



UNIVERSIDAD ESTATAL DE MILAGRO
FACULTAD DE EDUCACIÓN

TRABAJO DE TITULACIÓN DE GRADO PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE GRADO EN LA CARRERA DE LICENCIATURA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN MENCIÓN EDUCACIÓN INICIAL

PROYECTO INTEGRADOR

TEMA: INFLUENCIA DE LA TECNOLOGÍA EN TIEMPOS DE PANDEMIA EN EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL NIVEL INICIAL 1

Autores:

Srta. VILLAGÓMEZ LARA FLOR MARÍA

Srta. YEPEZ SORIANO JENNIFFER SOLANGE

Tutor: MSc. ASTUDILLO COBOS ALEXANDRA CECILIA

Milagro, Marzo 2022

ECUADOR

DEDICATORIA

Quiero dedicar primeramente este trabajo de investigación a mi Dios, por siempre guiarme, darme mucha sabiduría y conocimiento en todo el transcurso de mi carrera.

A mis padres Ángel Yépez y Julissa Soriano por ayudarme siempre por su apoyo incondicional, por brindarme sus consejos de que si se puede, y que nada es imposible en esta vida, fueron y serán siempre mi impulso para seguir adelante.

Jennifer Solange Yépez Soriano.

Dedico el presente trabajo a Dios, que ha sido pilar fundamental en este proceso brindándome sabiduría y permitirme culminar este proceso.

A mi mamá que me ha apoyado durante todo el camino, brindándome palabras de aliento las cuales ayudaron a no darme por vencida, por ser el pilar fundamental en todo lo que soy, por su incondicional apoyo perfectamente mantenido a través del tiempo.

Flor María Villagómez Lara.

AGRADECIMIENTO

Agradezco a mi Dios por permitirme llegar hasta donde estoy ahora, culminando mi meta sin la ayuda de él no hubiese sido posible.

A la universidad estatal de milagro por brindarme la oportunidad de poder estudiar y culminar mis estudios en su prestigiosa institución y a los docentes que me ayudaron también en la formación llenándome de mucho conocimiento.

Además, quiero hacer un agradecimiento general a todas las personas que me brindaron su ayuda, que aportaron mucho en carrera, estoy inmensamente agradecida.

Jennifer Solange Yepez Soriano

Agradezco primeramente a Dios, por guiarme durante todo el proceso universitario y por permitirme llegar a cumplir una meta más.

A Universidad Estatal de Milagro por haberme dado la oportunidad de estudiar y a sus docentes quienes fueron una parte fundamental en mi formación profesional.

A mis padres y hermanos, en especial a mi mamá Susana quien me ha apoyado constantemente durante todo el proceso universitario y durante el proceso de este trabajo, por motivarme a seguir adelante.

Flor María Villagómez Lara.

ÍNDICE GENERAL

DEDICATORIA	ii
AGRADECIMIENTO	iii
ÍNDICE GENERAL	iv
ÍNDICE DE FIGURAS	v
ÍNDICE DE TABLAS	vi
RESUMEN	1
CAPÍTULO 1	3
1. 3	
1.1. 4	
1.2. 5	
1.2.1. 5	
1.2.2. 5	
1.3. 5	
1.4. 6	
1.4.1 Antecedentes Históricos	6
1.4.4 FUNDAMENTACIÓN PEDAGÓGICA	19
CAPÍTULO 2	23
2. 23	
2.1 TIPO Y DISEÑO DE INVESTIGACIÓN	23
2.2.1 CARACTERÍSTICAS DE LA POBLACIÓN	24
2.2.2 DELIMITACIÓN DE POBLACIÓN	24
2.2.3 TAMAÑO DE LA MUESTRA	24
2.4.1 25	
2.3.3 MÉTODO EMPÍRICO	25
2.3.3 TÉCNICAS E INSTRUMENTOS	26
CAPÍTULO 3	27
3. 27	
CONCLUSIONES	36
RECOMENDACIONES	37
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	38
ANEXOS	40

ÍNDICE DE FIGURAS

Gráfico 1 ¿Cree usted que la tecnología beneficia a su hijo/a?	30
Gráfico 2 ¿Cuántas horas cree usted que puede un niño estar frente a la computadora?	31
Gráfico 3 Durante la pandemia COVID-19 ¿Está de acuerdo que los niños de 3 a 5 años tengan clases vía zoom?	32
Gráfico 4 Como padre de familia ¿Estaba preparado para esta nueva modalidad de estudio?	33
Gráfico 5 ¿Cree usted que en esta modalidad de estudio los niños aprenden mejor?	34
Gráfico 6 ¿Ha facilitado la tecnología el aprendizaje de su hijo/a?	35

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Población total de la muestra	25
Tabla 2 Técnicas e instrumentos	26
Tabla 3 ¿Cree usted que la tecnología beneficia a su hijo/a?	30
Tabla 4 ¿Cuántas horas cree usted que puede un niño estar frente a la computadora?	31
Tabla 5 Durante la pandemia COVID-19 ¿Está de acuerdo que los niños de 3 a 5 años tengan clases vía zoom?	32
Tabla 6 Como padre de familia ¿Estaba preparado para esta nueva modalidad de estudio?	33
Tabla 7 ¿Cree usted que en esta modalidad de estudio los niños aprenden mejor?	34
Tabla 8 ¿Ha facilitado la tecnología el aprendizaje de su hijo/a?	35

Título de Trabajo Integración Curricular: INFLUENCIA DE LA TECNOLOGÍA EN TIEMPOS DE PANDEMIA EN EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL NIVEL INICIAL 1

RESUMEN

El presente proyecto surgió de la necesidad de reconocer el alcance que ha tenido realmente la tecnología en tiempos de pandemia de COVID-19 y de qué modo influye en el aprendizaje significativo de los niños y niñas del nivel inicial 1. Con respecto a la metodología utilizada, este trabajo responde a una investigación de tipo cuasi experimental, con un enfoque cualitativo y cuantitativo. La población de estudio estuvo compuesta por 1 docente, 24 estudiantes y con sus representantes del nivel inicial 1. Los resultados obtenidos de la entrevista a la docente indicaron que la tecnología puede ser de gran ayuda para que los niños aprendan mejor y que dependiendo de los recursos utilizados se puede lograr que los niños adquieran un aprendizaje significativo, con respecto a la encuesta realizada a los padres de familia se demostró que la gran mayoría no cuentan con el conocimiento que se requiere para poder guiar al niño en el proceso de aprendizaje y esto a su vez puede ocasionar que no resulte beneficiosa la implementación de la tecnología en niños de dicho nivel, en cuanto a los estudiantes al ser de una edad muy temprana, la docente debe reinventarse los contenidos para poder atrapar la atención del niño, lo cual se considera una desventaja en cuanto al uso de la tecnología en el área educativa. Se concluye que evidentemente la pandemia del COVID-19 afectó a la población, la mayoría de los estudiantes se están adaptando a una nueva forma de aprendizaje virtual donde su único compañero es la computadora.

PALABRAS CLAVE: tecnología, pandemia, educación inicial, aprendizaje significativo

Título de Trabajo Integración Curricular: INFLUENCIA DE LA TECNOLOGÍA EN TIEMPOS DE PANDEMIA EN EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL NIVEL INICIAL 1

ABSTRACT

The present project arose from the need to recognize the scope that technology has really had in times of the COVID-19 pandemic and how it influences the significant learning of children at the first level. With respect to the methodology used, this work responds to a quasi-experimental type of research, with a qualitative and quantitative approach. The study population consisted of 1 teacher, 24 students and their representatives from the first level 1. The results obtained from the interview with the teacher indicated that technology can be of great help for children to learn better and that depending on the resources used, children can acquire significant learning. With respect to the survey conducted with parents, it was shown that the vast majority do not have the knowledge required to guide the child in the learning process and this in turn can cause that the implementation of technology in children of this level is not beneficial, as for students, being of a very young age, the teacher must reinvent the content to catch the child's attention, which is considered a disadvantage in terms of the use of technology in the educational area. It is concluded that evidently the COVID-19 pandemic affected the population, most students are adapting to a new form of virtual learning where their only companion is the computer.

KEY WORDS: technology, pandemic, initial education, meaningful learning

CAPÍTULO 1

1. INTRODUCCIÓN

El propósito de esta investigación es reconocer el alcance que ha tenido realmente la “tecnología en tiempos de pandemia y cómo influye en el aprendizaje significativo de los niños y niñas del nivel inicial 1”. Hoy en día sabemos que la tecnología está evolucionando a pasos agigantados provocando cambios radicales en el proceso de aprendizaje en las próximas décadas. A raíz de la situación que nos encontramos, debido al COVID-19; el ministerio de educación opta por suspender las clases en las instituciones educativas, donde se ha puesto al internet como una herramienta útil y necesaria para la educación. Donde muchos estudiantes se han visto afectados con este cambio, ya que no todos tienen acceso con facilidad a internet o una computadora, debido a esto muchos infantes no se encuentran estudiando.

Además, padres de familia han optado que sus hijos no participen de esta modalidad de educación. La causa tras esta decisión en sí, de que algunos padres no tienen cierto nivel de conocimiento que se requiere para apoyar a sus hijos, y al ser niños que rondan entre los 3 y 4 años, es natural que desconozcan también del tema. Para UNICEF, (2020) “es crucial que cada niño continúe aprendiendo, pero también alerta que el estrés y la ansiedad de los niños debido al confinamiento puede aumentar aún más si los niños, asumen demasiadas cargas académicas, independientemente del medio que estén utilizando para estudiar” (pág. 1).

La tecnología es importante, así como tiene ventajas también tiene desventajas, al momento de hablar de la tecnología en el ámbito de la educación y cómo influye en el proceso de enseñanza-aprendizaje de niños del nivel inicial podemos tener en cuenta que al trabajar con niños debemos ser más innovadores, usar nuevas metodologías al

momento de proponer actividades para que no exista estos diversos tipos de problemas en el niño y que él pueda lograr obtener ese aprendizaje significativo. Sin embargo, se ve implicada la tecnología para los niños porque no es fácil de manipularla.

En la actualidad tanto los niños como sus padres y sobre todo docentes tuvieron que adaptarse a este gran cambio de 160 ° de impartir la enseñanza y el aprendizaje por medio de la tecnología y no todos tienen conocimiento total del manejo la tecnología lo cual es un punto en contra esto puede influir de muchas maneras.

1.1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

Actualmente a nivel mundial estamos pasando por una situación totalmente nueva como lo es la pandemia del COVID-19, debido a esto se ha originado una modalidad de estudio online en la cual se han visto afectados tanto los alumnos como los padres de familia al incluirse a la tecnología como principal recurso. La tecnología ha sido de gran ayuda para todos desde antes que nos viéramos afectados por una pandemia mundial, pero también gracias a esto ha tenido un gran alcance en diferentes ámbitos.

En educación el Inicial 1 se ha generado un gran problema debido a que muchos padres no tienen tiempo para que los infantes sean guiados por ellos, y como ya sabemos no todos cuentan con el fundamental expediente que es el internet y un equipo tecnológico y mucho menos del conocimiento que se requiere. Sin embargo, en muchas instituciones los docentes han optado por capacitar a los padres de familia o encargados de supervisar a los niños en esta modalidad.

A continuación, se detalla la formulación del problema de investigación: ¿Cómo influye la tecnología en tiempos de pandemia en el aprendizaje significativo de los niños y niñas

del nivel de inicial 1 de la Escuela “EDUARDO KINGMAN” de la ciudad de Milagro, provincia del Guayas, durante el periodo 2020-2021?

1.2. OBJETIVOS

1.2.1. OBJETIVO GENERAL

- Establecer la influencia de la tecnología en tiempos de pandemia en el aprendizaje de niños y niñas de inicial 1.

1.2.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Identificar en qué manera influye la tecnología en el aprendizaje significativo de los niños y niñas de inicial.
- Determinar la importancia de la tecnología en el aprendizaje significativo durante la pandemia.
- Demostrar la influencia que ha tenido la tecnología en tiempos de pandemia (COVID-19) en el aprendizaje significativo.

1.3. JUSTIFICACIÓN

Haciendo referencia la presente investigación se pretende demostrar cómo *“influye la tecnología en tiempos de pandemia en el aprendizaje significativo de los niños y niñas del nivel inicial 1”* debido a la situación actual en la cual ha tenido gran participación de un desarrollo acelerado. Es verdad que por medio de la tecnología el niño puede desarrollar sus habilidades y llegar a un aprendizaje significativo, si la docente busca estrategias metodológicas.

Sin embargo, tiene sus consecuencias el uso indiscriminado de estas herramientas en la infancia ha creado una serie de obstáculos en el desarrollo del niño, tanto físicos como neurológicos. Algunos de los argumentos apuntan a problemas de atención, falta de interés, disminución de la motivación, aumento de la empatía en el aprendizaje,

reducción de horas en comparación con las clases presenciales, aumento de la actividad del personal y reducción de las habilidades analíticas y de razonamiento. Asimismo, es menos frecuente la reducción de la comunicación en el núcleo familiar, la sustitución del juego doméstico por el juego digital personal, la pérdida de contacto con los compañeros, la pérdida de la conexión docente, debido a que existe un nuevo concepto de enseñanza-aprendizaje ya que es primordial el significativo donde el infante no olvide lo aprendido.

Centrándonos en nuestro tema de interés la Formación Inicial, liderar con cursos de teletrabajo es un gran y mayor reto. Para Vallejo (2020) “los docentes actualmente trabajan más que su jornada laboral de antes ya que ahora tienen que buscar maneras más creativas para dar clases especialmente para los más pequeños” (pág. 3). Como resultado, todos los maestros ahora tienen que encontrar formas para que los niños aprendan de la mejor manera posible. Según Morán (2013) estamos viviendo una crisis económica donde la más golpeada es la educación.

1.4. MARCO TEÓRICO

1. 1.4.1 Antecedentes Históricos

Durante el proceso de investigación de proyectos realizados anteriormente en el repositorio digital de la Universidad Estatal de Milagro, se encontró los siguientes proyectos:

Tema: “Tecnologías Educativa en la motivación del aprendizaje de computación”

Autores: “López Romero Julieta, Cabrera Matamoros Amada”

Año: 2012

“El presente proyecto realizó una encuesta sobre la tecnología educativa en la motivación de la informática entre estudiantes del octavo año de básica general del Colegio Fiscal “Dr. José Falconí Villagómez”, del Cantón Naranjal Parroquia

Turquí. Por lo tanto, el positivo de la aplicación de la tecnología educativa se ha puesto en evidencia y anima al estudiante a hacer más significativo el aprendizaje. La investigación permitió considerar la puesta en marcha de talleres interactivos de recursos didácticos para fortalecer la débil educación actual, el proyecto permitió despertar el interés del estudiante por las ciencias de la computación, brindando una educación de calidad y a un grupo de estudiantes que tienen la ambición de adentrarse en este mundo de las nuevas tecnologías. A través de la investigación, se ha encontrado que la tecnología educativa ha forjado una interacción de aprendizaje entre estudiantes y maestros; mejorando su enseñanza con una optimización significativa en el aula de clase” (López & Matamoros, 2012).

Tema: “Uso de herramientas tecnológicas educativas en los procesos de enseñanza aprendizaje en educación inicial”

Autores: “Vera García Inés Del Carmen, Domínguez Zambrano Mery Araceli”

Año: 2019

“La educación es un pilar muy importante de cualquier sociedad, por medio de la educación los seres humanos son capaces de crear nuevos conocimientos, y es normal que los procesos, técnicas y metodologías hayan sido influenciados por el surgimiento de herramientas tecnológicas de apoyo herramientas educativas que potencializan el nivel de efectividad de cualquier forma educativa en este sentido, las herramientas y tecnologías de la comunicación brindan un componente dinamizador y dinámico a los procesos educativos, por lo tanto, por su naturaleza, estas herramientas deben ser utilizadas en los centros de educación preescolar. La educación inicial necesita la aplicación de técnicas e instrumentos que motiven a los niños y niñas a seguir aprendiendo. Por lo tanto se plantea la necesidad de

identificar, evaluar y proponer un conjunto de herramientas que mejoren el proceso de enseñanza aprendizaje en las aulas de educación inicial basándonos en los componentes teóricos metodológicos del currículo propuesto para este nivel por las autoridades de educación del Ecuador” (Vera & Zambrano, 2019).

Tema: “Influencia de la tecnología en la educación inicial en tiempos de pandemia.”

Autores: “Bermúdez Valencia Blanca Verónica, Peralta Nuñez Karina Alexandra”

Año: 2021

“La investigación que expone el presente proyecto surgió de la necesidad de conocer la influencia de las tecnologías para enfrentar sus labores educativas del área de educación inicial en tiempos de pandemia, teniendo como objetivo conocer el nivel de dominio y uso de TIC de los educadores en tiempos de COVID-19. Los resultados de las entrevistas indicaron que el principal problema que tuvieron los docentes se constituyó por la falta de competencias en el manejo de recursos tecnológicos, así también como la falta de conectividad por parte de los estudiantes, otro problema se presentó por las herramientas que no poseen los estudiantes y que se consideran una desventaja en cuanto al uso de la tecnología en el área educativa” (Bermúdez & Peralta, 2021).

Tema: “Integración de TIC en los sistemas de formación docente inicial y continua para la Educación Básica en América Latina”

Autor: “Raúl Altamiranda. (Universidad La Rioja)”

“Es sumamente importante la integración de la tecnología en la educación, debido a que tiene como uno de sus objetivos específicos producir información relevante que contribuya al proceso de integración de las tecnologías de la información y la

comunicación (TIC) en el sistema educativo. Dicha integración es concebida como un factor estratégico clave para la construcción de una oferta educativa de calidad para todos”

Los temas expuestos tienen una cierta similitud al presente trabajo investigativo, debido a que estos proyectos tratan sobre cómo se ha utilizado la tecnología dentro del proceso de enseñanza y cómo ha beneficiado en el aprendizaje de los estudiantes, durante la pandemia y amerita que este proyecto predomine lógicamente debido al estudio íntegro de la situación del país.

En el cual se aportará averiguar de las vivencias que provienen tanto de los estudiantes como de los docentes, a partir de una perspectiva crítica, exigió reformar el estilo de enseñanza y aprendizaje de modo online. Igualmente se revela las restricciones que inclusive actualmente, originan severas afectaciones dentro del ámbito educativo.

1.4.2 FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

El estudio de la tecnología con el transcurso de los años ha ido avanzando a pasos gigantes y hoy en día se ha vuelto fundamental; para ello es importante definir algunos conceptos clave del tema de estudio para comprender cada uno de ellos.

TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN

Las Tecnologías de la Información y la Comunicación, también conocidas como TIC, son un grupo de tecnologías que fueron creadas principalmente para gestionar la información y enviarla de un lugar a otro. Cubren una amplia gama de soluciones al procesar información para calcular resultados y generar informes.

Las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) están diseñadas como un mundo de dos grupos, representados por la tecnología de la comunicación (TC) tradicional, compuesta principalmente por radio, televisión y teléfonos tradicionales, y por la tecnología de la información de tecnologías de grabación de contenidos (tecnologías de la información, medios, telecomunicaciones e interfaces).

Las TIC, además de ser una vía de información, también son un instrumento que nos sirven de apoyo para administrar la información de las más diversas formas. Los medios de comunicación se han desarrollado a lo largo del tiempo, por ejemplo actualmente tenemos a las computadoras e Internet. La utilización de las TIC figura una evolución marcada en la sociedad y, en última instancia, un cambio en la educación y las interacciones personales y en la forma en que se difunde y crea el conocimiento.

DEFINICIONES DE LA TECNOLOGÍA SEGÚN VARIOS AUTORES

(Thompson & Strickland, 2004) define a las tecnologías de información y comunicación, como “aquellos dispositivos, herramientas, equipos y componentes electrónicos capaces de manipular información que soportan el desarrollo y crecimiento económico de cualquier organización. Cabe señalar que en entornos complejos como los que enfrentan las organizaciones hoy en día, aquellos que utilizan todos los medios a su alcance y aprenden y aprovechan las oportunidades del mercado moldeando constantemente las amenazas, pueden alcanzar la meta del éxito” (pág. 78).

Por otro lado, Graells, (2000) expresa que “las TICS son un conjunto de avances tecnológicos, posibilitados por la informática, las telecomunicaciones y las tecnologías audiovisuales, todas éstas proporcionan herramientas para el tratamiento y la difusión de la información y contar con diversos canales de comunicación” (pág.1).

El componente más relevante que integra las TICS es la Internet, dado que es una red en la cual podemos encontrar y compartir una gran cantidad de información, hace posible la existencia del tercer mundo, ya que en el mundo “físico” se puede hacer casi cualquier cosa, el segundo mundo sería un mundo ficticio.

Desde otra perspectiva (Castells, 1998) “señala que las tecnologías que dominan la sociedad producen consecuencias sociales que determinan la vida de las personas, por consiguiente, las innovaciones de la tecnología obligan a los seres humanos a adoptar una nueva forma de vida” (pág. 1). Las TIC son todas estas herramientas, Software y recursos utilizados para manipular, administrar y compartir Información.

INICIOS DE LA TECNOLOGÍA EN LA EDUCACIÓN

La tecnología educativa surgió como un sistema educativo en la década de los 50 luego de la Segunda Guerra Mundial. Debido a la indispensable necesidad de formar a un gran número de empleados y en un periodo corto existe interés por una educación eficaz y eficiente. Esta posición rompió la práctica docente tradicional y dio un giro a un periodo representado por la influencia del conductismo con programas basados en metas, racionalización de variables de proceso, medición del aprendizaje con pruebas estandarizadas y la utilización de medios de audio y vídeo, permitiendo una mayor educación en ciencia y tecnología.

La tecnología educativa todavía está aquí y poco a poco, el método de enseñanza en el aula ha ido cambiando, pues el uso de computadoras, teléfonos móviles y otros dispositivos de comunicación permite almacenar, transmitir y procesar cada vez más información.

La tecnología educativa ha sufrido una gran variedad de cambios desde sus inicios, como resultado de que la humanidad atraviesa un período de rápido avance tecnológico, por lo que marcamos el desarrollo con la formación del concepto desde un punto de vista instrumental a un enfoque estructurado para la resolución de problemas. Los enfoques se centran en el análisis, diseño y enseñanza de recursos relacionados con su implementación y reflexión en la formación del conocimiento.

“El internet en particular es un recurso de información; el mismo que tiene una importancia que cada día crece en todos los niveles de educación” (Poole, 2001). La tecnología ha sido de gran utilidad dentro del sistema educativo, nos ayuda a obtener una educación de calidad para lo cual es necesario emplear diversas estrategias y métodos para que los estudiantes comprendan de manera eficaz los contenidos.

Actualmente, a los educadores no solo les importa impartir los temas establecidos dentro de los planes educativos, sino también de cómo hacer llegar esa información de manera eficaz y que los alumnos logren captar con facilidad. En nuestro país la tecnología educativa es muy limitada debido a varios motivos: uno de ellos es que es aplicada por una gran minoría tanto de docentes como de alumnos, por lo tanto no se le saca el máximo provecho, dado que la tecnología nos brinda una gran diversidad de materiales; si se utilizara de la manera más adecuada buscando beneficiar la educación.

EDUCACIÓN EN TIEMPOS DE PANDEMIA

Este cambio brutal en la educación, debido a la emergencia sanitaria del COVID19, está exponiendo una enorme brecha en la desigualdad social y está generando una serie de desafíos. La educación ecuatoriana enfrenta hoy muchos desafíos tecnológicos, y el principal desafío es responder a los cambios debido al uso de las TIC y las modificaciones.

La Educación es un derecho humano vitalicio y una obligación inevitable e injustificable del Estado ecuatoriano, un área prioritaria para la inversión estatal y la política pública, velando por la igualdad. Igualdad e "inclusión social y condición indispensable para una vida digna" con base en nuestra constitución ecuatoriana (Creamer, 1 de mayo de 2020).

Según (Arquino & Medina-, 2020) nos expresa que la educación virtual se perfila como una alternativa a la educación presencial, especialmente durante esta pandemia. Dichos enfoques pueden no solo ser necesarios para abordar de manera efectiva el dilema educativo de la crisis actual, sino también para sentar las bases para la educación durante futuras emergencias sanitarias.

Para Bonilla Guachamín J.A. (2020) en su enunciado científico denominado "Las Dos Caras de la Educación en COVID-19" Los cambios e innovaciones que aseguran el acceso a la educación en Ecuador no son justos para todos los estudiantes, cerca de un millón de estudiantes en Ecuador. No tienen acceso a internet desde el inicio de la emergencia sanitaria. Donde este es el principal impedimento y donde realmente influye mucho la tecnología y más que todo a niños del inicial, ya que recién se están incorporando al ámbito educativo y muchos de ellos se quedarían sin estudiar sin aprender nada debido a la pandemia nuestro país se volvió muy vulnerable en la economía no todos tienen una computadora y además accesibilidad al internet.

Hoy en día año 2022 luego de casi dos años de pandemia de a poco se están integrando los infantes de inicial debido a que la pandemia seguirá de largo a muchos padres de familia les ha costado bastante se han esforzado por tener a ellos en la educación virtual.

IMPORTANCIA DE LA TECNOLOGÍA DENTRO DEL ÁMBITO EDUCATIVO DURANTE LA PANDEMIA

Baran (2014), nos dice que: “la tecnología debe entonces humanizar el proceso de aprendizaje y adaptarse a las circunstancias de los alumnos y profesores, para facilitar la labor docente, en el rendimiento académico, en la transmisión de información básica o respondiendo a preguntas frecuentes”.

Con base en lo anterior, podemos decir que la tecnología está presente en el día a día de todo estudiante, pues gracias al COVID19, los establecimientos educativos a nivel mundial han estado buscando soluciones innovadoras durante un lapso de tiempo relativamente corto, y como solución optaron por utilizar la tecnología como medio de educación.

“La enfermedad del coronavirus ha causado una crisis mundial que ha remodelado la agenda y ha puesto la salud y la atención a la vanguardia del efecto que la sigue en la vida social, la economía y la política. La enfermedad pandémica se hizo saber el 11 de marzo (OMS, 2020), a diferencia de la enfermedad pandémica que ocurrió en 1918, esta enfermedad pandémica se propaga en unidades de meses, en lo que la enfermedad pandémica presente se propaga en días y semanas.” (Naciones Unidas, 2020)

En este caso, la tecnología de la información puede hacer que la enseñanza y la educación sean más accesibles e inclusivas, al tiempo que anima a los estudiantes a alcanzar objetivos más elevados y dar rienda suelta a la imaginación. Su uso en contextos de crisis conduce a diversos cambios dentro del ámbito pedagógico, organizacional y estructural, donde el docente juega un papel fundamental al convertirse en el guía del proceso.

Desde el punto de vista tecnológico, la nueva situación global ha obligado a los docentes a adaptarse rápidamente a herramientas digitales de trabajo que normalmente no veían en su trabajo diario; y deben aprender a trabajar colaborativamente intercambiando conocimientos acerca de la utilización de herramientas; impresiones, dudas, recursos, etc. lo cual enriquece el trabajo diario.

Este tipo de aprendizaje, si bien involucró tecnologías más avanzadas, requirió el establecimiento de estrategias metodológicas para así sacar el máximo provecho de las herramientas tecnológicas, lo que actualmente se denomina enseñanza especial, especialmente el surgimiento de tecnologías, que permiten potenciar su mayor capacidad intelectual, su creatividad, su capacidad investigativa, su competencia y destrezas no sólo para saber más de lo que ya se sabe, sino también para crear regularmente nuevos conocimientos.

Azevedo & Alevén (2013), nos dicen que “los estudiantes requieren modificar, las estrategias iniciales, dadas las condiciones internas y las condiciones externas disponibles en una tecnología de aprendizaje particular”. Sin embargo, el rendimiento de los alumnos es aproximadamente alto en los diversos niveles de necesidad de aprendizaje de contenidos y estructuras tecnológicas, así como en diferentes contextos incluidos el virtual.

Debemos considerar cómo las TIC's ayudan a desarrollar métodos y estrategias de enseñanza nuevas, más relevantes y efectivas, incluida la mejora del papel de los docentes dentro de la transformación educativa y su influencia en los estudiantes. Esto exige no sólo aceptar la dificultad de las nuevas tecnologías, sino también asimilar la enseñanza desde diferentes factores, como distinguir las distintas causas que interfieren en su desarrollo, pueden o no afectar los resultados de aprendizaje de los alumnos y

perfeccionar estas experiencias de aprendizaje que posibilitan las TICs o para mejorar las prácticas pedagógicas tradicionales.

Tomando en cuenta lo mencionado anteriormente, la tecnología adaptada a la educación posibilita un trabajo holístico, sistémico e interdisciplinario, contextualizado para que se den los procesos de aprendizaje, permitiendo la diversificación de escenarios y actores a través de intervenciones reales y creativas. Para garantizar esta nueva situación, debemos evitar instalar estas herramientas dentro del salón de clases o simplemente convertir la Web en un repositorio de documentos.

En tiempos de pandemia, la tecnología es central para funcionar como una democracia para la educación, llevar información a nuestros hogares y superar las barreras físicas que nos impone el Covid-19. Por lo tanto, se deben hacer esfuerzos para fomentar programas educativos más diversos que despierten el interés de los estudiantes por la tecnología, como una guía en el camino del aprendizaje y como un punto de entrada para la creatividad que crea cada vez más innovación. Al innovar en la educación, es posible fomentar nuevas experiencias no solo para los estudiantes sino también para los docentes.

LA TECNOLOGÍA EN NIÑOS

Hoy en día, una serie de herramientas tecnológicas de vanguardia permiten a los docentes de las escuelas guiar sus aulas de una manera completamente digital, lo que permite a los niños y docentes cerrar la brecha tecnológica entre ellos y aprender más de manera eficaz. En el sentido general, la tecnología es una herramienta que permite a toda la comunidad educativa interactuar en forma más efectiva. Los profesores tienen acceso inmediato a información sobre el desempeño de sus alumnos y el estudiante también tiene la posibilidad de obtener información en cualquier momento del día.

La tecnología puede otorgar grandes beneficios en el proceso de enseñanza aprendizaje a los niños, solo si se hace correctamente. Por esto, si integramos el uso de la tecnología dentro del currículo se presenta como la propuesta más adecuada para su uso en el nivel inicial. Es primordial crear situaciones donde los niños interactúen a un nivel temprano con la tecnología, buscar crear una cultura de la tecnología desde una edad temprana, preparar a los niños para enfrentar el dinamismo de la era industrial de la tecnología de la información en la que vivimos hoy.

Para Velasteguí (2017), “la educación inicial tiene un conjunto de prácticas pedagógicas innovadoras que se han ido consolidando a lo largo del tiempo”. En tal sentido, integrar las nuevas tecnologías dentro del proceso educativo de los niños en edad preescolar, se vuelve un gran desafío y una oportunidad para reinventar y perfeccionar la práctica docente, y así el cerebro pueda tener la adaptación más rápida, que haya experimentado a lo largo del tiempo.

Algunos padres y educadores desconfían de que los niños se involucren con las computadoras demasiado pronto, ya que creen que fomenta el aislamiento y socava el desarrollo de las habilidades sociales. Para muchas personas, el mayor problema proviene de la conexión a Internet, una herramienta especial de información y comunicación que puede suponer un riesgo si los menores la utilizan sin supervisión.

La utilización de una variedad de recursos tecnológicos dentro del campo educativo ofrece una nueva visión y técnicas para la realización de actividades que resulten novedosas en el salón de clases. Dentro de la variedad de recursos, el video es un recurso tecnológico que, por su poder expresivo, logra un nivel elevado de motivación, lo que lo convierte en una valiosa herramienta de aprendizaje para los estudiantes.

Romero y Román (2009) mencionan que, las tecnologías en educación inicial tienen por finalidad:

- Estimular la creatividad.
- Incentivar la manipulación y experimentación.
- Respetar el ritmo de aprendizaje de cada niño.
- Motiva el trabajo en grupo y favorece la socialización.
- Promueve el espíritu de investigación.

Con la ayuda de la tecnología tanto padres como los docentes del nivel inicial, pueden tener a su disposición un sin fin de herramientas interactivas, las cuales ayudan a desarrollar las destrezas y habilidades de los niños. Las nuevas tecnologías accesibles a los niños desde su nacimiento no solo brindan nuevas posibilidades de acceso a la información y la comunicación, sino también nuevos modelos de relación con la sociedad del contexto, a través de la modificación y creación de nuevas habilidades socioemocionales.

Prensk (2001) menciona que:

“Las TIC han cambiado la manera de actuar, percibir, conocer, aprender y pensar de los niños y niñas. Ha acuñado el término de “nativos digitales” para identificar a aquellos que se criaron con la tecnología y diferenciarlos de los inmigrantes digitales, que son los adultos que entraron en contacto con ésta en una etapa posterior de su vida.”

2. 1.4.4 FUNDAMENTACIÓN PEDAGÓGICA

EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO

La buena enseñanza debe ser constructiva, promover el cambio conceptual y facilitar el aprendizaje con propósito.

Para Ausubel (1963) “el aprendizaje significativo es el mecanismo humano, por excelencia, para adquirir y almacenar la inmensa cantidad de ideas e informaciones representadas en cualquier campo de conocimiento.” El aprendizaje significativo es importante dentro del proceso de enseñanza, porque de esta manera los niños pueden asociar lo que se ha impartido dentro del salón de clases con el medio que los rodea, es decir, cuando ellos pueden asociar los conocimientos adquiridos es ahí donde decimos que el niño ha tenido un aprendizaje significativo.

Jean Piaget utilizaba el concepto de esquema para referirse a la organización cognitiva, es decir, las ideas estaban organizadas jerárquicamente y se relacionaban con otras. De acuerdo con Piaget, él no se centraba en el aprendizaje sino en el desarrollo cognitivo como tal, y establece las diferentes etapas del desarrollo de acuerdo a la edad del infante.

Para Vygotsky (1987,1988) “El desarrollo cognitivo no puede entenderse sin referencia al contexto social, histórico y cultural en el que ocurre”. Los procesos mentales superiores se dan a partir de procesos sociales; es decir, cuando las interacciones sociales se transforman en funciones mentales, se origina el desarrollo cognitivo. Entonces podemos decir que, toda relación/función se manifiesta en dos ocasiones, primero a nivel social, es decir, se da con demás personas y luego en un nivel personal, es decir, en el interior del sujeto.

De acuerdo con Vygotsky podemos decir que el aprendizaje significativo se da cuando el niño adquiere nuevas habilidades o crea su propio conocimiento a partir de lo ya adquirido relacionándolo con el entorno, es decir, combina ambos y mediante un proceso mental minucioso construye uno nuevo.

1.4.5 FUNDAMENTACIÓN LEGAL

El presente trabajo está fundamentado legalmente, a continuación, se presentan los artículos que sustentan la investigación:

CONSTITUCIÓN DE LA REPÚBLICA DEL ECUADOR

Sección Tercera Comunicación e Información

Art. 16.- Todas las personas, en forma individual o colectiva, tienen derecho a:

2. “El acceso universal a las tecnologías de información y comunicación”
(Asamblea Nacional Constituyente de Ecuador, 2008).

RÉGIMEN DEL PLAN TODA UNA VIDA

Art. 347.- De las responsabilidades del estado, literal 8.

“Incorporar las tecnologías de información y comunicación, al proceso educativo y propiciar el enlace de la enseñanza con las actividades productivas o sociales” (Asamblea Nacional Constituyente de Ecuador, 2008).

En la Sección octava, Ciencia, tecnología, innovación y saberes ancestrales, se dispone:

Art. 385.- “El sistema nacional de ciencia, tecnología, innovación y saberes ancestrales, en el marco del respeto al ambiente, la naturaleza, la vida, las culturas y la soberanía, tendrá como finalidad:

1. Generar, adaptar y difundir conocimientos científicos y tecnológicos.
2. Desarrollar tecnologías e innovaciones que impulsen la producción nacional, eleven la eficiencia y productividad, mejoren la calidad de vida y contribuyan a la realización del buen vivir.”

CAPÍTULO ÚNICO DEL ÁMBITO, PRINCIPIOS Y FINES DE LA LOEI

Art. 2.- Interaprendizaje y multiaprendizaje.- “Se considera al interaprendizaje y multiaprendizaje como instrumentos para potenciar las capacidades humanas por medio de la cultura, el deporte, el acceso a la información y sus tecnologías, la comunicación y el conocimiento, para alcanzar niveles de desarrollo personal y colectivo” (Ministerio de Educación, 2011).

Art. 3.- Fines de la educación. -

t) La promoción del desarrollo científico y tecnológico

Art. 14.- “(...) En ejercicio de su corresponsabilidad, el Estado, en todos sus niveles, adoptará las medidas que sean necesarias para la plena vigencia, ejercicio efectivo, garantía, protección, exigibilidad y justiciabilidad del derecho a la educación de niños, niñas y adolescentes (...)” (Ministerio de Educación, 2011).

“Decreto Ejecutivo No. 1027 de 24 de abril de 2020, publicado en el Registro Oficial Suplemento 195 de 4 de mayo del 2020, el Presidente Constitucional de la República dispone que a continuación de la Disposición General Novena del Reglamento General a la LOEI, se agregue la siguiente disposición: “**DÉCIMA: La Autoridad Educativa Nacional a través de políticas educativas y la emisión de**

los actos normativos correspondientes definirá y regulará mecanismos de educación en línea, virtual y otras formas de educación abierta.””

CON BASE EN EL CÓDIGO DE LA NIÑEZ Y LA ADOLESCENCIA EN SU CAPÍTULO III, DERECHOS RELACIONADOS CON EL DESARROLLO.

Art. 37.- Derecho a la Educación. - - “Los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a una educación de calidad.” Este derecho demanda de un sistema educativo que:

- “Literal 3.- Garantice que los niños, niñas y adolescentes cuenten con docentes, materiales didácticos, laboratorios, locales, instalaciones y recursos adecuados y gocen de un ambiente favorable para el aprendizaje. Este derecho incluye el acceso efectivo a la educación inicial de cero a cinco años, y por lo tanto se desarrollarán programas y proyectos flexibles y abiertos, adecuados a las necesidades culturales de los educandos”.

CAPÍTULO 2

2. METODOLOGÍA

3. 2.1 TIPO Y DISEÑO DE INVESTIGACIÓN

El presente trabajo de investigación contiene un enfoque cualitativo, se va a utilizar técnicas importantes que son la encuesta, la entrevista, y la observación se recopilarán datos estadísticos sobre las opiniones de los padres de familia y serán analizados para obtener un diagnóstico, va a permitir obtener resultados reales de la *“influencia de la tecnología en tiempos de pandemia en el aprendizaje significativo de los niños y niñas de inicial 1”* de la unidad educativa Eduardo Kingman.

Para la elaboración de esta investigación *“influencia de la tecnología en tiempos de pandemia en el aprendizaje significativo de los niños y niñas del nivel inicial 1”* se utilizó herramientas informáticas tales como buscadores, en las que se obtuvieron información estas fueron:

- Google académico
- Las Revistas científicas: Scielo, Sciencedirect.
- Los Repositorios universitarios: **Universidad Estatal De Milagro, Universidad Católica Del Ecuador, Universidad Laica Vicente Rocafuerte De Guayaquil.**

En cuanto al diseño investigativo, de acuerdo con las características anteriormente expuestas se pudo tomar en determinación que esta investigación es de tipo cuasi experimental, ya que se focaliza en el impacto que ha causado en los padres de familia, docentes y estudiantes la *influencia de la tecnología en tiempos de pandemia en el aprendizaje significativo de los niños y niñas del nivel inicial 1.*

2.2. POBLACIÓN Y MUESTRA

4. 2.2.1 CARACTERÍSTICAS DE LA POBLACIÓN

La población en la cual se centró la investigación corresponde a la comunidad educativa de la unidad educativa “Eduardo Kingman” perteneciente al cantón Milagro, provincia del Guayas. Dentro de esta población se encuentran los niños y niñas del nivel inicial y sus representantes, además se tomó de referencia a la docente de dicho nivel educativo. La población que hemos mencionado anteriormente corresponde a la zona urbana de la ciudad antes mencionada.

5. 2.2.2 DELIMITACIÓN DE POBLACIÓN

En esta investigación “*influencia de la tecnología en tiempos de pandemia en el aprendizaje significativo de los niños y niñas del nivel inicial 1*” se detalla la población general de la institución educativa Eduardo Kingman donde cuenta con 580 estudiantes inscritos.

6. 2.2.3 TAMAÑO DE LA MUESTRA

Muestra no probabilística: En las cuales solamente se escogió a los alumnos del inicial 1, a sus padres de familias junto con la docente de este nivel.

Se hace referencia a la siguiente cita: (Sampieri, Fernández, & Baptista, 2014)

“La muestra no probabilística, se utiliza por la necesidad de obtener datos reales y concretos sobre el tema en cuestión ya que no solo se basa en datos estadísticos cuantitativos, sino en datos obtenidos mediante observación que han sido estudiados en este proyecto” (pág. 176).

Tabla 1 Población total de la muestra

Integrantes	Cantidad
Docentes	1
Padres	24
Alumnos	24
Total	49

Fuente: Autoras

2.4 MÉTODOS Y TÉCNICAS

2.4.1 MÉTODO INDUCTIVO

Este enfoque ha permitido comprender la prevalencia de la tecnología durante la pandemia del Covid19 en un entorno general, destacando así la crisis educativa confirmada por la pandemia en términos reales, desde entonces se tuvo que cambiar la manera de estudio en cada entidad educativa del país. Este método se utilizó debido a que realiza una combinación entre los datos obtenidos con la observación de los hechos.

2.4.1 MÉTODO DEDUCTIVO

El enfoque deductivo permite percibir que en la sociedad existe un percance de la tecnología en el ámbito educativo durante la pandemia del Covid19. Dado que los estudiantes no tenían los recursos para poder iniciar sesión en sus aulas virtuales a diario, esto resultó en que detuviera a los estudiantes y desperdiciara un año entero al no tomar otras acciones que los favorezcan y alcanzar buenos resultados para ambos, permitiéndoles mejorar en su aprendizaje.

7. 2.3.3 MÉTODO EMPÍRICO

Se debió observar a los estudiantes que formaron parte de este estudio para así lograr identificar cómo ha influido en ellos la tecnología en el aprendizaje.

8. 2.3.3 TÉCNICAS E INSTRUMENTOS

En el proceso de desarrollo del presente proyecto titulado “*Influencia de la tecnología en tiempos de pandemia en el aprendizaje significativo de los niños y niñas del nivel inicial 1*” se consideró aplicar diferentes técnicas, las cuales se detallan a continuación:

Tabla 2 Técnicas e instrumentos

TÉCNICAS	INSTRUMENTOS
Entrevista. - se consideró la aplicación de una entrevista a la docente del nivel inicial 1 de la institución.	Formulario de entrevista: Las preguntas que se realizaron abordan el tema en general de la investigación para así conocer la opinión personal sobre el tema. (Ver anexo)
Encuesta. - La encuesta fue planteada a los padres de familia o representantes legales de los niños del nivel inicial.	Formulario de encuesta: Se establecieron preguntas cerradas para que resulte más fácil la cuantificación de resultados en base a una de las variables establecidas en nuestro tema de investigación.
Observación. - Se hizo con el fin de analizar cómo los estudiantes interactúan en clases.	Ficha de observación: En este instrumento se realizó preguntas para poder llegar a una conclusión. (Ver Anexo)

TRATAMIENTO ESTADÍSTICO DE LA INFORMACIÓN.

En cuanto a la parte metódica, luego de haber aplicado las herramientas investigativas a la población seleccionada, encuestas, entrevistas y ficha de observación correspondiente, se procedió a realizar tabulación de los resultados obtenidos, un análisis de acuerdo a cada pregunta realizada en las encuestas.

CAPÍTULO 3

3. RESULTADOS (ANÁLISIS O PROPUESTA)

En este capítulo se pone en descubierto los resultados y análisis de los instrumentos utilizados que fueron objeto de estudio en nuestra investigación *“Influencia de la tecnología en tiempos de pandemia en el aprendizaje significativo de los niños y niñas de la inicial 1”* en la unidad educativa *“Eduardo Kingman”*.

ANÁLISIS Y FICHA DE OBSERVACIÓN REALIZADA MEDIANTE EL ZOOM A ESTUDIANTES DEL NIVEL DE INICIAL.

La observación se realizó en diferentes momentos de las actividades académicas del curso inicial 1, la docente implementa muchas estrategias en sus clases que da a sus estudiantes utiliza mucho el juego, canciones, videos, recursos de la vida cotidiana para que el niño obtenga un aprendizaje significativo. Son 17 de 24 padres de familia que están guiándose e indicando a sus hijos en el aprendizaje en la ayuda que pueda necesitar el estudiante.

Se pudo evidenciar algunos problema los cuales fueron a los niños los entretiene mucho la tecnología ya que son muy pequeños y todo les llama la atención, además quieren seguir con esa misma actividad en todo el transcurso de la clase. Así mismo hay niños que les da sueño y que los padres están ahí a empujones para que ellos estén atentos a sus clases.

ENTREVISTA A DOCENTE

LICDA: KATHERINE MUÑOZ

- 1. ¿Cree usted que los niños de nivel inicial están aptos para relacionarse con la tecnología?**

Sí, porque ellos ya comprenden, uno le enseña cómo debe guiarse y ellos lo ponen en práctica, pero siempre y cuando sea una persona adulta quien los guía.

Análisis: De acuerdo con la docente, los niños del nivel inicial al ser considerados nativos digitales, están más que aptos para interactuar con la tecnología, pero también debemos considerar que necesitan a un adulto, el cual supervisa el trabajo que ellos realizan y lo que pueden encontrar.

**2. Durante la situación sanitaria (COVID-19) en la que se encuentra el país
¿Cómo influye la tecnología en el aprendizaje de los niños?**

Considero que influye positivamente, hay que reinventarnos, porque debemos buscar herramientas que ayuden a complementar lo que ya se ha enseñado y que los niños aprendan desde la práctica.

Análisis: De acuerdo con esta respuesta, consideramos que la tecnología siempre influirá positivamente, pero esto también depende de las herramientas que considera adecuadas para el aprendizaje de los niños.

3. ¿Considera usted que mediante el uso de la tecnología ha mejorado el aprendizaje?

No es que ha mejorado, pero si les ha permitido a los niños aprender jugando, es decir uno les envía un link de algún juego interactivo, ellos ingresan y ahí van aprendiendo.
"Jugando se aprende"

Análisis: Tomando en consideración la intervención de la docente la cual concuerda con la opinión de las autoras de que los niños aprenden jugando, esto puede ser posible incluso con la tecnología ya que actualmente está nos ofrece gran variedad de recursos para que los niños refuercen los contenidos de las clases por ejemplo los juegos interactivos.

4. Como docente, para usted ¿qué es el aprendizaje significativo?

Es el que uno toma de los conocimientos previos que tienen los niños y así se construye una nueva modificación en la estructura cognitiva del alumno.

5. Con el uso de la tecnología ¿se da o no el aprendizaje significativo en los niños?

No en su totalidad, pero la tecnología si ha sido de ayuda para que los niños puedan entender, la tecnología ha complementado su conocimiento.

Análisis: Con esta respuesta podemos evidenciar que el aprendizaje significativo si es posible con el uso de la tecnología, aunque no en su totalidad como cuando el niño se relaciona con su entorno natural, pero si es una herramienta que ayuda a que se dé el aprendizaje.

ENCUESTA A PADRES DE FAMILIA DEL NIVEL INICIAL 1 DE LA ESCUELA “EDUARDO KINGMAN”

Tabla 3 ¿Cree usted que la tecnología beneficia a su hijo/a?

OPCIONES	%
Sí	70%
No	13%
Tal vez	17%
Total	100%

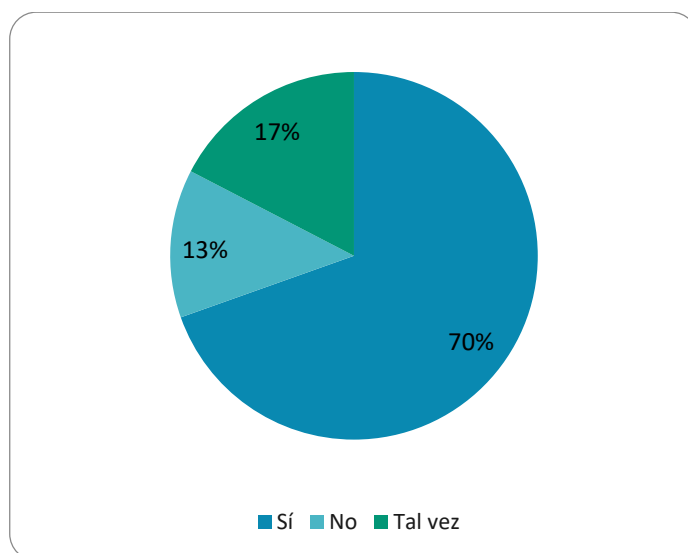


Gráfico 1 ¿Cree usted que la tecnología beneficia a su hijo/a?

Análisis: El presente gráfico refleja las diferentes opiniones de los padres de familia de los niños de la inicial 1. Se obtuvo que el 70% de ellos nos dice que la tecnología si beneficia al niño dentro del proceso de aprendizaje, el 13% de los padres opina que la tecnología no beneficia a los niños y tenemos al restante que lo conforman el 17% que opinan que tal vez la tecnología puede beneficiar al niño, es decir depende de la utilidad que se le dé.

Tabla 4 ¿Cuántas horas cree usted que puede un niño estar frente a la computadora?

OPCIONES	%
Menos de 1 hora	74%
Más de 1 hora	26%
Ninguna	0%
Total	100%

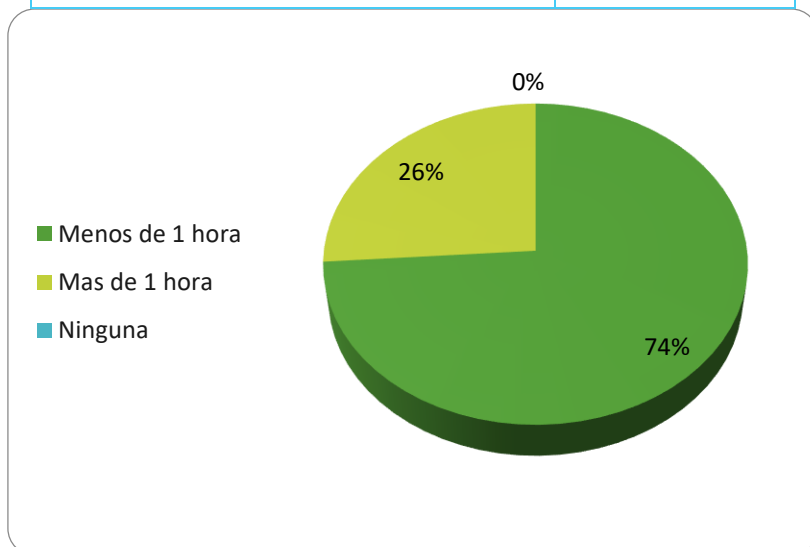


Gráfico 2 ¿Cuántas horas cree usted que puede un niño estar frente a la computadora?

Análisis: El gráfico representa las respuestas de los padres de familia a la pregunta propuesta, en el cual el 74% de los padres de familia respondió que los niños deberían estar menos de una hora frente al computador, el 26% dice que pueden estar más de hora en el computador. Podemos darnos cuenta que la mayoría de los padres de familia piensa que no es recomendable que el niño a su corta edad esté demasiado tiempo frente al computador.

Tabla 5 Durante la pandemia COVID-19 ¿Está de acuerdo que los niños de 3 a 5 años tengan clases vía zoom?

OPCIONES	%
Sí	78%
No	4%
Tal vez	17%
Total	100%

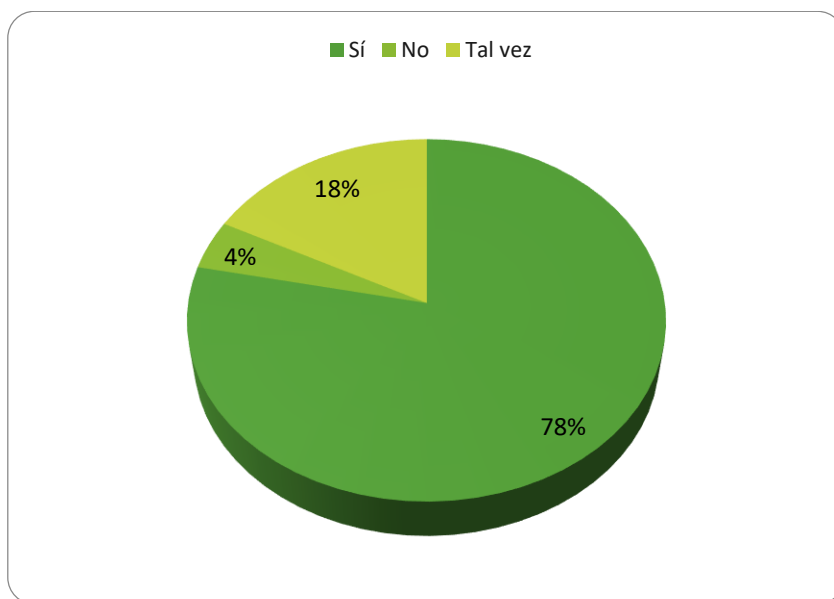


Gráfico 3 Durante la pandemia COVID-19 ¿Está de acuerdo que los niños de 3 a 5 años tengan clases vía zoom?

Análisis: El gráfico nos muestra que la mayoría de los encuestados lo cual corresponde al 78% del total de padres de familia sí está de acuerdo con que los niños utilicen la herramienta zoom como un medio para recibir las clases, y nos podemos dar cuenta que solo un 4% nos dice que no está de acuerdo.

Tabla 6 Como padre de familia ¿Estaba preparado para esta nueva modalidad de estudio?

OPCIONES	%
Sí	26%
No	57%
Tal vez	17%
Total	100%

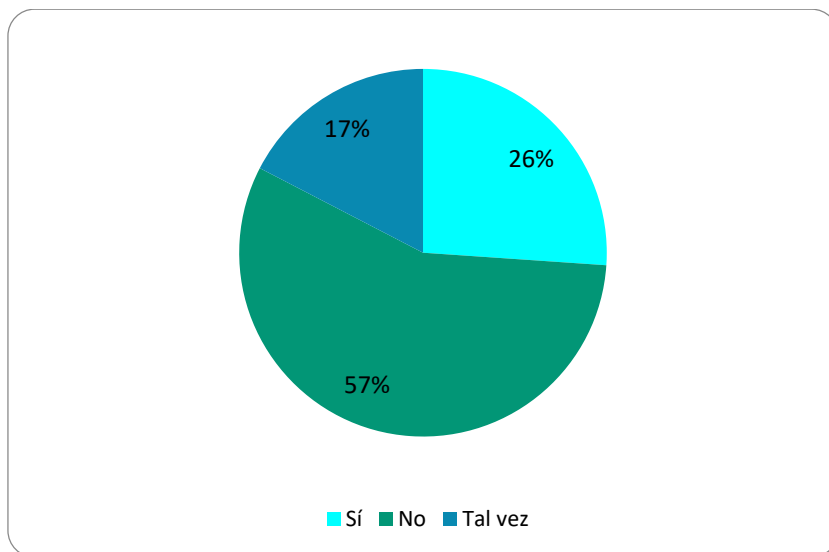


Gráfico 4 Como padre de familia ¿Estaba preparado para esta nueva modalidad de estudio?

Análisis: En el presente gráfico nos podemos dar cuenta que la gran mayoría que corresponde al 57% de la población encuestada no estaba preparada para una modalidad de estudio online, esto puede darse por distintos factores como por el ejemplo el poco conocimiento del manejo de la tecnología, el 26% nos contestó que sí estaba preparado, podemos asumir que si tienen el conocimiento necesario para poder guiar a los niños en el uso de la tecnología y por último tenemos el 17% que respondió tal vez.

Tabla 7 ¿Cree usted que en esta modalidad de estudio los niños aprenden mejor?

OPCIONES	%
Sí	22%
No	35%
Tal vez	43%
Total	100%

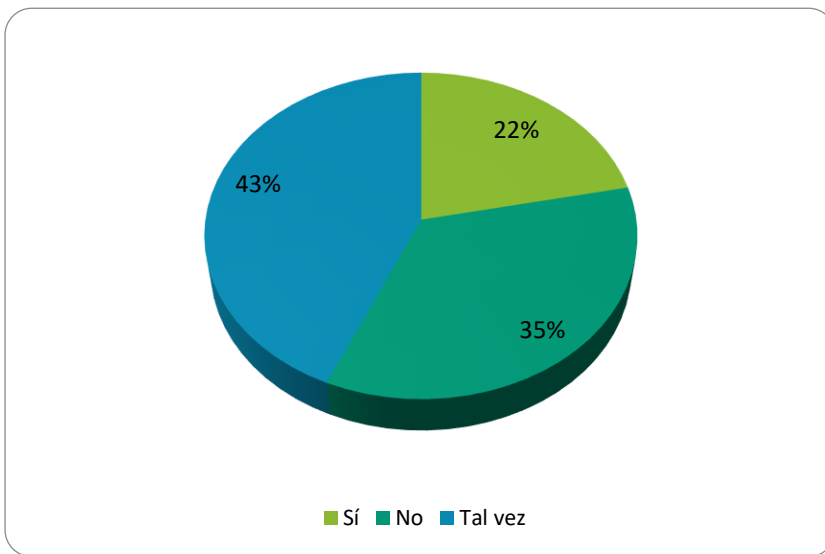


Gráfico 5 ¿Cree usted que en esta modalidad de estudio los niños aprenden mejor?

Análisis: el presente gráfico nos muestra que un 43% de los padres de familia opina que tal vez en la modalidad de estudio online pueden o no aprender mejor, de acuerdo con lo establecido podemos decir que esto dependerá mucho de cómo se involucre o se utilice la tecnología para promover el aprendizaje de los niños, debido a que se debe escoger herramientas que vayan acorde a sus necesidades.

Tabla 8 ¿Ha facilitado la tecnología el aprendizaje de su hijo/a?

OPCIONES	%
Mucho	70%
Poco	17%
Nada	13%
Total	100%

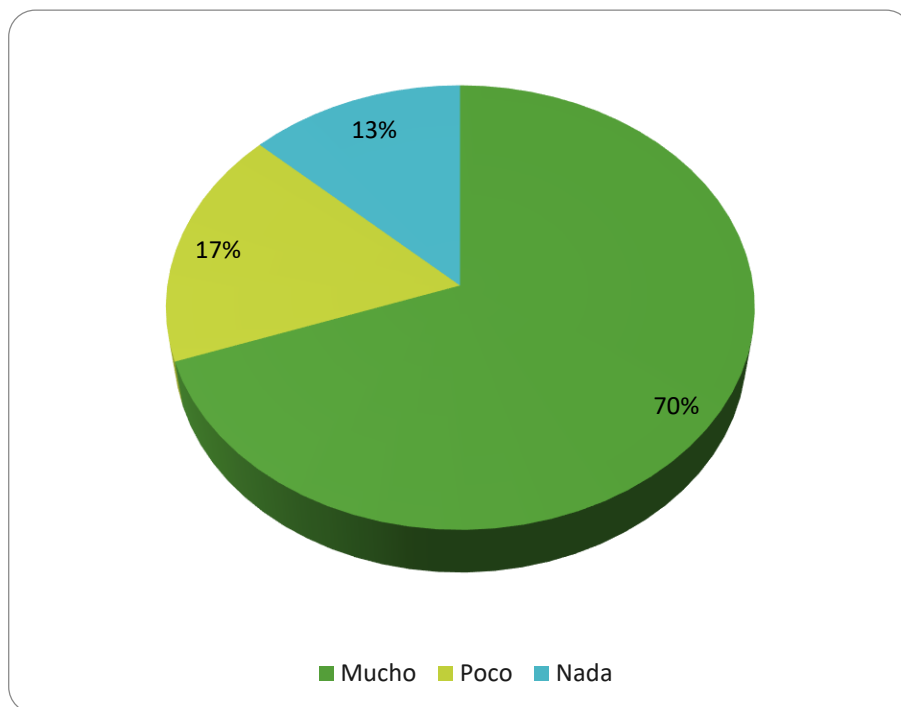


Gráfico 6 ¿Ha facilitado la tecnología el aprendizaje de su hijo/a?

Análisis: De acuerdo con el presente gráfico el 70% de los padres de familia encuestados respondieron que la tecnología ha facilitado el aprendizaje de los niños en gran cantidad, mientras que el 17% respondió que la tecnología ha beneficiado muy poco en el aprendizaje del niño.

CONCLUSIONES

La investigación *‘Influencia de la tecnología en tiempos de pandemia en el aprendizaje significativo de los niños y niñas del inicial I’*: Gracias a los resultados e información obtenida deja como conclusión lo siguiente:

- Respecto a la preparación del docente, en este caso el principal problema en la educación del inicial, es la falta de habilidades en las tecnologías de la información y comunicación (TIC) ya que por la situación en la que estamos atravesando se ha vuelto un gran desafío hacia los docentes por la falta de recursos didácticos.
- Evidentemente la pandemia del COVID-19 ha afectado a la población en todos los ámbitos, es decir en la salud como en la educación sobre todo en los sistemas educativos de todo el mundo. En el cual el alumnado tuvo que acoplarse a una nueva manera de aprendizaje, donde su única compañía es la computadora, Tablet o recurso tecnológico. El docente es el otro actor también que se ve forzado a modificar la manera de enseñar, idear estrategias, modificar sus recursos, las lecciones y manipular plataformas informáticas para cumplir con sus aulas. Aquí es donde se generó su mayor transformación puesto que no todos los profesionales de la educación están prestos en hacer frente a este tipo de situaciones especialmente en el campo de la educación en el área inicial .
- El obstáculo que tuvieron por acceso de conectividad en los hogares de los infantes en la etapa inicial, fue debido por problemas socioeconómicos, además estudiantes requieren acompañamiento y asesoramiento de forma individual por problema o dificultad del aprendizaje, sus padres se ingeniaban recursos que no eran digitales para que puedan ser utilizados en casa y puedan aprender.
- Por último, la ventaja de usar la tecnología llegó ser muy flexible se pudieron adaptar a estos horarios de clase, las tareas, trabajos, no se limitan a un hora en específica. pueden consultar las lecciones en casa en cualquier momento que deseen, beneficia a tener un tiempo limitado para estudiar. La desventaja que se presentó fue para los docentes, ya que muchos docentes tienen mucha carga laboral, además para sus clases virtuales tuvieron que capacitarse en el uso de diferentes plataformas.

RECOMENDACIONES

- A los docentes se los debería de capacitar sobre los recursos tecnológicos que existen actualmente ya que hay muchas plataformas nuevas, difícil de manejarlas algunos docentes buscaron y no quedaba de otra por voluntad propia de auto educarse con lo necesario, sería beneficioso que el ministerio de educación implemente y tenga la iniciativa de capacitarlos sobre estas herramientas tecnológicas para obtener beneficios en la enseñanza de aprendizaje.
- La dificultad que tuvieron con la tecnología es un poco difícil de superar ya que muchos de estos problemas se relacionan con el nivel socioeconómico de la familia del estudiante, sin embargo, puede ser una buena idea informar a los padres e involucrarse como guía en las tareas de sus hijos para su buen aprendizaje.
- La pandemia de Covid-19 no ha terminado aún, si bien es cierto, ya hay experiencia desde el comienzo del año escolar 2020, tomar medidas correspondientes y necesarias para permitir la mejora del sector educativo para la enseñanza de la educación inicial.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Arquino & Medina, Q. (2020). *La educación en tiempos de pandemia es un reto para el docente*. . Obtenido de file:///C:/Users/User/Downloads/1553-8717-2-PB%20(2).pdf 1553-8717-2-PB (2).pdf

AUSUBEL, D.P. (1963). *The psychology of meaningful verbal learning*. New York, Grune and Stratton

Azevedo, R., & Aleven, V. (2013). *International handbook of metacognition and Learning technologies*. Springer.

Baran, E. (2014). *A review of research on mobile learning in teacher education*. *Educational Technology and Society*, 17(4), 17-32.

Bonilla Guachamín J.A. (2020). ((2020)). *La educacion en tiempos de pandema un reto para el docente* . Obtenido de 1553-8717-2-PB (2).pdf file:///C:/Users/User/Downloads/1553-8717-2-PB%20(2).pdf

Castells. (1998). Obtenido de <http://herzog.economia.unam.mx/lecturas/inae3/castellsm.pdf>

Creamer, M. (1 de mayo de 2020). *LAS DOS CARAS DE LA EDUCACIÓN EN EL COVID-19*. Obtenido de <http://cienciamerica.uti.edu.ec/openjournal/index.php/uti/article/view/294/462>

Fontes.

Graells, P. (21 de octubre de (2000)). *Tic distintas definiciones de tics segun diversos autores*. Obtenido de <https://aprendeticsfaceam.blogspot.com/2019/10/distintas-definiciones-de-tics-segun.html>

López, J., & Matamoros, A. (2012). *Tecnologías Educativa en la motivación del aprendizaje de computación*.

Naciones Unidas. (2020). *La COVID-19 y la transformación de la educación*. España.

Peralta, K. (2021). *Influencia de la tecnología en la educación inicial en tiempos de pandemia*.

Sampieri, Fernández, & & Baptista,. (2014). *Metodología de la Investigación Sexta Edición*. Obtenido de https://periodicooficial.jalisco.gob.mx/sites/periodicooficial.jalisco.gob.mx/files/metodologia_de_la_investigacion_-_roberto_hernandez_sampieri.pdf.

Sampieri, Fernández, & Baptista. (2014). *Metodología de la investigación Sexta Edición*. Obtenido de file:///C:/Users/User/Downloads/metodologia_de_la_investigacion_-_roberto_hernandez_sampieri%20(1).pdf.

Thompson, & y Strickland. (2004). *Microsoft Word - 7-tecnologias-de-informacion*. Obtenido de TECNOLOGÍAS DE INFORMACIÓN Y COMUNICACIÓN PARA LAS ORGANIZACIONES DEL SIGLO XXI: file:///C:/Users/User/Downloads/Dialnet-TecnologiaDeInformacionYComunicacionParaLasOrganiz-3217615.pdf

UNICEF. (8 de abril de 2020). *La emergencia sanitaria supone un desafío para el aprendizaje de los niños*. Obtenido de Naciones Unidas en Ecuador: <https://ecuador.un.org/es/40566-la-emergencia-sanitaria-supone-un-desafio-para-el-aprendizaje-de-los-ninos>

Vallejo. (2020). *ANÁLISIS DE LA IMPLICACIÓN DE LAS FAMILIAS EN LA EDUCACIÓN DE SUS HIJOS/AS DURANTE LA EMERGENCIA*. Obtenido de PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATÓLICA DEL ECUADOR: file:///C:/Users/User/Downloads/Analuisa%20Estefan%C3%ADa.Disertaci%C3%B3n%20Final%20.pdf.

Velasteguí E. (2017). *El avance tecnológico y su impacto en la educación inicial*. *Revista electrónica ExploradorDigital1* (1), 5-17. Recuperado desde: <http://cienciadigital.org/revistacienciadigital2/index.php/exploradordigital/article/view/314/726>

Vera, I., & Zambrano, M. (2019). *Uso de herramientas tecnológicas educativas en los procesos de enseñanza aprendizaje en educación inicial*.

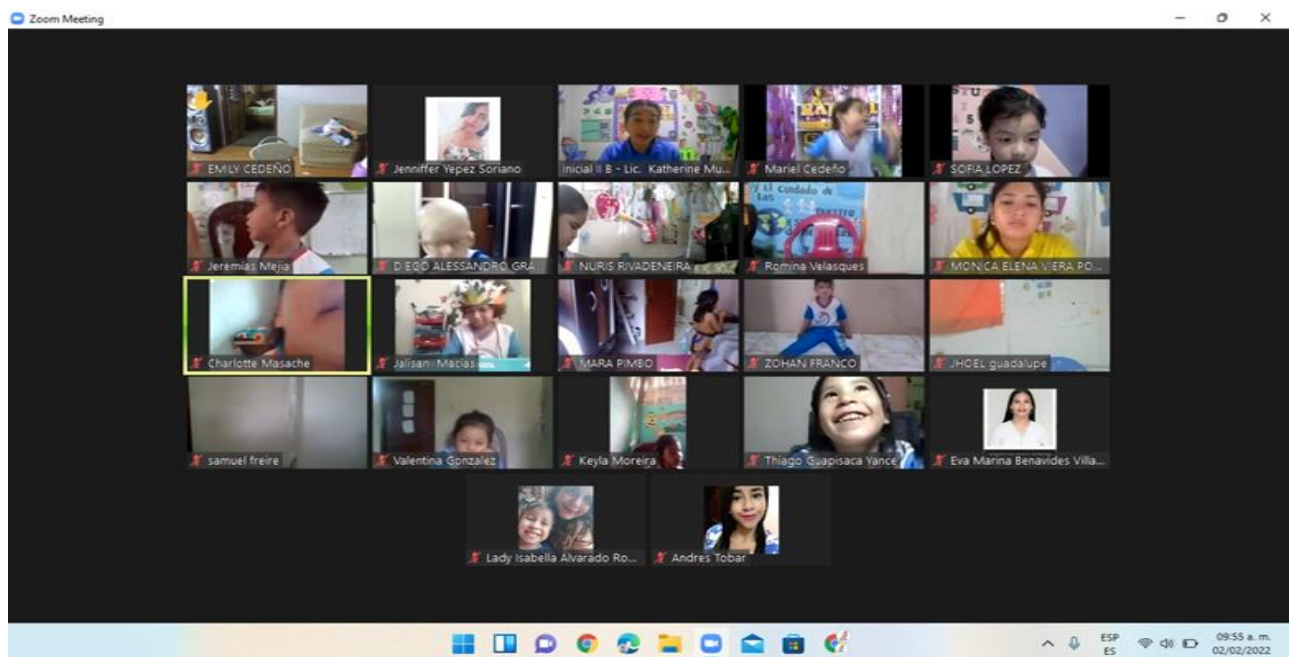
VYGOTSKY, L. S. (1987). *Pensamento e linguagem. 1º ed. brasileira*. São Paulo, Martins

VYGOTSKY, L. S. (1988). *A formação social da mente. 2ª ed. brasileira*. São Paulo, Martins Fontes.

ANEXOS



FOTO 1: Entrevista y conversatorio con la docente de inicial.



FICHA DE OBSERVACIÓN

Preguntas	Si	No	A veces
1. La docente utiliza estrategias para la enseñanza y aprendizaje.	X		
2. Utiliza el juego, canciones, videos.	X		
3. la docente es creativa y dinámica.	X		

Preguntas	Mucho	Poco
4. Los padres de familia guían a sus alumnos en el proceso de enseñanza.	X	
5. los estudiantes se entretienen con tecnología.	X	
6. Les da sueño en el transcurso de las clases.	X	

Foto 2 y 3: Observación mediante zoom de las actividades de la inicial 1 y ficha realizada.