



UNIVERSIDAD ESTATAL DE MILAGRO
FACULTAD DE EDUCACIÓN

TRABAJO DE TITULACIÓN DE GRADO PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE
GRADO DE LICENCIADA EN LA CARRERA DE CIENCIAS DE LA EDUCACION
MENCION INICIAL.

PROYECTO INTEGRADOR

TEMA: Efectos psicológicos del uso de equipos electrónicos en niños de 5 años en Educación inicial 2, modalidad virtual en la Escuela Educación Básica Mateo Díaz Fuentes. Cantón Yaguachi.

Autores:

Autores: Ligia Elena Yépez Sigüencia

Kerly Katherine Carvache Jaramillo

Tutor: Dra: González de Pírela Nelia Josefina

Milagro, 2022
ECUADOR

DEDICATORIA

Dedico este trabajo principalmente a mis padres Miguel Carvache y Johana Jaramillo, por ser los pilares fundamentales más importantes y por siempre darme su apoyo incondicional, formándome desde el amor, con buenos sentimientos y valores éticos - morales, lo que me ha ayudado a salir adelante. También dedico el trabajo a mis docentes por su tiempo, comprensión y paciencia que transmitieron en el desarrollo de mi formación personal y profesional. También a mi esposo Luis Rodríguez, por su apoyo incondicional durante el desarrollo de mis estudios y en la finalización de este trabajo.

Kerly Katherine Carvache Jaramillo

Dedico esta tesis a mi familia entera que incluye, A mi madre Rosa Sigüencia, a mi esposo Byron Vargas, quien ha apoyado económicamente y moralmente dándome ánimos para seguir esforzándome y brindándome incondicionalmente su amor, comprensión y fuerzas para seguir adelante y luchar por mis objetivos. Dedico a mis hijos Derlis y Jaren, por ser la razón de existir y querer ser el modelo de madre amorosa y profesional, también a mis hermanos Daniel, Paul, Iván, Paola y Lixi, por haber creído en mí, por confiar en mi intelecto y haberme apoyado en los momentos difíciles en mi vida. Y por último, pero no menos importante, quiero dedicar este trabajo a mis maestros y compañeros del colegio y universidad, por haber depositado en mí su paciencia y confianza.

Ligia Elena Yépez Sigüencia

AGRADECIMIENTO

Agradecemos principalmente a Dios, por brindarnos la vida, ante todo por la salud, por permitirnos haber llegado hasta este momento de culminación en la carrera, profesión importante para nuestra formación personal y profesional.

A la Universidad Estatal de Milagro. UNEMI, por darnos la oportunidad de estudiar de manera Semi Presencial, también especialmente a nuestros profesores, por su dedicación en brindarnos sus conocimientos y experiencias académicas y de investigación en Educación Inicial, por fortalecer nuestras competencias en el Ser, Hacer, Conocer y Convivir.

A la Tutora Dra. Nelia González de Pirela, por su paciencia, confianza y comprensión en el aporte de su conocimiento como investigadora y como docente acompañante del proceso de elaboración del trabajo final de titulación.

Agradecemos a nuestras compañeras de formación: Kerly, Ligia, Patricia, Denisse, Evelyn e Ivonne, quienes siempre realizamos trabajo en equipo, colaboramos unas a otras, integradas desde el inicio hasta el final de la formación y titulación.

Gracias, gracias, gracias

ÍNDICE GENERAL

Contenido

DEDICATORIA.....	ii
AGRADECIMIENTO.....	iii
ÍNDICE GENERAL.....	iv
ÍNDICE DE FIGURAS.....	v
ÍNDICE DE TABLAS.....	vi
RESUMEN.....	1
ABSTRACT.....	2
CAPÍTULO 1.....	3
1. INTRODUCCIÓN.....	3
1.1. Planteamiento del problema.....	4
1.2. Objetivos.....	7
1.3. Justificación.....	8
1.4. Marco Teórico.....	9
CAPÍTULO 2.....	30
1. METODOLOGÍA.....	30
1.1. Tipo de investigación.....	30
1.2. Diseño Metodológico.....	30
1.3. Población.....	31
1.4. Muestra.....	32
1.5. Técnica de Recolección de Datos.....	32
1.6. Instrumentos de Recolección de Datos.....	32
1.7. Validez del instrumento por expertos.....	33
CAPÍTULO 3.....	34
RESULTADOS Y ANALISIS DE LOS INSTRUMENTO.....	34
PROPUESTA.....	50
RECOMENDACIONES.....	59
ANEXOS.....	64
.....	70

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1	24
<i>Efectos psicológicos por uso de equipos electrónicos</i>	<i>24</i>
Figura 2	34
<i>Indicador: Equipos electrónicos para las clases en la modalidad virtual</i>	<i>34</i>
Figura 3	35
<i>Indicador: Ventajas y Desventajas del Uso de Dispositivos Electrónicos</i>	<i>35</i>
Figura 4	36
<i>Indicador: Ventajas y Desventajas del Uso de Dispositivos Electrónicos</i>	<i>36</i>
Figura 5	37
<i>Indicador: Efecto déficit de atención</i>	<i>37</i>
Figura 6	38
Indicador: Efecto problemas de aprendizaje	38
Figura 7	39
<i>Indicador: Efecto rabieta constantes</i>	<i>39</i>
Figura 8	40
<i>Indicador: Efecto adicción</i>	<i>40</i>
Figura 9	41
<i>Indicador: Efecto ausencia de destrezas para interactuar</i>	<i>41</i>
Figura 10	42
<i>Indicador: Efecto del trastorno del sueño</i>	<i>42</i>
Figura 11	43
<i>Indicador: Efecto del síndrome del aburrimiento</i>	<i>43</i>
Figura 12.	49
<i>Trabajo en el aula virtual en función de lineamientos</i>	<i>49</i>
Figura 13 <i>Portada de la propuesta</i>	50

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1.....	31
<i>Características de la población/muestra</i>	<i>31</i>
Tabla 2.....	44
<i>Descripción análisis e interpretación de los resultados obtenidos de la entrevista aplicada a los gestores educativos de la en la Escuela Educación Básica Mateo Díaz.....</i>	<i>44</i>
Tabla 3.....	56
<i>Plan de acción para la validación y ejecución de la propuesta sobre los lineamientos orientadores para padres/madres o familiares y gestores educativos en la utilización de los equipos electrónicos en educación inicial, modalidad virtual en el Ecuador.</i>	<i>56</i>

Efectos Psicológicos del Uso de Equipos Electrónicos en Niños de 5 Años en Educación Inicial 2, Modalidad Virtual en la Escuela Educación Básica Mateo Díaz Fuentes. Cantón Yaguachi.

RESUMEN

La investigación tuvo su origen, con la expectativa y problemática sobre el uso de los equipos electrónicos digitales, en la educación inicial modalidad virtual de los niños y niñas de 5 años de la Escuela Básica Mateo Díaz Fuentes, del Cantón Yaguachi, además de la actitud que han asumido los gestores educativos conjuntamente con los padres/madres o familiares en cuanto a la nueva normalidad de la modalidad virtual, que asumió el Ministerio de Educación en el Ecuador, debido a la pandemia epidemiológica Covid-19, por lo que la investigación tuvo como objetivo general analizar los efectos psicológicos del uso de equipos electrónicos en niños de 5 años de Educación inicial 2, modalidad virtual. La metodología utilizada fue con el paradigma epistemológico de tipo mixto (cuantitativo y cualitativo), un diseño de investigación descriptivo explicativo, con los métodos teóricos - empíricos a través de la técnica de la encuesta para padres/madres o familiares mediante el cuestionario con alternativas tipo Likert (totalmente de acuerdo, de acuerdo, ni de acuerdo ni desacuerdo, en desacuerdo, totalmente en desacuerdo,) y la técnica entrevista para los gestores de la institución. La población y muestra fue de tipo censal con el 100% de los gestores (02) y los familiares (16). Los resultados de ambos instrumentos demostraron que los niños/as les cuesta concentrarse para la realización de los deberes, porque se distraen, solo quieren los equipos electrónicos para jugar, y ver YouTube, mostrando dependencia, adicción, problemas de aprendizajes, rabietas, trastorno del sueño, y aburrimiento. Solo manifestaron los encuestados que los niños/as quieren estar conectados a un equipo electrónico con aislamiento social. Por otra parte, la preocupación de los padres/madres o familiares para abordar la situación. Como solución se diseñó una propuesta con lineamientos orientadores para la familia y gestores educativos de cómo utilizar equipos electrónicos en Educación Inicial, Modalidad Virtual del Ecuador.

PALABRAS CLAVE: Efectos psicológicos, Equipos electrónicos, Educación virtual.

Psychological effects of the use of electronic equipment in 5-year-old children in Initial Education 2, virtual modality in the Mateo Díaz Fuentes Basic Education School. Yaguachi Cantón.

ABSTRACT

The research had its origin, with the expectation and problems about the use of digital electronic equipment, in the virtual modality initial education of the 5-year-old boys and girls of the Mateo Díaz Fuentes Basic School, of the Yaguachi Canton, in addition to the attitude that the educational managers have assumed together with the parents or relatives regarding the new normality of the virtual modality, which the Ministry of Education in Ecuador assumed, due to the Covid-19 epidemiological pandemic, for which the investigation had As a general objective, to analyze the psychological effects of the use of electronic equipment in children of 5 years of Initial Education 2, virtual modality. The methodology used was with the epistemological paradigm of mixed type (quantitative and qualitative), an explanatory descriptive research design, with theoretical - empirical methods through the survey technique for parents or relatives through the questionnaire with type alternatives. Likert (totally agree, agree, neither agree nor disagree, disagree, totally disagree) and the interview technique for the managers of the institution. The population and sample was of the census type with 100% of the managers (02) and the relatives (16). The results of both instruments showed that children find it difficult to concentrate for homework, because they get distracted, they only want electronic equipment to play, and watch YouTube, showing dependency, addition, learning problems, tantrums, disorder of sleep, and boredom. The respondents only stated that the children want to be connected to an electronic device with social isolation. On the other hand, the concern of parents or relatives to address the situation. As a solution, a proposal was designed with guiding guidelines for the family and educational managers on how to use electronic equipment in Initial Education, Virtual Modality of Ecuador.

KEY WORDS: Psychological effects, Electronic equipment, Virtual education.

CAPÍTULO 1

1. INTRODUCCIÓN

La investigación a desarrollar denominada efectos psicológicos del uso de equipos electrónicos en niños de 5 años en Educación Inicial 2, modalidad virtual en la Escuela Educación Básica Mateo Díaz Fuentes, ubicada en el Cantón Yaguachi de la Provincia del Guayas. Ecuador, tiene como propósito analizar las variables en estudio, situación posible que pudiera estar presentándose en la población infantil de educación inicial en el Ecuador, tal vez con conocimientos de los familiares y del personal docente de las instituciones educativas.

En cuanto a la variable uso de los equipos electrónicos en los niños/as en Educación Inicial, en la actualidad existen diversas aplicaciones de softwares (apps), que facilitan el proceso de aprendizaje para el desarrollo integral infantil, situación que pudiera considerarse favorable para la Educación Inicial en modalidad virtual, la cual se viene implementando, debido a la pandemia Covid 19, considerada una emergencia epidemiológica a nivel mundial y que ha afectado al Sistema Educativo; situación que pudiera estar generando efectos en los niños/as en edad de 5 años en Educación Inicial.

Para abordar, el estudio se hace necesario estar consciente que el uso de equipos electrónicos, crece día a día y a pasos desmedidos, considerándolo un lujo para algunos y una necesidad para otros. En educación, estos equipos se han convertido en accesorios de uso habitual para la mayoría, de hecho, el uso de los recursos tecnológicos ha inducido a un cambio en la Educación Inicial para los pequeños, familiares y personal docente.

Al respecto Méndez y Villacis (2018), consideran que el uso de los equipos electrónicos son necesarios en diferentes contextos, pero de igual manera existen problemas relacionados con el mal uso, principalmente en niños/as en edades de Educación Inicial, entre ellos se podrían mencionar, la falta de restricción en el uso cotidiano, otro sería los riesgos que pueden sufrir el

hacer un mal uso de los mismo sobre todo en la población infantil influenciable o vulnerable como son los niños y niñas de 5 años de educación inicial.

Las ideas antes planteadas, permite visualizar que la investigación referente a los efectos Psicológicas del uso de equipos electrónicos en niños y niñas de 5 años en educación inicial virtual en la escuela Básica Mateo Díaz Fuentes, él es importante porque permitirá brindar una posición sobre el uso de los equipos electrónicos en los niños de Educación Inicial, además de presentar una propuesta con orientaciones sobre el uso adecuado, que favorezca los efectos psicológicos positivos y como evitar los efectos psicológicos negativos para la Educación Inicial en la modalidad virtual.

En el marco de lo anteriormente expresado, la presente investigación, esta estructura en tres capítulos, los cuales están distribuidos de la siguiente manera. El capítulo I, con la introducción, planteamiento del problema, objetivos, justificación y marco teórico. El Capítulo II, con la metodología de la investigación empleada y un Capítulo III, con los resultados y propuesta, recomendaciones y referencias bibliográficas con sus respectivos anexos.

1.1. Planteamiento del problema

El uso de la tecnología digital, como los teléfonos inteligentes, tables electrónicas, entre otros, se ha penetrado de manera apresurada, por lo que se estima que ha originado adicción en la población infantil a nivel mundial, la mayoría se conectan en línea para satisfacer las ansias de navegar en el internet, posiblemente generando cambios en la conducta de los niños/as quizás alterando su proceso de desarrollo infantil.

Al respecto el Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia UNICEF (2017), registra que un número elevado de ensayos empíricos revelan que los niños/as están inmersos en el internet a edades tempranas, de hecho en algunos países se registran que los niños/as menores de 15 años, cuentan con la misma posibilidad de utilizar el internet que los adultos (p. 3).

En este orden de ideas, se puede hacer mención de la necesidad de supervisión a los niños/as, por parte de los padres y familiares del uso de los aparatos electrónicos, como por ejemplo de los teléfonos inteligentes, computadoras, tabletas, y laptops, lo que tal vez han fomentado el hábito del encierro en los dormitorios, dado que, para la mayoría de los niños/as, que tienen acceso a la conexión en línea, lo hacen cada vez más de uso personal, con un carácter privado y por supuesto menos educativo.

Sin embargo, desde marzo 2020 - enero 2022, la pandemia mundial del Covid 19, ha obligado a los padres de los países de Latinoamérica a orientar el proceso de aprendizajes educativo de los hijos desde el hogar, bajo la orientación de los docentes por las siguientes vías: video llamadas con teléfonos inteligentes, teletrabajo, radio, televisión, computadoras, laptop, tablas entre otros medios impresos como guías didácticas orientadoras para quienes no tienen los medios electrónicos ni el servicio de internet.

Esta situación de emergencia epidemiológica, en el sistema educativo, ha generado un estado de alerta a los investigadores del sector educativo, sobre el uso de los aparatos electrónicos que manejan los niños/as, generando preocupación sobre los efectos psicológicos que estos equipos pudieran estar afectando el aprendizaje, comportamiento y hasta de salud en los estudiantes, especialmente a los niños/as de educación inicial.

El Ecuador no escapa a la situación planteada, dado que ha reprogramado la modalidad educativa presencial, a la virtual que está exigiendo la Organización de las Naciones Unidas para la Cultura, las Ciencias y la Educación UNESCO, razón por la cual, el Ministerio de Educación del Ecuador MinEduc (2020), ha reforzado el uso de la Tic, las plataformas educativas, para poder abordar la educación virtual, incorporando a los gestores educativos, además de los padres y representantes en todos los niveles del Sistema Educativo.

En este orden de ideas, el Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia con las siglas UNICEF (2017), considera que la tecnología digital asimismo puede forjar en los niños/as una

actitud susceptible de adquirir perjuicios en línea y fuera de ella, aun mas estos niños/as son vulnerables y pueden correr peligro en aspectos biopsicosociales, incluyendo el detrimento de privacidad. A pesar de lo anteriormente mencionado, cabe resaltar, por otro lado, que la educación virtual requiere de equipos electrónicos para que la educación inicial pueda llegar a los niños/as.

Ahora bien, está la expectativa sobre el uso de los equipos electrónicos digitales de manera adecuada o inadecuada, en la educación inicial modalidad virtual de los niños y niñas de 5 años de la Escuela Básica Mateo Díaz Fuentes, el del Cantón Yaguachi, quienes pudieran estar generando efectos psicológicos, sociales y hasta cognitivos, además de la frecuencia de la conectividad como estudiantes, de la calidad del servicio público y privado del internet por parte del cantón Yaguachi y por lo tanto el cumplimiento de los deberes a tiempo para su respectiva evaluación del alcance de sus competencias.

En relación a la exposición realizada, se plantea la posición de Sánchez (2021), quien expresa que se han realizados investigaciones en varios contextos sobre la situación y han llegado a la conclusión que la falta de asistencia de los niños/as a los Centros Educativos, el encierro, así como la falta control de los padres han favorecido el mal uso de los aparatos electrónicos tecnológico, dado que los niños/as desvían su atención a videos juegos, uso de la red YouTube para ver juegos, cómics infantiles entre otros, los cuales se corresponden a efectos psicológicos como la alteración de los esquemas de sueño y la adicción.

Partiendo de las ideas anteriores, sobre la problemática en estudio, se presentan las siguientes interrogantes como sistematización de la investigación: ¿Cómo los padres están abordando el uso de los equipos electrónicos cuando los hijos estudian de manera virtual?, ¿Estarán los niños de 5 años adquiriendo un verdadero aprendizaje por competencias?, ¿en un futuro los niños y niñas querrán asistir en su Educación inicial a aprender o quedarán acostumbrados a una educación virtual con el uso de equipos electrónicos? ¿estarán motivados

a dejar su equipo electrónico para asistir a la clase semi - presencial o presencial?, ¿continuarán utilizando los docentes los equipos electrónicos como recursos o medios para el cumplimiento de los deberes? ¿permitirán los docentes el uso de los equipos electrónicos durante la clase semi- presencial o presencial?

Son muchas las interrogantes que pueden surgir de la problemática planteada, pero la investigación estará centrada en la siguiente interrogante ¿Cómo afecta psicológicamente el uso de equipos electrónicos en niños/as de 5 años en educación inicial, modalidad virtual en la Escuela de Educación Básica Mateo Díaz Fuentes?

Después de haber descrito el problema a desarrollar en la investigación a nivel mundial, regional y local y formulado la interrogante en el contexto de la educación inicial para niños de 5 años en la modalidad virtual, se plantean los siguientes objetivos a desarrollar en la investigación.

1.2. Objetivos

Los objetivos en este estudio esos presentan de manera general y específicos, lo que permitirá visualizar hacia donde se dirige la investigación, además de orientar la obtención de datos con los resultados de aplicación de las técnicas e instrumentos según el paradigma de investigación cuantitativa, para resolver lo planteado como problemática, los cuales se indican a continuación.

1.2.1. Objetivo General

Analizar los efectos psicológicos del uso de equipos electrónicos en niños de 5 años en Educación inicial 2, modalidad virtual en la Escuela Educación Básica Mateo Díaz Fuentes. Cantón Yaguachi.

1.2.2. Objetivos Específicos

Describir los efectos psicológicos que producen el uso de equipos electrónicos que se utilizan para facilitar el proceso de enseñanza y aprendizaje en la educación inicial, modalidad virtual en niños de 5 años.

Caracterizar la Educación Inicial, modalidad virtual en la nueva normalidad de la Escuela de Educación Básica Mateo Díaz Fuentes del Cantón Yaguachi. Ecuador

Proponer lineamientos orientadores para la familia y gestores educativos en la utilización de los equipos electrónicos en educación inicial, modalidad virtual en el Ecuador

1.3. Justificación

La investigación desde punto de vista teórico el estudio tiene importancia, por ser ambas variables temas de actualidad como son: los equipos tecnológicos electrónicos en el marco de la tecnología de la información y comunicación y la educación inicial en la modalidad virtual, además se sustenta en investigaciones con artículos científicos arbitrados e indexados y fundamentos teóricos de autores a la vanguardia del último quinquenio (2017-2021). Los resultados permitirán construir fundamentos teóricos como lineamientos orientadores de educación inicial en la modalidad virtual.

En el contexto metodológico, el estudio con el paradigma cuantitativo, aportará resultados estadísticos de una realidad en educación inicial con un estudio de caso en la Escuela de Educación Básica Mateo Díaz Fuentes, confrontados con fundamentos teóricos para construir los lineamientos orientadores. Por otra parte, se aplicarán técnicas e instrumentos diseñados por los investigadores como son la encuesta y el cuestionario respectivamente para ser aplicada a las familias de los niños/as y los docentes de educación inicial en la Escuela de Educación Básica en estudio.

Desde el punto de vista social, la investigación contribuirá a la educación inicial de los niños de 5 años en la modalidad virtual sobre los efectos que producen el uso de los equipos

electrónicos en el hogar con el acompañamiento de la familia en tiempo de pandemia COVID 19, más los lineamientos orientadores con recomendaciones generales en el marco de los resultados obtenidos.

Delimitación del Estudio

El estudio está centrado en las variables efectos Psicológicos del uso de equipos electrónicos en niños de 5 años en Educación Inicial 2, modalidad virtual en la Escuela de Educación Básica Mateo Díaz Fuentes, Cantón Yaguachi. Fundamentada en la línea de investigación educación, cultura, tecnología en innovación para la sociedad. - salud pública y bienestar humano integral 2s2021 proyecto integrador inicial 2s 202, de la Universidad Estatal de Milagro UNEMI, la cual se desarrollará noviembre-mayo 2022

1.4. Marco Teórico

Antecedentes de la investigación

Es de importancia científica para esta investigación, realizar una reseña de estudios anteriores del último quinquenio, dado que los antecedentes son sustento teórico que aportan orientaciones y resultados para abordar la problemática. Para el presente estudio se seleccionaron dos investigaciones previas relacionadas con ambas variables del estudio como son: efectos Psicológicos del uso de equipos electrónicos en niños de 5 años en Educación Inicial, modalidad virtual en la Escuela Educación Básica.

Al respecto, se presenta el primer estudio de Villasci y Jiménez (2018), quienes en el plantearon como objetivo general, determinar cómo contribuyen la Tic como estrategias metodológicas para estimular el lenguaje en niñas y niños de Educación Inicial, a través de la revisión bibliográfica de temas específicos, para facilitar una intervención educativa y mejorar el proceso de enseñanza - aprendizaje en niñas y niños de 0 a 5 años. En el estudio llegaron a la conclusión que no es suficiente la disposición del docente para enseñar, sino que es necesario que aplique estrategias metodológicas innovadoras, entre las cuales están la Tic, dado que en el

nivel Educación Inicial, las mismas facilitan el intercambio de información a través de juegos interactivos.

Por otro lado, Vera y Domínguez (2019), realizaron una investigación, en la cual se trazaron como objetivo general, identificar las herramientas tecnológicas que permiten potenciar el proceso de enseñanza-aprendizaje en los institutos educativos, donde se imparte la Educación Inicial. Para obtener resultados en el estudio se establecieron como objetivos específicos, analizar las políticas y estándares establecidos en el Currículo de Educación Inicial del Ecuador, además de evaluar identificar y por último proponer herramientas tecnológicas que faciliten el proceso de enseñanza y aprendizajes en las aulas de preescolar, basadas en los elementos teóricos- metodológicos que conforman el currículo de la Educación Inicia, propuesto el Ministerio de Educación del Ecuador.

Las investigaciones antes citadas, se relacionan con la variable efectos Psicológicos del uso de equipos electrónicos, debido a que la aplicación de la Tic y herramientas tecnológicas requieren el uso de diferentes dispositivos para que pueden ser ejecutas, en el nivel de Educación Inicial en la modalidad virtual, además de proporcionar un soporte teórico científico sobre la necesidad de investigar cómo se utilizan los equipos en las aulas de clase de los niños y niñas de 5 años en la Escuela Educación Básica Mateo Díaz Fuentes. Cantón Yaguachi. Provincia del Guayas. Ecuador.

En cuanto a la variable, Educación Inicial, modalidad virtual en la Escuela Educación Básica, está la de Barberi y Garrido (2021), la Educación Inicial Virtual en contexto de pandemia COVID-19. Aciertos y desafíos: una Aproximación desde la praxis preprofesional de la carrera de Educación Inicial en la Universidad Nacional de Educación.

En el estudio se realizó un análisis desde los esquemas claves de la Educación Inicial virtual, intervenida con tecnología y con la orientación hacia una pedagógica inclusiva, en el marco del “Plan Aprendamos Juntos en Casa” implementado por el Ministerio de Educación de Ecuador

en tiempo de pandemia Covid- 19, logrando establecer desafíos, aciertos y acciones en cuanto a la dinámica virtual, para mejorar el proceso de enseñanza - aprendizaje de los niños y niñas en el hogar, se hizo énfasis en el poco usos de la plataforma educativa por parte de los padres, lo que género que los niños tuvieran poco participación en las clases virtuales.

En el contexto ecuatoriano, el trabajo de Iriarte et al., (2020), se trazaron como objetivo general “identificar la competencia mediática de los niños de preparatoria y segundo grado de Educación General Básica en Ecuador”. En el estudio se reseña que, los niños y niñas utilizan diversos recursos tecnológicos, al igual que plataformas digitales, lo que les permitió, interpretar que la innovación tecnológica es pertinente para los procesos pedagógicos, de forma didáctica, reflexiva, critica. También llegaron a la conclusión que la planificación, así como la dinámica pedagógica del currículo de Educación Inicial del Ecuador, son escenarios idóneos para estos tipos de experiencias de aprendizaje, dado que establece estándares que los niños y niñas en ese nivel Educativo, deben aprender por exploración, descubrimiento, experimentación, análisis y la audición activa

Los aportes de los resultados y fundamentos teóricos que brindan las investigaciones anteriores, sustentan la variable en estudio Educación Inicial, modalidad virtual en la Escuela Educación Básica, dado que ambas reseñan que la misma es viable, para ser aplicada para la continuidad de los procesos Educativos los cuales están urgidos, por la suspensión de las actividades presenciales a virtuales en la actualidad. Es relevante hacer mención que desde tiempos atrás, se viene requiriendo que se den cambios innovadores, que involucren la tecnología y con ellos los aparatos electrónicos pertinentes que favorezcan el aprendizaje.

Después de haber revisado como se viene estudiando ambas variables en investigaciones anteriores, se considera pertinente desarrollar los aspectos significativos y relevantes para la presente investigación, que permitan establecer la operacionalización de las variables, mediante dimensiones, subdimensiones e indicadores, que permitan obtener resultados sobre los

objetivos planteados. A continuación, se desarrollan las bases teóricas de la variable dependiente “Educación Inicial, modalidad virtual en la Escuela Educación Básica” y la variable independiente “Efectos Psicológicos del uso de equipos electrónicos en niños de 5 años”.

Bases Teóricas

Educación Inicial

Con respecto a la definición Educación Inicial, Mayol et al., (2020), opinan que la Educación Inicial está establecida como el primer lugar público oficial, con la finalidad de garantizar el derecho a la formación de las niñas y niños en sus primeros años de vida escolar. También expresa que, en documentaciones mundiales y por supuesto regionales, la instrucción de la niñez, está subdividida en dos etapas, contempladas en las políticas públicas de los países latinoamericanos: La atención y sus respectivos cuidados de las niñas y los niños en edades de 0 a 3 años y la etapa de los niños y niñas de 3, 4 y 5 años.

En el mismo orden de ideas, el Sistema de Información de Tendencias Educativas en América Latina SITEAL (2019), coincide que el primer nivel de los Sistemas Nacionales de Educación es el de Educación Inicial y hace referencia que su duración oscila entre las edades de tres y siete años según lo establezcas el Ministerio de Educación de cada el país. El mismo autor explica que el nivel de Educación Inicial forma parte de los Programas Educativos Institucionales de la Clasificación Internacional Normalizada de la Educación (CINE) diseñada por la Organización de las Naciones Unidas para la Cultura, las Ciencias y la Educación (UNESCO) quienes establecen como política, que el último año del nivel, sea obligatorio para ingresar a la Educación Básica en todos los países latinoamericanos.

A propósito de lo planteado, el nivel de inicial es la apertura del recorrido educativo de los Sistemas Nacionales de la Educación , es importante señalar que el nivel de Educación Inicial, en los países como Brasil, México, Nicaragua, Ecuador, Perú, Panamá y Venezuela, forma parte

de la educación básica, de hecho en las políticas educativas está establecido como carácter de obligatoriedad asistir a los jardines de infancia, para poder tener prosecución a los grados de primaria o también llamado Educación Básica. Según SITEAL (2019), “Costa Rica, Ecuador, Honduras, Brasil y Chile fueron los últimos países de la región en establecer la obligatoriedad del último año del nivel inicial” (p. 3).

Cabe destacar, que en el Ecuador el Currículo de Educación Inicial según el Ministerio de Educación. MinEduc (2016), se fundamenta en el derecho a la Educación que se establece en la Constitución de la República del Ecuador, atendiendo y respetando la diversidad personal, cultural y social de los niños/as que conforman la Educación Inicial. Además, establece los criterios de los aprendizajes fundamentales de este nivel educativo de forma secuencial, debidamente articulados con el perfil exigido para el ingreso del primer grado de la Educación General Básica. En el mismo orden de ideas, muestra a los docentes los lineamientos metodológicos para llevar a cabo los procesos de enseñanza y evaluación cualitativa en el aula.

Educación Inicial del Ecuador

En relación a la Educación Inicial en Ecuador, los diferentes acuerdos internacionales ocasionaron a que el Estado buscara cumplir con los compromisos establecidos, entre los cuales estaba la atención a los niños y niñas de primera infancia y como resultado se ponen en práctica varios programas que fortalecían la atención a esta población infantil

Según Hermida et al. (2017), en Ecuador la atención de los niño/as de primera niñez está constituida por 2 subniveles: subnivel inicial uno, son los considerados no escolarizado 0 a 3 años; el subnivel inicial dos son de 4 y 5 años. El último subnivel es de carácter obligatorio y significa el ingreso al Sistema Educativo Nacional. El Ministerio de Inclusión Económica y Social del Ecuador (MIES) es el responsable del subnivel uno y el Ministerio de Educación (MINEDUC), del subnivel dos de Educación Inicial.

A propósito de las premisas anteriores, en el Ecuador, la educación de la primera infancia nació al principio del siglo XX, estimulada y sustentada por modelos pedagógicos que surgían en diferentes países del mundo, pero es a partir del año 2002 cuando establece bajo los lineamientos y reglamentos del Ministerio de Educación, con el nombre de Programa Nacional de Educación Inicial y en el año 2014 es cuando se construye el currículo. Efectivamente en la actualidad está reconocida mediante documentos legales como la Ley Orgánica de Educación Intercultural, la Constitución de la República, quedando garantizado este servicio Educativo para la población infantil más vulnerable del Ecuador.

En el mismo orden de ideas, hay que señalar que en el Currículo de Educación Inicial atiende a los infantes como individuos integrales con sus propias características, favoreciendo el desarrollo socio - emocional, cognitivo y físico psicomotriz, otro de los aspectos que forma parte del currículo de la Educación Inicial son las propuestas para el trabajo en el aula en función de los lineamientos pedagógicos entre los cuales están: las actividad lúdica las estrategia metodológicas, y los recursos a utilizar.

Educación Inicial en Modalidad Virtual

En referencia a la Educación Inicial en modalidad virtual, según Yáñez, et al., (2019), la definen como un espacio pedagógico, que se puede localizar en la web, mediante una plataforma digital o en redes sociales, integrados por una variedad de herramientas digitales que facilitan la interacción pedagógica entre los actores educativos, el contenido y los recursos. También se podría decir el auto aprendizaje mediante la distribución de instructivos con formato que podrían ser digital o multimedia como por ejemplo audios, videos, juegos, simuladores, textos y hasta imágenes.

Los mismos autores, comentan que algunos expertos califican el aula virtual como un espacio en la WEB o en una plataforma digital, que contiene un conjunto de actividades, para que el estudiante revise y lea con ayuda de una guía de textos, que al culminar el mismo entienda

el contenido desarrollado; por otro lado, la misma realiza un reservorio en el servidor que ayuda al estudiante a lograr los aprendizajes planificados por el instructor.

En relación a lo planteado, hoy día con el decreto presidencial de Lenin Moreno, Número 1017 marzo (2020), referido al cambio de la educación presencial a una nueva normalidad en la modalidad de educación virtual u online, con la emergencia epidemiológica de la pandemia del Covid-19, en el nivel de educación inicial, el Ministerio de Educación, se vió en la obligación de preparar clase virtuales para los niños y niñas de 5 años, utilizando los medios de comunicación como la radio y la televisión, cambiando las clases presenciales a las teles clase, con el programa denominado “Aprendo en Casa” para los sectores más vulnerables orientadas por docentes.

De igual manera se crearon las plataformas digitales como otras aulas virtuales, con estructuras de la Tic, presentando actividades y brindando la oportunidad a los infantes disfrutar de un chat con su docente, y familiares. Sin embargo, los actores educativos, los padres de familia y estudiantes se enfrentan a una situación, que les ha ocasionado posibles efectos psicológicos, por los enormes y terribles esfuerzos para adaptarse a los cambios y poder responder a los requerimientos de esta nueva modalidad pedagógica.

Ante esta situación el MinEduc (2020), ha generado cambios trascendentales en la forma de enseñar y aprender, flexibilizando las prácticas educativas con condiciones de bioseguridad para que los niños y niñas de educación inicial, puedan asistir a clases presenciales o semipresenciales en tiempos de emergencia y post - emergencia como una nueva normalidad.

Desde otra perspectiva, Díaz y Svetlichich (2018), explican cuatro posibles momentos o etapas en la Educación Virtual, como son:

Estadio I: denominado uso de la TIC, se delimita a su función como soporte al docente como gestor del aula, con un papel pedagógico a la Educación Inicial en la modalidad virtual.

El Estadio II: conjuntamente utiliza la TIC como apoyo al docente, además de las ocupaciones administrativas y académico, utilizando la virtualidad.

Estadio III: se refiere específicamente al modelo pedagógico e institucional, donde se manejan plataformas virtuales para completar las incomparables funciones. La función de la TIC, es apoyar las actividades del docente, gestor administrativo, del nivel de Educación Inicial y considerándola debidamente como una Educación Virtual

Estadio IV: además de las especificaciones anteriores a este nivel se agregan nuevas herramientas pedagógicas para facilitar el aprendizaje exitoso del estudiante.

Efectos del Uso de Equipos Electrónicos

Es de relevancia, hacer mención que las autoridades de las instituciones educativas y docentes del Ecuador, atendiendo los lineamientos emanados por del Ministerio de Educación y la UNESCO, sobre la atención de la educación virtual y los cambios tecnológicos, económicos y sociales, tuvieron que realizar adaptaciones en la planificación de los procesos de enseñanzas en los nuevos escenarios. En los cambios asumidos están las innovaciones de las telecomunicaciones, incluyendo equipos electrónicos como recurso en los hogares de los estudiantes.

Realizando una retrospectiva, sobre las aulas que se imparten clase en los institutos educativos en la actualidad, se observan herramientas que han ido sustituyendo a los medios tradicionales de impartir clase y que, con el andar del tiempo, se han convertido en necesario para la enseñanza entre los cuales están los dispositivos: las computadoras, las Laptops o computador portátil, el proyector, los móviles inteligentes con aplicaciones Apps, las tabletas, el televisor y hasta la radio, que forman parte de la rama tecnológicas centradas en la Educación, permitiendo que los estudiantes gocen de alternativas prácticas para mejorar el proceso de aprendizaje.

Equipos electrónicos para las clases en la modalidad virtual

Entre los equipos más usados para asistir a las clases virtuales están los teléfonos móviles inteligentes, las tabletas, los televisores Smart tv, las laptops, las computadoras, el proyector, los móviles inteligentes con aplicaciones App, las Tablets, y hasta la radio, a continuación, se describen cada uno de ellos.

Teléfonos Móviles Inteligentes

Unos de los equipos electrónicos más usados por los jóvenes y hasta por los niños y niñas de temprana edad del nivel de Educación Inicial, son los llamados “Smartphones” o teléfonos inteligentes, que según Baz et al., (2017), se definen como un aparato electrónico que funciona con características afines a las de un computador personal. Una particularidad significativa, es que admiten se le instalen programas para aumentar y acelerar el procesamiento de los datos y así la conectividad a internet, así como el acceso a correo electrónico sea eficaz y productiva al momento de realizar alguna actividad escolar, en los casos de educación inicial serian para poder generar los videos educativos.

En concordancia con la explicación del autor, los teléfonos móviles poseen aplicaciones que favorecen las clases por video llamada con cámaras integradas como son las APPS, el software multimedia y la visualización de imágenes y video-clips, formatos PDF y Microsoft Office. Otro aspecto importante, es que permiten al usuario instalar programas educativos.

La Gcf Global (2021), especifica que los teléfonos inteligentes o Smartphones, están diseñados para cumplir la mismas funciones que realiza un computador, como por ejemplo navegar por internet, recibir, editar, almacenar e imprimir documentos, jugar videojuegos compartir con tus amigos en Facebook, escuchar clases virtuales y realizar videos conferencias por las diversas aplicación, mantener el correo abierto y ahora establecer videos llamadas a través del WhatsApp.

Para Organista et al (2018), el dispositivo móvil inteligente, califica de exitosos en los procesos educativos porque se caracteriza por la capacidad que tiene para procesar información y brindar una mejor conectividad al momento de utilizar el sistema de wifi, lo que ha estimulado el interés de científicos a nivel nacional e internacional por investigar el potencial pedagógico que ofrecen dichos dispositivos.

En efecto el teléfono móvil es un recurso que brinda aplicaciones aptas para apoyar las diversas modalidades educativas, dado que es alternativas de movilidad del estudiante y por funcionar como herramienta pedagógica, sobre todo en estos momentos que se imparten clases virtuales, sin embargo, muchos educadores, lo han considerado un distractor educativo.

Las Tabletas o Tablets

Las tabletas o tablets es otro de los dispositivos que utilizan los estudiantes para escuchar clases virtuales en tiempo de pandemia de hecho, los gobiernos de varios países latinoamericanos, entre ellos Ecuador, han implementado programas de entregas de laptops y tablets. Según la página GCF Global (2021), la describe con pantalla táctil perceptiva al contacto de las personas, para poder escribir y navegar con facilidad. Son fáciles de obtener por ser más económicas y prácticas con opciones para navegar en las redes sociales como los son WhatsApp, Twitter, Instagram y Facebook, para escuchar clases o por lo menos recibir orientaciones o actividades para de los docentes para los padres o responsables de dar seguimientos a la educación en casa, así como ver vídeos, para jugar, entre otras actividades.

La misma página GCF Global (2021), describe las ventajas que poseen la tabletas o también llamada tablets, las cuales son: ofrece Movilidad y Portabilidad es decir el estudiante puede utilizarla en el contexto donde se encuentre, permitiéndole escuchar clases virtuales, es ideal para las charlas y conferencia, dado que es más ligera que la mayoría de otros portátiles, como las aptos, también posee una batería duradera, lo que permite que su conexión no sea

interrumpida fácilmente, la utilización se aprende con rapidez por las características de su teclado.

Colocando la mirada hacia lo expuesto con anterioridad, se puede decir entonces, que este tipo de equipo es de gran utilidad para que los padres y familiares de los niños/as de educación inicial, lo utilicen para orientar las actividades escolares y así fortalecer el aprendizaje y el rendimiento escolar.

El Computador y Laptop

El computador o también llamada computadora u ordenador (PC) de mesa, o portátil como laptop, es equipo electrónico diseñado para facilitar a los estudiantes de cualquier edad para resolver el problema de escuchar clases virtuales. Este artefacto o aparato electrónico permite a los estudiantes fácilmente desenvolverse en múltiples tareas, que ahora en tiempo de Educación Virtual, hacen parte de la vida diaria. GCF Global (2021).

En consecuencia, es uno de los equipos electrónicos más usados en los hogares vulnerables, por ser accesible, sobre todo para los niños y niñas de 5 años de educación inicial, dado que el monitor permite que observen las actividades de manera clara, el teclado les ayuda a conocer las letras y el mouse, ambos ayudan a desarrollar la psicomotricidad fina y destrezas cognitivas óculo manual.

Finalmente se podría decir que, una laptop es una útil herramienta pedagógica en el contexto moderno de la educación, porque facilita los mismos beneficios de un computador estándar, pero mejorada por la combinación con la utilidad y portabilidad que brindan estos equipos electrónicos, para estudiar, trabajar, entretenerse y conectarse en cualquier espacio o localidad que se encuentren los estudiantes, a diferencia de un computador de mesa que requiere de estar en un lugar fijo, puesto que requiere de un teclado, mouse, de estar con una conexión fija.

Los Televisores Smart

Sin duda alguna, los televisores, inicialmente llamados "televisores conectados", fueron denominados posteriormente por compañías como la LG y la Samsung como "televisores inteligentes o Smart TV", por sus particularidades específicas que permiten a los individuos a realizar otras actividades fuera de la rutina diaria como: Navegar por internet, redes sociales, comunicarse en tiempo real, ver y grabar películas o series documentales, descargar videos, poner a funcionar el cine en casa, ver canales de televisión por internet, instalar software, revisar su correo electrónico, entradas para dispositivos de almacenamiento externos, compartir contenidos multimedia y hasta funciona como equipo de música. Gcf Global (2021).

Dada a todas las caracteriza que poseen los televisores inteligentes, el Ministerio de Educación del Ecuador. MinEduc (2020), decretó el programa “Juntos aprendemos en Casa”, a través de clase virtuales por televisión, las misma también se observan en los televisores normales. Este plan tiene como objetivo que los escolares de todos los niveles educativos de las instituciones del Ecuador, puedan tener continuidad con sus actividades académicas pedagógicas desde sus hogares. El mismo implementa varias acciones educativas en la que los gestores de aula, deben ocuparse conjuntamente con los padres, para aplicar los recursos formativos pedagógicos.

Cabe señalar la importancia de este equipo electrónico, que ha brindado a los niños y niñas de todos los niveles de la Educación, la oportunidad de escuchar clases, aunque no sean de interacción

La Radio

Según Araya (2017), los programas de radio, se han venido manejando como recursos de apoyo académico en las instituciones educativas, como medios de comunicación planteados y diseñados por los estudiantes desde décadas pasadas. El autor enfatiza que la radio se ha utilizado como conductor y transmisor de compendios educativos, acoplados con el currículo

implementado por los ministerios de educación de diversos países, tal es el caso de la educación a distancia.

Es un medio de la tecnología de información y comunicación que ha existido desde años anteriores, pero en la actualidad el MinEduc, lo ha usado como un recurso electrónico para abordar las clases en tiempos de pandemias de Covid- 19, por el compromiso de responder a las necesidades pedagógicas institucional del país, garantizando así el derecho a la educación en medio de la crisis epidemiológica MinEduc (2020).

Partiendo de las premisas anteriores, es conveniente resaltar, que la radio como estrategia educativa utilizadas en las escuelas del país, permitió, que las autoridades ecuatorianas, tomaran la iniciativa de establecer este medio en tiempo de pandemia, como un recurso valioso para consolidar la educación en los hogares vulnerables, los cuales no han podido tener la oportunidad de escuchar clases de forma virtuales.

Ventajas y Desventajas del Uso de Dispositivos y Recursos Electrónicos los niños y niñas en Educación virtual

Toda la descripción presentada con anterioridad en cada una de las definiciones de los equipos electrónicos ha brindado una ventaja para dar continuidad a la educación inicial en emergencia epidemiológica. Covid 19, los niños /as junto su familia, han podido culminar su año escolar, con algunas situaciones particulares de cada región y vicisitudes familiares por varios factores tales como: económicos, sociales además de los tecnológicos como falta de señal de internet en sitios de residencias rurales, entre otros, las cuales los gobiernos regionales han buscado las vías de hacer llegar la información con guías pedagógicas.

En otro orden de ideas, el uso de la nueva tecnología de la información y la comunicación, trae un número razonable de desventajas en los niños y niñas de 5 años en edades del nivel de Educación Inicial, que el Ministerio de Educación (MinEduc), las autoridades educativas

institucionales y los docentes deben buscar solución, entre las cuales están según García y Fabila (2014):

A los niños y niñas que les cuesta concentrarse antes de iniciar trabajos, poca aplicación de lecturas creativas, buscan jugar más que aprender, la adicción de conectarse a las redes sociales ayuda a que pierda la atención, reduce la productividad, ralentiza la comunicación de los niños y niñas, empobrece la calidad del lenguaje, la acción multitarea desanima y cansa a los estudiantes, genera adicciones o fomenta el aislacionismo, finalmente se puede decir que puede ocasionar el fracaso escolar y se fomenta como el ciberbullying o el sexting.

Existen estudios por parte de psicólogos y psiquiatras como, por ejemplo, los videos de Rojas 2021, quien afirma que el cerebro activa la hormona de la dopamina cuando la pantalla de un equipo electrónico con su luminosidad genera placer como especie de droga, hasta generar un vacío, aburrimiento y necesidad de volver a usar el dispositivo. Con ello ya los niños no tiene momento de quietud sin el dispositivo. En este sentido el niño/a ha perdido la quietud para pensar, tomar decisiones, para conocerse a sí mismo como el silencio, la concentración en áreas de juegos tranquilos y lectura entre otras actividades escolares en el nivel de educación inicial Rojas (2021).

Efectos Psicológicos por uso de Equipos Electrónicos

Para entender que son efectos psicológicos, es necesario citar lo planteado por Peredo (2020), quien definen efectos como resultados directos y continuo de un se suceso o cambios que provienen de cualquier escenario influyentes demostrable postrero a la situación que viva el sujeto.

Atendiendo lo planteado Sandoval et al (2017), considera que los niños/a pueden verse afectados en su bienestar psicológico, entre los cuales mencionan el distanciamiento social, su nivel emocional/afectivo, generando poco conocimiento y destrezas dejando vacíos cognitivo. Aunado al planteamiento del autor, es de importancia hacer mención que los efectos

psicológicos van de la mano con la situación pandemia, que ha obligado a los estudiantes estar inmersos en un contexto tecnológico, donde los aparatos electrónicos juegan un papel indispensable en los niños/a de todos los niveles educativos incluyendo la Educación inicial.

Al respecto Ausín et al (2020), investigaron sobre el impacto en salud psicológica de la cuarentena implementada por organización mundial de la salud (OMS) y lograron determinar que la cuarentena propicia todo los episodios para desarrollar un alto distrés psicológico, sintomatologías de estrés postraumático, adicción por los aparatos electrónicos, aburrimiento, tristeza, falta de sueño , impaciencia por utilizar los teléfonos inteligentes, irritabilidad, sin dejar de citar las emociones de fastidios para cumplir con actividades escolares.

En este mismo orden de ideas, está la posición de Cobos (2015), quien expresa que, entre los efectos observados en los niños de 5 años, se pueden nombrar: ver figura 1

Déficit de atención: este efecto aparece debido a que su foco de atención se centra en la pantalla del teléfono inteligente, televisor o Tablet.

Problemas de aprendizaje: los equipos electrónicos tienden a ser distractores a la hora de realizar los deberes escolares, convirtiendo el aprendizaje poco efectivo.

Rabietas constantes: este es consecuencia de la sobre estimulación y en ocasiones a causa del contenido que se observan en los videos.

Adicción: la frecuencia de utilización de los equipos electrónicos, introducen al niño en un ambiente donde se obtienen premio, produciendo alto niveles de la dopamina, también conocida como la hormona de la felicidad. creando una atracción que se convierte en adicción.

Ausencia de destrezas para interactuar: el niño inclina la preferencia a hacia los aparatos electrónicos, limitando su capacidad de realizar nuevas amistades e interacciones con otros niños de sus propias edades, hasta el punto de ser reducida.

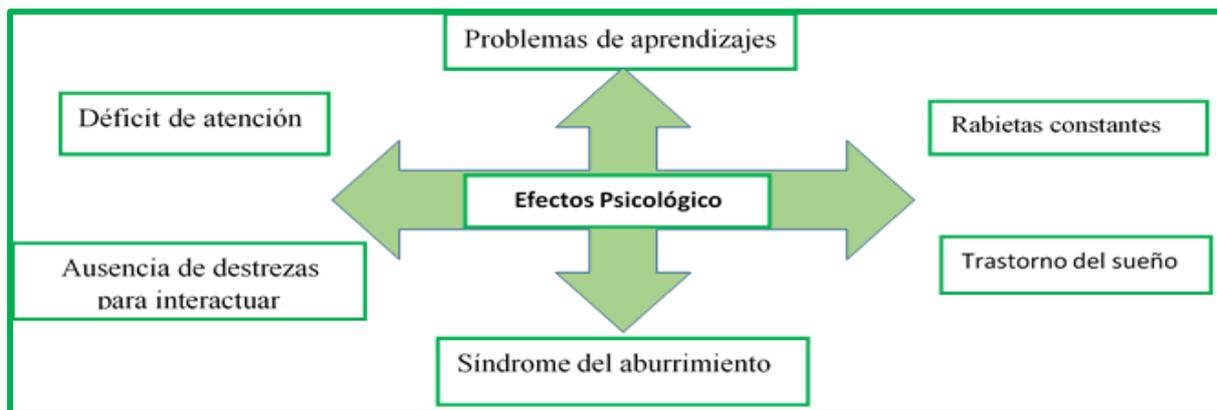
Trastornos del sueño: este efecto es ocasionado por la alteración de la glándula pineal, que permite que se origine la melatonina en la oscuridad de la noche y por ser perceptiva a las

diferentes variaciones de luz que emiten los aparatos electrónicos, origina la reducción o paralización de la hormona del sueño.

El síndrome del aburrimiento: con cierta frecuencia los niños expresan estar aburrido sino manipulan algún tipo de equipo electrónico, este efecto es ocasionado por la dopamina, por ser la hormona de sentirse atraído mediante el premio por lograr ganar.

Figura 1

Efectos psicológicos por uso de equipos electrónicos



Nota: esta figura representa un resumen de lo explicado por Cobos 2015

Finalmente, Cobos (2015), cita a Valverde et al (2011), quienes aseveran que los aparatos tecnológicos son nocivos cuando reducen el día a día de los niños/a, al que hacer de los juegos, es decir, cuando no se despegan de los aparatos electrónicos, y desarrollan el síndrome de abstinencia, al momento que se les son prohibido, en otras palabras se irritan y pierden el control, desbordando la paciencia de los padres y por consecuencia consiguen que se lo vuelva a dar, sintiéndose complacido con el objetivo de su entretenimiento.

En este mismo orden de ideas, a continuación, se citan autores que sustentan a cada uno de los efectos que se describieron según el autor Cobos. En cuanto al efecto déficit de atención, Campero (2020) cita el documento de la Asociación Americana de Psiquiatría, quienes tienen un manual que registra diagnóstico y estadística de los trastornos mentales en su cuarta edición, al igual, que la Organización Mundial de la Salud, en su décima revisión, porque en ambos

documentos, sustituyeron el término disfunción cerebral mínima, por el de “Trastorno por Déficit de Atención con Hiperactividad” (DSM- IV) o llamado “Trastornos Hiperkinéticos” (CIE10), el cual desarrolla la adicción por el uso excesivo de los aparatos electrónicos de los niños /as de 5 años.

Por otra parte el Rojas (2016), expuso en su conferencia, que la condición de Déficit de Atención está referida a los niños/as que son inatentos y se presentan tres veces con más frecuencia, que el déficit de atención con hiperactividad, expresando que en estos casos los niños/as predomina el fracaso escolar. También hace referencia que ellos presentan un déficit de eficacia atencional (E.A.) y la describe como como la calidad de la capacidad de atención destacando en las cuales suele suceder: establecer conexiones entre los estímulos, atender a los detalles, identificar los estímulos relevantes, comprender y relacionar las señales que se le presentan o indican.

En relación al efecto psicológico problemas de aprendizaje Alarcón, (2021), plantea que los niños pasan tiempo excesivos con los equipos electrónicos como el celular, computador o Tablet y televisor, lo que afecta su desarrollo aunado a este problema, se presentó a causa de la pandemia Covid 19, las clases presenciales además de las limitaciones para salir de los hogares, lo que han intervenido que los niños/as estén más horas de las convenientes frente a las pantallas de los equipos electrónicos. El mismo autor expresa que lo expresado anteriormente ha impactado en su socialización con el medio ambiente donde se desenvuelve y por supuesto en el lenguaje que aprende, e incluso, crece la dependencia a los videojuegos.

Otro aspecto que destaca el autor, es que la sobre estimulación auditiva y visual, que propician los equipos electrónicos, hacen que el cerebro tenga menos posibilidad de descansar, generando complicaciones en los procesos de aprendizaje, entre los signos que se presentan de forma inicial, son el bajo rendimiento académico, dificultades al expresarse y problema para prestar atención o cumplir con los deberes escolares. Concluye que cuando se concentran

solamente el sentido visual y el auditivo, los otros tres sentidos pierden contacto con el escenario y es entonces cuando se pierde la capacidad de aprender.

Efectos psicológicos descrito como rabieta rabieta constantes , Idrovo (2018), visualiza a los equipos electrónicos como uno de los posibles causantes de los problemas de conductas de rabieta o también llamadas disruptivas en niños de 5 a 6 años, y considera que estas se manifiestan mediante pataletas, gritos, agresividad a los compañeros de clase, desobediencia a los padres y docentes, falta de interés, incumplimiento y distracción a las actividades de aprendizajes, entre otras manifestaciones.

El llamado efecto psicológico de adicción, Campero (2020), quien a cita a Pérez y Martin (2007) porque ellos considera que el término adicción se relaciona con exceso de una actividad, el cual se incrementa por el empleo indefinido de tiempo, a tal punto que las personas manifiesta angustia por realizar la acción y obvian su participación a entornos sociales.

Lo planteado por el autor, permiten confirmar que la insatisfacción de las actividades repetitivas puede llegar a convertirse en una conducta adictiva. Se puede decir que existen varios ejemplos de adicción, entre ellos están los videojuegos, el Facebook, Instagram, las aplicaciones de la Apps, entre otras.

En cuanto al efecto psicológico ausencia de destrezas para interactuar, es necesario hacer mención del papel de los padres ante la presencia de este tipo de efecto psicológico tal cual como lo platea Flores et al., (2016), quienes explican que en los hogares, es el primer lugar donde se promueven los principales intercambios de interacción social, valores, afectos, y creencias, pero en la realidad los padres abandonan esa responsabilidad de ser modelo de conducta social afectiva, dejando a sus hijos que estén inmersos en el mundo de los aparatos electrónicos.

Por otra parte está la opinión de Rubio (2018), quien expresa que el cansancio, la falta de tiempo, la atención a otros niños y las responsabilidades del trabajo, son factores que

normalmente limitan la calidad de la interacción - relación entre los padres y el niño, afectando el proceso de aprendizajes. Por ello, como responsables de sus cuidados, es importante que recuerden los beneficios que aportan durante la infancia, razón por la cual los padres, familiares y maestros, tienen el compromiso de jugar el importante rol mediador en la relación - interacción con los hijos, impulsando su perfeccionamiento al máximo potencial.

Según Carrillo (2018), el efecto psicológico trastorno del sueño, puede ser originado por los equipos electrónicos y hace mención que existe evidencias de que el uso excesivo de los aparatos electrónicos como: computadora, tabletas, videojuegos, teléfonos celulares inteligentes y televisión Smart , los cuales están exageradamente difundido entre la población de niños/as y jóvenes, obstruyen con la calidad y duración del sueño nocturno.

El autor antes citado, refiere que existen investigaciones que han manifestado que el uso de equipos electrónicos afectan de forma negativa sobre tiempo de sueño que deben cumplir , además de las consecuencias que trae la exposición nocturna a la luz que generan las pantallas de estos dispositivos, la cual afecta de manera directa con la producción de melatonina durante la noche, alterando el sueño normal y beneficia la presencia de somnolencia en la mañana siguiente, lo que afecta el rendimiento académico de los niños. Como complemento a la posición del autor Faros (2018) , expone que “el uso abusivo de las pantallas de móvil y tabletas provocan trastornos del lenguaje y el sueño en los más pequeños” (p.1), al igual que la incomunicación y a la baja paciencia al fracaso que provoca.

El síndrome del aburrimiento es otro de los efectos psicológicos que están presentando los niños/as en edades de 5 años de educación inicial , al respecto Faros (2018) señala que algunos psicólogos expertos, en este tipo de afección, pretenden advertir que el uso excesivo de los equipos electrónicos, se ha convertido en una epidemia psicológica que quiere apoderarse de los niños/as, en los inicios años de sus vidas y la razón está en el apoderamiento de la dopamina, por ser la hormona que estimula al uso excesivo de los equipos electrónicos,

desarrolla el llamado circuito de recompensa cerebral y la alimenta e ínsita a la constante necesidad de usar móvil.

La dopamina es la hormona que circula por el cerebro y hace que una práctica sea agradable, encantadora e interesante, en otras palabras, el individuo se involucra en un estado de ansiedad por saber qué ha pasado, la recompensa por ganar en los juegos, entre otras actividades y al satisfacer la misma es cuándo se proporciona una descarga de dopamina. En los niños/as, al no tener los equipos a su disposición, comienzan a sentir el aburrimiento en las otras actividades incluyendo las escolares.

Es importante resaltar, que existen videos de youtube, páginas web, blogs educativos, de profesionales, autoridades educativas como el Ministerio de Educación, sobre los posibles efectos psicológicos que genera el uso de los equipos electrónicos en los niños/as de 5 años, que brindan lineamientos y recomendaciones para los padres/madres o familiares y gestores educativos, que ayudan a mejorar y controlar dichos efectos. Por ejemplo el Ministerio de Educación MinEduc (2020), tiene como lineamientos el uso de las estrategias de la TIC, TAC y TEP.

Fundamento Legal

El Acuerdo Ministerial Ministerio de Educación. MinEduc Nro.2020-00038 (2020), referido a la normativa para regular la ejecución de la educación abierta, establece el siguientes artículo:

Artículo 2.- establece que, en la implementación de la Educación Abierta, se considerarán las siguientes formas, exponiendo que podrán ser complementarias:

a) **Virtual:** Se consolida primordialmente en las herramientas de las nuevas tecnologías de la información, (Tic), fundamentalmente el internet. Este tipo de modalidad educativa está dirigida a estudiantes que tienen a su disposición un aparato tecnológico y a conectividad, Estableciendo que el proceso de enseñanza – aprendizaje se realizará de manera virtual

utilizando, una plataforma educativa digital para el intercambio entre docentes y estudiantes, siguiendo un plan de estudios previamente definido cumpliendo con el currículo nacional.

De igual manera, establece que los estudiantes podrán comunicarse de dos maneras, la asincrónica para revisar y descargar los materiales correspondientes de las clases, subir los deberes asignados, realizar los procesos de evaluación, entre otras. La otra manera establecida es la interacción sincrónica, que pueden ser virtuales o ocasionalmente presenciales.

b) En Línea: se realiza de forma asincrónica y sincrónica, es decir, se desarrolla en tiempo real con un plan previamente establecido por docentes quien planifica en función del currículo nacional; utilizando equipos tecnológicos.

Según la Organización de las Naciones Unidas para la Cultura, las Ciencias y la Educación y el Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia UNESCO y UNICEF (2020), establece en contextos de emergencia, los Estados deben hacer su máximo esfuerzo para velar por el acceso universal y sin discriminación a la educación de los niños, niñas, adolescentes y adultos que estudian, tal como lo establecen los instrumentos internacionales y la propia Constitución del Ecuador en su artículo 26.

Constitución de la Republica de Ecuador

El artículo 26 de la Constitución de la República del Ecuador establece que: "Lo educación es un derecho de las personas a lo largo de su vida y un deber ineludible e Inexcusable del Estado. Constituye un área prioritaria de lo política pública y de la inversión estatal, garantía de igualdad e Inclusión social y condición indispensable para el buen vivir. Las personas, las familias y la sociedad tienen el derecho y la responsabilidad de participar en el proceso educativo".

CAPÍTULO 2

1. METODOLOGÍA

Después de haber examinado y vinculado información de referencias bibliográficas de las variables del estudio, los efectos psicológicos del uso de equipos electrónicos en niños de 5 años en Educación inicial 2, modalidad virtual en la Escuela Educación Básica Mateo Díaz en fuentes de varios textos y artículos científicos de revistas arbitradas, se procedió a definir el tipo de investigación, diseño de investigación, la población, muestra, técnicas e instrumentos de medición y procedimiento de la investigación, análisis y resultados del estudio. , durante el proceso cualitativo el investigador confirma con datos numéricos o viceversa. El enfoque mixto en la investigación, permitió medir de manera cualitativa los resultados

1.1. Tipo de investigación

La presente investigación, se ubicó en un paradigma epistemológico de tipo mixto (cuantitativo y cualitativo), que para Hernández Sampieri (2019), es un modelo de investigación que representa un alto grado de unificación entre los enfoques cuantitativo y cualitativo. Ambos paradigmas están entremezclados en todo el proceso de investigación, además se basa en métodos de recolección de datos estandarizados y no predeterminados os mediante la técnica de la entrevista a los docentes y de forma cuantitativa a través de la técnica de la encuesta dirigida a los padres o familiares que acompañan a los niños/a de 5 años de la Escuela Educación Básica Mateo Díaz Fuentes. Cantón Yaguachi en la modalidad virtual. Ambos procesos se ejecutaron con instrumentos en formato digital con la herramienta Google Forms. Programa que permitió tabular el guion de la entrevista a los docentes de manera cualitativa y el cuestionario de manera cuantitativa con el uso de gráficos de circunferencias.

1.2. Diseño Metodológico

El diseño que se seleccionó en la investigación fue el descriptivo explicativo, porque buscó analizar los efectos psicológicos del uso de equipos electrónicos en niños de 5 años en

Educación inicial 2, modalidad virtual en la Escuela Educación Básica Mateo Díaz Fuentes. Cantón Yaguachi, además, permitió describir los hechos tal cual como se presentaron en la realidad de la educación virtual con los docentes, niños/as, al momento de la recolección de los datos que se sometieron, especificando las dimensiones y subdimensiones cuantitativas de la investigación, además lo explicativo se evidenció con las categorías de análisis sobre las causas que dieron origen al fenómeno investigado efectos psicológicos del uso de equipos electrónicos. (Hernández Sampieri, 2019).

1.3. Población

La población de este estudio, estuvo representada por 2 docentes y 16 padres/ madres o familiares acompañantes de los 5 niños/as que forman parte de la totalidad de la matrícula en la modalidad virtual de inicial 2, en la Escuela Educación Básica Mateo Díaz Fuentes. Cantón Yaguachi, considerando la referencia de Hernández Sampieri (2019), sobre la definición de población, como al universo total, con características o estratos que permite distinguir unos de otros sujetos que representa y se necesita para investigar la veracidad de los resultados. Ver tabla 1

Tabla 1.

Características de la población/muestra

Docentes		Representantes o Familiares Acompañantes		
Docente/Director Docente		Madre	Padres	Familiares
1	1	8	6	2
02		16		

Nota: *elaborado por: Yépez y Carvache 2022.*

1.4. Muestra.

La muestra de la investigación fue representada por el número total de 12 sujetos del universo poblacional, distribuida con las siguientes características: 1 director, 1 docentes de educación inicial 2 y 10 representantes (madres y padres o familiares acompañantes) de los 5 niños/a para un total de 12 sujetos, población que se convirtió en muestra censal que según López (2015) quien cita a Ramírez (2007), define como muestra censal a todas las unidades de investigación que son consideradas como muestra.

1.5. Técnica de Recolección de Datos

En la presente investigación se seleccionaron dos tipos de técnicas por ser un estudio con paradigma mixto (cualitativo – cuantitativo), la primera técnica que se aplicó fue la entrevista con para el docente/director y docente de educación inicial, modalidad virtual en función de los indicadores: niveles, currículo, características, herramientas digitales y momentos de la educación inicial y la técnica de la encuesta digital, el cual se aplicó a los padres/ madres y familiares acompañantes de los niños/as con varias alternativas de tipo escala de Likert (5 alternativas).

1.6. Instrumentos de Recolección de Datos

Los tipos de instrumentos seleccionados en esta investigación fueron: un guión de entrevista para el docente/director y el docente de educación inicial y un cuestionario con alternativas tipo Likert como son: 1. Totalmente de Acuerdo 2. De acuerdo, 3. Parcialmente de Acuerdo, 4. En desacuerdo, 5. Totalmente en Desacuerdo, que según Matas (2018), “la escala Likert se utiliza en los diversos tipos de instrumentos de medición en la investigación cuantitativa. Es un tipo de escala que corresponde a la medición ordinal” (p.30).

1.7. Validez del instrumento por expertos

Para la validación de los instrumentos que se aplicaron a la población censal objeto de estudio, se consideró, solicitar la evaluación de 02 expertos en el campo educativo, para que realizaran lectura y observaciones en cuanto a la adecuación y pertinencia de las proposiciones, en función a los objetivos y las variables de la investigación alcanzando como resultado la ninguna observación y modificación que realizar.

La experta en contenido Master en planificación, respondió de forma general que las proposiciones las considera adecuadas, porque están claras y precisas y no ocasionan confusión a los sujetos encuestado, pertinentes con los objetivos (general y específicos) considerando la cantidad de afirmaciones suficientes para obtener resultados esperados por el investigador, la validación la ubicó en la escala de excelente.

instrumento aplicado.

El experto en metodología, respondió de forma afirmativa que el cuestionario muestra las instrucciones de forma claras y precisas para responder el cuestionario adecuadamente con libertad de opinión del encuestado

En cuanto al instrumento de guion de entrevista, no se considera pertinente una validación por ser un instrumento netamente cualitativo, opinión que refiere Hernández Sampieri (2019), cuando explica que instrumento cualitativo con preguntas y criterios abiertos a profundidad no amerita validez de expertos, la entrevistas aplicada a los docentes y directivos se basó en los criterios personales de cada uno.

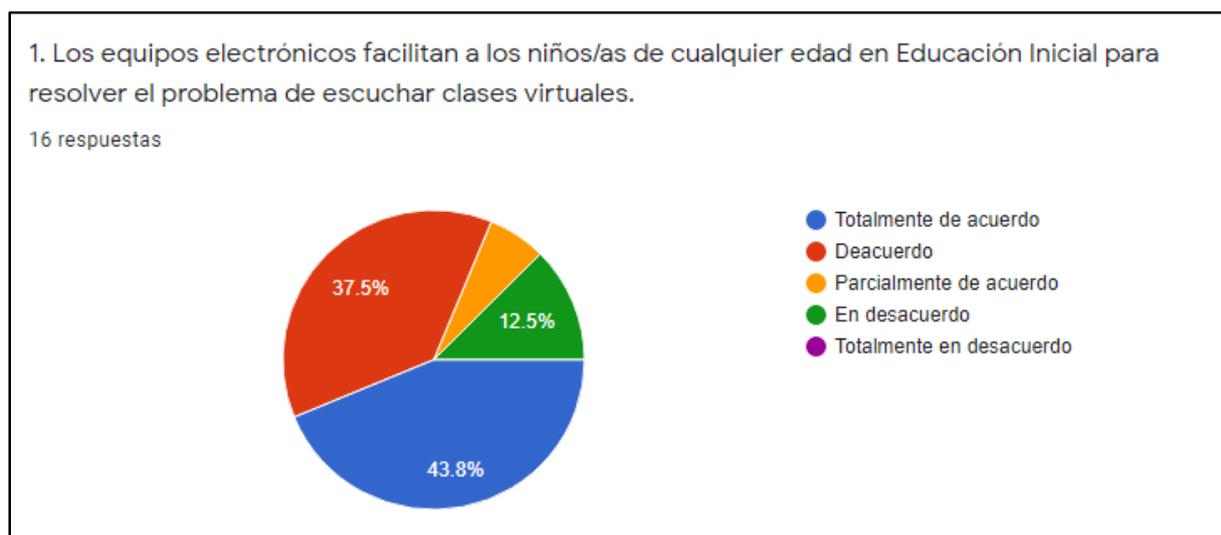
CAPÍTULO 3

RESULTADOS Y ANALISIS DE LOS INSTRUMENTO

En el presente postulado, se describen los resultados obtenidos de la aplicación del cuestionario a los padres/madres o familiares, al igual que los arrojado en la entrevista de los gestores educativos objeto de estudio, seguido del análisis e interpretación sustentado con la fundamentación teórica, referida a cada indicadores y proposición respondidas por la población censal.

Figura 2

Indicador: Equipos electrónicos para las clases en la modalidad virtual



Nota: en la figura 2, se especifican los porcentajes que arrojó el cuestionario, con su interrogante y leyenda

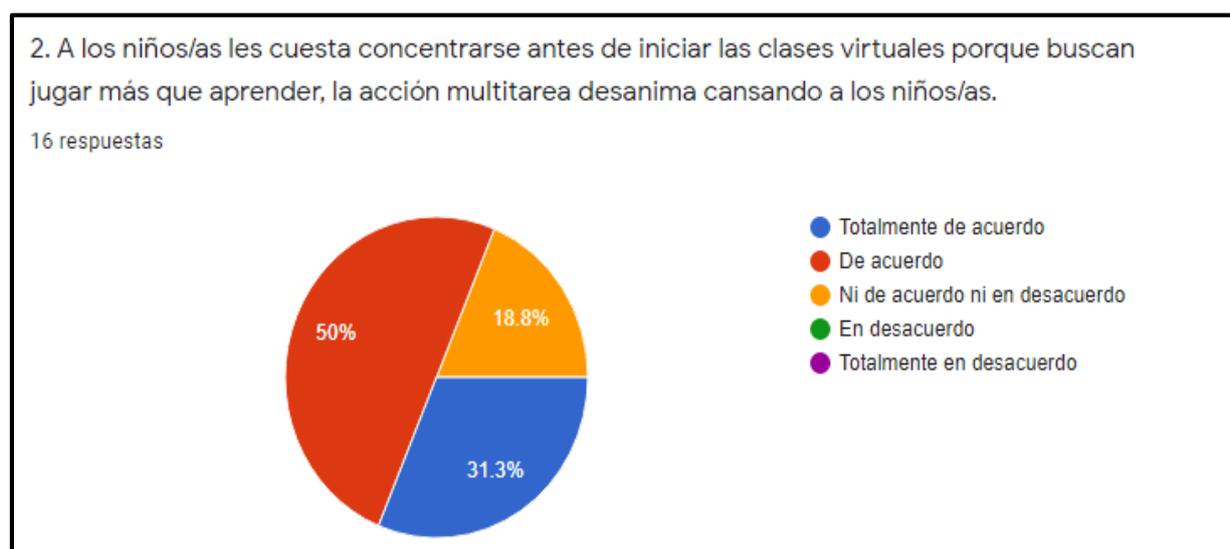
En la figura 2, sobre el indicador denominado equipos electrónicos para las clases en la modalidad virtual, se denota con un porcentaje mayor del 43,8 % de las respuestas de los padres/madres o familiares acompañantes que respondieron que están totalmente de acuerdo sobre la proposición, que los equipos electrónicos facilitan a los niños/as de cualquier edad en Educación Inicial para resolver el problema de escuchar clases virtuales. Además, que un

porcentaje considerado también alto de un 37,5% están de acuerdo y un 6,3 % parcialmente de acuerdo. Solo un 12,5 %, está en desacuerdo.

Después de haber descrito, la figura, los resultados se sustentan con la opinión de Organista et al (2018), quienes consideran que el dispositivo móvil inteligente, califica de exitoso en los procesos educativos porque se caracteriza por la capacidad que tiene para procesar información y brindar una mejor conectividad y que además es un recurso que brinda aplicaciones aptas para apoyar las diversas modalidades educativas, dado que es alternativa como herramienta pedagógica, sobre todo en estos momentos que se imparten clases virtuales

Figura 3

Indicador: Ventajas y Desventajas del Uso de Dispositivos Electrónicos



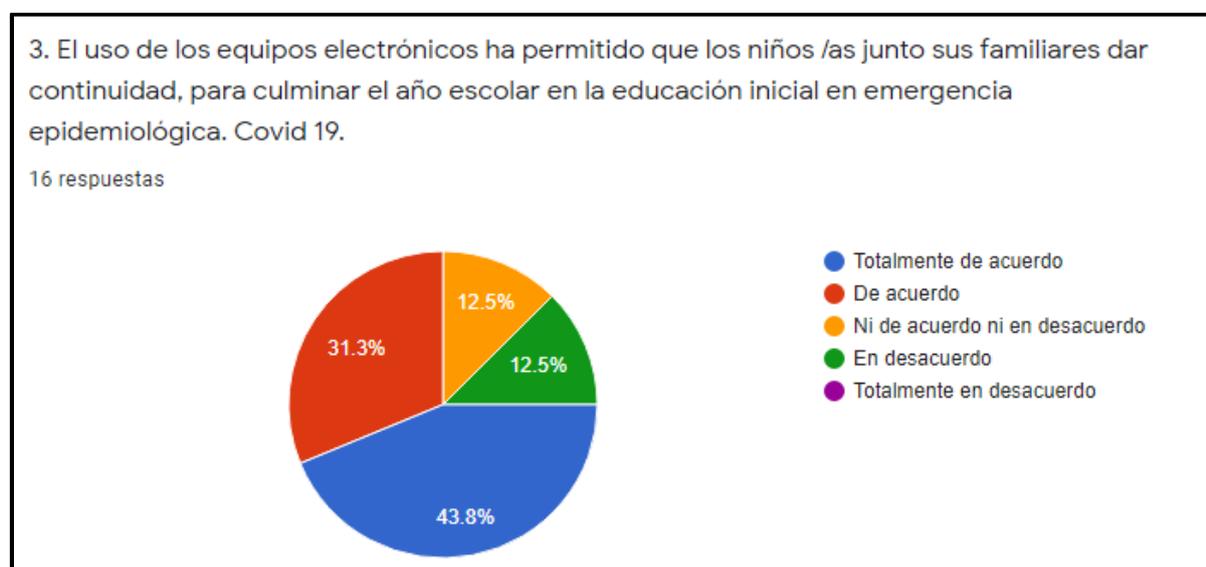
Nota: en la figura 3, se especifican los porcentajes que arrojó el cuestionario, con su interrogante y leyenda

En la figura 3, del indicador “Ventajas y Desventajas del Uso de Dispositivos Electrónicos”, registra que el 50% de los padres/madres y familiares acompañantes, encuestados respondieron que están de acuerdo con la afirmación, a los niños/as les cuesta concentrarse antes de iniciar clase virtuales porque buscan jugar más que aprender, la acción multitarea desanima cansando a los niños/as. Se suma un 31,3 % con la opción totalmente de acuerdo. Un 18,8% prefirieron opinar que su posición es que ni de acuerdo, ni en desacuerdo, con lo planteado en la encuesta

Al respecto esta la fundamentación lo planteado por García y Fabila (2014) quienes refieren que a los niños/as les cuesta concentrarse antes de iniciar trabajos, poca aplicación de lecturas creativas, buscan jugar más que aprender, la adicción de conectarse a las redes sociales ayuda a que pierda la atención, reduce la productividad, ralentiza la comunicación de los niños y niñas, empobrece la calidad del lenguaje, la acción multitarea desanima y cansa a los estudiantes, genera adicciones o fomenta el aislacionismo, finalmente se puede decir que puede ocasionar el fracaso escolar y se fomenta como el ciberbullying o el sexting.

Figura 4

Indicador: Ventajas y Desventajas del Uso de Dispositivos Electrónicos



Nota: en la figura 4, se especifican los porcentajes que arrojó el cuestionario, con su interrogante y leyenda

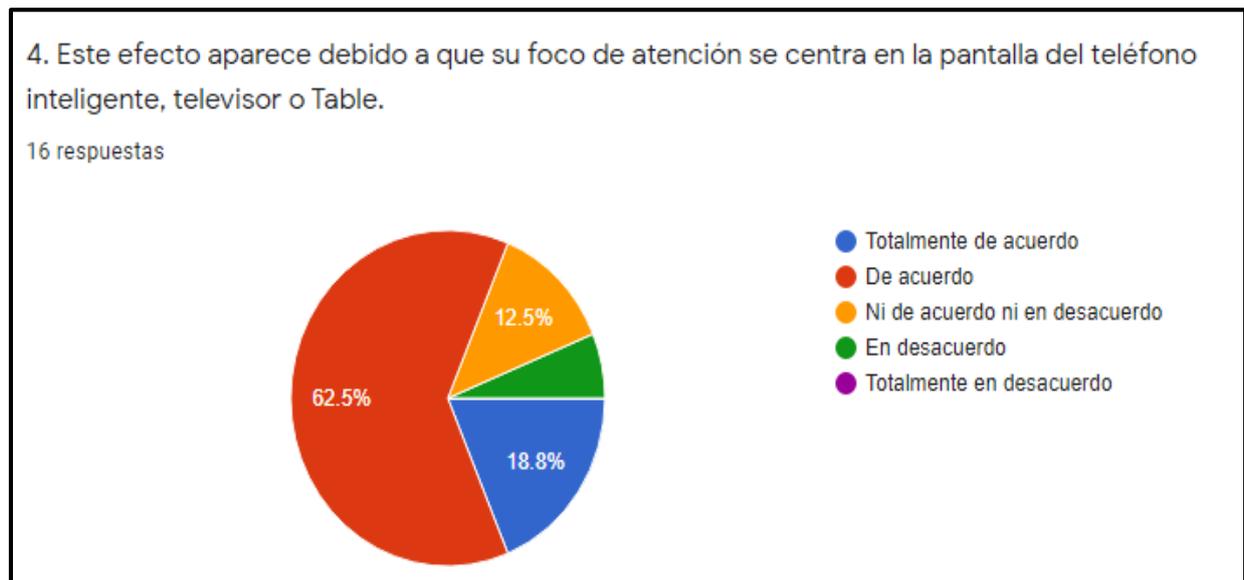
En la figura 4 sobre el mismo indicador “Ventajas y Desventajas del Uso de Dispositivos Electrónicos”, se denota que un 43,8% están totalmente de acuerdo y un 31,3% de acuerdo como los dos porcentajes más alto sobre la proposición que el uso de los equipos electrónicos ha permitido que los niños /as junto su familia dar continuidad, para culminar el año escolar en la educación inicial en emergencia epidemiológica. Covid 19. Los otros dos porcentajes del

12,5% para cada uno se ubican en las opciones de en desacuerdo, ni de acuerdo y ni en desacuerdo.

Los resultados obtenidos en este grafico corroboran lo señalado por el Ministerio de Educación del Ecuador MinEduc (2020), ha brindado una ventaja para dar continuidad a la educación inicial en emergencia epidemiológica. Covid 19, los niños /as junto su familia, han podido culminar su año escolar, con algunas situaciones particulares de cada región y vicisitudes familiares.

Figura 5

Indicador: *Efecto déficit de atención*



Nota: en la figura 5, se especifican los porcentajes que arrojo el cuestionario, con su interrogante y leyenda

En la figura 5, referido al indicador, “Efecto déficit de atención”, relativo a la afirmación, que este efecto aparece debido a que su foco de atención se centra en la pantalla del teléfono inteligente, televisor o Tablet. Se observa que un 62,5% porcentaje alto quienes están de acuerdo, un 18,8% totalmente de acuerdo y un 12,5% ni de acuerdo ni en desacuerdo.

Los resultados se corroboran con el fundamento de Campero (2020) cita el documento de la Asociación Americana de Psiquiatría, quienes tienen un manual que registra diagnóstico y estadística de los trastornos mentales en su cuarta edición, al igual, que la Organización Mundial de la Salud, en su décima revisión, porque en ambos documentos, sustituyeron el término disfunción cerebral mínima, por el de “Trastorno por Déficit de Atención con Hiperactividad” (DSM- IV) o llamado “Trastornos Hiperkinéticos” (CIE10), el cual desarrolla la adicción por el uso excesivo de los aparatos electrónicos. Por otra parte el autor, expuso en su conferencia, que la condición de déficit de Atención está referida a los niños/as que son inatentos y se presentan tres veces con más frecuencia, que el déficit de atención con hiperactividad, expresando que en estos casos los niños/as predomina el fracaso escolar.

Figura 6

Indicador: Efecto problemas de aprendizaje



Nota: en la figura 6, se especifican los porcentajes que arrojó el cuestionario, con su interrogante y leyenda

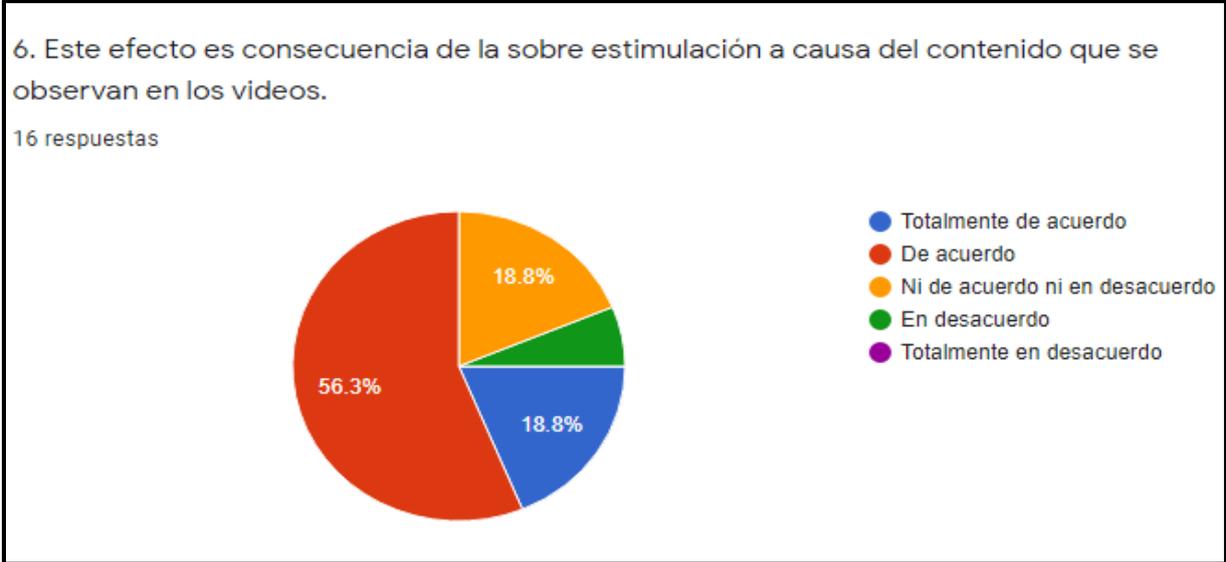
En la figura 6, relacionado con el indicador “Efecto problemas de aprendizaje” en la proposición los equipos electrónicos tienden a ser distractores a la hora de realizar los deberes escolares, convirtiendo el aprendizaje poco efectivo, el porcentaje 31,3% esta para opción de

acuerdo, un 25% para las opciones totalmente desacuerdo y otro 25% para la respuesta ni de acuerdo, ni en desacuerdo y por ultimo un 18,8% quienes están en desacuerdo.

El autor que sustenta estos resultados es Alarcón (2021), quien plantea que los niños pasan tiempo excesivos con los equipos electrónicos como el celular, computador o Tablet y televisor, lo que afecta su desarrollo, este problema, se agudizó a causa de la pandemia Covid 19, las limitaciones para salir de los hogares, lo que ha hecho que los niños/as estén más horas frente a las pantallas de los equipos electrónicos. También refiere que estimulación auditiva y visual, que propician los equipos electrónicos, hacen que el cerebro tenga no descansa, generando bajo rendimiento académico, dificultades al expresarse y problema para cumplir con los deberes escolares.

Figura 7

Indicador: Efecto rabieta constantes



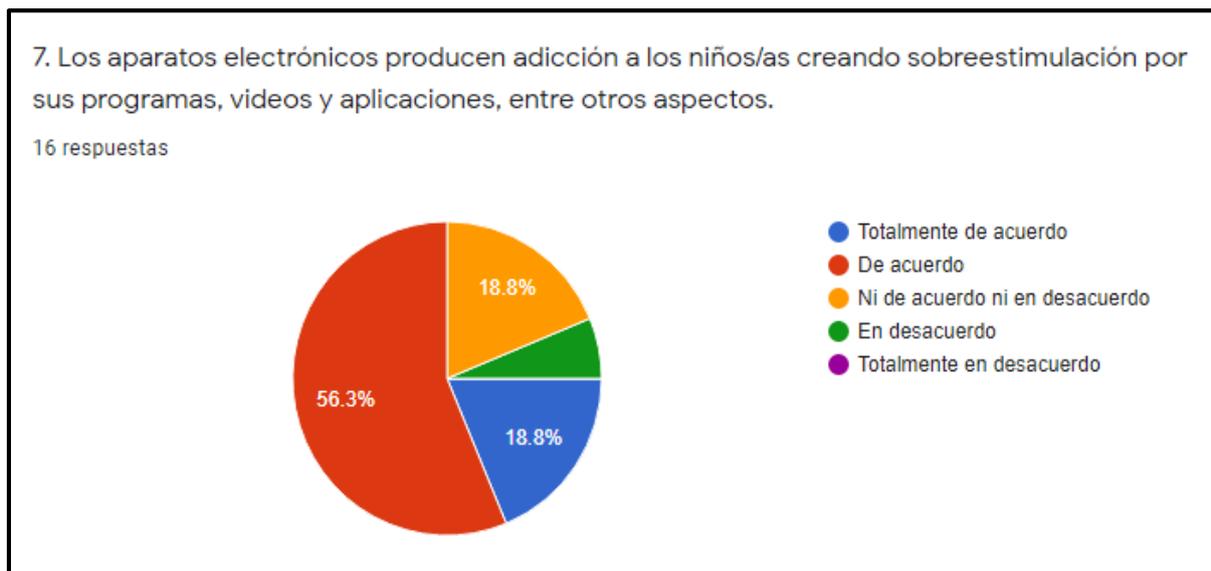
Nota: en la figura 7, se especifican los porcentajes que arrojó el cuestionario, con su interrogante y leyenda

La figura 7, relacionado con el indicador: “Efecto rabieta constantes”, en la afirmación, Este efecto es consecuencia de la sobre estimulación a causa del contenido que se observan en los videos, indica que el porcentaje de 56, 3%, lo que demuestra que la mayoría de los

padres/madre o demás familiares encuestados están con la opción de acuerdo, se le suma el 18,8% que se inclinaron para la respuesta totalmente de acuerdo. El otro 18,8% manifestaron que ni están de acuerdo, ni en desacuerdo. Por ultimo un porcentaje bajo de 6,3% están en desacuerdo. Sobre estos resultados se puede aseverar lo que dice Idrovo (2018), visualiza a los equipos electrónicos como uno de los posibles causantes de los problemas de conductas de rabietas o también llamadas disruptivas en niños de 5 a 6 años, y considera que estas se manifiestan mediante pataletas, gritos, agresividad a los compañeros de clase, desobediencia a los padres y docentes, falta de interés, incumplimiento y distracción a las actividades de aprendizajes, entre otras manifestaciones.

Figura 8

Indicador: Efecto adicción



Nota: en la figura 8, se especifican los porcentajes que arrojó el cuestionario, con su interrogante y leyenda

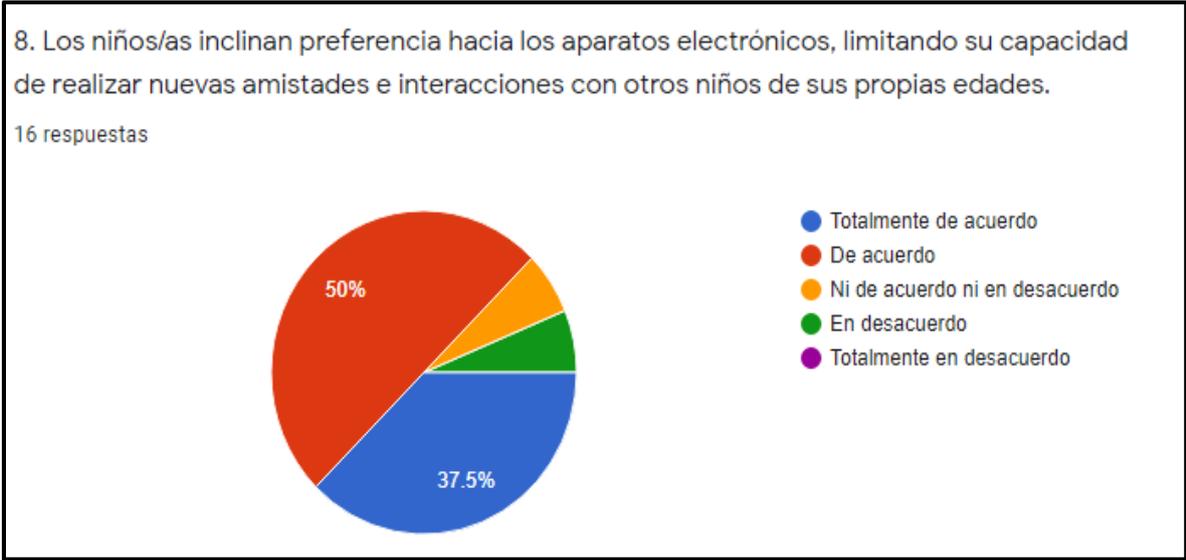
En la figura 8, sobre el indicador:” Efecto Adicción” se visualiza que el 56,3% de los padres/madres o familiares están de acuerdo que, los aparatos electrónicos producen adicción a los niños/as creando sobre estimulación por sus programas, videos y aplicaciones entre otros

aspectos, un 18,8% totalmente de acuerdo. por otro lado, se tiene que un 18,8% su posición es que ni están de acuerdo, ni en desacuerdo y un 6,3% si están en desacuerdo.

Sobre estos resultados esta la opinión de Campero (2020), quien a cita a Pérez y Martin (2007) quienes considera que el término adicción se relaciona con exceso de una actividad, el cual se incrementa por el empleo indefinido de tiempo, a tal punto que las personas manifiesta angustia por realizar la acción y obvian su participación a entornos sociales. Lo planteado por el autor, permiten confirmar que la insatisfacción de las actividades repetitivas puede llegar a convertirse en una conducta adictiva.

Figura 9

Indicador: Efecto ausencia de destrezas para interactuar



Nota: en la figura 9, se especifican los porcentajes que arrojó el cuestionario, con su interrogante y leyenda

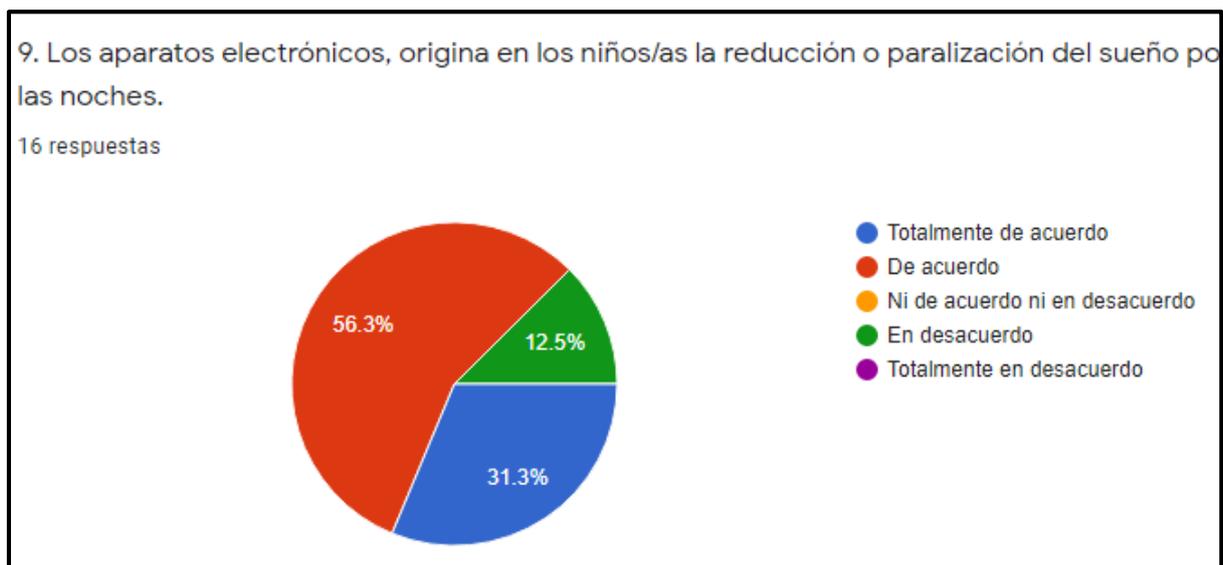
En el figura 9, de indicador: efecto ausencia de destrezas para interactuar, registra que el 50% de los padres/madres o familiares encuestados respondieron que están de acuerdo que, los niños/as inclina la preferencia a hacia los aparatos electrónicos, limitando su capacidad de realizar nuevas amistades e interacciones con otros niños de sus propias edades, aunado a ellos

está el 37,5% que respondieron totalmente de acuerdo con esa afirmación, los otros 6,3 % sujetos encuestados se inclinaron para las opciones en desacuerdo y el otro 6,3% respondieron que ni están de acuerdo, ni en desacuerdo.

Se confirma lo planteado por Flores et al., (2016), quienes explican que en los hogares, es el primer lugar donde se promueven los principales intercambios de interacción social, valores, afectos, y creencias, pero en la realidad los padres abandonan esa responsabilidad de ser modelo de conducta social afectiva, dejando a sus hijos que estén inmersos en el mundo de los aparatos electrónicos.

Figura 10

Indicador: Efecto del trastorno del sueño



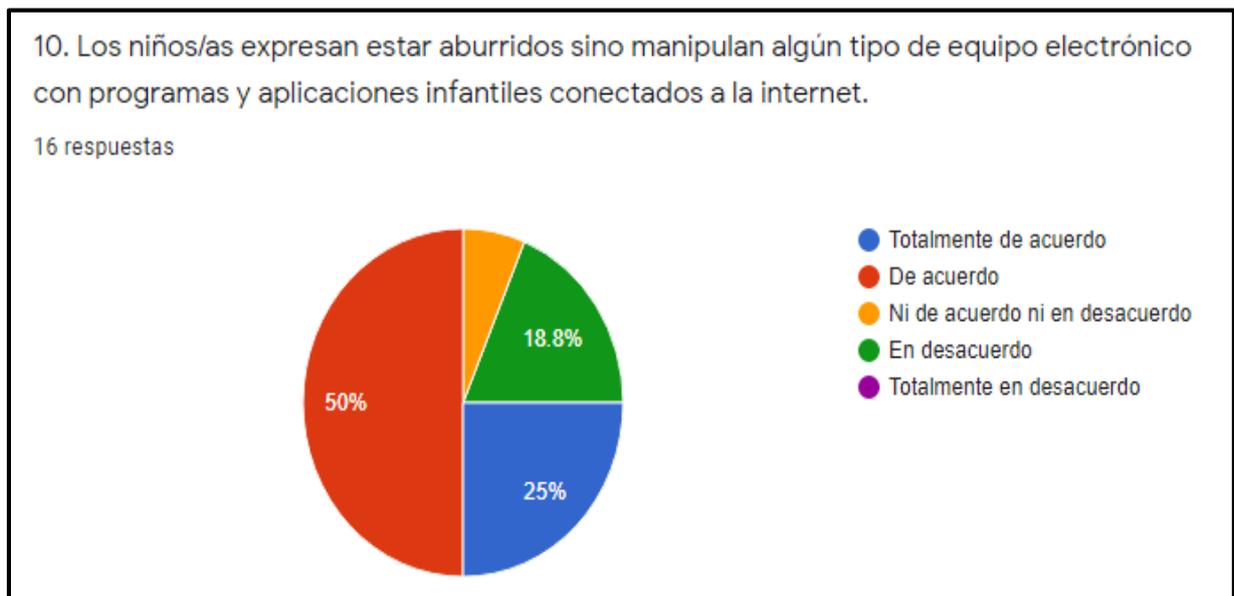
Nota: en la figura 10, se especifican los porcentajes que arroja el cuestionario, con su interrogante y leyenda

La figura 10, del indicador efecto del trastorno del sueño, refleja que el porcentaje más alto en las respuestas de los sujetos encuestados, es el de la opción de acuerdo con un 53.3%, quienes dijeron que los aparatos electrónicos, originan en los niños/as la reducción o paralización del sueño por las noches, al igual que el 31,3% respondieron que estaban totalmente de acuerdo, solo un 12,5% manifestaron que estaban en desacuerdo.

Como sustento a estos resultados esta la opinión de Carrillo (2018), el efecto psicológico trastorno del sueño, puede ser originado por los equipos electrónicos y hace mención que existe evidencias de que el uso excesivo de los aparatos electrónicos como: computadora, tabletas, videojuegos, teléfonos celulares inteligentes y televisión Smart , los cuales están exageradamente difundido entre la población de niños/as y obstruyen con la calidad y duración del sueño nocturno. También está opinión la Faros (2018) , expone que “el uso abusivo de las pantallas de móvil y tabletas provocan trastornos del sueño en los más pequeños” (p.1).

Figura 11

Indicador: Efecto del síndrome del aburrimiento



Nota: en la figura 11, se especifican los porcentajes que arrojó el cuestionario, con su interrogante y leyenda

En la figura 11, concerniente al indicador: Efecto del síndrome del aburrimiento, el 50% de los padres/madres o familiares encuestados, afirmaron estar de acuerdo con que los niños/as expresan estar aburrido sino manipulan algún tipo de equipo electrónico con programas y aplicaciones infantiles conectados en internet. Seguido esta un 25% que estuvieron totalmente

de acuerdo, un 18,8% en desacuerdo y por ultimo un 6,3% con una posición de que ni de acuerdo ni en desacuerdo.

Estos resultados se sustentan en Faros (2018) señala que algunos psicólogos expertos, en este tipo de afección, pretenden advertir que el uso excesivo de los equipos electrónicos, se ha convertido en una epidemia psicológica que quiere apoderarse de los niños/as, en los primeros años de sus vidas y la razón está en el apoderamiento de la dopamina, hormona que circula por el cerebro y hace que una práctica sea agradable, encantadora e interesante, en otras palabras, el individuo se involucra en un estado de ansiedad por saber qué ha pasado, la recompensa por ganar en los juegos, entre otras actividades y al satisfacer la misma es cuando se proporciona una descarga de dopamina. En los niños/as, al no tener los equipos a su disposición, comienzan a sentir el aburrimiento en las otras actividades incluyendo las escolares.

Tabla 2

Descripción análisis e interpretación de los resultados obtenidos de la entrevista aplicada a los gestores educativos de la en la Escuela Educación Básica Mateo Díaz

N°	Preguntas	Sujeto 1 Directora	Sujeto 2 Docente	Análisis e interpretación de los resultados
1	¿De manera breve puedes explicar cuáles niveles de Educación Inicial se atienden en la escuela?	Tienen 2 Niveles: Inicial 2 de 5 Años y Básica	Se atienden 2 niveles inicial y básica	En esta respuesta las dos personas como docentes de la institución entrevistadas coincidieron con la respuesta a favor de lo planteado en la investigación.

2	¿Indica cuáles son las características del nivel que atiendes?	Las características del nivel inicial: desarrollan estímulos del cerebro y desarrollo de la audición, vista, destrezas sociales, físicas, emocionales y mentales, desarrollando construcción de nuevos vínculos y relaciones de personas que adquieren autonomía personal. las características de nivel básica ayudan a desarrollar actividades cognitivas de forma concreta.	Básica Media	En cuanto a esta respuesta se puede observar que la docente entrevistada presuntamente desconoce las características del nivel de educación inicial que atiende, o no comprendió la pregunta, sin embargo la otra docente Sujeto 1, quien ejerce como directora respondió adecuadamente las características de los niveles preguntados
3	¿Cómo se orienta la atención integral de los niños/as en el nivel de educación inicial que atiendes ahora en tiempo de pandemia?	Se le capacita virtualmente y se les aconseja, que se deben mantener en calma	Se orienta por medio de capacitaciones y estrategias que se enseñan, tanto al niño como al padre en el uso de equipos electrónicos ,ya que en ciertas ocasiones la mayoría de padres y estudiantes no tienen conocimiento de cómo utilizar equipos electrónicos para sus clases	Ambas respuestas coinciden sobre cómo se les orienta mediante la capacitación, consejos como orientaciones y estrategias a los padres/madres para el uso de los equipos electrónicos en clases virtuales.
4	¿Cómo has trabajado el currículo de Educación Inicial 2 en la modalidad virtual?	Se trabaja por medio de tutoriales ,diseñando un aula virtual atractiva donde desarrollamos al iniciar dinámicas e interactuamos con todos los estudiantes en la clase virtual y realizamos actividades lúdicas mediante juegos .	Por medio de videos educativos y juegos interactivos que ayudan en el aprendizaje del niño	Ambos sujetos entrevistados coinciden al responder que los hacen a aula virtual, métodos y juegos lúdicos.
5	¿Cuáles son los lineamientos pedagógicos que propone el Ministerio de Educación para una educación virtual?	Intercambios de experiencias en el contexto de los proyectos educativos institucionales	Proponer la atención integral en los niños y niñas, brindando una mejor atención y mejoramiento de actividades lúdicas que se desarrollan	En la respuesta se observan dos posiciones la primera basada en el Proyecto Educativo Institucional

			en los niños de 5 años	(PEI) como directora y mejoramiento con actividades lúdicas como docente
6	¿Explica cómo se ofrece la Educación Inicial 2 en la Institución con la modalidad virtual en tiempo de pandemia?	Se brindan los mejores espacios, y mejores oportunidades de aprendizaje	Se ofrece por medios de aplicaciones como Zoom, WhatsApp y videos educativos, incentivando el juego y actividades lúdicas por medio de las clases virtuales	La directora expresó sobre los espacios como oportunidades de aprendizajes y la docente sobre las clases virtuales con videos educativos presuntamente de YouTube, las plataformas y las aplicaciones (Apps) que incluyen juegos.
7	¿Cómo se respetan las características de los niños/as del nivel de educación inicial 2, durante este tiempo de modalidad virtual con la pandemia?	Se respetan al desarrollar sus actividades, al compartir juegos y opiniones en la clase y así mismo en la recopilación de materiales en la que mutuamente nos ayudamos.	Las característica se respetan atendiendo y desarrollando la construcción de vínculos afectivos adquiriendo así una buena autonomía personal y destrezas de habilidades donde el niño aprende a tener una imagen positiva y equilibrada	Respuesta con dos posiciones la directora opinó con el respeto a las actividades y material de trabajo, más no a las características del niño/a, mientras que la docente opinó orientada hacia el desarrollo el Ser en el niño la parte afectiva, destrezas y habilidades, resaltando autonomía
8	¿Qué tipo de herramientas digitales se utilizan en la escuela para atender los niños/as de educación inicial 2?	Utilizamos zoom, WhatsApp	WhatsApp y zoom	Ambas respuesta coincide con la herramientas digitales que utilizan.

9	¿Qué estrategias han utilizado para abordar el trabajo pedagógico con las herramientas digitales para evitar el aburrimiento de los niños/as?	Se ha utilizado videos de canciones educativas, Paint	Se han utilizado herramientas donde se muestran videos educativos en la que los estudiantes pueden interactuar con todos sus compañeros en las clases virtuales	Las respuesta de los dos sujetos entrevistados fueron coincidentes ambas opinaron que usan como estrategia los videos educativos y la interacción con compañeros de clase
10	¿Cómo ha sido el trabajo en el aula virtual en función de los lineamientos pedagógicos emanados por el Ministerio de Educación?	Ha sido muy factible aunque al principio muchos estudiantes se retiraron por falta de recursos y por no contar con internet y equipos tecnológicos en sus hogares	Se ha utilizado las TICS y hemos buscado estrategias y herramientas donde el estudiante y el padre de familia pueda recibir sus clases sin ningún problema	Las respuesta de las entrevistadas se observan en dos posiciones la primera expresa que ha sido factible a pesar que hubo retiros por no contar con recursos tecnológicos, la otra expuso que ha utilizado la TIC, para que los padres y los niños puedan recibir clase sin problema

Nota: la tabla registra las opiniones del sujeto entrevistados

Discusión de los resultados

Como análisis, de los resultados cabe destacar que ambos sujetos entrevistados Directora y docente se han preparado para trabajar con los lineamientos del Ministerio de Educación, de hecho, se puede observar que las actividades planificadas tienen incorporado las herramientas tecnológicas sugeridas por las Autoridades Educativas, así como el cumplimiento de los lineamientos pedagógicos, para desarrollar la nueva normalidad como es la educación virtual.

Por otro lado, también se denota el respeto hacia el desarrollo integral de los niños de educación inicial 2, cuando aplican actividades afectivas, cognitivas, psicomotor y social.

También se visualiza que han incorporado a los padres/ madres, en las actividades escolares virtuales, orientándolos, capacitándolos para el uso de herramientas tecnológicas.

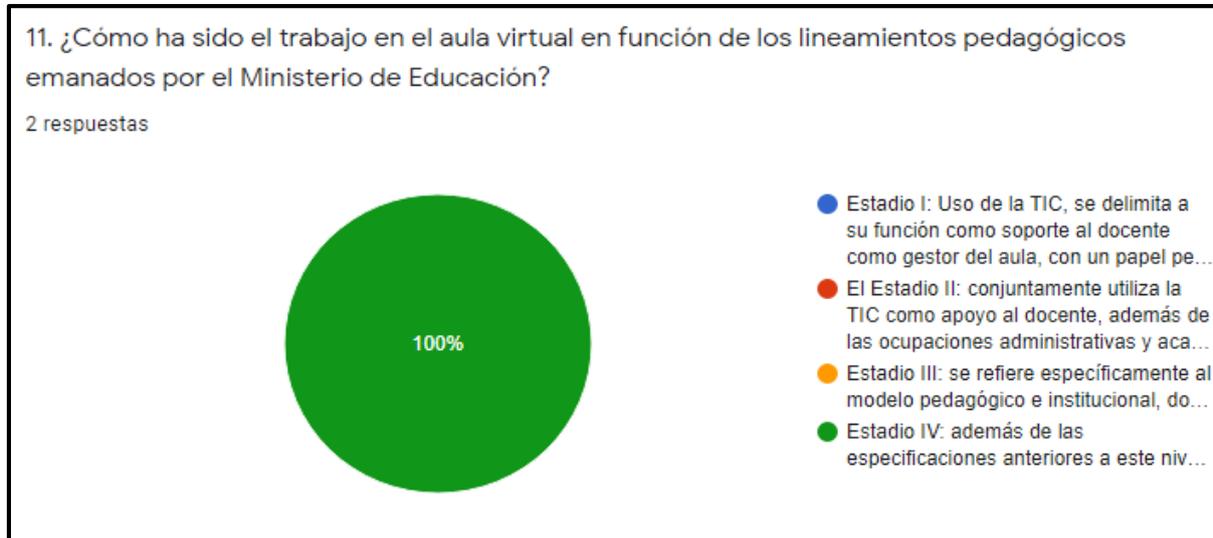
Las respuestas obtenidas como datos para el análisis de los resultados, están sustentados con las siguientes opiniones y postulados de autores, según el Ministerio de Educación. MinEduc (2016), el Currículo de Educación Inicial se fundamenta en el derecho a la Educación, organismo que establece la Constitución de la República del Ecuador, para atender y respetar la diversidad personal, cultural y social de los niños y niñas que conforman la Educación Inicial. Además, establece los criterios de los aprendizajes fundamentales de este nivel educativo de forma secuencial, debidamente articulados con el perfil exigido para el ingreso del primer grado de la Educación General Básica.

También está la posición de Yáñez, et al., (2019), quien define la educación virtual como un espacio pedagógico, que se puede localizar en la web, mediante una plataforma digital o en redes sociales, integrados por una variedad de herramientas digitales que facilitan la interacción pedagógica entre los actores educativos, el contenido y los recursos. De igual manera se crearon las plataformas digitales como otras aulas virtuales, con estructuras de la TIC, presentando actividades y brindando la oportunidad a los infantes disfrutar de un chat con su docente, y familiares.

Es importante resaltar que la pregunta 11 de la entrevista, referida al trabajo en el aula virtual en función a los lineamientos pedagógicos emanados por el Ministerio de Educación se representó en el gráfico 1 con un 100% al responder ambas entrevistadas al estadio IV: referido como la sumatoria de las anteriores. Ver figura 12

Figura 12.

Trabajo en el aula virtual en función de lineamientos



Nota: referido a los resultados de la última pregunta de la entrevista, describe el porcentaje de las respuestas de los sujetos.

En relación a las respuestas de las entrevistadas, se observa en cuanto la interrogante del indicador momentos en la Educación Virtual, etapas que se deben desarrollar en la educación virtual en tiempo de pandemia, los resultados fueron del 100% al seleccionar el estado IV, Estadio IV: que resume que además de las especificaciones anteriores a este nivel se agregan nuevas herramientas pedagógicas para facilitar el aprendizaje exitoso del estudiante. Al respecto explica Díaz y Svetlichich (2018), sustentan que la institución usa la TIC como apoyo al docente, además de las ocupaciones administrativas y académico, utilizando la virtualidad y también tienen un modelo pedagógico e institucional, con recursos y que maneja plataformas virtuales para completar las incomparables funciones .Posibles momentos o etapas en la Educación Virtual.

PROPUESTA



**UNIVERSIDAD ESTATAL DE MILAGRO
FACULTAD DE EDUCACION**

PROPUESTA

**LINEAMIENTOS ORIENTADORES PARA LA FAMILIA Y GESTORES
EDUCATIVOS EN LA UTILIZACIÓN DE LOS EQUIPOS ELECTRÓNICOS EN
EDUCACIÓN INICIAL, MODALIDAD VIRTUAL EN EL ECUADOR.**

Figura 13 *Portada de la propuesta*



Autores:

Ligia Elena Yépez Sigüencia

Kerly Katherine Carvache Jaramillo

Tutor: Dra: González de Pírela Nelia Josefina

Milagro, 2022

ECUADOR

Introducción

El nivel de Educación inicial 2, es la apertura del recorrido educativo del Sistema Nacional de la Educación, que le da paso al ingreso a la Educación Básica a los niños/as en Ecuador. Hoy día durante el lapso 2020-2022, debido a la pandemia epidemiológica del Covid-19, el Ministerio de Educación. MinEduc, siguiendo las normativas y lineamientos de la UNESCO y la UNICEF, establecieron mediante decreto la educación virtual en este nivel educativo, con los programas que exigen el uso de las herramientas tecnológicas para garantizar los aprendizajes de los niños/as.

La educación inicial virtual en el Ecuador, está fundamentada legalmente en el decreto presidencial de Lenin Moreno, Número 1017 marzo (2020), referido al cambio de la educación presencial a una nueva normalidad con la modalidad de educación virtual u online y para ello se incorporó la Tecnología de la Información y Comunicación (TIC), mediante la utilización de los medios de comunicación como la televisión y la radio, sustituyendo las clases presenciales a las tele - clases, con el programa denominado “Aprendo en Casa” para los sectores más vulnerables orientadas por docentes. Pero también se implementó las plataformas digitales como aulas virtuales, con estructuras de las estrategias Tecnología de Información y comunicación (TIC), Tecnología del Aprendizaje y el Conocimiento (TAC) y Tecnología para el empoderamiento y la participación (TEP) y poder abordar los aprendizajes de los niños/as.

La propuesta diseñada en esta investigación, parte de las premisas descritas y de la problemática planteada sobre los posibles efectos psicológicos en los niños/as por el uso de los equipos electrónicos, además de los resultados obtenidos de la aplicación de los instrumentos de la investigación como fueron las entrevistas a los gestores educativos y el cuestionario a los padres/madres o familiares acompañantes de la Escuela Educación Básica Mateo Díaz Fuentes. Cantón Yaguachi.

La presente propuesta tiene como objetivo validar los lineamientos orientadores con los padres/madres o familia y gestores educativos en la utilización de los equipos electrónicos en educación inicial 2, modalidad virtual en el Ecuador.

Propuesta de lineamientos orientadores para la familia y gestores educativos en la utilización de los equipos electrónicos en educación inicial, modalidad virtual en el Ecuador.

A continuación, se enuncian y se describen lineamientos orientadores como propuesta para padres/madres, familiares y gestores educativos, con el objetivo de abordar y disminuir los efectos psicológicos que producen el uso de equipos electrónicos, tales como: déficit de atención, problemas de aprendizaje, rabietas constantes, adicción, ausencia de destrezas para interactuar, trastornos del sueño y el síndrome del aburrimiento.

La propuesta está fundamentada en los lineamientos del Ministerio de Educación en el uso de la tecnología de información y comunicación (TIC), la Tecnología del Aprendizaje y Conocimiento (TAC) y en la Tecnología Empoderamiento y Participación, en el Acuerdo Ministerial Ministerio de Educación. MinEduc Nro.2020-00038 (2020), referido a la normativa para regular la ejecución de la educación abierta y en la línea de investigación educación, cultura, tecnología en innovación para la sociedad. -salud pública y bienestar humano integral 2s2021 proyecto integrador inicial 2s2021

Lineamientos Orientadores los Padres/Madres, Familiares y Gestores Educativos

- Dar preferencia a la creatividad, mediante los juegos tradicionales, como la rayuela para conocer, contar números y construir nuevos números, el trompo para el desarrollo de la motricidad, el cometa juego puede ser aprovechado para conocer los colores, yoyo ayuda a la ubicación espacial, sin estar conectados a un aparato electrónico.

- Utilizar herramientas interactivas novedosas TIC, TAC, TEP, bajo la supervisión de un adulto tales como de las más utilizadas se encuentran: El digital learning, EducaPlay, Malted, plataformas educativas o software educativo, mediante el aula virtual, que facilitan (Programas de juegos, resolución de problemas, simulación, tutoriales y programas prácticos de ejercicios. También están los Software Académico, que son diferente a las plataformas porque comprende las tareas de gestión académicas y soluciones educativas específicas.

- Establecer como reglamento de mutuo acuerdo, un plan de trabajo con un horario establecido con días y horas, tipos de actividades, convenio y recomendaciones para el uso de los equipos electrónicos, se recomienda 01 hora compartida al día (1/2 hora por turno), para niños/as de cinco años, así como visualizar el contenido de los juegos o actividades que realizan, junto con sus niños/as, para ayudarlos a comprender lo que están viendo y jugando con la finalidad de aplicarlo al mundo que los rodea y adaptarlo a su proceso de aprendizaje.

- Para el manejo del efecto rabieta, se debe evitar ceder ante las conductas que ejecutan los niños/as, que utilizan, como medio para romper las reglas establecidas por la familia, buscando la pérdida de autoridad, dado que, para ellos es un modo de adquirir manipulación o poder sobre su madre, padre o familiares. Lo importante sería evitar las rabietas negociando con los niños/as a través de sugerencias de actividades de atracción, utilizar tono de voz suave sin amenazas y manipulaciones.

- Reconducir el aburrimiento para que se convierta en nuevas actividades, es decir proponer acciones que lo conlleven a experimentar eventos agradables para la edad de 5 años. Entre las actividades se podría recomendar el incentivo familiar, el cual consiste en plantearle a los niños/as a innovar algo juntos, como inventar un juego conjuntamente para que ellos mismo logren crear su propio ocio, que se convierta en beneficio para su aprendizaje.

- Propiciar las relaciones sociales, con otros niños/as, para ellos pueden planificar un día de cine en casa, usando los equipos electrónicos, pero al mismo tiempo comparte con otros

compañeritos. Otro sería un día de arte con sus amiguitos de colegio podrán pintar como si fueran pintores, una tarde de picnic, otra para cocinar entre otras actividades que estén dentro de sus posibilidades.

- Para bordar el efecto de trastornos del sueño ocasionado por el uso excesivo de los equipos electrónicos se sugiere elaborar y colocar un horario visible en la pared o sitio frecuentado por el niño/a, con una rutina firme, los ayudará a todos, (los padres/madres, familiares, gestores educativos y a los niño/a, a dar seguimiento a cada paso, desde el momento de la hora de despertarse y levantarse para el cepillado de los dientes e incluso hasta el apagado de luces, para ir a dormir. A medida que el niño logre cumplir cada paso, hay que darle a conocer su progreso para luego estimularlo con una recompensa por dormir en las horas establecidas.

- Usar las aplicaciones digitales establecidas con la sigla inglesa Application (APPS) de concentración y meditación específicas establecidas para edades de niños/as para conciliar el sueño, como música calmante con una voz guía, para relajarlo suficiente y pueda conciliar el sueño de forma natural.

- Deben ser ejemplo de la manera o forma del uso adecuado de los equipos electrónicos, dado que son los responsables de la educación de los hijos y para ello se sugiere cumplir con lo siguiente:
 - Indicar un tiempo límite de uso.
 - Explicarle que el tiempo debe ser distribuido para jugar y para realizar actividades sociales con sus amigos o hermanos
 - Recordarle que, al utilizar el equipo electrónico con internet para realizar deberes escolares, debe limitarse a ese uso, es decir no mezclar los juegos u otras actividades
 - Prevaler los momentos en familia, apartando la tecnología información y comunicación TIC y por último esta la importancia de que permanezca junto a los niños/as, mientras utilizan los dispositivos electrónicos.

- Orientar las actividades de aprendizaje mediante los lineamientos establecidos por el Ministerio de Educación en el Currículo de Educación Inicial, como es el uso de la tecnología de información y comunicación (TIC), por ser la que sugiere el uso de equipos electrónicos como recurso beneficioso para la educación virtual.
- Aplicar la estrategia de Tecnologías de Aprendizaje y Conocimiento (TAC), por ser la que orienta el uso formativo para el estudiante, docente y familiares, con la intención de facilitar un aprendizaje significativo en los niños/as.
- Aprovechar la estrategia de Tecnologías para el Empoderamiento y Participación (TEP) de los actores educativos comprometidos en el proceso pedagógico de calidad, en las clases virtuales.
- Ver con sus hijos/as o representados videos cortos con YouTube con médicos especialistas o conferencistas que explican las consecuencias de los efectos por el uso excesivo de los equipos electrónicos en niños/as

Factibilidad de la Propuesta.

La presente propuesta se considera factible, porque está dirigida a los padres/madres y familiares de la Escuela Educación Básica Mateo Díaz Fuentes. Cantón Yaguachi, quienes, según los resultados obtenidos en el cuestionario, están dispuestos a participar en la educación virtual de sus hijos y recibir lineamientos para mejorar el uso de los equipos electrónicos, por otra parte, la propuesta por ser educativa no genera ningún presupuesto de costo.

Viabilidad de la propuesta.

Será aplicada a los padres/madres y familiares de la Escuela Educación Básica Mateo Díaz Fuentes. Cantón Yaguachi, en el año escolar 2021-2022, mediante un plan de acción para presentar la propuesta sobre lineamientos orientadores para la familia y gestores educativos en la utilización de los equipos electrónicos en educación inicial, modalidad virtual en el Ecuador y dar a conocer y proceder su validación y ejecución.

Tabla 3

Plan de acción para la validación y ejecución de la propuesta sobre los lineamientos orientadores para padres/madres o familiares y gestores educativos en la utilización de los equipos electrónicos en educación inicial, modalidad virtual en el Ecuador.

Fecha	Acciones a ejecutar	Actividades	Recursos		Responsables
	Presentar la propuesta a la directora de la Escuela Educación Básica Mateo Díaz Fuentes.	Solicitar una entrevista por escrito a la directora de la Escuela Educación Básica Mateo Díaz Fuentes. Presentar la propuesta en la reunión en dirección y conseguir el permiso del conservatorio	WhatsApp		Ligia Yépez Kerly Jaramillo
	Planificación de Conversatorio para presentar la propuesta	Reunirse con el personal, presentar las ideas de conversatorio para realizar la forma que se realizará.	Salón de clase Proyector multimedia		Ligia Yépez Kerly Jaramillo Directora
	Convocar a los padres/madres y familiares para conversatorio	Elaborar la convocatoria para padres/madres o familiares. Invitar a través de la vía WhatsApp	WhatsApp		Directora Docentes
	Presentar la propuesta en el conversatorio	Prepara la sala donde se proyectará la propuesta con una ambientación acorde al tema a presentar.	Mesas, sillas audio, multimedia		Ligia Yépez Kerly Jaramillo Directora Docentes
	Ejecutar s de trabajos con los padres/madres o familiares y gestores educativos	Invitar a las mesas de trabajo para estudiar y discutir los lineamientos.	Propuesta escrita por equipo		Ligia Yépez Kerly Jaramillo

	Presentar un instrumento de evaluación de la propuesta con sugerencias	Elaborar el instrumento para validar la propuesta. Distribuir un instrumento por mesa de trabajo Recoger el instrumento	Instrumento por escrito Lápices		Ligia Yépez Kerly Jaramillo
--	--	---	--	--	--------------------------------

Nota: Este plan de acción es una propuesta que puede ser ampliado y utilizado según las circunstancias

CONCLUSIONES

Una vez finalizado el proceso de investigación y obtenidos los resultados, se pudo concluir, las cuales dan respuesta al objetivo general como fue analizar los efectos psicológicos del uso de equipos electrónicos en niños de 5 años en Educación inicial 2, modalidad virtual en la Escuela Educación Básica Mateo Díaz Fuentes. Cantón Yaguachi. Entre los efectos psicológicos comunes encontrados y analizados durante el proceso de investigación están: el déficit de atención, los problemas de aprendizaje, sobre estos dos efectos los padres /madres o familiares opinaron que se debe a la fijación que mantienen a la pantalla del teléfono inteligente, televisor o Tablet dado que los equipos electrónicos tienden a ser distractores a la hora de realizar los deberes escolares, convirtiendo el aprendizaje poco efectivo.

De igual manera r los padres/madres o familiares, rabietas constantes se deben a la adicción que mantienen por la utilización de los equipos electrónicos, los cuales introducen a los niños/as en un ambiente tecnológico que producen alto niveles de la dopamina, también conocida como la hormona de la felicidad. creando una atracción que se convierte en adicción. También se analizó el efecto ausencia de destrezas para interactuar, al respecto los padres/madres o familiares comentaron los niños/as prefieren los aparatos electrónicos, limitando su interacción con otros niños de su propia edad, hasta el punto de querer compartir en otro tipo de juegos.

Cabe destacar, que también en los resultados se obtuvo la información que los niños/as que utilizan con frecuencia los equipos electrónicos sufren del trastorno del sueño, que según las referencias bibliográficas es por la alteración de la glándula pineal, que permite que se origine la melatonina en la oscuridad de la noche y se origina la reducción o paralización de la hormona del sueño. finalmente se logró obtener la información que los niños expresan estar aburrido sino manipulan algún tipo de equipo electrónico, razón por la cual se le llama el síndrome del aburrimiento y según autores citados consideran que este efecto es ocasionado por la dopamina, por ser la hormona de sentirse atraído mediante el premio por lograr ganar. a pesar que también manifestaron que a los niños/as les cuesta concentrarse antes de iniciar clase virtuales porque buscan jugar más que aprender y que la acción multitarea desanima, cansando a los niños/as. Concretándose al final que consideran con utilidad la estrategia del uso de los electrónicos para cubrir la educación de sus hijos.

En cuanto a la Educación Inicial, en la nueva normalidad modalidad virtual de la Escuela de Educación Básica Mateo Díaz Fuentes del Cantón Yaguachi. Ecuador, los entrevistados permitieron verificar que el nivel de inicial es la apertura del recorrido educativo de los Sistemas Nacionales de la Educación, que en la actualidad este nivel tuvo que asumir la modalidad virtual, la cual ha permitido llegar a los hogares para atender a los infantes como individuos integrales con sus propias características

También se obtuvo como resultados la opinión de los padres/madres o familiares encuestados, quienes comentaron que la educación inicial virtual ha favorecido la continuidad del currículo de la Educación Inicial, como propuesta para el trabajo en el aula virtual en función de los lineamientos pedagógicos entre los cuales están: las actividades lúdicas las estrategias metodológicas, y los recursos a utilizar.

Los resultados también arrojaron como conclusión, la necesidad de enunciar lineamientos que les permitieran a los padres/madres o familiares, a manejar los efectos

psicológicos observados en los niños/niñas, razón por la cual se propuso el diseño de propuesta con lineamientos orientadores para la familia y gestores educativos para la utilización de los equipos electrónicos en educación inicial, modalidad virtual en el Ecuador, la cual se presenta a los gestores educativos de la Escuela de Educación Básica Mateo Díaz Fuentes del Cantón Yaguachi, para ser mostrada y discutidas con los padres/madres o familiares con el fin de validarla y ponerla en ejecución.

RECOMENDACIONES

Después de haber obtenidos los resultados y conclusiones sobre la investigación los efectos psicológicos del uso de equipos electrónicos en niños de 5 años en Educación inicial 2, modalidad virtual en la Escuela Educación Básica Mateo Díaz Fuentes. Cantón Yaguachi. Se recomienda:

Que los padres/madres o familiares se actualicen en el uso de los equipos electrónicos, así como en las estrategias de la Tecnología de la comunicación e información (TIC), la Tecnología del Aprendizaje y Conocimiento (TAC) y en la Tecnología empoderamiento y Participación.

Seguir lineamientos orientadores de personas profesionales en el tema, al igual que documentarse con videos como por ejemplo de la doctora roja, quien explica cómo manejar el uso de la tecnología en niños de pequeñas edades. También participar en los talleres de la presentación de la propuesta.

Validar la propuesta mediante talleres en la Escuela de Educación Básica Mateo Díaz Fuentes del Cantón Yaguachi, mediante la opinión de los padres/madres o familiares y gestores educativos.

Orientar a los padres/madres o familiares y gestores educativos de la Escuela de Educación Básica Mateo Díaz Fuentes del Cantón Yaguachi, sobre los lineamientos orientadores, para que pongan en práctica y hacer seguimientos a las conductas de los niños/as, sobre las acciones o conductas que puedan ser a consecuencia de los efectos psicológicos

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Faros Sant Joan de Déu. (17 de Julio de 2018). *Niños sobreexpuestos a las pantallas: un riesgo que les puede generar adicción*. Obtenido de Faros Sant Joan de Déu: <https://faros.hsjdbcn.org/es/articulo/ninos-sobreexpuestos-pantallas-riesgo-puede-generar-adiccion>
- Gcf Global . (2021). *Edu.gcfglobal* . Obtenido de Informática Básica - La tablet o tableta: <https://edu.gcfglobal.org/es/informatica-basica/la->
- Unicef Fondo de las Naciones Unidas para la infancia . (2017). *El Estado Mundial de la Infancia*. (UNICEF, Ed.) Obtenido de <https://www.unicef.org/media/48611/file#:~:text=Los%20investigadores%20reconocen%20que%20el,est%C3%A1n%20recibiendo%20en%20otros%20lugares.>
- Alarco, I. (12 de Noviembre de 2021). *El Comercio*. Obtenido de Ver mucho el celular afecta el aprendizaje de los niños: <https://www.elcomercio.com/tendencias/sociedad/celulares-uso-ninos-estudios-computadoras.html>
- Araya, R. C. (2017). La radio estudiantil como estrategia didáctica innovadora. *Actualidades Investigativas en Educación.*, vol. 17(núm. 3), pp. 1-32. Obtenido de <https://www.redalyc.org/journal/447/44758585006/html/>
- Ausín, B., Clara, G.-S., Castellanos, M. Á., López-Gómez, A., Saiz, J., & Ugidos, C. (2020). *Estudio del Impacto Psicológico derivado del Covid- 19 en la población Española (Psi-Covid-19)*. España: Universidad Complutense de Madrid y Grupo 5). Recuperado el 05 de 07 de 2020, de Resumen para la web-Rev. 15.04.20 FINAL
- Barberi, O., & Garrido, J. (2021). La educación inicial virtual en contexto de pandemia COVID-19. Aciertos y desafíos: una Aproximación desde la praxis preprofesional de la carrera de Educación Inicial en la Universidad Nacional de Educación. *Revista de experiencias pedagógicas Mamakuna*, 1-11. Obtenido de <https://revistas.unae.edu.ec/index.php/mamakuna/article/view/471/495>
- Baz A, F. I. (2017). *Dispositivos móviles*. España: España. Obtenido de <http://isa.uniovi.es/docencia/SIGC/pdf/telefoniamovil.pdf>
- CAMPERO C, S. (2020). *Déficit de Atención Causado Por el Uso Excesivo de Dispositivos Electrónicos en Infantes de 5 A 7 Años de la Urb. las Brisas en Pueblo Libre*. Universidad San Ignacio de Loyola. Obtenido de <https://repositorio.usil.edu.pe/server/api/core/bitstreams/2456349b-70a6-45ee-afed-2e201bfa247e/content>
- Carrillo, P., Barajas, K., Sánchez, I., & Rangel, M. (2018). Trastornos del sueño: ¿qué son y cuáles son sus consecuencias? *Revista de la Facultad de Medicina. Scielo*. Obtenido de http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0026-17422018000100006

- Cobos B, M. (2015). *Influencia psicologica del uso de los aparatos electronicos y television en niños de 3a 4 años e intervencion cognitiva conductual para padres y cuidadoresde la casa comunal del barrio Venezuela de la iudad de machala provincial del Oro*. Machala : Universidad del Azuay. Obtenido de file:///C:/Users/Siragon%20usuario/Desktop/Influencia%20psicologica%2026.01.2022.pdf
- CREAMER G, M. (07 de Julio de 2020). *Ministerio de Educacion del Ecuador* . Obtenido de Acuerdo Ministerial : <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2020/07/MINEDUC-MINEDUC-2020-00038-A.pdf>
- Duran, M. E., & Duque, M. S. (2018). *“Herramientas para la Educación Virtual*. Uruguay: Universidad de Uruguay. Obtenido de <https://cpceba.org.ar/media/img/paginas/Herramientas%20Para%20La%20Educaci%C3%B3n%20Virtual.pdf>
- Flores, E., Garcia, M., Calsina, W., & Yapuchura, A. (2016). Las Habilidades Sociales y la Comunicación Interpersonal de los Estudiantes de la Universidad Nacional del Altiplano – Puno. *COMUNI@CCION: Revista de Investigación en Comunicación y Desarrollo*, pp. 5-14. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/4498/449849320001.pdf>
- García, V., & Fabila, A. (2014). Nomofilia Vs. Nomofobia, Irrupción del Teléfono Móvil en las Dimensiones de Vida de los Jóvenes. Un Tema Pendiente Para Los Estudios En Comunicación. *Razon y Palabra Redalyc*.
- Hermida, P., Barragan, s., & Rodr'iguez, J. (2017). La educacion inicial en el Ecuador: margen extensivo e intensivo. *Analiti a, Revista de análisis estadístico*, p5. Obtenido de https://www.ecuadorencifras.gob.ec/documentos/web-inec/Revistas/Analitika/Anexos_pdf/Analit_14/1a.pdf
- Hernández Sampieri, R. (2019). *Metodología de Investigación*. Mexico: MacGrogil.
- Hernández Sampieri, R. F. (2019). *Metodología de la investigación*. Mexico. D.F: McGraw-Hill.
- Idrovo, C. (2018). *Las conductas disruptivas en los niños de primer año de Basica seccion Matutina del colegio ciudad de Cuenca año electivo 2018*. Cuenca - Ecuador: Universidad Politecnica Salesania , Sede Cuenca. Obtenido de <https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/16362/1/UPS-CT007964.pdf>
- Iriarte, M., Rivera, D., & Celly, S. (17 de Noviembre de 2020). *La competencia mediática en la educación infantil en Ecuador*. Obtenido de Gigapp Estudios Working Papers : <http://www.gigapp.org/ewp/index.php/GIGAPP-EWP/article/view/241/245>
- La Organización de las Naciones Unidas para la Cultura, I. C. (8 de Abril de 2020). *Unesco* . Obtenido de La educación debe continuar durante la emergencia sanitaria: <https://es.unesco.org/news/la-educacion-debe-continuar-durante-la-emergencia-sanitaria-UNESCO-UNICEF>

- López-Roldán, P. y. (2015). *Metodología de la Investigación Social Cuantitativa*. Campus de la UAB: Digital. Obtenido de https://ddd.uab.cat/pub/caplli/2017/185163/metinvsoccua_cap2-4a2017.pdf
- Matas, A. (2018). Diseño del formato de escalas tipo Likert: un estado de la cuestión. *Revista Electrónica de Investigación Educativa*. Obtenido de http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1607-40412018000100038
- Mayol, M. Marzonetto, G y Quiroz, A Unicef. (2020). La Educación Inicial en los Sistema Educativos Latinoamericanos para los Niños y niñas de 3, 4 y 5 años. *Análisis Comparativos de Políticas de Primera Infancia | Primera Infancia*.
- Mendez V, S., & Villacis, F. (2018). *Influencia de la Tics en el desarrollo infantil*. Guayaquil: Universidad Estatal de Milagros. Obtenido de <file:///C:/Users/Siragon%20usuario/Downloads/2.%20INFLUENCIAS%20DE%20LAS%20TICS%20EN%20EL%20DESARROLLO%20INFANTIL.pdf>
- Ministerio de Educacion del Ecuador . (2020). *Ministerio de Educacion del Ecuador* . Obtenido de Plan Educativo “Aprendemos Juntos en Casa”: <https://educacion.gob.ec/plan-educativo-aprendemos-juntos-en-casa/>
- Ministerio de Educación del Ecuador MinEduc. (2016). *Ministerio de Educacion.gob.ec*. Obtenido de Currícululo de Educacion Inicial: <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2016/03/CURRICULO-DE-EDUCACION-INICIAL.pdf>
- Ministerio de Educación del Ecuador MinEduc. (2020). *Ministerio de Educacion Junto lo logramos*. Obtenido de Plan Educativo COVID 19: <https://educacion.gob.ec/plan-educativo-covid-19/>
- Ministerio de Educación Ecuador. (2020). *Lineamientos Para La Aplicación Del Plan De Continuidad Educativa, Permanencia Escolar Y Uso Progresivo De Las Instalaciones Educativas*. Quito - Ecuador : Ministerio de educacion. Obtenido de <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2020/09/MINEDUC-MINEDUC-2020-00044-A.pdf>
- Moreno Garces, L. (16 de 03 de 2020). *Decreto Presidencial 1017*. Recuperado el 15 de 07 de 2020, de Gobierno Nacional del Ecuador: https://www.defensa.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2020/03/Decreto_presidencial_No_1017_17-Marzo-2020.pdf
- Organista, J., L, M., & L., G. (2018). El teléfono inteligente (smartphone) como herramienta pedagógica. *Apertura. Udeg Virtual* . Obtenido de <http://udgvirtual.udg.mx/apertura/index.php/apertura/article/view/372/311>
- Peredo Videá, R. (2020). ¿Volvemos a clases? Análisis desde la Psicología Educativa ante los efectos de la pandemia por Covid-19. *Revista de Investigacion Psicologica*. Recuperado el 15 de 07 de 2021, de http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2223-30322020000300007

- Rojas Estape, M. (24 de Septiembre de 2021). *Claves para que las pantallas no dominen nuestras vidas*. Obtenido de Archivos de Videos:
<https://www.youtube.com/watch?v=a1d3ZNjZ-VQ>
- Rojas, M. (2016). Dr. *Vidas con TDAH*, (pág. fundación Cantabria Ayuda al Déficit de Atención e Hiperactividad CANDAH). España. Obtenido de
<https://www.fundacioncadah.org/web/noticia/conferencia-del-dr-luis-rojas-marcos-santander.html>
- Rubio, M. (16 de Abril de 2018). *Banco Interamericano de Desarrollo*. . Obtenido de 5 maneras de ayudar a los niños a aprender: <https://blogs.iadb.org/desarrollo-infantil/es/5-maneras-de-mejorar-el-aprendizaje-de-los-ninos/>
- Sánchez Boris, I. M. (2021). *Impacto psicológico de la COVID-19 en niños y adolescentes*. Cuba: Policlínico El Cristo. Santiago de Cuba, Cuba. Obtenido de
http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1029-30192021000100123
- Sistema de Información de Tendencias Educativas en América Latina SITEAL. (5 de 05 de 2019). *siteal_educacion_inicia*. Obtenido de Nivel Inicial Educacion Basica:
https://siteal.iiop.unesco.org/sites/default/files/sit_informe_pdfs/siteal_educacion_inicial_20190521.pdf
- Vera, I. y. (2019). *Uso de Herramientas Tecnológicas Educativas en los Procesos de Enseñanza Aprendizaje en Educación Inicial*. Milagros Ecuador: Universidad Estatal de Milagros. Obtenido de
<http://repositorio.unemi.edu.ec/xmlui/handle/123456789/5027>
- Villasci M y Jimenez, K. (2018). *Las Tics como estrategias metodológicas para estimular el lenguaje en niñas y niños de Educación Inicial*. Milagro Ecuador: Universidad Estatal de Milagros UNEMI. Obtenido de
<http://repositorio.unemi.edu.ec/handle/123456789/4277>
- Yanez, G. A. (Noviembre de 2019). Ambientes de enseñanza: un acercamiento conceptual en el siglo XXI. Dominio de las Ciencias. *Revista Científica Dominio de la Ciencias Dialnet*, pp. 212-234. Obtenido de
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7152646>

ANEXOS

Cuestionario para padres/madres o familiares acompañantes de los niños/niñas de 5 años de Educación Inicial 2 de la Escuela Educación Básica Mateo Díaz Fuentes. Cantón Yaguachi.

Instrucciones

El presente instrumento tiene como objetivo, analizar los efectos psicológicos del uso de equipos electrónicos en niños de 5 años en Educación inicial 2, modalidad virtual en la Escuela Educación Básica Mateo Díaz Fuentes. Cantón Yaguachi. Ecuador. Está dirigido a padres/madres o familiares acompañantes de los niños/niñas de 5 años.

Variable Independiente: Efectos psicológicos del uso de equipos electrónicos en niños de 5 años.

Dimensión: Efectos psicológicos del uso de equipos electrónicos

Sub Dimensiones: Equipos electrónicos para las clases en la modalidad virtual y efectos psicológicos por uso de equipos electrónicos

A continuación, se presentan 10 proposiciones o afirmaciones con alternativas de respuestas tipo Likert: 1. Totalmente de Acuerdo 2. De acuerdo, 3. Parcialmente de Acuerdo, 4. En desacuerdo, 5. Totalmente en desacuerdo.

Cada padre/madre o familiares acompañantes de los niños/niñas deberá seleccionar solo una alternativa en la respuesta a las 5 alternativas presentadas por cada proposición a afirmación.

Tus respuestas en el instrumento, proporcionará datos que ayudarán a efectuar un análisis con los demás resultados, para construir conocimientos, teorías y dar respuestas a las interrogantes formuladas en la investigación, razón por la cual, debes seleccionar una sola alternativa, por cada afirmación.

Cuestionario

N°/Indicadores	Proposiciones/ Afirmaciones	Totalmente de Acuerdo 1	De Acuerdo 2	Parcialmen te de Acuerdo 3	En Desacuerdo 4	Totalmente en Desacuerdo 5
Indicador: Equipos electrónicos para las clases en la modalidad virtual						
01	Los equipos electrónicos facilitan a los estudiantes de cualquier edad para resolver el problema de escuchar clases virtuales.					
Indicador: Ventajas y Desventajas del Uso de Dispositivos Electrónicos						
02	A los niños/as les cuesta concentrarse antes de iniciar clase virtuales porque buscan jugar más que aprender, la acción multitarea desanima cansando a los niños/as.					
03	El uso de los equipos electrónicos ha permitido que los niños/as junto su familia dar continuidad, para culminar el año escolar en la educación inicial en emergencia epidemiológica. Covid 19.					
Indicador: Déficit de atención						
04	Este efecto aparece debido a que su foco de atención se centra en la pantalla del teléfono inteligente, televisor o Tablet.					
Indicador: Problemas de aprendizaje						
05	Los equipos electrónicos tienden a ser distractores a la hora de realizar los deberes					

	escolares, convirtiendo el aprendizaje poco efectivo					
Indicador: Rabieta constantes						
06	Este efecto es consecuencia de la sobre estimulación o/ a causa del contenido que se observan en los videos					
Indicador: Adicción						
07	Los niños/as crean una atracción a los aparatos electrónicos que se convierte en adicción.					
Indicador: Ausencia de destrezas para interactuar.						
08	Los niños/as inclina la preferencia a hacia los aparatos electrónicos, limitando su capacidad de realizar nuevas amistades e interacciones con otros niños de sus propias edades					
Indicador: Trastorno del sueño						
09	Los aparatos electrónicos, origina en los niños/as la reducción o paralización del sueño por las noches.					
Indicador: El síndrome del aburrimiento						
10	Los niños/as expresan estar aburrido sino manipulan algún tipo de equipo electrónico.					

Guion de entrevista para docente/director y el docente de educación inicial de los niños/niñas de 5 años de educación inicial 2 de la escuela Escuela Educación Básica Mateo Díaz Fuentes. Cantón Yaguachi

Instrucciones

El presente instrumento diseñado como guion de entrevista tiene como objetivo, analizar los efectos psicológicos del uso de equipos electrónicos en niños de 5 años en Educación inicial 2, modalidad virtual en la Escuela Educación Básica Mateo Díaz Fuentes. Cantón Yaguachi. Ecuador. Está dirigido para el docente/director y el docente, de los niños/as de 5 años de Educación inicial 2 de la Institución objeto de estudio. Los aspectos considerados en la entrevista corresponden a:

Variable Dependiente: Educación inicial 2, modalidad virtual en la Escuela Educación Básica Mateo Díaz Fuentes. Cantón Yaguachi.

Dimensiones: Educación inicial 2, Modalidad virtual.

Sub-dimensión: Educación Inicial en Ecuador y Educación Inicial en Modalidad Virtual

Indicadores: Niveles, Currículo, Características, Herramientas digitales y Momentos en la Educación Virtual

Las preguntas formuladas para la entrevista son de tipo abiertas, las cuales en tus repuestas deben ser con opinión clara y precisas para que los resultados sean de éxito en la investigación.

Datos de identificación:

Nombre y apellidos del entrevistado: _____

Cargo que ejerce en la Escuela: _____

Título obtenido _____ Años de servicio: _____

Preguntas del guion de la entrevista:

En cuanto al indicador niveles de la Educación inicial

1. ¿De manera breve puedes nombrar cuáles niveles de Educación Inicial se atienden en la escuela?

2. ¿Explica cuáles son las características de la educación Inicial que se brinda en la Escuela?

3. ¿Cómo se orienta la atención integral de los niños/as en el nivel de educación inicial, modalidad virtual, que atiendes ahora en tiempo de pandemia?

En cuanto al indicador Currículo de Educación Inicial

4. ¿Cómo has trabajado el Currículo de Educación Inicial 2 en la modalidad virtual?

5. ¿Cuáles son los lineamientos pedagógicos que propone el Ministerio de Educación para la educación Inicial? ¿Modalidad Virtual?

En cuanto al indicador: Características del nivel 2 Educación Inicial

6. ¿Explica cómo se ofrece la Educación Inicial 2, en la Institución con la modalidad virtual en tiempo de pandemia?

7. ¿Cómo se respetan las características de los niños/as del nivel de educación inicial 2, durante este tiempo de modalidad virtual con la pandemia?

En cuanto al indicador: Herramientas digitales

8. ¿Qué tipo de herramientas digitales se utilizan en la escuela para atender los niños/as de educación inicial 2?

9. Que estrategias han utilizado para abordar el trabajo pedagógico con las herramientas digitales para evitar el aburrimiento de los niños/as?

En cuanto al indicador: Momentos en la Educación Virtual

10. ¿Cómo ha sido el trabajo en el aula virtual en función de los lineamientos pedagógicos emanados por el Ministerio de Educación?

11. ¿A continuación, se te muestran las etapas que se deben desarrollar en la educación virtual en tiempo de pandemia, selecciona cuales han utilizado en la institución?

- Estadio I: Uso de la TIC, se delimita a su función como soporte al docente como gestor del aula, con un papel pedagógico a la Educación Inicial en la modalidad virtual.
- El Estadio II: conjuntamente utiliza la TIC como apoyo al docente, además de las ocupaciones administrativas y académico, utilizando la virtualidad.
- Estadio III: se refiere específicamente al modelo pedagógico e institucional, donde se manejan plataformas virtuales para completar las incomparables funciones. apoya las actividades del docente, gestor administrativo, del nivel de Educación Inicial y considerándola debidamente como una Educación Virtual
- Estadio IV: además de las especificaciones anteriores a este nivel se agregan nuevas herramientas pedagógicas para facilitar el aprendizaje exitoso del estudiante.



Oficio Nro. UNEMI-EDU-INICIAL-2021-ASC-01
Milagro, 23 de diciembre del 2021

DIRECTOR
UNIDAD EDUCATIVA
ESCUELA DE EDUCACION BASICA "MATEO DIAZ FUENTES"

De mis consideraciones:

Reciba un cordial saludo de quienes conformamos la Dirección de Vinculación y la Carrera de Educación Inicial Modalidad semipresencial de la Universidad Estatal de Milagro, en búsqueda de establecer vínculos con las Instituciones Educativas (sector laboral) y complementar la formación académica de nuestros estudiantes, propone a su prestigiosa institución considerar a los siguientes estudiantes de la Carrera Educación Inicial semipresencial para que realicen su proyecto de investigación sobre (Efectos psicológicos del uso de equipos electrónicos en niños de 5 años en Educación Inicial 2, modalidad virtual en la Escuela Educación Básica Mateo Díaz Fuentes, Cantón Yaguachi), lo cual les permitirá concluir su tesis de grado y así puedan afianzar sus competencias y resultados de aprendizaje aportando a la investigación en la educación inicial:

Nº	ESTUDIANTE	CÉDULA	CELULAR
1	Rafy Katherine Garviche Jarama	094044207-1	0968822038
2	Ligia Elena Yépez Dujémez	092502113-3	0970227818

La persona de contacto es la tutora designada por la Carrera Dra. Neils González de Pineda su correo es ngonzalezg@unemi.edu.ec

Con sentimientos de distinguida consideración.

Atentamente,

Suzanne Jarama
DIRECTOR



Dirección: Calle Universidad No. 1 TC - Huay. 2B
Cantón: (06) 0710041 - 0710073 Ec. 3107
Teléfono: (06) 2775147
Milagro - Guayaquil - Quito

vade
Por un compromiso de desarrollo integral

unemi
La UNEMI forma profesionales comprometidos con el mejoramiento y desarrollo social, científico, tecnológico, cultural y ético, formando así líderes en el 21 siglo, contribuyendo al desarrollo de la sociedad.

Instrumento de validación

Expertos 1



UNIVERSIDAD ESTATAL DE MILAGRO FACULTAD DE EDUCACION

Validación de instrumento de Investigación Cuestionario

Identificación del experto

Valoración General del Cuestionario

Nombre y Apellidos	Alonso Elias Pirela Añez
Grado Académico:	Doctor Cs de la Educación, Phd
Ocupación:	Profesor Universitario
E-mail	Alonsoeliaspirela@gmail.com
Fecha de la validación (día, mes y año):	5 marzo 2022
Firma	Electrónica al final del Documento

Por favor, marque con una X la respuesta escogida de entre las opciones que se presentan:

	sí	no
El instrumento tipo cuestionario contiene instrucciones claras y precisas para que los encuestados puedan responderlo adecuadamente	X	
El número de interrogantes del cuestionario es suficiente para medir las variables	X	
Las interrogantes facilitan la libertad de expresión para el encuestado (en el supuesto de contestar NO, por favor, indique inmediatamente Porque?)	X	

Preguntas que el experto considera que pudieran ser modificadas el encuestador:	
N.º de la(s) pregunta(s)	Ninguna
Motivos por los que se considera que pudiera ser modificada	Ninguna

Indique su grado de acuerdo frente a las siguientes afirmaciones: (1 = muy en desacuerdo; 2 = en desacuerdo; 3 = en desacuerdo más que en acuerdo; 4 = de acuerdo más que en desacuerdo; 5 = de acuerdo; 6 = muy de acuerdo)	Grado de acuerdo					
	1	2	3	4	5	6
ADECUACIÓN (adecuadamente formulada para los encuestados):						
Las interrogantes se entienden con facilidad (clara, precisa, no ambigua, acorde al nivel de información y lenguaje del encuestado).					X	
Las opciones de respuesta son adecuadas						X
Las opciones de respuesta se presentan con un orden lógico						X
PERTINENCIA (ayuda a recoger información relevante para la investigación):						
Es adecuado para lograr el OBJETIVO GENERAL de la investigación: Analizar las estrategias de integración familiar para mejorar el proceso de aprendizaje virtual en educación inicial 1 y 2 de la Unidad Educativa Modesto Chávez Franco.						X
Es apropiado para lograr el OBJETIVO ESPECÍFICO n.º 01 de la investigación: Identificar las estrategias pedagógicas que promuevan la integración familiar para el proceso del aprendizaje virtual.						X
Se ajusta para lograr el OBJETIVO ESPECÍFICO n.º 02 de la investigación: Caracterizar el rol que cumple los padres de familia y los docentes en el aprendizaje virtual del estudiante de educación inicial.						X
Es pertinente para lograr el OBJETIVO ESPECÍFICO n.º 03 de la investigación: Proponer estrategias que permitan integrar a la familia en el proceso de aprendizaje virtual en educación inicial.						X

	Excelente	Buena	Regular	Deficiente
Validez del contenido del cuestionario		X		

Observaciones y recomendaciones en general del cuestionario:	
Enuncie los motivos por los que se considera no adecuada	Ninguna
Enuncie los motivos por los que se considera no pertinente	Ninguna
Sugerencia de mejora (modificación, sustitución o supresión)	Ninguna

Su evaluación, recomendaciones permitirá la aplicabilidad del instrumento y que arroje resultados beneficiosos para la investigación, en espera de su clara sugerencias

ALONSO
ELIAS PIRELA
ANEZ

Firmado digitalmente
por ALONSO ELIAS
PIRELA ANEZ
Fecha: 2022.03.10
13:21:58 -05'00'

Firma digitalizada del experto

Experto 2



UNIVERSIDAD ESTADAL DE MILAGRO FACULTAD DE EDUCACION

Validación de instrumento de Investigación Cuestionario

Identificación del experto

Nombre y Apellidos	Cira de Márquez
Grado Académico:	Master en Educación
Ocupación:	Docente Universitaria Jubilada
E-mail	ciradem@gmail.com
Fecha de la validación (día, mes y año):	7 Marzo 2022
Firma	

Valoración general del cuestionario

Por favor, marque con una X la respuesta escogida de entre las opciones que se presentan:

	si	no
El instrumento tipo cuestionario contiene instrucciones claras y precisas para que los encuestados puedan responderlo adecuadamente	X	
El número de interrogantes del cuestionario es suficiente para medir las variables	X	
Las interrogantes facilitan la libertad de expresión para el encuestado (en el supuesto de contestar NO, por favor, indique inmediatamente Porque?)	X	

Preguntas que el experto considera que pudieran ser modificadas el encuestador:	
N.º de la(s) pregunta(s)	Ninguna
Motivos por los que se considera que pudiera ser modificada	Ninguna

Indique su grado de acuerdo frente a las siguientes afirmaciones: (1 = muy en desacuerdo; 2 = en desacuerdo; 3 = en desacuerdo más que en desacuerdo; 4 = de acuerdo más que en desacuerdo; 5 = de acuerdo; 6 = muy de acuerdo)	Grado de acuerdo					
	1	2	3	4	5	6
ADECUACIÓN (adecuadamente formulada para los encuestados):						
• Las interrogantes se entiende con facilidad (clara, precisa, no ambigua, acorde al nivel de información y lenguaje del encuestado)					X	
• Las opciones de respuesta son adecuadas						X
• Las opciones de respuesta se presentan con un orden lógico					X	
PERTINENCIA (ayuda a recoger información relevante para la investigación):						
• Es adecuado para lograr el OBJETIVO GENERAL de la investigación: Analizar las estrategias de integración familiar para mejorar el proceso de aprendizaje virtual en educación inicial 1 y 2 de la Unidad Educativa Milagro Chávez Franco.						X
• Se ajusta para lograr el OBJETIVO ESPECIFICO n.º 01 de la investigación: Identificar las estrategias pedagógicas que promuevan la integración familiar para el proceso del aprendizaje virtual.						X
• Caracterizar el rol que cumple los padres de familia y los docentes en el aprendizaje virtual del estudiante de educación inicial.						X
• Es pertinente para lograr el OBJETIVO ESPECIFICO n.º 03 de la investigación: Proponer estrategias que permitan integrar a la familia en el proceso de aprendizaje virtual en educación inicial						X

Por favor, indique con una X la respuesta seleccionada entre las opciones que se presentan:

Validez del contenido del cuestionario	Evaluación general del cuestionario			
	Excelente	Buena	Regular	Deficiente
		X		

Observaciones y recomendaciones en general del cuestionario:	
Enuncie los motivos por los que se considera no adecuada	Ninguna
Enuncie los motivos por los que se considera no pertinente	Ninguna
Sugerencia de mejora (modificación, sustitución o supresión)	Ninguna

Su evaluación, recomendaciones permitirá la aplicabilidad del instrumento y que arroje resultados beneficiosos para la investigación, en espera de su clara sugerencias

Cira de Marques
Firma digitalizada

Firma digitalizada del experto|

Escuela Educación Básica Mateo Díaz Fuentes. Cantón Yaguachi Objeto de Estudio



Matriz de Operacionalización de las Variables

Nombre de la investigación: Efectos psicológicos del uso de equipos electrónicos en niños de 5 años en Educación inicial 2, modalidad virtual en la Escuela Educación Básica Mateo Díaz Fuentes. Cantón Yaguachi.						
Objetivo General: Analizar los efectos psicológicos del uso de equipos electrónicos en niños de 5 años en Educación inicial 2, modalidad virtual en la Escuela Educación Básica Mateo Díaz Fuentes. Cantón Yaguachi. Ecuador.						
	Variables	Dimensiones (Temas)	Sub Dimensiones (Sub Temas)	Indicadores	ítems	Técnicas Instrumentos
Objetivo específico 1	Dependiente Educación inicial 2, modalidad virtual en la Escuela Educación Básica Mateo Díaz Fuentes. Cantón Yaguachi.	*Educación inicial 2, *Modalidad virtual	Educación Inicial en Ecuador	Niveles	1,2	Encuesta/ Cuestionario
				Currículo	3,4	
				Características	5,6	
Objetivo específico 2			Educación Inicial en Modalidad Virtual	Herramientas digitales	7,8	
				Momentos en la Educación Virtual	9,10	
Objetivo específico 3	Independiente Efectos psicológicos del uso de equipos electrónicos en niños de 5 años	Efectos psicológicos del uso de equipos electrónicos	Equipos electrónicos para las clases en la modalidad virtual	Equipos electrónicos para las clases en la modalidad virtual	1	
				Ventajas y Desventajas del Uso de Dispositivos Electrónicos	2,3	
			Efectos psicológicos por uso de equipos electrónicos	Déficit de atención	4	
				Problemas de aprendizaje	5	
				Rabietas constantes	6	
				Adicción	7	
				Ausencia de destrezas para interactuar.	8	
Trastorno del sueño	9					
El síndrome del aburrimiento	10					
Se desarrolla en función a los resultados y bases teórica						