



**UNIVERSIDAD ESTATAL DE MILAGRO**  
**FACULTAD DE EDUCACIÓN**

**TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR**  
**PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE LICENCIADO EN**  
**CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN MENCIÓN EDUCACIÓN INICIAL**

**TEMA: “DEFICIENTE CONOCIMIENTO DE LOS PADRES DE FAMILIA EN**  
**LA UTILIZACIÓN DE PLATAFORMA VIRTUALES Y SU INCIDENCIA EN EL**  
**APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DE NIVEL INICIAL”**

**Autores:**

Sr. MOROCHO VALAREZO ERICK MICHAEL

Sr. BASQUEZ CHIQUITO JUAN JAVIER

**Tutor:**

Mgtr. VINUEZA BURGOS GLADIS DEL CONSUELO

**Milagro, junio 2021**

**ECUADOR**

## DERECHOS DE AUTOR

Ingeniero.

Fabricio Guevara Viejó, PhD.

**RECTOR**

**Universidad Estatal de Milagro**

Presente.

Ingeniero.

Fabricio Guevara Viejó, PhD.

**RECTOR**

**Universidad Estatal de Milagro**

Presente.

Yo, Morocho Valarezo Erick Michael , en calidad de autor y titular de los derechos morales y patrimoniales del trabajo de integración curricular, modalidad semipresencial, mediante el presente documento, libre y voluntariamente procedo a hacer entrega de la Cesión de Derecho del Autor, como requisito previo para la obtención de mi Título de Grado, como aporte a la Línea de Investigación **EDUCACIÓN, CULTURA, TECNOLOGÍA EN INNOVACIÓN PARA LA SOCIEDAD. SALUD PÚBLICA Y BIENESTAR HUMANO INTEGRAL\_ INCIAL / PARVULOS 2S2020** , de conformidad con el Art. 114 del Código Orgánico de la Economía Social de los Conocimientos, Creatividad e Innovación, concedo a favor de la Universidad Estatal de Milagro una licencia gratuita, intransferible y no exclusiva para el uso no comercial de la obra, con fines estrictamente académicos. Conservo a mi favor todos los derechos de autor sobre la obra, establecidos en la normativa citada.

Así mismo, autorizo a la Universidad Estatal de Milagro para que realice la digitalización y publicación de este trabajo de integración curricular en el repositorio virtual, de conformidad a lo dispuesto en el Art. 144 de la Ley Orgánica de Educación Superior.

El autor declara que la obra objeto de la presente autorización es original en su forma de expresión y no infringe el derecho de autor de terceros, asumiendo la responsabilidad por cualquier reclamación que pudiera presentarse por esta causa y liberando a la Universidad de toda responsabilidad.

Milagro, 08 de junio de 2021

---

Morocho Valarezo Erick Michael

Autor 1

CI: 0704503986

## DERECHOS DE AUTOR

Ingeniero.

Fabricio Guevara Viejó, PhD.

**RECTOR**

**Universidad Estatal de Milagro**

Presente.

Yo, Basquez Chiquito Juan Javier, en calidad de autor y titular de los derechos morales y patrimoniales del trabajo de integración curricular, modalidad semi-presencial, mediante el presente documento, libre y voluntariamente procedo a hacer entrega de la Cesión de Derecho del Autor, como requisito previo para la obtención de mi Título de Grado, como aporte a la Línea de Investigación **EDUCACIÓN, CULTURA, TECNOLOGÍA EN INNOVACIÓN PARA LA SOCIEDAD.\_SALUD PÚBLICA Y BIENESTAR HUMANO INTEGRAL\_INCIAL / PARVULOS 2S2020** , de conformidad con el Art. 114 del Código Orgánico de la Economía Social de los Conocimientos, Creatividad e Innovación, concedo a favor de la Universidad Estatal de Milagro una licencia gratuita, intransferible y no exclusiva para el uso no comercial de la obra, con fines estrictamente académicos. Conservo a mi favor todos los derechos de autor sobre la obra, establecidos en la normativa citada.

Así mismo, autorizo a la Universidad Estatal de Milagro para que realice la digitalización y publicación de este trabajo de integración curricular en el repositorio virtual, de conformidad a lo dispuesto en el Art. 144 de la Ley Orgánica de Educación Superior.

El autor declara que la obra objeto de la presente autorización es original en su forma de expresión y no infringe el derecho de autor de terceros, asumiendo la responsabilidad por cualquier reclamación que pudiera presentarse por esta causa y liberando a la Universidad de toda responsabilidad.

Milagro, 08 de junio de 2021

---

Básquez Chiquito Juan Javier  
Autor 2  
CI: 0705794667

## **APROBACIÓN DEL TUTOR DEL TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR**

Yo, Vinueza Burgos Gladys del Consuelo en mi calidad de tutor del trabajo de integración curricular, elaborado por los estudiantes Morocho Valarezo Erick Michael y Básquez Chiquito Juan Javier , cuyo título es **“DEFICIENTE CONOCIMIENTO DE LOS PADRES DE FAMILIA EN LA UTILIZACIÓN DE PLATAFORMA VIRTUALES Y SU INCIDENCIA EN EL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DE NIVEL INICIAL”**, que aporta a la Línea de Investigación EDUCACIÓN, CULTURA, TECNOLOGÍA EN INNOVACIÓN PARA LA SOCIEDAD.\_SALUD PÚBLICA Y BIENESTAR HUMANO INTEGRAL\_INICIAL / PARVULOS 2S2020 previo a la obtención del Título de Grado **LICENCIATURA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN MENSIÓN EDUCACIÓN INICIAL**; considero que el mismo reúne los requisitos y méritos necesarios en el campo metodológico y epistemológico, para ser sometido a la evaluación por parte del tribunal calificador que se designe, por lo que lo **APRUEBO**, a fin de que el trabajo sea habilitado para continuar con el proceso previa culminación de Trabajo de Integración Curricular de la Universidad Estatal de Milagro.

Milagro, 08 de junio de 2021

---

Mgr. Vinueza Burgos Gladys del Consuelo  
Tutor  
C.I: 0911713287

## APROBACIÓN DEL TRIBUNAL CALIFICADOR

El tribunal calificador constituido por:

MAE. Vinueza Burgos Gladys del Consuelo ( Presidenta)

Mgtr. Astudillo Cobos Alexandra Cecilia (Secretaria)

MAE. Game Mendoza Karla Magdalena (Delegada)

Luego de realizar la revisión del Trabajo de Integración Curricular, previo a la obtención del título (o grado académico) de **LICENCIATURA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN MENSIÓN EDUCACIÓN INICIAL** presentado por el estudiante Morocho Valarezo Erick Michael

Con el tema de trabajo de Integración Curricular: **“DEFICIENTE CONOCIMIENTO DE LOS PADRES DE FAMILIA EN LA UTILIZACIÓN DE PLATAFORMA VIRTUALES Y SU INCIDENCIA EN EL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DE NIVEL INICIAL”**.

Otorga al presente Trabajo de Integración Curricular, las siguientes calificaciones:

Trabajo Integración Curricular	[ 60.00 ]
Defensa oral	[ 40.00 ]
<b>Total</b>	[ 100.00 ]

Emite el siguiente veredicto: (aprobado/reprobado) **APROBADO**

Fecha: 2 de diciembre de 2021

Para constancia de lo actuado firman:

	Nombres y Apellidos				Firma
Presidente	Vinueza	Burgos	Gladis	del	_____
	Consuelo				
Secretario /a	Astudillo	Cobos	Alexandra		_____
	Cecilia				
Integrante	Game	Mendoza	Karla		_____
	Magdalena				

## APROBACIÓN DEL TRIBUNAL CALIFICADOR

El tribunal calificador constituido por:

Mgtr. Mgtr. Vinueza Burgos Gladys del Consuelo (Presidenta)

Mgtr. Astudillo Cobos Alexandra Cecilia (Secretaria)

MAE. Game Mendoza Karla Magdalena (Delegada)

Luego de realizar la revisión del Trabajo de Integración Curricular, previo a la obtención del título (o grado académico) de **LICENCIATURA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN MENCIÓN EDUCACIÓN INICIAL** presentado por el estudiante

Básquez Chiquito Juan Javier

Con el tema de trabajo de Integración Curricular: **“DEFICIENTE CONOCIMIENTO DE LOS PADRES DE FAMILIA EN LA UTILIZACIÓN DE PLATAFORMA VIRTUALES Y SU INCIDENCIA EN EL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DE NIVEL INICIAL”**.

Otorga al presente Proyecto Integrador, las siguientes calificaciones:

Trabajo de Integración Curricular	[ 60.00 ]
Defensa oral	[ 40.00 ]
<b>Total</b>	[ 100.00 ]

Emite el siguiente veredicto: (aprobado/reprobado) **APROBADO**

Fecha: 2 de diciembre de 2021

Para constancia de lo actuado firman:

	Nombres y Apellidos	Firma
Presidente	Vinueza Burgos Gladis del Consuelo	_____
Secretario /a	Astudillo Cobos Alexandra Cecilia	_____
Integrante	Game Mendoza Karla Magdalena	_____

## **DEDICATORIA**

Primeramente, a Dios que nos permite estar en este mundo disfrutando de esta vida día a día con salud y a lado de nuestra familia.

A mi esposa que ha sido el respaldo fundamental en todo mi proceso de formación, animándome en todo momento para continuar con mis estudios.

A mi hijo que también es parte fundamental en las actividades que desarrollo a lo largo de mi vida siendo uno de los motores principales que dan sentido al esfuerzo realizado.

Mis padres que son los principales responsables de la mayoría de logros conseguidos en la actualidad, formando a este hombre con amor y buenos valores.

Por último, a todas las personas que de una u otra manera aportaron con un granito de arena con consejos, ánimos, apoyo moral y sobre todo con esa actitud positiva que te impulsa a continuar en la lucha por lograr conseguir esos diferentes objetivos que te propones en la vida.

**ERICK MICHAEL MOROCHO VALAREZO**

## **DEDICATORIA**

El presente trabajo investigativo lo dedicamos principalmente a Dios, por ser el inspirador y darnos fuerza para continuar en este proceso de obtener uno de los anhelos más deseados.

A nuestros padres, por su amor, trabajo y sacrificio en todos estos años, gracias a ustedes hemos logrado llegar hasta aquí y convertirnos en lo que somos. Ha sido el orgullo y el privilegio de ser sus hijos, son los mejores padres.

A nuestros hermanas (os) por estar siempre presentes, acompañándonos y por el apoyo moral, que nos brindaron a lo largo de esta etapa de nuestras vidas

A todas las personas que nos han apoyado y han hecho que el trabajo se realice con éxito.

**JUAN JAVIER BÁSQUEZ CHIQUITO**

## **A G R A D E C I M I E N T O**

Gracias a Dios por permitir tener salud y poder disfrutar de los logros que pueda conseguir en el transcurso de la vida siendo el guía en todo momento junto con la participación de mis progenitores que con sus consejos me han iluminado para ver la vida de la mejor manera inculcándome que hay que perseverar para conseguir lo que uno se propone, agradecer a mi pequeña familia pero inmensamente llena de amor (esposa e hijo), que son mi inspiración en todo momento para continuar en la lucha por conseguir mejores días para nuestro hogar.

A mi tutora Msc. Gladys del Consuelo Vinuesa. Quien, con el aporte de sus conocimientos, su paciencia, motivación y experiencia ha conseguido en mí que pueda culminar este trabajo con éxito.

Agradezco a la UNEMI que me brindó la oportunidad de participar en el proceso de formación que ofrece a todas las personas que desean la superación personal, a todo el personal docente por aportar con su conocimiento y sapiencia, han colaborado de manera positiva al estudiantado.

En realidad, son muchas las personas que han formado y forman parte de mi vida que de alguna manera estuvieron presentes transmitiendo esa buena vibra para conseguir este logro participando activamente en las diferentes etapas que se presentaron a lo largo de mi formación, agradecerles su amistad, consejos, apoyo, ánimo y compañía en lo momento más complicados de mi vida

**ERICK MICHAEL MOROCHO VALAREZO**

## **AGRADECIMIENTO**

Agradecemos a Dios por bendecirnos la vida, por guiarnos a lo largo de nuestra existencia, ser el apoyo y fortaleza en aquellos momentos de dificultad y de debilidad.

Gracias a nuestros padres y esposas por ser los principales promotores de nuestros sueños, por confiar y creer en nuestras expectativas, por los consejos, valores y principios que nos han inculcado.

Agradecemos a nuestros docentes de la Carrera Semipresencial de Educación Inicial de la Universidad Estatal de Milagro, por haber compartido sus conocimientos a lo largo de nuestra formación profesional, de manera especial, a la master Consuelo Vinueza tutora de nuestro proyecto de investigación quien ha guiado con su paciencia, y su rectitud como docente.

JUAN JAVIER BÁSQUEZ CHIQUITO

# ÍNDICE GENERAL

DERECHOS DE AUTOR.....	iii
APROBACIÓN DEL TUTOR DEL TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR.....	iv
APROBACIÓN DEL TRIBUNAL CALIFICADOR .....	v
APROBACIÓN DEL TRIBUNAL CALIFICADOR .....	vi
DEDICATORIA .....	vii
DEDICATORIA .....	viii
AGRADECIMIENTO.....	x
ÍNDICE GENERAL.....	xi
ÍNDICE DE FIGURAS.....	xiii
ÍNDICE DE TABLAS .....	xiv
RESUMEN.....	15
ABSTRACT.....	16
CAPÍTULO 1 .....	17
1. INTRODUCCIÓN .....	17
1.1. Planteamiento del problema.....	19
1.2. Objetivos .....	21
1.3. Justificación .....	22
1.4. Marco Teórico .....	23
CAPÍTULO 2.....	35
2. METODOLOGÍA .....	35
2.1. Tipo de Investigación .....	35
2.2. Enfoque de la investigación.....	36
2.3. Alcance de la Investigación .....	37
2.4. Diseño de la Investigación .....	37
2.5. Técnicas de Recolección de Información .....	38
2.6. Población y Muestra.....	38
2.7. Variables de la Investigación.....	39
2.8. Resumen del diagnóstico .....	39

CAPITULO 3 .....	40
3. RESULTADOS.....	40
3.1. Resultado del Cuestionario .....	40
3.2. Procesamiento de los datos .....	40
3.3. Análisis del Cuestionario .....	41
3.4. Análisis Descriptivo .....	41
3.5. Análisis Estadístico .....	51
CONCLUSIONES .....	53
RECOMENDACIONES .....	54
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS .....	55
ANEXOS.....	60

## ÍNDICE DE FIGURAS

	Pág.
Figura 1. Equipamiento tecnológico del hogar a nivel nacional. ....	31
Figura 2 Acceso a internet según área .....	31
Figura 3. Genero .....	42
Figura 4. Nivel de Escolaridad .....	42
Figura 5. Nivel de Ingresos .....	43
Figura 6. Dispositivos Tecnológicos que cuenta en el Hogar .....	43
Figura 7. Acceso a Internet.....	44
Figura 8. Usa todo tipo de dispositivo tecnológico .....	44
Figura 9. Enciende y apaga computador .....	45
Figura 10. Maneja Microsoft Word.....	45
Figura 11. Maneja Microsoft Excel.....	46
Figura 12. Maneja Microsoft Power Point .....	46
Figura 13. Correo Electrónico .....	47
Figura 14. Utiliza dispositivo tecnológico para hacer tarea con su hijo.....	47
Figura 15. Utilización de Plataformas Virtuales .....	48

## ÍNDICE DE TABLAS

	Pág.
Tabla 1. Operacionalización de las variables .....	39
Tabla 2. Edad .....	41
Tabla 3. Tabulación cruzada: Utilización de Plataformas Virtuales vs Escolaridad.....	49
Tabla 4. Tabulación cruzada: Utilización de Plataformas Virtuales vs Maneja Excel .....	49
Tabla 5. Tabulación cruzada: Utilización de Plataformas Virtuales vs Enciende y Apaga Computador .....	49
Tabla 6. Variables relevantes que se relacionan al deficiente conocimiento en la utilización de plataformas digitales .....	50
Tabla 7. Promedio de Calificaciones y Asistencia de niños de inicial .....	50
Tabla 8. Escala de Calificaciones .....	51
Tabla 9. Análisis de Correlación .....	51

# **Título de Trabajo Integración Curricular: “DEFICIENTE CONOCIMIENTO DE LOS PADRES DE FAMILIA EN LA UTILIZACIÓN DE PLATAFORMA VIRTUALES Y SU INCIDENCIA EN EL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DE NIVEL INICIAL”**

## **RESUMEN**

La Educación Virtual se ha convertido actualmente en un método de enseñanza imprescindible por el hecho de estar atravesando por una pandemia a nivel mundial, del cual la mayor parte de los sectores tanto rural como urbano atraviesan la misma situación; pero el Ministerio de Educación del país, buscan nuevos métodos y herramientas para mejorar los procesos de enseñanza a la población, que serían en este caso desde niños que estén matriculados desde su preparación inicial hasta su educación secundaria.

Por ende las Instituciones Educativas junto a las indicaciones distritales y ministeriales colaboran oportunamente para que estos procesos de enseñanza y llegue de forma eficiente y eficaz a los nuevos actores del saber. Además de necesitar la colaboración de los Padres de Familia y/o representantes de los niños de escuelas y colegios de cada rincón del país.

Mediante el análisis descriptivo se identificó que aquellos padres que tiene deficiente conocimiento en la utilización de plataformas virtuales son aquellos que tienen un nivel de escolaridad de secundaria, muchos de los padres no manejan Excel, saben encender y apagar un computador, entre otras; en el análisis Estadístico correlacional se observó que el Deficiente conocimiento que tienen los padres de familia en la utilización de Plataformas Virtuales inciden en el Aprendizaje de los estudiantes de inicial.

**PALABRAS CLAVE:** Plataformas Virtuales, Analfabetismo digital, análisis correlacional

**Título de Trabajo Integración Curricular: “DEFICIENTE CONOCIMIENTO DE LOS PADRES DE FAMILIA EN LA UTILIZACIÓN DE PLATAFORMA VIRTUALES Y SU INCIDENCIA EN EL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DE NIVEL INICIAL”**

**ABSTRACT**

Virtual Education has now become an essential teaching method due to the fact that it is going through a global pandemic, of which most of the rural and urban sectors are going through the same situation; But the country's Ministry of Education is looking for new methods and tools to improve the teaching processes for the population, which in this case would be from children who are enrolled from their initial preparation to their secondary education.

Therefore, the Educational Institutions, together with the district and ministerial indications, collaborate in a timely manner so that these teaching processes and efficiently and effectively reach the new actors of knowledge. In addition to needing the collaboration of parents and / or representatives of children from schools and colleges in every corner of the country.

Through descriptive analysis, it was identified that those parents who have poor knowledge in the use of virtual platforms are those who have a high school level of education, many of the parents do not use Excel, they know how to turn on and off a computer, among others; In the correlational statistical analysis, it was observed that the Poor knowledge that parents have in the use of Virtual Platforms affects the Learning of early childhood students.

**KEY WORDS:** Virtual Platforms, Digital illiteracy, correlational analysis

# CAPÍTULO 1

## 1. INTRODUCCIÓN

En los últimos tiempos, los avances de la Tecnología de Información y Comunicación (TIC) afectan a la existencia de los ciudadanos, estos instrumentos han acaparado todos los espacios y su simple ingreso se está expandiendo (Buxarrais & Ovides, 2011).

Actualmente en el Ecuador la realidad de la falta de conocimiento de la utilización de las plataformas virtuales es un tema de relevancia para las zonas urbanas marginales y rurales de todas las provincias a nivel nacional.

Así como también el principal escenario para que los niños, niñas y jóvenes hagan uso de las diferentes herramientas tecnológicas es el entorno familiar, debido a que se establecen las nuevas formas de comunicación con la familia y el mundo.

Sin embargo, la información es accesible para todos, niños y jóvenes navegan por la web sin impedimentos; tristemente presentado a amenazas que influyen en su confiabilidad física y entusiasta. En esta situación concreta, predomina la labor de los tutores, llamados a gestionar a sus hijos en el uso adecuado y consciente de las TIC a las que se acercan (Kriskautzky, 2014). Sea como fuere, numerosos guardianes desconocen el uso y alcance de estos nuevos instrumentos y, posteriormente, sus jóvenes no cuentan con una ayuda satisfactoria en el proceso de aprendizaje.

Por el desconocimiento en la utilización de plataformas virtuales en el Ecuador y América por los padres de familia y/o representantes legales, se alude a que tuvieron poca admisión a la innovación ya sea por razones monetarias o sociales, mientras que los jóvenes fueron

traídos al mundo en medio de la explosión de las TIC, son ellos quienes llegan y controlan y lo manejan sin ninguna dificultad.

Las TIC son esenciales para el día a día de los niños y jóvenes en el hogar, en la escuela y en el clima social. Se convierten en los métodos de correspondencia, el espacio para hacer compañeros y ofrecer, investigar el mundo y acceder a información ilimitada, así como también el nuevo universo de información y comunicación.

Según Caneiro et al (2021), explica que el campo educativo no es una excepción ante las nuevas épocas, que están cambiando al ritmo que avanza la innovación, por eso las escuelas están llamadas a recuperar el tiempo perdido y reaccionar a las peticiones y necesidades de los actuales suplentes, en todo caso el rápido desarrollo de las TIC ha consignado a los adultos, es decir, los Padres de Familia (PPFF) de las nuevas generaciones, aún no han tenido la opción de absorber estos cambios.

En esta situación única, el tema tratado en este trabajo es el deficiente conocimiento de los PPFF en la utilización de plataformas virtuales, quienes además no tienen las habilidades fundamentales importantes para utilizar los nuevos instrumentos innovadores que los niños en su mayoría imaginan. Por esta razón se estima que les falta capacitación para asistir a los estudiantes en los procesos de aprendizaje.

Debido a la disminución de la brecha computarizada entre generaciones se suma un compromiso adicional para disminuir la falta de educación avanzada. Este trabajo de investigación respondió a la necesidad de los padres de familia de los niños vinculados a la Unidad Educativa Abdón Calderón Muñoz, del cantón Santa Rosa de la provincia de El

Oro, muchos de los cuales no están preparados para ayudar a sus hijos en el aprendizaje virtual, ya que no tienen las habilidades acerca del uso de las TIC.

En consecuencia, este trabajo de investigación se organiza de la siguiente manera:

En el capítulo 1 se presenta el contexto donde se realizó la investigación, se introduce el problema, los objetivos y la justificación, además se describe la importancia de disminuir la brecha digital entre edades, que permitirá a los tutores acompañar a sus hijos en su ciclo instructivo y al mismo tiempo abre oportunidades adicionales para ellos, además en este capítulo se presenta la fundamentación teórica de la investigación.

En el capítulo 2 se describe la metodología empleada en el presente trabajo de investigación, se utilizará un enfoque mixto, cualitativo y cuantitativo a través de la cual se describe la realidad de la población objetivo y donde la asociación del investigador con los protagonistas del proyecto que serían los padres de familia es de vital importancia porque serán los sujetos del cual se obtendrá información imprescindible para identificar las características de la población, se utilizará técnicas e instrumentos como la aplicación del cuestionario, diario de campo y la percepción directa.

El capítulo 3 comprenderá el análisis descriptivo y correlacional de la investigación con sus debidas interpretaciones, llegando a una conclusión acerca del deficiente conocimiento de los padres de familia en la utilización de plataformas virtuales que inciden en el proceso de aprendizaje de los estudiantes de inicial.

### **1.1.Planteamiento del problema**

La educación digital es considerada como una herramienta muy importante a nivel mundial.

Actualmente es considerada un medio de comunicación que permite que los niños puedan

recibir sus clases desde sus hogares, sin embargo, la falta de conocimientos por parte de los progenitores sobre su manejo hace que no sea adecuadamente utilizada para el beneficio de nuestra niñez y adolescencia (Moreno, González, & Torres, 2017).

La transición a la sociedad digital ha sufrido un rezago en el manejo y uso de estas herramientas tecnológicas, por ende los adolescentes se convirtieron en la generación de nativos digitales y surgió una brecha generacional con sus padres, lo que se hoy se llama analfabetismo digital (Andrade, 2004). La mayoría de los jóvenes usan frecuente el internet y especialmente en redes sociales, las cuales se hacen fundamentales para su interacción social (Díaz & Bújez, 2011), por lo cual les permite relacionarse con muchas personas de distintas partes del mundo en tiempo real, intercambiar información, imágenes, música, videos, así como crear perfiles y comunidades en la red, existen diversas redes sociales organizadas por intereses y gustos, por ejemplo: de tipo educativo, empresarial o social (Gómez & Lara, 2010).

Bajo este contexto, se puede deducir que el problema sobre el deficiente conocimiento de los padres de familia en la utilización de las plataformas virtuales es que no cuentan con las competencias básicas necesarias para hacer uso de las nuevas herramientas tecnológicas que en general sus hijos aprenden a manejar con gran habilidad y facilidad y por esta razón no están capacitados para asistir a los niños en sus procesos de aprendizaje.

Por lo tanto la presente investigación se centra en los padres de familia de la Escuela de Educación Básica Fiscal del cantón Santa Rosa, que han tenido que adoptar el rol de maestros en sus hogares, para poder reforzar y ayudar a sus hijos a desarrollar las diferentes actividades que envían los docentes de forma virtual, resultando una labor muy difícil para aquellos que tienen poco o nada de conocimientos sobre el manejo de plataformas virtuales,

puesto que muchos padres de familia no han tenido la formación adecuada, ya sea por diferentes situaciones como:

- No poseer los recursos tecnológicos en sus hogares.
- En las instituciones educativas en las que estudiaron solamente recibieron los conocimientos básicos sobre el uso y manejo de herramientas básicas de la informática.
- Las pocas ganas de aprender y auto educarse.

Por lo cual se pretende identificar el deficiente conocimiento de los padres de familia acerca de cómo utilizar las plataformas virtuales y su incidencia en el proceso de aprendizaje de los estudiantes de inicial.

## **1.2. Objetivos**

### **1.2.1. Objetivo General**

Analizar la incidencia entre el deficiente manejo de plataformas virtuales de los padres de familia sobre para el aprendizaje de los estudiantes de nivel inicial.

### **1.2.2. Objetivos Específicos**

- Identificar los apoyos que requieren los estudiantes de inicial, padres de familia o cuidadores para optimizar sus procesos de enseñanza y aprendizaje en el entorno virtual, de acuerdo al marco teórico referencial.
- Realizar un análisis descriptivo para identificar las características que poseen las personas que poseen deficiencia en el uso de plataformas virtuales.
- Identificar las variables que se relacionan entre el analfabetismo digital de los padres de familia y su afectación en el aprendizaje de los niños de primero de inicial.

### **1.3. Justificación**

A partir de ahora, la utilización de Internet se ha convertido en un mecanismo de datos vital para los alumnos de diversos grados de formación, ya que gracias a este innovador aparato los niños y los jóvenes pueden fomentar con plenitud sus ciclos de aprendizaje y al mismo tiempo tener la posibilidad de hablar con diferentes alumnos o instructores para intercambiar pensamientos sobre un tema específico que se educa en la modalidad virtual.

El aprendizaje educativo virtual ha significado un cambio crucial en la disposición del plan didáctico de aprendizaje como parte de la enseñanza del docente. La exigencia de esta nueva metodología ha traspasado todas las zonas y niveles instructivos, presentando en este estudio a estudiantes de la etapa de iniciación a la escolaridad.

La UNESCO llama la atención y manifiesta que es fundamental la utilización de las TIC desde la formación inicial de los estudiantes y además es subyacente a los educadores, y lo importante que es distinguir aquellos ejercicios innovadores que identifican al progreso escolar.

El aprendizaje virtual ha cambiado significativamente, lo pretendido por los educadores y los estudiantes y ha roto con lo que tal vez sea la estabilidad más sólida de cualquier ciclo instructivo, la normalización de la instrucción, para lograr posiblemente las dificultades más problemáticas para lograr en cualquier interacción instructiva. La individualización y socialización de enseñanza-aprendizaje al mismo tiempo. Dado que debería percibirse que "A medida que el aprendizaje en Internet en general sigue desarrollándose de manera espectacular, se han investigado y llevado a cabo diferentes esfuerzos para mejorar los encuentros informativos de los estudiantes" (Alanri.A & Wood, 2017).

La aplicación de esta investigación está enfocada en resaltar la importancia que tiene actualmente la utilización de herramientas ofimáticas, ya que al inicio del periodo lectivo 2020 – 2021, quedo en evidencia que los padres de familia de nuestra comunidad santarroseña, no poseen los conocimientos adecuados, dificultando el desarrollo integro de habilidades y destrezas que se pretenden alcanzar en los niños de educación inicial.

Además, es importante que los PPF y/o representantes legales tengan los conocimientos adecuados para que sepan guiar y vigilar a los estudiantes de educación inicial en el momento de hacer uso de las plataformas virtuales, de tal manera que si surgiera algún inconveniente lo puedan solventar y permitir que los alumnos no queden con vacíos en el proceso de enseñanza-aprendizaje, esto permitirá mejorar el proceso educativo ya que no se puede dejar de lado los avances tecnológicos.

#### **1.4. Marco Teórico**

##### **1.4.1. Antecedentes Históricos**

En primera instancia antes de introducirse al manejo de plataformas virtuales, esto empezó con el uso de las TIC, por lo tanto, es muy posible que se perciba como algo nuevo, debido a que los avances en la comunicación ha sido un constante enfoque para hablar con los demás, acortando distancias. Es así que desde épocas antiguas, por ejemplo, a través de señales de humo, representaciones simbólicas y de ciertos dispositivos que ahora mismo se tiene, pero que han sido puntos de referencia para mejorar la comunicación como es el teléfono.

Las Tecnologías de Información y Comunicación (TIC) son herramientas como el televisor, el PC o el teléfono que nos ayudan a hacer instrucciones con mayor eficacia, pero que

desde el principio de los tiempos al igual que nosotros, la tecnología se ha desarrollado más en cuanto a la diversidad y utilidad.

La utilización de las plataformas virtuales para la enseñanza de los niños se ha convertido en un instrumento de vital importancia para su educación, ya que para Rodríguez Andino M., citado por Fernández y Rivero (2014), "Un entorno virtual de enseñanza aprendizaje es un espacio de comunicación que hace posible, la creación de un contexto de enseñanza y aprendizaje en un marco de interacción dinámica, a través de contenidos culturalmente seleccionados y elaborados y actividades interactivas realizadas de manera colaborativa, utilizando diversas herramientas informáticas soportadas por el medio tecnológico, lo que facilita la gestión del conocimiento, la motivación, el interés, el autocontrol y la formación de sentimientos que contribuyen al desarrollo personal".

Es por eso que el Gobierno Nacional, a través del Ministerio de Educación, lleva a cabo metodologías de tele-educación, que buscan asegurar el aprendizaje diario de los estudiantes y la prosperidad de las personas del ámbito educativo local. El aprendizaje a través de una etapa instructiva virtual ofrece beneficios en cuanto al clima de horarios adaptables, una variedad de recursos y la posibilidad de formar equipos e intercambiar experiencias en el avance de las habilidades computarizadas, (Ministerio de Educación, 2020).

Por tanto el principal trabajo que desempeñan los tutores en la instrucción de sus hijos se centra en cómo la educación ha sido coordinada por la autoridad pública, dando a los tutores una independencia específica de sus obligaciones en la escolarización de sus hijos, Flores et al (2017).

Entonces los PPF contribuirían de manera decisiva en la educación del estudiante, así que requiere la inversión dinámica de los tutores en la preparación y respaldo de los jóvenes, dándoles lo fundamental a nivel material y mental para ingresar a esta nueva modalidad de enseñanza. Los tutores deben estimular a los niños a aprender, inculcarles la propensión al estudio y las cualidades del deber, filtrar la gran utilización del tiempo libre, así como centrarse en la reunión de compañeros, instruir en las cualidades y la introyección de los estándares, permitir la participación en la toma de decisiones, orientación personal y decisión profesional.

Para finalizar es imprescindible reconocer que “El papel de la familia no debe ser suplantado por ninguna institución” (López, 2004). Por lo tanto, en ésta época de pandemia es imperativo que los padres de familia mejoren sus habilidades en los procesos educativos que utilizan herramientas tecnológicas, para que haya un acompañamiento oportuno para los estudiantes.

#### **1.4.2. Antecedentes Situacional**

La Institución ABDÓN CALDERÓN MUÑOZ, es una unidad educativa de educación y sostenimiento fiscal, con modalidad presencial, jornada matutina, que parte desde el nivel educativo de inicial hasta de educación básica general.

Institución: Escuela de educación básica “ABDÓN CALDERÓN MUÑOZ”

Ubicación: Santa Rosa – El Oro

Estudiantes de inicial: 9

Docentes de inicial: 1

Total, de docentes: 16

Total, de estudiantes: 285

### **1.4.3. Antecedentes Referenciales**

De acuerdo a la línea de investigación del presente trabajo se ha tomado en cuenta estudios realizados con anterioridad y que han abordado temas relacionados al que tratan en el presente:

Tema: “Plataformas virtuales y proceso enseñanza aprendizaje en los estudiantes de primero de bachillerato de la unidad educativa Atahualpa de la parroquia Atahualpa del cantón Ambato provincia de Tungurahua”

Autor: León Taípe Viviana Araceli

Universidad Técnica de Ambato

Resumen:

“Se fundamenta en la búsqueda de nuevas modalidades de aprendizaje en el Proceso de enseñanza aprendizaje en las diferentes asignatura buscando herramientas tecnológicas que brinda la internet, para eliminar barreras de tiempo y espacio, que permita el uso y manejo de plataformas virtuales de cuarta generación como apoyo pedagógico para alcanzar el aprendizaje significativo, estos entornos virtuales son apoyados gracias a la presencia de un sin número de herramientas que ayudan a la elaboración de los mismos. La implementación de esta nueva plataforma, busca beneficiar a toda la comunidad educativa, estimulando el aprendizaje, mejorando la comunicación entre los involucrados a través de las distintas herramientas tecnológicas síncronas y asíncronas existentes para conseguir una verdadera educación de excelencia”.

Tema: “La plataforma educativa virtual y su incidencia en el rendimiento académico de los estudiantes del primero de inicial de la unidad educativa González Suárez durante el año 2010”

Autor: Ing. Sandra Carrillo Ríos

Universidad Técnica de Ambato

Resumen: “El propósito fundamental de responder al problema detectado el mismo que es: Plataforma Educativa Virtual y Proceso de Enseñanza Aprendizaje. La modalidad básica de la investigación corresponde a un proyecto factible apoyado en una investigación bibliográfica documental, de campo y de intervención social; complementada con una investigación exploratoria, descriptiva y asociación de variables. Del cual se obtuvo que los estudiantes de inicial responden a la interactividad con los padres de familia, por lo cual se identifica que el buen manejo de las plataformas virtuales incide en el proceso de aprendizaje”.

Tema: “Importancia del uso de las plataformas virtuales en la formación superior para favorecer el cambio de actitud hacia las TIC; Estudio de caso: Universidad del Magdalena, Colombia”.

Autor: Mónica Luz Pérez Cervantes

Universidad Magdalena-Colombia

Resumen: “El propósito de la investigación fue analizar el cambio actitudinal en los estudiantes de pregrado acerca del uso de la plataforma virtual como apoyo al desarrollo de un curso de formación disciplinar impartido en la modalidad presencial. El estudio corresponde a un estudio de caso, enmarcado en el paradigma cualitativo, que utilizó como

técnicas el grupo focal y dos encuestas que permitieron apreciar la opinión de los estudiantes del dominio las TIC y la actitud por el uso de la plataforma virtual como apoyo a la clase presencial o Aprendizaje Semipresencial. Contó con la participación de 35 estudiantes de Licenciatura en Preescolar en la Universidad del Magdalena en Santa Marta (Colombia) en el periodo académico 2012-I. Se evidenció que la interacción presencial no es el único canal comunicativo que garantiza aprendizajes efectivos y más allá del incremento de la habilidad tecnológica en los estudiantes, se contribuyó a elevar la autoestima, a mejorar el tiempo de dedicación en la realización de actividades complementarias a los encuentros presenciales”.

#### **1.4.4. Definiciones**

El acompañamiento de una persona con conocimientos en el uso de plataformas virtuales se ha convertido imprescindible en el aprendizaje de los niños de inicial, permitiendo llegar en primer lugar al padre de familia para que este a su vez guíe al estudiante, con el objeto de obtener las capacidades requeridas para el desarrollo y llegar alcanzar el aprendizaje deseado.

A continuación, se presenta definiciones acerca al uso de plataformas virtuales, del analfabetismo digital entre otras que permitirán un mejor entendimiento del trabajo de investigación.

##### *1.4.4.1. Plataformas Virtuales*

Según Martínez et al (2019), expresan que las plataformas digitales son: “programas informáticos que llevan integrado diversos recursos de hipertexto y que son configurados por el docente, en función a las necesidades de la formación, para establecer un intercambio de información y opinión con el discente, tanto de manera síncrona como asíncrona”.

Tal como lo menciona Velasteguí (2017), citado por Ortega (2020) la educación en la actualidad es la encargada de no solo transmitir conocimientos e información, sino que debe proporcionar los medios, aptitudes y habilidades para producirlos y utilizarlos en la práctica pedagógica, creando nuevos escenarios donde desarrollan el proceso educativo.

Naranjo y Rivero (2014), indican que una plataforma virtual no es más que una aplicación informática diseñada para facilitar la comunicación pedagógica entre los estudiantes en un proceso pedagógico y el docente. Es un software que proporciona la logística necesaria para llevar a cabo la formación online, constituyendo la arquitectura tecnológica sobre la cual se sustenta la tele información y que permite la creación, almacenamiento y publicación de objetos de aprendizaje guardadas en un espacio o repositorio para que puedan ser utilizados por el usuario cada vez que se quiera y donde se quiera.

De acuerdo con Fernández (2012), describe a la plataforma virtual como una progresión de atributos mínimos:

- Que es en Red
- Que llegue al cliente final a través de una PC utilizando estándares de innovación de Internet.
- Que se amplíe el punto de vista del aprendizaje para impulsar un avance más de los estándares convencionales de preparación.

Las plataformas virtuales educativas se centran en la educación a distancia e intentan recrear los mismos encuentros de aprendizaje que encontramos en un aula. Sirven para complementar o suplantar la medida de escolarización convencional.

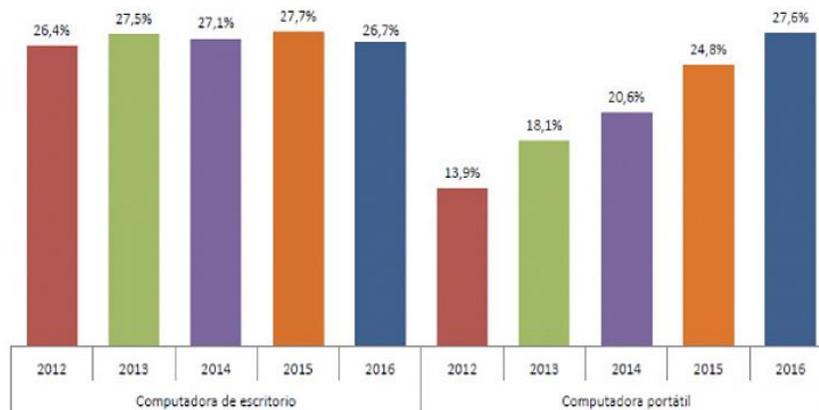
Para Martínez et al (2019), los beneficios de las plataformas virtuales en la educación son las siguientes:

- Comunicación profesor / estudiante
- Facilidades de acceso a datos
- Fomentar la comunidad educativa

#### *1.4.4.2. Analfabetismo Digital*

De acuerdo con Sánchez (2015), afirma que la falta informatizada de educación es el olvido total o parcial de las nuevas tecnologías que impide que las personas se asocien o accedan a los avances informáticos, es decir, navegar por la web, apreciar el contenido de medios mixtos, asociarse en organizaciones interpersonales, realizar documentación, ocupaciones cotidianas, investigación o realizar trámites a través de la web, etc. En el caso de que analicemos esto y consideremos que hay personas que tienen una incapacidad absoluta, incluso para encender una PC, a tal nivel de desconocimiento se puede considerar como un analfabeto digital.

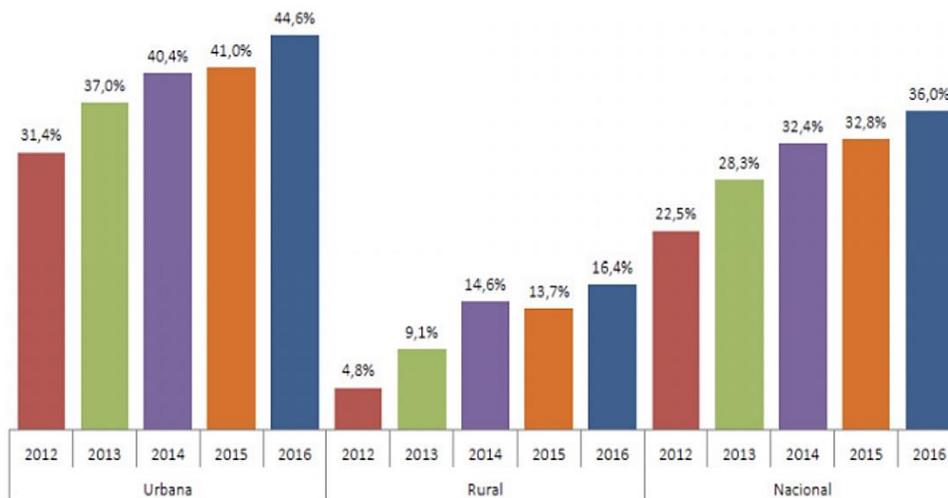
Un estudio realizado por el Instituto Nacional de Estadísticas y Censos (INEC) (2017), afirma que 1 de cada 10 personas en el Ecuador es Analfabeto digital. Asimismo, el INEC para obtener estos resultados midió tres factores: falta de acceso a internet, uso del computador y falta de un teléfono en el hogar (en el último año). Por lo tanto, estimó que el 8,9% de los hombres y el 12% de las mujeres, de entre 15 y 49 años, son analfabetos digitales. Además, el INEC indica que la presencia de laptops o computadores portátiles en hogares ecuatorianos durante cinco años aumentó en 13.7 puntos, mientras que las PC de escritorio se han mantenido estable con una variación de 0.3 puntos (Ver Figura 1).



*Figura 1. Equipamiento tecnológico del hogar a nivel nacional.*

*Fuente: Encuesta Nacional de Empleo Desempleo y Subempleo – ENEMDU (2012 – 2016)*

Este reporte también señala que el 36.0% de los hogares cuentan con servicio de internet, donde el área urbana tiene mayor participación con un 44.6% en contraste con el área rural que cuenta con una menor participación, (Ver Figura 2).



*Figura 2 Acceso a internet según área*

*Fuente: Encuesta Nacional de Empleo Desempleo y Subempleo – ENEMDU (2012 – 2016)*

En cuanto al analfabetismo digital el INEC determinó una tendencia decreciente a nivel nacional con una participación de 11.5%, urbano 6.9% y a nivel rural del 22% lo que fundamenta la importancia de un accionar para sobrellevar esta falta de conocimiento digital que abarca sectores sociales como económicos a nivel nacional.

#### *1.4.4.3. Internet*

Es un conjunto descentralizado de redes de comunicación interconectadas que utilizan la familia de protocolos TCP/IP, lo cual garantiza que las redes físicas heterogéneas que la componen funcionen como una red lógica única, de alcance mundial, Falcón et al (1996).

#### *1.4.4.4. Aprendizaje del estudiante en un entorno virtual*

De acuerdo con Rodríguez & Barragán (2017), explican que el entorno virtual se ha convertido en un espacio de trabajo, de cooperación y comunicación donde el alumnado desarrolla habilidades para interactuar y el manejo de estos entornos. Con el uso de los entornos virtuales es posible implicar más a los estudiantes en su proceso de aprendizaje y mejorar su rendimiento académico y lleva a los profesores a reflexionar sobre su propia práctica.

Según un estudio realizado por Maza et al (2017), indican que la fusión de las TIC en el proceso de enseñanza, el instructor lo tomó como una necesidad de desarrollo y una ayuda innovadora de la sociedad del aprendizaje, además debe basarse en la ósmosis de estos avances por parte del profesor. Para que esto tenga la opción de coordinarlos de manera innovadora en una medida de aprendizaje el instructor, requerirá una modalidad presencial o semipresencial, es necesario que tenga la opción de contar con ciertos componentes teóricos que lo orienten desde el punto de vista didáctico, académico y tecnológico, hacia el logro de ese fin.

Es así que otro estudio realizado por Rodríguez (2013), afirma que enseñar a los PPF infiere en brindarles la oportunidad de llegar a un nivel de enseñanza que por algunas razones no lograron alcanzar en las fases iniciales de su vida escolar. La formación del padre o madre de familia permitiría elevar el nivel académico de la familia. Con respecto al

a la alfabetización escolar se deberá incluir la alfabetización digital, es importante incorporar educación avanzada, es decir, se debe dirigir al padre a dominar los códigos y dialectos necesarios para manejar nuevas herramientas y dispositivos tecnológicos, de modo que los estudiantes, docentes y tutores, tengan habilidades similares en el uso de las TIC.

#### *1.4.4.5. Análisis Descriptivo*

Sánchez et al (2010), en su estudio presenta al Análisis descriptivo como una herramienta teórico-metodológica aplicable a distintos campos disciplinares. Este tipo de análisis permite describir un conjunto de datos o muestra se comienza con un análisis individual de cada variable y posteriormente se estudian las relaciones entre variables medidas.

Según Gómez (2015), afirma en su estudio que la utilización del análisis descriptivo permite al investigador identificar las características de la población objetivo, por el cual las variables que se consideró fueron el nivel de ingresos, escolaridad, analfabetismo digital de los padres de familia, etc., además este tipo de análisis permite que la meta no se limita a la recolección de datos, sino a la predicción e identificación de las relaciones que existen entre dos o más variables.

#### *1.4.4.6. Análisis Correlacional*

De acuerdo con Mejía (2018), explica que la investigación correlacional es un tipo de investigación no experimental en la que los investigadores miden dos variables y establecen una relación estadística entre las mismas sin necesidad de incluir variables externas para llegar a conclusiones relevantes. Además, indica que existen tres tipos de investigación correlacional (observación natural, encuestas y cuestionarios, análisis de información). De

igual manera, la correlación entre las variables puede ser positiva (directamente proporcional) o negativa (inversamente proporcional). Indicando la manera en la que una variable puede afectar a la otra.

Un estudio realizado por (Valencia, 2018), afirma que la utilización de un análisis correlacional permite determinar la relación que existe entre las variables Analfabetismo digital (padres de familia) y Aprendizaje colaborativo, además permiten predicciones estructuradas, análisis de correlación, medición de relaciones entre la variable independiente y la variable dependiente, investigación.

#### *1.4.4.7. Educación en línea o Educación online*

Se refiere al tipo de educación en que docentes, especialistas y estudiantes participan remotamente, a través de las redes de computadoras haciendo uso intensivo de las facilidades que proporcionan la Internet y las tecnologías de información y comunicación para lograr así un ambiente educativo altamente interactivo, a cualquier hora y desde cualquier lugar, (Naciones Unidas, 2020).

#### *1.4.4.8. Accesibilidad cognitiva en los entornos virtuales*

Se refiere al uso y entendimiento fácil de comprender textos e imágenes a vídeos, como con la navegación (la facilidad de navegar por páginas web, instalar y usar aplicaciones o configurar una Tablet). La mayoría de recursos tecnológicos están diseñados sin tener en cuenta las dificultades de comprensión de las personas con discapacidad intelectual o del desarrollo o las personas mayores, entre otras. Y, a la vez, algunas familias tienen escasas competencias digitales que puedan asegurar un uso efectivo de muchos recursos tecnológicos, y, por tanto, es difícil que puedan facilitar el apoyo a sus hijas e hijos con discapacidad intelectual, (Delgado, 2020).

## CAPÍTULO 2

### 2. METODOLOGÍA

#### 2.1. Tipo de Investigación

A continuación, se procede a describir el tipo de investigación que se utilizó, del cual en primera instancia se consideró a la investigación cuali-cuantitativa dado a que se pudo acceder y recolectar información de las actas de promedios de los estudiantes de inicial, así como también las actas de asistencia, base de datos de los padres de familia de los niños de inicial del período 2020-2021.

La investigación cuantitativa según lo previsto por (Silva, 2013) “...aquella que de manera predominante utiliza información de tipo cuantitativo directo, lo que permite cuantificar la relevancia de un fenómeno, poniendo el énfasis en la confiabilidad de los datos e intenta generar conclusiones a una población o universo definido...” (pág. 22) . De acuerdo a la teoría antes mencionada se recogerá datos que serán cuantificables para medir el Analfabetismo digital que tienen los padres de familia en el uso de plataformas virtuales y su incidencia en el aprendizaje de los niños de inicial de una Escuela fiscal mixta Abdón Calderón Muñoz, además es cualitativa porque parte de una investigación documental, desde el hecho que los investigadores parte de hechos realizados en otras instituciones educativas, así como también indagar en las calificaciones de los estudiantes de inicial como parte del proceso de aprendizaje de los niños, la participación de los estudiantes y padres de familia por medio de la plataforma virtual, aunque las calificaciones son cualitativas.

Entonces una investigación cualitativa es el método científico de observación para recopilar datos no numéricos. Se suelen determinar o considerar técnicas cualitativas todas aquellas

distintas al experimento. Es decir, entrevistas, encuestas, grupos de discusión o técnicas de observación y observación participante, (Balcázar, 2013).

## **2.2. Enfoque de la investigación**

De igual forma, según Hernández et al (2014) indican que el enfoque cuantitativo consiste en “...usar la recolección de datos para probar hipótesis con base en la medición numérica y análisis estadístico...” (pág. 5) . Pero también es cualitativo debido a que para identificar la problemática se observó la deficiencia que existe en el uso de plataformas virtuales por parte de los padres de familia y cómo afectaría en el aprendizaje de los niños de inicial. Además, se utilizó un método No Experimental, debido a que no se manipularan deliberadamente las variables, se dejará que los datos respondan a las preguntas de investigación.

Visto de esta forma, la investigación cuantitativa se concibe con el propósito de demostrar alineación con los objetivos, justificación e interrogantes, que contribuyan a comprobar de forma factible y fiable los resultados obtenidos a través de la cuantificación de la relevancia del fenómeno en estudio.

Además es cualitativo porque permite describir sistemáticamente las características de las variables y fenómenos (con el fin de generar y perfeccionar categorías conceptuales, descubrir y validar asociaciones entre fenómenos o comparar los constructos y postulados generados a partir de fenómenos observados en distintos contextos), así como el descubrimiento de relaciones causales, pero evita asumir constructos o relaciones a priori, (Quecedo & Castaño, 2002).

### **2.3. Alcance de la Investigación**

Para el alcance de la investigación se utilizará la investigación inferencial ya que se medirá la incidencia del Analfabetismo de los padres de familia en relación al aprendizaje de los niños de inicial, por lo tanto, se aplicará un análisis correlacional para estas variables.

Además se aplicará un análisis descriptivo porque recopilará información recogida desde la población de estudio solo con fines de identificar que los datos respondan a uno de los objetivos y por ello no necesitará de hipótesis ya que no hay que medir ni probar planteamiento alguno, (Ynoub, 2011).

### **2.4. Diseño de la Investigación**

Para el diseño de esta investigación se ha considerado a la Investigación Bibliográfica Documental, este tipo de investigación se caracteriza porque el autor recolecta, analiza y expone información obtenida de libros, revistas, artículos de periódico, artículos científicos, tesis y demás instrumentos de forma física o virtual. En este caso el autor plasma y contrasta los principales criterios de varios autores y con dicha información sirve como base para el desarrollo del presente estudio y futuros proyectos que tenga similitud, (Sampieri, 2014).

La aplicación de la investigación bibliográfica en el presente estudio se utilizará en base a los análisis de diferentes autores que hagan referencia al deficiente conocimiento del manejo de los padres de familia y la incidencia en el proceso de aprendizaje de los estudiantes de inicial. Esta información será obtenida de sitios web, reconocidos por sus valiosos aportes a la investigación científica.

Además, se realizará investigación de campo debido a que se indagará mediante un cuestionario a los padres de familia y/o representantes legales de los estudiantes de inicial

de la unidad educativa Abdón Calderón Muñoz del cantón Santa Rosa con el docente a cargo de este curso. La investigación lleva el nombre de campo, porque se realiza en el lugar de los hechos o donde se fije la problemática. En este caso se aplica el cuestionario mediante llamadas telefónicas a la población involucrada (Sampieri, 2014).

Además se considera que es una investigación – acción participativa porque permite que el conocimiento adquirido a través de la observación y los datos recopilados se expanda generando respuestas concretas a problemáticas de la población, aportando para ello soluciones y/o alternativas generalmente en grupos focalizados o pequeños, (Martínez M. , 2009).

### **2.5. Técnicas de Recolección de Información**

En este tipo de investigación además de recopilar información a base de la observación por parte del docente a cargo del grupo de inicial de una escuela fiscal, proporcionará el informe pertinente sobre la problemática del estudio.

Además, para la recogida de datos de los padres de familia se aplicará un cuestionario de preguntas de acuerdo a la base de datos que reposa en los archivos de la Institución, este cuestionario se lo realizará por medio de llamadas telefónicas, vía email o en situ, llegado el caso de que no se alcanzare al padre de familia, debido a que el grupo de personas es una población relativamente pequeña se pretende llegar a todos los padres del curso de inicial.

### **2.6. Población y Muestra**

La población del presente estudio está conformada por 9 padres de familia de la Escuela Fiscal Mixta Abdón Calderón Muñoz del cantón Santa Rosa – Provincia de El Oro. La muestra está conformada por la misma cantidad de padres al ser pequeña la población.

## 2.7. Variables de la Investigación

Variable Dependiente: Y=Incidencia en el Aprendizaje de los niños de inicial (Promedio de Calificaciones).

Variable Independiente: X=Deficiente conocimiento de los padres de familia en la utilización de Plataformas Virtuales.

Variabes Descriptivas: Socio demográficas, socio económicas de los Padres de Familia, Capacidades digitales.

## 2.8. Resumen del diagnóstico

En este apartado se describirá la matriz de Operacionalización de variables, que contendrá la caracterización de los objetivos específicos.

*Tabla 1. Operacionalización de las variables*

<b>Variabes</b>	<b>Conceptualización</b>	<b>Indicadores planteados</b>	<b>Técnicas</b>
Incidencia en el Aprendizaje de los niños de Inicial	Se define como el valor cuantitativo o cualitativo acumulado, organizado en calificaciones ordinales baja, media y alta.	Número de niños que poseen calificaciones durante 1 año lectivo	Encuesta
Deficiente conocimiento de los padres de familia en la utilización de Plataformas Virtuales.	Se define como el desconocimiento total o parcial de las nuevas herramientas tecnológicas que impide que las personas puedan interactuar o acceder a la información que envía el docente.	Formular un perfil de los padres de familia que tienden a tener analfabetismo digital Número de personal con analfabetismo digital, porcentaje de asistencia, etc.	Encuesta Encuesta

Nota: Elaborado por los autores

## CAPITULO 3

### 3. RESULTADOS

#### 3.1. Resultado del Cuestionario

En este apartado de la investigación se presentará los resultados del cuestionario aplicado a los 9 Padres de Familia de la Escuela Fiscal Abdón Calderón Muñoz, así como también como se realizó el tratamiento de los datos.

#### 3.2. Procesamiento de los datos

En primera instancia se elaboró un cuestionario dirigido a los Padres de Familia de la Escuela Abdón Calderón Muñoz del cantón Santa Rosa, provincia de El Oro, con el propósito de analizar el desconocimiento en la utilización de las Plataformas Virtuales de los representantes legales de los estudiantes de inicial de la escuela antes mencionada. Este cuestionario no llevó más de 10 minutos, fue tomado vía telefónica en base a la base de datos que reposan en la Institución, debido a que la muestra fue pequeña se llegó a todos los representantes.

Luego se depuró el resultado del cuestionario utilizando la herramienta Microsoft Excel, para más tarde pasar esa información al Software SPSS, versión 22.0, con la finalidad de realizar el análisis estadístico e identificar el deficiente conocimiento de los padres de familia en la utilización de plataformas virtuales y su incidencia en el aprendizaje de los de los niños de inicial.

Para identificar la incidencia se realizó un análisis correlacional, que nos permitirá saber que variables aparte del analfabetismo digital incidieron en el aprendizaje en los niños de inicial.

### 3.3. Análisis del Cuestionario

El cuestionario está compuesto por 1 pregunta abierta y 12 preguntas cerradas (de dos opciones y de opción múltiple) con el objeto de identificar y analizar de forma asertiva las respuestas de los padres de familia o representantes legales de los niños de inicial.

### 3.4. Análisis Descriptivo

A continuación, se presenta el análisis descriptivo de los padres de familia o representantes legales de los niños de inicial, con el objeto de identificar las características principales de la población objetivo, para esto se utilizó el Software Statics Package Stadistic (SPSS), versión 22.0.

#### 3.4.1. Datos Sociodemográficos

##### 3.4.1.1. Edad

En la Tabla 2 se observa que la edad mínima es de 24 años, la edad máxima de los padres es de 36 años.

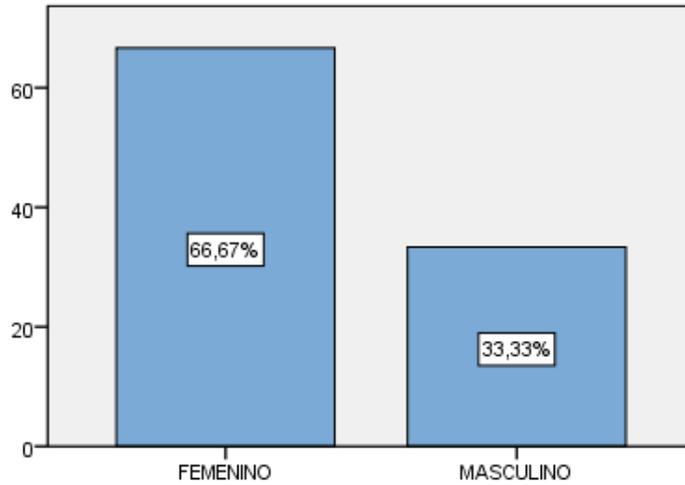
Tabla 2. Edad

	N	Mínimo	Máximo	Media	Desviación estándar
Edad	9	24,0	36,0	29,222	3,5277
N válido (por lista)	9				

Nota: Elaborada por los autores

##### 3.4.1.2. Género

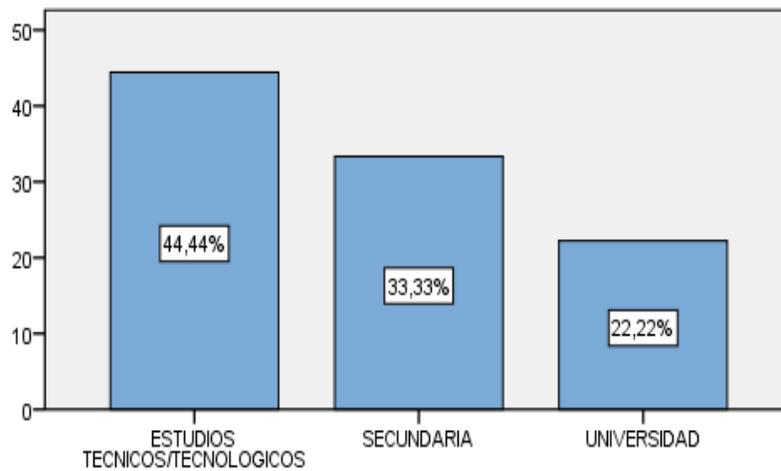
En la Figura 3 se observa que la mayor parte de la población de los Padres de familia son de Género Femenino, representado por el 66.67% del total de los encuestados.



*Figura 3. Genero*

*3.4.1.3. Nivel Escolaridad*

En la Figura 4 se observa que la mayor parte de los encuestados tiene estudios Técnicos y Tecnológicos, el cual representa el 44.44%.



*Figura 4. Nivel de Escolaridad*

*3.4.1.4. Ingresos*

En la Figura 5 se observa los Ingresos Mensuales aproximados de los padres de familia donde el 55.56% de los encuestados afirman tener de 101 a 400 dólares aproximadamente.

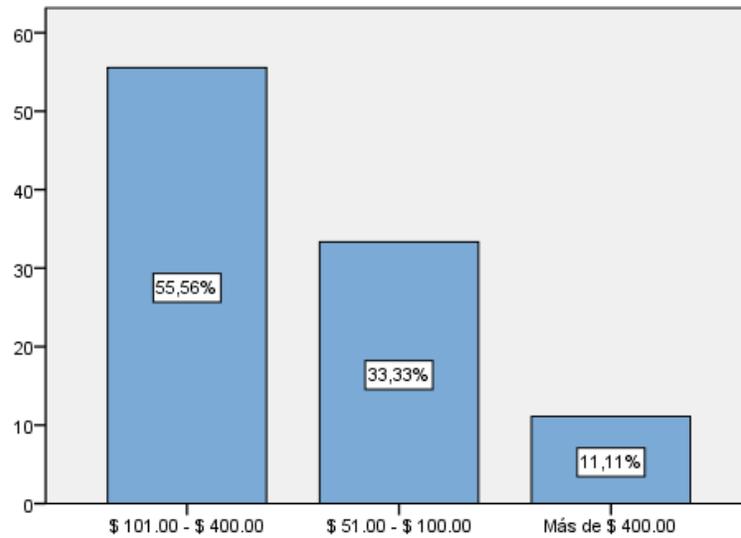


Figura 5. Nivel de Ingresos

### 3.4.2. Datos de Capacidad Digital

En este apartado se identificará las capacidades digitales que poseen los padres de familia y/o representantes legales de los estudiantes de inicial.

#### 3.4.2.1. Dispositivos Tecnológicos que cuenta en el Hogar

En la Figura 6 se observa que, del total de los encuestados, el 67% cuenta con dispositivos tecnológicos en el Hogar, mientras que 33% afirma no poseer.

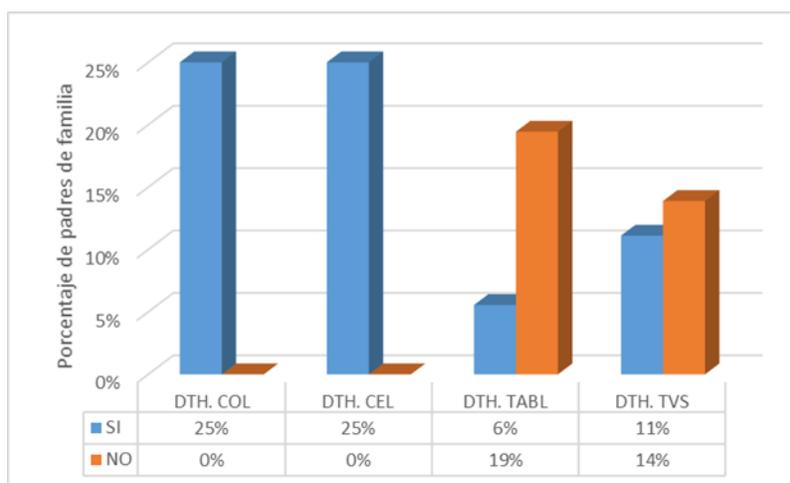


Figura 6. Dispositivos Tecnológicos que cuenta en el Hogar

### 3.4.2.2. Acceso a Internet

En la Figura 7 se observa que el 100% de los padres de familia afirman tener Acceso a Internet.

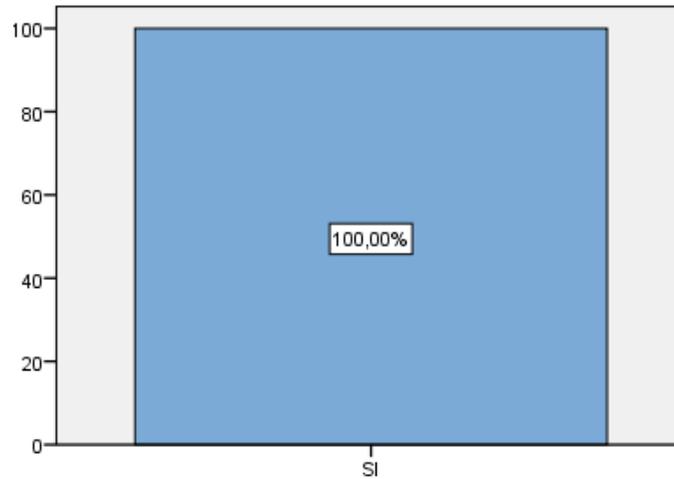


Figura 7. Acceso a Internet

### 3.4.2.3. Usa todo tipo de dispositivo tecnológico

En la Figura 8 se observa que el 55.56% de los padres de familia afirman manejar todo tipo de dispositivo tecnológico, mientras que el 44.44% afirma no manejar todo tipo de dispositivo tecnológico.

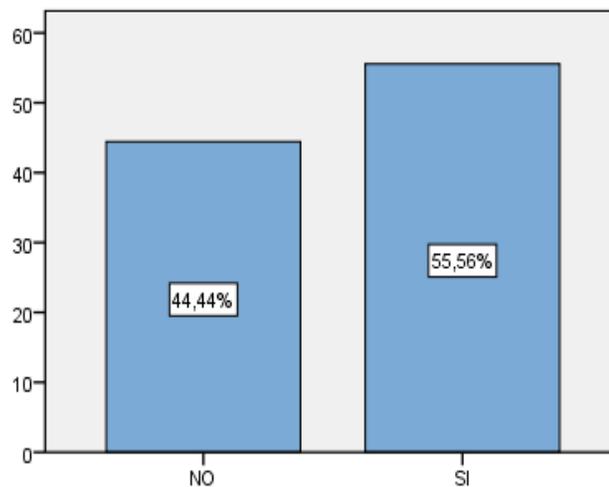


Figura 8. Usa todo tipo de dispositivo tecnológico

#### 3.4.2.4. Enciende y apaga un computador

En la Figura 9 se observa que el 100% de los padres de familia sabe encender y apagar un computador.

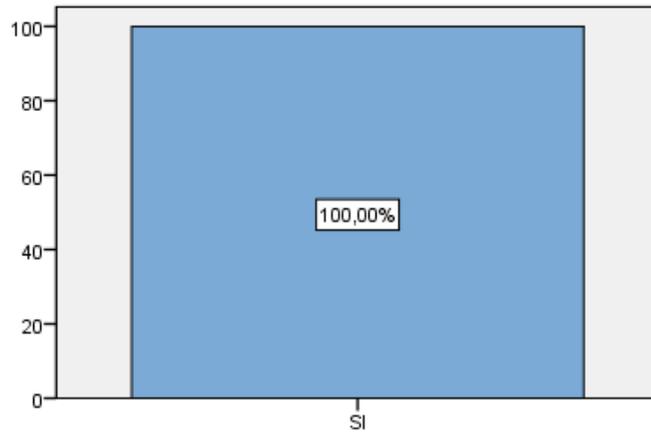


Figura 9. Enciende y apaga computador

#### 3.4.2.5. Maneja Microsoft Word

En la Figura 10 se observa que 55.56% de los padres de familia de los niños de inicial afirman manejar Microsoft Word.

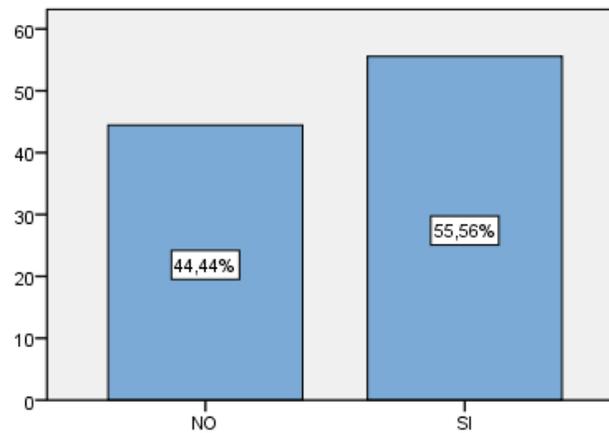


Figura 10. Maneja Microsoft Word

### 3.4.2.6. Maneja Microsoft Excel

En la Figura 11 se observa que el 66.67% de los padres de familia de los niños de inicial de no maneja Microsoft Excel.

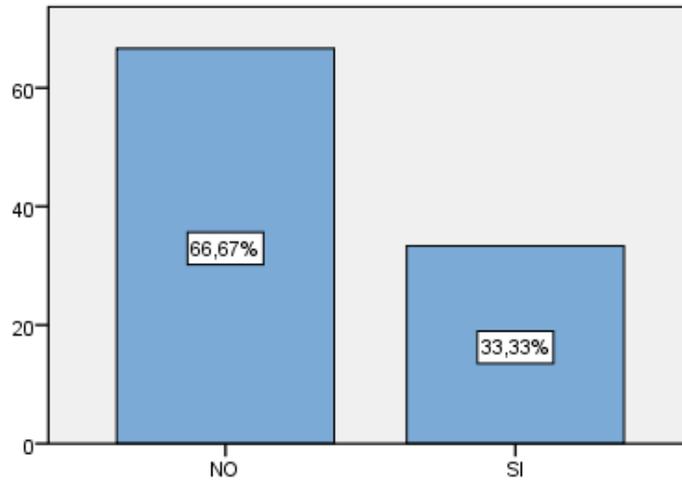


Figura 11. Maneja Microsoft Excel

### 3.4.2.7. Maneja Microsoft Power Point

En la Figura 12 se observa que el 77.78% de los padres de familia de los niños de inicial afirman manejar Microsoft Power Point.

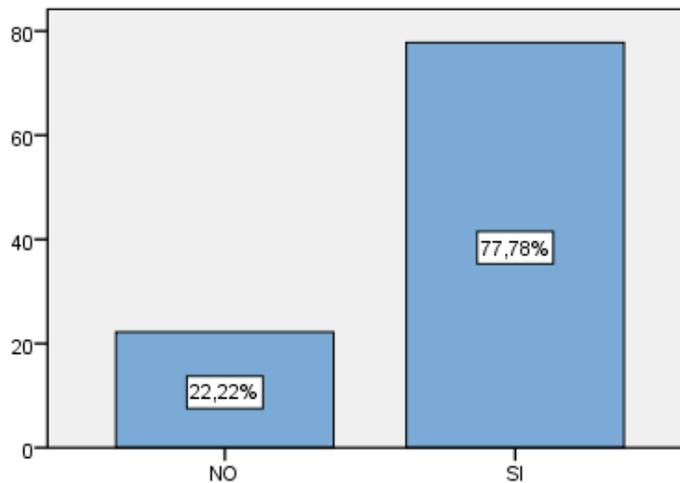


Figura 12. Maneja Microsoft Power Point

### 3.4.2.8. *Posee correo electrónico*

En la Figura 13 se observa que el 100% de los padres de familia de los niños de inicial afirman tener correo electrónico.

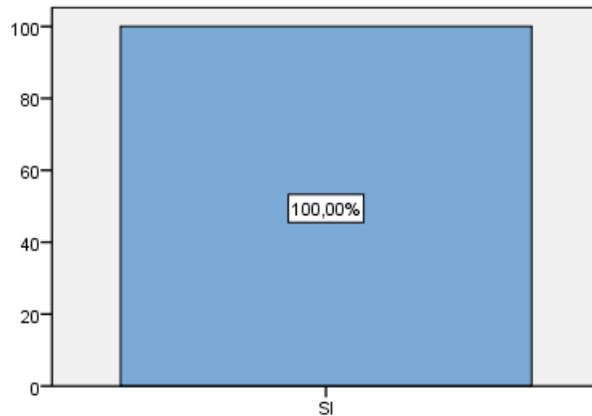


Figura 13. Correo Electrónico

### 3.4.2.9. *Utiliza dispositivo tecnológico para realizar tareas escolares con su hijo*

En la Figura 14 se observa que el 88.89% de los padres de familia de los niños de inicial afirman si utilizar dispositivos tecnológicos para realizar las tareas escolares de con sus representados.

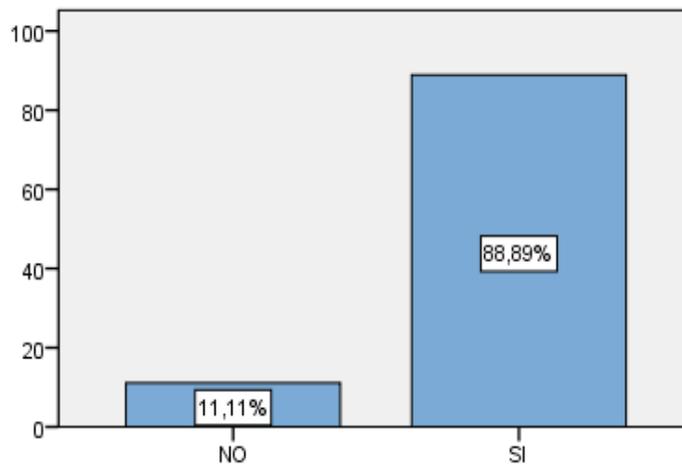


Figura 14. Utiliza dispositivo tecnológico para hacer tarea con su hijo

### 3.4.2.10. Utilización de plataformas virtuales educativas

En la Figura 15 se observa que el 77,78% de los padres de familia de los niños de inicial afirman no utilizar correctamente las plataformas virtuales educativas.

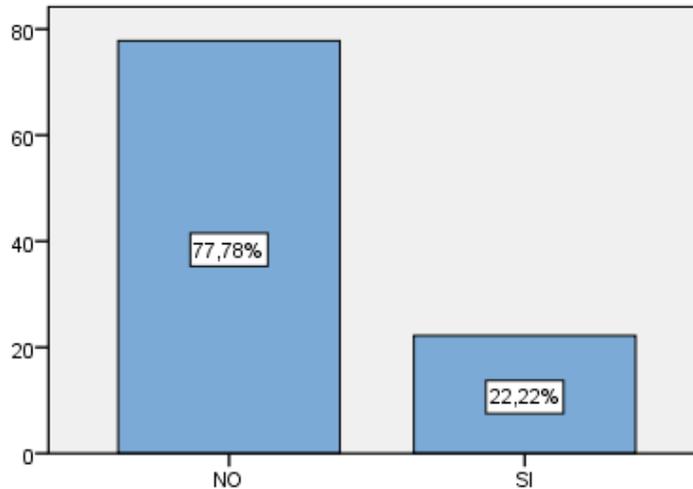


Figura 15. Utilización de Plataformas Virtuales

### 3.4.3. Características de los Padres que pueden tener falta de conocimiento en la Utilización de Plataformas Virtuales

Según el análisis descriptivo que se realizó a los padres de familia y/o representantes de los estudiantes de inicial de la unidad educativa Abdón Calderón Muñoz, se identificó que las siguientes características son de aquellos padres que pueden tener deficiente conocimiento en la utilización de plataformas virtuales

1. Nivel de instrucción de secundaria.
2. La mayoría de los padres no saben manejar todo tipo de dispositivo tecnológico.
3. La mayor parte de los padres saben encender y apagar el computador.
4. La mayoría no maneja correctamente Microsoft Word.
5. La mayoría no maneja correctamente Microsoft Excel.
6. La mayoría de los padres no utilizan correctamente las plataformas digitales.

Luego de analizar variable por variable, se realizó una tabulación cruzada (Ver Tabla 3, Tabla 4 y 5), las variables más relevantes se las escogieron de acuerdo al nivel de significancia cuando el  $p\_value < 0.005$ , se aplicó la herramienta estadística chi cuadrada a cada variable, siendo la variable de evaluativa Utilización de Plataformas Virtuales.

*Tabla 3. Tabulación cruzada: Utilización de Plataformas Virtuales vs Escolaridad*

	Utilización de Plataformas Virtuales		Total
	No	Si	
Estudios técnicos/tecnológicos	4	0	4
Secundaria	3	0	3
Universidad	0	2	2
Chi= 9.000	gl= 2		p= 0.011

Nota: Elaborada por los autores

*Tabla 4. Tabulación cruzada: Utilización de Plataformas Virtuales vs Maneja Excel*

		Utilización de Plataformas Virtuales		Total
		No	Si	
Maneja Excel	No	6	0	6
	Si	1	2	3
Chi= 5.143		gl= 1		p= 0.023

Nota: Elaborada por los autores

*Tabla 5. Tabulación cruzada: Utilización de Plataformas Virtuales vs Enciende y Apaga Computador*

		Utilización de Plataformas Virtuales		
		No	Si	Total
Enciende y apaga computador	Regular	1	0	1
	Bien	5	0	5
	Muy bien	1	2	3
Chi= 5.143		gl= 2		p=0.056

Nota: Elaborada por los autores

En la Tabla 6 se observa las variables relevantes que se relacionan al deficiente conocimiento de los padres de familia en la utilización de plataformas virtuales, de las

cuales son: el nivel de escolaridad, Manejo de Excel y por último la variable Enciende y Apaga el Computador hace que el padre de familia o representante tenga deficientes conocimientos en el uso de las plataformas.

*Tabla 6. Variables relevantes que se relacionan al deficiente conocimiento en la utilización de plataformas digitales*

<b>VARIABLES RELEVANTES</b>	<b>CHI</b>	<b>P-VALUE</b>
Nivel de Escolaridad	9.000	0.011
Manejo de Excel	5.143	0.023
Enciende y Apaga el Computador	5.143	0.056

Nota: Elaborada por los autores

A continuación en la Tabla 7 se muestran las variables con respecto al aprendizaje de los niños de inicial, estas variables son: Promedio Final y Porcentaje de asistencia.

*Tabla 7. Promedio de Calificaciones y Asistencia de niños de inicial*

<b>Nº ESTUDIANTES</b>	<b>PROMEDIO FINAL</b>	<b>PORCENTAJE ASISTENCIA</b>
1_BRI	2.64	0.80
2_CAS	3.00	1.00
3_GOD	2.57	0.88
4_LOZ	2.29	0.97
5_MAR	2.64	0.84
6_SAN	2.86	0.95
7_SAM	2.79	0.82
8_VAS	2.64	0.81
9_ZAM	2.93	0.83

Nota: Elaborada por los autores

Para la obtención de la Tabla 8 en primera instancia se le dio valor a las calificaciones cualitativas de los estudiantes de inicial ya que en esta etapa de escolaridad regularmente se trabaja calificando pero por cuestiones de la investigación se le dio valoración de acuerdo a la Escala de Likert.

Tabla 8. Escala de Calificaciones

Escala Cualitativa	Escala Cuantitativa	Valoración Numérica
No Evaluado	NE	0
Inicia el desarrollo de destreza	I	1
En proceso de desarrollo de destreza	EP	2
Adquiere la destreza	A	3

Nota: Elaborada por los autores

### 3.5. Análisis Estadístico

Para realizar el análisis estadístico se procedió a ingresar las variables relevantes obtenidas del análisis descriptivo que son el Nivel de Escolaridad, Manejo de Excel, Enciende y Apaga Computador y Utilización de Plataformas Virtuales. Para realizar este análisis de correlación y observar si existe incidencia en el aprendizaje de los niños de inicial de la Unidad Educativa Abdón Calderón se agregó el promedio de calificaciones y el porcentaje de asistencia.

A continuación se presenta la Tabla 9 se presenta el análisis de correlación con las variables antes mencionadas.

Tabla 9. Análisis de Correlación

	Promedio	Escolaridad	M. Excel	Computador	UPV	Asistencia
Promedio	1	,843**	,661	,693*	,679*	,038
Escolaridad	,843**	1	,800**	,533	,806**	,121
M. Excel	,661	,800**	1	,375	,567	,197
Computador	,693*	,533	0,375	1	,661	-,038
UPV	,679*	,806**	,567	,661	1	,277
Asistencia	,038	,121	,197	-,038	,277	1

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 colas).

\* . La correlación es significativa en el nivel 0,05 (2 colas).

M. Excel: Maneja Excel

En el análisis estadístico correlacional se obtuvieron las siguientes afirmaciones:

- El análisis correlacional nos indica la asociación que existe entre variables.
- Se observa que el coeficiente de correlación significativa al 99% de confianza entre el la Escolaridad del Padre de Familia con el Promedio es de 0.843. Como los valores de Pearson van de -1 a 1, siendo 0 el indicador de que no existe correlación, se determina que entre estas dos variables existe una correlación alta ya que no es cero, sino que se inclina al 1. La dirección de la correlación es positiva, es decir que es directa, por lo tanto, si el nivel de Escolaridad del Padre es superior, aumentaría el Promedio del niño de inicial.
- La variable Enciende y Apaga el Computador con el Promedio tienen un coeficiente de correlación de Pearson de 0.693 al 95% de confianza, se observa que este valor está entre 0 y 1. Se establece una correlación positiva, es decir directa, por lo que, mientras el padre de familia sepa encender y apagar un computador aumentará el promedio del niño de inicial, aunque la correlación que se ha establecido es moderada, es muy probable que sea cierta.
- La siguiente variable significativa es la Utilización de las Plataformas Virtuales con el Promedio con un nivel de confianza del 95%, del cual su coeficiente es de 0.679, por lo cual, se observa que entre estas dos variables existe una correlación moderada. La dirección de la correlación es positiva, por lo tanto, es directa, esto quiere decir que, al aumentar las habilidades en la Utilización de Plataformas Virtuales, aumentaría el Promedio de los niños de inicial.

## CONCLUSIONES

- De acuerdo al marco teórico referencial de la presente investigación se concluye que los padres de familia y/o representantes de los estudiantes de inicial necesitan actualizarse constantemente en la utilización de plataformas virtuales, debido a que contribuye al proceso de aprendizaje del estudiante.
- Se identificó que el 77.78% del total de los padres de familia y/o representantes de los estudiantes de inicial no manejan correctamente el uso de las plataformas virtuales educativas-
- Mediante la utilización del análisis descriptivo, se concluye que aunque los padres sepan encender y apagar el computador no quiere decir que no son analfabetos digitales ya que aún les falta actualizarse en el uso de las TIC, manejar correctamente las herramientas de Microsoft como Word, Excel y Power Point.
- De acuerdo al análisis estadístico correlacional se pudo identificar que si existe incidencia entre el Deficiente conocimiento de los padres de familia en la Utilización de Plataformas Virtuales y el Aprendizaje de los niños de inicial (promedio de calificaciones).
- Las variables que afectan al aprendizaje (Promedio de Calificaciones) son aquellas que tienen que ver con la escolaridad, manejo de Excel, saber encender y apagar un computador y la utilización de plataformas virtuales.

## RECOMENDACIONES

- Ampliar la base de datos de los Padres de Familia de todos los cursos para que se pueda obtener mayor información acerca de aquellos padres que tengan dificultades en la Utilización de Plataformas Virtuales.
- Se recomienda realizar un análisis más profundo para la identificación de las falencias que poseen los padres de familia con respecto a la utilización de las plataformas virtuales.
- Que el docente contribuya de forma asertiva para mitigar los inconvenientes que exista en la utilización de la Plataforma Virtual Educativa de la Unidad Educativa Abdón Calderón Muñoz, para que este nuevo año lectivo no exista vacíos en los Padres de Familia y/o representantes y no incida negativamente en el aprendizaje de los estudiantes de inicial.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Alanri,A, & Wood, T. (2017). *Factors effecting learners with disabilites*. New Orleans.
- Andrade, L. (2004). Analfabetismo Tecnológico: Efecto de las Tecnologías de Información. *Red de Revistas Científicas Actualidad Contable Faces*, Recuperado de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=25700804>> ISSN 1316-853.
- Balcázar, P. (2013). Investigación cualitativa. *Repositorio del Ministerio de Educación del Perú*, <http://repositorio.minedu.gob.pe/handle/123456789/4641>.
- Buxarrais, M., & Ovides, E. (2011). El Impacto de las nuevas Tecnologías en la educación en los valores del siglo XXI. *Scielo*, Sinéctica no.37 Tlaquepaque jul./dic. 2011.
- Caneiro, R., Toscano, J., & Díaz, T. (2021). Los desafíos de las TIC para el cambio educativo. *Organización de los Estados Ibeoamericanos*, Impreso en España por ISBN: 978-84-7666-197-0.
- Cuadra, E. D., Falcón, C., Artur, U., & Moreno, E. (1996). Internet: Conceptos Básicos. *Cuadernos de Documentación Multimedia*, ISSN: 1575-9733.
- Delgado, P. (2020). *"La capacitación docente, el gran reto de la educación en línea"*. Mexico: Revista Observatorio.
- Díaz, M., & Bújez, A. (2011). Los jóvenes como consumidores en la era digital. *Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado (14)* , Recuperado: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=217019031011>> ISSN.
- Fernández, Á. (2012). Las plataformas Virtuales en la Enseñanza semipresencial de Adultos. *Repositorio de ual.es*, 49-56.

- Fernández, A., & Rivero, M. (2014). Las plataformas de aprendizajes, una alternativa a tener en cuenta en el proceso de enseñanza aprendizaje. *Scielo*, 207-221.
- Flores, G., Villalobos, J., & Londoño, D. (2017). El acompañamiento familiar en el proceso de formación escolar para la realidad colombiana: de la responsabilidad a la necesidad. *Revista Virtual de Ciencias Sociales y Humanas "Psicoespacios"*, ISSN 2145-2776. Obtenido de 2017.
- Gómez, D. (2015). "ALFABETIZACIÓN EN TIC PARA PADRES DE FAMILIA DE LA I.E.R. CARLOS GONZÁLEZ DEL MUNICIPIO DE BELMIRA". *Universidad Pontificia Bolivariana*, 10-45.
- Gómez, E., & Lara, T. (2010). Cultural Digital . *Razón y Palabra, Estado de México: Instituto Tecnológico y de Estudios Superiores de Monterrey*, 15(73).
- Hernández, R. F. (2014). *Metodología de la Investigación*. México. D.F: Mac Graw Hill.
- INEC. (2017). *Analfabetismo Digital en el Ecuador*. Obtenido de Instituto Nacional de Estadísticas y Censos: <http://www.ecuadorencifras.gob.ec/sociedad-de-la-informacion/>
- Kriskautzky, M. (2014). La confiabilidad de la Información en Internet. *Scielo*, 914-934.
- López, A. (2004). El papel de la familia en la educación. *Scielo*, 56-78.
- Martínez, I., López, E., & Hernández, A. (2019). Plataformas digitales en la educación a distancia en México, una alternativa de estudio en educación. *RED, Revista de Educación a Distancia*, Vol(59) 10-30.
- Martínez, M. (2009). *Ciencia y arte en la metodología cualitativa*. Mexico: Trillas.

- Maza, J., Andino, M., Sentí, V., & Rodríguez, J. (2017). El aprendizaje basado en problemas y el trabajo colaborativo como fundamentos para el diseño de cursos virtuales. . *Gestión en el Tercer Milenio*, , 12(24), 71–80.
- Mejía, T. (2018). "Investigación Correlacional".  
file:///C:/Users/home/Downloads/Investigaci%C3%B3n%20Correlacional.pdf.
- Mera, J. R. (2013). Enseñar y Aprender en Entornos Digitales. *Investigación y Ciencia*(62), 47-50.
- Ministerio de Educación. (23 de Marzo de 2020). *La Educación a través de plataformas digitales*. Obtenido de <https://educacion.gob.ec/la-educacion-a-traves-de-plataformas-digitales/>
- Moreno, N., González, A., & Torres, A. (2017). Alfabetización digital a padres de familia en el uso de la redes sociales. *Revista de Educación Alteridad: Universidad Salesiana*, Vol. 12, núm. 1, pp. 8-19.
- Naciones Unidas. (2020). *La COVID-19 y la transformación de la educación*. España: Santillan.
- Ortega, R. (2020). *Plataformas Académicas: Un aliado de la educación superior y la enseñanza virtual*. Obtenido de Academium:  
<https://www.cruzrojainstituto.edu.ec/plataformas-academicas-un-aliado-de-la-educacion-superior-y-la-ensenanza-virtual/#:~:text=Tal%20como%20lo%20menciona%20Velasagu%C3%AD,escenarios%20donde%20desarrollan%20el%20proceso>

- Quecedo, R., & Castaño, C. (2002). Introducción a la metodología de investigación cualitativa. *Revista de Psicodidáctica*, 5-39.
- Rodríguez, M., & Barragán, H. (2017). Entornos virtuales de aprendizaje como apoyo a la enseñanza presencial para potenciar el proceso educativo. *Revista Killkana Sociales*. Vol. 01, No. 02, 7-14.
- Sampieri, R. (2014). *Metodologías de la Investigación*. Mexico: Mc Graw Hill.
- Sánchez, J. (2015). El Analfabetismo Digital en Mapasingue Oeste, Ciudad de Guayaquil. *Universidad de Guayaquil*,  
<http://repositorio.ug.edu.ec/bitstream/redug/7450/1/PROYECTO%20FERNANDO%20SANCHEZ.pdf>.
- Sánchez, M., Blas, H., & Tujague, M. (2010). El Análisis Descriptivo como recurso necesario en Ciencias Sociales y Humanas. *Fundamentos en Humanidades: Universidad Nacional de San Luis-Argentina*, 101 - 114.
- Silva, A. S. (2013). Metodología Cuantitativa. *Revista de Ciencias Sociales (Cr)*, vol. III, núm. 141, 25-34.
- Valencia, J. (2018). “EL APRENDIZAJE COLABORATIVO MEDIANTE ENTORNOS VIRTUALES DE APRENDIZAJE ICONOGRÁFICOS COMO HERRAMIENTA PARA LA DISMINUCIÓN DEL ANALFABETISMO DIGITAL EN DOCENTES DE EDUCACIÓN PRIMARIA”. *Repositorio Universidad de Ambato*, 6-56.
- Velasteguí, P. (1 de Octubre de 2017). *Explorador digital*. Obtenido de Plataformas virtuales y su impacto en la Educación Superior: Recuperado de

file:///C:/Users/ESTUDIANTE/Downloads/318-

Texto%20del%20art%C3%ADculo-1350-3-10-20190525.pdf

Ynoub, R. (2011). *El proyecto y la Metodología de la Investigación*. Mexico: Cengage Learning.

# ANEXOS

## Anexo1. Base de Datos

Nº Orden		NÓMINA		ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA "ABDÓN CALDERÓN MUÑOZ" Santa Rosa - El Oro															ASISTENCIA				PORCENTAJE																									
				Cuadro general final cualitativo.															PR OM EDI O FIN AL	FALTAS JUSTIFICADAS	FALTAS INJUSTIFICADAS	DÍAS PERDIDOS I.Q.		DÍAS PERDIDOS II.Q.																								
DOCENTE: Mgs. Magali Armijos Pérez															GRADO: Inicial I(A 3 a 4 años) "A"															Año Lectivo: 2019 - 2020																		
															Niños : 4															Niñas : 5																		
															AMBITOS																																	
															DESARROLLO PERSONAL					DESCUBRIMIENTO DEL MEDIO NATURAL Y CULTURAL					EXPRESIÓN Y COMUNICACIÓN																							
															IDENTIDAD Y AUTONOMÍA			CONVIVENCIA		DESCUBRIMIENTO Y COMPRENSIÓN DEL MEDIO NATURAL Y CULTURAL			RELACIÓN LÓGICA/MATEMÁTICA		COMPRENSIÓN Y EXPRESIÓN ORAL Y ESCRITA			COMPRENSIÓN Y EXPRESIÓN ARTÍSTICA			EXPRESIÓN CORPORAL Y MOTRICIDAD																	
															I.Q.	II.Q.	N.F.	I.Q.	II.Q.	N.F.	I.Q.	II.Q.	N.F.	I.Q.	II.Q.	N.F.	I.Q.	II.Q.	N.F.	I.Q.	II.Q.	N.F.	I.Q.	II.Q.	N.F.	P.F.	R.Y.	I.Y.	I.Q.	II.Q.								
1	BRICEÑO GRANDA JOSUÉ OSWALDO	2	3	2,5	2	3	2,5	3	3	3	2	3	2,5	2	3	2,5	3	3	3	2	3	2,5	2	3	2,5	2	3	2,5	2,6		20	36	96	80,42%														
2	CASTRO MORAN CHRISTINA ISABELLA	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	0	0	93	96	100,00%														
3	GODOS CONDE MARIANA ARLETTE	2	3	2,5	2	3	2,5	2	3	3	2	3	2,5	3	3	3	2	3	2,5	2	3	2,5	2	3	2,5	2,6	5	7	59	96	88,36%																	
4	LOZANO CASTILLO ASHLEY DASHIEL	2	2	2	3	2	2,5	3	2	3	2	2	2	2	3	2,5	3	2	2,5	2	2	2	2,3	5	5	78	96	97,35%																				
5	MARQUEZ MAZA JOAN FABIÁN	2	3	2,5	2	3	2,5	3	3	3	2	3	2,5	3	3	3	2	3	2,5	2	3	2,5	2	3	2,5	2,6	6	5	52	96	84,13%																	
6	SÁNCHEZ ROMERO EDELINA CATALEYA	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2,9	4	28	51	96	94,71%															
7	SANMARTÍN PUGYA ISABELLA ALEXANDRA	2	3	2,5	3	3	3	3	3	3	2	3	2,5	2	3	2,5	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2,8	2	4	53	96	82,01%															
8	VÁSQUEZ LOAIZA EDDY JOSHUA	3	3	3	2	3	2,5	2	3	3	2	3	2,5	3	3	3	2	3	2,5	2	3	2,5	2	3	2,5	2,6	1	19	38	96	81,48%																	
9	ZAMBRANO VELEZ ONA ARLETH	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2,9	3	5	52	96	82,54%															

Escala Cualitativa	Escala Cuantitativa	Valoración Numérica
No Evaluado	NE	0
Inicia el desarrollo de destreza	I	1
En proceso de desarrollo de destreza	EP	2
Adquiere la destreza	A	3

Lcdo. Patricio Chérrez Bravo DIRECTOR (IE)	Mgs. Magali Armijos Pérez DOCENTE
---	--------------------------------------

## Anexo 2. Base de Datos Padres de Familia

NOMINA DE ESTUDIANTES Y REPRESENTANTES DE inicial 2 PARALELO " A " AÑO LECTIVO: 2020-2021					
Nº	NOMBRES Y APELLIDOS DE ESTUDIANTES	CÉDULA	FECHA DE NACIMIENTO	NOMBRES Y APELLIDOS DE REPRESENTANTES	TELÉFONO
1	BRICEÑO GRANDA JOSUÉ OSWALDO	075126365-8	12-07-2015	BRISNA VERÓNICA GRANDA CAMACHO	0987756846
2	GODOS CONDE MARIANA ARLETTE	0751294190	28-11-2015	ROSA ANGÉLICA CONDE	0987533261
3	JIMÉNEZ CASTILLO MARCOS ALFONSO	0751297094	10-12-2015	JENNY ROCI CASTILLO ILLESCAS	0979344915
4	LOZANO CASTILLO ASHLEY DASHIEL	0751265463	27-08-2015	KAREN JAZMINA CASTILLO TORRES	0969304023
5	MÁRQUEZ MAZA JOAN FABIÁN	0751308370	12-01-2015	JONATHAN MÁRQUEZ RAMOS	0939777010
6	SÁNCHEZ ROMERO EDELINA CATALEYA	0751263914	9-09-2015	SÁNCHEZ FREIRE DIEGO LUIS	0969705134
7	SANMARTÍN PUGYA ISABELLA ALEXANDRA	0751354390	22-05-2015	PUGYA MINGA NELVIA ANTONIA	0992191654
8	VÁSQUEZ LOAIZA EDDY JOSHUA	0751260910	31-08-2015	VÁSQUEZ/ARÉVALO MARIO AURELIO	0985789902
9	ZAMBRANO VÉLEZ ONA ARLETH	0751254541	25-08-2015	VÉLEZ BALCÁZAR GINA PAOLA	0991838916

### Anexo 3. Reporte de evaluaciones



#### ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA ABDON CALDERON MUÑOZ

Inicial 2

Régimen: COSTA



#### REPORTE DE EVALUACIÓN

Año Lectivo: 2020-2021

#### Datos Informativos del Estudiante:

Nombre: CUENCA AGUIRRE ALEXA FIORELLA Grado/Paralelo: Grupo 4 años A Institución: ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA ABDON CALDERON MUÑOZ  
 Código Mineduc: 0751252974 Jornada: VESPERTINA Modalidad: PRESENCIAL

IDENTIFICADORES	DESTREZAS	QUIMESTRE 1	QUIMESTRE 2
IDENTIDAD Y AUTONOMÍA	IDENTIDAD Y AUTONOMÍA		
IDENTIDAD Y AUTONOMÍA	Comunica algunos datos de su identidad como: nombres completos, edad, nombres de familiares cercanos y lugar donde vive.	EP	EP
IDENTIDAD Y AUTONOMÍA	Demuestra curiosidad por las características físicas (genitales) que le permiten reconocerse como niño o niña.	EP	EP
IDENTIDAD Y AUTONOMÍA	Identifica sus características físicas y de las personas de su entorno como parte del proceso de aceptación de sí mismo y de respeto a los demás.	EP	EP
IDENTIDAD Y AUTONOMÍA	Identifica y manifiesta sus emociones y sentimientos, expresando las causas de los mismos mediante el lenguaje verbal.	NE	EP
IDENTIDAD Y AUTONOMÍA	Toma decisiones con respecto a la elección de actividades, vestuario, entre otros, en función de sus gustos y preferencias, argumentando las mismas.	EP	EP
IDENTIDAD Y AUTONOMÍA	Se identifica como miembro de una familia reconociéndose como parte importante de la misma.	EP	EP
IDENTIDAD Y AUTONOMÍA	Practica con autonomía hábitos de higiene personal como lavarse las manos, los dientes y la cara.	EP	EP
IDENTIDAD Y AUTONOMÍA	Realiza independientemente normas de aseo al ir al baño.	EP	EP
IDENTIDAD Y AUTONOMÍA	Se viste y desviste de manera independiente con prendas de vestir sencillas.	EP	EP
IDENTIDAD Y AUTONOMÍA	Selecciona las prendas de vestir de acuerdo al estado climático (prenda para el frío, prenda para el calor).	NE	EP
IDENTIDAD Y AUTONOMÍA	Utiliza la cuchara, tenedor y el vaso cuando se alimenta de manera autónoma.	EP	EP
IDENTIDAD Y AUTONOMÍA	Practica hábitos de orden ubicando los objetos en el lugar correspondiente.	EP	EP
IDENTIDAD Y AUTONOMÍA	Identifica situaciones de peligro en que se puede exponer en su entorno inmediato y seguir pautas de comportamiento para evitarlas.	NE	EP



#### ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA ABDON CALDERON MUÑOZ

Inicial 2

Régimen: COSTA



#### REPORTE DE EVALUACIÓN

Año Lectivo: 2020-2021

IDENTIFICADORES	DESTREZAS	QUIMESTRE 1	QUIMESTRE 2
EXPRESIÓN CORPORAL Y MOTRICIDAD	Ubica algunas partes de su cuerpo en función de las nociones de: al lado, junto a, cerca-lejos.	EP	EP
EXPRESIÓN CORPORAL Y MOTRICIDAD	Se orienta en el espacio realizando desplazamientos en función de consignas dadas con las nociones: entre, adelante-atrás, junto a, cerca-lejos.	EP	EP
EXPRESIÓN CORPORAL Y MOTRICIDAD	Realiza desplazamientos y movimientos combinados utilizando el espacio total y parcial a diferentes distancias (largas-cortas).	EP	EP
EXPRESIÓN CORPORAL Y MOTRICIDAD	Utiliza el espacio parcial e inicia con el uso del espacio total para realizar representaciones gráficas.	NE	EP
EXPRESIÓN CORPORAL Y MOTRICIDAD	Realiza varios movimientos y desplazamientos combinados a diferentes velocidades (rápido, lento), duración (largos y cortos).	EP	EP

#### RECOMENDACIONES

**PROYECTOS ESCOLARES** E= Excelente MB= Muy Bueno  
 B= Bueno R=Regular

ESCALA CUALITATIVA	ESCALA CUANTITATIVA
Inicia el desarrollo de destreza	I
En proceso de desarrollo de la destreza	EP
Adquiere la destreza	A
No Evaluado	NE

RECTOR/A - DIRECTOR/A - LIDER EDUCATIVO

DOCENTE TUTOR

PADRE DE FAMILIA

Anexo 4. Evidencia de clases virtuales



Anexo 5. Tabulación cruzada

**Tabla cruzada**

Recuento		Utilización Plataformas Virtuales		Total
		NO	SI	
Escolaridad	ESTUDIOS TECNICOS/TECNOLOGICOS	4	0	4
	SECUNDARIA	3	0	3
	UNIVERSIDAD	0	2	2
Total		7	2	9

**Pruebas de chi-cuadrado**

	Valor	gl	Sig. asintótica (2 caras)
Chi-cuadrado de Pearson	9,000 <sup>a</sup>	2	,011
Razón de verosimilitud	9,535	2	,009
N de casos válidos	9		

a. 6 casillas (100,0%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es ,44.

**Tabla cruzada**

Recuento		Utilización Plataformas Virtuales		Total
		NO	SI	
Maneja Excel	NO	6	0	6
	SI	1	2	3
Total		7	2	9

**Pruebas de chi-cuadrado**

	Valor	gl	Sig. asintótica (2 caras)	Significación exacta (2 caras)	Significación a (1 cara)
Chi-cuadrado de Pearson	5,143 <sup>a</sup>	1	,023		
Corrección de continuidad <sup>b</sup>	2,009	1	,156		
Razón de verosimilitud	5,716	1	,017		
Prueba exacta de Fisher				,083	,083
N de casos válidos	9				

a. 4 casillas (100,0%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es ,67.

b. Sólo se ha calculado para una tabla 2x2

**Computador\*CMPV tabulación cruzada**

Recuento

**Pruebas de chi-cuadrado**

	Valor	gl	Sig. asintótica (2 caras)

	CMPV		Total
	No	Si	
Computador Regular	1	0	1
Bien	5	0	5
Muy bien	1	2	3
Total	7	2	9

Chi-cuadrado de Pearson	5,143 <sup>a</sup>	2	,076
Razón de verosimilitud	5,716	2	,057
Asociación lineal por lineal	3,500	1	,061
N de casos válidos	9		

a. 6 casillas (100,0%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es ,22.

## Anexo 6. Encuesta

### ENCUESTA PARA ANALIZAR ANALFABETISMO DIGITAL DE LOS PADRES DE FAMILIA EN LAS PLATAFORMAS VIRTUALES Y SU INCIDENCIA EN EL PROCESO DE APRENDIZAJE DE NIÑO DE INICIAL

Esta encuesta está dirigida a los representantes legales de los niños de inicial de la Unidad Educativa Abdón Calderón del cantón Santa Rosa, provincia de El Oro, período 2020-2021.

#### Datos Socio demográficos del Padre de Familia

- ¿Cuál es su edad?
- ¿Género?
  - Masculino
  - Femenino
  - Otro
- ¿Cuál es su nivel de escolaridad?
  - Primaria
  - Secundaria
  - Estudios Técnicos/Tecnológicos
  - Universidad
  - Otros
- ¿Cuál es su nivel de Ingresos Mensuales aproximadamente?
  - \$ 1.00 - \$ 50.00
  - \$ 51.00 - \$ 100.00
  - \$ 101.00 - \$ 400.00
  - Más de \$ 400.00

#### Datos de Capacidad Digital

- ¿Usted posee estos Dispositivos Tecnológicos que cuenta en el Hogar?

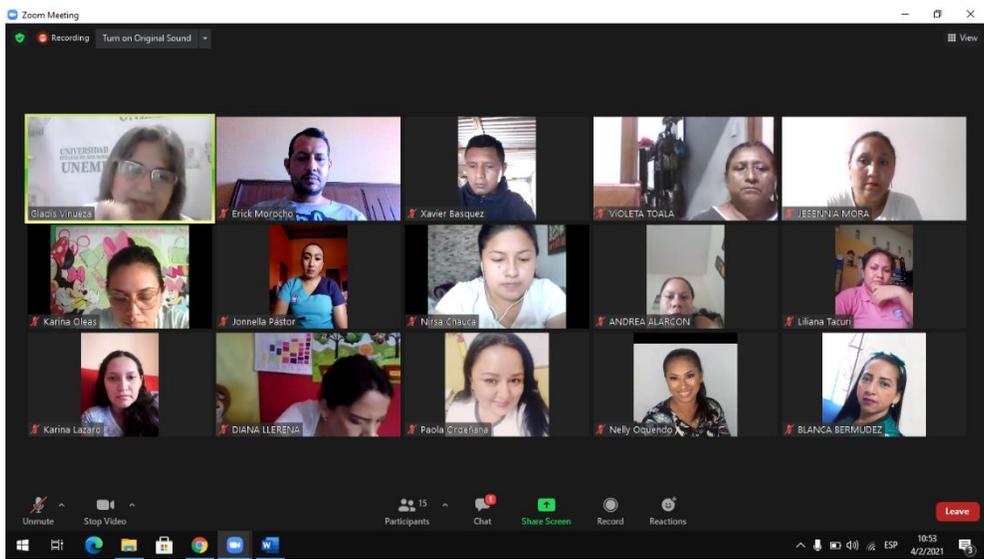
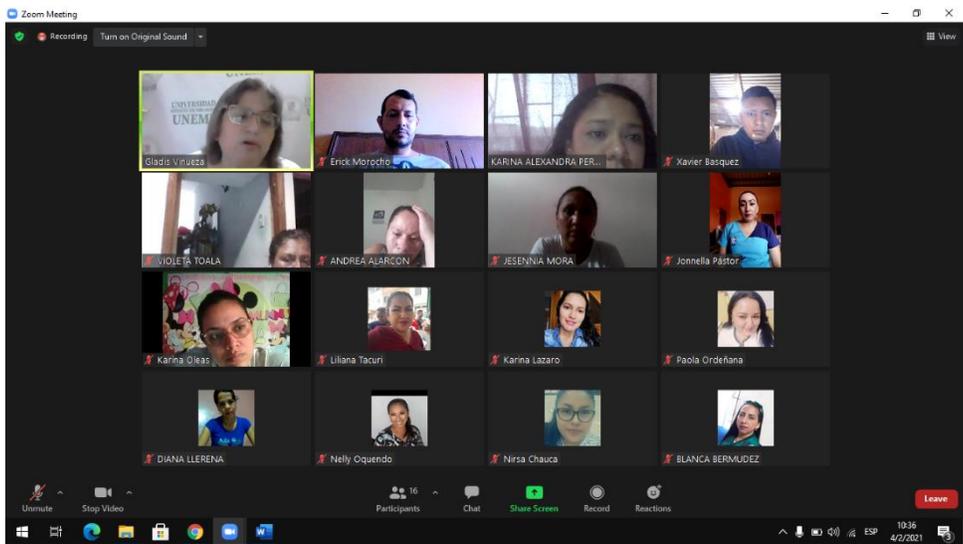
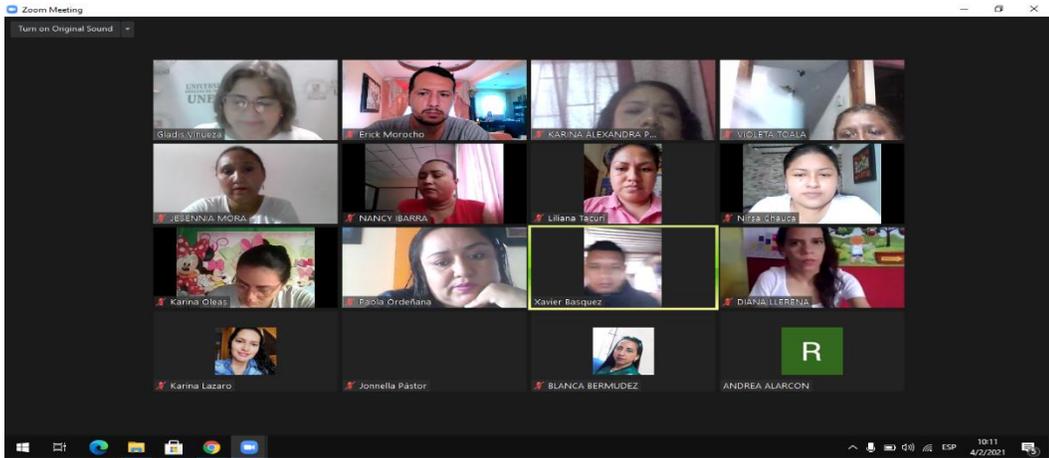
Dispositivos Tecnológicos	Si	No
a. Computadora (escritorio o laptop)		
b. Celular ( con aplicaciones)		
c. Tablet		
d. TV Smartphone		

6. ¿Usted tiene acceso a Internet?
  - a. Si
  - b. No
7. ¿Usted sabe usar todo tipo de dispositivo tecnológico?
  - a. Si
  - b. No
8. ¿Usted sabe encender y apagar un computador?
  - a. Muy bien
  - b. Bien
  - c. Regular
  - d. No sabe
9. ¿Usted cómo maneja Microsoft Word?
  - a. Muy bien
  - b. Bien
  - c. Regular
  - d. No sabe
10. ¿Usted cómo maneja Microsoft Excel?
  - a. Muy bien
  - b. Bien
  - c. Regular
  - d. No sabe
11. ¿Usted cómo maneja Microsoft Power Point?
  - a. Muy bien
  - b. Bien
  - c. Regular
  - d. No sabe
12. ¿Usted posee correo electrónico?
  - a. Si
  - b. No
13. ¿Usted utiliza la computadora, Tablet o celular para realizar las tareas escolares con su hijo?
  - a. Si
  - b. No
14. ¿Usted sabe utilizar plataformas virtuales educativas?
  - a. Si
  - b. No

### **Anexos varios**

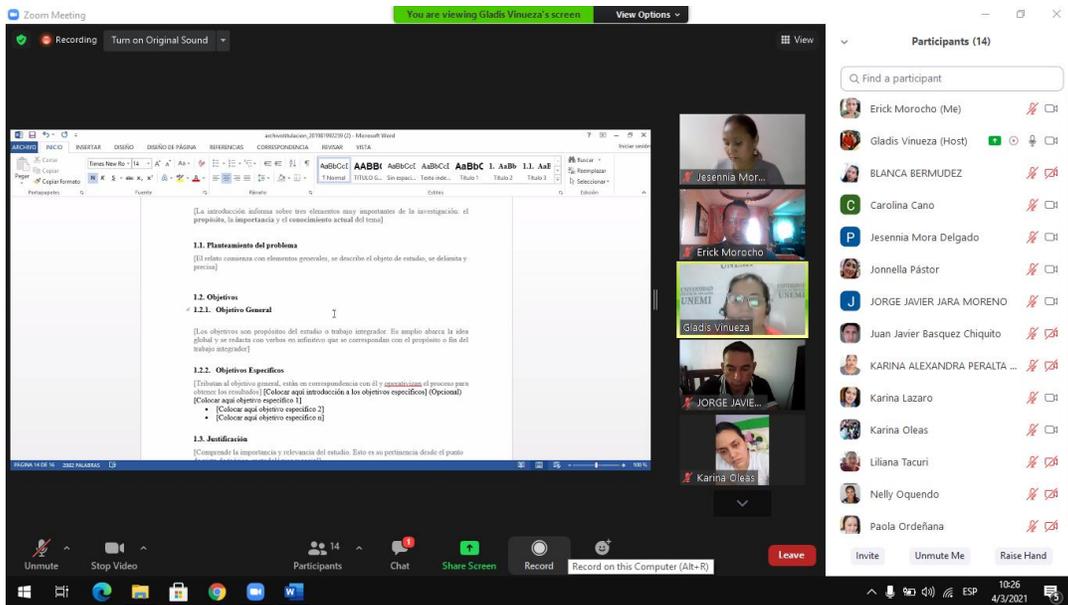
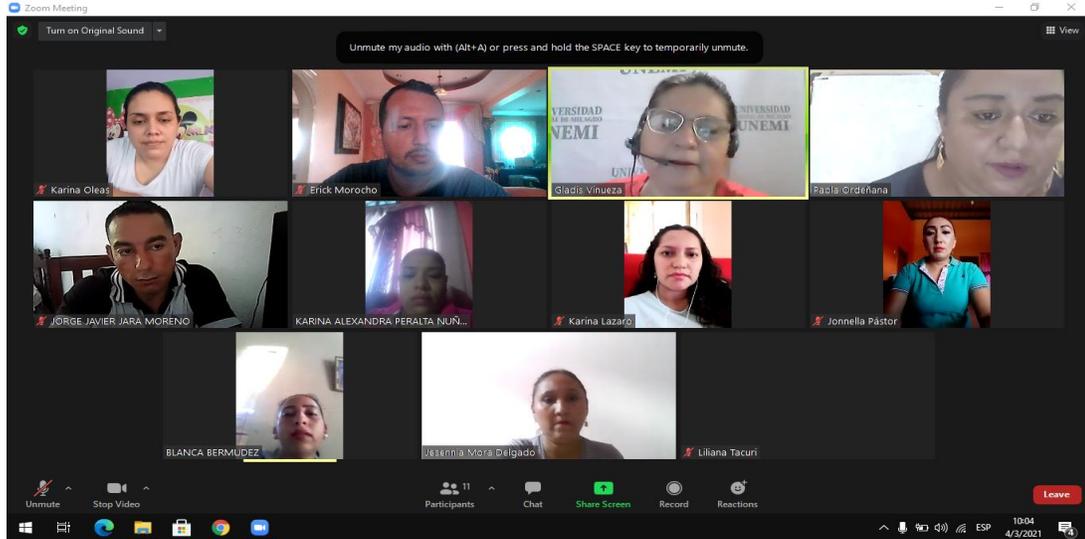
Jueves 04 de febrero de 2021

- 1era Reunión para la titulación con la master Consuelo Vinuesa por zoom a las 10:00 a.m.

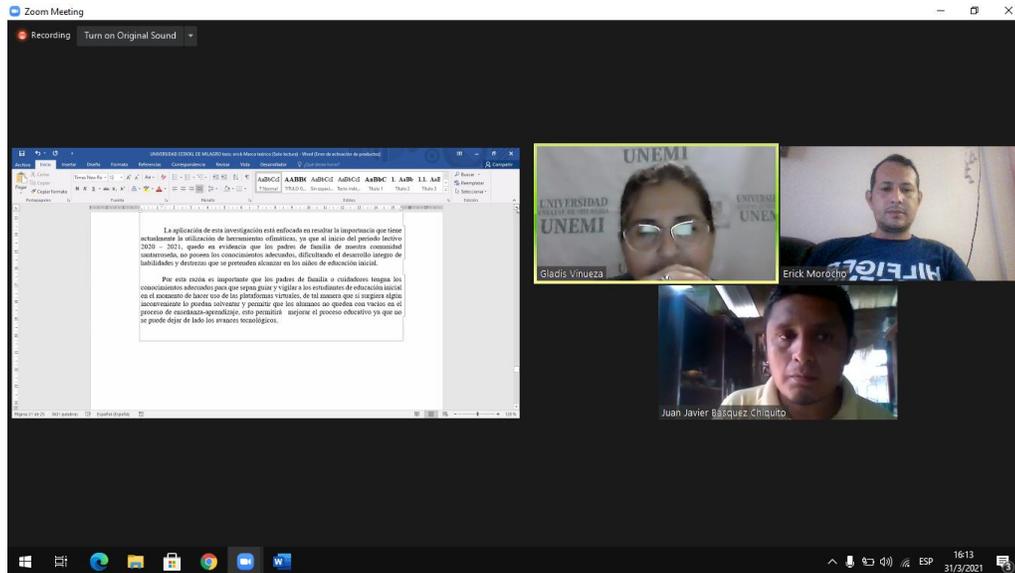


Jueves 04 de marzo de 2021

- 2da reunión para el seguimiento del desarrollo de la tesis via zoom con la tutora de tesis Mgs. Consuelo Vinuesa convocada a las 10:00 am.

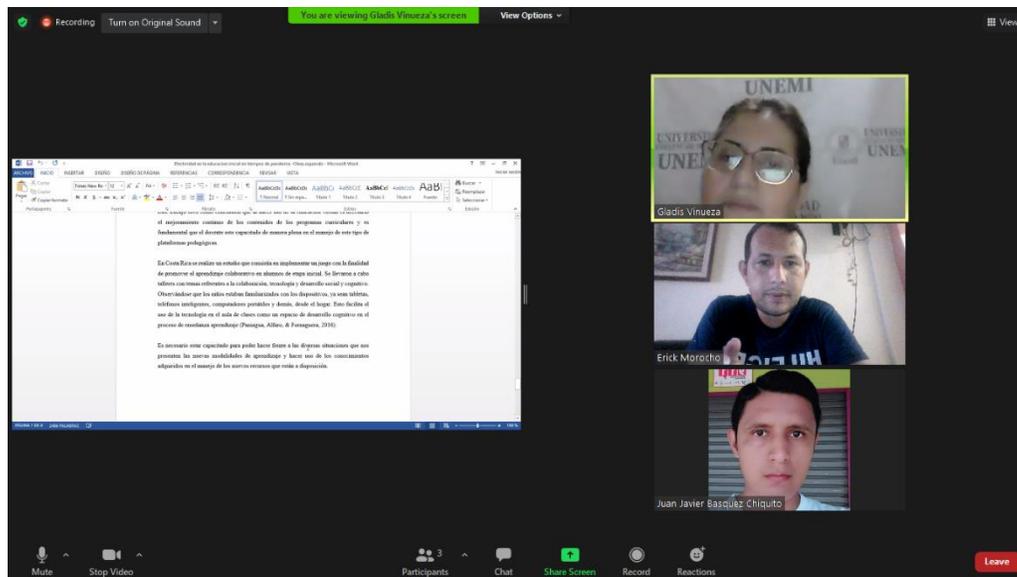






Martes 18 de mayo de 2021

- Corrección de la tesis con la tutora Mgtr. Gladys del Consuelo Vinuesa Burgos, por zoom a las 19:00 p.m





- Interacción por medio de correo institucional con la Tutora Msc. Gladys del Consuelo Vinuesa.

