

This file has been cleaned of potential threats.

If you confirm that the file is coming from a trusted source, you can send the following SHA-256 hash value to your admin for the original file.

7e98e52596996da9db30b19157f1d5752edc3761caed6899cbf082b0113c2850

To view the reconstructed contents, please SCROLL DOWN to next page.



**REPÚBLICA DEL ECUADOR**

**UNIVERSIDAD ESTATAL DE MILAGRO**

**VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN Y POSGRADO**

**INFORME DE INVESTIGACIÓN PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL  
GRADO DE:**

**MAGÍSTER EN PSICOLOGÍA  
MENCION NEUROPSICOLOGÍA DEL APRENDIZAJE**

**TEMA:**

**RELACIÓN ENTRE VISOPERCEPCIÓN Y LOS PROCESOS LECTORES EN  
ESTUDIANTES DE CUARTO Y QUINTO AÑO DE EGB QUE ASISTEN A LA  
ESCUELA FISCAL FRANCISCO GARCÍA AVILÉS**

**Autor:**

**ANTONY ALEXANDER OBACO SARANGO**

**TUTOR:**

**PHD. GUEVARA VIEJÓ JORGE FABRICIO**

*MILAGRO, AGOSTO 2022*

**Ecuador**

## ACEPTACIÓN DEL(A) TUTOR(A)

Por la presente hago constar que he analizado el proyecto de grado presentado por el **Sr. Antony Alexander Obaco Sarango**, con el tema **“Relación entre Visopercepción y los procesos lectores en estudiantes de cuarto y quinto año de EGB que asisten a la Escuela Fiscal Francisco García Avilés”**, para optar el título de **Magíster en Psicología con Mención en Neuropsicología del Aprendizaje**, y que acepto tutoriar al estudiante, durante la etapa del desarrollo del trabajo hasta su presentación, evaluación y sustentación.

Milagro, a los 14 días del mes de julio del 2022.



Firmado electrónicamente por:  
**JORGE  
FABRICIO  
GUEVARA VIEJO**

.....  
Firma del tutor  
PhD. Jorge Fabricio Guevara Viejo  
C.I. 0917882961

## **Declaración de Autoría de la Investigación**

El autor de esta investigación declara ante el Comité Académico del Programa de Maestría en Psicología con mención Neuropsicología del Aprendizaje de la Universidad Estatal de Milagro, que el trabajo presentado es de mi propia autoría, no contiene material escrito por otra persona, salvo el que esta referenciado debidamente en el texto; parte del presente documento o en su totalidad no ha sido aceptado para el otorgamiento de cualquier otro Título de una institución nacional o extranjera.

Milagro, 24 de agosto del 2022

 Antony  
Alexander  
Obaco Sarango

---

Obaco Sarango Antony Alexander

070487261-3

**VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN Y POSGRADO**  
**CERTIFICACIÓN DE LA DEFENSA**

El TRIBUNAL CALIFICADOR previo a la obtención del título de **MAGÍSTER EN PSICOLOGÍA MENCIÓN: NEUROPSICOLOGÍA DEL APRENDIZAJE**, otorga al presente proyecto de investigación en las siguientes calificaciones:

TRABAJO DE TITULACION	60.00
DEFENSA ORAL	38.67
<b>PROMEDIO</b>	<b>98.67</b>
<b>EQUIVALENTE</b>	<b>EXCELENTE</b>



Firmado electrónicamente por:  
**JUAN DIEGO  
VALENZUELA  
COBOS**

---

**PhD. VALENZUELA COBOS JUAN DIEGO**  
**PRESIDENTE/A DEL TRIBUNAL**



Firmado electrónicamente por:  
**DIANA CAROLINA  
ORTIZ DELGADO**

---

**MSc. ORTIZ DELGADO DIANA CAROLINA**  
**SECRETARIO/A DEL TRIBUNAL**



Firmado electrónicamente por:  
**ELKA JENNIFER  
ALMEIDA MONGE**

---

**MSc. ALMEIDA MONGE ELKA JENNIFER**  
**VOCAL**

**VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN Y DE POSGRADO**  
**ACTA DE SUSTENTACIÓN**  
**MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA**

En el Vicerrectorado de Investigación y Posgrado de la Universidad Estatal de Milagro, a los veintitres días del mes de agosto del dos mil veintidos, siendo las 12:00 horas, de forma VIRTUAL comparece el/la maestrante, OBACO SARANGO ANTONY ALEXANDER, a defender el Trabajo de Titulación denominado " **RELACIÓN ENTRE VISOPERCEPCIÓN Y LOS PROCESOS LECTORES EN ESTUDIANTES DE CUARTO Y QUINTO AÑO DE EGB QUE ASISTEN A LA ESCUELA FISCAL FRANCISCO GARCIA AVILES.**", ante el Tribunal de Calificación integrado por: Phd. VALENZUELA COBOS JUAN DIEGO, Presidente(a), ALMEIDA MONGE ELKA JENNIFER en calidad de Vocal; y, Psic ORTIZ DELGADO DIANA CAROLINA que actúa como Secretario/a.

Una vez defendido el trabajo de titulación; examinado por los integrantes del Tribunal de Calificación, escuchada la defensa y las preguntas formuladas sobre el contenido del mismo al maestrante compareciente, durante el tiempo reglamentario, obtuvo la calificación de: **98.67** equivalente a: **EXCELENTE**.

Para constancia de lo actuado firman en unidad de acto el Tribunal de Calificación, siendo las 13:00 horas.



Firmado electrónicamente por:  
**JUAN DIEGO  
VALENZUELA  
COBOS**

---

**Phd. VALENZUELA COBOS JUAN DIEGO  
PRESIDENTE/A DEL TRIBUNAL**



Firmado electrónicamente por:  
**ELKA JENNIFER  
ALMEIDA MONGE**

---

**ALMEIDA MONGE ELKA JENNIFER  
VOCAL**



Firmado electrónicamente por:  
**DIANA CAROLINA  
ORTIZ DELGADO**

---

**Psic ORTIZ DELGADO DIANA CAROLINA  
SECRETARIO/A DEL TRIBUNAL**



Firmado electrónicamente por:  
**Antony  
Alexander  
Obaco Sarango**

---

**OBACO SARANGO ANTONY ALEXANDER  
MAGÍSTER**

## Cesión de Derechos de Autor

**Sr. Dr.**

**Jorge Fabricio Guevara Viejó**

Rector de la Universidad Estatal de Milagro

Presente.

Mediante el presente documento, libre y voluntariamente procedo hacer entrega de la Cesión de Derecho de Autor del trabajo realizado como requisito previo para la obtención de mi Título de Cuarto Nivel, cuyo tema fue **Relación entre visopercepción y los procesos lectores en estudiantes de cuarto y quinto año de EGB que asisten a la Escuela Fiscal Francisco García Avilés** y que corresponde al Vicerrectorado de Investigación y Posgrado.

Milagro, 24 de agosto del 2022

 Antony  
Alexander  
Obaco Sarango

---

Obaco Sarango Antony Alexander

070487261-3

## **Dedicatoria**

Este trabajo lo dedico sobre todo a Dios y mi familia que ha sido un pilar fundamental en mi vida y de esta manera sentirme satisfecho al cumplir una meta que será un desarrollo en mis destrezas personales para el futuro.

## **Agradecimiento**

Agradezco a Dios por darme la sabiduría de ejemplificar un trabajo de investigación que servirá de apoyo a generaciones venideras en el desarrollo de los procesos de visopercepción y como tiene una gran influencia en los procesos de lectura, así mismo agradezco a mi familia por confiar en mi capacidad crítica y reflexiva en la labor como profesional en la que me destaco sobre todas las cosas y el apoyo de siempre estar allí, por brindarme espacios de amor y de paciencia en mis labores para la creación del trabajo final de máster.

## Tabla de contenido

<b>Introducción.....</b>	<b>1</b>
<b>1. Capítulo I: El problema de la investigación.....</b>	<b>3</b>
1.1 Planteamiento del problema.....	3
1.2 Delimitación del problema.....	5
1.3 Formulación del problema.....	5
1.4 Pregunta de investigación.....	6
1.5 Determinación del tema.....	6
1.6 Objetivo general.....	6
1.7 Objetivos específicos.....	7
1.8 Hipótesis.....	7
1.9 Declaración de las variables.....	7
1.9.1 Variable Independiente: Visopercepción.....	7
1.9.2 Variable Dependiente: Procesos Lectores.....	8
1.10 Justificación.....	8
1.11 Alcance y limitaciones.....	9
<b>2. CAPÍTULO II: Marco teórico referencial.....</b>	<b>10</b>
2.1 Antecedentes Históricos y Referenciales.....	10
2.2 Fundamentación Teórica.....	13
2.2.1 Visopercepción.....	13
2.2.1.1 Fundamentos conceptuales de la visopercepción.....	15

2.2.1.2 Bases neuropsicológicas de la visopercepción.....	16
2.2.1.3 El conjunto de habilidades visoperceptivas.....	20
2.2.2 Procesos Lectores.....	23
2.2.2.1 Fundamentos conceptuales de los procesos lectores.....	24
2.2.2.2 Bases neuropsicológicas de los procesos lectores.....	26
2.2.2.3 Elementos del proceso lector.....	30
<b>3. CAPÍTULO III: Metodología.....</b>	<b>36</b>
3.1 Tipo y diseño de investigación.....	36
3.2 La población y la muestra.....	36
3.2.1 Características de la población.....	36
3.2.2 Delimitación de la población.....	37
3.2.3 Tipo de muestra.....	37
3.2.4 Tamaño de la muestra.....	38
3.2.5 Proceso de selección de la muestra.....	39
3.3 Los métodos y las técnicas.....	40
3.3.1 Ficha sociodemográfica.....	40
3.3.2 Test de la Figura de Rey Compleja (FRCO).....	41
3.3.3 Batería de Evaluación de los Procesos Lectores, Revisada.....	43
<b>4. CAPÍTULO IV: Análisis e interpretación de resultados.....</b>	<b>44</b>
4.1 Análisis e interpretación de datos obtenidos.....	44
4.1.1 Caracterización de la muestra.....	45
4.2 Discusión de resultados.....	46

4.2.1 Análisis descriptivo: Test de la Figura Compleja de Rey, A (FRCO) visopercepción.....	46
4.2.2 Análisis descriptivo: Batería de Evaluación de los Procesos lectores, Revisada (PROLEC, R).....	48
4.2.3 Análisis de correlación de la visopercepción y los procesos lectores.....	50
<b>5. CAPÍTULO V: Conclusiones y Recomendaciones.....</b>	<b>53</b>
5.1 Conclusiones.....	53
5.2 Recomendaciones.....	54
<b>Bibliografía.....</b>	<b>55</b>

## **Lista de Tablas**

Tabla 1. Componentes implicados en el proceso de la lectura.....	31
Tabla 2. Características descriptivas de la muestra.....	37
Tabla 3. Análisis de fiabilidad de la Figura de Rey Compleja (FRCO).....	42
Tabla 4. Análisis de fiabilidad de la batería de evaluación de los procesos lectores, revisada (PROLEC).....	44
Tabla 5. Organización de datos de la muestra del estudio.....	46
Tabla 6. Análisis descriptivo de Visopercepción.....	47
Tabla 7. Análisis descriptivo de los procesos lectores.....	49
Tabla 8. Análisis descriptivos entre la visopercepción y los procesos lectores.....	51
Tabla 9. Análisis correlacional entre visopercepción y los procesos lectores.....	52

## **Lista de figuras**

Figura 1. Partes del Ojo (Luna, 2007).....	17
Figura 2. Mecanismos de transmisión de los fotorreceptores conos y bastones (OpenStax)..	18
Figura 3. Imágenes de las vías visuales (Kolb y Whishaw, 2015 p. 359).....	19
Figura 4. Zonas descritas por Wernicke-Geschwind en donde se describe al lenguaje (Jodar y Redolar, 2013 p.124).....	29

## Lista de anexos

Anexo 1. Consentimiento informado del director de la institución educativa.....	68
Anexo 2. Consentimiento Informado a padres de familia.....	69
Anexo 3. Constancia de revisión académica por parte de director de la Institución.....	70
Anexo 4. Autorización para la aplicación de los instrumentos psicométricos.....	71
Anexo 5. Ficha Sociodemográfica.....	72
Anexo 6. Test de la Figura Compleja de Rey-Osterrieth.....	74
Anexo 7. Batería de los procesos lectores, revisada (b).....	78

## Resumen

El siguiente trabajo de investigación tiene como objetivo la relación entre visopercepción y los procesos lectores en estudiantes de cuarto y quinto año de EGB que asisten a una institución fiscal con el nombre de Francisco García Avilés que se encuentra en la ciudad de Guayaquil, Ecuador. De esta manera la elección de las variables se fundamentó en el nivel de visopercepción y los procesos de lectura que influyen en el desarrollo cognitivo del infante.

Por ello resultó importante la valoración y la correlación, en los grupos de niños de cuarto y quinto año que tiene dificultades en el desarrollo de sus aprendizajes debido a la carencia de la visopercepción y que se torna complicado en el área de lectura, de esta manera se evidencia las carencias que tienen a nivel cognitivo y discerniendo las necesidades educativas que el niño puede presentar. La investigación tiene un enfoque correlacional, donde se establece la relación entre la visopercepción y los procesos lectores.

De esta manera en la recolección de datos se utilizó dos instrumentos psicométricos que sirvieron de apoyo para medir las variables como el Test de la Figura de Rey, Compleja (A), así mismo se utilizó la Batería de Evaluación de los Procesos Lectores (PROLEC, R), cumpliendo con los criterios de inclusión. Para el análisis estadístico en lo que respecta a los resultados, se indica que existe una relación significativa entre ambas variables. En la se indica que en la mayoría de los estudiantes presentan un bajo nivel de visopercepción que tiene implicaciones directas en los procesos lectores.

**Palabras clave:** visopercepción, lectura, aprendizaje, vía magnocelular, vía parvocelular.

## **Abstract**

The following research work aims at the relationship between visual perception and reading processes in fourth and fifth year EGB students who attend a fiscal institution named Francisco Garcia Aviles located in the city of Guayaquil, Ecuador. In this way, the choice of variables was based on the level of visual perception and the reading processes that influence the cognitive development of the infant.

For this reason, the assessment and correlation were important, in the groups of fourth- and fifth-year children who have difficulties in the development of their learning due to the lack of visual perception and who become complicated in the area of reading, in this way the deficiencies that they have at a cognitive level and discerning the educational needs that the child may present are evidenced. The research has a correlational approach, where the relationship between visual perception and reading processes is established.

In this way, in the data collection, two psychometric instruments were used that served as support to measure the variables such as the King Figure Test, Complex (A), as well as the Battery for the Evaluation of Reading Processes (PROLEC, R), meeting the inclusion criteria. For the statistical analysis regarding the results, it is indicated that there is a significant relationship between both variables. In the it is indicated that in most of the students they present a low level of visual perception that has direct complications in the reading processes.

**Keywords:** visual perception, reading, learning, magnocellular pathway, parvocellular pathway.

## **Introducción**

Es importante tener en cuenta los procesos cognitivos de los estudiantes de educación general básica, para esta manera conocer los aspectos básicos y superiores, que son a la atención, memoria, percepción, lenguaje, pensamiento e inteligencia, pero específicamente este trabajo se enmarca en el estudio de la visopercepción y cómo se relaciona con los procesos lectores. Cabe recalcar que los alumnos de cuarto a quinto grado, llegan con múltiples falencias en las actividades de lectura, debido a una carencia de desarrollo en el área de la percepción, denotando dificultades en identificar las letras, estructuras gramaticales y la comprensión de textos, que es un punto valioso en la determinación del proceso de enseñanza aprendizaje en su desarrollo evolutivo y educativo.

Se establece como objetivo general en el estudio, determinar la relación existente entre visopercepción y los procesos lectores en estudiantes de cuarto y quinto año de EGB de la escuela fiscal Francisco García Avilés de la ciudad de Guayaquil, con el fin de brindar mayor conocimiento de las dificultades en la percepción y que incurran en los procesos de lectura.

Como objetivos específicos, se plantea identificar el nivel de visopercepción en estudiantes de cuarto y quinto año de EGB que asisten a la escuela fiscal Francisco García Avilés en la ciudad de Guayaquil, de esta manera lo siguiente es analizar el nivel de los procesos lectores en la población antes mencionada, para validar una relación entre ambas variables.

La hipótesis que se planteó en la investigación es la existencia de relación entre visopercepción, que controla los aspectos de la visión que se determina en el área occipital y los procesos lectores que se enmarcan en la corteza frontal, que son los encargados de potenciar el desarrollo escolar cumpliendo oportunamente el proceso de enseñanza aprendizaje en los estudiantes de cuarto y quinto año de EGB que asisten a la Escuela Fiscal Francisco García Avilés de la ciudad de Guayaquil.

Para ello en el primer capítulo se detalla la problemática de la investigación, en donde se estructura que en la escuela fiscal Francisco García Avilés, se denota la carencia en los estudiantes de cuarto a quinto año de EGB, representando un desafío importante en el desarrollo de procesos de enseñanza por sus tutores en la cual realizan un trabajo merecido en evaluar los factores que influye en el desarrollo de la lectura y se menciona que uno de ellos son los niveles de visopercepción y por ende la baja estimulación es una dificultad que incurre en los infantes de estas edades.

En lo que respecta al segundo capítulo se menciona el marco teórico que sirve de referencia para la investigación de esta manera se enmarca antecedentes que sirven de apoyo para una correlación asertiva en este estudio, para ello es esencial describir la metodología que se encuentra en el capítulo tercero y que permite mayor interpretación en el plano científico y por ende mayor factibilidad para generar confianza en las ciencias sociales y de salud, este trabajo tiene un paradigma descriptivo que influye a un método cuantitativo con enfoque correlacional.

Es importante destacar el cuarto capítulo que menciona el análisis de los resultados que se enfatiza en el siguiente trabajo que busca determinar el impacto significativo y demostrar una correlación entre la visopercepción y los procesos lectores, para ello se utiliza en el plano estadístico la R de Pearson para medir la relación entre ambas variables, de esta manera se incluye como última parte las conclusiones y las recomendaciones que sirven de cimientos a otros profesionales en el plano de sus investigaciones.

# **1. Capítulo I: El problema de la investigación**

## **1.1 Planteamiento del problema**

En el contexto educativo, en los estudiantes de cuarto y quinto año de EGB, de un establecimiento público, como es la escuela fiscal Francisco García Avilés, se evidencia las dificultades en las habilidades visoperceptivas por la carencia de desarrollo en esta proceso cognitivo básico, ya que es uno de los procesos de mantenimiento y sostén de las funciones cognitivas complejas, como es el caso de los procesos lectores, encargados del desarrollo escolar debido a esto se observa que en muchos de los casos existen déficits para reconocer, posicionar y localizar objetos del medio exterior y por ende ciertos componentes de la lectura, complicando las habilidades personales del infante tanto a nivel cognitivo, social y biológico, de esta manera se enfatiza en el área de la lectura ya que es una destreza que los niños van adquiriendo en el transcurso de su formación académica.

De esta manera, podemos identificar la relación de la visopercepción en torno a los procesos lectores, en edades críticas de la infancia, permitiendo establecer una resolución para la mejora de las habilidades de áreas occipitales que le pertenecen al conjunto perceptual, nos centraremos en la estructura y la funcionalidad de las mismas en la literatura científica, que se ve reflejado en investigaciones, para eso estableceremos la teoría de la unidades funcionales mencionada como la segunda unidad funcional para Alexander Luria, haciendo hincapié a las vías parvocelulares y magnocelulares (Arias, 2013).

La importancia de esta investigación está enfocada en brindar mayor información en lo que respecta a la visopercepción y como esta se relaciona en los procesos lectores, de esta manera identificar los déficits en la percepción visual y contribuir en la calidad de las habilidades de los infantes, para eso es necesario determinar los aspectos negativos que influyen en los procesos de enseñanza, como es el caso de identificar figuras geométricas, color

de objetos, forma de imágenes desconocidas, por ende permitirá tener mayor conocimiento de las zonas corticales y como es su funcionamiento y mantenimiento para el desarrollo cerebral implicado en los procesos lectores de los niños de cuarto y quinto grado.

Los déficits en la habilidades de la visopercepción y cómo influyen en los procesos lectores en Ecuador es un tema desconocido, por eso la importancia del estudio en conocer las áreas estructurales y funcionales que mantiene su buen desarrollo, por ende buscar un resultado de una manera apresurada es negligente por parte de los tutores como es la familia, escuela encargados de este trabajo, en lo que respecta al contexto familiar, se evidencia la escasa participación de los padres a dar una solución a las dificultades de sus hijos y por ende su desempeño se ve comprometido cuando tiene el acercamiento al área escolar en donde la lectura en conjunto es una destreza que se va desarrollando para mejorar su desempeño en el proceso de enseñanza-aprendizaje (Camacho, 2017).

Cabe recalcar que las instituciones tanto a nivel público y privado, no ofrecen mayor entendimiento en las áreas cerebrales encargadas de la visopercepción y cómo influye en los procesos lectores, conllevando al entorpecimiento del buen funcionamiento cognitivo, dando un resultado desfavorable en el desarrollo cerebral, es así que las edades emergentes del infante se debe llevar un proceso preventivo, en donde los niños adquieran sus habilidades y destrezas en un entorno saludable y con instrumentos físicos para tener un control necesario de las prácticas visoperceptuales para el mejoramiento de los procesos lectores en lo que respecta a las asignaturas del nivel escolar.

Como bien sabemos estas habilidades están presente o se las adquiere en el desarrollo, según la edad biológica y durante la vida escolar que representa la cronología evolutiva, la mayor parte de su trayectoria educativa se realiza estas actividades como escribir, leer, dibujar y es aquí donde su visión cumple un rol muy fundamental para el desarrollo de estas acciones. El identificar figuras geométricas, sean estas en su tamaño o color favorecerá el percibir de

mejor manera la diferencia y posición entre ellos, validando el enfoque gestáltico que se conceptualiza en figura fondo y forma.

Si bien es cierto el buen funcionamiento ayudará a obtener los procesos lectores de una manera favorable, estableciendo características de reconocimiento en diferentes objetos ya sea esta su forma, color, tamaño y su ubicación. El percibir y seleccionar estímulos ayuda a inhibir los distractores y mejorar la atención que permitirá reconocer la relación que coexista el uno del otro o la secuencia de aparición de letras y oraciones, también mostrando estímulos previamente y manejarlo tendrá un desarrollo óptimo a nivel de encéfalo y en el resto de funciones.

## **1.2 Delimitación del problema**

El presente estudio está delimitado de manera específica dentro de la línea de investigación estudios biopsicosociales de grupos vulnerables de la población en la que rige el campo de la psicología en la cual es impulsada por corrientes de la escuela cognitiva de esta manera se hace hincapié a los procesos de las funciones cerebrales, de esta manera tenemos una sub-línea en la cual representamos al desarrollo humano y calidad de vida, dando una respuesta precisa a las necesidades de la población.

## **1.3 Formulación del problema**

El presente estudio está enfocado a explorar las habilidades de la visopercepción en estudiantes de educación general básica, específicamente en niveles de cuarto y quinto año que asisten a la Escuela Francisco García Avilés en la ciudad de Guayaquil-Ecuador en relación a la comprensión lectora, para ello se debe caracterizar la población y objeto de estudio en relación a las variables sociodemográficas que corresponde a la importancia de los múltiples

déficits escolares que actualmente carece nuestro sistema educativo, con la finalidad de formular el problema se plantean las siguientes interrogantes de investigación:

- a) ¿Cuál es el nivel de visopercepción en estudiantes de cuarto y quinto año de EGB?
- b) ¿Existen procesos lectores en estudiantes de cuarto y quinto año de EGB?
- c) ¿Cuál es la relación entre la visopercepción y los procesos lectores en estudiantes de cuarto y quinto año de EGB que asisten a la Escuela Fiscal Francisco García Avilés de la ciudad de Guayaquil?

#### **1.4 Pregunta de investigación**

¿Existe relación entre la visopercepción y los procesos lectores en estudiantes de cuarto y quinto año de EGB que asisten a la Escuela Fiscal Francisco García Avilés de la ciudad de Guayaquil?

#### **1.5 Determinación del tema**

Relación entre la visopercepción y los procesos lectores en estudiantes de cuarto y quinto año de EGB que asisten a la Escuela Fiscal Francisco García Avilés de la ciudad de Guayaquil.

#### **1.6 Objetivo general**

Determinar la relación entre la visopercepción y los procesos lectores en estudiantes de cuarto y quinto año de EGB que asisten a la Unidad Fiscal Francisco García Avilés de la ciudad de Guayaquil.

## **1.7 Objetivos específicos**

1. Identificar el nivel de visopercepción en estudiantes de cuarto y quinto año de EGB que asisten a la Unidad Fiscal Francisco García Avilés.
2. Analizar el nivel de los procesos lectores en estudiantes de cuarto y quinto año de EGB que asisten a la Unidad Fiscal Francisco García Avilés.
3. Relacionar el nivel de visopercepción y los procesos lectores en estudiantes de cuarto y quinto año de EGB que asisten a la Unidad Fiscal Francisco García Avilés.

## **1.8 Hipótesis**

Existe relación entre visopercepción y los procesos de lectura en estudiantes de cuarto y quinto año de EGB que asisten a la Escuela Fiscal Francisco García Avilés de la ciudad de Guayaquil.

## **1.9 Declaración de las variables**

### **1.9.1 Variable Independiente: Visopercepción**

El proceso de visopercepción tiene procedencia netamente cognitiva, en la cual se debe conceptualizar como un mecanismo que incluye el proceso de la información en nuestro desarrollo, en la que se determina habilidades que le permiten al individuo reconocer y discriminar estímulos visuales y codificarlos por medio de experiencias previas, para eso debemos tener en cuenta que se caracteriza por identificar el color, forma, textura, tamaño y distancia, es así que también tiene distinciones importante como es el movimiento, dirección, espacio entre varios objetos y lo más destacado reconocer objetos que contengan expresión facial, que se lo describe como un componente clave en el desenvolvimiento mental para la cual en el trabajo es una variable que se puede medir mediante una batería psicométrica (Berástegui, Pueyo, y Prieto, 2015).

### **1.9.2 Variable Dependiente: Procesos Lectores**

El proceso lector como habilidad del lenguaje que se desarrolla en el proceso de enseñanza aprendizaje, es una ampliación de ciertos mecanismos cognitivos básicos como la percepción, que es primordial para que un infante pueda leer e identificar los mecanismo de la verdadera lectura, en conjunto se incluyen, la adquisición de letras, palabras, morfemas, grafemas, así mismo interviene, la atención y la memoria, para eso es necesario saber sobre componentes de carácter complejo, como el lenguaje que hace noción a la estructura lingüística. Para ello el requisito indispensable en la adquisición de esta destreza es la discriminación visual y en conjunto el sistema auditivo. Para ello es necesario utilizar un batería que nos permita evaluar esta variable como es el caso de la batería de los procesos lectores (Parra, 2019).

### **1.10 Justificación**

Cabe mencionar, que la visopercepción tiene una estrecha relación en torno a los procesos lectores, para que un individuo sea capaz de interpretar aspectos internos como externos, de esta manera podemos determinar la importancia de este estudio en el Ecuador y valorizar estas habilidades cognitivas en los estudiantes de cuarto y quinto año de EGB, en esta etapa es importante el mantenimiento de habilidades de identificación de objetos la cual, le permite tener un desempeño óptimo en la escuela y con sus agentes pares.

Así mismo, en la temática planteada se expresa la relación de la visopercepción y la comprensión lectora, en torno a las necesidades que el niño presenta, vale mencionar los aspectos fundamentales de Jean Piaget, en la cual se especifica en las operaciones concretas, en la cual se evidencia la falta de entrenamiento cognitivo y por ende los déficits a la hora de identificar figuras geométricas y la capacidad de la ubicación de símbolos en los aspectos del proceso de enseñanza aprendizaje.

Los beneficiarios en este estudio de investigación, son estudiantes de cuarto y quinto de educación general básica, de este modo se va valorizar la relación de la visopercepción y la comprensión lectora y el mejor entendimiento en los procesos de enseñanza, de esta manera los favorecidos, son los docentes para tener en cuenta como estrategia clave en el aula, así mismo los padres que ocupan un papel fundamental en la crianza y el reforzamiento de los aprendizajes adquiridos.

La factibilidad es un umbral propicio, ya que se desarrollan los principios teóricos y prácticos del investigador en el campo de la neuropsicología del aprendizaje y los aportes que se desarrollan para el avance de la ciencia cognitiva, de esta manera mediante las técnicas psicométricas, se va determinar la visopercepción para eso es necesario tener en cuenta la disponibilidad, conformidad y el compromiso que se va brindar en el estudio, va ser óptimo y recibido de la mejor manera, ya que es un paso importante en el compromiso de la educación y el desarrollo biológico de los infantes.

### **1.11 Alcance y limitaciones**

En esta investigación se desea establecer la asociación entre la visopercepción y la comprensión lectora ya que estas variables pueden estar asociadas, pero posiblemente la visopercepción influye en la comprensión lectora cognitiva. El alcance de esta investigación es correlacional.

Para el desarrollo de esta investigación se consideró medir la primera variable que enfatizan los procesos visoperceptuales y de memoria visual, que se describen a continuación en el Test de la Figura de Rey Compleja(A). Después que los estudiantes culminan las tareas de copia y reproducción de la figura que se le muestra al principio, se puntúan ambos procesos por separado. En la cual el manual menciona que Osterreich, divide la imagen en 18 partes y

crea escalas de baremos en donde se integra los percentiles basándose en la edad del evaluado. Para ello utilizaremos específicamente En la cual solo utilizaremos únicamente la fase de copia en la que se puntúa 32 puntos de lo expuesto en la cartilla a mostrar.

Así mismo se utilizará una batería para identificar los procesos lectores de estudiantes de cuarto y quinto año de EGB como es el PROLEC-R. Evaluación de los procesos lectores-Revisada: Es una herramienta neuropsicológica que se aplica de manera individual y que permite evaluar los procesos lectores en niños de 6 a 12 años de edad, identificar posibles dificultades de lectura, pero, sobre todo, indica que procesos cognitivos son los responsables de que el niño no desarrolle correctamente la lectura.

## **2 CAPÍTULO II: Marco teórico referencial**

### **2.1 Antecedentes Históricos y Referenciales**

En lo que respecta algunos autores estos mencionan que la percepción es una habilidad cognitiva que se destaca en el desarrollo del hombre, para eso en el siglo XX se la conoce como base de la corriente Gestalt, propuesta por autores de la escuela psicoanalítica como es el caso de Freud. Para ello debemos entender los inicios de la psicología, en donde se desconocía ciertos procesos del sistema nervioso, y se validaba por procesos analíticos que se instauraron por la madre ciencia que era la filosofía y de la medicina clásica (Lachat, 2012).

Es importante destacar más adelante el nacimiento del enfoque cognitivo y como esta se desarrolla del conductismo, para ello debemos resaltar que la primera corriente como es el experimentalismo que fue necesario para el surgimiento del estudio del cerebro y la mente, en base al estudio de la conciencia por medio de la introspección, propuesto por William Wundt. Cabe recalcar que lo antes mencionado fue un paso importante para que los científicos de la

psicología moderna, tengan una idea clara sobre la visopercepción y por ende se instaure el estudio del cerebro y la conducta (Luna y Tundela, 2006).

Un primer acercamiento para entender el desarrollo de la lectura debemos fundamentar las teorías de algunos autores como fue Broca, Skinner, Chomsky, Vygotsky y Bruner. Cada uno de ellos realizó varias investigaciones desde el experimentalismo como fue en la segunda guerra mundial en 1945, cuando soldados de aquella época regresaban con dificultades en el habla y era debido a traumatismos craneoencefálicos (García y Roig, 2013).

Así mismo se evidencia la teoría del innatismo que es la adquisición del lenguaje propuesto por Chomsky, lo cual se basa en el campo de la experiencia, esto se refiere que los mecanismos de aprendizajes que influye en el desarrollo del habla y la comunicación. Por ende, hablar de Vygotsky es remitir al elemento sociocultural que infiere en la concepción de del agente socializador y elementos de la cultura de un individuo, el fundamento de los procesos superiores como es el pensamiento y lenguaje son propicios en el aprendizaje, pero para ello se tiene que desarrollar aspectos más básicos como es la percepción y la atención (Álvarez, 2010).

Para ello Brunner también destacó que el autor anterior sobre la interacción social que es participe en el desarrollo de procesos cognitivos, él citaba que el lenguaje es un mecanismo de imitación e innato, con eso trasladaba conceptualizaciones a los psicólogos que estudian el desarrollo humano, en donde se refería que el ambiente influye en el aprendizaje del individuo y se estableció el andamiaje como prueba de sostén en la adquisición del habla (Márquez y Valenzuela, 2018).

Cabe destacar que los trabajos influyentes desde la de década de los 80 y 90 son representativos para el estudio de las funciones cognitivas, de alguna manera la neurociencia es la encargada de hacer trabajos con carácter experimental y técnicas de neuroimagen que sirven para el contraste de correlación entre múltiples variables (Correa, 2007).

Es necesario comprender la neurociencia que estudia de manera general el sistema nervioso, en torno a la neurobiología, neuroquímica, neurooncología, neurología, neuropsicología, todas las aportaciones de las ciencias antes mencionadas sirven como apoyo de referencia para la comprensión en distintos aspectos, tanto a nivel estructural y funcional de la corteza encefálica y cómo esto influye en el comportamiento y personalidad del hombre que se ha visto reflejado desde los relatos de los papiros de los antiguos egipcios (Cáceres, 2017).

Para ello, el precursor con mayor desarrollo en el enfoque cognitivo se fundamenta en Lev Vygotsky, psicólogo ruso en donde su teoría sociocultural se basaba que la influencia del ambiente era detonante en la evolución del sistema nervioso en los individuos, esto lo conllevó acuñar términos que en la actualidad se usan en los campos de la educación y la psicología como es la zona de desarrollo próximo, para evaluar lo que un infante ha podido adquirir en sus primeras etapas y por ende surge un proceso potencial que esclarece el fortalecimiento del aprendizaje (García, 2017).

Es necesario entender el proceso de andamiaje, ya que se estructura en base a los procesos previos de aprendizaje que el infante, haya adquirido en sus fases tempranas, como en edades de 0 a 5 años que se fundamenta en criterios como las zonas de desarrollo próximo como Vygotsky con su teoría sociocultural, en donde era necesario que el niño recepte la mayor información de su entorno y por ende esto quiere decir que el ambiente es uno de los factores influyentes en los procesos cognitivos tanto a nivel perceptivo y en torno a la complejidad como es el lenguaje humano (Vargas y Martínez, 2010).

El proceso lector como habilidad que se desarrolla en el proceso de enseñanza aprendizaje, es una ampliación de ciertos mecanismos cognitivos básicos como la percepción, que es primordial para que un infante pueda leer e identificar los mecanismos de la verdadera lectura, en conjunto se incluyen, la adquisición de letras, palabras, morfemas, grafemas, así mismo interviene, la atención y la memoria, para eso es necesario saber sobre componentes de

carácter complejo, como el lenguaje que hace noción a la estructura lingüística. Para ello el requisito indispensable en la adquisición de esta destreza es la discriminación visual y en conjunto el sistema auditivo (Parra, 2019).

Es necesario mencionar que la visopercepción como variable en los estudios históricos y referenciales, es amplio y por ende se debe tener una base sólida en lo que respecta a búsqueda es los diferentes revistas que contengan fiabilidad y constancia basado en la ciencia experimental y por su merecida trayectoria en revisiones metodológicas y en constructo con el método científico que es adaptable, para que los investigadores tenga constancia para trabajos fructíferos en el bien del desarrollo humano y la calidad de vida en individuos de la primera y segunda infancia que más tarde será pilar fundamental para el desarrollo en edades adultas (Arcos y Flores, 2017).

## **2.2 Fundamentación Teórica**

### **2.2.1 Visopercepción**

La visopercepción es la unión del sistema visual y en conjunto un proceso cognitivo básico que desarrolla como componente de la percepción que nos viene a dar una idea del funcionamiento correcto de los estímulos tanto externos como internos, que son utilizados desde el primer momento de nuestro nacimiento, cuando redes neuronales de la corteza occipital se conecta con el resto de estructuras del cerebro como es el caso del lóbulo parietal para la comprensión eficaz en la evolución del individuo, esto es de conocimiento básico para el estudio de la representación del sistema visual y la corteza cerebral encargada de codificar la información visual que se adquiere en el ambiente (Ayamamani, 2018).

Es importante identificar que la visopercepción demanda de una estructura en la que se basa como figura externa el ojo humano en donde se puede describir ciertas anomalías de forma

vistosa, mientras que el lado funcional, requiere mayor atención como son las pruebas psicométricas que unas de las herramientas para su valoración, así mismo las técnicas de neuroimagen por su características de pruebas no invasivas nos ayudan a correlacionar la anatomía y su respectiva fisiología. La investigación en torno a la visopercepción en muchos de los casos, necesita correlacionarse con otras variables, ya que de ella emergen conceptualizaciones en torno a la física, química, biología y la ciencia que estudia la mente como es la psicología. (Quiroga, 2019).

Con respecto a la psicología como ciencia, se describe que estudia la mente y los procesos cognitivos que son generados por el sistema nervioso central, de esta manera podemos decir que la psiquis estudia el comportamiento y la mente humana, para dar hincapié a los procesos de aprendizaje, en este caso es una ciencia amplia en torno a las dificultades que se dan a partir de los procesos de enseñanza aprendizaje, lo cual podemos determinar que existe apartados en el ámbito educativo, clínico, pedagógico y los procesos experimentales que enfatiza al relacionar la percepción con el área de lenguaje que es crucial en el desarrollo de los infantes y en los mecanismos escolares para la adquisición de destrezas y habilidades. (Pilco, 2021).

Para ello la neuropsicología estudia con mayor amplitud los procesos visoperceptivos desde el paradigma del sistema nervioso y la conducta, por ende las investigaciones se desarrollan en el campo de estructura valiosa como lóbulo occipital que se encuentra en el área posterior del encéfalo y de allí se muestra los problemas que pueden surgir si se registra un daño a nivel de traumatismo y cerebrovascular o por ende si existen infecciones que puedan ocasionar daño en el buen funcionamiento, como son las agnosias que son patologías que tienen carácter visible y de incurrir en el desarrollo del individuo (Marsal, 2018).

### **2.2.1.1 Fundamentos conceptuales de la visopercepción**

De esta manera podemos determinar la conceptualización desde la psicología de la percepción y relacionar con enfoques que fueron base para tener fiabilidad científica, como es el conductismo, cognitivismo y el constructivismo, de estas escuelas nacen la mayoría de los experimentos para entender procesos de la visión y cómo influye en el comportamiento, personalidad y procesos cognitivos del ser humano, se evidencia desde relatos más antiguos como el papiro de Edwin Smith, en la que se relata sobre los procesos biológicos que demanda nuestro cerebro y las diferentes patologías que observamos en la actualidad (Araica y Bieberach, 2019).

Desde ese entonces las variables a estudiar son los procesos biopsicosociales, en la cual se determina el estudio biológico que se integra por las células y los tejidos del hombre moderno, la psicobiología encargada de los procesos de mecanismos químicos de la neurona somatosensoriales y de la corteza encargada de la visión, para ello es necesario validar causas y efectos de estudios significativos que aportaron en base al experimento y por ende efectuar mecanismos para entender sobre la visopercepción (Vernaza, 2019).

De esta manera se debe abarcar que la visopercepción es un conjunto de sensaciones que se despliegan en el ambiente y se los conoce como estímulos externos porque nacen a partir de la estructura de la retina y se transportan por el nervio óptico que luego llegará a la corteza occipital en donde tiene mayor desenvolvimiento en las diferentes acciones e internos porque es capaz de procesar y almacenar dicha información que luego tendrá un aprendizaje previo a la experiencia y se genera el proceso de enseñanza (Peña, 2014).

Para ello en lo que respecta a los antes mencionado sobre conceptos que son evidentes sobre el estudio y la importancia de la visopercepción en el aprendizaje de los individuos y por ende se debe ampliar en favor de la construcción sociocultural y la calidad de vida en los infantes para la relación de habilidades y destrezas en su etapa escolar y de esta manera tener

mayor desarrollo conceptual en áreas de la educación, salud y por ende con base en el desarrollo evolutivo del hombre, ya que es necesario establecer criterios de evolución, en la cual todo profesional determina las acciones que cada infante debe ir adquiriendo en base a edad biológica (Suárez, 2019).

### **2.2.1.2 Bases neuropsicológicas de la visopercepción**

Es importante recalcar que las bases neuropsicológicas marcaron un hito importante en la neurociencia, para ello el desarrollo de esta gran disciplina marca a la psicología y la filosofía como madre de todas las ciencias, evidencia un papel importante en torno al comportamiento humano, que desencadena a muchos científicos incurrir en la futura investigación para explicar procesos que en la antigüedad como a las teorías creacionista y las fantasías de los hechiceros y de los magos que supuestamente podían aliviar los trastornos mentales en dicha época (Sánchez y Gómez, 2020).

Desde las primeras escuelas clásicas como el funcionalismo, psicoanálisis y la escuela gestáltica fue preciso para que esta ciencia se siga desarrollando en un panorama contemporáneo como las más desencadenantes como es el conductismo, cognitivismo y estructuralismo y por ende la neurociencia que da un alcance preciso sobre el estudio del cerebro y la relación directamente con el comportamiento humano es importante mencionar que al hablar de visopercepción infiere dos escrituras como es el conjunto visual y la corteza especializada en acoger y procesar y por último almacenar dicha información para que luego se adquiriera a un aprendizaje previo de un individuo como es el caso del lóbulo occipital y las vías neuronales que participan en dicha acción (Jacas, 2015).

Para ello debemos entender cómo está dividida la estructura del ojo para luego entender donde se desarrolla la información que recibe desde el exterior, en la cual se constituye en el iris, cristalino, pupila, córnea, fovea, retina periférica y el nervio óptico estas áreas deben tener

un buen funcionamiento y asistencia pertinente en el desarrollo embrionario que permite un alcance significativo en las destrezas visuales y áreas con mayor consideración, para la construcción de vías óptimas y con mayor progreso en las actividades escolares (Jiménez y Batista, 2018).

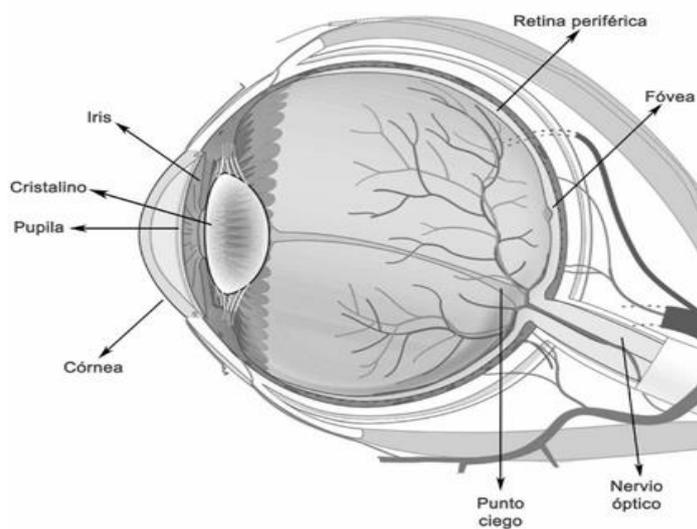


Figura 1. Partes del Ojo (Luna, 2007).

Así mismo en lo que respecta a la funcionalidad, la retina es la estructura que permite los mecanismos de transmisión visuales y por ende que le permite al humano tener mayor control sobre los objetos a nivel sensorial que figuran desde el exterior para luego tener un desenlace más específico del color, forma y fondo y tener mayor desenvolvimiento en las acciones escolares.

Para ello una vez localizada la estructura del ojo nos centramos en áreas mediales como es el caso de las células especializadas de la visión que conforman una análisis claro para luego transmitir información al lóbulo occipital, estas se dividen en dos grandes neuronas llamadas fotorreceptores que tienen forma de bastones y conos, esto permite el reconocimiento de los

objetos del exterior y por ende localizar objetos que demandan mucho más esfuerzo, en lo que respecta a los bastones, se localizan en la retina y su función se centra en la visión nocturna y le permite al individuo tener mayor contraste en la oscuridad, así mismo en los conos se encuentran en la mácula y su función se centra en la tonalidad de los colores, muchos autores mencionan que es la visión que reconoce el día (Liao, 2022).

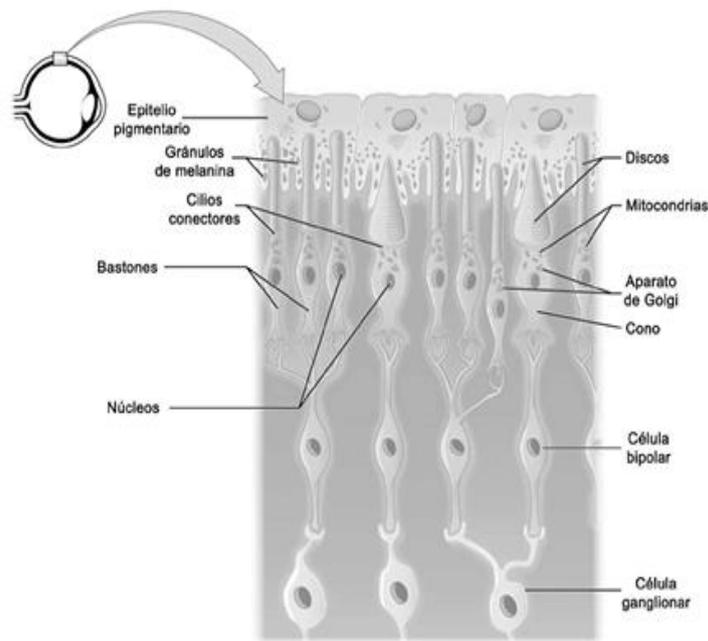


Figura 2. Mecanismos de transmisión de los fotorreceptores conos y bastones (OpenStax).

En esta parte explicaremos sobre el área occipital, la corteza encefálica encargada de procesar información mediada por la sinapsis de las neuronas fotorreceptoras y que llevan un mecanismo de procesamiento de dicha información en la cual rige por vías primarias en la que tiene tonalidades sensitivas y motoras, así mismo en lo que respecta a las secundarias se rige por interpretaciones y planifican movilidad, por último se da el aspecto terciario es de asociación en la que determina acciones más posteriores y por ende tener un aprendizaje previos de los objetos que se dieron al accionar por estímulos.

Para ello es necesario entender la estructura con el mapa de Brodmann que nos indica que en el aspecto perceptual indica 3 áreas fundamentales que se ubican en el lóbulo occipital para eso tenemos el área 17 que es la corteza visual primaria, su función consiste en conectar la información para que llegue a la retina, la corteza visual secundaria es el área 18 y 19 en la que se le da el nombre de asociativa o de sostén, porque dispone para dar una visión tridimensional (Silva y Ramos, 2020).

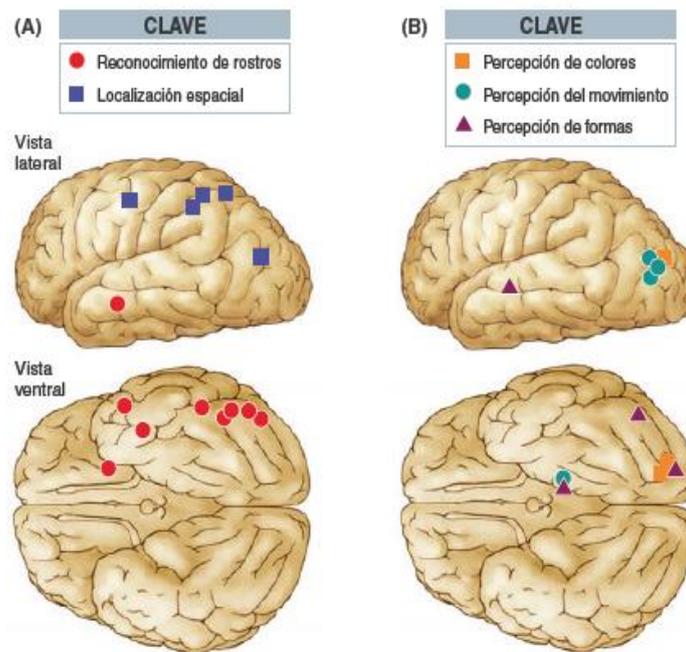


Figura 3. Imágenes de las vías visuales (Kolb y Whishaw, 2015 p. 359).

Por último en los que respecta a las bases neuropsicológicas de la visopercepción debemos entender que el cerebro funciona enlazando con el resto de áreas del encéfalo, pero específicamente el trabajo especializado en el lóbulo occipital encargado del reconocimiento del color, movimiento y la forma de los estímulos externos y por ende áreas como el parietal y temporal que complementan el trabajo influyendo en identificar los rostros y aspectos

espaciales que dictaminan el trabajo anclado para tener mayor desenvolvimiento desde la infancia en donde se desarrolla ciertas habilidades y destrezas que son útiles en el desarrollo evolutivo del hombre y que se ve especificado a las acciones como el lenguaje que se involucran en tareas del diario a vivir (Alburto, 2019).

### **2.2.1.3 El conjunto de habilidades visoperceptivas**

Se habrán escuchado sobre los autores que ayudaron a fortalecer el conocimiento en la psicología como Edna Heider (1971) que adoptó al funcionalismo como corriente americana, Sigmund Freud padre del psicoanálisis y en lo que respecta a la teoría Gestalt. Desde ese momento empiezan a surgir los nuevos científicos como lo fue Vygotsky incide en la creación de la teoría sociocultural, Iván Pávlov padre del condicionamiento clásico. De esta manera se conforma antecedentes sobre las habilidades de la visopercepción y cómo influye en el resto de procesos cognitivos (Ovalle, 2020).

Desde ese momento comenzaron a surgir procesos de localización para dar conocimiento sobre las funciones cognitivas, dentro de este campo se basó en el estructuralismo y el funcionalismo que permitió a los psicólogos y a otros científicos de otras ciencias como es la medicina y sus especialidades como la neurología, psiquiatría que fomentan el desarrollo de las funciones mentales (Aydumnea, Introzzia, Zamora y Lipinab, 2018).

En el campo de las funciones cognitivas se establece un proceso básico y superior, en este apartado, en lo que respecta a trabajar va hacer los estadios mentales básicos como es la atención, percepción y la memoria. En lo que respecta a los superiores tenemos el pensamiento, lenguaje y la inteligencia. Que son construidos por parte de una red neuronal que influyen en un trabajo complejo para el desarrollo escolar de un individuo como es el caso de los infantes que asisten a una institución educativa con conocimientos pre adquiridos para luego atribuir a una práctica (Molina, 2021).

Dado que la psicología cognitiva es la ciencia encargada de estudiar la conducta y comprender los procesos mentales, también está estrechamente relacionada con todos los problemas sociales y mentales que pueden surgir en el ser humano. Según investigaciones realizadas en psicología clínica, así como en la rehabilitación, se ha demostrado que los factores mentales y sociales sí influyen fuertemente en los trastornos del comportamiento y de percepción que a menudo son reconocidos por los profesionales de la estimulación cognitiva en el campo de la práctica de mejorar procesos que de alguna manera provienen de factores de aprendizaje que incurre el proceso biológico y cultural (Quiroga y Castillo, 2021).

Con toda esta investigación está demostrado que la psicología y la pedagogía son importantes en la actualidad tanto en lo personal porque nos ayuda a superar trastornos que podemos sufrir en nuestra niñez o adolescencia y las dificultades pedagógicas que son expuestas por la carencia de herramientas escolares. Por eso es también considerada como una herramienta de salud mental porque tener a un psicólogo con quien poder expresar todos nuestros problemas es de gran importancia para nuestra vida social y que influye con carácter técnico y práctico para el docente y el resto de profesionales de la rehabilitación, de esta manera se cumple el trabajo interdisciplinario (Arellano, 2018).

En el margen a las habilidades visoperceptivas, vamos hacer hincapié en lo que respecta a un proceso principal que incurre en nuestro desarrollo temprano como es la coordinación motora que es el responsable de la concentración del individuo hacia una tarea específica, de esta manera le permite al niño, establecer procesos de enseñanza aprendizaje. Mediante este proceso podemos determinar la importancia de que funcione correctamente el campo espacial, ya que en mucho de los casos cuando no existe un buen proceso puede llegar a la tener múltiples dificultades relacionadas en la atención, memoria y que incurre a nivel patológico como el déficit de atención e hiperactividad, motor y lenguaje, en este caso está considerado en los

manuales como el DSM-V en los apartados de los trastornos de neurodesarrollo (Rincón, 2018).

Para eso necesario saber sobre la acción figura y fondo que permite la localización de objetos como letras y palabras esto se debe al anclaje de las unidades funcionales propuestas por Alexander Luria, considerado como padre de la neuropsicología, en este aspecto la primera unidad es la base es el nivel de alerta y vigilancia, la segunda se hace hincapié a áreas en el lóbulo parietal que da el reconocimiento de estímulos en el manejo de la enseñanza y la tercera se hace noción al control motor que hace noción a los movimientos musculares (Bentosela y Mustaca, 2005).

La percepción es la captación constante de sensaciones sobre estímulos externos que forman interpretaciones sean estas conscientes e inconscientes de acuerdo a su entorno, de esta manera podemos hablar en tres aspectos como el conceptual, perceptual y el sensorial, sin olvidar que estas funciones trabajan en conjunto para brindar atención a los estímulos externos. Así mismo en lo que respecta a la memoria es un proceso por el cual se codifica información a largo o corto plazo y de esta manera se involucra con propiedades básicas para el control de los objetos y por ende dar sentido en la forma para distinguir el tamaño, color y cómo se ubica esto le sirve como habilidad para identificar las letras que tiene semejanza y encontrar las diferencias (Macias y Cuellar, 2018).

El pensamiento es un proceso cognitivo que guarda una estrecha relación con el funcionamiento perceptual ya que nos permite el desarrollo para ser capaces de interpretar las situaciones más complejas y que influye en nuestra evolución de conexiones neurales responsables en las áreas antes mencionadas, de esta manera incurre en la facilitación de recursos propicios para el proceso de enseñanza aprendizaje, permitiendo ampliar en campos abstractos y lógicas en la cual se identifica para darle significado a cosas que recién conocemos, esto permitió desembocar las habilidades lingüísticas (Comíns,2020).

Así mismo en el ámbito del desarrollo evolutivo, es importante tener el funcionamiento de la categoría óptica espacial, esto permite en la lectura como aprendizaje previo del cognitivismo tener discriminaciones de la separación de las letras en las acciones lectoras del infante de la segunda infancia, permitiendo integrar nociones amplias de desarrollo comprensivo en el proceso de enseñanza por parte del docente y en sus actividades personales (Jaimes y Gerardine, 2021).

Se denota una gran importancia en la sociedad infantil en torno a las habilidades de la percepción visual debido a la virtualidad y nuestro eje socioemocional que involucra por defecto y la simplicidad como lo afrontamos es alarmante, estamos expuestos ante muchos problemas sociales y cognitivos y es bien sabido que los problemas a nivel mental provienen de este contexto, ya que influyen en las acciones de aprendizaje por parte del estudiante. En términos sencillos comprender las sensaciones del mundo real mediante nuestros ojos ya sea de una manera consciente e inconsciente el aprendizaje en un elemento fundamental en el desarrollo de las habilidades cognitivas para luego llevarlas a la práctica y que sea mecanismo de uso en el resto de etapas evolutivas (Chacón, 2016).

### **2.2.2 Procesos Lectores**

El lenguaje es la habilidad que tenemos los seres humanos para comunicarnos en los distintos canales como es oral, escrito, mímico y simbólico. Por donde expresamos nuestras emociones y sentimientos, permite la comprensión y la entonación de las palabras para entender procesos lectores y de escritura. El habla es un concepto que ha sido estudiado para comprender cómo las civilizaciones son capaces de generar el avance de situaciones a base de su intelecto y es capaz de gestionar sus emociones mediante el apartado de situaciones que son puntuables dependiendo el contexto social y el físico del individuo (Ramírez, 2013).

Así mismo en lo que respecta al lenguaje debemos entender el contexto histórico y cultural y como este se ha desarrollado desde la antigua Grecia, donde Hipócrates uno de los filósofos médicos más importantes evidenciaba que el cerebro y la forma de comunicarnos guardaba una estrecha relación por los cuadros de investigación que realizaba en donde su método experimental fue la trepanación en donde verificó ciertas alteraciones (Lopez,2020).

Así mismo en lo que respecta al aspecto del lenguaje tiene mucha relación con el resto de funciones cognitivas básicas, que permite tener mayor optimización en el uso de los procesos de enseñanza aprendizaje en la primera y segunda infancia, que involucra a niños de 0 a 11 años. Estas habilidades más conocidas como desarrollo mental, ayudan a mejorar procesos de comprensión de actividades de instrucción social, personal y psicológica, esto nos permite evolucionar como especie humana, que nos caracterizamos por tener un buen control a nivel atencional, perceptivo, memoria, pensamiento, lenguaje y la inteligencia, todas ellas se entrelazan para darle vida al sistema nervioso central y tener mayor discernimiento a la acción de comunicarnos y expresarnos de manera asertiva (Barragán, 2019).

### **2.2.2.1 Fundamentos conceptuales de los procesos lectores**

El proceso lector es la capacidad que tenemos todos los seres humanos de hacer y comprender diferentes tipos de sonidos y palabras que vienen del exterior combinados con una gran cantidad de frases y letras para poder entenderse y comunicarse entre sí, en este mismo elemento encontramos una derivación el cual es el lenguaje corporal que nos permite transmitir algún pensamiento mediante nuestro cuerpo y el aprendizaje de la experiencia hablada (Price y Henao, 2011).

En lo que respecta a los fundamentos del lenguaje es importante al desarrollo evolutivo en donde se destaca la primera y segunda infancia en donde se hace noción a las primeros

momentos de relación social que tenemos con el mundo, de esta manera es necesario precisar edades de 0 a 5 años en las cual mucho autores recalcan como la primera infancia, es donde se establece los procesos biopsicosociales, en la cual es de mucha importancia el mecanismo saludable en la crianza del infante, se caracteriza por sus alto grado de apego y esto influye en aspectos cognitivos, en la cual se torna un elevado riesgo, en el desarrollo madurativo cerebral, incide el término niños, porque existe una carencia en el aprendizaje de acciones básicas (Parra, 2019).

Es necesario identificar los hitos de la segunda infancia porque nos permite establecer cuidados, para que cumpla un papel eficaz en el desarrollo del ser humano, de 5 a 11 años, en la cual se rige el progreso de la edades tempranas y en la cual empieza la alfabetización más reñida como tema controversial de la educación, entonces la necesidad enfoques como el conductismo, cognitivismo y constructivismo que es la base esencial para el trabajo del lenguaje oral y escrito por ende las primera manifestaciones en edades postnatales en donde la percepción es el mecanismo más valioso en la conducta verbal debido que estructuras cerebrales tenemos la capacidad de escuchar y hablar por ende este comportamiento se vuelve más complejo y nos permite leer y escribir (Ortiz y Peña, 2019).

Dentro de la neuropsicología soviética, representaba estructuras claras sobre el estudio el lenguaje y como este se da en el desarrollo de un individuo, para eso en primer lugar basó el fundamento el intelecto mediante el estadio sociocultural, en donde mencionan que para un infante el hablar como actuar es la base para tener un progreso óptimo en las demás funciones cognitivas, por ende esta práctica es necesaria para la resolución de tareas escolares en la incluye extremidades como la manos y el sistema visual, en la cual se incluye percepción, lenguaje y práctica (Mohamedi y Rico, 2020).

Para ello es necesario hablar de autores clásicos que ayudaron a fundamentar el lenguaje como mecanismo biopsicosocial y parte de Broca por el interés riguroso debido a las

problemáticas sociales que en su tiempo acontecían en torno a los individuos que presentaban dificultades para articular palabras, para ello Wernicke se interesa por la comprensión y por ende estos autores son influyentes para seguir denotando la investigación en científicos más contemporáneos (Cuadro, 2009).

Para ello en lo que respecta a autores contemporáneos más destacados tenemos el trabajo de Chomsky en donde su estudio se basó en la herencia genética de nuestros ancestros, por ende el pensamiento tiene una amplia relación con la cultura en donde nos desarrollamos, que por ende por engranaje de imitación vamos adquiriendo conductas de nuestros pares que son el conjunto de reforzamiento de la información que se tiene hasta su punto máximo y en su totalidad y lo realiza de una manera racional, en la cual lleva un mayor esfuerzo mental y su principal alcance sería que le permite a los seres humanos tomar conciencia del entorno donde se encuentra para así poder optar con un comportamiento adecuado en la comunicación oral y escrita (Rodríguez, 2014).

Para ello es necesario identificar cómo los procesos lectores son parte de nuestro desarrollo escolar y que múltiples factores tanto internos como externos del ambiente o biológico, incurren con criterios en el desarrollo de las funciones cognitivas como es el caso de la visopercepción que en muchos estudios evidencia que a menor progreso de dicha habilidad se incrementa las dificultades en la lectura. Esto se enmarca como descripción pero en el campo experimental, sigue denotando la misma dificultad en torno a que el proceso de enseñanza tuvo retrasos en la adquisición de habilidades básicas incurre en aspectos complejos y que necesitan la una de la otra (Vázquez, 2021).

### **2.2.2.2 Bases neuropsicológicas de los procesos lectores**

En lo que respecta al mapa neuro-arquitectónico de los procesos lectores, se especifican desde su concepción hasta el momento que se desarrolla, cada área encargada de emitir sonido y escribirlos, esto se describe como los aspectos que van a influir en su transformación

biológica, social y psicológica, algunos factores de crianza y los aspectos de la sociedad influyen en nuestra evolución neuronal, para eso será necesario estudiar cada estructura y funcionalidad de partes anteriores y posteriores del sistema nervioso (Albuja, 2021).

Para ello se debe entender sobre planos del estudio y la asociación de los dos modelos más importantes del desarrollo de la psicología del lenguaje, que son los pioneros con mayor jerarquía para explicar cómo se estructura y funciona, en este caso tenemos a Paul Broca que indicaba que debidos a problemas en las partes anteriores del encéfalo como es el lóbulo temporal izquierdo debido a un paciente que mostraba alteraciones de expresión y la que más adelante Brodmann con su teoría localizacioncita indicaba en la zona 44 y 45 era la encargada de la articulación motora en las acciones comunicativas del humano (León, 2021).

Más adelante el neurólogo, Karl Wernicke en el año de 1848 a 1905 desarrolla un modelo de explicación que a Broca se le había pasado por alto, en donde hace una investigación exhaustiva en pacientes que no mostraban problemas de expresión pero si de comprensión y se ubican en el giro temporal izquierdo, para ello este avance indicó las conexiones neuronales entre áreas anteriores que se ubica al área de Broca y en conjunto al área de Wernicke, anclada en el fascículo arqueado en donde se mostraba la importancia del lenguaje oral y escrito, esto determinó un paso científico muy amplio en la neuropsicología (Moscoso, Jaramillo y Samaniego, 2019).

Más adelante los estudios de Lichtheim en 1885 describe las afasias transcorticales en la que se mencionaba que se carecía de lenguaje y el aspecto perceptual era invalido, pero la comprensión se mantenía. Esto ayudó a determinar más adelante la ambigüedad en la que se desconocía al conexionismo nervioso y la estructura se mostraba engrandecida y se dio más énfasis al estudio de la funcionalidad de las áreas y cómo intervienen en zonas anteriores y posteriores que influyen en la capacidad de la lectura (Coveñas,2020).

En lo que respecta a la prevalencia del lenguaje en los seres humanos, se representa que en la mayoría del sexo femenino lo realiza en el hemisferio cerebral derecho, mientras que en el masculino se lo interpreta que se da en el hemisferio izquierdo, para ello se muestra que existen diferencias abismales mediante la tecnología de neuroimagen y se muestra que la excitación neuronal se da en acciones que se representan a la hora de establecer actividades en la comunicación ya sea de manera oral y escrita. Esto es un avance amplio en la neurociencia para determinar las teorías conexionistas (Moquillaza, 2020).

Así mismo en lo que respecta a la neurociencia encargada de acreditar a ciencias como la neuropsicología, neurología y neuroimagen. Encargadas de fomentar el desarrollo del estudio del sistema nervioso y determinar las influencias a nivel biopsicosocial en individuos de edades de la primera y segunda infancia adolescencia y la adultez, esto permite discriminar las regiones cerebrales y cómo funcionan cada una de ellas y sirve como método para en la evaluación neuropsicológica (Limiñani y Alicia, 2022).

Para ello se debe describir áreas de importancia como es la retina que por ende está formada por redes neuronales especializadas en la visión diurna y nocturna que adopta el nombre de células nerviosas conos y bastones, es la cual estos estímulos son trasladados a áreas occipitales como es la corteza visual primaria y luego se envía a zonas secundarias para la respectiva interpretación de las letras y luego son enviadas a estructuras anteriores en donde encargan de recibir, codificar y almacenar dicha información para luego ubicarse como aprendizaje significativo de un infante (Hernández, 2022).

En la siguiente imagen, se describe la fuente estructural y funcional del lenguaje y por ende se identifica las áreas encargadas de tener mayor discriminación en dicha actividad, como es el área de Wernicke, ubicado en áreas posteriores del encéfalo, en primer plano su trabajo es extraer sonidos desde el exterior para su debida comprensión, así mismo como punto número dos tenemos al fascículo arqueado que sirve como vía para llegar al último paso que es el área

de Broca para articular las palabras y de esta manera, tener mayor alcance en la comunicación (Mejías, 2021).

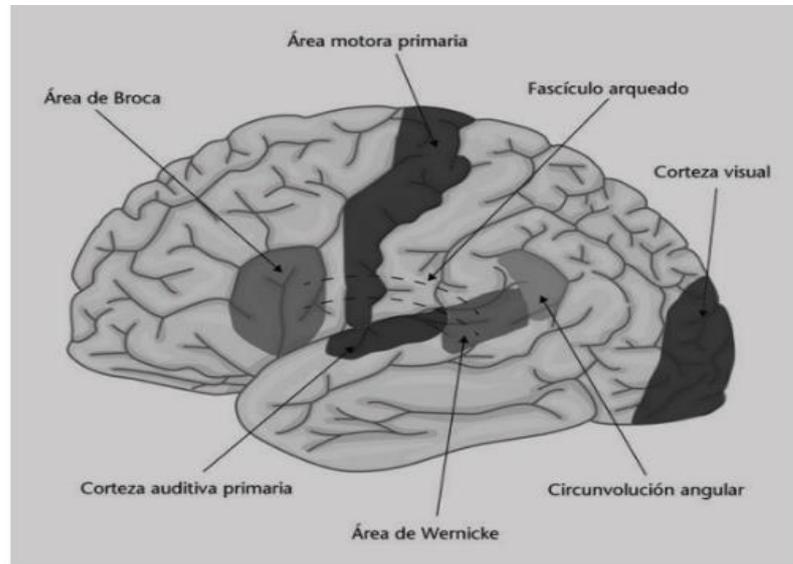


Figura 4. Zonas descritas por Wernicke-Geschwind en donde se describe al lenguaje (Jodar y Redolar, 2013 p.124).

En la (figura 4). Se describe estructuras cerebrales de un corte sagital, en donde se evidencia en polos anteriores el lóbulo frontal inferior, la zona propuesta por Paul Broca, en donde claramente es el área que muestra la articulación motora para la lectura, si de alguna manera, esta se ve comprometida debido a accidentes cerebrovasculares o el simple hecho de un proceso inmaduro en el desarrollo en las primeras edades de un infante. Esto se ve reflejado en etapas prenatales, que debido a una atención oportuna por parte de la madre hacia a su bebe, tiene muchas dificultades de desnutrición que incurren en la evolución de los nutrientes básicos para que estructuras encefálicas tengan una funcionalidad adecuada y tengan mayor discernimiento en fases posnatales (Herrero, 2018).

Para ello en el ejemplo anterior se enfatiza las estructuras más importantes para que el desarrollo de la lectura se dé oportunamente, para eso vemos unidades de Alexander Luria neuropsicólogo Ruso, en la cual basó sus estudios de autores modernos para contemplar los estudios de los procesos cognitivos básicos y superiores y que da un engranaje al encéfalo en unidades mentales, por ende refiere desde áreas superiores e inferiores en donde la tercera unidad se encarga de regiones del tallo cerebral y la siguiente que se le da como la sensitiva en donde refiere al lóbulo temporal es donde encuentra el área de Wernicke y el fascículo arqueado y por último tenemos a la encargada del aspecto motor que es el área de Broca (Saavedra, 2021).

### **2.2.2.3 Elementos del proceso lector**

Con base al lenguaje oral representa el principal camino para el aprendizaje de la lectura, lo cual referenciamos en diferentes procesos para el desarrollo de esta habilidad para el aumento de destrezas en la vida de un infante que requiere atención oportuna para destacarse en las áreas de lenguaje y que en el futuro se demanda de interés en las demás asignaturas que otorgan mayor apertura en el progreso de la vida escolar (Ysla, 2015).

La importancia de la lectura se otorga desde los componentes que determina el proceso perceptual, y que se involucra en el desarrollo cognitivo con base a lo indicado se establece la necesidad de averiguar sobre la predominancia existente en el progreso del modelo de enseñanza aprendizaje, los mismos que intervienen activamente en los salones de clases y que van a ser objeto de estudio en las ramas de la educación, psicología y la medicina, basado en el modelo biopsicosocial (Rodas y Montoya, 2019).

En donde se pone de manifiesto los conceptos del proceso lector ya que es un requisito indispensable en el desarrollo evolutivo del infante, por ende, la recolección de la literatura académica nos habla del cumplimiento de los siguientes componentes:

**Tabla 1.** Componentes implicados en el proceso de la lectura

<b>Componente</b>	<b>Conceptualización</b>
Fonético	Unión de los sonidos expresados en el lenguaje humano.
Morfológico	Unión de varios fonemas para la construcción de palabras.
Sintáctico	Método que se usa para darle sentido a una oración o frase.
Semántico	Estructurar los elementos de morfemas, sintácticos para la comprensión de las palabras.
Discurso	Unión de palabras para la elaboración de una redacción.

**Fuente:** Única

Es importante recalcar como se fundamentan los componentes para que el proceso lector, se dé en los estadios de enseñanza, ya que es una estructura fundamental en los cimientos del desarrollo escolar y que muchos de los casos la educación pública, carece de estos servicios, en donde los contenidos tradicionales se muestra como eje principal y por ende las técnicas más destacadas no se evidencian y que de alguna manera esto debe proceder un cambio significativo con destrezas que mejoren el desempeño a nivel externo e interno del estudiante que es el principal autor para una formación adecuada (Tinta, 2020).

Estos componentes guardan una estrecha relación en la construcción de las letras, oraciones e incluso el leer un texto, por lo que nos permite crear nuestras frases u oraciones con el fin de transmitir un lenguaje oral bien determinado para el uso correcto de la lectura, por ende al verse involucrada en traumatismos craneoencefálicos, accidentes cerebrovasculares, falencias pedagógicas y bajo desarrollo cognitivo, empiezan a mostrarse patologías como las afasias, alexias que son la pérdida de la habilidad lectora de un individuo, pero así mismo se

muestran dificultades que tiene una categoría en la adquisición en torno a las acciones de los contenidos pedagógicos de los infantes donde se evidencia comorbilidad con otros procesos cognitivos (Chaves y Melo, 2012).

Es importante recalcar las fases de integración de la lectura ya que se relaciona con el desarrollo evolutivo de un infante, estas se componen de la siguiente manera etapa logográfica que se da en edades de 2 a 3 años, donde existe un acercamiento importante con las habilidades de hablar ciertas letras, palabras pero con bajo entendimiento, se da el proceso de imitación y aprendizaje consolidado que le sirve al niño de herramienta para formar el lenguaje como vía de comunicación en donde la plasticidad cerebral hace hincapié en la niñez para forjar la acción de leer (Mite y Sáenz, 2019).

A continuación viene una fase alfabética que integra una subdivisión en pre, peri y post lectura, esto quiere decir que cada una de ella se consolida por edades, la prealfabética se da en edades de 3 a 4 años, en donde es evidente que los niños tiene un acercamiento más riguroso en donde conocen ciertas letras y se dictamina por el reconocimiento de vocales y letras del abecedario, en conjunto la peri-alfabética se da en niños de 5 a 6 años, con el aprendizaje previo esto se va desarrollar en criterios más determinantes como es el caso de crear fonemas largos para su entendimiento y con ello surge repetir sílabas para el entendimiento de una lectura (Becerra, 2021).

Así mismo en la etapa alfabética ya completa que se da en edades de 7 a 10 años en donde rige criterios de desarrollo exhaustivo que involucra el conocimiento exacto de la lectura en donde los componentes del reconocimiento de letras, palabras, oraciones y el discurso tiene más consolidación por la cual el uso de signos ortográficos donde se supone que se valida en estos años de desarrollo. En la última fase se consolida el proceso lector, ya que dinamiza con perfección el uso de habilidades lingüísticas que se enfatiza en las acciones de superioridad

escolar, por ende, debemos fortalecer cada una de ellas y dar responsabilidad con criterio constructivo en el buen desarrollo del aprendizaje (Velazco, 2018).

Los procesos didácticos que dinamizan la obra de aprendizaje a la hora de realizar el proceso lector debe tener en cuenta los aspectos que son necesarios en la lectura como las habilidades perceptuales, motoras, cognitivas y motivacionales esto determinando los factores personales y grupales, por la cual se ha visto inmerso los procesos perceptivos encargados de la visión en torno al reconocimiento de los colores y las letras como el primer encuentro que tiene un infante en su desarrollo evolutivo, para ello tenemos la implicación léxica encargada de descifrar las palabras, esto influye en la discriminación de la acción y la rapidez con la que se pueda leer (Cruz y Ruiz, 2021).

Siguiendo al proceso léxico, se distribuye información en torno al proceso subléxico, necesario para que la lectura se establezca con mayor discernimiento y para ello se fundamenta en integrar términos desconocidos o también llamadas pseudopalabras para luego convertirlas en sonidos y por ende en conjunto formas dichos sonidos en palabras congruentes y con significado, esto basado en la composición del grafema y fonema para una mayor articulación (Tordesillas, 2019).

Así mismo en lo que respecta al proceso sintáctico para completar la ruta de la lectura, es evidente que se integra el ordenamiento de las palabras en donde se distribuye el uso correcto de los signos de puntuación que rigen en una lectura agradable, esto guiado la contextualización de su grado educativo, esto tiene mayor énfasis ante un proceso de enseñanza para la composición de leer asertivamente, esto involucra al docente que es el encargado de discriminar con mayor apertura un acercamiento de la funcionalidad lectora en el infante (Meregildo y Avalos, 2019).

Y por último tenemos al proceso semántico, encargado de la descomposición conceptual de las oraciones y por ende las proposiciones que son la herramienta necesaria para el entendimiento a la hora de establecer una lectura con precisión para entender cuando se está negando o afirmando una acción. Pero para ello el lector debe establecer una estructura que reglamenta la composición del uso correcto de las letras y las oraciones, para ello se demanda anular ciertas oraciones para luego entender el resto, así mismo la frecuencia de entender palabras se suma al componer oraciones largas y entendiendo los signos de puntuación, con ello observaremos que se cumplen cuatro procesos de gran engranaje en el proceso de la lectura de un infante (Caamaño, 2019).

Está demostrado que los únicos responsables por la educación de los hijos son los padres porque son los primeros que mantienen contacto con ellos, no obstante, al papel del papá en la vida de su hijo se ha investigado menos. Varias investigaciones relacionadas en el proceso perceptual y el proceso lector, se integra a la familia como fuente base del desarrollo cognitivo, dando una mejoría en áreas biopsicosociales que le permiten tener mayor alcance en las destrezas y competencias escolares (Corredor y Pineda, 2022).

Está demostrado que los estudiantes de la segunda infancia cuyos padres se interesan en las actividades de sus hijos logran un mayor desempeño estudiantil y poseen menos dificultades de conducta y alcanzan grandes capacidades lingüísticas en donde se involucra directamente a la lectura y la importancia de la estimulación perceptual en individuos de la primera niñez, por ende la interacción entre papá, mamá e hijo, debe ser saludable ya que debe regir un apoyo seguro y es primordial para el desarrollo del alumno en cada una de los periodos evolutivos (Tigrero, 2022).

Por ende que para conformar humanos competentes y con habilidades básicas, es preciso que la enseñanza brinde particular trascendencia a novedosas tácticas que potencien el raciocinio creativo y el desarrollo de los procesos lectores, por lo que el educador debería ser un ente motivacional, comprometido con la enseñanza de tal forma que los educandos sean capaces de representar el diario vivir y por ende ejecutar la atención temprana de habilidades cognitivas básicas para tener mayor jerarquía en las superiores como es el caso del lenguaje que implica mayor contribución con el pasar de los años (Salazar, 2022).

Así mismo los distintos factores que influyen en la genética y el ambiente, propuesto por varios profesionales como psicólogos, biólogos y sociólogos y genetistas, encargados de describir estas determinaciones, como son los aspectos biopsicosociales, ya que estos influyen en nuestro conexionismo nervioso, es bien sabido que los estudiantes cuando llegan por primera vez a una institución educativa, esto enmarca un hito en el desarrollo del individuo, pero eso dependerá de sus padres y de las personas que están inmersos directamente en su crianza (Bello, Naranjo, Cano, J. y Terue, 2018).

Cabe recalcar que la relación de la experiencia- ambiente, resulta útil para la formación y análisis en las distintas áreas donde se estudian el desarrollo de la lectura, sin embargo, se debe comprender que son dependientes unas de otras. Lo necesario de los factores genéticos es la inclusión de características a nivel orgánico y psíquico, pero es difícil obtener con precisión exacta que la manera de hablar es heredada, debido a las interferencias ambientales que fluctúan dentro del crecimiento del ser humano (Medina y Tantaleán, 2019).

### **3. CAPÍTULO III: Metodología**

#### **3.1 Tipo y diseño de investigación**

Para realizar el proceso de investigación, el diseño es clave y este puede definirse como un proceso de determinación del método científico, y debe estar fundamentado con los objetivos de la investigación a realizar; en este estudio se consideró un diseño no experimental, sin manipulación de las variables, por tanto, los datos se obtuvieron en el contexto natural. Está en el marco del enfoque cuantitativo cuyo procesamiento de los datos se realizó mediante el análisis estadístico y de corte transversal con el levantamiento de la información en un único momento.

Se presenta un alcance correlacional cuya intención es el estudio de las variables y establecer la agrupación entre ellas y responder a incógnitas de la investigación. Es esencial que el investigador como profesional en psicología, considere la direccionalidad de los ítems del instrumento aplicado, que determina la relación entre las variables estudiadas. Además, el análisis de las correlaciones entre dos variables permite entender, en términos estadísticos, el tipo de relación entre las variables y la magnitud de la problemática.

#### **3.2 La población y la muestra**

##### **3.2.1 Características de la población**

En lo que respecta a la población de este trabajo, son estudiantes de la “Unidad Fiscal Francisco García Avilés” actualmente es una institución pública, mixta ubicada en el cantón de Guayaquil en el sector noreste de la ciudad, el nivel socioeconómico de la población es de escasos recursos por su ubicación en muchos de los casos ciertos estudiantes carecen de servicios básicos y baja alimentación.

### 3.2.2 Delimitación de la población

**Unidad de análisis:** Estudiantes de cuarto y quinto año de educación general básica que asisten a la Escuela Fiscal Francisco García Avilés.

### 3.2.3 Tipo de muestra

La muestra es de tipo no probabilístico, porque fue elegida por conveniencia y consta de 101 niños que se divide en dos grupos, el primer grupo está constituido por 49 niños de cuarto grado y el segundo grupo está formado por 52 niñas de quinto grado de dicha institución que cumplen con los criterios de inclusión, de esta manera se cumplió el respectivo consentimiento informado firmado por el representante legal y las autoridades del plantel.

**Tabla 2.** *Características descriptivas de la muestra.*

	<b>Media</b>	<b>D.T</b>	<b>Mín</b>	<b>Máx</b>
Edad	8,89	0,64	8	10
<b>Género del estudiante</b>				
		<b>N</b>		<b>%</b>
Femenino		49		49.5%
Masculino		52		50.5%

*Nota:* Media, Desviación típica, mínimo y máximo

*Fuente:* Única

## **Criterios de inclusión y exclusión de los participantes**

### **Criterios de Inclusión:**

- Estudiantes de cuarto y quinto grado de educación general básica.
- Niños (as) entre 8 a 10 años
- Niños (as) que participan y que tienen autorización de sus tutores.

### **Criterios de Exclusión:**

- Niños menores de 7 años o mayores de 11.
- Niños (as) con patologías neuropsiquiátricas
- Niños (as) que no cuenten con el permiso de consentimiento por parte de sus representados.

### **3.2.4 Tamaño de la muestra**

La muestra se compone con sujetos de similares características en torno a los criterios de inclusión antes mencionados de esta manera se determina un total de 101 niños en el trabajo de investigación. En la que está constituida por grados de cuarto y quinto grado de EGB, en niños que alcanzan edades entre 8, 9 y 10 años en donde 49 estudiantes se encuentran en cuarto grado y 52 niños que se distribuyen en el quinto grado.

En la cual se establece trabajar con un nivel de confianza del 95% y el margen de error del 5% en lo que respecta al universo se evidencia 135 en cursos de cuarto y quinto grado de EGB de la Escuela Fiscal Francisco García Avilés.

### **3.2.5 Proceso de selección de la muestra**

El procedimiento para la selección de la muestra se da con una valoración de petición en el con el director encargado de la institución en la cual se determina con los grados de cuarto y quinto año de EGB a trabajar, en la cual se dictamina una reunión virtual con los padres de familia en la se explica los parámetros y los permisos para trabajar con sus hijos en la cual se envió un link para llenar la ficha sociodemográfica y se establece el día para la ejecución de los test psicométricos a aplicar.

#### **Procedimiento**

1. Se presentó un oficio de permiso al distrito educativo para la entrada de institución formativa.
2. Luego se procedió a explicar al director de la institución educativa con los grados de cuarto y quinto año de educación general básica.
3. Se estableció con las tutoras encargadas de los grados escolares, establecer los horarios y fechas, así mismo se procedió a la explicación de la investigación que tiene como título “Relación entre visopercepción y los procesos lectores en estudiantes de cuarto y quinto año de EGB que asisten a la Escuela Fiscal Francisco García Avilés”
4. Aplicación de consentimiento informado a representantes legales de los niños (as).
5. Ejecución de ficha sociodemográfica.
6. Coordinación con los tutores de los paralelos de cuarto y quinto grado en la cual se establece trabajar en 4 secciones para la aplicación de los instrumentos psicométricos.
7. En donde la primera sección se establece la aplicación del test de la figura compleja rey con los niños de cuarto grado, estimando un tiempo de 10 a 15 minutos y en la segunda sección se realiza con estudiantes de quinto grado en el mismo tiempo y modalidad acordado.

8. En la sección tres y cuatro se utiliza para la aplicación de batería de los procesos lectores, en primer lugar, se la realiza a niños de cuarto grado, estimando un tiempo de 20 a 40 minutos, luego de esto se procede a trabajar con los niños de quinto grado utilizando la misma metodología.
9. Luego de esto se levantaron los datos de las pruebas psicométricas y se hizo la respectiva revisión de los datos obtenidos.
10. Como paso final se realizó la construcción de la data en el programa estadístico SPSS.

### **3.3 Los métodos y las técnicas**

La selección de las medidas adecuadas para medir las variables es primordial para el éxito de la investigación. Para la presente investigación se desarrolló un instrumento que está integrado por: a) Consentimiento informado b) ficha sociodemográfica, c) Test de la Figura de Rey Compleja A para medir funciones de la visopercepción d) Batería de evaluación de los procesos lectores, Revisada. De esta manera nos permite identificar la comprensión de la lectura y la relación que tiene las habilidades de la visopercepción.

#### **3.3.1 Ficha sociodemográfica**

La ficha fue elaborada mediante el formato tipo cuestionario. Se puede observar la estructura para identificar las variables. Se utilizó en el formulario de levantamiento de información para registrar las variables sociodemográficas: edad, sexo, nivel educativo, lugar de residencia. En varias investigaciones se ha reconocido que las variables a mencionar influyen en el desarrollo de la visopercepción y la comprensión de la lectura.

Las variables que son consideradas en este estudio son:

1. Nombre

2. Edad

3. Género

4. Nivel de Educación

En lo que respecta a la validación de los datos obtenidos por parte de la ficha sociodemográfica en donde se indica las siguientes variables que observamos en la tabla 5, se menciona el nombre, edad, nivel de educación. Para ello en la representación de la edad, se muestra que participaron 27 estudiantes de 8 años que indica el 26.7%, en niños de 9 años que son 27 niños que equivale el 57.4%.

De esta manera por último tenemos los niños de 10 años que son de menor porcentaje a 16 infantes que es el 15.8%. De esta manera en la validación del género y el nivel de educación, se describe en 4to grado de EGB 28 niños y 21 niñas que equivale al 49.5% de la población. En lo que respecta al 5to grado de EGB se representa en 24 niños y 28 mujeres que resulta el 52.5% del total de los estudiantes.

### **3.3.2 Test de la Figura de Rey Compleja (FRCO)**

Una estrategia para la medición de las habilidades visoperceptivas en la cual nos permite identificar elementos como la complejidad de la figura, fondo y forma, de esta manera podemos determinar las habilidades visoperceptivos en niños de 4 años en adelante, esto propuesto por el autor André Rey en Francia en el año de 1942, de esta manera actualmente se siguen manteniendo la estructura, ante sus adaptaciones para el buen uso como instrumento neuropsicológico, que permite evaluar funciones perceptivas y de memoria visual. Tiene dos

fases en la cual en lo que respecta a la primera etapa, es una copia de la figura compleja.

Descrita por 18 imágenes en la cual se le muestra al infante, para que empiece a realizar la actividad de copia, en la segunda etapa, se le da otra hoja vacía y se indica que debe hacer la misma figura, pero sin apoyo, de esta manera se evalúa memoria visual. En el siguiente trabajo para mayor descripción de nuestra variable que es la visopercepción, se hizo uso de la primera etapa que es la copia de la figura con sus 18 partes, para ello se hizo la recolección de los datos para su respectivo análisis en la que se utilizó en tres grados como Dificultad leve (1), Sin dificultad (2).

**Tabla 3.** Análisis de fiabilidad de la Figura de Rey Compleja (FRCO)

<b>Factor</b>	<b>Alfa de Cronbach</b>	<b>N de Elementos</b>
<b>Total</b>	0,866	18

**Nota:** 101 observaciones

Los resultados obtenidos en el análisis de fiabilidad, muestra que la Figura de Rey Compleja, en la que se denota los procesos de copia en la cual va ser utilizado en esta investigación de 18 formas presenta un valor de Alfa de Cronbach  $\alpha=0,866$  que equivale a una fiabilidad adecuada.

### **3.3.3 Batería de Evaluación de los Procesos Lectores, Revisada**

La Batería de evaluación de los procesos lectores, revisada parte de sus inicios en 1996 como un test de detección y diagnóstico temprano en las carencias de la lectura, específicamente en los trastornos de aprendizaje como la dislexia en escolares, de esta manera dentro de su ficha técnica, nos da apunte que se la debe usar en niños de 6 a 12 años, esto procede en niveles educativos de 1 a 6 grado de básico. Para ello debemos conocer la consistencia de la prueba, que datan de nueve índices principales, diez secundarios y cinco de habilidad normal, para ello el mecanismo de utilización en este trabajo de investigación fue de utilizar una prueba abreviada que denota la identificación de letras, procesos léxicos y gramaticales, en donde se establece 5 subpruebas que se detallan de la siguiente manera:

- a) Nombre o sonido de letras
- b) Igual o Diferente
- c) Lectura de Palabras
- d) Lectura de Pseudopalabras
- e) Signos de Puntuación

Esta prueba abreviada sirve para tener mayor énfasis de manera global, permitiendo determinar si el desarrollo de los procesos lectores en edades escolares es óptimo, para ello se puntúan en cada subescala por niveles lectores como, con dificultad (1) y sin dificultad (2).

Para ello en el manual de la batería hace referencia sobre la fiabilidad original, en lo que comprende el 0.79 de Alfa de Cronbach, denotando la fiabilidad correcta para el uso de la prueba.

**Tabla 4.** Análisis de fiabilidad de la batería de evaluación de los procesos lectores, revisada (PROLEC)

<b>Factor</b>	<b>Alfa de Cronbach</b>	<b>N de Elementos</b>
<b>Total</b>	0,709	5

**Nota:** 101 observaciones

Los resultados obtenidos en el análisis muestran que la batería de evaluación de los procesos lectores en la que se denota una batería abreviada, en la que se conforma 5 elementos que fueron utilizados en la investigación como es el nombre o sonido de letras, igual o diferente, lectura de palabras, pseudopalabras y signos de puntuación, que presenta un valor de Alfa de Cronbach  $\alpha=0,709$  que equivale a una fiabilidad adecuada.

## **CAPÍTULO IV: Análisis e interpretación de resultados**

### **4.1 Análisis e interpretación de datos obtenidos**

Para ello es importante destacar la herramienta estadística como es el SPSS.24.0, en la cual sirvió para el análisis de carácter descriptivo para identificar el nivel de las variables a estudiar y por ende la distinción correlacional entre la visopercepción y los procesos lectores, para ello fue necesario utilizar el coeficiente correlacional de R de Pearson, que es de tipo paramétrica, ya que permite descubrir el grado de relación de las variables de la investigación, en la que se fija rangos de relación entre -1.0 a +1 .0, por la cual se determina que el puntaje cercano a 1 valida una relación significativa que es positiva y los valores por debajo de 0 se adopta una relación indirecta o negativa.

Para el análisis e interpretación de los datos obtenidos, se presenta de forma integrada las características de la muestra, donde se consideran los resultados que se obtuvieron acorde a los factores sociodemográficos de la muestra y el análisis de los resultados de la siguiente estructura según los objetivos planteados:

1. Identificar el nivel de visopercepción en estudiantes de cuarto y quinto año de EGB que asisten a la Unidad Fiscal Francisco García Avilés.
2. Analizar el nivel de los procesos lectores en estudiantes de cuarto y quinto año de EGB que asisten a la Unidad Fiscal Francisco García Avilés
3. Relacionar el nivel de visopercepción y los procesos lectores en estudiantes de cuarto y quinto año de EGB que asisten a la Unidad Fiscal Francisco García Avilés.

De esta manera se procede a realizar el análisis descriptivo de la muestra en la que se representa en la (Tabla 5). Luego de esto se va cumpliendo con los objetivos específicos que se plantearon en la investigación.

#### **4.1.1 Caracterización de la muestra**

En lo que respecta a estudios realizados, la visopercepción como proceso cognitivo del desarrollo humano, es significativo el reconocimiento de las variables sociodemográficas en el aspecto infantil, ya que nos permite evidenciar la fuerte intensidad relacional de los datos en la muestra que tiene la visopercepción en los procesos de lectura, para esta investigación se dan a conocer los nombres, edad, sexo y grado educativo. En este apartado es valioso tener en cuenta las variables de los datos sociodemográficos de los participantes en donde se presenta en la siguiente tabla.

**Tabla 5.** Organización de datos de la muestra del estudio.

	<b>VARIABLES</b>	<b>N.</b>	<b>%</b>
<b>1. Edad</b>	8 años	27	26.7%
	9 años	58	57.4%
	10 años	16	15.8%
<b>2. Género</b>	Masculino	52	50.5%
	Femenino	49	49.5%
<b>3. Nivel de educación</b>	4to. Grado	49	49.5%
	5to. Grado	52	50.5%

**Fuente:** Única

En lo que respecta a la organización de los datos de la muestra, se evidencia que se trabajó con niños de edades entre 8, 9 y 10 años y por ende se observa en la tabla un índice alto en infantes de 9 años con el 57.4% y en el resto una minoría bien representada de 8 y 10 años, validando una integración en el género masculino con mayor prevalencia con 52 niños y menor cantidad en el género femenino con 49 niñas, así mismo se observó que en el quinto grado tienen más densidad muestral con 52 individuos y el cuarto grado con 49 estudiantes de la unidad educativa fiscal “Francisco García Avilés”.

## **4.2 Discusión de resultados**

### **4.2.1 Análisis descriptivo: Test de la Figura Compleja de Rey, A (FRCO) visopercepción**

Describiendo el primer objetivo que debe cumplirse en este trabajo de investigación, es identificar el nivel de visopercepción en estudiantes de cuarto y quinto año de EGB que asisten

a la Unidad educativa fiscal “Francisco García Avilés”. De esta manera en el siguiente apartado se hace un análisis de frecuencia y descripción en torno a los datos obtenidos.

Se evidencia los resultados obtenidos del Test de la Figura Compleja de Rey. En la cual su composición está realizada por 18 elementos que eran las imágenes de una figura geométrica. Esto nos ayudó a medir las habilidades visoperceptivas, en lo que conforma a las puntuaciones, se determinó que a mayor precisión se obtiene un puntaje superior que es de dos puntos, en la que se discrimina como “Sin dificultad” y un punto se mencionaba como Dificultad leve que se puntúa con 1 punto por cada imagen, lo que corresponde a un total de 36 puntos, de esta manera se identifica que a mayor valoración, se amplía el área perceptiva y a menor calificación se carece de habilidades visoperceptivas.

**Tabla 6.** Análisis descriptivo de Visopercepción

<b>Análisis de frecuencia</b>						
	<b>Frecuencia</b>		<b>Porcentaje acumulado</b>			
<b>Dificultad leve (1)</b>	99		98%			
<b>Sin dificultad (2)</b>	2		2%			
<b>N</b>	101		100%			
<b>Análisis descriptivo</b>						
	<b>N</b>	<b>M</b>	<b>D.T</b>	<b>Mín</b>	<b>Máx</b>	<b>Rango</b>
<b>Visopercepción</b>	101	1,12	0,166	1	2	1

**Nota:** Media, Desviación típica, Mínimo, Máximo y Rango.

**Fuente:** Única

En el análisis descriptivo de la visopercepción que se encuentra en la (Tabla 6). Se hace un énfasis en la frecuencia de las etiquetas de valor dando como resultado que, de los 101 estudiantes de la muestra, mediante la revisión de los datos obtenidos cuando se aplicaron los

instrumentos, se evidencia que 99 infantes presentan una dificultad leve en los procesos de visopercepción dando un porcentaje acumulado de 98% de los participantes, por ende, así mismo en lo que respecta a los niños que no presentan ninguna dificultad solo son 2 dando un porcentaje final del 2%.

En lo que respecta al análisis descriptivo de los resultados finales del test de la figura compleja de Rey, validada por 18 figuras que datan en los siguientes porcentajes en la que se valida el total de la muestra que equivale a 101 estudiantes, en donde se representa la media con 1,12 y se establece la desviación típica con 0,166 entre un mínimo que equivale a 1 (Dificultad leve) y un máximo que se forma de 2 (Sin dificultad), en donde se observa el rango que es igual a 1, debido a que la mayoría de los estudiantes tienen dificultades en los procesos de visopercepción.

Así mismo debido a factores externos e internos muchas investigaciones reflejan que los procesos de la visopercepción, si no, se enmarcan en una atención temprana a largo plazo influyen en los procesos de aprendizaje en la cual es necesario en las etapas escolares de los niños en edades que cursan grados superiores. Esto se puede ver reflejado en malas calificaciones e incluso en la frustración negativa para adquirir nuevos conocimientos. Por la cual queda descrito que en estudiantes de edades superiores, también carecen de un desarrollo en la visopercepción, y puede ser por múltiples factores biopsicosociales.

#### **4.2.2 Análisis descriptivo: *Batería de Evaluación de los Procesos lectores, Revisada (PROLEC, R)***

Describiendo el segundo objetivo que debe cumplirse en esta investigación, es identificar el nivel de los procesos lectores en estudiantes de cuarto y quinto año de EGB que asisten a la Unidad Fiscal Francisco García Avilés. De esta manera en el siguiente apartado se hace un análisis de frecuencia y descripción en torno a los datos obtenidos.

Se expresa el resultado total por parte de la batería de evaluación de los procesos lectores, que nos permite tener resultados óptimos en torno a las 5 subpruebas que se utilizaron en la aplicación de dicho test psicométrico, en donde está compuesto para verificar la habilidad lectora. En la cual está descrita por una batería abreviada que se conforma de 5 elementos como es: a) Nombre de letras, b) Igual-Diferente, c) Lectura de palabras, d) Lectura de Pseudopalabras, e) Signos de puntuación. En la que se establece en los resultados finales dando como puntuación en niveles que datan de la siguiente manera: Con dificultad (1) en donde hay puntuaciones bajas y sin dificultad (2) que es un término satisfactorio.

**Tabla 7.** Análisis descriptivo de los procesos lectores.

<b>Análisis de frecuencia</b>						
	<b>Frecuencia</b>		<b>Porcentaje acumulado</b>			
<b>Con dificultad (1)</b>	93		92,1%			
<b>Sin dificultad (2)</b>	8		7,9%			
<b>N</b>	101		100%			
<b>Análisis descriptivo</b>						
	<b>N</b>	<b>M</b>	<b>D.T</b>	<b>Mín</b>	<b>Máx</b>	<b>Rango</b>
<b>Visopercepción</b>	101	1,09	0,190	1	2	1

Nota: *Media, Desviación típica, Mínimo, Máximo y Rango*

*Fuente: Única.*

En lo que respecta al análisis descriptivo de los procesos lectores mediante la aplicación de la batería de los procesos lectores que se encuentra en la (Tabla 7). Se hace un énfasis en la frecuencia de los valores, dando como resultado que, de los 101 estudiantes de la muestra, mediante la revisión de los datos obtenidos cuando se aplicaron los instrumentos, se evidencia que 93 infantes presentan dificultad en los procesos lectores dando un porcentaje acumulado

de 92,1% de los participantes, por ende, así mismo en lo que respecta a los niños que no presentan ninguna dificultad, son 8 dando un porcentaje final del 7,9%.

En lo que respecta al análisis descriptivo de los resultados finales de la batería de los procesos lectores, validada por 5 subpruebas que se mencionaron anteriormente en donde el total de la muestra que equivale a 101 estudiantes, se representa la media con 1,09 y se establece la desviación típica con 0,190 entre un mínimo que equivale a 1 (Con dificultad) y un máximo que se forma de 2 (Sin dificultad), en donde se observa el rango que es igual a 1, debido a que la mayoría de los estudiantes tienen dificultades en los procesos lectores y solo el 7,9% de la muestra tiene mayor desempeño.

Por esta parte queda comprobado que la mayoría de la muestra tiene dificultades en los procesos lectores, se puede asumir que debido a los resultados de las habilidades visoperceptivas, los infantes presentan dificultades en la lectura y esto afecta directamente en los procesos de enseñanza aprendizaje y se ven comprometido para adquirir conocimientos que requieran más complejidad.

Esto se describe en investigaciones académicas en donde se evidencia que los procesos lectores se basan a los cimientos de habilidades cognitivas y en este caso se hace noción a la visopercepción y que guarda una estrecha relación que se puede fundamentar en la correlación entre ambas variables, marcando un desempeño importante en la descripción de los datos obtenidos que se reflejan en la (Tabla 7). Esto como criterio investigativo se fundamenta en complicaciones en el proceso de enseñanza aprendizaje.

#### **4.2.3 Análisis de correlación de la visopercepción y los procesos lectores**

Describiendo el tercer objetivo y el más importante para destacar la hipótesis de la investigación que debe cumplirse, es relacionar el nivel de visopercepción y de los procesos lectores en estudiantes de cuarto y quinto año de EGB que asisten a la Unidad Fiscal Francisco

García Avilés. De esta manera en el siguiente apartado se hace un análisis descriptivo entre las dos variables que se enmarcan en la (Tabla 8).

Es importante destacar el desarrollo de los análisis descriptivos entre la visopercepción y los procesos lectores, esto nos permite tener mayor jerarquía y verificar la relación preexistente entre ambas variables.

**Tabla 8.** Análisis descriptivos entre la visopercepción y los procesos lectores.

	<b>M</b>	<b>D.T</b>	<b>N</b>
<b>Visopercepción</b>	1,12	0,166	101
<b>Procesos Lectores</b>	1,09	0,190	101

*Nota: Media, Desviación típica*

*Fuente: Única.*

Como antes se había evidenciado los resultados esto datan de la siguiente manera en torno a la visopercepción encontramos una media (M) de 1,12 y por ende la desviación típica oscila en 0,166 en los 101 participantes de la muestra. Así mismo se observa la diferencia de los datos de los procesos lectores que se recogen en base a la media (M) que es de 1,09 y su desviación típica se inclina en 0,190 en los infantes que participaron en este trabajo de investigación. En base a la figura compleja de Rey que sirvió como test de apoyo para describir los niveles de visopercepción en donde vale recalcar sus 18 estadios para tener mayor semblante y fiabilidad para el proceso estadístico, así mismo en torno a la batería de evaluación de los procesos lectores también llamado (PROLEC, R).

Se evidencia sus categorías para discriminar las funciones de la lectura en base a las 5 subpruebas que se aplicó para tener mayor desenlace en los resultados finales y tener control sobre la investigación y que más adelante se va determinar estadísticamente si existe una relación entre ambas variables. Se presenta el análisis de las variables en la que se evidencia la relación de la visopercepción y los procesos lectores en el estudio.

Se puede verificar la relación que existe entre la visopercepción y los procesos lectores en estudiantes de cuarto y quinto año de EGB. Es decir se demuestra en la siguiente (Tabla 9) existe una relación significativa entre las variables de la visopercepción y los procesos lectores, concuerda con las puntuaciones de la figura compleja de Rey, que se expresa por una figura geométrica, en la cual se menciona que a mayor puntuación en la copia en sus 18 elementos, se implican una mayor eficiencia en los procesos lectores y que a menor puntaje se desvalida dicha habilidad, para ello en torno al proceso lector pasa lo mismo, ya que depende de esta función cognitiva, entonces a mayor dificultad en la lectura, se expresa que exista mayor desarrollo en las función visoperceptiva.

**Tabla 9.** Análisis correlacional entre visopercepción y los procesos lectores.

		Visopercepción	Procesos lectores
<b>Visopercepción</b>	<b>Correlación de Pearson</b>	1	0,313
	<b>Sig (bilateral)</b>		0,001
	<b>N</b>	101	101
<b>Procesos lectores</b>	<b>Correlación de Pearson</b>	,313	1
	<b>Sig (bilateral)</b>	0,001	
	<b>N</b>	101	101

*Nota:* La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral)

*Fuente:* Única.

En torno a los datos obtenidos mediante el análisis correlacional de las variables de la visopercepción versus los procesos lectores en la (Tabla 9), se enfatiza en 3 estadios importantes por cada variable, en donde la correlación de Pearson en la visopercepción es de 1, que se detalla como relación muy significativa en torno a los procesos lectores que datan de 0,313 en los 101 participantes de la muestra.

Con esto queda demostrado que la validación de la hipótesis planteada en la investigación es fiable, esto quiere decir que a menos visopercepción mayor dificultades se van a presentar en los procesos lectores en los infantes en edades de 8 a 10 años, por ende existe una relación muy significativa al nivel de 0,01 (bilateral). En donde se establece estadísticamente la influencia de una variable con la otra.

## **CAPÍTULO V: Conclusiones y Recomendaciones**

### **5.1 Conclusiones**

En los resultados obtenidos en el estudio del trabajo final de máster se puede concluir que:

1. La muestra estudiada tiene un porcentaje mayor en hombres con un total de 52 niños, la media en lo que respecta a la edad es de 9 años y representa a los alumnos de cuarto y quinto grado de EGB.
2. En el proceso de validación de datos a nivel de visopercepción en la cual sirvió el Test de la Figura de Rey Compleja, se muestra que la densidad de los estudiantes con habilidades visoperceptivas son escasas, por lo cual tiene una relación en el desarrollo de los procesos lectores.
3. En lo que se menciona sobre los procesos lectores, se ve un margen situacional en la mayoría de la muestra en un nivel medio que se representa por medio de la Batería de Evaluación de los Procesos Lectores.
4. Así mismo en el presente estudio se puede verificar la relación significativa entre las variables visopercepción y procesos lectores, en la que se evidencia el margen de puntuación bajo en el Test de la Figura de Rey Compleja incurre en el nivel medio de los procesos lectores.

5. Esto se validó mediante el programa estadístico SPSS. 24 que sirvió como herramienta para la data y de esta manera describir los resultados finales donde se establece que la correlación entre visopercepción y los procesos lectores es significativa en tornos a las dos variables registradas en la investigación.

## **5.2 Recomendaciones**

En el cumplimiento del trabajo de investigación, se recomienda que se de mayor apertura a la temática para verificar mayor determinación en futuras investigaciones, en la que se especifica ampliar en los objetivos y teniendo en cuenta los factores de inclusión como es el nivel socioeconómico y tipo de institución educativa, con el fin de evidenciar los resultados, para que lo docentes tengan un mayor control en los programas educativos.

Es importante ahondar en lo que respecta los procesos de visopercepción ya que incurre en los procesos lectores.

1. En lo que respecta a la población del estudio, se debe contar con mayor alternativas en otros grados académicos, que permite verificar si la problemática tiene antecedentes en los procesos visoperceptivos.
2. Así mismo se debe tomar en cuenta otra alternativa en lo los instrumentos para medir las dos variables de esta manera nos permite tener mayor amplitud en pruebas que están en constantes adaptaciones y por ende tener mayor comprensión a los procesos de visopercepción y como incurren en los procesos lectores.
3. En este trabajo se determina la relación de la visopercepción y los procesos lectores en estudiantes de cuarto y quinto año de EGB, para ello es importante ampliar objetivos en campos de infantes con grados inferiores para tener una apertura en la población.

## Bibliografía

- Albuja Narváez, S. N. (2021). *Desarrollo neuropsicológico y atención en niños de 7 a 11 años en Fundación FAESA en Quito en el año 2020* (Bachelor 's thesis, Quito: Universidad Tecnológica Indoamérica). Recuperado de: <http://repositorio.uti.edu.ec/handle/123456789/2380>.
- Aburto Alva, C. E. (2019). Percepción visual y habilidades de lectura inicial en preescolares de cinco años, Comas 2018. Recuperado de: <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/45148>.
- Álvarez González, C. J. (2010). La relación entre lenguaje y pensamiento de Vygotsky en el desarrollo de la psicolingüística moderna. *RLA. Revista de lingüística teórica y aplicada*, 48(2), 13-32. Recuperado de: [https://www.scielo.cl/scielo.php?pid=S0718-48832010000200002&script=sci\\_arttext](https://www.scielo.cl/scielo.php?pid=S0718-48832010000200002&script=sci_arttext).
- Araica, A., y Bieberach, A. M. (2019). Madurez neuropsicológica en niños de preingreso de 4 a 5 años del colegio San José del Carmen. *Conducta científica*, 2(2), 54-65. Recuperado de: <http://revistas.ulatina.edu.pa/index.php/conductacientifica/article/view/106>.
- Arcos, M. P. V., y Flores, M. J. R. (2017). Efectos de las prácticas de crianza en el desempeño cognitivo en niños de edad preescolar. *Revista Chilena de Neuropsicología*, 12(1), 12-18. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/pdf/1793/179353616001.pdf>.
- Arias, W. (2013). Neuropsicología del Aprendizaje: El aporte de tres Neurocientíficos Soviéticos. *Rev. psicol. Arequipa*, 3(2), 107-123. <https://doi.org/www.researchgate.net/publication/275346134>.
- Ayamamani Villanueva, R. M. Visopercepción en niños y niñas de 3 a 6 años en la IE Nuestra Señora de Guadalupe Lima-2018. Recuperado de: <https://renati.sunedu.gob.pe/handle/sunedu/2999716>.

- Aydmunea, J., Introzzia, I., Zamora, Lipinab, E. y., Sebastian. (2018). Diseño, Implementación y Análisis de Transferencia de una Tarea de Entrenamiento de Inhibición Cognitiva para Niños Escolares. Un Estudio Piloto. *Psicología Educativa*, 2(63-74), 24. <https://doi.org/ri.conicet.gov.ar/handle/11336/98302>.
- Barragán-León, A. N. (2019). Cartografía social: lenguaje creativo para la investigación cualitativa. *Sociedad y economía*, (36), 139-159. Recuperado: [http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci\\_arttext & pid=S\\_1657-63572019000100139](http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext & pid=S_1657-63572019000100139).
- Becerra Vásquez, M. A. (2021). El rol de la familia en los procesos de lectura y escritura. Recuperado de: <http://repositorio.pedagogica.edu.co/handle/20.500.12209/16665>.
- Bello, M. A., Naranjo, N. V., Cano, J. R., & Terue, D. S. (2018). Perfil Cognitivo y Psicolingüístico y su Relación con la Lectoescritura en un Preescolar con Síndrome de Down. *Revista Iberoamericana de Diagnóstico y Evaluación-e Avaliação Psicológica*, 2(47), 125-140. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/journal/4596/459655209010/459655209010.pdf>.
- Bentosela, M., y Mustaca, A. E. (2005). Efectos cognitivos y emocionales del envejecimiento: aportes de investigaciones básicas para las estrategias de rehabilitación. *Interdisciplinaria*, 22(2), 211-235. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/pdf/180/18022205.pdf>.
- Caamaño, A. (2019). Lectura, comprensión lectora y el nivel léxico-semántico. *Pucara*, (30), 157-178. Recuperado de: <https://publicaciones.ucuenca.edu.ec/ojs/index.php/pucara/article/view/2764>.
- Cáceres, C. B. (2017). La neurociencia en la primera infancia. *Apuntes de Ciencia & Sociedad*, 7(1). Recuperado de: <http://journals.continental.edu.pe/index.php/apuntes/article/view/502>.

- Camacho, M. (2017). Relación entre el grado de ambliopía refractiva y las habilidades visoperceptuales en niños entre 7 y 9 años atendidos en Viñas Óptica Especializada de la ciudad de Barranquilla. *Ciencia Unisalle*, 1(1), 1-49. [https://doi.org/ciencia.lasalle.edu.co/maest\\_ciencias\\_vision/60/](https://doi.org/ciencia.lasalle.edu.co/maest_ciencias_vision/60/).
- Castillo Peña, M. C., y Núñez Peña, M. X. (2021). *Fortalecimiento de la comprensión lectora con el uso de los juegos de mesa* (Master 's thesis, Corporación Universidad de la Costa). Recuperado de: <https://repositorio.cuc.edu.co/handle/11323/9025>.
- Chawes Enciso, N. C., y Melo Jimenez, D. C. (2012). Organizadores gráficos como una herramienta didáctica orientada al mejoramiento de procesos lectores. Recuperado: <http://repository.unilibre.edu.co/handle/10901/8156>.
- Comíns Palacios, P. M. (2020). Influencia de la percepción visual en el desarrollo de la capacidad lectora. Recuperado de: <https://rua.ua.es/dspace/handle/10045/112369>.
- Correa Medina, E. J. (2007). Conciencia fonológica y percepción visual en la lectura inicial de niños del primer grado de primaria. Recuperado de: <https://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/handle/20.500.12404/421>.
- Córdova López, K. (2021). Programa “leyendo aprendo” sobre procesos lectores en estudiantes de secundaria en una institución educativa pública, Lima-2021. Recuperado de: <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/72986>.
- Corredor Rivera, N. E., Martínez Castillo, S. M., & Pineda Lozano, M. I. (2022). Incidencia de la lúdica en el proceso de lectura comprensiva en estudiantes de tercero de primaria. Recuperado de: <https://repository.libertadores.edu.co/handle/11371/4566>.
- Coveñas Cornejo, C. K. (2020). Perfil de los procesos lectores desarrollados por los niños del primer grado" J" de la IE Juan Pablo II de Paita. Recuperado de: <https://pirhua.udep.edu.pe/handle/11042/4461>.

- Cruz, M. H., Quiroga, J. J. A., Salamanca, C. Á., y Conquet, P. M. C. (2020). Evaluación de la madurez neuropsicológica infantil en un preescolar de Montemorelos, Nuevo León. *Anuario* 2020, 1(1), 1-5. Recuperado de: <http://201.134.41.32/index.php/a2020/article/view/100>.
- Cruz Ruiz, L. J., y Ruiz Rosas, S. N. (2021). Dificultades en el proceso léxico de la lectura en estudiantes de primaria. Recuperado de: <http://repositorio.uct.edu.pe/handle/123456789/1200>.
- Cruz, J. S., Vital, D. S. T., Villa, A. S., Amaya, L. L., Anacleto, A. G., Solis, C. A., ... Martínez, M. R. (2019). Signos neurológicos blandos y procesos cognitivos en niños escolares de 6-11 años. *Acta Colombiana de Psicología*, 22(2), 28-52. Recuperado de: <https://actacolombianapsicologia.ucatolica.edu.co/article/view/1556>.
- Cuadro, A. (2009). Leer para comprender: diez años de estudios sobre los procesos lectores. *Ciencias Psicológicas*, 3(2), 129-131. Recuperado de: <http://scielo.edu.uy/pdf/cp/v3n2/v3n2a02.pdf>.
- Figueroa, L. (2018). Habilidades viso perceptuales en niños (as) escolarizados visualmente sanos de 7 a 12 años. *Universidad de*, 1(1), 1-20. <https://doi.org/ciencia.lasalle.edu.co/optometria/272/>.
- Gajardo Cofré, Y. (2021). Propuesta para el desarrollo de habilidades de expresión oral para el trabajo con niños y niñas de NT1-A del Instituto Regional del Maule (Doctoral dissertation, Universidad Andrés Bello). Recuperado de: <https://n9.cl/vyhdc>.
- Garamendi, F., Delgado, D., y Amaya, M. (2010). Programa de entrenamiento cognitivo en adultos mayores. *Revista Mexicana de Medicina Física y Rehabilitación*, 22(1), 26-31.
- García, L. S. (2017). Reflexiones sobre la pedagogía de Vigotsky. *M. Colegio Primitivo y Nacional de San Nicolás de Hidalgo, Ed.) CCCSS Contribuciones a las Ciencias Sociales*. Recuperado de: <https://www.eumed.net/rev/cccss/2017/02/vigotsky.zip>.

- García-Molina, A., & Roig-Rovira, T. (2013). Broca, prisionero de su tiempo. *Neurosci Hist*, 1, 119-24. Recuperado de: [https://nah.sen.es/vmfiles/abstract/NAHV1N32013119\\_124ES.pdf](https://nah.sen.es/vmfiles/abstract/NAHV1N32013119_124ES.pdf).
- Guzmán Rubio, G. D. R. (2021). Propuesta de intervención para trabajar las dificultades socioemocionales y neuropsicológicas en niños de segundo de básica (Master 's thesis, Universidad del Azuay). Recuperado de: <https://dspace.uazuay.edu.ec/handle/datos/10738>.
- Hernández Arias, K. D. R. (2022). Caracterización Neuropsicológica de los Trastornos Específicos del Aprendizaje en Niños entre los 5 y 8 años. Recuperado de: <http://bonga.unisimon.edu.co/handle/20.500.12442/10047>.
- Herrero-Segado, M. E. (2018). *Relación entre funciones ejecutivas, proceso lector y rendimiento académico en el aula de 5º de Educación Primaria* (Master 's thesis). Recuperado de: <https://reunir.unir.net/handle/123456789/7023>.
- Jacas, C. (2015). Rehabilitación de la percepción visual. *Inf. psiquiatr*, 55-62. Recuperado de: <https://pesquisa.bvsalud.org/portal/resource/pt/ibc-144676>.
- Jaimes, P., y Gerardine, Y. (2021). Entrenamiento virtual en habilidades motoras, visuales y perceptuales en pacientes con trauma craneoencefálico (TCE) de la ciudad de Bucaramanga, Colombia. Recuperado de: <http://bdigital.dgse.uaa.mx:8080/xmlui/handle/11317/2122>.
- Jiménez-Martí, D., y Batista-Leyva, A. J. (2018). La óptica de un sistema de lentes gruesas: Su ampliación al ojo humano. *Rev. Cubana Fis*, 35, 32. Recuperado de: <https://n9.cl/bwiao>.
- Lafont, D. (2018). Rendimiento lector en estudiantes con trastorno específico del lenguaje. *Revista Chilena de Fonoaudiología*, 17, 1-17. Recuperado de: <https://revistateoria.uchile.cl/index.php/RCDF/article/view/51612>.

- Lara Cruz, M. A. (2017). *Aplicación del programa de atención selectiva–percepción y memoria visual para el desarrollo de la visopercepción de los estudiantes de sexto grado de educación general básica de la Escuela Fiscal Juan Francisco Leoro Vásquez de la ciudad de Quito* (Master 's thesis, Quito: UCE). Recuperado de: <http://www.dspace.uce.edu.ec/handle/25000/12610>.
- Lachat Leal, C. (2012). Percepción visual y traducción audiovisual: la mirada dirigida. Recuperado de: <https://rua.ua.es/dspace/handle/10045/26941>.
- León, L. A. (2021). Alfredo Ardila. Más allá de Broca y Wernicke. *Acta Colombiana de Psicología*, 24(2), 5-6. Recuperado de: <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/8343117.pdf>.
- Liao, F. (2022). *Mecanismos de transmisión sináptica en la primera sinapsis de la vía visual* (Doctoral dissertation, Universidad de Alcalá). Recuperado de: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/tesis?codigo=306906>.
- Linares Capurro, C. F. (2020). Intervención en procesos pre-instrumentales de la lectoescritura en un centro psicológico particular de Lima. Recuperado de: <https://repositorio.ulima.edu.pe/handle/20.500.12724/11328>.
- Limíñani, G., y Alicia, N. (2022). La dislexia: una cuestión neuropsicológica y neuroeducativa. *Fides et Ratio-Revista de Difusión cultural y científica de la Universidad La Salle en Bolivia*, 23(23), 127-148. Recuperado de: [http://www.scielo.org.bo/scielo.php?pid=S2071-081x\\_2022000100007\\_Script=script](http://www.scielo.org.bo/scielo.php?pid=S2071-081x_2022000100007_Script=script).
- Lomelí, M. (2021). Efectos de un entrenamiento cognitivo estilo videojuego sobre la memoria de trabajo de niños entre 5 y 10 años de edad. Repositorio Universidad Michoacana de San Nicolás de Hidalgo. Recuperado de [https://doi.org/bibliotecavirtual.dgb.umich.mx:8083/xmlui/handle/DGB\\_UMICH/363](https://doi.org/bibliotecavirtual.dgb.umich.mx:8083/xmlui/handle/DGB_UMICH/363).

- López-Ortiz, G. (2020). Lenguaje, ciencia y medicina. *Atención Familiar*, 27(1), 3-4.  
Recuperado de: <https://www.medigraphic.com/cgi-bin/new/resumen.cgi?IDARTICULO=93232>.
- Luna, D., y Tudela, P. (2006). *Percepción visual*. Trotta. Recuperado de: <https://www.academia.edu/download/64661486/Percepci%C3%B3n%20visual.pdf>.
- Macías Triviño, A. A. (2021). *Evaluación de los procesos neuropsicológicos y su incidencia en la lectura. Procesos Neuropsicológicos/Lectura* (Master 's thesis). Recuperado de: <http://repositorio.unemi.edu.ec/handle/123456789/5806>.
- Macías Ramos, J. V., y Cuellar Cano, A. A. (2018). Prueba piloto de habilidades visomotoras y visoperceptuales en niños entre cinco y siete años en un colegio del sector rural. Recuperado de: <https://ciencia.lasalle.edu.co/optometria/368/>.
- Martínez-Cilveti, M. (2020). *Lateralidad y dificultades lectoescritoras* (Bachelor 's thesis). Recuperado de: <https://reunir.unir.net/handle/123456789/9961>.
- Marsal-Sendra, O. (2018). *Percepción visual, memoria de trabajo y fluidez lectora en 1º de Primaria: un estudio correlacional* (Master 's thesis). Recuperado de: <https://reunir.unir.net/handle/123456789/6855>.
- Márquez Hermosillo, M. M., y Valenzuela González, J. R. (2018). Leer más allá de las líneas. Análisis de los procesos de lectura digital desde la perspectiva de la literacidad. *Sinéctica*, (50), 0-0. Recuperado de: [http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1665-109X2018000100012](http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1665-109X2018000100012).
- Medina Vásquez, A., y Tantaleán Chávez, M. D. L. A. (2019). Relación entre el acompañamiento de los padres en el proceso lector y el desarrollo de las habilidades para la lectura en los niños y niñas del segundo grado de educación primaria de la

- Institución Educativa N° 00537 “Matilde Del Águila Velásquez”, de la ciudad de Rioja, 2014. Recuperado de: <http://209.45.90.232/handle/11458/3158>.
- Mejías-Padilla, V. (2021). Implicaciones y Efectos Neurológicos en el Desarrollo del Lenguaje. *Revista Tecnológica-Educativa Docentes 2.0*, 10(1), 25-31. Recuperado de: <https://ojs.docentes20.com/index.php/revista-docentes20/article/view/178>.
- Meregildo Gomez, M. R., y Avalos Alva, J. (2019). Dificultades específicas en el proceso sintáctico y semántico de la lectura y en la memoria auditiva inmediata. Estudió el caso de una niña de 11 años. Recuperado de: <https://renati.sunedu.gob.pe/handle/sunedu/2655701>.
- Mite Costales, M. L., y Sáenz Espín, S. B. (2019). *La lectura logográfica en el desarrollo del lenguaje de los niños de 3 a 4 años* (Bachelor 's thesis, Universidad de Guayaquil. Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación). Recuperado de: <http://repositorio.ug.edu.ec/handle/redug/45897>.
- Mohamedi-Amaruch, A., y Rico-Martín, A. M. (2020). Evaluación de la comprensión lectora en educación primaria: procesos lectores y textos. *Lenguas Modernas*, (55), 37-52. Recuperado de: <https://enfoqueseducacionales.uchile.cl/index.php/LM/article/view/58702>.
- Molina Romero, R. (2021). Habilidades visoperceptivas, binoculares y oculomotoras en niños diagnosticados de trastorno por déficit de atención e hiperactividad (TDAH). Recuperado de: <https://digibug.ugr.es/handle/10481/69854>.
- Moquillaza García, E. J. (2020). Propiedades psicométricas de la prueba de los aspectos instrumentales básicos en lenguaje y matemáticas en alumnos del 1° grado de primaria. Recuperado de: <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/55560>.

- Moscoso, D. R. B., Jaramillo, G. G. G., y Samaniego, G. E. G. (2019). Perspectiva neurológica de la lectoescritura durante el aprendizaje escolar. *Cienciamatria*, 5(9), 252-264. Recuperado de: <http://www.cienciamatriarevista.org.ve/index.php/cm/article/view/146>.
- Ortega, J. B. F. (2019). El Aprendizaje como contexto determinante de la Psicología científica: metodología biológica versus metodología psicológica. *Revista de Historia de la Psicología*, 40(2), 27-41. Recuperado de: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6979758>.
- Ortiz-Salazar, M. A., y Peña Castaño, J. M. (2019). La lectura en la infancia y niñez: incidencia en la construcción del sujeto lector. *Sophia*, 15(2), 111-117. Recuperado de: [http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1794-89322019000200111](http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1794-89322019000200111).
- Ovalle-Cijanes, I. S. (2020). Habilidades Visoperceptivas y Perfil Psicomotor: Análisis de una Muestra de Estudiantes en Etapa Preescolar. *Búsqueda*, 7(25), e531-e531. Recuperado de: <https://revistas.cecar.edu.co/index.php/Busqueda/article/view/531>.
- Parra, A. C. B. (2019). Relación entre lateralidad y capacidad atencional en el desarrollo de los procesos lectores. *Rastros y Rostros Del Saber*, 4(6), 39-51. Recuperado de: <https://revistas.uptc.edu.co/index.php/rastroyrostros/article/view/9948>.
- Peña, P. R. (2014). El déficit en comprensión lectora a la luz del modelo funcional de Luria: una propuesta de intervención neuropsicológica. *Paideia*, (54), 57-73. Recuperado de: <http://revistas.udec.cl/index.php/paideia/article/view/1688>.
- Pilco Llivisaca, L. M. (2021). *Desarrollo neuropsicológico en niños de segundo de básica que asisten a escuelas públicas y privadas de la ciudad de Cuenca* (Master 's thesis, Universidad del Azuay). Recuperado de: <https://dspace.uazuay.edu.ec/handle/datos/10599>.

- Price, M. S. M., y Henao, J. (2011). Influencia de la percepción visual en el aprendizaje. *Ciencia y Tecnología para la salud visual y ocular*, 9(1), 93-101. Recuperado de: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5599290>.
- Quiroga Báez, V. P., y Castaño Silva, Y. A. (2021). Entrenamiento viso-perceptual de relaciones espaciales: presente y futuro de la terapia visual. Recuperado de: <http://repositorio.uan.edu.co/handle/123456789/4841>.
- Quiroga, P. C. (2019). La percepción visual del paisaje en la pintura y la fotografía: Un enfoque interdisciplinario hacia la presencia espacial. *Cartaphilus. Revista de investigación y crítica estética*, 17, 51-71. Recuperado de: <https://revistas.um.es/cartaphilus/article/view/398621>.
- Ramírez Calixto, C. Y., Arteaga Rolando, M. A., y Luna Álvarez, H. E. (2020). La percepción visual y las habilidades lingüísticas en el proceso lector. *Conrado*, 16(72), 178-181. Recuperado de: [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1990-86442020000100178](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1990-86442020000100178).
- Ramírez-Coronel, A. A., Ochoa, C. E. O., Rodríguez, D. C. S., y Martínez, N. I. A. (2020). Madurez neuropsicológica e indicadores antropométricos en niños de escuela básica. *Sinergias educativas*, 5(2). Recuperado de: <http://portal.amelica.org/ameli/jatsRepo/382/3821580025/html/>.
- Ramírez, L. E. (2013). El proceso de la atención: una mirada desde la neuropsicología. *Revista Digital EOS Perú*, 1(1), 15-18. Recuperado de: <http://revistaeos.net.pe/index.php/revistadigitaleos/article/view/63>.
- Rincón Ripoll, J. E. (2018). Habilidades viso perceptuales en niños (as) escolarizados visualmente sanos de 7 a 12 años. Recuperado de: <https://ciencia.lasalle.edu.co/optometria/272/>.

- Rodas, J. A., y Montoya-Restrepo, L. A. (2019). Medición y análisis de anuncios publicitarios en televisión con base en las herramientas Seguidor-de-visión y Lector-de-rostro (EyeTracking y FaceReader). *Información tecnológica*, 30(2), 3-10. Recuperado de: [https://www.scielo.cl/scielo.php?pid=S0718-07642019000200003 & script=sci\\_arttext & tlng=pt](https://www.scielo.cl/scielo.php?pid=S0718-07642019000200003 & script=sci_arttext & tlng=pt).
- Rodríguez, T. C. (2014). Aportes empíricos peruanos al estudio de los procesos lectores. *Cuadernos de Neuropsicología/Panamerican Journal of Neuropsychology*, 8(2). Recuperado de: <https://www.cnps.cl/index.php/cnps/article/view/172>.
- Saavedra Villarroel, E. I. (2021). Estrategias de diagnóstico e intervención en las funciones ejecutivas en niños de 7 a 9 años de la institución Waldorf de la ciudad de Cochabamba. Recuperado de: <http://ddigital.umss.edu.bo:8080/jspui/handle/123456789/21479>.
- Salazar, S. M. G. (2022). Un diálogo entre la escuela, la familia y la lectura en voz alta. *Cuadernos Pedagógicos*, 24(33), 1-10. Recuperado de: <https://revistas.udea.edu.co/index.php/cp/article/view/349292>.
- Samaniego, G., y Evangelio, M. (2021). *Evaluación neuropsicológica de maduración lectora en niños y niñas de 5 a 6 años* (Bachelor 's thesis, Riobamba). Recuperado de: <http://dspace.unach.edu.ec/handle/51000/8424>.
- Sánchez, L., y Gómez, Y. (2020). Educación, Disfunciones visomotoras y visoperceptuales en niños con diagnóstico de TDAH en una institución. Repositorio Universidad Antonio Nariño. Recuperado de: <https://doi.org/repositorio.uan.edu.co/handle/123456789/267>.
- Sarmiento, C., y Ojeda, L. (2018). Fortalecimiento de los procesos de lectoescritura a través de la implementación de estrategias pedagógicas apoyadas en las TIC. *Cultura, Educación y Sociedad*. Recuperado de: <https://repositorio.cuc.edu.co/handle/11323/2255>.

- Silva-Barragán, M., y Ramos-Galarza, C. (2020). Modelos de Organización Cerebral: un recorrido neuropsicológico. *Revista Ecuatoriana de Neurología*, 29(3), 74-83. Recuperado de: [http://scielo.senescyt.gob.ec/scielo.php?script=sci\\_arttext & pid=S2631-25812020000300074](http://scielo.senescyt.gob.ec/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2631-25812020000300074).
- Suárez Barrera, J. A. (2019). *Las TIC en el desarrollo del pensamiento artístico perceptivo y creativo: una estrategia de enseñanza* (Master 's thesis, Universidad de La Sabana). Recuperado de: <https://intellectum.unisabana.edu.co/handle/10818/38514>.
- Tigero Barberán, G. G. (2022). *Las técnicas activas de aprendizaje en el desarrollo de la lectura crítica* (Bachelor 's thesis, Universidad de Guayaquil Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación). Recuperado de: <http://repositorio.ug.edu.ec/handle/redug/59378>.
- Tinta Aruquipa, M. R. (2020). Proceso de enseñanza aprendizaje de la escritura a partir de la lectura de la realidad. *Horizontes Revista de Investigación en Ciencias de la Educación*, 4(16), 553-568. Recuperado de: [http://www.scielo.org.bo/scielo.php?pid=S2616-79642020000400017 script=sci\\_arttext](http://www.scielo.org.bo/scielo.php?pid=S2616-79642020000400017 script=sci_arttext).
- Tordesillas, A. S. (2019). Información subléxica, argumental y combinatoria de los verbos saber y conocer. *Verba Hispanica*, 27(1), 193-208. Recuperado de: <https://journals.uni-lj.si/VerbaHispanica/article/view/8959>.
- Vargas, O. L., & Martinez, C. H. (2010). Efecto de un andamiaje para facilitar el aprendizaje autorregulado en ambientes hipermedia. *Revista colombiana de educación*, (58), 14-39. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/pdf/4136/413635664002.pdf>.
- Vázquez Mosquera, M. C. (2021). Comparación del perfil neurocognitivo entre niños de 3 a 6 años con y sin discapacidad auditiva. *Revista Eugenio Espejo*, 15(3), 38-48. Recuperado de: [http://scielo.senescyt.gob.ec/scielo.php?script=sci\\_arttext & pid=S2661-67422021000300038](http://scielo.senescyt.gob.ec/scielo.php?script=sci_arttext & pid=S2661-67422021000300038).

- Vernaza Zamora, I. M. (2019). *Análisis de la percepción y memoria visual como predictor del aprendizaje de la lectura en niños y niñas de primero de educación básica de la Unidad Educativa “San Daniel Comboni”* (Doctoral dissertation, Ecuador-PUCE-Escuela Ciencias de la Educación–Docencia Preescolar). Recuperado de: <https://181.39.85.171/handle/123456789/1945>.
- Velazco, D. J. M. (2018). Estrategias didácticas para el fortalecimiento del proceso lector a nivel andragógico. *INNOVA Research Journal*, 3(3), 35-52. Recuperado de: <http://201.159.222.115/index.php/innova/article/view/403>.
- Viñas Sarmiento, M. (2017). Relación entre el grado de ambliopía refractiva y las habilidades visoperceptuales en niños entre 7 y 9 años atendidos en Viñas Óptica Especializada de la ciudad de Barranquilla. Recuperado de: [https://ciencia.lasalle.edu.co/maest\\_ciencias\\_vision/60/](https://ciencia.lasalle.edu.co/maest_ciencias_vision/60/).
- Ysla Almonacid, L. C. (2015). La intervención en las habilidades de inicio a la lectura en la educación infantil y su relación con los procesos lectores en niños de primer grado de primaria. Recuperado de: <https://roderic.uv.es/handle/10550/47987>.

## Anexos

### Anexo 1. Consentimiento informado del director de la institución educativa

#### CONSENTIMIENTO INFORMADO

Guayaquil, 3 de enero del 2022

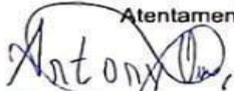
**Dr. Hc. Víctor Miguel Navarro Quintero MGs.**

**Director de la Escuela de Educación Básica Francisco García Avilés**

Yo, Antony Alexander Obaco Sarango, portador de la cédula de identidad 070487261-3 maestrante de la Universidad Estatal de Milagro, con el debido respeto me dirijo a su despacho y solicito autorización, facilidades para aplicar los instrumentos de la investigación titulada "Relación entre visopercepción y procesos lectores en estudiantes de cuarto y quinto año de EGB de la Escuela Francisco García Avilés, Guayaquil". Por razones expuestas, solicito a usted acceder a mi solicitud.

He seleccionado la comunidad educativa que usted dirige, en la cual he tomado en cuenta a estudiantes de cuarto y quinto año de EGB, me autorice aplicar los instrumentos que serán propicios en mi investigación como es el Test de Copia de una Figura Compleja y la batería de Evaluación de los Procesos Lectores - Revisada, siendo insumo para obtener respuesta en las habilidades visoperceptivas y los procesos lectores, dando validez en las variables del trabajo de titulación, para propiciar la elaboración de mi trabajo investigativo antes mencionado.

Atentamente.



Psí. Clin. Antony Alexander Obaco Sarango

C.I. 070487261-3



## Anexo 2. Consentimiento Informado a padres de familia

### Consentimiento Informado

Yo \_\_\_\_\_, Representante legal de \_\_\_\_\_, declaro que he sido informado e invitado para que mi hijo/a sea participe en una investigación denominada entrenamiento cognitivo para el mejoramiento de las habilidades visoperceptuales en niños de Primaria, éste es un proyecto de investigación científica que cuenta con el respaldo de la Universidad Estatal de Milagro.

El objetivo del estudio es identificar la eficiencia del entrenamiento cognitivo en las habilidades visoperceptuales en niños de primaria. Me han explicado que la información registrada será confidencial, y que los nombres de los participantes serán asociados a un número de serie, esto significa que las respuestas no podrán ser conocidas por otras personas ni tampoco ser identificadas en la fase de publicación de resultados. Así mismo, no habrá retribución por la participación en este estudio, pero tiene un beneficio para la sociedad dada la investigación que se está llevando a cabo. Así mismo, sé que puedo negar la participación o retirarme en cualquier etapa de la investigación, sin expresión de causa ni consecuencias negativas para mí.

Estoy de acuerdo con el enunciado anterior:

SI \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_

.....  
Firma de Representante Legal.

## Anexo 3. Constancia de revisión académica por parte de director de la Institución



### ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA FISCAL "FRANCISCO GARCÍA AVILÉS"

Km 27 1/2 Vía Perimetral Coop. Los Paracaidistas Mz 868.

DOCENTE

franciscogarciaacilesdecc@gmail.com

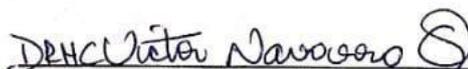
Año Lectivo 2020-2021

Guayaquil 3, de enero del 2021

#### CONSTANCIA

El suscrito Msc. VÍCTOR MIGUEL NAVARRO QUINTERO, director de la Escuela de Educación Básica Francisco García Avilés, HACE CONSTAR que el Psi. Clíc. Antony Alexander Obaco Sarango, con CI 070487261-3 Maestrante del Programa Maestría en Psicología con Mención en Neuropsicología del Aprendizaje de la Universidad Estatal de Milagro. Guayas, Ecuador. Aplicó en la Institución Educativa los instrumentos de su investigación titulada "Relación de la visopercepción y los procesos lectores en estudiantes de cuarto y quinto año de EGB de la Escuela Francisco García Avilés, Guayaquil". Demostrando responsabilidad, puntualidad y eficiencia durante la misma.

Por lo que expide la presente constancia a solicitud de la parte interesada para los fines que crea conveniente.

  
Dr. Hc. Víctor Miguel Navarro Quintero Msc.  
DIRECTO



## Anexo 4. Autorización para la aplicación de los instrumentos psicométricos

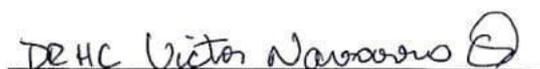
Guayaquil , 4 de enero del 2022

Suscribo, autorizó que el Psicólogo Clínico ANTONY ALEXANDER OBACO SARANGO, estudiante del programa Maestría en Psicología con mención en Neuropsicología del Aprendizaje, de la escuela de Posgrado de la Universidad Estatal de Milagro, identificado con C.I. 0704872613, 1ra ejecución de la aplicación de sus instrumentos de investigación "Relación de la visopercepción y los procesos lectores en estudiantes de cuarto y quinto año de EGB de la Escuela Francisco García Avilés".

Dicho trabajo se realizará con los docentes tutores de la Institución Educativa desde el 3 de enero hasta el 3 de febrero del presente año.

Agradeciendo la experiencia, el buen desempeño y la ética profesional, del Sr. mencionado, dejó constancia mediante este documento con fecha del 4 de enero del 2022.

Atentamente,

  
Dr. Hc. Víctor Miguel Navarro Quintero Msc.  
DIRECTOR



## Anexo 5. Ficha Sociodemográfica

### FICHA SOCIODEMOGRÁFICA

Lea detenidamente cada una de las indicaciones y complete la información requerida o marque con un "X" en la respuesta que corresponda.

#### INFORMACIÓN GENERAL

Nombres y Apellidos: \_\_\_\_\_

1. **Edad:** \_\_\_\_\_

2. **Sexo:** Masculino \_\_\_\_\_ Femenino \_\_\_\_\_

3. **Ciudad de residencia:** \_\_\_\_\_

4. **Sector del domicilio:** \_\_\_\_\_

5. **Nivel de Escolaridad:**

2do. Grado \_\_\_\_\_ 3er. Grado \_\_\_\_\_ 4to. Grado \_\_\_\_\_

5to. Grado \_\_\_\_\_ 6to. Grado \_\_\_\_\_ 7mo Grado \_\_\_\_\_

6. **Con quien Vive:**

Mamá \_\_\_\_\_ Papá \_\_\_\_\_ Abuelos \_\_\_\_\_ Tíos \_\_\_\_\_ Otros \_\_\_\_\_

7. **¿Tu mamá, tu papá o alguien en tu casa (por ejemplo, abuelos, hermanos, tíos, etc.) te ayudan a hacer las tareas del colegio?**

Nunca \_\_\_\_\_ Algunas veces \_\_\_\_\_ Siempre \_\_\_\_\_

8. **Incluido tú, ¿con cuántos adultos y niños vives?**

1 2\_\_ 3\_\_ 4\_\_ 5\_\_ 6\_\_ Más de 6 \_\_\_\_\_

**9. ¿En cuántos cuartos o habitaciones duermen las personas que viven contigo?**

1\_\_\_\_ 2\_\_\_\_ 3\_\_\_\_ 4\_\_\_\_ 5\_\_\_\_ 6\_\_\_\_ Más de 6\_\_\_\_

**10. ¿De qué material están hechos los pisos de la casa o apartamento dónde vives?**

Alfombra o tapete\_\_\_\_ Cemento o madera\_\_\_\_ Baldosa\_\_\_\_  
Tierra o arena\_\_\_\_

**11. ¿De qué material están hechas las paredes de la casa o apartamento dónde vives?**

Bloque o cemento\_\_\_\_ Madera\_\_\_\_

**12. ¿Cuál es el último nivel educativo alcanzado por tu padre, padrastro o padre adoptivo?**

Completó la primaria\_\_\_\_  
Terminó el bachillerato\_\_\_\_  
Obtuvo un título técnico o tecnológico\_\_\_\_  
Obtuvo un título universitario\_\_\_\_

**13. ¿Cuál es el último nivel educativo alcanzado por tu madre, madrastra o madre adoptivo?**

Completó la primaria\_\_\_\_  
Terminó el bachillerato\_\_\_\_  
Obtuvo un título técnico o tecnológico\_\_\_\_  
Obtuvo un título universitario\_\_\_\_

**Anexo 6. Test de la Figura Compleja de Rey-Osterrieth**



# 1. CARACTERÍSTICAS GENERALES

## 1.1. FICHA TÉCNICA

**Nombre:** Rey, *Test de copia de una figura compleja*.

**Nombre original:** *Test de copie et reproduction de mémoire de figures géométriques complexes*.

**Autor:** André Rey.

**Procedencia:** Les Éditions du Centre de Psychologie Appliquée (Paris, 1942).

**Adaptación española:** M.<sup>a</sup> Victoria de la Cruz.

**Aplicación:** Individual.

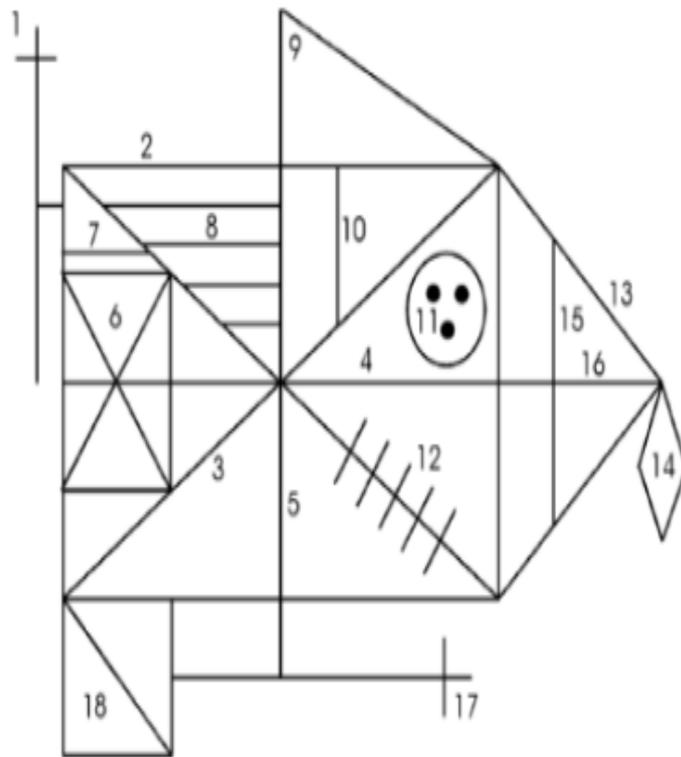
**Ámbito de aplicación:** Niños, a partir de 4 años, y adultos.

**Duración:** Entre 5 y 10 minutos aproximadamente.

**Finalidad:** Apreciación de posibles trastornos neurológicos relacionados con problemas de carácter perceptivo o motor. Grado de desarrollo y maduración de la actividad gráfica.

**Normación:** *Figura A:* Tablas de baremos en centiles de diversas muestras españolas distribuidas en 11 grupos de edad. En el apéndice B se incluye un baremo para adultos en centiles y puntuaciones típicas.

*Figura B:* Baremos para niños entre 4 y 5 años y medio.



### Figura A

Apellidos y nombre \_\_\_\_\_ Edad \_\_\_\_\_ Sexo \_\_\_\_\_

Localidad \_\_\_\_\_ Centro \_\_\_\_\_

CRITERIOS DE PuntuACIÓN		
Punt.	Precisión	Localización
2	Buena	Buena
1	Buena	Mala
1	Mala	Buena
0,5	Mala, reconocible	Mala
0	Mala, irreconocible	Mala

ELEMENTOS	COPIA	MEMORIA
1. Cruz exterior, ángulo superior izquierda		
2. Rectángulo grande, armazón de la figura		
3. Cruz de San Andrés, diagonales del rectángulo grande		
4. Mediana horizontal de rectángulo grande 2		
5. Mediana vertical de rectángulo grande 2		
6. Rectángulo pequeño en rectángulo grande		
7. Segmento pequeño sobre el rectángulo 6		
8. 4 líneas paralelas en triángulo superior izquierdo		
9. Triángulo rectángulo sobre rectángulo grande (a la derecha)		
10. Pequeña perpendicular en cuadrante superior derecha		
11. Círculo con tres puntos en cuadrante superior derecha		
12. 5 pequeñas líneas paralelas en cuadrante inferior derecha		
13. Dos lados externos del triángulo isósceles de la derecha		
14. Pequeño rombo en vértice extremo del triángulo 13		
15. Segmento vertical en el interior del triángulo 13		
16. Prolongación de la mediana horizontal, altura de triángulo 13		
17. Cruz en extremo inferior de rectángulo 2		
18. Cuadrado y diagonal en extremo inferior izquierda		

### PERFIL DE LAS PuntuACIONES TRANSFORMADAS

Pc	COPIA	MEMORIA	Pc
99	.	.	99
90	.	.	90
80	.	.	80
75	.	.	75
70	.	.	70
60	.	.	60
50	.	.	50
40	.	.	40
30	.	.	30
25	.	.	25
20	.	.	20
10	.	.	10
1	.	.	1

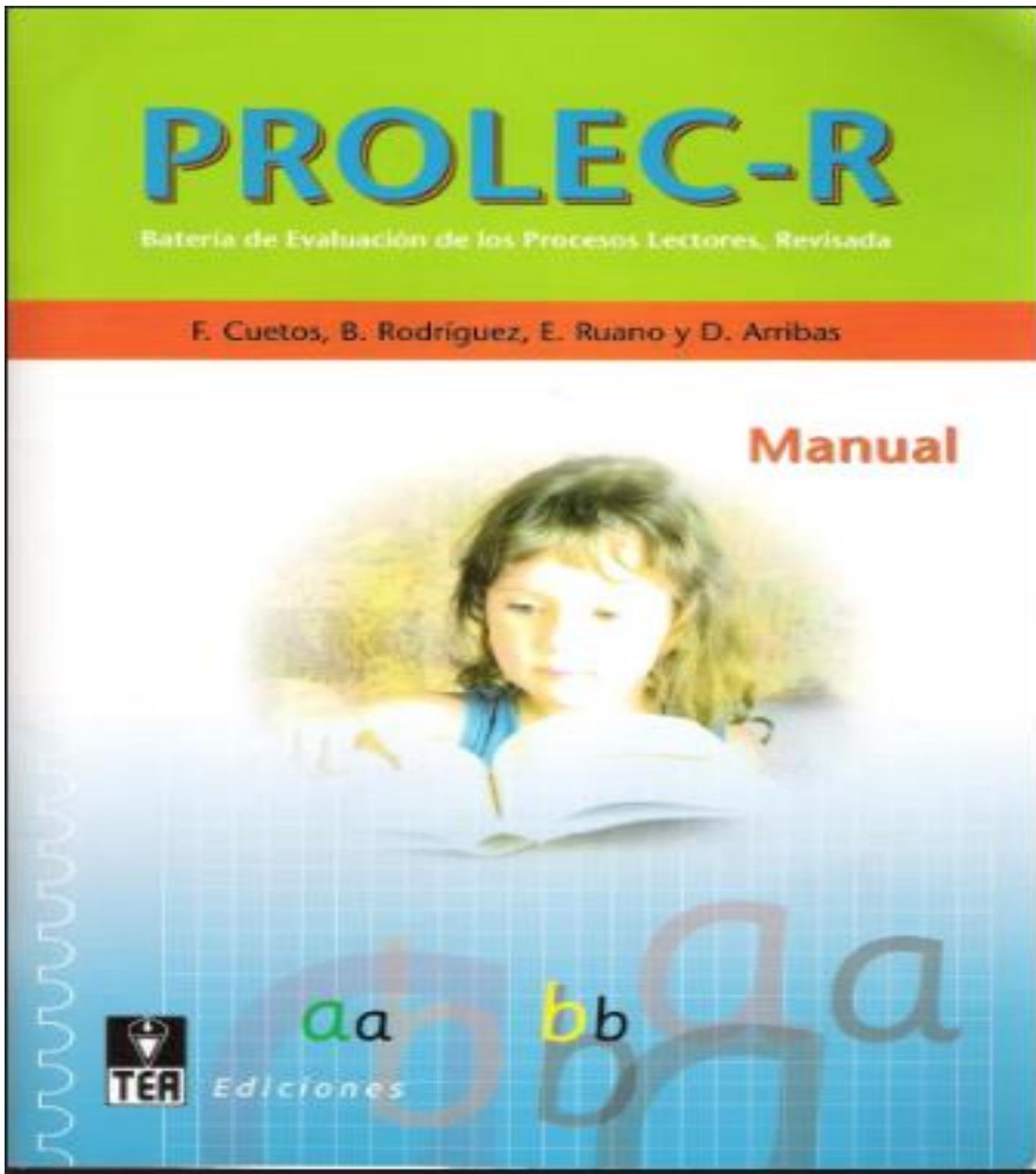
Puntuación DIRECTA	
Puntuación CENTIL	



Autor: Andrés Rey.

Copyright © 1997 by TEA Ediciones, S.A. - Edita: TEA Ediciones, S.A.; Pray Bernardino de Sahagún, 24; 28038 MADRID - Prohibida la reproducción total o parcial. Todos los derechos reservados - Este ejemplar está impreso en tinta azul. Si le presentas otro en tinta negra, es una reproducción ilegal. En beneficio de la profesión y en el suyo propio. NO LA UTILICE - Printed in Spain. Impreso en España por Imp. Castiella; Agustín Calle, 47; 28040 MADRID - Decalogo legal: M - 591 - 1997.

Anexo 7. Batería de los procesos lectores, revisada (b)



---

## FICHA TÉCNICA

---

**NOMBRE:** PROLEC-R. Evaluación de los Procesos Lectores, Revisada.

**AUTORES:** Fernando Custos, Blanca Rodríguez, Elvira Ruano y David Arribas (2007).

**APLICACIÓN:** Individual.

**ÁMBITO DE APLICACIÓN:** De los 6 a 12 años de edad (1.º a 6.º de Educación Primaria).

**DURACIÓN:** Variable, entre 20 minutos con los alumnos de 5.º y 6.º de E. Primaria y 40 con los de 1.º a 4.º.

**FINALIDAD:** Evaluación de los procesos lectores mediante 9 índices principales, 10 índices secundarios y 5 índices de habilidad normal.

**BAREMACIÓN:** Puntos de corte para diagnosticar la presencia de dificultad leve (D) o severa (DD) en los procesos representados por los índices principales y los de precisión secundarios, para determinar la velocidad lectora (de muy lenta a muy rápida) en los índices de velocidad secundarios y el nivel lector (bajo, medio o alto) en los sujetos con una habilidad de lectura normal.

**MATERIAL:** Manual, cuaderno de estímulos y cuaderno de anotación.

---

I. IDENTIFICACIÓN DE LAS LETRAS

1. NOMBRE O SONIDO DE LETRAS

	Error		Error		Error
1. e		8. u		3. b	
4. f		9. n		6. v	
7. c		10. r		9. x	
10. z		11. j		12. o	
13. q		14. ñ		15. y	
16. p		17. d		18. l	
19. g		20. m			

Nº Errores		Nº Errores		Nº Errores		TOTAL ERRORES	
------------	--	------------	--	------------	--	---------------	--



TIEMPO

min	seg	seg total (P4-V)

ACIERTOS (NL-P)

--

2. IGUAL - DIFERENTE

	Error		Error		Error
1. (I)		8. (D)		3. (I)	
4. (D)		9. (D)		6. (D)	
7. (I)		10. (D)		9. (D)	
10. (I)		11. (I)		12. (D)	
13. (I)		14. (D)		15. (I)	
16. (I)		17. (D)		18. (I)	
19. (D)		20. (I)			

Nº Errores		Nº Errores		Nº Errores		TOTAL ERRORES	
------------	--	------------	--	------------	--	---------------	--



TIEMPO

min	seg	seg total (D-V)

ACIERTOS (ID-P)

--

3. LECTURA DE PALABRAS

	Error		Error		Error		Error
1		9		3		4	
5		9		7		8	
9		10		11		12	
13		14		15		16	
17		18		19		20	
21		22		23		24	
25		26		27		28	
29		30		31		32	
33		34		35		36	
37		38		39		40	

TOTAL ERRORES

Nº Errores		Nº Errores		Nº Errores		Nº Errores	
------------	--	------------	--	------------	--	------------	--



TIEMPO

\_\_\_\_ min. \_\_\_\_ seg.      \_\_\_\_ seg. total (LP-P)

ACIERTOS (LP-P)

\_\_\_\_\_

4. LECTURA DE PSEUDOPALABRAS

	Error		Error		Error		Error
1		9		3		4	
5		9		7		8	
9		10		11		12	
13		14		15		16	
17		18		19		20	
21		22		23		24	
25		26		27		28	
29		30		31		32	
33		34		35		36	
37		38		39		40	

TOTAL ERRORES

Nº Errores		Nº Errores		Nº Errores		Nº Errores	
------------	--	------------	--	------------	--	------------	--



TIEMPO

\_\_\_\_ min. \_\_\_\_ seg.      \_\_\_\_ seg. total (LS-P)

ACIERTOS (LS-P)

\_\_\_\_\_

## 5. ESTRUCTURAS GRAMATALES

	RESPUESTA	(A) (E)		RESPUESTA	(A) (E)
1	1 0 0 0	1 0	2	1 0 0 0	1 0
3	0 0 0 0	1 0	4	1 0 0 0	1 0
5	0 0 0 0	1 0	6	1 0 0 0	1 0
7	1 0 0 0	1 0	8	1 0 0 0	1 0
9	1 0 0 0	1 0	10	1 0 0 0	1 0
11	0 0 0 0	1 0	12	1 0 0 0	1 0
13	1 0 0 0	1 0	14	1 0 0 0	1 0
15	1 0 0 0	1 0	15	1 0 0 0	1 0

A - ACTIVO  
 P - PASIVO  
 OF - COMPLEMENTO FOCALIZADO  
 R - RELATIVO

ACIERTOS (EG)

## 6. SIGNOS DE PUNTUACIÓN

	SIGNO	(A) (E)		SIGNO	(A) (E)
1	(,)	1 0	2	(,)	1 0
3	(,)	1 0	4	(,)	1 0
5	(,)	1 0	6	(,)	1 0
7	(,)	1 0	8	(,)	1 0
9	(,)	1 0	10	(,)	1 0
11	(,)	1 0			



TIEMPO

 min  seg  seg (SP-P)

ACIERTOS (SP-P)

# PROLEC-R

## CUADERNO DE ANOTACIÓN

Apellidos y nombre:

Edad:

Cursos:

Sexo: V M

Fecha:

### RESUMEN DE PUNTUACIONES

#### ÍNDICES PRINCIPALES

ÍNDICE	DESCRIPCIÓN	CÁLCULO	PD		CATEGORÍA			HABILIDAD LECTORA
			DD	D	D	N	N	
NL	Nombre de letras	$(NL-P / NL-V) \times 100$			*	*	*	
ID	Igual - Diferente	$(ID-P / ID-V) \times 100$			*	*	*	
LP	Lectura de palabras	$(LP-P / LP-V) \times 100$			*	*	*	
LS	Lectura de pseudopalabras	$(LS-P / LS-V) \times 100$			*	*	*	
EG	Estructuras gramaticales	ACERTOS (EG)			*	*	*	
SP	Signos de puntuación	$(SP-P / SP-V) \times 100$			*	*	*	
CO	Comprensión de oraciones	ACERTOS (CO)			*	*	*	
CT	Comprensión de textos	ACERTOS (CT)			*	*	*	
CR	Comprensión oral	ACERTOS (CR)			*	*	*	

#### ÍNDICES DE PRECISIÓN

ÍNDICE	DESCRIPCIÓN	CÁLCULO	PD		CATEGORÍA				
			DD	D	?	N	N	N	
NL-P	Nombre de letras	ACERTOS (NL-P)			*	*	*	*	*
ID-P	Igual - Diferente	ACERTOS (ID-P)			*	*	*	*	*
LP-P	Lectura de palabras	ACERTOS (LP-P)			*	*	*	*	*
LS-P	Lectura de pseudopalabras	ACERTOS (LS-P)			*	*	*	*	*
SP-P	Signos de puntuación	ACERTOS (SP-P)			*	*	*	*	*

#### ÍNDICES DE VELOCIDAD

ÍNDICE	DESCRIPCIÓN	CÁLCULO	PD		CATEGORÍA				
			ME	L	N	R	MR		
NL-V	Nombre de letras	TIEMPO (NL-V)			*	*	*	*	*
ID-V	Igual - Diferente	TIEMPO (ID-V)			*	*	*	*	*
LP-V	Lectura de palabras	TIEMPO (LP-V)			*	*	*	*	*
LS-V	Lectura de pseudopalabras	TIEMPO (LS-V)			*	*	*	*	*
SP-V	Signos de puntuación	TIEMPO (SP-V)			*	*	*	*	*

DD: Dificultad severa D: Dificultad L: Leve N: Normal ? Dudas

ME: Muy lento L: Lento N: Normal R: Rápido MR: Muy Rápido B: Bajo M: Medio A: Alto



Autores: P. Cuervo, B. Rodríguez, E. Puente y D. Jiménez

Copyright © 2007 by TER Ediciones, S.L. Todos los derechos reservados. Prohibida la reproducción total o parcial.  
Impreso en España, impreso en España