



UNIVERSIDAD ESTATAL DE MILAGRO

FACULTAD DE EDUCACIÓN

**PROYECTO DE GRADO PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO
DE LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN MENCIÓN
EDUCACIÓN INICIAL**

TÍTULO DEL PROYECTO

**RECURSOS TECNOLÓGICOS DE APLICACIÓN VIRTUAL PARA ESTIMULAR EL
DESARROLLO DE LA PRE ESCRITURA EN LOS NIÑOS DE EDUCACIÓN INICIAL
DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA “ONCE DE NOVIEMBRE” DEL CANTÓN
ARENILLAS PERIODO LECTIVO 2021-2022**

Autora:

Srta. CHALACAN SAAVEDRA ELSY PAOLA

Srta. CAMPOVERDE GUERRERO MARÍA CECILIA

Tutor:

Mgr. IBARRA FREIRE MARTHA CECILIA

Milagro, mayo 2021

ECUADOR

DERECHOS DE AUTOR

Ingeniero.
Fabricio Guevara Viejó, PhD.
RECTOR
Universidad Estatal de Milagro
Presente.

Yo, Chalacán Saavedra Elsy Paola, en calidad de autora y titular de los derechos morales y patrimoniales del trabajo de integración curricular, modalidad semi-presencial, mediante el presente documento, libre y voluntariamente procedo a hacer entrega de la Cesión de Derecho del Autor, como requisito previo para la obtención de mi Título de Grado, como aporte a la Línea de Investigación EDUCACIÓN CULTURA TECNOLOGÍA EN INNOVACIÓN PARA LA SOCIEDAD, de conformidad con el Art. 114 del Código Orgánico de la Economía Social de los Conocimientos, Creatividad e Innovación, concedo a favor de la Universidad Estatal de Milagro una licencia gratuita, intransferible y no exclusiva para el uso no comercial de la obra, con fines estrictamente académicos. Conservo a mi favor todos los derechos de autor sobre la obra, establecidos en la normativa citada.

Así mismo, autorizo a la Universidad Estatal de Milagro para que realice la digitalización y publicación de este trabajo de integración curricular en el repositorio virtual, de conformidad a lo dispuesto en el Art. 144 de la Ley Orgánica de Educación Superior.

El autor declara que la obra objeto de la presente autorización es original en su forma de expresión y no infringe el derecho de autor de terceros, asumiendo la responsabilidad por cualquier reclamación que pudiera presentarse por esta causa y liberando a la Universidad de toda responsabilidad.

Milagro, 29 de noviembre de 2021

Chalacán Saavedra Elsy Paola
Autor 1
CI: 070419336-6

DERECHOS DE AUTOR

Ingeniero.
Fabricio Guevara Viejó, PhD.
RECTOR
Universidad Estatal de Milagro
Presente.

Yo, Campoverde Guerrero María Cecilia, en calidad de autor y titular de los derechos morales y patrimoniales del trabajo de integración curricular, modalidad semi-presencial, mediante el presente documento, libre y voluntariamente procedo a hacer entrega de la Cesión de Derecho del Autor, como requisito previo para la obtención de mi Título de Grado, como aporte a la Línea de Investigación EDUCACIÓN CULTURA TECNOLOGÍA EN INNOVACIÓN PARA LA SOCIEDAD, de conformidad con el Art. 114 del Código Orgánico de la Economía Social de los Conocimientos, Creatividad e Innovación, concedo a favor de la Universidad Estatal de Milagro una licencia gratuita, intransferible y no exclusiva para el uso no comercial de la obra, con fines estrictamente académicos. Conservo a mi favor todos los derechos de autor sobre la obra, establecidos en la normativa citada.

Así mismo, autorizo a la Universidad Estatal de Milagro para que realice la digitalización y publicación de este trabajo de integración curricular en el repositorio virtual, de conformidad a lo dispuesto en el Art. 144 de la Ley Orgánica de Educación Superior.

El autor declara que la obra objeto de la presente autorización es original en su forma de expresión y no infringe el derecho de autor de terceros, asumiendo la responsabilidad por cualquier reclamación que pudiera presentarse por esta causa y liberando a la Universidad de toda responsabilidad.

Milagro, 29 de noviembre de 2021

Campoverde Guerrero María Cecilia
Autor 2
CI: 030226883-4

APROBACIÓN DEL TUTOR DEL TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR

Yo, Mgs. Martha Cecilia Ibarra Freire en mi calidad de tutor del trabajo de integración curricular, elaborado por Chalacán Saavedra Elsy Paola y Campoverde Guerrero María Cecilia cuyo título es RECURSOS TECNOLÓGICOS DE APLICACIÓN VIRTUAL PARA ESTIMULAR EL DESARROLLO DE LA PRE ESCRITURA EN LOS NIÑOS DE EDUCACIÓN INICIAL DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA “ONCE DE NOVIEMBRE” DEL CANTÓN ARENILLAS PERIODO LECTIVO 2021-2022 , que aporta a la Línea de Investigación de la Educación Inicial previo a la obtención del Título de Grado LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN MENCIÓN EDUCACIÓN INICIAL; considero que el mismo reúne los requisitos y méritos necesarios en el campo metodológico y epistemológico, para ser sometido a la evaluación por parte del tribunal calificador que se designe, por lo que lo APRUEBO, a fin de que el trabajo sea habilitado para continuar con el proceso previa culminación de Trabajo de Integración Curricular de la Universidad Estatal de Milagro.

Milagro, 29 de noviembre de 2021

Mgr. Martha Cecilia Ibarra Freire

Tutora

C.I: 0910448133

APROBACIÓN DEL TRIBUNAL CALIFICADOR

El tribunal calificador constituido por:

Mgtr. Ibarra Freire Martha Cecilia - Presidenta

MAE. Vinueza Burgos Gladis del Consuelo - Secretaria

Mgtr. Astudillo Cobos Alexandra Cecilia - Delegada

Luego de realizar la revisión del Trabajo de Integración Curricular, previo a la obtención del título de **LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN MENCIÓN EDUCACIÓN INICIAL** presentado por la estudiante Chalacán Saavedra Elsy Paola

Con el tema de trabajo de Integración Curricular: RECURSOS TECNOLÓGICOS DE APLICACIÓN VIRTUAL PARA ESTIMULAR EL DESARROLLO DE LA PRE ESCRITURA EN LOS NIÑOS DE EDUCACIÓN INICIAL DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA “ONCE DE NOVIEMBRE” DEL CANTÓN ARENILLAS PERIODO LECTIVO 2021-2022 .

Otorga al presente PROYECTOS INTEGRADORES, las siguientes calificaciones:

TRABAJO TITULACIÓN	59.6667
DEFENSA ORAL	39.6667
Total	99.33

Emite el siguiente veredicto: (aprobado/reprobado) APROBADO

Fecha: 29 de noviembre de 2021

Para constancia de lo actuado firman:

	Nombres y Apellidos	Firma
Presidente	MSC MARTA CECILIA IBARRA FREIRE	_____
Secretario /a	M.A.E. GLADIS DEL CONSUELO VINUEZA BURGOS	_____
Integrante	MSC. ALEXANDRA CECILIA ASTUDILLO COBOS	_____

APROBACIÓN DEL TRIBUNAL CALIFICADOR

El tribunal calificador constituido por:

Mgtr. Ibarra Freire Martha Cecilia - Presidenta

MAE. Vinueza Burgos Gladis del Consuelo - Secretaria

Mgtr. Astudillo Cobos Alexandra Cecilia - Delegada

Luego de realizar la revisión del Trabajo de Integración Curricular, previo a la obtención del título (o grado académico) de **LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN MENCIÓN EDUCACIÓN INICIAL** presentado por la estudiante Campoverde Guerrero María Cecilia

Con el tema de trabajo de Integración Curricular: RECURSOS TECNOLÓGICOS DE APLICACIÓN VIRTUAL PARA ESTIMULAR EL DESARROLLO DE LA PRE ESCRITURA EN LOS NIÑOS DE EDUCACIÓN INICIAL DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA “ONCE DE NOVIEMBRE” DEL CANTÓN ARENILLAS PERIODO LECTIVO 2021-2022 . .

Otorga al presente PROYECTO INTEGRADOR, las siguientes calificaciones:

TRABAJO TITULACIÓN	59.6667
DEFENSA ORAL	39.6667
Total	99.33

Emite el siguiente veredicto: (aprobado/reprobado) APROBADO

Fecha: 29 de noviembre de 2021

Para constancia de lo actuado firman:

	Nombres y Apellidos	Firma
Presidente	MSC MARTA CECILIA IBARRA FREIRE	_____
Secretario /a	M.A.E. GLADIS DEL CONSUELO VINUEZA BURGOS	_____
Integrante	MSC. ALEXANDRA CECILIA ASTUDILLO COBOS	_____

DEDICATORIA

Han sido muchos años de dedicación y persistencia, que ante el pasar de los días, se constituyeron en un paso más, para llegar a estas instancias, en donde, el Todopoderoso ha sido quien ha orientado el camino. A todos esos momentos inolvidables de universidad, de compañerismo, de enseñanza y colaboración, dedico este trabajo a quienes han estado cerca de mí.

¡Gracias mil gracias!

Elsy Paola Chalacán Saavedra

DEDICATORIA

Es mi deber como futura profesional considerar y dedicar este trabajo a quienes han sido parte fundamental en mi vida, con mucho cariño este esfuerzo ha sido fruto de la motivación que me ha dado mi familia, les dedico a todos ustedes este trabajo que es realizado con gran entusiasmo.

Campoverde Guerrero María Cecilia

AGRADECIMIENTO

Agradecer es una actitud positiva, porque estoy complacida de lo bueno que he aprendido, de esta manera expreso mí agradecimiento principalmente a Dios, a mis padres, a mi querido esposo e hijas, a mi hermana que estuvo siempre insistente a mi lado motivándome para poder cumplir este sueño tan anhelado, a mis compañeros y particularmente a los docentes de la Universidad De Milagro, que con sus sabias orientaciones me han formado hasta terminar esta carrera profesional.

¡Gracias a todos ustedes!

Elsy Paola Chalacán Saavedra

AGRADECIMIENTO

Agradecer es el gesto que hace grande a las personas, con todo mi corazón agradezco a ustedes distinguidos Catedráticos de la Universidad de Milagro, a mis compañeros, y en especial a mi familia que ha sido el pilar importante para lograr este grado profesional.

¡Les agradezco de todo corazón!

Campoverde Guerrero María Cecilia

ÍNDICE GENERAL

<u>DERECHOS DE AUTOR</u>	ii
<u>DERECHOS DE AUTOR</u>	iii
<u>APROBACIÓN DEL TUTOR DEL TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR</u>	iv
<u>APROBACIÓN DEL TRIBUNAL CALIFICADOR</u>	v
<u>APROBACIÓN DEL TRIBUNAL CALIFICADOR</u>	vi
<u>DEDICATORIA</u>	v
<u>AGRADECIMIENTO</u>	vii
<u>ÍNDICE GENERAL</u>	x
<u>ÍNDICE DE FIGURAS</u>	¡Error! Marcador no definido.
<u>ÍNDICE DE TABLAS</u>	xii
<u>RESUMEN</u>	1
<u>ABSTRACT</u>	2
<u>CAPÍTULO 1</u>	3
1. <u>INTRODUCCIÓN</u>	3
1.1. <u>Planteamiento del problema</u>	¡Error! Marcador no definido.
1.2. <u>Objetivos</u>	6
1.3. <u>Justificación</u>	7
1.4. <u>Marco Teórico</u>	9
<u>CAPÍTULO 2</u>	¡Error! Marcador no definido.
2. <u>METODOLOGÍA</u>	25
<u>CAPÍTULO 3</u>	29
3. <u>RESULTADOS (ANÁLISIS O PROPUESTA)</u>	29
<u>CONCLUSIONES</u>	47
<u>RECOMENDACIONES</u>	48
<u>REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS</u>	49
<u>ANEXOS</u>	¡Error! Marcador no definido. 4

ÍNDICE DE TABLAS

<i>Tabla 1</i> Sujetos de estudio.....	27
<i>Tabla 2</i> Recolección de datos.....	28
<i>Tabla 3:</i> Respuestas a entrevista.....	29
<i>Tabla 4:</i> Participación de los niños.....	30
<i>Tabla 5:</i> Participación ante la preescritura.....	31
<i>Tabla 6:</i> Metodología para identificar letras y palabras.....	32
<i>Tabla 7:</i> Identifican nombres e intentas escribirlos.....	33
<i>Tabla 8:</i> Rasgos caligráficos.....	34
<i>Tabla 9:</i> Identificación de letras.....	35
<i>Tabla 10:</i> Escritura de letras y números.....	36
<i>Tabla 11:</i> Ejercicios virtuales.....	37

ÍNDICE DE ILUSTRACIONES

<i>Ilustración 1: Participación de los niños.....</i>	<i>30</i>
<i>Ilustración 2: Participación ante la preescritura.....</i>	<i>31</i>
<i>Ilustración 3: Identificación de letras y palabras.....</i>	<i>32</i>
<i>Ilustración 4: Los niños identifican nombres e intentan escribirlos.....</i>	<i>33</i>
<i>Ilustración 5: Rasgos caligráficos.....</i>	<i>34</i>
<i>Ilustración 6: Identificación de letras.....</i>	<i>35</i>
<i>Ilustración 7: Escritura de letras y números.....</i>	<i>36</i>
<i>Ilustración 8: Ejercicios virtuales.....</i>	<i>37</i>

RECURSOS TECNOLÓGICOS DE APLICACIÓN VIRTUAL PARA ESTIMULAR EL DESARROLLO DE LA PRE- ESCRITURA EN LOS NIÑOS DE EDUCACIÓN INICIAL DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA “ONCE DE NOVIEMBRE” DEL CANTÓN ARENILLAS PERIODO LECTIVO 2021-2022

RESUMEN

El desarrollo de esta investigación, se sustenta en una situación que en la actualidad se vive dentro del desenlace de la educación virtual, siendo la temática: recursos tecnológicos de aplicación virtual para estimular el desarrollo de la preescritura en los niños de educación inicial. De esta manera se destaca la incidencia que tienen dentro del sistema educativo nacional. En el contexto de la enseñanza virtual, se necesita herramientas tecnológicas que permitan estimular diariamente la preescritura, porque es una capacidad básica para el desarrollo de la personalidad de los niños. La enseñanza en el campo de la educación inicial, que debe caracterizar, por ser un campo de acción educativa, en donde, se debe prestar mayor iniciativa y creatividad, por el dinamismo que los niños fomentan dentro de sus entornos de aprendizaje. Esta aplicación que presenta características cualitativas y cuantitativas, presenta un informe de la importancia de la enseñanza virtual como una alternativa de estimulación a la preescritura, en donde se plantea como objetivo planteando como objetivo la determinación de recursos tecnológicos de aplicación virtual para el desarrollo de la preescritura en los niños de educación inicial de la Escuela de Educación Básica “Once de Noviembre” del cantón Arenillas periodo lectivo 2021-2022. Acudiendo a diferentes medios electrónicos como Redalyc, Google Académico, Scielo y repositorio universitario que fueron parte de la investigación cualitativa. Se presentaron datos de la aplicación de entrevista a los docentes de inicial y los resultados de la ficha de observación a los niños; sobre ello, se planteó la propuesta que consiste en fortalecer el desarrollo de la preescritura utilizando las TIC en los niños de inicial. Como conclusión se establece que la implementación de las estrategias dinámicas e interactivas utilizando las Tic, considerado como recursos novedosos permiten en los niños fomentar el desarrollo de la preescritura.

PALABRAS CLAVE:

Recursos tecnológicos, Educación virtual, Estimulación Desarrollo , Preescritura,

TECHNOLOGICAL RESOURCES OF VIRTUAL APPLICATION TO STIMULATE THE DEVELOPMENT OF PRE-WRITING IN CHILDREN OF INITIAL EDUCATION OF THE SCHOOL OF BASIC EDUCATION “ONCE DE NOVIEMBRE” OF THE ARENILLAS CANTON SCHOOL PERIOD 2021-2022

ABSTRACT

The development of this research is based on a situation that currently exists within the outcome of virtual education, the subject being: technological resources of virtual application to stimulate the development of pre-writing in early childhood children. In this way, the impact they have within the national educational system stands out. In the context of virtual teaching, technological tools are needed to stimulate pre-writing on a daily basis, because it is a basic capacity for the development of children's personality. Teaching in the field of initial education, which must be characterized as a field of educational action, where greater initiative and creativity must be provided, due to the dynamism that children foster within their learning environments. This application, which presents qualitative and quantitative characteristics, presents a report on the importance of virtual teaching as an alternative to stimulate pre-writing, where it is proposed as an objective, establishing as an objective the determination of technological resources of virtual application for the development of the pre-writing in initial education children from the “Once de Noviembre” Basic Education School of the canton of Arenillas school period 2021-2022. Going to different electronic media such as Redalyc, Google Academic, Scielo and university repository that were part of the qualitative research. Data from the application of the interview to the pre-school teachers and the results of the observation sheet for the children were presented; On this, the proposal was raised which consists of Strengthening the development of pre-writing using ICT in kindergarten children. As a conclusion, it is established that the implementation of dynamic and interactive strategies using ICT, considered as novel resources, allow children to promote the development of pre-writing.

KEY WORDS:

Technological resources, Virtual education, Development stimulation, Pre-writing

CAPÍTULO 1

1. INTRODUCCIÓN

La tecnología actualmente ha sido la alternativa para poder tener acceso a la educación, siendo el recurso más valioso para poder entablar una acción de comunicación entre docente, padres de familia y estudiante y de esta manera lograr acceder a la enseñanza virtual; una necesidad propia de los educandos al tener que recibir clases sincrónicas al no asistir a la escuela, por las circunstancias de prevención hacia la pandemia, que actualmente obliga a restringir necesidades básicas. Es de esta forma, como la acción de las autoridades educativas ha sido en aplicar un nuevo modelo de enseñanza virtual, para seguir con el proceso educativo.

Actualmente en diferentes países del mundo al igual que el Ecuador, se trabaja insistentemente en mantener procesos continuos de aprendizaje, aplicando el enfoque virtual, donde las actividades se realizan sea por videoconferencia o por la comunicación sincrónica, teniendo el docente que planificar sus clases y exponerla mediante esta modalidad (Hodges, Moore, Lockee, Trust y Bond, 2020, p. 17-2). Este criterio es propicio para destacar por qué se da importancia a generar este estudio.

La situación actualmente se genera de la necesidad que tienen los niños y niñas del nivel inicial, de adquirir una enseñanza virtual en donde los docentes apliquen progresivamente actividades que estimulen el desarrollo de la preescritura, que se convierte en una necesidad básica para prepararlo para la educación futura. De esta manera se da importancia a este estudio, que en sus resultados se va a valorar las iniciativas que se tiene en aplicar una investigación que genere expectativas en la importancia de la enseñanza virtual.

Es importante recalcar que, en las instituciones educativas de la Provincia de El Oro, particularmente en la Escuela de Educación Básica “Once de Noviembre” del cantón Arenillas, el 20% de los estudiantes no tienen un nivel progresivo de asistencia a clases virtual, porque la metodología rutinaria que aplican los docentes diariamente no motiva, como tampoco despierta el interés por escuchar a sus docentes. Teniendo la necesidad de investigar los motivos, por lo que los niños no muestran interés por participar en las clases virtuales que la institución educativa brinda. Es de esta manera, que al aplicar la propuesta los beneficiarios directos serán los niños y niñas, porque van a ser estimulados aplicando recursos virtuales motivadores para

activar en ellos el desarrollo de la pre escritura, que es una necesidad básica para su desarrollo integral. Porque la situación actual amerita a que los docentes busquen alternativas de asistencia virtual, para motivar a los infantes a ser parte activa de este proceso.

La importancia del desarrollo del tema se optimiza al observar a los niños del nivel inicial, en un ambiente pasivo referente a las clases virtuales, lo que limita la estimulación de la pre escritura, al no aplicar el docente recursos virtuales que favorezcan al entusiasmo y al deseo de interactuar con los medios virtuales existentes en gran variedad para desarrollar esta capacidad, pero que no son aplicados por falta de iniciativa o desconocimiento de los docentes. Es importante que este problema sea intervenido para dar solución mediante un estudio de las circunstancias del problema para generar la aplicación de recursos virtuales que estimulen el desarrollo de la pre escritura.

Los objetivos de este estudio se centran en plantear recursos tecnológicos virtuales para estimular el desarrollo de la preescritura en los niños de educación inicial de la escuela de educación básica “Once de Noviembre” del cantón Arenillas periodo lectivo 2021-2022. Teniendo como estímulo el progresivo desarrollo que deben tener los niños ante la estimulación de la preescritura como mecanismo didáctico para que aprendan a escribir y tener bases sólidas para su futura formación.

La propuesta que se plantea es activar las iniciativas de los docentes en buscar en la web recursos educativos virtuales relacionados a la enseñanza de la preescritura, porque la existencia de estos medios permitirá mantener iniciativas interactivas para que los niños apliquen programas educativos de preescritura y poco a poco vayan enriqueciendo elementos propios de dinamismo de esta capacidad.

Es novedosa esta investigación porque en su desarrollo sobrepasa las necesidades de los niños y niñas de adquirir una enseñanza apegada a la modalidad virtual, que tanto necesita para garantizar un mayor desarrollo de sus capacidades, planteamiento que se distingue de otras investigaciones porque se centra en un tema que es práctico dentro de la labor docente de la escuela “Once de Noviembre” del cantón Arenillas. La metodología a aplicar es el enfoque cualitativo y cuantitativo, porque se va a realizar una investigación y de campo, necesitando la aplicación de la descripción y la inducción, para generar resultados positivos.

1.1. Planteamiento del problema

El planteamiento de fomentar la enseñanza virtual, utilizando recursos educativos tecnológicos para estimular el desarrollo de la pre escritura en los niños del nivel de inicial de la escuela “Once de Noviembre”, se plantea como una actividad básica de los infantes, al tener que activar esta capacidad por medio de la plataformas educativas virtuales, que se diferencia de la presencial en donde el docente directamente enseñaba; teniendo actualmente que mantener ese ritmo educativo diferente, siendo necesario aplicar recursos que despierten el interés en los niños por aprender.

Es responsabilidad del docente buscar soluciones a los problemas educativos, siendo necesario fundamentar la importancia que tienen los recursos tecnológicos para fortalecer el proceso de enseñanza - aprendizaje; el mismo que va a ayudar a los niños a mantener un ritmo de estudio dinámico y práctico, que con seguridad estos recursos permitirán una mayor armonía en sus actividades y el desarrollo de la capacidad de la pre escritura.

Se destaca de esta manera que el problema surge de una necesidad absoluta, que es la falta de motivación hacia el aprendizaje virtual, siendo los docentes quienes limitan este proceso por razones de poco conocimiento de los programas y recursos que virtualmente se pueden aplicar para estimular diariamente al desarrollo de la pre escritura.

Al estar en un proceso de enseñanza virtual, no se observa que los niños del nivel de inicial se desenvuelvan con un desempeño en donde reconozcan las letras y manifiesten palabras, lo cual, preocupa particularmente a los padres de familia, al ver que sus hijos no progresan en el sentido educativo; teniendo que buscar el docente alternativas de solución, ya que los infantes no mantienen una armonía o progreso educativo con respecto a su accionar frente a la pre escritura. Esta situación justifica este estudio que pretende buscar una mejor práctica educativa virtual, que es lo que necesitan los niños.

Es así como se destaca la importancia de aplicar la enseñanza virtual utilizando las TIC como recursos educativos. Para (Nájar, García y Grosso, 2014) las TIC, son medios tecnológicos que irrumpen en la educación, convirtiéndose en una necesidad inevitable para el proceso de la enseñanza aprendizaje desde los niveles de pre escolar hasta el universitario, porque en todos estos escenarios se requiere de un activo desarrollo de las habilidades comunicativas (p. 191).

Según (Picón, 2020) la enseñanza virtual se basa en dos modalidades la sincrónica y asincrónica, la primera se desarrolla cuando los niños participan en vivo en un entorno virtual que les permite compartir espacios de diálogo en forma directa con los docentes. En cambio, la asincrónica es una modalidad que deja el aprendizaje al ritmo del propio estudiante (P. 17).

(Guzmán, Ghitis y Ruiz, 2018) consideran necesario el desarrollo del lenguaje y el pensamiento desde el nivel de la educación inicial, porque es en donde los niños inician identificando las letras y palabras para proceder a leer, asentando bases para enfrentar el mundo lingüístico que le rodea (p. 13). Es decir, los niños necesitan de la estimulación temprana en el desarrollo de las capacidades de la pre escritura, porque en esas edades mediante el juego va a adquirir un mayor desempeño, como también el juego virtual va a ayudar a estimular el deseo de identificar nombre y palabras básicas para su desempeño inicial y futuro.

Con estos criterios dados por personajes inmersos en el desarrollo educativo se argumenta la importancia de aplicar este tema, porque como se dice anteriormente la alternativa para lograr mejores éxitos educativos es aplicar recursos que presenta las TIC, para de manera sincrónica lograr que los niños ejecuten las actividades interactuando en la web y de esta forma adquirir el desarrollo progresivo de la pre escritura.

Ahora bien, ante la situación del problema, se deducen las siguientes causas:

Desconocimiento por parte de los docentes sobre programas educativos que presenta las TIC, referente al desarrollo de la preescritura. Esto se da, al no tener un continuo proceso de actualización pedagógica, que limitan la asistencia de nuevos conocimientos didácticos. Teniendo como consecuencia la aplicación rutinaria de actividades.

Falta de iniciativa de los docentes para motivar virtualmente el deseo o el gusto del desarrollo de la preescritura mediante aplicaciones virtuales. El analfabetismo informático provoca estas actitudes en los docentes, teniendo como consecuencia la limitación de las aplicaciones virtuales.

El bajo nivel de conocimiento de los padres de familia, no permite aplicar programas informáticos para que los niños adquieran conocimientos referentes al desarrollo de la pre escritura.

La limitada comunicación que existe entre docente y representantes de los niños, no permite una comunicación permanente que ayuden a la aplicación de actividades, limitando el accionar diario de los niños, ante el proceso de estimulación hacia la pre escritura.

Como pronóstico de este estudio se plantea una investigación cualitativa, en donde mediante la descripción se va a fundamentar la importancia que tienen la utilización y aplicación de recursos tecnológicos para poder llevar a cabo una dinámica estructuración de los contenidos virtuales que faciliten en los niños el desarrollo de la preescritura. Para ello se plantean objetivos que favorecen el cumplimiento de análisis de este tema que es actualmente importante para estimar una enseñanza virtual con sentido progresivo y más que todo, aplicando estrategias básicas para fomentar la capacidad de la preescritura.

Mediante la investigación que se realice ante la revisión de revistas y artículos científicos se citaran criterios que se relacionen con la temática planteada, para ejecutar acciones básicas y de esta forma lograr establecer la importancia que mantiene en el proceso educativo la aplicación de recursos tecnológicos virtuales para favorecer el quehacer educativo. Ante ello el control de esta investigación se revelarán en el cumplimiento de los objetivos.

El problema que se presenta como objeto de estudio se delimita de la siguiente manera: Recursos tecnológicos de aplicación virtual para estimular el desarrollo de la preescritura en los niños de educación inicial de la Escuela de Educación Básica “Once de Noviembre” del cantón Arenillas periodo lectivo 2021-2022. De ello, se deducen la variable independiente que vienen a ser recursos tecnológicos y la variable dependiente que es el desarrollo de la pre escritura. Desde este planteamiento de las variables se sustenta la información que se detalla a continuación, específicamente en el desarrollo de este proceso investigativo.

Es de esta manera como se plantea el problema de la siguiente manera ¿Qué impacto de estimulación tienen los recursos tecnológicos de aplicación virtual que utilizan los docentes para el desarrollo de la preescritura en los niños de educación inicial de la Escuela de Educación Básica “Once de Noviembre” del cantón Arenillas periodo lectivo 2021-2022?, problema identificado y que tiene repercusiones directas en el proceso de la enseñanza aprendizaje.

Con respecto a la sistematización del problema tenemos lo siguiente: ¿Cuáles son los recursos tecnológicos virtuales que utilizan los docentes para la enseñanza de la preescritura?, ¿Qué

programas interactivos virtuales utiliza el docente para la enseñanza de la preescritura en el nivel de la educación inicial?, ¿Qué estrategias motivacionales virtuales aplica el docente para estimular el gusto por la preescritura en los niños del nivel de inicial?, y ¿Qué modalidad virtual utilizan con mayor frecuencia los docentes para aplicar actividades de estimulación a la preescritura?

La determinación del problema se sustenta en recursos tecnológicos de aplicación virtual para el desarrollo de la preescritura en los niños de educación inicial de la Escuela de Educación Básica “Once de Noviembre” del cantón Arenillas periodo lectivo 2021-2022. El mismo que se va a deducir mediante el siguiente informe de investigación desarrollado de acuerdo a los lineamientos de la Universidad de Milagro.

1.2. Objetivos

1.2.1 Objetivo general

Determinar recursos tecnológicos de aplicación virtual para el desarrollo de la preescritura en los niños de educación inicial de la Escuela de Educación Básica “Once de Noviembre” del cantón Arenillas periodo lectivo 2021-2022.

1.2.2 Objetivos específicos

- Fundamentar teóricamente la importancia de los recursos tecnológicos virtuales para la enseñanza de la preescritura en el nivel de la Educación Inicial.

- Determinar los programas educativos virtuales que utiliza el docente para la enseñanza de la preescritura en el nivel de la Educación Inicial.

- Describir las estrategias motivacionales virtuales que aplica el docente para estimular el gusto por la preescritura en los niños del nivel de inicial?

- Identificar recursos educativos virtuales para aplicar actividades de estimulación a la preescritura en los niños del nivel de la Educación Inicial.

1.3. Justificación

Científicamente se ha comprobado que el aprendizaje de los niños se debe estimularlo en edades tempranas, siendo necesario aplicar estrategias que permitan activar el desenlace progresivo de sus capacidades, de esta forma se logrará preparar a los niños a ser parte activa de un proceso educativo sistemático formativo. Este criterio se fundamenta en lo manifestado por Piaget y Vygotsky, quienes destacan que el origen del desarrollo cognitivo en los niños, para Piaget el origen de este desarrollo se enfoca en la relación que tienen los niños con el mundo material, en cambio Vygotsky manifiesta que la interacción del niño a través de la razón, los instintos y la afectividad van enriqueciendo su aprendizaje (Aparicio y Ostos, 2018, pp. 116-117).

Para estimular el desarrollo del aprendizaje es necesario aplicar recursos que tengan trascendencias formativas considerando de antemano las capacidades de los niños para que estos tengan efectos positivos. Es de esta manera que se sostiene que la importancia de aplicar recursos virtuales para la enseñanza de la pre escritura, es una necesidad básica de los niños del nivel de inicial, porque les va a proporcionar habilidades lingüísticas para ir reconociendo letras y palabras. Ante este criterio Merchán 2009, citado por (Berdeja, 2020) menciona que los medios digitales abastecen con recursos multimedios como elemento que diferencia al texto con la forma virtual, que es en donde se presenta la información (p. 13).

Los criterios antes mencionados se está exponiendo criterios científicos de la importancia que tiene el desarrollo del aprendizaje desde los primeros años de vida de los niños, porque es una etapa en donde, los infantes comienzan a explorar el mundo, teniendo siempre actitudes de curiosidad, de descubrimiento y de riesgos que le permiten experimentar y de esa manera ir aprendiendo cosas buenas y malas con un sentido crítico, que al asistir a la escuela, todos estos conocimientos previos que presentan los niños deben ser fortalecidos por los docentes.

Los niños según Montessori citada por (Eded Cognitivo, 2018) menciona que los niños se adaptan fácilmente en donde existe un ambiente motivador, aprendiendo a trabajar independientemente, esto se da cuando los pequeños vienen siendo motivados a tomar decisiones, teniendo la capacidad para resolver problemas y escoger alternativas que les permitan actuar con fluidez. Este criterio de Montessori, valora la aplicación de recursos que le permitan a los niños desempeñarse con dinamismo y protagonismo, para lo cual es necesario aplicar actividades lúdicas y en este caso la aplicación de recursos virtuales va a favorecer con

mayor dinamismo el desarrollo de la enseñanza de la preescritura, que es el objetivo de este estudio.

De esta manera, se sustenta científicamente que los niños en la etapa inicial, se presentan como sujetos activos que necesitan las condiciones y los recursos necesarios que estén acordes a sus necesidades para que puedan ir descubriendo el mundo y a la vez aprendiendo de lo que experimentan, siendo una opción favorable la aplicación de recursos virtuales, los mismos, que le permiten interactuar y descubrir por sus propios medios lo que les interesa, aprender a leer y escribir como resultado de un proceso educativo ordenado y sistemático.

Es de considerar este estudio como un proceso de trascendencia porque en el contexto educativo de la escuela “Once de Noviembre” del cantón Arenillas, se va a fomentar un episodio de activación a la pre escritura, utilizando recursos tecnológicos virtuales. Lo cual, en la vida práctica van a tener habilidades para navegar en la web y de esta manera, protagonizar un aprendizaje autónomo, como resultado de la intersección que ellos realizan ante las TIC, por medio de los recursos virtuales.

La metodología que se aplica en este proceso investigativo se centra en la metodología mixta, porque se va a intervenir desde un criterio bibliográfico y de campo, elaborando como resultados una descripción de los hechos que auspician el problema y la exposición de los resultados en cuadros y gráficos estadísticos en donde se manifiesta el criterio de los actores educativos ante la situación intervenida, para deducir las conclusiones y recomendaciones.

El impacto de esta intervención investigativa va a generar muchas expectativas en lo que tiene que ver a la enseñanza virtual, porque los niños tendrán mayores recursos para activar sus conocimientos, en este caso el desarrollo de las habilidades sobre la preescritura. Teniendo un aporte relevante ante la comunidad educativa, porque los niños en vez de estar viendo dibujos o jugando en el celular, van a tener la oportunidad de aplicar recursos virtuales que estimulen el aprendizaje mediante la práctica de la pre escritura, siendo los beneficiados los niños del nivel de inicial. Porque con ello, el cambio social dentro del cantón se evidenciará, en el desenvolvimiento de los niños y niñas ante las expresiones que ellos emitan a quienes les rodean.

1.4. Marco teórico

Antecedentes históricos

El ser humano desde su existencia ha tenido la necesidad de comunicarse, para poder exponer sus necesidades y criterios sobre el accionar y el comportamiento hacia lo que le rodea; pero para que este accionar sea eficiente, durante la historia se ha venido dando transformaciones fundamentales para equilibrar el accionar de las personas. Siendo necesario mantener relaciones directas e indirectas que han favorecido la transmisión de conocimientos, utilizando diferentes medios y objetos para su desenlace social.

La aparición de la escuela es un hecho trascendental que permitió al ser humano ser parte activa del conocimiento, que mediante su formación ha adquirido criterios que han favorecido su desarrollo; de esta manera se han dado transformaciones que han caracterizado la actividad del hombre como una acción verdaderamente histórica, por el cambio y las transformaciones que durante años, han sido parte de su desarrollo y más que todo de una armónica convivencia que tiene como fortaleza la escritura, la misma, que ha permitido valorar su existencia.

Pero las transformaciones de las sociedades han sido parte de la actividad misma de las personas, la necesidad de establecer mejores mecanismos comunicativos, han hecho que la escuela avance en sus propósitos, planteando objetivos que han permitido generar mayor desarrollo. La aplicación de métodos didácticos que han hecho de la pedagogía una ciencia que se ha preocupado por el desarrollo educativo, ha generado acontecimientos formativos de ciudadanos que día a día vienen siendo parte de una sociedad activa.

Antes era la tiza y la pizarra, luego surgieron los cuadernos, lápiz, carteles, papelotes, marcadores y un sin número de recursos que han servido para la formación de los individuos. Seguidamente aparecieron las TIC, como recursos tecnológicos, que han revolucionado el sistema educativo, por su riqueza de contenidos digitales que son parte activa del conocimiento humano. Porque su accionar no es parte solamente de la escuela, sino que también mantiene una armonía formativa en los campos sociales, culturales, económicos y científicos, esto ha permitido generar mayor conocimiento sobre el mundo. Las Tic surgieron en la era digital que fue en el año de 1970, estas permitieron que surjan cambios trascendentales dentro de la sociedad y su economía, fue un impulso al desarrollo de la humanidad al permitir que el

conocimiento sea más dinámico al tener la oportunidad de adquirirlo desde las aplicaciones tecnológicas que en el año de 1980 se fortaleció y se establecieron mayores criterios de utilidad, porque las familias al contar con un computador en casa podían comunicarse virtualmente mediante mensajes a otros lugares y obtener información que ya venían establecidas en sus programas computarizados.

El uso del computador permitió a los docentes y a los estudiantes dejar atrás la máquina de escribir, que fue el recurso en donde muchas personas utilizaron para su formación. Con la aparición de este nuevo medio informático, que tenía varios servicios de utilidad para la sociedad, en particular para la educación que era un campo de acción que, al aplicar la computadora, los docentes como los estudiantes se acercaban con mayor facilidad al nuevo conocimiento. Siendo los maestros los que utilizaron con mayor incidencia la computadora para elaborar planificaciones y crear recursos que se imprimían para lograr que los estudiantes aprendan de mejor manera.

El Ministerio de Educación ecuatoriana comenzó también con programas formativos a los docentes para lograr alfabetizar en el campo de la informática. Porque la necesidad estaba a la vista, siendo la tecnología el recurso para lograr la innovación educativa, dejando de lado la enseñanza tradicional y plantear con la tecnología alternativas para que los docentes apliquen una enseñanza activa y participativa, que beneficie directamente a la formación de los estudiantes de manera íntegra.

Es de esta manera que, en el año 2011, se da mayor aporte al desarrollo educativo, implementando el Ministerio de Educación programas de formación continua a los docentes de manera virtual y de esta forma lograr que todos los educadores se vayan formando tecnológicamente. Es así, que la participación de miles de docentes permitió generar mayor expectativa este nuevo medio de innovación, dejando de lado ideas tradicionales como es el uso exclusivo de la pizarra.

La construcción de las Escuelas del Milenio, favorecieron la aplicación de la tecnología, siendo en el año 2012, donde se comenzó con este proyecto, que dio un impulso importante al desarrollo educativo, porque estas instituciones permitieron generar un mejor desarrollo educativo, dando la oportunidad a los docentes y estudiantes a que se formen mediante la utilización de las Tic. Fue un acontecimiento histórico en nuestro país, contar con instituciones

que revolucionaron a la sociedad, porque mediante su presencia, se fomentó la atención a la diversidad, siendo el objetivo primordial de estas escuelas, fomentar la escritura vista desde diferentes criterios culturales. Se conoce que la escritura apareció como una necesidad de la humanidad que en la cultura egipcia se fomentó el sistema jeroglífico, en la cultura Mesopotamia la escritura cuneiforme, en la cultura griega se creó el alfabeto que llegó a todo el mundo como el medio para fomentar la escritura de los pueblos a nivel general (Historia de la lectoescritura, 2012).

Desde ese inicio, se destaca a la escritura como el medio que permitió la comunicación entre los pueblos, que a la vez permitió la lectura, convirtiéndose de esta manera en el medio absoluto para la comunicación de los miembros activos de la sociedad y en particular de la escuela. Las instituciones educativas al ser parte básica de la formación ciudadana, fortalecieron sus servicios educativos, activando programas de lectura y escritura que hasta la actualidad han permitido formar individuos críticos y con un pensamiento que favorece el desarrollo del país.

En definitiva, el desarrollo de la escritura se da en varios escenarios educativos, teniendo etapas específicas para poder lograr en los niños su aprendizaje, iniciando con la etapa de la preescritura, para lo cual, el docente utiliza diferentes medios escritos y tecnológicos, que han dado apertura a un desenlace mayoritario en su aprendizaje, porque el servicio que prestan las Tics, son acogedores y prácticos para que los educandos se desenvuelvan en un ambiente agradable a los intereses propios de su formación.

A este desarrollo actualmente se ha incrementado el servicio de las TIC, con plataformas educativas que mediante la utilización de recursos tecnológicos se viene aplicando desenlaces prácticos referente a la enseñanza de la preescritura en niños y niñas de educación inicial, siendo un recurso muy útil tanto para el docente como para los estudiantes el empleo de estos medios que dan un impulso significativo al aprendizaje de la escritura. Queda claro que la tecnología ha innovado el proceso del desarrollo integral de los niños, fomentando un servicio educativo que favorece a los distintos contextos de acuerdo a sus intereses y objetivos.

Antecedentes referenciales

Al revisar los archivos que se encuentran en la biblioteca de la Universidad Estatal de Milagro, no se han encontrado estudios referentes al tema de investigación propuesto. Ante ello, se toman

como referencia algunos trabajos que se han realizado, los mismos que tienen relación con las variables de estudio, como son los recursos tecnológicos y el desarrollo de la preescritura. La aplicación de las Tic, ha sido fundamental en el desarrollo de las habilidades motrices que, a la vez, permiten el manejo adecuado del lápiz u otros recursos que favorecen a la preescritura. Es de esta manera como se han realizados estudios que a continuación se exponen:

(Burbano, 2012) realiza un estudio cuyo título es “Aplicación de las tics en el desarrollo de la lectoescritura en los niños de 5 a 6 años”, tesis previa a la obtención del título de Licenciada en Educación Parvularia. En la ciudad de Quito, septiembre del 2012. Cuyo objetivo centro su estudio en crear juegos interactivos para ayudar al desarrollo del proceso de la lectoescritura en los niños de 5 y 6 años, mediante la aplicación del programa JClic.

En este estudio se destaca el uso de la tecnología, permitiéndole a los docentes, la aplicación y creación de variedades de recursos didácticos, que al ser aplicados en las actividades planificadas diariamente, le permiten a los educandos, activar el interés y la comprensión del tema propuesto. Destaca de esta manera, a los juegos de video, como una estrategia que mantiene a los niños ocupados en su accionar, valiéndose de esta manera, de este recurso para activar progresivamente el desarrollo de sus capacidades; porque la atención al observar las actividades del video, van a establecer conflictos mentales que logren que los niños capten el mensaje y a la vez los pongan en práctica.

Destaca también en este estudio, que los niños mucha de las veces crecen en contextos en donde la tecnología es muy activa, lo cual fomenta una cultura tecnológica que se transmite a los niños, dando una relevante actividad en los quehaceres educativos, incidiendo oportunamente en su formación. Los resultados de esta investigación permitió conocer como la mayor parte de docentes aplican actividades tecnológicas que promueve el aprendizaje de la lectoescritura, no así, cierto grupo de educadores que no aplican este recursos.

Consideran también que el uso de la tecnología se lo puede considerar como un recurso didáctico, en donde ciertos docentes dan valor a otro criterio, mientras que otros se limitan a aplicar un solo programa, lo cual, no es suficiente para activar el desarrollo progresivo de esta capacidad. En definitiva la aplicación de la tecnología es considerada como una necesidad a la nueva era y momento en que nos encontramos actualmente.

Otra investigación desarrollada por (Pacheco, 2011) cuyo tema es “La influencia de las Tics en el proceso de la enseñanza aprendizaje de los estudiantes de Educación Básica, del Colegio 17 de Septiembre”. Tesis elaborada como requisito académico para lograr el Título de Licenciada en Ciencias de la Educación, Especialidad Educación Básica. Este estudio establece criterios de importancia sobre la aplicación de las Tics, como medio de desarrollo de las capacidades cognitivas, afectivas y motrices. Aplicando recursos tecnológicos basados en los cambios estructurales que la sociedad ha sufrido, frente a las diversas transformaciones, desde el punto de vista social y cultural.

Dentro del campo educativo, la acción formativa hacia los educandos ha sido consecuente a sus necesidades propias de cada uno de los estudiantes, la diversidad ha sido optimizada con la atención prioritaria sobre los diversos problemas que existen, donde el docente debe aplicar contenidos adaptados a sus capacidades y de esta forma lograr formar su personalidad de acuerdo al ritmo de su aprendizaje. Teniendo como medio para agilizar el desarrollo formativo la tecnología, herramienta que ha generado mucha expectativa dentro del campo formativo del estudiante.

La aplicación de las Tics ha permitido que los docentes renoven constantemente su metodología, en donde, lo más importante es que el estudiante aprenda hacer, construyendo su propio aprendizaje y la tecnología es el medio para lograr un desarrollo progresivo de su imaginación creatividad y más que todo una actitud propia para lograr resolver los problemas que se le puedan presentar dentro de su contexto social.

Las Tics, dentro de la escuela han producido cambios significativos en la aplicación metodológica de los docentes, quienes al utilizar recursos tecnológicos, los educandos se ven motivados y atentos al desenlace de los contenidos, teniendo que aplicar herramientas tecnológicas o programas educativos, para motivar el aprendizaje, siendo los propios estudiantes, quienes interactúen con el conocimiento mediante estos recursos. Queda claro una vez más con este estudio, la importancia que tiene la tecnología, dentro del proceso de la enseñanza aprendizaje.

Otro estudio desarrollado por (Martínez, 2016), en donde plantea como tema “La psicomotricidad fina y el inicio de la pre escritura en los niños y niñas de 4-5 años”. Trabajo

realizado para obtener el título de Licenciada en Educación Parvularia e Inicial, durante el año lectivo 2013 – 2014, en la ciudad de Riobamba.

El objetivo que se plantea en este estudio es determinar la importancia de la psicomotricidad fina en el inicio de la pre escritura en los niños y niñas de 4 – 5 años. De esta manera se realizó esta investigación para proponer alternativas de solución al problema presentado en la institución Reino de Bélgica, ubicada en el cantón Guano. Se da importancia absoluta al desarrollo psicomotriz para de esta manera lograr que los niños tengan una práctica efectiva de la pre escritura, porque sus inicios se logran mediante la activación de la capacidad motriz.

Se da importancia al estudio de este tema, por la necesidad que se tiene al plantear al docente nuevos conocimientos que se encaminan al proceso de una enseñanza dinámica y práctica, en donde los únicos beneficiados son los niños y niñas que requieren de una atención que favorezca el desarrollo de sus habilidades motrices, para garantizar una pre escritura que favorezca la activación de la misma. Teniendo como beneficiarios a veinte y nueve niños y cuatro educadores; siendo quienes mediante aplicaciones didácticas pueden ser virtuales y presenciales, que lograrán alcanzar el desarrollo integral de los infantes.

Las conclusiones de este estudio se basan en que los docentes no dan la debida importancia al desarrollo de la motricidad fina, como parte esencial para la activación de la pre escritura en los niños de 4 a 5 años, esta situación no permitirá el desarrollo integral de las capacidades motrices finas de los niños, teniendo como consecuencia una deficiente escritura. Así mismo se manifiesta que no existe un buen nivel para mantener un progresivo crecimiento práctico relacionado a la psicomotricidad, esto no permite facilitar el aprendizaje de la pre escritura en los niños del nivel de inicial; porque se necesita de un proceso continuo para efectivizar los movimientos motrices finos y alcanzar una escritura que favorezca al crecimiento de su personalidad.

En definitiva para lograr alcanzar un desarrollo efectivo de la pre escritura en los niños, es necesario acudir a diferentes medios informáticos y buscar contenidos y actividades que favorezcan la animación a los movimientos finos, permitiéndoles que los infantes, realicen escritos que vayan activando la animación a la escritura. Es importante destacar la investigación realizada por (Soriano y Bonifaz, 2010) cuyo tema es Implementación de recursos didácticos en la zona de la lectura para desarrollar la semántica lingüística de los niños y niñas de primer

grado. Tesis de grado elaborada para obtener el título de Licenciada en Ciencias de la Educación, Mención Educación Parvularia, aplicación académica desarrollada en la ciudad de Milagro en el Jardín de Infantes “Dolores Brito Guerrero”, durante el año lectivo 2010 – 2011.

El planteamiento del problema consiste en ¿cómo incide la carencia de los recursos didácticos en el uso de la semántica lingüística para estimular el desarrollo de la pre escritura. Formulándose el objetivo de identificar las causas que afectan la estimulación de la lingüística, como medio para adquirir criterios de un lenguaje escrito, en donde los signos ortográficos puedan ser escritos de manera eficiente para que los niños vayan adquiriendo iniciativas propias de escribir sus nombres o el de otros elementos.

Se da gran importancia a esta investigación porque permite explicar y fortalecer los conocimientos hacia la semántica, como actividad que el docente debe fortalecer al aplicar actividades que promuevan la estimulación en los niños y niñas del primer grado. Se reconoce que la semántica ayuda a enriquecer el vocabulario, y al ser aplicado su desarrollo dentro de los años iniciales, los infantes tienen la oportunidad de enriquecer su vocabulario con nuevas palabras, dando el significado valorativo e identificándolas fácilmente. De esta forma se está logrando que los niños mantengan una eficiente comunicación.

Como conclusión de este estudio se establece que la falta de una zona de lectura no favorece a que los niños implementen un desarrollo progresivo de la escritura. La implementación de recursos lectores son indispensables para que los niños vayan enriqueciendo su vocabulario, teniendo siempre presente que el desarrollo lector permite la facilidad para escribir o viceversa. Las instituciones educativas deben estar preparadas para impulsar una eficiente atención hacia la diversidad, porque los factores sociales y culturales inciden directamente en el desarrollo del lenguaje de los niños y la escuela debe ser quien corrija el bienestar de practicar inicialmente una pre escritura que favorezca el crecimiento de la personalidad de los niños.

Recursos tecnológicos

Los recursos tecnológicos son los que efectivizan el desarrollo de la tecnología, siendo el sustento para interactuar en la sociedad y de esta manera cumplir propósitos de informar, porque su gama de servicios permite que los individuos sean parte activa de sus servicios. Ante este criterio se menciona que los avances de la ciencia ha permitido que la tecnología tenga

cambios sustanciales dentro de la colectividad social, creandose el servicio de internet, como herramienta pública para que la ciudadanía se comunique desde cualquier parte del planeta (Ramírez, 2009, p. 59).

Se define a los recursos tecnológicos como los medios que posibilitan el aprovechamiento de la práctica del conocimiento de la ciencia, los mismos que se valen de la tecnología para cumplir su propósito. Se considera a los recursos tecnológicos como los elementos que provienen de la innovación científica que facilitan las labores en los diferentes campos de acción social (Raffino E. , 2020).

Se destaca que los recursos tecnológicos son medios que de gran utilidad para las personas que realizan tareas dentro de los campos: académicos, laboral, social, institucional, así como para todos los que deseen utilizar la tecnología, para interactuar de manera virtual y a distancia (Pérez y Merino A. , 2013).

La utilidad de los recursos tecnológicos valora la atención sobre los diferentes ámbitos que se relacionan directamente sobre las nuevas estructuras sociales que se emergen, para producir una interacción bidireccional que se da entre la tecnología y la sociedad, siendo un medio que facilita la comunicación social (Belloch, 2018). Los recursos tecnológicos permiten el accionar comunicativo sea este directo o indirecto para poder satisfacer las necesidades de la ciudadanía, estos recursos que se fundamentan en el conocimiento científico, han venido creciendo gracias a las exigencias sociales que han permitido que los recursos sean considerados como fundamentales para la vida social.

Importancia de los recursos tecnológicos

Se han constituido como un recurso que valora y mejora la vida de las personas, los mismos que facilitan la acción comunicativa, que se utilizan dentro del ámbito educativo y otros campos de acción que se han beneficiado paulatinamente, marcando el desarrollo a quienes utilizan los recursos que se sustentan directamente en la tecnología de la comunicación e investigación.

Los recursos tecnológicos ante el campo educativo vienen siendo aplicado como recursos innovadores que han permitido desarrollar el aprendizaje, sugiriendo su aplicabilidad para mejorar el rendimiento de los estudiantes, porque son agradables y con una variedad de

servicios educativos que logran llamar la atención a quienes los utilizan y de esta manera satisfacer sus necesidades (Roman, 2015).

La importancia de los recursos tecnológicos destaca su incorporación dentro del sistema educativo, teniendo como función la de constituirse como un medio de comunicación e intercambio del conocimiento y experiencias. De esta manera los recursos tecnológicos se convierten en instrumentos que procesan la información para aplicar la gestión administrativa, como también para activar el crecimiento cognitivo, siendo el objetivo el aprendizaje de los estudiantes (Gómez y Buleje, 2017).

Dentro del campo educativo, la importancia de los recursos tecnológicos permite que los estudiantes tengan mayores oportunidades para descubrir el nuevo conocimiento, porque la interacción hacia el mismo, le da sentido a la investigación que se realiza, logrando establecer criterios valiosos para garantizar una información verdadera de las cosas o situaciones reales a las cuales tienen acceso mediante los recursos tecnológicos (Jama y Cornejo, 2016).

Se destaca también que la importancia de los recursos tecnológicos ha permitido incursionar en diferentes campos sociales, que han sido indispensable para activar sus objetivos, las empresas, las instituciones públicas y privadas, las industrias, el comercio, entre otros organismos que han necesitado de la tecnología para crecer en todo sentido. Según la (Enciclopedia Económica, 2019) la innovación tecnológica permite resolver diferentes problemas que limitaban el conocimiento, actualmente los recursos tecnológicos permiten realizar procedimientos más rápidos y eficientes que satisfacen las necesidades y engrandece el saber y la solución de muchos problemas.

Clasificación de los recursos tecnológicos

Los recursos tecnológicos pueden ser tangibles o intangibles, considerados como fundamentales para poder desarrollar actividades de los sistemas informáticos existentes. Actualmente se constituyen dentro en la sociedad como recursos imprescindibles de instituciones públicas, privadas, como también de empresas y hogares (Pérez y Merino A. , 2013). Como se puede evidenciar en el criterio antes mencionado, los recursos tecnológicos son los que permiten la comunicación mediante la aplicación de la tecnología, siendo necesario aplicar recursos como la computadora y programas virtuales o sistemas comunicativos, que se

aplican para lograr establecer conocimientos que son de importancia para satisfacer las necesidades propias de cada individuo, estableciendo nexos interactivos desde cualquier parte en que se encuentre.

Recursos tecnológicos tangibles

Estos recursos se relacionan con la tecnología, los mismos que se presentan de manera física, es decir, sus características permiten pueden ser palpables y manipuladas, como son: la computadora, la impresora, las memorias USB, los dispositivos electrónicos, entre otras. Se constituyen como base fundamental para la comunicación virtual (Cadavid, 2019).

Es importante reconocer el servicio que prestan los recursos tecnológicos tangibles, los mismos que se los adquiere para realizar cualquier actividad familiar, social, educativa, de salud, cultural, entre otras. Teniendo que mantener un ritmo de aplicaciones o programas que favorecen y agilitan el servicio y a la vez su utilidad para lograr mantener un sistema informático adecuado a los objetivos propuestos por el usuario.

Recursos tecnológicos intangibles

Son los recursos que no se los puede observar directamente, porque su variedad hace que sean infinitos en el sistema tecnológicos; se caracterizan por ser informaciones que se relacionan con lo inmaterial, es decir, sistemas, antivirus, aplicaciones, entre otros; los mismos que permiten ser aplicados mediante los recursos tangibles (Camacho, 2020).

A estos recursos se los puede observar solamente por medio de programas tecnológicos que los tienen las empresas o instituciones existentes dentro de la sociedad. Son sistemas informáticos que se aplican de manera virtual y que está al servicio de quienes hacen posible su utilidad, constituyéndose como un recurso indispensable para la sociedad actual (García, 2015).

Los recursos tecnológicos y el proceso de enseñanza de la preescritura

La iniciativa de las Tic, dentro del proceso educativo tiene sus incidencias desde los primeros años de vida, porque de una u otra forma, la tecnología viene siendo un recurso que ha sido propicio para el aprendizaje de los niños. Ante este criterio (Morán , 2018) manifiesta que las

Tic, permiten al estudiante aprender con un mayor sentido de conocimiento, porque son medios que ponen en contacto directo con el saber, teniendo la oportunidad de adquirir las habilidades y capacidades necesarias para el desarrollo de las capacidades.

Los recursos tecnológicos, dan la oportunidad al docente de organizar actividades y elaborar recursos mediante la tecnología, aplicando programas educativos que hacen factible un recurso didáctico, que amerita su aplicación por su incidencia motivacional ante la interacción que se produce al ser aplicado. Los recursos siempre tienen una finalidad de ser aplicados y adquiridos, de acuerdo al campo de acción se los direcciona y aplican para satisfacer necesidades y a la vez solucionar problemas.

La enseñanza de la preescritura siempre ha sido un elemento práctico, que se necesita de variedad de recursos para poder agilizar su desarrollo. Es de esta manera como los recursos tecnológicos han proporcionado infinidad de programas, o líneas educativas por internet, para que los estudiantes puedan acceder a sus aplicaciones y orientar de manera práctica la actividad de la preescritura en los niños y niñas. Como dice la escritura exige a quien la práctica que sea precisa, sistemática y ordenada, para poder exponer ideas y pensamientos.

Para (Velasco y Rojas, 2020) los niños necesitan tener prácticas didácticas para ir activando la preescritura, siendo una ventaja la aplicación de los recursos tecnológicos, que garantizan un desenlace práctico para que los niños puedan ir sistemáticamente desarrollando esta capacidad, que es vital, para el crecimiento de la persona. Es de esta manera que se da importancia dentro del campo educativo la aplicación de los recursos tecnológicos, porque le permiten al docente y a los educandos ser parte activa de su utilidad, mejorando progresivamente su desempeño.

La pre escritura

La preescritura es un proceso previo a la escritura, que da valoración a los indicios escritos que pueden realizar los niños. Para activar la preescritura es necesario aplicar diversas actividades que va a generar y organizar de manera eficiente el sentido progresivo de la escritura. Esta actividad previa a la escritura, le permite al niño definir objetos y formas de lograr el planteamiento de acciones que puedan ser parte activa de la iniciación a la escritura (Baltazar y Esteban, 2017, p. 44).

Según criterio de (Pérez , 2011) la preescritura se considera:

Al conjunto de actividades que se realizan previamente para activar el aprendizaje significativo de la capacidad de escribir, la misma que consiste en aplicar diferentes ejercicios de manipulación como es: recortar, pegar papeles, dibujos, jugar con plastilina, aplicar actividades de trozado, entre otras técnicas que promueven el hábito y a la vez la necesidad por escribir. Es así, que al seguir un proceso adecuado de preescritura permite adquirir habilidades y experiencias, las mismas, que va a favorecer y fortalezcan el desarrollo integral de los infantes (p. 24)

La preescritura en los niños se debe garantizar al aplicar trazos, permitiéndole ir ejercitando los movimientos finos, que vayan poco a poco madurando su capacidad locomotora de los dedos y manos. Es importante considerar la actividad gráfica espontánea, como una acción comunicativa que los niños tienen para lograr comunicarse con sus compañeros y demás personas que son parte de su contexto educativo y social, utilizando signos y códigos que en el pasar del tiempo van identificando hasta alcanzar un nivel de escritura eficaz, para satisfacer sus necesidades (Condemarin y Chadwick, 1986).

Hay que destacar que la preescritura es el conjunto de actividades previas que los niños realizan para lograr la escritura, en donde se aplican ejercicios de manipulación, para lograr activar el esquema total de los movimientos para realizar una escritura entendible. Es decir, las diferentes actividades de ejercitación motriz que realicen los niños, les permite un desenlace progresivo de habilidades y experiencias que van a favorecer directamente al desarrollo integral de los niños y niñas.

Se destaca de esta manera que la pre escritura conocida como la primera parte del proceso formativo de los niños, permite llevar a cabo las ideas y planeaciones escritas, que, mediante la organización de ideas, se va estructurando la forma de escribir, de acuerdo al estilo de cada persona (Armijos, 2015, p. 24).

Como se ha venido definiendo la importancia de la preescritura dentro de la formación integral de los niños, es un trabajo valorativo de la escuela ir aplicando actividades en donde se vaya practicando trazos escritos y ejercicios de rasgos con la utilización e lápiz, que van a permitir

en un tiempo determinado aplicar escritos en donde los niños puedan dar sentido a lo que ellos escriben.

El proceso de la preescritura

La motricidad de los niños juega un papel importante ante el proceso de la preescritura, en donde se reflejan los diferentes movimientos que realiza el sistema motor de los dedos y manos, que se activan cuando expresan sus ideas y pensamientos, emociones y sentimiento que muchas de las veces es expresada dibujando o realizando actividades gráficas.

A través de los ejercicios aplicados adecuadamente, el niño va obteniendo la maduración motriz de varios aspectos que le permiten controlar los movimientos, adquiriendo paulatinamente el aprendizaje de la pre escritura, dando sentido equilibrado a la tonicidad, equilibrio, respiración, entre otras manifestaciones que inciden automáticamente en el desarrollo de la pre escritura (Meza y Lino, 2018, p. 45).

Esta ejercitación permite conseguir que los niños tengan un mejor equilibrio de los movimientos para realizar trazos o signos variados, que son parte del desarrollo para realizar la escritura legible. Para (Cuetos, 2002) la actividad que se realiza al escribir es parte de la transcripción de imágenes, sonidos y signos gráficos, que mediante letras se expone lo que significan teniendo el niño la ventaja de imaginarlos y escribirlos a la vez.

La preescritura en los niveles de la educación inicial, es considerada como una actividad básica para el desarrollo personal, teniendo que aplicar diferentes actividades gráficas, para motivar e invitar a los educandos a participar en la ejercitación de la capacidad motriz y de esta manera lograr establecer destrezas que le permitan obtener una escritura legible.

Según (Barreto, 2006) para poder comunicarse se cumple con diferentes funciones, que sirven para recuperar o adquirir conocimientos que a través del tiempo se reciben o experimentan dentro del contexto donde se desenvuelven. Por lo tanto, la lengua escrita, al ser utilizada necesita de la coordinación viso manual, que le da la oportunidad al sujeto de resolver problemas o actuar con seguridad y confianza. Por lo general, la producción escrita conserva conocimientos que el niño tiene en su cognición, cumpliendo de esta manera la acción de la coordinación viso manual.

Con esta acción y regulación viso manual, el niño se siente en la capacidad de realizar rasgos, trazos o rallados que le van ejercitando esta capacidad, teniendo los docentes que planificar actividades que logren mantener un ritmo de aprendizaje hacia la preescritura de manera permanente, en donde diariamente, los niños puedan ejercitar su motricidad y a la vez, la capacidad visual para controlar los movimientos de sus manos al tener que escribir.

Así mismo (Gutiérrez , 2009) considera que

La manifestación de escribir, se relaciona directamente con la lengua escrita, permitiendo a los niños ir descubriendo diferentes posibilidades que ofrece la escritura, que se la considera a la vez como fuente de placer y fantasía, que activa el saber y el conocimiento, mediante la información que se obtiene ante las diferentes experiencias que el niño practica durante aplicaciones didácticas que promueven el desarrollo de la pre escritura (s/p).

Se destaca de esta manera que la lengua escrita favorece la necesidad en los niños de aprender a escribir, teniendo un accionar que motiva a los infantes a ir paulatinamente ejercitando actividades que van ordenando sus movimientos y a la vez, dando sentido a lo que ellos piensan y desean escribir. El niño al sentir el deseo de saber qué es lo que observa se ve en la necesidad de conocer su nombre o su utilidad, lo cual, le permite ir experimentando acciones escritas utilizando medios específicos para ello.

El pensamiento del infante, se construye a través de la acción, que, mediante la exploración y aplicación de sus movimientos motrices, que los realiza al manipular objetos e instrumentos que le permiten ser identificados, adquiriendo de esta manera la experiencia visual que se integra a la acción corporal, haciendo posible los movimientos para realizar escritos que son parte del desarrollo de la pre escritura (Vidal , 2010).

Aportes pedagógicos para el desarrollo de la pre escritura

Los estudios aplicados por pedagogos que han aportado en el desarrollo de la pre escritura, destacan un accionar imprescindible dentro de la etapa madurativa de los niños para obtener el desarrollo integral de sus capacidades. De esta manera se destacan los aportes de algunos pedagogos que han permitido activar la capacidad de la pre escritura.

Aportes pedagógicos de María Montessori

(Calderón y Rodríguez, 2011) quienes citan a María Montessori, consideran que esta pedagoga da importancia a las actividades de trabajos manuales, que propone con la finalidad de que los niños interactúen con lo que les rodea, haciendo apropiada sus actividades para ir fortaleciendo su formación. Las acciones que realice el niño serán apropiadas en todo momento y lugar, porque va a experimentar un desenlace que le promueve la necesidad de seguir descubriendo y aprendiendo nuevas cosas mediante la actividad manual.

Los materiales ayudan a los niños a desenvolverse y adaptarse fácilmente a los diferentes ambientes escolares, dando la posibilidad de ir auto aprendiendo dentro del campo de acción de la pre escritura, lo cual, le permite cada vez dar mayor coordinación a sus movimientos finos, que son la base para practicar una eficiente escritura. La práctica que el niño realice constantemente le permite dar mayores progresos ante esta capacidad que necesita solamente de ponerla en actividad.

Aportes pedagógicos de Ovidio Decroly

Para este pedagogo el proceso de aprendizaje es global. En donde los infantes iniciales el proceso cognitivo, mediante la aplicación de procesos globales, que ante la totalidad de sus articulaciones va organizando el conocimiento. Todo lo que rodea a los niños como son las cosas y la realización de actividades sobre ellas, le permite interesarse por ellas utilizando, que muchas de las veces se convierten en juegos auto educativos para ellos, dando acción constante a las capacidades sensoriales, motrices que generan perfeccionar las cosas de manera lógica. (Calderón y Rodríguez, 2011).

Aportes pedagógicos de August Froebel

Este pedagogo alemán, en sus propósitos educativos, plantea el desarrollo progresivo de la preescritura, mediante la aplicación de un listado completo de ocupaciones que los infantes deben realizar y que mediante la manipulación ejerciten la capacidad psicomotora. Siendo los niños los que deban realizar dibujos, tejidos, picado, rasgado, trazados, doblado, entre otras actividades que son parte activa del desarrollo motriz fino. Estos trabajos manuales motivan a los niños a demostrar sus habilidades que mediante el juego y el trabajo ellos se van

identificando con lo que pueden realizar porque es la expresión que ellos hacen a las personas que están junto a ellos (Calderón y Rodríguez, 2011).

Desarrollo de la preescritura en los niños y niñas de 0 a 5 años

La preescritura para su desarrollo sigue un proceso sistemático en el crecimiento de los niños. Según (Molina, 2009) esta capacidad va evolucionando con el crecimiento, considerando lo siguiente: que a los 18 meses de vida los niños se expresan gráficamente, realizando garabatos con materiales que ellos manipulan fácilmente, haciendo garabatos que a veces no son entendibles. A los 20 meses los niños se manifiestan con el codo, provocando apariciones de garabatos de vaivén. El niño a los dos años, controla más su muñeca y el movimiento de la pinza es más factible para realizar movimientos independientes que son direccionados por el acto visual.

El desarrollo de la preescritura, es un proceso que los niños presentan como fase de maduración motriz, para activar la percepción facilitando el aprendizaje (Sarabia Jiménez, 2008). A los tres años el niño ya desarrolla la coordinación óculo- manual, entrando en juego la percepción, es en este periodo en donde el niño observa y dibuja, tratando de controlar sus movimientos manuales.

A los cuatro años, el niño forma parte de la etapa pre esquemática, en donde las intenciones y el sentido para dar representatividad a las cosas mediante el dibujo, toma sentido más interesante, porque manifiesta lo que va a dibujar, acción que antes no lo hacía. Ya a los cinco años los niños con un gran sentido de madurez. En esta etapa los niños de cinco años ya saben identificar el tamaño de las cosas, las personas el espacio, dando mayor significado en la escritura de los mismos.

Como se da a conocer el desarrollo de la pre escritura se da desde los primeros meses de vida, en donde, el infante sigue un proceso continuo de manipulación y sensación de lograr escribir o representar las cosas mediante garabatos al inicio y la escritura de signos, dando significatividad a lo que le rodea y a la vez conociendo lo que está a su alcance; siendo en la etapa de la educación inicial, la que favorece los aprendizajes significativos en los niños, cuando se involucran con el contexto educativo (Díaz, Bumbila y Bravo, 2017)

CAPÍTULO 2

2. METODOLOGÍA

El estudio relacionado a los recursos tecnológicos de aplicación virtual para estimular el desarrollo de la pre escritura, es de tipo descriptivo y propositivo, que de acuerdo a los resultados que se obtienen de la aplicación de los instrumentos de investigación se plantea una propuesta, con el propósito de generar cambios e innovaciones educativas en el accionar de la enseñanza aprendizaje del desarrollo de la preescritura. Es importante considerar que la innovación educativa es parte de las modificaciones que se puedan realizar dentro de las instituciones educativas, en donde, se estimula modificar los comportamientos, actitudes y procedimientos educativos para hacer de la práctica docente una verdadera actividad de aprendizaje (Medina y Gámez, 2017, p. 73).

La descripción es un proceso que se aplica mediante la investigación en diferentes revistas de artículos científicos relacionados a las variables del tema, que son la fuente de análisis para destacar los fundamentos teóricos que sustentan la importancia de las variables como eje de desarrollo institucional, en este caso, los recursos tecnológicos y la preescritura, el primero como medio de enseñanza y el segundo como capacidad que los niños y niñas deben desarrollar para su formación integral, sobre estos dos aspectos se evidencia citas y criterios sobre la problemática planteada.

En lo correspondiente al tipo de investigación propositiva, se plantea una propuesta que va a ser parte de un proceso de solución al problema que tiene el nivel de inicial, en lo relacionado a la enseñanza y aprendizaje de la lectoescritura que es la variable que interesa dar soluciones inmediatas, necesitando los docentes primeramente conocer diferentes herramientas tecnológicas didácticas para poder aplicar una enseñanza interactiva y participativa que logre establecer actitudes en los niños de activar una preescritura que favorezca al futuro educativo.

Ante el criterio antes mencionado, se considera que desde la perspectiva educativa disciplinar, las TIC, se las considera como el recurso tecnológico denominado innovaciones tecnológicas que activan prácticas educativas mediante medios audiovisuales que son parte activa de la formación social (Prende Espinoza, 2018, p. 7).

En lo referente al diseño de investigación esta se refiere a la aplicación cualitativa y cuantitativa, que ante el proceso descriptivo basado en los lineamientos establecidos por la Universidad Estatal de Milagro UNEMI, en donde por medio del documento de proyectos de grado se establece el formato de presentación del informe del proyecto final del trabajo de investigación, es el resultado de esta práctica investigativa (Universidad Estatal de Milagro, 2012, p. 15).

En conclusión, en lo referente a lo cualitativo, como se manifestó al inicio de este apartado se refiere a la investigación descriptiva en fuentes bibliográficas y la actividad cuantitativa, en cambio hace referencia a los resultados de los instrumentos de investigación que se aplican a los actores educativos, cuyos datos son expuestos en tablas y gráficos estadísticos que, al ser interpretados, permiten deducir las conclusiones de esta aplicación investigativa.

La población se caracteriza por estar ubicada en un lugar determinado siendo el conjunto de actores educativos el subnivel de educación inicial de la escuela “Once de Noviembre” del cantón Arenillas, cuya intervención se especifica en este contexto que engloba a 4 docentes y 25 estudiantes. Considerando la característica principal que la población es parte de un nivel educativo. Para (Raffino M. , 2020) la población se refiere al conjunto de personas que existen en un determinado lugar que es identificado por el investigador para aplicar su intervención.

En referencia a la delimitación de la población, se manifiesta que la investigación es aplicada en el subnivel de la educación inicial del Centro Educativo “Once de Noviembre” del cantón Arenillas perteneciente a la provincia de El Oro, la misma que se va intervenir en el periodo lectivo 2020 -2021., se considera una población finita porque sus miembros están identificados. Para (López, 2019) la población finita se refiere al número de integrantes que componen una agrupación que se caracteriza por tener un fin.

El tipo de muestra es aleatoria simple, porque se conocen todos los elementos que forman parte de la población (Hernández y Carpio, 2019). En este caso se consideran a los docentes de la escuela “Once de Noviembre” del cantón Arenillas; siendo el contexto educativo en donde se desenvuelve un ambiente que necesita de aplicaciones virtuales para activar de mejor manera el proceso de desarrollo de la preescritura que es el punto crítico de los niños del subnivel de la educación inicial. El tamaño de la muestra en este estudio es de 4 docentes y 25 niños y niñas que conforman el subnivel de la educación inicial; convirtiéndose en el escenario de intervención de esta aplicación investigativa. Según criterio de (Manzano Arrondo, 2013) el

tamaño de una muestra es la primera preocupación que debe tener el investigador, porque de acuerdo a este conocimiento se plantean la metodología que se va a implementar para el desarrollo de la investigación.

El proceso de selección se realizó de la siguiente manera:

Tabla 1 Sujetos de estudio

Sujetos seleccionados	Número
Estudiantes del subnivel de educación inicial	25
Docentes del subnivel de educación inicial	4

Fuente: Archivo de la Escuela “Once de Noviembre”

Elaborado por: Autoras

Así mismo para el desarrollo de la investigación se aplicaron los métodos analítico sintético, siendo factibles para proceder al análisis y la síntesis de las investigaciones a realizar en revistas científicas y en información destacada en la web. Así mismo, la investigación es parte de una metodología inductiva deductiva, planteando el tema general para luego irlo detallando su importancia de estudio, considerando las variables del problema, de esta manera se está dando sentido práctico a la investigación que tiene propósitos de solucionar problemas educativos, que en este caso es la preescritura en los niños de inicial. Para (Andrade, Alejo y Armendariz, 2018) el método inductivo como el deductivo centran su interés en resolver problemas mayores que afectan a un campo de acción determinado, en este caso el educativo.

En lo que respecta a los métodos empíricos en este proceso investigativo la observación fue el método fundamental para poder determinar el problema, analizar el contexto y evidenciar los resultados investigativos que como resultado se aplicó la propuesta que es el mecanismo para poder solucionar el problema educativo de los niños y niñas que se refiere a la preescritura.

Se destaca que la observación participante permite realizar observaciones en proyectos de investigación etnográficas llevando a cabo la participación del sujeto como actor principal de investigación social (Jociles, 2016, p. 119). Este método es considerado muy eficaz en la aplicación de este estudio, por ser, la que direcciona las aplicaciones prácticas de este proceso investigativo.

Las técnicas aplicadas en este proyecto investigativo es el estudio documental y la entrevista y la ficha de observación, que permitieron establecer diferentes criterios de los actores educativos como parte afectiva en el desarrollo de la enseñanza aprendizaje de la preescritura en el subnivel de la educación inicial. El propósito de la investigación se lleva a cabo con la aplicación de las técnicas, las mismas que son las que dirigen y actúan de manera directa con la situación problemática presentada.

Las técnicas de investigación permiten dar mayor frecuencia a la investigación, con el propósito de ampliar el campo de la teoría, como elemento primordial para lograr establecer el conocimiento verdadero de las cosas (Padua, 2018.p. 5). Es importante la aplicación de las técnicas para que existe consistencia investigativa real en sus resultados.

El procesamiento de la información se desarrolla de la siguiente manera:

Tabla 2 Recolección de datos

ETAPAS	PASOS
Definición de objetivos e instrumentos investigativos.	<ul style="list-style-type: none"> - Identificar la situación del planteamiento del problema. - Se procede a analizar la realidad del problema. - Revisión de bibliografía para fundamentar las variables del problema. - Deducción de los resultados - Planteamiento de objetivos y proceso de aplicación de los instrumentos de investigación.

Fuente: Planificación de aplicación del proyecto

Elaborado por: Srta. Paola Chalacán Saavedra
Srta. Cecilia Campoverde

CAPÍTULO 3

3. RESULTADOS (ANÁLISIS O PROPEUSTA)

RESULTADOS DE LA ENTREVISTA A DOCENTES DEL NIVEL DE INICIAL

Tabla 4: Respuestas a entrevista

<p>1. Qué modalidad de enseñanza utiliza usted para dirigir sus clases</p> <p>La modalidad de enseñanza que utilizan los docentes es la virtual, porque la problemática ante la emergencia sanitaria no permite llegar a las escuelas y seguir como tradicionalmente se brinda la educación dentro de las aulas de clase, siendo necesario en la actualidad el modelo de la enseñanza virtual.</p>
<p>2. ¿Cuál de estos programas de videoconferencia y comunicación sincrónica emplea en el desarrollo de actividades para la preescritura en el nivel de inicial?</p> <p>Los docentes manifiestan que la modalidad virtual de enseñanza es el Teams, porque es una plataforma que el Ministerio de Educación ha implementado dentro del sistema educativo, siendo la vía de la enseñanza en casa y que hacen uso del mismo, para orientar al padre de familia de las actividades para la preescritura que práctica en su hogar.</p>
<p>3. ¿De los siguientes formatos de distribución de ficheros multimedia vía web cual emplea en la enseñanza de la preescritura en los niños de inicial?</p> <p>En esta pregunta, los docentes manifiestan que la captura de videos de clases, imágenes en diapositivas y capturas fotográficas que son compartidos por WhatsApp, correo electrónico o Zoom y particularmente en el Teams, son los formatos de distribución para la enseñanza de la preescritura.</p>
<p>4. De las siguientes dificultades, cual es la más frecuente en los niños para la preescritura</p> <p>Las dificultades que presentan los niños y niñas son promovidas por la mala pronunciación de palabras, omisión de letras que son parte de la falta de desarrollo de la preescritura, siendo un problema que no permite avanzar en el proceso de desarrollo motriz fino.</p>
<p>5. ¿Cuál de estos recursos virtuales aplica usted, para desarrollar la preescritura en los niños de la educación inicial?</p> <p>Los docentes son claros en manifestar que el Teams es el medio con el cual interactúan con los niños frente a la enseñanza de la preescritura, por falta de conocimiento no aplican otro medio que permita llegar con más iniciativas prácticas sobre el desarrollo de esta capacidad.</p>

RESULTADOS DE FICHA DE OBSERVACIÓN APLICADA A NIÑOS Y NIÑAS DEL NIVEL DE INICIAL

Tabla 5: Participación de los niños

Participación de los niños en la plataforma virtual	F	%
Siempre	16	80%
Casi siempre	3	15%
A veces	1	5%
Nunca	0	0%
Total	20	100%

Nota: Se muestra en esta tabla el nivel de participación de los niños del nivel de inicial en la plataforma virtual.

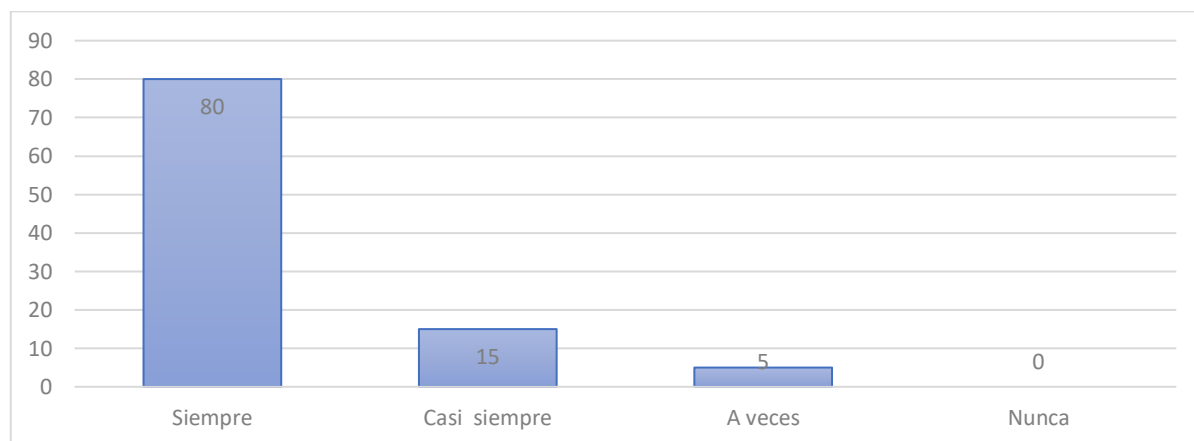


Ilustración 1: Participación de los niños

Interpretación

La participación de los niños en la plataforma virtual utilizada por el docente motiva la permanente participación, como demuestran los datos los infantes en un 80% tienen mayor participación, los demás presentan una acción no continua. Como se observa la participación no es promovida en un 100%, existiendo limitaciones tanto de conectividad, motivación o estimulación verdadera para que los niños se adapten a esta modalidad virtual, que al no tener la participación activa limita su aprendizaje.

Tabla 6: Participación ante la preescritura

Interés en participar en procesos de preescritura	F	%
Siempre	8	40%
Casi siempre	12	60%
A veces	2	10%
Nunca	0	0%
Total	20	100%

Nota: Se muestra en esta tabla el nivel de participación ante el proceso de la preescritura que promueven los docentes de manera virtual.

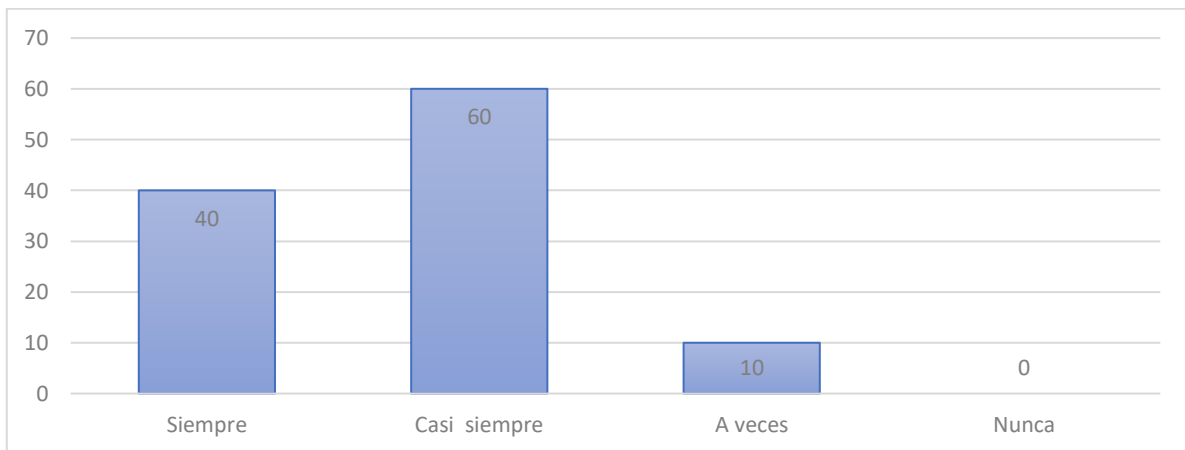


Ilustración 2: Participación ante la preescritura

Interpretación

El cuadro estadístico muestra como los niños y niñas ante en relación a la participación y en procesos de preescritura, que se estimula por medio de la plataforma virtual, en un alto porcentaje es de casi siempre, es decir, no existen indicios motivacionales que les permita una conexión permanente que pueda ir fortaleciendo las iniciativas de activar la preescritura, siendo una situación que merece atención a esta realidad observada.

Tabla 7: Metodología para identificar letras y palabras

La metodología del docente estimula identificar letras y palabras	F	%
Siempre	10	50%
Casi siempre	8	40%
A veces	2	10%
Nunca	0	0%
Total	20	100%

Nota: Se muestra en esta tabla la incidencia que tiene la metodología en la identificación de letras y palabras.

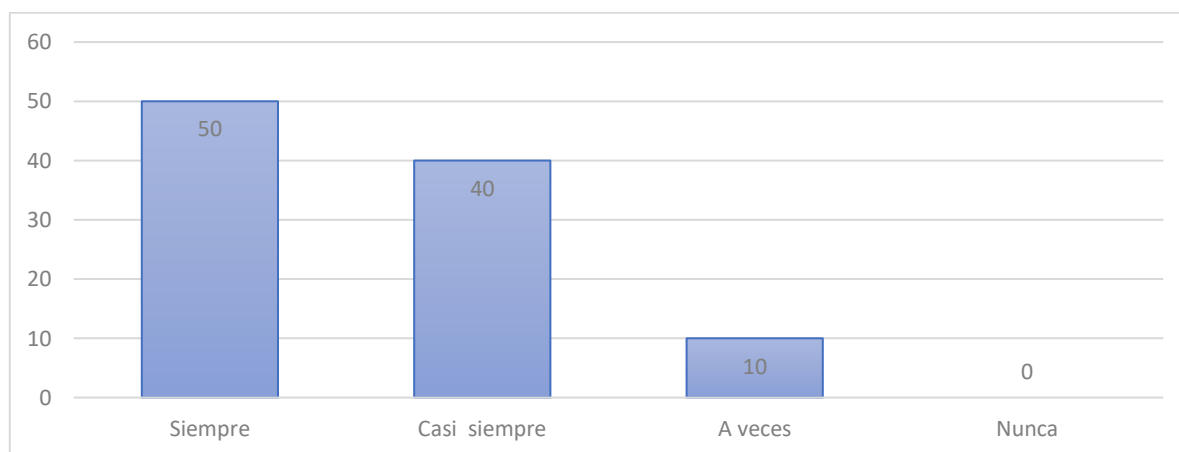


Ilustración 3: Identificación de letras y palabras

Interpretación

Al observar sobre ¿La metodología del docente estimula iniciativas de identificar letras y palabras?, según los datos el 50% de los niños ante la metodología del docente se estimula la identificación de letras y palabras, teniendo el otro 50% una participación no permanente, lo que no le permita las prácticas de identificación de letras, para garantizar un buen desarrollo.

Tabla 8: Identifican nombres e intentas escribirlos

Los niños identifican nombre e intentan escribirlos.	F	%
Siempre	9	45%
Casi siempre	7	35%
A veces	4	20%
Nunca	0	0%
Total	20	100%

Nota: Se muestra en esta tabla datos relacionados al nivel de la identificación de nombres y si los niños intentas escribirlos.

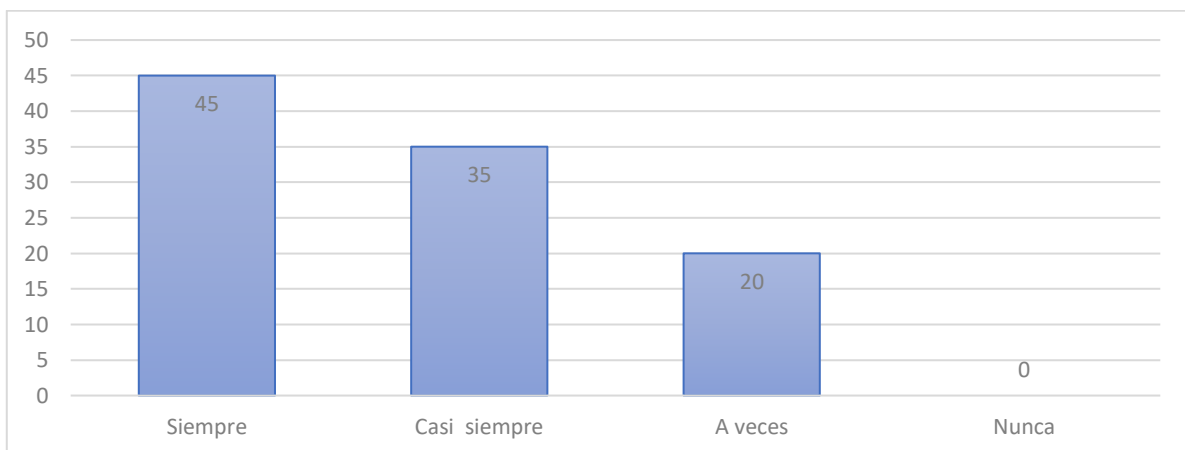


Ilustración 4: Los niños identifican nombres e intentan escribirlos

Interpretación

Los datos demuestran como los niños en su mayoría no tienen la estimulación para identificar los nombres e intentar escribirlos, es una actitud que evidencia como el grupo de infantes que reciben las orientaciones del docente se ven con un bajo nivel participativo, al no ser parte activa de esta actividad virtual. Como se puede evidenciar la falta de una aplicación educativa más dinámica y participativa no permite que los infantes tengan un mayor desarrollo ante el proceso de la preescritura.

Tabla 9: Rasgos caligráficos

Los rasgos caligráficos que realizan son claros	F	%
Siempre	8	40%
Casi siempre	10	50%
A veces	2	10%
Nunca	0	0%
Total	20	100%

Nota: Se muestra en esta tabla datos relacionados al nivel que presentan los niños en relación a los rasgos caligráficos.

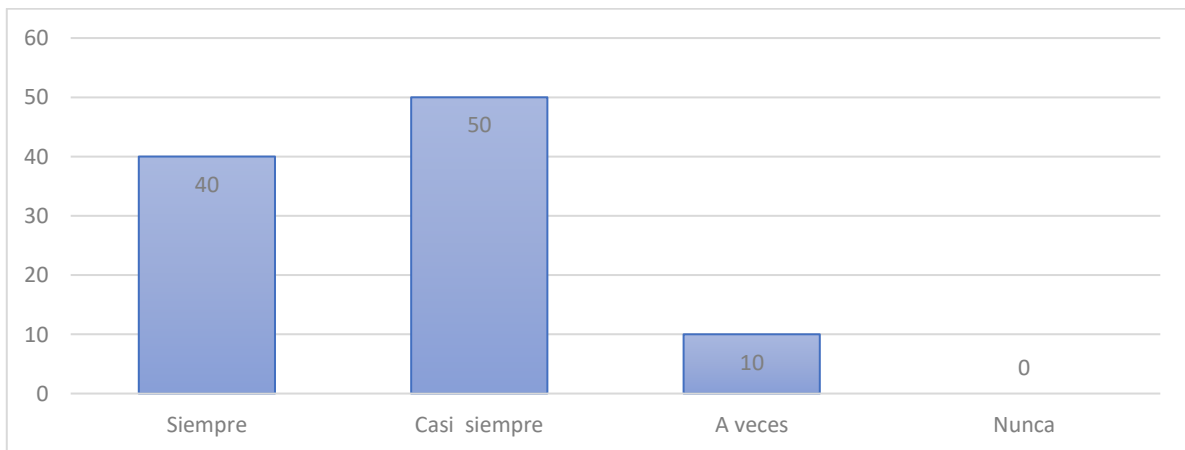


Ilustración 5: Rasgos caligráficos

Interpretación

Con respecto a los rasgos caligráficos los datos evidencian que los niños casi siempre los realizan, es decir, no tienen una motivación permanente para realizar los mismos, siendo una necesidad básica de mejorar esta actividad, buscando los medios virtuales o herramientas de programas educativos para promover iniciativas de que los niños se interesen por la práctica de estos rasgos.

Tabla 10: Identificación de letras

Al presentar letras los niños las identifican inmediatamente	F	%
Siempre	11	55%
Casi siempre	9	45%
A veces	1	5%
Nunca	0	0%
Total	20	100%

Nota: Se muestra en esta tabla datos relacionados al nivel de identificación que tienen los niños al presentar letras.

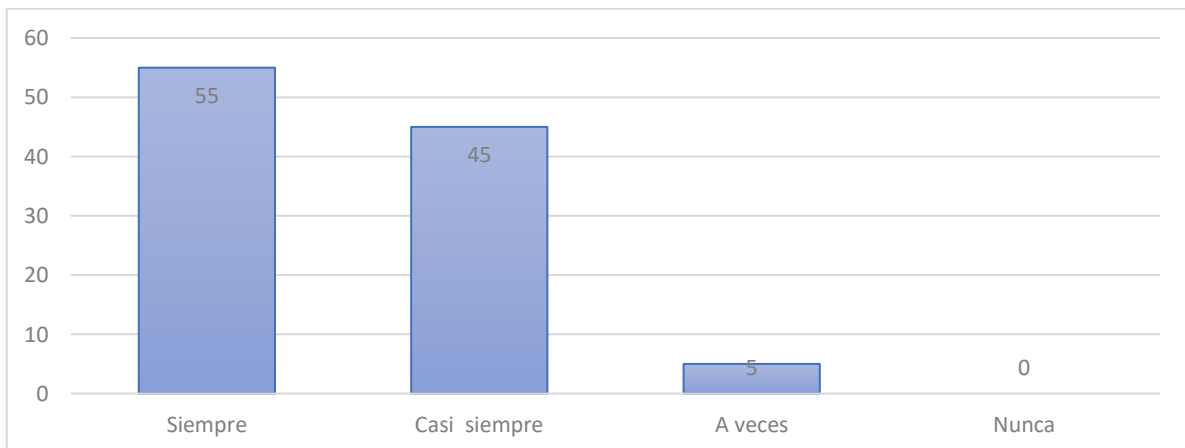


Ilustración 6: Identificación de letras

Interpretación

La identificación de letras con respecto a los datos expuestos, los niños en un 55% si la realizan los demás educandos lo hacen en menos nivel, lo cual, no permite que se promueva una mayor iniciativa por parte de los niños para lograr establecer una interacción que permita mayor eficacia al desarrollo de la preescritura. Es necesario, que los docentes implementen programas educativos que promuevan el desarrollo de esta capacidad.

Tabla 11: Escritura de letras y números

Intentan los niños escribir letras y números	F	%
Siempre	12	60%
Casi siempre	7	35%
A veces	1	5%
Nunca	0	0%
Total	20	100%

Nota: Se muestra en esta tabla datos relacionados al nivel de identificación que presentan los niños ante la escritura de letras y números.

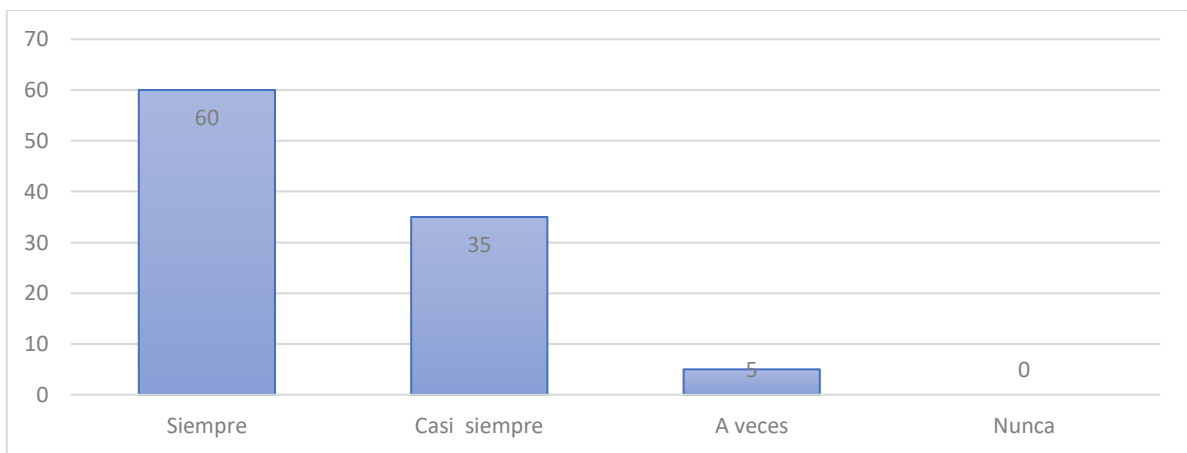


Ilustración 7: Escritura de letras y números

Interpretación

La observación sobre esta habilidad de los niños, según los datos expuestos el 60% identifican estos elementos, el resto de educandos lo hacen de una manera diversa y poco eficiente. Es así, que el docente debe aplicar programas educativos que le permitan garantizar un desarrollo más efectivo para que los niños escriban letras y números.

Es importante manifestar que la escritura de letras y números es importante para iniciar el proceso de la preescritura, para ello, es necesario implementar un sistema educativo con mayores propuestas lúdicas.

Tabla 12: Ejercicios virtuales

Son eficientes los ejercicios virtuales que el docente aplica.	F	%
Siempre	8	40%
Casi siempre	7	35%
A veces	5	25%
Nunca	0	0%
Total	20	100%

Nota: Se muestra en esta tabla datos relacionados al nivel de la eficiencia de los ejercicios virtuales para activar la preescritura.

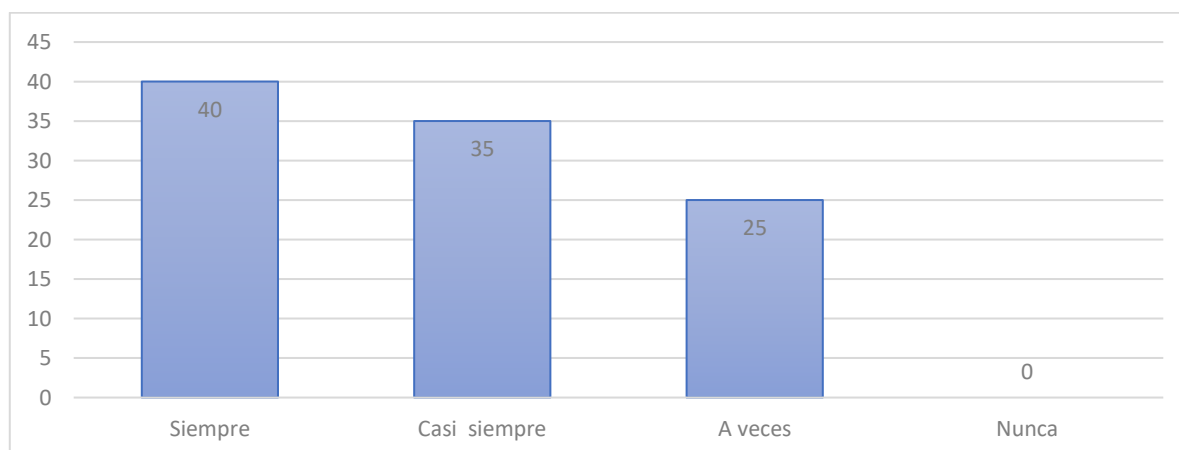


Ilustración 8: Ejercicios virtuales

Interpretación

Al observar la eficiencia de los ejercicios virtuales que el docente aplica para estimular el desarrollo de la preescritura, se evidencia que el 40% participan de estos ejercicios, faltando más de la mitad del grupo de niños que tengan un mayor desempeño hacia la práctica de la preescritura, siendo una necesidad básica que los docentes apliquen nuevos programas y actividades interactivas que le permitan a los niños generar una eficiente iniciativa sobre el desarrollo de esta capacidad básica, para lograr en el futuro un desenlace factible de escribir legiblemente.

TEMA DE LA PROPUESTA

Fortalezcamos el desarrollo de la preescritura utilizando las tics en los niños de inicial.

Fundamentación

Las Tic permiten la aplicación de recursos tecnológicos, los mismos que son medios de gran utilidad para las personas que realizan tareas dentro de los campos: académicos, laboral, social, institucional, así como para todos los que deseen utilizar la tecnología, para interactuar de manera virtual y a distancia (Pérez y Merino, 2013).

La utilidad de los recursos tecnológicos valora la atención sobre los diferentes ámbitos que se relacionan directamente sobre las nuevas estructuras sociales que se emergen, para producir una interacción bidireccional que se da entre la tecnología y la sociedad, siendo un medio que facilita la comunicación social (Belloch, 2018).

Los recursos tecnológicos ante el campo educativo vienen siendo aplicado como recursos innovadores que han permitido desarrollar el aprendizaje, sugiriendo su aplicabilidad para mejorar el rendimiento de los estudiantes, porque son agradables y con una variedad de servicios educativos que logran llamar la atención a quienes los utilizan y de esta manera satisfacer sus necesidades (Roman, 2015).

Los recursos tecnológicos, dan la oportunidad al docente de organizar actividades y elaborar recursos mediante la tecnología, aplicando programas educativos que hacen factible un recurso didáctico, que amerita su aplicación por su incidencia motivacional ante la interacción que se produce al ser aplicado. Los recursos siempre tienen una finalidad de ser aplicados y adquiridos, de acuerdo al campo de acción se los direcciona y aplican para satisfacer necesidades y a la vez solucionar problemas.

La enseñanza de la preescritura siempre ha sido un elemento práctico, que se necesita de variedad de recursos para poder agilizar su desarrollo. Es de esta manera como los recursos tecnológicos han proporcionado infinidad de programas, o líneas educativas por internet, para que los estudiantes puedan acceder a sus aplicaciones y orientar de manera práctica la actividad

de la preescritura en los niños y niñas. Como dice la escritura exige a quien la práctica que sea precisa, sistemática y ordenada, para poder exponer ideas y pensamientos.

Justificación

El niño durante su desarrollo a temprana edad, necesita de la aplicación de actividades que desarrollen sus capacidades, en este caso la estimulación les ayuda a los niños en la activación de sus habilidades, indicando a expresarse con el movimiento de su cuerpo, así como también en la expresión de sus movimientos finos, que es lo que se constituye en su crecimiento como importante para realizar la escritura.

Uno de los más importantes procesos en el nivel de la educación inicial, es trabajar en la lectoescritura, que en edades tempranas es importante estimular, porque garantiza un proceso a futuro de tener una escritura legible. Pero también para que sea un proceso dinámico, los niños necesitan de un desarrollo equilibrado entre los sentidos, en donde, el desarrollo óculo manual es indispensable para que sepa lo que escribe.

Es importante utilizar diferentes estrategias y métodos que favorezcan al desarrollo de las habilidades como es la lectura y escritura, que desde edades tempranas se va estimulando de acuerdo a la capacidad del infante. Para (Garófano, Cano, Chacón, Padial y Martínez, 2017) el niño desarrolla diferentes funciones esenciales para poder dominar la expresión psicomotriz de una forma previa a la escritura, en donde se destaca la coordinación visomotora, la atención, así como también la organización espacial y otras habilidades que le permiten al niño aplicar una escritura legible, siempre y cuando tenga un constante desarrollo práctico.

Los procesos de la lectoescritura, se convierte en un escenario de estimulación indispensable para lograr que los niños dinamicen el nivel de su habilidad de la preescritura, que va a favorecer en el futuro educativo que tiene por delante, siendo necesario aplicar diferentes medios aplicativos que son parte eficaz para lograr un desenlace práctico. Ante este criterio se destaca los objetivos de la educación inicial, periodo en donde los niños viven diferentes experiencias que les permite ir mejorando en su desarrollo motriz, afectivo y cognitivo.

Se destaca que la actividad de leer, hablar y escuchar es habilidades indispensables para la comunicación que enriquecen el lenguaje, por lo tanto, es parte de la educación inicial, plantear

estrategias de desarrollo para estas habilidades personales, que servirán para que los niños en edades tempranas vayan adquiriendo medios y recursos para ir activando permanentemente estas capacidades. Es de esta manera como (Barboza y Peña , 2014), manifiesta que, para ir activando el proceso de la lectura y escritura, se debe aplicar actividades innovadoras y prácticas que ofrece la Tecnología de la comunicación e Información, en donde existentes espacios dinámicos que ofrecen a los educandos oportunidades de aprender interactivamente.

Actualmente los niños y niñas requieren de espacios de aprendizajes más dinámicos que sean parte de su vida diaria, y como la tecnología ha invadido sus contextos familiares y sociales, se propone aprovechar esta oportunidad de ofrecer actividades interactivas para trabajar desde casa y poder orientar a las familias para que apliquen las Tic, como recursos innovadores para estimular la preescritura en los niños, en donde va a ir aprendiendo desde el juego interactivo informático (Durán, Barragán, González y Guamán, 2017).

Objetivos

Objetivo general

Fortalecer el proceso de desarrollo de la preescritura mediante la aplicación de medios tecnológicos para la formación integral de los niños del nivel de inicial.

Objetivos específicos

- Implementar estrategias dinámicas e interactivas aplicando las Tic, como recursos novedosos que permita en los niños fomentar el desarrollo de la preescritura.
- Ejecutar actividades interactivas aplicando el diseño y desarrollo de la tecnología como parte diaria de enseñanza en el proceso formativo de los niños ante la preescritura.

Ubicación

La aplicación de la propuesta es parte del trabajo de este estudio, el mismo que para su aplicación se ubica en la Escuela de Educación Básica “Once de Noviembre” del cantón Arenillas, provincia de El Oro, periodo lectivo 2021-2022. La factibilidad de la propuesta es un recurso que se propone a los docentes de la educación inicial, con el propósito de generar una

mayor producción de desempeño de los niños, quienes, mediante la interacción en el mundo de la tecnología, van a ir desarrollando habilidades referentes a la preescritura, indicador de la personalidad que le va a permitir desempeños auténticos dentro de su contexto educativo, familiar y social.

Se presenta esta propuesta como un medio que sirve para que los docentes apliquen espacios interactivos que, por medio de las Tic, les permitirá prácticas constantes en donde los logros alcanzaran mayores iniciativas para adquirir un nivel de escritura legible y comprensivo; para ello deben de practicar la preescritura, siendo las Tic quien ofrece espacios para el desarrollo de esta habilidad.

Descripción de la propuesta

Actividades

Actividad 1

Presentación de las Tic de una manera animada.

Descripción

Se presentará a los niños videos informativos, pero de manera animada, es decir, con contenidos de animaciones infantiles, permitiéndole a los infantes observar la importancia de interactuar en los medios tecnológicos, es decir, en los diversos programas educativos infantiles, para promover en ellos el desarrollo de la preescritura.



(<https://www.youtube.com/watch?v=GN6qmy7Gtic>, s.f.)

Actividad 2

Reconocimiento del abecedario y números mediante la aplicación rítmica musical

Descripción

Mediante la utilización del computador con disponibilidad al internet y sonido al igual que el video Bean, se aplicarán ejercicios para que los niños interactúen observando y realizando ejercicios de matemática y lectoescritura junto al abecedario.



(<https://ar.pinterest.com/pin/331296ONCE6315213504/>, s.f.)

Actividad 3

Realizar repasos de la lectoescritura mediante los medios tecnológicos

Descripción

Mediante el computador y el Video Bean, se presentan varios fonemas que sirven para familiarizar la actitud de los niños con los fonemas de la lectoescritura, esto permite que luego los infantes realicen los mismos, de manera manual, esto les permite mejorar o estimular la habilidad motriz fina, que es un proceso que se debe activar de manera continua.



(<http://lasvocalesylossonidos.blogspot.com/2014/10/aprendo-las-vocales-con-las-tic.html>, s.f.)

Actividad 4

Reconocimiento de palabras mediante un poema y un dibujo

Descripción

Por medio del computador y el Video Bean, se proyectan imágenes de pinturas llamativas y poemas cortos y animados, esto va a permitir que los niños se sensibilicen ante el movimiento interactivo del cuerpo y los medios audiovisuales, dando pautas de estimulación a grabar en ellos sonidos, palabras que van a estimular la preescritura.



(<https://pt.slideshare.net/VanePerezP/las-vocales-8110794/7>, s.f.)

Actividad 5

Ensayos de escritura y dibujo en el internet

Descripción

Se procede a que los niños interactúen en el computador, que, con ayuda de sus padres, ellos ingresaran al internet y a los OVA, en donde exista interacción práctica para generar actividades iniciales de trabajo, logrando incursionar en un lenguaje dinámico que beneficia al desarrollo de la preescritura mediante procesos interactivos y audiovisuales.



(https://www.researchgate.net/figure/Figura-2-Componentes-tecnologicos-de-un-OVA_fig4_330425718, s.f.)

Actividad 6

Desarrollar una guía didáctica Tic para practicar el nombre de los niños involucrados en este proceso.

Descripción

Para continuar con la actividad anterior, se procede a enfatizar la forma de incursionar al lenguaje de las Tic, siendo los OVA, los que permiten que los niños estimulen la lectoescritura, que, por medio de los recursos audiovisuales e interpretativos, se va formando ideas y reflexiones sobre lo que ven y desean escribir.



(<https://www.conmishijos.com/tareas-escolares/lectoescritura/ejercicios-de-iniciacion-a-la-escritura-para-ninos/>, s.f.)

Actividad 7

Identificar mediante animaciones animadas la concentración infantil sobre las letras del abecedario.

Descripción

La animación a la preescritura debe ser dinámica y progresiva, por medio de la aplicación de esta actividad se integran letras para aprender a leer y escribir, haciendo ejercicios de reconocimiento del lugar de las letras que antes fueron expuestas. Es un ejercicio mental que invita a los niños a desarrollar la observación y la retención del lugar de las letras en el abecedario y en las palabras.



(https://www.freepik.es/vector-gratis/letras-z-alfabeto-animal_5653950.htm, s.f.)

Actividad 8

Presentación de videos: mañana de cine

Descripción

Se presentan vídeos de películas infantiles en donde los niños identifiquen sus personajes y realicen ejercicios de identificación y sobre ello estimular a que escriban sus nombres. Es una actividad que va a lograr que los infantes reconozcan los personajes, manifiestan sus nombres y los motiven a ser escritos. Es una actividad que dará resultados positivos y práctico.



(<https://www.hobbyconsolas.com/reportajes/27-mejores-peliculas-animacion-139038>, s.f.)

Los gastos financieros de la propuesta es responsabilidad absoluta de las proponentes de la propuesta, quienes mediante aportes personales van a cubrir con la aplicación de las actividades, que son parte responsable de los actores educativos ante su desarrollo.

La propuesta es un conjunto de actividades interactivas, que va a permitir que los niños y niñas procedan a espacios de práctica de preescritura, que al tener un desenlace ante los medios virtuales educativos o Tic, van a enriquecer sus habilidades motrices y cognitivas, permitiéndoles de esta manera tener un mejor desenvolvimiento ante la estimulación a la preescritura, que es una capacidad básica para adquirir en su vida futura escolar un accionar autentico de habilidades y destrezas acordes a su personalidad y capacidad. Es decir, el impacto será de dinamismo y desarrollo de una comunicación activa, participativa y autónoma al tener un eficiente lenguaje expresivo.

CONCLUSIONES

- La aplicación de las Tic en el campo educativo es una oportunidad que se brinda a toda la comunidad educativa para que interactúe con el conocimiento y aprendizaje, las herramientas tecnológicas están al servicio de quienes las necesitan aplicarlas, solo se debe planificar actividades y buscar en la web, recursos educativos que, orientados por la Tecnología de la Información y Comunicación, favorecen el desarrollo integral del niño.

- La implementación de las estrategias dinámicas e interactivas utilizando las Tic, considerado como recursos novedosos permiten en los niños fomentar el desarrollo de la preescritura, al ser parte de este proceso interactivo, que, al incluirse en el campo del conocimiento, solo es necesario que, el docente active el aprendizaje empleando recursos virtuales ilustrativos y lúdicos, esto ayuda a que desarrolle la preescritura.

- La ejecución de actividades interactivas aplicando el diseño y desarrollo de la tecnología como parte diaria de enseñanza en el proceso formativo de los niños ante la preescritura, es una acción muy enriquecedora y práctica, que estimula a los niños a ser parte activa de este proceso, porque ante un computador, Tablet o celular se puede conectar a internet y comenzar a interactuar con el conocimiento.

- Este trabajo es una experiencia que fortalece los conocimientos como futura profesional de la educación en particular en el nivel de inicial, que al ser parte activa del planteamiento de este estudio, se ha logrado cumplir con las expectativas y a la vez dar un aporte práctico a la enseñanza en este nivel.

RECOMENDACIONES

- Se debe implementar una página institucional para organizar contenidos y desarrollo de los mismos, aplicando OVAS educativos que permitan un mejor desenlace en el aprendizaje de los diferentes contenidos y desarrollo de las habilidades de los niños.
- La autoridad del plantel debe programar talleres de capacitación sobre el manejo adecuado de las Tic y permanentemente actualizar este conocimiento, para brindar un mejor desarrollo didáctico en la enseñanza de la educación inicial, utilizando las Tic.
- Fortalecer la aplicación de actividades interactivas siendo los docentes quienes tengan una auto preparación y prácticas en la web, para organizar contenidos y recursos educativos que favorezcan el crecimiento de su habilidad tecnológica.
- Presentar los resultados de este trabajo investigativo como un ejemplo práctico y de buenos resultados que sirve para estimular activamente el desarrollo de la preescritura en los niños del nivel de la educación inicial, siendo una oportunidad para que este campo de preparación a niños menores de 5 años, tengan recursos para mejorar sus capacidades.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Andrade, Alejo y Armendariz, F. (2018). Método inductivo y su refutación deductista. *Conrado*,
, http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1990-86442018000300ONCE7.
- Aparicio y Ostos. (2018, pp. 116-117). El constructivismo y el construccionismo. *Revista Interamericana de Investigación, Educación y Pedagogía*,
<https://revistas.usantotomas.edu.co/index.php/riiep/article/view/4777/4524>.
- Armijos, M. (2015, p. 24). *La motricidad fina y su desarrollo en la preescritura*. Babahoyo:
<http://dspace.utb.edu.ec/bitstream/handle/49000/1558/T-UTB-FCJSE-SECED-ED-BAS-000016.pdf?sequence=1&isAllowed=y>.
- Baltazar y Esteban. (2017, p. 44). *La motricidad fina en el desarrollo de la pre escritura*. Huancavelica:
<file:///C:/Users/Usuario/AppData/Local/Temp/TESIS%20BALTAZAR%20Y%20ESTEBAN.pdf>.
- Barreto, F. (2006). *Leer y escribir: desarrollo de la lengua oral y escrita con significación*. Colombia: coe ediciones Ltda.
- Belloch, C. (20 de 12 de 2018). *Recursos Tecnológicos (TIC)*. Obtenido de
<https://www.uv.es/bellochc/logopedia/NRTLogo1.pdf>:
<https://www.uv.es/bellochc/logopedia/NRTLogo1.pdf>
- Berdeja, C. (2020, p. 13). *La escuela ante el desafío digital: las nuevas formas de lectura y escritura*. Catalunya:
<http://openaccess.uoc.edu/webapps/o2/bitstream/10609/121307/6/cberdejaTFM0620memoria.pdf>.
- Burbano, M. (2012). *Aplicación de las tics en el desarrollo de la lectoescritura en los niños de 5 a 6 años*. Quito:
http://repositorio.ute.edu.ec/bitstream/123456789/10904/1/48626_1.pdf.
- Cadavid, V. (13 de 05 de 2019). *Recursos tecnológicos*. Obtenido de
<https://direccionbayer.blogspot.com/2019/05/recursos-tecnologicos.html>:
<https://direccionbayer.blogspot.com/2019/05/recursos-tecnologicos.html>
- Calderón y Rodríguez. (2011). *Diagnostico sobre el desarrollo de la motricidad fina y propuesta metodológica para la aplicación del grafismo en educación Parbularia*. . El Salvador: Universidad Francisco Gavidia.

- Camacho, J. (30 de 03 de 2020). *¿Qué son los recursos tecnológicos?* Obtenido de <https://recursosdelaempresa.com/recursos-tecnologicos/>: <https://recursosdelaempresa.com/recursos-tecnologicos/>
- Condemarin y Chadwick. (1986). *escritura creativa y formal*. Ch. Chile: Andrés Bello.
- Cuetos, F. (2002). *Psicología de la lectura*. Madrid: Las Rozas.
- Díaz, Bumbila y Bravo, T. (2017). Las técnicas grafoplásticas y la preescritura. *Revista: Atlante. Cuadernos de Educación y Desarrollo*, <https://www.eumed.net/rev/atlante/2017/06/pre-escritura.html>.
- Eded Cognitivo. (2018). *Método Montessori*. España: file:///C:/Users/Usuario/AppData/Local/Temp/METODO_MONTESSORI-1.pdf.
- Enciclopedia Económica. (16 de 09 de 2019). *Recursos tecnológicos*. Obtenido de <https://enciclopediaeconomica.com/recursos-tecnologicos/>: <https://enciclopediaeconomica.com/recursos-tecnologicos/>
- García, A. (22 de 11 de 2015). *Generalidades de recursos tecnológicos*. Obtenido de <http://generalidadesrt.blogspot.com/>: <http://generalidadesrt.blogspot.com/>
- Gómez y Buleje, L. (15 de 05 de 2017). *Importancia de las TIC en la educación básica regular*. Obtenido de n: <https://educrea.cl/importancia-de-las-tic-en-la-educacion-basica-regular/>: n: <https://educrea.cl/importancia-de-las-tic-en-la-educacion-basica-regular/>
- Gutiérrez , G. (2009). *Uso de las computadoras portátiles XO en el desarrollo de los componentes del área de Comunicación Integral en los alumnos del sexto grado de la I.E. N° 30115 del centro poblado Chucupata en Junín*. Lima: Pontificia Universidad Católica del Perú.
- Guzmán, Ghitis y Ruiz. (2018, p. 13). *Lectura y escritura en los primeros años*. La Sabana: <https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=fDqqDwAAQBAJ&oi=fnd&pg=PT10&dq=ense%C3%B1anza++de+la+pre+escritura+2018&ots=hlCbDy1Au3&sig=uIdohBWFGsnrBcKs3g9cvBJQjyo#v=onepage&q=ense%C3%B1anza%20de%20la%20pre%20escritura%202018&f=false>.
- Hernández y Carpio, C. (2019). Introducción a los tipos de muestreo. *Alerta Revista científica del Instituto Nacional de Salud*, <https://alerta.salud.gob.sv/introduccion-a-los-tipos-de-muestreo/>.
- Historia d ela lectoescritura. (2012). *Educación e Innovación*. Obtenido de <http://www.historiadelalectoescrituta.com>: <http://www.historiadelalectoescrituta.com>
- Hodges, Moore, Lockee, Trust y Bond. (2020, p. 17-2).). The difference between emergency remote teaching and online learning. *Educause Review*, <https://bit.ly/3b0Nzx7>.

- Jama y Cornejo, V. (2016). Los recursos tecnológicos y su influencia en el desempeño de los docentes. *Revista científica dominio d ela ciencia*, file:///C:/Users/Usuario/AppData/Local/Temp/316-1164-1-PB.pdf.
- Jociles, M. (2016, p. 119). La observación participante en el estudio etnográfico de las prácticas sociales. *Revista colombiana de antropología*, <http://www.scielo.org.co/pdf/rcan/v54n1/0486-6525-rcan-54-01-00121.pdf>.
- López, J. (09 de 10 de 2019). *Población estadística*. Obtenido de <https://economipedia.com/definiciones/poblacion-estadistica.html>: <https://economipedia.com/definiciones/poblacion-estadistica.html>
- Manzano Arrondo, V. (03 de 10 de 2013). *El tamaño de la muestra*. Obtenido de <http://asignatura.us.es/dadpsico/apuntes/TamMuestra.pdf>: <http://asignatura.us.es/dadpsico/apuntes/TamMuestra.pdf>
- Martínez, N. (2016). *La psicomotricidad fina y el inicio de la preescritura en los niños y niñas de 4-5 años*. Riobamba: <http://dspace.unach.edu.ec/bitstream/51000/1742/1/UNACH-FCEHT-TG-E.PARV-000036.pdf>.
- Medina y Gámez, J. (2017, p. 73). Concepciones sobre innovación educativa. ¿Qué significa para los docentes de Chile? *Profesorado Revista de currículum y formación del profesorado*, <http://revistaseug.ugr.es/index.php/profesorado/article/view/8395/7138>.
- Meza y Lino. (2018, p. 45). *Motricidad fina y su relación en la pre-escritura*. Lima - Perú: <https://repositorio.une.edu.pe/bitstream/handle/UNE/1313/Motricidad%20fina%20y%20su%20relaci%3b3n%20en%20la%20pre-escritura.pdf?sequence=1&isAllowed=y>.
- Molina. (2009). *volución de la grafomotricidad. Innovaciones y experiencias* . Obtenido de http://www.csi-csif.es/andalucia/modules/mod_ense/revista/pdf/Numero_16/REMEDIOS_MOLINA_2.pdf: http://www.csi-csif.es/andalucia/modules/mod_ense/revista/pdf/Numero_16/REMEDIOS_MOLINA_2.pdf
- Morán , F. (2018). *Aplicación d elos recursos tecnológicos en la formación de docentes* . Barcelona: <https://www.tdx.cat/handle/10803/667010#page=1>.
- Nájar, García y Grosso. (2014, p. 191). La plataforma virtual como . *Revista Vinculos Vol. 11 Número 1*, <https://revistas.udistrital.edu.co/index.php/vinculos/article/view/8025/9633>.

- Pacheco, M. (2011). *La influencia de las Tics en el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes de educación básica del Colegio Fiscal "17 de Septiembre"*. Milagro: <http://repositorio.unemi.edu.ec/xmlui/handle/123456789/2139>.
- Padua, J. (2018, p. 5). *Técnicas de investigación aplicadas a las ciencias sociales*. México: https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=1g9jDwAAQBAJ&oi=fnd&pg=PT16&dq=tecnicas+de+investigaci%C3%B3n+2018&ots=vRe7PYEd_D&sig=SoGufefErQ0XnUIfh2fjwaswnks#v=onepage&q=tecnicas%20de%20investigaci%C3%B3n%202018&f=false.
- Pérez, S. (2011). *Aplicación de un programa de habilidades metalingüísticas y su influencia en el nivel de aprendizaje de la lectoescritura en niños de segundo grado de educación primaria del distrito de Bellavista –Callao*. Perú: Universidad Nacional de Educación “Enrique Guzmán y Valle”.
- Pérez y Merino. (10 de 02 de 2013). *Definición de recursos tecnológicos*. Obtenido de <https://definicion.de/recursos-tecnologicos/>: <https://definicion.de/recursos-tecnologicos/>
- Pérez y Merino. (12 de 03 de 2013). <https://definicion.de/recursos-tecnologicos/>. Obtenido de Definición de recursos tecnológicos: <https://definicion.de/recursos-tecnologicos/>
- Picón, M. (2020, p. 17). ¿Es posible la enseñanza virtual? *FORO EDUCACIONAL N°34, 2020*, file:///C:/Users/Usuario/AppData/Local/Temp/Dialnet-EsPosibleLaEnsenanzaVirtual-7516997.pdf.
- Prendes Espinoza, M. (2018, p. 7). La Tecnología Educativa en la Pedagogía del siglo XXI: una visión en 3D. *Revista Interuniversitaria de Investigación en Tecnología Educativa (RIITE)*, <https://revistas.um.es/riite/article/view/335131/231851>.
- Raffino, E. (30 de 11 de 2020). <https://concepto.de/recursos-tecnologicos/>. Obtenido de Recursos Tecnológicos: <https://concepto.de/recursos-tecnologicos/>
- Raffino, M. (25 de 09 de 2020). *Concepto de Población*. Obtenido de <https://concepto.de/poblacion/>: <https://concepto.de/poblacion/>
- Ramírez, M. (2009, p. 59). Recursos tecnológicos para el aprendizaje móvil (Mlearning) y su relación con los ambientes de educación a distancia: implementaciones e investigaciones. *RIED. Revista Iberoamericana de Educación a Distancia*, <https://www.redalyc.org/pdf/3314/331427211005.pdf>.
- Roman, R. (20 de 11 de 2015). *Recursos educativos y medios didácticos*. Obtenido de <https://youtu.be/oOZ9rMHwjcl> : <https://youtu.be/oOZ9rMHwjcl>

- Sarabia Jiménez, M. (2008). La preescritura en la etapa de infantil. *Innovación y Experiencias Educativas*,
https://archivos.csif.es/archivos/andalucia/ensenanza/revistas/csicsif/revista/pdf/Numero_13/MINERVA_SARABIA_2.pdf.
- Soriano y Bonifaz. (2010). *Implementación de recursos didácticos en la zona de lectura para desarrollar la semántica lingüística de los niños y niñas del primer año de educación básica del jardín de infantes "Dolores Brito Guerrero" de la ciudad de Milagro*. Milagro:
<http://repositorio.unemi.edu.ec/bitstream/123456789/2185/1/Implementaci%20de%20recursos%20did%20cticos%20en%20la%20zona%20de%20lectura%20para%20desarrollar%20la%20sem%20ntica%20ling%20c%20stica%20de%20los%20ni%20s%20y%20ni%20as%20>.
- Universidad Estatal de Milagro. (2012, p. 15). *Reglamento de Proyectos*. Milagro:
[file:///C:/Users/Usuario/Desktop/PROYECTO%20PAOLA%20HERMANA%20DE%20KERLY/Reglamento%20de%20Proyectos%20de%20Grado%20\(2\).pdf](file:///C:/Users/Usuario/Desktop/PROYECTO%20PAOLA%20HERMANA%20DE%20KERLY/Reglamento%20de%20Proyectos%20de%20Grado%20(2).pdf).
- Velasco y Rojas. (2020). *Estrategias para el mejoramiento de la composición escrita de los estudiante*. Bogotá:
<http://repository.pedagogica.edu.co/bitstream/handle/20.500.12209/12679/Estrategias%20para%20el%20mejoramiento.pdf?sequence=1&isAllowed=y>.
- Vidal , M. (2010). *Estimulación temprana (de 0 a 6 años): desarrollo de capacidades, valoración y programas de intervención*. Madrid: CEPE.

ANEXOS

Anexo 1: entrevista a docentes



UNIVERSIDAD ESTATAL DE MILAGRO

UNIDAD ACADÉMICA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

ENTREVISTA PARA DOCENTES

Objetivo: Conocer los criterios de los docentes sobre la aplicación de los recursos tecnológicos para promover el desarrollo de la preescritura en el nivel de la educación inicial.

Nombre del docente:.....

Indicaciones generales: Conteste las preguntas de la manera más sincera posible para tener criterios que favorezcan el desarrollo del nivel.

Cuestionario de preguntas:

1. Qué modalidad virtual utiliza usted para dirigir sus clases

MODALIDAD	
Virtual	
Presencial	
Presencial-virtual	
Folletos y revisión de tareas	

Por qué

.....

2. ¿Cuál de estos programas de videoconferencia y comunicación sincrónica emplea en el desarrollo de actividades para la preescritura en el nivel de inicial?

APLICACIÓN SINCRÓNICA	
Zoom	
Jitsy	
Teams	
Webex	

Por qué:

3. ¿De los siguientes formatos de distribución de ficheros multimedia vía web cual emplea en la enseñanza de la preescritura en los niños de inicial?

TECNOLOGÍA	
Podcasts	
Captura de vídeos de clase	
Ninguna	

Otro, explique cual:

.....

4. De las siguientes dificultades, cual es la más frecuente en los niños para la preescritura

DIFICULTADES DE PREESCRITURA	
Mala pronuncian de palabras	
Deficiente desarrollo motor fino	
Agarre inadecuado de lápiz	
Rasgos o signos muy pequeños	
Letras incompletas	
Omisión de letras	

5. ¿Cuál de estos recursos virtuales aplica usted, para desarrollar la preescritura en los niños de la educación inicial?

RECURSO-LECTOESCRITURA	
One drive	
Teams	
Zoom	
Webex	

Por qué:

Anexo 2: Ficha de observación a niños y niñas del nivel de inicial



UNIVERSIDAD ESTATAL DE MILAGRO UNIDAD ACADÉMICA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN ENTREVISTA PARA DOCENTES

Objetivo: Identificar el desenvolvimiento de los niños y niñas ante el desarrollo de la preescritura en el nivel de inicial.

INDICADORES A OBSERVAR	SIEMPRE	CASI SIEMPRE	A VECES	NUNCA
1. ¿La participación de los niños en la plataforma virtual utilizada por el docente motiva la permanente participación?				
2. ¿Se muestra interés en participar y en procesos de preescritura?				
3. ¿La metodología del docente estimula iniciativas de identificar letras y palabras?				
4. ¿Los niños identifican nombre de imágenes expuestas e intenta escribirlas?				
5. ¿Los rasgos caligráficos que realizan son claros?				
6. Al presentar letras los niños las identifican inmediatamente?				
7. Intentan los niños escribir letras y números?				
8. ¿Son eficientes los ejercicios virtuales que el docente aplica para activar la preescritura?				