de los estudios en los niños y niñas del nivel preparatorio, con la finalidad de ser conocedores de los causantes que son el origen del problema.

#### **Instrumento:**

El instrumento se lo utilizó para conseguir datos a través de la elaboración de preguntas adecuadas, a partir de las cuales las respuestas brindadas logren dar datos útiles para cumplir con los objetivos planteados en la investigación. Las preguntas fueron aprobadas por un grupo de peritos en el tema, donde determinaron que el instrumento es adecuado para indagar sobre los factores que influyen en la desnutrición infantil y la

deserción escolar de los niños y niñas del nivel preparatorio de la Escuela de Educación Básica “Rodrigo Ugarte Córdova”, del cantón Pasaje, provincia El Oro; el instrumento abarca 10 preguntas de diferentes tipos, organizada por cada objetivo expuesto. Quedando el cuestionario definitivo con 10 preguntas

### **Tratamientos estadísticos de la información**

Cuando se culmina con la etapa de recolectar la información necesaria mediante la guía de preguntas elaboradas, enfocadas y aplicadas a maestros, padres y estudiantes matriculados en el periodo lectivo 2020 – 2021 de la Escuela de Educación Básica “Rodrigo Ugarte Córdova”, del cantón Pasaje, provincia El Oro. Se procedió a realizar el proceso de la información recopilada en la investigación, para finalmente expresarlos en cuadros de distribución de frecuencia, estadística para la interpretación y el análisis respectivo.



## CAPÍTULO 3

### 3. RESULTADOS (ANÁLISIS O PROPUESTA)

TABLA 3.

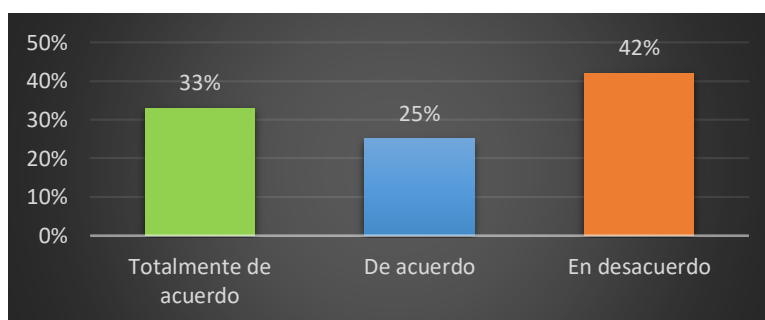
1. ¿Cree usted que el rendimiento escolar del niño se refleja en la calidad de la alimentación que recibe en el hogar?

RESPUESTAS	FRECUENCIA	%
Totalmente de acuerdo	4	33%
De acuerdo	3	25%
En desacuerdo	5	42%
<b>TOTAL</b>	12	100%

Elaborado: Elaboración propia

Fuente: Encuesta

GRÁFICO 1



Elaborado: Elaboración propia

Fuente: Encuesta

#### Análisis e interpretación

De acuerdo con la tabla 3, en la cual se puede visualizar el nivel de importancia que se le da a la alimentación de acuerdo a la opinión de cada docente se tiene que el 42% está en desacuerdo que el rendimiento escolar del niño es el resultado de la calidad de la alimentación que recibe en el hogar, por otra parte, un 33% está totalmente de acuerdo y un 25% de acuerdo.

TABLA 3

- 2.- Considera usted como docente que debe promover hábitos alimenticios a sus estudiantes.

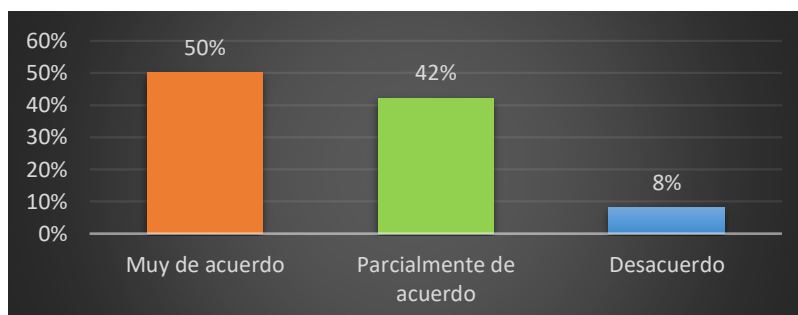
RESPUESTAS	FRECUENCIA	%
Muy de acuerdo	6	50%

Parcialmente de acuerdo	5	42%
Desacuerdo	1	8%
<b>TOTAL</b>	12	100%

**Elaborado:** Elaboración propia

**Fuente:** Encuesta

**GRÁFICO 2**



**Elaborado:** Elaboración propia

**Fuente:** Encuesta

### **Análisis e interpretación**

De acuerdo con la tabla 4, en la cual se puede visualizar el nivel de importancia que se le da a la alimentación de acuerdo a la opinión de cada docente tenemos que el 50% está muy de acuerdo en implantar conocimientos sobre la buena alimentación, el 42% está parcialmente de acuerdo y el 8% está en desacuerdo.

**TABLA 5**

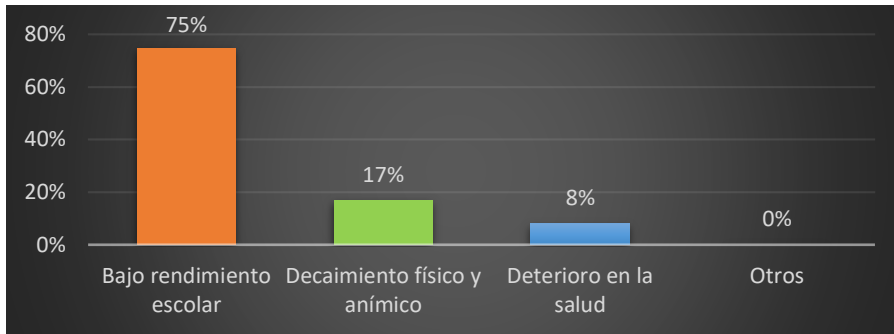
**3.- ¿Cuál cree que son las características más frecuentes en los niños que presentan mala nutrición?**

<b>RESPUESTAS</b>	<b>FRECUENCIA</b>	<b>%</b>
Bajo rendimiento escolar	9	75%
Decaimiento físico y anímico	2	17%
Deterioro en la salud	1	8%
Otros	0	0%
<b>TOTAL</b>	12	100%

**Elaborado:** Elaboración propia

**Fuente:** Encuesta

**GRÁFICO 2**



**Elaborado:** Elaboración propia

**Fuente:** Encuesta

### Análisis e interpretación

En la encuesta dirigida a los docentes se puede apreciar distintas opiniones acerca de las características principales que presentan los niños con una mala nutrición, en donde un 75% menciona que presentan bajo rendimiento escolar, 17% decaimiento físico y anímico, 8% deterioro en la salud.

**TABLA 6**

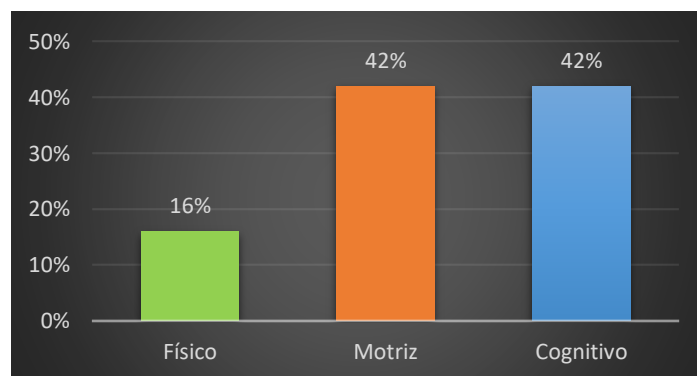
4.- ¿Considera usted que la alimentación que recibe un niño es de vital importancia en su desarrollo?

RESPUESTAS	FRECUENCIA	%
Físico	2	16%
Motriz	5	42%
Cognitivo	5	42%
<b>TOTAL</b>	<b>12</b>	<b>100%</b>

**Elaborado:** Elaboración propia

**Fuente:** Encuesta

**GRÁFICO 4**



**Elaborado:** Elaboración propia

**Fuente:** Encuesta

### Análisis e interpretación

La gráfica 4. trata sobre la influencia de la nutrición en los distintos ámbitos del crecimiento del niño, donde se obtuvo distintas opiniones entre ellas el 16% que señalaba que la alimentación es vital para obtener un buen físico, un 42% informa que la alimentación en la motriz es esencial y un 42% nos dice que la buena alimentación mejora el ámbito cognitivo.

**TABLA 7**

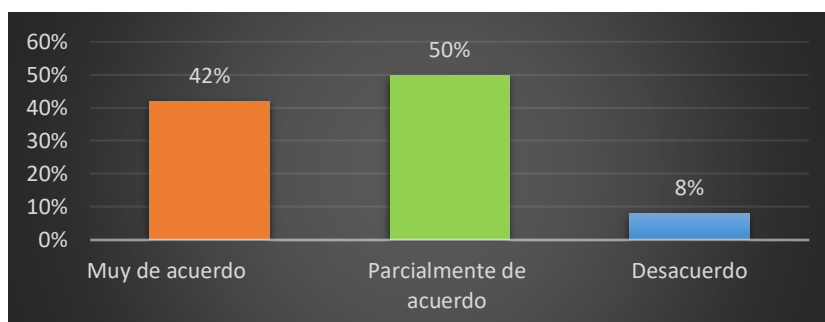
5.- **¿Considera usted que la calidad en el rendimiento escolar está vinculada a la nutrición?**

<b>RESPUESTAS</b>	<b>FRECUENCIA</b>	<b>%</b>
Muy de acuerdo	5	50%
Parcialmente de acuerdo	6	42%
Desacuerdo	1	8%
<b>TOTAL</b>	12	100%

**Elaborado:** Elaboración propia

**Fuente:** Encuesta

**GRÁFICO 3**



**Elaborado:** Elaboración propia

**Fuente:** Encuesta

### Análisis e interpretación

Según los resultados de la gráfica 5, se puede visualizar que los docentes en un 50% están parcialmente de acuerdo que la calidad en el rendimiento escolar está vinculada a la nutrición, un 42% muy de acuerdo y un 8% desacuerdo.

**TABLA 8**

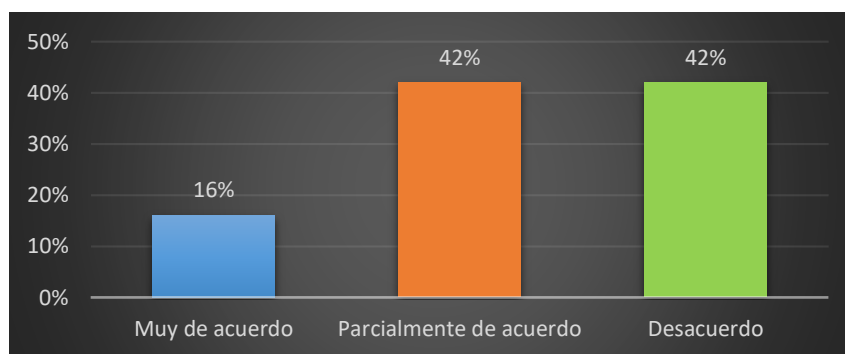
6.- ¿Cree usted que el rendimiento escolar de los niños necesita fortalecerse y mejorarse?

RESPUESTAS	FRECUENCIA	%
Muy de acuerdo	2	16%
Parcialmente de acuerdo	5	42%
Desacuerdo	5	42%
<b>TOTAL</b>	<b>12</b>	<b>100%</b>

**Elaborado:** Elaboración propia

**Fuente:** Encuesta

**GRÁFICO 4**



**Elaborado:** Elaboración propia

**Fuente:** Encuesta

### **Análisis e interpretación**

Según la gráfica 6, se pudo denotar que un 16% de los docentes están muy de acuerdo que el rendimiento escolar de los niños necesita fortalecerse y mejorarse, un 42% está parcialmente de acuerdo y un 42% en desacuerdo.

**TABLA 4**

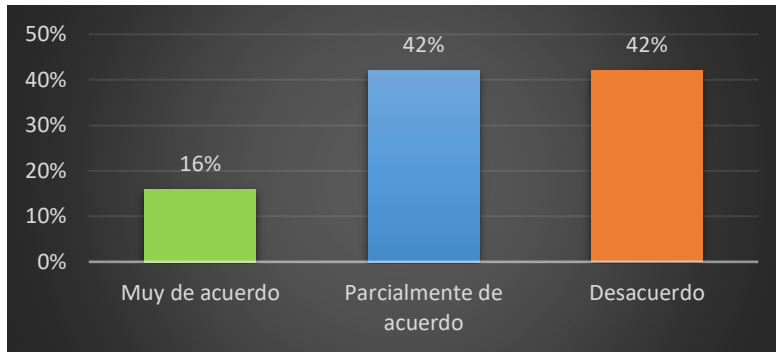
7.- ¿Los estudiantes en el último Quimestre han obtenido buenas calificaciones?

RESPUESTAS	FRECUENCIA	%
Muy de acuerdo	2	16%
Parcialmente de acuerdo	5	42%
Desacuerdo	5	42%
<b>TOTAL</b>	<b>12</b>	<b>100%</b>

**Elaborado:** Elaboración propia

**Fuente:** Encuesta

**GRÁFICO 5**



**Elaborado:** Elaboración propia  
**Fuente:** Encuesta

### Análisis e interpretación

La gráfica 7, trata sobre el rendimiento académico que han tenido los estudiantes en el último quimestre, en donde se obtuvo distintas opiniones de los docentes, entre ellas el 12% señalan que los estudiantes han obtenido buenas calificaciones, el 42% está parcialmente de acuerdo, 42% en desacuerdo.

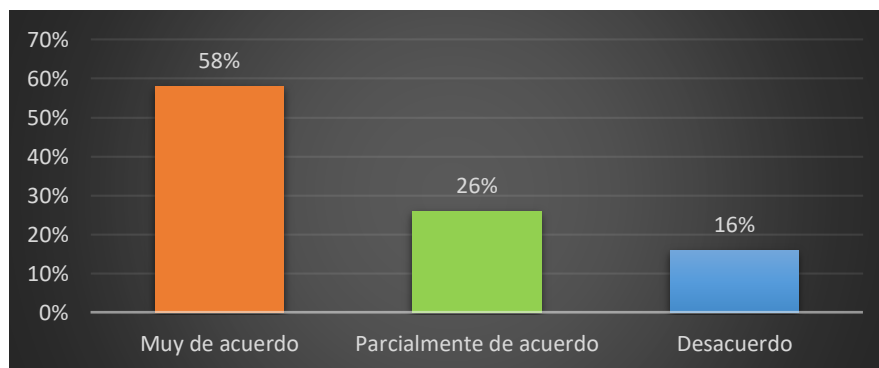
**TABLA 5**

8.- ¿Cree usted que es necesario promover capacitaciones que les brinden alternativas alimenticias que mejoren la nutrición y el correcto aprendizaje en los niños y niñas?

RESPUESTAS	FRECUENCIA	%
Muy de acuerdo	7	58%
Parcialmente de acuerdo	3	26%
Desacuerdo	2	16%
<b>TOTAL</b>	12	100%

**Elaborado:** Elaboración propia  
**Fuente:** Encuesta

**GRÁFICO 6**



**Elaborado:** Elaboración propia  
**Fuente:** Encuesta

### Análisis e interpretación

En el gráfico 8, representa la importancia que se brinden capacitaciones alimenticias con el fin de mejorar la nutrición y el correcto aprendizaje en los niños y niñas, donde se pudo destacar que el 58% de los docentes están muy de acuerdo, el 26% parcialmente de acuerdo y un 16% en desacuerdo.

TABLA 6

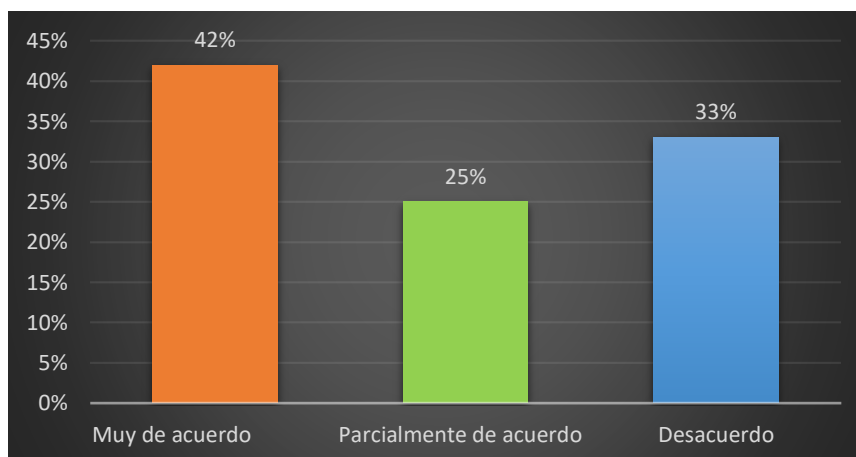
9.- ¿Cree que es necesario explicar a los PP. FF lo importante que es alimentar de forma nutritiva a los niños y niñas?

RESPUESTAS	FRECUENCIA	%
Muy de acuerdo	5	42%
Parcialmente de acuerdo	3	25%
Desacuerdo	4	33%
<b>TOTAL</b>	<b>12</b>	<b>100%</b>

Elaborado: Elaboración propia

Fuente: Encuesta

GRÁFICO 7



Elaborado: Elaboración propia

Fuente: Encuesta

### Análisis e interpretación

La tabla 12. representa, la opinión de los docentes si es necesario explicar a los PP. FF lo importante que es alimentar de forma nutritiva a los niños y niñas, representando con alto porcentaje del 42% muy de acuerdo, 25% parcialmente de acuerdo, 33% desacuerdo.

**TABLA 7**

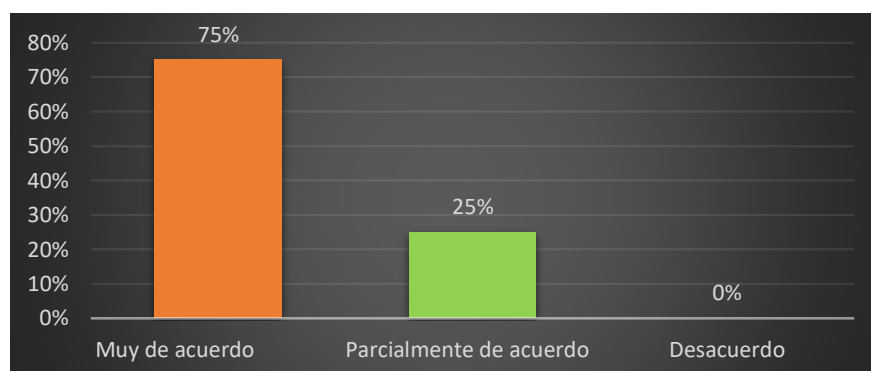
10.- **¿Considera usted que es importante mejorar el rendimiento escolar por medio de la capacitación de los padres por medio de talleres nutricionales?**

<b>RESPUESTAS</b>	<b>FRECUENCIA</b>	<b>%</b>
Muy de acuerdo	9	75%
Parcialmente de acuerdo	3	25%
Desacuerdo	0	0%
<b>TOTAL</b>	12	100%

**Elaborado:** Elaboración propia

**Fuente:** Encuesta

**GRÁFICO 8**



**Elaborado:** Elaboración propia

**Fuente:** Encuesta

### **Análisis e interpretación**

Como se puede apreciar en el gráfico 10, hace referencia a la importancia que la escuela presta a una alimentación saludable de sus estudiantes, representando un 75% de los docentes que están muy de acuerdo en mejorar el rendimiento escolar por medio de capacitaciones a los padres de familia sobre talleres nutricionales, 25% parcialmente de acuerdo.

### **3.2. Análisis de los resultados de las encuestas aplicadas a padres de familia**

**TABLA 8**

- 1. ¿Usted considera que los niños en la etapa escolar necesitan un desayuno nutritivo, porque este le brinda muchos beneficios para mantenerse activos durante el día?**

<b>RESPUESTAS</b>	<b>FRECUENCIA</b>	<b>%</b>
-------------------	-------------------	----------

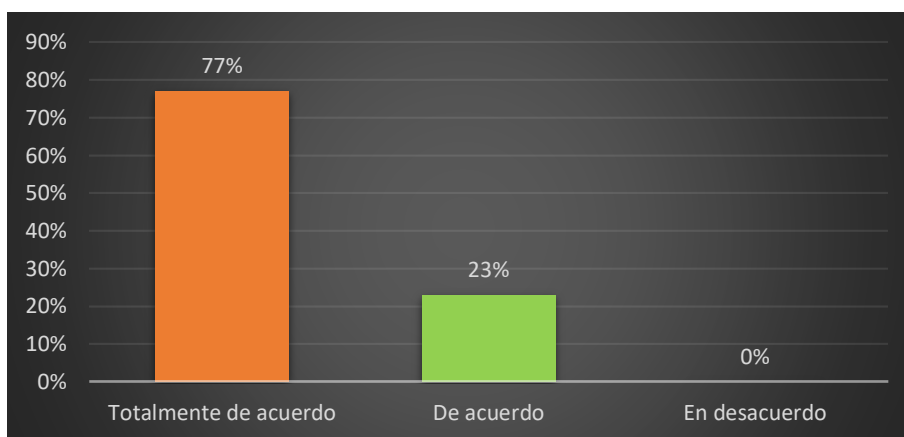


Totalmente de acuerdo	33	77%
de acuerdo	10	23%
En desacuerdo	0	0%
<b>TOTAL</b>	43	100%

**Elaborado:** Elaboración propia

**Fuente:** Encuesta

**GRÁFICO 11**



**Elaborado:** Elaboración propia

**Fuente:** Encuesta

### **Análisis e interpretación**

Como se puede apreciar en el gráfico 11, hace referencia a la importancia que los padres de familia brindan a una buena alimentación de sus niños, obteniendo como resultado que un 77% de padres de familia están totalmente de acuerdo, que los niños en la etapa escolar necesitan un desayuno nutritivo para su buen rendimiento escolar, un 23% de acuerdo.

### **2.- ¿Suele darle el desayuno a su representado antes de ir a la escuela?**

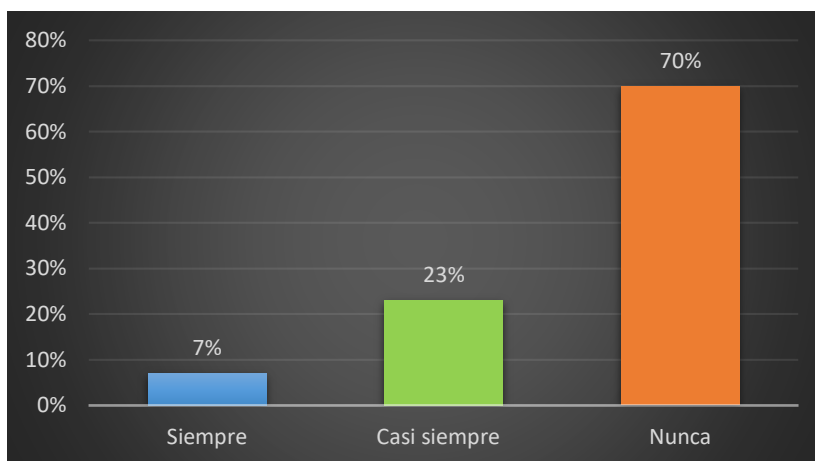
**TABLA 15**

<b>RESPUESTAS</b>	<b>FRECUENCIA</b>	<b>%</b>
Siempre	3	7%
Casi siempre	10	23%
Nunca	30	70%
<b>TOTAL</b>	43	100%

**Elaborado:** Elaboración propia

**Fuente:** Encuesta

**GRÁFICO 12**



**Elaborado:** Elaboración propia

**Fuente:** Encuesta

### Análisis e interpretación

La tabla 14 trata sobre la importancia que se debe considerar del buen desayuno nutritivo que los padres tienen que brindarles a sus hijos para que se mantenga activos en el día, donde el 70% de los encuestados respondieron que nunca les dan el desayuno a sus hijos para ir a la escuela, 23 % casi siempre y un 7% que siempre preparan el desayuno para sus niños cuando van a la escuela.

**TABLA 16**

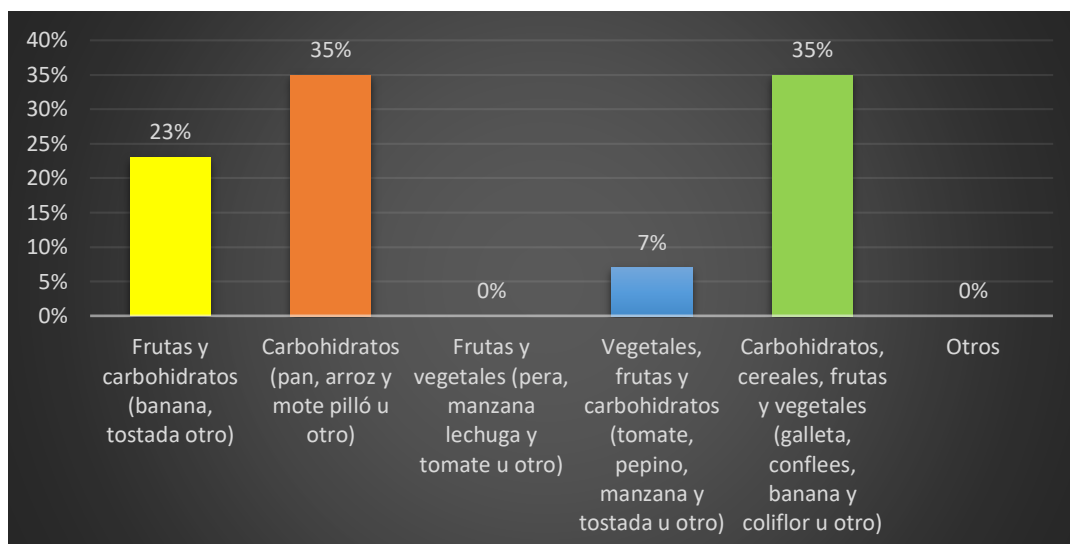
### 3.- ¿Qué alimentos incluye la alimentación diaria de sus hijos?

RESPUESTAS	FRECUENCIA	%
Frutas y carbohidratos (banana, tostada otro)	10	23%
Carbohidratos (pan, arroz y mote pilló u otro)	15	35%
Frutas y vegetales (pera, manzana lechuga y tomate u otro)	0	0%
Vegetales, frutas y carbohidratos (tomate, pepino, manzana y tostada u otro)	3	7%
Carbohidratos, cereales, frutas y vegetales (galleta, conflees, banana y coliflor u otro)	15	35%
Otros	0	0%
<b>TOTAL</b>	<b>43</b>	<b>100%</b>

**Elaborado:** Elaboración propia

**Fuente:** Encuesta

**GRÁFICO 13**



**Elaborado:** Elaboración propia

**Fuente:** Encuesta

### **Análisis e interpretación**

La tabla 16 representa, los alimentos que los padres incluyen en la alimentación diaria de sus hijos, un 35% Carbohidratos (pan, arroz y mote pilló u otro), 35% Carbohidratos, cereales, frutas y vegetales (galleta, confiles, banana y coliflor u otro), 23% Frutas y carbohidratos (banana, tostada otro), 7% Vegetales, frutas y carbohidratos (tomate, pepino, manzana y tostada u otro)

**TABLA 17**

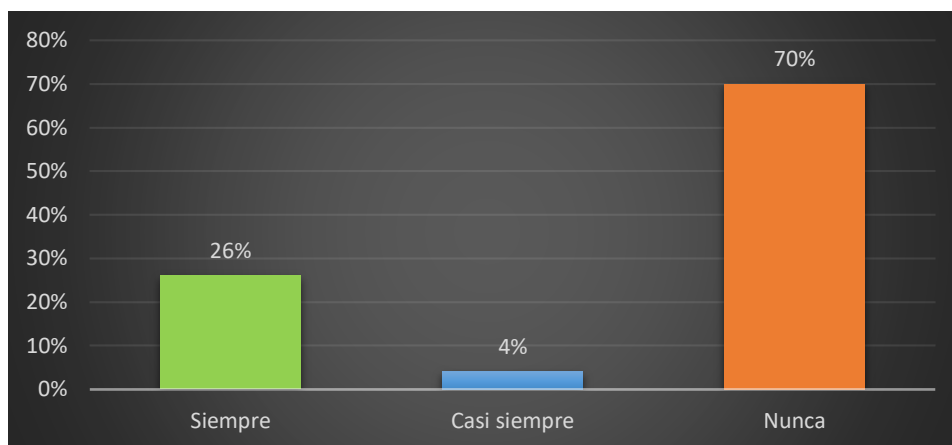
#### **4.- ¿Envía a su niño o niña Lunch a la escuela?**

<b>RESPUESTAS</b>	<b>FRECUENCIA</b>	<b>%</b>
Siempre	11	26%
Casi siempre	2	4%
Nunca	30	70%
<b>TOTAL</b>	<b>43</b>	<b>100%</b>

**Elaborado:** Elaboración propia

**Fuente:** Encuesta

**GRÁFICO 14**



**Elaborado:** Elaboración propia

**Fuente:** Encuesta

### Análisis e interpretación

La tabla 17 representa, si los padres de familia envían a sus niños o niñas Lunch a la escuela, obteniendo como resultado más alto un 70% nunca envían, un 26% siempre, 4% casi siempre.

**TABLA 18**

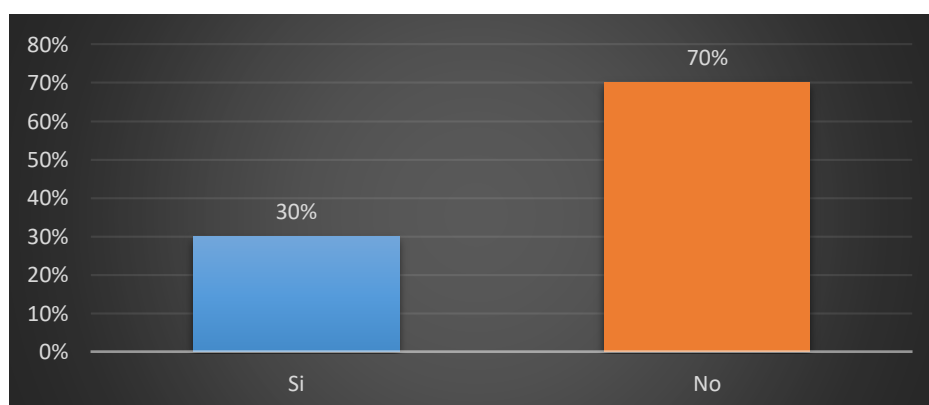
### 5.- ¿Su niño diferencia entre la Alimentación nutritiva y la comida chatarra?

RESPUESTAS	FRECUENCIA	%
Si	13	30%
No	30	70%
<b>TOTAL</b>	43	100%

**Elaborado:** Elaboración propia

**Fuente:** Encuesta

**GRÁFICO 15**



**Elaborado:** Elaboración propia

**Fuente:** Encuesta

### Análisis e interpretación

Según los datos obtenidos de la encuesta aplicada a los padres de familia se pudo identificar que un 70% de los niños no diferencian entre la alimentación nutritiva y la comida chatarra, un 30% si diferencia.

TABLA 19

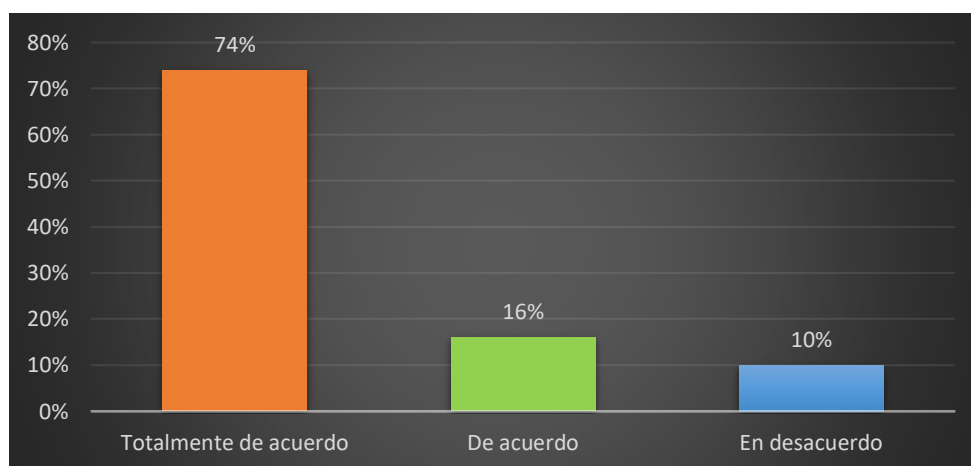
6.- ¿Considera usted que los niños necesitan estar bien alimentados para poder estimular y fortalecer el aprendizaje?

RESPUESTAS	FRECUENCIA	%
Totalmente de acuerdo	32	74%
De acuerdo	8	16%
En desacuerdo	3	10%
<b>TOTAL</b>	<b>43</b>	<b>100%</b>

Elaborado: Elaboración propia

Fuente: Encuesta

GRÁFICO 16



Elaborado: Elaboración propia

Fuente: Encuesta

### Análisis e interpretación

La grafica 16, representa a la opinión de los padres de familia sobre la importancia que el niño tiene que estar bien alimentado para poder estimular y fortalecer el aprendizaje, pudiendo identificar que 74% están totalmente de acuerdo, 16% de acuerdo y un 10% en desacuerdo.

TABLA 19

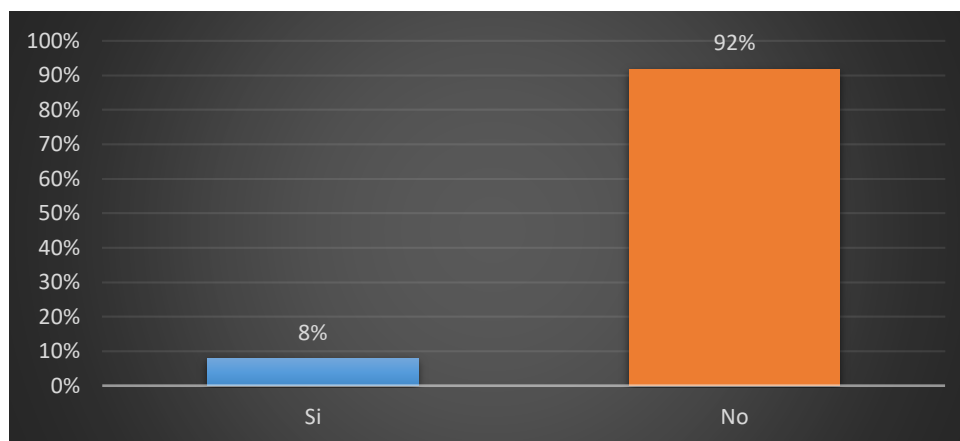
**7.- ¿Conoce usted acerca de los riesgos que tiene la malnutrición?**

<b>RESPUESTAS</b>	<b>FRECUENCIA</b>	<b>%</b>
Si	4	8%
No	39	92%
<b>TOTAL</b>	<b>43</b>	<b>100%</b>

**Elaborado:** Elaboración propia

**Fuente:** Encuesta

**GRÁFICO 17**



**Elaborado:** Elaboración propia

**Fuente:** Encuesta

**Análisis e interpretación**

La grafica 17, permite evaluar si los padres de familia tienen conocimiento de los riesgos que tiene la malnutrición, pudiendo identificar que el 92% de los padres de familia desconocen, y un 8% si tienen conocimiento.

**TABLA 20**

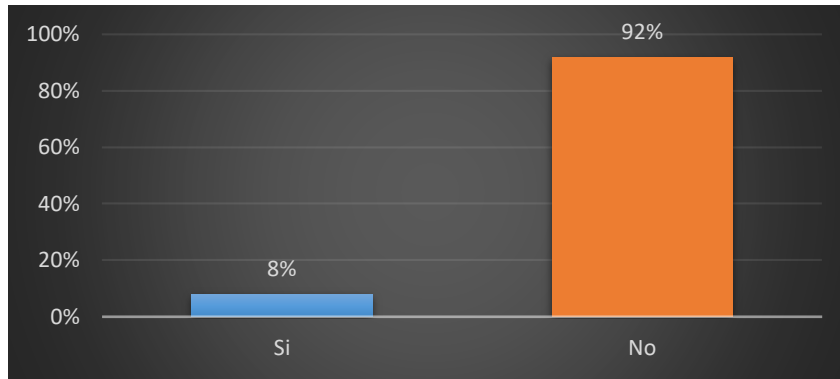
**8.- ¿Sabía usted que, el peso del cuerpo más sano tiene una tendencia a tener un peso saludable, mientras que los niños que no desayunan, tienden a tener más gordura?**

<b>RESPUESTAS</b>	<b>FRECUENCIA</b>	<b>%</b>
Si	1	2%
No	42	98%
<b>TOTAL</b>	<b>43</b>	<b>100%</b>

**Elaborado:** Elaboración propia

**Fuente:** Encuesta

**GRÁFICO 18**



**Elaborado:** Elaboración propia

**Fuente:** Encuesta

### Análisis e interpretación

La grafica 18, permite valorar si los padres de familia tienen conocimiento, sobre la importancia de una buena alimentación, ya que el peso del cuerpo más sano tiene una tendencia a tener un peso saludable, mientras que los niños que no desayunan, tienden a tener más gordura, dando como resultado que el 92% de los padres de familia desconocen, y un 8% si tienen conocimiento.

**TABLA 21**

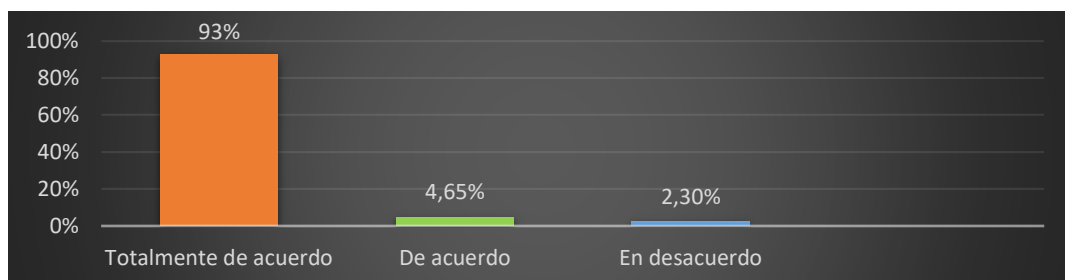
### 9.- ¿Cree usted que el bajo nivel de aprendizaje de su representado se debe a problemas nutricionales?

RESPUESTAS	FRECUENCIA	%
Totalmente de acuerdo	40	93%
De acuerdo	2	4,65%
En desacuerdo	1	2,3%
<b>TOTAL</b>	43	100%

**Elaborado:** Elaboración propia

**Fuente:** Encuesta

**GRÁFICO 19**



**Elaborado:** Elaboración propia

**Fuente:** Encuesta

### Análisis e interpretación

La grafica 19, representa la opinión que tienen los padres de familia en relación a que el bajo nivel de aprendizaje de su representado se debe a problemas nutricionales, dando como porcentaje más alto que 93% está totalmente de acuerdo, 4.65% de acuerdo y un 2.30% en desacuerdo.

TABLA 22

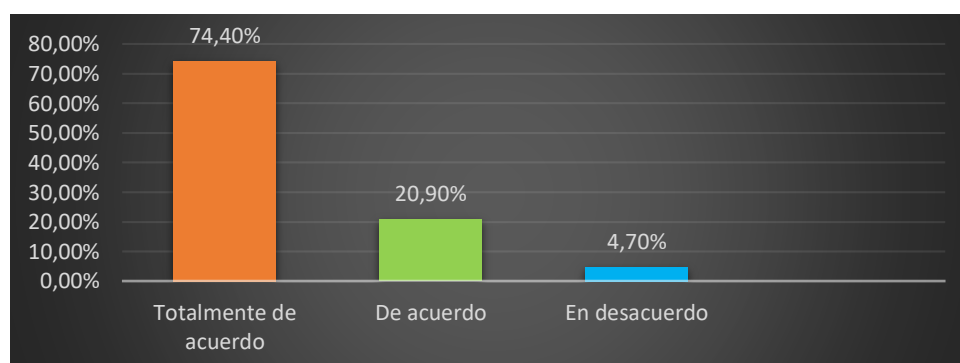
10.- ¿Cree usted que la nutrición es fundamental para el desarrollo y crecimiento de su hijo?

RESPUESTAS	FRECUENCIA	%
Totalmente de acuerdo	32	74,4%
De acuerdo	9	20,9%
En desacuerdo	2	4,7%
<b>TOTAL</b>	<b>43</b>	<b>100%</b>

Elaborado: Elaboración propia

Fuente: Encuesta

GRÁFICO 20



Elaborado: Elaboración propia

Fuente: Encuesta

### Análisis e interpretación

De acuerdo con la tabla 22, en la cual se puede visualizar el nivel de importancia que se le da a la alimentación de acuerdo a la opinión de cada padre de familia, tenemos que el 74.40% esta muy de acuerdo que la nutrición es fundamental para el desarrollo y crecimiento de su hijo, el 20.90% de acuerdo y el 4.70% está en desacuerdo.



## **Análisis de entrevista con el Nutricionista**

El Nutricionista, menciona que tanto peso y la talla, representan indicadores importantes en el crecimiento y desarrollo integral de un niño/niña o adolescente; si el peso y la talla son los adecuados puede que el niño se encuentre saludable, aunque para ello es necesario realizar el análisis y chequeo pertinente.

Resulta de suma importante y crucial para el niño que sus padres o representantes lo lleven a realizar sus respectivos chequeos, debido a que gracias a ello se puede identificar las enfermedades a tiempo y poder tratarlas. Por lo cual, para prevenir enfermedades y que el niño/niña tenga un buen desarrollo lleve una dieta equilibrada compuesta con los nutrientes, aminoácidos, vitaminas y grasas y en las cantidades prudentes, ya que un exceso podría causar alguna enfermedad.

Existen varias enfermedades relacionadas a la mala nutrición en niños y niñas, entre ellas se encuentran la anemia, una serie de problemas digestivos que podrían terminar en el peor de los casos en cáncer de colon, obesidad, estrés, ansiedad y falta de energía.

Considero que, si el niño o niña tiene una alimentación equilibrada, va a tener un excelente nivel de aprendizaje, ya que su cuerpo estará más apto para realizar su funcionamiento adecuado.

En el receso, es recomendable que los niños y niñas no consuman alimentos chatarras, al contrario, deben ingerir comida nutritiva; ya que, al encontrarse a medio término de las clases, va a necesitar fuentes de alimentos que le aporten suficientes energías al cuerpo para las actividades que debe realizar y se encuentre activo.

Las actividades verbales y explicaciones psicológicas contribuyen a una mayor comprensión, por lo cual, los padres de familia deberían motivar a sus hijos a tener charlas de esta manera.

Los factores de interés intrínsecos de los estudiantes representan uno de los varios factores por los cuales los estudiantes deciden abandonar sus estudios, por ello, resulta importante establecer charlas para poder ayudarlos.

La alimentación saludable en los escolares de preparatoria presenta una valoración poco satisfactoria, debido a que existe un elevado porcentaje de niños/niñas con mala nutrición, por ello, es necesario crear e incentivar una cultura de alimentación saludable en las unidades educativas y en los hogares, de esta manera se logrará disminuir el porcentaje de mala nutrición y enfermedades relacionadas a ello.

## 1. CONCLUSIONES

A continuación se detallan las conclusiones en coherencia al cumplimiento de los objetivos específicos y el objeto de estudio de la investigación.

- El 92% de los padres de familia presentan desconocimiento de los riesgos que tiene la malnutrición en la salud de sus niños y como está influye de manera directa en el rendimiento escolar, además al momento de preparar los alimentos en sus hogares o preparación del lunch no aplican las precauciones necesarias para una alimentación balanceada; por otra parte se pudo identificar que un 70% de los niños no diferencian entre la alimentación nutritiva y la comida chatarra lo cual, se debe a que tanto los padres de familia como niños, nunca han recibido una charla sobre nutrición que les ayuda a identificar los alimentos necesarios que deben comer para gozar de una buena salud.
- El personal docente se dedica a la pedagogía, lo cual salud alimenticia de los estudiantes no imparte tema por el buen hábito alimenticia en los niños y niñas de la institución.
- En la encuesta aplicada a los docentes el 75% manifestaron que la característica principal que presenta un niño con una mala nutrición es el bajo rendimiento escolar, además, existe una baja colaboración de instrucción de docentes a estudiantes sobre la nutrición, donde el 50% está muy de acuerdo que se brinden capacitaciones alimenticias con el fin de mejorar la nutrición y el correcto aprendizaje en los niños y niñas.
- Según las encuestas realizadas se pudo identificar que el 70% de los padres de familia nunca les preparan el desayuno a sus hijos para ir a la escuela, siendo uno de los factores principales para la mala nutrición y bajo rendimiento escolar del niño, ya que tienden a presentar más dificultad de concentración, cometen más errores y en general resuelven los problemas de forma más lenta. Es por eso que la mayoría de los docentes concuerdan que es de suma importancia que todos los niños y niñas reciban un desayuno nutritivo para comenzar el día con energía al reactivar las funciones cerebrales del niño.

## 2. RECOMENDACIONES

En este apartado se señala las siguientes recomendaciones en coherencia a las conclusiones y datos obtenidos del análisis pertinente:

- Se debe realizar charlas de capacitación para los padres de familia, con las personas competentes en el área de nutrición, para que así los padres logren tener conocimiento sobre los ingredientes que deben tener comidas en los hogares, que alimentos quitar de la dieta que llevan o cuales consumir menos.
- Se recomienda realizar reuniones con los padres de familia de los estudiantes para recomendarles y motivarlos a incluir una dieta balanceada en los alimentos a sus hijos, además de brindar una lista (realizada por el nutricionista) con los alimentos que pueden incluir en sus comidas de manera surtida incluyendo frutas y verduras.
- Recomendar a los padres de familia un cuidado con los alimentos chatarra que ingieren sus hijos y motivar en sus hijos el consumo de alimentos saludables y que beneficien su desarrollo tanto físico como psicomotriz, para contribuir con el desarrollo de los estudiantes quienes sus familias no tienen los recursos necesarios para llevar una buena alimentación, la institución podría brindar una ayuda mensual a estas familias con kits que incluyan alimentos ricos en nutrientes y vitaminas.
- La institución educativa, el Departamento de Orientación y los especialistas en nutrición como el nutriólogo que posee la unidad educativa, deberán realizar charlas o reuniones para docentes y padres de familia sobre la nutrición y sus diferentes aspectos importantes que inciden para que los niños/niñas tengan un excelente desarrollo de sus habilidades y capacidades.
- Se sugiere que, si los docentes identifican casos de mala nutrición de estudiantes en el aula o en la institución, deberán reportarlo con los tutores o los especialistas en nutrición que tiene la institución, de esta manera se procederá a identificar los factores que están provocando una mala nutrición en el estudiante y ayudar a los niños/niñas a mejorar su salud
- Se recomienda la elaboración y desarrollo de talleres dirigidos tanto para los docentes como para los padres de familia en función de mejorar el desarrollo nutricional de los niños y niñas a través de una dieta nutritiva que aporte los suplementos necesarios al cuerpo y con ello lograr potenciar su rendimiento académico.

### 3. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Alvarez, L. (2018). Desnutrición infantil, una mirada desde diversos factores. *Investigación Valdizana*, 13(1), 15-26. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7099919>
- Alvarez, L. (2019). Desnutrición infantil, una mirada desde diversos factores. *Investigación Valdizana*, 3(1), 15-26. Obtenido de <http://revistas.unheval.edu.pe/index.php/riv/article/view/168>
- Arguello, Rodríguez. (2018). *Prevalencia del riesgo de desnutrición mediante cuestionario STAMP y costos que genera la estancia hospitalaria en niños de 2 a 10 años que ingresan en el hospital Dr. Roberto Gilbert Elizalde en la ciudad de Guayaquil*. Guayaquil: Universidad Católica Santiago de Guayaquil. Obtenido de <http://repositorio.ucsg.edu.ec/handle/3317/10260>
- BBC News Mundo. (16 de noviembre de 2018). *Los países de América Latina con las mayores tasas de desnutrición infantil crónica*. Obtenido de British Broadcasting Corporation: <https://www.bbc.com/mundo/noticias-46100675>
- Bernal, Y., & Rodríguez, C. (2017). Factores que inciden en el rendimiento escolar de los estudiantes de la Educación Básica Secundaria. (*Tesis en Maestría*). Universidad Cooperativa de Colombia, Bucaramanga. Obtenido de <https://repository.ucc.edu.co/bitstream/20.500.12494/3369/1/PROYECTO%20FACTORES%20QUE%20INCIDEN%20EN%20EL%20RENDIMIENTO%20ESCOLAR.pdf>
- Briones, A., & Zapata, E. (2013). *Alimentación nutritiva infantil en el rendimiento escolar*. Milagro: Universidad Estatal de Milagro. Obtenido de <http://www.dspace.uce.edu.ec/bitstream/25000/5628/1/T-UCE-0010-857.pdf>
- Bustos. (2017). *La desnutrición infantil y su incidencia en el bajo rendimiento escolar en los niños y niñas de la Unidad Educativa "Nueva Delhi" en el año lectivo 2016-2017*. Quito: Universidad Tecnológica Equinoccial .
- Cuellar, F. (2017). *Evolución del estado nutricional en niños menores de 5 años beneficiarios de un programa alimentario al ingreso, a los 3 y 6 meses de tratamiento que acuden al hospital distrital de la ciudad de Coronel Bogado*. Encarnación : Universidad Nacional de Itapúa. Obtenido de [https://docs.bvsalud.org/biblioref/2018/09/914096/fatima-cuellarbvs-ro\\_X3zsDeQ.pdf](https://docs.bvsalud.org/biblioref/2018/09/914096/fatima-cuellarbvs-ro_X3zsDeQ.pdf)

- Enríquez, C., Segura, Á., & Tovar, J. (2013). Factores de riesgo asociados a bajo rendimiento académico en escolares de Bogotá. *Investigaciones Andina*, 26(15), 654-666. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/2390/239026287004.pdf>
- Fajardo, F., Maestre, M., Felipe, E., León, B., & Polo, M. (2017). Análisis del rendimiento académico de los alumnos de educación secundaria obligatoria según las variables familiares. *Redalyc*, 210-232. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/706/70648172010.pdf>
- FAO. (2018). *FAO: Hambre aumenta en el mundo y en América Latina y el Caribe por tercer año consecutivo*. Obtenido de Organización de las Naciones Unidas para la Alimentación y Agricultura: <http://www.fao.org/americas/noticias/ver/es/c/1152160/#:~:text=En%20Am%C3%A9rica%20Latina%2C%20el%20%C3%ADndice,9%2C8%20%25%20en%202017.&text=Una%20buena%20noticia%20para%20la,global%20de%207%2C5%20%25>
- Geoconda, R. (2015). La nutrición y su incidencia en el rendimiento académico de los niños de Cuarto Año paralelo "A" de la Unidad Educativa "Luis A. Martínez" del cantón Ambato, provincia Tungurahua. (*Tesis en Licenciatura*). Universidad Técnica de Ambato, Ambato. Obtenido de <https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/17827/1/La%20nutrici%C3%B3n%20y%20su%20incidencia%20en%20el%20rendimiento%20acad%C3%A9mico.pdf>
- Ibáñez, E. (2009). Nutrientes y función cognitiva. *Nutrición Hospitalaria*, 2(2), 3-12. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/3092/309226754002.pdf>
- Janna L, N., & Hanna L, M. (2018). Desnutrición en la población infantil de 6 meses a 5 años en Ayapel, Córdoba (Colombia). *Dialnet*, 25-31. Obtenido de <http://dx.doi.org/10.18270/rce.v16i13.2301>
- Kac, & García. (2010). Epidemiología de la desnutrición en Latinoamérica: situación actual. *Scielo*, 25, 50-56. Obtenido de [https://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0212-16112010000900008&lang=es](https://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0212-16112010000900008&lang=es)
- Lamas, H. (2015). Sobre el rendimiento escolar. *Dialnet*, 3(1), 314-350. Obtenido de <http://revistas.usil.edu.pe/index.php/pyr/article/view/74>

- León, J. (2019). Efectos de la desnutrición en el rendimiento escolar de los niños en el Perú. *Pensamiento Crítico*, 24(1), 79-102. Obtenido de <http://dx.doi.org/10.15381/pc.v24i1.16560>
- Martínez, C. (18 de enero de 2017). *5 cambios que notarás cuando te alimentas de manera saludable*. Obtenido de [harmonia.la: https://harmonia.la/nutricion/5\\_cambios\\_que\\_notaras\\_cuando\\_te\\_alimentas\\_de\\_manera\\_saludable](https://harmonia.la/nutricion/5_cambios_que_notaras_cuando_te_alimentas_de_manera_saludable)
- Montrasi, M. (22 de febrero de 2016). *Actividad física: La importancia de la Alimentación*. Obtenido de Grupo Gama: <https://www.grupogamma.com/actividad-fisica-la-importancia-de-la-alimentacion/#:~:text=%E2%80%9CLa%20alimentaci%C3%B3n%20incrementa%20el%20rendimiento,y%20derivados%20frutas%20y%20verduras>.
- Moreta, H., Vallejo, C., Chiluiza, C., & Revelo, E. (2019). Desnutrición en Niños Menores de 5 Años: Complicaciones y Manejo a Nivel Mundial y en Ecuador. *Revista Científica Mundo de la Investigación y el Conocimiento*, 3(1), 345-361. Obtenido de <https://recimundo.com/index.php/es/article/view/374/pdf>
- OMS. (2016). *Directriz: actualizaciones sobre la atención de la desnutrición aguda severa en lactantes y niños*. Ginebra: Organización Mundial de la Salud. Obtenido de <https://apps.who.int/iris/bitstream/handle/10665/249206/9789243506326-spa.pdf>
- Quirindumbay, S. (2016). La desnutrición infantil y los problemas que generan en el desarrollo neuromotriz de los niños de 1 a 3 años del CNH San Fernando, provincia Azuay, cantón San Fernando. (*Tesis de Licenciatura*). Universidad Politécnica Salesiana, Cuenca. Obtenido de <https://dspace.ups.edu.ec/handle/123456789/13173>
- Rodríguez, D. (2019). Rendimiento académico y factores sociofamiliares de riesgo. Variables personales que moderan su influencia. *Perfiles educativos*, 41(164), 118-134. Obtenido de [http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0185-26982019000200118](http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0185-26982019000200118)
- Romero, E., Villalpando, S., Pérez, A., Iracheta, M. d., Alonso, C., López, G., . . . Pinacho, J. (2016). *Consenso para las prácticas de alimentación complementaria en lactantes sanos*. México: Hospital Infantil de México. Obtenido de <http://www.scielo.org.mx/pdf/bmim/v73n5/1665-1146-bmim-73-05-00338.pdf>

- Salazar, S. (2016). Programas sociales de alimentación y nutrición del Estado ecuatoriano, estrategia nacional en favor de la alimentación saludable. *Economía*, *XLI*(41), 76-96. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/1956/195649910004.pdf>
- Salazar, S. (2016). Programas sociales de alimentación y nutrición del Estado ecuatoriano, estrategia nacional en favor de la alimentación saludable. *Economía*, 76-96. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/1956/195649910004.pdf>
- Sandoval, A., Reyes, H., Ricargo, P., Abrego, R., & Orrico, E. (2002). Estrategias familiares de vida y su relación con desnutrición en niños menores de dos años. *Salud pública Méx*, *44*(1), 41-49. Obtenido de [http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0036-36342002000100006](http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0036-36342002000100006)
- Torres, J. (2019). Malnutrición y rendimiento escolar en niños de Educación Primaria. *Glosa Revisa de Divulgación*, *12*. Obtenido de [https://static1.squarespace.com/static/53b1eff6e4b0e8a9f63530d6/t/5e18d507f5caf22b96f54009/1578685706391/AprovechaNut\\_Torres+ARTICULO.pdf](https://static1.squarespace.com/static/53b1eff6e4b0e8a9f63530d6/t/5e18d507f5caf22b96f54009/1578685706391/AprovechaNut_Torres+ARTICULO.pdf)
- UNICEF. (19 de noviembre de 2019). *Naciones Unidas pide acciones urgentes para frenar el alza del hambre y la obesidad en América Latina y el Caribe*. Obtenido de Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia: <https://www.unicef.org/lac/comunicados-prensa/naciones-unidas-pide-acciones-urgentes-para-frenar-el-alza-del-hambre>
- Valverde, L., Reyes, E., Palma, C., Emén, J., & Balladares, M. (2020). Influencia del estado nutricional en el rendimiento escolar de estudiantes de Educación General Básica Media. *RECIMUNDO*, *3*(4), 528-548. Obtenido de <https://recimundo.com/index.php/es/article/view/673>
- Váscones, V. (2012). La importancia de mantener una alimentación balanceada. *Revsita Medica de la Junta de Bneficiencia de Guayaquil*. Obtenido de <https://www.hospitalvernaza.med.ec/blog/item/708-la-importancia-de-mantener-una-alimentacion-balanceada>
- Yunga, T. (2016). Análisis de las situaciones que causan el bajo rendimiento de los estudiantes en la asignatura de Ciencias Naturales en el Octavo Año en la escuela de Educación General Básica "Luis Cordero Crespo". (*Tesis en Licenciatura*). Universidad Politécnica Salesiana, Cuenca. Obtenido de <https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/12384/6/UPS-CT006462.pdf>

#### **4. Anexos**



## Anexo 1

### SOCLICITUD DE PERMISO PARA DESARROLLO DEL TEMA DE TESIS

Pasaje, 29 de marzo del 2021.

Sr.

Mgs. Danny Eduardo Montalvo Gallegos

**RECTOR DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA “RODRIGO UGARTE CÓRDOVA”**

Su Despacho. -

De mis consideraciones:

Por medio de la presente nos dirigimos respetuosamente ante usted, Marcos Gabriel Saraguro Merchán con C.I 0705836203 y Erica Vanesa Pinera Moreno con C.I 0705017325, estudiantes de la carrera Licenciatura en Ciencias de la Educación Mención Educación inicial de la Universidad Estatal de Milagro, para solicitarle nos permita realizar nuestro proyecto de investigación como requisito previo para la obtención del título profesional, en la prestigiosa institución educativa que usted dirige.

Debido a que estamos en una fase preliminar del proceso investigativo, requerimos contar con los permisos necesarios para realizar el levantamiento de información; es por ello que acudimos ante usted para solicitar y de ante mano agradecer su colaboración.

Cabe indicar que toda la información recopilada será tratada de forma confidencial y los fines serán netamente académicos.

**Atentamente;**

Marcos Gabriel Saraguro Merchán  
C.I:0705836203



Lcdo. Danny Montalvo G.

## Anexo 2

### MODELO DE ENCUESTA A LOS DOCENTES DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA “RODRIGO UGARTE CÓRDOVA”



### UNIVERSIDAD ESTATAL DE MILAGRO FACULTAD DE EDUCACIÓN

La siguiente encuesta tiene como finalidad identificar las causas que inciden en la desnutrición infantil en rendimiento escolar de los niños del nivel preparatorio. Agradecemos contestar las siguientes interrogantes con responsabilidad y honestidad de acuerdo a sus experiencias, garantizando confidencialidad de las mismas.

**I TEMA:** Desnutrición infantil y su incidencia en rendimiento escolar de los niños del nivel preparatorio, de la Escuela de Educación Básica “Rodrigo Ugarte Córdova”, del cantón Pasaje, provincia El Oro.

**II OBJETIVO:** Analizar la desnutrición y su incidencia en rendimiento escolar de los niños del nivel inicial y preparatorio.

**III INSTRUCTIVO:** Lea determinadamente las siguientes preguntas y marque una X en el paréntesis que considere adecuado, eligiendo una o varias alternativas, según corresponda o escribiendo la respuesta en las líneas de puntos.

#### IV CONTENIDO

**1.- ¿Cree usted que el rendimiento escolar del su niño se refleja en la calidad de la alimentación que recibe en el hogar?**

Totalmente de acuerdo

De acuerdo

En desacuerdo

**2. ¿Considera usted como docente que debe promover hábitos alimenticios a sus estudiantes?**

Muy de acuerdo

Parcialmente de acuerdo

Desacuerdo

**3. ¿Cuál cree que son las características más frecuentes en los niños que presentan mala nutrición?**

Bajo rendimiento escolar

Decaimiento físico y anímico

Deterioro en la salud

Otros

**4.- ¿Considera usted que la alimentación que recibe un niño es de vital importancia en su desarrollo?**

Físico

Motriz

Cognitivo

**5.- ¿Considera usted que la calidad en el rendimiento escolar está vinculada a la nutrición?**

Muy de acuerdo

Parcialmente de acuerdo

Desacuerdo

**6.- ¿Cree usted que el rendimiento escolar de los niños necesita fortalecerse y mejorarse?**

Muy de acuerdo

Parcialmente de acuerdo

Desacuerdo

**7.- ¿Los estudiantes en el Quimestre ha obtenido buenas calificaciones?**

Muy de acuerdo

Parcialmente de acuerdo

Desacuerdo

**8.- ¿Cree usted que es necesario promover capacitaciones que les brinden alternativas alimenticias que mejoren la nutrición y el correcto aprendizaje en los niños y niñas?**

Muy de acuerdo

Parcialmente de acuerdo

Desacuerdo

**9.- ¿Cree que es necesario explicar a los PP. FF lo importante que es alimentar de forma nutritiva a los niños y niñas?**

Muy de acuerdo

Parcialmente de acuerdo

Desacuerdo

**10.- ¿Considera usted que es importante mejorar el rendimiento escolar por medio de la capacitación de los padres por medio de talleres nutricionales?**

Muy de acuerdo

Parcialmente de acuerdo

Desacuerdo

**Gracias por su cooperación.**



MODELO DE ENCUESTA A LOS PADRES DE FAMILIA DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA “RODRIGO UGARTE CÓRDOVA”

UNIVERSIDAD ESTATAL DE MILAGRO  
FACULTAD DE EDUCACIÓN

La siguiente encuesta tiene como finalidad identificar los factores que inciden en la desnutrición infantil y en la deserción escolar de los niños del nivel preparatorio. Agradecemos contestar las siguientes interrogantes con responsabilidad y honestidad de acuerdo a sus experiencias, garantizando confidencialidad de las mismas.

**I TEMA:** Desnutrición infantil y su incidencia en rendimiento escolar de los niños del nivel preparatorio, de la Escuela de Educación Básica “Rodrigo Ugarte Córdova”, del cantón Pasaje, provincia El Oro.

**II OBJETIVO:** Analizar la desnutrición y su incidencia en rendimiento escolar de los niños del nivel inicial y preparatorio.

**III INSTRUCTIVO:** Lea determinadamente las siguientes preguntas y marque una X en el paréntesis que considere adecuado, eligiendo una o varias alternativas, según corresponda o escribiendo la respuesta en las líneas de puntos.

**IV CONTENIDO**

**1.- ¿Usted considera que los niños en la etapa escolar necesitan un desayuno nutritivo, porque este le brinda muchos beneficios para mantenerse activos durante el día?**

Totalmente de acuerdo

De acuerdo

En desacuerdo

**2.- ¿Suele dar el desayuno a su representado antes de ir a la escuela?**

Siempre

Casi Siempre

A veces

Nunca

**3.- ¿Qué alimentos incluye la alimentación diaria de sus hijos?**

Frutas y carbohidratos (banana, tostada otro)

Carbohidratos (pan, arroz y mote pilló u otro)

Frutas y vegetales (pera, manzana lechuga y tomate u otro)

Vegetales, frutas y carbohidratos (tomate, pepino, manzana y tostada u otro)

Carbohidratos, cereales, frutas y vegetales (galleta, conflees, banana y coliflor u otro)

Otros

**4.- ¿Envía a su niño o niña Lunch a la escuela?**

Siempre

Casi Siempre

A veces

Nunca

**5.- ¿Su niño diferencia entre la Alimentación nutritiva y la comida chatarra?**

Si

No

**6.- ¿Considera usted que los niños necesitan estar bien alimentados para poder estimular y fortalecer el aprendizaje?**

Totalmente de acuerdo

De acuerdo

En desacuerdo

**7.- ¿Conoce usted acerca de los riesgos que tiene la malnutrición?**

Sí

No

**8.- ¿Sabía usted que, el peso del cuerpo más sano tiene una tendencia a tener un peso saludable, mientras que los niños que no desayunan, tienden a tener más gordura?**

Sí

No

**9.- ¿Cree usted que el bajo nivel de aprendizaje de su representado se debe a problemas nutricionales?**

Totalmente de acuerdo

De acuerdo

En desacuerdo

**10.- ¿Cree usted que la nutrición es fundamental para el desarrollo y crecimiento de su hijo?**

Totalmente de acuerdo

De acuerdo

En desacuerdo

Gracias por su cooperación.

Anexo 4

**CUADRO OPERALIZACIÓN DE VARIABLES**



TEMA	OBJETIVOS GENERAL	VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES	PREGUNTAS	INSTRUMENTOS
<p>Desnutrición infantil y su incidencia en el rendimiento escolar de los niños del nivel preparatorio de la Escuela de Educación Básica "Rodrigo Ugarte Córdova", del cantón Pasaje, provincia El Oro</p> <p><b>Formulación del problema.</b></p> <p>¿Cómo incide la desnutrición infantil y en el rendimiento escolar de los niños y niñas del nivel preparatorio de la Escuela de Educación Básica "Rodrigo Ugarte Córdova", del cantón Pasaje, provincia El Oro?</p>	<p><b>Objetivo general</b></p> <p>Determinar la incidencia de los hábitos alimenticios y la desnutrición infantil en el rendimiento escolar de los niños del nivel preparatorio de la Escuela de Educación Básica "Rodrigo Ugarte Córdova", mediante la recopilación de información de fuentes bibliográficas y aplicación de encuestas a padres de familia y docentes, para las buenas practicas alimenticias en los educandos.</p> <p><b>Objetivos Especificos</b></p> <p>-Recopilar información sobre ámbitos alimenticios y desnutrición infantil en las diferentes fuentes bibliográficas.</p> <p>-Identificar los hábitos alimenticios mediante encuestas dirigidas a padres de familia y docentes.</p> <p>-Relacionar los hábitos alimenticios con el rendimiento escolar mediante una encuesta dirigida a docentes.</p>	<p><b>VARIABLE DEPENDIENTE</b> DESNUTRICIÓN INFANTIL</p> <p>Es una enfermedad producida por un insuficiente aporte de proteínas y/o calorías, necesario para satisfacer las necesidades alimentarias del organismo.</p>	<p><b>HÁBITOS ALIMENTICIOS</b></p>	<p>Ingestas con macronutrientes o micronutrientes.</p>	<p>Usted considera que los niños en la etapa escolar necesitan un desayuno nutritivo, porque este le brinda muchos beneficios para mantenerse activos durante el día.</p>	<p><b>Instrumentos de investigación:</b></p> <p>La encuesta</p> <p>Docentes</p> <p>Padres de Familia</p>
				<p>Desnutrición</p>	<p>¿Suele dar el desayuno a su representado antes de ir a la escuela?</p>	
				<p>Factores asociados a la desnutrición Infantil.</p> <p>Recursos Económicos</p>	<p>¿Qué alimentos incluye la alimentación diaria de sus hijos?</p> <p>¿Envía a su niño o niña Lunch a la escuela?</p>	
				<p>Niveles y Tipos de Desnutrición.</p>	<p>¿Su niño diferencia el niño entre la Alimentación nutritiva y la comida chatarra?</p> <p>¿Considera usted que los niños necesitan estar bien alimentados para poder estimular y fortalecer el aprendizaje?</p> <p>¿Conoce usted acerca de los riesgos que tiene la malnutrición?</p> <p>¿Sabía usted que, el peso del cuerpo más sano tienen una tendencia a tener un peso saludable, mientras que los niños que no desayunan, tienden a tener más gordura?</p>	
			<p><b>ENTORNO ESCOLAR</b></p>	<p>Bases Psicológicas del Rendimiento Escolar.</p>	<p>¿Cree usted que el rendimiento escolar de su representado se refleja en la calidad de la alimentación que recibe en el hogar?</p>	

		<p><b>VARIABLE INDEPENDIENTE</b>  <b>RENDIMIENTO ESCOLAR</b>  El "nivel de conocimiento expresado en una nota numérica que obtiene un alumno como resultado de una evaluación que mide el producto del proceso enseñanza aprendizaje en el que participa.</p>	<p><b>PROCESOS PEDAGÓGICOS</b></p> <p><b>ESTILOS DE APRENDIZAJE</b></p> <p><b>RELACIÓN CON LOS PADRES</b></p>	<p>Niveles de Aprendizaje</p> <p>Tipos de Aprendizaje</p> <p>Enfoques Teóricos</p> <p>-Trabajo colaborativo</p> <p>-Participación activa en clase</p> <p>-Metodología de enseñanza</p> <p>-Dialogo con padres</p> <p>Motivación a los padres</p> <p>La relación armónica y afectiva</p>	<p>¿Considera usted el docente debe promover hábitos alimenticios a sus estudiantes?</p> <p>¿Cuál cree que son las características más frecuentes en los niños que presentan mala nutrición?</p> <p>¿Considera usted que la alimentación que recibe un niño es de vital importancia en su desarrollo?</p> <p>¿Considera usted que la calidad en el rendimiento escolar está vinculada a la nutrición?</p> <p>¿Cree usted que el rendimiento escolar de los niños necesita fortalecerse y mejorarse?</p> <p>¿Su hijo en el último Quimestre ha obtenido buenas calificaciones?</p> <p>¿Cree usted que es necesario promover capacitaciones que les brinden alternativas alimenticias que mejoren la nutrición y el correcto aprendizaje en los niños y niñas?</p> <p>¿Cree que es necesario explicar a los PP. FF lo importante que es alimentar de forma nutritiva a los niños y niñas?</p> <p>¿Considera usted que es importante mejorar el rendimiento escolar por medio de la capacitación de los padres por medio de talleres nutricionales?</p>	
--	--	---	---	---	--	--

## Anexo 5

**Propuesta de taller de estrategias formativas para docentes y padres de familia sobre el desarrollo nutricional de los estudiantes que contribuya a su salud y mejore los procesos de rendimiento escolar de los estudiantes de preparatoria de la Escuela de Educación Básica “Rodrigo Ugarte Córdoba”**

### TALLER NO. 1

<b>Institución:</b>	<b>Escuela de Educación Básica “Rodrigo Ugarte Córdoba”</b>		
<b>Participantes:</b>	Docentes y padres de familia		
<b>Responsable:</b>	<b>Marcos Saraguro Merchán</b>		
<b>Taller No. 1:</b>	Capacitación para las debidas medidas de higiene y preparación de los alimentos de los estudiantes para que tengan una alimentación de calidad	<b>Fecha:</b> octubre 2021	<b>Tiempo:</b> 1 hora
<b>Objetivo:</b> Demostrar la importancia de unos buenos modales de higiene de los alimentos y una buena alimentación para el desarrollo nutricional pleno de los estudiantes.			
<b>Actividad</b>	<b>Tiempo</b>	<b>Recursos</b>	
<p><b><u>Momento de inicio</u></b></p> <p><b>Bienvenida al taller:</b> Se agradece su presencia y se da inicio con las siguientes actividades.</p> <p style="padding-left: 40px;"><b>Dinámica de ambientación:</b> Interacción entre los padres de familia a traves de la formación de grupos de 4 para hablar sobre las comidas que relaizan en sus hogares y la conducata de sus hijos frente a esta.</p> <p style="padding-left: 40px;"><b>Reflexión:</b> Reflexionar sobre la alimentación que llevan sus hijos.</p>	10 minutos	Salón de clase	
<p><b><u>Momento temático</u></b></p> <p>Interacción entre los participantes sobre temas nutricionales de los estudiantes.</p>	20 minutos	Salón de clase Computador	

<p><b><u>Elaboración del taller</u></b></p> <p>Formar equipo de tres o cuatro personas y comentar sobre la importancia de las medidas de higiene y preparación de los alimentos de los estudiantes para que tengan una alimentación de calidad.</p> <p><b>Presentación de diapositivas:</b> se presentarán diapositivas con medidas de higiene, alimentos que deben incluir en la dieta de los hijos, beneficios de una buena alimentación y el control rutinario de la salud de sus hijos.</p>	20 minutos	Salón de clase Folletos Computador Proyector
<p><b><u>Momento de cierre</u></b></p> <p>Se dará las gracias por la colaboración en la participación a los docentes y padres de familia.</p>	10 minutos	<b>Materiales</b> Salón de clase

#### CRONOGRAMA DEL TALLER PARA DOCENTES Y PADRES DE FAMILIA

<p><b>Taller de medidas de higiene y una dieta balanceada en los alimentos que contribuya a una adecuada alimentación de los estudiantes de la Escuela de Educación Básica “Rodrigo Ugarte Córdova”.</b></p>					
<p><b>Taller de orientación docente</b></p>					
	<b>Actividad</b>	<b>Fecha</b>	<b>Participante</b>	<b>Responsable</b>	<b>Recursos</b>
<b>Taller No.1</b>	Capacitación para las debidas medidas de higiene y preparación de los alimentos de los estudiantes para que tengan una alimentación de calidad	octubre 2021	-Padres de familia Y docentes	Marcos Saraguro Merchán	Salón de clase Folletos Marcadores Lapiceros Computador Proyector

**Fuente:** Elaboración propia

## **Anexo 6**

### **Guía de preguntas para validar instrumentos de investigación**

## Guía de preguntas para validar instrumentos de investigación

### Valoración general del cuestionario

Por favor, marque con una X la respuesta escogida de entre las opciones que se presentan:

ÍTEM	CRITERIOS A EVALUAR										Observaciones (sí debe eliminarse o modificarse un ítem por favor indique)
	Claridad en la redacción		Coherencia interna		Inducción a la respuesta (Sesgo)		Lenguaje adecuado con el nivel del Informante		Mide b que pretende		
	SI	NO	SI	NO	SÍ	NO	SÍ	NO	SI	NO	
1	X		X		X		X		X		
2	X		X		X		X		X		
3	X		X		X		X		X		
4	X		X		X		X		X		
5	X		X		X		X		X		
6	X		X		X		X		X		
7	X		X		X		X		X		
8	X		X		X		X		X		
9	X		X		X		X		X		
10	X		X		X		X		X		
11	X		X		X		X		X		
12	X		X		X		X		X		
13	X		X		X		X		X		
Aspectos Generales									Si	No	•••+••••
El instrumento contiene instrucciones claras y precisas para responder el cuestionario.									X		
Los ítems permiten el logro del objetivo de la investigación.									X		LOS ÍTEMES SI ALCANZAN LOS OBJETIVO PLANTEADOS.
Los ítems están distribuidos en forma lógica y secuencial.									X		
El número de ítems es suficiente para recoger la información. En caso de ser negativa su respuesta, sugiera los ítems a añadir.									X		
VALIDEZ											
APLICABLE						NOAPLICABLE					
APLICABLE ATENDIENDO A LAS OBSERVACIONES											X
Validado por: Judith Jobita Machuca Ordóñez PSICOLOGA CLÍNICA						C.I: 0704282136			Fecha: 02/09/2021		

Firma: 	Teléfono: 0990843910	email: jjobis- mo@hotmail.com.
--	----------------------	-----------------------------------

Acotaciones

Es de importancia mencionar que la alimentación en la mayoría de los hogares está relacionada con el desconocimiento de los nutrientes que contienen los alimentos y también la condición socioeconómica de los mismos y en algunos casos la negligencia de algunos representantes legales que no les garantizan a sus hijos e hijas un adecuado menú.

Ante ello la ingesta de dulces, golosinas, refrescos que aparentemente pueden parecer de fácil acceso tanto por el abastecimiento como por lo económicos que resulten ser, no ofrecen la cantidad de nutrientes que los niños y niñas de edad escolar requieren, perjudicando no solo en el área académica sino también en la salud física.

Por ello considero que se debe educar a los padres de familia o cuidadores sobre Nutrición las mismas que deben ser impartidas por expertos en la temática y explicar la incidencia que estos tienen sobre el desempeño académico de los estudiantes y que el representante legal haga conciencia de que si le es posible apoyar al trabajo que realiza el maestro dentro del salón de clases.

## Guía de preguntas para validar instrumentos de investigación

### Valoración general del cuestionario

Por favor, marque con una X la respuesta escogida de entre las opciones que se presentan:

ÍTEM	CRITERIOS A EVALUAR										Observaciones (sí debe eliminarse o modificarse un ítem por favor indique)
	Claridad en la redacción		Coherencia interna		Inducción a la respuesta (Sesgo)		Lenguaje adecuado con el nivel del Informante		Mide b que pretende		
	SI	NO	SI	NO	SÍ	NO	SÍ	NO	SI	NO	
1	X		X		X		X		X		
2	X		X		X		X		X		
3	X		X		X		X		X		
4	X		X		X		X		X		
5	X		X		X		X		X		
6	X		X		X		X		X		
7	X		X		X		X		X		
8	X		X		X		X		X		
9	X		X		X		X		X		
10	X		X		X		X		X		
Aspectos Generales									Si	No	•••+••••
El instrumento contiene instrucciones claras y precisas para responder el cuestionario.									X		
Los ítems permiten el logro del objetivo de la investigación.									X		
Los ítems están distribuidos en forma lógica y secuencial.									X		
El número de ítems es suficiente para recoger la información. En caso de ser negativa su respuesta, sugiera los ítems a añadir.									X		
VALIDEZ											
APLICABLE			X			NOAPLICABLE					
APLICABLE ATENDIENDO A LAS OBSERVACIONES											
Validado por: Dra. Jenny Carolina Salamea Ortega ESPECIALISTA EN NUTRICIÓN						C.I: 0105249346			Fecha: 02-09-2021		
Firma: 						Teléfono: 098 518 3579			Gamil: carosa4891@hotmail.com		
Acotaciones: Los instrumentos tienen la permanencia y validez en su elaboración, los mismos que están en condiciones para su aplicación respectiva.											