



**UNIVERSIDAD ESTATAL DE MILAGRO
FACULTAD DE EDUCACIÓN**

**TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR
PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE LICENCIADO (A) EN
CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN MENCIÓN EDUCACIÓN INICIAL**

**TEMA: ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS ACTIVAS PARA MEJORAR LA
ATENCIÓN EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 4 A 5 AÑOS DE EDAD**

Autores:

Mora Jiménez Tatiana Estefanía

Vite Morales Nicolás Ayovi

Tutor:

Mgtr. Paguay Balladares Washington Javier

Milagro, 14 de agosto del 2021.

ECUADOR

DERECHOS DE AUTOR

Ingeniero.

Fabrizio Guevara Viejó, PhD.

RECTOR

Universidad Estatal de Milagro

Presente.

Yo, Mora Jiménez Tatiana Estefanía, en calidad de autora y titular de los derechos morales y patrimoniales del trabajo de integración curricular, modalidad semi-presencial, mediante el presente documento, libre y voluntariamente procedo a hacer entrega de la Cesión de Derecho del Autor, como requisito previo para la obtención de mi Título de Grado, como aporte a la Línea de Investigación EDUCACIÓN, CULTURA, TECNOLOGÍA EN INNOVACIÓN PARA LA SOCIEDAD, SALUD PÚBLICA Y BIENESTAR HUMANO INTEGRAL INICIAL / PARVULOS 2S2020, de conformidad con el Art. 114 del Código Orgánico de la Economía Social de los Conocimientos, Creatividad e Innovación, concedo a favor de la Universidad Estatal de Milagro una licencia gratuita, intransferible y no exclusiva para el uso no comercial de la obra, con fines estrictamente académicos. Conservo a mi favor todos los derechos de autor sobre la obra, establecidos en la normativa citada.

Así mismo, autorizo a la Universidad Estatal de Milagro para que realice la digitalización y publicación de este trabajo de integración curricular en el repositorio virtual, de conformidad a lo dispuesto en el Art. 144 de la Ley Orgánica de Educación Superior.

El autor declara que la obra objeto de la presente autorización es original en su forma de expresión y no infringe el derecho de autor de terceros, asumiendo la responsabilidad por cualquier reclamación que pudiera presentarse por esta causa y liberando a la Universidad de toda responsabilidad.

Milagro, 14 de Agosto del 2021.

Tatiana Estefanía Mora Jiménez

Autor 1

CI: 0705620953

DERECHOS DE AUTOR

Ingeniero.
Fabricio Guevara Viejó, PhD.
RECTOR
Universidad Estatal de Milagro
Presente.

Yo, Vite Morales Nicolas Ayovi, en calidad de autor y titular de los derechos morales y patrimoniales del trabajo de integración curricular, modalidad semi-presencial, mediante el presente documento, libre y voluntariamente procedo a hacer entrega de la Cesión de Derecho del Autor, como requisito previo para la obtención de mi Título de Grado, como aporte a la Línea de Investigación EDUCACIÓN, CULTURA, TECNOLOGÍA EN INNOVACIÓN PARA LA SOCIEDAD._SALUD PÚBLICA Y BIENESTAR HUMANO INTEGRAL_INICIAL / PARVULOS 2S2020, de conformidad con el Art. 114 del Código Orgánico de la Economía Social de los Conocimientos, Creatividad e Innovación, concedo a favor de la Universidad Estatal de Milagro una licencia gratuita, intransferible y no exclusiva para el uso no comercial de la obra, con fines estrictamente académicos. Conservo a mi favor todos los derechos de autor sobre la obra, establecidos en la normativa citada.

Así mismo, autorizo a la Universidad Estatal de Milagro para que realice la digitalización y publicación de este trabajo de integración curricular en el repositorio virtual, de conformidad a lo dispuesto en el Art. 144 de la Ley Orgánica de Educación Superior.

El autor declara que la obra objeto de la presente autorización es original en su forma de expresión y no infringe el derecho de autor de terceros, asumiendo la responsabilidad por cualquier reclamación que pudiera presentarse por esta causa y liberando a la Universidad de toda responsabilidad.

Milagro, 14 de agosto del 2021.

Nicolas Ayovi Vite Morales
Autor 2
CI: 0706358595

APROBACIÓN DEL TUTOR DEL TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR

Yo, Paguay Balladares Washington Javier en mi calidad de tutor del trabajo de integración curricular, elaborado por Vite Morales Nicolás Ayovi y Mora Jiménez Tatiana Estefanía cuyo título es ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS ACTIVAS PARA MEJORAR LA ATENCIÓN EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 4 A 5 AÑOS DE EDAD, que aporta a la Línea de Investigación de la Educación Inicial previo a la obtención del Título de Grado LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN MENCIÓN EDUCACIÓN INICIAL; considero que el mismo reúne los requisitos y méritos necesarios en el campo metodológico y epistemológico, para ser sometido a la evaluación por parte del tribunal calificador que se designe, por lo que lo APRUEBO, a fin de que el trabajo sea habilitado para continuar con el proceso previa culminación de Trabajo de Integración Curricular de la Universidad Estatal de Milagro.

Milagro, 14 de agosto del 2021.

Máster Paguay Balladares Washington Javier

Tutor

C.I: 1202983654

APROBACIÓN DEL TRIBUNAL CALIFICADOR

El tribunal calificador constituido por:

Mgtr. Paguay Balladares Washington Javier

Mgtr. Lozada Meza Mariela Libelly

Mgtr. Astudillo Cobos Alexandra Cecilia

Luego de realizar la revisión del Trabajo de Integración Curricular, previo a la obtención del título (o grado académico) de LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, MENCIÓN EDUCACIÓN INICIAL presentado por la estudiante MORA JIMÉNEZ TATIANA ESTEFANÍA

Con el tema de trabajo de Integración Curricular: ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS ACTIVAS PARA MEJORAR LA ATENCIÓN EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 4 A 5 AÑOS DE EDAD.

Otorga al presente Trabajo de Integración Curricular, las siguientes calificaciones:

Trabajo Integración Curricular	[60]
Defensa oral	[40]
Total	[100]

Emite el siguiente veredicto: (aprobado/reprobado) APROBADO

Fecha: 30 de noviembre de 2021

Para constancia de lo actuado firman:

	Nombres y Apellidos	Firma
Presidente	Msc. Washington Javier Paguay Balladares	_____
Secretario /a	Msc. Mariela Libelly Lozada Meza	_____
Integrante	Msc. Alexandra Cecilia Astudillo Cobos	_____

APROBACIÓN DEL TRIBUNAL CALIFICADOR

El tribunal calificador constituido por:

Mgtr. Paguay Balladares Washington Javier

Mgtr. Lozada Meza Mariela Libelly

Mgtr. Astudillo Cobos Alexandra Cecilia

Luego de realizar la revisión del Trabajo de Integración Curricular, previo a la obtención del título (o grado académico) de LICENCIADO EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, MENCIÓN EDUCACIÓN INICIAL presentado por el estudiante VITE MORALES NICOLÁS AYOVÍ.

Con el tema de trabajo de Integración Curricular: ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS ACTIVAS PARA MEJORAR LA ATENCIÓN EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 4 A 5 AÑOS DE EDAD.

Otorga al presente Trabajo de Integración Curricular, las siguientes calificaciones:

Trabajo Integración Curricular	[60]
Defensa oral	[40]
Total	[100]

Emite el siguiente veredicto: (aprobado/reprobado) APROBADO

Fecha: 30 de noviembre de 2021

Para constancia de lo actuado firman:

	Nombres y Apellidos	Firma
Presidente	Msc. Washington Javier Paguay Balladares	_____
Secretario /a	Msc. Mariela Libelly Lozada Meza	_____
Integrante	Msc. Alexandra Cecilia Astudillo Cobos	_____

DEDICATORIA

Son momentos de emociones y alegría al saber que he llegado a la meta final de mi carrera profesional, gracias al apoyo de mi esposo, y toda mi familia, que ha estado cerca de mí. Les dedico este trabajo de todo corazón a todos ustedes.

¡Muchas gracias a todos ustedes!

Tatiana Estefanía Mora Jiménez

DEDICATORIA

Me siento orgulloso de haber compartido momentos inolvidables durante la formación profesional que fue una meta propuesta desde que sentí el deseo de poder atender desde las aulas a los niños. Con todo mi respeto y estima este trabajo se lo dedico a mi familia.

Nicolás Ayovi Vite Morales

AGRADECIMIENTO

Agradecer a Dios es lo primero en esta vida, porque gracias a su voluntad, he llegado a estas instancias; a mi esposo, mi familia y a ustedes catedráticos que incansablemente nos fueron nutriendo de conocimientos para lograr este título profesional.

¡Les agradezco de todo corazón!

Tatiana Estefanía Mora Jiménez

AGRADECIMIENTO

La constante motivación de mi esposa, la confianza de mi familia en estimular a que sea un profesional de carrera, me es grato expresar mis agradecimientos a todos ellos; así mismo, a los catedráticos de la Universidad de Milagro, que fueron quienes direccionaron mi formación profesional.

¡Les agradezco de todo corazón!

Nicolás Ayovi Vite Morales

ÍNDICE GENERAL

<u>DERECHOS DE AUTOR</u>	ii
<u>DERECHOS DE AUTOR</u>	iii
<u>APROBACIÓN DEL TUTOR DEL TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR</u>	iv
<u>APROBACIÓN DEL TRIBUNAL CALIFICADOR</u>	v
<u>APROBACIÓN DEL TRIBUNAL CALIFICADOR</u>	¡Error! Marcador no definido.
<u>DEDICATORIA</u>	v
<u>DIDICATORIA</u>	viii
<u>AGRADECIMIENTO</u>	ix
<u>ACRADECIMIENTO</u>	x
<u>ÍNDICE GENERAL</u>	xi
<u>ÍNDICE DE TABLAS</u>	xii
<u>ÍNDICE DE GRÁFICO</u>	xii
<u>ÍNDICE DE ILUSTRACIONES</u>	xii
<u>RESUMEN</u>	1
<u>ABSTRACT</u>	
<u>CAPÍTULO 1</u>	3
<u>1. INTRODUCCIÓN</u>	3
<u>1.1. Planteamiento del problema</u>	5
<u>1.2. Objetivos</u>	7
<u>1.3. Justificación</u>	7
<u>1.4. Marco Teórico</u>	
<u>CAPÍTULO 2</u>	20
<u>2. METODOLOGÍA</u>	20
<u>CAPÍTULO 3</u>	23
<u>3. RESULTADOS (ANÁLISIS O PROPUESTA)</u>	23
<u>CONCLUSIONES</u>	36
<u>RECOMENDACIONES</u>	36
<u>REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS</u>	37
<u>ANEXOS</u>	41

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Actores educativos intervenidos.....	21
Tabla 1 Recolección de información.....	22
Tabla 3: Ficha de observación a los niños.....	24
Tabla 4: Encuesta a padres de familia.....	26

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Grafico N° 1: Resultados de ficha de observación a los niños y niñas.....	25
Gráfico 2: Resultados de encuesta a padres de familia.....	26

ÍNDICE DE ILUSTRACIONES

Ilustración 1 Cuaderno Esteve.....	31
Ilustración 2: Cuaderno de estimulación cognitiva.....	32
Ilustración 3: Fichas de estimulación cognitiva.....	33
Ilustración 4: Pongamos atención a nuestros hijos.....	34
Ilustración 5: Miremos los rótulos.....	35

ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS ACTIVAS PARA MEJORAR LA ATENCIÓN EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 4 A 5 AÑOS DE EDAD.

RESUMEN

La presente investigación, es un estudio realizado con el objetivo de dar mayor importancia a la aplicación de estrategias didácticas, con mayor desarrollo activo, porque la necesidad de aplicar una enseñanza dinámica y lúdica para desarrollar la atención en los niños, obliga a sustentar nuevas experiencias que logren establecer una armonía sistemática de estimulación de las capacidades. Actualmente vivimos en un contexto educativo virtual, en donde, se necesitan de programas educativos virtuales para lograr un mejor desempeño de los niños frente a la lectura. Ante la necesidad de aportar con iniciativas informáticas factibles para desarrollar la atención en los niños, se plantea este estudio que como resultado propone estrategias metodológicas activas, para que, los infantes se sientan en un ambiente más apropiado e interactivo de información y conocimiento. La metodología de este documento tiene iniciativas descriptivas y propositivas, deduciendo contenidos desde lo general a lo particular, de donde, se analiza y sintetiza lo más importante y necesario para realizar este escrito. Recursos tecnológicos como las TIC, facilitaron realizar esta investigación en donde se acudió a diferentes medios informativos como Redalyc, Google Académico, Scielo y repositorio universitario, contenidos de revistas científicas que fueron básicas para el informe cualitativo. El trabajo de campo fue indispensable porque de esos resultados se plantearon conclusiones y recomendaciones. Es de esta manera como los resultados de la aplicación de los instrumentos de investigación, permitieron obtener información valiosa sobre el desarrollo del nivel de atención que tienen los niños, siendo necesario que los docentes apliquen estrategias de desarrollo cognitivo y práctico.

PALABRAS CLAVE:

Estrategias metodológicas, Atención, Enseñanza, Aprendizaje

ACTIVE METHODOLOGICAL STRATEGIES TO IMPROVE CARE IN CHILDREN AND GIRLS 4 TO 5 YEARS OF AGE

ABSTRACT

This research is a study carried out with the objective of giving greater importance to the application of didactic strategies, with greater active development, because the need to apply a dynamic and playful teaching to develop attention in children, forces to sustain new experiences that manage to establish a systematic harmony of stimulation of capacities. We currently live in a virtual educational context, where virtual educational programs are needed to achieve a better performance of children when faced with reading. Given the need to contribute with feasible computer initiatives to develop attention in children, this study is proposed, which as a result proposes active methodological strategies, so that infants feel in a more appropriate and interactive environment of information and knowledge. The methodology of this document has descriptive and purposeful initiatives, deducing contents from the general to the particular, from where, the most important and necessary to carry out this writing is analyzed and synthesized. Technological resources such as ICT, facilitated this research where different news media such as Redalyc, Google Academic, Scielo and university repository were used, contents of scientific journals that were basic for the qualitative report. The field work was essential because conclusions and recommendations were raised from these results. It is in this way that the results of the application of the research instruments allowed to obtain valuable information on the development of the level of attention that children have, making it necessary for teachers to apply cognitive and practical development strategies.

KEYWORDS:

Methodological strategies, Attention, Teaching, Learning

CAPÍTULO 1

1. INTRODUCCIÓN

El propósito de esta investigación se destaca, por la importancia que se brinda a la educación destacándola como un proceso activo, que exige ser aplicada de acuerdo a las necesidades de los estudiantes, estimulando mediante el conocimiento la formación de la personalidad, para lo cual, necesitan de una secuencia de aplicación de estrategias que le permitan a los niños, mantener un seguimiento de su desempeño, visualizando su desenvolvimiento, mediante la aplicación de recursos evaluativos, para buscar nuevas estrategia activas, que permitan activar los ritmos de aprendizaje de acuerdo a las capacidades de los educandos.

Se destaca de esta manera que la educación permite al docente valerse de variedad de estrategias activas para garantizar una intervención didáctica, que dé resultados favorables para cumplir con el propósito establecido dentro de las planificaciones, porque una intervención educativa debe ser planificada y sobre ello plantear medios y recursos para que la estrategia permita a los niños adquirir un desenlace dinámico ante la estimulación de sus capacidades.

Es importante que el docente conozca a cada uno de sus estudiantes, en donde previo a su accionar didáctico, debe aplicar diagnósticos evaluativos, para valorar el nivel de desarrollo de las capacidades de los niños, siendo muy importante y necesario conocer el nivel de atención que ellos tienen, hacia el conocimiento del mundo que les rodea, porque esta capacidad al ser desarrollada eficientemente, permitirá a los infantes tener una visión reflexiva sobre su entorno. Pero para ello, es necesario guiar al niño, poniendo de manifiesto una serie de actividades direccionadas por la estrategia que el docente crea conveniente que va a tener resultados positivos en el aprendizaje.

Se hace referencia en este trabajo investigativo sobre la importancia que tiene la aplicación de estrategias activas para motivar el aprendizaje de una manera dinámica y creativa, siendo necesario, para ello, asistir la acción didáctica con un sentido lúdico, motivador y sobre todo colaborativo. Para (Caisatoa, 2012, p. 22) una estrategia metodológica activa, es un procedimiento dinámico que permite a docentes y alumnos ir organizando sistemáticamente el aprendizaje, programando contenidos, ejecutando la evaluación, como también organizando

ambientes de aprendizajes, que, con la ayuda de materiales educativos, permite ir activando las diferentes capacidades en los niños (p. 22).

Dentro del sistema educativo ecuatoriano, el Ministerio de Educación viene planteando cambios estructurales en el campo educativo, es de esta manera, como, el Estado ha planteado brindar atención prioritaria a los niños desde su nacimiento, aplicando programas educativos de atención y estimulación de sus capacidades, que en coordinación con otras entidades del estado se encargan de brindar estimulación a niños menores de tres años, para luego sí, encargarse la escuela de seguir con el proceso formativo integral de los infantes.

Dentro de las orientaciones metodológicas del Currículo de Educación Inicial, (2014) considera que los niños son sujetos de aprendizaje ante sus necesidades, potencialidades intereses y capacidades, que, desde el nivel del desarrollo de su integridad, ofrece la atención prioritaria enfocados en la inclusión e igualdad de oportunidades, para el desarrollo de su personalidad.

Se destaca de esta manera que el dinamismo del docente, acentúa una mejor enseñanza, pero debe de mantener siempre una visión clara, sobre el desarrollo progresivo del aprendizaje de los educandos, para lograrlo se deben estimular psicológicamente las iniciativas propias de cada niño, creando ambiente activo y participativos. Para (Guerrero, 2020) los ambientes de aprendizaje son escenarios didácticos que se construyen para favorecer intencionadamente el accionar educativo de los niños, en donde, se debe evidenciar el espacio, los recursos organizados y distribuidos, las interacciones y el manejo adecuado de tiempos, esto permitirá llevar un ritmo de aprendizaje adecuado y práctico.

Ante esta necesidad básica, como es la activación de la atención permanente en los niños, es necesario aplicar este estudio que tiene como propósito fundamentar la importancia de la aplicación de estrategias activas que permitan la atención en los niños y niñas de 3 a 4 años, que mediante el conocimiento y aplicación que los docentes realicen, van a activar el desarrollo de las capacidades y habilidades cognitivas, como parte indispensable para el desempeño escolar de los infantes.

Según criterio de la Psicóloga (Couñago, 2019) la atención es una de las capacidades esenciales para el desarrollo cognitivo de los niños, permitiéndole adquirir habilidades de escucha y razonamiento, lo cual, es favorable para asimilar los aprendizajes con normalidad. Es decir, el

desarrollo de la atención favorece la activación permanente de las demás capacidades personales.

Sobre este criterio se fundamenta que la capacidad de la atención es un mecanismo de control sobre el direccionamiento de la disposición general para que el estímulo pueda procesarse, entrando en juego la selección y focalización del estímulo, lo cual permite mantener la concentración sobre él, dejando de prestar atención sobre el cuándo aparezca otro estímulo de mayor importancia (Suárez y Rabilero, 2015).

1.1. Planteamiento del problema

La educación ha sido un campo de acción que ha generado expectativas de desarrollo a nivel mundial, es una acción propia de la persona que, al verse en la necesidad de educarse, se apega a los procesos continuo de formación, que para hacer práctico el proceso de la enseñanza aprendizaje, el docente aplica diferentes estrategias que favorezcan al estudiante a desarrollar sus capacidades.

La aplicación de estrategias metodológicas para activar el aprendizaje en los educandos, permiten generar iniciativas propias por parte de los niños para adquirir el aprendizaje. La (UNESCO, 2016) en diferentes investigaciones aplicadas sobre el proceso educativo considera que las estrategias metodológicas son permiten ir direccionando el conocimiento, mediante la preparación planificada de actividades que sustentan didácticamente la enseñanza de experiencias de aprendizaje; permitiendo ir construyendo vicisitudes educativas llenas de acciones relevantes para ser asimiladas como saberes personales. Siendo el docente quien establece los objetivos para aplicar la enseñanza de una manera dinámica y significativa.

El Ecuador es uno de los países que ha implementado dentro del sistema educativo, políticas relacionadas con la activación y calidad de la educación inicial, esta atención ha permitido, que en los establecimientos educativos del país se constituyan como entidades formativas de niños y niñas desde los 3 años, siendo el objetivo principal, brindar un servicio educativo dinámico, eficiente y práctico aplicando estrategias metodológicas adecuadas al nivel de capacidad de los educandos. Así mismo, se considera que el estado ecuatoriano, dentro del proceso formativo del niño, ha establecido en la Ley orgánica de Educación Intercultural (LOEI, 2012), específicamente en el artículo 37, el derecho ineludible a la educación, siendo el campo de

acción más importante del país, para activar su desarrollo; porque la acción educativa para su ejercicio, se basa en estrategias metodológicas activas, que para el docente es una situación de desempeños, porque se necesita de una actitud responsiva para activar el aprendizaje en los niños.

Dentro del (Currículo de Educación Inicial, Currículo de Educación Inicial 2014, 2014) se establece la aplicación de estrategias metodológicas que estimulen las experiencias y saberes de los niños y niñas, en donde los conocimientos previos, son parte de la indagación que tienen las estrategias para ir construyendo el aprendizaje y a la vez activando las capacidades. El rol del docente parvulario en este sentido es de constante atención a las manifestaciones que presenta cada educando, para fortalecer y aplicar nuevas estrategias que hagan posible el desarrollo del aprendizaje significativo.

Al haber mencionado la importancia de la aplicación de las estrategias metodológicas, se hace posible analizar la situación presentada dentro de la escuela, destacando una realidad educativa dentro del subnivel de la educación inicial, presenta incidencias de una enseñanza con bajo nivel de participación y dinamismo entre los niños, manifestando estados de atención pasivos por parte de los educandos que se desenvuelven dentro del contexto de este campo educativo.

El objeto de estudio de esta investigación se centra en el conocimiento de las estrategias metodológicas, que no hacen posible mantener la atención permanente en los niños, lo cual, no permite un desenlace que favorezca una enseñanza activa y participativa, que, en resumidas cuentas, el docente, es quien no tiene la predisposición de preparar y aplicar estrategias que generen mayor participación y actuación de los educandos.

Es de esta manera, como se plantea una investigación basada en el conocimiento de las estrategias que aplican los docentes parvularios para activar la atención a los niños del subnivel de inicial, siendo conveniente realizar un estudio valorativo, destacando la importancia de este recurso didáctico y su nivel de incidencia, ante la atención que dan los niños en el desarrollo del aprendizaje. Se considera que esta investigación permita establecer causas y consecuencias, así como la importancia que tienen dentro del proceso educativo la aplicación de estrategias metodológicas activas, estimulando la atención a los niños y niñas, que, en el subnivel de la educación inicial, viene a ser fundamental para que desarrollen esta capacidad, que les permita actuar y atender sus necesidades durante el periodo de estudios futuros.

1.2. Objetivos

1.2.1. Objetivo General

Proponer estrategias metodológicas activas mediante la aplicación de actividades artísticas y lúdicas para estimular la atención en los niños y niñas de 4 a 5 años de la institución educativa periodo lectivo 2020-2021.

1.2.2. Objetivos Específicos

- Identificar las estrategias metodológicas que aplican los docentes en el subnivel de educación inicial.
- Fundamentar la importancia de las estrategias metodológicas para activar la atención en los niños y niñas de 4 a 5 años.
- Proponer estrategias metodológicas activas aplicando herramientas educativas virtuales para activar la atención dinámica en los niños del subnivel de la educación inicial.

1.3. Justificación

La importancia de aplicar esta investigación, tiene sus fundamentos teóricos, metodológicos y sociales; porque es una acción que profundiza de una u otra manera, el estilo de enseñanza de los docentes parvularios en relación directa a las aplicaciones didácticas que tienen que ver con las estrategias metodológicas, que en este caso se relacionan con la estimulación de la atención a los niños y niñas de 4 a 5 años.

Los fundamentos teóricos son el sustento de una investigación basada en la utilización de varios recursos, que permiten aplicar iniciativas teóricas sobre investigaciones científicas que ya han permitido tener un conocimiento verdadero de las variables en estudio, siendo conveniente fundamentar la importancia y la incidencia que tienen dentro del campo de la acción formativa y desarrollo integral de los niños. Recalcando de esta manera la utilidad práctica de estrategias que fomenten el desarrollo de la atención.

La utilidad de las estrategias metodológicas es un factor fundamental dentro del proceso de la enseñanza, porque de acuerdo a la metodología los niños tendrán oportunidades de ir activando

sus capacidades, tal como el docente les permita activar la atención para ir construyendo sistemáticamente el desarrollo integral; con ello, es indiscutible que, en el nivel de la educación inicial, las estrategias sean aplicadas de acuerdo a las capacidades y necesidades de los educandos.

Es muy importante considerar que las estrategias orientan la enseñanza, siendo el docente el responsable directo de aplicarlas, para configurar el aprendizaje, de acuerdo al interés que tienen los niños sobre el contenido, el mismo que posibilitan generar saberes durante toda su vida (Pamplona, Cuesta y Cano, 2019, p. 14). Como se manifiesta, la responsabilidad del docente recae en el desarrollo de la actividad de enseñar y aprender de los niños.

Al referirnos a la fundamentación metodológica, esta investigación se sustenta en la aplicación de una metodología mixta, siendo quien establezcan aplicaciones inductivas y deductivas para generar conocimientos de importancia y de utilidad para poder aplicar estrategias metodológicas activas que fomenten el desarrollo de la atención en los niños del subnivel de la educación inicial.

Para (Otero, 2011) dentro de la aplicación de una investigación es importante considerar criterios con sentido mixto, para lograr obtener información desde diferentes punto de vista, los mismos que se encuentran dentro del campo de estudio, para que sean valorados y considerados, sirviendo de medio para alcanzar los obeitivos propuestos en la investigación (p. 20).

El fundamento social de esta investigación se establece en la activación permanente de la atención en los niños, por ser una capacidad, que debe ser estimulada en edades tempranas, para que mediante ella puedan los educandos, conocer más sobre la diversidad de conocimientos que para ellos son necesarios para su crecimiento, por su incidencia en el desarrollo integral y adaptativo que debe tener el niño en la escuela.

Es necesario la aplicación de estrategias que dinamicen el aprendizaje como es: el trabajo colaborativo y cooperativo, las mismas, que van a favorecer la construcción progresiva de un aprendizaje relacionado con la actividad social (Marín, 2015). Este estudio permite alcanzar un conocimiento más relevante sobre la aplicación de estrategias activas para estimular la atención en los niños de 3 a 4 años, siendo responsabilidad directa de los docentes en aplicar el tipo de estrategias que activen el aprendizaje.

1.4. Marco Teórico

Antecedentes de la investigación

La investigación sobre la importancia de las estrategias metodológicas para activar el desarrollo de la atención en los niños, ha sido punto de acción de diferentes personajes, que ven en esta acción didáctica, el camino pedagógico para lograr que los educandos asimilen el conocimiento, porque de la aplicación de las estrategias, depende el desenvolvimiento continuo de los niños y niñas, dentro del contexto educativo escolar.

Es de esta manera como un estudio desarrollado por (Sancho, 2017) quien aplicó el tema “Estrategias metodológicas para disminuir el déficit de atención en el proceso de enseñanza aprendizaje”, para la obtención del Título de Licenciada en Ciencias de la Educación; en su intervención investigativa, basada en el problema de déficit de atención que tienen los niños, lo cual constituye un problema social, propone como objetivo: la elaboración de una propuesta metodológica para disminuir los trastornos de déficit de atención en los niños.

En las conclusiones deducidas dentro de esta intervención, se menciona que para conocer el déficit de atención en los infantes, se debe aplicar un diagnóstico inicial, así como también la observación, entrevista y otras acciones investigativas que lograron identificar la situación real del problema. Así mismo se dedujo que el déficit de atención es una dificultad que afecta directamente en el aprendizaje de los niños. Para lo cual se plantearon algunas estrategias para superar este problema en los niños.

Otro estudio planteado sobre las estrategias metodológicas y su influencia en la atención dispersa de los niños de 4 a 5 años, aplicado por (Avilez y Lozano, 2017) para obtener el título de Licenciadas en educación parvularia, establece como objetivo el análisis de la influencia que tienen las estrategias metodológicas en la atención dispersa en los niños de 4 a 5 años mediante el proceso empírico, teórico y profesional para diseñar una guía didáctica y resolver el problema presentado, que consiste en la atención dispersa que se presenta muy a menudo en las aulas de la educación inicial, situación que se presenta por motivos de que los niños no están acostumbrados a permanecer mucho tiempo sentados o atentos a lo que manifiesta el docente, situación que agrava el proceso formativo y a la vez el desarrollo permanente de sus habilidades.

Como conclusión de este trabajo investigativo se sostiene que la atención dispersa, se debe mejorar con la aplicación adecuada de estrategias metodológicas, así como también, se debe organizar recursos para la elaboración de estrategias con procedimientos adecuados a las necesidades educativas de los niños. Siendo importante para ello, la aplicación de una guía con actividades metodológicas que activen sistemáticamente el desarrollo de sus capacidades.

Otra investigación desarrollada por (Rosero , 2018) cuyo tema se sustenta en “Estrategias metodológicas para el desarrollo de competencias integrales en los niños del nivel de inicial”, tema propuesto para obtener el Título de Magister en la gestión de calidad educativa, aplicado en el Centro de Educación Inicial “Chispitas de Ternura”. Se planteó como objetivo el análisis de las estrategias metodológicas propuestas en el diseño curricular de la educación inicial y la contribución que tiene en el desarrollo de las competencias. Porque la importancia que tiene este subnivel ante la formación integral de los niños, se convierte en una necesidad básica de la escuela de brindar atención prioritaria a los niños en edades establecidas para que reciban educación inicial.

Como conclusión de este trabajo investigativo se menciona que las estrategias metodológicas depende de la actitud del docente, ante el desarrollo socioafectivo, cognitivo y motriz, capacidades básicas para el desarrollo integral de los niños, los mismos que demandan formación auténtica para prepararlo para el futuro escolar. En definitiva, las estrategias metodológicas, son básicas para activar la estimulación de las diferentes capacidades de los infantes.

En lo que respecta a la atención, un estudio aplicado por (Alarcón y Guzmán, 2016), cuyo tema es: “Potenciar la atención y concentración de los estudiantes basada en el desarrollo de actividades artísticas lúdicas”, trabajo aplicado para obtener el Título de Especialista en Arte en los procesos de Aprendizaje. Los problemas de atención son simultáneos dentro del quehacer educativo, que van de la mano del accionar metodológico que aplican los docentes, siendo la causa principal de este estudio, la apatía que persnetan los niños al eralizar las actividades dentro del aula, cerando un ambiente distraido y con pocas iniciativas didácticas formativa. Como conclusión de este trabajo se menciona que ante la aplicación de la propuesta que consiste en la activación de la atención y concentración en los niños mediante actividades artísticas - lúdicas, han mejorado la atitud de los niños con respecto a al atención de las diferents actividades propuestas por el docente.

La investigación desarrollada por (Gaviria, 2017) cuyo tema propuesto para obtener el Título de Licenciatura en Pedagogía Infantil se refiere a “Estrategias pedagógicas para mejorar los procesos de atención y concentración”, ante la presentación del problema que consiste en la mejora en la práctica docente en referencia a la aplicación de estrategias para mejorar la atención y concentración, se planteó como objetivo el análisis de la importancia de la atención y concentración en los niños y niñas con el fin de sistematizar las estrategias y actividades que generen una mejor aplicación didáctica.

Como conclusión de este estudio, se deduce que es necesario que los docentes planteen actividades que ejecuten acciones motivadoras y prácticas en los niños y niñas, esto va a permitir que se estimule activamente la atención y concentración, que son capacidades básicas para que los infantes puedan ir fortaleciendo su desarrollo integral, que va a beneficiar su accionar en la vida futura escolar.

Para finalizar tenemos un estudio importante desarrollado por (Ahumada y Rojer, 2004) quienes para optar por el Título de Licenciadas en Educación Preescolar se plantean el tema de tesis relacionado a “Estrategias y recursos en el desarrollo de la atención y memoria en niños de 2 a 6 años. Al identificar el problema de relación entre maestro y estudiantes, la interacción y el ambiente escolar, que inciden directamente en la atención y memoria de los niños; siendo necesario que los educadores conozcan de la aplicación de estrategias, más eficientes para el desarrollo de estas capacidades.

El objetivo que se planteó ante el problema identificado, consiste en la evaluación de la eficacia de las estrategias y recursos empleados por los docentes en el nivel de la educación preescolar, para el desarrollo de la atención y memoria en los niños de dos a seis años. Como conclusión se deduce que los docentes, deben tener un gran sentido de inclinación a la actividad lúdica y artística que como estrategias, activan motivacionalmente el ánimo y deseos de atender y asimilar el conocimiento mediante la concentración, porque mientras mayor nivel de atención se tenga, el conocimiento será más significativo.

Estrategias metodológicas activas

La enseñanza es un proceso que permite la participación de actores fundamentales que inciden directamente en el desarrollo de habilidades y destrezas, cuyas iniciativas son transmitidas por

el docente, quien activa permanentemente el accionar de la práctica educativa haciendo de la enseñanza un acto formativo. Para (Gutiérrez Delgado, Gutiérrez y Gutiérrez Ríos, 2018), en la primera infancia es cuando al niño se le estimula la adquisición de conocimientos, hábitos y habilidades, formando en ellos capacidades morales y virtudes que son desempeñadas durante su formación personal, siendo esto un acto sistemático de enseñanza.

Como es evidente los niños en edades tempranas receptan con facilidad los conocimientos, pero para lograr esto, se necesita presentarlos de manera creativa y lúdica, destacando siempre la necesidad de aplicar estrategias metodológicas que permitan un mejor desempeño de los estudiantes. La base para impulsar un desempeño progresivo y eficiente en los niños depende de la aplicación de estrategias que el docente aplique durante el acto educativo.

Por ello, es importante manifestar lo que manifiesta (Martínez, 2010) quien muy emotiva sostiene que las condiciones externas del contexto educativo, las condiciones sociales y educativas son elementos determinantes del desarrollo del individuo, porque su accionar es práctico cuando tiene iniciativas muy desarrolladas con respecto a sus capacidades, caso contrario el desempeño será muy bajo.

Para que los infantes tengan un desarrollo constante de sus capacidades es necesario la aplicación de estrategias metodológicas que determinen una enseñanza dinámica y creativa. Es de esta manera como los procesos metodológicos llevados al aula cumplen un rol esencial en el campo educativo, que al estar direccionadas por el Ministerio de Educación, ejercen procesos de actividad mutua entre docente estudiante y comunidad, quienes entre sus acciones se va orientando una enseñanza formativa de bienestar individual y social. En la (Guía Metodológica de la Educación Inicial, 2015) se considera importante crear estrategias que se formen con rincones de aprendizajes, en donde los niños mediante la estrategia del juego pueden inspirarse mayoritariamente para obtener criterios de aprendizaje.

Definición e importancia

Referirnos a las estrategias metodológicas activas, se está analizando un accionar que dispone de entusiasmo, dinamismo y un progresivo nivel de experiencias que permiten direccionar la enseñanza en sentido propio para el desarrollo de las capacidades de los niños, porque la

creatividad y el deseo de aprender dependen específicamente del accionar metodológico que se aplique en la práctica de enseñar.

Para (Riquelme, 2018) las estrategias metodológicas se las considera como herramientas que activan el aprovechamiento de los estudiantes, tanto en los ámbitos personal y colectivo, que al ser puestas en práctica, las diferentes actividades que se realizan dentro de la acción educativa, se va aplicando la estrategia metodológica, con sentido formativo y más que todo práctico que como resultado tenemos la experiencia y el aprendizaje.

Las estrategias metodológicas activas son parte de los métodos de enseñanza, que al aplicarlos en su proceso, permiten tanto a los educandos, como a los docentes impartir un accionar educativo valorando el conocimiento de una forma significativa. Para (Gutiérrez Delgado, Gutiérrez y Gutiérrez Ríos, 2018) dentro de los escenarios educativos, lo más práctico es articular acciones desde las iniciativas y la imaginación del docente y estudiantes para dar forma de una enseñanza equitativa y valorativa a los intereses del educando; porque la práctica educativa depende de la metodología que aplique el docente.

Para (Coll, 2007) las estrategias metodológicas consisten en aplicaciones didácticas de enseñanza aprendizaje en donde permiten que exista interacción entre docente y estudiante, haciendo un dinamismo pedagógico que fomente iniciativas particulares de adquirir una verdadera educación, mediante un enfoque constructivista que permite desarrollar competencia de aprendizaje en los niños y niñas.

Para (Latorre y Seco, 2013, p. 16) las estrategias metodológicas son un conjunto de criterios didácticos a aplicar durante un procedimiento educativo, siendo el docente quien juega un papel preponderante dentro de este proceso, porque es quien propone estrategias para ser desarrolladas por los estudiantes, aprendiendo de acuerdo a la intensidad y organización de las mismas, que buscan generar expectativas de iniciativas propias y creatividad para garantizar un desenvolvimiento práctico dentro del contexto educativo donde forma parte.

Tipos de estrategias metodológicas activas

Las estrategias metodológicas se presentan en dos sentidos propios de la educación, como son las estrategias de enseñanza y las estrategias de aprendizaje. Para Romero (2012) las estrategias

para la enseñanza actúan mediante la combinación entre métodos y técnicas, acompañados de materiales que permiten alcanzar cumplir con los objetivos de las clases.

Para (Díaz Barriga, 2002) quien considera a un grupo de estrategias de enseñanza, entre ellas: los organizadores previos, el resumen, las analogías e ilustraciones, mapas conceptuales y redes semánticas que establecen un accionar que permite garantizar una enseñanza comunicativa e interactivo entre los actores educativos. Esta clasificación se hace en referencia a los ambientes en lo que se presentan los niños, de acuerdo a esas iniciativas las estrategias surgen efectos de enseñanza.

La importancia de la planificación diaria del docente le permite aplicar diferentes estrategias, de acuerdo a los resultados obtenidos en cada clase, siendo necesario cambiar de estrategia en cada tema de estudio, porque la misma aplicación metodológica, ocasiona la rutina y la improvisación, lo cual, no debe ser parte de la responsabilidad de los docentes, porque ellos deben garantizar una educación de calidad.

Se destaca que las estrategias que presenta el currículo de la Educación Inicial es un referente para que los docentes vayan aplicando estrategias lúdicas y de desarrollo intelectual. Siendo los educadores quienes seleccionen las estrategias de acuerdo a las necesidades educativas del estudiante. Desde esta iniciativa didáctica, la enseñanza se vuelve importante para los niños (Ministerio de Educación, 2014).

En lo relacionado a las estrategias de aprendizaje, estas según criterio de (García Cué, 2006) quien manifiesta que el docente enseña de la misma forma como él le desearía aprender, dando a conocer, que el tipo de estrategias de aprendizaje van en relación con la actitud propia de un aprendizaje basado en la apertura que brinde el docente a sus estudiantes.

Así mismo, para (Díaz y Hernández , 2010), las estrategias de aprendizaje son considerados por ellos como un conjunto de habilidades que los educandos van adquiriendo intencionalmente de manera flexible que les permite a los estudiantes ir aprendiendo significativamente, dando apertura a un desenvolvimiento basado en las actitudes individuales que es fruto del aprendizaje adquirido durante un proceso formativo. Entre las estrategias de aprendizaje señalados por estos autores, se presentan las siguientes: lluvia de ideas, murales o láminas fotográficas, exposiciones, juego de roles, repetición de palabras, entre otras.

La atención

En lo referente a la atención, es una capacidad básica en los niños para fomentar el aprendizaje, sin atención no existe comprensión ni entusiasmo para aprender de manera dinámica y significativa. Es importante que el docente sea parte activa de fomentar la atención en el aula, dándole iniciativa a los niños para que interactúen mutuamente y puedan generar ideas y actitudes propias de lograr mantener la atención permanente para realizar ordenadamente las actividades.

La atención es un proceso complejo que incide directamente en el procesamiento cognitivo, es la fuente informativa del individuo para lograr captar ideas y acontecimientos que le permiten entender el mundo que le rodea y la relación que debe tener con sus miembros dentro del contexto social y escolar; por ello, la atención es la capacidad que necesita ser estimulada con estrategias metodológicas activas (Alarcón y Guzmán E. , 2016).

La atención permite al niño modificar los procesos psicológicos, mediante actividades cotidianas, en donde, se ponga en juego prácticas de atención sobre sucesos de la propia localidad o institución educativa, esto permite el planteamiento de actividades que guíen progresivamente aplicaciones educativas prácticas, que permitan vivir experiencias propias, y de esta forma la adquisición de una mayor atención en lo que realizan educativamente los niños (León , 2010).

Es importante destacar que la atención es considerada como un fenómeno que se va desarrollando dentro de la capacidad cognitiva, la misma que actúa multidimensionalmente implicando procesos que permiten actuaciones conductuales de diferentes comportamientos que son producto del nivel de atención que el sujeto va adquiriendo a lo largo de su vida social y escolar.

Importancia del desarrollo de la atención en la educación inicial

El nivel de la educación inicial es un espacio de iniciación a la estimulación de las capacidades afectivas, motrices e intelectuales en los niños, teniendo una apertura lúdica para que los docentes apliquen estrategias que procuren dinamizar el conocimiento y a la vez las habilidades.

Es importante que en este nivel las aplicaciones didácticas sean específicas para la capacidad y edad de los infantes.

Según el Currículo de la Educación Inicial (2014) los ambientes de aprendizaje deben ser considerados permanentemente para activar la atención y la curiosidad, esto va estableciendo criterios propios de descubrimiento y satisfacción a lo que deseen palpar con la vista, la manipulación, y el juego. Se necesita de una actitud responsiva del docente, quien mediante su práctica creativa al aplicar las estrategias metodológicas le permite a los niños, ir relacionando con atención lo que van viviendo en los momentos amenos de satisfacción.

Se destaca que la educación inicial es una etapa educativa que permite que los niños en edades de 3 a 4 años tengan oportunidades de forma individual y colectiva para relacionarse y vivir de manera convivencial entre compañeros. Para (Escobar, 2006) la actividad educativa en el nivel de la educación inicial tiene como objetivo desarrollar activamente las capacidades cognitivas, afectivas, motrices, emocionales, de lenguaje y sexual que forma en los niños niveles de atención a sus necesidades.

La atención a la educación infantil aplicada por Montessori, pone de manifiesto que los niños presentan un infinito potencial intelectual para pensar y preguntar, así como también potencial físico que le permite interactuar mediante el movimiento corporal, siendo dos capacidades básicas que el docente de educación inicial, debe aprovechar estas potencialidades para lograr que se desarrollen activamente en su proceso formativo (Ruíz, 2014).

Para (Barba, 2006) en la aplicación de la enseñanza en la educación inicial, se presentan retos significativos que consiste en ir mejorando paulatinamente el proceso formativo de los niños en edades de 3 a 5 años, siendo los educadores los que orienten su visión a conocer el mundo en que se desenvuelven. De esta manera se reconoce las iniciativas de los docentes en plantear estrategias metodológicas activas para estimular la atención y a la vez el aprendizaje.

Atención y aprendizaje

La atención como se ha venido manifestando es una capacidad que permite ir adquiriendo el aprendizaje, en donde el nivel cognitivo se relaciona directamente con los sentidos, formando una red de saberes que mediante el nivel de atención, los niños promueven mayor oportunidad

y actividad participativa. Para (Caraballo, 2018) los niños en la actualidad presentan más problemas de atención, ellos de acuerdo a la edad mantienen una concentración momentánea, como es el caso que a los 3 años, ellos, pueden concentrarse entre 6 a 15 minutos, el tiempo restante se distraen fácilmente.

Para (Rojas , 2020), la atención en el aprendizaje permite fortalecer la educación, al constituirse como base principal para que la persona active su nivel cognitivo superior. Para ella, la atención promueve sistemáticamente el entendimiento sobre las diferentes temáticas, permitiendo al niño que las memorice con una facilidad fascinante. Esta capacidad debe ser estimulada permanentemente para lograr establecer un hábito de atención, siendo necesario actividades lúdicas, para los niños del nivel de inicial.

Así mismo, (Rivas, 2008) existen modelos que explican el proceso de la atención, como es el caso del modelo de Norman y Shallice (1980-1986), quienes crearon un modelo el mismo, que consistía en entender al proceso de atención como un sistema de control, es decir, se entiende este modelo como una serie de subsistemas que van interactuando coordinadamente para lograr resultados positivos de atención y compensación.

El modelo que explica que la atención se produce por la conexión de tres redes, que le dan al individuo la oportunidad de atender y poder actuar, en donde los estímulos se analizan de acuerdo a cada red y de esta manera cumplir con lo esperado. Es así, que la atención en primer instancia tiene una red de alerta; la segunda red le promueve la atención posterior, lo que regula las intenciones de coger los objetos por las cuales se dirige la atención; y como tercera red de atención tenemos la atenciona anterior, la misma que permite priorizar la información .

La atención es importante en el aprendizaje porque permite que dirija responsablemente la activación de procesos que están enfocados mediante estímulos específicos que les permite ser eficientes para cumplir con la realización de cualquier tarea. Es vital también porque selecciona la información más relevante de cualquier asunto tratado, dando pautas demostrativas de ir adquiriendo el aprendizaje.

Por lo tanto, es necesario que dentro del acto educativo, el docente debe entender que todos los educandos presentan limitaciones para atender; otros en cambio, son persistentes ante la atención; como también la intensidad de la atención, es decir, el nivel de concentración; y la

motivación. Estos aspectos se deben considerar como parte fundamental en el aula para que el aprendizaje sea desarrollado de manera adecuada.

Características de la atención en la educación inicial

La educación inicial presenta una serie de características que se destacan dentro de la capacidad de atención, en donde, los niños al estar en un ambiente pasivo, no van a tener un desenlace creativo; pero si al interactuar en un escenario activo y motivador, los infantes tendrán mayores niveles de atención permanente. Para (Téllez, 2006) la atención se convierte en un proceso interno, que no se lo puede medir ni observar, presentando un acto educativo con componentes conductuales que no son confiables para mantener una atención estable durante la clase.

Entre las características de la atención en el nivel de la educación inicial, según (Serrano, 2019) tenemos las siguientes: en los niños de inicial la atención se convierte en un proceso interno que no se lo puede observar, pero el docente si lo puede activar. La atención no es un proceso que se lo puede realizar de manera igualitaria, pensando en que si ayer tuvieron los niños una constante atención y si aplico las mismas actividades ellos van a actuar e igual manera, esto es negativo, porque siempre necesitan de nuevas actividades para tener mayor concentración.

La atención en el nivel de inicial también implica percepción, en este caso los docentes deben considerar actividades lúdicas e innovadoras, que va a crear interés común en los niños, dando espacios de reflexión en cada uno de ellos y a la vez, de curiosidad por conocer más sobre lo que observan o perciben con los sentidos. Se destaca también que la atención presenta características que a lo largo del tiempo no es posible desprenderse, pero todo depende de la estimulación que el educador a esta capacidad cognitiva.

Otras características manifestadas por (García , 2015), quien considera que los niños de educación inicial suelen presentar capacidades limitadas de atención; el oscilamiento se convierte en otra característica, al ver como los niños en ciertos momentos presentan actitudes de atención, y en otros momentos no, esto permite el oscilamiento que puede incidir en la reflexión; La intensidad que puede presentar el nivel de la atención ante algún tema o estudio, es una característica que presentan frecuentemente los niños, y por último se considera que la atención puede ser voluntaria o involuntaria.

Fundamentación legal

Es importante conocer que dentro de la Constitución Política del Ecuador, existen artículos que prestan atención prioritaria a la educación, como son; Art. 26 y 27 específicamente dan un trato de derecho inevitable para el ciudadano ecuatoriano, transmitiendo conocimiento para toda la vida centrándose directamente en la actitud del ser humano, lo que le permitirá el desarrollo holístico de su personalidad (Constitución Política del Ecuador, 2008).

En el Reglamento de la Ley Orgánica de Educación Intercultural, en el Art. 190, se establece que dentro del desarrollo educativo del nivel de educación inicial, se debe convocar al padre de familia por lo menos a tres reuniones anuales, para establecer acciones de responsabilidad y ayuda, que les permitirá enfatizar comportamientos colaborativos creando redes comunicativas que facilite establecer acciones para garantizar la atención eficiente y lograr el aprendizaje significativo.

El (Ministerio de Educación, 2014), dentro de su normativa legal apegados al Acuerdo Ministerial 0042-14, expedido por el Ministro de Educación Augusto Espinoza, resalta en sus Artículos 1, 2, 3 y 4, en donde se establece oficializa el Currículo de Educación Inicial, elaborado específicamente para garantizar la oferta educativa de atención a los niños de hasta cinco años.

Así como también, el cumplimiento obligatorio de lo expuesto en este acuerdo. Dispone también la regulación de este documento. Y responsabiliza a los organismos de gestión administrativa el seguimiento y control del mismo. Es decir se promueve la atención prioritaria a la educación inicial, como un proceso de iniciación al campo escolar de los niños.

CAPÍTULO 2

2. METODOLOGÍA

La metodología aplicada en la realización del proyecto, es de tipo descriptiva y propositiva, en donde se asegura el desarrollo de la misma, aplicando un estudio cualitativo, para fundamentar el tema en forma general y la aplicación cuantitativa, que es el proceso que se aplica a la investigación de campo, cuyos resultados son expuestos en cuadros y gráficos estadísticos, que dan apertura al conocimiento real, de la temática planteada lo que permite proponer la intervención de manera práctica.

Ir de lo general a lo particular es un proceso metodológico, en donde, lo inductivo permite descubrir los hechos al hacer una deducción de cada una de las causas y efectos detectados y que son confirmados por los sujetos de estudio. Desde este punto de vista se plantea como propuesta un tema práctico para satisfacer las necesidades y la vez permitir generar un aporte de solución a la problemática planteada, que es el objetivo de esta investigación, porque no logramos nada con identificar y analizar el problema, lo interesante e importante es buscar alternativas de solución.

Las características de la población se evidencia en el accionar del subnivel de educación inicial, establecida en la Unidad Educativa “Juana de Dios” ubicada en la ciudad de Machala, provincia de El Oro. Institución particular, que se fundó en el año de 1980, desde entonces ha acogido a más de 300 estudiantes que se educan en 12 paralelos y 20 docentes, que son actores principales que fomentan el accionar educativo de esta prestigiosa institución.

La población se delimita en el subnivel de la educación inicial, siendo el campo de intervención, el mismo, que va a permitir conocer su desenlace referente a la aplicación de estrategias para activar progresivamente la capacidad cognitiva centrada en la atención.

La muestra establecida en esta investigación se basa en aleatoria simple, que consiste en intervenir a todos los elementos de la muestra, por ser limitada y conocida por el investigador, para lo cual, no aplica fórmula alguna, por ser una muestra manejable a la aplicación de instrumentos. Por este motivo la optimización del estudio es el nivel de la educación inicial.

El tamaño muestral es el paralelo “A” del subnivel de educación inicial, grupo de estudiantes que determinan la totalidad de todo el nivel, que consiste en 20 niños y niñas, 5 docentes, entre ellos, 2 docentes de aula, 2 auxiliares y un docente de inglés y 20 padres de familia.

Los actores educativos intervenidos se muestran en el siguiente cuadro:

Tabla 1. Actores educativos intervenidos

Actores educativos	Total
Niños y niñas del subnivel de educación inicial	20
Docentes del subnivel de educación inicial	5
Padres de familia del subnivel de inicial	20

Elaborada por: Autores

Los tipos de métodos son parte activa del desarrollo de este proceso, en donde se acudió a los métodos analíticos y sintéticos, que permitieron generar un análisis profundo de la temática planteada, de donde se dedujeron conocimientos reales de la realidad intervenida, fomentando de ello, una investigación basada en el accionar directo de los hechos, como es la aplicación de estrategias para estimular el desarrollo de la atención en los niños.

La observación y la aplicación de un estudio de campo, permitió identificar los sucesos educativos reales de una muestra específica y que al intervenir, la observación, fue base fundamental para organizar ideas, contenidos y hechos que compactados en cuadros y gráficos estadísticos, favorecen el desenlace de este estudio, importante para los intereses de la institución educativa intervenida.

Las técnicas principales, fueron la observación, que partiendo de esta iniciativa, se concentra todo el interés respectivo sobre el problema; la investigación documental, es otra técnica, que favoreció la fundamentación de las variables del tema, deduciendo otros aspectos importantes que se justifican con su respectivo sustento teórico. La entrevista es otra técnica importante que sirvió para adquirir opiniones y criterios de los docentes del nivel de la educación inicial.

Los instrumentos que se aplicaron en esta intervención investigativa el el cuestionario de preguntas de la encuesta a padres de familia y la entrevista a los docentes y la ficha de observación que fue parte importante para identificar el desenlace de los estudiantes frente a las iniciativas de las estrategias metodológicas aplicadas por el docente y su desenlace para activar la atención en los niños y niñas.

El procesamiento de a infromación se dio de la siguiente manera:

Tabla 2. Recolección de la información

FASES	PROCESO
<ul style="list-style-type: none"> - Identificación y planteamientos de objetivos. 	<ul style="list-style-type: none"> - Observar e identificar el problema. - Plantear el título del problema. - Buscar recursos y medios para fundamentar la investigación. - Plantear los objetivos.
<ul style="list-style-type: none"> - Aplicación de la intervención investigativa. 	<ul style="list-style-type: none"> - Plantear y elaborar la respuesta - Aplicar la propuesta. - Plantear conclusiones y recomendaciones

Elaborada por: Autores

CAPÍTULO 3

3. RESULTADOS ANÁLISIS O PROPUESTA

Para dar respuesta a los objetivos planteados, se describen a continuación los resultados de la aplicación de los instrumentos de investigación.

Resultados de la entrevista a los docentes

1. Qué estrategias específicas aplica para el desarrollo de la atención en los niños?

Las respuestas de los docentes se centra en que aplican estrategias relacionadas al juego y a la observación de videos y cuentos, que al aplicar la actividad deducen el tema observado mediante preguntas. Para ellos, esta es una estrategia práctica para que en los niños y niñas se fomente la atención.

4. Qué actividades realiza al aplicar estrategias lúdicas?

Los docentes son parte de la aplicación de estrategias lúdicas, como el juego, el teatro, la música, que son actividades que ejecutan acciones que activan en cierto sentido la atención en los niños.

5. Creé usted que las estrategias didácticas que aplican se relacionan con el currículo de educación inicial?

Las planificaciones que realizan presentan actividades didácticas que se relacionan con los ámbitos de aprendizaje, de allí, aplican estrategias de acuerdo al nivel de atención y capacidad de los niños.

6. Qué tipo de metodología aplica usted para crear el interés por las clases?

Para ellos la metodología constructivista les permite organizar recursos y materiales del medio para que los niños manipulen y se conviertan en constantes agentes de participación y construcción de su propio conocimiento.

7. Considera que los niños se sienten satisfecho con la aplicación de su metodología?

Consideran que se necesita de una metodología motivadora, participativa y creativa para mejorar eficientemente las actividades a realizar con los niños, que sinceramente ellos manifiestan que hace falta aplicar y conocer estrategias verdaderamente activas para proponer a los niños. Estos resultados son básicos para tener presente que los docentes dan una aplicación metodológica que debe mejorar, porque se necesita mayor iniciativa y producción creativa por parte de los niños.

Resultados de la ficha de observación a niños y niñas del subnivel de educación inicial

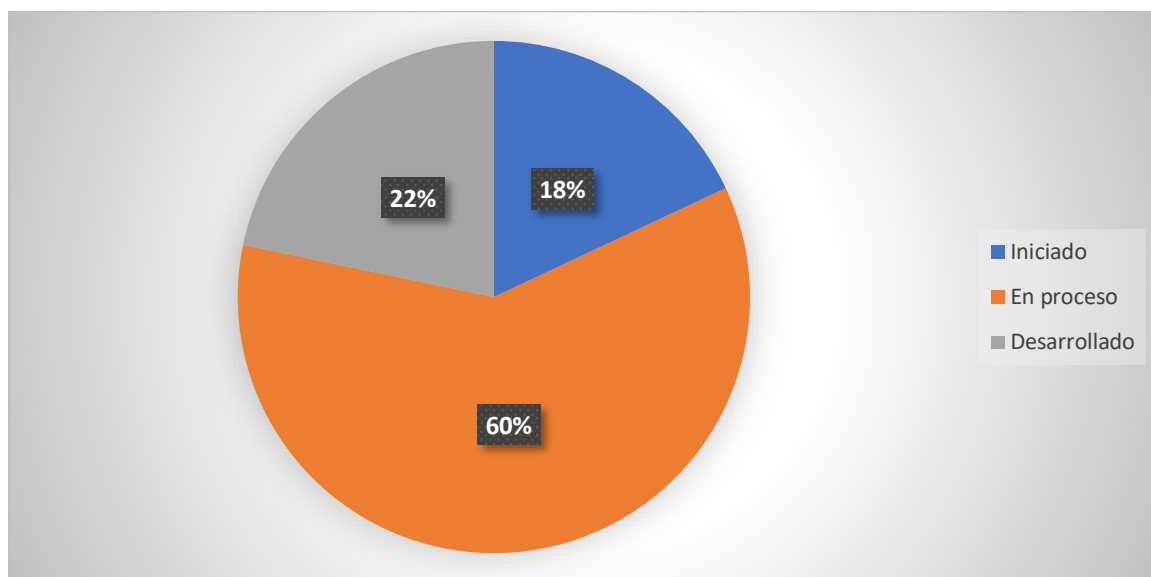
Tabla 3: Ficha de observación a los niños

Estrategias	Iniciado	En proceso	Desarrollado	Observaciones
Juega con atención.	1	15	5	-
Actúa con interés al realizar dibujos o escritura.	2	14	4	-
Se muestra entusiasmado ante la animación a la lectura.	2	13	5	-
Es protagonista al realizar las actividades.	4	12	4	-
Cumple de acuerdo a las indicaciones del docente.	5	10	5	-
Se siente complacido con lo que hace.	6	11	3	-
Es práctico y atento en sus respuestas.	5	11	4	-
Necesita que les expliquen mas de una vez para hacer las actividades.	4	11	5	-
Total de respuestas	29	97	35	-

Fuente: Ficha de observación a niños y niñas del subnivel de inicial

Elaborado por: Autores

Grafico N° 1: Resultados de ficha de obseravción a los niños y niñas



Fuente: Ficha de obseravción a niños y niñas del subnivel de inicial

Elaborado por: Autores

Análisis e interpretación

Los datos expuestos muestran que un mayor porcentaje de niños se encuentran en proceso de desarrollo sobre el nivel de atención, siendo oportuno estimular este proceso, con de entusiasmo e innovación, para activar en ellos una mayor intención de lograr apertura al desarrollo de la cognición. Una gran cantidad de niños muestran estar en iniciado, es decir, la capacidad de la atención no tiene una activación desarrollada en los niños, faltando iniciativas lúdicas y conocimiento de aplicación de otras estrategias. Y en cierto número menor a los otros dos parámetros presentan indicios de desarrollado, en lo que respecta a las actividades para desarrollar la atención.

El cumplimiento de acuerdos que el docente indica, es un indicador en donde los niños se encuentran en un estado de iniciado, es decir, falta mayor iniciativa creativa por parte del docente para activar el entusiasmo y necesidad misma para que los niños sientan curiosidad. Los niños en un alto nivel no se sienten compulsados con la metodología que se aplica, porque a lo mejor no cubre las expectativas que ellos, tienen ante el desarrollo del aprendizaje, esto logra que los niños no sean sumamente prácticos y atentos a lo que hacen diariamente, por falta de motivación.

Resultados de la aplicación de encuesta a padres de familia del subnivel de educación inicial

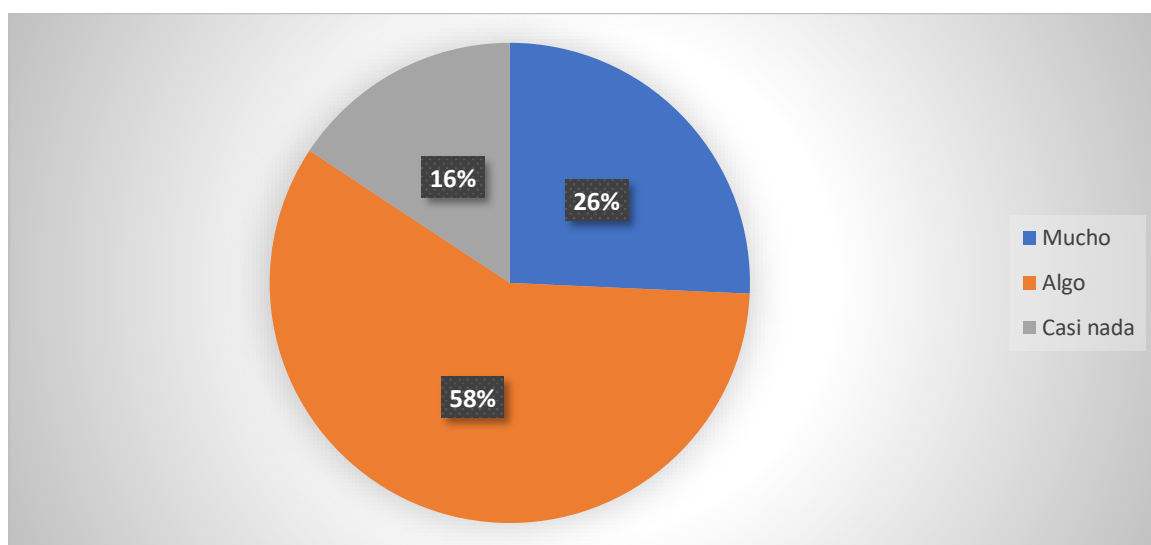
Tabla 4: Encuesta a padres de familia

Comportamiento de los niños y actitudes frente al desenlace del docente	Mucho	Algo	Casi nada	Nada
Participa activamente en sus clases virtuales	4	15	1	-
Está atento a lo que manifiesta el docente.	5	12	3	-
Respeto el espacio de la clase	5	11	4	-
Motiva el docente al niño a que preste atención permanente	7	9	4	-
Las actividades que realiza el niño son acorde a las indicaciones del docente	5	10	5	-
Las tareas del niño son completas en su presentación	6	12	2	-
Surge interés en el niño para ser participativo en clase.	4	13	3	-
Total de respuestas	36	82	22	

Fuente: Encuesta a padres de familia

Elaborado por: Autores

Gráfico 2: Resultados de encuesta a padres de familia



Análisis e interpretación

Los resultados expuestos en este cuadro, indican las opiniones de los padres de los 20 niños, quienes manifiestan en mayor porcentaje, que los infantes muestran activarse frente a las actividades en un accionar mediano, es decir en algo, como sus padres lo manifiestan, que frente al nivel de actitud y comportamiento hacia el desenlace del docente pequeños no se sienten motivados en un gran nivel porque las iniciativas del docente a lo mejor no satisfacen sus necesidades.

Así mismo, se evidencia que los padres han contestado en segundo lugar que los niños frente a sus actitudes están en un plano de mucho. Y un número considerable muestra que casi nada se manifiesta frente a las acciones que realiza el docente para aplicar estrategias que fomenten la atención permanente en los niños.

Es de considerar, que según criterio de los padres el niño ante el indicador que si respeta el espacio de la clase, ellos afirman, que al no tener una motivación constante, la distracción es inevitable, el espacio mismo de la sala en donde escuchan las clases no son apropiadas y fácilmente, se entretienen mirando otros escenarios, de esta manera hay una gran cantidad de niños que tienen este accionar.

Con respecto a si el docente motiva al niño a que preste atención permanente, los padres manifiestan que la falta de motivación no deja acentuar una atención permanente. Es una situación que muchas de las veces los padres deben actuar con paciencia, siendo, favorable para que los niños muestren permanente concentración, esto es necesario para aplicar recursos educativos virtuales que incentiven a realizar las actividades de mejor forma.

Las actividades que realiza el niño son acorde a las indicaciones del docente, es un indicador que los padres manifiestan que presenta limitaciones, en donde, casi nada prestan atención estando distraídos y pocos motivados, considerando otras actividades y no las que indica el docente. Es una situación que se debe tomar muy en cuenta, como nos damos cuenta, falta iniciativa virtual, se necesitan aplicaciones prácticas para lograr llamar la atención a los niños. Es indispensable que la práctica docente emplee recursos educativos virtuales más didácticos y que estén acordes al nivel de atención de los niños y niñas, siendo por lo tanto factible incursionar interactivamente en programas educativos.

Tema de la Propuesta

Desarrollo de estrategias cognitivas virtuales para estimular la atención en los niños de inicial

Fundamentación

Las estrategias cognitivas son un sustento didáctico para el docente, quien va a estimular la atención mediante la aplicación de estrategias cognitivas que son indispensables en el aula de clase, para despertar el interés en los niños y de esta manera poder adquirir comportamientos y actitudes que demuestren atención permanente. Esto se sustenta cuando el docente es parte activa y promotor del desenlace cognitivo del niño.

Para (Díaz Barriga, 2002) quien considera a un grupo de estrategias de enseñanza, entre ellas: los organizadores previos, el resumen, las analogías e ilustraciones, mapas conceptuales y redes semánticas que establecen un accionar que permite garantizar una enseñanza comunicativa e interactivo entre los actores educativos. Esta clasificación se hace en referencia a los ambientes en lo que se presentan los niños, de acuerdo a esas iniciativas las estrategias surgen efectos de enseñanza.

Se destaca de esta manera que la atención permite al niño modificar los procesos psicológicos, mediante actividades cotidianas, en donde, se ponga en juego prácticas de atención sobre sucesos de la propia localidad o institución educativa, esto permite el planteamiento de actividades que guíen progresivamente aplicaciones educativas prácticas, que permitan vivir experiencia propias, y de esta forma la adquisición de una mayor atención en lo que realizan educativamente los niños (León , 2010).

Por último se destaca que Para (Riquelme, 2018) las estrategias metodológicas se las considera como herramientas que activan el aprovechamiento de los estudiantes, tanto en los ámbitos personal y colectivo, que al ser puestas en práctica, las diferentes actividades, que se realizan dentro de la acción educativa, se va aplicando la estrategia metodológica, con sentido formativo y más que todo práctico que como resultado tenemos la experiencia y el aprendizaje. De esta manera las estrategias que se van a considerar en esta propuestas tienen sustento tecnológico, siendo pertinente para que los niños se desenvuelvan de mejor manera y tendrán mayor concentración en lo que realizan.

Justificación

Los datos expuestos muestran que un mayor porcentaje de niños se encuentran en proceso de desarrollo sobre el nivel de atención, siendo oportuno estimular este proceso, con entusiasmo e innovación, para activar en ellos una mayor intención de lograr apertura al desarrollo de la cognición. Así mismo, los resultados expuestos ante la encuesta de los padres de familia, quienes manifiestan en mayor porcentaje, que los infantes muestran activarse frente a las actividades en un accionar mediano de poco entusiasmo.

La poca iniciativa que presentan los niños y niñas dentro del accionar educativo, dan pautas de aplicar nuevas estrategias, que promuevan el aprendizaje de una manera activa, en donde no exista distracciones, más bien hay que distraerlo al niño pero con actividades interactivas, para que los momentos educativos sean de permanente satisfacción, aprendiendo por sus propios medios y recursos, en donde, las iniciativas las da el docente y los educandos son quienes las ponen en práctica navegando en la web.

Ante estos resultados es factible intervenir con nuevas estrategias, que generen un mejor y motivador desenlace al realizar las tareas, siendo necesario que se consideren actividades que están en los medios informáticos, como programas educativos, plataformas específicas para desarrollar las capacidades y más que todo para activar la atención, que es considerada como una alternativa para mejorar progresivamente el accionar efectivo de los infantes.

Es importante en el nivel de la educación inicial aportar con ideas y actividades que procuren mejorar sistemáticamente la práctica educativa dentro del aula de clase, es conveniente aplicar este producto, que va a innovar las acciones que van a realizar los niños. Porque los resultados establecidos en la aplicación de los instrumentos de investigación, se evidencia que los niños necesitan un mayor desempeño y que debe ser el docente quien active esta capacidad.

De esta manera, se justifica esta propuesta que como propósito plantea que los niños se desenvuelvan en ambientes de aprendizaje, en donde los docentes van a aplicar estrategias cognitivas que les permita generar un mayor nivel de atención, porque de acuerdo a la eficiencia cognitiva, puede actuar y participar de forma segura ante las diferentes actividades que aplique el educador. Como proponentes de esta propuesta es responsabilidad brindar un eficiente trabajo interventivo, proponiendo actividades prácticas para los niños.

Objetivos

Objetivo general

Proporcionar a los docentes estrategias cognitivas para el desarrollo de la capacidad de atención en los niños del nivel de la educación inicial.

Objetivos específicos

- Estimular a los docentes el uso de estrategias cognitivas prácticas para estimular el desarrollo de las competencias de atención en los niños.
- Presentar a los docentes estrategias cognitivas para que sean aplicadas en el quehacer educativo del nivel de la educación inicial.

Ubicación

La propuesta se aplicará en el nivel de la educación inicial de la Unidad Educativa “Juana de Dios” ubicada en el sector de la parroquia la Providencia del cantón Machala.

Factibilidad

Actuar frente a una necesidad educativa es labor propia del docente, los niños al asistir a la escuela muestran sus fortalezas y debilidades, sus actitudes y sus deseos; pero existe en ellos, un presente inevitable, como son los problemas de aprendizaje o limitaciones que pueden ser activadas con una aplicación metodológica participativa y dinámica. Teniendo como recurso la tecnología de la información y el conocimiento, el educador puede seleccionar las distintas aplicaciones o medios de enseñanza que aperturen en los niños el deseo de prestar atención a los temas que el docente trata diariamente.

Es de esta manera como las iniciativas de los proponentes y el deseo de la autoridad institucional, comparten con la aplicación de la propuesta que permite asegurar un mejor desenlace educativo en el nivel de la educación inicial, en donde, se cuenta con el presupuesto y los recursos necesarios para aplicar la misma.

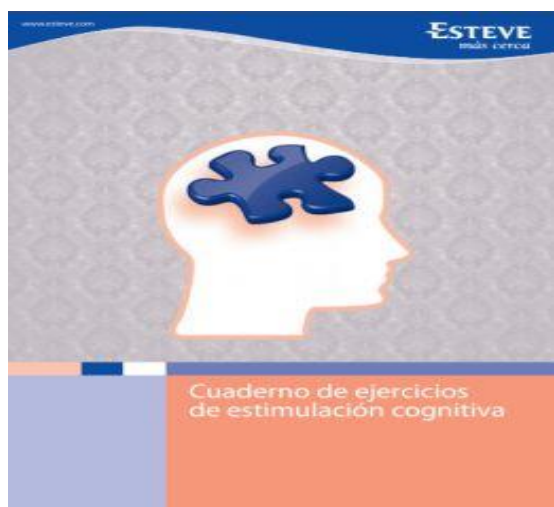
Descripción de la propuesta

Actividades 1

Estrategias metodológicas virtuales para activar la atención en los niños.

- **Utilización del cuaderno de ejercicios de estimulación cognitiva denominado Esteve.**

Ilustración 1 Cuaderno Esteve



Es un recurso que se encuentra en la web y que se lo puede utilizar en cualquier momento que el niño crea conveniente y esté motivado, permitiendo que, mediante la interacción con este material, los niños progresivamente vayan estimulando la capacidad cognitiva. Este recurso estimula la capacidad cognitiva, que se refiere a un conjunto de acciones que le permite a los niños con leve deterioro cognitivo mejorar la memoria, la atención, la percepción y el lenguaje

(Esteve, 2021).

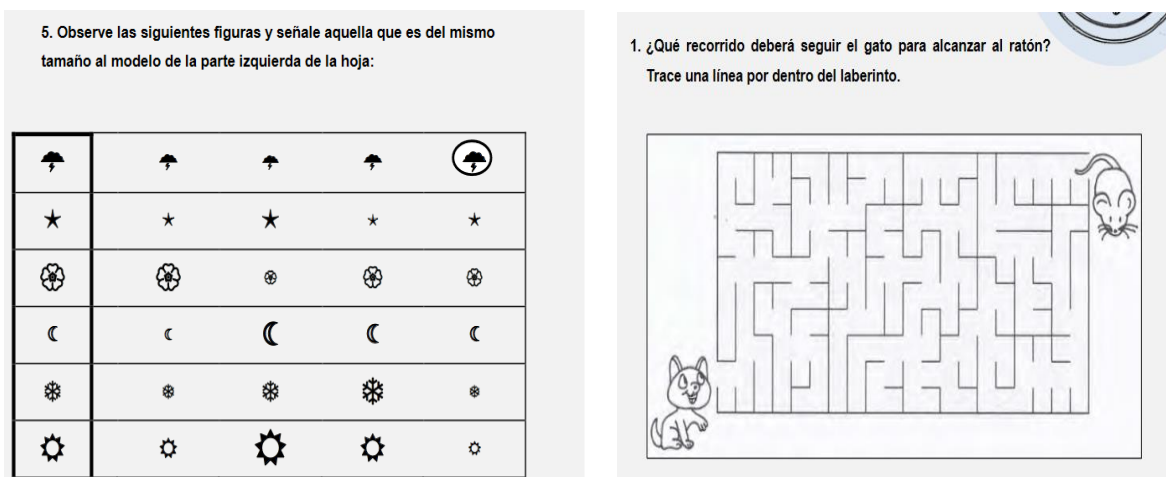
Este recurso didáctico virtual, dispone de 4 cuadernos, presentándose de manera progresiva en lo que se refiere al nivel de complejidad. Sus actividades son prácticas para estimular cognitivamente a los niños y niñas. Es importante recalcar que la estimulación cognitiva trata de mejorar con sus actividades el nivel de atención y otras capacidades directamente relacionadas.

Es un recurso como ya se lo manifestó, que se lo puede utilizar en casa, siendo un material de apoyo para que los docentes orienten a los padres, dirigiendo la aplicación de este cuaderno que fácilmente lo pueden descargar de la web, solamente deben hacer clic para luego registrarse y de ahí en adelante todo es diversión cognitiva. El cuaderno número 1 es el más sencillo y se lo puede aplicar en el nivel de inicial.

- **Cuadernos de estimulación cognitiva con ejercicios para reforzar la memoria, denominados Consorci Sanitar Integral.**

Es un recurso que fácilmente se lo puede encontrar en la web, se aplica para trabajar en sesiones individuales, siendo apropiados para ser aplicados en casa; facilita condiciones interactivas para combinar ejercicios, permitiendo intervenir en la estimulación de la memoria, percepción visual, expresión verbal, como también en el razonamiento; es un recurso que, a más de ello, permite obtener habilidades para participar en juegos de cartas, parchís, entre otros.

Ilustración 2: Cuaderno de estimulación cognitiva



(Ansón, Ballez, Gavara, Gines, Nuez y Torrea, 2015)

Este material expuesto en la plataforma Microsoft Windows, es un recurso que está a la disposición permanente para quienes tengan la iniciativa de estimular la memoria, son cuadernos con actividades básicas, que sirven para ir reconociendo imágenes, figuras, signos letras, palabras u otros ejercicios que permiten ir progresivamente estimulando la memoria. Se necesita de seguir los pasos que indica el computados e ingresar interactivamente en la plataforma.

Este medio se pone a disposición de los padres para que ejecuten actividades estimulativas en horarios que el docente les indique, promoviendo en ellos iniciativas propias y a la vez motivadoras para los niños de realizar estas actividades que le hacen despertar el interés por seguir jugando, identificando y reconociendo lo que estos cuadernos proponen, es importante

que sean utilizados no solamente para los niños de inicial, sino, también para los demás estudiantes que necesiten estimular la memoria.

- **Fichas de estimulación cognitiva**

Este recurso se refiere a cuadernos didácticos que estimulan la capacidad cognitiva, ayudando a alimentar el cerebro con atención y conocimiento. Según (Oates Karmiloff-Smith y Jhonson, 2012) el cerebro del niño se va desarrollando cada vez que realiza ejercicios mentales, adaptándose y especializándose cada vez más, esto depende directamente de los circuitos neurales específicos de cada función específica.

Estos cuadernos están preparados para diferentes actividades, siendo importantes porque activan las capacidades cognitivas de la memoria y la atención con los infantes. También se presentan en esta página cuadernos específicos para tratar a niños con TDAH, se caracterizan por ser muy prácticos y se los puede encontrar de manera interactiva, estos ayudan a estimular la memoria en casa.

Ilustración 3: Fichas de estimulación cognitiva



(Edufichas, 2021)

Son una serie de recursos interactivos expuestos en la web, cuyo propósito es la estimulación cognitiva, corresponde este recurso a la aplicación de técnicas y estrategias cuyo objetivo le permite a los niños mejorar la habilidad cognitiva, haciéndolo actuar de manera eficaz ante situaciones de retención y memoria. Es muy importante aplicar este recurso porque facilita a los infantes a que tengan acceso a nuevos recursos que tienen intenciones estimulantes ante la atención.

Actividad 2: Recomendaciones para los padres

Es importante que los padres estimulen la atención de sus hijos, por tal razón, se debe dar iniciativas prácticas para que los niños tengan escenarios prácticos y permanentes en donde ellos puedan desarrollar esta capacidad; es algo, influyente el trabajo de los padres las ocupaciones de las madres y otras actitudes negativas que demuestran a los hijos que no les permiten desenvolverse en un ambiente propicio para que estimulen la capacidad cognitiva.

Es importante que los padres cumplan un papel importante en el desarrollo de las capacidades de los niños, siendo necesario aplicar las siguientes actividades para desarrollar la atención en los niños:

La primera actividad sería en dar todo el interés necesario para que tu hijo se sienta motivado y a la vez comprometido con lo que está haciendo, de esta manera pondrá más atención a sus actividades.

Ilustración 4: Pongamos atención a nuestros hijos



<https://www.eltiempo.com/vida/educacion/padres-de-familia-deben-comprometerse-con-la-educacion-de-los-hijos-217120>

Otras actividades importantes que se pueden aplicar a los niños para desarrollar la memoria consiste, en que, cuando te encuentres caminando por la calle, pedir a los niños que cuenten todos los carros de color negro que veas en 5 minutos, e ir controlando el tiempo para ver si el pequeño retiene lo que está haciendo.

Es importante que, al estar observando la televisión, pedir al niño que cuente el número de hombres y mujeres que aparecen durante un minuto, esto permite que en ellos se estimule la memoria y a la vez la atención respectiva.

Ilustración 5 Miremos los rótulos

Ejercicios prácticos como pedir al niño que nombre 10 objetos existentes en la cocina, así como también, que identifique números y letras específicas en revistas, periódicos, es una forma de ir estimulando la memoria. También cuando van por la calle, pedirle al niño que identifique rótulos específicos y decirle en que lugar quedan, para luego pedir que nombre el lugar son ejercicios que necesitan de la atención del niño, permitiéndole a la vez estimular la misma. Estas actividades, así como otras que se relacionan con la memoria, son importante para que los padres apliquen a sus hijos y de esta manera desarrollar en ellos la atención.



<https://www.elcomercio.com/actualidad/quito/tildes-ya-ponen-rotulos-oficiales.html>

El impacto que va a generar la propuesta se centra en las iniciativas que van a tener los niños frente a la capacidad de atención, permitiéndoles que actúen con desempeños auténticos y con valoraciones a su autonomía y capacidad para adaptarse en cualquier contexto social, promovidos por la capacidad de entendimiento y pensamiento de las cosas que es producto del desarrollo de la atención personal. En definitiva, el impacto se va a propagar por toda la comunidad educativa, contexto familiar y social de los niños.

CONCLUSIONES

- Los resultados de la aplicación de los instrumentos de investigación, permitieron obtener información valiosa sobre el desarrollo del nivel de atención que tienen los niños, siendo necesario que los docentes apliquen estrategias de desarrollo cognitivo y práctico.
- La necesidad de desarrollar en los niños la capacidad de la atención hizo factible programar actividades de desarrollo cognitivo en los niños, que mediante la práctica les va a permitir ser parte activa de un desenlace favorable para el desarrollo de la personalidad.
- La intervención propositiva involucra a docentes, niños y niñas, y padres de familia, quienes serán los beneficiarios de este proceso que estimula en los niños una mayor capacidad crítica.

RECOMENDACIONES

- Se recomienda a la autoridad educativa planifique capacitaciones durante el año lectivo para actualizar los conocimientos de los docentes, para garantizar un mejor desenlace educativo en el nivel de la educación inicial.
- Conformar redes de docentes por nivel para organizar estrategias que fomenten el desarrollo cognitivo permanente en los niños, haciendo ajustes y programando nuevas actividades.
- Se debe organizar actividades con los padres de familia, para coordinar acciones que sustenten una mayor iniciativa para que orienten a sus hijos en relación al desarrollo de la atención.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Ahumada y Rojer, J. (2004). *Estrategias y recursos en el desarrollo de la atención y memoria en niños de 2 a 6 años*. Caracas: <http://biblioteca2.ucab.edu.ve/anexos/biblioteca/marc/texto/AAQ0550.pdf>.
- Alarcón y Guzmán. (2016). *Potenciar la atención y concentración de los estudiantes de grado 2° de la escuela Isabel de castilla a través de actividades artísticas y lúdico-pedagógicas*. España: <file:///C:/Users/Usuario/Desktop/PROYECTO%20DE%20NICOLAS%20Y%20TATIANA/Guzm%C3%A1nGrijalvaMartaLucia%20tesis%20atenci%C3%B3n%203.pdf>.
- Alarcón y Guzmán, E. (2016). *Potenciar la atención y concentración de los estudiantes*. Quito: <https://repository.libertadores.edu.co/bitstream/handle/11371/1112/Guzm%C3%A1nGrijalvaMartaLucia.pdf?sequence=2&isAllowed=y>.
- Ansón, Ballez, Gavara, Gines, Nuez y Torrea. (15 de 04 de 2015). *Cuaderno de ejercicios de estimulación cognitiva para reforzar la memoria*. Obtenido de https://www.csi.cat/media/upload/pdf/estimulacion-cognitiva-csi_editora_94_3_1.pdf: https://www.csi.cat/media/upload/pdf/estimulacion-cognitiva-csi_editora_94_3_1.pdf
- Avilez y Lozano, S. y. (2017). *Influencia de estrategias metodológicas en la atención dispersa en niños de 4 a 5 años*. Guayaquil: <http://repositorio.ug.edu.ec/bitstream/redug/23173/1/Avilez%20Baja%C3%B1a%20-%20Lozano%20Banch%C3%B3n.pdf>.
- Barba, E. (2006). Importancia de la formación docente en Educación Inicial: experiencia personal. *Educación*, <https://revistas.unae.edu.ec/index.php/illari/article/view/273/229>.
- Caisatoa, D. (2012, p. 22). *Técnicas activas de aprendizaje y su incidencia en el rendimiento académico*. Ambato-Ecuador: Universidad Técnica de Ambato.
- Carballo, A. (10 de 17 de 2018). *El tiempo de concentración de los niños según su edad*. Obtenido de <https://www.guiainfantil.com/blog/educacion/aprendizaje/el-tiempo-de-concentracion-de-los-ninos-segun-su-edad/>: <https://www.guiainfantil.com/blog/educacion/aprendizaje/el-tiempo-de-concentracion-de-los-ninos-segun-su-edad/>
- Coll, C. (2007). *TIC y Prácticas Educativas: Realidades y expectativas*. Ponencia Magistral presentada en la XXII Semana Monográfica de Educación,. Madrid - España: <http://www.oei.es/tic/santillana/coll.pdf> (.).
- Contitución Política del Ecuador. (2008). *Sección Educación*. Quito: Estado Ecuatoriano.

- Couñago, A. (Junio de 18 de 2019). *El desarrollo de la atención en niños*. Obtenido de <https://eresmama.com/el-desarrollo-de-la-atencion-en-ninos/>:
<https://eresmama.com/el-desarrollo-de-la-atencion-en-ninos/>
- Currículo de Educación Inicial. (2014). *Currículo de Educación Inicial 2014*. Quito: Ministeriod e Educación.
- Currículo de Educación Inicial. (2014). *Currículo de Educación Inicial 2014*. Quito: Ministerio de Educación.
- Díaz y Hernández , F. (2010). *strategias Docentes para un aprendizaje significativo*. México: Mac Graw Hill.
- Díaz Barriga, F. (13 de 07 de 2002). *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo*. Obtenido de <http://formacion.sigeyucatan.gob.mx/formacion/materiales/4/4/d2/p1/5.%20e>:
<http://formacion.sigeyucatan.gob.mx/formacion/materiales/4/4/d2/p1/5.%20e>
- Edufichas. (24 de 05 de 2021). *Estimulación cognitiva*. Obtenido de https://www.edufichas.com/estimulacion-cognitiva/#google_vignette:
https://www.edufichas.com/estimulacion-cognitiva/#google_vignette
- Escobar, F. (2006). *a educación de calidad para todos empieza en la .* Chile: http://www.facso.uchile.cl/publicaciones/enfoques/09/Blanco-DelPiano_N7_2005pdf.
- Esteve. (12 de 01 de 2021). *Cuadernos de ejercicios de estimulación cognitiva*. Obtenido de <https://www.esteveagora.com/medico/cuadernos-de-ejercicios-de-estimulacion-cognitiva>:
<https://www.esteveagora.com/medico/cuadernos-de-ejercicios-de-estimulacion-cognitiva>
- García , J. (2015). *La importancia de la atención*. España: https://www.um.es/sabio/docs-cmsweb/aulademayores/importancia_de_la_atenciOn._texto.pdf.
- García Cué, J. (2006). *Los Estilos de Aprendizaje y las Tecnologías de la Información y la Comunicación en la Formación del Profesorado*. Madrid: Universidad Nacional de Educación a Distancia.
- Gaviria, F. (2017). *Estrategias pedagógicas para mejorar los procesos de atención y concentración*. Bogotá-Colombia: <https://repository.uniminuto.edu/bitstream/handle/10656/6125/9-Estrategias%20pedagogicas%20para%20mejorar%20proceso%20de%20atenci%C3%B3n.pdf?sequence=1&isAllowed=y>.
- Guerrero, J. (05 de 07 de 2020). *Los ambientes de aprendizaje: definición, características y recomendaciones*. Obtenido de <https://docentesaldia.com/2020/07/05/los-ambientes->

- de-aprendizaje-definicion-caracteristicas-y-recomendaciones/
<https://docentesaldia.com/2020/07/05/los-ambientes-de-aprendizaje-definicion-caracteristicas-y-recomendaciones/>
- Guía Metodológica de la Educación Inicial. (2015). *Guía metodológica*. Quito: Ministerio de Educación.
- Gutiérrez Delgado, Gutiérrez y Gutierrez Ríos, J. (02 de 04 de 2018). *Estrategias metodológicas de enseñanza y aprendizaje con un enfoque lúdico*. Obtenido de https://www.cucs.udg.mx/revistas/edu_desarrollo/anteriores/45/45_Delgado.pdf
https://www.cucs.udg.mx/revistas/edu_desarrollo/anteriores/45/45_Delgado.pdf
- Gutiérrez y Ruiz, S. (2018). Impacto de la educación inicial y preescolar en el neurodesarrollo infantil. *REVISTA DE INVESTIGACIÓN EDUCATIVA DE LA REDIE*, <http://www.scielo.org.mx/pdf/ierediech/v9n17/2448-8550-ierediech-9-17-33.pdf>.
- Latorre y Seco, M. (2013, p. 16). *Estrategias y Técnicas Metodológicas*. Lima - Perú: <https://www.umch.edu.pe/arch/hnomarino/metodo.pdf>.
- León , A. (2010). *el trastorno por Déficit de Atención*. Montevideo: Nordan-Comunidad 1994.
- LOEI. (2012). *Educación*. Quito: Asamblea Nacional.
- Marín, S. (2015). *El uso de las TIC mediante el Aprendizaje Cooperativo: Atendiendo a la diversidad en Educación Primaria*. Sevilla - España: Universidad de Sevilla.
- Martínez, F. (2010). *Neurociencias y educación inicial*. México: Trillas.
- Ministerio de Educación. (2014). *Currículo Educación Inicial 2014*. Quito.
- Ministerio de Educación. (2014). *Currículo Educación Inicial 2014*. Quito: <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2016/03/CURRICULO-DE-EDUCACION-INICIAL.pdf>.
- Oates Karmiloff-Smith y Jhonson. (2012). *El cerebro en desarrollo*. Reino Unido : <http://www.codajic.org/sites/www.codajic.org/files/El-cerebro-en-desarrollo.pdf>.
- Otero, A. (2011). Enfoques de Investigación. *Arquitectónico*, https://www.researchgate.net/profile/Alfredo_Otero-Ortega/publication/326905435_ENFOQUES_DE_INVESTIGACION/links/5b6b7f9992851ca650526dfd/ENFOQUES-DE-INVESTIGACION.pdf.
- Pamplona, Cuesta y Cano. (2019, p. 14). Estrategias de enseñanza del docente en las áreas básicas; una mirada al aprendizaje escolar. *Revista Eleuthera*, <https://revistasoj.s.ucaldas.edu.co/index.php/eleuthera/article/view/2221/2127>.

- Riquelme, M. (26 de 02 de 2018). *Estrategias metodológicas (definición y tipos)*. Obtenido de <https://www.webyempresas.com/estrategias-metodologicas/>:
<https://www.webyempresas.com/estrategias-metodologicas/>
- Rivas, M. (2008). *rocesos cognitivos y aprendizaje significativo*. En *Ministerio de Educación Comunidad de Madrid. Consejería de Educación*. Lima - Perú: <http://repositorio.minedu.gob.pe/handle/123456789/4809>.
- Rojas , M. (21 de 05 de 2020). *Atención en el aprendizaje: una base para la educación*. Obtenido de <https://neuro-class.com/atencion-en-el-aprendizaje-una-base-para-la-educacion/>: <https://neuro-class.com/atencion-en-el-aprendizaje-una-base-para-la-educacion/>
- Romero, R. (2012). Diagnóstico del nivel pre básica en diferentes áreas curriculares y experiencia de intervencion didactica en el desarrollo de competencias, el caso del Jardin Mundo Maravilloso de Juticalpa. *Formacion de Docentes de Educación Básica*, 13-24.
- Rosero , C. (2018). *Estrategias metodológicas para el desarrollo de competencias integrales en los niños del nivel de inicial*. Ibarra: <http://repositorio.utn.edu.ec/bitstream/123456789/7955/1/PG%20614%20TESIS.pdf>.
- Ruíz, M. (2014). *María Montessori, la pedagogía hecha maestra*. E. España: : http://www.afapna.es/web/aristadigital/archivos_revista/2014_octubre_24.pd.
- Sancho, G. (2017). *Estrategias metodológicas para disminuir el déficit de atención en el proceso de enseñanza aprendizaje*. Cuenca - Ecuador: <https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/13751/1/UPS-CT006947.pdf>.
- Serrano, V. (25 de 07 de 2019). *Características de la atención y ejemplos*. Obtenido de <http://psicosociosanitario.blogspot.com/2019/07/caracteristicas-de-la-atencion-y.html>:
<http://psicosociosanitario.blogspot.com/2019/07/caracteristicas-de-la-atencion-y.html>
- Suárez y Rabilero, H. (2015). Aproximación teórica al estudio de la concentración de la atención. *Revista Olimpia*, 77-87.
- Téllez, L. (2006). *Atención, aprendizaje y memoria: aspectos psicobiológico*. España: Editor MAD.
- UNESCO. (2016). *ema del Informe de Seguimineto de la Educación en el Mundo 2017*. México: Unesco.

ANEXO

Anexo 1: Entrevista a docentes

1. Que estrategias específicas aplica para el desarrollo de la atención en los niños?

.....
.....
.....

2. Qué actividades realiza al aplicar estrategias lúdicas?

.....
.....
.....

3. Creé usted que las estrategias didácticas que aplican se relacionan con el currículo de educación inicial?

.....
.....
.....

4. Qué tipo de metodología aplica usted para crear el interés por las clases?

.....
.....
.....

5. Considera que los niños se sienten satisfecho con la aplicación de su metodología?

.....
.....
.....

Anexo 2: Ficha de observación

RESULTADOS DE LA FICHA DE OBSERVACIÓN A NIÑOS Y NIÑAS DEL SUBNIVEL DE EDUCACIÓN INICIAL

Institución educativa:

Nivel: Inicial 2

Objetivo: Determinar el grado de atención ante la aplicación de estrategias activas en los niños y niñas del nivel de inicial de la Unidad Educativa “Juana de Dios” de la ciudad de Machala.

Estrategias	Iniciado	En proceso	Desarrollado	Observaciones
Juega con atención.				
Actúa con interés al realizar dibujos o escritura.				
Se muestra entusiasmado ante la animación a la lectura.				
Es protagonista al realizar las actividades.				
Cumple de acuerdo a las indicaciones del docente.				
Se siente complacido con lo que hace.				
Es práctico y atento en sus respuestas.				
Necesita que les expliquen más de una vez para hacer las actividades.				

Anexo 3: Encuesta a padres de familia

Fecha de la encuesta:

Género: M() F ()

Objetivo: La encuesta en mención, tiene como objetivo conocer el desenlace de los niños frente a la aplicación de estrategias activas para activar progresivamente la atención en los niños del subnivel de la educación inicial.

Indicaciones generales: Responda con con un visto o una x donde usted crea conveniente.

Comportamiento de los niños y actitudes frente al desenlace del docente	Mucho	Algo	Casi nada	Nada
Participa activamente en sus clases virtuales				
Está atento a lo que manifiesta el docente.				
Respeto el espacio de la clase				
Motiva el docente al niño a que preste atención permanente				
Las actividades que realiza el niño son acorde a las indicaciones del docente				
Las tareas del niño son completas en su presentación				
Surge interés en el niño para ser participativo en clase.				