



**UNIVERSIDAD ESTATAL DE MILAGRO
FACULTAD DE EDUCACIÓN**

**TRABAJO DE TITULACIÓN DE GRADO PREVIO A LA PREVIO A LA
OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE GRADO EN LA CARRERA DE
LICENCIATURA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN MENCIÓN
EDUCACIÓN INICIAL**

PROYECTO INTEGRADOR

TEMA: Estrategias lúdicas y su incidencia en el ámbito de identidad y autonomía de los niños de Educación Inicial 2 del Centro de “Educación Inicial Mini Mundo”.

Autores:

Srta. Vallejo Andaluz Eliana

Tutor: Mgtr. Vinueza Burgos Gladys Consuelo.

**Milagro, Marzo2022
ECUADOR**

DEDICATORIA

Dedico esta obra en primer lugar a Dios por permitirme tener vida, salud y lograr concluir mi carrera que fue uno de mis propósitos.

A mis padres Wilfrido Vallejo y Nora Andaluz porque ellos siempre estuvieron a mi lado brindándome su apoyo incondicional y sus consejos para hacer de mí una mejor persona.

A mis hermanos Byron y Freddy por sus palabras de aliento y su compañía.

A mi esposo Oscar Cruz por su confianza, su amor y su esfuerzo que hace día a día por nuestro hogar.

Eliana Vallejo Andaluz.

AGRADECIMIENTO

Agradezco a Dios por haberme otorgado una familia maravillosa, quienes siempre han creído en mí, dándome ejemplo de superación y sacrificio.

A mis maestros por transmitirnos sus conocimientos y enseñarnos con amor.

A mis compañeros de clases por compartir sus conocimientos aprendidos, a mis queridas amigas Lucy, Ruth y Dennis gracias por siempre sacarme una sonrisa y ser parte de este sueño hecho realidad.

Eliana Vallejo Andaluz.

ÍNDICE GENERAL

DEDICATORIA	ii
AGRADECIMIENTO	iii
ÍNDICE GENERAL	iv
ÍNDICE DE FIGURAS.....	vi
ÍNDICE DE GRÁFICOS	vii
ÍNDICE DE TABLAS	viii
RESUMEN	1
ABSTRACT.....	2
CAPÍTULO 1.....	3
1. INTRODUCCIÓN	3
1.1. Planteamiento del problema	4
1.2. Objetivos.....	7
1.3. Justificación	7
1.4. Marco Teórico	8
CAPÍTULO 2.....	24
2. METODOLOGÍA	24
2.1. Tipo de investigación.....	24
2.2. Métodos y Diseño de investigación.....	25
2.3. Técnicas e instrumentos.....	25
2.4. Población y muestra.....	25
CAPÍTULO 3.....	27
3. RESULTADOS (ANÁLISIS Y PROPUESTA).....	27
PROPUESTA.....	38
4. Justificación	38
4.1. Objetivo general de la propuesta	38
4.2. Objetivos específicos de la propuesta:.....	38

4.3. Contenidos y esquemas a tratarse	39
4.4. Desarrollo de la propuesta	39
CONCLUSIONES	47
RECOMENDACIONES	48
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	49
ANEXOS	53

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1	27
Figura 2	28
Figura 3	29
Figura 4	30
Figura 5	31
Figura 6	32
Figura 7	33
Figura 8	34
Figura 9	35
Figura 10	36
Figura 11	37
Figura 12	41
Figura 13	42
Figura 14	43
Figura 15	44
Figura 16	45
Figura 17	46

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico 1	17
------------------------	----

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1	13
Tabla 2	21
Tabla 3	26
Tabla 4	27
Tabla 5	28
Tabla 6	29
Tabla 7	30
Tabla 8	31
Tabla 9	32
Tabla 10	33
Tabla 11	34
Tabla 12	35
Tabla 13	36
Tabla 14	37

Estrategias lúdicas y su incidencia en el Ámbito de Identidad y Autonomía de los niños de Educación Inicial 2 del Centro de “Educación Inicial Mini Mundo” del cantón Milagro, provincia del Guayas, período 2021-2022.

RESUMEN

El ámbito de Identidad y Autonomía son procesos elementales en la primera infancia y que perduran por el resto de la vida de cada uno de los niños, ayudándoles a convertirse en adultos totalmente independientes y autónomos, de ahí radica su importancia, es un proceso duradero a través del tiempo. Razón por la cual surge la presente investigación que es clave para alcanzar el título de Licenciada, este tiene por objetivo analizar las estrategias lúdicas y su incidencia en el ámbito de identidad y autonomía de los niños de Educación Inicial 2 del Centro de “Educación Inicial Mini Mundo, ubicada en el cantón Milagro, provincia del Guayas en el periodo lectivo 2021-2022. Se fundamentó en un enfoque cualitativo y cuantitativo, cuyo diseño fue descriptivo y bibliográfico, con una muestra de 30 estudiantes a quienes se les aplicó la ficha de observación para conocer el grado de Identidad y Autonomía. Dentro de los resultados encontrados se menciona que los infantes de la institución antes mencionadas, poseen limitantes en cuanto al desarrollo de este ámbito muy importante para su desarrollo cognitivo, por lo que resulta una problemática que amerita ser erradicada a la brevedad posible con la única finalidad de formar infancias saludables con un desarrollo integral pleno, para que a futuro no posean inconvenientes diversos en su desarrollo social, personal y educativo. Finalmente se concluye que, este proceso otorga al infante la posibilidad de actuar y comportarse por sí solo, formándolos como creativos, imaginativos, emprendedores a su vez les brinda también un sentido de criticidad.

PALABRAS CLAVE: Identidad, Autonomía, Estrategias Lúdicas.

Playful strategies and their impact on the Identity and Autonomy Area of the children of Initial Education 2 of the "Mini Mundo Initial Education" Center of the Milagro canton, province of Guayas, period 2021-2022.

ABSTRACT

The area of Identity and Autonomy are elementary processes in early childhood and that last for the rest of the life of each of the children, helping them to become totally independent and autonomous adults, hence its importance, it is a lasting process through time. Reason for which the present investigation arises that is key to achieving the title of Bachelor, this aims to analyze the ludic strategies and their incidence in the field of identity and autonomy of the children of Initial Education 2 of the Center of "Initial Education Mini Mundo, located in the Milagro canton, province of Guayas in the 2021-2022 school year. It was based on a qualitative and quantitative approach, whose design was descriptive and bibliographic, with a sample of 30 students to whom the observation sheet was applied to determine the degree of Identity and Autonomy. Among the results found, it is mentioned that the infants of the aforementioned institution have limitations in terms of the development of this area, which is very important for their cognitive development, which is why it is a problem that deserves to be eradicated as soon as possible with the sole purpose of to form healthy childhoods with a full integral development, so that in the future they do not have diverse inconveniences in their social, personal and educational development. Finally, it is concluded that this process gives the infant the possibility of acting and behaving on their own, forming them as creative, imaginative, entrepreneurial, and in turn also gives them a sense of criticality.

KEY WORDS: Identity, Autonomy, Playful Strategies.

CAPÍTULO 1

1. INTRODUCCIÓN

Dentro de las alternativas fundamentales para potenciar la “Identidad y Autonomía” en el nivel de inicial se encuentran las estrategias lúdicas debido a que estas aportan un soporte trascendental al docente en el proceso de enseñanza de este importante ámbito de la primera infancia. Cabe destacar que uno de los principales objetivos claves en este nivel educativo es formar infantes autónomos e independientes, razón por lo que se debe poner en marcha estrategias adecuadas para llevar a cabo promover dichos aprendizajes.

Por lo antes expuesto nace la presente investigación la cual es innovadora debido a que existen limitados referentes teóricos que expongan los pormenores de este ámbito muy importante en la primera infancia como es la “Identidad y Autonomía”. Por dichas razones se debe desarrollar y potenciar dicho ámbito puesto que por medio del mismo el infante logra ser intelectualmente sano, emocionalmente estable y moralmente pleno, es decir, tendrá la seguridad para mantener su pensamiento crítico y a la vez será capaz de guiar su conducta en relación a los desafíos presentados en el entorno.

Cabe destacar, que el proyecto de titulación se encuentra sustentado por tres capítulos, en el Capítulo 1, se realiza una revisión amplia del planteamiento del problema en el cual se exponen los aspectos principales que se derivan de las estrategias lúdicas y su aplicación en el ámbito de identidad y autonomía, también se destacan los objetivos tanto generales como específicos, los cuales trazan la meta de la investigación y acentúan hacia donde se quiere llegar.

En la justificación se hace énfasis de la importancia de la investigación y porque es factible realizarla, no obstante, en el marco teórico se puntualizan los antecedentes de la investigación, siendo esta una información muy valiosa porque ayudó a sustentar la idea que

este proyecto se plasma, también es factible mencionar la fundamentación teórica la cual engloba todos los elementos que se aborda en la investigación la cual fue fundamentada con criterio científico para brindarle realce.

En el capítulo 2, se detalla ampliamente la metodología entre los cuales se recalca el nivel de investigación, el tipo, y los métodos usados, siendo el diseño mixto el predominante en esta investigación, es cualitativo debido a que se hizo una exposición de la problemática encontrada, enfatizando conceptos, teorías, etc. No obstante, la investigación es cuantitativa debido a que se realizó un análisis estadístico de la ficha de observación aplicada mediante zoom a los niños de Educación Inicial, cuyo análisis fue realizado en Spss Statistics.

Mientras que, en el capítulo 3, se establece el análisis de los resultados en base a los objetivos específicos de la investigación, también se enuncia la propuesta, la cual contiene estrategias lúdicas para desarrollar este importante ámbito. Finalmente se detallan las conclusiones y recomendaciones que sirvan de apoyo en la mitigación del problema.

1.1. Planteamiento del problema

1.1.1. Problematización

Se conoce por medio de la experiencia que el “ámbito de Identidad y Autonomía” son procesos elementales en la primera infancia y que perduran por el resto de la vida de cada uno de los niños, ayudándoles a convertirse en adultos totalmente independientes y autónomos, de ahí radica su importancia, es un proceso duradero a través del tiempo.

No obstante, es preciso destacar que, en base a la vivencia docente, la autora del presente proyecto de titulación, evidenció que los infantes del Centro Educativo Mini Mundo actualmente poseen grados de dependencia limitados, puesto que, se les dificulta realizar actividades sencillas que no requieren de mayor ayuda o guía por parte del docente o adulto,

también se evidenció que si la maestra no se encuentra junto a ellos indicándoles las acciones a realizar, los niños se muestran totalmente limitados y cohibidos para participar en la clase.

Sin embargo, otro subproblema que acompaña a la presente investigación es el llanto indiscriminado de los infantes, cuando la docente promueve la participación de los mismos, ellos responden con llanto y se rehúsan a poner en práctica actividades que benefician su proceso de aprendizaje, aunque parezcan acciones que no tienen importancia, pero se denota que necesitan desarrollar su “Identidad y Autonomía” y para esto el docente necesita estrategias claves para conseguir aprendizajes significativos. Según el criterio de Salzmann (2017) se conoció que para obtener diversidad de aprendizajes el estudiante debe interactuar con el medio que lo rodea, porque alcanzará experiencias favorables para su desarrollo cognitivo.

Se considera también que cuando el niño es expuesto a las dificultades y experiencias del contexto en el cual pernocta, este desarrollará habilidades y destrezas para generar experiencias y su vez idear soluciones, mediante las cuales le hará frente a la realidad y habrá aprendido a tomar decisiones.

Otro aspecto clave al mencionar es el papel que cumple el docente en el desarrollo de estas funciones en el infante, pues este ente tiene la función de orientar y brindar al estudiante un conjunto de instrumentos o herramientas que le otorguen la capacidad de decidir y defenderse en determinada situación, razón por la cual se hace hincapié en la deficiente capacitación que presentan las docentes del área de inicial en relación al desarrollo de los ámbitos de este importante nivel, sin embargo, se conoce que cuando no hay una actualización paulatina de conocimientos las enseñanzas suelen ser ambiguas y metódicas.

No obstante, en cuanto a esta problemática, el cuerpo docente requiere instaurar estrategias que permitan el desarrollo de habilidades y destrezas en cuanto a la adquisición de autonomía e identidad a los infantes, donde el padre de familia debe brindar su colaboración

para fomentar estos aprendizajes, puesto que al docente se le entrega una tarea difícil de educar cuando en casa se les limita a los niños en su participación.

1.1.2. Delimitación del problema

Campo: Educación

Campo de interés: Maestros, niños, representantes legales.

País: Ecuador

Región: Costa

Provincia: Guayas

Cantón: Milagro.

Cobertura del proyecto:

"Centro de Educación Inicial Mini Mundo"

1.1.3. Formulación del problema

¿De qué manera las estrategias lúdicas inciden en el ámbito de Identidad y Autonomía en los niños de Educación Inicial 1 del Centro Mini Mundo", del cantón Milagro, provincia del Guayas, período 2021-2022?

1.1.4. Sistematización del problema

¿Cómo la revisión bibliográfica ayuda a conocer los aspectos esenciales de la Identidad y Autonomía de los niños de Educación Inicial?

¿De qué forma la identificación del ámbito de Identidad y Autonomía por medio de una ficha de observación en los niños de Educación Inicial ayuda a conocer el problema?

¿De qué manera identificar las principales estrategias lúdicas incentiva el incremento de la Identidad y Autonomía de los niños del Centro de Educación Inicial Mini Mundo?

1.2. Objetivos

1.2.1. Objetivo General

Analizar las estrategias lúdicas y su incidencia en el ámbito de identidad y autonomía de los niños de Educación Inicial 2 del Centro de “Educación Inicial Mini Mundo, ubicada en el cantón Milagro, provincia del Guayas en el periodo lectivo 2021-2022.

1.2.2. Objetivos Específicos

Conocer por medio de la revisión bibliográfica aspectos esenciales de la identidad y autonomía de los niños de Educación Inicial.

Identificar el ámbito de identidad y autonomía por medio de una ficha de observación en los niños de Educación Inicial.

Desarrollar estrategias lúdicas que incentiven el incremento de la identidad y autonomía de los niños del Centro de Educación Inicial Mini Mundo.

1.3. Justificación

La investigación es importante, puesto que es primordial que el docente potencie cada una de las habilidades y destrezas del infante en este nivel educativo crucial para el desarrollo de los siguientes niveles de formación. Comúnmente se creía que la clave del nivel de inicial era enseñar contenidos que más se puedan y el desarrollo personal no era parte importante para incrementar su desarrollo.

Se indica también que el proyecto es relevante porque en él se trata la Identidad y Autonomía, los cuales constituyen una parte clave como se viene indicando, en el desarrollo del sujeto, este desarrollo tomado de la mano con el juego permite al unísono una construcción enriquecedora en el niño, de habilidades, destrezas y oportunidades que lo incitan a evolucionar de forma normal. Se indica también que el papel que tiene el juego o las estrategias lúdicas en el ámbito educativo específicamente en el nivel de Educación Inicial es de asegurar

experiencias gratificantes que potencian la enseñanza aprendizaje en estos infantes.

Desarrollar esta investigación es pertinente porque se muestra la realidad educativa del Centro de Educación Inicial “Mini Mundo”, en el cual a través de la práctica docente se conoció que los estudiantes poseen inseguridades para tomar decisiones y resolver problemas sencillos acorde a su edad, se conoce también que no se ha brindado estudios significativos que aborden en este tema importante y promocionen adecuadas estrategias lúdicas o metodológicas para mitigar esta falencia.

1.4. Marco Teórico

El marco teórico es la construcción en el trabajo de investigación tiene significativa relevancia, porque es la recopilación de un conjunto de antecedentes, teorías y demás aportes significativos que le brindan respaldo epistemológico a la investigación que se encuentra en curso.

1.4.1. Antecedentes históricos

Autores tales como Agustí y Barrera (2017) destacan que la autonomía es aquella capacidad que el individuo ha de desarrollar de forma independiente sobre si mismo, es decir, se auto-valora, contexto que a futuro le ayudaría en la toma adecuadas de decisiones, fomentando de tal manera el sentido de responsabilidad, lo antes descrito forma parte de un proceso evolutivo que comienza en los primeros años de vida donde se implica también diversos ámbitos fundamentales los cuales promulgan la consecución de una mejor calidad de vida.

Como indica Giler, Meza, Sacoto y Meza (2018) “Todos los niños nacen indefensos y heterónomos, y desde un punto de vista ideal, el niño se hace autónomo mientras crece. Idealmente, a medida que crece, el niño debe ser cada vez más autónomo y por consiguiente menos heterónimo” (p.46). Cuando el infante es capaz de gobernarse por su cuenta, es menos

probable que se manipulado por las personas de su entorno más cercano, razones por la cual Piaget en su teoría aseveraba que antiguamente los adultos no se desarrollaban en su infancia de forma ideal, esto haciendo énfasis en cuanto a la identidad y autonomía, por lo que el desarrollo de dicho ámbito fue bajo.

Figueroa y Figueroa (2019) en su importante obra acentúan que Piaget en 1948 manifestó que “rara vez un adulto logra alcanzar un alto nivel de desarrollo de autonomía moral” (p.20). Premisa que a diario se confirma en la vida diaria de cada una de las personas, debido a que, el sistema corrupto manipula premeditadamente poniendo en duda la identidad y autonomía de dichos adultos que en su infancia no potenciaron acertadamente este ámbito.

No obstante, por otra parte, autores como Alvarado (2018) acentúan que la “Identidad y Autonomía corresponden a uno de los núcleos fundamentales de aprendizaje que destacan las Bases Curriculares de Educación Parvularia, en el marco del desarrollo personal y social del niño y la niña” (p.28). Sin embargo, el objetivo clave de este ámbito es incrementar las destrezas, acciones y conocimientos que le admiten al infante construir de forma paulatina su identidad como individuo valioso, único e irremplazable, solo a través de esta construcción se amplía el sentido de pertenencia de sí mismo, empleando como recurso clave la autoestima.

1.4.2. Antecedentes referenciales

A continuación, se detalla del estado del arte o antecedentes referenciales que son investigaciones similares a la que se está investigando.

En la investigación presentada por Lino (2017) con título “La lúdica en el desarrollo personal y social en niños y niñas de educación inicial de la unidad educativa fiscal Cultura Machalilla”, investigación en la cual se destaca la importancia de aplicar metodológicamente estrategias que soporten la construcción de la Identidad y Autonomía, objetivo principal de la investigación fue analizar la influencia de la lúdica

en el desarrollo personal y social de los niños y niñas de Educación Inicial de la Unidad Educativa Fiscal Cultura Machalilla; el enfoque de la investigación se relacionó con las variables por medio de procesos exploratorios mediante la aplicación de una escala valorativa de Likert a manera de pretest y postest aplicado al grupo experimental y de control para determinar el cálculo del puntaje Z, aplicando el método cuasi experimental, con modalidad bibliográfica, documental y de campo, la propuesta aplicada fue planificada y ejecutada en nueve experiencias de aprendizaje, considerando las variables de la investigación para el planteamiento de conclusiones y recomendaciones. (p.4)

Acorde a lo expuesto por Vázquez y Cobos (2018), cuya obra tiene por título “Las actividades lúdicas como estrategias metodológicas en la Educación Inicial”, trabajo en el cual se considera y tiene mucho valor que actualmente las estrategias aplicadas en el aula o en casa van incrementando el proceso antes mencionado, razón por la cual se evidencia el aporte que genera el juego y la lúdica pero esto es más efectivo en los primeros años de vida, puesto que se explica son los más importantes a través de los cuales el niño desarrolla su crecimiento integral, los autores abordaron temas sustanciales en los cuales indican la importancia y el rol protagónico que tiene el docente en dicho proceso de enseñanza, se explica también que este tiene la potestad de observar y a su vez inducir a los infantes a adquirir el conocimiento a través de la exploración, manipulación, curiosidad, por tal razón es importante aplicar estrategias lúdicas que aporten en la construcción de aprendizajes importantes. (p.3)

De acuerdo con los autores Peralta y Calle (2016), en su destacado tema denominado “Influencia de los juegos didácticos en la calidad de identidad y autonomía en niños de 5 – 6 años de la escuela fiscal mixta República de Israel guía didáctica con enfoque integral dirigida a docentes”, los autores enfatizan que los el juego y la lúdica tienen un

rol tanto que potencializa y motiva al niño, puesto que les permite desarrollar la memoria y habilidades que son importantes para su crecimiento integral. La participación activa y efectiva en el proceso de enseñanza aprendizaje los conduce dentro de los límites y a su vez los orienta a tener un comportamiento óptimo con sus compañeros. Con todas las ventajas mencionados en relación a los recursos didácticos y la lúdica, los autores determinaron que sustancialmente coadyuvan a “desarrollar la identidad y autonomía en los niños. Cabe destacar que la autonomía y la identidad conforman aquellos rasgos innatos, así como también las diversas habilidades que hacen a una persona diferente a las demás, ser irrepetible y único es lo que también facilita desarrollar capacidades intelectuales, emocionales y sentimentales, los factores ya mencionados fomentan el progreso y en la percepción de la vida y confianza del individuo. No obstante, los autores destacan que la investigación la aplicaron en la unidad educativa antes mencionada de la ciudad de Guayaquil y los niños comprendían edades de cinco a seis años los cuales fueron la población prioritaria, aplicaron también la observación directa y diversos métodos investigativos, la encuesta como instrumento, la cual permitió concretar el estudio. La edad antes mencionada es donde los niños priorizan el proceso que se deriva de la responsabilidad de identificarse cómo una persona dentro de algún grupo y el objetivo tiene como base la determinación del proceso de la identidad y autonomía. (p.12)

1.4.3. Fundamentación Teórica

Identidad

Según Salzmann (2017) se establece que “Es fundamental garantizar atención al desarrollo de la identidad en los niños y permitir que definan la misma, para transformarse en adultos con una personalidad madura, con un auto concepto adecuado y una sana autoestima”

(p.96). A medida que el niño va creciendo, este va siendo consciente de sí mismo y según el entorno que le rodea le inspirará a definirse como una persona importante para su contexto.

Acorde el criterio de destacados autores como Quiroga, Capella, Sepúlveda, y Conca (2021) la identidad se refiere al conocimiento paulatino que van desarrollando y adquiriendo los infantes de ellos mismos como personas, su autoimagen y la habilidad de emplear recursos para acrecentar sus niveles de identidad.

Es decir, según lo enunciado por los autores “La identidad se forma a lo largo de la vida, no permanece constante, se cambia a lo largo del tiempo, pero se apoya en una base estable, marca rasgos más característicos, base que se construye en la infancia” (p.57).

Autonomía.

Mientras que la Autonomía es aquella capacidad que desarrollan los individuos en la infancia, la cual brinda las pautas esenciales para instaurar normas propias que soporten la toma de decisiones de cada una de las personas. En el ámbito psicológico “la autonomía se describe como la capacidad que tiene un individuo de sentir, pensar y tomar decisiones por sí mismo, este concepto abarca una serie de características y elementos referentes con la autogestión personal” (Alvarado, 2018, pág. 26).

Entre los elementos trascendentales cuando se va adquiriendo la autoestima, se desarrolla también la conciencia y análisis de cada una de las normas para vivir en armonía en sociedad, y también se identifican elementos para ser autosuficientes en la vida. En cuanto al aporte de Piaget como lo refiere (Solis & Sierra, 2018) quien “Manifiesta que los niños la desarrollan tanto en el ámbito moral como en el intelectual y que la finalidad de la educación debe ser el desarrollo de la autonomía” (p.56).

Como se venía mencionando, cuando el infante traza y fortalece de mejor forma su Identidad y Autonomía, cuando llegue a su etapa adulta será capaz de tomar acertadas

decisiones como un individuo seguro, que se considera apto para alcanzar objetivos planteados para su crecimiento personal.

Importancia de la identidad y autonomía.

García, Valdés y Pérez (2019) en su destacado artículo científico precisan que la autonomía es aquella capacidad que otorga poder valorarse como uno mismo, tomar decisiones y tener sentido de responsabilidad, es decir, todas estas habilidades adquiridas son el desenlace de un proceso constante y profundo que empieza en la infancia, llamados procesos individuales lo cuales a futuros prevén buscar una mejora en la calidad de vida de las personas.

En el proceso de la construcción de la identidad del niño, a partir del descubrimiento de las características propias, la diferenciación que establece entre él y las otras personas se promueve el desarrollo de su autonomía mediante acciones que estimulan la confianza en sí mismo con el mundo que le rodea, se fomenta la construcción adecuada de su autoestima e identidad, como parte importante de una familia, de una comunidad y de un país. (Patiño, 2020, pág. 87)

Aproximadamente cuando él bebe posee 18 meses, empieza a tener conciencia de su “propio yo”, y es cuando se concibe como un ser como tal. No obstante, es preciso destacar que cuando se toma conciencia de la personalidad y de su identidad constantemente los niños desarrollan crisis, razón por la cual se presentan conductas rebeldes las cuales no son malignas puesto que ayudan a consolidar la identidad de cada uno de estos niños. En base a lo manifestado en el Currículo Educación Inicial (2014) a continuación se enuncian los objetivos y destrezas para las distintas edades de dicho nivel.

Tabla 1

Ámbito de Identidad y Autonomía.

Ámbito Identidad y Autonomía
Objetivo del subnivel: lograr niveles crecientes de identidad y autonomía, alcanzando grados de independencia que le posibiliten ejecutar acciones con seguridad y confianza, garantizando un proceso adecuado de aceptación y valoración de sí mismo.

Metodología	Objetivos de aprendizaje	Destrezas de 4 a 5 años
<p>Desarrolla su identidad mediante el reconocimiento de sus características físicas y manifestaciones emocionales para apreciarse y diferenciarse de los demás</p>	<p>Comunicar algunos datos de su identidad como: nombres completos, edad, nombre de familiares cercanos, lugar donde vive.</p> <p>Demostrar curiosidad por las características físicas (genitales) que le permiten reconocerse como niño o niña.</p> <p>Identificar sus características físicas y la de las personas de su entorno como parte del proceso de aceptación de sí mismo y de respeto a los demás.</p> <p>Identificar y manifestar sus emociones y sentimientos, expresando las causas de los mismos mediante el lenguaje verbal.</p> <p>Tomar decisiones con respecto a la elección de actividades, vestuarios entre otros, en función de sus gustos y preferencias, argumentando las mismas.</p> <p>Identificarse como miembro de una familia reconociéndose como parte importante de la misma</p>	
<p>Adquirir niveles de independencia en la ejecución de acciones cotidianas a través de la práctica de higiene y orden.</p>	<p>Practicar con autonomía hábitos de higiene personal como lavarse las manos, los dientes y la cara.</p> <p>Realizar independientemente normas de aseo al ir al baño.</p> <p>Vestirse y desvestirse de manera independiente con prendas de vestir sencillas.</p> <p>Seleccionar las prendas de vestir de acuerdo al estado climático (prendas para el frío / prendas para el calor)</p> <p>Utilizar la cuchara, tenedor y el vaso cuando se alimenta de manera autónoma.</p> <p>Practicar hábitos de orden ubicando los objetos en el lugar correspondiente.</p>	
<p>Practicar acciones de auto cuidado para evitar accidentes y situaciones de</p>	<p>Identificar las situaciones de peligro a las que se puede exponer en un entorno inmediato y seguir pautas de comportamiento para evitarlas</p>	

<p>peligro cumpliendo ciertas normas de seguridad.</p>	<p>Practica de acciones a seguir en situaciones de riesgo como: temblores, incendios, entre otros, determinadas en el plan de contingencia institucional.</p> <p>Practicar normas de seguridad para evitar accidentes a los que se puede exponer en su entorno inmediato.</p>
--	---

Nota: El ámbito de Identidad y Autonomía es sustentado en la Tabla 1, la cual fue tomado del Currículo de Educación Inicial y del (Ministerio de Educación, 2014)

La Identidad y Autonomía, escuela.

En el contexto educativo es fundamental que la institución educativa brinde un desarrollo de capacidades y actitudes esenciales para construir la identidad y autonomía de cada uno de los estudiantes, puesto que este ámbito importante que ya viene fundamentado desde el hogar debe ser potenciado en el aula, para poder adquirir competencias sociales y de personalidad. Si desde el hogar se ha inculcado en el niño el desarrollo de su autonomía cuando llegue a la escuela tendrá que potencializar estos procesos porque a medida que se vaya creciendo el contexto que lo rodea empieza a expandirse y tendrá que ser fundamentalmente autónomo e independiente.

Finalidad de desarrollar la identidad y autonomía

Se conoce que formar infantes autónomos que desarrollen su identidad de manera completa, en su infancia este niño aportará una autoestima afianzada, al igual que la seguridad con la que realice sus actividades tradicionales en casa y en el aula clase, alcanzar este logro importante le ayudará también hacer frente a las situaciones de su entorno de forma adaptativa y cuando llegue a la etapa adulta no tendrá que depender de nadie para tomar decisiones importantes en su vida.

Razón por la cual la finalidad por la cual se debe desarrollar este importante ámbito en edades tempranas es para construir de forma paulatina las bases de su identidad en los siguientes niveles de su vida

Estrategias lúdicas

Como bien se conoce las estrategias lúdicas son materiales que amplían las actividades de aprendizaje, así como también colabora en la resolución de problemas del entorno. Cabe destacar que, las estrategias lúdicas incitan a que el niño indague, explore y experimente por sus propios méritos, gracias a que estas estrategias favorecen de forma sustancial el desarrollo de la inteligencia en niños y niñas, y a su vez permite abordar y extender los siete saberes que el ilustre pensador Edgar Morín (1999) discurre que son sustanciales para educar a las próximas generaciones, explicando entonces que estos saberes no son un conocimiento como tal, más bien, se refiere al conjunto de conocimientos que a futuro permita un desarrollo potencial de todas las sociedades.

A continuación, se explican los diversos conocimientos que Edgar (Morin, 1999) considera sustanciales: “Las cegueras del conocimiento: el error y la ilusión; b. Los principios de un conocimiento pertinente; c. Enseñar la condición humana; d. Enseñar la identidad terrenal; e. Afrontar las incertidumbres; f. Enseñar la comprensión; g. La ética del género humano” (p.30)

Estrategias lúdicas en la enseñanza aprendizaje

La lúdica en el proceso de aprendizaje posee vital importancia puesto que, involucra la identificación de sí mismo y la interacción con el ambiente a partir de prácticas agradables. La importancia de la actividad lúdica reside en la potenciación de factores conexos al pensamiento abstracto y creativo, así como también desarrolla y fomenta destrezas de comunicación y de ayuda colaborativa, aumentando de tal forma la competencia de resolución de problemas y de su comprensión.

Tal como lo establece (López, Piza, & Gúzman, 2016) el conjunto de actividades lúdicas no solamente se trata de juegos, estas actividades están fundamentadas en diversas formas como por ejemplo cuentos, empleo de símbolos, lectura de poesías, relato de historia etc., las cuales van a potenciar las bases mentales desarrollando destrezas y habilidades en un

individuo, otro de los beneficios que las a las estrategias lúdicas tienen es que fortalecen la relaciones con el entorno y desarrolla distintos tipos de cualidades que generan un trabajo colaborativo.

Se comenta también que el juego y el aprendizaje comparten aspectos en común tal como lo subraya (Moran, 2019) “a) afán de superación; b) la práctica y el entrenamiento que conducen al aumento de las habilidades c) capacidades; d) la puesta en práctica de estrategias que conducen al éxito y ayudan a superar dificultades” (p.49), de esta manera se sustenta eficientemente la presente investigación, vinculando situaciones que aportarán con realidades que hace un poco tiempo no eran consideradas como estrategias para alcanzar un adecuado aprendizaje.

Características de las Estrategias Lúdicas

El comportamiento de los niños se puede adecuar cuando se emplea una estrategia que sea capaz de ayudarlo a pensar y actuar de manera asertiva. Por ello es importante citar las características que tiene las estrategias lúdicas:

Gráfico 1

Estrategias lúdicas y sus principales características.



Nota: En el gráfico se representan las principales características de las estrategias lúdicas, tomado de (Ocaña & Rodríguez, 2017).

1.4.4. Fundamentación Pedagógica

En la enseñanza de los estudiantes de “Educación Inicial”, el juego es considerado como una herramienta fundamental, sobre todo porque permite desarrollar competencias, capacidades, habilidades y destrezas en el cual los infantes de este nivel educativo lo adquieren; por ser motivador permitiendo al infante la participación e interacción entre los mismos.

Tripero (2011) da a conocer lo que el psicólogo Lev Vigotsky expresó en su “Teoría Constructivista del Juego”:

Según el autor el juego es fundamental para estimular el crecimiento ya que aumenta continuamente la llamada "zona de desarrollo próximo"; que es "la distancia entre el nivel de desarrollo cognitivo real, la capacidad adquirida hasta ese momento para resolver problemas de forma independiente sin ayuda de otros, y el nivel de desarrollo potencial, o la capacidad de resolverlos con la orientación de un adulto o de otros niños más capaces". El juego se subdivide en dos fases evolutivas según la edad del niño:

- 2 a 3 años se considera la primera etapa del juego en la cual comprende la función simbólica y real de los objetos.
- 3 a 6 años se establece la segunda etapa del juego, esta hace referencia al "*juego dramático*".

En este apartado hace referencia a la teoría constructivista, puesto que es por medio del juego los infantes construyen sus aprendizajes. La interacción entre los estudiantes y con el medio que los rodea, va formando sus capacidades de acuerdo al entorno social y natural,

contemplando la Zona de Desarrollo Próximo, cómo medio de construcción de sus propios conocimientos de manera voluntaria y espontánea.

Piaget expresa que el ser humano desarrolla la capacidad de pensar a partir de edades cronológicas cortas y mediante diferentes condiciones biológicas, naturales y culturales; construyendo sus funciones mentales como la percepción y la memoria.

El constructivismo educativo propone un paradigma en donde el proceso de enseñanza se percibe y se lleva a cabo como un proceso dinámico, participativo e interactivo del sujeto. El constructivismo en pedagogía se aplica como concepto didáctico en la enseñanza orientada a la acción. Piaget se centra en cómo se construye el conocimiento partiendo desde la interacción con el medio. Por el contrario, Vygotski se centra en cómo el medio social permite una reconstrucción interna. La instrucción del aprendizaje surge de las aplicaciones de la psicología conductual, donde se especifican los mecanismos conductuales para programar la enseñanza de conocimiento. (Vásconez, 2018, pág. 56)

Se entiende por este enunciado que el juego actúa como un eje transversal para el crecimiento de los educandos; en la cual exista relación con los demás individuos en su ambiente natural y cultural, permitiéndole adquirir vivencias que enriquezcan su aprendizaje las cuales les permitirán desarrollarse en el círculo en el que habitan, forjando sus conocimientos y conducta.

Piaget manifiesta que la mente no es un papel en blanco (empiristas), ni el conocimiento nos viene dado innato (racionalistas). En la misma línea de lo que propuso Kant, Piaget piensa que el conocimiento es construido por el hombre como resultado de la interacción entre la persona y el ambiente. Las personas, desde el nacimiento, desarrollamos nuestras capacidades y organizamos nuestros procesos de pensamiento en estructuras psicológicas para adaptarnos continuamente, cada vez mejor, a nuestro medio ambiente: el objetivo del desarrollo cognitivo y del aprendizaje es la adaptación. (Vásconez, 2018, pág. 56)

Según lo manifestado en este apartado, expresa que todas las personas se forjan de acuerdo a su realidad ambiental y la interacción que posee cada individuo entre las personas y su entorno, desarrollándose en su parte motriz, socio-afectiva e intelectual.

Ausubel consideraba a la enseñanza como un proceso mediante el cual se busca contribuir a los estudiantes a ampliar y mejorar los conocimientos que ya posee, y no forzar a memorizar lo aprendido. El concepto de “aprendizaje significativo” en el que se enfocó Ausubel relata: “el conocimiento verdadero solo puede nacer cuando los nuevos contenidos tienen un significado a la luz de los conocimientos que ya se tienen”. Esto lo que da a entender es que el adquirir nuevo conocimiento van sujetos con los antiguos no porque sean similares, al contrario, es porque de esta manera se crearan nuevos conocimientos. Al integrar nuevos conocimientos se genera la comprensión, que se incorpora de forma general a la sistematización cognitiva, de tal manera que hay relación persistente entre sí, siendo ambas el complemento de la otra. (Torres, 2015, pág. 36)

Esta da a conocer que los niños y niñas al ejecutar las diferentes actividades, van a alcanzar su máximo desarrollo integral, y a su vez a despertar sus capacidades intelectuales que le beneficiaran a su futuro; relacionando sus aprendizajes ya adquiridos con los nuevos; siendo estos aprendizajes significativos, por la interacción y asimilación con el entorno y la información que le brinda el mismo.

1.4.5. Marco Conceptual

Autonomía: este término nace de la expresión en latín auto que representa “uno mismo” y nomos que significa “norma”, por lo que se deduce que la autonomía es aquella capacidad con la que cuenta un individuo para establecer su criterio y acciones propias que le ayudan en la toma de decisiones sin intervención de nadie más.

Desarrollo: este término es concebido como algo relacionado al cambio o evolución, pero específicamente es un proceso mediante el cual se evoluciona, sea este una persona, un objeto o una situación.

Destreza: el término hace énfasis a la forma de ejecutar alguna actividad de forma satisfactoria.

Habilidad: es aquella capacidad que determinado individuo ha desarrollado para ejecutar de la mejor forma alguna acción encomendada.

Identidad: Esta definición está vinculada del latín “identitas”, “idem” que significa “idéntico o sumamente parecido”. Cuando se recalca este término por lo general se prevé describir diversas características propias de alguien.

Personalidad: esta definición tiene que relación directa con las causas intrínsecas que promueven el comportamiento de las personas de forma individual, sumándose a ello la experiencia dada.

1.4.6. Marco legal

Los artículos, leyes y reglamentos que sustentan a esta investigación son los siguientes, estos reposan en los principales documentos que rigen al Ecuador en los cuales se acentúan los derechos de los niños.

Tabla 2

Sustento Legal

CONSTITUCIÓN DE LA REPÚBLICA DEL ECUADOR	
TÍTULO II DERECHOS	
Capítulo segundo: Derechos del buen vivir	
Sección quinta: Educación	
Art. 28.- “La educación responderá al interés público y no estará al servicio de intereses individuales y corporativos	Se garantizará el acceso universal, permanencia, movilidad y egreso sin discriminación alguna y la obligatoriedad en el nivel inicial, básico y bachillerato o su equivalente. La educación pública será universal y laica en todos sus niveles, y gratuita hasta el tercer nivel de educación superior inclusive”

**TÍTULO VII
RÉGIMEN DEL BUEN VIVIR**

**Capítulo primero
Inclusión y equidad**

Art. 344 El sistema nacional de educación comprenderá las instituciones, programas, políticas, recursos y actores del proceso educativo, así como acciones en los niveles de educación inicial, básica y bachillerato, y estará articulado con el sistema de educación superior.

Fuente: (Constitución de la República del Ecuador, 2008)

**LEY ORGÁNICA DE EDUCACIÓN INTERCULTURAL
CAPÍTULO QUINTO DE LA ESTRUCTURA DEL SISTEMA NACIONAL DE
EDUCACIÓN**

Art. 40.- Nivel de educación inicial. El nivel de educación inicial es el proceso de acompañamiento al desarrollo integral que considera los aspectos cognitivo, afectivo, psicomotriz, social, de identidad, autonomía y pertenencia a la comunidad y región de los niños y niñas desde los tres años hasta los cinco años de edad, garantiza y respeta sus derechos, diversidad cultural y lingüística, ritmo propio de crecimiento y aprendizaje, y potencia sus capacidades, habilidades y destrezas.

Art. 41.- Coordinación interinstitucional del nivel inicial La Autoridad Educativa Nacional promoverá la coordinación entre las instituciones públicas y privadas competentes en el desarrollo y protección integral de las niñas y niños desde su nacimiento hasta los cinco años de edad. Dicha Autoridad desarrollará mecanismos que permitan a la educación inicial complementar y articular transversalmente los programas de protección, salud y nutrición. La Autoridad Educativa Nacional en coordinación con el ente rector del sector de inclusión económica y social, elaborará el currículo nacional de atención y educación de la primera infancia, y diseñará e implementará los procesos de formación y capacitación continua y especializada de los docentes y no docentes que prestan los servicios de atención y educación, de conformidad con la normativa que expida para el efecto.

Fuente: (LOEI, 2015)

CÓDIGO DE LA NIÑEZ Y ADOLESCENCIA

Capítulo III

DERECHOS RELACIONADOS CON EL DESARROLLO

Art.38 Literal Desarrollar la personalidad, las aptitudes y la capacidad mental y física de niño, niña y adolescentes hasta un máximo potencial, en un entorno lúdico y afectivo.

Art. 39. Derechos y deberes de los progenitores con relación al derecho a la educación.-
Son derechos y deberes de los progenitores y demás responsables de los niños, niñas y adolescentes: 1. Matricularlos en los planteles educativos;
2. Seleccionar para sus hijos una educación acorde a sus principios y creencias; 3. Participar activamente en el desarrollo de los

procesos educativos; 4. Controlar la asistencia de sus hijos, hijas o representados a los planteles educativos.

Fuente: (Código de la Niñez y Adolescencia , 2003)

PLAN TODA UNA VIDA

OBJETIVOS NACIONALES DE DESARROLLO

Eje 1: Derechos para todos durante toda la vida

- Garantizar una vida digna con iguales oportunidades para todas las personas
- Armar la interculturalidad y plurinacionalidad, revalorizando las identidades
- Garantizar los derechos de la naturaleza para las actuales y futuras generaciones

Fuente: (Senplades, 2017)

Nota: Esta tabla muestra los artículos que amparan la investigación en curso, los cuales reposan documentos fidedignos que son parte del estado ecuatoriano.

CAPÍTULO 2

2. METODOLOGÍA

La metodología en toda investigación es sustancial porque a través de la misma se desarrolla un proceso investigativo sistematizado, ordenado y con las pautas elementales para recabar la información que demuestren la realidad del problema, razón por la cual, la presente investigación tiene un enfoque mixto, con diseño descriptivo y bibliográfico.

2.1. Tipo de investigación

2.1.1. Investigación cualitativa

Las investigaciones cualitativas se caracterizan por centrar su proceso de investigación en los sujetos de estudio, suelen mantener proceso de investigación inductiva en la cual el investigador mantiene una interacción con los participantes de la investigación, los datos obtenidos de los métodos de recolección de información son no numéricos y centrados en la experiencia social. (Sampieri, Collado, & Lucio, 2018).

Esta investigación parte de la experiencia docente de la autora en dicho establecimiento, mediante las cuales se pudo conocer que los docentes emplean de forma limitada estrategias lúdicas para desarrollar la identidad y autonomía de los niños.

2.1.2. Investigación cuantitativa

(Sampieri, Collado, & Lucio, 2018) indica que este tipo de investigación se basa en “adquirir información con datos numéricos, es por ello que, al recopilar información veraz y objetiva, brinda el soporte indispensable para así poder emplear las conclusiones generales de la investigación, porque los datos son detallados y a la vez estructurados” (p.207).

Este enfoque se emplea en el trabajo de investigación puesto que se va a trabajar con ficha de observación, las cuales deben ser clasificadas, analizadas y tabuladas, posteriormente se obtendrá información estadística que debe ser interpretada para poder mostrar con exactitud patrones de comportamiento de la población sujeta al análisis.

2.2. Métodos y Diseño de investigación

En base a la revisión establecida se pudo identificar que este diseño “es un conjunto de métodos y procedimientos utilizados al coleccionar y analizar medidas de las variables especificadas en la investigación del problema de investigación” (González & Sánchez, 2020, pág. 63).

La investigación descriptiva permite al investigador evaluar características específicas de la población, suceso o situación particular, describe el comportamiento o consecuencias de variables identificadas para la investigación.

2.2.1. Investigación bibliográfica

(González & Sánchez, 2020) establecen que “en la investigación bibliográfica se emplean diversos mecanismos como recolectar, seleccionar, analizar y presentar resultados coherentes; porque utiliza los procedimientos lógicos y mentales de toda investigación; análisis, síntesis, deducción, inducción, etc., realizando un proceso de abstracción científica” (p.98).

2.2.2. Método Empírico

Este método se aplica puesto que existe una interacción entre el investigador y el fenómeno de estudio, la ficha de observación fue el instrumento mediante el cual se conoció en primera línea las necesidades referentes al desarrollo de la identidad y autonomía.

2.3. Técnicas e instrumentos

Se conoce que las técnicas e instrumentos son aquellas herramientas fundamentales en el proceso investigativo los cuales permiten al investigador obtener información para posteriormente clasificarla y analizarla, para conocer la realidad educativa se empleó la ficha de observación y como instrumento la guía de observación (Ver Anexo 1).

2.4. Población y muestra

2.4.1. Población

Según el criterio de Sampieri, Collado y Lucio (2018) “la población es la totalidad de un fenómeno de estudio, incluye la totalidad de unidades de análisis que integran dicho

fenómeno y que debe cuantificarse para un determinado estudio integrando un conjunto N de entidades que participan con similares características” (p.231). La población son todos los estudiantes del Centro de Educación Inicial.

2.4.2. Delimitación de la población

A continuación, se presenta la delimitación de la población con la que se trabajará posteriormente.

Tabla 3

Delimitación de la población

Variable	Cantidad
Estudiantes	114
Docentes	2
TOTAL	116

Nota: En la tabla se muestra la delimitación de la población de estudio, la cual es elaboración propia.

2.4.3. Muestra

(Corona, 2016) sustenta que la muestra “es un subconjunto o parte del universo o población en que se llevará a cabo la investigación” (pág.70). A diferencia de la población, la muestra es una pequeña parte del conglomerado que se estudia, para la presente investigación la muestra la constituyen los 30 niños de Educación Inicial, cabe destacar que la autora consideró en su totalidad a todos los integrantes de dicho nivel debido a que todos cumplen con la característica que se prevé evaluar, es decir, se aplicó un muestreo por conveniencia.

2.4.4. Tamaño de la muestra

Para la investigación se tomó como muestra a los 30 estudiantes de Educación Inicial 2 a quienes se les aplicó la ficha de observación vía Zoom para corroborar el nivel de desarrollo de la identidad y autonomía de los mismos.

CAPÍTULO 3

3. RESULTADOS (ANÁLISIS Y PROPUESTA)

A continuación, se detalla las dimensiones observadas en relación a la identidad y autonomía en los niños de Educación Inicial 2 del Centro educativo Mini Mundo, cabe recalcar que dicha observación fue practicada vía Zoom a los 30 estudiantes del nivel de inicial 2, con la ayuda del padre de familia. No obstante, la ficha fue adaptada a los objetivos y destrezas que deben alcanzar los niños en Educación Inicial 2 según el (Ministerio de Educación, 2014).

1. “Comunicar algunos datos de su identidad como: nombres completos, edad, nombre de familiares cercanos, lugar donde vive”.

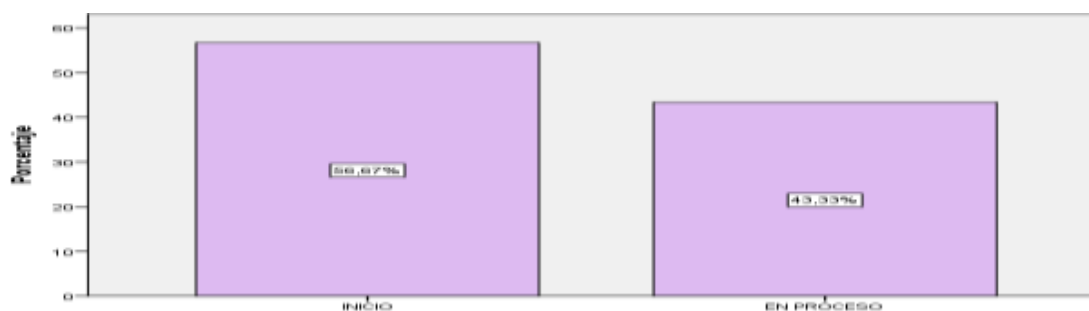
Tabla 4

Comunica datos.

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
INICIO	17	56,7	56,7	56,7
EN PROCESO	13	43,3	43,3	100,0
LOGRADO	0	0	0	0
Total	30	100,0	100,0	

Figura 1

Comunica datos.



Fuente: Ficha de observación. SPSS

Análisis.

Acorde al criterio observado se puede acentuar qué es el 56.70% de los estudiantes han iniciado la habilidad de comunicar datos importantes sobre ellos como, por ejemplo, indicar sus nombres, cuantos años tienen, nombres de papá o mamá o de familiares cercanos, mientras

que el 43.30% mantiene en proceso esta dimensión, lo que deja entrever que los estudiantes aún no poseen una identidad definida y que es factible desarrollarla a través de estrategias lúdicas

2. “Demostrar curiosidad por las características físicas (genitales) que le permiten reconocerse como niño o niña”.

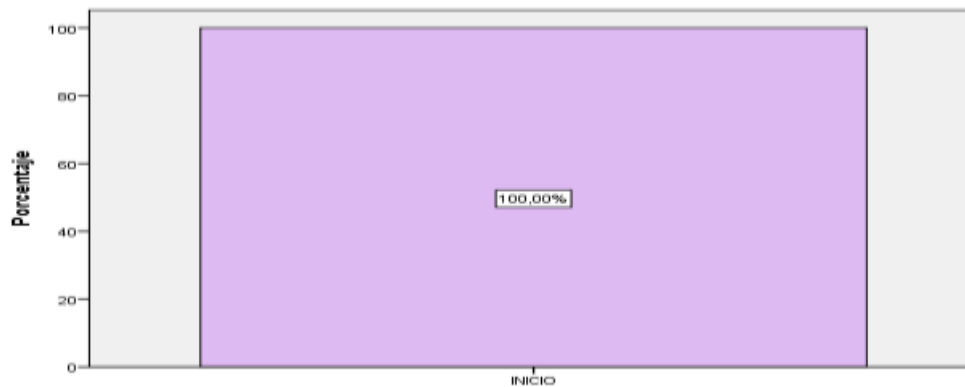
Tabla 5

Curiosidad por características físicas.

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
INICIO	30	100,0	100,0	100,0
EN PROCESO	0	0	0	0
LOGRADO	0	0	0	0
Total	30	100,0	100,0	

Figura 2

Curiosidad por características físicas.



Fuente: Ficha de observación. SPSS

Análisis.

A través de este indicador se puede decir que los estudiantes en un 100% han empezado a demostrar curiosidad por sus características físicas que los definen como una niña o niño, es decir aún están en un reconocimiento de lo que son.

3. “Identificar sus características físicas y la de las personas de su entorno como parte del proceso de aceptación de sí mismo y de respeto a los demás”.

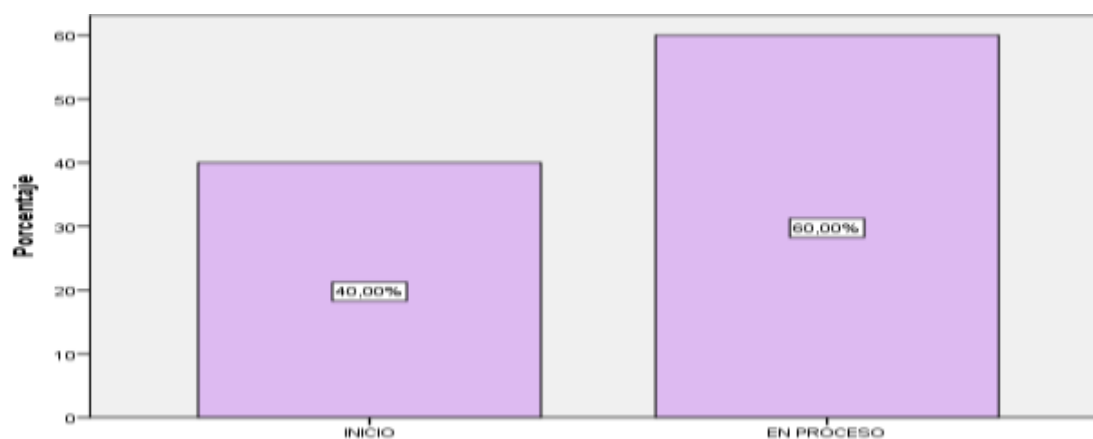
Tabla 6

Características del entorno.

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
INICIO	12	40,0	40,0	40,0
EN PROCESO	18	60,0	60,0	100,0
LOGRADO	0	0	0	0
Total	30	100,0	100,0	

Figura 3

Características del entorno.



Fuente: Ficha de observación. SPSS

Análisis.

En relación a la identificación de sus características físicas y la de las personas de su entorno como parte del proceso de aceptación de sí mismo y de respeto a los demás, el 40% de estos infantes han iniciado este proceso, mientras que el 60% se mantiene en proceso, es decir, están tratando de adquirir esta habilidad.

4. “Identificar y manifestar sus emociones y sentimientos, expresando las causas de los mismos mediante el lenguaje verbal”.

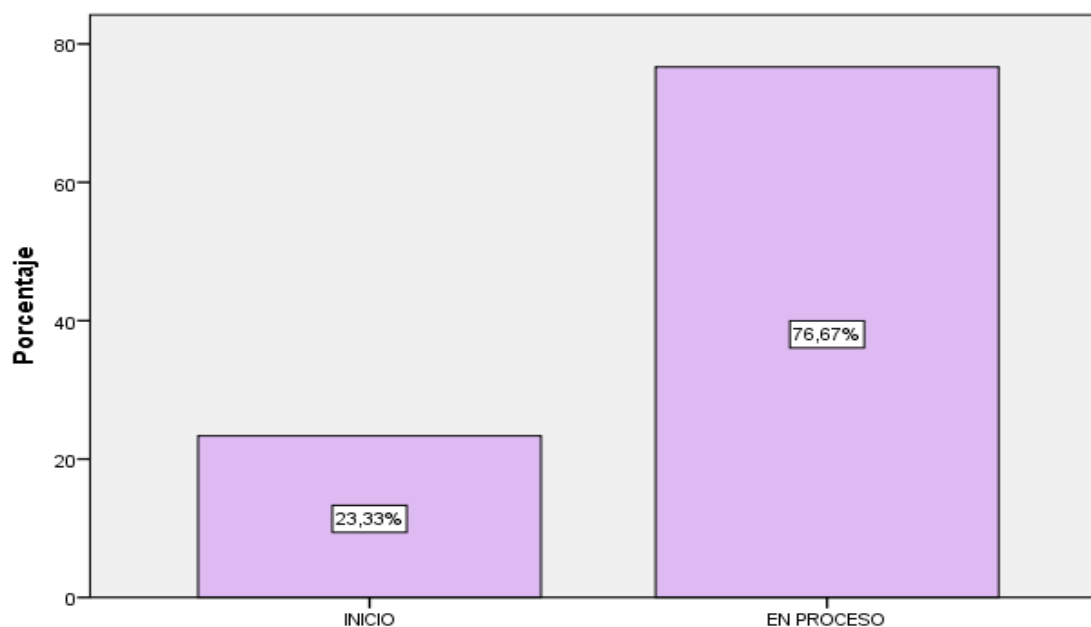
Tabla 7

Manisfetacion mediante el lenguaje verbal.

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
INICIO	7	23,3	23,3	23,3
EN PROCESO	23	76,7	76,7	100,0
LOGRADO	0	0	0	0
Total	30	100,0	100,0	

Figura 4

Manisfetacion mediante el lenguaje verbal.



Fuente: Ficha de observación. SPSS

Análisis.

Del 100% de niños analizados en este estudio el 23,33% a iniciado la identificación y manifestación de sus emociones y sentimientos, expresando las causas de los mismos mediante el lenguaje verbal, mientras que el 76,67% esta en proceso de adquirir la misma, por lo que se acentúa que es importante la práctica de estrategias que ayuden a desarrollar la identidad y autonomía.

5. “Tomar decisiones con respecto a la elección de actividades, vestuarios entre otros, en función de sus gustos y preferencias, argumentando las mismas”.

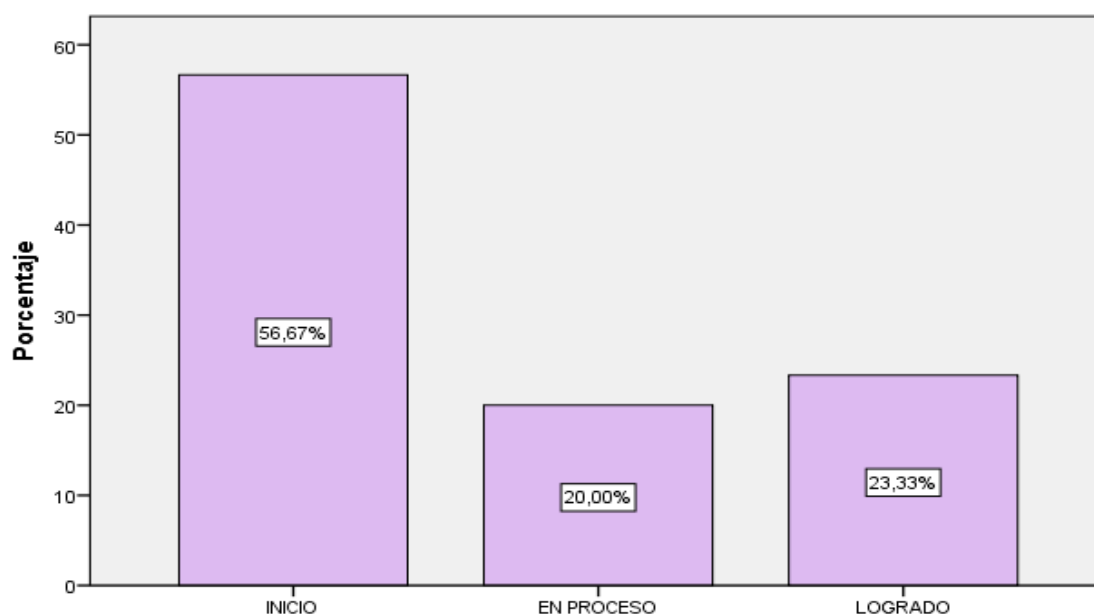
Tabla 8

Toma de decisiones

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
INICIO	17	56,7	56,7	56,7
EN PROCESO	6	20,0	20,0	76,7
LOGRADO	7	23,3	23,3	100,0
Total	30	100,0	100,0	

Figura 5

Toma de decisiones.



Fuente: Ficha de observación. SPSS

Análisis.

En cuanto a la tomar decisiones con respecto a la elección de actividades, vestuarios entre otros, en función de sus gustos y preferencias la mayoría de los infantes, es decir, el 56,67% ya inicio esta habilidad, el 20% la mantiene en proceso y el 23,33% lo ha logrado.

6. “Identificarse como miembro de una familia reconociéndose como parte importante de la misma”.

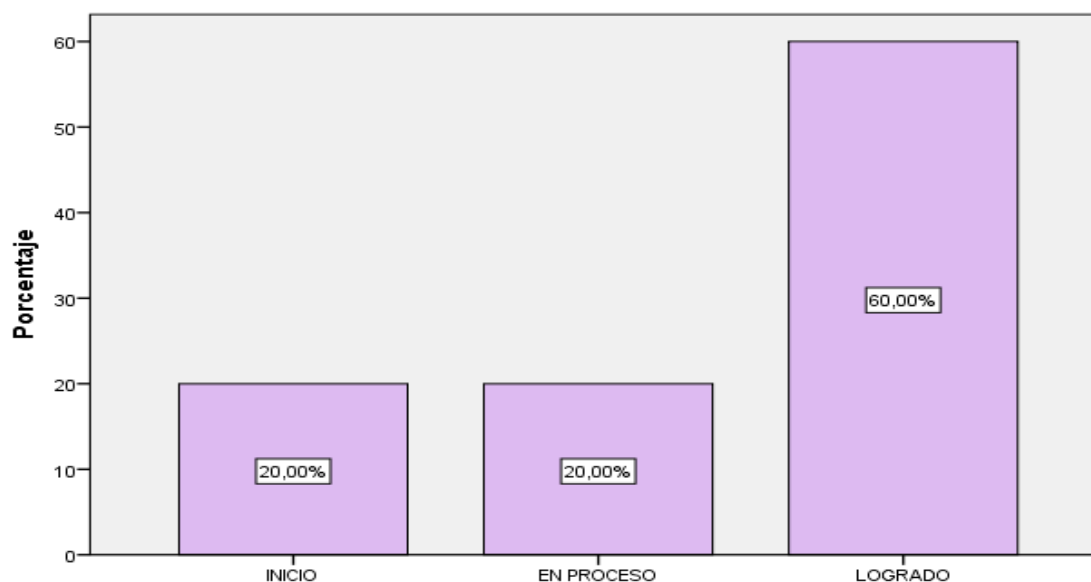
Tabla 9

Miembro de una familia.

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
INICIO	6	20,0	20,0	20,0
EN PROCESO	6	20,0	20,0	40,0
LOGRADO	18	60,0	60,0	100,0
Total	30	100,0	100,0	

Figura 6

Miembro de una familia.



Fuente: Ficha de observación. SPSS

Análisis.

De los 30 estudiantes el 20% a empezado el proceso de identificarse como miembro de una familia reconociéndose como parte importante de la misma, en proceso solo 20% y el 60% ya lo ha logrado, lo que significa que aún se debe trabajar en los niños que aún no adquieren esta habilidad de identificarse como parte de su familia.

7. “Practicar con autonomía hábitos de higiene personal como lavarse las manos, los dientes y la cara”.

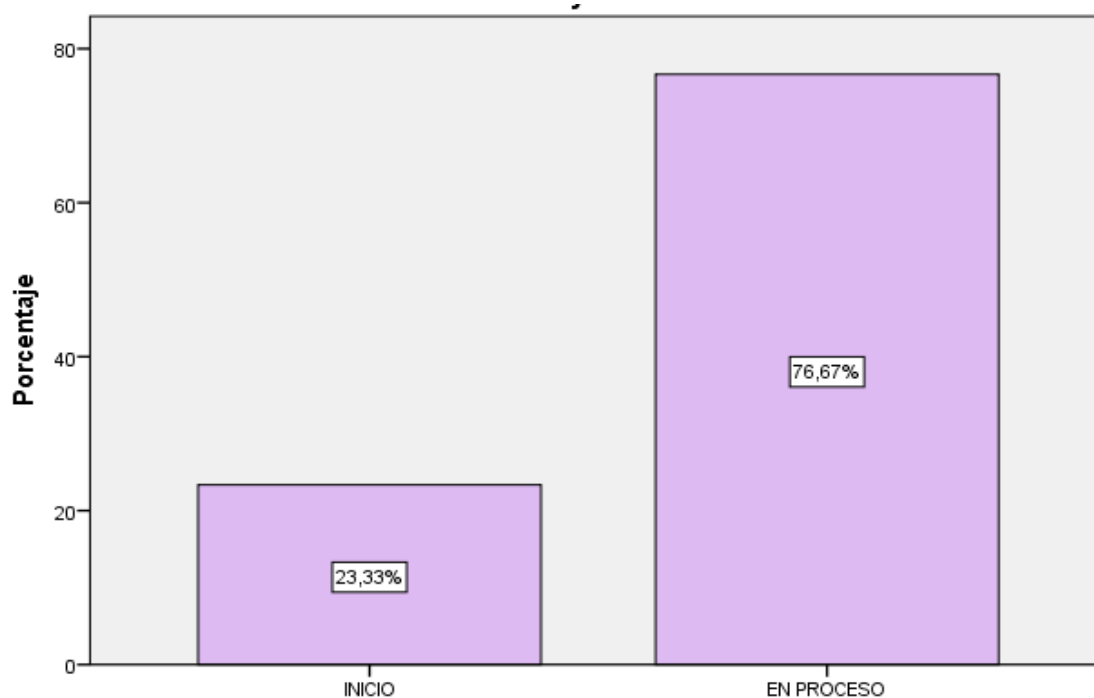
Tabla 10

Práctica de autonomía

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
INICIO	7	23,3	23,3	23,3
EN PROCESO	23	76,7	76,7	100,0
LOGRADO	0	0	0	0
Total	30	100,0	100,0	

Figura 7

Práctica de autonomía



Fuente: Ficha de observación. SPSS

Análisis.

Se conoció que el 23,33% de los 30 niños a quienes se les aplicó la ficha de observación han iniciado la práctica con autonomía de hábitos de higiene personal como lavarse las manos, los dientes y la cara, mientras que el 76,67% están en proceso de adquisición de esta habilidad.

8. “Realiza independientemente normas de aseo al ir al baño”.

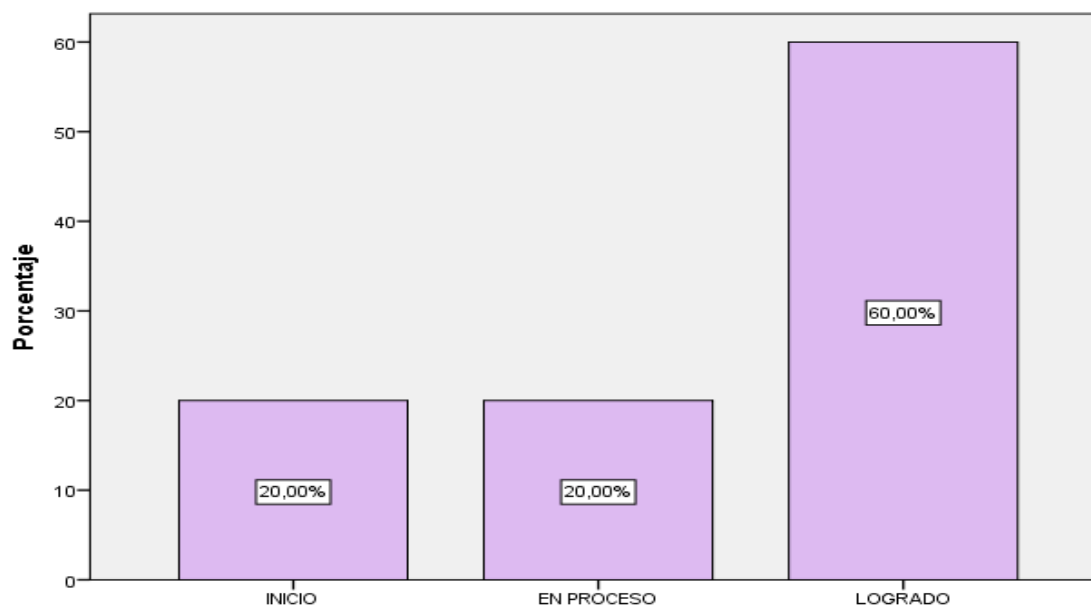
Tabla 11

Normas de aseo

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
INICIO	6	20,0	20,0	20,0
EN PROCESO	6	20,0	20,0	40,0
LOGRADO	18	60,0	60,0	100,0
Total	30	100,0	100,0	

Figura 8

Normas de aseo



Fuente: Ficha de observación. SPSS

Análisis.

El 20% de los niños ha empezado a practicar normas de aseo al ir al baño, otro 20% se encuentra en proceso, es decir, ya lo hacen con más frecuencia y el 60% de los infantes ya lo ha logrado, se debe desarrollar esta destreza y potenciarla en quienes ya lo han adquirido.

9. “Vestirse y desvestirse de manera independiente con prendas de vestir sencillas”.

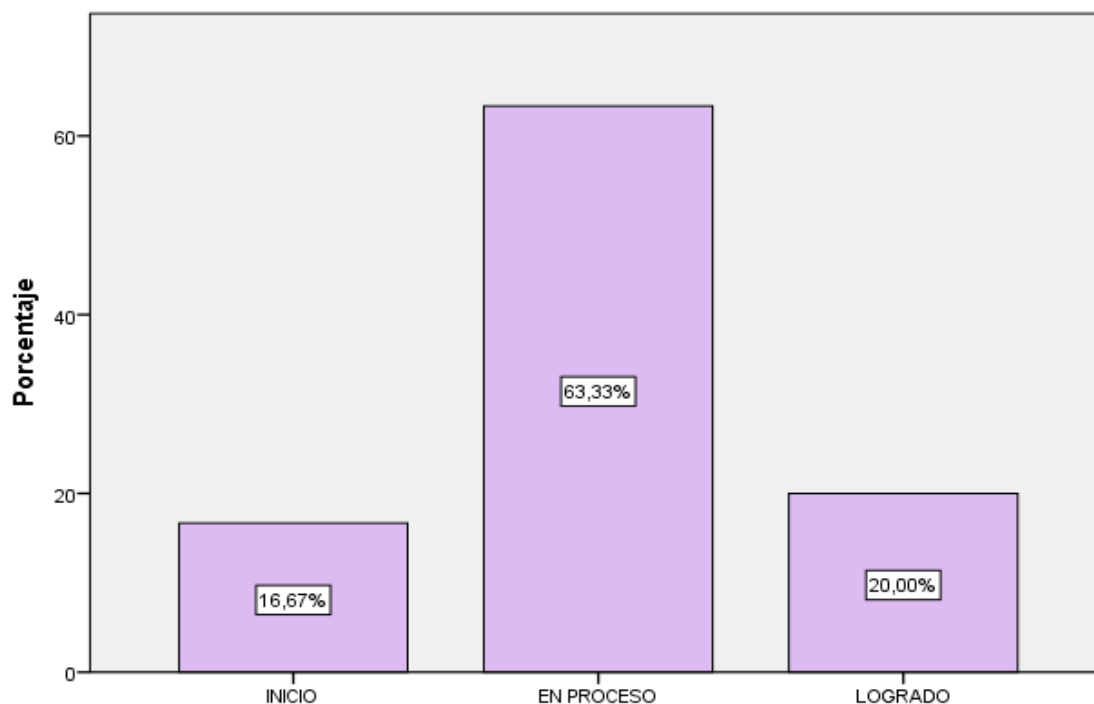
Tabla 12

Vestimenta

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
INICIO	5	16,7	16,7	16,7
EN PROCESO	19	63,3	63,3	80,0
LOGRADO	6	20,0	20,0	100,0
Total	30	100,0	100,0	

Figura 9

Vestimenta



Fuente: Ficha de observación. SPSS

Análisis.

Según los datos recopilados, el 20% de los niños han empezado a vestirse y desvestirse de forma autónoma, mientras que el 63,33% se encuentra en proceso para adquirir esta habilidad, y el 20% restante de la muestra ya logró dicho aprendizaje.

10. “Seleccionar las prendas de vestir de acuerdo al estado climático (prendas para el frío / prendas para el calor)”.

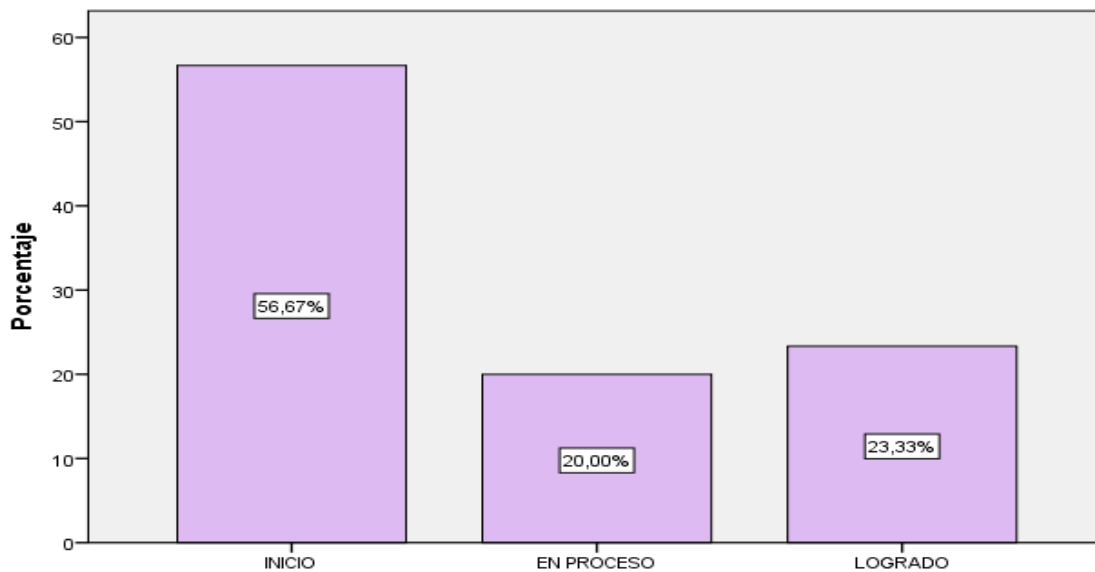
Tabla 13

Selección de prendas

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
INICIO	17	56,7	56,7	56,7
EN PROCESO	6	20,0	20,0	76,7
LOGRADO	7	23,3	23,3	100,0
Total	30	100,0	100,0	

Figura 10

Selección de prendas



Fuente: Ficha de observación. SPSS

Análisis.

Según los datos que se obtuvieron el 56,67% de los niños empezó a seleccionar adecuadamente la ropa según el estado climático, el 20% se encuentra en proceso de esta habilidad y el 23,33% ya lo hace de forma permanente y de manera óptima.

11. “Utilizar la cuchara, tenedor y el vaso cuando se alimenta de manera autónoma”.

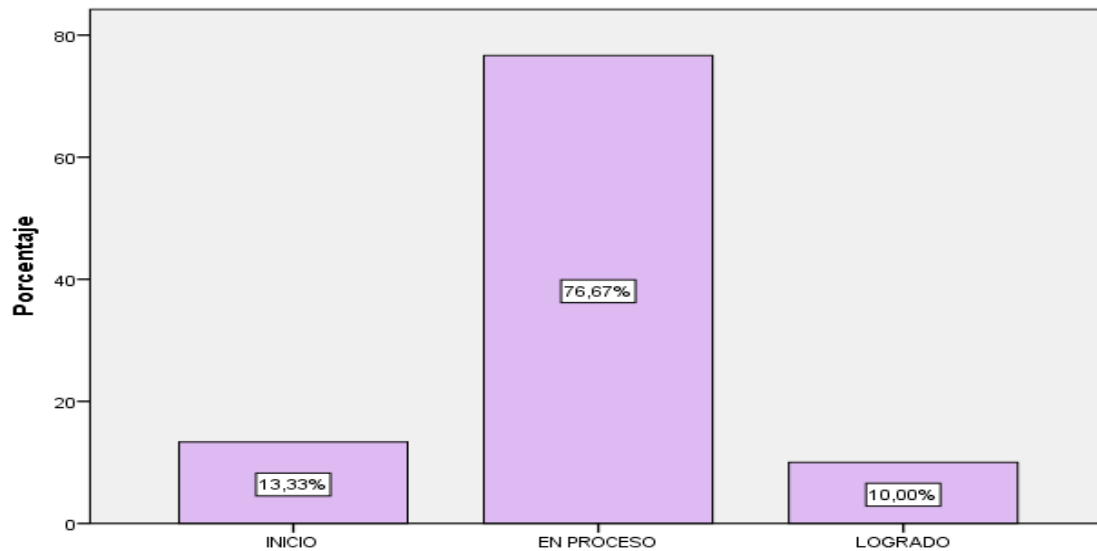
Tabla 14

Uso adecuado de utensilios de alimentación

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
INICIO	4	13,3	13,3	13,3
EN PROCESO	23	76,7	76,7	90,0
LOGRADO	3	10,0	10,0	100,0
Total	30	100,0	100,0	

Figura 11

Uso adecuado de utensilios de alimentación



Fuente: Ficha de observación. SPSS

Análisis.

Acorde a los datos obtenidos, se destaca que esta importante habilidad el 13,33% de los niños la ha iniciado, mientras que 76,77% se encuentra en proceso y solo el 10% la ha adquirido por completo. Por lo que se puede decir que, se debe aplicar estrategias en el aula para ayudar a adquirir todo este conjunto de dimensiones que trazan la identidad y autonomía del niño.

PROPUESTA

Título: Estrategias lúdicas para promover la identidad y autonomía de los niños de Educación Inicial 2 del Centro Educativo Mini Mundo.

4. Justificación

Después del proceso de investigación ejecutado, en el cual se empleó la ficha de observación como elemento clave para conocer y evidenciar la realidad educativa del problema plasmado se pudo conocer que los niños del centro educativo antes mencionado no han desarrollado por completo su identidad y autonomía, por lo que la razón de ser de esta investigación es desarrollar actividades basadas en estrategias lúdicas para ayudar a potenciar este ámbito muy elemental en la educación infantil.

Se destaca que las actividades propuestas serán de gran beneficio tanto para los estudiantes y para los docentes, puesto que serán nuevas actividades que estarán disponibles para su puesta en marcha y de tal forma desarrollar aprendizajes afectivos en cuanto a la adquisición parcial de la identidad y autonomía de los estudiantes de Educación Inicial.

4.1. Objetivo general de la propuesta

Elaborar estrategias fundamentadas en la lúdica para desarrollar la autonomía e identidad en los niños de Educación Inicial.

4.2. Objetivos específicos de la propuesta:

- Potenciar las actividades diarias escolares a través de estrategias lúdicas.
- Incentivar al desarrollo de actividades individuales y de toma de decisiones.
- Desarrollar seguridad personal y dominio propio en las actividades diarias en el aula.

4.3. Contenidos y esquemas a tratarse

- Implementación de metodologías lúdicas
- Metodología juego – trabajo
- Momentos del juego trabajo
- Motricidad fina y gruesa
- Valores: Respeto, responsabilidad, identidad.
- Trabajo en equipo
- Actividades lúdicas.

4.4. Desarrollo de la propuesta

Esta propuesta es sin duda una promotora del ámbito de identidad y autonomía de niños de Educación Inicial del Centro Educativo Mini Mundo, la cual se encuentra estructurada por estrategias lúdicas donde también se incluye implícitamente temas pedagógicos que se tratan día a día en el aula clase.

Cada una de estas actividades propuestas le facilitará al maestro el desarrollo integral infantil potenciando la identidad y autonomía, debido a que por medio del juego el estudiante aprende de manera eficaz, lo que contribuye a la práctica docente como un instrumento clave en el proceso de aprendizaje de los estudiantes de dicho nivel.



ESTRATEGIAS LÚDICAS

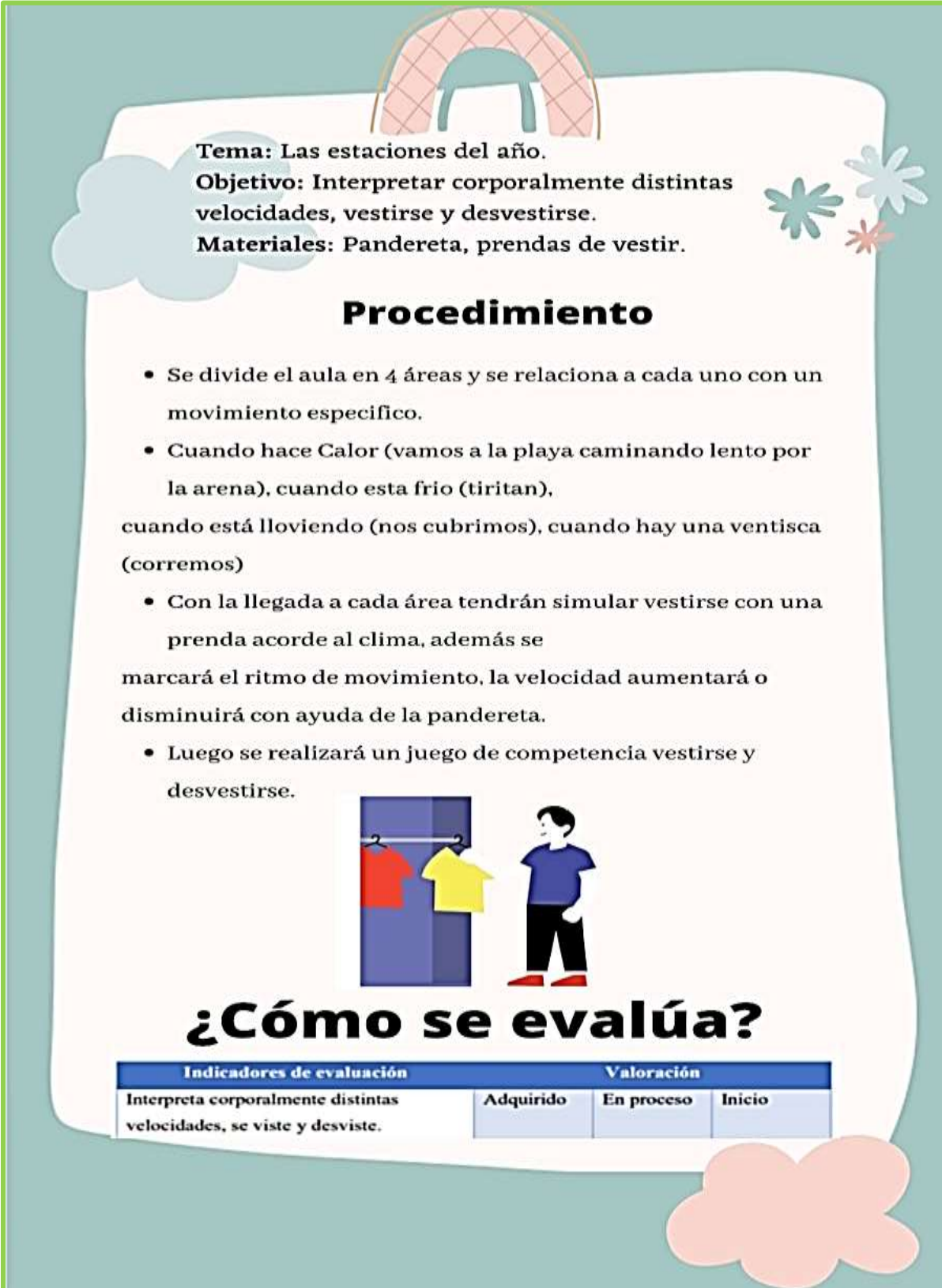


Identidad y Autonomía



Figura 12


Actividad 1 Conociendo las estaciones del año.



Tema: Las estaciones del año.
Objetivo: Interpretar corporalmente distintas velocidades, vestirse y desvestirse.
Materiales: Pandereta, prendas de vestir.

Procedimiento

- Se divide el aula en 4 áreas y se relaciona a cada uno con un movimiento específico.
- Cuando hace Calor (vamos a la playa caminando lento por la arena), cuando esta frio (tiritan), cuando está lloviendo (nos cubrimos), cuando hay una ventisca (corremos)
- Con la llegada a cada área tendrán simular vestirse con una prenda acorde al clima, además se marcará el ritmo de movimiento, la velocidad aumentará o disminuirá con ayuda de la pandereta.
- Luego se realizará un juego de competencia vestirse y desvestirse.



¿Cómo se evalúa?

Indicadores de evaluación	Valoración		
Interpreta corporalmente distintas velocidades, se viste y desviste.	Adquirido	En proceso	Inicio

Elaboración propia. Fuente: Canva

Figura 13

Actividad 2 Conociendo nuestro cuerpo.



Tema: Nuestro Cuerpo.
Objetivo: Reconocer las partes de su cuerpo.
Materiales: Cuento, disfraces, imágenes.

Procedimiento

- Con todos los niños reunidos en un círculo relatamos el cuento de la caperucita roja, luego el maestro se disfrazará de lobo y se irá acercando a cada uno de los niños quienes harán el papel de caperucita roja. Se irá enumerando las partes del cuerpo de cada niño como lo haría el lobo feroz y tendrán que mostrarlos o señalarlos al resto de compañeros. Luego los niños serán quienes vayan nombrando las partes del cuerpo



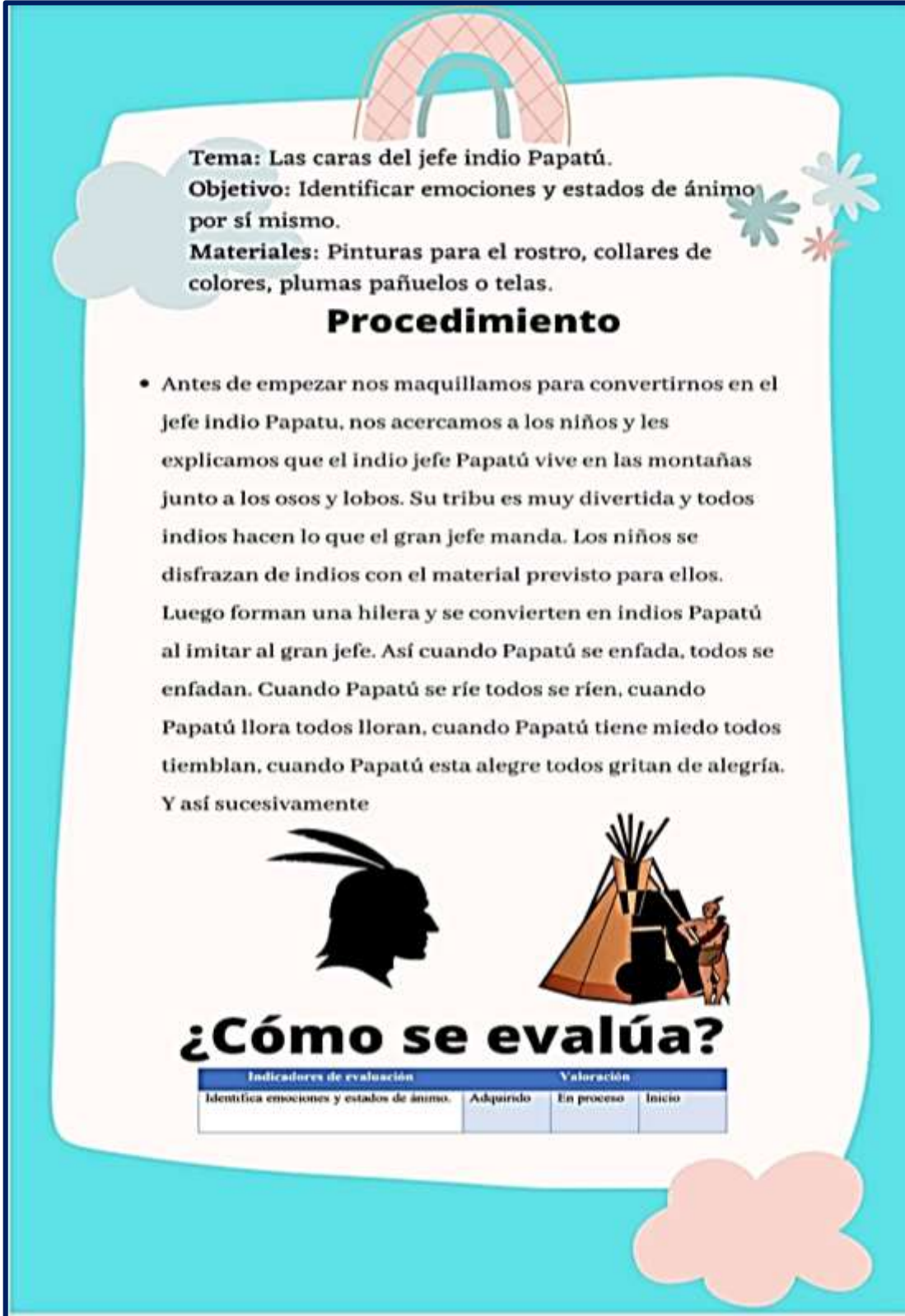
¿Cómo se evalúa?

Indicadores de evaluación	Valoración		
	Adquirido	En proceso	Inicio
Reconoce las partes de su cuerpo.			

Elaboración propia. Fuente: Canva

Figura 14



Actividad 3 “Las caras del jefe indio Papatú”



Tema: Las caras del jefe indio Papatú.
Objetivo: Identificar emociones y estados de ánimo por sí mismo.
Materiales: Pinturas para el rostro, collares de colores, plumas pañuelos o telas.

Procedimiento

- Antes de empezar nos maquillamos para convertirnos en el jefe indio Papatu, nos acercamos a los niños y les explicamos que el indio jefe Papatú vive en las montañas junto a los osos y lobos. Su tribu es muy divertida y todos indios hacen lo que el gran jefe manda. Los niños se disfrazan de indios con el material previsto para ellos. Luego forman una hilera y se convierten en indios Papatú al imitar al gran jefe. Así cuando Papatú se enfada, todos se enfadan. Cuando Papatú se ríe todos se ríen, cuando Papatú llora todos lloran, cuando Papatú tiene miedo todos tiemblan, cuando Papatú esta alegre todos gritan de alegría. Y así sucesivamente



¿Cómo se evalúa?

Indicadores de evaluación	Valoración		
Identifica emociones y estados de ánimo.	Adquirido	En proceso	Inicio

Elaboración propia. **Fuente:** Canva

Figura 15

Actividad 4 “Somos superhéroes”

Tema: Somos súper-héroes.
Objetivo: Instaurar hábitos de orden.
Materiales: Juguetes, capas, ropa.

Procedimiento

- Todos en el aula se convierten en súper héroes para combatir el mal.
- Se regará juguetes por toda el aula y los súper héroes deben vencer al villano malvado que ha sacado todos los juguetes para que se dañen.
- Ubicándolos en el lugar que corresponden.
- Se utilizará las sillas para realizar una tela de araña con la ayuda de lana, se colocará debajo de ella juguetes, los niños deberán pasar sobre ella, recoger el objeto y colocarlo en el lugar donde corresponda.
- Cuando todos los niños pasen se procederá a que pasen por debajo de la tela de araña reptando.
- Al final tendrán que organizar los juguetes que se encuentran desordenados.

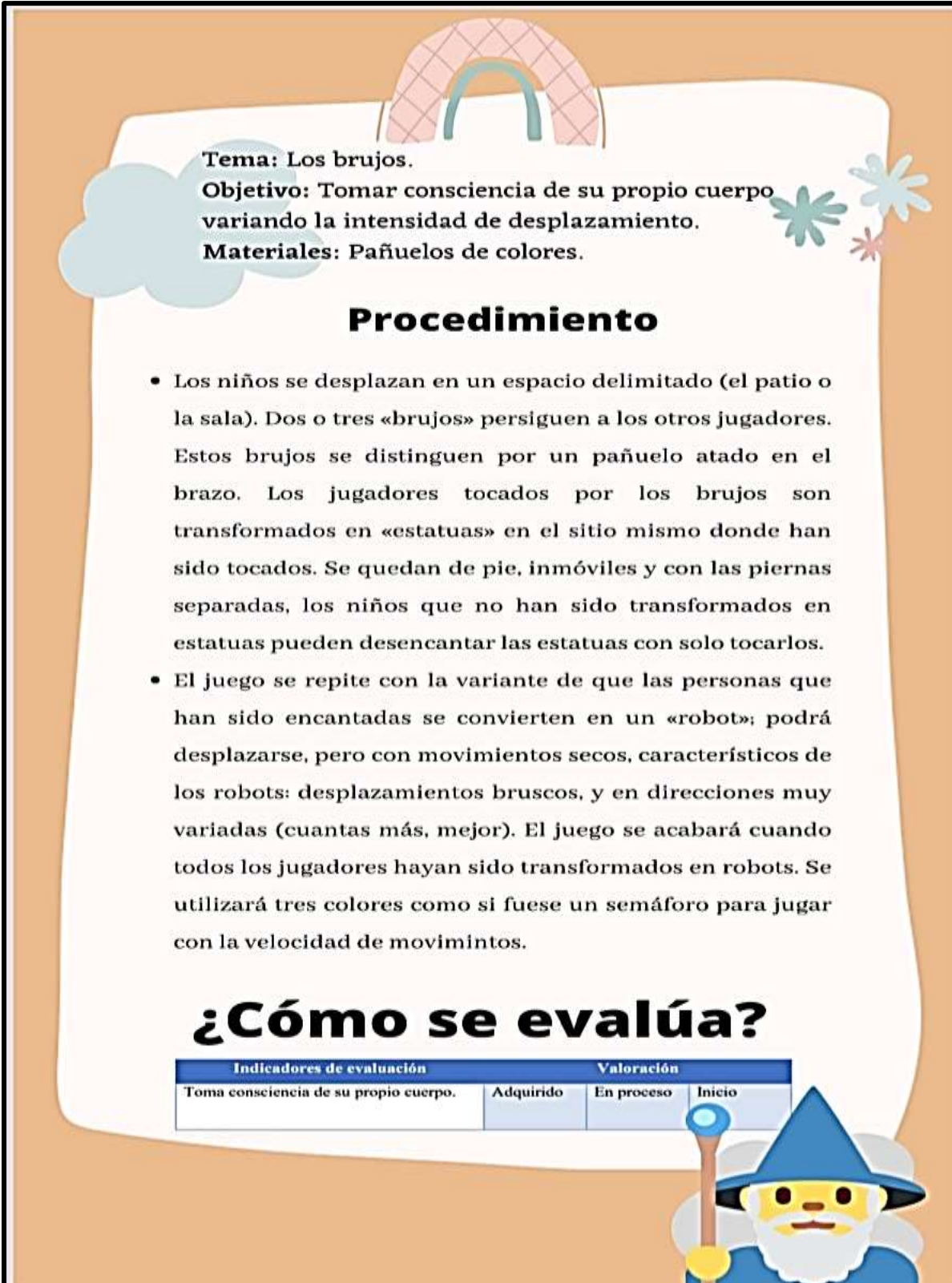
¿Cómo se evalúa?

Indicadores de evaluación	Valoración		
	Adquirido	En proceso	Inicio
Instaura hábitos de orden.			

Elaboración propia. Fuente: Canva

Figura 16

Actividad 5 “Los brujos”




Tema: Los brujos.
Objetivo: Tomar consciencia de su propio cuerpo variando la intensidad de desplazamiento.
Materiales: Pañuelos de colores.

Procedimiento

- Los niños se desplazan en un espacio delimitado (el patio o la sala). Dos o tres «brujos» persiguen a los otros jugadores. Estos brujos se distinguen por un pañuelo atado en el brazo. Los jugadores tocados por los brujos son transformados en «estatuas» en el sitio mismo donde han sido tocados. Se quedan de pie, inmóviles y con las piernas separadas, los niños que no han sido transformados en estatuas pueden desencantar las estatuas con solo tocarlos.
- El juego se repite con la variante de que las personas que han sido encantadas se convierten en un «robot»; podrá desplazarse, pero con movimientos secos, característicos de los robots: desplazamientos bruscos, y en direcciones muy variadas (cuantas más, mejor). El juego se acabará cuando todos los jugadores hayan sido transformados en robots. Se utilizará tres colores como si fuese un semáforo para jugar con la velocidad de movimientos.

¿Cómo se evalúa?

Indicadores de evaluación	Valoración		
	Adquirido	En proceso	Inicio
Toma consciencia de su propio cuerpo.			



Elaboración propia. Fuente: Canva

Figura 17

Actividad 6



Tema: Pio-pio.
Objetivo: Promover la confianza e integración de grupo.
Materiales: Vendas.

Procedimiento

- En este juego todos se convertirán en pollitos menos una persona que hará de mamá o papa. Todos empiezan a mezclarse con los ojos vendados. Cada uno busca la mano de los demás y dirá pio-pio y si la otra persona es un pollito le contestara pio-pio. Luego irán buscando a más pollitos por todo el lugar. Cuando encuentran a su mamá o papá se quedarán cerca de ella y no se moverá. Se repetirá hasta que todos los pollitos encuentren a su mamá o papá.



¿Cómo se evalúa?

Indicadores de evaluación	Valoración		
	Adquirido	En proceso	Inicio
Confiar en sus decisiones e integrarse al grupo.			



Elaboración propia. Fuente: Canva

CONCLUSIONES

Como elemento final se recalca que por medio de la revisión bibliográfica se pudo identificar los aspectos esenciales de la identidad y autonomía de los niños de Educación Inicial, no obstante, uno de los puntos que es digno a recalcar es cuan importante es este ámbito para el desarrollo infantil integral, este es el proceso que otorga al infante la posibilidad de actuar y comportarse por si solo, formándolos como creativos, imaginativos, emprendedores a su vez les brinda también un sentido de criticidad.

En los 30 niños de Educación Inicial se pudo conocer por medio de una ficha de observación que el ámbito de identidad y autonomía no está del todo desarrollado puesto que existen dimensiones que aún se encuentra en la fase de inicio y muy pocas dimensiones se encuentran en la fase lograda, lo que incentiva a desarrollar estrategias basadas en juego que potencien dichas dimensiones que se encuentran débiles.

Dentro de las principales estrategias lúdicas elaboradas las cuales incentivan el incremento de la identidad y autonomía de los niños del “Centro de Educación Inicial Mini Mundo”, se encuentra las siguientes actividades: “Estaciones del año, Nuestro Cuerpo, Las caras del jefe indio Papatú, Somos superhéroes, Los brujos, Pio-Pio” los cuales poseen divertidos juegos que captarán la atención de los pequeños estudiantes.

RECOMENDACIONES

Es factible comprender que para un adecuado progreso en los niños se debe establecer un ambiente adecuado en el cual se toma en consideración que la primera infancia es de los siguientes niveles educativos, por lo cual se debe instaurar un entorno de gozo, apremiante y que motive al estudiante a desarrollarse en el entorno que le rodea. Otro punto importante es la actitud de la docente, quien se debe mostrar positiva, acogedora para poder brindarle seguridad al niño y éste pueda desarrollar sus habilidades y destrezas.

Se recomienda a las maestras brindar confianza y seguridad a los infantes para que de forma obediente y sin limitaciones identificarse a sí mismo y conocer a las personas de su entorno para establecer de forma adecuada una conexión la cual pueda brindar a conocer sus necesidades.

Por lo tanto, se recomienda también mantener espacios organizados, adecuar estrategias lúdicas para potenciar el ámbito de identidad de autonomía, poner en marcha estrategias innovadoras con la finalidad de beneficiar la calidad educativa de los educandos y así ayudar a que estos se desarrollan de forma óptima.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Senplades. (2017). Plan Nacional de Desarrollo 2017-2021 Toda una Vida. *Secretaría Nacional de Planificación y Desarrollo - Senplades*.
- Agustí, P. L., & Barrera, M. X. (2017). “La Autonomía como Finalidad de la Educación”. *Universidad de Illinois, Círculo de Chicago*. Obtenido de https://www.viaeducacion.org/downloads/ap/ehd/autonomia_finalidad_educacion.pdf
- Alvarado, S. (2018). La autonomía personal y la autonomía relacional. *Análisis Filosófico*, vol. XXXV, núm. 1, 26.
- Bravo, L. D., García, U. T., & Hernández, M. M. (2017). La entrevista, recurso flexible y dinámico. *Investigación en educación médica*, 78.
- Código de la Niñez y Adolescencia . (2003). Capítulo III Derechos relacionados con el desarrollo. *Código de la Niñez y Adolescencia* .
- Constitución de la República del Ecuador. (2008). Constitución de la República del Ecuador. *Sección Ninez Y Adolescencia*.
- Corona, J. (2016). Apuntes sobre métodos de investigación. *Medisur vol.14 no.1 Cienfuegos*, 67.
- Currículo Educación Inicial. (2014). Currículo Educación Inicial. *Ministerio de Educación*, 32.
- Figuroa, Y. V., & Figuroa, M. (2019). Juego libre en sectores para promover autonomía en niños de cuatro años. *Revista de Investigación y Cultura*, vol. 8, núm. 3, 20. Obtenido de <https://www.redalyc.org/journal/5217/521763178002/html/>
- García, M. d., Valdés, B. d., & Pérez, N. A. (2019). La orientación familiar para el desarrollo de la autonomía de los niños de la infancia temprana. *Conrado vol.17 no.82*, 56. Obtenido de http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_abstract&pid=S1990-86442021000500473&lng=es&nrm=iso
- Giler, A. D., Meza, N. N., Sacoto, J. H., & Meza, E. P. (2018). Estrategias pedagógicas para fortalecer la construcción de la identidad y autonomía en niños de educación inicial. *Revista Cognosis*. doi: <https://doi.org/10.33936/cognosis.v3i4.1555>

- González, J. G., & Sánchez, P. A. (2020). Diseño teórico de la investigación: instrucciones metodológicas para el desarrollo de propuestas y proyectos de investigación científica. *Información Tecnológica*, 63.
- Lino, M. N. (2017). La lúdica en el desarrollo personal y social en niños y niñas de educación inicial de la Unidad Educativa Fiscal Cultura Machalilla. *Facultad de filosofía, letras y ciencias de la educación Informe final de Trabajo de Graduación previo a la obtención del Grado Académico de Magister en Educación Infantil*, 12. Obtenido de <http://www.dspace.uce.edu.ec/bitstream/25000/12585/1/T-UCE-0010-080-2017.pdf>
- LOEI. (2015). Reglamento-General-a-la-Ley-OrgAnica-de-Educacion-Intercultural. *Ministerio de Educación*.
- López, E. P., Piza, J. P., & Gúzman, J. T. (2016). La lúdica como estrategia pedagógica para el fortalecimiento del aprendizaje significativo en los niños del grado preescolar . *Trabajo de grado presentado como requisito para optar al título Licenciado en Pedagogía Infantil UNIVERSIDAD DEL TOLIMA*, 64.
- Ministerio de Educación. (2014). Currículo Educación Inicial. *Currículo Educación Inicial*, 32.
- Moran, J. F. (2019). La relación docente- alumno como variable mediadora del aprendizaje. *Revista San Gregorio no.35*, 78.
- Morin, E. (1999). *Los Siete Saberes necesarios para la Educación del Futuro*. Paris: Publicado Por la UNESCO.
- Ocaña, A. M., & Rodríguez, M. H. (2017). Procesos de Enseñanza-Aprendizaje Estudios, Avances y Experiencias. *Profesorado. Revista de Currículum y Formación de Profesorado*, vol. 21, núm. 2, , 4-5.
- Patiño, K. N. (2020). Escuela y procesos de construcción identitaria en la niñez indígena desde los dibujos en diálogo. *Educação e Pesquisa*, 85.
doi:<https://doi.org/10.1590/S1678-4634202046237748>
- Penagos, V. D., & Hernández, J. M. (2018). Propuesta de adaptaciones curriculares en el área de Lengua castellana para un estudiante de sexto grado con Trastorno del Espectro Autista (TEA) de una Institución Educativa de Bucaramanga. *Tesis de Posgrado; Universidad Autónoma de Bucaramanga; Colombia* , 1.

- Peralta, K., & Calle, T. (2016). Influencia de los juegos didácticos en la calidad de identidad y autonomía en niños de 5 – 6 años de la Escuela Fiscal Mixta “República de Israel” guía didáctica con enfoque integral dirigida a docentes. *Universidad Estatal de Guayaquil Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación*, 52.
- Quiroga, F., Capella, C., Sepúlveda, G., & Conca, B. (2021). Identidad personal en niños y adolescentes: estudio cualitativo. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, 57.
- Saldarriaga, P., Bravo, G., & Loor, M. (2016). La teoría constructivista de Jean Piaget y su significación para la pedagogía. *Revista Científica Dominio de las Ciencias*, 2, 127-137.
- Salzmann, T. (2017). El desarrollo de la identidad en niños y las interrelaciones con lenguaje y comunicación. *Cultura representaciones soc vol.12 no.23*, 3. Obtenido de http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2007-81102017000200101
- Salzmann, T. (2017). El desarrollo de la identidad en niños y las interrelaciones con lenguaje y comunicación. *Cultura y representaciones sociales*, 96.
- Sampieri, R. H., Collado, C. F., & Lucio, P. B. (2018). *Metodología de la Investigación*. México: McGRAW-HILL / INTERAMERICANA EDITORES, S.A.
- Solis, C. S., & Sierra, M. S. (2018). Escenarios para la atención de la primera infancia y su articulación del derecho para el logro de una educación de calidad y calidez. *Universidad y Sociedad vol.10 no.4 Cienfuegos*, 67.
- Torres, A. (25 de Mayo de 2015). *Psicología y mente*. Obtenido de <https://psicologiaymente.com/desarrollo/aprendizaje-significativo-david-ausubel>
- Vásconez, G. (15 de Abril de 2018). *El constructivismo de Bruner y Ausubel: Teoría y Aprendizaje*. Obtenido de <https://psicocode.com/psicologia/constructivismo-bruner-ausubel/>
- Vázquez, M. E., & Cobos, M. J. (2018). Las actividades lúdicas como estrategias metodológicas en la educación inicial. *Universidad Estatal de Milagro Facultad Ciencias de la Educación tesis de pregrado*.

Velasco, M. d., & Velasco, A. C. (2016). Lo cuantitativo y cualitativo en la investigación. Un apoyo a su enseñanza. *RIDE. Rev. Iberoam. Investig. Desarro.*, 77.

ANEXOS

Anexo 1 Ficha de observación



**UNIVERSIDAD ESTADAL DE MILAGRO
FACULTAD DE EDUCACIÓN
CARRERA LICENCIATURA EN EDUCACIÓN INICIAL.**

FICHA DE OBSERVACIÓN ÁMBITO IDENTIDAD Y AUTONOMÍA

Objetivo: Registrar el ámbito de identidad y autonomía en los niños de Educación Inicial.

I. DATOS INFORMATIVOS DEL INFORMANTE Y BENEFICIARIOS

1.1	Responsable:	1.2	Nivel observado:
1.3	Edad:	1.4	Fecha:
1.5	Tema de la sesión:	1.6	Número de estudiantes:

Ámbito Identidad y Autonomía

Objetivo del subnivel: *Lograr niveles crecientes de identidad y autonomía, alcanzando grados de independencia que le permitan ejecutar acciones con seguridad y confianza, garantizando un proceso adecuado de aceptación y valoración de sí mismo.*

Objetivos de aprendizaje	Destrezas de 4 a 5 años	Nivel Observado		
		Inicio	En proceso	Adquirido
<i>Desarrolla su identidad mediante el reconocimiento de sus características físicas y manifestaciones emocionales para apreciarse y diferenciarse de los demás</i>	Comunicar algunos datos de su identidad como: nombres completos, edad, nombre de familiares cercanos, lugar donde vive.			
	Demostrar curiosidad por las características físicas (genitales) que le permiten reconocerse como niño o niña.			
	Identificar sus características físicas y la de las personas de su entorno como parte			

	del proceso de aceptación de sí mismo y de respeto a los demás.			
	Identificar y manifestar sus emociones y sentimientos, expresando las causas de los mismos mediante el lenguaje verbal.			
	Tomar decisiones con respecto a la elección de actividades, vestuarios entre otros, en función de sus gustos y preferencias, argumentando las mismas.			
	Identificarse como miembro de una familia reconociéndose como parte importante de la misma			
<i>Adquirir niveles de independencia en la ejecución de acciones cotidianas a través de la práctica de higiene y orden.</i>	Practicar con autonomía hábitos de higiene personal como lavarse las manos, los dientes y la cara.			
	Realizar independientemente normas de aseo al ir al baño.			
	Vestirse y desvestirse de manera independiente con prendas de vestir sencillas.			
	Seleccionar las prendas de vestir de acuerdo al estado climático (prendas para el frío / prendas para el calor)			
	Utilizar la cuchara, tenedor y el vaso cuando se alimenta de manera autónoma.			
	Practicar hábitos de orden ubicando los objetos en el lugar correspondiente.			

Fuente: Adaptado de (Ministerio de Educación, 2014) Currículo de Educación Inicial

Anexo 2 Infantes de Educación Inicial



Anexo 3 Permiso para el trabajo de titulación

UNIVERSIDAD ESTATAL
DE MILAGRO



FACULTAD CIENCIAS DE LA EDUCACION
LICENCIATURA EN EDUCACION INICIAL

Milagro, 13 de Enero del 2022

Asunto: Permiso para realizar un trabajo de investigación previo a la obtención del título profesional.

Msc. Silvia Graciela González Davila

Directora del Centro de Educación Inicial Mini Mundo

Estimada directora reciba un cordial saludo.

Yo, Eliana Vallejo Andaluz con C.I. 0929369981, estudiante de la carrera **Licenciatura en Ciencias de la Educación Mención Educación Inicial de la Ciudad de Milagro**, solicito a usted de la forma más comedida se me otorgue el permiso respectivo para realizar mi trabajo de investigación previo a la obtención de mi título profesional, en el prestigioso Centro de Educación Inicial que usted dirige, para mí es muy importante su aceptación puesto que, esta es una fase preliminar del proceso de investigación pero crucial para el desarrollo del mismo, por lo que le agradezco enormemente su colaboración.

Obviamente toda la información recogida recibirá un tratamiento absolutamente confidencial y, si usted así lo desea, le enviare una copia de los resultados del trabajo de investigación una vez este haya concluido.

Agradeciendo de antemano su colaboración.

Eliana Vallejo Andaluz

C.I 0929369981



Anexo 4 Aceptación de permiso

Milagro, 13 de Enero del 2022.



ASUNTO: Aceptación proyecto de investigación.

Por medio de la presente me es grato comunicarles que acepto formalmente la petición recibida con fecha 13 de Enero del presente año, de las señorita **ELIANA LISSETE VALLEJO ANDALUZ** con C.I.0929369981 estudiante de la carrera Licenciatura en Ciencias de la Educación Mención Educación Inicial de la **Universidad Estatal de Milagro**, para que realice su proyecto de investigación en nuestro Centro de Educativo MINI MUNDO 09H04170, esperando aportar en la realización del mismo y en la comunidad educativa.

Será un placer ayudarle y no dude en contactarme si necesita algún otro documento para formalizar su estancia.

Atentamente.


Lcda. Silvia González Dávila. Msg
Directora
E.E.B. MINI MUNDO
Lcda. Silvia González Dávila, Msg
DIRECTORA
CENTRO EDUCATIVO MINI MUNDO