



UNIVERSIDAD ESTATAL DE MILAGRO
FACULTAD DE EDUCACIÓN

**TRABAJO DE TITULACIÓN DE GRADO PREVIO A LA PREVIO A
LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE GRADO EN LA CARRERA DE
LICENCIATURA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN MENCIÓN
EDUCACIÓN INICIAL**

PROYECTO INTEGRADOR

TEMA: “El desarrollo de la formación laboral en niños del subnivel 2,
pertenecientes a la escuela, “Alec Peterson” ubicada en la ciudad de Milagro, durante
el año lectivo 2020-2021”

Autores:

Srta. Chumbay Calle, Clara Yadira

Srta. Ribera Velásquez, Ruth Meliza.

Tutor: Phd. RAFAEL HERNÁNDEZ

Milagro, Diciembre 2021

ECUADOR

DEDICATORIA

Hago esta dedicatoria desde lo más profundo de mi corazón, encomendando mi alma y mi ser ante Dios por permitirme llegar hasta aquí regalarme en mi vida personas maravillosas, a mi ángel mi querida mamita Clara que siempre estuvo conmigo y ahora desde el cielo me cuida. A mis más grandes amores como son mis padres Luis y Alexandra que son los pilares fundamentales en mi vida siendo ellos ejemplos de superación, perseverancia y esfuerzo. La vida me regaló dos seres maravillosos y especiales como son mis tíos padres Mauricio y Cristina que siempre están dispuestos a escucharme, aconsejarme y brindarme un apoyo incondicional. A mis hermanas Stefania, Melissa y Cristhel que a lo largo de mi carrera siempre estuvieron ayudándome sin importar hora, lugar ni espacio.

A continuación, quiero dedicar este logro a toda mi familia, pero sobre todo me lo dedico porque con mucho esfuerzo, dedicación y esmero cumplí con mi meta rompiendo las barreras del tiempo porque, aunque siempre escuché una crítica que no iba a culminar mi carrera los resultados son diferentes. Este proyecto está dedicado para todos aquellos que me brindaron un consejo, una oportunidad laboral, confianza, amor, pero especialmente para quienes creyeron en mí.

Clara Yadira Chumbay Calle

AGRADECIMIENTO

En primer lugar, quiero darle gracias a Dios por la oportunidad que me brindó en prepararse académicamente en Unemi, lugar donde me forme como la profesional que seré, gracias a los docentes que fueron los pilares en la formación de nosotros como educandos este proyecto es el fiel ejemplo del aprendizaje adquirido en este tiempo.

A mi familia por brindarme su comprensión, estímulo constante durante estos años de carreras en un apoyo incondicional inigualable. A mi tutor por el apoyo constante en el desarrollo de este proyecto como mentor y guía de nosotras. A mi compañera y amiga Meliza Ribera Velásquez que durante todo este tiempo fue un apoyo absoluto para el desarrollo, elaboración de este trabajo por culminar con éxito enfocadas en bases importante en la formación de los infantes.

Clara Yadira Chumbay Calle

DEDICATORIA

Esta dedicatoria va para la persona que jamás dudo de mis capacidades y empeño, que siempre me motivó y fue un ejemplo en el área académica, que me enseñó que no existe impedimento alguno cuando uno quiere superarse, esa persona es mi esposo, Miguel Moran, gracias por dedicarme muchas horas de compañía con la finalidad de que no me rindiera. A mis padres que a pesar de encontrarme lejos siempre con sus oraciones y motivaciones me impulsan a seguir adelante, esta dedicación es para ellos, que sepan que son lo más importante en mi vida.

Para mis tres hijas hermosa, que muchas veces fueron mi compañera de clases y son testigo de las arduas noches de estudio que conlleva este proceso, se las dedico esta tesis con todo mi corazón, porque sé que, con las oraciones de cada uno de ellos a diario, fue lo que me ayudó a culminar mi carrera, por eso les doy como ofrenda por sus paciencia y motivación, gracias los quiero mucho.

Ruth Meliza Ribera Velásquez

AGRADECIMIENTO

Quiero agradecer a UNEMI por permitirme ser parte de esta prestigiosa universidad y a diferentes docentes que me brindaron sus conocimientos y apoyo para poder llegar a esta meta, sin olvidarme de mi asesor de tesis PhD. Rafael Hernández gracias querido maestro por brindarme la oportunidad de poder recurrir a su capacidad y conocimiento, sobre todo por su infinita paciencia en todo este proceso, aunque para mí no fue nada fácil.

Mi agradecimiento también para mis suegros, que forman una parte fundamental dentro de mi formación profesional, a cuñada y tíos que siempre estuvieron atentos en toda mi carrera universitaria siempre dispuestos ayudarme y sobre todo velar por el bienestar de mis hijas, son muchas las personas, pero las llevo en mi corazón y agradezco porque siempre estuvieron presente en todo proceso.

Mi compañera de tesis una gran persona, gracias Clarita por tu paciencia y empeño, te quiero mucho y sé que sin Dios en nuestro camino nada de esto hubiese sido posible.

Ruth Meliza Ribera Velásquez

ÍNDICE GENERAL

DEDICATORIA	ii
AGRADECIMIENTO	iii
DEDICATORIA	iv
AGRADECIMIENTO	v
ÍNDICE GENERAL	vi
ÍNDICE DE FIGURAS	vii
ÍNDICE DE TABLAS	viii
RESUMEN	1
CAPÍTULO 1	2
1. 11	
1.1. 12	
1.2. 12	
1.3. 13	
1.4. 14	
CAPÍTULO 2	12
2. 20	
2.2. 20	
2.3. 21	
2.4. 21	
CAPÍTULO 3	18
3. 26	
CONCLUSIONES	19
RECOMENDACIONES	20
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	21
ANEXOS	23

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1 La orientación familiar	8
Figura 2 Argumentos científico	10
Figura 3 Diversas características del niño de	10

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Argumentos científicos

9

Título de Trabajo Integración Curricular: “El desarrollo de la formación laboral en niños del subnivel inicial 2, pertenecientes a la escuela, “Alec Peterson” ubicada en la ciudad de Milagro, durante el año lectivo 2020-2021”

RESUMEN

El desarrollo de la formación laboral en niños Subnivel inicial 2, pertenecientes a la escuela, “Alec Peterson” ubicada en la ciudad de Milagro, durante el año lectivo 2020-2021, tiene como objetivo determinar las condiciones necesarias que permitan el desarrollo de la formación laboral en los niños. En la metodología se utilizaron métodos teóricos como el análisis-síntesis, inducción-deducción y el histórico-lógico y los métodos empíricos usados son la observación y la entrevista cualitativa. La investigación es de tipo exploratorio y su paradigma es cuantitativo empleando elementos cualitativos. La formación de los niños en Subnivel inicial 2 es de gran importancia porque nos permite enfocarnos en las actividades que los docentes realizan en el desarrollo de la creatividad e imaginación mediante áreas de motricidad y exploración permitiendo que realicen las cosas con autonomía.

PALABRAS CLAVE: Formación laboral, Subnivel inicial 2, Desarrollo.

Título de Trabajo Integración Curricular: "The development of job training in children of initial sublevel 2, belonging to the school, "Alec Peterson" located in the city of Milagro, during the 2020-2021 school year"

The development of job training in children of initial 2, belonging to the school, "Alec Peterson" located in the city of Milagro, during the 2020-2021 school year, aims to determine the necessary conditions that allow the development of training labor in the children of initial 2 of the Educational Unit "Alec Peterson" located in the city of Milagro, during the 2020-2021 school year. In the methodology, theoretical methods such as analysis-synthesis, induction-deduction and historical-logical were used, and the empirical methods used are observation and qualitative interview. The research is of an exploratory type and its paradigm is quantitative using qualitative elements. The training of children in initial sublevel 2 is of great importance because it allows us to focus on the activities that teachers carry out in the development of creativity and imagination through areas of motor skills and exploration, allowing them to do things autonomously.

KEY WORDS: Job Training, Initial sublevel 2, Developing.

CAPÍTULO 1

1. INTRODUCCIÓN

Esta investigación está enfocada en el tema “El desarrollo de la formación laboral en niños de Subnivel Inicial 2, pertenecientes a la escuela, “Alec Peterson” ubicada en la ciudad de Milagro, durante el año lectivo 2020-2021” considerando la formación laboral en niños de inicial, como el arte que permite desarrollar la independencia, la socialización asumiendo así responsabilidades siendo este un factor de crecimiento para no limitar al estudiante.

La formación laboral nos permite desarrollar en el infante un crecimiento de nivel intelectual teniendo en cuenta los principales aportes del desarrollo integral. La formación es el método o estructura que posee la educación para ir enseñando a niños que no son solo el futuro de una nación, sino el presente de un país forjando seres humanos competentes en diferentes áreas productivas. Al educar al infante desde la gestación, damos inicio a su crecimiento y desarrollo de sus potenciales en las diferentes inteligencias múltiples. La familia es la primera escuela que toda niña o niño tiene, debido a que reciben las primeras enseñanzas considerando valores, educación cultura y costumbres.

Los educandos se encuentran en una constante evolución en las experiencias que aportan en su desarrollo cognitivo, afectivo y psicomotor. Tomando en cuenta sobre las diferencias en criterio individual de los estudiantes en la enseñanza- aprendizaje en el conocimiento. Permite resolver tareas educativas múltiples brindando el desarrollo multilateral en la personalidad, formando hábitos en un trabajo colectivo recordando que educando al niño del hoy estamos transformando al hombre del mañana, para que aporte en una sociedad donde la tecnología y la educación son las nuevas eras en los desarrollos de los países. Aportar en la educación como docentes es primordial realizar un trabajo en el

cual se forman estructuras metodológicas inclusivas acordes a las necesidades educativas del siglo XXI.

1.1. Planteamiento del problema.

Situación problémica:

En la Unidad Educativa “Alec Peterson”, ubicada en la ciudad de Milagro, se manifiestan dificultades relacionadas con la formación laboral de niños de Subnivel inicial 2, durante el año lectivo 2020-2021. Se aprecia el pobre tratamiento a las profesiones y a sus significados, desde las distintas materias.

Problema

¿Cómo desarrollar la formación laboral en niños del Subnivel de inicial 2, pertenecientes a la escuela, “Alec Peterson” ubicada en la ciudad de Milagro, durante el año lectivo 2020-2021?

1.2. Objetivos

1.2.1. Objetivo General

Determinar las condiciones necesarias que permitan el desarrollo de la formación laboral en los niños de Subnivel inicial 2 de la Unidad Educativa “Alec Peterson” ubicada en la ciudad de Milagro, durante el año lectivo 2020-2021.

1.2.2. Objetivos Específicos

1. Analizar, desde la teoría, el proceso de formación laboral.
2. Establecer las características de los niños de educación Subnivel inicial 2
3. Diagnosticar la situación actual del tema de investigación en la práctica escolar
4. Determinar las condiciones ideales para el desarrollo de la formación laboral en niños del Subnivel inicial 2 de la Unidad Educativa “Alec Peterson”.

1.3. Justificación

En la Unidad Educativa “Alec Peterson”, ubicada en la ciudad de Milagro, se manifiestan dificultades relacionadas con la formación laboral de niños de Subnivel inicial 2, durante el año lectivo 2020-2021. Se aprecia el pobre tratamiento a las profesiones y a sus significados, desde las distintas materias.

El interés primordial de la investigación en base a los niños de edad inicial, se ve reflejado que presentan dificultad en su nivel de enseñanza basado en la falta de los recursos didácticos. Este proyecto estará orientando a los estudiantes de la institución educativa “Alec Peterson” debido a que los educandos presentan ciertas limitaciones en lo que concierne a los recursos didácticos utilizados por el docente durante las jornadas de clases.

En la educación inicial, es importante utilizar recursos que permitan cautivar la atención del infante al momento de emplear estas técnicas en el desarrollo de sus habilidades y destrezas. Sin embargo, las actividades desarrolladas con ellos no siempre garantizan la suficiente durabilidad ni retienen los conocimientos mínimos que deben tener como herramienta para su desempeño futuro.

El desarrollo de la formación laboral, nos permite orientar al estudiantado mediante el uso de recursos existentes en la institución educativa. Considerando a la educación inicial como base de preparación en los infantes de 3 años en adelante y a los docentes como guía en su preparación

Mediante este trabajo investigativo nos muestra un análisis donde se desarrolla la formación laboran en niños y niñas del Subnivel inicial 2 , enfocándose en los aspectos que poseen los educandos en diferentes áreas como son:cognitiva,social psicomotriz y afectiva

estos niveles permiten s que en el estudiante se desarrolle la autonomía, independencia logrando así mejorar las oportunidades de aprendizaje .

1.4. Marco Teórico

1.4.1. Acerca del desarrollo formación laboral

En base al desarrollo de las competencias nos indica, según el Medina y Melo (2014) afirma que “se conciben como aptitudes de un individuo para desempeñar una misma función productiva en diferentes contextos y con base en los requerimientos de calidad esperados por el sector productivo” (p. 15).

En la educación inicial, es importante utilizar recursos que permitan cautivar la atención del infante al momento de emplear estas técnicas en el desarrollo de sus habilidades y destrezas. Sin embargo, las actividades desarrolladas no siempre garantizan la suficiente durabilidad ni retienen los conocimientos mínimos que deben tener como herramienta para su desempeño futuro (Ermácora, 2019).

El proceso de formación profesional debe afrontar la dinámica de los cambios culturales universitarios en el momento de ser aplicados, en este sentido es necesario reducir la distancia entre el aula y el mundo exterior. En la actualidad, las universidades se enfrentan al enorme desafío de ampliar su capacidad de respuesta a las necesidades sociales para dar réplica a las crecientes necesidades de los profesionales en formación, con la única finalidad de que puedan integrarse plenamente en la sociedad, los procesos productivos y científicos en un contexto de alta complejidad, igualdad es su características (Fong, 2005; Leyva et ál. (2010); Medina & Melo, 2014).

El reconocimiento de la formación laboral en el área de inicial es integral la cual contempla aspectos que los educandos posee como son cognitivos, sociales, psicomotrices y afectivos siendo necesario la interrelación para que así mejore la autonomía e independencia. Promoviendo oportunidades de aprendizajes que permiten la exploración

de recursos diversos e interacciones positivas alcanzando un nivel necesario de desarrollo del niño (Companioni, 2015).

La formación es la estructura que tiene el infante desde el inicio de su vida, permitiendo la influencia de los entornos y contextos para irlos preparando en la educación formal y formarlos desde el enfoque científico, centrándose con las diferentes necesidades en las áreas social, emocional, cognitiva y física. La educación, es un fenómeno social en un núcleo del proceso socializador ejerciendo una influencia en la formación del educando dentro de su vida, para prepararlo en el logro de su incorporación personal (Guzmán, 2014).

Montessori procura demostrar la emoción en los ambientes estéticos en base a la pedagogía el cual será a la medida de los infantes permitiendo así manejarlo de forma tranquila con la distinción y gusto de las escuelas del siglo XXI. La formación laboral en los infantes nos demuestra la estructura de los estudiantes en el nivel educativo, no solo de recursos sino de metodologías, en la cual está basada este nivel de enseñanza. La mencionada pedagoga considera que “(...) la escuela permite las libres manifestaciones de los alumnos, como del niño” (Santerini, 1998, p. 4).

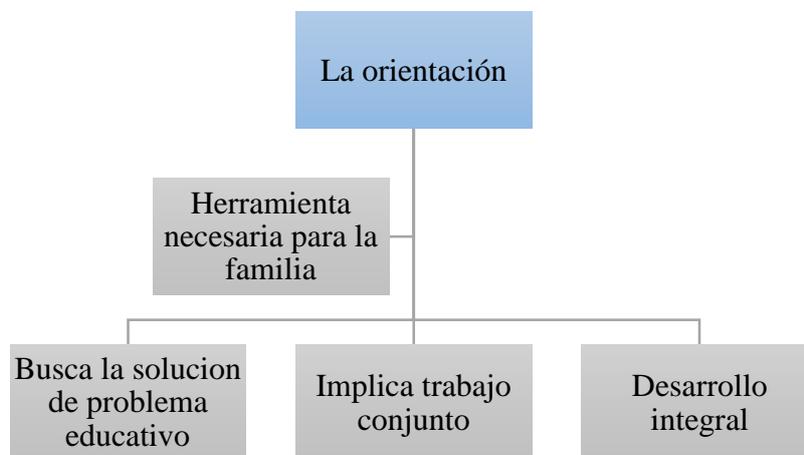
La formación laboral nos permite demostrar que el niño es el principal protagonista en el nivel académico, desarrollando durante este periodo principios que fortalecen su vida profesional. Al ser un ente explorador desarrolla áreas como es autonomía, independencia, iniciativa y autodisciplina en el nivel académico. Cabe recalcar que el nivel de inicial en los niños y niñas es de principal importancia en la construcción de sus bases como la formación laboral del mismo; al hablar de manifestaciones espontáneas son la que el infante realiza durante su jornada de clase, como son las estrategias en las que se encuentra más cómodo al momento de resolver alguna interrogante planteada por el docente. (Pérez, 2017).

Formar al infante desde el subnivel inicial permite fortalecer la infancia en la enseñanza, recordando que poseen bases principales implantadas desde el hogar siendo los primeros educadores sus padres para forjar la autonomía de aquellos niños. Según Latorre (2016) indica que “(...) la maduración de habilidades le permite al niño y niña convertirse en un adulto funcional que desarrolla una ocupación significativa y funcional” (p. 1).

La formación laboral en la Primera Infancia establece la “relación adecuada entre el trabajo y la satisfacción de las necesidades individuales y colectivas. Al mismo tiempo que se propicia el desarrollo óptimo de los procesos y las funciones del organismo, en base a las cualidades de la personalidad” (Fong, 2005). Pues contribuye a la formación de sentimientos de amor por el trabajo

Figura 1

La orientación familiar



Nota. Herramienta necesaria para la familia que busca la solución de los problemas educativos.

Un ambiente cálido y familiar, que transmita paz y sobre todo confianza, es muy importante y debe potenciarse en las etapas iniciales de un niño, no solo en el ámbito escolar sino también en el familiar, como dicen los autores pertinentes, porque en él proceso de enseñanza. Los padres y los maestros deben ser un verdadero equipo de trabajo para garantizar que las actividades curriculares planificadas por los maestros en el aula

sean expuestas y reforzadas por los padres para construir una base de confianza y autonomía para los estudiantes. El grado de socialización que practican los docentes con los niños y niñas para romper la mentalidad, inspirar el aprendizaje, valorar su entorno y generar confianza en sí mismos y en los demás (Soto & Hinojo, 2011).

Tabla 1

Argumentos científicos

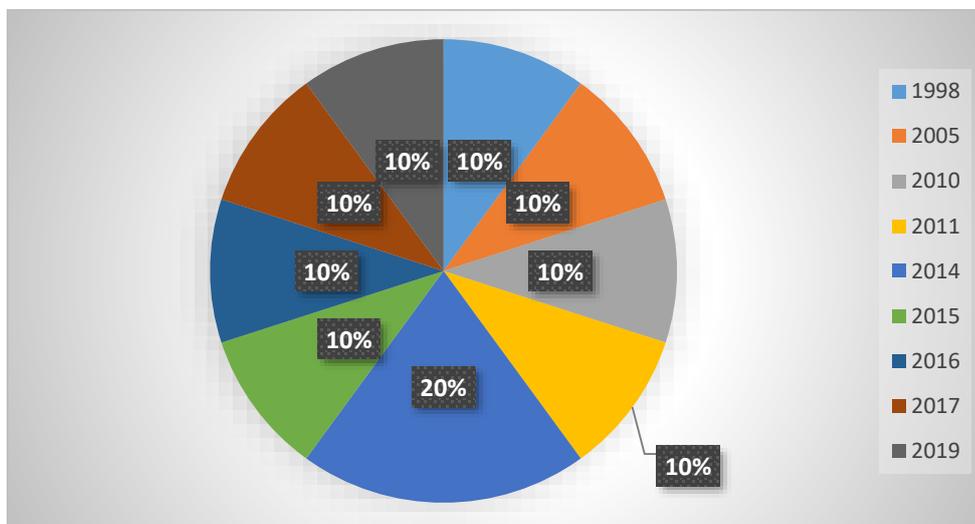
Autores	Años
Santerini, Milena.	1998
Fong, Antonio.	2005
Leyva, Prudencio., Mendoza, Laura., & Alvarez, Ilsa.	2010
Soto, Ronald., & Hinojo, Francisco.	2011
Medina, Gloria., & Melo, Jennifer.	2014
Guzmán, Marisa.	2014
Companiononi, Odalia.	2015
Latorre, Marino.	2016
Pérez, Pedro.	2017
Ermácora, Ramón.	2019

Nota. Conceptualizaciones de diferentes autores sobre la formación laboral.

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA RELATIVA	FRECUENCIA ABSOLUTA
1998	1	8%
2005	1	8%
2010	1	8%
2011	1	8%
2014	2	17%
2014	2	17%
2015	1	8%
2016	1	8%
2017	1	8%
2019	1	8%
TOTAL	12	100%

Figura 2

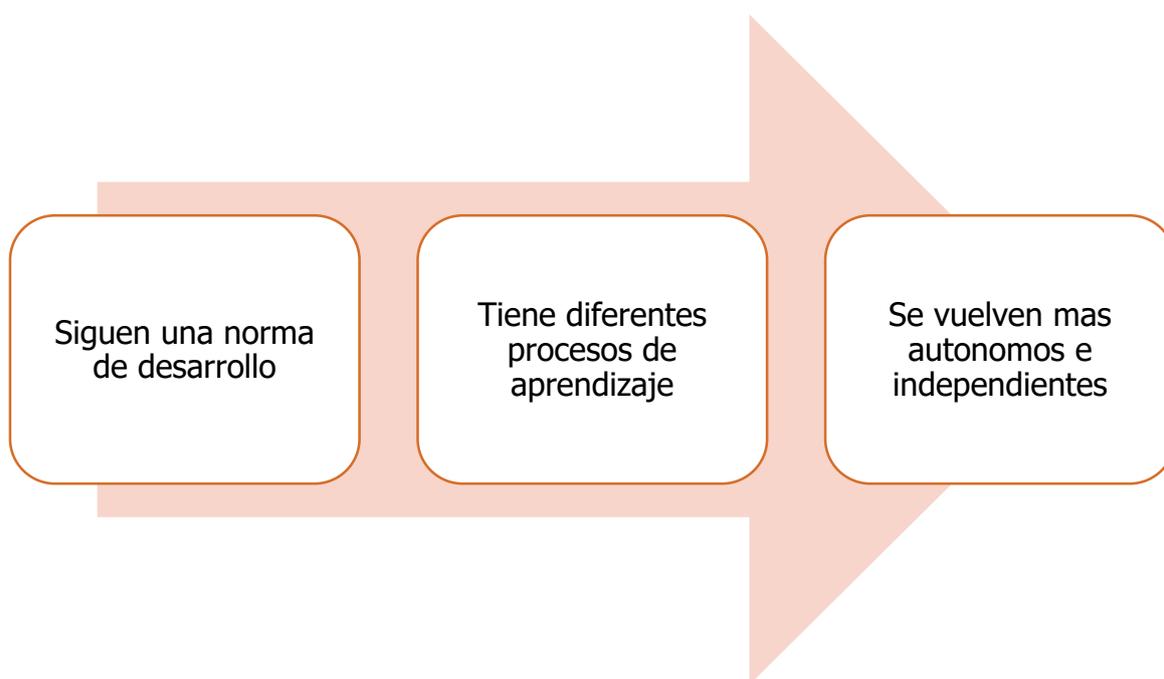
Argumentos científicos



1.4.2. Característica de los niños del subnivel inicial 2

Figura 3

Diversas características del niño de inicial del Subnivel Inicial 2



Nota. Desarrollo y procesos acerca de las características del niño subnivel inicial 2

La educación inicial comprende con niños desde su concepción hasta los 6 años de vida, teniendo como fundamento principal el poder contribuir con el desarrollo integral del niño, ofreciendo una atención con ambiente de calidad, favoreciendo su óptimo crecimiento y desarrollo cognitivo, socioemocional, psicomotriz y de lenguaje. El nivel inicial se nutre de la educación no convencional. Según el autor Vera (2018):

La Educación Inicial incorpora alternativas de atención no convencional o no escolarizadas (...) a fin de ampliar la cobertura de atención a más niños y niñas, fundamentalmente a la población menor de tres años, (...) y extender el servicio a los niños y niñas de los sectores marginales, rurales e indígenas. (p. 535)

Es necesario ser consciente de los primeros tres años del desarrollo de la vida de los niños. y entender los factores que lo favorecen, es por ello que el poder intervenir adecuadamente en esta etapa es crítica y decisiva. El cuidado debe comenzar desde la concepción, porque resulta que la salud del cuerpo de la madre, tendrá un impacto en el desarrollo de niños y niñas esto no debe percibirse con menor importancia debido a que “(...) es primordial en toda su plenitud para el desarrollo de los infantes, porque les permite desarrollar habilidades y destrezas que van conformando una nueva educación respaldada por pre competencias, con las que alcanzarán cuando ingresen a la educación preescolar” (López, 2013, p. 8).

CAPÍTULO 2

2. METODOLOGÍA

2.1 Métodos teóricos y empíricos

2.2. Métodos teóricos.

Análisis – síntesis: este método se lo aplicará dentro de la investigación, cuando se da paso al análisis y postura de diversos autores, llegando a sintetizar la información para presentarla como parte del proyecto.

Inducción – deducción: se aplicará durante el desarrollo del proyecto, pues se realizará una revisión bibliográfica a modo de resumen de conocimientos, a partir de la cual se

puede inferir que la cuestión planteada es importante, relevante, o si ha sido investigada anteriormente.

Histórico – lógico: hace posible analizar cuál ha sido la evolución histórica del fenómeno investigado.

2.3. Métodos empíricos

Observación: se utilizará el método de la observación en este proceso investigativo para así tener la mayor información en datos, recopilando información la cual requerida para ser presentada en este documento.

Entrevista: se aplicará esta técnica de gran utilidad para recabar información la cual está definida como una conversación que propone un fin determinado obteniendo así un testimonio en forma oral más profunda y detallada sobre un tema específico.

2.4. Tipo de investigación y paradigma.

La investigación empleada es exploratoria, porque es la primera vez que se estudia un tema de investigación. Se basa en un paradigma cuantitativo y utiliza elementos de un paradigma cualitativo. Para ello, se logra considerar los diversos fenómenos subjetivos del cual va de la mano con la ciencia sociales como la educación.

Diagnóstico de la situación actual del tema de investigación en la práctica escolar

Entrevista al docente o directivo de la institución

Análisis de la entrevista

Sobre lo que se debe tener en cuenta de cómo influye la educación en la formación laboral del niño se conoce que:

- La educación es la base de la formación mediante la enseñanza- aprendizaje.
- El desarrollo de la maduración y el crecimiento del aprendizaje mediante actividades acordes a su edad.
- El fortalecimiento de sus áreas motoras en el desarrollo del niño del subnivel inicial 2.
- El fortalecimiento de las bases en el aprendizaje y su incremento de conocimiento.

Sobre la repercusión de la ayuda en el hogar se determina que:

- Los niños no logran realizar sus tareas de manera autónoma
- La familia debe estar activa en cada una de las etapas escolares.
- Existen padres con poco compromiso en casa, dejando todo el trabajo para el docente.
- Los niños al no tener ayuda en casa no se permiten el desarrollo en el crecimiento intelectual.

Sobre las funciones y formación docente se aportan:

- Promover el aprendizaje y fomentar la buena convivencia dentro y fuera del aula
- Guiar de forma correcta el aprendizaje de sus estudiantes.
- La función del docente es guiar, aprender, enseñar, aconsejar y escuchar.
- Desarrollar el aprendizaje de los niños mediante actividades socioeducativas.

Sobre los retos en la educación virtual se opina que:

- La educación virtual puede ser exitosa con la ayuda de los padres de familia.
- El desconocimiento de la tecnología por parte de los padres de familia.
- La conectividad es un reto para la educación.
- Las familias no cuentan con servicio de internet.

Sobre los cambios en las políticas educativas en el Ecuador se da a conocer:

- El currículo es una orientación sobre la enseñanza que dispone y requiere.
- El currículo debe de brindar estas orientaciones hacia las políticas educativas el cual brinda orientaciones educativas.
- No hay desarrollo en las políticas educativas curriculares si el docente no es el ejecutor de estas prácticas, es decir él es quien practica siempre en el área reflexiva.
- Se debe de implementar cambios en estas políticas, debido que las necesidades educativas el docente no sabe que técnica es la adecuada y sus planificaciones no son las que se requiere.

Sobre las estrategias metodológicas empleadas en el Subnivel Inicial 2 se conoce que:

- Se realizan canciones, juegos, rondas como estrategias de enseñanza.
- Se realizan láminas, cuentos, socio dramas, títeres objetos.
- La tecnología se destaca como estrategias.
- En fin, las estrategias buscan lograr que los estudiantes tengan el mejor aprendizaje posible dentro del salón de clases.

Sobre las dificultades del docente ante la educación virtual se conoce que:

- La falta de conectividad.
- La conectividad y la ayuda de los padres en el desarrollo de las actividades.

- La colaboración de los padres de familia.
- No poseen materiales adecuados para la enseñanza.

Análisis de la guía de observación

Sobre el empleo de recursos didácticos por el docente se aprecia que:

La docente, aunque muestra recursos didácticos digitales como: videos, plataformas web su estilo de explicación durante la jornada de clase torna un tanto aburrido logrando que los educandos no presten atención y decidan estar con juguetes cerca de su lugar de estudio.

Respecto a la orientación de las tareas se conoce que:

Mediante la observación la docente explica de una manera muy rápido donde no todos los niños y niñas como sus cuidadores entienden el trabajo a realizar por eso le piden a la maestra que realice otra retroalimentación.

El límite de la tarea para la edad de 4 años es muy extenso se logró observar en algunos niños el fatigo al realizar las actividades.

Sobre el fomento de la participación en clases se evidencia que:

Al momento de realizar la participación la docente, en todas las materias desarrolla lluvia de preguntas para la evaluación de los niños en base a las actividades, pero solo ella las ejecutaba con solo 5 niños no considerando a los demás en esta evaluación.

Respecto a la realización de las actividades de forma autónoma por los estudiantes se observa que:

La mayoría de los niños en la edad de 4 años no tienen ayuda de sus padres por lo cual no realizaban las actividades durante la jornada de clases.

Ella no les revisaba a todos las actividades que ellos realizaban en sus textos o hojas de trabajo solo a ciertos niños que observaba que estaban atentos a sus clases.

CAPÍTULO 3

3. RESULTADOS (ANÁLISIS O PROPUESTA)

Condiciones ideales para la formación laboral en niños del Subnivel inicial 2 de la “Unidad Educativa Alec Peterson”

Una condición básica para poder hablar de la formación laboral en niños del Subnivel inicial 2 se determina que la formación siendo esencial desde la edad temprana considerando que nos permite tener una visión sobre la orientación que brinda el docente al educando permitiéndolo lograr la independencia en la realización de sus actividades durante la jornada de clases.

En la Unidad Educativa “Alec Peterson” los niños del Subnivel inicial 2 comparten un nuevo sistema de enseñanza que aporta en su formación a su vez en nuevas estrategias de aprendizajes que utiliza el docente, a causa de una pandemia se debería brindar un mejor manejo de la tecnología para así buscar recursos innovadores y novedosos para niños de 4 años de edad que se encuentran dentro del subnivel antes mencionado.

La educación en la parte de la formación laboral cumple un rol de gran importancia considerando que el aprendizaje- enseñanza son criterios que los educandos van desarrollando a lo largo de su vida los cuales son aplicados por el docente de aula, debemos incluir en este proceso de formación a los padres que cumplan el rol de guía y ayuda en los hogares en el momento de realizar las tareas enviadas por el catedrático.

En el área de los padres de familia como competencia de ser quienes guíen a sus hijos en los hogares deben estar pendientes en lo que concierne a las actividades que envía el docente a realizar como tarea de refuerzo o apoyo en los hogares. En la actualidad la mayoría de familia laboran dejando a los niños que sean autónomos en cuestiones de

tareas, cosas del hogar sin embargo deberían de estar pendientes de ellos al momento de revisar las actividades para poder observar que la resolución desarrollada sea correcta y adecuada esta a sido una de las problemáticas observadas en este nuevo sistema educativo.

CONCLUSIONES

- La formación de los niños en Subnivel inicial 2 es de gran importancia porque nos permite enfocarnos en las actividades que los docentes realizan en el desarrollo de la creatividad e imaginación mediante áreas de motricidad y exploración permitiendo que realicen las cosas con autonomía.
- Este estudio permitió identificar las causas y consecuencias de la educación virtual en áreas del Subnivel inicial 2 como es el desarrollo de los infantes y el sistema de enseñanza de los docentes en base a las estrategias metodológicas que ellos utilizan.
- Este tema permite poder corroborar los beneficios e importancia sobre la formación laboral el cual la preparación docente es indispensable trazando objetivos el cual permita consolidar su formación empleando desde actividades dentro de la institución como fuera de ella.
- La formación laboral trasciende el aprendizaje del estudiante y debe adaptarse a los fines que el sujeto busca dentro de su espacio social, es decir, se manifiesta en adquirir conocimientos y métodos de actuación, experiencia práctica de expresión de contenidos y normas de relación con el mundo, la voluntad, la moral, la ética y emociones.

RECOMENDACIONES

- Usar herramientas digitales que permitan captar la atención de los niños del Subnivel inicial 2 en base a las actividades que en ese día realicen para que los infantes no pierdan la concentración en los videos.
- Permitir la participación de todos los niños respetando la equidad, igualdad de género para fomentar el compañerismo en los educandos.
- El docente dialogue con el padre de familia para que se muestre un compromiso en la ayuda de ellos en los hogares fomentando las bases del aprendizaje significativo.
- El padre de familia debe brindar el compromiso de ser responsable en el cuidado del infante y el respaldo en su formación laboral desde temprana edad.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Companioni, O. (2015). El proceso de formación profesional desde un punto de vista Complejo e Histórico-Cultural. *Actualidades Investigativas En Educación, 15*, 567–589. http://www.scielo.sa.cr/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1409-47032015000300567&lang=pt
- Ermácora, R. (2019). *La formación profesional en la estrategia de los trabajadores*. https://www.oitcinterfor.org/sites/default/files/file_articulo/ermacora.pdf
- Fong, A. (2005). La formación laboral del educando en las transformaciones de la Escuela Básica cubana. *Iplac*. <https://mydokument.com/la-formacion-laboral-del-educando-en-las-transformaciones-de-la-escuela-basica-cubana.html>
- Guzmán, M. (2014). Sociedad y educación: La educación como fenómeno social. *Foro Educativo, 19*, 109–120. <https://doi.org/10.29344/07180772.19.856>
- Latorre, M. (2016). Aprendizaje Significativo y Funcional. *Universidad Marcelino Champagnat, 1–11*. [http://umch.edu.pe/arch/hnomarino/64_HML_APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO Y FUNCIONAL.pdf](http://umch.edu.pe/arch/hnomarino/64_HML_APRENDIZAJE_SIGNIFICATIVO_Y_FUNCIONAL.pdf)
- Leyva, P., Mendoza, L., & Alvarez, I. (2010). *La formación laboral: una necesidad de la pedagogía cubana. 2*, 111–120.
- Lopez, A. (2013). La importancia de la educación inicial en el desarrollo infantil. *Tesina, 0(0)*, 57. <http://200.23.113.51/pdf/30624.pdf>
- Medina, G., & Melo, J. (2014). *Modelo de Formación y Desarrollo Laboral. July*, 1–23. [https://expeditiorepositorio.utadeo.edu.co/bitstream/handle/20.500.12010/3409/Modelo de formacion y desarrollo laboral Unidad de negocios Sales Marketing Adecco Colombia.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://expeditiorepositorio.utadeo.edu.co/bitstream/handle/20.500.12010/3409/Modelo%20de%20formacion%20y%20desarrollo%20laboral%20Unidad%20de%20negocios%20Sales%20Marketing%20Adecco%20Colombia.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Pérez, P. (2017). Análisis epistemológico del concepto formación laboral. *EduSol, 17*.
- Santerini, M. (1998). XIV - Maria Montessori. *Les Grands Pédagogues, 325*.

<https://doi.org/10.3917/puf.chate.1980.01.0325>

Soto, R., & Hinojo, F. (2011). La colaboración entre maestros/maestras y padres/madres para atender a la diversidad en las instituciones educativas. *Revista Educación*, 28(2), 185. <https://doi.org/10.15517/revedu.v28i2.2259>

Vera, M. (2018). *La enseñanza-aprendizaje virtual: principios para un nuevo paradigma de instrucción y aprendizaje*. 1–11. Dialnetdialnet.unirioja.es

ANEXOS

Entrevista al docente o directivo de la institución

Objetivo Obtener información sobre la formación laboral del niño en el área de inicial 2 de la Unidad Educativa “Alec Peterson”.

Preguntas:

- 1. ¿En qué influye la educación en la formación del niño del subnivel inicial 2?**
- 2. ¿Qué repercusión tiene en los educandos que no reciben ayuda en sus hogares?**
- 3. ¿Cuáles son las funciones del docente en la formación del niño?**
- 4. ¿Cuáles son los principales retos a los que deben hacer frente los profesionales en la educación virtual?**
- 5. ¿Considera que es necesario un cambio en las políticas educativas? ¿Y en las prácticas educativas?**
- 6. ¿Qué estrategias metodológicas a utilizado usted para influir en la educación de los infantes del subnivel 2?**
- 7. ¿Qué dificultades a tenido usted como docente enfrentar a este nuevo reto de la educación virtual?**

Guía de observación del proceso de enseñanza-aprendizaje en la formación laboral del niño de la Unidad Educativa “Alec Peterson”

Objetivo. - Observar y Analizar el proceso de enseñanza-aprendizaje de la formación laboral en niños del subnivel inicial 2 de la Unidad Educativa “Alec Peterson”.

Tiempo de observación: 3 horas de clase.

Lugar: aula virtual (plataforma zoom).

Aspectos a observar	Cumple	No cumple
Si el docente utiliza recursos didácticos que aportan el desarrollo-aprendizaje		
Si el maestro orienta las tareas durante el tiempo de la clase.		
Si el profesor realiza la clase de manera participativa con todos los educandos.		
Si los estudiantes realizan las actividades de forma autónoma.		