



UNIVERSIDAD ESTATAL DE MILAGRO

VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN Y POSGRADO

MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA MENCIÓN NEUROPSICOLOGÍA DEL
APRENDIZAJE

TEMA: Violencia psicológica y su incidencia en los estilos de
aprendizaje en estudiantes de básica superior en la Escuela Jaime Flores Murillo
de la ciudad de Guayaquil.

AUTOR: Psc. Contenido Castillo Ronald Alberto

DIRECTOR TFM: Msc. Washington Rafael Miranda Vera

Milagro, septiembre 2022

Ecuador

CARTA DE ACEPTACION DEL TUTOR

Yo Msc. Washington Miranda en calidad de tutor del proyecto de investigación elaborado por el estudiante Ronald Alberto Castillo Contenido, cuyo tema de trabajo de titulación es Violencia psicológica y su incidencia en los estilos de aprendizaje en estudiantes de básica superior en la Escuela Jaime Flores Murillo de la ciudad de Guayaquil.

A través de la presente doy constancia de que he analizado el proyecto de investigación que opta por alcanzar el título de magister en psicología con mención en neuropsicología del aprendizaje por lo cual APRUEBO brindar las tutorías correspondientes al estudiante antes mencionado a lo largo del desarrollo de su trabajo hasta su presentación, evaluación y sustentación.

Milagro, a los 06 días del mes de septiembre de 2022.



Firmado electrónicamente por:
**WASHINGTON
RAFAEL MIRANDA
VERA**

FIRMA TUTOR

Msc. WASINGTON RAFAEL MIRANDA VERA

C.I. 0915788814

DECLARACIÓN DE AUTORÍA DE INVESTIGACIÓN

El autor de esta investigación declara ante el comité académico del programa de Maestría en psicología mención neuropsicología del aprendizaje de la universidad estatal de Milagro, que el trabajo presentado es de mi propia autoría, no contiene material escrito por otra persona, salvo el que esta referenciado debidamente en el texto, parte del presente documento o en su totalidad no ha sido aceptado para el otorgamiento de cualquier otro título en una institución nacional o extranjera.

Milagro a los 06 días del mes de septiembre de 2022



Firmado electrónicamente por:
RONALD ALBERTO
CONTENTO
CASTILLO

Ronald Alberto Contento Castillo

C.I. 0705169886

VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN Y POSGRADO
CERTIFICACIÓN DE LA DEFENSA

El TRIBUNAL CALIFICADOR previo a la obtención del título de **MAGÍSTER EN PSICOLOGÍA MENCIÓN: NEUROPSICOLOGÍA DEL APRENDIZAJE**, otorga al presente proyecto de investigación en las siguientes calificaciones:

TRABAJO DE TITULACION	60.00
DEFENSA ORAL	36.00
PROMEDIO	96.00
EQUIVALENTE	Excelente



Firmado electrónicamente por:
**DIANA ELIZABETH
PILAMUNGA
ASACATA**

**PILAMUNGA ASACATA DIANA ELIZABETH
PRESIDENTE/A DEL TRIBUNAL**



Firmado electrónicamente por:
**KARLA GABRIELA
MORA ALVARADO**

**Msc MORA ALVARADO KARLA GABRIELA
VOCAL**



Firmado electrónicamente por:
**CARLOS ROLANDO
NARANJO CABRERA**

**Mth. NARANJO CABRERA CARLOS ROLANDO
SECRETARIO/A DEL TRIBUNAL**

DEDICATORIA

Dedico este trabajo a Dios

por la vida que me ha regalado

y las fuerzas para seguir adelante.

A mis padres por ser quienes me motivaron

día a día en busca de cumplir mis metas,

a mis hermanos, en especial a Leiner,

que me acompaña desde el cielo.

A mis sobrinos que, con su ternura e inocencia,

me motivan a superarme

Y a todas las personas que me han brindado

la oportunidad de acompañarlos en sus procesos.

AGRADECIMIENTO

Mi agradecimiento infinito

Va dirigido a Dios, por su gracia y fidelidad

A mi tutora Msc. Washington Miranda

por su guía y apoyo en este proceso.

A el Msc, Telmo Espinoza Herrera

Rector de la institución donde laboro,

Y a todos mis pacientes que confían en mí,

Para ayudarlos con sus procesos de salud mental.

DERECHOS DE AUTOR

Doctor

Fabricio Guevara Viejó

RECTOR DE LA UNIVERSIDAD ESTATAL DE MILAGRO

Presente.

Mediante el presente documento, Yo Ronald Alberto Contenido Castillo, con C. I. 0705169886 en calidad de autor del trabajo de investigación titulado: **Violencia psicológica y su incidencia en los estilos de aprendizaje en estudiantes de básica superior en la Escuela Jaime Flores Murillo de la ciudad de Guayaquil.** Procedo de manera libre y voluntaria a hacer entrega de la **Cesión de Derecho de Autor** del trabajo realizado como requisito previo la obtención de mi título de cuarto nivel en Psicología con mención en **Neuropsicología del Aprendizaje** y que corresponde al vicerrectorado de investigación y posgrado de la Universidad Estatal de Milagro.

Milagro, a los 06 días del mes de septiembre del 2022



Firmado electrónicamente por:
**RONALD ALBERTO
CONTENIDO
CASTILLO**

Ronald Alberto Contenido Castillo

C.I. 0705169886

INDICE

CARTA DE ACEPTACION DEL TUTOR	ii
DECLARACIÓN DE AUTORÍA DE INVESTIGACIÓN	iii
CERTIFICACION DE LA DEFENSA	iv
DEDICATORIA	v
AGRADECIMIENTO	vi
DERECHOS DE AUTOR	vii
INDICE	viii
ÍNDICE DE CUADROS Y GRAFICOS	xii
RESUMEN	xiii
ABSTRACT.....	xv
INTRODUCCION	1
CAPITULO I	2
1.1 Planteamiento del problema.....	2
1.2 Pregunta central de investigación:	6
1.3 Determinación del tema	6
1.4. Objetivos	6
1.4.1. Objetivo General.....	6
1.4.2. Objetivos Específicos.....	6
1.5 Hipótesis	7
1.6 Declaración de las variables.....	7

1.6.1 Variable independiente: Violencia psicológica	7
1.6.2 Variable dependiente: estilos de aprendizaje	7
1.6.3 Operacionalización de variables	8
1.7. Justificación	8
CAPÍTULO II	11
2.1 Antecedentes Históricos.....	11
2.2 Marco Referencial.....	14
2.3 Fundamentación Teórica.....	15
2.3.1 Definición de violencia	16
2.3.2 Agentes que participan de la violencia	17
2.3.3 Tipos de violencia	19
2.3.4 Violencia Psicológica.....	21
2.3.5 Repercusiones en los hijos de madres violentadas	22
2.3.5 Tipos de prevención.....	22
2.3.6 Estilos de aprendizaje	23
2.3.7 El aprendizaje según el modelo cognitivo	24
2.3.8 procesamiento de la información	25
2.3.9 Tipos de inteligencias	26
2.3.10 Estilos de aprendizaje	27
2.3.11 Estilo kinestésico	27
2.3.12 Estilo auditivo	28

2.3.13 Estilo visual:.....	28
CAPÍTULO III.....	30
3.1 Diseño y tipo de la investigación	30
3.2 Población y muestra	31
3.2.1 Características de la población.....	31
3.2.2 Tipo de muestra.....	31
3.2.3 Criterios de inclusión	31
3.2.4 criterios de exclusión	32
3.3 métodos y técnicas	32
<i>Estadísticas de fiabilidad de los estilos de aprendizaje.....</i>	<i>33</i>
<i>Estadísticos de fiabilidad de la escala de violencia psicológica.....</i>	<i>35</i>
3.4 Procesamiento de la data.....	35
CAPÍTULO IV	37
4.1 Análisis e interpretación de resultados	37
4.2 Resultados de la investigación	37
Tabla 1. Estadísticos de fiabilidad, todas las variables.	37
Tabla 2. Matriz de correlaciones inter-elementos estilos de aprendizaje.....	38
Tabla 4. Ficha sociodemográfica	39
Grafico 1. Informacion sociodemografica – año de básica.....	40
Grafico 2. Informacion sociodemografica – edad de los estudiantes.	41
Tabla 5. Estilos de aprendizaje	41

Tabla 6. Estadísticos de violencia psicológica en la familia.....	44
Tabla 7. Correlación Bivariada entre las dimensiones de las variables.	46
Tabla 8. Correlación Bivariada entre las variables	48
CAPITULO V	51
5.1 CONCLUSIONES	51
RECOMENDACIONES.....	52
BIBLIOGRAFIA	53
ANEXOS	59
Anexo 1. Carta de consentimiento informado	60
Anexo 2. Inventario de estilos de aprendizaje. (auditivo – kinestésico - visual)	61
Anexo 3. Tabla para identificar el estilo de aprendizaje.....	62
Anexo 4. Escala de violencia psicológica en la familia.....	63

ÍNDICE DE CUADROS Y GRAFICOS

Tabla 1. Estadísticos de fiabilidad, todas las variables.	38
Tabla 2. Matriz de correlaciones inter-elementos estilos de aprendizaje.....	39
Tabla 4. Ficha sociodemográfica	40
Grafico 1. Informacion sociodemografica – año de básica.....	41
Grafico 2. Informacion sociodemografica – edad de los estudiantes.....	42
Tabla 5. Estilos de aprendizaje	42
Tabla 6. Estadísticos de violencia psicológica en la familia	45
Tabla 7. Correlación Bivariada entre las dimensiones de las variables.	47
Tabla 8. Correlación Bivariada entre las variables	49

RESUMEN

Esta investigación abordó el tema Violencia psicológica y su incidencia en los estilos de aprendizaje en estudiantes de básica superior, la cual es una problemática social que se transfiere de generación en generación.

El objetivo principal de este estudio es determinar de qué manera la violencia psicológica incide en los procesos de aprendizajes, para ello se emplearon los siguientes instrumentos: Inventario Estilos de Aprendizaje y Test de Escala de Violencia Psicológica en la Familia los cuales fueron aplicados a la muestra de estudio la cual requirió la participación de 100 adolescentes, de básica superior, de edades entre 12 y 15 años de la Escuela de Educación Básica Jaime Flores Murillo.

Este estudio se encuentra dentro de un diseño cuantitativo no experimental, transversal, presenta un alcance correlacional debido a que luego de identificar el nivel de violencia psicológica que padecen los estudiantes de básica superior y analizar las dificultades del proceso de aprendizaje de lectoescritura, se relacionaron las variables de estudio a través del sistema estadístico SPSS obteniendo las frecuencias, media y las correlaciones Bivariadas necesarias para dar solución a la hipótesis.

Los resultados indican que las dimensiones de rechazo negligencia y aislamiento son los tipos de violencia psicológica más destacadas en los chicos, a pesar de no dejar huellas físicas o externas genera grandes cambios en cuanto al estilo de aprendizaje de cada estudiante, los tipos de aprendizaje ya sean kinestésico visual o auditivo no interfieren con el proceso de aprendizaje, pero si nos dan una pauta de necesidad de individualización y aborde.

Las conclusiones responden a los objetivos planteados e hipótesis, determinando de manera muy significativa la incidencia entre el tipo de violencia por el que han sido víctimas los adolescentes y la relación con el estilo de aprendizaje predefinido.

PALABRAS CLAVE: violencia, violencia psicológica, estilos de aprendizaje,

ABSTRACT

This research addressed the issue of psychological violence and its impact on learning styles in high school students, which is a social problem that is transferred from generation to generation.

The main objective of this study is to determine how psychological violence affects learning processes, for which the following instruments were used: Learning Styles Inventory and Scale Test of Psychological Violence in the Family, which were applied to the sample. of study which required the participation of 100 adolescents, from upper basic, aged between 12 and 15 years of the Jaime Flores Murillo School of Basic Education.

This study is within a non-experimental, cross-sectional quantitative design, it has a correlational scope because after identifying the level of psychological violence suffered by high school students and analyzing the difficulties of the literacy learning process, the study variables through the statistical system SPSS obtaining the frequencies, mean and Bivariate correlations necessary to solve the hypothesis.

The results indicate that the dimensions of rejection, neglect and isolation are the most prominent types of psychological violence in boys, despite not leaving physical or external traces, it generates great changes in terms of the learning style of each student, the types of learning already whether they are visual or auditory kinesthetic, they do not interfere with the learning process, but they do give us a pattern of the need for individualization and approach.

The conclusions respond to the proposed objectives and hypotheses, determining in a very significant way the incidence between the type of violence for

which the adolescents have been victims and the relationship with the predefined learning style.

KEY WORDS: violence, psychological violence, learning process

INTRODUCCION

El presente trabajo de investigación denominado "Violencia psicológica y su incidencia en los estilos de aprendizaje en estudiantes de básica superior en la Escuela de Educación Básica Jaime Flores Murillo de la ciudad de Guayaquil".

El desarrollo de la misma se basa en la normalización de la violencia por ser de tipo psicológica y que se ve inmersa en los muy diferenciados contextos sociales que nos rodean. La violencia psicológica es considerada un problema social que comparten muchos países, sobre todo los subdesarrollados debido a que sus avances históricos se encaminan por la misma línea, lo que promueve la influencia de ciertos hábitos erróneos para enseñar y educar que tienen predefinidas las sociedades, más el sistema familiar disfuncional que impera en la mayoría de hogares.

Cuando se define el término de violencia psicológica o emocional comprende, las burlas, calumnias, intimidación como palabras amenazantes, la exclusión, el rechazo y muchas otras formas de tratamiento hostil sin necesidad de hacer contacto físico. Sin embargo, el ser testigo de la violencia, ya sea por obligación o que haya sucedido de manera accidental el observar actos violentos marcan nuestra psiquis y vulneran nuestro sentido de paz y tranquilidad. (UNICEF, 2016)

La finalidad de este estudio es poder determinar como la Violencia psicológica incide en los estilos de aprendizaje en estudiantes de básica superior en la Escuela Jaime Flores Murillo de la ciudad de Guayaquil. Ya que una vez determinado el tipo de violencia psicológica más recurrentes en los educandos, se relacionarán con los estilos de aprendizaje, mismos que se han dividido en tres grupos siendo los más importantes dentro de nuestra investigación: el estilo visual, el estilo auditivo, y el

estilo kinestésico, ya que se acogen a los modelos con enfoque constructivista por su estrecha relación con la interacción del individuo durante el proceso de aprendizaje.

Como principales referentes tenemos a Piaget quien nos indica que el aprendizaje es un proceso que se desarrolla dentro de cada estudiante, a través de la experimentación, manipulación e interacción con objetos y personas que lo ayuden a imaginar y organizar en forma dinámica sus propias conceptualizaciones, recurriendo al proceso de asimilación y adaptación.

También tenemos a Vigostky quien nos demuestra que el aprendizaje se define a través de las interacciones del niño con los pares que lo rodean construyendo así una cultura e ideologías con bases para definir el peso de sus acciones. A lo que llamó factores de desarrollo, los cuales son los encargados de brindar la estimulación y trabajar sobre la regulación de conducta, que por ende mejoran sus habilidades de aprender ya que factores como memoria atención y concentración se activan a través del descubrimiento para así poder hacer suyo un concepto.

Los dos autores que se acaba de mencionar tienen el mismo enfoque constructivista, solo cambia la perspectiva ya que, mientras Piaget basa su estudio a la forma en que el individuo adquiere su aprendizaje, Vigostky nos expone la influencia del medio que lo rodea. Lo que nos fundamenta para llevar a cabo este estudio desde esa perspectiva.

CAPITULO I

1.1 Planteamiento del problema

La situación actual de nuestro país, motivado por razones socioculturales de falta de conocimiento y la poca preparación de los adultos que lideran cada familia

hacen que la violencia psicológica se transforme en un estilo de crianza que va pasando de generación en generación como una práctica con buenos resultados.

Sin embargo, no nos damos cuenta que la forma en como le estamos enseñando a nuestros niños a solucionar aquellos inconvenientes que tengan en su vida será a través de la agresividad, ya que en sus mentes se siembra la violencia como el método más eficaz educar y disciplinar; muchas veces los padres no caen en cuenta que el someter al niño a gritos, o a elevados tonos de voz que en realidad se reproducen en tonos agresivos, que indican algún tipo de castigo o intimidación no es la razón por la que los estudiantes tendrán excelentes calificaciones o un comportamiento ejemplar, es por ello que la reflexión es imperante. (Castellanos, et al., 2006).

Existen muchas ocasiones donde los hermanos o primos son comparados entre ellos por los adultos de la familia queriendo resaltar acciones positivas en uno y sin darse cuenta están agrediendo de manera psicológica a el otro individuo sometido a la comparación, ya que empezara a manifestar sentimientos de desprecio, o bien podría sentirse burlado, echado a menos, excluido o rechazado por no alcanzar los estándares que la familia espera de él.

Si bien es cierto, la ejecución de toda esta violencia psicológica, puede llegar a producir “resultados óptimos esperados” en la población que se educa, lo impactante es que tiene un alto costo psicológico en los niños hasta lograr conseguirlo.

Es muy complicado tratar de explicar lo que es la violencia porque es principalmente es un término universal que cubre varias situaciones y es muy diverso.

En primer lugar, es un fenómeno complejo que puede abordarse desde diferentes puntos de vista. Por ejemplo, en nuestra sociedad existe un debate permanente sobre los orígenes culturales o innatos de la violencia, lo que refleja las múltiples causas que la literatura científica ha relacionado con su aparición. Fuerzas, que pueden ser biológicas, psicológicas o sociales. (Castellanos, et al., 2006)

La violencia sin lugar a duda es uno de los acontecimientos sociales más penetrantes del mundo moderno y su enfoque se manifiesta no únicamente en situaciones de conflicto abierto, sino también en la resolución de problemas sencillos, por lo que se puede decir que muchas personas en alguna etapa de sus vidas han sido víctimas de uno u otro tipo de violencia. (Montero, et al., 2011)

Para Hunt (1979), la generalización que caracteriza a los estilos de aprendizaje se basa en el desarrollo de la teoría de la personalidad, que consiste en describir a la persona según los niveles de desarrollo que esta va adquiriendo con la complejidad conceptual, la autorresponsabilidad y la autonomía.

Es común que cada persona tenga una manera distinta de aprender, a eso llamamos estilo de aprendizaje, mismo que nos conduce a adquirir diferentes estrategias que activan nuestra memoria y conceptualización, sin embargo, el estilo se define a través de múltiples características, situaciones, o acciones del entorno que nos rodea.

Los estilos de aprendizaje no son exclusivos de los alumnos, sino que pueden estar motivados por factores extrínsecos como la violencia, la manera en que se adquieren los contenidos, por ello es imperante hablar sobre el impacto de las características emocionales como la motivación y lo que cada estudiante espera de sí

mismo, la influencia de los rasgos emocionales constituye un alto porcentaje del aprendizaje, las características fisiológicas también influyen en el aprendizaje de las teorías neurofisiológicas.

El aporte de Moreno, (2014) indica que la presencia de síntomas como la falta de tranquilidad, sentimientos de desvalorización, el sentirse inseguros, el tener poca autoestima, las pobre manifestaciones de afectividad, el tartamudear, o expresiones de miedo al hablar, promueven al bajo rendimiento académico, ya que la capacidad de memorizar, atender y razonar se encuentran persuadidos por la necesidad de terminar apresuradamente con lo que se le solicita y poder regresar a su zona de confort, donde no necesita que lo tomen en cuenta o sean necesaria su participación. (pág. 4)

Al final todos los síntomas mencionados se convierten en un tema de salud que afecta de manera grave a las sociedades más vulnerables como lo son los niños y adolescentes ya que se transforman en cuadros depresivos, ataques de ansiedad entre otros.

Por lo tanto, resulta imprescindible determinar la incidencia de la violencia con relación a los estilos de aprendizaje respondiendo a las siguientes preguntas de investigación:

¿Cómo la violencia psicológica repercute en la personalidad de los adolescentes de 12 a 15 años?

¿De qué manera el estilo de aprendizaje afecta el rendimiento académico de los estudiantes de básica media?

¿Cómo la violencia psicológica incide en el comportamiento de los estudiantes de básica media?

1.2 Pregunta central de investigación:

¿De que manera la Violencia psicológica incide en los estilos de aprendizaje de los estudiantes de básica superior de la Escuela Jaime Flores Murillo de la ciudad de Guayaquil”?

1.3 Determinación del tema

Violencia psicológica y su incidencia en los estilos de aprendizaje en estudiantes de básica superior en la Escuela Jaime Flores Murillo de la ciudad de Guayaquil.

1.4. Objetivos

1.4.1. Objetivo General

Determinar como la violencia psicológica incide en los estilos de aprendizaje en los estudiantes de básica superior de la Escuela Jaime Flores Murillo de la ciudad de Guayaquil.

1.4.2. Objetivos Específicos

- Identificar el tipo de violencia psicológica que viven los estudiantes de básica superior en el entorno familiar.
- Analizar los estilos de aprendizaje en estudiantes de básica superior de la Escuela Jaime Flores Murillo de la ciudad de Guayaquil.

- Relacionar la violencia psicológica con los estilos de aprendizaje en estudiantes de básica superior de la Escuela Jaime Flores Murillo de la ciudad de Guayaquil.

1.5 Hipótesis

- La violencia psicológica incide en el estilo de aprendizaje de cada estudiante.
- El estilo de aprendizaje se determina por el tipo de violencia psicológica que haya experimentado cada estudiante.

1.6 Declaración de las variables

1.6.1 Variable independiente: Violencia psicológica

El abuso psicológico es una forma de abuso emocional que ocurre en una relación entre dos personas que eligen vivir juntas, o en una relación romántica o familiar. Es un comportamiento que se vuelve agresivo y dañino del que el agresor puede o no ser consciente. El maltrato psicológico es un término social utilizado para referirse al fenómeno de que una o más personas atacan verbalmente a otra, causando algún daño psicológico y emocional a la persona agredida. “La definición de violencia psicológica fue desarrollada con el propósito de diferenciarla de la violencia física”. (Concepto definicion, 2016)

1.6.2 Variable dependiente: estilos de aprendizaje

Los estilos de aprendizaje son diferentes formas de resolver problemas cognitivos. Les gusta la estabilidad y la coherencia en el comportamiento de las personas, ya que prestan atención a la información y actúan en consecuencia.

De acuerdo con Sternberg (1990), las personas usan la inteligencia de diferentes maneras, o se puede definir como la forma preferida de usar la inteligencia.

1.6.3 Operacionalización de variables

VARIABLE	DEFINICION	DIMENSION	ITEM	INSTRUMENTO
Violencia psicológica	Es un término social utilizado para referirse al fenómeno donde una o más personas atacan verbalmente a otra, causando algún daño psicológico y emocional a la persona agredida. “La definición de violencia psicológica fue desarrollada con el propósito de diferenciarla de la violencia física”.	Rechazo	1 – 2 -3 – 4 -5	Escala de violencia psicológica en la familia.
		Aterrorizar	6 – 7 – 8- 9 – 10	
		Aislar	11 – 12 – 13 -14 -15	
		Corrupción	16 – 17 – 18 – 19 – 20	
		Ignorar	21 – 22 – 23 – 24 – 25	
		Negligencia	26 – 27 – 28 – 29 - 30	
VARIABLE	DEFINICION	DIMENSION	ITEM	INSTRUMENTO
Estilos de aprendizaje	Se refiere a la capacidad que cada persona tiene para aprender, convirtiéndolo en un estilo específico.	Estilo visual	1 – 3 – 6 – 9 – 10 – 11 – 14 – 22	Inventario de los estilos de aprendizaje.
		Estilo auditivo	2 – 5 – 12 – 15 – 16 – 18 – 20 – 23	
		Estilo kinestésico	4 – 7 – 8 – 13 – 17 – 19 – 21 - 24	

1.7. Justificación

La presente investigación acerca de la incidencia de la violencia psicológica en los estilos de aprendizaje en jóvenes de educación básica superior, se desarrolla y se mantiene dentro de las líneas de investigación de los Estudios biopsicosociales de

grupos vulnerables de la población, literal b.- Desarrollo humano y calidad de vida. Ajuste psicosocial, bienestar psicológico y calidad de vida. (García-Castillo, 2015, pág. 6)

Es conveniente porque permite identificar el nivel de Violencia psicológica y la incidencia que se ve reflejada en los estilos de aprendizaje en estudiantes de básica superior en la Escuela Jaime Flores Murillo de la ciudad de Guayaquil”. La relevancia social radica en que este estudio tiene como objetivo determinar, identificar, analizar y relacionar como la Violencia psicológica modifica los estilos de aprendizaje en estudiantes de básica superior en la Escuela Jaime Flores Murillo de la ciudad de Guayaquil”.

Permite identificar el estilo de aprendizaje de los estudiantes lo cual genera a los docentes una ayuda esencial en el proceso de enseñanza aprendizaje ya que se partiría desde su fortaleza para el desarrollo de habilidades y destrezas, además se recopilaría información de cómo un estudiante puede cambiar su estilo de aprendizaje a raíz de un abuso psicológico. (Martínez, 2016)

Tiene a bien determinar la incidencia de la violencia psicológica en la familia sobre el estilo de aprendizaje de los estudiantes de básica superior, contribuyendo con información necesaria y valiosa para reforzar conceptos ya establecidos, donde nos sugiere técnicas para abordar y poder llegar a poblaciones infanto-juveniles que experimentan violencia psicológica, haciendo énfasis en el buen trato hacia los menores y así contribuir a la alerta, sensibilización y prevención de la violencia psicológica en la familia lo cual es de vital importancia, ya que estamos frente a uno de los tipos de violencia más frecuentes, relevantes, prevalentes y menos visible que experimentan los chicos en su sistema familiar. (ONU, 2013)

La presente investigación es de gran importancia porque demuestra como los estilos de aprendizaje se modifican en víctimas de violencia psicológica, los estudiantes y docentes serán los principales beneficiarios ya que al determinar el tipo de violencia y su influencia en cada estilo de aprendizaje los estudiantes podrán encontrar la manera de manejar esos factores externos que influyen en la calidad de sus aprendizajes, los docentes tendrán la oportunidad de manejar metodologías individualizadas que generen conocimientos de calidad y con calidez.

CAPÍTULO II

Marco Teórico

2.1 Antecedentes Históricos

Las sociedades en las que crecen los niños pueden tener un profundo impacto debido a las acciones de los adultos. Muchos niños se crían en un ambiente tranquilo y se crían con una gran cantidad de recursos, mientras que en el otro extremo están aquellos niños que crecen con muchas necesidades. Esto a menudo conduce a la falta de recursos básicos necesarios para el desarrollo, lo que a su vez los expone a una serie de situaciones infortunios que son la respuesta necesaria para determinar los logros de toda una vida. (Villa, 2002)

La exposición a la violencia social es una de las experiencias más dañinas que pueden tener los niños, ya que afecta la forma en que piensan, sienten y actúan. La violencia social se refiere a la violencia entre individuos en la sociedad que no es perpetrada por miembros de la familia y tiene la intención de causar daño. Puede ser un subproducto de muchas circunstancias, desde el crimen y la violencia entre vecinos hasta un conflicto en curso o una guerra civil. (Nancy G. Guerra, 2011)

Se determina la violencia de género como una de los problemas sociales que ha recibido la mayor atención tanto social como institucional, en nuestro país en los últimos años se ha adoptado medidas legales como la aprobación de la Ley 27/2003, de 31 de julio, que dispone por la Ley de Protección de los Derechos Humanos. Víctimas de violencia doméstica y Ley Orgánica 1/2004, de 28 de diciembre, de medidas de protección integral contra la violencia de género; Así como el Segundo Plan Nacional de Medidas para Combatir la Violencia Doméstica 2001/2004, en el marco del Observatorio Nacional de Violencia Doméstica y Sexualidad.

En los últimos años se ha desarrollado mucho trabajo científico sobre las consecuencias de la violencia de género desde el punto de vista legal, social, médico o psicológico; el impacto de la violencia doméstica en las mujeres. Sin embargo, son muy pocos los estudios realizados sobre la repercusión que este genera en los hijos de aquellas mujeres violentadas, promoviendo de esta manera un círculo de conductas destructivas y una serie de patrones negativos en el niño, ya que al crecer en este tipo de ambiente su mente se llena de toxicidad y se modifican los pensamientos buenos por malos. (García, 2006)

Las Naciones Unidas (2015) conceptualizan a la violencia contra las mujeres como cualquier acto de violencia de género que cause o pueda dejar como resultado un daño ya sea de tipo físico, sexual o psicológico, incluidas las palabras o actos amenazantes.

se considera que aquellas mujeres que poseen un nivel de instrucción bajo, están más propensas a ser víctimas de violencia, aun más cuando su infancia estuvo rodeada de actos de violencia hacia su madre, creciendo con el ideal de que deben ser objeto de maltrato por su condición de género aceptando la violencia y normalizando los abusos, la preferencia para el sexo opuesto. (Camacho, 2014, pág. 114)

hay datos que corroboran el arduo trabajo que se ha desarrollado con la promoción y sensibilización de la mujer y su liberación del yugo masculino, esto se ha dado a través de servicios de orientación psicológico los cuales promueven actitudes y cambios positivos en cuanto a la disminución de violencia contra la mujer a demás que atenúan las situaciones durante antes y después del conflicto. (OMS, 2021)

El verdadero conocimiento de la ocurrencia de este problema se ve obstaculizado por la ambigüedad tradicionalmente asociada a la violencia intrafamiliar, que impide que los hechos emerjan a esto se agrega la falta de conocimiento y hallazgos de expertos también los problemas metodológicos a la hora de realizar estudios, como la falta de definición y aplicación transcultural, un aspecto que surge en el contexto de estudios que hace que sea difícil comparar datos de un país a otro. (García, 2006)

Información de la OMS (2002) nos indica que se considera como violencia a todo acto cometido por lo padres o representantes legales en cualquiera de sus formas a menores de 18 años. Deduciendo así que aproximadamente 1000 millones de infantes con edades comprendidas desde los 2 hasta los 17 años, han experimentado maltrato físico, sexual, emocional o incluso de abandono durante el último año.

En América Latina y el Caribe, 2 de cada 3 niñas y niños menores de 15 años experimentan violencia física o psicológica en el hogar. Mientras que dos tercios de los niños menores de 15 años están expuestos regularmente alguna forma de creencia agresiva en el hogar (abuso físico o psicológico) y 1 de cada 2 niños menores de 15 años se ve alentado a ser intimidado. el castigo corporal. El uso de estos métodos fue más frecuente entre los niños y niñas menores de cinco años: el 69% de estos adolescentes fueron sometidos a disciplina agresiva y el 56% a castigo corporal. (UNICEF, 2019)

los datos obtenidos en la última recolección de información acerca de la situación de la niñez y adolescencia en Ecuador nos demuestran que el principal problema que afecta a los infantes es la violencia. es muy lamentable darse cuenta que los maltratos a los pequeños suceden en los lugares donde más seguros deberían estar

como: la escuela, el hogar, los parques deportivos y recreacionales de su entorno cercano.(UNICEF, 2016)

De acuerdo a la UNICEF (2016), casi el 40% de los niños y adolescentes son abusados por sus padres. 26% de su maestro. El 60% ha experimentado una pelea entre estudiantes y 4 de cada 10 no se sienten seguros en el transporte público.

Los resultados de esta primera encuesta proporcionaron al país un importante insumo sobre la violencia contra las mujeres, en sus distintas manifestaciones y se convirtió en una de las principales fuentes de información sobre lo que ocurre en el país respecto a la violencia contra las mujeres. De hecho, continúa siendo una fuente de información que ha retratado la realidad, y que, por su difusión y uso, han evidenciado la necesidad y la importancia de contar con herramientas de registro de datos para encaminar acciones hacia la erradicación de las violencias contra las mujeres. (INEC, 2015)

2.2 Marco Referencial

Este apartado hace referencia a diversas investigaciones realizadas por autores nacionales e internacionales que nos ayudan a contextualizar el problema de investigación en curso, de los cuales se plantean sus aportes.

El aporte de Toapanta (2012), nos indica que en Ecuador se realizó un estudio descriptivo con diseño no experimental, con la variable independiente- violencia psicológica y Variable dependiente-bajo rendimiento académico. Tenía como objetivo principal determinar la influencia del maltrato psicológico en el pobre rendimiento escolar de aquellos niños que se atendían en la casa de Salud Mental. Donde se

corroboro la hipótesis- el bajo rendimiento académico es característica de los niños violentados psicológicamente por sus padres.

Es característico de la cultura popular el violentar a los niños, se encuentra en el día a día de los menores y se asocia a una metodología para mantener el orden y la disciplina.

De igual manera, otro estudio realizado en Ecuador se enfocó en evidenciar problemas de lectoescritura en niños que proceden de familias con violencia de género. Para el desarrollo de dicha investigación se utilizó una metodología cualitativa y se valieron del diseño de sistematización de experiencias. La investigación estuvo dirigida a 8 niños de una comunidad, de los cuales todos presentan algún tipo de violencia psicológica, y diferentes tipos de trastornos de aprendizaje conducta, problemas de atención, memoria y concentración. La finalidad del estudio presentado era aumentar el rendimiento escolar. (Díaz, 2015)

En Colombia realizaron una investigación con la variable Violencia psicológica cuyo objetivo fue explorar las percepciones sobre la violencia escolar, física y psicológica en niños de quinto grado del colegio Ofelia Uribe de Acosta de la ciudad de Bogotá, en el caso específico de estudio se han evidenciado experiencias de violencia psicológica en niños escolarizados con problemas de aprendizaje. (Casas-Suárez, et al., 2019).

2.3 Fundamentación Teórica

Es una recolección de información de las diferentes conceptualizaciones, teorías y fundamentos de las variables: la violencia psicológica y los estilos de

aprendizaje. Los cuales se logren sustentar con bases y fundamentos explícitos para el desarrollo del presente trabajo de investigación.

2.3.1 Definición de violencia

La (OMS, 2002) define la violencia como: el uso intencional de la fuerza o violencia física, amenazante o real contra uno mismo u otros grupos o comunidades, es probable que cause lesiones, muerte, daño mental, desarrollo o expropiación.

Los continuos actos de violencia o abuso a través de la intimidación, el acoso y las amenazas e incluso la humillación y el menospreciar de los individuos genera grandes posibilidades de transformarse en casos muy serios, todas las emociones que se acumulan y se retienen, comportamiento que ha sido el factor principal de los suicidios. (pág., 1)

Esto significa que la violencia es el uso de la agresión física para dañar a alguien, pero también el uso de la fuerza, algo más abstracto, para dañar o limitar severamente las opciones.

Los principales factores son la existencia de una estrategia y una serie de acciones que tienen como efecto dañar a una persona y una de las principales intenciones detrás de este comportamiento es dañar o comprometer la integridad física o psíquica de una persona. En otras palabras, la intención de dañar a alguien es un componente necesario para que podamos hablar de tipos de violencia (Torres, 2016)

De lo mencionado anteriormente, se puede ver que el concepto de violencia es algo realmente abierto. Por eso también podemos hablar de tipos de violencia y cómo definirlos.

2.3.2 Agentes que participan de la violencia

Se refiere a los individuos que cometen estos tipos de daños, los cuales se dividen en 3 categorías.

Autoinfligida. -Este es uno de los tipos de violencia más estigmatizados porque una persona se autolesiona, lo cual es difícil de entender desde el punto de vista de otra persona. Durante la autolesión, una persona puede cortarse un brazo o una pierna, humillarse en público, golpearse repetidamente la cabeza contra una superficie dura, etc. Los perpetradores de este tipo de violencia a menudo se encuentran en una situación de alto estrés, tienen un trastorno de personalidad (por lo general, trastorno límite de la personalidad) o ambos. (Corradi, 2016, pág. 59)

También es posible que el auto-abuso en última instancia conduzca al suicidio, o más bien, sea uno de los síntomas de las motivaciones conductuales, cognitivas y emocionales que conducen al suicidio. El trauma en sí mismo no es una razón para que decidan terminar con sus vidas. El viejo argumento sugiere que hay muchas cosas cuestionables sobre el concepto de violencia autoinfligida, porque al centrar toda la violencia en una persona puede no ser apropiado si su comportamiento es el resultado de la violencia que otros usan para ellos. Entonces, cuando hablamos de autoviolencia, debemos recordar que siempre va a existir la intromisión de individuos que no son conocidos y que son la fuente de donde emerge este tipo de violencia. (pág. 60).

Interpersonal. -Es un tipo de violencia donde una persona ataca a otra. En este tipo de abusos podemos encontrar violencia en el hogar, acoso, casos específicos de robo con violencia, etc. Aunque en el caso de la violencia interpersonal la causa referencialmente siempre es un individuo (o un pequeño grupo de ellos), es posible que este tipo de agresión se explique en parte por fenómenos sociales. Por ejemplo, el consumo de drogas o la pobreza son factores estrechamente relacionados con el conflicto. (Gil-Borrelli, et al., 2019)

Violencia colectiva. -Al contrario de lo que ocurre con los tipos de violencia que hemos visto, la conducta agresiva en este caso es colectiva, grupal o comunitaria contra otro grupo. Los motivos de la violencia colectiva suelen ser políticos, económicos o ideológico-religiosos. Es una de las formas de violencia más devastadoras porque sus efectos negativos se pueden sentir en muchos aspectos de la vida, y debido a que hay muchas personas involucradas, es muy reversible hasta causar lesiones, acumulación y, a veces, la muerte. Por ejemplo, el mismo comportamiento violento que induce el desprecio por ciertas minorías por parte de un gran segmento de la población contribuye a menudo a la manifestación de agresión física y no intencional. (Larizgoitia, et al., 2011).

Las ocasiones que favorecen el nacimiento de violencia colectiva son aquellos momentos donde se está llevando a cabo reuniones de movimientos políticos, en procesos jurídicos y en reuniones sociales, ya que al ser grupos con afines opuestos crean discordias por puntos de vistas contrarios al que manifiestan ser para ellos lo correcto. (pág. 3)

2.3.3 Tipos de violencia

Dependiendo la manera en que se intente dañar, se pueden diferenciar varios tipos de violencia, las cuales las dividiremos en las siguientes clases:

Violencia física. - Este es quizás el tipo de violencia más común y más fácil de visualizar porque es muy intuitivo y reconocible. Tiene lugar cuando una persona lastima y produce dolor a otro individuo, lo que muchas veces también se puede traducir en un conductor a la muerte. Personal capacitado como médicos entre otros, pueden determinar el tipo de violencia al reconocer las heridas moretones o contusiones que este tenga en su humanidad. (Corozo, 2018)

Violencia verbal. - El abuso verbal es violencia en la que la intención de dañar a otra persona es en forma de texto o palabras. Puede o no contener insultos o tabúes, ya que no necesariamente utiliza esas fuentes para causar malestar psicológico. Este tipo de violencia no solo es preocupante, sino que también puede dañar la autoestima y la imagen pública. (Herrera Rodas ,et al., 2004)

Violencia sexual. - Existen conductas y patrones de contacto físico en el abuso sexual que tienen como finalidad calumniar a alguien por su atracción sexual. Cuando se manifiesta en la violación, va de la mano de la violencia física, aunque cabe señalar que el elemento sexual en ellas no es un simple complemento, sino que toma la forma de violencia, que incluye intentos de fuerza para dañar la psiquis de las personas. (Santiago-Herrero, et al., 2021)

Violencia económica. - Este es un tipo de violencia en el que se viola la capacidad de una o varias personas de manejar o distribuir adecuadamente el ingreso

económico que perciben. El robo y el abuso de cuentas bancarias, así como el fraude de inversiones, entran en esta categoría. (Castillo-Sinisterra, 2019)

Negligencia. - La negligencia es la violencia que se produce por la inacción porque, en ella, la agresión es la falta de realización de las actividades necesarias para proporcionar el nivel mínimo de bienestar a los demás. Por ejemplo, un médico se negó a tratar a una víctima porque una confrontación personal con la víctima se debió a negligencia. (Arranz-Montull, et al., 2017, pág. 81)

Violencia religiosa. -Este tipo involucra el uso de la fuerza para dañar a las personas manipulándolas con una serie de creencias y promesas en el plano espiritual. Se puede ver muy a menudo cómo las sectas utilizan este tipo de agresión para controlar a quienes invierten dinero, tiempo y esfuerzo en el mantenimiento de la institución. (Vallverdú, 2005)

Violencia cultural. –este tipo de violencia tiene lugar al encontrar discrepancia entre una cultura y otra, están íntimamente vinculadas con la identidad y cultura de cada ser humano. Por ejemplo, la mutilación genital femenina es un claro ejemplo de violencia cultural ya que no permiten tomar la decisión de hacerlo o no, sino que en su lugar son imposiciones generacionales con aprobaciones de los habitantes del grupo o comunidad. (Galtung, 2003)

Ciberbullying. -El acoso cibernético a menudo usa Internet y las redes sociales para publicar información sobre un individuo o grupo de personas con el propósito de ridiculizar o humillar. Este es un tipo de violencia que es difícil de medir porque la cantidad de personas que pueden ver este tipo de contenido difamatorio es muy alta.

2.3.4 Violencia Psicológica

El abuso psicológico es una de las formas de trauma infantil más difíciles de identificar, evaluar y tratar. Como se mencionó anteriormente, algunos de ellos surgen de problemas con sus propias definiciones. Incluso en los directorios especializados y especializados, no existe consenso sobre un nombre propio; se le ha denominado maltrato emocional, abandono emocional, maltrato emocional, maltrato psicológico, paliza psicológica o maltrato psicológico. (Baker, 2009)

La Asociación Internacional para la Prevención de la Crueldad hacia los Niños y el Abandono define el abuso psicológico como "la falta de proporcionar a un niño un entorno de desarrollo y apoyo apropiado, incluida la presencia de un objeto de apego esencial, para que pueda desarrollarse de manera constante y constante." Plena competencia emocional y social adecuada a sus capacidades individuales en el contexto de la sociedad en la que vive. (ISPCAN, 1999)

También puede incluir actividades hacia niños que causen o puedan dañar la salud o el desarrollo físico, mental, espiritual, moral o social. Estas actividades deben estar bajo el control razonable de los padres o personas que mantengan una relación de responsabilidad, confianza o autoridad con ellos. Las acciones incluyen restricciones de tráfico, negaciones, difamación, culpa, amenazas, intimidación, discriminación, burla u otras formas de odio o falta de respeto que no sean físicos. (párr. 2)

2.3.5 Repercusiones en los hijos de madres violentadas

Los niños suelen estar presentes en las peleas domésticas, los niños que son testigos de violencia doméstica tienen más probabilidades de experimentar una variedad de problemas emocionales y de comportamiento, que incluyen ansiedad, depresión, bajo rendimiento académico, baja autoestima, desobediencia, pesadillas y quejas sobre la salud física. (Limiñana-Gras, et al., 2005).

Los niños que son testigos regulares de violencia entre sus padres presentan con frecuencia muchos de los mismos trastornos conductuales y psicológicos de los niños que son maltratados directamente.

2.3.5 Tipos de prevención

Los ministerios de salud han determinado un escalafón de 3 niveles de prevención que se ajustan según los momentos en los que ocurren los incidentes violentos:

- **Prevención primaria:** se sujetan en realizar acciones o intervenciones para detener la violencia antes de que suceda.
- **Prevención secundaria:** medidas que se enfocan en responder lo más rápido posible a la violencia, como la atención pre hospitalaria, la atención de emergencia o el tratamiento de enfermedades de transmisión sexual después de una violación.
- **Prevención terciaria:** intervenciones para la atención a largo plazo después de la violencia, como rehabilitación y reintegración, y esfuerzos para reducir el trauma o la discapacidad a largo plazo relacionados con la violencia. (Guedes, et al., 2014, pág. 47).

2.3.6 Estilos de aprendizaje

Durante las últimas décadas los estilos de aprendizaje han ido llamando cada vez más la atención de investigadores. Esto se debe a su impacto en todos los niveles de aprendizaje, ya que cada persona tiene un estilo específico. Siguiendo la misma secuencia de ideas, los cursos están dirigidos a que los docentes definan cómo aprenden sus alumnos. (Díaz, 2012)

Cuando hablamos de estilos de aprendizaje nos referimos a la manera en particular que tiene cada persona de aprender. independiente al estilo que cada persona adapte para a su forma de aprender debemos tener siempre presente que todos llegan a un mismo punto, que es la sistematización de contenidos. Por lo tanto, un sistema educativo óptimo debe satisfacer de manera anticipada un diagnóstico por cada estudiante, con la finalidad de identificar la metodología específica para educando y así asegurar el proceso de enseñanza aprendizaje. (párr. 3)

El estilo de aprendizaje se identifica por poseer rasgos característicos en los individuos ante diferentes necesidades de tipo afectivas algunas fisiológicas y otras cognitivas. Donde observan cómo los alumnos perciben y responden al entorno de aprendizaje, sin lugar a duda cada estilo se define por los antecedentes afectivos, en los cuales se encuentran inmersos emociones y objetivos de aprendizaje.

Además, la relación existente entre la cognición y las habilidades sistemáticas y de interpretación van de la mano con factores exógenos que determinan la velocidad del proceso de aprendizaje. De esta forma, cada persona tiene preferencias diferentes

que hacen que su aprendizaje sea único. Estas diferencias impulsan el crecimiento de la investigación en esta área. (Capilla, 2016, pág. 55)

2.3.7 El aprendizaje según el modelo cognitivo.

el aporte de David Kolb (1984) nos explica como el aprendizaje funciona de verdad, ya que es de vital importancia adquirir durante el transcurso de nuestra vida estudiantil desarrollar habilidades y destrezas como la observación, la descripción, la experimentación y la sistematización.

Los estilos de aprendizaje propuestos por Kolb surgieron como resultado de una combinación de estos factores.

Asimilación: puede ver varios factores desde puntos de vista distintos y a demás viven de las emociones y se preocupan por su entorno.

Controlador: tienen gran sentido de intuición, e interpretación de los fundamentos teóricos, Además, tiene una excelente habilidad en el desarrollo de modelos teóricos.

Convergente: se refiere al tipo de aprendizaje que ejecuta en la vida real todos los conceptos aprendidos, indagando y tratando de buscar una explicación lógica para cada suceso.

Divergencia: es más realista, muy intuitivo y muy arriesgado. (Kolb, et al. 2013).

Figura 1

Aprendizaje según el modelo cognitivo



Nota: Resultado de una combinación de estos factores. Tomado de Estilos de aprendizaje; Disponible en: www.jlgcue.es

2.3.8 procesamiento de la información

Con base en este modelo, se afirma que el aprendizaje debe ir de la mano con la adquisición de información. por lo que los modelos que se presentaran a continuación se distinguen de la siguiente manera. (Torres, 2017).

Activos: Personas que se dedican a cualquier actividad sin miedo. Son tan entusiastas y asumen riesgos que no consideran las consecuencias de sus acciones.

Reflexivos: trabajan de manera ordenada y sistemática observan cada detalle de la situación y determina cada una de las posibilidades. Por lo tanto, brindan detalles preliminares antes de que se cierren los casos.

Pragmáticos: busca poner en acción todo aquello que aprendió de forma teórica o conceptual a fin de determinar con mayor raciocinio la función del tema en particular. En general, son muy apegados a la realidad, dando ideas concretas. Tienen la capacidad de resolver rápidamente cualquier problema.

Teóricos: se mantienen en la zona de confort donde la teoría impera y el razonamiento lógico ayuda a explicar el porqué de los fenómenos. Tienen una mentalidad consistente, excelente capacidad para analizar y sintetizar información. (Cabrera, 2003)

2.3.9 Tipos de inteligencias

en su investigación Howard Gardner (1983) Asume que, si el estímulo es provocado por algún factor externo, se logrará un aprendizaje óptimo. por lo que manifiesta la existencia de varios tipos de inteligencia como:

Lógica matemática: Sus intereses se centran en aprender, desarrollar habilidades computacionales, trabajar con fórmulas y verificar información específica.

Linguo-Verbal: Hacen un amplio uso de la comunicación verbal, tienen un don para la organización y una excelente capacidad de escucha.

Movimiento físico: Aprenden a través de su cuerpo ya través de actividades que requieren fuerza.

Espaciales: su capacidad de imaginación y expansión de habilidades le ayudan a comprimir mucha información en imágenes que le ayuden a aprender contenidos de forma más apresurada.

Musical: son aquellas personas que perciben con gran facilidad la distinción de los sonidos o melodías.

Interpersonal: su carisma y empatía hacen que el relacionarse con su entorno sea extremadamente fácil.

Introspección: Suelen evaluar diferentes eventos que les suceden a diario. Tienen excelentes reflejos y autoconciencia.

Naturalista: se concentra en desarrollar y entender el entorno natural y social que lo rodea. (Gardner, 1983).

2.3.10 Estilos de aprendizaje

2.3.11 Estilo kinestésico: este tipo de estilo se refiere a la capacidad de procesar información y relacionarla con los diferentes tipos de sensaciones y movimientos que nuestro cuerpo puede realizar.

Es muy lógico que usemos este estilo de aprendizaje cuando estamos aprendiendo algún deporte en específico, pero hoy en día el estilo de aprendizaje kinestésico va más allá del área de cultura física, se ha demostrado que es una forma innata de aprender del estudiante que se relaciona con ciertos sucesos de su vida y que definen su estilo. El aprendizaje sensorial también es muy perspicaz. al momento de descubrir algo nuevo con a través de la experimentación o sensación es muy difícil de olvidar. (Machuca, 2018)

Los estudiantes kinestésicos aprenden haciendo cosas como experimentos o proyectos de laboratorio, necesitan moverse. Un estudiante con estilo de aprendizaje kinestésico no refiere a ser un niño con problemas conductuales, con trastornos autistas o asperger, todo lo contrario, la necesidad de movimiento que tienen es por explorar conocer descubrir y satisfacer la necesidad de aprender en acción.

La clase será más efectiva a través de las siguientes actividades o métodos: Construcción del modelo, Hacer diapositivas, Dibujar, juegos matemáticos y de roles a través de la simulación, Presentar, contar, Bailar, aplaudir, grabar y moverse al ritmo Experimentar, manipular objetos reales, actividades en el patio al aire libre y el ejercicio. (Machuca, 2018).

2.3.12 Estilo auditivo, este tipo de aprendizaje es más pasivo utiliza el sistema de representación auditiva, de forma sistemática, es decir, lo hace con una secuencia clara y mucho orden. las personas que aprenden mejor escuchando indicaciones o explicaciones son capaces de replicar con gran exactitud la información a los demás.

Un ejercicio propio de quienes usan este tipo de estilo de aprendizaje es el tener que escuchar sus grabaciones mentales en cada paso del camino. la desventaja del estilo auditivo es que es un método memorístico y al olvidarse de un fragmento de la información pierden el hilo de lo que estaban transmitiendo. Esto es esencial en el aprendizaje de idiomas y, por supuesto, de música.

Por lo cual es más efectivo aprender a través de las siguientes actividades o métodos: Escuchar al docente y a los demás compañeros con lecturas, conferencias, exposiciones; pueden aprender con otros a través de explicaciones y discusiones. Haciendo preguntas para poder responder y explicar cómo en una discusión, entrevista, o foro. Ya sea en pequeños grupos o con un compañero.

Para este tipo de estudiantes es fundamental la conservación y realización de presentaciones orales, algunos de los ejercicios que hacen con más frecuencia es tomar notas, pensar en voz alta, repetir la transcripción y cantar. (Perez, 2021)

2.3.13 Estilo visual: cuando nos referimos al estilo visual de aprendizaje hacemos énfasis en aquellos estudiantes que necesitan leer u observar la información para comprenderla. Por ejemplo, cuando se encuentran en una reunión con proyección en diapositivas este tipo de personas con este estilo de aprendizaje concentran su atención a las proyecciones, leen los enunciados o los transcriben a sus cuadernos de

apuntes para poder seguir leyéndolos y analizándolos porque es así como aprenden, si la reunión o conferencia fuera sin proyección el grado de comprensión de lo tratado sería real mente bajo.

Muchas veces vemos diferentes tipos de imágenes que contienen información valiosa, las personas con estilo de aprendizaje visual pueden recordar la información allí presentada. motivo que hace que la información que pueda guardar en su memoria sea de mayor volumen en menor tiempo ya que la capacidad de abstracción y planificación está muy inter-relacionada con la capacidad de observación.

Para este tipo de estudiantes es más efectivo aprender a través de las siguientes actividades o métodos: Ver películas o videos, estudiarse las diapositivas, con diagramas o ilustraciones, dibujos, mapas, fotografías, artefactos e íconos visuales. Mirando a través de un microscopio, lupa, etc. Leer libros, ver objetos, antigüedades, maquetas, ver demos e incluso con textos subrayados. (Perez, 2021)

CAPÍTULO III

Metodología

3.1 Diseño y tipo de la investigación

El presente estudio se encuentra dentro de un diseño cuantitativo de tipo descriptiva, de carácter no experimental, ya que no existe ningún tipo de manipulación en las variables por parte del investigador, se basa fundamentalmente en la observación de fenómenos tal y como se dan en su contexto natural para luego poder analizarlos, determinando así el impacto y los perfiles de aquellas personas que participen de la investigación. (Mata S., 2019)

Es de corte transversal ya que la recolección de datos se realizó en un solo momento con la finalidad de determinar la relación existente entre la violencia psicológica y su incidencia en los estilos de aprendizaje de cada estudiante de la básica superior. (Fidias G., 2012, pág. 23)

Esta investigación es de tipo pura o básica con un alcance correlacional, ya que se pretende una vez estimada cada una de las variables identificar el grado de asociación que pueda existir entre las dos variables en un contexto en particular.

3.2 Población y muestra

3.2.1 Características de la población

Según Arias (2012), la población se refiere a un conjunto ya sea finito o infinito con similares características o propiedades comunes. (pág. 81).

Para el desarrollo de la presente investigación se contó con una población finita, gracias a la participación de los estudiantes de básica superior de la Escuela

EGB Jaime Flores Murillo, la cual cuenta con una población de 816 estudiantes de los cuales 107 pertenecen a básica superior, es decir, octavo, noveno y décimo quienes son el objetivo principal de nuestra investigación.

El acceso a los estudiantes se solicitará mediante oficio a la directora de la escuela, a fin de tener consentimiento para abordarlos y obtener las respuestas necesarias.

3.2.2 Tipo de muestra

El tipo de muestra requerida para la presente investigación es de tipo no probabilística – intencional, puesto que no se conoce cuál es la posibilidad que tienen cada uno de los participantes de integrarse a la investigación, ya que esta se basa en criterios de inclusión y exclusión para poder definir el número total de la muestra. (Fidias G., 2012, pág. 86).

En cuestión a lo antes mencionado se obtiene una muestra de 100 estudiantes con los cuales se llevará a cabo la investigación.

3.2.3 Criterios de inclusión

Para el desarrollo de la presente investigación se necesitará que los participantes se encuentren legalmente matriculados en básica superior, es decir, octavo, noveno y décimo año de educación general básica de la escuela Jaime Flores Murillo; con una edad comprendida desde los 12 hasta los 15 años, que no posean ningún tipo de discapacidad intelectual ni trastorno de aprendizaje evidenciado.

3.2.4 criterios de exclusión

Se refiere a los limitantes que excluyen a ciertos participantes de ser parte de la muestra de estudio, en la presente investigación se tomaron a consideración los siguientes parámetros: no podrán ser partícipes aquellos estudiantes que se encuentren fuera del rango de edad determinado, es decir, menores de 12 o mayores de 15 años de edad al día de recolección de datos, aquellos que aún no hayan legalizado su matrícula o estén en proceso de traslado en los cursos anteriormente señalados, y aquellos que poseen informes de trastornos de aprendizaje o discapacidad intelectual ya que podrían alterar los resultados e interferir en el proceso de investigación.

3.3 métodos y técnicas

Para llevar a cabo la investigación se emplearon dos pruebas: El inventario sobre estilos de aprendizaje Metts; y la Escala de violencia psicológica infantil en la familia.

El Inventario sobre estilos de aprendizaje ayuda a descubrir su manera preferida de aprender, cada persona tiene su manera preferida de aprender, el poder reconocer sus preferencias le ayudará a comprender sus fuerzas en cualquier situación de aprendizaje.

La aplicación se realiza de forma individual, el ámbito de aplicación es de 8vo a 10mo curso de básica superior, esto es según la adaptación realizada en Ecuador, el tiempo de aplicación es aproximadamente de 50 minutos.

Para el desarrollo de esta prueba se necesita por favor que cada uno de los participantes responda con total honestidad en cada pregunta, decir la verdad es punto

clave ya que tiene la intención de conocer lo que hace actualmente, y no lo que piense que sea la respuesta correcta.

Para determinar el grado de cada pregunta se usarán los ítems: 1 = Nunca, 2 = Raramente, 3 = Ocasionalmente, 4 = Usualmente, 5 = Siempre; debiendo encerrar en un círculo aquel nivel de respuesta que considere forma parte de su día a día.

Estadísticas de fiabilidad de los estilos de aprendizaje

Alfa de Cronbach	Alfa de Cronbach basada en los elementos tipificados	N de elementos
,700	,720	3

El alfa de Cronbach nos indica que el instrumento para medir los estilos de aprendizajes tiene una confiabilidad alta con un puntaje de ,720 lo cual se encuentra dentro de los rangos aceptables de fiabilidad, por lo que se considera un buen instrumento para llevar a cabo la investigación en curso.

El instrumento para medir La escala de violencia psicológica en la familia está conformado por 30 ítems, los cuales están divididos en 6 dimensiones con 5 preguntas cada una, que nos brindaran la información necesaria para determinar el tipo de violencia al que han sido expuestos con mayor regularidad, el rango de edad aplicable es de 12 a 15 años, no tiene tiempo de duración, es decir la responderán de manera sincera tomándose el tiempo que crean necesario y será aplicado de forma individualizado.

Rechazo: 1.- se alejan de ti y te dicen que no lo abrasen. 2.- te dicen que no te quieren. 3.- te dicen que eres inútil. 4.- te llaman por sobrenombres. 5.- te dicen que eres débil.

Aterrorizar: 1.- te han amenazado con abandonarte. 2. te amenazan con regalarte al señor que recoge la basura. 3.- te han amenazado con quemarte los pies. 4.- te amenazan con aplastarte los dedos con una piedra. 5.- te han amenazado con introducirte en el tanque de agua.

Aislar: 1.- cuando lloras te encierran en el cuarto solo. 2 te dejan encerrado con llave en la casa solo. 3.- te prohíben salir a jugar con los niños del barrio. 4.- te prohíben ir a reuniones infantiles. 5.- te prohíben que juegues con otros niños por que dañan tus juguetes.

Explotación/corrupción: 1.- te envían a vender cosas a la calle. 2.- te envían a lavar carros o limpiar casa a cambio de dinero. 3.- cuando tus compañeros te insultan, te dicen que también los insultes. 4.- te hacen las tareas porque te dicen que tú eres muy lento para hacerlas. 5.- si tomas algo de tus compañeros de la escuela tus padres guardan silencio.

Ignorar: 1.- cuando estas tristes te preguntan qué te sucede. 2.- tus progenitores discuten delante de ti. 3.- te dejan de hablar cuando papá y mamá están enojados. 4.- te ignoran cuando están con otras personas. 5.- atienden más al teléfono que a ti.

Negligencia: 1.- van a la escuela cuando los llama tu maestra. 2.- olvidan darte de comer. 3.- cuando te duele una muela te llevan al odontólogo. 4.- te llevan al

psicólogo para que mejores tu comportamiento. 5.- cuando tienes fiebre y diarrea te llevan al pediatra.

Estadísticos de fiabilidad de la escala de violencia psicológica

Alfa de Cronbach	Alfa de Cronbach basada en los elementos tipificados	N de elementos
,729	,736	6

En el análisis realizado al instrumento de escala de violencia psicológica en la familia se logra apreciar que obtuvo un 0,73 de fiabilidad, lo cual lo hace un instrumento capaz y verificado para continuar con la investigación.

3.4 Procesamiento de la data

El inventario de los estilos de aprendizaje nos ayuda a conocer el tipo de aprendizaje al que cada paciente se adapta, luego de tomada la prueba ingrese el número de sus respuestas en cada casilla en el cuadro de verificación de respuestas, los cuales van asociados con la pregunta, luego deberán sumar los resultados. Una vez completado el modelo, se deben obtener tres puntajes, correspondientes a los tres estilos de aprendizaje, kinestésico, auditivo y visual; el estilo con mayor puntaje es el estilo dominante en su perfil, que es la mayor prioridad de aprendizaje, es decir el participante aprende mejor de esa manera. (Programa Nacional de Educación , 2004).

La escala de violencia psicológica infantil en la familia consta de 30 ítems que proporcionaran la ayuda necesaria para identificar y reconocer la violencia psicológica en 6 dimensiones y cada dimensión está compuesta por 5 ítems. Esta escala es aplicable a niños de 8 hasta 11 años, sin límite de tiempo, se puede aplicar

de forma individual o colectiva. Las preguntas realizadas en este cuestionario están formuladas en sentido negativo y divididas por dimensiones, una vez obtenidas todas las respuestas se deben sumar los resultados de cada dimensión, si se observa que más del 50% de respuestas se inclinan por las respuestas siempre o casi siempre podemos observar un patrón de violencia psicológica y en que casilla o dimensión está teniendo mayor prevalencia.

CAPÍTULO IV

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS

4.1 Análisis e interpretación de resultados

Para el análisis y exploración de los datos los cuales son de tipo cuantitativo a través de estadísticas detalladas, obteniendo la frecuencia de cada pregunta de intervención. Para la interpretación del resultado de este estudio, utilizaremos SPSS, una aplicación de escritorio que nos permite realizar la investigación y los diagramas de dispersión o gráfico de barras, además de ser ordenar y revisar datos obtenidos puede también calcular nuevas entradas de datos y realizar una variedad de estudios estadísticos.

4.2 Resultados de la investigación

Tabla 1. Estadísticos de fiabilidad, todas las variables.

Estadísticos de fiabilidad, todas las variables.

Alfa de	N de
Cronbach	elementos
,710	54

Según el alfa de Cronbach se estima que el grado de confiabilidad de los instrumentos empleados en la presente investigación son de alta confiabilidad con un 0,71 de validez discriminante.

Tabla 2. Matriz de correlaciones inter-elementos estilos de aprendizaje

Estilos de Aprendizaje

ESTILO DE APRENDIZAJE	estilo_visual	estilo_auditivo	estilo_kinestesico
estilo_visual	1,000	,003	,385
estilo_auditivo	,003	1,000	,408
estilo_kinestesico	,385	,408	1,000

En esta matriz se puede observar como cada estilo de aprendizaje no se relaciona con otro estilo, ya que cada uno guarda sus particularidades y se mantienen indiferentes del otro estilo de aprendizaje, ya que todos los valores de correlación bilateral son menores de 0,5 y no son significantes, se concluye en que los estilos de aprendizaje no se correlacionan entre sí.

Tabla 3. Matriz de correlaciones de inter-elementos Escala de Violencia Psicológica**Psicológica**

Escala de Violencia Psicológica

	rechazo	Aterrorizar	aislar	corrupción	ignorar	negligencia
Rechazo	1,000	-,930	-,332	-,722	-,348	-,158
Aterrorizar	-,930	1,000	,413	,829	,392	,240
Aislar	-,332	,413	1,000	,850	,995	,983
Corrupción	-,722	,829	,850	1,000	,830	,741
Ignorar	-,348	,392	,995	,830	1,000	,979
Negligencia	-,158	,240	,983	,741	,979	1,000

En la matriz de correlación de inter-elementos de la escala de violencia psicológica de la familia se puede observar como los diferentes tipos de maltratos psicológicos se relacionan entre sí, con valores muy significantes que llegan hasta 0,97 como lo es el caso de la relación de la condición de negligencia con la condición de ignorar; los valores que se encuentran con signo negativo se deben a que las preguntas del instrumento fueron hechas en ese sentido pero estas no interfieren con el proceso de investigación.

Tabla 4. Ficha sociodemográfica

Ficha sociodemográfica

		FRECUENCIA	PORCENTAJE
AÑO DE BASICA	OCTAVO	34	34,0%
	NOVENO	37	37,0%
	DECIMO	29	29,0%
	Total	100	100,0%
EDAD DE ESTUDIANTES	12 AÑOS	18	18,0%
	13 AÑOS	51	51,0%
	14 AÑOS	23	23,0%
	15 AÑOS	8	8,0%
	Total	100	100,0%
SEXO	FEMENINO	47	47,0%
	MASCULINO	53	53,0%
	Total		100,0%

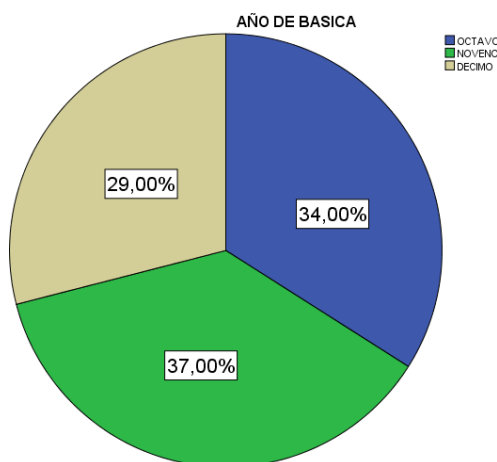
La ficha sociodemográfica nos indica el total de 100 participantes a quienes se abordó y aplico los instrumentos y nos detalla que el 34% de los participantes

pertenecen a octavo, 37% pertenecen a decimo y 29% a décimo año de educación general básica.

En cuanto a la edad 51 participantes tienen 13 años, seguido de 23 participantes con 14 años, 18 participantes con 12 años y tan solo 8 participantes tenían 15 años de edad.

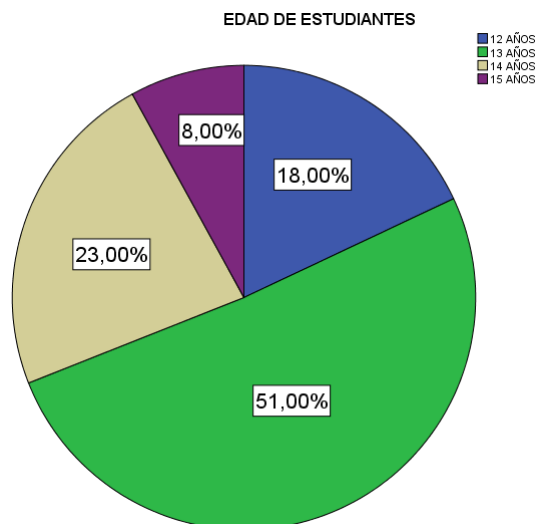
El sexo de los estudiantes que fueron participes de la investigación se dividen de la siguiente manera: 47.0% género femenino, mientras que el 53,0% pertenece al género masculino, siendo los varones el número mayor de estudiantes abordados durante el proceso de estudio.

Grafico 1. Informacion sociodemografica – año de básica.



Como se puede apreciar en el gráfico de sectores del 100% de la población en estudio el noveno curso es uno de los cursos con más personas participes de la investigación, mientras que decimo fue uno de los cursos con menor número de participantes con 29%.

Grafico 2. Informacion sociodemografica – edad de los estudiantes.



Con lo que respecta a edad, el grafico de sectores es muy claro al evidenciar que el mayor número de participantes fueron los de 13 años con un 51% es decir un poco más de la mitad, mientras que los de 15 años son los de menor número de participantes con tan solo 8%, los estudiantes de 14 años que participaron en la investigación representan el 23% de la muestra y los estudiantes de 12 años representan el 18% del total de los participantes en estudio

Tabla 5. Estilos de aprendizaje

ESTILO DE APRENDIZAJE		Nunca	Raramente	Ocasionalmente	Usualmente	Siempre	Promedio
VISUAL (prom 2,95)	Me ayuda trazar o escribir a mano las palabras cuando tengo que aprenderlas de memoria	21,0%	25,0%	13,0%	22,0%	19,0%	2,9

	Prefiero las clases que requieren una prueba sobre lo que se lee en el libro de texto	31,0%	14,0%	17,0%	2,0%	36,0%	3,0	
	Prefiero las instrucciones escritas sobre las orales	31,0%	3,0%	17,0%	1,0%	48,0%	3,3	
	Me ayuda ver diapositivas y videos para comprender un tema	6,0%	4,0%	64,0%	18,0%	8,0%	3,2	
	Recuerdo más cuando leo un libro que cuando escucho una conferencia	5,0%	6,0%	64,0%	19,0%	6,0%	3,2	
	Por lo general, tengo que escribir los números del teléfono para recordarlos bien	36,0%	1,0%	46,0%	15,0%	2,0%	2,5	
	Necesito copiar los ejemplos de la pizarra del maestro para examinarlos más tarde	36,0%	1,0%	58,0%	2,0%	3,0%	2,4	
	Gozo el trabajo que me exige usar la mano o herramientas.	12,0%	36,0%	16,0%	4,0%	32,0%	3,1	
<hr/>								
	Recuerdo mejor un tema al escuchar una conferencia en vez de leer un libro de texto	42,0%	3,0%	18,0%	1,0%	36,0%	2,9	
	Al prestar atención a una conferencia, puedo recordar las ideas principales sin anotarlas	32,0%	2,0%	17,0%	14,0%	35,0%	3,2	
AUDITIVO (prom 2,85)	Prefiero recibir las noticias escuchando la radio en vez de leerlas en un periódico	36,0%	1,0%	46,0%	14,0%	3,0%	2,5	
	Prefiero las instrucciones orales del maestro a aquellas escritas en un examen o en la pizarra	36,0%	13,0%	47,0%	2,0%	2,0%	2,2	
	Prefiero que un libro de texto tenga diagramas gráficos y cuadros porque me ayudan mejor a entender el material	2,0%	13,0%	82,0%	2,0%	1,0%	2,9	
	Tengo que apuntar listas de cosas que quiero hacer para recordarlas	0,0%	14,0%	81,0%	3,0%	2,0%	2,9	
	Prefiero leer el periódico en vez de escuchar las noticias	12,0%	36,0%	46,0%	5,0%	1,0%	2,5	
	<hr/>							

KINESTESICO (prom 2.88)	Cuando escribo algo, necesito leerlo en voz alta para oír cómo suena	1,0%	0,0%	48,0%	17,0%	34,0%	3,8
	Me gusta comer bocados y mascar chicle, cuando estudio	31,0%	2,0%	29,0%	2,0%	36,0%	3,1
	Yo resuelvo bien los rompecabezas y los laberintos	2,0%	32,0%	49,0%	1,0%	16,0%	3,0
	Prefiero las clases que requieran una prueba sobre lo que se presenta durante una conferencia	2,0%	32,0%	49,0%	1,0%	16,0%	3,0
	Me gusta tener algo como un bolígrafo o un lápiz en la mano cuando estudio	36,0%	1,0%	58,0%	2,0%	3,0%	2,4
	Me gusta escuchar música al estudiar una obra, novela, etc.	1,0%	13,0%	82,0%	3,0%	1,0%	2,9
	Puedo corregir mi tarea examinándola y encontrando la mayoría de los errores	12,0%	37,0%	46,0%	4,0%	1,0%	2,5
	Puedo recordar los números de teléfono cuando los oigo	12,0%	36,0%	47,0%	4,0%	1,0%	2,5
	Puedo recordar mejor las cosas cuando puedo moverme mientras estoy aprendiéndolas, por ej. caminar al estudiar.	3,0%	2,0%	35,0%	32,0%	28,0%	3,8

Los estilos de aprendizaje nos indica que los tres estilos tienen gran aceptación y que su variación reflejada en los promedios varía únicamente por decimales, sin embargo, el estilo predominante es el visual con un 2,95 de promedio global el cual se posiciona como el estilo de aprendizaje más usado por los estudiantes de básica elemental, seguido a este encontramos al estilo de aprendizaje kinestésico el cual se ubica en segundo lugar con un promedio de 2.88 por ultimo tenemos el estilo de aprendizaje auditivo, el cual resulto ser el menos utilizado con un porcentaje de 2,85.

Tabla 6. Estadísticos de violencia psicológica en la familia

Estadísticos de violencia psicológica en la familia

ESCALA DE VIOLENCIA PSICOLOGICA EN LA FAMILIA		SIEMPRE	CASI SIEMPRE	NUNCA	PROMEDIO
RECHAZO 1,85	Se alejan de ti y te dice que no lo abracen.	26,0%	24,0%	50,0%	2,24
	Te dicen que no te quieren.	26,0%	48,0%	26,0%	2,00
	Te dicen que eres inútil.	50,0%	24,0%	26,0%	1,76
	Te llaman por sobrenombres.	50,0%	50,0%	0,0%	1,50
	Te dicen que eres débil.	24,0%	76,0%	0,0%	1,76
ATERORIZAR 1,86	Te han amenazado con abandonarte.	24,0%	76,0%	0,0%	1,76
	Te amenazan con regalarte al basurero.	26,0%	48,0%	26,0%	2,00
	Te han amenazado con quemarte los pies.	26,0%	48,0%	26,0%	2,00
	Te amenazan con aplastarte los dedos.	50,0%	24,0%	26,0%	1,76
	Te han amenazado con meterte en el tanque de agua.	50,0%	24,0%	26,0%	1,76
AISLAR 2,37	Cuando lloras te encierran en el cuarto solo.	24,0%	26,0%	50,0%	2,26
	Te dejan encerrado con llave en la casa solo.	24,0%	26,0%	50,0%	2,26
	Te prohíben salir a jugar con los niños del barrio.	24,0%	0,0%	76,0%	2,52
	Te prohíben ir a reuniones infantiles.	24,0%	0,0%	76,0%	2,52
	Te prohíben que juegues con otros niños por que dañan tus	24,0%	24,0%	52,0%	2,28
CORRUPCION 1,86	Te envían a vender cosas a la calle.	24,0%	50,0%	26,0%	2,02
	Te envían a lavar carros o limpiar casa a cambio de dinero.	24,0%	50,0%	26,0%	2,02
	Cuando tus compañeros te insultan, te dicen que también los insultes.	24,0%	50,0%	26,0%	2,02

	Te hacen las tareas porque te dicen que tú eres muy lento para hacerlas.	50,0%	24,0%	26,0%	1,76
	Si tomas algo de tus compañeros de la escuela te guardan el secreto.	50,0%	50,0%	0,0%	1,50
IGNORAR 1,71	Cuando estas tristes te preguntan qué te sucede.	50,0%	50,0%	0,0%	1,50
	Mamá y papá discuten delante de ti.	50,0%	50,0%	0,0%	1,50
	Te dejan de hablar cuando están enojados.	24,0%	76,0%	0,0%	1,76
	Te ignoran cuando están con otras personas.	24,0%	76,0%	0,0%	1,76
	Atienden más al teléfono que a ti.	24,0%	50,0%	26,0%	2,02
NEGLIGENCIA 1,76	van a la escuela cuando los llama tu maestra.	24,0%	50,0%	26,0%	2,02
	olvidan darte de comer.	24,0%	50,0%	26,0%	2,02
	cuando te duele una muela te llevan al odontólogo.	50,0%	50,0%	0,0%	1,50
	te llevan al psicólogo para que mejores tu comportamiento.	24,0%	76,0%	0,0%	1,76
	cuando tienes fiebre y diarrea te llevan al médico.	50,0%	50,0%	0,0%	1,50

La tabla de frecuencias y porcentajes de la escala de violencia psicológica en la familia nos indica que el tipo de maltrato psicológico más usado es la dimensión de aislamiento con el promedio más alto de 2,37 es decir, los participantes evaluados han experimentado en mayor número de ocasiones este sentimiento, luego de esto encontramos en escala descendente a las dimensiones de aterrorizar con un porcentaje de 1,86; por otra parte corrupción con un porcentaje de 1,86; seguido la dimensión de rechazo con un porcentaje de 1,85 y negligencia con un porcentaje de 1,76.

El promedio más bajo de las 6 dimensiones analizadas fue la de la dimensión de ignorar con un promedio de 1,71 y siendo esta una de las formas menos usadas dentro de la escala de violencia psicológica, sin embargo, cabe destacar que la

diferencia entre cada uno de ellos varia por pocos decimales por lo que podemos indicar cierto grado de similitud en cada uno de ellos.

Tabla 7. Correlación Bivariada entre las dimensiones de las variables.

Correlación Bivariada entre las dimensiones de las variables.

		Variable independiente: Violencia Psicológica	Variable dependiente: Estilos de aprendizaje
V. independiente: Violencia Psicológica	Correlación de Pearson	1	,820
	Sig. (bilateral)		,004
	N	100	100
V dependiente: Estilos de aprendizaje	Correlación de Pearson	,820	1
	Sig. (bilateral)	,004	
	N	100	100

Al iniciar con el proceso de análisis estadístico se llevó a cabo una correlación entre los elementos de las variables para determinar su fiabilidad, sin embargo, en este apartado se realiza una correlación Bivariada de las dimensiones de cada una de las variables en estudio, las cuales fueron estilo visual, estilo auditivo y estilo kinestésico correspondientes a la evaluación para determinar el estilo de aprendizaje de cada individuo. Por otra parte, tenemos los diferentes tipos de violencia psicológica como lo son: el aterrorizar, rechazo, aislamiento, corrupción, ignorar y

negligencia. Esto con el objetivo de comprender como se relaciona cada dimensión y el grado de afectación de cada una.

La correlación Bivariada que se presentó nos indica que las dos variables en estudio tienen un alto nivel de significación bilateral ya que posee 0,04 y no superan el valor referencial máximo de 0.05.

En cuanto a la Correlación de Person, podemos observar alto nivel de correlación con un puntaje de ,820 lo cual se acerca mucho a 1 por lo que se determina como significativa en el proceso de investigación.

Tabla 8. Correlación Bivariada entre las variables

Correlación Bivariada entre las variables

		Visual	Auditivo	Kinestésico	rechazo	Aterroriza	Aislar	corrupc	ignorar	negligenci
visual	Correlación de P.	1	,003	,385**	-,322**	,930**	,850**	,830**	-,979**	-,983**
	Sig. (bilateral)		,977	,000	,001	,000	,000	,000	,000	,000
auditivo	Correlación de P.	,003	1	,408**	-,722**	,413**	-,995**	,014	-,018	-,741**
	Sig. (bilateral)	,977		,000	,000	,000	,000	,887	,862	,000
kinestésico	Correlación de P.	,385**	,408**	1	-,348**	,065	-,983**	,008	-,049	-,979**
	Sig. (bilateral)	,000	,000		,000	,521	,000	,935	,628	,000
rechazo	Correlación de P.	-,322**	-,722**	-,348**	1	,037	-,099	-,024	-,065	-,158
	Sig. (bilateral)	,001	,000	,000		,716	,326	,810	,518	,116
Aterrorizar	Correlación de P.	,930**	,413**	,065	,037	1	,413**	,829**	,392**	,240*
	Sig. (bilateral)	,000	,000	,521	,716		,000	,000	,000	,016
aislar	Correlación de P.	,850**	-,995**	-,983**	-,099	,413**	1	,019	,014	,047
	Sig. (bilateral)									

	Sig. (bilateral)	,000	,000	,000	,326	,000		,855	,893	,639
	Correlación de P.	,830**	,014	,008	-,024	,829**	,019	1	,074	,021
corrupción	Sig. (bilateral)	,000	,887	,935	,810	,000	,855		,464	,836
	Correlación de P.	-,979**	-,018	-,049	-,065	,392**	,014	,074	1	,064
ignorar	Sig. (bilateral)	,000	,862	,628	,518	,000	,893	,464		,530
	Correlación de P.	-,983**	-,741**	-,979**	-,158	,240*	,047	,021	,064	1
negligencia	Sig. (bilateral)	,000	,000	,000	,116	,016	,639	,836	,530	

*. La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

*. La correlación es significante al nivel 0,05 (bilateral).

La correlación en curso muestra un alto grado de relación las casillas marcadas de color amarillo y los dobles asterisco hacen referencia a una relación muy significativa, aquellos con un solo asterisco indican una relación significante. Existen valores que se encuentran con signo negativo, pero esos signos no interfieren en la correlación de variables, simplemente fueron preguntas que se hicieron en ese sentido y por tal motivo su valor es negativo.

El análisis realizado a los resultados de la tabla de correlaciones nos indica que existe correlación significativa entre las dimensiones de rechazo, aislar y negligencia se correlacionan significativamente las cuales poseen una significancia de 0,000 lo cual es una significación bilateral perfecta. La correlación de Person de las tres dimensiones vas desde el 0,3 hasta el 0,9 lo cual muestra fuerte relación al estar tan cerca de 1 que es su máxima puntuación, lo que nos indica que estas dimensiones de violencia psicológica mantienen mayor incidencia dentro de los estilos de aprendizaje

Las dimensiones de corrupción e ignorar no se correlacionan con los estilos de aprendizaje auditivo y kinestésico, mientras que la dimensión de aterrorizar únicamente no se correlaciona con el estilo de aprendizaje kinestésico.

CAPÍTULO V

5.1 CONCLUSIONES

1. El maltrato psicológico hacia los menores puede tener efectos altamente negativos para su bienestar y para su proceso de desarrollo, incluso el estilo de aprendizaje se ve afectado concluyendo en que las personas que se han encontrado en mayor número de ocasiones en situaciones de vulneración psicológica tienden a seleccionar un aprendizaje más pasivo como lo es el estilo auditivo y el estilo visual.

2. De las seis dimensiones de violencia psicológica evaluadas se concluye que el estar aterrorizados, la negligencia y el sentirse rechazado e ignorado son las formas más comunes de abuso psicológico que reciben los chicos y estas se transforman en limitantes de sus estilos de aprender ya que se vuelven más retraídos, su psiquis empieza a interiorizar cada uno de esos maltratos hasta hacerlos suyos y no poder expresarse con libertad de movimiento o decisión propia, siempre se encuentran pendientes de hacer lo correcto para los demás y no para sí mismos.

3. En la muestra de estudio se logra apreciar que el estilo de aprendizaje kinestésico es una forma de aprender de manera activa, los estudiantes tienen mayor libertad de decisión y experimentación, se sienten seguros de sus decisiones, son responsables de las causas y efectos que se prevean por cada una de sus acciones sin embargo el patrón de similitud indica que su personalidad es de esa manera debido a que son individuos menos violentados de manera psicológica.

4. El estudio indica que la mayor parte de la muestra posee un estilo de aprendizaje visual, esto no significa que esos chicos sean altamente violentados, en su lugar nos lleva a reflexionar, ya que las personas somos seres violentos por naturaleza, es decir, el mantenernos siempre a la defensiva esta en nuestros genes, ya

que es una condición de supervivencia, la cual es modelable y se adapta al contexto que lo rodea, concluyendo que las actitudes violentas siempre si se pueden modificar y es mucho más saludable brindar la oportunidad de que las nuevas generaciones crezcan en un ambiente distinto donde la supervivencia no se trate de quien sea más fuerte sino aquel más razonable, abriendo la brecha para comprender que los estilos de aprendizaje no influyen en el rendimiento académico de los estudiantes pero si en su proceso de adquisición y conceptualización de contenidos, reflejando el estilo aprendizaje de cada personalidad apegado a los niveles de violencia a los que han sido expuestos durante su vida.

RECOMENDACIONES

Se debe implementar talleres motivacionales, indiferente al estilo de aprendizaje al que se haya adaptado cada estudiante, no se busca que los estudiantes cambien su estilo predeterminado de aprender, pero sí que superen la violencia psicológica a la que han sido expuestos y sean capaces de sentirse valiosos, apreciados y con una autoestima que les ayude a ser capaces de superar obstáculos e integrarse de manera exitosa en la vida.

Se recomienda la Psicoeducación a los representantes tutores o padres de familia con el objetivo de a los padres con el objetivo de prevenir y evitar la violencia psicológica además del empleo de técnicas de relaciones entre padres e hijos.

BIBLIOGRAFÍA

- Herrera Rodas , C., Peraza Segura, C., & Porter Aguilar, H. (marzo de 2004). *El abuso verbal dentro de la violencia domestica*. Obtenido de scielo - Medicina Legal de Costa Rica:
https://www.scielo.sa.cr/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1409-00152004000100005
- AECID, Agencia Española de Cooperación. (abril de 2014). *violencia de genero contra las mujeres en el ecuador*. Obtenido de oig.cepal.org:
https://oig.cepal.org/sites/default/files/violencia_de_gnero_ecuador.pdf
- Arranz-Montull, M., & Torralba-Roselló, J. (2017). El maltrato infantil por negligencia o desatención familiar. *redacly.com*, 73-95,.
- Baker, A. (2009). Maltrato Psicológico a los Niños, Niñas y Adolescentes en la Familia: Definición y Valoración de su Gravedad. *SCIELO - Psychosocial Intervention vol.20*, 703-714. Obtenido de SCIELO - Psychosocial Intervention vol.20:
https://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1132-05592011000100004
- Camacho, G. (2014). *La violencia de género contra las mujeres en el Ecuador*. Quito: El Telégrafo.
- Casas-Suárez, A., Contreras-Bonilla, M., Galvis-Espinoza, k., & Ruiz-Riaño, M. (ABRIL de 2019). *Percepciones sobre la violencia escolar, física y psicológica en niños*. Obtenido de REPOSITORIO - UNIVERSIDAD CATOLICA DE COLOMBIA:
<https://repository.ucatolica.edu.co/handle/10983/23218>
- Castellanos, j. l., & Alonso, j. m. (2006). *Por un enfoque integral de la violencia familiar*. Obtenido de scielo - Psychosocial Intervention:
https://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1132-05592006000300002

- Castillo-Sinisterra, N. (2019). Violencia económica y patrimonial en mujeres esmeraldeñas: un enfoque interseccional. *Revista Latinoamericana de Políticas y Acción Pública*, 97-116.
- Concepto definicion.de, Redacción. (13 de julio de 2016). *Violencia psicológica*. Obtenido de Concepto definicion: <https://conceptodefinicion.de/violencia-psicologica/>. Consultado el 28 de julio del 2022
- Corradi, C. (2016). *Sociología de la violencia: Identidad, modernidad, poder*. zaragoza - españa: UNE.
- Corzo García, R. (mayo de 2018). *Casos de violencia física intrafamiliar*. Obtenido de scielo.bl:
http://webcache.googleusercontent.com/search?q=cache:VLk3j92MNa0J:www.scielo.org.bo/scielo.php%3Fscript%3Dsci_arttext%26pid%3DS0040-29152018000100006+&cd=15&hl=es-419&ct=clnk&gl=ec
- Díaz, M. G. (2015). Influencia del maltrato físicopsicológico en el aprendizaje de niños de 2-5 años en Ecuador. *Educación Física y Deportes, Revista Digital*.(211), 1-12.
Obtenido de <http://www.efdeportes.com/efd211/influencia-del-maltrato-fisico-psicologico-en-el-aprendizaje.htm>
- Fidias G., A. (2012). *El Proyecto de Investigación - introducción a la metodología*. Caracas - República Bolivariana de Venezuela: Editorial Episteme.
- Galtung, J. (2003). violencia cultural . *fundacion gernica gogoratz*, 291-315.
- García, S. (2006). La Violencia de Género como causa de Maltrato Infantil. *CUADERNO DE MEDICINA FORENSE*, 149-164.

García-Castillo, J. A. (2015). CONCEPTO DE VULNERABILIDAD PSICOSOCIAL EN EL ÁMBITO DE LA. *Revistas Científicas de América Latina, el Caribe, España y Portuga*, 5-14.

Gil-Borrelli, C., Latasa Zamalloa, P., Martín Ríos, M. D., & Rodríguez Arenas, M. (02 de diciembre de 2019). *La violencia interpersonal en España a través del Conjunto Mínimo Básico de Datos*. Obtenido de scielo.es - gaceta sanitaria:
<https://dx.doi.org/10.1016/j.gaceta.2018.02.008>

Guedes, A., García-Moreno, C., & Bohtt, S. (2014). Violencia contra las mujeres en lationamerica y el caribe. *Foreign Affairs Latinoamérica, Vol. 14:*, 41-48.

INEC. (2015). *COMPENDIO ESTADISTICO 2015*. Obtenido de ecuadorencifras.gob.ec:
<https://www.ecuadorencifras.gob.ec/compendio-estadistico-2015/>

ISPCAN. (1999). *Definition of CAN*. Obtenido de ispcan.org - International Society for Prevention of Child Abuse and Neglect: <http://www.ispcan.org/CAN-facts/definition.html>

Larizgoitia, i., Fernández, i., Izarzugaza, i., Larizgoitia, A., Moreno, F., Páez, D., & Martín Beristain, C. (ABRIL de 2011). *Secuelas de la violencia colectiva: hablan las víctimas del estudio ISAVIC*. Obtenido de SCIELO.ES - Gaceta Sanitaria:
https://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0213-91112011000200006#:~:text=La%20violencia%20colectiva%20se%20define,%2C%20econ%C3%B3micos%20o%20sociales%C2%BB1.

Latina, R. d. (2006). *ENSEÑANZA E INVESTIGACIÓN EN PSICOLOGÍA . ESPAÑA-PORTUGAL*.

Limiñana-Gras, R., & Patró-Hernández, R. (2005). *VÍCTIMAS DE VIOLENCIA FAMILIAR: CONSECUENCIAS PSICOLÓGICAS EN HIJOS DE MUJERES MALTRATADAS.*

Obtenido de Anales de Psicología / Annals of Psychology:

<https://revistas.um.es/analesps/article/view/27071>

Martínez, A. (05 de AGOSTO de 2016). *La violencia. Conceptualización y elementos para su estudio.* Obtenido de SCIELO - Política y cultura:

[https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0188-](https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0188-77422016000200007)

[77422016000200007](https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0188-77422016000200007)

Mata S., L. D. (30 de julio de 2019). *Diseños de investigaciones con enfoque cuantitativo de tipo no experimental.* Obtenido de investigaliacr.com:

<https://investigaliacr.com/investigacion/disenos-de-investigaciones-con-enfoque-cuantitativo-de-tipo-no-experimental/>

Montero, m., tabares, m., ramirez, R., milan, a., & cardenas, r. (abril de 2011). *Realidades de la violencia familiar en el mundo contemporáneo.* Obtenido de scielo.sld.cu -

MEDISAN: [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1029-](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1029-30192011000400016)

[30192011000400016](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1029-30192011000400016)

Moreno, J. M. (21 de 10 de 2014). *CARACTERÍSTICAS DE LA PERSONALIDAD Y ALTERACIONES DEL LENGUAJE EN EDUCACION INFANTIL.* Obtenido de

Revista Iberoamericana de Educación :

<https://rieoei.org/historico/deloslectores/798Moreno.PDF>

Nancy G. Guerra, E. C. (2011). *Los efectos de la violencia comunitaria sobre el desarrollo del niño .* EEUU.

OMS. (2002). *Informe mundial sobre la violencia y la salud.* Washington: DC: OPS.

OMS. (08 de marzo de 2021). *violencia contra la mujer*. Obtenido de organizacionn mundial de la salud : <https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/violence-against-women>

ONU - Organizacion de Naciones Unidas. (14 de 11 de 2013). *Prevención de la violencia*. Obtenido de oig.cepal.org: [https://oig.cepal.org/es/documentos/prevencion-la-violencia-la-evidencia#:~:text=1\)%20aumentar%20las%20relaciones%20sanas,blancas%20y%20los%20plaguicidas%3B%205](https://oig.cepal.org/es/documentos/prevencion-la-violencia-la-evidencia#:~:text=1)%20aumentar%20las%20relaciones%20sanas,blancas%20y%20los%20plaguicidas%3B%205)

Organización Panamericana de la Salud. (2015). *Consumo de Bebidas Alcohólicas; Trastornos Relacionados con Alcohol; Alcoholismo*. Obtenido de iris.paho.org: <https://iris.paho.org/handle/10665.2/7708>

Programa Nacional de Educación . (2004). *MANUAL DE ESTILOS DE*. Obtenido de biblioteca.pucv.cl: https://biblioteca.pucv.cl/site/colecciones/manuales_u/Manual_Estilos_de_Aprendizaje_2004.pdf

Santiago Herrero,, f., Roveló Escoto, N., & García Mateos, M. (2021). *Violencia sexual. Análisis, Tipologías y diferentes perfiles*. España: Aranzada A.S.A.U.

Toapanta, i. (06 de 2012). *El bajo rendimiento escolar como consecuencia del maltrato psicológico en niños y niñas*. Obtenido de REPOSITORIO UNIVERSIDAD CENTRAL: <http://www.dspace.uce.edu.ec/handle/25000/2553>

Torres, A. (04 de septiembre de 2016). *Los 11 tipos de violencia*. Obtenido de psicología y mente - Psicología forense y criminalística: <https://psicologiaymente.com/forense/tipos-de-violencia>

UNICEF. (29 de MARZO de 2016). *Violencia, el principal desafío para la infancia en Ecuador*. Obtenido de unicef.org: <https://www.unicef.org/ecuador/comunicados-prensa/violencia-el-principal-desaf%C3%ADo-para-la-infancia-en-ecuador#:~:text=De%20acuerdo%20al%20estudio%2C%20casi,inseguro%20en%20e1%20transporte%20p%C3%BAblico>.

UNICEF. (2019). *VIOLENCIA PSICOLOGICA*. Obtenido de unicef.org: <https://www.unicef.org/mexico/protecci%C3%B3n-contr-la-violencia>

Vallverdú, J. (agosto de 2005). *Violencia religiosa y conflicto político en Chiapas, México*.

Obtenido de scielo- Nueva antropología :

https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0185-06362005000200004

Villa, m. (marzo de 2002). *el miedo, reflexiones sobre su dimension social y cultural*.

Obtenido de biblioteca.clacso.edu.ar: <http://biblioteca.clacso.edu.ar/gsd/collect/co/co-012/index/assoc/HASH7832.dir/delumeau.htm>

ANEXOS

Anexo 1. Carta de consentimiento informado

Msc,

Telmo Espinoza Herrera

RECTOR DE LA ESCUELA DE EDUCACION BASICA JAIME FLORES MURILLO

Reciba un cordial saludo.

Este trabajo de investigación se desarrolla con la finalidad de determinar la incidencia de la violencia psicológica en los estilos de aprendizaje, por lo que solicito comedidamente su autorización para abordar en calidad de psicólogo de la unidad educativa a los estudiantes de básica superior para contestar de manera voluntaria los cuestionarios:

- ESCALA DE VIOLENCIA PSICOLOGICA EN LA FAMILIA.
- INTINERARIO DE LOS ESTILOS DE APRENDIZAJE (VISUAL – AUDITIVO - KINESTESICO).

Agradezco su colaboración.

Si autorizo _____ No autorizo _____

Firma

Anexo 2. Inventario de estilos de aprendizaje. (auditivo – kinestésico - visual)

	Ítems	nunca	raramente	ocasionalmente	usualmente	siempre
1	Me ayuda trazar o escribir a mano las palabras cuando tengo que aprenderlas de memoria	1	2	3	4	5
2	Recuerdo mejor un tema al escuchar una conferencia en vez de leer un libro de texto	1	2	3	4	5
3	Prefiero las clases que requieren una prueba sobre lo que se lee en el libro de texto	1	2	3	4	5
4	Me gusta comer bocados y mascar chicle, cuando estudio	1	2	3	4	5
5	Al prestar atención a una conferencia, puedo recordar las ideas principales sin anotarlas	1	2	3	4	5
6	Prefiero las instrucciones escritas sobre las orales	1	2	3	4	5
7	Yo resuelvo bien los rompecabezas y los laberintos	1	2	3	4	5
8	Prefiero las clases que requieran una prueba sobre lo que se presenta durante una conferencia	1	2	3	4	5
9	Me ayuda ver diapositivas y videos para comprender un tema	1	2	3	4	5
10	Recuerdo más cuando leo un libro que cuando escucho una conferencia	1	2	3	4	5
11	Por lo general, tengo que escribir los números del teléfono para recordarlos bien	1	2	3	4	5
12	Prefiero recibir las noticias escuchando la radio en vez de leerlas en un periódico	1	2	3	4	5
13	Me gusta tener algo como un bolígrafo o un lápiz en la mano cuando estudio	1	2	3	4	5
14	Necesito copiar los ejemplos de la pizarra del maestro para examinarlos más tarde	1	2	3	4	5
15	Prefiero las instrucciones orales del maestro a aquellas escritas en un examen o en la pizarra	1	2	3	4	5
16	Prefiero que un libro de texto tenga diagramas gráficos y cuadros porque me ayudan mejor a entender el material	1	2	3	4	5
17	Me gusta escuchar música al estudiar una obra, novela, etc.	1	2	3	4	5
18	Tengo que apuntar listas de cosas que quiero hacer para recordarlas	1	2	3	4	5
19	Puedo corregir mi tarea examinándola y encontrando la mayoría de los errores	1	2	3	4	5

20	Prefiero leer el periódico en vez de escuchar las noticias	1	2	3	4	5
21	Puedo recordar los números de teléfono cuando los oigo	1	2	3	4	5
22	Gozo el trabajo que me exige usar la mano o herramientas	1	2	3	4	5
23	Cuando escribo algo, necesito leerlo en voz alta para oír cómo suena	1	2	3	4	5
24	Puedo recordar mejor las cosas cuando puedo moverme mientras estoy aprendiéndolas, por ej. caminar al estudiar, o participar en una actividad que me permita moverme, etc.	1	2	3	4	5

Anexo 3. Tabla para identificar el estilo de aprendizaje

Tabla para identificar estilo de aprendizaje.

ESTILO VISUAL	Pregunta	1	3	6	9	10	11	14	Total visual:
	Puntaje (1 a 5)								
ESTILO AUDITIVO	Pregunta	2	5	12	15	16	18	20	Total auditivo:
	Puntaje (1 a 5)								
ESTILO KINESTESICO	Pregunta	4	7	8	13	17	19	21	Total kinestésico:
	Puntaje (1 a 5)								

Nota: aquella dimensión con el puntaje más elevado se declarará el estilo predeterminado por el individuo. Metts Ralph (1999) "Teorías y ejercicios", Santiago de Chile, pp. 32.

Anexo 4. Escala de violencia psicológica en la familia

Dimensión	Ítems	siempre	Casi siempre	Nunca
Rechazo	Tus padres o cuidadores se alejan de ti y te dicen que no lo abracen.			
	Tus padres o cuidadores te dicen que no te quieren.			
	Tus padres o cuidadores te dicen que eres inútil.			
	Tus padres o cuidadores te llaman por sobrenombres.			
	Tus padres o cuidadores te dicen que eres débil.			
Aterrorizar:	Tus padres o cuidadores te han amenazado con abandonarte.			
	Tus padres o cuidadores te amenazan con regalarte al señor que recoge la basura.			
	Tus padres o cuidadores te han amenazado con quemarte los pies.			
	Tus padres o cuidadores te amenazan con aplastarte los dedos con una piedra			
	Tus padres o cuidadores te han amenazado con introducirte en el tanque de agua			
Aislar	Cuando lloras tus padres o cuidadores te encierran en el cuarto solo.			
	Tus padres o cuidadores te dejan encerrado con llave en la casa solo.			
	Tus padres o cuidadores te prohíben salir a jugar con los niños del barrio.			
	Tus padres o cuidadores te prohíben ir a reuniones infantiles.			
	Tus padres o cuidadores te prohíben que juegues con otros niños por que dañan tus juguetes			
Explotación o corrupción	Tus padres o cuidadores te envían a vender cosas a la calle.			
	Tus padres o cuidadores te envían a lavar carros o limpiar casa a cambio de dinero.			
	Cuando tus compañeros te insultan, tus padres o cuidadores te dicen que también los insultes			
	Tus padres o cuidadores te hacen las tareas porque te dicen que tú eres muy lento para hacerlas.			
	Si tomas algo de tus compañeros de la escuela tus padres guardan silencio			
Ignorar	Cuando estas tristes tus padres o cuidadores te preguntan qué te sucede.			
	Tus padres o cuidadores discuten delante de ti.			
	Tus padres o cuidadores te dejan de hablar cuando están enojados			

	Tus padres o cuidadores te ignoran cuando están con otras personas			
	Tus padres o cuidadores atienden más al teléfono que a ti			
Negligencia	Tus padres o cuidadores van a la escuela cuando los llama tu maestra.			
	Tus padres o cuidadores olvidan darte de comer.			
	Cuando te duele una muela tus padres o cuidadores te llevan al odontólogo.			
	Tus padres o cuidadores te llevan al psicólogo para que mejores tu comportamiento.			
	Cuando tienes fiebre y diarrea tus padres o cuidadores te llevan al médico.			