



REPÚBLICA DEL ECUADOR

UNIVERSIDAD ESTATAL DE MILAGRO

VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN Y POSGRADO

INFORME DE INVESTIGACIÓN PREVIO A LA OBTENCION DEL

GRADO DE:

MAGÍSTER EN PSICOLOGÍA

MENCIÓN NEUROPSICOLOGÍA DEL APRENDIZAJE

TEMA:

**EL USO DEL TELÉFONO CELULAR Y SU RELACIÓN EN LA FRECUENCIA
DE LA ATENCIÓN DE ADOLESCENTES 15 A 17 AÑOS DE LA UNIDAD EDUCATIVA**

ELOY ALFARO DEL CANTÓN SAN JACINTO DE YAGUACHI

AUTOR:

MAESTRANTE ALTAMIRANO JAIME REINA CINDY

TUTOR:

MSC. ELKA ALMEIDA M.

MILAGRO, 30 DE AGOSTO DEL 2022

Aceptación del tutor

Por la presente hago constar que he analizado el proyecto de grado presentado por la maestrante **Reina Cindy Altamirano Jaime**, con el tema '**El uso del teléfono celular y su relación en la frecuencia de la atención de adolescentes 15 a 17 años de la Unidad Educativa Eloy Alfaro del Cantón San Jacinto de Yaguachi**', para obtener el título de **Magister en psicología mención neuropsicología del aprendizaje** y acepto tutoriar al estudiante, durante la etapa del desarrollo del trabajo hasta su presentación, evaluación y sustentación.

Milagro, a los 23 días de mayo del 2022



Firmado electrónicamente por:
**ELKA JENNIFER
ALMEIDA MONGE**

Firma tutor

Ps. Elka Almeida Monge, Msc

CI. 0917529166

Declaración de autoría de la investigación

La autor/a de esta investigación Reina Cindy Altamirano Jaime declara ante el Comité Académico del Programa de **Maestría en Psicología mención neuropsicología del aprendizaje** segunda cohorte de la Universidad Estatal de Milagro, que el trabajo presentado de mi propia autoría, no contiene material escrito por otra persona, salvo el que está referenciado debidamente en el texto; parte del presente documento o en su totalidad no ha sido aceptado para el otorgamiento de cualquier otro Título de una institución nacional o extranjera

Milagro, 30 de agosto del 2022

FIRMA

ALTAMIRANO JAIME REINA CINDY

C.I. 0940118045

Certificación de la defensa



VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN Y POSGRADO CERTIFICACIÓN DE LA DEFENSA

El TRIBUNAL CALIFICADOR previo a la obtención del título de **MAGÍSTER EN PSICOLOGÍA MENCIÓN: NEUROPSICOLOGÍA DEL APRENDIZAJE**, otorga al presente proyecto de investigación en las siguientes calificaciones:

TRABAJO DE TITULACION	60.00
DEFENSA ORAL	40.00
PROMEDIO	100.00
EQUIVALENTE	Excelente



Firmado electrónicamente por:
**KERLY ANGELA
ALVAREZ CADENA**

Mth. ALVAREZ CADENA KERLY ANGELA
PRESIDENTE/A DEL TRIBUNAL



Firmado electrónicamente por:
**WASHINGTON
RAFAEL MIRANDA
VERA**

Mg MIRANDA VERA WASHINGTON RAFAEL
VOCAL



Firmado electrónicamente por:
**DIANA ELIZABETH
PILAMUNGA
ASACATA**

PILAMUNGA ASACATA DIANA ELIZABETH
SECRETARIO/A DEL TRIBUNAL

VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN Y DE POSGRADO
ACTA DE SUSTENTACIÓN
MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA

En el Vicerrectorado de Investigación y Posgrado de la Universidad Estatal de Milagro, a los treinta días del mes de agosto del dos mil veintidos, siendo las 10:15 horas, de forma VIRTUAL comparece el/la maestrante, ALTAMIRANO JAIME REINA CINDY, a defender el Trabajo de Titulación denominado " **EL USO DEL TELÉFONO CELULAR Y SU RELACIÓN EN LA FRECUENCIA DE LA ATENCIÓN DE LOS ADOLESCENTES DE 15 A 17 AÑOS DE LA UNIDAD EDUCATIVA ELOY ALFARO DEL CANTÓN SAN JACINTO DE YAGUACHI**", ante el Tribunal de Calificación integrado por: Mth. ALVAREZ CADENA KERLY ANGELA, Presidente(a), Mg MIRANDA VERA WASHINGTON RAFAEL en calidad de Vocal; y, PILAMUNGA ASACATA DIANA ELIZABETH que actúa como Secretario/a.

Una vez defendido el trabajo de titulación; examinado por los integrantes del Tribunal de Calificación, escuchada la defensa y las preguntas formuladas sobre el contenido del mismo al maestrante compareciente, durante el tiempo reglamentario, obtuvo la calificación de: **100.00** equivalente a: **EXCELENTE**.

Para constancia de lo actuado firman en unidad de acto el Tribunal de Calificación, siendo las 11:15 horas.



Firmado digitalmente por:
**KERLY ANGELA
ALVAREZ CADENA**

Mth. ALVAREZ CADENA KERLY ANGELA
PRESIDENTE/A DEL TRIBUNAL



Firmado digitalmente por:
**WASHINGTON
RAFAEL MIRANDA
VERA**

Mg MIRANDA VERA WASHINGTON RAFAEL
VOCAL



Firmado digitalmente por:
**DIANA ELIZABETH
PILAMUNGA
ASACATA**

PILAMUNGA ASACATA DIANA ELIZABETH
SECRETARIO/A DEL TRIBUNAL



Firmado digitalmente por:
**REINA CINDY
ALTAMIRANO
JAIME**

ALTAMIRANO JAIME REINA CINDY
MAGISTER

Dedicatoria

Dedico este trabajo de investigación a Dios y mi familia que ha sido mi fortaleza para continuar en todo momento, especialmente a mis hijos José Nicolás y Reina Charlotte, ellos son el motor de mi vida, mi más grande motivación para ser un ejemplo de perseverancia y lucha constante, asimismo a mis padres Reimundo Altamirano y Virgilia Jaime he tenido de ellos sus apoyo incondicional, este logro es por ustedes.

Reina Cindy Altamirano Jaime

Agradecimiento

Agradezco a Dios por brindarme la oportunidad de vivir cada día, por haberme otorgado unos padres increíbles los cuales han sido mi apoyo desde mis primeros años de vida, tengo tanto que agradecerles que las palabras me faltarían para expresarlo, gracias por enseñarme valores muy importantes para la vida como lo es la perseverancia y responsabilidad, lo que me ha permitido cumplir muchas metas, asimismo a mi familia esposo e hijos Nico y Charly gracias por ser parte de mis triunfos ustedes son el motivo por el cual cada día desarrollo una mejor versión de mí.

Reina Cindy Altamirano Jaime

Cesión de derechos de autor

Sr. Dr.

Jorge Fabricio Guevara Viejó

Rector de la Universidad Estatal de Milagro

Presente.

Mediante el presente documento, libre y voluntariamente procedo a hacer entrega de la Cesión de Derecho del Autor del Trabajo realizado como requisito previo para la obtención de mi Título de Cuarto Nivel, cuyo tema fue **El uso del teléfono celular y su relación en la frecuencia de la atención de adolescentes 15 a 17 años de la Unidad Educativa Eloy Alfaro del Cantón San Jacinto de Yaguachi**, y que corresponde al instituto de investigación y posgrado.

Milagro, 30 de agosto del 2022

FIRMA

ALTAMIRANO JAIME REINA CINDY

C.I. 0940118045

Indice

Aceptación del tutor.....	ii
Declaración de autoría de la investigación	iii
Certificación de la defensa.....	iv
Dedicatoria.....	vi
Agradecimiento.....	vii
Cesión de derechos de autor	viii
Indice.....	ix
Glosario de términos.....	xiv
Resumen.....	xvi
Abstract.....	xvii
Introducción	1
Capítulo I: El problema de la Investigación	3
1.1 Planteamiento del Problema.....	3
1.2 Delimitación del problema	4
1.3 Formulación del problema	5
1.4 Preguntas de investigación.....	5
1.5 Determinación del tema	5
1.6 Objetivo general.....	5
1.8. Hipótesis.....	6
1.9. Declaración de las variables (operacionalización).....	6
1.9.1 Variable 1: Niveles de uso del teléfono celular.....	6

1.9.2 Variable 2: Frecuencia de la atención.....	6
1.11. Justificación.....	7
1.12 Alcance y limitaciones	8
CAPÍTULO II: Marco teórico referencial	10
2.1. Antecedentes Históricos y Referenciales	10
2.1.1 Antecedentes históricos del uso del teléfono celular	10
2.1.2 Antecedentes históricos de la atención.....	11
2.2. Fundamentación Teórica	13
2.2.1 Conceptualización del uso del teléfono celular	13
2.2.2 <i>Evaluación del uso del teléfono celular</i>	13
2.2.3 Factores neuropsicológicos en relación a la edad y el uso del teléfono.	14
2.2.4 Factores de riesgo y protección en cuanto el uso del teléfono en adolescentes.	15
2.2.5 Adolescencia	15
2.2.6 Conceptualización de la atención	16
2.2.7 Evaluación de la atención	17
2.2. 8 Factores neuropsicológicos de la atención.....	18
2.2.9 Factores de riesgo en la atención	19
2.2.10 Déficit de atención	19
2.2.11 Relación entre el uso del teléfono celular y la atención	21
CAPÍTULO III: Metodología	22
3.1 Tipo y diseño de investigación.....	22

3.2 La población y la muestra	23
3.2.1 Características de la población.....	23
3.2.2 Delimitación de la población.....	23
3.2.3 Tipo de muestra.....	23
3.2.3.1 Criterios de inclusión y exclusión	23
3.2.3.2 El criterio de exclusión:	24
3.3 Muestra de la investigación.....	24
Distribución de estudiante por paralelo.....	24
Año de educación que cursa la población	24
3.5 Los métodos y las técnicas.....	25
3.5.1 Consentimiento informado.....	26
3.5.2 Ficha sociodemográfica.....	26
3.5.3 Instrumento I	27
3.5.4 Análisis de fiabilidad escala de uso de problemas de teléfonos móviles (MPPUS)	
.....	28
3.6 Test II	28
3.6.1 Evaluación de la frecuencia de la atención en adolescentes de 15 a 17 años.....	28
3.6.2 Análisis de fiabilidad del cuestionario para medir atención	30
3.7 Propuesta de procesamiento estadístico de la información.....	30
CAPÍTULO IV: Análisis e interpretación de resultados	32

4.1 Análisis e interpretación de datos obtenidos	32
4.1.3	33
4.1.4 Análisis descriptivo del cuestionario para medir atención	37
CAPÍTULO V: Conclusiones y Recomendaciones	47
5.1 Conclusiones	47
5.2 Recomendaciones	47
Referencia bibliográfica	49

Lista de Tablas

Tabla 1	24
Tabla 2	24
Tabla 3	28
Tabla 4	28
Tabla 5	29
Tabla 6	29
Tabla 7	30
Tabla 8	30
Tabla 9	32
Tabla 10	32
Tabla 11	33
Tabla 12	35
Tabla 13	36

Tabla 14.....	38
Tabla 15.....	39
Tabla 16.....	40
Tabla 17.....	41
Tabla 18.....	43
Tabla 19.....	44

Lista de figuras

Ilustración 1.....	35
Ilustración 2.....	38
Ilustración 3.....	40
Ilustración 4.....	41
Ilustración 5.....	42

Lista de anexos

Anexo A.....	57
Anexo B.....	59
Anexo C.....	60
Anexo D.....	67
Anexo E.....	74
Anexo F.....	75
Anexo G.....	81

Glosario de términos

Uso del teléfono celular. - Se refiere a la utilización de un dispositivo electrónico que nos ofrece varias funciones, como realizar llamadas telefónicas, acceso a internet y aplicaciones además se puede interactuar con otras personas de diferentes maneras, entre ellas, las redes sociales que se han convertido en uno de los principales medios de distracción y esparcimiento.(Valencia-Sandoval et al., 2022)

Adolescente.- Persona de ambos sexos entre doce y dieciocho años de edad(C. Nacional, 2017)

Desarrollo social. - Se refiere a las pautas conductuales, sentimientos, actitudes y conceptos que los seres humanos manifiestan en relación con los demás y la manera en que estos con sus diversos aspectos cambian con la edad.(Schaffer, 2000)

Clases virtuales. - Educación no presencial vinculada a la utilización de tecnologías de la información y la comunicación para la creación de la enseñanza aprendizaje. Suele ser percibida como un sistema de aprendizaje innovador, basado en la red online, que ha roto con las brechas de tiempo y de espacio que suponen la educación presencial.(Lovón Cueva & Cisneros Terrones, 2020)

Pandemia covid 19.- Epidemia extendida a nivel mundial es una enfermedad infecciosa causada por el virus SARS-CoV-2.(Salud, 2022)

Uso de las Tic: Utilización de tecnologías de la información y la comunicación por millones de personas ya sea con el fin de trabajar, estudiar, conversar, pagar impuestos, jugar, hacer compras, mantener vínculos, entre otras razones.(Pólemos, 2022)

Funciones cognitivas.- Se refiere a las actividades del sistema nervioso explican la capacidad que tienen los seres humanos para servirse de la experiencia previa en su adaptación a

nuevas situaciones (Arciniegas Paspuel, O. G., Álvarez Hernández, S. R., Castro Morales, L. G., & Maldonado Gudiño, 2021).

Resumen

El presente estudio tiene el objetivo de determinar la relación entre el uso del teléfono celular y la frecuencia de la atención en adolescentes de 15 a 17 años. Diseño cuantitativo, un estudio descriptivo y correlacional, se lo realizó en una muestra de 182 estudiantes específicamente de la unidad educativa Eloy Alfaro, perteneciente al cantón San Jacinto de Yaguachi, se aplicaron dos instrumentos una escala de uso de problemas de teléfonos móviles (MPPUS) adaptación española para adolescentes con la finalidad de identificar los niveles del uso del teléfono celular de los adolescentes y un cuestionario para medir la frecuencia de la atención el mismo que fue elaborado por el investigador, adicional a ello se agregó una ficha de levantamiento de información con información sociodemográfica y una acta de consentimiento informado porque la población estudio es adolescente. De acuerdo a los resultados obtenidos mediante los análisis estadísticos se evidencia que en el ámbito de estudio existe correlación positiva media, con un nivel muy significativa entre las variables uso del teléfono celular y la frecuencia de la atención en adolescentes. Referente al promedio de puntuación en el uso del teléfono celular se evidencia que la dimensión de deseo posee niveles significativos el cual es seis que equivale a neutral el mismo que está por encima del dominio medio, en la variable atención se evidencia en los resultados promedios que la dimensión de atención alternante tiene un puntaje de tres que significa que ocasionalmente su atención alternante ha sido afectada. En cuanto a los datos sociodemográficos el cincuenta coma ocho por ciento (50,8 %) de la muestra que participaron en la presente investigación son de sexo masculino, seguido de un cuarenta y ocho comas seis por ciento (48,6%) de sexo femenino.

Palabra clave: Uso del teléfono celular, frecuencia de la atención y adolescente

Abstract

The objective of this study is to determine the relationship between the use of cell phones and the frequency of attention in adolescents aged 15 to 17 years. Quantitative design, a descriptive and correlational study, it was carried out in a sample of 182 students specifically from the Eloy Alfaro educational unit, belonging to the San Jacinto de Yaguachi canton, two instruments were applied, a scale of use of mobile phone problems (MPPUS) Spanish adaptation for adolescents with the purpose of identifying the levels of cell phone use of adolescents and a questionnaire to measure the frequency of attention, which was prepared by the researcher, in addition to this, an information gathering sheet was added with sociodemographic information and an informed consent document because the study population is adolescent. According to the results obtained through the statistical analysis, it is evident that in the study area there is a medium positive correlation, with a very significant level, between the variables of cell phone use and the frequency of attention in adolescents. Regarding the average score in the use of the cell phone, it is evident that the dimension of desire has significant levels, which is six, which is equivalent to neutral, which is above the average domain, in the attention variable, it is evidenced in the average results that the alternating attention dimension has a score of three which means that occasionally their alternating attention has been affected. Regarding the sociodemographic data, fifty-point eight percent (50.8%) of the sample that participated in the present investigation are male, followed by forty-eight-point six percent (48.6%) male. feminine.

Keyword: Cell phone use, frequency of attention and adolescent.

Introducción

Son millones de personas en todo el mundo, con gran énfasis adolescentes y jóvenes, que se han dejado encantar por las nuevas tecnologías e internet, incorporándolos en su diario vivir, en sus comunicaciones y en sus vínculos, entre esa tecnología podemos identificar al teléfono celular quien mediante sus diferentes apps brinda una extensa alternativa de entretenimiento, que debido a que su uso provoca una sensación de bienestar puede causar conductas adictivas, asimismo como otras consecuencias negativas entre estas un déficit atencional(Arab & Díaz, 2015).

El ingreso del internet y de los dispositivos móviles en nuestra vida nos da la oportunidad de mantenernos en contacto e informados con el mundo, de la misma manera estamos cultivando una cultura hiperveloz, sobrecargada, desenfocada y de fragmentación intelectual en la que la función atencional está en problemas, pues vivimos en una cultura de la interrupción constante (Jackson, 2018). La afectación en la capacidad para prestar atención a un estímulo de manera sostenida pone en riesgo la realización de actividades o tareas que requieran de una concentración profunda y organizada (Ramírez, 2014), a pesar que se ha encontrado evidencia que muestra que el uso constante del teléfono inteligente mejora las habilidades visoespaciales y de memoria en poblaciones de adultos mayores de 60 años (Yuan et al., 2019), es importante mencionar que gran parte de las investigaciones con poblaciones jóvenes señalan el posible deterioro en las funciones cognitivas (Alberto et al., 2022).

El uso de teléfono móvil en Ecuador ha incrementado de manera significativa lo cual se refleja en una infografía publicada en enero del 2021 por la Agencia de Regulación y Control de las Telecomunicaciones (ARCOTEL), el cual refiere que en el año 2020 existió 9.55 millones de usuarios con acceso de servicios de internet móvil, en comparación al año 2017 en el cual solo existía 8,1 millones de usuarios (ARCOTEL | Infografía Cierre 2020, 2021), cabe mencionar que debido a la emergencia sanitaria por el covid-19 el sistema Educativo debió adaptarse de forma abrupta a una nueva modalidad virtual con

el Programa impulsado por el Ministerio de Educación “Aprendamos juntos en casa”, según la publicación realizada por el Sistema Económico latinoamericano y el Caribe (2020) “ más de 1,8 millones de estudiantes del régimen Sierra y Amazonía de Ecuador iniciaron el martes el nuevo ciclo escolar 2020-2021 con clases virtuales debido a la enfermedad del nuevo coronavirus (COVID-19), pandemia que lleva seis meses en el país.” (SELA, 2020). Las familias se vieron en la necesidad de adquirir teléfonos celulares avanzados, en el cual facilitó el acceso del teléfono celular de las y los adolescentes de 15 a 17 años.

La propuesta de investigación se desarrolla dentro de las líneas de investigación Psicología en el proceso salud enfermedad y sublinea neuropsicología de las funciones mentales y de la personalidad, con bases conceptuales en la neurociencia cognitiva la cual estudia los procesos mentales superiores como el pensamiento, la memoria, la atención o los procesos de percepción complejos (José Antonio Portellano, 2007), la presente investigación esta direccionada a el estudio del uso del teléfono celular y su relación en la frecuencia de la atención de adolescentes de 15 a 17 años de la Unidad Educativa Eloy Alfaro del Cantón San Jacinto de Yaguachi.

Capítulo I: El problema de la Investigación

1.1 Planteamiento del Problema

El entorno de esta investigación se desarrolla en la Unidad Educativa Eloy Alfaro del cantón San Jacinto de Yaguachi, el cual acoge aproximadamente a 1600 estudiantes entre estos 200 adolescentes que oscilan entre edades de 15 a 17 años a los que ofrecen sus servicios educativos de bachillerato, que debido al contexto de pandemia nivel mundial se ha estado desarrollando a través de modalidad virtual con el programa implementado por Ministerio de Educación del Ecuador aprendamos juntos en casa que tiene como objetivo que los estudiantes continúen con sus actividades académicas desde sus hogares, el mismo contempla varias acciones didácticas en la que los docentes deben trabajar en forma conjunta para la aplicación de los recursos educativos, mientras que los departamentos especializados realizarán apoyo psicoemocional y pedagógico (Ministerio de Educación, 2020).

Según Ministerio de Educación en su informe preliminar de rendición de cuentas 2020 indica que en los hogares que cuentan con un niño, niña o adolescente en edad escolar, el 81% poseen por lo menos uno de estos dispositivos electrónicos: celular inteligente, tablet o computadora. De ellos, el celular es el que presenta mayor disponibilidad, cerca de la mitad comparten el dispositivo entre los miembros del hogar y un 20% lo usan de forma exclusiva. (Fuente: ENEMDU dic 2020)(Samaniego Chacha, 2020), es decir que la gran cantidad de la población estudiantil tiene a disposición un teléfono celular del cual puede hacer uso correcto o recaer en un hábito inadecuado de uso del mismo.

Es importante mencionar que el teléfono celular es un dispositivo pequeño y móvil que se ha convertido en un recurso imprescindible para el desarrollo social, personal y profesional en nuestro día a día, a pesar de todas las oportunidades positivas que este dispositivo nos brinda, su uso puede crear en algunas personas conductas desadaptativas debido a su facilidad de generar sentimientos agradables, como son: la seguridad, la libertad, la independencia, la conexión con el resto de personas, el poder (estatus

social). Estas características que le son propias al dispositivo, son condicionantes perfectos para su uso abusivo, dependiente o problemático (Simó Sanz et al., 2017).

Por otra parte, la atención produce una interpretación de los objetos y sucesos con especial claridad y precisión; pudiéndose ejemplificar un adecuado cuadro de atención cuando el individuo pasa del estado de oír hacia el de escuchar y del estado de mirar al de observar (Boujon y Quaireau, 2004). En este contexto, la constancia y estabilidad de la atención resultan fundamentales. Dentro de un contexto de enseñanza formal, por tanto, para que se produzca una atención estable, que promueva un viaje del pensamiento de un tema a otro en forma ordenada es necesario que los tópicos de enseñanza formen un universo cognoscitivo cuyos elementos se encuentren enlazados (Yáñez M P, 2016).

En el Ecuador no han realizado investigaciones publicadas en el actual contexto que relacionen el uso teléfono celular y la frecuencia de la atención, por tal motivo se considera importante investigar ¿Existe relación entre el uso del teléfono celular y la frecuencia de la atención en adolescentes de 15 a 17 años de la Unidad Educativa Eloy Alfaro del Cantón San Jacinto de Yaguachi?

1.2 Delimitación del problema

Esta investigación se desarrolla dentro de la línea de investigación de salud pública y bienestar humano integral y sublínea: desarrollo psicosocial y calidad de vida con bases conceptuales en la neurociencia cognitiva la cual estudia los procesos mentales superiores como el pensamiento, la memoria, la atención o los procesos de percepción complejos (José Antonio Portellano, 2007), la presente investigación esta direccionada a el estudio del uso del teléfono celular y su relación en la frecuencia de la atención de adolescentes de 15 a 17 años de la Unidad Educativa ELOY ALFARO del Cantón San Jacinto de Yaguachi.

1.3 Formulación del problema

El presente trabajo de investigación está enfocado en determinar la relación entre el uso del teléfono celular y la frecuencia en la atención en la población adolescentes con edades que oscilan entre 15 a 17 años, es importante caracterizar la población de estudio en relación a las variables de la presente investigación.

Asimismo, con el objetivo de formular el problema se plantean las siguientes interrogantes de investigación:

a) ¿Cuáles son los niveles del uso del teléfono celular de los adolescentes de 15 a 17 años? b) ¿Cuál es la frecuencia de la atención que poseen los adolescentes de 15 a 17 años? c) ¿Cuál es la relación entre el uso del teléfono celular y la frecuencia de la atención en adolescentes de 15 a 17 años?

1.4 Preguntas de investigación

¿Existe relación entre el uso del teléfono celular y la frecuencia de la atención en adolescentes de 15 a 17 años de la Unidad Educativa Eloy Alfaro del Cantón San Jacinto de Yaguachi?

1.5 Determinación del tema

El uso del teléfono celular y su relación en la frecuencia de la atención de adolescentes 15 a 17 años de la Unidad Educativa Eloy Alfaro del cantón San Jacinto de Yaguachi.

1.6 Objetivo general

Determinar la relación entre el uso del teléfono celular y la frecuencia de la atención en adolescentes de 15 a 17 años de la Unidad Educativa Eloy Alfaro del Cantón San Jacinto de Yaguachi.

1.7. Objetivos específicos

1.- Identificar los niveles del uso del teléfono celular de los adolescentes de 15 a 17 años de la Unidad Educativa Eloy Alfaro del Cantón San Jacinto de Yaguachi.

2.- Analizar la frecuencia de la atención que poseen los adolescentes de 15 a 17 años de la Unidad Educativa Eloy Alfaro del Cantón San Jacinto de Yaguachi.

3.- Realizar una sistematización entre el uso del teléfono celular y la frecuencia de la atención en adolescentes de 15 a 17 años de la Unidad Educativa Eloy Alfaro del Cantón San Jacinto de Yaguachi.

1.8. Hipótesis

H1: El uso del teléfono celular se relaciona positivamente con la frecuencia de la atención en adolescentes de 15 a 17 años de la Unidad Educativa Eloy Alfaro del Cantón San Jacinto de Yaguachi.

H0: El uso del teléfono celular no se relaciona positivamente con la frecuencia de la atención en adolescentes de 15 a 17 años de la Unidad Educativa Eloy Alfaro del Cantón San Jacinto de Yaguachi.

1.9. Declaración de las variables (operacionalización)

1.9.1 Variable 1: Niveles de uso del teléfono celular

El teléfono celular es un dispositivo pequeño y móvil que se ha convertido en un recurso imprescindible para el desarrollo social, personal y profesional en nuestro día a día, a pesar de todas las oportunidades positivas que este dispositivo nos brinda, su uso puede crear en algunas personas conductas desadaptativas debido a su facilidad de generar sentimientos agradables, como son: la seguridad, la libertad, la independencia, la conexión con el resto de personas, el poder (estatus social). Estas características que le son propias al dispositivo, son condicionantes perfectos para su uso abusivo, dependiente o problemático (Simó Sanz et al., 2017).

1.9.2 Variable 2: Frecuencia de la atención

La atención es una función neuropsicológica básica para llevar a cabo toda actividad de tipo comportamental o cognitiva, que actúa como un sistema de filtro que permite seleccionar, priorizar, procesar y supervisar la información propioceptiva (del propio organismo), como exteroceptiva (del medio en el que se desenvuelve el individuo)(Ramos-galarza et al., 2016).

1.11. Justificación

El once de marzo del año 2020 la OMS declaró el COVID-19 pandemia global, por tanto, mediante Acuerdo Ministerial No 00126-2020 emitido el 11 de marzo por la Ministra de Salud, se declara el Estado de Emergencia Sanitaria en el Sistema Nacional de Salud, (C. de O. de E. Nacional, 2020), el lunes 16 de marzo el presidente de la República, Lenín Moreno Garcés, a través de una cadena nacional, declaró el Estado de Excepción en todo el territorio ecuatoriano, con el propósito de contener la transmisión del coronavirus, se inició un proceso de confinamiento que involucró el cierre de centros educativos, culturales, deportivos y negocios no esenciales. Estudios realizados en España por (Ruiz-Palmero et al., 2021) sobre el uso excesivo e inadecuado puede conducir a síndromes de dependencia en algunos casos, un factor que se puede elevar debido a la situación de aislamiento provocada por la COVID-19, que como resultado de la pandemia y las restricciones de movilidad e interacción social han incidido en el aumento del uso problemático de las TIC en los cuales incluye el teléfono celular.

En este trabajo de investigación se aborda específicamente los niveles de uso del teléfono celular y su relación con la frecuencia de la atención de adolescentes de 15 a 17 años con la finalidad determinar una relación entre las dos variables y sirva de base o sustento científico en futuras propuestas de investigación o intervención.

Cabe mencionar que los métodos de recolección de datos han sido diseñados para realizarlo a través de medios virtuales, además se cuenta con el consentimiento de los padres de familia de los estudiantes a participar asimismo como de la Institución Educativa donde se realizará dicho trabajo de investigación.

Es por esto que desde el punto de vista situacional, se torna necesario determinar la relación del uso del teléfono y la frecuencia de la atención en adolescentes de 15 a 17 años, debido a que partiendo en estudios recientes se ha identificado el aumento del uso de las TIC en los cuales incluye el teléfono celular,

por otra parte considerando que la atención cumple un rol fundamental dentro de diferentes ámbitos del ser humano tanto personal, social y educativo, además es considerado como una función de control cognitivo responsable de la organización jerárquica de los procesos encargados de elaborar la información (Petersen & Posner, 2012; Portellano Pérez, 2005; Posner & Rothbart, 2014). Representa la puerta de acceso que posibilita la puesta en marcha de una serie de funciones cognitivas, tales como la percepción, memorización y evocación de contenidos, la capacidad para planificar, organizar y monitorizar una acción para comprobar su ajuste a la tarea propuesta, inhibiendo respuestas inadecuadas y dominantes, la flexibilidad cognitiva para corregir errores o generar nuevas conductas en función de las demandas del contexto y la finalización de la acción cuando los objetivos se han cumplido, evaluando sus resultados. Su desarrollo se considera esencial para el funcionamiento de otros procesos cognitivos y es un indicador que permite predecir el desempeño en tareas que demandan control cognitivo (Ison & Korzeniowski, 2016), por lo expuesto se considera que el uso del teléfono está ocurriendo con frecuencia.

1.12 Alcance y limitaciones

En la presente investigación se pretende identificar si existe relación entre el uso del teléfono celular y la frecuencia de la atención, para ello es importante indicar que en la actualidad varios investigadores han resaltado los cambios cognitivos que pueden presentarse al uso excesivo de estos los dispositivos electrónicos como lo es el teléfono celular, señalan que existe disminución en la velocidad de procesamiento, dificultades en la memoria de trabajo, fallas en el control inhibitorio y en procesos atencionales (Billieux et al., 2008; Ito y Kawahara, 2017; Matar Boumosleh y Jaalouk, 2017; Ward et al., 2017). Así como otro estudio señala que existen diferencias en el proceso de atención sostenida entre usuarios con diferentes niveles de uso de dispositivos móviles. Los estudiantes con niveles de dependencia y adicción al smartphone enfrentan dificultades de atención cuando la tarea se prolonga y aumenta la

demanda cognitiva (Alberto et al., 2022). Al pretender establecer relación entre las dos variables esta investigación tiene un alcance correlacional.

Es fundamental que los adolescentes completen de forma correcta la escala de uso de problemas de teléfonos móviles adaptación Española para adolescentes que se utiliza en la presente investigación ya que su aplicación es de manera virtual y no es posible realizar un monitoreo en el momento de la ejecución, asimismo como el cuestionario para medir atención los cuales miden atención selectiva, atención dividida, atención sostenida, focalizada y alternante, valorada por una escala de Likert de frecuencia, sin embargo ambos instrumentos seleccionados son válidos en estudios realizados con adolescentes.

CAPÍTULO II: Marco teórico referencial

2.1. Antecedentes Históricos y Referenciales

2.1.1 Antecedentes históricos del uso del teléfono celular

El uso del teléfono celular es considerado como una nueva plataforma de comunicación e información y de «ocio de pantalla» la cual ha venido desarrollándose en nuestra sociedad a una velocidad sin precedentes, ha realizado una serie de cambios y consecuencias de carácter multidimensional, que ha logrado llamar la atención de los investigadores, especialmente por el impacto que han tenido algunas de sus manifestaciones en la opinión pública (Carmen García & Monferrer, 2009). Se asocian al uso del teléfono celular comportamientos adictivos entre los más jóvenes, generación de facturas telefónicas elevadas, o el uso de la cámara o vídeo para captar determinadas escenas, vienen poniendo de relieve cómo la destreza para su manejo entre los más jóvenes, que supera considerablemente a las de sus progenitores. Lo que nos lleva a reflexionar acerca de los límites que enfrentan éstos en sus habilidades a la hora de realizar una correcta supervisión de los usos que hacen sus hijos de los teléfonos móviles (Carmen García & Monferrer, 2009).

Rodríguez Ceberio, M., Diaz Videla, M., Agostinelli, J., & Daverio, R. (2019), exponen en su trabajo de investigación la adicción y uso del teléfono celular que la presencia de los celulares en la vida cotidiana ha modificado la manera en que las personas se relacionan con la tecnología. Este dispositivo ha modificado y mejorado las comunicaciones, la inclusión social, la actividad económica y la productividad en varios sectores (Pepper, Solomon, & Williams, 2012)(Rodríguez Ceberio et al., 2019)

Se han realizado varios estudios en la cual relacionan el uso de teléfono celular y las consecuencias en los procesos atencionales entre esos tenemos a George y Odgers (2015) los cuales encontraron que los adolescentes que usan nuevas tecnologías para realizar múltiples tareas podrían tener efectos negativos, como deficiencias académicas, menor tiempo de estudio y un mayor número de clases perdidas, así como

de que aquellos que participan en altos niveles de multitarea son a menudo los más distraídos (Alberto et al., 2022).

De la misma manera, estudio realizado por Won et al. (2017) sobre el uso excesivo de teléfonos inteligentes, muestran que las personas que tienen un uso problemático de estos dispositivos son incapaces de mantener la concentración en una tarea debido a la necesidad de verificar de manera constante las notificaciones. Hadar et al. (2017) encontraron que la adicción al teléfono inteligente se asocia con problemas de atención, capacidad de procesamiento numérico reducida, cambios en la cognición social y excitabilidad reducida de la corteza prefrontal derecha. Por otra parte, Ward et al. (2017) exponen que incluso cuando las personas logran mantener la atención sostenida, como cuando evitan la tentación de revisar sus teléfonos, la mera presencia de estos dispositivos reduce la capacidad cognitiva disponible. Estos costos cognitivos son más altos para quienes tienen una mayor dependencia (Alberto et al., 2022).

2.1.2 Antecedentes históricos de la atención

Desde siglos anteriores el psicólogo, filósofo William James en 1890 define la atención como “La toma de posesión de la mente, en forma clara y vívida, de uno de lo que parecen varios simultáneamente posibles objetos o trenes de pensamiento ” (Fernández Alberto Luis, 2014). Es decir que la focalización, concentración de la conciencia son su esencia. Es así que involucra la retirada de algunas cosas con el fin de hacer frente eficazmente a las demás, asimismo es una condición que tiene un verdadero opuesto en el estado mental de despiste, confusión y aturdimiento (pp. 403-404) (Fernández Alberto Luis, 2014).

Luria afirma que la atención es el factor responsable de extraer los elementos esenciales para la actividad mental, el proceso que mantiene una estrecha vigilancia sobre el curso preciso y organizado de la actividad mental, Rebollo, M. A., & Montiel, S. (2006)(Extendido, 2012).

Por otra parte, Portellano y García definen la atención como el mecanismo de acceso para llevar a cabo cualquier actividad mental, la antesala de la cognición y funciona como un sistema de filtro capaz de seleccionar, priorizar, procesar y supervisar informaciones.

Asimismo, exponen que la atención se articula en dos niveles: atención pasiva y atención activa, la primera se caracteriza porque no está vinculada con los motivos, necesidades o intereses inmediatos del sujeto, se incluyen en este apartado el estado de alerta y la respuesta de orientación, por otra parte la atención activa es el proceso atencional en el que participa los aspectos motivacionales del sujeto y tiene varias formas: focalizada, sostenida, selectiva, alternante y dividida (Portellano & García, 2014).

A continuación, se detalla las características propuestas por los autores para las diferentes formas de atención:

Atención focalizada: Se caracteriza por la capacidad para dar respuesta de un modo diferenciado a estímulos sensoriales específicos, permite el procesamiento de determinados estímulos, mientras se ignoran otros estímulos irrelevantes.

Atención sostenida: Es capacidad para emitir y mantener una respuesta ante un determinado patrón de estímulos, durante un determinado lapso de tiempo.

Atención selectiva: Es capacidad para mantener una determinada respuesta ante un estímulo, a pesar de la presencia de varios estímulos distractores que de manera simultánea compiten entre si.

Atención alternante: Es la capacidad para responder simultáneamente a múltiples demandas, cambiando el foco de atención desde un estímulo a otro, y desplazándolo entre varias tareas que exigen distinta respuesta cognitiva, pero ejerciendo un control para que la información se atienda de forma eficiente.

Atención dividida: Es la capacidad para responder simultáneamente a diferentes estímulos y tareas o demandas diferentes durante la realización de una misma tarea.

Sohlberg y Mateer proponen el concepto de arousal o activación, el cual es la capacidad para permanecer despierto y mantener el estado de alerta, siendo el sistema de activación más general del organismo, permitiendo atender a los estímulos. asimismo, hace referencia a las tres modalidades de atención más frecuentes: Atención focalizada, que es la habilidad que permite enfocar la atención sobre un determinado estímulo visual, auditivo o táctil. Atención sostenida es la habilidad para mantener la atención dirigida a un determinado estímulo (Portellano & García, 2014).

2.2. Fundamentación Teórica

2.2.1 Conceptualización del uso del teléfono celular

El uso del teléfono celular cada vez es más frecuente siendo la población más joven de la sociedad (niños y adolescentes) la que ejerce su uso de forma reiterada cabe mencionar que el teléfono celular ofrece al individuo su permanente inserción en redes sociales de diferente tipo, tales como redes de sociales (amig@s, compañer@s, familiares), redes informativas y de protesta sobre acciones colectivas, y redes de telespectadores y radioyentes. Además en el contexto de la sociedad de la información, los teléfonos móviles representan la constante posibilidad de estar informado, conectado y «enganchado» a estas redes, sabiendo al instante y de manera constante qué está pasando, dónde y cómo se puede participar, sumándose a eso la sensación de bienestar que brinda su uso, es así como su uso es útil en varios aspectos nos abre la ventana a caer en situaciones de uso problemático(Carmen García & Monferrer, 2009).

2.2.2 Evaluación del uso del teléfono celular

Entre los instrumentos para evaluar el uso del teléfono celular encontramos a la escala de uso de problemas de teléfonos móviles (MPPUS) adaptación española elaborado inicialmente por Bianchi &

Phillips, 2005 y adaptada por López-Fernández, Olatz; Honrubia-Serrano, M^a Luisa; Freixa-Blanxart, Montserrat (2012), con un total de ítems de 27, diseñada para la población adolescentes de 12 a 18 años, que ha sido usada para evaluar la utilización problemática del móvil sin considerar necesariamente el concepto de adicción, las dimensiones evaluadas son la tolerancia, retiro, pérdida de control, evasión, deseo, consecuencia negativas para la vida diaria, respecto a las propiedades psicométrica el MPPUS (Bianchi y Phillips, 2005) muestran una fiabilidad superior y una buena validez factorial y de constructo, que garantizan la adecuación de esta versión; comprobándose asimismo la unidimensionalidad de la escala centrada en el constructo, la consistencia interna mostró un alfa de Cronbach de 0.97, que indicaba la alta fiabilidad del MPPUSA en población adolescente. (López-Fernández et al., 2012).

2.2.3 Factores neuropsicológicos en relación a la edad y el uso del teléfono.

Es importante mencionar que el crecimiento y la remodelación cortical se extienden desde el nacimiento, a la juventud y la adolescencia hasta niveles adultos estables que cambian lentamente hacia la senectud. La adolescencia se define por comportamientos característicos que incluyen altos niveles de asunción de riesgos, exploración, búsqueda de novedades y sensaciones, interacción social y conductas de juego, asimismo se cree que es un período final del desarrollo del adulto durante el cual maduran los talentos, el razonamiento y las conductas adultas complejas, dicha maduración de los comportamientos se corresponde con períodos de marcados cambios en la neurogénesis , remodelación sináptica cortical, receptores de neurotransmisores transportadores(Crews et al., 2007).

Por lo antes mencionado se considera que la adolescencia es una etapa en la cual los seres humanos están más expuestos a adoptar conductas que proporcionen sensaciones de bienestar entre esas podríamos incluir el uso del teléfono celular, por tanto un cerebro inmaduro es vulnerable, adoptar conductas de riesgo (Palacios, 2019).

2.2.4 Factores de riesgo y protección en cuanto el uso del teléfono en adolescentes.

En la revisión de literatura de M.V. Moral y C. Suárez (2016) menciona que la adolescencia podría considerarse una situación de riesgo ya que es un grupo que se conecta con más frecuencia a Internet y a la telefonía móvil, asimismo se encuentra más familiarizado y tienden a buscar nuevas sensaciones (Moral & Suárez, 2016).

Por otra parte los estados emocionales como disforia, impulsividad e intolerancia a los estímulos displacenteros, experimentación de emociones fuertes, insatisfacción vital, escasa cohesividad grupal y apoyo familiar, tendencia a la introversión, pensamientos negativos, incomodidad con las relaciones sociales reales y conflictos identitarios, son otros de los factores de riesgo para el uso del teléfono celular en adolescentes (Moral & Suárez, 2016).

Por otra parte, los factores de protección están estrechamente relacionados con las habilidades de afrontamiento, el entorno social sano y el apoyo familiar. Es así que entre otros factores de protección tenemos cultivar un buen autoestima, desarrollo de habilidades sociales y de comunicación, recursos personales como la capacidad para resolver conflictos, control de las emociones, manejo adecuado del estrés y recursos familiares (Odriozola, 2012).

2.2.5 Adolescencia

Es el período de transición entre la niñez y la adultez, incluye algunos cambios grandes, tanto en el cuerpo como en la forma en la que un joven se relaciona con el mundo (Brittany Allen, MD, FAAP y Helen Waterman, 2019).

Por otra parte, la Organización Mundial de la Salud define a la adolescencia como el período de crecimiento que se produce después de la niñez y antes de la edad adulta, entre los 10 y 19 años. Independientemente de la dificultad para establecer un rango exacto de edad es importante el valor

adaptativo, funcional y decisivo que tiene esta etapa. Entre los 10 y 13 años. Las hormonas sexuales comienzan a estar presentes y por esto se dan cambios físicos: “pegan el estirón”, cambian la voz, aparece vello púbico y en axilas, olor corporal, aumento de sudoración y con esto surge el enemigo de los adolescentes: el acné. Comienzan a buscar cada vez más a los amigos.

Se dentro de esta etapa se clasifica en tres (Unicef, 2020);

Adolescencia temprana.- Se encuentra entre los 10 a 13 años, en esta etapa las hormonas sexuales comienzan a estar presentes, por esto se dan cambios físicos, comienzan a buscar cada vez más a los amigos (Unicef, 2020).

Adolescencia media. – Comprende edades entre los 14 y 16 años, comienzan a evidenciarse cambios a nivel psicológico y en la construcción de su identidad, cómo se ven y cómo quieren que los vean. La independencia de sus padres es casi obligatoria y es la etapa en la que pueden caer fácilmente en situaciones de riesgo.(Unicef, 2020)

Adolescencia tardía. - Desde los 17 y puede extenderse hasta los 21 años, comienzan a sentirse más cómodos con su cuerpo, buscando la aceptación para definir así su identidad. Se preocupan cada vez más por su futuro y sus decisiones están en concordancia con ello. Los grupos ya no son lo más importante y comienzan a elegir relaciones individuales o grupos más pequeños.(Unicef, 2020)

2.2.6 Conceptualización de la atención

El primer concepto de atención fue otorgado por James en 1890 quien define la atención “La toma de posesión de la mente, en forma clara y vívida, de uno de lo que parecen varios simultáneamente posibles objetos o trenes de pensamiento” (Fernández Alberto Luis, 2014). Es decir que la focalización, concentración de la conciencia son su esencia, asimismo involucra la retirada de algunas cosas con el fin

de hacer frente eficazmente a las demás, siendo una condición que tiene un verdadero opuesto en el estado mental de despiste, confusión y aturdimiento (pp. 403-404) (Fernández Alberto Luis, 2014).

Asimismo Luria afirma que la atención es el factor responsable de extraer los elementos esenciales para la actividad mental, el proceso que mantiene una estrecha vigilancia sobre el curso preciso y organizado de la actividad mental, Rebollo, M. A., & Montiel, S. (2006)(Extendido, 2012)

2.2.7 Evaluación de la atención

Actualmente existen varios instrumentos como cuestionarios, test y pruebas psicométricas que prometen evaluar la atención, sin embargo, es importante mencionar que el concepto de atención ha venido modificándose a lo largo del tiempo y que a su vez comprende una amplia clasificación tal como son la atención focalizada, sostenida, selectiva, alternante y dividida, es así que ciertos instrumentos ofrecen evaluar determinados tipos de atención y pocas evalúan todos los componentes, muchas de estas pruebas tienen su origen en un concepto de sentido común de atención, con o sin validez de constructo; otras están motivadas por la teoría cognitiva o por la práctica clínica, algunas surgen de la Psicología Diferencial (Psicometría), valoran la validez convergente o divergente con otras pruebas atencionales o el análisis factorial. Aquellas que proceden de la Psicología General (Psicología Experimental) y se asocian a paradigmas experimentales y a modelos teóricos, algunas se desarrollan en papel y lápiz, baterías computarizadas con el Tiempo de Reacción (RT) como variable dependiente, unas miden las respuestas del participante en la escala de los segundos o minutos y otras en la de los milisegundos. Unas son adecuadas para medir las diferencias individuales, localizando la puntuación del participante respecto a una población de referencia, en percentiles o puntuaciones tipificadas (puntuaciones T), mientras que otras son más adecuadas para medir las diferencias entre grupos (grupos homogéneos de pacientes frente a un grupo control igualado en una serie de variables relevantes -edad, sexo, nivel educativo (Atarcho, 2003).

En la presente investigación se elaboró un cuestionario para medir atención elaborado por Reina Altamirano (2021), consta de 20 ítems los cuales miden atención selectiva, atención dividida, atención sostenida, focalizada y alternante, valorada por una escala de Likert de frecuencia 5 , donde 5 es Muy frecuentemente, 4 Frecuentemente, 3 Ocasionalmente, 2 Raramente, 1 Nunca, el tiempo aproximado de aplicación es de 15 minutos, dirigido a la población adolescentes de 15 a 17 años, dicho instrumento fue validado por dos expertos Msc. Medina Mera Geovanna Mercedes y Msc. Karla Mora la mismas que dan mayor veracidad al instrumento.

2.2. 8 Factores neuropsicológicos de la atención

El modelo de Mirsky y Ducan inicialmente fué descrito en Mirsky, Anthony, Duncan, Ahern y Kellam (1991), y posteriormente desarrollado en Mirsky y Duncan (2001), sus estudios fueron experimentales y psicométricos, en las cuales usaban varias pruebas neuropsicológicas en la que evaluaban la atención, dentro de su investigación encontraron inicialmente cuatro componentes, pero los estudios posteriores identificaron un quinto factor. Los factores fueron nombrados como: Focalización/Ejecución, Atención Sostenida, Alternancia, Codificación y Estabilidad (Fernández Alberto Luis, 2014).

Focalización/Ejecución: (Mirsky & Duncan, 2001, pp. 20). Está relacionado con "la capacidad de concentrarse en una tarea en presencia de estímulos que distraen, y ejecutar rápidamente las respuestas manuales o verbales que requiere la tarea", las regiones del cerebro que se asocian son el lóbulo parietal inferior, giro temporal superior y partes del cuerpo estriado. (Fernández Alberto Luis, 2014).

Atención Sostenida.- Conceptualizada como la capacidad de mantener un foco de atención durante un tiempo considerable, las áreas asociadas a esta atención son las regiones del tectum y la formación mesopontina de la formación reticular del tallo cerebral, así como el núcleo reticular del tálamo medio(Fernández Alberto Luis, 2014).

Alternancia .- Ha sido definido como la capacidad de cambiar el foco de atención de alguna característica específica del estímulo a otra. Las áreas del cerebro relacionadas son la corteza prefrontal dorsolateral y la circunvolución cingulada anterior (Fernández Alberto Luis, 2014).

La Codificación.- Se conceptualiza como la capacidad de mantener la información en la memoria durante breves períodos de tiempo con el objetivo de permitir la ejecución de operaciones mentales con esta información, las áreas que se relacionan con esta función son las que se encuentran alrededor del hipocampo y las amígdalas(Fernández Alberto Luis, 2014).

2.2.9 Factores de riesgo en la atención

Estudios muestran que las altas cifras de uso y abuso de las redes sociales en adolescentes y jóvenes, se desprende la gran atracción que ejercen en este grupo etario tan vulnerable por sus procesos neuropsicobiológicos y sociales, esta acción esta altamente relacionada con déficit atencionales con hiperactividad(Arab & Díaz, 2015).

Aguayo(2021) en un estudio sobre relación entre el consumo de sustancias y la alteración de los procesos atencionales, concluye que el consumo de sustancias sujetas a fiscalización sí produce alteración de la atención en personas que consumen sustancias en comparación con aquellas que no consumen, por tanto se considera que el consumo de sustancias una situación de riesgo (Aguayo Cordero, 2021).

2.2.10 Déficit de atención

De acuerdo al manual diagnóstico y estadístico de trastornos mentales quinta edición, el déficit de atención se refiere al patrón persistente de inatención que interfiere con el funcionamiento o el desarrollo de un individuo, el cual se caracteriza por inatención, incluyendo síntomas que deben mantenerse por seis meses o más, en un grado que no concuerda con el nivel de desarrollo y que afecta directamente las actividades sociales y académicas/laborales, es necesario indicar que los síntomas no son sólo una manifestación del comportamiento de oposición, desafío, hostilidad o fracaso en la comprensión de tareas

o instrucciones, es importante considerar que para adolescentes mayores y adultos (17 y más años de edad), se requiere un mínimo de cinco síntomas (Diagn, 1949).

A continuación, se describe los criterios que describe el DSM 5:

a. Con frecuencia falla en prestar la debida atención a detalles o por descuido se cometen errores en las tareas escolares, en el trabajo o durante otras actividades (p. ej., se pasan por alto o se pierden detalles, el trabajo no se lleva a cabo con precisión) (Diagn, 1949).

b. Con frecuencia tiene dificultades para mantener la atención en tareas o actividades recreativas (p. ej., tiene dificultad para mantener la atención en clases, conversaciones o la lectura prolongada) (Diagn, 1949).

c. Con frecuencia parece no escuchar cuando se le habla directamente (p. ej., parece tener la mente en otras cosas, incluso en ausencia de cualquier distracción aparente) (Diagn, 1949).

d. Con frecuencia no sigue las instrucciones y no termina las tareas escolares, los quehaceres o los deberes laborales (p. ej., inicia tareas pero se distrae rápidamente y se evade con facilidad) (Diagn, 1949).

e. Con frecuencia tiene dificultad para organizar tareas y actividades (p. ej., dificultad para gestionar tareas secuenciales; dificultad para poner los materiales y pertenencias en orden; descuido y desorganización en el trabajo; mala gestión del tiempo; no cumple los plazos) (Diagn, 1949).

f. Con frecuencia evita, le disgusta o se muestra poco entusiasta en iniciar tareas que requieren un esfuerzo mental sostenido (p. ej., tareas escolares o quehaceres domésticos; en adolescentes mayores y adultos, preparación de informes, completar formularios, revisar artículos largos) (Diagn, 1949).

g. Con frecuencia pierde cosas necesarias para tareas o actividades (p. ej., materiales escolares, lápices, libros, instrumentos, billetero, llaves, papeles del trabajo, gafas, móvil) (Diagn, 1949).

h. Con frecuencia se distrae con facilidad por estímulos externos (para adolescentes mayores y adultos, puede incluir pensamientos no relacionados) (Diagn, 1949).

i. Con frecuencia olvida las actividades cotidianas (p. ej., hacer las tareas, hacer las diligencias; en adolescentes mayores y adultos, devolver las llamadas, pagar las facturas, acudir a las citas) (Diagn, 1949).

2.2.11 Relación entre el uso del teléfono celular y la atención

El estudio realizado por Guzmán y Sánchez en el año 2022 con el tema "Diferencias en la atención sostenida en jóvenes universitarios con distintos niveles de uso de smartphone" muestra de los efectos del uso excesivo de los dispositivos móviles en la atención sostenida; sin embargo, es necesario conocer todos los efectos que puede tener el uso de los smartphones no solo en los procesos atencionales, sino también, en su conjunto, en los procesos cognitivos de los usuarios, es así que se concluye que existen diferencias en el proceso de atención sostenida entre usuarios con diferentes niveles de uso de dispositivos móviles. Los estudiantes con niveles de dependencia y adicción al smartphone enfrentan dificultades de atención cuando la tarea se prolonga y aumenta la demanda cognitiva (Alberto et al., 2022).

CAPÍTULO III: Metodología

3.1 Tipo y diseño de investigación

La presente investigación tiene un diseño de investigación cuantitativo ya que se evaluará a los participantes para obtener los niveles del uso del teléfono celular y la frecuencia de la atención de los adolescentes de 15 a 17 años, con un alcance correlacional debido a que tiene como finalidad conocer la relación o grado de asociación que exista entre dos o más conceptos, categorías o variables en una muestra o contexto en particular (Roberto Hernandez Sampieri, Carlos fernandez collado, 2010) , es decir la relación que existe entre el uso del teléfono celular y la atención.

Según la estrategia a utilizar en el control de variables será no experimental por qué no se van a manipular las variables ya establecidas, o sea se trabajará directamente donde se presenta esta problemática, se estudiará en su estado natural para posteriormente analizar los resultados obtenidos con el objetivo determinar la relación entre el uso del teléfono celular y frecuencia de la atención en adolescentes de 15 a 17 años.

De acuerdo a la secuencia temporal del estudio será una investigación transversal porque se recogerá información en un tiempo único, se relacionará las variables con la finalidad determinar la relación entre el uso del teléfono celular y la atención.

Según el tiempo de ocurrencia de los hechos esta investigación será retrospectiva ya que se pretende realizar un análisis estadístico correlacional entre el uso del teléfono celular y frecuencia de la atención de los adolescentes de 15 a 17 años es decir esta investigación establece la correlación en un punto en el tiempo (Roberto Hernandez Sampieri, Carlos fernandez collado, 2010)

3.2 La población y la muestra

3.2.1 Características de la población

La investigación se desarrollará en la población ecuatoriana, región costa, provincia del Guayas del cantón San Jacinto de Yaguachi en la Unidad Educativa Eloy Alfaro con un aproximado de 1600 estudiante de ambos sexos, de los cuales 182 estudiantes adolescentes poseen entre 15 a 17 años de edad.

3.2.2 Delimitación de la población

La población que va a ser objeto de estudio son adolescentes de ambos sexos, que oscilan en edades entre 15 a 17 años de edad de la Unidad Educativa Eloy Alfaro del Cantón San Jacinto de Yaguachi, de la Provincia del Guayas.

3.2.3 Tipo de muestra

El muestreo que se utilizó para la presente investigación es probabilístico por conveniencia ya que todos los elementos de la población tuvieron la misma posibilidad de ser escogidos para la muestra, donde se definieron las características de la población y el tamaño de la muestra (Sampieri, Roberto Hernández, Carlos Fernández Collado, 2014), entre las cuales el investigador resaltó las siguiente características, adolescentes que oscilan entre edades de 15 a 17 años, de una institución educativa determinada. Además, para la selección de la muestra se basó en criterios de inclusión y exclusión que se detallan a continuación.

3.2.3.1 Criterios de inclusión y exclusión

Los criterios de inclusión de los participantes son:

Estudiantes de edad cronológica de 15 a 17 años.

Adolescentes escolarizados.

Ser estudiantes de la Unidad Educativa Eloy Alfaro, del Cantón San Jacinto De Yaguachi.

Contar con el consentimiento informado firmado por su representado.

Adolescentes de ambos sexos

3.2.3.2 El criterio de exclusión:

Adolescentes que no corresponden a la edad de la población del estudio de investigación.

Estudiantes de otras Instituciones Educativas

Adolescentes no escolarizados.

3.3 Muestra de la investigación

La muestra se compone con personas adolescentes de similares características, edades comprendidas entre 15 a 17 años, de ambos sexos.

Tabla 1

Distribución de estudiante por paralelo

Cursos	Cantidad de estudiantes
2do de bachillerato paralelo A	42
2do de bachillerato paralelo B	42
2do de bachillerato paralelo C	42
3ero de bachillerato paralelo A	18
3ero de bachillerato paralelo B	18
3ero de bachillerato paralelo C	20
Total de estudiantes	182

Tabla 2

Año de educación que cursa la población

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
¿Qué año de educación estás cursando?	1	,5	,5	,5
2do de bachillerato	126	68,9	68,9	69,4
3ero de bachillerato	56	30,6	30,6	100,0
Total	183	100,0	100,0	

3.4 Proceso de selección de la muestra

El proceso de selección se realizó determinando las características de la muestra y de acuerdo a la accesibilidad de los participantes, el investigador utilizó material impreso referente a las actas de consentimiento informado para los padres de familia, solicitud al distrito de educación, además se usó las instalaciones de la unidad educativa es decir los salones de clases donde estableció dialogo con los estudiantes y padres de familia o representantes legales.

Procedimiento

Se presentó solicitud de la universidad estatal de Milagro al distrito educativo San Jacinto de Yaguachi 09D21 para la autorización de la recogida de información.

Se convocó a los representantes de los estudiantes para solicitar el consentimiento en la participación del trabajo de investigación de sus representados.

Se realizó un acercamiento presencial con los estudiantes para explicar en qué consiste la recogida de datos, la misma que se desarrolló a través de la plataforma Google forms, donde se incluyeron los dos cuestionarios que describo en el presente capítulo (dicho proceso se realizó en seis paralelos).

Se monitorio el cumplimiento mediante grupos de WhatsApp y asistiendo al salón para resolver cualquier inquietud de los estudiantes en cuanto a la contestación del instrumento.

3.5 Los métodos y las técnicas

El momento de aplicar los instrumentos de medición y recolectar los datos representa la oportunidad para el investigador de confrontar el trabajo conceptual y de planeación con los hechos (Sampieri, Roberto Hernández, Carlos Fernández Collado, 2014). En el presente trabajo de investigación se desarrolló un instrumento en Google Forms de esta manera se lo aplicó de forma virtual, sin embargo tuvo un monitoreo presencial el instrumento consta de a) Consentimiento informado ya que la población a

trabajar es adolescentes se considera importante contar con la aprobación del padre de familia, b) Ficha sociodemográfica, c) Escala de uso de problemas de teléfonos móviles adaptación Española para adolescentes - Mobile phone problem use scale (mppus) adaptación Española para adolescentes y d) El cuestionario para medir atención elaborado por Reina Altamirano (2021), consta de 20 ítems los cuales miden atención selectiva, atención dividida, atención sostenida, focalizada y alternante, valorada por una escala de Likert de frecuencia 5 , donde 5 es Muy frecuentemente, 4 Frecuentemente, 3 Ocasionalmente, 2 Raramente, 1 Nunca, el tiempo aproximado de aplicación es de 15 minutos, dirigido a la población adolescentes de 15 a 17 años.

3.5.1 Consentimiento informado

Tiene la finalidad de obtener la aprobación del representante para que el adolescente pueda participar en la presente investigación (anexo).

3.5.2 Ficha sociodemográfica

La ficha fue elaborada mediante la plataforma de Google forms para registrar las variables sociodemográficas: nombre, edad, sexo, nivel de escolaridad, personas con las que vive, número de teléfono y correo electrónico.

Las variables sociodemográficas que son consideradas en este estudio son:

Edad

Sexo

Nivel de Escolaridad

Personas con las que vive

Evaluación de los niveles de uso del teléfono celular en adolescentes

Para evaluar los niveles de uso del teléfono celular en los adolescentes de se consideró emplear la escala de uso de problemas de teléfonos móviles (MPPUS) adaptación española para adolescentes que ha

sido utilizada para evaluar la utilización problemática del móvil sin considerar necesariamente el concepto de adicción.

3.5.3 Instrumento I

Es un instrumento que tiene la finalidad evaluar la utilización problemática del móvil sin considerar necesariamente el concepto de adicción, realizada la versión original por los *Autores* Bianchi & Phillips, en el año 2005 y adaptada por LÓPEZ-FERNÁNDEZ, OLATZ; HONRUBIA-SERRANO, M^a LUISA; FREIXA-BLANXART, MONTSERRAT para la población adolescente Española en el 2012, consta de 27 ítem que miden : Tolerancia, retiro, pérdida de control, evasión, deseo y consecuencias negativas para la vida diaria, valorada por una escala de likert de 10 en donde '1' significa NADA TIENE QUE VER CONTIGO, que NO ES VERDADERA, y '10' que ES VERDADERA o TOTALMENTE APLICABLE A TI, el tiempo aproximado de aplicación es una hora, la población a la que esta dirigida es a adolescentes en edades comprendidas de 12 a 18 años.

Dentro de las propiedades psicométricas del MPPUSA respecto al MPPUS (Bianchi y Phillips, 2005) muestran una fiabilidad superior y una buena validez factorial y de constructo, que garantizan la adecuación de esta versión; comprobándose asimismo la unidimensionalidad de la escala centrada en el constructo, la consistencia interna mostró un alfa de Cronbach de 0.97, que indicaba la alta fiabilidad del MPPUSA en población adolescente (López-Fernández et al., 2012).

Respecto a la validez la adaptación de la MPPUS a población adolescente se procedió primero a comprobar la validez factorial mediante el Análisis Factorial Exploratorio (AFE) con la técnica de Componentes Principales (CP), dado que la escala original apuntaba hacia la unidimensionalidad (Bianchi y Phillips, 2005). La medida Kaiser-Mayer-Olkin (KMO=0.979) verificó la adecuación muestral, la prueba de esfericidad de Barlett ($\chi^2(351)=21687.589$; $p<.001$) mostró que la correlación entre ítems era

suficiente para aplicar dicha técnica. Se obtuvo un factor con auto-valores mayores a 1, con saturaciones factoriales superiores a 0.4, excepto en el cuarto ítem que se suprimió (López-Fernández et al., 2012).

3.5.4 Análisis de fiabilidad escala de uso de problemas de teléfonos móviles (MPPUS)

En la tabla numero dos se observa que en el análisis de 27 elementos el instrumento posee un resultado de coeficiente de alfa de Cronbach de 0,915 lo cual significa que su nivel es excelente y es fiable para su aplicación.

Tabla 3

Resumen de procesamiento de casos

		N	%
Casos	Válido	182	99,5
	Excluido ^a	1	,5
	Total	183	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

Tabla 4

Estadística de fiabilidad de Alfa de Cronbach

Alfa de Cronbach	N de elementos
,915	27

3.6 Test II

3.6.1 Evaluación de la frecuencia de la atención en adolescentes de 15 a 17 años

El cuestionario para medir atención elaborado por Reina Altamirano (2021), previo a realización del cuestionario se revisó bibliografía, en base a la misma se procedió a elaborar preguntas 20 ítems los cuales miden atención selectiva, atención dividida, atención sostenida, focalizada y alternante, valorada por una escala de Likert de frecuencia 5, donde 5 es Muy frecuentemente, 4 Frecuentemente, 3

Ocasionalmente, 2 Raramente, 1 Nunca el tiempo aproximado de aplicación es de unos 15 minutos, dirigido a la población adolescentes de 15 a 17 años, el cuestionario fue sometido a validación de expertos los cuales manifiestan que es un instrumento que permite medir de manera rápida y sencilla la atención, asimismo que el instrumento cumple con los parámetros requeridos, los cuales son especificar las instrucciones, especificar el propósito del instrumento, se especificar el rasgo o atributo que queremos medir, establecer indicadores de cada dimensión, claridad de la redacción, establecer el tiempo para contestar, mide variables de investigación, estimación de la confiabilidad de la medida, estudio de la validez del instrumento, el instrumento ha considerado revisión de literatura para la formulación de las preguntas, ha considerado la edad los participantes al momento de plantear las preguntas, se considera todos los actores de la investigación dentro de la recolección de información, posterior se realizó una prueba de pilotaje del 10% de la muestra de la presente investigación. Se obtuvo un coeficiente de alfa de Cronbach de 0,867 lo cual significa que su nivel adecuado y es fiable para su aplicación, usualmente se prefieren valores de alfa entre 0,80 y 0,90 (Oviedo Celina & Campo-Arias, 2005).

Tabla 5

Resumen de procesamiento de prueba pilotaje del cuestionario para medir la frecuencia de la atención

		N	%
Casos	Válido	19	95,0
	Excluido ^a	1	5,0
Total		20	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

Tabla 6

Estadística de Fiabilidad de Alfa de Cronbach

Alfa de Cronbach	N de elementos
,867	20

3.6.2 Análisis de fiabilidad del cuestionario para medir atención

En la tabla número cuatro se observa que tiene coeficiente de alfa de Cronbach de 0,876 lo cual significa que su nivel adecuado y es fiable para su aplicación, usualmente se prefieren valores de alfa entre 0,80 y 0,90 (Oviedo Celina & Campo-Arias, 2005).

Tabla 7

Resumen de procesamiento de casos cuestionario para medir atención

		N	%
Casos	Válido	181	98,9
	Excluido ^a	2	1,1
Total		183	100,0

La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

Tabla 8

Estadísticas de fiabilidad cuestionario para medir la atención

Alfa de Cronbach	N de elementos
,876	20

3.7 Propuesta de procesamiento estadístico de la información.

El procesamiento de los resultados obtenidos se realizó a través del programa estadístico Statistical Package for the Social Sciences (SPSS) versión 26 el cual facilitó la codificación, el análisis de la fiabilidad con el cálculo de alfa de Cronbach, el análisis descriptivo, análisis correlación y la representación gráfica. Es importante mencionar que el análisis estadístico ayuda al investigador a responder la pregunta que desea sobre diversos problemas a resolver (Pedroza & Dicovskyi, 2007).

La data fué analizada mediante los estadísticos descriptivos e inferencial. Para la presentación de los datos numéricos se elaboró tablas estadísticas de doble entrada

Se analizó la fiabilidad con el cálculo de alfa de Cronbach, a ello se suma, el análisis descriptivo y finalmente los análisis correlación.

Se obtuvo la media, mediana y moda de los resultados de los instrumentos utilizado, además el análisis de frecuencia de los resultados, así como los gráficos.

CAPÍTULO IV: Análisis e interpretación de resultados

4.1 Análisis e interpretación de datos obtenidos

Para determinar el análisis de la relación entre el uso del teléfono celular y la frecuencia de la atención en adolescentes de 15 a 17 años de la unidad educativa Eloy Alfaro del cantón san Jacinto De Yaguachi, se realizó el estudio de las dos variables, una vez aplicado la recolección de los datos y el análisis estadístico el cual nos da los siguientes resultados.

4.1.2 Caracterización de la muestra

Es importante considerar en el presente estudio las variables sociodemográficas en la población adolescente a estudiar es: nombre, edad, sexo, nivel de escolaridad, personas con las que vive, número de teléfono y correo electrónico.

Tabla 9

Frecuencia en edad de los participantes

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Variable edad	1	,5	,5	,5
	15 años	81	44,3	44,3	44,8
	16 años	54	29,5	29,5	74,3
	17 años	47	25,7	25,7	100,0
	Total	183	100,0	100,0	

Se evidencia que el 44,3% de los participantes eran adolescentes de 15 años, seguido 29,5 % de 16 años y 25,7 % de 17 años.

Tabla 10

Análisis estadístico de la variable sexo

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
álido	V	89	48,6	48,6	48,6
	M	93	50,8	50,8	99,5
	asculino	8	,5	,5	100,0
	Se	1	0,5	0,5	100,0
	xo	183	100,0	100,0	100,0
tal		0,0			

Se observa que el 50,8 % de los participantes son de sexo masculino, seguido de un 48,6% de sexo femenino.

4.1.3 Análisis descriptivo del cuestionario Mobile phone problem use scale (MPPUS) adaptación española para adolescentes.

Se presentan los resultados del cuestionario Mobile phone problem use scale (MPPUS) adaptación española para adolescentes, el cual tiene la finalidad evaluar la utilización problemática del móvil sin considerar necesariamente el concepto de adicción, consta de 27 items los cuales miden: Tolerancia, retiro, pérdida de control, evasión, deseo y consecuencias negativas para la vida diaria, valorada por una escala de likert de 10 en donde

1. significa NADA TIENE QUE VER CONTIGO, que NO ES VERDADERA,
2. significa MUY POCO TIENE QUE VER CONTIGO, que ES MUY POCO VERDADERA
3. significa POCO TIENE QUE VER CONTIGO, que ES POCO VERDADERA
4. significa ALGO TIENE QUE VER CONTIGO, que ES ALGO VERDADERA
5. significa DOMINIO MEDIO
6. significa NEUTRAL
7. significa ES VERDADERA o MUY POCO APLICABLE A TI
8. significa POCO ES VERDADERA o POCO APLICABLE A TI
9. significa ALGO ES VERDADERA o ALGO ES APLICABLE A TI
10. significa ES VERDADERA o TOTALMENTE APLICABLE A TI.

Tabla 11

Análisis estadístico descriptivo instrumento Mobile phone problem use scale (MPPUS)

		TOLERANCI A	RETIRO	CONTROL	EVACIO N	DESEO	CONSECUEN CIAS
N	Válido	182	1	18	1	1	182
	Perdidos	1	82	2	1	82	1
	Media	4,23	4	3,	4	4	3,13
	Mediana	4,00	,14	30	,85	,35	2,50
	Moda	1	,17	4	89	2,5	4
	Asimetría	,543	1	1	1	1	6
	Error estándar de	,180	,084	,58	,9	,043	,207
asimetría	Curtosis	-769	,180	80	,1	,180	,180
	Error estándar de	,358	,850	65	,2	564	,258
curtosis	Mínimo	1	358	58	,3	358	,358
	Máximo	10	1	1	10	1	10
	Suma	771	0	7	60	8	0
	Per	25	54	0	82	92	7
centiles	50	1,50	,33	2	1,	2	3
	75	4,00	,17	4	89	5	4
		5,63	,75	5	4,	7	5
				56	,00	,50	4,38

En la tabla número 11 proporciona datos del análisis de 182 resultados de participantes, con las dimensiones Tolerancia, retiro, pérdida de control, evasión, deseo y consecuencias negativas para la vida diaria, en la cual se evidencia que en los resultados de moda la dimensión del deseo relacionada al uso del teléfono celular posee niveles significativos, el cual es 6 que equivale a neutral el mismo que está por encima del dominio medio, asimismo se observa que la dimensión de evasión resalta tanto en la media y la mediana con un porcentaje de 4,85 para la media, 5,17 para la mediana.

Tabla 12

Análisis de frecuencia dimensión de deseo

		cuencia	Fre centaje	Por taje válido	Porcen taje acumulado	Porcen
álido	V	1	6	3,3	3,3	3,3
	1	1	4	2,2	2,2	5,5
	2	2	3	1,6	1,6	7,1
	2	2	1	,5	,5	7,7
	2	2	4	2,2	2,2	9,9
	2	2	1	,5	,5	10,4
	3	3	2	1,1	1,1	11,5
	3	3	2	1,1	1,1	12,6
	3	3	7	3,8	3,8	16,5
	3	3	18	9,8	9,9	26,4
	4	4	18	9,8	9,9	36,3
	4	4	9	4,9	4,9	41,2
	4	4	11	6,0	6,0	47,3
	4	4	10	5,5	5,5	52,7
	5	5	4	2,2	2,2	54,9
	5	5	9	4,9	4,9	59,9
	5	5	10	5,5	5,5	65,4
	5	5	10	5,5	5,5	70,9
	6	6	21	11,5	11,5	82,4
				5		
		6	11	6,0	6,0	88,5
		6	5	2,7	2,7	91,2
		6	3	1,6	1,6	92,9
		7	1	,5	,5	93,4
		7	1	,5	,5	94,0
		7	1	,5	,5	94,5
		7	2	1,1	1,1	95,6
		8	1	,5	,5	96,2
		8	4	2,2	2,2	98,4
		8	1	,5	,5	98,9
		9	1	,5	,5	99,5
		1	1	,5	,5	100,0
	0					
	T		182	99,	100,0	
	otal		5			
erdidos	P	S	1	,5		
	istema					
	Total		183	10		
				0,0		

En el cuadro de la dimensión de deseo se evidencia que el 11,5 % de los participantes respondieron 6 que significa NEUTRAL, el cual se encuentra superior algo tiene que ver contigo, que es algo verdadera y dominio medio.

Ilustración 1

Histograma análisis de frecuencia dimensión de deseo

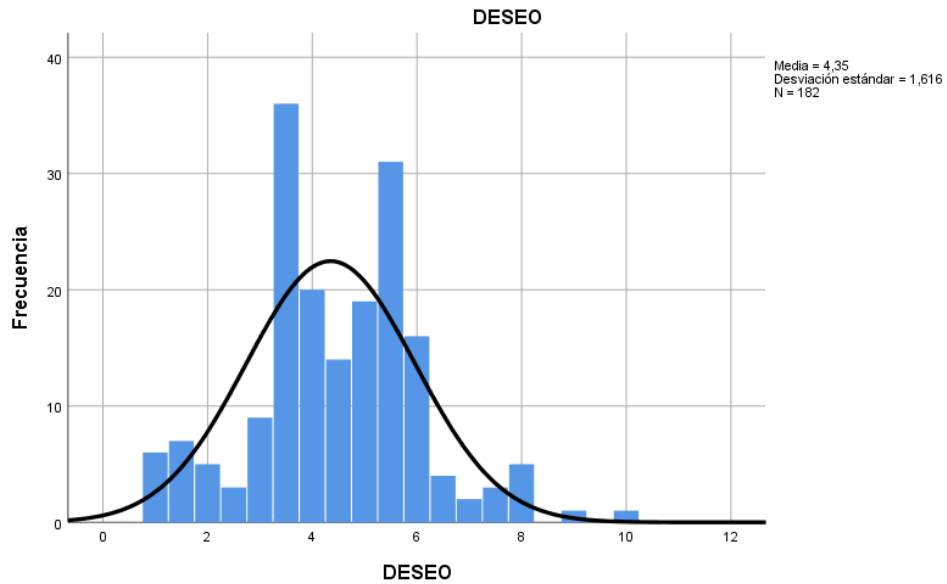


Tabla 13

*Análisis descriptivo del cuestionario Mobile phone problem use scale (MPPUS)
adaptación española para adolescentes*

Cuestionario Mobile phone problem use scale		
N	Válido	182
	Perdidos	1
Media		3,75
Mediana		3,54
Moda		2 ^a
Asimetría		,696
Error estándar de asimetría		,180
Curtosis		,223
Error estándar de curtosis		,358
Mínimo		1
Máximo		10
Suma		683
Percentiles	25	2,35
	50	3,54
	75	4,90

a. Existen múltiples modos. Se muestra el valor más pequeño.

Se evidencia que la media del instrumento aplicado es 3,75, por otra parte, la mediana 3,54 y la moda es la respuesta 2 que significa MUY POCO TIENE QUE VER CONTIGO, que ES MUY POCO VERDADERA.

4.1.4 Análisis descriptivo del cuestionario para medir atención

El cuestionario para medir atención elaborado por Reina Altamirano (2021), consta de 20 ítems los cuales miden atención selectiva, atención dividida, atención sostenida, focalizada y alternante, dirigido a la población adolescentes de 15 a 17 años, valorada por una escala de Likert de frecuencia la cual se representa en los siguientes valores:

- 1 significa nunca
- 2 significa raramente
- 3 significa ocasionalmente
- 4 significa frecuentemente
- 5 significa muy frecuentemente

Tabla 14*Análisis descriptivo del cuestionario para medir la atención*

			ASELECTIV A	ADIVIDID A	ASOSTENID A	AFOCALIZA DA	AALTERNAN TE	ATEN N
N	Vál		182	1	182	181	182	
ido	Per		1	1	1	2	1	1
dididos								
Media			2,05	2,	2,04	1,92	2,78	
Mediana			2,00	2,	2,00	1,75	2,75	21
Moda			2	2	1 ^a	1	3	20
Asimetría			,818	,6	,905	1,333	,064	
Error estándar de			,180	,1	,180	,181	,180	77
asimetría				80				81
Curtosis			1,07	,7	,707	2,701	-,558	
Error estándar de	6		,358	61	,3	,358	,358	593
curtosis				58				59
Mínimo			1	1	1	1	1	
Máximo			5	5	5	5	5	
Suma			374	4	372	348	506	
Per	25		1,50	08	1,	1,25	2,25	0
centiles				75				80
	50		2,00	25	2,	2,00	1,75	2,75
	75		2,50	2,	2,50	2,25	3,25	20
				75				55

a. Existen múltiples modos. Se muestra el valor más pequeño.

Se evidencia datos del análisis de 182 resultados de participantes, con las dimensiones Atención selectiva, atención dividida, atención sostenida, atención focalizada, atención alternante, en la cual se evidencia que en los resultados de moda la dimensión atención alternante posee niveles significativos, el cual es 3 según la escala de Likert a ocasionalmente, asimismo se observa que la dimensión de atención alternante resalta tanto en la media y la mediana con un porcentaje de 2,75 para mediana y 2,78 para la media.

Ilustración 2*Histograma de análisis descriptivo del cuestionario para medir la atención*

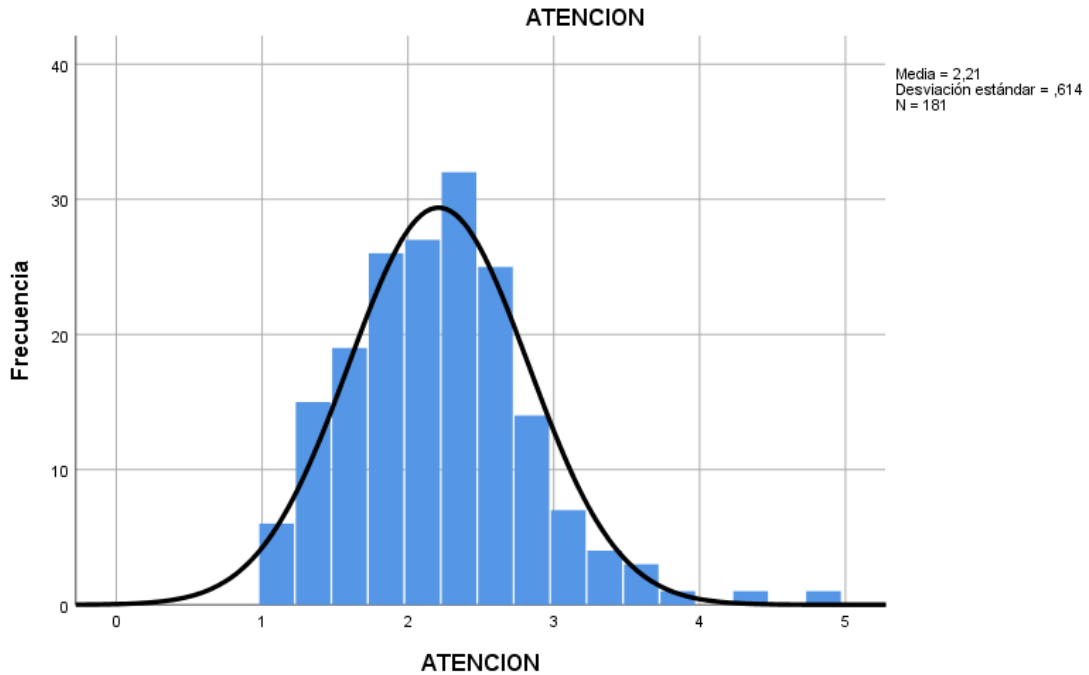


Tabla 15

Análisis de frecuencia dimensión atención selectiva

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	1	15	8,2	8,2	8,2
	1	15	8,2	8,2	16,5
	2	27	14,8	14,8	31,3
			8		
	2	24	13,2	13,2	44,5
			1		
	2	29	15,9	15,9	60,4
			8		
	2	15	8,2	8,2	68,7
	3	18	9,8	9,9	78,6
	3	17	9,3	9,3	87,9
	3	11	6,0	6,0	94,0
	3	3	1,6	1,6	95,6
	4	3	1,6	1,6	97,3
	4	2	1,1	1,1	98,4
4	1	,5	,5	98,9	
4	1	,5	,5	99,5	
5	1	,5	,5	100,0	
	T	182	99,0	100,0	
	otal		5		
P	S	1	,5		
erdidos	istema				
	Total	183	100,0		

En el cuadro de la dimensión de atención selectiva se evidencia que el 15,8 % de los participantes respondieron 2 que significa que raramente su atención selectiva se ve afectada, por lo tanto, de los diferentes tipos de atención que se midió en el presente cuestionario, se observa que la atención selectiva se ve afectada raramente en el uso del teléfono celular.

Ilustración 3

Histograma de análisis de frecuencia dimensión atención selectiva

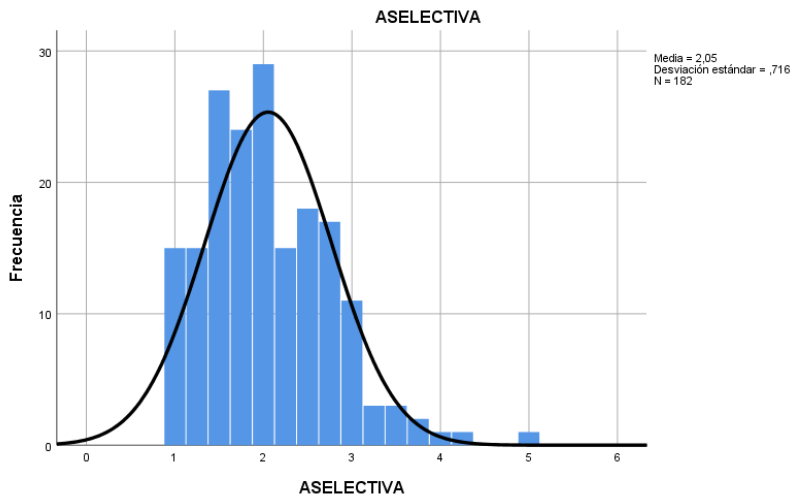


Tabla 16

Análisis de frecuencia dimensión de atención dividida

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	1	11	6,0	6,0
	1	13	7,1	13,2
	2	16	8,7	22,0
	2	20	10,9	33,0
	2	23	12,6	45,6
	2	28	15,3	61,0
	3	23	12,6	73,6
	3	15	8,2	81,9
	3	12	6,6	88,5
	3	7	3,8	92,3
	4	4	2,2	94,5
	4	5	2,7	97,3

		4	1	,5	,5	97,8
		4	2	1,1	1,1	98,9
		5	1	,5	,5	99,5
		5	1	,5	,5	100,0
		Tot	182	99,5	100,0	
Per	al	Sis	1	,5		
dididos	tema					
Total			183	100,0		

En el cuadro de la dimensión de atención dividida se evidencia que el 15,3 % de los participantes respondieron 2 que significa que raramente su atención dividida se ve afectada, ante los resultados se evidencia que la atención dividida es otro tipo de atención que se ve afectada por el uso del teléfono celular.

Ilustración 4

Histograma análisis de frecuencia dimensión de atención dividida

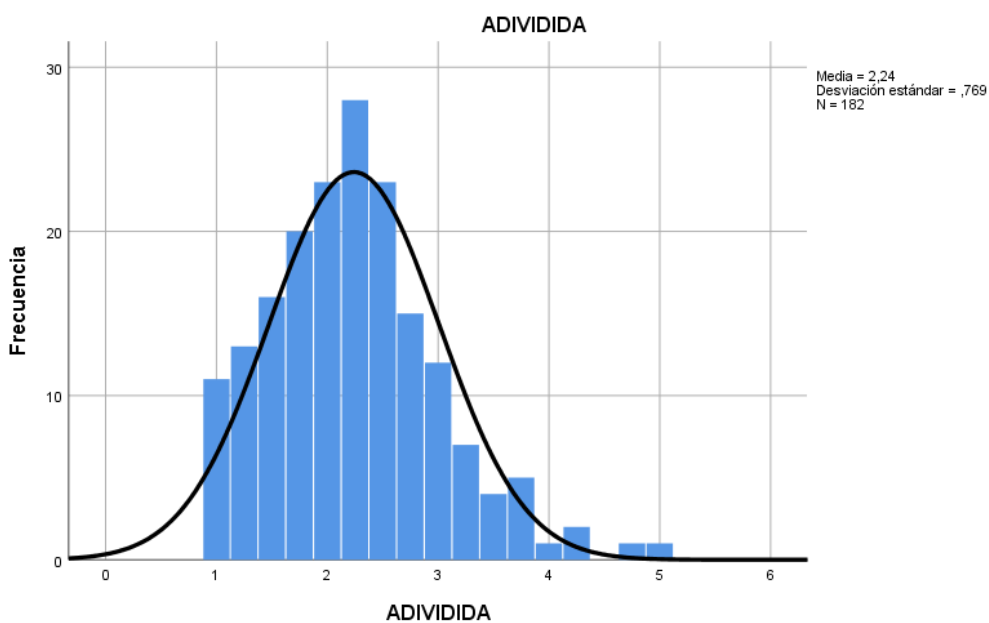


Tabla 17

Análisis de frecuencia dimensión de atención alternante

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	1	8	4,4	4,4	4,4
	2	16	8,7	8,8	13,2
	2	7	3,8	3,8	17,0
	2	12	6,6	6,6	23,6
	2	11	6,0	6,0	29,7
	3	23	12,6	12,6	42,3
			6		
	3	21	11,1	11,5	53,8
			5		
	3	22	12,1	12,1	65,9
			0		
	3	20	10,9	11,0	76,9
			9		
	4	8	4,4	4,4	81,3
	4	13	7,1	7,1	88,5
	4	13	7,1	7,1	95,6
	4	4	2,2	2,2	97,8
	5	1	,5	,5	98,4
	5	2	1,1	1,1	99,5
5	1	,5	,5	100,0	
T	182	99,0	100,0		
Perdidos					
P	S	1	,5		
Total		183	100,0		

En el cuadro de la dimensión de atención alternante se evidencia que el 12,6 % de los participantes respondieron 3 que significa que ocasionalmente su atención alternante ha sido afectada, siendo este el resultado promedio de la muestra en estudio.

Ilustración 5

Histograma análisis de frecuencia dimensión de atención alternante

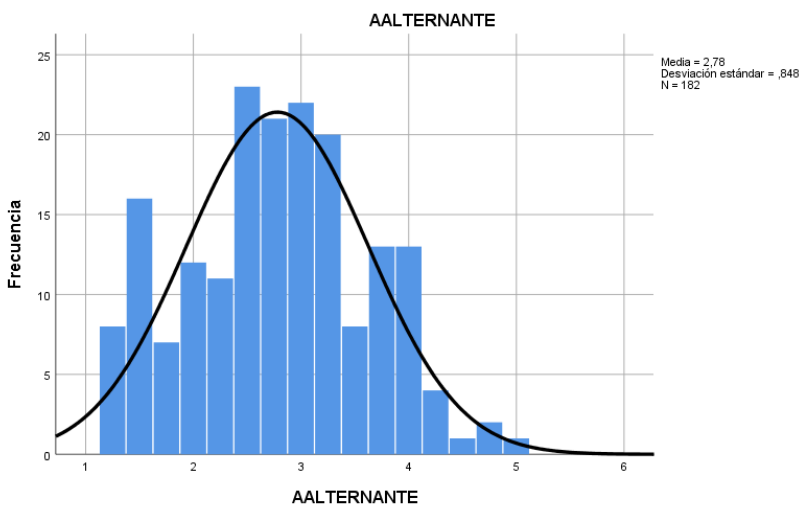


Tabla 18

Análisis correlacional entre el uso de teléfono celular y la frecuencia de la atención.

		TOLERA NCIA	RETI RO	CONTR OL	EVACI ON	DESEO	CONSEC NCIAS	ASELEC TIVA	ADIVID IDA	ASOSTE NIDA	AFOCALI ZADA	AALTER NANTE
TOLERA NCIA	Correlación de Pearson	1	,567**	,651**	,464**	,500**	,648**	,296**	,382**	,371**	,389**	,326**
	Sig. (bilateral)		,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000
	N	182	182	182	182	182	182	182	182	182	181	182
RETIRO	Correlación de Pearson	,567**	1	,645**	,544**	,401**	,611**	,390**	,349**	,407**	,443**	,382**
	Sig. (bilateral)	,000		,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000
	N	182	182	182	182	182	182	182	182	182	181	182
CONTR OL	Correlación de Pearson	,651**	,645**	1	,629**	,495**	,793**	,469**	,435**	,455**	,518**	,423**
	Sig. (bilateral)	,000	,000		,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000
	N	182	182	182	182	182	182	182	182	182	181	182
EVACIO N	Correlación de Pearson	,464**	,544**	,629**	1	,377**	,542**	,387**	,307**	,355**	,357**	,345**
	Sig. (bilateral)	,000	,000	,000		,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000
	N	182	182	182	182	182	182	182	182	182	181	182
DESEO	Correlación de Pearson	,500**	,401**	,495**	,377**	1	,559**	,254**	,259**	,286**	,287**	,221**
	Sig. (bilateral)	,000	,000	,000	,000		,000	,001	,000	,000	,000	,003
	N	182	182	182	182	182	182	182	182	182	181	182
CONSE CUENCI AS	Correlación de Pearson	,648**	,611**	,793**	,542**	,559**	1	,357**	,377**	,405**	,497**	,355**
	Sig. (bilateral)	,000	,000	,000	,000	,000		,000	,000	,000	,000	,000
	N	182	182	182	182	182	182	182	182	182	181	182
ASELEC TIVA	Correlación de Pearson	,296**	,390**	,469**	,387**	,254**	,357**	1	,493**	,571**	,623**	,361**
	Sig. (bilateral)	,000	,000	,000	,000	,001	,000		,000	,000	,000	,000
	N	182	182	182	182	182	182	182	182	182	181	182
ADIVID DA	Correlación de Pearson	,382**	,349**	,435**	,307**	,259**	,377**	,493**	1	,561**	,595**	,428**
	Sig. (bilateral)	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000		,000	,000	,000
	N	182	182	182	182	182	182	182	182	182	181	182
ASOST ENIDA	Correlación de Pearson	,371**	,407**	,455**	,355**	,286**	,405**	,571**	,561**	1	,664**	,357**
	Sig. (bilateral)	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000		,000	,000
	N	182	182	182	182	182	182	182	182	182	181	182
AFOCA LIZADA	Correlación de Pearson	,389**	,443**	,518**	,357**	,287**	,497**	,623**	,595**	,664**	1	,512**
	Sig. (bilateral)	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000		,000
	N	181	181	181	181	181	181	181	181	181	181	181
AALTER NANTE	Correlación de Pearson	,326**	,382**	,423**	,345**	,221**	,355**	,361**	,428**	,357**	,512**	1
	Sig. (bilateral)	,000	,000	,000	,000	,003	,000	,000	,000	,000	,000	
	N	182	182	182	182	182	182	182	182	182	181	182

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Tabla 19

Análisis de correlación entre el uso del teléfono celular y la frecuencia de la El valor estadístico de r de Pearson es de ,518** siendo esta correlación muy significativa con nivel de significancia(bilateral) de 0,000, que se encuentra por debajo del 0,01 requerido, por lo que se puede afirmar con un 99% de confianza, que en el ámbito de estudio hay una correlación positiva media entre las variables el uso del teléfono celular (dimensión control) y atención (dimensión atención focalizada) (Sampieri, Roberto Hernández, Carlos Fernández Collado, 2014)

Asimismo, entre las variables el uso del teléfono celular(dimensión consecuencias negativas en la vida diaria) y la atención(atención focalizada) el valor estadístico de r de Pearson es de ,497** siendo una correlación muy significativa con nivel de significancia(bilateral) de 0,000, que se encuentra por debajo del 0,01 requerido, por lo que se puede afirmar con un 99% de confianza que en el ámbito de estudio hay una correlación positiva débil (Sampieri, Roberto Hernández, Carlos Fernández Collado, 2014).

atención

		USODEC	ATEN
		ELULAR	CION
USODECELU	Correlación de	1	,611**
LAR	Pearson		
	Sig. (bilateral)		,000
	N	182	181
ATENCION	Correlación de	,611**	1
	Pearson		
	Sig. (bilateral)	,000	

N	181	181
---	-----	-----

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

En la tabla de doble entrada se evidencia que el valor estadístico de r de Pearson es de ,611**

siendo esta correlación muy significativa con nivel de significancia(bilateral) de 0,000, que se encuentra por debajo del 0,01 requerido, por lo que se puede afirmar con un 99% de confianza, que en el ámbito de estudio hay una correlación positiva media entre las variables el uso del teléfono celular y atención (Sampieri, Roberto Hernández, Carlos Fernández Collado, 2014)

4.2 Discusión de resultados

Nuestros resultados muestran la existencia de correlación positiva media con un nivel muy significativo entre el uso del teléfono celular y la frecuencia de la atención, a diferencia del estudio realizado en la población española sobre factores de riesgo en el uso problemático de internet y del teléfono celular los cuales muestran una baja prevalencia de uso problemático de Internet y del teléfono móvil, los adolescentes manifiestan más problemas relacionados con el uso del móvil, lo que se asemeja a nuestra investigación ya que en el instrumento que mide la variable uso del teléfono celular resalta la dimensión deseo la cual está directamente relacionada con el uso del mismo, otra similitud en este estudio se ha obtenido un modelo explicativo que relaciona las desventajas en habilidades comunicativas y relacionales con el uso desadaptivo del móvil como medio para la relajación y la evasión de problemas, en el presente estudio los valores de la dimensión evasión de situaciones resaltan en la media y la mediana lo cual es significativo (Moral & Suárez, 2016).

Según un estudio realizado en Ecuador sobre análisis del despliegue y uso de la tecnología celular describe que el dispositivo más común que se puede encontrar en un hogar es el teléfono celular, en un 91%, y derivado de estos los smartphones, que tienen una infinidad de aplicaciones que interactúan con internet, debido a que los teléfonos inteligentes son más económicos y cumple casi todas las aspiraciones de una computadora, han ganado gran terreno en cuanto a uso de la población(Samaniego-Moncayo et al., 2020).

En el estudio realizado por Guzmán y Sánchez sobre la atención sostenida y uso de smartphone en universitarios concluyen con la existencia de diferencias en el proceso de atención sostenida entre usuarios con diferentes niveles de uso de dispositivos móviles, es así que los estudiantes con niveles de dependencia y adicción al smartphone enfrentan dificultades de atención cuando la tarea se prolonga y aumenta la demanda cognitiva, se podría indicar que se diferencia de la presente investigación ya que el tipo de atención que se ve afectada es la atención focalizada cabe mencionar que en la correlación que se realizó con la variable uso del teléfono celular es la que mayor valor obtuvo (Alberto et al., 2022).

Por otra parte, es preciso expresar la limitación del estudio ya que le proporciona mayor validez y rigurosidad al proceso de investigación desarrollado (Avello Martínez et al., 2019). Respecto a la limitación de la presente investigación se puede indicar que la muestra de adolescentes es representativa para un cantón en el Ecuador y no a nivel nacional, por lo que es necesario tener precaución en la interpretación de los datos, sin embargo, los resultados son valiosos en la línea de investigación uso del teléfono celular y frecuencia de la atención.

CAPÍTULO V: Conclusiones y Recomendaciones

5.1 Conclusiones

Los niveles del uso del teléfono celular en adolescentes fueron evaluados a través de la escala de uso de problemas de teléfonos móviles (MPPUS) se observa que la dimensión de deseo posee niveles significativos superior al dominio medio.

La frecuencia de atención se evaluó mediante un cuestionario elaborado por el investigador del presente trabajo, en los resultados se evidencia que en la dimensión atención alternante posee un valor de acuerdo a la escala de Likert 3 que significa que ocasionalmente presenta dificultades en la atención alternante.

Se concluye con el 99% de confianza que en el ámbito de estudio existe correlación positiva media con un nivel muy significativa entre las variables uso del teléfono celular y la frecuencia de la atención en adolescentes.

El 50,8 % de la muestra que participaron en la presente investigación son de sexo masculino, seguido de un 48,6% de sexo femenino.

5.2 Recomendaciones.

En cuanto al instrumento de medición de atención se recomienda incorporar uno adicional para tener mayor sensibilidad en cuanto a la frecuencia de la atención.

En cuanto a la muestra de estudio se recomienda tener una muestra más homogénea con respecto a año de educación de los participantes ya que en el estudio existió mayor participación de estudiantes de 2do de bachillerato, asimismo con respecto a la edad ya que el 44,3% corresponde a 15 años, seguido del 29,5% que corresponde a 16 años y 25,7% corresponde a 17 años.

En el ámbito de estudio existe correlación positiva media con un nivel muy significativo entre las variables uso del teléfono celular y la frecuencia de la atención en adolescentes, por lo cual se recomienda proponer y considerar factores de protección en cuanto al uso del teléfono celular y de esta forma prevenir afectaciones en la atención.

Se recomienda que en futuros estudios se considere analizar la correlación entre las variables el uso del teléfono celular y la edad de los participantes.

Referencia bibliográfica

- Aguayo Cordero, C. (2021). Relación entre el Consumo de Sustancias y la Alteración de los Procesos Atencionales. *Universidad internacional del Ecuador* 45670.69}+ç 'ñ .02.025382}ç '4, 6.
- Alberto, J., Cortés, G., Sánchez-betancourt, J. T., López, N. M., Feliciano, V., & Ruiz, V. (2022). *Diferencias en la atención sostenida en jóvenes universitarios con distintos niveles de uso de smartphone Differences in sustained attention in young university students with different levels of smartphone use*. May. <https://doi.org/10.16888/interd.2022.39.2.2>
- Arab, L. E., & Díaz, G. A. (2015). Impacto de las redes sociales e internet en la adolescencia: aspectos positivos y negativos. *Revista Médica Clínica Las Condes*, 26(1), 7–13. <https://doi.org/10.1016/j.rmclc.2014.12.001>
- Arciniegas Paspuel, O. G., Álvarez Hernández, S. R., Castro Morales, L. G., & Maldonado Gudiño, C. W. (2021). “El estrés académico y su incidencia en las funciones cognitivas básicas en estudiantes de sexto y séptimo semestre de la carrera de psicopedagogía de la Universidad Técnica de Ambato.” *Universidad Técnica de Ambato Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación carrera de Psicopedagogía*, 6.
- ARCOTEL | Infografía Cierre 2020. (2021). Servicios de Telecomunicaciones Cierre 2020. En *ARCOTEL*. <https://www.arcotel.gob.ec/wp->

content/uploads/2018/11/CIERRE-2020.pdf

Atarcho, M. R. (2003). *Tesina de Mariángeles Rodríguez Artacho. Capítulo 4: Pruebas para evaluar atención 4: 71–102.*

Avello Martínez, R., Rodríguez Monteagudo, M., Rodríguez Monteagudo, P., Sosa López, D., Companioni Turiño, B., & Rodríguez Cubela, R. L. (2019). ¿Por qué enunciar las limitaciones del estudio? *Medisur: Revista de Ciencias Médicas de Cienfuegos*, 17(1), 10–12.

Brittany Allen, MD, FAAP y Helen Waterman, D. (2019). Etapas de la adolescencia. *healthy children. org*, 1, 13–15.

<http://www.iniciativat.com/noticias/5-familia/128-etapas-de-la-adolescencia.html>

Carmen García, M., & Monferrer, J. (2009). Propuesta de análisis teórico sobre el uso del teléfono móvil en adolescentes. *Comunicar*, 16(33), 83–92.

<https://doi.org/10.3916/c33-2009-02-008>

Crews, F., He, J., & Hodge, C. (2007). Adolescent cortical development: A critical period of vulnerability for addiction. En *Pharmacology Biochemistry and Behavior* (Vol. 86, Número 2, pp. 189–199). Elsevier.

<https://doi.org/10.1016/j.pbb.2006.12.001>

Diagn, C. (1949). American Psychiatric Association. En *American Journal of Psychiatry* (Vol. 105, Número 12). <https://doi.org/10.1176/ajp.105.12.920>

- Extendido, B. D. E. (2012). Atención y memoria en hombres y mujeres que practican fútbol en un centro deportivo de Quito. *Universidad Central del Ecuador, Figura 1*, 2–3.
- Fernández Alberto Luis. (2014). Neuropsicología de la atención. Conceptos, alteraciones y evaluación. *Revista Argentina de Neuropsicología, December 2014*, 1–28. https://drive.google.com/file/d/1-qmgZL0wxDeryWRmHIA-mZKO_tJ2vVka/view
- Ison, M. S., & Korzeniowski, C. (2016). The role of attention and visual-spatial perception in reading performance during middle childhood. *Psykhé*, 25(1), 1–13. <https://doi.org/10.7764/psykhe.25.1.761>
- José Antonio Portellano. (2007). *Neuropsicologia infantil Jose Antonio Po.pdf* (EDITORIAL SINTESIS (ed.)). EDITORIAL SINTESIS.
- López-Fernández, O., Honrubia-Serrano, M. L., & Montserrat, F.-B. (2012). Adaptación española del “Mobile Phone Problem Use Scale” para población adolescente Spanish adaptation of the “Mobile Phone Problem Use Scale” for adolescent population. *Adicciones*, 24(2), 123–130.
- Lovón Cueva, M. A., & Cisneros Terrones, S. A. (2020). Repercusiones de las clases virtuales en los estudiantes universitarios en el contexto de la cuarentena por COVID-19: El caso de la PUCP. *Universidad San Ignacio de Loyola, Vicerrectorado de Investigación, 2020.*, 8(SPE3).

<https://doi.org/10.20511/pyr2020.v8nspe3.588>

Ministerio de Educación. (2020). *Plan Educativo “Aprendemos Juntos en Casa”* – *Ministerio de Educación*. Ministerio de Educación.

<https://educacion.gob.ec/plan-educativo-aprendemos-juntos-en-casa/>

Moral, M. de la V., & Suárez, C. (2016). Factores de riesgo en el uso problemático de Internet y del teléfono móvil en adolescentes españoles. *Revista Iberoamericana de Psicología y Salud*, 7(2), 69–78.

<https://doi.org/10.1016/j.rips.2016.03.001>

Nacional, C. (2017). Código de la niñez y la adolescencia. 2003, 107.

Nacional, C. de O. de E. (2020). Informe de Situación COVID-19 Ecuador Informe de Situación COVID-19 Ecuador Totales : *Comite de operaciones de emergencia nacional*, 031, 1–11. <https://www.gestionderiesgos.gob.ec/wp-content/uploads/2020/04/Informe-de-Situación-No031-Casos-Coronavirus-Ecuador-09042020.pdf>

Odrizola, E. E. (2012). Factores de riesgo y factores de protección en la adicción a las nuevas tecnologías y redes sociales en jóvenes y adolescentes. *Revista Española de Drogodependencias*, 37(4), 435–447.

Oviedo Celina, H., & Campo-Arias, a. (2005). Aproximación al uso Coeficiente Alfa de Cronbach. *Revista Colombiana de Psiquiatría*, 34(4), 572–580.

<https://doi.org/10.1590/S1135-57272002000200001>

- Palacios, X. (2019). Adolescencia: ¿una etapa problemática del desarrollo humano? *Escuela de Medicina y Ciencias de la Salud. Universidad del Rosario.*, 17(1), 5–8.
- Pedroza, H., & Dicovskyi, L. (2007). Sistema de análisis estadísticos con SPSS. En *Instituto Interamericano de Cooperación para la Agricultura Agropecuaria, Instituto Nicaragüense de Tecnología.*
<https://repositorio.iica.int/handle/11324/4106#.YbTiQxYFbw8.mendeley>
- Pólemos. (2022). *Tecnologías de la información y la comunicación (TIC) en clave de derecho humano: personas con discapacidad Intelectual, lazo social y un nuevo cotidiano - Pólemos.* Póleno. <https://dev.polemos.pe/tecnologias-de-la-informacion-y-la-comunicacion-tic-en-clave-de-derecho-humano-personas-con-discapacidad-intelectual-lazo-social-y-un-nuevo-cotidiano/>
- Portellano, J., & García, J. (2014). Neuropsicología de la atención las funciones ejecutivas y la memoria. *Síntesis*, 148, 1–279.
https://www.academia.edu/28937876/Neuropsicologia_de_la_atencion_Jose_Antonio_Portellano_Perez
- Ramos-galarza, C., Paredes, L., Andrade, S., Santillán, W., & González, L. (2016). *Sistemas-atencion-focalizada-sostenida-selectiva-universitarios-quito-ecuador.* *Universidad Internacional SEK del Ecuador*, 25(1), 34–38.
- Roberto Hernandez Sampieri, Carlos fernandez collado, P. B. L. (2010).

Metodología de la investigación quinta edición (MCGRAWHILL (ed.)).

Rodríguez Ceberio, M., correspondencia Marcelo Rodríguez Ceberio, R., Ungaretti, J., Lucas Labandeira, L., María Amelia Stagliano, L., Laura Alvarez, L., & María Eugenia Nani Lic Marta Mero, D. (2019). Adicción Y Uso Del Teléfono Celular. *Ajayu Órgano de Difusión Científica del Departamento de Psicología UCBSP*, 17(2), 211–235.
http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2077-21612019000200001&lng=es&tlng=es.

Ruiz-Palmero, J., Colomo-Magaña, E., Sánchez-Rivas, E., & Linde-Valenzuela, T. (2021). Study of the use and consumption of mobile devices in university students. *Digital Education Review*, 39, 89–106.
<https://doi.org/10.1344/DER.2021.39.89-104>

Salud, O. mundial de la. (2022). *Coronavirus*. organización mundial de la salud.
https://www.who.int/es/health-topics/coronavirus#tab=tab_1

Samaniego-Moncayo, B., Herrera-Tapia, J., Ponce, J. P., Carlos Sendón-Varela, J., & Henríquez-Coronel, P. (2020). Análisis del despliegue y uso de la tecnología celular en Ecuador. *Associação Ibérica de Sistemas e Tecnologias de Informacao*, 29, 51–66.

Samaniego Chacha, A. (2020). Informe de rendición de cuentas 2020. *Dirección general de registro civil, identificación y cedulação*, 2020(2), 1–95.

https://zipaconcundinamarca.micolombiadigital.gov.co/sites/zipaconcundinamarca/content/files/000465/23241_raul-2.pdf

Sampieri, Roberto Hernández, Carlos Fernández Collado, P. B. L. (2014).

Metodología de la investigación. En M.-H. E. S. A. DE C.V (Ed.), *C.V, Mcgraw-Hill/Interamericana Editores S.A. De* (Vol. 59). 2014.

Schaffer, H. R. (2000). *Desarrollo social - Rudolph Schaffer - Google Libros*.

Siglo Xxi Editores, S.A.

[https://books.google.es/books?hl=es&lr&id=xduCpqpPKBgC&oi=fnd&pg=PA16&dq=desarrollo+social+en+psicologia&ots=gYOLbFO-vU&sig=XYZrAQbW8fc4XbaE5srG-GPDnE#v=onepage&q=desarrollo social en psicologia&f=false](https://books.google.es/books?hl=es&lr&id=xduCpqpPKBgC&oi=fnd&pg=PA16&dq=desarrollo+social+en+psicologia&ots=gYOLbFO-vU&sig=XYZrAQbW8fc4XbaE5srG-GPDnE#v=onepage&q=desarrollo+social+en+psicologia&f=false)

SELA. (2020). *Inicia en Ecuador nuevo año escolar con clases virtuales por COVID-19*. 2 DE SEPTIEMBRE. <http://www.sela.org/es/prensa/servicio-informativo/20200902/si/67772/ecuador>

Simó Sanz, C., Martínez Sabater, A., & Luisa Ballester Tarín Adrián Domínguez

Romero, M. (2017). Instrumentos De Evaluación Del Uso Problemático Del Teléfono Móvil/Smartphone Tools of Assessment of Problematic Mobile Phones/Smartphone Use. *Health and Addictions*, 17(1), 5–14.

Unicef. (2020). ¿Qué es la adolescencia? | UNICEF. *Unicef*, 1–8.

<https://www.unicef.org/uruguay/que-es-la-adolescencia>

Valencia-Sandoval, K., Sánchez-Leyva, J. L., & Duana-Avila, D. (2022). Ciber Dependencia y Competitividad. *Investigación Administrativa*, 51-1, 1-20.

<https://doi.org/10.35426/iav51n129.09>

Yáñez M P. (2016). El proceso de aprendizaje: fases y elementos fundamentales.

Revista San Gregorio, 1(11), 75.

Anexo A

Consentimiento informado

CARTA DE CONSENTIMIENTO INFORMADO

Estimados Padres, Madres o Representantes Legales Reciban ustedes un afectuoso saludo de parte de Reina Cindy Altamirano Jaime maestrante de la maestría en psicología mención neuropsicología del aprendizaje cohorte II perteneciente a la Universidad Estatal de Milagro, quien está realizando un trabajo de investigación acerca del tiempo del uso del teléfono celular y su relación en la atención en adolescentes de 15 a 17 años de la unidad Educativa Eloy Alfaro del Cantón San Jacinto de Yaguachi, sabemos que debido a la emergencia sanitaria por el covid-19 el sistema Educativo debió adaptarse de forma abrupta a una nueva modalidad virtual con el Programa impulsado por el Ministerio de Educación “Aprendamos juntos en casa”, por lo que los resultados de la presente investigación nos permitirá determinar la relación entre el tiempo del uso del teléfono celular y la atención en adolescentes de 15 a 17 años. Por medio del presente, queremos solicitar su AUTORIZACIÓN para la participación de su hijo, hija o representada, representado, en la aplicación del cuestionario sobre el uso del teléfono celular y su relación en la atención de adolescentes de 15 a 17 años con un tiempo aproximado de duración de 40 minutos, se lo realizará de manera virtual, cabe mencionar que la información obtenida de su hijo o representado será absolutamente confidencial y privada, los datos obtenidos se usarán para fines de estudio y sin ningún otro propósito. En caso de autorizar la participación de su hijo, hija / representada, representado, solicitamos llenar sus datos y firmar a continuación. A la vez, en el caso de no hacerlo precisar NO autorizo. Agradecemos su gentil apoyo.

Yo.....padre/madre/representante legal del
estudiante autorizo la participación en el trabajo de

investigación acerca del tiempo del uso del teléfono celular y su relación en la atención.

Firma..... Cédula de Identidad.....

Fecha.....

Anexo B

Datos sociodemográficos del estudiante

Datos sociodemográficos del estudiante	
Objetivo	Conocer datos generales, con el fin de caracterizar los aspectos sociodemográficos de los participantes de la presente investigación.
Instrucciones	Lea atentamente las preguntas y seleccione la respuesta correcta.
Nombres y apellidos	
¿Qué edad tienes?	15 años
	16 años
	17 años
Sexo	Masculino
	Femenino
¿Qué año de educación estás cursando?	2do de bachillerato
	3ero de bachillerato
¿Con quién de estas personas vives?	Papá y mamá
	Mamá
	Hermanos y hermanas
	Otras personas de tu familia (abuelitos, tíos, primos)
Número del teléfono celular	
Correo electrónico	

Anexo C

MOBILE PHONE PROBLEM USE SCALE (MPPUS) ADAPTACIÓN ESPAÑOLA PARA ADOLESCENTES

MOBILE PHONE PROBLEM USE SCALE (MPPUS) ADAPTACIÓN ESPAÑOLA PARA ADOLESCENTES

Por favor, contesta ahora las siguientes afirmaciones indicando en qué medida sientes que cada una de ellas es verdadera o falsa en tu caso, según una escala en donde ‘1’ significa que NADA TIENE QUE VER CONTIGO, que NO ES VERDADERA o TOTALMENTE APLICABLE A TI(1) Nada tiene que ver contigo

2) Nada tiene que ver contigo

3) Nada tiene que ver contigo

4) Nada tiene que ver contigo

5) Dominio medio

6) Verdadera o totalmente de acuerdo

7) Verdadera o totalmente de acuerdo

8) Verdadera o totalmente de acuerdo

9) Verdadera o totalmente de acuerdo

10) Verdadera o totalmente de acuerdo

ITEMS	1	2	3	4	5	6	7	8
MOBILE PHONE PROBLEM USE SCALE (MPPUS) ADAPTACIÓN ESPAÑOLA PARA ADOLESCENTES								

<p>1. Nunca tengo tiempo suficiente para el móvil.</p>									
<p>2. Cuando me he sentido mal, he utilizado el móvil para sentirme mejor.</p>									
<p>3. Empleo mi tiempo con el móvil cuando debería estar haciendo otras cosas, y eso me causa problemas.</p>									
<p>4. Todos mis amigos tienen móvil</p>									
<p>5. He intentado ocultar a los demás el tiempo</p>									

que dedico a hablar con el móvil.									
6. El uso del móvil me ha quitado horas de sueño.									
7. He gastado más de lo que debía o podía pagar con el móvil.									
8. Cuando no estoy localizable me preocupa la idea de perder alguna llamada.									
9. A veces, cuando estoy hablando por el móvil y haciendo algo más me dejo llevar por la conversación y no									

presto atención a lo que hago.									
10. El tiempo que paso usando el móvil se ha incrementado en los últimos 12 meses.									
11. He usado el móvil para hablar con otros cuando me sentía solo/a o aislado/ a.									
12. He intentado pasar menos tiempo con el móvil, pero soy incapaz.									
13. Me cuesta apagar el móvil.									
14. Me noto nervioso /a si paso									

tiempo sin consultar mis mensajes o si no he conectado el móvil.									
15. Suelo soñar con el móvil.									
16. Mis amigos y familia se quejan porque uso mucho el móvil.									
17. Si no tuviera móvil, a mis amigos les costaría ponerse en contacto conmigo.									
18. Mi rendimiento ha disminuido a consecuencia del tiempo que paso con el móvil.									
19. Tengo molestias que se									

asocian al uso del móvil.									
20. Me veo enganchado /a al móvil más tiempo de lo que me gustaría.									
21. A veces preferiría usar el móvil más que tratar otros temas más urgentes.									
22. Suelo llegar tarde cuando quedo porque estoy enganchado/a al móvil cuando no debería.									
23. Me pongo de mal humor si tengo que apagar el móvil en									

clases, comidas o en el cine.									
24. Me han dicho que paso demasiado tiempo con el móvil.									
25. Más de una vez me he visto en un apuro porque mi móvil ha empezado a sonar en una clase, cine o teatro.									
26. A mis amigos no les gusta que tenga el móvil apagado.									
27. Me siento perdido / a sin el móvil.									

Anexo D

Cuestionario para medir la atención

CUESTIONARIO PARA MEDIR ATENCIÓN

FINALIDAD. - Identificar los niveles de atención que poseen los adolescentes de 15 a 17 años.

DATOS INFORMATIVOS. -

Nombres y apellidos: _____

Edad: _____

Curso: _____

INSTRUCCIONES: A continuación, se describen algunas conductas. Lea cuidadosamente cada una y marque la que más se relacione con usted durante los últimos seis meses. El cuestionario para medir atención elaborado por Reina Altamirano (2022), el cual consta de 20 ítems los cuales miden atención selectiva, atención dividida, atención sostenida, focalizada y alternante, valorada por una escala de Likert de frecuencia 5, donde 5 es muy frecuentemente, 4 frecuentemente, 3 ocasionalmente, 2 raramente, 1 nunca, el tiempo aproximado de aplicación es de unos 15 minutos, dirigido a la población adolescentes de 15 a 17 años. Por favor asegúrese de contestar todas las preguntas.

CUESTIONARIO

DIMENSIONES	IT EMS	PREGUNTAS					
Atención selectiva	1	<p>Pierdo cosas necesarias para las tareas o actividades que debo desempeñar como lápices, esferos, libros, tareas escolares o alguna herramienta.</p>					
	2	<p>Me cuesta comprender instrucciones por lo que me dificulta cumplir con ciertas tareas o responsabilidades encomendadas.</p>					

	3	Poseo mala gestión del tiempo, se me dificulta cumplir con los plazos establecidos.					
	4	Se me dificulta gestionar tareas secuenciales.					
Atención dividida	5	Suelo dejar tareas incompletas.					
	6	Me resulta difícil mantener un orden.					
	7	Soy bueno para el juego de buscar las diferencias entre dos imágenes.					
	8	Cuando alguien me habla					

		suelo estar distraído en mi teléfono.					
Atención sostenida	9	Evito realizar tareas que requieren un esfuerzo mental sostenido (como trabajos escolares o domésticos).					
	10	Mi mente está en otras cosas, incluso en ausencia de cualquier distracción aparente.					
	11	Los trabajos encomendados no los llevo a cabo con precisión.					
	12	Es difícil mantener la atención en tareas					

		o en actividades lúdicas (clases, conversaciones o lectura prolongada).					
Atención focalizada	13	Cometo errores por descuido en las tareas escolares, el trabajo u otra actividad debido a que no presto atención suficiente a los detalles.					
	14	Inicio tareas, pero me distraigo rápidamente y las evado.					
	15	Prefiero usar mi teléfono celular que prestar atención					

		por un largo tiempo a una tarea escolar o actividad designada.					
	16	Se me dificulta organizar tareas y actividades que me han sido asignadas.					
Atención alternante	17	Me distraigo con facilidad por estímulos externos o por ideas y pensamientos.					
	18	Realizo dos actividades en el mismo tiempo y las concluyo con éxito.					

	19	Disfruto de las actividades que NO impliquen prestar atención por mucho tiempo.					
	20	Mientras realizo mis tareas suelo ingresar a las redes sociales (Facebook, tiktok, Instagram).					

Anexo E

Autorización de parte del distrito educativo San Jacinto de Yaguachi 09D21 para el levantamiento de información.



Ministerio de Educación

Oficio Nro. MINEDUC-CZ5-09D21-2022-0621-OF

Yaguachi, 22 de junio de 2022

Asunto: RESPUESTA: SOLICITA SE LE AUTORICE REALIZAR EL LEVANTAMIENTO DE INFORMACIÓN EN LA UNIDAD EDUCATIVA ELOY ALFARO.

Señorita Psicóloga
Reina Cindy Altamirano Jaime
ROSAURA MARIDUEÑA
En su Despacho

De mi consideración:

En respuesta al Documento No. MINEDUC-CZ5-09D21-UDAC-2022-0678-E, tramite ingresado con fecha 20 de junio del 2022 por la Ps. Reina Cindy Altamirano Jaime con CI. 0940118045, estudiante de la Universidad Estatal de Milagro de la maestría en psicología neuropsicología del aprendizaje ,me permito comentarle que me encuentro en proceso de realizar el trabajo de investigación previo a la titulación , donde solicito permiso para hacer la investigación sobre El uso del teléfono celular y su relación en la atención de adolescentes 15 a 17 años, en la Unidad Educativa Eloy Alfaro con la población de 2do y 3ero de bachillerato, es importante mencionar que el levantamiento de información se realizara a través de medios virtuales.

Ante estos antecedentes presentados por las Ps. Reina Cindy Altamirano Jaime estudiante de la Universidad Estatal de Milagro, de la maestría en psicología, neuropsicología del aprendizaje , la Dirección Distrital de Educación 09D21 de San Jacinto de Yaguachi , procede a la autorización para que realice levantamiento de investigación sobre el uso del teléfono celular y su relación en la atención de adolescentes 15 a 17 años, en la UNIDAD EDUCATIVA ELOY ALFARO. Así pues, se efectuó de manera organizada con la dirección del Directivo de la Institución Educativa. .

Con sentimientos de distinguida consideración.

Atentamente,

Ing. Mirtha Gisela Garofalo Arguello
DIRECTORA DISTRITAL 09D21 SAN JACINTO DE YAGUACHI

Referencias:
- MINEDUC-CZ5-09D21-UDAC-2022-0678-E

Anexos:
- reina_altamirano0094564001655759666.pdf

Copia:
Señora Ingeniera
Mirta Beatriz Barros Barros
Analista Distrital de Regulación

mb

Anexo F

Proceso de Validación de cuestionario para medir la atención

CUESTIONARIO PARA MEDIR ATENCIÓN

El presente cuestionario tiene la finalidad de medir atención, dirigido a la población adolescentes de 15 a 17 años, el instrumento consta de 20 ítems los cuales miden atención selectiva, atención dividida y atención sostenida, valorada por una escala de Likert de frecuencia 5 , donde 5 es Muy frecuentemente, 4 Frecuentemente, 3 Ocasionalmente, 2 Raramente, 1 Nunca, el tiempo aproximado de aplicación es de 20 minutos, para empezar fue necesario realizar una búsqueda exhaustiva de literatura que aporte valor científico al instrumento de evaluación.

Entre los cuales tenemos que desde siglos anteriores el psicólogo, filósofo William James en 1890 define la atención como “La toma de posesión de la mente, en forma clara y vívida, de uno de lo que parecen varios simultáneamente posibles objetos o trenes de pensamiento. Focalización, concentración de la conciencia son su esencia. Implica la retirada de algunas cosas con el fin de hacer frente eficazmente a las demás, y es una condición que tiene un verdadero opuesto en el estado mental de despiste, confusión y aturdimiento (pp. 403-404)” (Fernández, 2014).

Luria afirma que la atención es el factor responsable de extraer los elementos esenciales para la actividad mental, el proceso que mantiene una estrecha vigilancia sobre el curso preciso y organizado de la actividad mental, Rebollo, M. A., & Montiel, S. (2006).

Por otra parte, Portellano y García definen la atención como el mecanismo de acceso para llevar a cabo cualquier actividad mental, la antesala de la cognición, y funciona como un sistema de filtro capaz de seleccionar, priorizar, procesar y supervisar informaciones.

Asimismo, exponen que la atención se articula en dos niveles: atención pasiva y atención activa, la primera se caracteriza porque no está vinculada con los motivos, necesidades o intereses inmediatos del sujeto, se incluyen en este apartado el estado de alerta y la respuesta de orientación, por otra parte la atención activa es el proceso atencional en el que participa los aspectos

motivacionales del sujeto y tiene varias formas: focalizada, sostenida, selectiva, alternante y dividida (Portellano Pérez, García Alba, 2014).

A continuación, se detalla las características propuestas por los autores para las diferentes formas de atención:

Atención focalizada: Se caracteriza por la capacidad para dar respuesta de un modo diferenciado a estímulos sensoriales específicos, permite el procesamiento de determinados estímulos, mientras se ignoran otros estímulos irrelevantes.

Atención sostenida: Es capacidad para emitir y mantener una respuesta ante un determinado patrón de estímulos, durante un determinado lapso de tiempo.

Atención selectiva: Es capacidad para mantener una determinada respuesta ante un estímulo, a pesar de la presencia de varios estímulos distractores que de manera simultánea compiten entre si.

Atención alternante: Es la capacidad para responder simultáneamente a múltiples demandas, cambiando el foco de atención desde un estímulo a otro, y desplazándolo entre varias tareas que exigen distinta respuesta cognitiva, pero ejerciendo un control para que la información se atienda de forma eficiente.

Atención dividida: Es la capacidad para responder simultáneamente a diferentes estímulos y tareas o demandas diferentes durante la realización de una misma tarea.

En la elaboración de las preguntas se consideró los criterios para la inatención establecidos en el Manual Diagnóstico y Estadístico de los Trastornos Mentales (DSM-5, 2014), los cuales se detallan a continuación.

A. Con frecuencia falla en prestar la debida atención a detalles o por descuido se cometen errores en las tareas escolares, en el trabajo o durante otras actividades (p. ej., se pasan por alto o se pierden detalles, el trabajo no se lleva a cabo con precisión).

- B. Con frecuencia tiene dificultades para mantener la atención en tareas o actividades recreativas (p. ej., tiene dificultad para mantener la atención en clases, conversaciones o la lectura prolongada).
- C. Con frecuencia parece no escuchar cuando se le habla directamente (p. ej., parece tener la mente en otras cosas, incluso en ausencia de cualquier distracción aparente).
- D. Con frecuencia no sigue las instrucciones y no termina las tareas escolares, los quehaceres o los deberes laborales (p. ej., inicia tareas, pero se distrae rápidamente y se evade con facilidad).
- E. Con frecuencia tiene dificultad para organizar tareas y actividades (p. ej., dificultad para gestionar tareas secuenciales; dificultad para poner los materiales y pertenencias en orden; descuido y desorganización en el trabajo; mala gestión del tiempo; no cumple los plazos).
- F. Con frecuencia evita, le disgusta o se muestra poco entusiasta en iniciar tareas que requieren un esfuerzo mental sostenido (p. ej., tareas escolares o quehaceres domésticos; en adolescentes mayores y adultos, preparación de informes, completar formularios, revisar artículos largos).
- G. Con frecuencia pierde cosas necesarias para tareas o actividades (p. ej., materiales escolares, lápices, libros, instrumentos, billetero, llaves, papeles del trabajo, gafas, móvil).
- H. Con frecuencia se distrae con facilidad por estímulos externos (para adolescentes mayores y adultos, puede incluir pensamientos no relacionados).
- I. Con frecuencia olvida las actividades cotidianas (p. ej., hacer las tareas, hacer las diligencias; en adolescentes mayores y adultos, devolver las llamadas, pagar las facturas, acudir a las citas)

Bibliografía

American Psychiatric Association (2014). Manual Diagnóstico y Estadístico de los Trastornos Mentales (DSM-5), 5ª Ed. Madrid: Editorial Médica Panamericana.

Fernández, A. (2014). Neuropsicología de la atención. Conceptos, alteraciones y evaluación. *Revista argentina de neuropsicología*, 25(1), 1-28. recuperado [https://www.researchgate.net/profile/Alberto-Fernandez-](https://www.researchgate.net/profile/Alberto-Fernandez-8/publication/273970215_Neuropsicologia_de_la_atencion_Conceptos_alteraciones_y_evaluacion/links/551180ab0cf29a3bb71df206/Neuropsicologia-de-la-atencion-Conceptos-alteraciones-y-evaluacion.pdf)

[8/publication/273970215_Neuropsicologia_de_la_atencion_Conceptos_alteraciones_y_evaluacion/links/551180ab0cf29a3bb71df206/Neuropsicologia-de-la-atencion-Conceptos-alteraciones-y-evaluacion.pdf](https://www.researchgate.net/profile/Alberto-Fernandez-8/publication/273970215_Neuropsicologia_de_la_atencion_Conceptos_alteraciones_y_evaluacion/links/551180ab0cf29a3bb71df206/Neuropsicologia-de-la-atencion-Conceptos-alteraciones-y-evaluacion.pdf), 22 de enero del 2022.

Jose Antonio Potellano Pérez, J. G. (2014). *Neuropsicología de la atención, las funciones ejecutivas y la memoria*. España: Síntesis. Extraído [https://www.academia.edu/28937876/Neuropsicologia de la atencion Jose Antonio Portellano Perez](https://www.academia.edu/28937876/Neuropsicologia_de_la_atencion_Jose_Antonio_Portellano_Perez), 22 de enero del 2022.

Rebollo, M. A., & Montiel, S. (2006). Atención y funciones ejecutivas. *Revista de neurología*, 42(2), 3-7. Extraído https://d1wqtxts1xzlc7.cloudfront.net/42718785/atencionyfuncionesejecutivas-with-cover-page-v2.pdf?Expires=1642884561&Signature=KHFDphovHVmi3a2nly4amw~1MRi7078R~Cc4KYM2z0S9cp~oiSO7v5uFgjqngU1WK5Q7Z~e~ZGJEGP~2rw5L5CICjZoTII2vi1j8WAOyf6UQ1yYF78eQWhewQF6QwJghjR09YhGdJw~TsRwGfsGt1YYCWmZpRwWh7P11PYHKHBnUYalOTk3WpxOQzJzfxoXrmDBvhoz61WEEwETutkgH3fyL71h3~~~VqvCzBIS-2YvFHolKxdlPDfuiQ3qNXF-15hlYI-Tllm2TL7tXm3fTlgdYw6bfRw8mSVkPs1-UoaxbAoEKqRu2v~SiZi5kO4~KVeZZq9YqBBWcQQH-WtqLA__&Key-Pair-Id=APKAJLOHF5GGSLRBV4ZA

Con la información de la bibliografía antes citada se procedió a formular los ítems del cuestionario. Es importante destacar que para la elaboración del cuestionario para medir atención se consideró la siguiente lista de cotejo:

- ✚ Debe tener instrucciones claras
- ✚ Debe contener preguntas objetivas
- ✚ Debe tener secuencia lógica
- ✚ Los participantes deben tener conocimiento suficiente para contestarlo
- ✚ Debe estar redactado al nivel educativo del participante.
- ✚ Cada pregunta debe medir un solo objetivo.
- ✚ Se debe de proveer todas las posibilidades alternativas en cada pregunta
- ✚ No se deben de mezclar diferentes tipos de preguntas en una misma sección.
- ✚ Se deben evitar las preguntas largas.

Indicadores y criterios en los que se basó para la elaboración del presente cuestionario:

- 1.- Claridad:** Cada pregunta está formulada con el lenguaje apropiado y acorde a la edad de las y los adolescentes de 15 a 17 años.
- 2.- Objetividad:** Esta detallado en conductas que se pueden ser percibidas por ellos.
- 3.- Actualidad:** Es adecuado ya que presenta alcance de ciencia y tecnología.
- 4.- Organización:** Posee una organización y secuencia lógica.
- 5.- Suficiencia:** Comprende aspectos de cantidad y calidad.
- 6.- Intencionalidad:** Es adecuado para valorar aspectos del sistema de evaluación y desarrollo de las capacidades cognoscitivas.
- 7.- Consistencia:** El presente cuestionario esta basado su consistencia en aspectos teóricos y científicos de la tecnología educativa.

8.- Coherencia: Presenta alto nivel de coherencia entre los índices, indicadores y las dimensiones.

9.- Metodología: La estrategia empleada responde al propósito del diagnóstico.

El instrumento creado tiene la finalidad de medir la variable atención en adolescentes de 15 a 17 años.

Anexo G

Validación de cuestionario para medir la atención

RUBRICA DE VALIDACIÓN

I. DATOS GENERALES

1.1 Apellidos y nombres del Experto: Msc. Medina Mera Geovanna Mercedes

1.2 Cargo e institución donde labora: Psiconova (Directora)

1.3 Nombre del instrumento motivo de evaluación: Cuestionario para medir Atención

1.4 Autor del instrumento: Reina Cindy Altamirano Jaime

INDICADORES	CRITERIOS	DEFICIENTE 0-20%	REGULAR 21-40%	BUENO 41-60%	MUY BUENO 61-80%	EXCELENTE 81-100%
1.- CLARIDAD	Está formada con lenguaje apropiado.					+
2.- OBJETIVIDAD	Esta expresado en conductas observables.					+
3.- ACTUALIDAD	Adecuado al alcance de ciencia y tecnología					+
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica.					+
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos de cantidad y calidad					+
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar el aspecto del sistema de					+

	evaluación y desarrollo de capacidades cognoscitivas					
+7. CONSISTENCIA	Basados en aspectos teóricos científicos de la tecnología educativa					+
8. COHERENCIA	Entre los índices indicadores y las dimensiones					+
9. METODOLOGIA	La estrategia responde al propósito de diagnóstico.					+

II. OPINION DE APLICABILIDAD:

Un instrumento que permite medir de manera rápida y sencilla la atención .

III.PROMEDIO DE VALORACIÓN:

10

GEOVANNA
MERCEDES MEDINA
MERA

Firmado digitalmente por
GEOVANNA MERCEDES MEDINA
MERA
Fecha: 2022.05.26 21:29:38 -05'00'



PROTOCOLO DE REVISIÓN DE CUESTIONARIO PARA PROYECTOS DE INVESTIGACIÓN DE POSGRADO

1. Análisis de estructura del instructivo

INSTRUMENTO EVALUADO: Cuestionario para medir atención

NOMBRE DEL AUTOR : Reina Cindy Altamirano Jaime

Elementos del instrumento	Contiene	No contiene	No procede	Observaciones
Instrucciones	X			
Se especifica el propósito del instrumento	X			
¿Se especifica el rasgo o atributo que queremos medir?	X			
se establece indicadores de cada dimensión.	X			
Claridad de la redacción	X			
Se establece el tiempo para contestar	X			
Mide variables de investigación	X			
Estimación de la confiabilidad de la medida, estudio de la validez del instrumento	X			
El instrumento ha considerado revisión de literatura para la formulación de las preguntas	X			
Ha considerado la edad los participantes al momento de plantear las preguntas	X			
Se considera todos los actores de la investigación dentro de la recolección de información	X			

2. Evalúe las siguientes características del ítem de acuerdo con las normas para elaborar un instrumento. Marque con una **X** la opción que corresponda. En caso de que considere que el instrumento **NO** cumple con la característica evaluada, escriba en la columna de observaciones sus razones para que este pueda ser corregido posteriormente.

Características	Si	No	Observaciones
Indicaciones precisas (con base en la pregunta y/o en las instrucciones)	X		
Redacción clara (no ambigua) en todo el reactivo	X		

Dirección: Cda. Universitaria Km. 1 1/2 vía Km. 26
Commutador: (04) 2974317- (04) 2970681
Telefax: (04) 2974319 • **E-mail:** rectorado@unemi.edu.ec
Milagro • Guayas • Ecuador

VISIÓN



Se una institución de educación superior, pública, autónoma y accesible, de prestigio y prestigio, abierta a los cambios del pensamiento universal, líder en la formación de profesionales emprendedores, honestos, hábiles, responsables y con un elevado compromiso social y ambiental, para contribuir al desarrollo local, nacional e internacional.

MISIÓN

Es una institución de educación superior, pública, que forme profesionales de calidad, mediante la investigación científica y la vinculación con la sociedad, a través de un modelo educativo flexible, sistemático, por procesos y competencias, con docentes altamente capacitados, infraestructura moderna y tecnología de punta, para contribuir al desarrollo de la región y el país.



Sintaxis simple en todo el reactivo	X		
Vocabulario adecuado en todo el instrumento	X		
Carece de errores ortográficos	X		
Contiene preguntas sociodemográficas	X		
Las respuestas se dan a través de una escala preestablecida, ya sea elaborada por el investigador, una escala Likert u otra	X		
Definir con claridad el tema que se aborda	X		
Se menciona que factores evalúan las preguntas	X		
Las opciones de respuesta están relacionadas a las preguntas	X		
que las preguntas respondan a las variables de trabajo (de ser una o dos variables)	X		
Otro (especifique):	X		

 <small>Identificación académica por:</small> ELSA JENNIFER ALMEIDA MONGE Ps. Elsa Almeida. Msc. Docente Tutor	 <small>Identificación académica por:</small> KARLA GABRIELA MORA ALVARADO Ps. Karla Mora. Msc. Docente Revisor
Fecha de aprobación: 7-06-2022	

dirección: Cda. Universitaria Km. 1 1/2 vía Km. 26
teléfono: (04) 2974317- (04) 2970681
whatsapp: (04) 2974319 • **E-mail:** rectorado@unemi.edu.ec
 Milagro • Guayas • Ecuador

VISIÓN

Ser una institución de educación superior, pública, autónoma y acreditada, de prestigio y paridad, abierta a los cambios del pensamiento mundial, líder en la formación de profesionales emprendedores, honestos, solidarios, responsables y con un elevado compromiso social y ambiental, para contribuir al desarrollo local, nacional e internacional.

MISIÓN

Es una institución de educación superior, pública, que forma profesionales de calidad, mediante la investigación científica y la vinculación con la sociedad, a través de un modelo educativo flexible, sólido, por procesos y competencias, con docentes altamente capacitados, infraestructura moderna y tecnología de punta, para contribuir al desarrollo de la región y el país.