



**UNIVERSIDAD ESTATAL DE MILAGRO
FACULTAD DE EDUCACIÓN**

**TRABAJO DE TITULACION PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL
TÍTULO DE LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
MENCIÓN EDUCACIÓN INICIAL**

INVESTIGACIÓN DOCUMENTAL

TEMA:

Los padres de familia y su aporte en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los niños del nivel inicial de la Unidad Educativa Fiscal “Dra. María Luisa Mariscal de Guevara” en Guayaquil.

Autores:

Sra. GALAN MACIAS MARITZA CAROLINA
Sra. DE LA A GONZALEZ CARMEN PATRICIA.

DERECHOS DE AUTOR

Ingeniero.

Fabrizio Guevara Viejó, PhD.

RECTOR

Universidad Estatal de Milagro

Presente.

Nosotros, Carolina Galán Macías y Carmen de la A González , en calidad de autores y titulares de los derechos morales y patrimoniales del trabajo de integración curricular, modalidad semi-presencial, mediante el presente documento, libre y voluntariamente procedo a hacer entrega de la Cesión de Derecho del Autor, como requisito previo para la obtención de mi Título de Grado, como aporte a la Línea de Investigación Educación, Cultura, Tecnología En Innovación Para La Sociedad._Salud Pública Y Bienestar Humano Integral_Incial / Parvulos 2s2020, de conformidad con el Art. 114 del Código Orgánico de la Economía Social de los Conocimientos, Creatividad e Innovación, concedo a favor de la Universidad Estatal de Milagro una licencia gratuita, intransferible y no exclusiva para el uso no comercial de la obra, con fines estrictamente académicos. Conservo a mi favor todos los derechos de autor sobre la obra, establecidos en la normativa citada.

Así mismo, autorizo a la Universidad Estatal de Milagro para que realice la digitalización y publicación de este trabajo de integración curricular en el repositorio virtual, de conformidad a lo dispuesto en el Art. 144 de la Ley Orgánica de Educación Superior.

El autor declara que la obra objeto de la presente autorización es original en su forma de expresión y no infringe el derecho de autor de terceros, asumiendo la responsabilidad por cualquier reclamación que pudiera presentarse por esta causa y liberando a la Universidad de toda responsabilidad.

Milagro, 7 de septiembre de 2021

Galán Macías Maritza Carolina

Autor 1

CI: 0922722368

Carmen Patricia De La A González

Autor 2

CI: 0921534863

APROBACIÓN DEL TUTOR DEL TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR

Yo, Macías Arroyo Franklin Gregorio en mi calidad de tutor del trabajo de integración curricular, elaborado por las estudiantes De La A González Carmen Patricia y Galán Macías Maritza Carolina , cuyo título es Los padres de familia y su aporte en el proceso de enseñanza aprendizaje de los niños del nivel inicial de la Unidad Educativa Fiscal “Dra. María Luisa Mariscal de Guevara “ Guayaquil , que aporta a la Línea de Investigación consiste en la recolección ,selección de análisis y presentación de resultados de una manera selectiva , deduciendo de una manera secuencial y esta concluya cumpliendo los objetivos plateados previo a la obtención del Título de Grado LCDA. EN CIENCIAS DE LA EDUCACION MENSION EDUCACION INICIAL; considero que el mismo reúne los requisitos y méritos necesarios en el campo metodológico y epistemológico, para ser sometido a la evaluación por parte del tribunal calificador que se designe, por lo que lo APRUEBO, a fin de que el trabajo sea habilitado para continuar con el proceso previa culminación de Trabajo de Integración Curricular de la Universidad Estatal de Milagro.

Milagro, 7 de septiembre de 2021

Macías Arroyo Franklin Gregorio

Tutor
C.I: 0908795248

APROBACIÓN DEL TRIBUNAL CALIFICADOR

El tribunal calificador constituido por:

Mgtr. Macías Arroyo Franklin Gregorio

Mgtr. Salazar Cuvi Giancarlo Andrés

Mgtr. Astudillo Cobos Alexandra Cecilia

Luego de realizar la revisión del Trabajo de Integración Curricular, previo a la obtención del título (o grado académico) de LCDA. EN CIENCIAS DE LA EDUCACION presentado por la estudiante De La A González Carmen Patricia

Con el tema de trabajo de Integración Curricular: los padres de familia y su aporte en el proceso de enseñanza –aprendizaje de los niños del nivel inicial de la Unidad Educativa Fiscal “Dra. María Luisa Mariscal de Guevara “Guayaquil .

Otorga al presente Trabajo de Integración Curricular, las siguientes calificaciones:

Trabajo Curricular	Integración	[60]
Defensa oral		[39, 97]
Total		[99,67]

Emite el siguiente veredicto: (aprobado/reprobado) APROBADO

Fecha: 8 de diciembre de 2021

Para constancia de lo actuado firman:

	Nombres y Apellidos	Firma
Presidente	Macias Arroyo Franklin Gregorio	_____
Secretario /a	Salazar Cuvi Giancarlo Andrés	_____
Integrante	Astudillo Cobos Alexandra Cecilia	_____

APROBACIÓN DEL TRIBUNAL CALIFICADOR

El tribunal calificador constituido por:

Mgtr. Macías Arroyo Franklin Gregorio

Mgtr. Salazar Cuvi Giancarlo Andrés

Mgtr. Astudillo Cobos Alexandra Cecilia

Luego de realizar la revisión del Trabajo de Integración Curricular, previo a la obtención del título (o grado académico) de LCDA. EN CIENCIAS DE LA EDUCACION presentado por la estudiante Galán Macías Maritza Carolina

Con el tema de trabajo de Integración Curricular: los padres de familia y su aporte en el proceso de enseñanza –aprendizaje de los niños del nivel inicial de la Unidad Educativa Fiscal “Dra. María Luisa Mariscal de Guevara “Guayaquil .

Otorga al presente Proyecto Integrador, las siguientes calificaciones:

Trabajo de Integración Curricular	[60]
Defensa oral	[39,97
]	
Total	[99,97
]	

Emite el siguiente veredicto: (aprobado/reprobado) APROBADO

Fecha: 8 de diciembre de 2021

Para constancia de lo actuado firman:

	Nombres y Apellidos	Firma
Presidente	Macias Arroyo Franklin Gregorio	_____
Secretario /a	Salazar Cuvi Giancarlo Andrés	_____
Integrante	Astudillo Cobos Alexandra Cecilia	_____

DEDICATORIA

A Dios, por dotarnos de sabiduría y entendimiento para la realización del presente trabajo.

A nuestras familias, por ser nuestra motivación constante, en medio de todo el caos frente a la pandemia.

AGRADECIMIENTO

A nuestros niños, ya que fueron nuestro motivo principal.
Su bienestar fue nuestro punto de partida.

ÍNDICE GENERAL

DERECHOS DE AUTOR.....	ii
APROBACIÓN DEL TUTOR DEL TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR	iii
APROBACIÓN DEL TRIBUNAL CALIFICADOR.....	iv
APROBACIÓN DEL TRIBUNAL CALIFICADOR.....	v
DEDICATORIA	vi
AGRADECIMIENTO.....	vii
ÍNDICE GENERAL.....	viii
RESUMEN	1
ABSTRACT.....	2
CAPÍTULO 1	3
1. INTRODUCCIÓN	3
1.1. Planteamiento del problema	5
1.2. Objetivos	6
1.3. Justificación.....	6
1.4. Marco Teórico	8
CAPÍTULO 2.....	17
2. METODOLOGÍA	17
CAPÍTULO 3.....	21
3. RESULTADOS (ANÁLISIS O PROPUESTA).....	21
RECOMENDACIONES	25
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	26
ANEXOS	28

RESUMEN

Los padres de familia deben ser los mentores, los guías, el apoyo emocional, y quienes les enseñen a los niños y niñas sobre emociones y sentimientos; es por eso que escogimos el tema los Padres De Familia y su aportación en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los niños y niñas de 3 a 5 años se centró en la familia y su interacción con el entorno escolar, siendo reflejo en el desempeño y logros de aprendizaje de los niños y niñas. Se asumió que la familia es un agente clave y unos aliados en el proceso de enseñanza-aprendizaje; el objetivo que destacamos fue desarrollar acciones que ayuden la participación de los padres de familia en las actividades escolares y extraescolares de los niños del nivel inicial de la Unidad Educativa Fiscal “Dra. María Luisa Mariscal de Guevara” de la provincia del Guayas, cantón Guayaquil, y de del período escolar 2021 - 2022.

Para la recolección de los datos se realizaron encuestas dirigido a los padres de familia y los niños y niñas de la escuela a estudiar.

PALABRAS CLAVE: familia, comunicación, rendimiento, funcionalidad, disfuncionalidad,

ABSTRACT

Parents should be the mentors, guides, emotional support, and those who teach children about emotions and feelings; That is why we chose the topic Parents of Family and their contribution in the teaching-learning process of girls and boys from 3 to 5 years old focused on the family and its interaction with the school environment, reflecting on the performance and children's learning achievements. It was assumed that the family is a key agent and allies in the teaching-learning process; The objective that we highlighted was to develop actions that help the participation of parents in the school and extracurricular activities of the children of the initial level of the Fiscal Education Unit "Dra. María Luisa Mariscal de Guevara "from the Guayas province, Guayaquil canton, and from the 2021 - 2022 school period.

To collect the data, surveys were conducted for parents and boys and girls from the school to study.

KEY WORDS: (Obligatorio 1), (Obligatorio 2), (Obligatorio 3), (Opcional 4), (Opcional 5),

CAPÍTULO 1

1. INTRODUCCIÓN

A nivel global tomando como referencia al país primermundista Estados Unidos, el informe de Coleman, Campbell, Hobson, Mcpartland, Word y York (1966), demostró que factores como el nivel socioeconómico de la familia y la escolaridad de los padres influyen en los puntajes que obtienen los estudiantes. Balli, Wedman y Demo (1997), reportaron que la supervisión de los padres de las tareas escolares y el nivel de realización de las mismas era un factor importante en el desempeño escolar.

En México, González, Corral, Frías y Miranda (1998), asociaron el afecto de los padres, el tiempo de dedicación a sus hijos y el interés por conocer a sus maestros, con la alta autoestima del hijo, la cual, a su vez, estimula el esfuerzo escolar. Martínez (2004), sugiere que el factor más influyente en el desempeño escolar son las prácticas familiares, incluso por encima de los aspectos demográficos, económicos y comunitarios que rodean al estudiante.

La Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura aboga por la articulación familia y fundamenta esta necesidad en tres razones: el reconocimiento de que los padres son los primeros educadores de sus hijos e hijas; el impacto positivo que puede tener una educación temprana de calidad en el desarrollo y aprendizaje de los niños; y la familia como un espacio privilegiado para lograr una ampliación de la cobertura de la educación de la primera infancia. (ONU, 2014, pág. 25).

El presente trabajo de investigación afronta una de las problemáticas más frecuentes dentro de las Instituciones educativas como lo es la insuficiente participación de los padres en las actividades escolares de sus representados, esto se presenta actualmente con mayor auge, la situación de confinamiento creada por la pandemia del COVID-19; nos ha llevado a las instituciones educativas y a las familias a tener experiencias nuevas, llenas de incertidumbre e inseguridades.

Esta problemática genera una preocupación en las instituciones educativas públicas como privadas del Ecuador, creando en el docente, estudiantes y representantes un cierto grado de inquietud, e impotencia; ante la falta de compromiso con el desarrollo escolar de sus hijos . En este sentido, muchos de los padres de familia se desconectan completamente de las responsabilidades escolares pensando que la educación es un tema que solo concierne a los docentes y estudiantes.

Otro de los factores en el que se dificulta es el acceso al servicio de internet y a los recursos tecnológicos. En cuanto a costos del servicio y la disponibilidad de computadores, celulares, tablets y otros. Además, en el hogar la habitabilidad que no siempre ofrece espacios adecuados a la educación o que se puedan compartir, por esta razón los padres mantienen actitudes equívocas que provocan a largo plazo una deserción o fracaso escolar en los estudiantes. Partiendo de estas antecedentes surgió la idea de abordar esta problemática buscando soluciones que ayuden al desarrollo de la educación inicial. Se plantea con la indagación promover la participación de los padres de familia de los escolares mediante la aplicación de estrategias innovadoras para un eficaz proceso enseñanza aprendizaje en la educación Inicial. Esta investigación tiene como objetivo, fortalecer los espacios de comunicación entre el docente y los padres de familia en el proceso enseñanza aprendizaje. El esfuerzo por parte de todos, por adaptarse a los cambios está siendo grande y digno de reconocimiento. Es necesario, también, que vivamos esta

situación como una oportunidad para desarrollar lo mejor de nosotros mismos y de toda la familia, sobre todo, para que los padres ayuden a sus hijos e hijas a enfrentarse a diferentes experiencias que se evidencian durante su proceso de aprendizaje.

1.1. Planteamiento del problema

La insuficiente participación de los padres de familia en la educación de los estudiantes del sub nivel inicial de la Unidad Educativa Fiscal “Dra. María Luisa Mariscal de Guevara” se ha tornado un problema el cual ha tenido que enfrentar el sistema educativo por muchos años y ahora en la actualidad por el COVID 19.

Pues esta conducta es repetitiva en la mayoría de los centros públicos y privados del país.

El problema es multicausal por lo que no se puede determinar con exactitud una sola causa, sin embargo, entre las más comunes tenemos: los rígidos horarios laborales de los padres de familia, el sentimiento de miedo, o desmotivación del representante, hogares con problemas de disfunción familiar, inmadurez e irresponsabilidad, desconocimiento de las actividades escolares, exceso de cargas familiares al igual que la tecnología. Derivadas de estas causas están seguidas las consecuencias entre las que se encuentran formación de barreras comunicativas, ausencia del representante en los eventos organizados por la institución, bajo rendimiento del niño o niña, tareas incompletas, entre otras.

El panorama general del problema se vuelve más complejo cuando la institución no encuentra las estrategias adecuadas para lograr mantener una comunicación constante con los representantes de los estudiantes haciendo que este siga latente y aumente vertiginosamente el número de casos.

1.2. Objetivos

1.2.1. Objetivo General

Diseñar estrategias que ayuden la participación de los padres de familia en las actividades escolares y extraescolares de los niños del nivel inicial de la Unidad Educativa Fiscal “Dra. María Luisa Mariscal de Guevara” de la provincia del Guayas, cantón Guayaquil, en el período escolar 2021 -2022.

1.2.2. Objetivos Específicos

- Diagnosticar el nivel de participación de los padres de familia, en los procesos de aprendizaje
- Establecer las causas por las cuales no participan en las actividades escolares y extraescolares.
- Diseñar estrategias que promuevan la participación de los padres de familia o representantes de los niños del nivel inicial de la Unidad Educativa Fiscal “Dra. María Luisa Mariscal de Guevara”

1.3. Justificación

“En las últimas décadas la Educación Inicial y preparatoria se ven reflejadas como prioridad en las políticas educativas” (Llvisaca A. & Mora M, 2016), dentro de ese campo,

se le otorga una mayor importancia al desarrollo de la condición humana y la comprensión entre todos, subraya la importancia de formar seres humanos con habilidades, destrezas y valores, capaces de interactuar con la sociedad de manera solidaria, honesta y comprometida para formar individuos con capacidad de resolver problemas y proponer soluciones, pero sobre todo, utilizar el conocimiento para dar nuevas soluciones, enfatiza la formación de personas positivas, capaces de transformar la sociedad, con sentido de inclusión y respeto por las diferencias.

En este contexto el educar en el nivel inicial tiene características especiales, es una etapa en la que el niño se acerca al mundo a través de la experimentación e interacción con los demás, “donde construye las nociones que le servirán para comprender el mundo y a cimentar todo el aprendizaje posterior” (Miranda, 2016, pág. 44), es un espacio básico para la adquisición de destrezas, normas, hábitos y valores, que le sirvan como instrumento para su relación y convivencia armónica con los demás

Según (Bandura, 2008, pág. 37) donde los ambientes de aprendizaje en esta etapa están regidos por la calidez, la seguridad y las actividades lúdicas, donde los docentes son los acompañantes expertos e inteligentes que, mediante una acción programada ayudan a descubrir al niño el mundo que les rodea.

Por otra los niños no aprenden solos, la participación social es la principal actividad a través de la cual ocurre el aprendizaje comienzan a edad temprana. Los padres interactúan con sus hijos y a través de estas interacciones los niños adquieren las direcciones que les permiten ser personas de bien para de la sociedad. De acuerdo con el psicólogo Lev Vygotsky, los niños experimentan descubriendo suyas las actividades, hábitos, vocabulario e ideas de los miembros de la comunidad en la que crecen. La investigación ha mostrado

que la colaboración de los padres es de mucha ayuda en el aprendizaje del niño. Si provee interacciones motivadoras o alentadoras, la colaboración contribuye a la enseñanza.

1.4. Marco Teórico

1.4.1. Investigaciones Previas

Es necesario indicar que la investigación es netamente bibliográfica-documental pues fue imprescindible recurrir a fuentes primarias y secundarias, fuentes impresas, digitales. Por tal motivo, se recopiló información proveniente de libros, artículos, revistas, ensayos, archivos, blogs, páginas, etc. El cúmulo de datos fueron obtenidos en su mayoría de bases de datos confiables tal es el caso de Scielo, Red de revistas entre otros sitios.

Al revisar diferentes documentos en la de la Unidad Educativa Fiscal “Dra. María Luisa Mariscal de Guevara” que den fe de la existencia o tratamiento de la investigación en mención, pudimos verificar que no consta ninguna gestión para tratar este tema.

De los dos componentes que presupone toda adaptación inteligente a la realidad y el paso de una estructura cognitiva a otra, “El juego es paradigma de la asimilación en cuanto que es la acción infantil por antonomasia, la actividad imprescindible mediante la que el niño interacciona con una realidad que le desborda.” (Piaget, 1966).

Pensadores como Platón y Aristóteles ya daban una gran importancia al aprender jugando y animaban a los padres para que dieran a sus hijos juguetes que ayudaran a “formar sus mentes” para actividades futuras como adultos. (Revista en la Educación Extremadura “El juego en la educación y primaria”, 2010)

Dentro de las investigaciones realizadas al interior de los repositorios a nivel nacional se haya el trabajo de Ana Lucia Llivisaca Tacuri y Mayra Alexandra Mora Miranda (Miranda, 2016) para el logro de su titulación en la carrera de Educación básica, con el siguiente tema: “El papel de los padres de familia o sus representantes en la educación formal de sus hijos”

Fundamentalmente lo que se plantea durante el desarrollo del trabajo investigativo es que el docente como tal debe enfocarse en temas claves para desarrollar la capacidad motriz en los estudiantes, dirigiéndolos a realizar actividades que vinculen movimientos y coordinación, adaptados a la edad de los estudiantes intervenidos.

Los docentes tienen el deber de convertir el aula pedagógica en un lugar atractivo y activo para ellos como estudiantes, en el que la curiosidad de los niños sea satisfecha con materiales adecuados para explorar y que su aprendizaje sea eficaz y se tome significativo.

1.4.1. Fundamentación teórica

1.4.1.1. Fundamentación epistemológica

Los docentes del nivel de educación básica están familiarizados principalmente con las teorías del aprendizaje, sin embargo, las profesionales de la educación del nivel preparatoria e inicial son contratadas principalmente por su experiencia en el tema, o sus competencias de investigación o de formación en el ámbito profesional, es de suma importancia introducir y discutir, aunque brevemente, estas teorías principales.

Tomando como referencia los diversos enfoques teóricos alternativos, los docentes se encuentran en una mejor posición para tomar decisiones sobre la enseñanza, de manera de responder de la mejor manera a las necesidades de sus estudiantes, dentro de los muy

diversos contextos de aprendizaje que los profesores enfrentan y especialmente cuando se consideran los requisitos que los estudiantes precisarán en la era digital.

Actualmente existe mucha literatura sobre las teorías del aprendizaje y los docentes son consciente que el tratamiento que se le da, es breve. Uno de los autores que resalta estas teorías es (Harasim, 2012, pág. 55) en su libro *Learning Theory and Online Technologies*. Este recurso muy importante expresa la educación actual desde una perspectiva muy útil.

1.4.1.2. Fundamentación psicológica

El rol del padre de familia es imprescindible para el aprendizaje de su hijo /a, pues lo compromete a hacerse responsable de las actitudes y comportamientos que el infante tenga en la escuela, es la mejor manera para afrontar el bajo rendimiento escolar es la relación que existe entre el profesor – estudiante, padre – hijo, la motivación que le brinden tanto en la escuela como en el hogar le ayudara a tener seguridad en sí mismo y de interactuar con el mundo que le rodea. (Sánchez, 2006, pág. 28)

Dentro de la perspectiva del autor se plantea que la idea básica es seguir con el trabajo principal del docente el cual se basa en una concepción curricular, en otras palabras, que los niños y niñas piensen que la parte conjunta y practica requiere de un trabajo donde se desarrolle paso a paso los aspectos lógicos y matriciales, mejorando el aprendizaje de los mismos.

1.4.1.3. Fundamentación pedagógica.

Dentro del ámbito pedagógico existen diferentes autores los cuales citan básicamente que el juego dentro del plan inicial facilita el desarrollo integral de los niños y niñas,

debido a que al dar soluciones a pequeños problemas al interior del juego o actividad dinámica genera esencialmente una convivencia social generando más confianza al estudiante.

Basado en la convivencia, el cual expresa que dicho elemento para el desarrollo social se aprende, es un duro y prolongado e interminable aprendizaje en la vida de todo sujeto, pues solo se aprende a partir de la experiencia, solo se aprende si se convierte en una necesidad y solo se aprende si se logran cambios duraderos en la conducta, que permitan hacer una adaptación activa al entorno personal y social de cada uno. (Da Costa, 2003)

Basados en los datos puntuales que establecen los autores Da Costa y Piaget J. el juego a temprana edad es constituido entonces como un medio ideal para el proceso de enseñanza-aprendizaje, ya que a través del mismo los niños y niñas son capaces de descubrir el entorno donde se encuentran, así como de reconocerse unos mismos, es decir que el juego para la convivencia social se transforma en eje primordial para el desarrollo motriz del estudiante que a futuro se verán reflejado en mejores y buenas intercomunicaciones.

Para Comenio había que inculcar buenas costumbres y el arte de formar estas costumbres, para él todas las virtudes deben ser enseñadas, en primer lugar, se deben enseñar la prudencia, templanza, fortaleza y justicia. Estas se aprenden del espíritu y es necesaria la disciplina para prevenir las malas costumbres. La piedad es un don de Dios que viene del cielo, considerando doctor y maestro de ella, al Espíritu Santo. Según Comenio la disciplina más rigurosa no debe emplearse con motivo de los estudios sino para la corrección de las costumbres que se hablaban anteriormente. (Romero, 2018, pág. 2)

1.4.1.4. Fundamentación legal.

El trabajo investigativo está fundamentado en la Constitución de la República del Ecuador, Ley Orgánica de Educación Intercultural, Plan Nacional del Buen Vivir, Currículo Inicial, Currículo priorizado, las mismas que están orientadas al tema planteado en la referente problemática y que son sustentadas en el siguiente desglose de la fundamentación legal.

Constitución de la República del Ecuador

Art. 28.- La educación responderá al interés público y no estará al servicio de intereses individuales y corporativos. Se garantizará el acceso universal, permanencia, movilidad y egreso sin discriminación alguna y la obligatoriedad en el nivel inicial, básico y bachillerato o su equivalente. (Asamblea Nacional, 2011).

Hace referencia en su Art. 27 de la Constitución de la República del Ecuador: “La educación se centrará en el ser humano y garantizará su desarrollo holístico, en el marco del respeto a los derechos humanos, al medio ambiente sustentable y a la democracia; será participativa, obligatoria, intercultural, democrática, incluyente y diversa, de calidad y calidez; impulsará la equidad de género, la justicia, la solidaridad y la paz; estimulará el sentido crítico, el arte y la cultura física, la iniciativa individual y comunitaria, y el desarrollo de competencias y capacidades para crear y trabajar”. (Asamblea Nacional, 2011)

Dentro de este marco debemos tomar en cuenta que la educación es un derecho, para el ser humano, para que pueda contribuir a un país soberano, y sea un eje estratégico para el desarrollo nacional.

Ley Orgánica de Educación Intercultural - Título I – De los principios generales – capítulo único del ámbito, principios y fines.

Art. 1 Ámbito. - La presente Ley garantiza el derecho a la educación, determina los principios y fines generales que orientan la educación ecuatoriana en el marco del Buen Vivir, la interculturalidad y la plurinacionalidad; así como las relaciones entre sus actores. Desarrolla y profundiza los derechos, obligaciones y garantías constitucionales en el ámbito educativo y establece las regulaciones básicas para la estructura, los niveles y modalidades, modelo de gestión, el financiamiento y la participación de los actores del Sistema Nacional de Educación. (Ministerio de Educación , 2016)

Se exceptúa del ámbito de esta Ley a la educación superior, que se rige por su propia normativa y con la cual se articula de conformidad con la Constitución de la República, la Ley y los actos de la autoridad competente. (Ley Orgánica de Educación Intercultural, 2016)

Capítulo quinto – De la estructura del Sistema Nacional de Educación.

Art. 40.- Nivel de educación inicial. - El nivel de educación inicial es el proceso de acompañamiento al desarrollo integral que considera los aspectos cognitivo, afectivo, psicomotriz, social, de identidad, autonomía y pertenencia a la comunidad y región de los niños y niñas desde los tres años hasta los cinco años de edad, garantiza y respeta sus derechos, diversidad cultural y lingüística, ritmo propio de crecimiento y aprendizaje, y potencia sus capacidades, habilidades y destrezas.

La educación inicial se articula con la educación general básica para lograr una adecuada transición entre ambos niveles y etapas de desarrollo humano. La educación

inicial es corresponsabilidad de la familia, la comunidad y el Estado con la atención de los programas públicos y privados relacionados con la protección de la primera infancia.

El Estado, es responsable del diseño y validación de modalidades de educación que respondan a la diversidad cultural y geográfica de los niños y niñas de tres a cinco años.

La educación de los niños y niñas, desde su nacimiento hasta los tres años de edad es responsabilidad principal de la familia, sin perjuicio de que ésta decida optar por diversas modalidades debidamente certificadas por la Autoridad Educativa Nacional.

La educación de los niños y niñas, entre tres a cinco años, es obligación del Estado a través de diversas modalidades certificadas por la Autoridad Educativa Nacional.

Desde la perspectiva general, la relación de la familia, con sus hijos /as , tienen un papel fundamental en la educación, al garantizar experiencias positivas durante los primeros años de vida , como un contexto familiar social que sea estimulante y lleno de afecto, y así tendrán una educación inicial de calidad, un entorno lúdico , adecuado , mejor cuidado en la salud y nutrición del desarrollo infantil , y no tener incidencia a lo largo de la vida del sujeto.

Plan Nacional del Buen Vivir (2013-2017)

La presente investigación se fundamenta en el siguiente objetivo:

Objetivo 2. (Senplades, 2013 , pág. 32)

e) Normar y controlar el cumplimiento de estándares de calidad en los servicios públicos y particulares y particulares de desarrollo infantil y educación inicial para

garantizar el desarrollo de las áreas motriz, cognitiva, afectivo, social y de lenguaje de los niños y niñas.

1.4.1. Definición de la variable de estudio

1.4.1.1. Definición conceptual de la variable de estudio.

Familia

Los padres de familia necesitan involucrarse activamente en el proceso enseñanza aprendizaje de sus hijos/as , puesto que deben conocer cuáles son las necesidades y dificultades que enfrentan los niños día a día en el en el proceso de aprendizaje , incentivándolos a continuar aprendiendo no de manera forzada sino lúdica.

Participación:

Los padres de familia: Son los encargados de inculcar buenos hábitos costumbres en el hogar, inculcando el interés por el estudio a sus hijos/ as, el padre de familia deberá valorar la dedicación de su hijo por aprender, más que las calificaciones. Facilitándole un espacio donde pueda concentrarse. Es normal que aspiremos para nuestros hijos-as un buen rendimiento escolar durante el proceso educativo, el desarrollo de habilidades y destrezas , es necesario encontrar nuevas formas de adecuación entre la organización laboral y la vida de las personas en el hogar, que permitan a las familias combinar sus ocupaciones logrando una adecuada comunicación entre si.

Padres de familia

El rol del padre de familia es necesario para el rendimiento escolar, pues lo implica a tener más responsabilidad comportamientos y actitudes que su representado tenga en la escuela.. “Los padres son quienes se comprometen con la educación de sus hijos,

asistiendo a las entrevistas individuales concertadas por el profesor y a las reuniones convocadas por este, además de apoyar a sus hijos en la realización de tareas” (Rodríguez, 2015, pág. 6)

La participación de los padres no solo mejora en la el desempeño de sus hijos si también de los docentes, aprenden a valorar más su trabajo y los desafíos que ellos enfrentan, lo que hace que el docente se sienta valorado, al existir una buena conexión entre los padres docentes y estudiantes comprenderán mejor el plan de estudios y el avance que tienen sus hijos.

Proceso de aprendizaje

“El proceso de aprendizaje es una actividad individual que se desarrolla en un contexto social y cultural. Es el resultado de procesos cognitivos individuales mediante los cuales se asimilan e interiorizan nuevas informaciones (hechos, conceptos, procedimientos, valores), se construyen nuevas representaciones mentales significativas y funcionales (conocimientos), que luego se pueden aplicar en situaciones diferentes a los contextos donde se aprendieron” (GAGNÉ, 1970, pág. 4)

Educación inicial

Cabe considerar por otra parte, como resultado negativo de adelantar la escolarización en los niños son:

Los infantes no se sienten preparados para estar en un grupo con otros niños, sienten temor de participar comunicarse, se puede cansar precipitadamente y puede desaprobado la escuela; pueden sentirse demasiados presionados por sus padres al tener que demostrar su desempeño.

Sin duda la educación inicial es de vital importancia, puesto que aporta significativamente en la formación de los niños y niñas.

Factores que favorecen a la educación inicial:

- ✓ La Educación inicial está planteada como una formación que contribuye al Desarrollo físico intelectual y afectivo social y moral de los niños y niñas.
- ✓ A edad temprana el niño tiene el acompañamiento de tutores para que aprendan oportunamente lo que anhelan.
- ✓ En la clase comparten ideas, sentimientos e intereses y gustos similares con otros niños de su misma edad.
- ✓ Los niños temprana edad van adquiriendo las normas de comportamiento y con ello aprendiendo los valores.
- ✓ Los niños van adquiriendo confianza no solo en los padres sino también en la docente para realizar cualquier actividad o necesidad que se presente.
- ✓ a Educación Inicial ha de fomentar en los niños y niñas experiencias que estimulen su desarrollo personal completo. Por eso se atiende en la educación escolar primaria los siguientes aspectos: Los sentidos, movimientos, lenguaje, expresión corporal Autonomía relaciones sociales.

CAPÍTULO 2

2. METODOLOGÍA

El presente trabajo investigativo fue descriptivo, se midió la población del cual se centra su estudio, se describió, se interpretó y se establecieron recomendaciones y conclusiones con el fin de determinar el aporte de los padres en el proceso de enseñanza aprendizaje. Se lo realizó escuela, se consideró pertinente llevar a cabo 2 entrevistas que fueron formadas por 10 ítems y fue aplicada cada una empezar pequeña muestra de un grupo de padres de la Unidad Educativa Fiscal “Dra. María Luisa Mariscal de Guevara” ubicada en el sector sur de la ciudad de Guayaquil, la muestra total estuvo conformada por 25 participantes; se incluyó en la muestra a 6 autoridades de la institución, entre las que se encuentran: directora, inspector y docente a través de guías de entrevista.

Los padres de familia deben ser los mentores, los guías, el apoyo emocional y quienes les enseñen a los niños sobre emociones y sentimiento, el intercambio de situaciones positivas entre familia y escuela es reconocida ampliamente en esta investigación como un factor central, se reconoce a la familia como el soporte en algunas actividades escolares del estudiante

El escenario fue Unidad Educativa Fiscal “Dra. María Luisa Mariscal de Guevara” de Guayaquil, desarrollamos la investigación, en forma objetiva; dada su importancia se ha descrito y considerado desde teorías relevantes, tales como Bandura y su aprendizaje por observación – imitación; Gardner con su teoría de inteligencias múltiples, coincidiendo en que la sociedad ayudar a formar al hombre, por ello la participación parental se refiere al involucramiento de los padres en una o varias actividades relacionadas con la escuela, por ejemplo, asistir a las juntas de padres de familia, participar de manera voluntaria en la mejoramiento de la escuela, ayudar a los hijos con la tarea y animar los logros de los hijos, por mencionar algunos de los aporte que el representante debe de verse inmerso alcanzando mayor intervención.

El rendimiento escolar se ha analizado a lo largo del tiempo, en base a dos aspectos básicos. Por una parte, teniendo en cuenta aquellos datos relacionados con la escuela como sistema educativo y por otro lado en base a las características que los alumnos presentan a partir de su contexto social.

INSTRUMENTOS

La información de las madres de familia y sus niños se recogió a través de guías de entrevistas en profundidad, siendo esta la herramienta de campo.

Las entrevistas a las autoridades y docentes se llevaron con temas puntuales, partió por elaborar una propuesta de modelo conceptual acerca de la participación de la familia en la escuela. Para la elaboración de la entrevista se procedió a elaborar un banco de preguntas que fueron formuladas en proceso de la investigación.

La característica de la investigación consiste en la recolección, selección, análisis y presentación de los resultados de una manera selectiva, involucra los procesos cognitivos de análisis, síntesis y deducciones de una forma secuencial y esta concluya cumpliendo los objetivos planteados. La investigadora de la Universidad Autónoma Metropolitana de México (2000): “(...) depende fundamentalmente de la información que se recoge o consulta en documentos a los que se puede acudir como fuente o referencia en cualquier momento o lugar” (Cazares, 2000, pág. 3).

En el análisis de los datos recolectados aplicamos un enfoque cualitativo de que permitió descifrar la real necesidad de los estudiantes frente al quehacer de los padres de familia.

POBLACIÓN Y MUESTRA

La selección de los niños y niñas y padres de familia correspondió a la totalidad de 25 personas entre estudiantes, padres de familia, docentes y directivos.

La escuela es la encargada de los procesos más colectivos, mientras que la familia le prestaría atención más individualizada. La participación de los padres o apoderados tiene como que la familia es experta en la educación de sus hijos.

Para esto es necesario conocer los derechos que tienen los padres o representantes legales. Las obligaciones de la familia con las Instituciones Educativas son muy importantes como se evidencia en el artículo 13 de la Ley de Educación Intercultural y se establecen obligaciones de los padres, madres y/o representantes, en los siguientes literales:

c).- Apoyar y hacer un seguimiento al aprendizaje de sus representados y atender los llamados y requerimientos de las y los profesores y autoridades de los planteles;

f).- Propiciar un ambiente de aprendizaje adecuado en su hogar, organizando espacios dedicados a las obligaciones escolares y a la recreación y esparcimiento en el marco de un uso adecuado del tiempo;

g).- Participar en las actividades extracurriculares que complementen el desarrollo emocional, físico y psico-social de sus representados y representadas.

i).- Apoyar y motivar a sus representados y representadas especialmente cuando existan dificultades en el proceso de aprendizaje de una manera constructiva y creativa. Se ha tomado en cuenta este punto porque es necesario conocer y dar a conocer a los mismos las obligaciones que ellos deben cumplir para lograr que participen de manera activa en la educación de sus hijos (LOEI 17).

Si bien en los artículos mencionados , la atención se centra en el padre y su obligación, es decir el padre de familia es el encargado pero también se debe considerar, que la institución educativa es la encargada de propiciar espacios de encuentro para integrar a los actores educativos, en donde se incluyan a padres de familia, miembros directivos y alumnos, los mismos que desempeñarán un rol activo en el proceso educativo, utilizando como sus principales estrategias: talleres para padres, reuniones en donde estos asistan en diferentes tiempo para que conozcan el avance cognitivo y actitudinal durante un año escolar, actividades extracurriculares planteadas por los directivos institucionales (deportivos, culturales). Por medio de estas estrategias se logrará que los actores antes mencionados desarrollen un papel activo en el desarrollo integral de los niños.

CAPÍTULO 3

3. RESULTADOS (ANÁLISIS O PROPUESTA)

El problema predominante del presente trabajo, es el aporte del padre de familia en el proceso de enseñanza aprendizaje de sus hijos que significa motivar a una participación activa de los padres de familia comprometiéndolos a acompañar a sus hijos en las actividades educativas para el éxito escolar; ese es un propósito, además el proceso de

aprendizaje trae consigo diversas ventajas o beneficios para los padres, para los hijos y para los maestros, cuando los padres se involucran proactivamente en la educación escolar se producen resultados positivos como una mayor asistencia, mejoramiento de las actitudes y conducta del alumno, una comunicación positiva padre e hijo y mayor apoyo de la comunidad a la escuela.

La directora de la Unidad educativo expresó su preocupación ya que el ausentismo de los padres de familia dentro de las aulas se ve reflejado en los aprendizajes de sus hijos, cada vez son menos los representantes que acuden de manera voluntaria a preguntar sobre su representado, su rendimiento y comportamiento. Asegura que el bajo rendimiento escolar que se ha logra detectar mas no controlar, mostro que un alto índice de los padres la situación socioeconómica y la dedicación a realizar actividades informales afecta a los estudiantes en todas sus áreas del desarrollo, los estudios y que los perfiles de salida de los niños/a no son satisfactorios.

Por su parte la docente del Inicial paralelo A expreso que mientras no exista una verdadera sanción para el padre de familia y el abandono dentro de las aulas, este tema seguirá siendo desfavorable y el continuismo seguirá en aumento además asegura que Es importante destacar que los niños que crecen en condiciones de pobreza y experimentan situaciones adversas ligadas a esta —por ejemplo, limitado acceso a los servicios del Estado, mala alimentación, entre otros— desarrollan menores competencias para responder a las demandas educativas de la escuela. Esto se materializa muchas veces en bajo rendimiento académico o deserción escolar, lo que los coloca en una situación de desventaja en comparación con niños de mayores recursos económicos

Los niños manifestaron su inconformidad ate el desinterés de los padres y el aprendizaje en las escuelas, indican que les gustaría involucramiento que implica establecer horarios de

estudio diarios, ayudarlos a ellos con frecuencia y sostenibilidad en la resolución de tareas escolares, realizar repasos generales del tema aprendido en clase. Muchas veces asocian el poco interés en sus estudios debido al escaso nivel académico de sus padres ya que en algunos casos cuentan con primaria inconclusa.

Esto hace que los padres de familia se preocupen por la educación y lo que en la escuela pasa, y los niños reconocen la importancia que sus padres le dan a las actividades que realizan en el aula y la escuela, lo cual contribuye a elevar los niveles de seguridad, confianza y a reafirmar los lazos afectivos.

A lo largo de todos los resultados, se determina la existencia de tendencias y diferencias relacionadas con las características de las familias de cada localidad de la muestra, que permitirán determinar si el modelo conceptual propuesto es validado.

La familia, la comunicación, la funcionalidad y disfuncionalidad son tópicos que se han plasmado en este análisis. Tomaremos en consideración los siguientes.:

- Educar es una labor completa y compleja, es Trabajar de manera asociada.
- Un factor imprescindible que aportan los padres es la motivación, ya que esta contribuye a que el niño despierte su interés por aprender y descubrir cosas nuevas que se presentan en el transcurso de su educación.
- Establecer la relación entre el apoyo familiar y el rendimiento.
- De los resultados obtenidos se evidenció que el nivel educativo de los padres es muy bajo, ubicándose en niveles de primaria y secundaria incompleta, igualmente un alto porcentaje de familias con analfabetismo; este aspecto es determinante a la hora de emprender acciones de acompañamiento a

sus hijos, pues no existe la comprensión de las actividades asignadas por el docente, precisamente por la falta de educación de los padres.

Estos resultados aseveran que el entorno familiar es un eje fundamental en la vida de los alumnos; tener las condiciones necesarias y brindar a los hijos una estructura familiar que favorezca el clima de convivencia entre padres e hijos posibilita un equilibrio en lo económico, social, físico y cultural para ayudarlo en su rendimiento escolar (Camacho, 2013 p.10).

Proponemos realizar videos de Manera Periódica, ejercitar juegos de roles con sus Pares; empleando plataformas digitales como un canales de comunicación más fluidos y eficientes.

Incentivar la participación de la familia en la gestión y las actividades de la escuela, mediante la realización de encuentros virtuales explicando las actividades que deben ejercitar con sus hijos. Estos aspectos permitirían que la familia y la escuela mantengan una relación bidireccional, dialógica y cooperativa. Para finalizar, la integración de la comunidad para dar soporte a la experiencia escolar de los estudiantes, es representada como una alianza en la que a la relación entre familia y escuela se integra un tercer espacio o actor, que tiene un importante impacto en los aprendizajes y el desarrollo de los estudiantes: la comunidad.

Construcción de redes comunitarias de familias, lo que supone el establecimiento de espacios en los que las familias pueden intercambiar información sobre educación, y integración de los servicios de la comunidad, mediante el cual se busca sumar estos servicios a los esfuerzos de fortalecimiento de los estudiantes.

CONCLUSIONES

Las conclusiones que se llegó al finalizar el trabajo investigativo son:

- Al termino del proceso de investigación el cual buscó “Diseñar acciones que fomenten la participación de padres de familia en el proceso de educación de los niños y niñas del nivel inicial de la U.E., Fiscal “Dra. María Luisa Mariscal de Guevara”, se pudo concluir que la educación en nuestro país y región, se ha generado cambios en los diferentes niveles educativos y muy especialmente en lo relacionado con los padres de familia.
- La falta de interés de algunos padres de familia del nivel inicial, genera bajo rendimiento escolar de los niños y niñas, debido a que nadie los supervisa si entregan las tareas y si tienen un comportamiento agradable en las horas clases.
- Para obtener una educación de calidad y calidez es ineludible que todos los actores educativos trabajen conjuntamente, estableciendo un compromiso mutuo entre todos.

RECOMENDACIONES

- Cuando los padres se involucran activamente en las actividades que se realiza en las clases virtuales los resultados esperados son eficaces y llenos de expectativas para el futuro de sus niños y niñas.
- Es ineludible que los padres de familia deben dar prioridad a la educación de los niños y niñas, que les dediquen tiempo suficiente principalmente en la realización de tareas, ya que es primordial para lograr el rendimiento escolar. Es

responsabilidad de los padres de familia apoyar a sus hijos en todas las actividades designadas dentro de las clases virtuales para que de esa manera acompañen en la educación y formación para que desarrollen en sus habilidades y destrezas en la vida de sus hijos.

- Es trascendental que los padres de familia sean conscientes que el fracaso o éxito de un educando no solo depende del docente o de los niños y niñas, sino también de la participación de ellos que se verá reflejado en los resultados de sus hijos, por lo tanto, es necesario crear y mantener enlaces entre los padres de familia y docentes, para afrontar las situaciones que se presentan en el desarrollo del proceso educativo.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Ana Lucia Llivisaca Tacuri y Mayra Alexandra Mora Miranda, El papel de los padres de familia o sus representantes en la educación formal de sus hijos (2016)

Cardoso, María y Aragonés, Lucía. Entre madres: Talleres de Comunicación. 2015.

Garreta, Jordi. La comunicación familia-escuela. *Revista de Asociación de Sociología de la Educación*. 8 (2011) 11.

- Guzmán Eva, Campo Socorro. Cómo propiciar la participación de los padres de los alumnos como mediadores en la tarea educativa. *researchgate*. 28 (s.f.): 6.
- Gracia Navarro, Pamela Vaccari, Tania Canales. El concepto de la participación de los padres en el proceso de enseñanza aprendizaje: La perspectiva de agentes comprometidos. *Revista de Psicología*. 10 (2001): 36.
- López, Pablo. Variables asociadas a la gestión escolar como factores de calidad educativa. *Estudios Pedagógicos XXXVI.1* (2010).147-158.
- Ruiz, María. El papel de la familia en la educación de alumnado con necesidad específica de apoyo educativo. *Innovación y experiencias educativas* 35 (2010)
- Sánchez, Pedro. Discapacidad, Familia y logro escolar. *Revista Iberoamericana*. 40 (2014).1-10.
- Ministerio de Educación, Estándares de calidad. *Ministerio de Educación*. 2010.15 de junio de 2015.
- Ministerio de Educación, Ley Orgánica de Educación Intercultural, 2010. 15 de junio de 2015.
- Cabrera, María. Autoestima y rendimiento escolar en los niños. Universidad de Cuenca. 2014.
- García, Narcisca. El rol de los padres de familia en relación al rendimiento académico de los estudiantes que cursan la educación básica. *Universidad de Guayaquil*. 2012.
- Maldonado, Luna Ortega y Graciela. Disfunción familiar y su incidencia en el rendimiento escolar del adolescente. Universidad de Cuenca. 2012.

Paladines, Mariana Isabel y Miriam Narcisa Quinde. Disfuncionalidad familiar en niñas y su incidencia en el rendimiento Escolar. Universidad de Cuenca. 2010

Paulino, Altagracia y Joanni Joaquín. Integración de padres, madres y tutores/as en el proceso de formación educativo de sus hijos. Universidad de Chile. s.f

Revista en la Educación Extremadura “El juego en la educación y primaria”, 2010

Harasim, L. (2012) Learning Theory and Online Technologies New York/London: Routledge

Comenio, J. A. (1905). The Laberynt of the world and the paradise of the heart (Count Lutzow, Ed. y Trad.). Londres: J. M. Dent

Martínez E. y Sánchez S., Revista online “Figuras de la pedagogía”, 2020

ANEXOS

[Se colocan acá información secundaria o material importante que es demasiado extenso. El anexo se sitúa después de la literatura citada]

Cuestionario de entrevista: Para los niños.

Objetivo: determinar la participación de los padres en el proceso de enseñanza aprendizaje.

1) Por motivo de la pandemia, tenemos que estar en nuestras casas en compañía de tus familiares. ¿Qué tal te ha parecido el encierro en casa?

2) ¿Quién te ayuda cuando te parece difícil una tarea? (en la casa, en la escuela)

3) ¿Cómo es esa ayuda?

Para el padre:

1) ¿Quién le enseña o ayuda en sus tareas escolares a su hijo/a? ¿porqué?

2) ¿Quién decide cuándo y cuánto tiempo debe dedicarles a los estudios?

3) ¿En qué actividades de la escuela de su hijo participa usted?

4) ¿Cómo le está yendo a su hijo/a en la educación inicial? (desempeño académico y socialización).

5) ¿Cómo se da cuenta si le va bien o no en la escuela?

6) ¿Quién lo apoya principalmente con sus estudios?

7) ¿Siempre ha sido así o usted antes lo podía ayudar más?

8) ¿Considera que los maestros ofrecen suficiente información a los padres?

9) ¿ Los maestros están dispuestos a dialogar con los padres, en relación al proceso de aprendizaje?

10) ¿Considera que los padres pueden participar en las decisiones escolares que afectan a sus hijos?

- 11) ¿Con qué frecuencia conversa usted con el docente de su hijo?
- 12) ¿Cuál es su grado de estudio?
- 13) ¿Considera que su nivel de estudio incide de manera positiva o negativa en el proceso de enseñanza de su hija?
- 14) ¿Le parece suficiente? ¿Por qué?
- 15) Debido a la pandemia ¿Considera usted que el encierro favoreció para crear lazos afectivos entre usted su hijo?