



UNIVERSIDAD ESTATAL DE MILAGRO
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES, EDUCACIÓN COMERCIAL
Y DERECHO

TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR
PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE LICENCIATURA EN
PSICOLOGIA

**TEMA: “La agresión en el núcleo familiar y su incidencia en el estado
depresivo de los habitantes de la Ciudadela Las Cañitas del Cantón
Naranjito**

Autores:

Sr. Aguagallo Gualan Marco Vinicio

Sr. Gómez Riera Ángel Geovanny

Tutor:

Mgr. Elka Almeida Ponce

Milagro, marzo 2022

ECUADOR

DEDICATORIA

Esta obra de investigación no solo es un requisito para nuestra titulación como profesionales; representa cada uno de los esfuerzos realizados a través de nuestra formación como Psicólogos y que se vio sometida a prueba nuestra determinación con la aparición de la pandemia y el curso de la pandemia; por ello consideramos justo dedicársela a nuestros amados Padres, quienes con amor, abnegación y aguante estuvieron presentes para ayudarnos a no desmayar en este objetivo propuesto.

Dedicado con amor a nuestros Padres.

AGRADECIMIENTO

De todo corazón agradecemos a nuestro Creador por darnos la oportunidad de haber sobrevivido a esta pandemia y salir triunfantes pese a las dificultades que nos tocó vivir y que muchos no lo lograron; por ello es justa elevar nuestra gratitud al dueño de todas las cosas e incluida nuestras vidas para quien trataremos de honrarlo en todo momento como profesionales, esposos, padres etc.

Que nuestra vida represente sea un baluarte de dedicación y gratitud a nuestro Dios, y llegue a constituirse en ejemplo para todos aquellos quienes aspiran ser profesionales y demostrar que la mejor forma de decir gracias, es disponiendo todo nuestro ser, nuestra mente, fuerzas, y corazón al servicio de los demás, teniendo como objetivo devolverles la salud mental para que puedan desenvolverse en esta sociedad

ÍNDICE GENERAL

DEDICATORIA	2
AGRADECIMIENTO.....	3
ÍNDICE GENERAL.....	4
ÍNDICE DE FIGURAS.....	6
ÍNDICE DE TABLAS	7
RESUMEN.....	8
ABSTRACT.....	9
CAPÍTULO I.....	10
1. INTRODUCCIÓN	10
1.1. Planteamiento del problema.....	13
1.2. Situación del conflicto.....	15
1.3. Delimitación del problema	17
1.4. Formulación del problema.....	17
1.5. Variables de la investigación	18
1.6. Evaluación del problema	18
1.7. Objetivos	19
1.8. Justificación	19
1.9. Marco Teórico	20
CAPÍTULO II	36
2. METODOLOGÍA	36
2.1. Tipo de investigación.....	36
2.2. Método Descriptivo:	36
2.3. Encuesta Cualitativa:.....	37
2.4. Criterios de inclusión	39
2.5. Criterio de Exclusión	39
2.6. Criterios de salida	39
2.7. Técnicas e instrumentos	40
CAPÍTULO III.....	43
3. RESULTADOS.....	43
3.1. Análisis e interpretación de resultados	43
3.2. Plan de mejoras	64
CONCLUSIONES	66
RECOMENDACIONES	67

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	68
ANEXOS.....	71

ÍNDICE DE FIGURAS

Ilustración 1 Análisis grafico de las dimensiones del cuestionario AQ – Agresión física.	45
Ilustración 2 Análisis grafico de las dimensiones del cuestionario AQ – Agresión verbal	46
Ilustración 3 Análisis grafico de las dimensiones del cuestionario AQ – Ira	48
Ilustración 4 Análisis grafico de las dimensiones del cuestionario AQ – Hostilidad	50
Ilustración 5 Análisis grafico de las dimensiones del Inventario de Depresión de Beck – Cognitivo afectivo.	52
Ilustración 6 Análisis grafico de las dimensiones del Inventario de Depresión de Beck – Somático motivacional	54
Ilustración 7 Análisis grafico de las dimensiones totales en Agresión	60
Ilustración 8 Análisis grafico de las dimensiones totales en Depresión	63

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Análisis estadísticos de las dimensiones del cuestionario AQ	43
Tabla 2 Análisis estadísticos de las dimensiones del cuestionario AQ – Agresión física .	43
Tabla 3 Análisis estadísticos de las dimensiones del cuestionario AQ – Agresión verbal	45
Tabla 4 Análisis estadísticos de las dimensiones del cuestionario AQ – ira.....	47
Tabla 5 Análisis estadísticos de las dimensiones del cuestionario AQ – Hostilidad	49
Tabla 6 Análisis estadísticos de las dimensiones del Inventario de Depresión de Beck ..	51
Tabla 7 Análisis estadísticos de las dimensiones del Inventario de Depresión de Beck – Cognitivo afectivo	51
Tabla 8 Análisis estadísticos de las dimensiones del Inventario de Depresión de Beck – Somático motivacional	53
Tabla 9 Análisis correlacional de todas las dimensiones	55
Tabla 10 Análisis correlacional de las dimensiones totales.....	56
Tabla 11 Análisis estadístico de las dimensiones totales.....	56
Tabla 12 Análisis estadístico de la dimensión - Agresión totales	57
Tabla 13 Análisis estadístico de la dimensión - Depresión totales.....	61

Título de Trabajo Integración Curricular: “La agresión en el núcleo familiar y su incidencia en el estado depresivo de los habitantes de la Ciudadela Las Cañitas del Cantón Naranjito”

RESUMEN

En el estudio sobre la Agresividad se observó diferentes variables que intervienen en el factor comportamental del o de los individuos, empezado por la marcada realidad de la infancia, el contexto, el ámbito social, la cultura, el nivel de educación, lo que hace un denominador común en el patrón de comportamiento de la personas, dicho patrón se repite en el núcleo familiar el cual da como consecuencia una serie de elementos que repercuten en consecuencias físicas, emocionales, traumáticas de orden psicológico; que afecta la capacidad de todo el núcleo familiar y cuyas consecuencias son semillas desfavorables para las nuevas generaciones ya que este modelo se vuelve a implantar en las nuevas estructuras familiares, se convierten en patrones repetitivos de una a otra generación crean un ciclo interminable; por ello la adecuación, re educación, modelajes, programas, pueden ser los nuevos prototipos para romper este estigma que ha cobrado fuerza en los últimos 10 años, marcando cada vez a una sociedad violenta e indolente, para contrarrestar dicho efecto se espera que todas las entidades públicas o privadas se sumen con proyecciones y propuestas para erradicar este sistema de vida que afecta a millones de personas en la actualidad.

PALABRAS CLAVE: Patrón, Sistema, Proyección, Estigma, Estructuras,

Título de Trabajo Integración Curricular: “La agresión en el núcleo familiar y su incidencia en el estado depresivo de los habitantes de la Ciudadela Las Cañitas del Cantón Naranjito”

ABSTRACT

In the study on Aggressiveness, different variables were observed that intervene in the behavioral factor of the individual or individuals, beginning with the marked reality of childhood, the context, the social environment, the culture, the level of education, which make a common denominator in the pattern of behavior of people, this pattern is repeated in the family nucleus which results in a series of elements that have repercussions on physical, emotional, traumatic psychological consequences; that affects the capacity of the entire family nucleus and whose consequences are unfavorable seeds for the new generations since this model is re-implanted in the new family structures, they become repetitive patterns from one generation to another, creating an endless cycle; therefore adaptation, re-education, modeling, programs, may be the new prototypes to break this stigma that has gained strength in the last 10 years, marking each time a violent and indolent society, to counteract this effect it is expected that all public or private entities join with projections and proposals to eradicate this way of life that affects millions of people today.

KEY WORDS: Pattern , System, Projection , Stigma , Structures,

CAPÍTULO I

1. INTRODUCCIÓN

La presente investigación aborda uno de temas más complejos que se ha generado en el ámbito de la sociedad moderna como un fenómeno que se da a nivel mundial y se ha visto más acentuada desde el apareamiento de la Covid 19, cuando el confinamiento reveló un alarmante incremento en la agresividad en los hogares; de ahí que se haya tomado como objeto de estudio “La Agresión en el núcleo familiar” como un factor determinante, que incide la conducta del individuo y en estado depresivo emocional de los miembros del hogar, el grado de afectación y sus consecuencias en la vida de cada uno de sus integrantes.

Este estudio se centra en una zona altamente conflictiva del Cantón Naranjito, en la ciudadela “Las Cañitas”, como eje principal de nuestra investigación el cual nos permitirá reconocer los factores que intervienen en la conducta agresiva del individuo, el entorno en el que se desenvuelve el agresor, quienes son los mas afectados, las repercusiones de largo alcance; en este trabajo de investigación se pretende encontrar el origen, causas, efectos e impacto psicológico que lleva al agresor a manifestar dicho patrón de conducta, el mismo que priva los derechos de aquellos que sufren o han sufrido maltratos dentro del hogar, afectando su equilibrio tanto físico como psicológico, trayendo como consecuencia de forma progresiva y permanente daños emocionales, al punto de crear neurosis en su aspecto cognitivo.

Esta obra hace un análisis de la evolución histórica sobre la agresión, factores y determinantes que repercuten en la acción de los individuos, lo que nos permitirá conocer donde yacen las estructuras emocionales que enmarcan tal conducta; la agresión analizada desde una perspectiva holística tiene diferentes formas, se evidencia mediante el tipo de maltrato conocido comúnmente como el abandono del hogar generado por parte de los infantes y adolescentes; este hecho se produce debido al continuo maltrato físico, psicológico y sexual, y por ende la desintegración de los miembros de la familia

que atraviesen por esta difícil situación; este desencadenante ocasiona una severa conmoción emocional cuando se produce la desintegración en el sistema familiar, surgen los trastornos psicológicos de cada uno de sus miembros repercutiendo tanto en el agresor y de manera más impresionante a los niños, adolescentes y mujeres ya que es el grupo más vulnerable del sistema, esto en ciertas ocasiones causa una depresión mayor de los agredidos y de los agresores, surgiendo casos muy agravantes que conlleva incluso al suicidio.

La información que se presenta en este compendio brinda información muy relevante tomada de diversos autores, quienes compartirán ciertos criterios en común y en contra respecto al tema manifestado; no obstante, el análisis y la revisión bibliográfica se basa en una postura objetiva y crítica basada en hechos reales.

Para la mejor comprensión del tema esta obra se lo diseñado en tres capítulos descritos de manera:

Capítulo I: Analiza la problemática en cuestión, la situación conflicto en la que se desarrolla el evento, la formulación del problema, los objetivos propuestos, la justificación del porqué el análisis del tema, el marco teórico donde se sustenta la investigación, el cual implica un estudio de los antecedentes históricos, referenciales, y las bases teóricas fundamentales como apoyo sustancial de búsqueda en esta investigación en las referencias bibliográficas.

Capítulo II: Este capítulo engloba los métodos de investigación aplicados, la estructura del diseño, el tipo de investigación que se utilizó para la recolección de datos en población y muestras a través de la técnicas e instrumentos de investigación para la obtención de resultados.

Capítulo III: Este capítulo comprende la obtención de resultados a través de los instrumentos y métodos de investigación aplicados en el trascurso del desarrollo del tema, discusión de resultados, conclusiones y recomendaciones basados en las fuentes bibliográficas y, los anexos como evidencia de la ejecución de los procesos investigativos

1.1. Planteamiento del problema

La agresión es uno de los problemas sociales a la que se enfrentan las sociedades a nivel mundial, su magnitud e incidencia es de gran alcance ya que afecta a todos los estratos sociales, educación, económico, laboral, etc; de ahí que los estudiosos del comportamiento humano se muestran preocupados por el avance de esta problemática moral como si tratara de una pandemia sigue afectando a las personas más desposeídas y se acentúa generalmente en el núcleo familiar, afectando al cónyuge, a niños, adolescente y otros miembros del hogar incluidos parientes (abuelos, tíos, etc).

En un informe elaborado por la Organización Mundial de la Salud establece que: “La agresión contra la mujer es un problema generalizado y devastador que empieza a temprana edad, desde los 15 a los 24 años; y su grado de afectación se estima que afecta a 736 millones de mujeres a nivel mundial, lo que indica que la violencia afecta a 1 de cada 3 mujeres”. (OMS, 2021)

Evidentemente estas cifras son alarmantes a nivel mundial y cada año las cifras aumentan; en Latinoamérica la situación es similar según estudios realizados respecto a la violencia en el hogar: “Más de la mitad de los países con el mayor número de femicidios se encuentran en las Américas. En 2018, al menos 3.529 mujeres en la región de América Latina y el Caribe fueron víctimas de femicidios. En Ecuador, Uruguay y Perú, los femicidios a manos de una pareja superan el 85 por ciento del total de muertes de mujeres en el país. La violencia contra la mujer (VCM) abarca una amplia gama de actos desde el acoso verbal hasta otros tipos de abuso emocional, físico y sexual, y el femicidio es la manifestación más extrema de la VCM”. (Caivano, Lalinde, & Ordoñez, 2020).

Visto desde la perspectiva realista, la agresividad en todas sus formas es un fenómeno que cada día va ganando terreno a nivel mundial, a nivel de Latinoamérica y porque no decirlo también se da nuestro país y sus cantones incluidos Naranjito como la Cdla. Las cañitas.

Conviene reconocer que implica la agresión o agresividad en el núcleo familiar, sus formas de perpetración para saber el amplio espectro que esto genera y las secuelas psicológicas que deja en las víctimas.

La agresividad o agresión se define como “el estado emocional que consiste en un sentimiento de odio y deseos de dañar a otra persona, animal u objeto, para ello recurre a infringir heridas físicas o psicológicas a alguien”. (Mayor Walton & Salazar Pérez, 2019).

El término agresividad se deriva del vocablo latín “aggredior”, que básicamente significa, “ir en contra de otra persona”, lo que implica provocación, ataque, odio, venganza etc., según: Barkowitts (1996) la define la agresión como: “faltar al respeto, ofender o provocar a los demás”; según: una guía de conducta infantil menciona: “la conducta agresiva es intencionada que puede causar daños físico –psicológicos que puede ir acompañado de burlas, golpes, ofensas, rabietas, y palabras obscenas” con el afán de denigrar y afectar el autoestima. Otros autores la definen la “violencia” como un factor asociado a la agresión: “En la literatura científica la violencia se define como actos cometidos con la intención de infligir daño físico a alguien o algo, mientras que la agresión se le concibe como una conducta que intenta dañar en lo físico o en lo psicológico.” (Álvarez, 2018).

Visto de este ángulo la agresividad en todas sus formas se ha convertido en una marca propia que identifica al actual sistema social en el que se desenvuelve el núcleo familiar; de hecho, es uno de los elementos causales que no conoce escala o posición cultural o económica; muchos de estos actos atroces se propician en las más altas esferas sociales hasta las más baja; se puede dar en una familia muy acomodada o muy humilde.

La agresión presenta un clima donde se genera el maltrato, físico, verbal, psicológico el cual lleva a concentrarse en el núcleo familiar donde los integrantes sienten

los efectos, cuyo impacto tiene una reacción en cadena, de tal modo que la familia pierde su identidad y se convierte en un campo minado que al final termina siendo una bomba de tiempo y, evidentemente sus efectos tienen un largo alcance; este hecho lleva a que esta problemática debe ser tratada desde la perspectiva Psicológica para descubrir sus causas, orígenes y atenuantes para buscar mecanismos adecuados y acciones concretas para romper ese paradigma que afecta a la población del Cantón naranjito y zonas aledañas, e implantar nuevas estructuras de conductas que ayuden a los integrantes de la familia víctimas de la agresión física - psicológica.

1.2. Situación del conflicto

El Cantón Naranjito cuenta con una población de 37.186 habitantes, según el último censo del (Instituto Nacional de Estadísticas y Censos del Ecuador) I.N.E.C efectuado en el año 2010; de los cuales 19.086 son varones, y 18.123 son mujeres, las cifras de familias establecidas formalmente o mediante unión libre corresponde al 12.975 habitantes, es decir un 1/3 de la población del cantón naranjito que corresponde al 25% han formado un hogar; no obstante las denuncias que se reciben en la fiscalía en su mayoría son de índole de agresión y violencia familiar; lo que muestra que la situación genera un panorama preocupante tomando en cuenta las cifras comparadas anualmente. (INEC, 2021).

Según el portal de noticias "Primicias" se reporta 20 mil casos de violencia de género e intrafamiliar, de 1 marzo a agosto de 2020; hecho que incluye a miembros del núcleo familiar o género; entre las formas más comunes de violencia se destaca: violencia psicológica contra la mujer 11.404 casos reportados, abusos sexuales 2.515, violación 2.213, violencia física contra la mujer o miembros del núcleo familiar 1.888, acoso sexual 520, femicidios 115, violencia sexual contra la mujer o miembros de la familia 93. (González, 2020).

El ECU 911, en un informe emitido a la nación por parte de su representante de esta entidad; establece que desde el enero a junio de 2021 “de enero a junio, el ECU 911 a nivel nacional ha articulado la asistencia de 53.123 emergencias por violencia; la mayor parte violencia contra la mujer, tenemos una frecuencia diaria de 316, lo que significa que hoy 316 personas especialmente mujeres llamaron al 911 en el país a reportar haber sido víctimas de violencia, existe un incremento del 3% respecto al año anterior que se registraron 51 630”. (ELCOMERCIO, 2021).

De acuerdo a las cifras expuestas en este medio (Diario El Comercio de Ecuador) demuestran que esta problemática social va en aumento; y no existen indicios de frenar el avance de los tipos de maltratos y agresión que se perpetran en la sociedad, tanto en seno familiar o en algún lugar determinado; todo esto nos lleva a pensar que este tema de gran envergadura debería tratarse desde varios ángulos, partiendo desde el ámbito jurídico, educacional, con programas de asistencia social psicológica hasta establecer políticas bien delimitadas con miras a la normalización y regulación de este tipo de conducta que se convierte en un antecedente penal para el agresor y de protección a la víctimas para encaminarlas hacia la restauración de su estado emocional psicológico y se conviertan en actores propulsores de cambios dentro de la sociedad.

Esta problemática se transluce a los intentos de infligir en un estímulo nocivo perjudicial o conducta destructiva hacia otros los mismos que son denominados también como agresión, es una problemática que radica desde tiempos arcaicos que afecta de forma continua la estructura familiar estableciéndose en una de las primordiales preocupaciones de padres y educadores en la actualidad. La violencia es considerada al uso deliberado de la fuerza física, ya sea que tenga ciertas probabilidades de provocar: muerte, lesiones, perjuicios psicológicos, trastornos del desarrollo y entre otros. Sin embargo, no se debe descartar el concepto de maltrato físico el cual hace referencia a

todas aquellas acciones u omisiones violentas que denigran la integridad física o emocional las personas.

1.3. Delimitación del problema

Campo: social

Área: niñez, adolescencia y adultez.

Aspecto y tema: Análisis sobre la agresión en el núcleo familiar causas, efectos e impacto psicológico en los habitantes del Cantón Naranjito.

1.4. Formulación del problema

Naranjito, es una zona netamente agrícola, donde los habitantes promedios tienen un nivel de educación y cultura primaria – secundaria básica, el 80% depende de esta actividad prestando sus servicios a los ingenios azucareros o las plantaciones de banano; solo el 20% presta servicios en fábricas o empresas dentro o fuera de la ciudad. Este tipo de actividad conlleva a que sus habitantes encuentren como medio de distracción consumir bebidas alcohólicas e incluso el consumo de drogas, lo que pudiera ser los elementos causales - base para desencadenar una conducta agresiva, misma que se verá plasmada en el núcleo familiar, por ello para la formulación de nuestros estudios planteamos las siguientes interrogantes:

1. ¿Cuáles son los factores atenuantes y determinantes que influyen en el comportamiento agresivo de los individuos o miembros del núcleo familiar?
2. ¿Cuál es el impacto físico, psicológico, social, cognitivo, emocional que genera la agresión dentro del núcleo familiar?
3. ¿Cuáles son los resultados del análisis estadístico de la agresión familiar, en la ciudadela más conflictivas del cantón Naranjito?

1.5. Variables de la investigación

Análisis sobre la agresión en el núcleo familiar causas, efectos e impacto psicológico en los habitantes del Cantón Naranjito

Independiente: La agresión en el núcleo familiar

Dependiente: Impacto Psicológico en los habitantes del Cantón Naranjito

1.6. Evaluación del problema

Los aspectos generales del presente trabajo de investigación están enmarcados en los siguientes elementos que permitirán dirigir el estudio fundamentándose en los siguientes aspectos:

Delimitado: El presente trabajo de investigación se lo realizó en el Cantón Naranjito, en la Cda. Las Cañita como objeto de estudios y donde existen más casos de agresión familiar.

Claro: Para elaborar este trabajo no se utilizará términos científicos sino más bien expresiones asertivas, legibles para poder llegar a los jóvenes y así puedan comprender de que se trata el tema.

Evidente: Se llevará a cabo encuestas a la comunidad Naranjiteña con el fin de verificar y detallar los resultados para el respectivo análisis.

Concreto: Este trabajo de investigación se lo realizara de manera clara, precisa y directa con la recopilación de información de forma cualitativa y cuantitativa.

Relevante: El tema que se va a realizar es de gran importancia por el alto nivel de uso inadecuado de internet y redes sociales, de tal forma nosotros podamos brindar

información a los padres de familia de como tener el control para poder prevenir una adicción y a su vez evitar las posibles consecuencias en el desarrollo de la personalidad, pensamientos, conductas y comportamiento.

Variables: Las variables a utilizar en este trabajo es de conocer cuáles son los factores que influyen en los jóvenes para la utilización del internet.

1.7. Objetivos

1.7.1. Objetivo General

Determinar de qué manera la agresión en el núcleo familiar incide en el estado depresivo de las víctimas de maltrato de los habitantes de la ciudadela las cañitas del cantón naranjito.

1.7.2. Objetivos Específicos

- Identificar el nivel de agresividad existentes en los habitantes de la ciudadela; las cañitas del cantón naranjito.
- Analizar los niveles de depresión que presentan los habitantes de la ciudadela: las cañitas del cantón naranjito.
- Relacionar de qué manera la agresión incide en los niveles de depresión en los habitantes de la ciudadela; las cañitas del cantón naranjito.

1.8. Justificación

El alto índice de maltrato infantil, el aumento de los femicidios, las agresiones, asesinatos y violaciones sexuales perpetradas en el Cantón Naranjito. El alto índice de maltrato infantil, el aumento de los femicidios, las agresiones, asesinatos y violaciones sexuales perpetradas en el Cantón Naranjito y las zonas aledañas han constituido la base

fundamental para realizar un análisis investigativo de las causas que conducen a la agresión y en qué marco se producen para determinar las hipótesis que nos permitan revelar cuales son los elementos que intervienen en las estructuras psicológicas del individuo que inciden en su comportamiento agresivo; mediante la aplicación de pruebas, test psicológicos, entrevistas, observaciones, análisis obtengamos resultados fiables para luego diseñar planes de acción para contrarrestar los efectos y daños colaterales a nivel psicológicos emocional

1.9. Marco Teórico

Antecedentes históricos

En presente trabajo de investigación se analiza las influencias que generan las conductas agresivas sobre el sistema familiar ya que este tipo de violencia no solo tiene sus afecciones de forma física sino psicológicamente que repercuten a uno o varios integrantes del núcleo, para esto es pertinente precisar el contexto referente a las variables de estudios para la existencia de una mejor comprensión partiremos desde una perspectiva psicológica en cuanto a este fenómeno de análisis sumamente importante desde tiempos antiguos hasta la actualidad. En esta investigación buscamos romper diferentes paradigmas en cuanto al término “Agresividad” que influye de forma caótica en el cantón Naranjito y la sociedad en general.

La agresividad será fundamentada bajo la teoría del aprendizaje social propuesta por psicólogo Canadiense Albert Bandura, quien conceptualiza el término de la agresividad como: “una conducta adquirida controlada por reforzadores, el cual es perjudicial y destructiva”, (Rodriguez & Cantero, 2020).

Este postulado nos hace referencia que su composición se produce y va adquiriendo fuerza mediante factores internos y externos de la persona; es decir, respecto a los procesos de aprendizaje y la influencia de los esquemas que el individuo tiene en su

propio contexto donde se desenvuelve, el modelo escogido, se centraliza principalmente en cómo la conducta del ser humano se aprende o se adquiere y de esta manera se demuestra la importancia del influjo del contexto ambiental en cuanto a la adaptación de las conductas suscitadas en el sistema familiar.

Por otro lado se presentan diversas teorías con sus respectivos autores entre los cuales destacamos a los siguientes; Howard Kassinove & Tafrate de Viruna, quienes postulan que la agresividad tiene diferentes definiciones; en sus inicios se la consideraba como una fase emocional de adaptación, asociado a lineamientos de activación psicofisiológica y conductas expresadas respecto a una determinada cultura preestablecida. También surge Alonso Fernández, considerando a la agresión como una capacidad vital asertiva para vivir y convivir, encaminada hacia la interrelación personal y con distintas funciones vitales. (Bouquet, Garcia, Diaz, & Rivera, 2019)

Por siguiente, Anderson & Bushman la denominan como una interacción social, en la que no puede haber agresión sin víctima y se requiere de un momento que situé a los sujetos en una estructura social con valores, perspectivas y estatus que puntualicen los procesos de interacción fundados entre ambos. Por otro lado, aparecen autores que se oponen al termino de agresividad tales como; Albert Bandura & Richard Walters, quienes conceptualizan con la finalidad de perjudicar a una persona de forma física o psicológica. Sin embargo, siguiendo esta teoría el Dr. Albert Chertok, determina que hablar de agresividad no se lo cataloga un trastorno de índole psicológico, salvo que sus rangos de intensidad y frecuencia excedan la función de ajuste y adaptación tanto individual y social. (Bouquet, Garcia, Diaz, & Rivera, 2019).

Es pertinente mencionar que se efectuó la revisión y el respectivo análisis exhaustivo de las diferentes teorías de temas abordados en cuanto a la “Agresión” expuestas en los párrafos anteriores. Por tanto, hablar de agresión también se asume como una predisposición a desempeñar comportamientos desfavorables, es decir, estos modelos

se convierten en patrones de comportamiento cada vez más constantes y repetitivas en la persona. En el sistema familiar un integrante tiende a denigrar o atacar el estado físico y psicológico de otros individuos.

Desde otro punto de vista Bandura, “menciona que cuando un individuo reacciona de forma agresiva ante escenarios adversos, y concibe algún tipo de beneficio intrínseco o extrínseco, genera representaciones cognoscitivas y conductuales hostiles que favorecen la visualización de un mayor nivel de conductas como agresivas”. (Bouquet, Garcia, Diaz, & Rivera, 2019)

Por tanto, abordar la problemática de agresividad se torna una temática muy compleja ya que sus orígenes son universales y producidos ante diversas reacciones emocionales en la psique humana, los estímulos que las provocan o producen son en gran parte adquiridos culturalmente, y dicho impacto que generan depende de los factores internos y mecanismos contextuales intervenidos por elementos cognoscitivos, afectivos y socioculturales. Estos factores mencionados efectuaran un análisis referente a la conducta, sobre las consecuencias positivas o negativas, dicha capacidad de detección temprana, así como los patrones de pensamiento y conducta agresiva adquiridos por parte del infante, adolescente o adulto en el hogar de convivencia-

Existen cifras muy alarmantes proporcionados por el Instituto Nacional de Estadísticas y Censos (INEC) en cuanto a la agresividad. Datos sumamente importantes que se expusieron con anterioridad cuya finalidad fue conocer adicionalmente los antecedentes sociodemográficos que influyen a cada estructura del sistema familiar, mediante el análisis exhaustivo se pretende efectuar la detección temprana y pertinente de los diferentes factores que influyen.

Existen cifras muy alarmantes proporcionados por el Instituto Nacional de Estadísticas y Censos (INEC) en cuanto a la agresividad. Datos sumamente importantes que se expusieron con anterioridad cuya finalidad fue conocer adicionalmente los

antecedentes sociodemográficos que influyen a cada estructura del sistema familiar, mediante el análisis exhaustivo se pretende efectuar la detección temprana y pertinente de los diferentes factores que influyen radicalmente en cuanto al tema del presente proyecto. La relevancia en cuanto a este estudio reside ante la necesidad de conocer a cabalidad los diferentes indicadores que agrupa el fenómeno respecto a la agresividad que se vive actualmente en los diferentes hogares.

Factores predisponentes de la agresividad.

Hormonas.

El consumo de sustancias nocivas por el individuo puede ser un factor predisponente para generar un comportamiento agresivo, estas pueden ser los medicamentos, bebidas alcohólicas, cocaína, marihuana, y otras sustancias que denigran su aspecto físico y psíquico, las drogas expuestas tienen una repercusión en el sistema nervioso central, el sistema límbico es su punto esencial de acción, ya que controla las emociones y los impulsos más básicos, este control produce estímulos favorables y desfavorables. (Flor, 2019)

El sistema límbico es quien controla la conducta del individuo, con la finalidad de obtener estímulos que originen sensaciones placenteras y evitar aquellas ocasiones negativas, la acumulación de emociones desfavorables pueden ser desencadenantes para el surgimiento de conductas agresivas y más añadiéndole el consumo de sustancias nocivas.

Consumo de sustancias.

El consumo de sustancias nocivas por el individuo puede ser un factor predisponente para generar un comportamiento agresivo, estas pueden ser los medicamentos, bebidas alcohólicas, cocaína, marihuana, y otras sustancias que denigran

su aspecto físico y psíquico, las drogas expuestas tienen una repercusión en el sistema nervioso central, el sistema límbico es su punto esencial de acción, ya que controla las emociones y los impulsos más básicos, este control produce estímulos favorables y desfavorables. (Flor, 2019)

El sistema límbico es quien controla la conducta del individuo, con la finalidad de obtener estímulos que originen sensaciones placenteras y evitar aquellas ocasiones negativas, la acumulación de emociones desfavorables pueden ser desencadenantes para el surgimiento de conductas agresivas y más añadiéndole el consumo de sustancias nocivas.

El ambiente familiar.

El sistema familiar es de suma importancia en la vida de los integrantes, debido a que en él se adquieren los primeros modelos de conducta, los mismos que servirán de guía para las futuras relaciones sociales a corto, mediano y largo plazo de forma favorable, gran parte de personas comparten un núcleo familiar seguro y protector. (Flor, 2019)

Los diversos estudios han determinado que los niños y adolescentes que manifiestan comportamientos agresivos, son por lo general debido a la disfunción familiar que existe en su sistema, además, estos integrantes quienes están expuestos a comportamientos violentos, tienden a adquirir conductas disruptivas desde edades muy tempranas mediante el ejemplo recibido por parte de sus padres, por tanto, en un ambiente caótico no existirá la disciplina y alteran la tranquilidad en la familia.

Antecedentes referenciales

En un estudio titulado “Violencia familiar en la zona urbana de Chota 2015”, tuvo como propósito describir y analizar la violencia familiar en la zona urbana de Chota. De

enfoque cuantitativo, tipo descriptivo y de corte transversal, con una muestra de 214 familias. Se utilizó como instrumento la encuesta de violencia familiar. Entre los resultados se encontró que la mayoría de familias no presenta violencia familiar en un 62,6%; frente a un 37,4% que si presenta. Predomina la violencia psicológica con 63,7% y la violencia física con el 36,3%. Entre las formas de violencia familiar la más frecuente resultó ser las humillaciones con el 87,5%, los golpes con 36,25%, y las amenazas 27,5%; la edad predominante es de 28 a 38 años con el 25,7%. Mayormente de sexo femenino con 61,7%; tamaño familiar más de cinco integrantes con el 57,5% , el tipo de familia predominante es la familia nuclear con un 73,4%; sufrió violencia familiar otro miembro de la familia en un 60,7%; la víctima de violencia más frecuente resultó ser la madre con 48,5%, seguido de los hijos con el 42,3%, y otros familiares con un 2,3%; la mayoría refirió no sufrir ninguna vez actos de violencia 32,2%, tuvieron de 4 a más veces agresiones durante el último año con un 25,7%; el mayor porcentaje de familias no denuncia la violencia con un 93,9% y solo el 6,1% si denuncian, ninguno recibió atención médica por violencia familiar, en relación a violencia bajo efectos de sustancias se observa que el 100% ejerce violencia bajo efecto del alcohol. (Tapia, 2015)

A modo de comentario personal, el trabajo investigativo denominado “Violencia familiar en la zona urbana de Chota 2015”, se constató que su objetivo fue describir y analizar la violencia generada en el hogar, se encontró que la gran mayoría no presentó violencia en su primer sistema reflejando un 62,6%, sin embargo, el 37,4% si presenta violencia en su núcleo. Además, es importante destacar la existencia de un porcentaje bajo respecto a la violencia de tipo física, pero en relación a la psicológica refiere un índice elevado el cual muchas veces no se les brindan la atención e importancia requerida hacia las víctimas para un bienestar emocional saludable. Mediante el desarrollo concerniente de este análisis exhaustivo nos permitirá adquirir nuevos modelos de base para continuar con la línea investigativa, cuya finalidad trata de ir moldeando y desarrollando nuestra

investigación de manera idónea, no olvidando que cada familia es un sistema único e irrepetible.

Así mismo en otro estudio titulado “Análisis del fenómeno de la violencia intrafamiliar y su impacto en los niños y niñas que asisten al centro de atención psicosocial (CAPS) de la parroquia de Cutuglagua en el periodo marzo-agosto del año 2019”. Esta investigación surge en base a la observación realizada en el sector donde se detectó que existe violencia intrafamiliar asociada al consumo de alcohol y otras sustancias. Dado que no ha existido un proceso de trabajo directo con las familias en torno a esta problemática en esta investigación se escogió a tres familias para la obtención de información desde la parte psicoterapéutica. Una forma de trabajar con familias es el enfoque sistémico, por ende, para el trabajo investigativo, la literatura revisada va encaminada a los principios generales del enfoque sistémico.

En base a la literatura revisada se logró establecer las siguientes categorías de análisis las cuales son las Creencias; Causas y manifestaciones y Efectos y consecuencias de la violencia intrafamiliar dado que en función de estas se armó el instrumento para la recolección de información con las familias antes mencionadas el cual fue la entrevista semiestructurada.

Como conclusiones al hacer un trabajo más cercano y directo con las familias y autoridades de la comunidad se confirmó que la violencia intrafamiliar en el sector está vinculada al consumo de alcohol y otras sustancias. (Marchena , 2019)

A modo de comentario personal, es pertinente destacar la problemática que se evidencia en el trabajo investigativo respecto a la violencia intrafamiliar asociada al consumo de alcohol y otras sustancias. Los cuales son considerados un problema social y con una repercusión a nivel mundial, sin embargo, las investigaciones con relación al consumo de sustancias nocivas dan como resultado el deterioro de las capacidades físicas y mentales en las personas, sin visualizar sexo o inclusive la edad en los integrantes del sistema

familiar. Además, tienen incidencias a desatar conductas agresivas en los consumidores y pueden deteriorar el hogar por estar sumiso a las sustancias bajo fiscalización.

Se realizó otro estudio denominado “*El clima social familiar como predictor de la violencia filio-parental: Un enfoque hacia los estilos de crianza de los padres.*” La investigación tuvo por objeto determinar si el clima familiar es un predictor para que exista violencia filio-parental, haciendo un análisis de cada variable con sus dimensiones, “relación”, “desarrollo”, “estabilidad” y violencia, sea esta, verbal, física o económica. Es una investigación orientada a conclusiones; no experimental, transversal de tipo correlacional.

En este trabajo se hizo un análisis referencial, basado en las investigaciones publicadas en revista de renombre científico; donde a través de la revisión de sus aportaciones, se trató de establecer de manera clara y precisa como la dinámica familiar, su composición y funcionamiento interno, provocan en las adolescentes conductas agresivas y violentas hacia sus padres. De esta manera se pudo establecer que la familia - dentro de su espacio de aprendizaje e interacción social - está expuesta a constantes cambios tanto en su composición familiar como en las relaciones que se manejan dentro de ella; es así, que factores externos provocan dentro del seno familiar, relaciones paterno filiales conflictivas, una carencia en los lazos afectivos, en la comunicación, y la presencia de conductas violentas entre los hijos y sus progenitores. Siendo la familia un referente para la adquisición, construcción y desarrollo de la identidad social de un individuo, es necesario establecer que factores son los que influyen directa e indirectamente en el desempeño de los roles y la calidad de las relaciones familiares que se establecen dentro de un clima social familiar.

Los resultados de las diferentes investigaciones determinaron que la conformación y funcionalidad de los diferentes tipos de familias, es lo que determina la práctica de estrategias de control y supervisión asertivas por parte de los padres, evitando un elevado

nivel de violencia y agresividad por el abuso en la aplicación de la disciplina familiar. (Salazar, 2017)

A modo de criterio personal, debemos destacar el rol que cumple el sistema familiar en la construcción de la vida personal y social de cada integrante, para ello, es pertinente enfatizar que la familia es considerada como el grupo primario de apoyo y un ente regulador de los comportamientos que en seno de esta institución formal suscitan. El S.F que no han sufrido cambios en su estructura, tienden a desarrollar menos conflictos internos y mantener un clima saludable en los diversos ámbitos de su vida; por el contrario, familias monoparentales o reconstruidas, son más expuestas a que sus hijos demuestren comportamientos y conductas agresivas dentro y fuera de su hogar de crianza.

FUNDAMENTACIÓN LEGAL:

LEY DE LA CONSTITUCIÓN DE LA REPÚBLICA DEL ECUADOR

La constitución de la República del Ecuador del 2008, dictamina el principio de igualdad y no discriminación, en razón de género; y, fortaleciendo los avances del anterior texto constitucional en materia de derechos humanos. Los progresos constitucionales, sustantivos mediante las diferentes leyes buscan reducir los índices de violencia que tiene sus repercusiones en la sociedad ecuatoriana.

Art. 1.- El Ecuador es un Estado constitucional de derechos y justicia, social, democrático, soberano, independiente, unitario, intercultural, plurinacional y laico. Se organiza en forma de república y se gobierna de manera descentralizada.

Art. 11.- El ejercicio de los derechos se regirá por los siguientes principios:

Literal 2. Señala que: Todas las personas son iguales y gozaran de los mismos derechos, deberes y oportunidades. Nadie podrá ser discriminado por razones de etnia, lugar de nacimiento, edad, sexo, identidad de género, identidad cultural, estado civil, idioma,

religión, ideología, filiación política, pasado judicial, condición socio-económica, condición migratoria, orientación sexual, estado de salud, portar VIH, discapacidad, diferencia física; ni por cualquier otra distinción, personal o colectiva, temporal o permanente, que tenga por objeto o resultado menoscabar o anular el reconocimiento, goce o ejercicio de los derechos. La ley sancionará toda forma de discriminación.

Art. 66.- Se reconoce y garantizará a las personas:

Literal 3. El derecho a la integridad personal, que incluye:

- a) La integridad física, psíquica, moral y sexual.
- b) Una vida libre de violencia en el ámbito público y privado.
- c) El Estado adoptará las medidas necesarias para prevenir, eliminar y sancionar toda forma de violencia, en especial la ejercida contra las mujeres, niñas, niños y adolescentes, personas adultas mayores, personas con discapacidad y contra toda persona en situación de desventaja o vulnerabilidad; idénticas medidas se tomarán contra la violencia, la esclavitud y la explotación sexual.

Art. 81.- La ley establecerá procedimientos especiales y expeditos para el juzgamiento y sanción de los delitos de violencia intrafamiliar, sexual, crímenes de odio y los que se cometan contra niñas, niños, adolescentes, jóvenes, personas con discapacidad, adultas mayores y personas que, por sus particularidades, requieren una mayor protección. Se nombrarán fiscales y defensoras o defensores especializados para el tratamiento de estas causas, de acuerdo con la ley. (CONSTITUCIÓN DE LA REPÚBLICA DEL ECUADOR, 2008).

CÓDIGO ORGÁNICO INTEGRAL PENAL

Artículo 155.- Violencia contra la mujer o miembros del núcleo familiar. - Se considera violencia toda acción que consista en maltrato, físico, psicológico o sexual ejecutado por un miembro de la familia en contra de la mujer o demás integrantes del núcleo familiar.

Artículo 156.- Violencia física contra la mujer o miembros del núcleo familiar. - La persona que, como manifestación de violencia contra la mujer o miembros del núcleo familiar, cause lesiones, será sancionada con las mismas penas previstas para el delito de lesiones aumentadas en un tercio.

Artículo 157.- Violencia psicológica contra la mujer o miembros del núcleo familiar. - La persona que, como manifestación de violencia contra la mujer o miembros del núcleo familiar, cause perjuicio en la salud mental por actos de perturbación, amenaza, manipulación, chantaje, humillación, aislamiento, vigilancia, hostigamiento o control de creencias, decisiones o acciones.

1. Si se provoca daño leve que afecte cualquiera de las dimensiones del funcionamiento integral de la persona, en los ámbitos cognoscitivos, afectivos, somáticos, de comportamiento y de relaciones, sin que causen impedimento en el desempeño de sus actividades cotidianas, será sancionada con pena privativa de libertad de treinta a sesenta días.
2. Si se afecta de manera moderada en cualquiera de las áreas de funcionamiento personal, laboral, escolar, familiar o social que cause perjuicio en el cumplimiento de sus actividades cotidianas y que por tanto requiere de tratamiento especializado en salud mental, será sancionada con pena de seis meses a un año.

Artículo 159.- Violencia contra la mujer o miembros del núcleo familiar. - La persona que hiera, lesione o golpee a la mujer o miembros del núcleo familiar, causándole lesiones o incapacidad que no pase de tres días, será sancionada con pena privativa de libertad de siete a treinta días. (CÓDIGO ORGANICO INTEGRAL PENAL, 2014).

VARIABLES DE INVESTIGACIÓN

Para este estudio de investigación se utilizan algunas variables que permitirán medir la dimensión del objeto de estudio “La agresión en el núcleo familiar y su incidencia en el estado depresivo de los habitantes de la Ciudadela Las Cañitas del Cantón Naranjito”.

Variable Independiente: Agresión en el núcleo familiar

Variable dependiente: Depresión en los miembros del núcleo familiar

Variables cualitativas: Obtener una aproximación de los niveles y efectos de la agresión y su incidencia en el estado de depresivo.

Variables cuantitativas: Obtener datos estadísticos con una aproximación numérica realista de los efectos de la agresión en las familias que fueron objetos de estudios.

DEFINICIONES CONCEPTUALES

Marco conceptual

La familia: Considerado el primer sistema no es sólo el conjunto de individuos que la conforman, sino que también incluye las interrelaciones entre éstas o “funcionamiento familiar”. (Losada, Marquez, Vara, Gallego, & Romero, 2017)

Siendo más específicos la familia es denominada como el grupo social permanente, instaurado por el matrimonio, la alianza matrimonial y parentesco. Las características transcendentales del funcionamiento en la familia son la efectividad respecto a la comunicación, cohesión, flexibilidad, estilo de resolución de problemas, expresión del afecto y el debido control respecto al comportamiento.

La Agresividad: Según Bussy, en su teoría comportamental postula que; “la agresividad es denominada la costumbre de atacar. Un sistema de hábitos, este autor le asocia de acuerdo a las características y estilos tales como: físico-verbal, activo-pasivo, directo-indirecto, siendo estas las formas de cómo se puede expresar la agresión en el ser humano”. (Losada, Marquez, Vara, Gallego, & Romero, 2017)

Por otro apartado, la agresividad desde una perspectiva personal es considerada una cualidad ligada a la violencia o estrago, ya sea dirigido hacia los demás o para sí mismo. A su vez, debemos enfatizar que este término engloba una serie de hábitos adquiridos desde edades tempranas dentro de su primer sistema familiar, lo cual conlleva a la producción de conductas buenas y disruptivas en el proceso de desarrollo y evolutivo del infante.

La Organización Mundial de la Salud (OMS) en la Clasificación Internacional de Enfermedades de la Salud (CIE-10) subdividen a la agresividad en:

- **Agresiones socializadas:** la primera, son las siguientes: consumo de sustancias nocivas (alcohol y/o drogas), robos, estafas y entre otras.
- **Agresiones no socializadas:** la segunda, son las disputas, explosiones, la amenaza y entre otros. (Ramirez & Cabrera, 2020)

En gran parte de las ciudades del Ecuador se evidenciado en los adolescentes agresiones socializada, es decir, consumo de sustancias sujetos a fiscalización y producto de aquello surgen a coger dinero a escondidas produciéndose los hurtos ya sea en el entorno familiar o en otras áreas.

La figura del agresor: es la proyección de un individuo que maltrata a los integrantes de su sistema familiar, estos pueden ser; mujer, hijos, padres y entre otros. Para ello, es necesario la incidencia de conductas de desprecio, burla, odio, menosprecio para sus

víctimas, además, su figura se va desarrollando en base a la supuesta necesidad de dominar a otras personas mediante amenazas y el poder. (Fernandez, Quiñones, & Prado, 2019).

Lo más peculiar respecto a la figura de un agresor es la violencia que pudo haber recibido como estímulo desfavorable en la infancia, edad que adsorbe como una esponja toda información y actos por parte de sus padres lo cual puede marcarlo de por vida. Actualmente, no existe una causa exacta que dictamine la agresión, sino que lo más posible es que se trate de un conjunto de componentes que se interrelacionan en cada persona de una forma diferente, provocando así distintas conductas agresivas de maltrato hacia los integrantes de su sistema familiar.

Maltrato de la mujer: La mujer cumple un rol fundamental dentro de la sociedad; adicionalmente, se puede señalar que no solo basta con intervenir los casos de violencia relacionado al género, sino que, en un sentido lógico, intentar comprender el pensamiento que poseen las mujeres víctimas de maltrato; así, tener instrumentos para entender su realidad y de esta forma apoyar su proceso de empoderamiento y respecto a su realidad como proyecto de vida único. (Fernandez, Quiñones, & Prado, 2019)

En este apartado, hacemos referencia al tipo de maltrato que sufren las mujeres tanto de índole psicológico, sexual y física donde ellas son consideradas como víctimas en esta violencia de género como se lo estipula en estos tiempos actuales. Por ende, se buscan medidas de detección y prevención en relación a los temas de maltratos que se evidencian día tras día en nuestro país.

Trastornos de hombres agresivos contra la mujer: enfatizando los trastornos más principales de las personas de sexo masculino, son el abuso excesivo de alcohol, drogas,

celos patológicos y los trastornos de personalidad (antisocial, narcisista, límite, y paranoide), así como las deficiencias psicológicas de estos sujetos, tales como el descontrol respecto a la ira, problemas emocionales, distorsiones cognitivas, disminución del autoestima y la dificultad de comunicación y resolución de problemas. (Fernandez, Quiñones, & Prado, 2019)

Existen muchos elementos que intervienen en el comportamiento agresivo de un individuo; desde su formación temprana en la etapa de infancia, cultura, malos hábitos (vicios), consumo de sustancias que alteran el estado emocional que generan en patrones de conducta que al final se convierten en trastornos pueden ser de origen organismo o adquirido por uso de sustancias; aquellas implicaciones son las que determinan una conducta agresiva. Los estudios demuestran que la agresividad está más acentuada en el hombre que en la mujer: Según: el portal Selecciones menciona, “Los resultados de 67 estudios sobre el comportamiento humano revelaron que, tal como lo supone la gente, los hombres son más agresivos que las mujeres, tanto física como verbalmente.” (SELECCIONES, 2019)

Maltrato infantil: También denominado abuso infantil a cualquier acción (física, emocional o sexual) u omisión no accidental en el trato dirigido hacia un menor, por parte de sus conyugues o encargados, que le genere repercusiones en su estado físico o psicológico y que amenaza su crecimiento de forma equilibrada. (Bayosa, Villalonga, Estupiñan, Velasquez, & Jimenez, 2018)

El maltrato infantil en todas sus formas es el condicionante para generar conductas, en muchos de los casos totalmente nocivas; el cual lleva a la persona repetir el mismo patrón e agresividad aplicado a sus compañeros de clases o en su futura vida relación.

Desintegración: Separación total o pérdida de la unión de los componentes que conforman algo, de forma que deje de existir. (Figuerola, Macas, & Espinoza, 2020)

Desintegración familiar: ruptura de las relaciones entre los integrantes de una familia produciendo un conjunto de disputas y conflictos no resueltos o mal determinados en su interior; provocando la escasez de proyectos comunes entre los integrantes del sistema familiar. (Figuerola, Macas, & Espinoza, 2020)

Está claro que para muchos autores y estudiosos de la estructura familiar: el vínculo que se establece dentro de ella permite que los integrantes adopten una postura de seguridad y anclaje de las emociones; caso contrario cuando esa estructura se desintegra las consecuencias son fatales, ya que provoca una serie de daños, tanto físico como emocionales; empezando por la inseguridad, temor, ansiedad y vulnerabilidad psicológica que es el elemento que marcará de por vida a cada uno de los miembros del hogar. Según: “La violencia que surge dentro del entorno familiar ocasiona afecciones que marcan la vida de las víctimas” (Bernal Tapia, 2021).

Conducta: es considerado, “el resultado de la adaptación del individuo a su medio”. Lo cual hace referencia, que el inicio de las conductas disruptivas, se produce respecto al sistema familiar donde se desenvuelve el individuo, como conductas irrespetuosas, prohibiciones o la carencia de afectividad que se proporcionan y faltan en el hogar. (Figuerola, Macas, & Espinoza, 2020)

Visto desde la perspectiva de este autor, no cabe duda de que uno de los medios más influyentes en la conducta de las personas tiene que ver exclusivamente con el medio que lo rodea y este contexto es aquel que moldea no solo conducta, sino actitudes, mismas que se reflejan en tanto en palabras como en acciones.

CAPÍTULO II

2. METODOLOGÍA

Los diversos elementos de investigación que se emplean y se integran en este estudio “análisis de la agresión en el núcleo familiar”, se escogió como muestra la Cdla. Las Cañitas del Cantón Naranjito, por ser un lugar de mayor conflicto y violencia que se genera; además se tomó 20 familias; 10 de ellos matrimonios y 10 monoparentales; para obtener datos reales que permitan visualizar el problema desde una perspectiva real; los medios utilizados para la obtención de datos son las entrevistas estructuradas en línea; encuestas, cuestionarios, todo ello para establecer variables implicadas en estudio.

2.1. Tipo de investigación

El tipo de estudio en el presente trabajo investigación es de naturaleza descriptiva ya que adjuntaremos detalles relevantes que nos permitirán una visión profunda del tema y la incidencia e impacto que genera en las familias; además empleamos el enfoque cualitativo y cuantitativo; ya que mediante la aplicación de reactivos se pretende evaluar las variables como objeto de estudio implicando la recopilación y presentación sistemática referente a los datos que nos proporcionará resultados fiables respecto al surgimiento y prevalencia de los fenómenos que intervienen en ciertas conductas agresivas y detectar a qué integrantes del núcleo familiar son los más afectados; además este estudio tiene como base un tópico transversal porque se estudió las variables en un tiempo determinado

2.2. Método Descriptivo:

Mediante este método, la investigación descriptiva tiene como objetivo describir algunas características fundamentales que intervienen en el fenómeno de estudio el cual

permite conocer un conjunto de elementos subyacentes para luego establecer criterios de análisis sistemáticos que fundamenten la estructura del comportamiento de los fenómenos en estudio, proporcionando información sistemática y comparable con la de otras fuentes para fortalecer el tema planteado. (Guevara, 2020).

El análisis descriptivo es un medio de investigación por el cual podemos tener una aproximación de los factores y antecedentes que interviene en la estructura del núcleo familiar para generar la conducta agresiva; teniendo presente como objeto de investigación utilizamos el método; la confiabilidad de este método pudiera estimarse un 97% y otorga un 3% al margen de error debido a otros elementos que pudiera intervenir pero que no son clasificados en este estudio.

2.3. Encuesta Cualitativa:

A través de este medio se formuló una encuesta, aplicada en el sector de estudio la Cdra Las Cañistas; el mismo que tomó en consideración elementos como la condición de vida, nivel de educación; el empleo, la cantidad de hijos, el estado civil; ambiente, contexto; este medio resulta ser más confiable ya que permite observar calidad de vida, comportamientos, conductas, etc; Según el portal encuestas.com “la encuesta está más enfocada en conocer más opiniones, puntos de vista e impresiones” (encuestas, 2020).

La encuesta cuantitativa; no permite tener una aproximación numérica del grado de afectación y alcance que tiene la agresión en todas sus formas, perpetradas en el núcleo familiar; la confiabilidad de la encuesta cuantitativa nos ofrecer resultados reales, cuyo margen de error es mínimo y nos muestra la magnitud del problema de investigación y obtener elementos para realizar intervenciones y poder emitir criterios de tratamiento a la problemática social de la Cdra Las Cañitas.

UNIDAD DE ANÁLISIS GRUPO DE ESTUDIO

Según (INEC, 2022) mediante el último censo de población efectuado en el año 2010. Nos proporciona un resultado total de **37.186** habitantes del Cantón Naranjito. La presente investigación se realizará en la ciudad de Naranjito tomando la Cdla Las cañitas como factor de estudio en el cual participan personas de ambos sexos y de edades que fluctúen a partir de los 8 años en adelante.

POBLACIÓN

La población de estudio “es un conjunto de casos, definido, limitado y accesible, que formará el referente para la elección de la muestra, y que cumple con una serie de criterios predeterminados.” (Arias, Villasìs, & Guadalupe, 2016).

Es pertinente explicar que cuando se habla de población de estudio, el término no hace referencia exclusivamente a seres humanos, sino que también puede incluir a animales, expedientes, hospitales, familias, organizaciones y entre otros.

La población del estudio quedó constituida por todas las personas de ambos sexos que habitan en el cantón Naranjito. Según el último censo que se llevó a cabo mediante el “INSTITUTO NACIONAL DE ESTADÍSTICAS Y CENSOS” en el año 2010, los resultados reflejan un total de **37.186** participantes con quienes abordaremos la presente investigación.

MUESTRA

La muestra “es denominado un subconjunto que representa la población o universo”. (Arias, Villasìs, & Guadalupe, 2016).

Al respecto, la muestra de estudio estará conformada por **380.24** participantes del sistema familiar, en edades comprendidas desde los 8 años en adelante. El tipo de muestreo será considerado no probabilístico accidental, ya que el procedimiento no se basa en fórmulas de probabilidad.

MUESTRA POBLACION FINITA

$$n = \frac{Z^2 \times P \times Q \times N}{E^2(N-1) + Z^2 P \times Q}$$

Z: Grado de confiabilidad → 1.96 = 95%

N: Tamaño de la población → 37.186

P: Probabilidad → 50

Q: No probabilidad → 50

E: Error Maestral → 5%

n: Tamaño de la muestra → **380.24**

2.4. Criterios de inclusión

- Los integrantes del núcleo familiar a considerar en estudio cuentan a partir desde los 8 años de edad en adelante.
- Los participantes de esta investigación habitan en la ciudadela “Las cañitas”.
- Evaluamos a 101 familias; entre ellos matrimonios legalmente formados y monoparentales.

2.5. Criterio de Exclusión

- Niños/as, adolescentes y adultos de otras localidades o ciudadelas.
- Integrantes menores oscilantes en edades de 7 en adelante.

2.6. Criterios de salida

- Participantes o integrantes del hogar que no deseen continuar con la presente investigación.

2.7. Técnicas e instrumentos

Se utilizó un conjunto de técnicas e instrumentos psicológicos para el abordaje del tema, con la finalidad de obtener información importante, necesaria y pertinente para proporcionar respuesta a los objetivos desarrollados. El cual está conformado por las siguientes herramientas que trabajarán de forma conjunta:

ENCUESTAS

Se considera en primer lugar como una técnica de recogida de datos mediante la interrogación de las personas cuya finalidad es la obtención de forma sistemática medidas sobre las concepciones que se derivan de una problemática referente a la investigación previamente construida. Mencionar respecto a la recogida de los datos se efectúa mediante un cuestionario, técnica de obtención de los datos (medición) y la manera formal de desarrollar las preguntas es mediante un (cuadro de registro) que se dirige a la población o una muestra amplia a través de una entrevista. (Lopez & Sandra Facelli, 2015).

Por apartado, la encuesta nos hace referencia a una técnica de investigación cuya función radica en formular interrogantes de forma verbal o escrita que se les efectúa a las distintas personas con la finalidad de alcanzar una determinada información requerida para elaborar una investigación eficiente.

CUESTIONARIOS

Según lo mencionado por (Garcia & Pariona, 2019) los cuestionarios, "Son instrumentos muy flexibles y versátiles, su validez depende de la claridad de sus preguntas y de la pertinencia de sus alternativas de respuesta".

Para obtener resultados aproximados a la realidad del objeto de estudio; caso aplicaremos la técnica de la encuesta en línea basada en las herramientas tecnológicas

actuales como es la utilización de Microsoft “Questtion Pro” para evaluar las variables respecto a las conductas agresivas generadas en el sistema familiar.

La metodología que se va a desarrollar estará conformada por cuestionario denominado Agresión (AQ) y, el inventario de escala de Depresión de Beck DBI2 cuya finalidad es conocer a cabalidad el funcionamiento integral del núcleo familiar y la existencia de ciertos patrones que influyan al surgimiento de conductas agresivas y depresivas generadas en el hogar.

Cuestionario de Agresión (AQ):

Creada por Buss y Perry, la versión original está conformada por 29 ítems que evalúan relación a conductas y sentimientos agresivos. Está constituidos por 29 ítems y regulados en una Escala de Likert constituida de cinco puntos (Completamente Falso para mí, Bastante falso para mí, Ni verdadero ni falso para mí, Bastante verdadero para mí, Completamente verdadero para mí) y se constituyen en cuatros sub-escalas mencionadas: Agresividad Física, conformada por 9 ítems, Agresividad Verbal, compuesta por 5 ítems, Ira, compuesta por 7 ítems, y finalmente, Hostilidad, compuesta por 8 ítems.

Propiedades psicométricas: método de aplicación de forma individual o colectiva a partir de los 15 años, adolescentes y adultos. Su tiempo de aplicación es de 20 minutos aproximadamente. Posee una fiabilidad determinada mediante el Alfa de Cronbach, cuyo índice fue de 0,80. El cual indica que el instrumento empleado fue fiable y estuvo listo para su aplicabilidad. (Castro & Ortiz, 2020)

Inventario de Depresión de Beck DBI2:

Instrumento psicológico desarrollado por Aron Beck en el año 1978, el cual tiene incidencia en los participantes ya que no permite obtener una escala confiable del nivel de depresión, el cual se tomará como base de nuestra investigación para determinar el grado depresivo en las víctimas de agresión.

Dimensiones de la escala de Depresión de Beck DBI2: Esta escala marcada por ítems finales del cuestionario de depresión de Beck, se muestran los grupos 1, 2, 3, 4, 5, 7, 8, 9, 10, 14 forman parte de la dimensión **cognitivo- afectivo** y los ítems 11, 12, 13, 15, 16, 17, 18, 19, 20, forman parte de la dimensión **somático-motivacional**. Los cuales se interrelacionan mutuamente para medir en escala estado depresivo de la o las personas, participantes de esta investigación.

Fiabilidad de la escala de Depresión de Beck DBI2: El análisis fiabilidad y consistencia interna de cada una de las dimensiones ofrecen los siguientes resultados; en la dimensión o área **cognitivo afectivo** se muestra un alfa de Cronbach de .837, el mismo que indica que el instrumento presenta un alto grado de fiabilidad según Huh, Delorme y Reid (2006) los mismos proponen que el valor de fiabilidad en estudios confirmatorios deben estar entre un nivel de .7 y .8. Para la dimensión **somático-motivacional**, se muestra un alfa de Cronbach de .808, respaldando al instrumento aplicado, por lo que los resultados evidencian niveles de fiabilidad satisfactorios, para el total de las escalas y las correspondientes dimensiones.

CAPÍTULO III

3. RESULTADOS

3.1. Análisis e interpretación de resultados

Los instrumentos utilizados para esta investigación son el cuestionario de **Agresión (AQ)** para obtener el grado de agresión y el **Inventario de Depresión de Beck BDI 2** empleado para analizar el nivel de depresión en las personas reveló los siguientes resultados:

Tabla 1

Análisis estadísticos de las dimensiones del cuestionario AQ

		Estadísticos			
		AGRE_FÍSICA	AGRE_VERBAL	AGRE_IRA	AGRE_HOSTILIDAD
N	Válidos	101	101	101	101
	Perdidos	0	0	0	0
Media		1,79	2,15	2,74	2,58
Mediana		1,56	2,00	2,71	2,75
Moda		1	1	1 ^a	1

a. Existen varias modas. Se mostrará el menor de los valores.

Tabla 2

Análisis estadísticos de las dimensiones del cuestionario AQ – Agresión física

		AGRE_FÍSICA			
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
	1	19	18,8	18,8	18,8
	1	3	3,0	3,0	21,8
Válidos	1	7	6,9	6,9	28,7
	1	6	5,9	5,9	34,7
	1	10	9,9	9,9	44,6

1	4	4,0	4,0	48,5
2	4	4,0	4,0	52,5
2	6	5,9	5,9	58,4
2	6	5,9	5,9	64,4
2	2	2,0	2,0	66,3
2	3	3,0	3,0	69,3
2	6	5,9	5,9	75,2
2	4	4,0	4,0	79,2
2	1	1,0	1,0	80,2
2	1	1,0	1,0	81,2
3	1	1,0	1,0	82,2
3	2	2,0	2,0	84,2
3	1	1,0	1,0	85,1
3	2	2,0	2,0	87,1
3	2	2,0	2,0	89,1
3	2	2,0	2,0	91,1
3	1	1,0	1,0	92,1
3	1	1,0	1,0	93,1
3	1	1,0	1,0	94,1
4	1	1,0	1,0	95,0
4	3	3,0	3,0	98,0
4	1	1,0	1,0	99,0
4	1	1,0	1,0	100,0
Total	101	100,0	100,0	

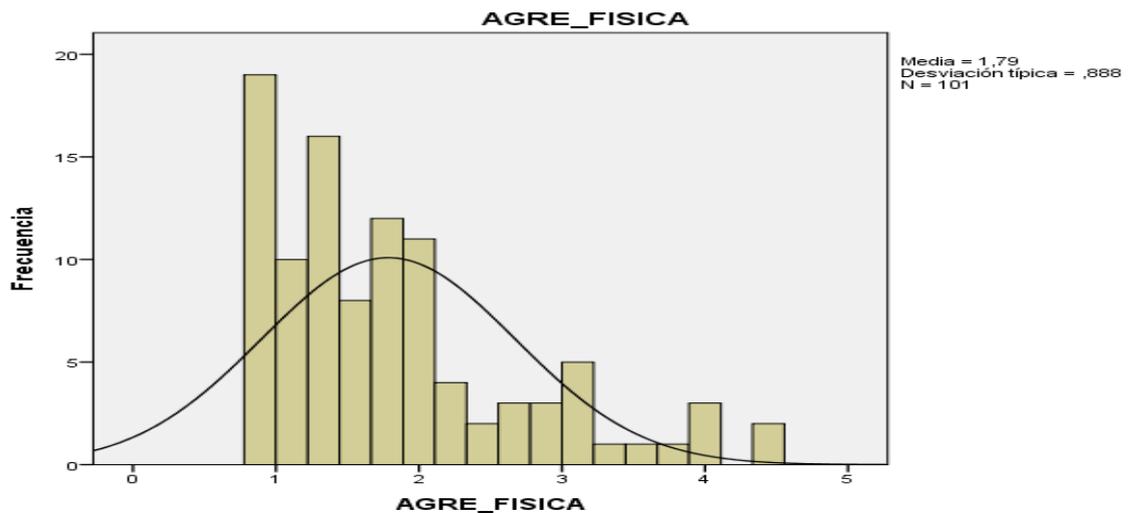


Ilustración 1

Análisis gráfico de las dimensiones del cuestionario AQ – Agresión física

Interpretación: En la tabla Num. 2 podemos cuantificar las dimensiones de agresión física que se perpetra en el núcleo familiar tomando el factor 3 cuya incidencia nos da un valor “completamente verdadero para mí”, es decir que en la escala de frecuencia se sitúa en un 94% acentuada la agresión en el núcleo familiar.

Tabla 3

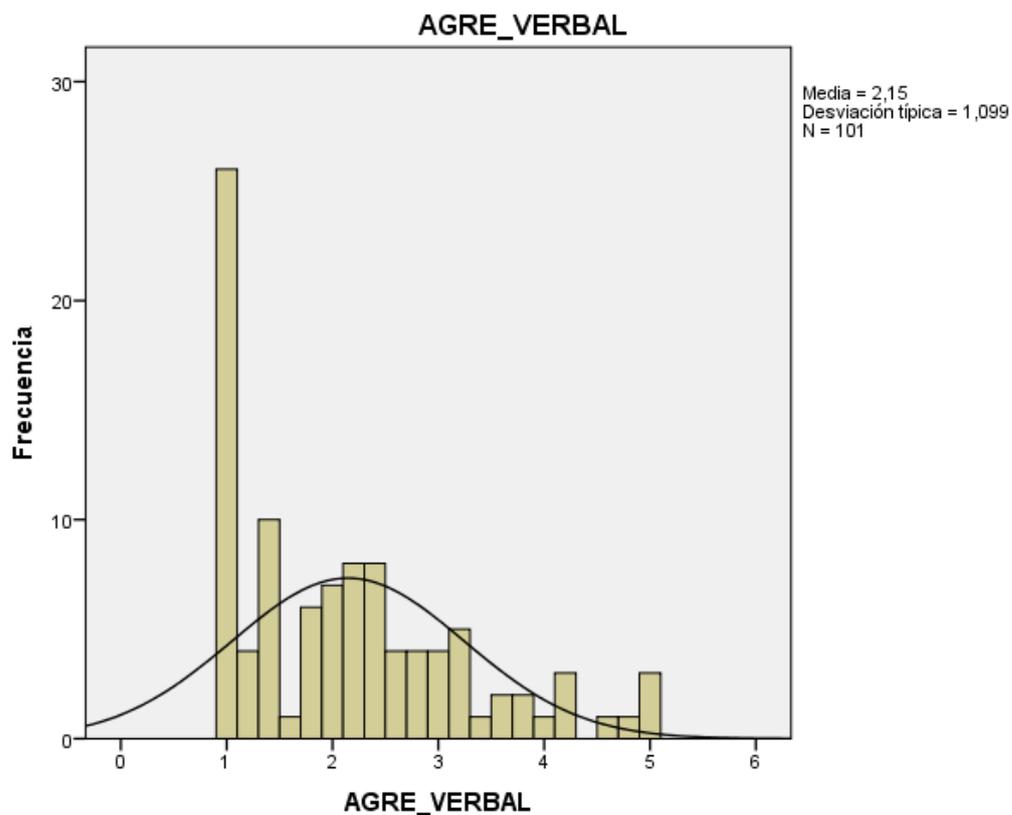
Análisis estadísticos de las dimensiones del cuestionario AQ – Agresión verbal

AGRE_VERBAL					
	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado	
	1	26	25,7	25,7	25,7
	1	4	4,0	4,0	29,7
	1	10	9,9	9,9	39,6
	2	1	1,0	1,0	40,6
	2	6	5,9	5,9	46,5
Válidos	2	7	6,9	6,9	53,5
	2	8	7,9	7,9	61,4
	2	8	7,9	7,9	69,3
	3	4	4,0	4,0	73,3
	3	4	4,0	4,0	77,2
	3	4	4,0	4,0	81,2

3	5	5,0	5,0	86,1
3	1	1,0	1,0	87,1
4	2	2,0	2,0	89,1
4	2	2,0	2,0	91,1
4	1	1,0	1,0	92,1
4	3	3,0	3,0	95,0
5	1	1,0	1,0	96,0
5	1	1,0	1,0	97,0
5	3	3,0	3,0	100,0
Total	101	100,0	100,0	

Ilustración 2

Análisis gráfico de las dimensiones del cuestionario AQ – Agresión verbal



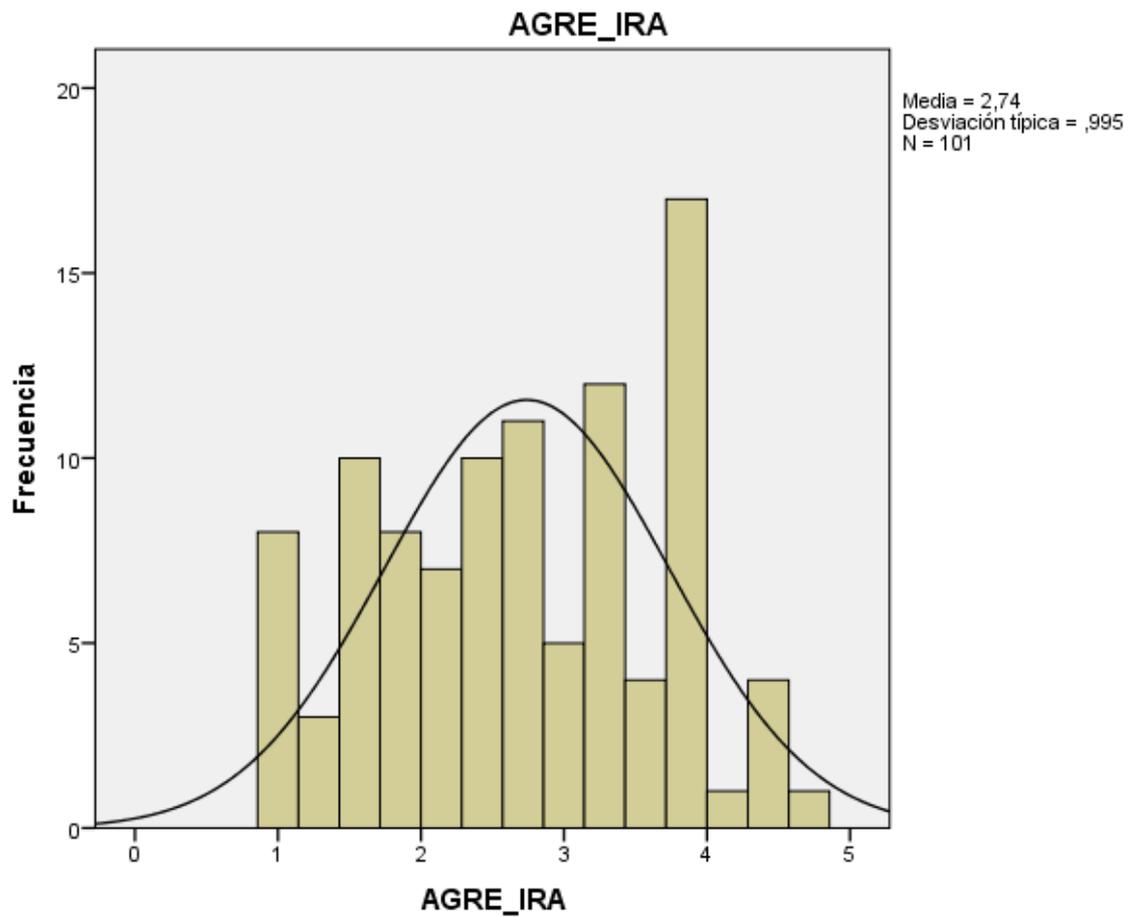
Interpretación: En la tabla 2 se analiza la agresión verbal como un indicador de maltrato en núcleo familiar cuyo resultado del 97% revela gran incidencia en las relaciones intrafamiliar.

Tabla 4*Análisis estadísticos de las dimensiones del cuestionario AQ – ira*

AGRE_IRA					
	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado	
	1	8	7,9	7,9	7,9
	1	1	1,0	1,0	8,9
	1	2	2,0	2,0	10,9
	2	8	7,9	7,9	18,8
	2	2	2,0	2,0	20,8
	2	6	5,9	5,9	26,7
	2	2	2,0	2,0	28,7
	2	3	3,0	3,0	31,7
	2	4	4,0	4,0	35,6
	2	4	4,0	4,0	39,6
	3	6	5,9	5,9	45,5
	3	6	5,9	5,9	51,5
Válidos	3	5	5,0	5,0	56,4
	3	3	3,0	3,0	59,4
	3	2	2,0	2,0	61,4
	3	5	5,0	5,0	66,3
	3	7	6,9	6,9	73,3
	4	4	4,0	4,0	77,2
	4	6	5,9	5,9	83,2
	4	6	5,9	5,9	89,1
	4	5	5,0	5,0	94,1
	4	1	1,0	1,0	95,0
	4	3	3,0	3,0	98,0
	5	1	1,0	1,0	99,0
	5	1	1,0	1,0	100,0
Total	101	100,0	100,0		

Ilustración 3

Análisis gráfico de las dimensiones del cuestionario AQ – Ira



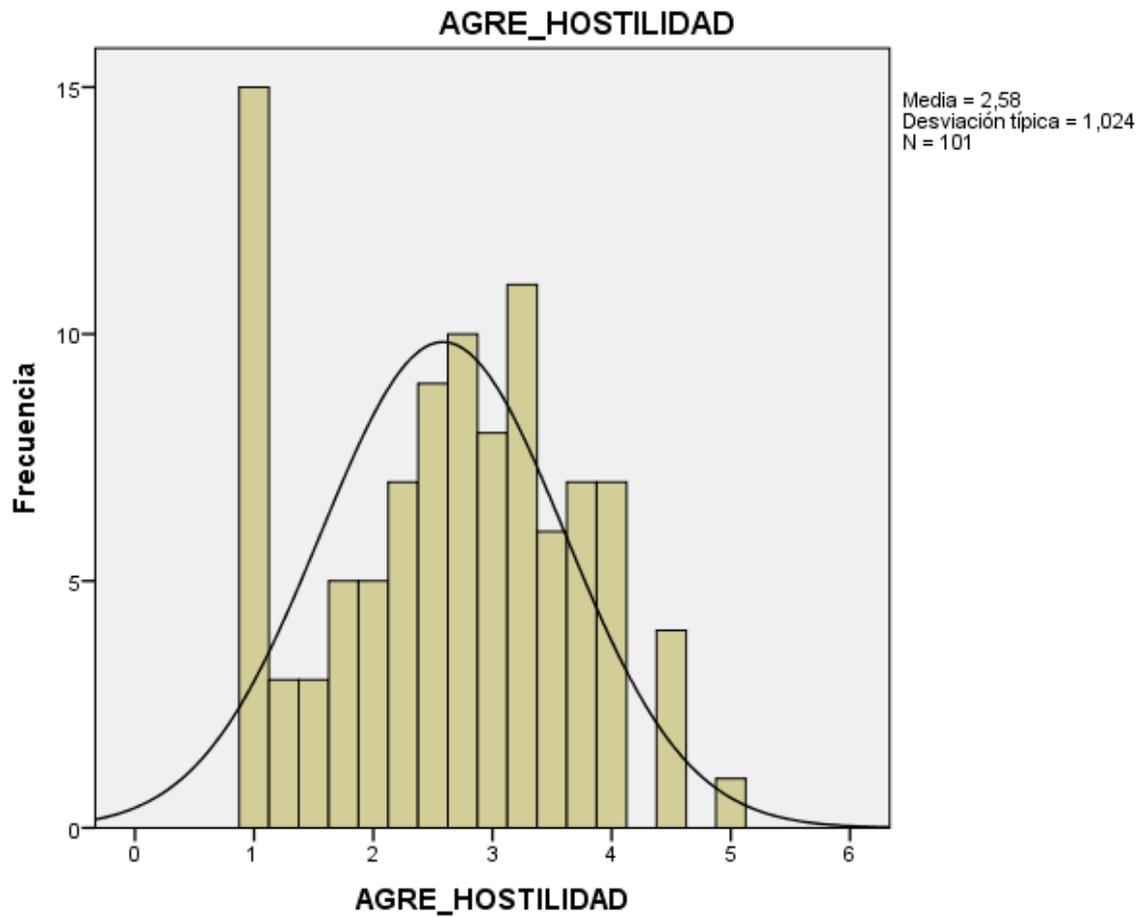
Interpretación: La tabla num 4, dimensiona la agresividad mediante la ira en un rango de frecuencia 99% en los participantes lo que evidencia que la relación familiar está marcada por la ira como elemento prevalente.

Tabla 5*Análisis estadísticos de las dimensiones del cuestionario AQ – Hostilidad*

AGRE_HOSTILIDAD				
	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
	1	15	14,9	14,9
	1	3	3,0	17,8
	1	1	1,0	18,8
	2	2	2,0	20,8
	2	5	5,0	25,7
	2	5	5,0	30,7
	2	2	2,0	32,7
	2	5	5,0	37,6
	2	5	5,0	42,6
	3	4	4,0	46,5
	3	2	2,0	48,5
	3	8	7,9	56,4
Válidos	3	4	4,0	60,4
	3	4	4,0	64,4
	3	8	7,9	72,3
	3	3	3,0	75,2
	3	4	4,0	79,2
	4	2	2,0	81,2
	4	4	4,0	85,1
	4	3	3,0	88,1
	4	2	2,0	90,1
	4	5	5,0	95,0
	5	4	4,0	99,0
	5	1	1,0	100,0
Total	101	100,0	100,0	

Ilustración 4

Análisis gráfico de las dimensiones del cuestionario AQ – Hostilidad



Interpretación: El índice de hostilidad que se perpetra en núcleo familiar está marcada por una alta frecuencia del 99% incidiendo en la relación de manera negativa.

Tabla 6*Análisis estadísticos de las dimensiones del Inventario de Depresión de Beck*

		Estadísticos	
		COGN_AFECTIVO	SOMAT_MOTIVACIONAL
N	Válidos	101	101
	Perdidos	0	0
Media		1,45	1,72
Error típ. de la media		,061	,083
Mediana		1,10	1,33
Moda		1	1
Desv. típ.		,612	,836
Varianza		,374	,699
Asimetría		1,478	1,100
Error típ. de asimetría		,240	,240
Curtosis		1,589	,131
Error típ. de curtosis		,476	,476
Rango		3	3
Percentiles	25	1,00	1,00
	50	1,10	1,33
	75	1,70	2,28

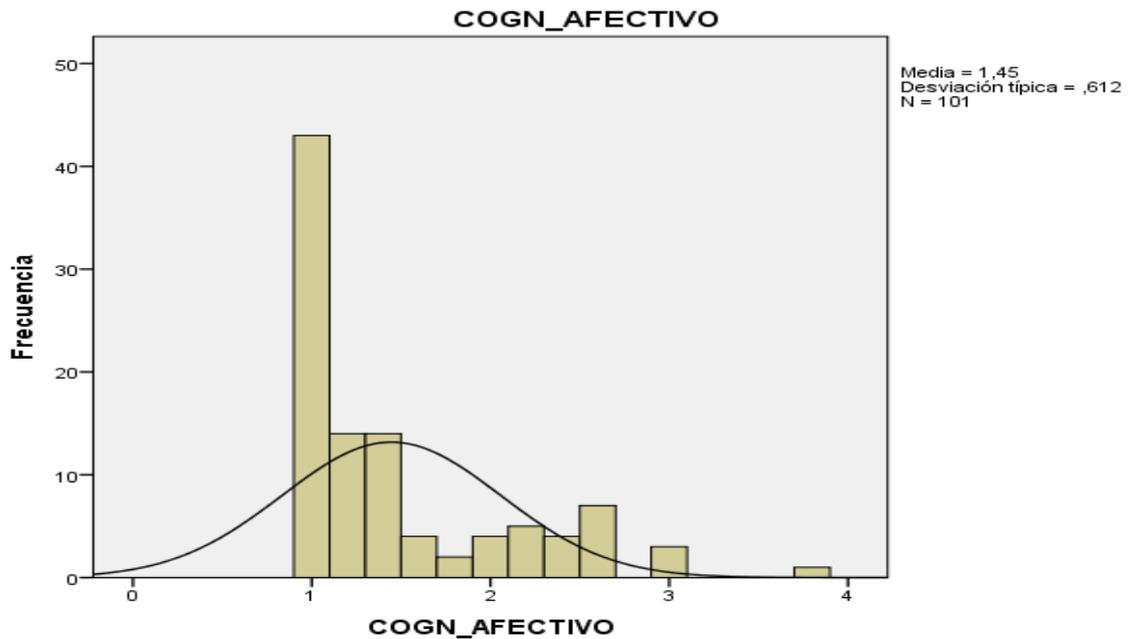
Tabla 7*Análisis estadísticos de las dimensiones del Inventario de Depresión de Beck – Cognitivo afectivo*

COGN_AFECTIVO					
	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado	
	1	43	42,6	42,6	42,6
	1	8	7,9	7,9	50,5
	1	6	5,9	5,9	56,4
Válidos	1	5	5,0	5,0	61,4
	1	9	8,9	8,9	70,3
	2	1	1,0	1,0	71,3
	2	3	3,0	3,0	74,3

2	2	2,0	2,0	76,2
2	2	2,0	2,0	78,2
2	2	2,0	2,0	80,2
2	4	4,0	4,0	84,2
2	1	1,0	1,0	85,1
2	2	2,0	2,0	87,1
2	2	2,0	2,0	89,1
3	4	4,0	4,0	93,1
3	3	3,0	3,0	96,0
3	2	2,0	2,0	98,0
3	1	1,0	1,0	99,0
4	1	1,0	1,0	100,0
Total	101	100,0	100,0	

Ilustración 5

Análisis gráfico de las dimensiones del Inventario de Depresión de Beck – Cognitivo afectivo.



Interpretación: La tabla 7 muestra los resultados representados por la **figura 6** del estado cognitivo afectivo en los miembros del núcleo familiar con 87% de incidencia.

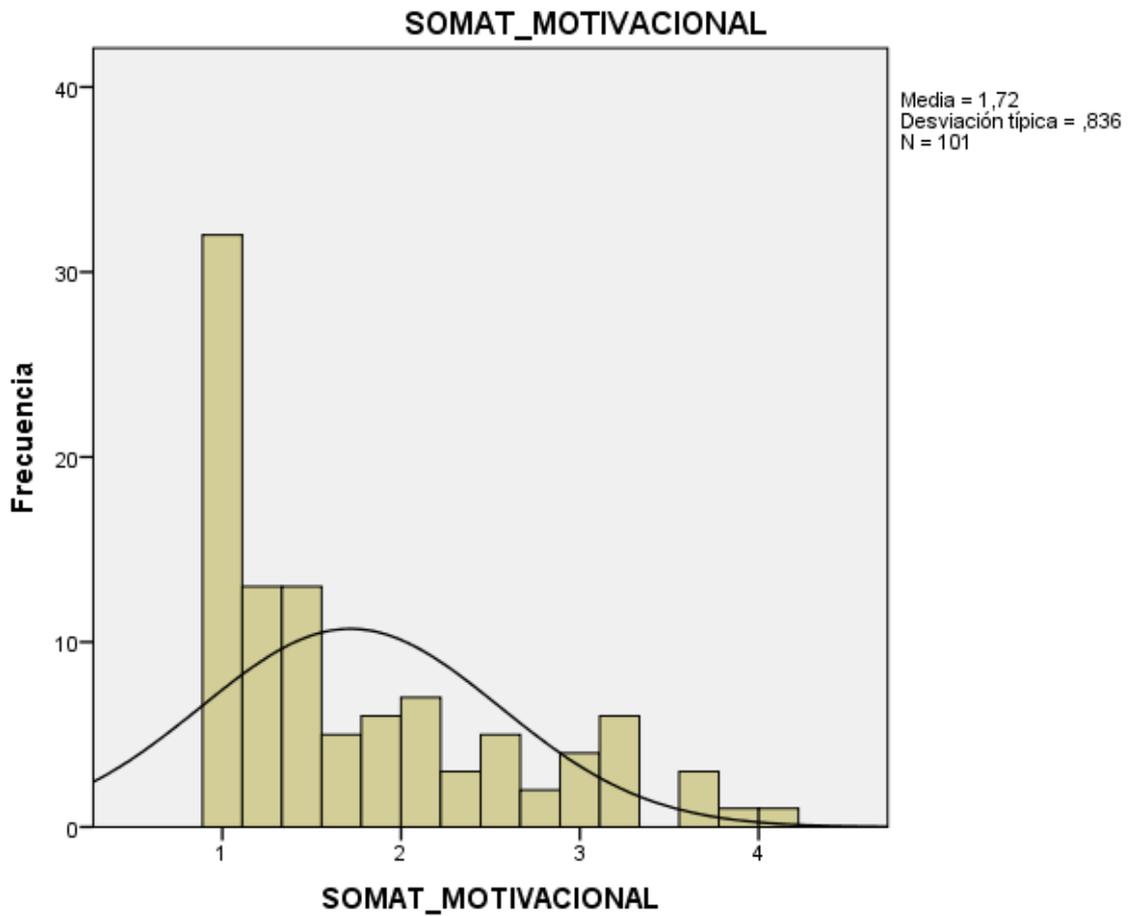
Tabla 8

Análisis estadísticos de las dimensiones del Inventario de Depresión de Beck – Somático motivacional

SOMAT_MOTIVACIONAL				
	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
	1	32	31,7	31,7
	1	7	6,9	38,6
	1	6	5,9	44,6
	1	7	6,9	51,5
	1	6	5,9	57,4
	2	3	3,0	60,4
	2	2	2,0	62,4
	2	4	4,0	66,3
	2	2	2,0	68,3
	2	2	2,0	70,3
	2	4	4,0	74,3
	2	1	1,0	75,2
Válidos	2	3	3,0	78,2
	2	3	3,0	81,2
	3	2	2,0	83,2
	3	2	2,0	85,1
	3	3	3,0	88,1
	3	1	1,0	89,1
	3	2	2,0	91,1
	3	1	1,0	92,1
	3	3	3,0	95,0
	4	2	2,0	97,0
	4	1	1,0	98,0
	4	1	1,0	99,0
	4	1	1,0	100,0
Total	101	100,0	100,0	

Ilustración 6

Análisis gráfico de las dimensiones del Inventario de Depresión de Beck – Somático motivacional



Interpretación: En la tabla 8 apreciamos el estado motivacional como un elemento altamente significativo en la incidencia del estado psicológico de los miembros de los integrantes familiares situándose en una frecuencia de 32 participantes cuya sumatoria total genera un impacto psicológico de 100% en la vida las víctimas de agresión.

Tabla 9

Análisis correlacional de todas las dimensiones

		Correlaciones					
		AGRE_FI SICA	AGRE_VE RBAL	AGRE_I RA	AGRE_H OSTILIDA D	COGN_AF ECTIVO	SOMAT_ MOTIVACI ONAL
AGRE_FISICA	Correlación de Pearson	931	,869**	,718**	,791**	,633**	,592**
	Sig. (bilateral)		,000	,000	,000	,000	,000
	N	101	101	101	101	101	101
AGRE_VERBAL	Correlación de Pearson	,869**	1	,774**	,766**	,602**	,585**
	Sig. (bilateral)	,000		,000	,000	,000	,000
	N	101	101	101	101	101	101
AGRE_IRA	Correlación de Pearson	,718**	,774**	1	,823**	,559**	,628**
	Sig. (bilateral)	,000	,000		,000	,000	,000
	N	101	101	101	101	101	101
AGRE_HOSTILIDAD	Correlación de Pearson	,791**	,766**	,823**	1	,638**	,635**
	Sig. (bilateral)	,000	,000	,000		,000	,000
	N	101	101	101	101	101	101
COGN_AFECTIVO	Correlación de Pearson	,633**	,602**	,559**	,638**	1	,875**
	Sig. (bilateral)	,000	,000	,000	,000		,000
	N	101	101	101	101	101	101
SOMAT_MOTIVACIONAL	Correlación de Pearson	,592**	,585**	,628**	,635**	,875**	1
	Sig. (bilateral)	,000	,000	,000	,000	,000	
	N	101	101	101	101	101	101

** . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

Interpretación: La correlación de resultados de la investigación evidencia:

Agresión física: 931

Agresión verbal: 869

Agresión Ira: 718

Agresión hostilidad: 791

Cognitivo – afectivo: 633

Somato – motivacional: 592

Los resultados evidencian la relación existente entre la agresión y el estado depresivo de las víctimas de violencia y agresión cuyos valores reflejan un alto índice de relación.

Tabla 10

Análisis correlacional de las dimensiones totales

Correlaciones			
		AGRESIÓN_TOT ALES	DEPRESIÓN_TO TALES
AGRESIÓN_TOTALES	Correlación de Pearson	1	,684**
	Sig. (bilateral)		,000
	N	101	101
DEPRESIÓN_TOTALES	Correlación de Pearson	,684**	1
	Sig. (bilateral)	,000	
	N	101	101

** . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

Tabla 11

Análisis estadístico de las dimensiones totales

Estadísticos			
		AGRESIÓN_TOTALES	DEPRESIÓN_TOTALES
N	Válidos	101	101
	Perdidos	0	0
Media		2,31	1,58
Error típ. de la media		,092	,070
Mediana		2,22	1,28
Moda		1	1
Desv. típ.		,920	,701
Varianza		,846	,492
Asimetría		,496	1,264
Error típ. de asimetría		,240	,240
Curtosis		-,374	,735
Error típ. de curtosis		,476	,476
Rango		4	3
	25	1,54	1,00
	50	2,22	1,28
Percentiles	75	2,93	2,03

Tabla 12

Análisis estadístico de la dimensión - Agresión totales

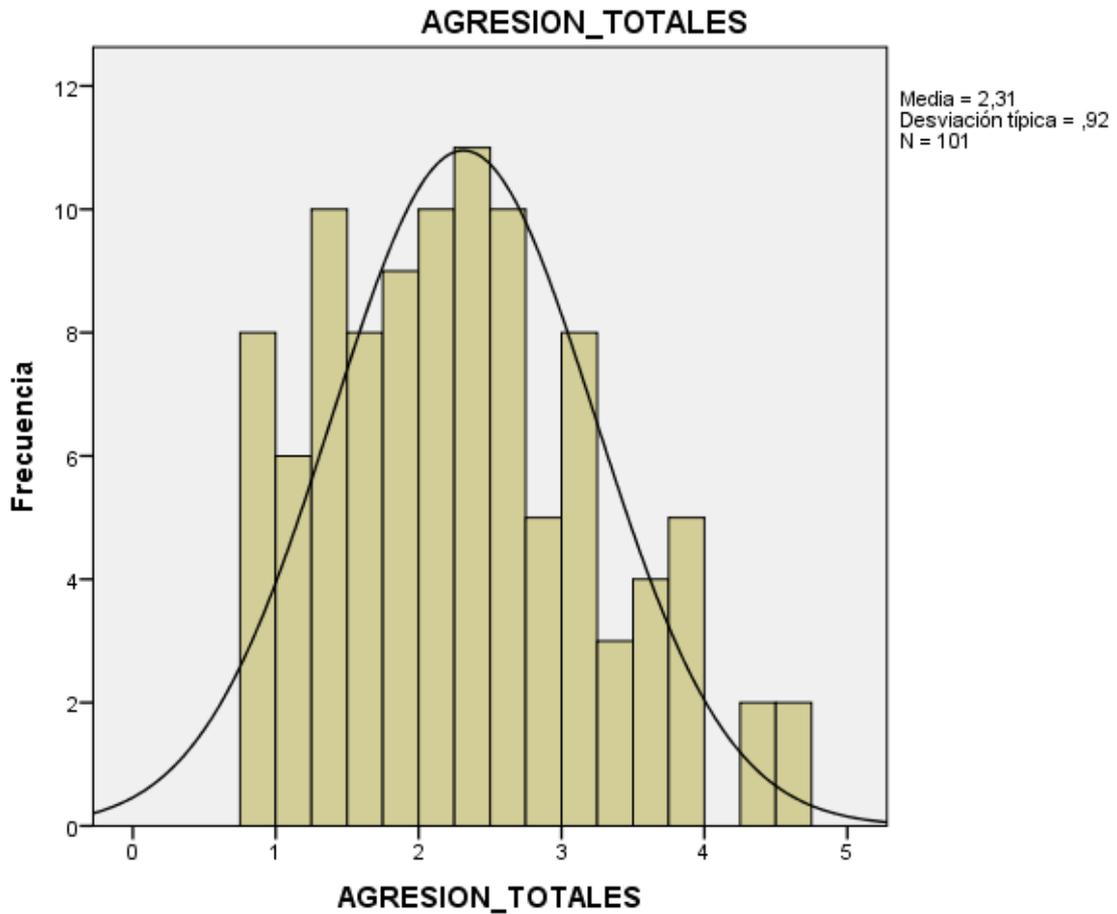
AGRESIÓN_TOTALES					
	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado	
	1	8	7,9	7,9	7,9
	1	1	1,0	1,0	8,9
	1	3	3,0	3,0	11,9
	1	1	1,0	1,0	12,9
	1	1	1,0	1,0	13,9
	1	1	1,0	1,0	14,9
	1	1	1,0	1,0	15,8
	1	1	1,0	1,0	16,8
	1	1	1,0	1,0	17,8
	1	1	1,0	1,0	18,8
	1	1	1,0	1,0	19,8
	1	1	1,0	1,0	20,8
	1	1	1,0	1,0	21,8
	1	1	1,0	1,0	22,8
Válidos	1	1	1,0	1,0	23,8
	2	1	1,0	1,0	24,8
	2	1	1,0	1,0	25,7
	2	1	1,0	1,0	26,7
	2	1	1,0	1,0	27,7
	2	1	1,0	1,0	28,7
	2	1	1,0	1,0	29,7
	2	1	1,0	1,0	30,7
	2	1	1,0	1,0	31,7
	2	1	1,0	1,0	32,7
	2	1	1,0	1,0	33,7
	2	1	1,0	1,0	34,7
	2	1	1,0	1,0	35,6
	2	1	1,0	1,0	36,6
	2	1	1,0	1,0	37,6

2	1	1,0	1,0	38,6
2	1	1,0	1,0	39,6
2	1	1,0	1,0	40,6
2	1	1,0	1,0	41,6
2	1	1,0	1,0	42,6
2	1	1,0	1,0	43,6
2	1	1,0	1,0	44,6
2	1	1,0	1,0	45,5
2	1	1,0	1,0	46,5
2	1	1,0	1,0	47,5
2	1	1,0	1,0	48,5
2	1	1,0	1,0	49,5
2	1	1,0	1,0	50,5
2	1	1,0	1,0	51,5
2	1	1,0	1,0	52,5
2	1	1,0	1,0	53,5
2	1	1,0	1,0	54,5
2	1	1,0	1,0	55,4
2	1	1,0	1,0	56,4
2	1	1,0	1,0	57,4
2	1	1,0	1,0	58,4
2	1	1,0	1,0	59,4
2	1	1,0	1,0	60,4
2	1	1,0	1,0	61,4
3	1	1,0	1,0	62,4
3	1	1,0	1,0	63,4
3	1	1,0	1,0	64,4
3	1	1,0	1,0	65,3
3	1	1,0	1,0	66,3
3	1	1,0	1,0	67,3
3	1	1,0	1,0	68,3
3	1	1,0	1,0	69,3
3	1	1,0	1,0	70,3
3	1	1,0	1,0	71,3
3	1	1,0	1,0	72,3

3	1	1,0	1,0	73,3
3	1	1,0	1,0	74,3
3	1	1,0	1,0	75,2
3	1	1,0	1,0	76,2
3	1	1,0	1,0	77,2
3	1	1,0	1,0	78,2
3	1	1,0	1,0	79,2
3	1	1,0	1,0	80,2
3	1	1,0	1,0	81,2
3	1	1,0	1,0	82,2
3	1	1,0	1,0	83,2
3	1	1,0	1,0	84,2
3	1	1,0	1,0	85,1
3	1	1,0	1,0	86,1
3	1	1,0	1,0	87,1
4	1	1,0	1,0	88,1
4	1	1,0	1,0	89,1
4	1	1,0	1,0	90,1
4	1	1,0	1,0	91,1
4	1	1,0	1,0	92,1
4	1	1,0	1,0	93,1
4	1	1,0	1,0	94,1
4	1	1,0	1,0	95,0
4	1	1,0	1,0	96,0
4	2	2,0	2,0	98,0
5	1	1,0	1,0	99,0
5	1	1,0	1,0	100,0
Total	101	100,0	100,0	

Ilustración 7

Análisis gráfico de las dimensiones totales en Agresión



Interpretación: El alto índice existente de la agresión en el núcleo familiar de los cuyos resultados estadísticos revelan un valor relegado de frecuencia de maltrato se sitúa el 100% de los agresores como el denominador común dentro de la relación.

Tabla 13

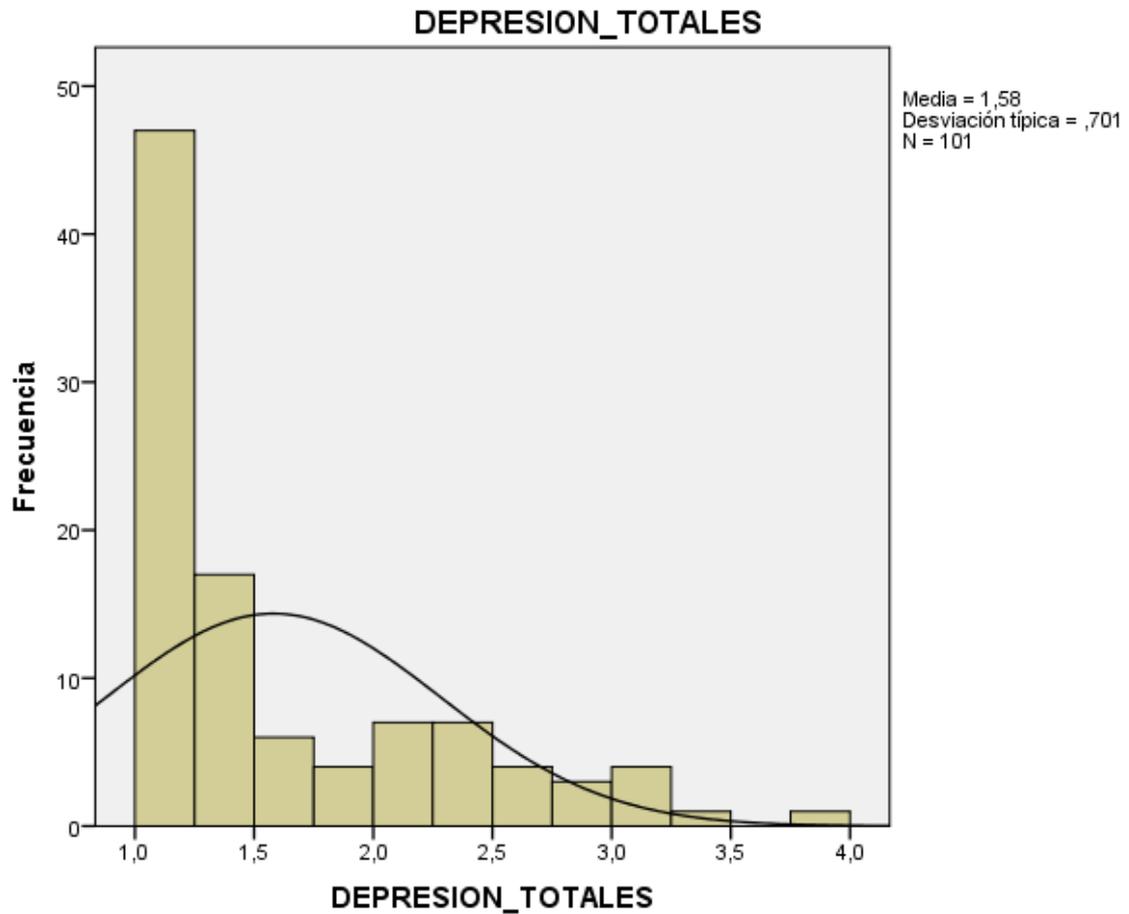
Análisis estadístico de la dimensión - Depresión totales

DEPRESIÓN_TOTALES					
	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado	
	1	27	26,7	26,7	26,7
	1	2	2,0	2,0	28,7
	1	4	4,0	4,0	32,7
	1	1	1,0	1,0	33,7
	1	1	1,0	1,0	34,7
	1	4	4,0	4,0	38,6
	1	2	2,0	2,0	40,6
	1	1	1,0	1,0	41,6
	1	3	3,0	3,0	44,6
	1	1	1,0	1,0	45,5
	1	1	1,0	1,0	46,5
	1	1	1,0	1,0	47,5
	1	2	2,0	2,0	49,5
	1	1	1,0	1,0	50,5
Válidos	1	1	1,0	1,0	51,5
	1	1	1,0	1,0	52,5
	1	2	2,0	2,0	54,5
	1	1	1,0	1,0	55,4
	1	1	1,0	1,0	56,4
	1	1	1,0	1,0	57,4
	1	1	1,0	1,0	58,4
	1	1	1,0	1,0	59,4
	1	2	2,0	2,0	61,4
	1	1	1,0	1,0	62,4
	1	1	1,0	1,0	63,4
	2	1	1,0	1,0	64,4
	2	1	1,0	1,0	65,3
	2	1	1,0	1,0	66,3
	2	1	1,0	1,0	67,3
	2	1	1,0	1,0	68,3

2	1	1,0	1,0	69,3
2	1	1,0	1,0	70,3
2	1	1,0	1,0	71,3
2	1	1,0	1,0	72,3
2	1	1,0	1,0	73,3
2	2	2,0	2,0	75,2
2	1	1,0	1,0	76,2
2	1	1,0	1,0	77,2
2	1	1,0	1,0	78,2
2	1	1,0	1,0	79,2
2	1	1,0	1,0	80,2
2	1	1,0	1,0	81,2
2	2	2,0	2,0	83,2
2	1	1,0	1,0	84,2
2	1	1,0	1,0	85,1
2	1	1,0	1,0	86,1
2	1	1,0	1,0	87,1
3	1	1,0	1,0	88,1
3	1	1,0	1,0	89,1
3	1	1,0	1,0	90,1
3	1	1,0	1,0	91,1
3	1	1,0	1,0	92,1
3	1	1,0	1,0	93,1
3	1	1,0	1,0	94,1
3	1	1,0	1,0	95,0
3	1	1,0	1,0	96,0
3	1	1,0	1,0	97,0
3	1	1,0	1,0	98,0
3	1	1,0	1,0	99,0
4	1	1,0	1,0	100,0
Total	101	100,0	100,0	

Ilustración 8

Análisis gráfico de las dimensiones totales en Depresión



Interpretación: La depresión se puede ver en igual similitud con respecto a la agresión ya que el nivel de frecuencia se sitúa por encima del rango de 48 y su impacto es del 99% en los integrantes de la familia.

3.2. Plan de mejoras

El análisis de resultado efectuado a través del Cuestionario de Agresión AQ de Bussy y Perry y la escala de Depresión de Beck BDI2 demuestran un alarmante índice de Agresividad y Depresión en las víctimas, lo que nos lleva a ejecutar un Plan de mejoras que se basan en 5 ejes de acción para contrarrestar el avance de estas características de estudio.

¿Qué se puede hacer?

Frente a la situación se debe ejecutar un plan de acción emergente cuyo propósito es contrarrestar el paradigma social que se viven en el cantón naranjito.

- programa de culturización a través de charlas objetivas con involucramiento y participación de todos y todas las personas.
- Incentivar a la ciudadanía a cambiar paradigmas y cultura a través del aprendizaje de valores impartidos desde la comunidad con personal capacitado,

¿Por qué se debe hacer?

Los Planes de acción es un modelo que permita frenar el avance corrosivo de actitudes y conductas que pueden ser reemplazadas con nuevos objetivos y propuestas

¿Cómo hacerlo?

Capacitar a estudiantes, docentes, y comunidad para trabajar en un frente común para direccionar aquellas personas con conductas no apropiadas para entrenarlas en el ámbito socio educativo.

¿Cuándo hacerlo?

Las proyecciones de nuevos modelos de educación y cultura se pueden ejecutarlo desde las instituciones educativas a través de charlas y talleres para padres el cual se un eje de acción para insertar nuevos valores y objetivos a mediano y largo plazo.

¿Quién puede hacerlo?

Todas instituciones públicas, incluidas docente, padres de familia, comunidad, profesionales de la salud, alumnos de bachillerato.

CONCLUSIONES

La agresividad es un eslabón en la secuencia humana y es una característica ineludible de todo ser vivo y el hombre no es la excepción, otro factor a considerar es el medio el que se desenvuelve la persona, la infancia, la educación y los factores genéticos, como elementos que moldean la personalidad de un individuo; no obstante queda claro que la conducta se aprende y muchos modelos de esta sociedad son aquellos que han contribuido a encasillar y enmarcar nuevos paradigmas que han moldeado un rasgo distintivo de esta sociedad, por lo tanto el contexto actual es una amalgama de criterios, actitudes, enseñanza, crianza, etc. que dan forma a una persona.

La agresividad es un patrón que se encuentra en todas las culturas, desde el pasado hasta el presente pero hoy más que nunca este se ha visto más acentuada debido a la permisividad de una sociedad donde los valores y la cultura no tiene injerencia, por ello en las sociedades de la actualidad convivimos con el espectro de la agresividad en el género humano y se enmarca en este conglomerado como un sello distintivo y sobre todo se propaga desde el núcleo familiar, por ello es vital que se emplee nuevas propuestas de educación que promuevan valores; mismos que se aplique en todos los ámbitos, caso contrario poco a poco se irá perdiendo el valor de la esencia humana.

RECOMENDACIONES

Los estudios de investigación establecen que los patrones de comportamientos agresivos en los individuos, cuya conducta esta mas acentuada en los varones que en las mujeres; las causas son múltiples van desde la infancia, el medio en el que se desenvuelven los integrantes, así como la cultura y el aporte genético que se establece en la personalidad como factores incidentes.

Se debe crear planes de re educación con la participación de las entidades publicas y privadas para incentivar cambios de comportamientos en los individuos, educación destinada a modificar dichos patrones de conducta cuya participación mediante charlas, conversatorios, programas, etc. todo ello destinado a mejorar el comportamiento para que las próximas generaciones tengan nuevos estilos de conducta hacia una mayor participación en el mejoramiento de la calidad de vida.

Las entidades educativas deben empoderase de este tema que atañe a toda la comunidad ya que todos formamos ´parte de un núcleo familiar y esperamos que la calidad de vida parta desde los valores que se imparten en la familia; de ahí que la educación tanto en el ámbito familiar, comunitario, profesional sea parte del proyecto de cambio de comportamientos, actitudes, etc.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Álvarez, N. (27 de noviembre de 2018). *Conozca la diferencia entre agresividad y violencia*. Obtenido de <https://www.diariolasamericas.com/opinion/conozca-la-diferencia-agresividad-y-violencia-n4167326>
- Arias, J., Villasis, M., & Guadalupe, M. (junio de 2016). El protocolo de investigación III: la población de estudio. *Revista Alergia México*, 63(2), 202-206.
- Bayosa, R., Villalonga, L., Estupiñan, N., Velasquez, Y., & Jimenez, I. (2018). Maltrato infantil. Presentación de un caso. *Méd Electrón*, 496. Obtenido de <http://scielo.sld.cu/pdf/rme/v40n2/rme250218.pdf>
- Bernal Tapia, D. (29 de octubre de 2021). *Afectaciones infantiles por violencia intrafamiliar*. Obtenido de <https://repositorio.uasb.edu.ec/bitstream/10644/8424/1/T3677-MTDI-Bernal-Afectaciones.pdf>
- Bouquet, G., Garcia, M., Diaz, R., & Rivera, S. (Junio de 2019). Conceptuación y Medición de la Agresividad: Validación de una Escala. *Revista Colombiana de Psicología*, 28(1). Obtenido de <http://www.scielo.org.co/pdf/rcps/v28n1/0121-5469-rcps-28-01-115.pdf>
- Caivano, J., Lalinde, S., & Ordoñez, M. (16 de junio de 2020). *La violencia doméstica en tiempos de Covid-19: Respuestas estatales y alianzas en América Latina*. Obtenido de <https://www.thedialogue.org/blogs/2020/06/la-violencia-domestica-en-tiempos-de-covid-19-respuestas-estatales-y-alianzas-en-america-latina/?lang=es>
- Castro, M., & Ortiz, J. (2020). "NIVEL DE AGRESIVIDAD SEGÚN SEXO EN ADOLESCENTES DE SECUNDARIA DE UN COLEGIO PÚBLICO DE LA PROVINCIA DE CELENDÍN - CAJAMARCA". [Tesis de Licenciatura, Universidad Privada del Norte], 19. Obtenido de <https://repositorio.upn.edu.pe/bitstream/handle/11537/24664/Castro%20Vilca%2C%20Marilyn%20Arlene%20-%20Ortiz%20Silva%2C%20Jhynna%20Rosmery.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- CÓDIGO ORGANICO INTEGRAL PENAL. (2014). 27. Obtenido de https://tbinternet.ohchr.org/Treaties/CEDAW/Shared%20Documents/ECU/INT_CEDAW_ARL_ECU_18950_S.pdf
- CONSTITUCIÓN DE LA REPÚBLICA DEL ECUADOR. (2008). 16-21-47-58. Obtenido de <https://www.acnur.org/fileadmin/Documentos/BDL/2008/6716.pdf>
- ELCOMERCIO. (1 de julio de 2021). *EL COMERCIO*. Obtenido de <https://www.elcomercio.com/actualidad/quito/ecuador-violencia-intrafamiliar-video-mujer.html>
- Fernandez, C., Quiñones, M., & Prado, J. (2019). Perfil del agresor y violencia en mujeres de una zona periurbana Huánuco. *Universidad y Sociedad*, 11(5), 125. Obtenido de <http://scielo.sld.cu/pdf/rus/v11n5/2218-3620-rus-11-05-124.pdf>
- Figuroa, K., Macas, M., & Espinoza, E. (2020). Conducta disruptiva en aulas regulares de Machala: estudio de caso. *Revista Metropolitana de Ciencias Aplicadas*, 232-

255. Obtenido de file:///C:/Users/Hewlett%20Packard/Downloads/291-1030-3-PB.pdf
- Flor, M. (2019). Agresividad y Autoestima en hombres agresores de pareja que asisten al Centro de Apoyo Integral “Las Tres Manueles”. *Repositorio Virtual UCE [Tesis de Licenciatura, Universidad Central del Ecuador]*, 16-17. Obtenido de <http://www.dspace.uce.edu.ec/bitstream/25000/20318/1/T-UCE-0007-CPS-213.pdf>
- García, M., & Pariona, E. (2019). APLICACIÓN DE “GOOGLE FORMS” PARA MEJORAR LA GESTIÓN DE PROCESOS PRODUCTIVOS EN ESTUDIANTES DEL SEGUNDO GRADO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA “SAN LUIS GONZAGA” DE ICA-2018. *Repositorio Virtual [Tesis de Licenciatura, Universidad Nacional de Huancavelica]*, 46. Obtenido de <https://repositorio.unh.edu.pe/bitstream/handle/UNH/2426/TESIS-SEG-ESP-FED-2019-GARC%C3%8DA%20OLAECHEA%20Y%20PARIONA%20PARIONA.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- González, M. A. (19 de septiembre de 2020). *PRIMICIAS*. Obtenido de <https://www.primicias.ec/noticias/sociedad/ecuador-casos-violencia-genero-emergencia/>
- Guevara, A. G. (2020). Metodologías de investigación educativa (descriptivas, experimentales, participativas, y de investigación-acción). *Revista Científica Mundo de la Investigación y el Conocimiento*, <https://www.recimundo.com/index.php/es/article/view/860/1363>.
- INEC. (11 de diciembre de 2021). *Instituto Nacional de Estadísticas y Censos*. Obtenido de <https://www.ecuadorencifras.gob.ec/violencia-de-genero/>
- INEC. (2022). *Instituto Nacional de Estadística y Censos*. Recuperado el 06 de Enero de 2022, de <https://www.ecuadorencifras.gob.ec/censo-de-poblacion-y-vivienda/>
- Lopez, P., & Sandra Facelli. (2015). METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN SOCIAL CUANTITATIVA. En *Dipòsit Digital de Documents Universitat Autònoma de Barcelona* (pág. 14). Creative Commons. Obtenido de https://ddd.uab.cat/pub/caplli/2016/163567/metinvsoccua_a2016_cap2-3.pdf
- Losada, A., Marquez, M., Vara, C., Gallego, L., & Romero, R. (2017). Impacto psicológico de las demencias en las familias: propuesta de un modelo integrador. *Revista Clínica Contemporánea*, 23. Obtenido de <https://www.revistaclinicacontemporanea.org/archivos/cc2017v8n1a4.pdf>
- Marchena, A. (Diciembre de 2019). ANÁLISIS DEL FENÓMENO DE LA VIOLENCIA INTRAFAMILIAR Y SU IMPACTO EN LOS NIÑOS Y NIÑAS QUE ASISTEN AL CENTRO DE ATENCIÓN PSICOSOCIAL (CAPS) DE LA PARROQUIA DE CUTUGLAGUA EN EL PERIODO MARZO-AGOSTO DEL AÑO 2019. *Repositorio Virtual [Tesis de Licenciatura, Universidad Politécnica Salesiana]*, 11. Obtenido de <https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/18155/1/UPS-QT14303.pdf>
- Mayor Walton, S., & Salazar Pérez, C. A. (abril de 2019). *La violencia intrafamiliar. Un problema de salud actual*. Obtenido de http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1608-89212019000100096

- OMS. (9 de marzo de 2021). *La violencia contra la mujer es omnipresente y devastadora: la sufren una de cada tres mujeres*. Obtenido de <https://www.who.int/es/news/item/09-03-2021-devastatingly-pervasive-1-in-3-women-globally-experience-violence>
- Ramirez, A., & Cabrera, J. (02 de Marzo de 2020). Habilidades sociales y agresividad en la infancia y adolescencia. *Revista AVFT*, 39(2), 221-222. Obtenido de https://www.revistaavft.com/images/revistas/2020/avft_2_2020/12_habilidades.pdf
- Rodriguez, R., & Cantero, R. (Diciembre de 2020). Impacto en la educación de la teoría cognitiva social del aprendizaje. *Revista "Grandes de la educación"*, 73. Obtenido de <file:///C:/Users/Hewlett%20Packard/Downloads/15086-Texto%20del%20art%C3%ADculo-33815-1-10-20201211.pdf>
- Salazar, S. (Septiembre de 2017). EL CLIMA SOCIAL FAMILIAR COMO PREDICTOR DE LA VIOLENCIA FILIO-PARENTAL: Un enfoque hacia los estilos de crianza de los padres. *Repositorio Virtual [Tesis de Licenciatura, Universidad Estatal de Milagro]*, 8. Obtenido de <http://repositorio.unemi.edu.ec/bitstream/123456789/3583/2/EL%20CLIMA%20SOCIAL%20FAMILIAR%20COMO%20PREDICTOR%20DE%20LA%20VIOLENCIA%20FILIO-PARENTAL%20UN%20ENFOQUE%20HACIA%20LOS%20ESTILOS%20DE%20CRIANZA%20DE%20LOS%20PADRES.pdf>
- SELECCIONES. (18 de abril de 2019). *Los hombres son más agresivos física y verbalmente que las mujeres*. Obtenido de <https://selecciones.com.mx/que-pruebas-hay-para-decir-que-los-hombres-son-mas-agresivos/>
- Tapia, M. (2015). VIOLENCIA FAMILIAR EN LA ZONA URBANA DE CHOTA 2015. *Repositorio Virtual [Tesis de licenciatura, Universidad Nacional de Cajamarca]*. Obtenido de <https://repositorio.unc.edu.pe/bitstream/handle/UNC/947/TESIS.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

ANEXOS

Cuestionario de Agresión (AQ)

Edad: _____

Sexo: _____

Instrucciones: A continuación, se te presenta un listado de preguntas sobre el modo como actúas frente a determinadas situaciones.

Se presentan 5 alternativas después de cada pregunta donde marcaras en la alternativa que te parezca correcta, no emplees mucho tiempo en una pregunta y contesta con veracidad.

- 1: Completamente falso para mí
- 2: Bastante falso para mí
- 3: Ni verdadero ni falso para mí
- 4: Bastante verdadero para mí
- 5: Completamente verdadero para mí

		1	2	3	4	5
1	De vez en cuando no puedo controlar el impulso de golpear a otra persona.					
2	Cuando no estoy de acuerdo con mis amigos, discuto abiertamente con ellos.					
3	Me enojo rápidamente, pero se me pasa en seguida.					
4	A veces soy bastante envidioso(a).					
5	Si me molestan mucho, puedo golpear a otra persona.					
6	A menudo no estoy de acuerdo con mis compañeros.					
7	Cuando las cosas no me salen bien, muestro el enojo que tengo.					
8	En ocasiones, siento que la vida me ha tratado injustamente.					
9	Si alguien me golpea, le respondo golpeándole también.					
10	Cuando mis compañeros me molestan, discuto con ellos.					
11	Algunas veces me siento tan enojado como si estuviera a punto de estallar.					
12	Parece que siempre son otros los que tienen más suerte que yo.					
13	Me suelo involucrar en las peleas algo más de lo normal.					
14	Cuando los demás no están de acuerdo conmigo, no puedo evitar discutir con ellos.					
15	Soy una persona tranquila.					

16	Me pregunto por qué algunas veces me siento tan disgustado por algunas cosas.					
17	Si tengo que recurrir a la violencia para proteger mis derechos, lo hago.					
18	Mis amigos dicen que discuto mucho.					
19	Algunos de mis amigos piensan que soy una persona impulsiva.					
20	Sé que mis "amigos" hablan mal de mí a mis espaldas.					
21	Hay personas que me provocan a tal punto que llegamos a pegarnos.					
22	Algunas veces me enojo sin razón.					
23	Desconfío de desconocidos demasiado amigables.					
24	No encuentro ninguna buena razón para pegar a una persona.					
25	Tengo dificultades para controlar mi genio.					
26	Algunas veces siento que las personas se están riendo de mí a mis espaldas.					
27	He amenazado a gente que conozco.					
28	Cuando los demás se muestran especialmente amigables, me pregunto qué querrán.					
29	He llegado a estar tan enojado que rompía cosas.					

CUESTIONARIO DE AGRESIÓN (AQ)

Edad: _____

Sexo: _____

Instrucciones: A continuación, se te presenta un listado de preguntas sobre el modo como actúas frente a determinadas situaciones. Se presentan 5 alternativas después de cada pregunta donde marcaras en la alternativa que te parezca correcta, no emplees mucho tiempo en una pregunta y contesta con veracidad.

1. Completamente falso para mí
2. Bastante falso para mí
3. Ni verdadero ni falso para mí
4. Bastante verdadero para mí
5. Completamente verdadero para mí

1. De vez en cuando no puedo controlar el impulso de golpear a otra persona.

- a) Completamente falso para mí
- b) Bastante falso para mí
- c) Ni verdadero ni falso para mí
- d) Bastante verdadero para mí
- e) Completamente verdadero para mí

2. Cuando no estoy de acuerdo con mis amigos, discuto abiertamente con ellos.

- a) Completamente falso para mí
- b) Bastante falso para mí
- c) Ni verdadero ni falso para mí
- d) Bastante verdadero para mí
- e) Completamente verdadero para mí

3. Me enojo rápidamente, pero se me pasa en seguida.

- a) Completamente falso para mí
- b) Bastante falso para mí
- c) Ni verdadero ni falso para mí
- d) Bastante verdadero para mí
- e) Completamente verdadero para mí

4. A veces soy bastante envidioso(a).

- a) Completamente falso para mí
- b) Bastante falso para mí
- c) Ni verdadero ni falso para mí
- d) Bastante verdadero para mí
- e) Completamente verdadero para mí

5. Si me molestan mucho, puedo golpear a otra persona.

- a) Completamente falso para mí
- b) Bastante falso para mí
- c) Ni verdadero ni falso para mí
- d) Bastante verdadero para mí
- e) Completamente verdadero para mí

6. A menudo no estoy de acuerdo con mis compañeros.

- a) Completamente falso para mí
- b) Bastante falso para mí
- c) Ni verdadero ni falso para mí
- d) Bastante verdadero para mí
- e) Completamente verdadero para mí

7. Cuando las cosas no me salen bien, muestro el enojo que tengo.

- a) Completamente falso para mí
- b) Bastante falso para mí
- c) Ni verdadero ni falso para mí
- d) Bastante verdadero para mí
- e) Completamente verdadero para mí

8. En ocasiones, siento que la vida me ha tratado injustamente.

- a) Completamente falso para mí
- b) Bastante falso para mí
- c) Ni verdadero ni falso para mí
- d) Bastante verdadero para mí
- e) Completamente verdadero para mí

9. Si alguien me golpea, le respondo golpeándole también.

- a) Completamente falso para mí
- b) Bastante falso para mí
- c) Ni verdadero ni falso para mí
- d) Bastante verdadero para mí
- e) Completamente verdadero para mí

10. Cuando mis compañeros me molestan, discuto con ellos.

- a) Completamente falso para mí
- b) Bastante falso para mí
- c) Ni verdadero ni falso para mí
- d) Bastante verdadero para mí
- e) Completamente verdadero para mí

11. Algunas veces me siento tan enojado como si estuviera a punto de estallar.

- a) Completamente falso para mí
- b) Bastante falso para mí
- c) Ni verdadero ni falso para mí
- d) Bastante verdadero para mí
- e) Completamente verdadero para mí

12. Parece que siempre son otros los que tienen más suerte que yo.

- a) Completamente falso para mí
- b) Bastante falso para mí
- c) Ni verdadero ni falso para mí
- d) Bastante verdadero para mí
- e) Completamente verdadero para mí

13. Me suelo involucrar en las peleas algo más de lo normal.

- a) Completamente falso para mí
- b) Bastante falso para mí
- c) Ni verdadero ni falso para mí
- d) Bastante verdadero para mí
- e) Completamente verdadero para mí

14. Cuando los demás no están de acuerdo conmigo, no puedo evitar discutir con ellos.

- a) Completamente falso para mí
- b) Bastante falso para mí
- c) Ni verdadero ni falso para mí
- d) Bastante verdadero para mí
- e) Completamente verdadero para mí

15. Soy una persona tranquila.

- a) Completamente falso para mí
- b) Bastante falso para mí
- c) Ni verdadero ni falso para mí
- d) Bastante verdadero para mí
- e) Completamente verdadero para mí

16. Me pregunto por qué algunas veces me siento tan disgustado por algunas cosas.

- a) Completamente falso para mí
- b) Bastante falso para mí
- c) Ni verdadero ni falso para mí
- d) Bastante verdadero para mí
- e) Completamente verdadero para mí

17. Si tengo que recurrir a la violencia para proteger mis derechos, lo hago.

- a) Completamente falso para mí
- b) Bastante falso para mí
- c) Ni verdadero ni falso para mí
- d) Bastante verdadero para mí
- e) Completamente verdadero para mí

18. Mis amigos dicen que discuto mucho.

- a) Completamente falso para mí
- b) Bastante falso para mí
- c) Ni verdadero ni falso para mí
- d) Bastante verdadero para mí
- e) Completamente verdadero para mí

19. Algunos de mis amigos piensan que soy una persona impulsiva.

- a) Completamente falso para mí
- b) Bastante falso para mí
- c) Ni verdadero ni falso para mí
- d) Bastante verdadero para mí
- e) Completamente verdadero para mí

20. Sé que mis “amigos” hablan mal de mí a mis espaldas.

- a) Completamente falso para mí
- b) Bastante falso para mí
- c) Ni verdadero ni falso para mí
- d) Bastante verdadero para mí
- e) Completamente verdadero para mí

21. Hay personas que me provocan a tal punto que llegamos a pegarnos.

- a) Completamente falso para mí
- b) Bastante falso para mí
- c) Ni verdadero ni falso para mí
- d) Bastante verdadero para mí
- e) Completamente verdadero para mí

22. Algunas veces me enojo sin razón.

- a) Completamente falso para mí
- b) Bastante falso para mí
- c) Ni verdadero ni falso para mí
- d) Bastante verdadero para mí
- e) Completamente verdadero para mí

23. Desconfío de desconocidos demasiado amigables.

- a) Completamente falso para mí
- b) Bastante falso para mí
- c) Ni verdadero ni falso para mí
- d) Bastante verdadero para mí

e) Completamente verdadero para mí

24. No encuentro ninguna buena razón para pegar a una persona.

- a) Completamente falso para mí
- b) Bastante falso para mí
- c) Ni verdadero ni falso para mí
- d) Bastante verdadero para mí
- e) Completamente verdadero para mí

25. Tengo dificultades para controlar mi genio.

- a) Completamente falso para mí
- b) Bastante falso para mí
- c) Ni verdadero ni falso para mí
- d) Bastante verdadero para mí
- e) Completamente verdadero para mí

26. Algunas veces siento que las personas se están riendo de mí a mis espaldas.

- a) Completamente falso para mí
- b) Bastante falso para mí
- c) Ni verdadero ni falso para mí
- d) Bastante verdadero para mí
- e) Completamente verdadero para mí

27. He amenazado a gente que conozco.

- a) Completamente falso para mí
- b) Bastante falso para mí
- c) Ni verdadero ni falso para mí
- d) Bastante verdadero para mí
- e) Completamente verdadero para mí

28. Cuando los demás se muestran especialmente amigables, me pregunto qué querrán.

- a) Completamente falso para mí
- b) Bastante falso para mí
- c) Ni verdadero ni falso para mí
- d) Bastante verdadero para mí

e) Completamente verdadero para mí

29. He llegado a estar tan enojado que rompía cosas.

a) Completamente falso para mí

b) Bastante falso para mí

c) Ni verdadero ni falso para mí

d) Bastante verdadero para mí

e) Completamente verdadero para mí

INVENTARIO DE DEPRESIÓN DE BECK (BDI-2)

Instrucciones: Este cuestionario consta de 21 grupos de afirmaciones. Por favor, lea con atención cada uno de ellos cuidadosamente. Luego elija uno de cada grupo, el que mejor describa el modo como se ha sentido **las últimas dos semanas, incluyendo el día de hoy**. Marque con un círculo el número correspondiente al enunciado elegido. Si varios enunciados de un mismo grupo le parecen igualmente apropiados, marque el número más alto. Verifique que no haya elegido más de uno por grupo, incluyendo el ítem 16 (cambios en los hábitos de Sueño) y el ítem 18 (cambios en el apetito)

1. Tristeza

0 No me siento triste.

1 Me siento triste gran parte del tiempo

2 Me siento triste todo el tiempo.

3 Me siento tan triste o soy tan infeliz que no puedo soportarlo.

2. Pesimismo

0 No estoy desalentado respecto del mi futuro.

1 Me siento más desalentado respecto de mi futuro que lo que solía estarlo.

2 No espero que las cosas funcionen para mi.

3 Siento que no hay esperanza para mi futuro y que sólo puede empeorar.

3. Fracaso

0 No me siento como un fracasado.

1 He fracasado más de lo que hubiera debido.

2 Cuando miro hacia atrás, veo muchos fracasos.

3 Siento que como persona soy un fracaso total.

4. Pérdida de Placer

0 Obtengo tanto placer como siempre por las cosas de las que disfruto.

1 No disfruto tanto de las cosas como solía hacerlo.

2 Obtengo muy poco placer de las cosas que solía disfrutar.

3 No puedo obtener ningún placer de las cosas de las que solía disfrutar.

5. Sentimientos de Culpa

0 No me siento particularmente culpable.

1 Me siento culpable respecto de varias cosas que he hecho o que debería haber

hecho.

2 Me siento bastante culpable la mayor parte del tiempo.

3 Me siento culpable todo el tiempo.

6. Sentimientos de Castigo

0 No siento que este siendo castigado

1 Siento que tal vez pueda ser castigado.

2 Espero ser castigado.

3 Siento que estoy siendo castigado.

7. Disconformidad con uno mismo.

0 Siento acerca de mí lo mismo que siempre.

1 He perdido la confianza en mí mismo.

2 Estoy decepcionado conmigo mismo.

3 No me gusta a mí mismo.

8. Autocrítica

0 No me critico ni me culpo más de lo habitual

1 Estoy más crítico conmigo mismo de lo que solía estarlo

2 Me critico a mí mismo por todos mis errores

3 Me culpo a mí mismo por todo lo malo que sucede.

9. Pensamientos o Deseos Suicidas

0 No tengo ningún pensamiento de matarme.

1 He tenido pensamientos de matarme, pero no lo haría

2 Querría matarme

3 Me mataría si tuviera la oportunidad de hacerlo.

10. Llanto

0 No lloro más de lo que solía hacerlo.

1 Lloro más de lo que solía hacerlo

2 Lloro por cualquier pequeñez.

3 Siento ganas de llorar pero no puedo.

11 Agitación

- 0 No estoy más inquieto o tenso que lo habitual.
- 1 Me siento más inquieto o tenso que lo habitual.
- 2 Estoy tan inquieto o agitado que me es difícil quedarme quieto
- 3 Estoy tan inquieto o agitado que tengo que estar siempre en movimiento o haciendo algo.

12 Pérdida de Interés

- 0 No he perdido el interés en otras actividades o personas.
- 1 Estoy menos interesado que antes en otras personas o cosas.
- 2 He perdido casi todo el interés en otras personas o cosas.
- 3. Me es difícil interesarme por algo.

13. Indecisión

- 0 Tomo mis propias decisiones tan bien como siempre.
- 1 Me resulta más difícil que de costumbre tomar decisiones
- 2 Encuentro mucha más dificultad que antes para tomar decisiones.
- 3 Tengo problemas para tomar cualquier decisión.

14. Desvalorización

- 0 No siento que yo no sea valioso
- 1 No me considero a mi mismo tan valioso y útil como solía considerarme
- 2 Me siento menos valioso cuando me comparo con otros.
- 3 Siento que no valgo nada.

15. Pérdida de Energía

- 0 Tengo tanta energía como siempre.
- 1. Tengo menos energía que la que solía tener.
- 2. No tengo suficiente energía para hacer demasiado
- 3. No tengo energía suficiente para hacer nada.

16. Cambios en los Hábitos de Sueño

- 0 No he experimentado ningún cambio en mis hábitos de sueño.
- 1^a. Duermo un poco más que lo habitual.
- 1^b. Duermo un poco menos que lo habitual.
- 2^a Duermo mucho más que lo habitual.

2b. Duermo mucho menos que lo habitual

3^a. Duermo la mayor parte del día

3b. Me despierto 1-2 horas más temprano y no puedo volver a dormirme

17. Irritabilidad

0 No estoy tan irritable que lo habitual.

1 Estoy más irritable que lo habitual.

2 Estoy mucho más irritable que lo habitual.

3 Estoy irritable todo el tiempo.

18. Cambios en el Apetito

0 No he experimentado ningún cambio en mi apetito.

1^a. Mi apetito es un poco menor que lo habitual.

1b. Mi apetito es un poco mayor que lo habitual.

2a. Mi apetito es mucho menor que antes.

2b. Mi apetito es mucho mayor que lo habitual

3^a . No tengo apetito en absoluto.

3b. Quiero comer todo el día.

19. Dificultad de Concentración

0 Puedo concentrarme tan bien como siempre.

1 No puedo concentrarme tan bien como habitualmente

2 Me es difícil mantener la mente en algo por mucho tiempo.

3 Encuentro que no puedo concentrarme en nada.

20. Cansancio o Fatiga

0 No estoy más cansado o fatigado que lo habitual.

1 Me fatigo o me canso más fácilmente que lo habitual.

2 Estoy demasiado fatigado o cansado para hacer muchas de las cosas que solía hacer.

3 Estoy demasiado fatigado o cansado para hacer la mayoría de las cosas que solía hacer.

21. Pérdida de Interés en el Sexo

0 No he notado ningún cambio reciente en mi interés por el sexo.

1 Estoy menos interesado en el sexo de lo que solía estarlo.

2 Estoy mucho menos interesado en el sexo.

3 He perdido completamente el interés en el sexo.

Manera de calificar: Se califica sumando los puntajes en cada uno de los reactivos y clasificando la sumatoria total de la siguiente manera:

- de 0 a 9 puntos: **depresión** mínima
- de 10 a 16 puntos: **depresión** leve
- de 17 a 29 puntos: **depresión** moderada
- de 30 a 63 puntos: **depresión** severa.

Nota.- Se aplica a Población general, instituciones de salud.