



REPÚBLICA DEL ECUADOR

UNIVERSIDAD ESTATAL DE MILAGRO

VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN Y POSGRADO

PROYECTO DE INVESTIGACIÓN Y DESARROLLO PREVIO A LA OBTENCIÓN

DEL TÍTULO DE:

MAGÍSTER EN EDUCACIÓN BÁSICA

TEMA:

Estrategias de aprendizajes que inciden en la comprensión lectora de los alumnos del cuarto grado de la Escuela de Educación Básica “ELOY VELÁZQUEZ CEVALLOS”

del cantón Milagro del año lectivo 2022.

Autores:

Lcda. Villalva Gómez Miriam Paola

Lcda. Pacheco Moreira Emma Jadira

Director:

López Bravo Oswaldo Ernesto

Milagro, 2022

Derechos de autor

Sr. Dr.

Fabrizio Guevara Viejó

Rector de la Universidad Estatal de Milagro

Presente.

Yo, Villalva Gómez Miriam Paola en calidad de autor y titular de los derechos morales y patrimoniales de este informe de investigación, mediante el presente documento, libre y voluntariamente cedo los derechos de Autor de este proyecto de desarrollo, que fue realizada como requisito previo para la obtención de mi Grado, de Magister en Educación Básica, como aporte a la Línea de Investigación Educación, Cultura, Tecnología en Innovación para la Sociedad de conformidad con el Art. 114 del Código Orgánico de la Economía Social de los Conocimientos, Creatividad e Innovación, concedo a favor de la Universidad Estatal de Milagro una licencia gratuita, intransferible y no exclusiva para el uso no comercial de la obra, con fines estrictamente académicos. Conservo a mi favor todos los derechos de autor sobre la obra, establecidos en la normativa citada.

Así mismo, autorizo a la Universidad Estatal de Milagro para que realice la digitalización y publicación de este Proyecto de Investigación en el repositorio virtual, de conformidad a lo dispuesto en el Art. 144 de la Ley Orgánica de Educación Superior.

El autor declara que la obra objeto de la presente autorización es original en su forma de expresión y no infringe el derecho de autor de terceros, asumiendo la responsabilidad por cualquier reclamación que pudiera presentarse por esta causa y liberando a la Universidad de toda responsabilidad.

Milagro, agosto 2022

Villalva Gómez Miriam Paola

C.I. 0916694094

Sr. Dr.

Fabrizio Guevara Viejó

Rector de la Universidad Estatal de Milagro

Presente.

Yo, Pacheco Moreira Emma Jadira en calidad de autor y titular de los derechos morales y patrimoniales de este informe de investigación, mediante el presente documento, libre y voluntariamente cedo los derechos de Autor de este proyecto de desarrollo, que fue realizada como requisito previo para la obtención de mi Grado, de Magister en Educación Básica, como aporte a la Línea de Investigación Educación, Cultura, Tecnología en Innovación para la Sociedad de conformidad con el Art. 114 del Código Orgánico de la Economía Social de los Conocimientos, Creatividad e Innovación, concedo a favor de la Universidad Estatal de Milagro una licencia gratuita, intransferible y no exclusiva para el uso no comercial de la obra, con fines estrictamente académicos. Conservo a mi favor todos los derechos de autor sobre la obra, establecidos en la normativa citada.

Así mismo, autorizo a la Universidad Estatal de Milagro para que realice la digitalización y publicación de este Proyecto de Investigación en el repositorio virtual, de conformidad a lo dispuesto en el Art. 144 de la Ley Orgánica de Educación Superior.

El autor declara que la obra objeto de la presente autorización es original en su forma de expresión y no infringe el derecho de autor de terceros, asumiendo la responsabilidad por cualquier reclamación que pudiera presentarse por esta causa y liberando a la Universidad de toda responsabilidad.

Milagro, agosto 2022

Pacheco Moreira Emma Jadira

C.I. 0924501216

Aprobación del director del Trabajo de Titulación

Yo, López Bravo Oswaldo Ernesto en mi calidad de director del trabajo de titulación, elaborado por Villalva Gómez Miriam Paola y Pacheco Moreira Emma Jadira, cuyo tema es “Estrategias de aprendizaje que inciden en la comprensión lectora de los alumnos del cuarto grado de la Escuela de Educación Básica “ELOY VELÁZQUEZ CEVALLOS” del cantón Milagro del año lectivo 2022”, que aporta a la Línea de Investigación Educación, Cultura, Tecnología en Innovación para la Sociedad, previo a la obtención del Grado de Magister en Educación Básica, mención Tecnología e Innovación Educativa. Trabajo de titulación que consiste en una propuesta innovadora que contiene, como mínimo, una investigación exploratoria y diagnóstica, base conceptual, conclusiones y fuentes de consulta, considero que el mismo reúne los requisitos y méritos necesarios para ser sometido a la evaluación por parte del tribunal calificador que se designe, por lo que lo APRUEBO, a fin de que el trabajo sea habilitado para continuar con el proceso de titulación de la alternativa de Informe de Investigación de la Universidad Estatal de Milagro.

Milagro, agosto 2022

López Bravo Oswaldo Ernesto
0200894863

Aprobación del tribunal calificador



VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN Y POSGRADO DIRECCIÓN DE POSGRADO CERTIFICACIÓN DE LA DEFENSA

El TRIBUNAL CALIFICADOR previo a la obtención del título de **MAGISTER EN EDUCACIÓN BÁSICA**, presentado por **LIC. VILLALVA GOMEZ MIRIAM PAOLA**, otorga al presente proyecto de investigación denominado "ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE QUE INCIDEN EN LA COMPRENSIÓN LECTORA DE LOS ALUMNOS DEL CUARTO GRADO DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA "ELOY VELÁZQUEZ CEVALLOS" DEL CANTÓN MILAGRO DEL AÑO LECTIVO 2022.", las siguientes calificaciones:

TRABAJO DE TITULACIÓN	59.67
DEFENSA ORAL	39.33
PROMEDIO	99.00
EQUIVALENTE	Excelente



Firmado electrónicamente por:
ANA JACQUELINE
NOBLECILLA
OLAYA

Mgtr. NOBLECILLA OLAYA ANA JACQUELINE
PRESIDENTE/A DEL TRIBUNAL



Firmado electrónicamente por:
MARIUXI ALEXANDRA
TUQUINGA CERCADO

Mgtr. TUQUINGA CERCADO MARIUXI ALEXANDRA
VOCAL



Firmado electrónicamente por:
SANDRA MARICELA
CAMPUZANO
RODRIGUEZ

Mgtr. CAMPUZANO RODRIGUEZ SANDRA MARICELA
SECRETARIO/A DEL TRIBUNAL

VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN Y POSGRADO
DIRECCIÓN DE POSGRADO
CERTIFICACIÓN DE LA DEFENSA

El TRIBUNAL CALIFICADOR previo a la obtención del título de **MAGISTER EN EDUCACIÓN BÁSICA**, presentado por **LIC. PACHECO MOREIRA EMMA JADIRA**, otorga al presente proyecto de investigación denominado "ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE QUE INCIDEN EN LA COMPRENSIÓN LECTORA DE LOS ALUMNOS DEL CUARTO GRADO DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA "ELOY VELÁZQUEZ CEVALLOS" DEL CANTÓN MILAGRO DEL AÑO LECTIVO 2022.", las siguientes calificaciones:

TRABAJO DE TITULACIÓN	59.67
DEFENSA ORAL	39.67
PROMEDIO	99.33
EQUIVALENTE	Excelente



Firmado electrónicamente por:
ANA JACQUELINE
NOBLECILLA
OLAYA

Mgtr. **NOBLECILLA OLAYA ANA JACQUELINE**
PRESIDENTE/A DEL TRIBUNAL



Firmado electrónicamente por:
MARIUXI ALEXANDRA
TUQUINGA CERCADO

Mgtr. **TUQUINGA CERCADO MARIUXI ALEXANDRA**
VOCAL



Firmado electrónicamente por:
SANDRA MARICELA
CAMPUZANO
RODRIGUEZ

Mgtr. **CAMPUZANO RODRIGUEZ SANDRA MARICELA**
SECRETARIO/A DEL TRIBUNAL

DEDICATORIA

A nuestros hijos y a nuestras familias, pilares fundamentales del crecimiento personal y profesional, por quienes día a día nos motivamos a seguir adelante a seguirnos formando, que

Dios nos permita disfrutarlos hoy mañana y siempre.

AGRADECIMIENTOS

A Dios en primer lugar, sin el nada sería posible, sin su empuje, compañía y protección, Gracias a nuestras familias también por la paciencia por el sacrificio de nuestra ausencia durante las horas de interminables clases, por todos los momentos perdidos por esta responsabilidad, pero la recompensa es grande y la celebraremos juntos.

Resumen

Las dificultades presentes hoy en día en la comprensión lectora de los estudiantes de cuarto EGB, son cada día más evidentes, lo que limita el avance del aprendizaje de los mismos, retrasando no solo este proceso sino también el aprendizaje de conocimientos en el área de la Lengua y Literatura más complejos para los cuales es necesario tener la base adquirida de la comprensión lectora, existen algunos autores y estudios realizados sobre la importancia de la aplicación de estrategias innovadoras para el refuerzo de la comprensión lectora, es ahí donde surge el aporte de realizar el presente estudio, posterior a dos años de una educación virtual que limitó considerablemente el aprendizaje de estos estudiantes. El principal objetivo del presente estudio es conocer las estrategias de aprendizaje que inciden en la comprensión lectora, de los estudiantes de cuarto grado de la E.E.B “Eloy Velásquez Cevallos” ubicado en la provincia del Guayas, Cantón Milagro, estudio realizado de tipo cualitativo donde se usaron dos instrumentos una entrevista y una observación, en los cuales participaron tres docentes y sesenta estudiantes, identificando de esta forma la presencia de elaboración de resúmenes, subrayado de ideas principales, transcripción de contenidos teóricos como las principales estrategias utilizadas por los docentes.

Palabras clave: estrategias, aprendizaje, comprensión lectora, aprendizaje significativo, motivación

Abstract

The difficulties present today in the reading comprehension of fourth EGB students are becoming more evident every day, which limits their learning progress, delaying not only this process but also the learning of knowledge in the area of more complex literature for which it is necessary to have the acquired base of reading comprehension, there are some authors and studies carried out on the importance of the application of innovative strategies for the reinforcement of reading comprehension, that is where the contribution of carrying out the present study, after two years of virtual education that considerably limited the learning of these students. The main objective of this study is to know the learning strategies that affect reading comprehension, of the fourth grade students of the E.E.B "Eloy Velásquez Cevallos" located in the province of Guayas, Cantón Milagro, a qualitative study where Two instruments were used: an interview and an observation, where three teachers and sixty students participated, thus identifying the presence of summaries, underlining of main ideas, transcription of theoretical content as the main strategies used by teachers.

Keywords: strategies, learning, reading comprehension, significant learning, motivation

Lista de Figuras

Ilustración I: Análisis exploratorio de datos Mediante Herramienta Atlas Ti	40
Ilustración II Nube de Palabras	40
Ilustración III: Grafico de Redes codificadas	41
Ilustración IV: Contraste de resultados cualitativos y/o Triangulación de Datos	42
Ilustración V: Organización y secuencia de la metodología de recogida y análisis de datos obtenidos	43

Lista de Tablas

Tabla I: Categorización Variable Estrategias de Aprendizaje.....	9
Tabla II: Categorización Variable Comprensión Lectora	11
Tabla III: Tamaño Muestra	34
Tabla IV: Dimensiones y Categorías para codificación y análisis de datos cualitativos	36
Tabla V: Análisis de Datos Instrumento de Observación	37
Tabla VI: Comparación, evolución, tendencia y perspectiva de los resultados	44
Tabla VII: Sesión 1 de Plan de refuerzo.....	50
Tabla VIII: Sesión 2 de Plan de refuerzo	50
Tabla IX: Sesión 3 de Plan de refuerzo	51
Tabla IX. Sesión 4 de Plan de refuerzo	51
Tabla XI. Sesión 5 de Plan de refuerzo	52
Tabla XII Sesión 6 de Plan de refuerzo	52
Tabla XIII Sesión 7 de Plan de refuerzo	53
Tabla XIV: Sesión 8 de Plan de refuerzo	53
Tabla XV: Sesión 9 de Plan de refuerzo	54

Lista de Abreviaturas

NEE: Necesidades Educativas Especiales

MINEDUC: Ministerio de Educación del Ecuador

LOEI: Ley Orgánica de Educación Intercultural

INDICE

Derechos de autor	i
Aprobación del director del Trabajo de Titulación	iii
Aprobación del tribunal calificador	iv
DEDICATORIA	vi
AGRADECIMIENTOS	vii
Resumen	viii
Abstract	ix
Lista de Figuras	x
INTRODUCCIÓN.....	1
CAPITULO I. El problema de la Investigación	3
1.1. Planteamiento del Problema	3
1.2. Delimitación del problema	6
1.3. Formulación del problema.....	6
1.4. Preguntas de investigación	6
1.5. Determinación del Tema	7
1.6. Objetivo General	7
Objetivos Específicos.....	7
1.7. Operacionalización de variables	8
1.8. Justificación	11
1.9. Alcance y limitaciones.....	13
2. CAPÍTULO II: Marco teórico referencial.....	14

2.1.	Antecedentes	14
2.2.	Contenido teórico que fundamenta la investigación	16
2.2.1.	Estrategias de aprendizaje	16
2.2.2.	Aprendizaje memorístico	19
2.2.3.	Motivación	20
2.2.4.	Práctica	21
2.2.5.	Comprensión lectora	22
2.2.6.	Lectura literal en un nivel primario.....	24
2.2.7.	Lectura literal en nivel de profundidad.....	25
2.2.8.	Nivel Inferencial.....	26
2.2.9.	Nivel crítico.....	26
2.2.10.	Nivel apreciativo	27
2.2.11.	Contexto fiscal	27
2.2.12.	Necesidades Educativas especiales.....	28
2.2.13.	Educación post pandemia	29
3.	MARCO METODOLÒGICO.....	31
3.1.	Tipo y diseño de investigación	31
3.1.1.	Investigación cualitativa.....	31
3.1.2.	Investigación No Experimental.....	31
3.1.3.	Investigación De Campo	32
3.1.4.	Investigación Documental	32

3.1.5.	Diseño de la Investigación.....	32
3.2.	Población y muestra.....	33
3.2.1.	Características de la población.....	33
3.2.2.	Delimitación de la población	33
3.2.3.	Tipo de muestra	33
3.2.4.	Tamaño de la muestra	34
3.2.5.	Proceso de selección de la muestra	34
3.3.	Los métodos y las técnicas	34
3.3.1.	Entrevista	34
3.3.2.	Observación	35
3.4.	Propuesta de procesamiento de la información.....	35
4.	CAPÍTULO IV: Análisis e interpretación de resultados.....	36
4.1.	Análisis e interpretación de información obtenida	36
4.2.	Dimensiones y Categorías para codificación y análisis de datos cualitativos Tabla IV: Dimensiones y Categorías para codificación y análisis de datos cualitativos.....	36
4.2.1.	Análisis de datos obtenidos mediante Observación.....	37
4.2.2.	Análisis de datos obtenidos mediante la entrevista	38
4.2.3.	Análisis de datos a través de la Herramienta ATLAS TI.....	40
	Palabras principales mediante Análisis Exploratorio	40
	Nube de Palabras Principales	40
	Redes de variables codificadas	41
4.3.	Discusión de resultados.....	41

4.4.	Comparación, evolución, tendencia y perspectivas a partir de los resultados	43
5.	CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	45
5.1.	Conclusiones	45
5.2.	Recomendaciones	46
6.	ANEXOS	47
6.1.	Propuesta Plan de Edu comunicación sobre las estrategias de aprendizaje y su incidencia en la comprensión lectora a los docentes de los estudiantes	47
6.1.1.	Planteamiento del tema y justificación	47
6.1.2.	Objetivos	48
6.1.3.	Población a quien se dirige	48
6.1.4.	Metodología	48
6.1.5.	Evaluación	49
6.1.6.	Planificación de propuesta	49
6.1.7.	CRONOGRAMA DE EJERCICIOS	54
6.1.8.	CONCLUSIONES DE LA PROPUESTA	57
	Bibliografía	58

INTRODUCCIÓN

La comprensión lectora hoy en día se ha convertido en una problemática cada vez más presente en los estudiantes en especial de primaria; el presente estudio está dirigido al estudio de estas dificultades y como incide la mejora de esta situación a través de la implementación de diferentes estrategias de aprendizaje, por parte de los docentes; recordando que la comprensión lectora se considera como un proceso complejo que va más allá de escribir o leer algo, lo que también se puede convertir en un acto mecánico, que no asegura la comprensión de lo que se pretenda aprenda o reflexionen los educandos.

“La comprensión lectora juega un rol clave en el aprendizaje del alumnado y en su rendimiento académico, siendo un determinante básico de su éxito académico y en cierta medida profesional. Por ello, no es de extrañar la gran preocupación que el dominio de la comprensión lectora en el alumnado tiene en las diferentes administraciones educativas en nuestro país” (Arias Gundin, Fidalgo y Martinez Coco)

Dicho estudio se considera de tipo mixto, donde se creó y aplicó instrumentos de investigación tanto cuantitativa como lo es la encuesta, y cualitativos como la entrevista, de modo que se enriquezca la información de que como se desarrolla dicha problemática y los factores que pueden estar incidiendo en la misma. Se procederá a narrar como se presentan estas dificultades en la comprensión lectora de los estudiantes, a partir de las diferentes experiencias de los docentes de cuarto grado, y que fueron reflejadas en los instrumentos aplicados a esta población, además de identificar cuáles son las estrategias de aprendizaje que están siendo aplicadas por parte de ellos, sin dejar de lado la formación que puedan tener como profesionales para la implementación de dichas estrategias durante su jornada laboral. Se obtuvo la oportunidad y aprobación por parte de la autoridad de la EEB Eloy Velásquez de la ciudad de Milagro, donde a través del muestreo no probabilístico, se seleccionó una muestra de veinte docentes que fue elegida por conveniencia, una vez aplicados los

instrumentos a dicha muestra se procedió a realizar el análisis de los resultados a través de diferentes herramientas como lo es la plataforma SPSS Statctics en el caso de la encuesta y el análisis de información mediante diagramas para el instrumento de entrevista. Logrando beneficiar de forma efectiva tanto a nuestros estudiantes en su comprensión lectora como a los compañeros docentes en su formación como educadores.

CAPITULO I. El problema de la Investigación

1.1.Planteamiento del Problema

Las estrategias de aprendizaje han estado presentes durante todo el desarrollo y evolución del proceso enseñanza aprendizaje; para la implementación de las mismas no hay un límite de edad o tiempo; es decir, se aplican en todos los espacios, tanto de la educación inicial, como en la básica elemental, media y superior, ya que gracias a estas diferentes estrategias aplicadas los estudiantes pueden ser considerados como individuos psicosociales, y no como algo mecánico a los cual se le ingresa un conocimiento y automáticamente tiene que ser interiorizado. “Las estrategias de aprendizaje son actividades físicas (conductas, operaciones) y/o mentales (pensamientos, procesos cognoscitivos) que se llevan a cabo con un propósito cognoscitivo determinado, como sería el mejorar el aprendizaje, resolver un problema o facilitar la asimilación de la información”. (Muria Vila, 1994, pág. 12)

Como lo manifiesta María Vila gracias a que se considera al individuo como una persona con diferentes factores que influyen sobre él, es que los educadores se ven en la obligación de investigar, crear, estudiar y aplicar diferentes estrategias para que sus estudiantes adquieran los conceptos impartidos en clase, las mismas que hacen posible una interacción efectiva, el dinamismo y por ende la motivación de los estudiantes para con su docente dentro del salón de clases.

En especial dichas estrategias son utilizadas para la enseñanza de habilidades complejas estipuladas dentro de un curriculum académico, que es creado de acuerdo a la edad del estudiante y su año general básico; dentro de estos aprendizajes complejos está la comprensión lectora, que inicia desde que el niño/a ingresa al sistema educativo, es por esto que es difícil delimitar un tiempo específico o una edad para el estudio de la misma, por cuanto va a depender incluso de la estimulación previa recibida en los grados inferiores como lo son también los grados de preparatoria. Desde la estimulación auditiva y visual que reciben

los menores en sus primeros grados se considera importante, pues es un proceso que va paso a paso, a medida que el niño avance en sus años básicos irá aprendiendo poco a poco, la escritura, el reconocimiento de fonemas de forma oral y escrita, para llegar así a la lectura y por último a la comprensión de la misma, a entender y darle sentido a lo que se escribe y se lee en un cuaderno o libro.

La comprensión lectora es comúnmente conocida por docentes en educación como:

El desarrollo de significados mediante la adquisición de las ideas más importantes de un texto y la posibilidad de establecer vínculos entre estas y otras ideas adquiridas con anterioridad. Es posible comprender un texto de manera literal (centrándose en aquellos datos expuestos de forma explícita), crítica (con juicios fundamentados sobre los valores del texto) o inferencial (leyendo y comprendiendo entre líneas). (Mazariegos, 2017).

Esta habilidad hoy en día es considerada una gran problemática dentro de los salones de clases, ya que por varios factores internos y externos a los que los niños/as, están expuestos y se ven afectados; este proceso de aprendizaje de la comprensión lectora se ha convertido en un problema recurrente, siendo común encontrar cada vez más estudiantes que no presentan ninguna dificultad en la escritura, copiando en sus cuadernos tal cual como lo indica el docente o también son capaces de realizar una lectura, pero al momento de crear preguntas en base a la misma, existe un vacío y un silencio que permite identificar que no existe la comprensión de lo que se ha leído o escrito. “Es una exigencia social que ellos adquieran capacidades de aprendizaje que les adquieran permitan adaptarse mejor al nivel superior y las nuevas demandas laborales. Los estudiantes deben ser capaces de aprender en forma autónoma y autorregulada”.(Arreola Saldivar & Coronado Manqueros, 2020)

Actualmente la aplicación de estrategias de aprendizaje para la comprensión lectora se ha vuelto un proceso indispensable para los educadores, más que todo los que están conscientes de que la no comprensión de lo que se lee o se escribe, es un limitante para su

formación académica y funcionalidad a futuro. Es por esta problemática que encontramos dentro del sistema educativo, diferentes documentos, lineamientos y demás recomendaciones consideradas como estrategias a implementar dentro del salón por parte del personal docente; es decir si existe el recurso y el acceso al mismo, pero no se evidencia la aplicación de aquello, al momento de evaluar la comprensión lectora de los estudiantes. A pesar de que dicha situación ha estado presente años atrás lo cual motivo la creación de dichos documentos; es inevitable mencionar que debido a la pandemia a la cual se vio afectada toda la población del mundo, los estudiantes estuvieron obligados a recibir sus clases, dentro de una modalidad llamada educación en casa, la cual dependía principalmente del uso de aparatos tecnológicos que permitieron la interacción del docente con el educando; y es ahí donde muchos menores se vieron muy limitados para dar continuidad a su educación, a pesar de que existieron múltiples estrategias para esta población, como por ejemplo, la entrega de recursos físicos de las clases recibidas; a pesar de esto se perdía lo más importante, que es la guía, explicación y orientación del docente al momento de aprender algún concepto, más que todo al referirnos al aprendizaje de la comprensión lectora; la cual se considera como un proceso complejo donde además es importante la escucha activa y la práctica.

La presente investigación busca conocer estrategias de aprendizaje que influyen en la comprensión lectora, de forma más efectiva, más que todo que luego de la educación virtual recibida por dos años, esta problemática es más reincidente en nuestros estudiantes, el estudio se aplicará en los educandos de cuarto grado de la E.E.B “Eloy Velásquez Cevallos” ubicado en la provincia del Guayas, Cantón Milagro, institución educativa a la cual se cuenta con el acceso, para el desarrollo de la investigación, buscando detectar cuál de las estrategias aplicadas por los diferentes tutores resulta más efectiva. “Una herramienta vital dentro del campo educativo, para acceder al conocimiento y la construcción de la realidad, es la comprensión lectora. Esta representa un elemento significativo en el desarrollo del ser

humano” (Farrach Úbeda, 2017). Esperando aportar posteriormente a la mejora de la comprensión lectora y además que se considere otro factor importante como lo es la formación, predisposición, voluntad y vocación por parte de los docentes, ya que hoy en día no todos los docentes poseen los conocimientos previos para reforzar y/o enseñar esta habilidad a sus estudiantes, reconociendo que el sistema educativo actual permite educadores en los salones de clases que no necesariamente hayan tenido una formación en docencia de educación general básica, considerando necesario la creación de espacios donde los docentes reciban formación en base a las diferentes estrategias de aprendizaje para la comprensión lectora y que puedan ser aplicadas durante sus jornadas de docencia, con los recursos existentes en su salón de clases.

1.2.Delimitación del problema

Espacio: Escuela de Educación Básica Fiscal Eloy Velásquez de la Ciudad de Milagro

Tiempo: El estudio tuvo inicio durante el periodo lectivo escolar 2022.

Universo: Estudiantes y docentes de Cuarto EGB de ambas jornadas de la EEB Eloy Velásquez

1.3.Formulación del problema

¿Cuáles son las estrategias de aprendizaje que inciden en la comprensión lectora de los estudiantes de cuarto grado de la EEB “Eloy Velásquez Cevallos” de la ciudad de Milagro, en el periodo lectivo 2022?

1.4.Preguntas de investigación

- ¿Qué estrategias de aprendizaje inciden en la comprensión lectora, de los estudiantes de cuarto grado de la EEB “Eloy Velásquez Cevallos” ubicado en la provincia del Guayas?

- ¿Cómo inciden las estrategias de aprendizaje en la comprensión lectora de los estudiantes cuarto grado de la EEB “Eloy Velásquez Cevallos” ubicado en la provincia del Guayas?
- ¿Cuál es la formación de los docentes para aplicar las estrategias de aprendizaje para la mejora de la comprensión lectora de los estudiantes de cuarto grado de la EEB “Eloy Velásquez Cevallos” ubicado en la provincia del Guayas?

1.5.Determinación del Tema

Estrategias de aprendizaje que inciden en la comprensión lectora de los alumnos del cuarto grado de la Escuela de Educación Básica “ELOY VELÁZQUEZ CEVALLOS” del cantón Milagro del año lectivo 2022.

1.6.Objetivo General

- Conocer las estrategias de aprendizaje, a través de la aplicación de instrumentos cualitativos, que inciden en la comprensión lectora, de los estudiantes de cuarto grado de la E.E.B “Eloy Velásquez Cevallos” ubicado en la provincia del Guayas, Cantón Milagro, para la posterior creación de una propuesta de intervención de la misma.

Objetivos Específicos

- Realizar un diagnóstico de la situación actual de las estrategias de aprendizaje y la comprensión lectora en los estudiantes de cuarto grado de la E.E.B “Eloy Velásquez Cevallos”
- Describir como inciden las estrategias de aprendizaje en la comprensión lectora, de los estudiantes de cuarto grado de la EEB “Eloy Velásquez Cevallos” ubicado en la provincia del Guayas.
- Identificar la formación con la que cuentan los docentes de la EEB Eloy Velásquez Cevallos, para la aplicación de estrategias de aprendizaje para la comprensión lectora.

- Proponer un plan de educomunicación sobre las estrategias de aprendizaje y su incidencia en la comprensión lectora a los docentes de los estudiantes de cuarto grado de la EEB “Eloy Velásquez Cevallos” ubicado en la provincia del Guayas.

1.7. Operacionalización de variables

Categoría: Estrategias de Aprendizaje				
Nombre de la variable	Descripción de la variable	Dimensión de la variable	Indicador	Escala o ítem
Estrategias de aprendizaje	Son una guía flexible y consciente para alcanzar el logro de objetivos, propuestos en para el proceso de aprendizaje. Como guía debe contar con unos pasos definidos teniendo en cuenta la naturaleza de la estrategia	Aprendizaje significativo. - las representaciones mentales (aprendizajes) tengan relación con el contexto de la persona que aprende y tenga relevancia para su cotidianidad	<ul style="list-style-type: none"> • Factor cognitivo, afectivo- social, ambiental y de organización de estudio. • Asociación de la información. 	Si No A veces Porque Si No A veces Por qué:
		Aprendizaje memorístico.- tiene como finalidad el repaso simple, se encuentran: el subrayar, también destacar, copiar y resumir.	<ul style="list-style-type: none"> • Aprendizaje repetitivo. 	Si No A veces Por qué:
		Motivación. - generación de interés hacía las actividades académicas , suele ser	<ul style="list-style-type: none"> • El interés de aprender. 	Si No A veces Por qué:
				Si

		parte de una metodología interactiva	<ul style="list-style-type: none"> • Metodología interactiva. 	No A veces Por qué:
		Práctica.- realización de una actividad de forma continuada y conforme a sus reglas.	<ul style="list-style-type: none"> • Forma de expresión habitual oral o escrita, ejemplo; crucigrama. 	Si No A veces Por qué:
	Fuente: (Distancia, 2019)			

Tabla I: Categorización Variable Estrategias de Aprendizaje
Autor: Lcda. Miriam Villalva y Lcda. Emma Pacheco

Categoría: Comprensión Lectora				
Nombre de la variable	Descripción de la variable	Dimensión de la variable	Indicador	Escala o ítem
Comprensión Lectora	Es la capacidad para entender lo que se lee, tanto en referencia al significado de las palabras que forman un texto, como con respecto a la comprensión global del texto mismo.	Lectura literal en un nivel primario.	<ul style="list-style-type: none"> • Fluidez al expresarse. • Conciencia Fonológica. • El vocabulario. 	Si No A veces Por qué: Si No A veces Por qué:
		Lectura literal	<ul style="list-style-type: none"> • Conocimientos previos. 	Si No A veces Por qué:

		en nivel de profundidad	<ul style="list-style-type: none"> • Capacidad de análisis. 	<p>Si</p> <p>No</p> <p>A veces</p>
		Nivel inferencial	<ul style="list-style-type: none"> • Inferencia de detalles adicionales del lector. 	<p>Por qué:</p> <p>Si</p> <p>No</p> <p>A veces</p>
			<ul style="list-style-type: none"> • Inferencia de la idea principal. 	<p>Por qué:</p>
			<ul style="list-style-type: none"> • Inferencia de la idea secundaria. 	<p>Si</p> <p>No</p> <p>A veces</p> <p>Por qué:</p>
			<ul style="list-style-type: none"> • Inferencia del rasgo de los personajes. 	<p>Si</p> <p>No</p> <p>A veces</p>
		Nivel crítico	<ul style="list-style-type: none"> • Interpretación de la intención. 	<p>Por qué:</p> <p>Si</p> <p>No</p> <p>A veces</p>
			<ul style="list-style-type: none"> • Verificación. De la información. 	<p>Por qué:</p> <p>Si</p> <p>No</p>
			<ul style="list-style-type: none"> • Contextualización de 	

			la información.	A veces Por qué:
		Nivel apreciativo	<ul style="list-style-type: none"> • Identificación de los personajes. • Estética o uso del lenguaje del autor. 	Si No A veces Por qué:
Fuente: (Mazariegos, 2017)				

Tabla II: Categorización Variable Comprensión Lectora
Autor: Lcda. Miriam Villalva y Lcda. Emma Pacheco

1.8. Justificación

La comprensión lectora desemboca varios efectos en la vida personal y académica del estudiante, entre las cuales tenemos la pérdida de habilidades comunicativas, mala interpretación y mala comprensión sobre los textos leídos, baja autoestima; derivando a su vez en la escasez del vocabulario y léxico, problemas para recordar y memorizar información, dificultad en la comprensión y análisis de las palabras o párrafos.

En la presente investigación se estudió y analizó cuales serían aquellas estrategias que podrían aplicarse para contribuir al desarrollo de la comprensión lectora de los alumnos del cuarto grado de la Escuela de Educación Básica “ELOY VELÁZQUEZ CEVALLOS” del cantón Milagro, esto debido a que se evidencio de manera empírica la presencia de dicho problema en los estudiantes del cuarto grado de la unidad educativa. Si bien es cierto, los docentes de las diferentes unidades educativas son capacitados y preparados para ejercer su cargo, esto no los exime de tener estudiantes con problemas en la comprensión lectora. No debe resultar novedoso que en las unidades educativas existan o se presenten alumnos con dicho problema, es por eso que por medio del presente trabajo investigativo se busca analizar los motivos principales de dicha deficiencia, y encontrar la solución más óptima y favorable

para tratar de disminuirlo, esto por medio de la aplicación de diferentes estrategias y métodos de aprendizaje.

Los principales beneficios del presente estudio es la posterior creación de una guía donde se redacten e lustren, las principales estrategias de aprendizaje que permitan al docente mejorar la comprensión lectora de sus estudiantes y que dichas estrategia puedan ser aplicadas con los recursos que cuentan dentro de sus salones de clases; siendo ellos, los estudiantes, los principales beneficiarios de todo el proceso, brindándoles las herramientas necesarias para que su proceso de lectura sea eficiente acompañado de la comprensión, logrando entender lo que se lee y se escribe en un cuaderno.

Es relevante la creación de más investigaciones en el área de la comprensión lectora, posterior a una etapa no vista en las últimas décadas, como lo es ahora, que tenemos estudiantes con un pronunciado rezago escolar, por la educación virtual a la que estuvieron obligados a llevar durante dos años, lo cual nos permite de una forma u otra también comparar el aprendizaje de su comprensión lectora con los estudiantes que pasaron por este año básico durante la presencialidad. Sin duda alguna la creación de más estudios con referencia al aprendizaje de nuestros niños en etapa escolar, post pandemia, genera un impacto grande y novedoso, que nos brinda la oportunidad de observar también la importancia de la interacción personal entre docente y estudiante para un aprendizaje eficaz.

Los participantes del presente estudio, serán los estudiantes, ya que indudablemente gracias a la interacción con ellos se pudo identificar las falencias en su comprensión lectora, los docentes que aceptaron de forma voluntaria participar y que son los encargados de que dicho aprendizaje se genere de forma correcta y por ende la participación activa y permanente de las autoras de la investigación que también laboran en la institución antes mencionada.

1.9. Alcance y limitaciones

El alcance del estudio realizado se da dentro del ámbito escolar que sirve de apoyo tanto a docentes de básica media como elemental, muestra una perspectiva real de las variables comprensión lectora y sus dificultades identificadas en la actualidad y así mismo de las estrategias de aprendizaje que como docentes podemos hacer uso para la mejora de dichas falencias.

Fue aplicado dentro del contexto fiscal en los salones de cuarto de básica de la escuela Eloy Velásquez de la Ciudad de Milagro, un contexto real donde casos de estudiantes que no han adquirido esta habilidad de la comprensión lectora, se evidencian todos los días y obliga al personal docente a crear, investigar y aplicar diferentes estrategias para superar este obstáculo, que limita el aprendizaje de sus estudiantes y por ende su avance en contenidos académicos también.

Como limitaciones, para la aplicación de la investigación, es sin duda alguna, la presencia aún de enfermedades, respiratorias en nuestros niños, que han ocasionado su ausentismo dentro del salón de clases, y por ende limitado su participación en el estudio. Más bien se destaca una gran acogida por parte de la población de docentes que formaron parte y de la apertura que existió con la autoridad de la institución educativa Eloy Velásquez, de la ciudad de Milagro, que aprobó y permitió que los compañeros docentes participen en el mismo.

2. CAPÍTULO II: Marco teórico referencial

2.1. Antecedentes

Hoy en día en los textos educativos podemos observar que se centran en la intención comunicativa de los textos para lo cual el estudiante debe de desarrollar su proceso de lectura para poder desarrollar la habilidad lectora ; dicho en otras palabras la lectura no solo se trata de la decodificación de unos signos lingüísticos; ya que durante esta actividad, el sujeto reconoce, identifica e integra los signos y señales para formar una secuencia de análisis que da un significado y sentido a las letras, palabras y frases, permitiendo de esta manera identificar el sentido global de la lectura efectuada. Leer incluye una serie de procesos de orden psico sociolingüísticos relacionados con situaciones comunicativas del contexto de la lectura.” (Hoyos Florez y Gallego)

Anteriormente en el sistema educativo, existía mayor libertad por parte de los profesionales en educación para la aplicación de contenidos académicos, es decir existía un índice de temas específicos de cada curriculum, pero se dejaba una brecha abierta para la selección de actividades a elegir para aplicar con sus estudiantes; hoy en día, existe mayor rigurosidad, ya que existen lineamientos y textos ya estipulados por las autoridades ministeriales, sobre el contenido que deben ver los estudiantes y aplicar los docentes, que incluyen desde actividades tan sencillas como dinámicas para el inicio de clases, hasta las más complejas como lo es la enseñanza de la comprensión lectora; esto es algo positivo si lo vemos desde la perspectiva que el docente se ahorra tiempo en la búsqueda de estrategias de aprendizaje, pero se omiten muchos factores, como los son; las dificultades de aprendizaje de los estudiantes, lo cual obviamente genera malestar y retraso en el cumplimiento del curriculum, puesto que si aún existen dentro del salón estudiantes que no comprenden el proceso, el educador no va poder avanzar.

A la comprensión lectora se la conoce como una de las cuatro destrezas lingüísticas que el ser humano debe dominar para poder comunicarse de manera eficaz y asertiva. También tenemos el término destrezas lingüísticas que hace referencia a las diferentes formas en que se utiliza la lengua, clasificándose en función del rol del individuo en la comunicación (productiva o receptiva) y del código utilizado (oral o escrito). “Por tanto, encontramos cuatro destrezas: expresión oral, comprensión oral, expresión escrita y comprensión escrita o lectora. Recientemente, se considera la interacción oral como otra habilidad lingüística más, ya que durante la conversación los participantes actúan de forma simultánea como productores y receptores” (Peregrina)

“La comprensión de textos tiene como antesala el acto de leer; en este sentido leer es un proceso intelectual y cognitivo que nos permite obtener información a partir de un texto. Durante la lectura no se recibe pasivamente el mensaje contenido en un escrito; más bien se construye el contenido, para lo cual se interpreta el texto en función, de nuestras necesidades y experiencia, al mismo tiempo que vamos evaluando, seleccionando y desechando” (Arteaga Campo)

La lectura permite que el estudiante pueda adquirir los conocimientos de la mejor forma posible permitiendo que el estudiante desarrolle su conocimiento crítico con respecto a lo que lee permitiéndolo llenarse de información y estableciendo la identificación de los hechos reales de lo que lee.

Se realizó la búsqueda de estudios realizados con anterioridad con respecto a las estrategias de aprendizaje en la comprensión lectora donde encontramos como más destacados:

- El primer estudio encontrado fue el de “*Estrategias metodológicas para fomentar la comprensión lectora*” donde su autora Farrach Ubeda G en el año 2016 publicado en la Revista Científica de FAREM-Estelí en la Ciudad de Managua; en esta

investigación se observa un estudio más global sobre las estrategias de aprendizaje, las técnicas de lectura e inclusive ortografía y una cantidad de estrategias metodológicas para la mejora de la comprensión lectora.

- Otro estudio considerado fue *“La comprensión lectora: un reto para alumnos y maestros”* realizado en el año 2017 por Mazariego, publicado en el repositorio de la Universidad de México, el cual ahonda un poco más a todo el proceso que conlleva la comprensión lectora incluido desde su percepción más básica hasta los procesos más complejos de la misma.
- También encontramos el estudio *“Estrategias metacognitivas para desarrollar la comprensión lectora”* aplicado por Berrocal M y Ramírez y realizado en el año 2019, publicado en la Revista Científica Innova Educación; en esta investigación se promueve el desarrollo de la comprensión lectora, a través de estrategias metacognitivas y la importancia de los procesos de la meta cognición.
- A nivel nacional encontramos el estudio *“Elaborar un manual de comprensión lectora para mejorar el Rendimiento académico”* realizado en el año 2016 por Ana Ruby Serrano Cansino, aquí encontramos una guía de actividades para básica media y elemental.

2.2.Contenido teórico que fundamenta la investigación

A continuación, se procede a describir los términos que fundamentan la presente investigación y que se ha considerado como los conceptos principales

2.2.1. Estrategias de aprendizaje

Conocemos a las estrategias de aprendizaje como una secuencia de operaciones cognitivas y procedimentales para percibir, procesar, analizar información y que se genere un aprendizaje significativo, así lo menciona. (Hernández, 2019).

Existen múltiples estrategias de aprendizaje, estas van a depender de muchos factores como la edad de los estudiantes, el grado educación básica, e incluso el nivel cultural y hasta si existe la presencia de algún tipo de necesidades educativas especiales, ya que va a depender de las capacidades que tengan nuestros estudiantes.

Otro factor que influye en la aplicación de estrategias de aprendizaje, es la formación profesional y capacitación del docente; en la educación de antaño veíamos que nuestros educadores tenían una formación en docencia, donde se prepararon pedagógicamente para desempeñarse en el ámbito laboral, lo que les permitía estar listos para aplicar las diferentes estrategias de aprendizaje que hayan identificado como necesarias; panorama que en la actualidad es muy diferente, ya que es común encontrar educadores carreras asociadas a una asignatura, más no a su rol de docente, si bien es cierto esto hace que se los considere como personas aptas para enseñar una asignatura, pero que hay de la pedagogía, de las estrategias de aprendizaje y demás procesos que hacen que la educación se presente de forma asertiva.

“Las estrategias de aprendizaje permiten que alumnos con mayor o menor capacidad intelectual puedan lograr por igual un mismo objetivo. La tarea del profesor es, en la medida de lo posible, hacer que todos ellos desarrollen sus propias estrategias y obtengan un mayor y mejor rendimiento durante el proceso. El concepto de “estrategia de aprendizaje” también se relaciona con el enfoque comunicativo. Dicho enfoque lleva consigo una implicación metodológica que ha de fomentar la independencia, la responsabilidad y la capacidad de controlar el proceso de aprendizaje. En este sentido, la función del profesor será ayudar a que sus alumnos consigan desarrollar su propia autonomía. Con este fin, ha de fomentar y hacer que reflexionen sobre los diferentes estilos de aprendizaje y la utilización de las diferentes estrategias” (Sanchez Benitez)

“Las estrategias de aprendizaje están directamente relacionadas con la calidad del aprendizaje del estudiante, ya que permiten identificar y diagnosticar las causas del bajo o

alto rendimiento escolar. Es posible que dos sujetos que tienen el mismo potencial intelectual, el mismo sistema «instruccional» y el mismo grado de motivación utilicen estrategias de aprendizaje distintas, y, por tanto, alcancen niveles de rendimiento diferentes. La identificación de las estrategias utilizadas permitiría diagnosticar la causa de esas diferencias de rendimiento y mejorar el aprendizaje” (Beltran Llera).

2.2.1.1. Aprendizaje significativo

Este término se atribuye al Psicólogo reconocido Bandura; quien relaciona la experiencia previamente adquirida con los aprendizajes adquiridos en el salón de clases. (Universia, 2018) Afirma lo siguiente:

El aprendizaje significativo se da cuando una nueva información se relaciona con un concepto ya existente; por lo que la nueva idea podrá ser aprendida si la idea precedente se ha entendido de manera clara. Es decir, esta teoría plantea que los nuevos conocimientos estarán basados en los conocimientos previos que tenga el individuo, ya sea que lo hayan adquirido en situaciones cotidianas, textos de estudio u otras fuentes de aprendizaje. (pág. 82)

2.2.1.2. Factor cognitivo

Existen múltiples factores que intervienen en el aprendizaje escolar. “El factor cognitivo es un determinado proceso definido y complejo como: Percibir, observar, analizar, asociar, comparar, expresar, retener, sintetizar, deducir, generalizar, evaluar entre otros” (Suarez, 2021). Son operaciones de pensamiento que bien nos permiten dar significado a la vivencia y al material en el que trabajamos.

2.2.1.3. Factor afectivo- social

Es uno de los más importantes, tiene relación con la comunicación asertiva, los sentimientos y relaciones interpersonales como son: La actitud, la motivación, la voluntad y las habilidades sociales, y de este factor va depender la actitud que tengan en este caso los estudiantes para con el aprendizaje adquirido.

Aquí es inevitable que se mencione el factor emocional familiar de los estudiantes, ya que el ser humano es un individuo psico-social, que tiene sentimientos, emociones y necesidades, y viéndolo de este sentido, cada estudiante es un mundo, con sus propias necesidades, algunos tienen el privilegio de contar con hogares estables y funcionales, mientras que otros no, afectando directamente su actitud para con su desempeño académico.

2.2.1.4.Factor ambiental

Nos referimos al ambiente o entorno en el cual se desarrollan dichas estrategias de aprendizaje, es un factor importante ya que esto puede facilitar o dificultar la atención del estudiante. “Son elementos externos del medio ambiente que inciden positiva o negativamente y conforman el acto de estudiar, como son: Organizar el lugar, el pensamiento y el tiempo”. (Suarez, 2021)

2.2.1.5.Factor de organización de estudio

Como su nombre lo indica, tiene que ver con la organización del espacio, materiales y tiempo que se dispone para el estudio o actividades académicas, detalles tan sencillos como el horario en él se designa para realizar sus actividades, el orden de sus útiles escolares, van a facilitar e incluso motivar el estudio en los niños.

2.2.1.6.Asociación de la información

Este es un proceso donde la persona asocia la lectura y/o escritura con experiencias o conocimientos previos, sintetizando la información, comprendiendo su contexto, e incluso relacionándola a la realidad o poniéndola en práctica.

2.2.2. Aprendizaje memorístico

Para que se dé adecuadamente este tipo de aprendizaje, como su nombre lo indica, es necesario que no exista ninguna afectación cognitiva en especial en el campo de la memoria a corto y largo plazo. “Se entiende por aprendizaje memorístico el que promueve la adquisición de nuevos conocimientos mediante la retención. El concepto de aprendizaje memorístico

puede entenderse desde dos ópticas muy distintas: como una consecuencia del aprendizaje mecanicista o bien, por el contrario, como una consecuencia necesaria del aprendizaje significativo” (Cervantes, 2022)

2.2.2.1. Aprendizaje repetitivo

Este tipo de aprendizaje se considera igual o parecido al aprendizaje memorístico. “El aprendizaje repetitivo consiste en reiterar muchas veces la lectura de un escrito, en general por oraciones y en voz alta, a las que se le van agregando otras en forma progresiva, hasta que se aloje en la memoria y seamos capaces de reproducirlo literalmente sin comprenderlo. También se lo llama estudiar “a lo loro” pues este pajarito tiene la habilidad de repetir palabras o frases cuando se las reiteramos a menudo. Se lo usa con frecuencia para estudiar las tablas de multiplicar o para memorizar poesías. No está mal para agilizar las tareas, o no cambiar la belleza del escrito, pero primero se debe hacer un análisis comprensivo de por qué da ese resultado en el primer caso, o el sentido y análisis del poema en el segundo” (Fingermann, 2021)

2.2.3. Motivación

Lo que incentiva a un individuo a generar conductas, interés y participación voluntaria en ciertas acciones, actividades y a mantener firme su decisión hasta lograr cumplir la meta planteada.

2.2.3.1. El interés de aprender

Este interés tiene mucho que ver con la actitud y motivación que tienen los educandos, ya que de esto va depender mucho su predisposición haciendo que el aprendizaje sea fluido y más asertivo, lo cual también depende de las estrategias que apique el docente para captar la atención de sus estudiantes.

2.2.3.2. Metodología interactiva

Este concepto visualiza a los estudiantes como entes biopsicosociales, que se encuentran en constante transformación y de igual forma a los educadores que día a día tienen que encontrar las estrategias o metodologías para llegar a ellos. “El enfoque de la metodología interactiva está basada en las nociones y miradas de la educación popular que busca que los procesos y formas educativas sean concebidos como un proceso participativo y transformador, donde el aprendizaje y la conceptualización se basan en la experiencia práctica de las propias personas y grupos. Parte de la auto concienciación y comprensión política-ideológica de los participantes respecto a los factores y estructuras que determinan sus vidas, busca aportar en el desarrollo de estrategias, habilidades y técnicas necesarias para que puedan llevar a cabo una participación orientada a la transformación de la realidad desde una práctica política e interpeladora de las relaciones de género” (Edu, 2020).

2.2.4. Práctica

Hecho que se lleva a cabo cuando ya los estudiantes son capaces, de relacionar o aplicar los conocimientos o aprendizajes adquiridos a su realidad, y encontrarle el uso apropiado a los mismos; al llegar a este punto dicho aprendizaje se convierte útil.

2.2.4.1. Forma de expresión habitual oral o escrita

Esta es una estrategia innovadora sobre una forma de practicar y comprobar que ha existido una comprensión de un contenido o conocimiento y que pudo ser expresada al exterior, y plasmarla en palabras cortas como lo es el crucigrama. “Los crucigramas son juegos de palabras, tradicionalmente escritos e incluidos también en el universo de los pasatiempos por escrito. Consisten en una cuadrícula donde se colocan una serie de palabras en orden horizontal y vertical, cruzadas entre sí. De tal forma que cada cuadro de la cuadrícula alberga una letra (aunque hay variaciones en las que se introducen sílabas:

crucigramas silábicos), y cada letra forma parte de dos palabras con diferente orientación (horizontal y vertical).” (Crucigramas, 2021)

“La lectura y más en concreto la comprensión lectora, es considerada una de las capacidades básicas que debe dominar toda persona para su desarrollo personal y profesional, de forma que es imprescindible su adquisición y dominio en la etapa de educación primaria para la formación integral de los alumnos y alumnas. Así, sin comprensión lectora no puede haber aprendizaje” (Llorens Esteve). La lectura permite que el estudiante desarrolle un aprendizaje significativo donde los conocimientos que adquiere sean favorables para su aprendizaje evitando un aprendizaje memorístico que no le permite desarrollar su capacidad lectora.

2.2.5. Comprensión lectora

En el presente estudio citaremos el concepto de comprensión lectora desde una perspectiva pedagógica, recordando que nuestra investigación está dirigida a estudiantes de educación elemental y media, así tenemos como definición inicial que “La comprensión lectora es la capacidad para entender lo que se lee, atendiendo a la comprensión global del texto y también a la comprensión de las palabras. Cuando leemos activamos la capacidad de comprender, es decir aprender las ideas relevantes de un texto y relacionarlas con los conceptos que ya tienen un significado para el lector.” (Primaria.com, 2019)

Existen múltiples definiciones sobre la comprensión lectora, ya sea en su forma de aplicar o en su forma de percibir este proceso, en todo caso, el presente estudio está dirigido al desarrollo y refuerzo de la comprensión lectora en niños de educación básica elemental que aún se encuentran en la adquisición incluso de la lectura y escritura, y eso sin mencionar el desfase que ha existido debido a estos dos años que acabamos de pasar de educación virtual donde claramente existe una afectación del aprendizaje de todos nuestros estudiantes.

Así mismo y sin desplazar la lectura, la escritura hoy en día, se ha abierto pasos importantes lo que podemos identificar en la prensa, anuncios virtuales en las redes, mensajes instantáneos, entorno laboral, etc., inclusive en ocasiones reemplaza al lenguaje oral, “como ocurre con los nuevos smartphones y todas sus utilidades de mensajería. La comprensión lectora es una parte esencial en una alfabetización cultural correcta que permita al niño una incorporación a la sociedad y a la vida adulta. Esta debe estar englobada en diversos contextos y con tipos de textos variados que pueden empezar por la narrativa más significativa para los niños como son el cuento y la poesía y continuar con textos más complejos cercanos a la ciencia.” (Primaria.com, 2019)

La comprensión lectora juega un rol clave en el aprendizaje del alumnado y en su rendimiento académico, siendo un determinante básico de su éxito académico y en cierta medida profesional. Por ello, no es de extrañar la gran preocupación que el dominio de la comprensión lectora en el alumnado tiene en las diferentes administraciones educativas en nuestro país. (Arias Gundin, Fidalgo, Martínez Coco, & Bolaños Alonso, 2011)

“La comprensión lectora influye significativamente en el rendimiento escolar general de los niños del cuarto grado de educación primaria, por lo que se puede afirmar que, a mayor comprensión lectora, mayor será el rendimiento escolar. El elemento comprensión de lo leído influye de manera significativa en el rendimiento escolar general de los niños del cuarto grado de educación primaria, por lo que se puede afirmar que a mayor nivel de comprensión de lo que se lee mayor será el rendimiento escolar.” (Gómez Palomino)

“El desarrollo de habilidades lectoras es uno de los temas más relevantes dentro del panorama educativo actual, tanto por su implicación en la adquisición de aprendizajes, como para el desarrollo de competencias que permitan al alumnado desenvolverse de manera satisfactoria en el entorno social y cultural.” (De la Peña y Balell)

“La comprensión lectora brinda la oportunidad de acceder al conocimiento en cualquier campo de estudio. Así, la lectura se convierte en una herramienta para lograrlo a través del ejercicio de imaginar, crear, conocer e incluso condenar, al proporcionar elementos para desarrollar la capacidad crítica: mientras más se lee, existe una posibilidad mayor de mejorar el proceso de comprensión y de ser consciente de este”. (Castrillón Rivera et al., 2020)

2.2.6. Lectura literal en un nivel primario.

2.2.6.1. Fluidez al expresarse

Se considera que la fluidez resulta luego de que se han adquirido las bases del lenguaje oral y escrito. “La fluidez verbal no es más que la capacidad de iniciar una conversación con alguien de manera espontánea o de improvisar en una exposición en función de cómo esté respondiendo el público, y que todo esto se presente de una manera muy natural.” (Rodríguez, 2022)

2.2.6.2. Conciencia Fonológica

O también conocida como la memoria y la razón del lenguaje “Permite que las personas reconozcan y utilicen los sonidos del lenguaje hablado. Esto incluye: Escoger palabras que riman, Contar el número de sílabas que tiene una palabra, Reconocer la repetición de sonidos. La mayoría de los niños adquieren la conciencia fonológica de forma natural. Sin embargo, tener dificultad con esta habilidad puede ser una señal de un problema con la lectura como la dislexia. Los niños que tienen dislexia pueden necesitar ayuda adicional para aprender a reconocer y usar los sonidos de las palabras.” ((MA), 2019)

2.2.6.3. El vocabulario

“El vocabulario está constituido por el conjunto de palabras que conforman un idioma. En este sentido, un vocabulario es sinónimo de léxico en la medida en que este es el

conjunto de unidades léxicas que integran una lengua. La palabra, como tal, proviene del latín vocabŭlum, y significa ‘vocablo’.” (Coelho, 2021)

2.2.7. Lectura literal en nivel de profundidad

2.2.7.1. Conocimientos previos

Los conocimientos previos es un principio de la pedagogía constructivista que a partir de las teorías cognitivas, se plantea que el sujeto es capaz de desarrollar sus propios procesos de construcción del conocimiento, de esta manera, el alumno al ingresar a la escuela, nivel o grado, ya cuenta con un cúmulo de conocimientos, los cuales, le permiten iniciar un nuevo proceso de aprendizaje y definen al mismo tiempo, el proceso de enseñanza que se desarrollará por parte del docente, por lo cual, el proceso de enseñanza-aprendizaje no parte de cero, ni se considera que el alumno no sabe. (Abierta, 2020)

2.2.7.2. Capacidad de análisis

Nos referimos a capacidad de análisis como una cualidad muy importante en todos los ámbitos, en especial en el laboral, ya que este proceso incluso se puede llegar a considerar indispensable en carreras específicas como la empresarial y el marketing. Una vez desarrollada esta capacidad; el ser humano es capaz de tomar mejores decisiones, planificar nuestras estrategias a largo plazo y a seleccionar un buen rumbo para nuestro proyecto.

Aun así, la capacidad de análisis no siempre se tiene en cuenta como una de las bases de un buen liderazgo. Si queremos convertirnos en un referente para nuestro equipo de trabajo, debemos ser capaces de analizar bien nuestro entorno y tomar decisiones en consecuencia. Por ejemplo, hay que llevar nuestros análisis más allá de simples números en informes y aportarle una visión cualitativa adaptada a nuestra empresa.” (TOMÁS, 2021)

2.2.8. Nivel Inferencial

2.2.8.1. Inferencia de la idea principal

Todas las lecturas poseen una idea principal, lo que le da el sentido al texto, ésta inferencia se refiere cuando el lector logra identificar correctamente cual es esta idea, desde el punto de vista que el autor la quiere manifestar.

2.2.8.2. Inferencia de la idea secundaria

Este proceso es más complejo y es el que le permite al lector escudriñar la lectura, e incluso llegar a ordenar las ideas del texto según su importancia, diferenciando así cual es la primera idea principal y cuáles son las complementarias.

2.2.8.3. Inferencia del rasgo de los personajes.

Esta inferencia también se considera compleja, ya que aquí el lector, aparte de comprender un texto o una narrativa donde hay personajes existentes, según la información que proporcione la lectura, va poder identificar las características y lo que hace representativo a cada persona que se mencione en la misma.

2.2.9. Nivel crítico

2.2.9.1. Interpretación de la intención.

Como su nombre lo indica, pues se refiere a la interpretación correcta de lo que nos desea expresar o comunicar el autor de un texto, y esto solo se logra cuando se pone atención a los detalles e ideas principales que manifiesta el mismo

2.2.9.2. Verificación. De la información

Este proceso se considera en la forma en que nos cuestionamos posibles interrogantes sobre la lectura o texto narrado, y posterior a esto se procede a comprobar en el mismo texto e inclusive en la percepción de otro oyente, si dichas percepciones adquiridas durante la lectura son las correctas.

2.2.9.3.Contextualización de la información.

Este término hace referencia a la deducción personal que le da una persona a un determinado texto que está leyendo, escuchando y/ escribiendo, interpretando aquella información y percibiendo el sentido del autor y relacionándola con sus conocimientos previos, obteniendo un proceso de comprensión asertivo, como lo menciona (Mazariegos, 2017).

2.2.10. Nivel apreciativo

2.2.10.1. Identificación de los personajes

Se conoce como empatía también, esto sucede cuando el lector u oyente se empodera del personaje siendo capaz de sentir lo que él siente; “La identificación con los personajes es un mecanismo a través del cual los sujetos experimentan e interpretan una narración desde dentro, como si los acontecimientos que se relatan les estuviesen ocurriendo a ellos mismos.” (Cohen, 2021)

2.2.10.2. Estética o uso del lenguaje del autor

Esto va a depender del origen de la lectura, de las intenciones del autor, del campo que quiere abarcar, ya sea académico, poeta, investigativo, etc., también de otros factores como cultura, nacionalidad y demás aspectos que considere el autor para la finalidad de su creación.

2.2.11. Contexto fiscal

Se considera relevante mencionar, que la presente investigación se desarrolló dentro del contexto educativo fiscal, un sistema muy flexible en cuanto a nivel académico, donde existen gran cantidad de estudiantes que presentan dificultades en su comprensión lectora, y que aparte de esto, se ven afectados por diferentes problemáticas psicosociales, que aportan negativamente al avance de sus falencias en este campo.

Hoy en día dentro del sistema educativo nacional existe el concepto de necesidades educativas especiales, las cuales se refieren a las necesidades que presentan los estudiantes para con la realización de sus actividades escolares y su aprendizaje; se trae acotación este término ya que para todos estos estudiantes con NEE reciben lo que se conoce como adaptaciones curriculares, incluyendo los estudiantes que presentan dificultades en su lenguaje, escritura y por ende en su comprensión lectora, los docentes tutores se encuentran en la obligación de aplicar dichas adaptaciones en caso se identifiquen estas falencias además de un refuerzo de las estrategias que apoyen a la mejora de esta problemática.

Situación que si bien es cierto, puede verse como algo alentador e inclusivo de forma que todos los estudiantes con o sin falencias en su aprendizaje sean tomados en cuenta para la mejora de sus dificultades; pero también es inevitable mencionar que gracias a este beneficio, tenemos en la actualidad gran cantidad, de estudiantes que no reciben refuerzo en casa, inclusive no existe el apoyo en el acompañamiento de realización de tareas mandadas a casa, ya que gracias a toda la flexibilidad que existe dentro del sistema educativo, los padres de familia atañen toda la responsabilidad a los docentes tutores, evadiendo la corresponsabilidad que existe para con las actividades académicas de sus hijos, y que estos representantes olvidan o ignoran la importancia del refuerzo en casa, ya que muchas veces dentro del salón de clases el docente de la asignatura lengua, no dispone de mucho tiempo para realizar dicho refuerzo de su comprensión lectora de forma efectiva.

2.2.12. Necesidades Educativas especiales

Dentro de toda la población estudiantil, existen estudiantes que tienen Necesidades Educativas especiales, esto significa que estos niños y/o adolescentes presentan dificultades en su aprendizaje, e inclusive pueden llegar a presentar alguna discapacidad intelectual, que limite considerablemente su proceso de enseñanza aprendizaje. “De acuerdo al Artículo 47 de la Ley Orgánica de Educación Intercultural (LOEI), Ecuador tiene como fin ofrecer

educación a todos, incluyendo a los estudiantes con alguna discapacidad —sea esta física, intelectual o psíquica—, con diferente lengua, de diferentes etnias, en situación de enfermedad, con problemas de movilidad humana, menores infractores, víctimas de violencia o de adicciones, etc. Para lograr este objetivo es importante desarrollar estrategias que respondan a las diferencias y necesidades individuales, y que abarquen diversos aspectos del Sistema Educativo Nacional, tales como currículo, evaluación, ambiente del aula y de la escuela, metodologías utilizadas, entre otros. A lo largo de la historia, las personas con algún tipo de discapacidad han experimentado una mayor discriminación en los sistemas educativos —incluyendo la imposibilidad de compartir con personas de su edad— en relación con otros grupos vulnerables que han vivido situaciones semejantes. En muchas ocasiones incluso se les ha negado el derecho a acceder a cualquier tipo de educación, por considerarlas personas con dificultades para adaptarse a la sociedad.” (Educación, 2019)

La presencia de estas necesidades educativas especiales en la población de estudiantes de cada docente, se generan en las asignaturas del tronco común especialmente, en lenguaje y matemáticas, lo que conlleva al docente a estar en constante búsqueda de estrategias para reforzar estas áreas.

2.2.13. Educación post pandemia

Al realizarse la investigación durante el periodo lectivo de clases 2022-2023, es relevante resaltar que es un inicio de clases diferente, lleno de desafíos y un sin número de falencias y dificultades en el aprendizaje de nuestros estudiantes, los que han estado durante dos años consecutivos expuestos a una educación en casa o virtual, que se daba a través de equipos tecnológicos como celulares o computadoras, esto es, en el mejor de los casos, ya que existió una pequeña población que ni si quiera tuvo acceso por factores socioeconómicos que les limitaban el uso y el acceso a de equipos tecnológicos, esto quiere decir que esta población que se quedó sin acceso a la educación virtual, no tuvo la estimulación del docente,

la explicación e interacción por parte del educador, lo cual sin duda alguna dejó muchos vacíos en el aprendizaje de estos niños, empeorando la situación más que todo en el nivel elemental donde ya se comienzan a evidenciar sus bases adquiridas en la escritura y la lectura, pudiendo así reforzar la comprensión lectora.

Es por este ausentismo que se evidenció en la pandemia, que hoy en día, los docentes se ven en la necesidad de retomar los conceptos básicos para lograr la comprensión lectora en sus estudiantes, retrasando como consecuencia el cumplimiento de su currículum académico, y si a esto le sumamos la falta de compromiso por parte de los representantes legales, quienes no refuerzan las actividades escolares en casa, genera mayor presión y trabajo en los docentes de dichos estudiantes.

3. MARCO METODOLÓGICO

3.1. Tipo y diseño de investigación

Los tipos y diseños de investigación pueden agruparse según el objetivo que persiguen, el nivel de profundización, la forma de manipular variables, el tipo de datos o el período de tiempo de estudio .

3.1.1. Investigación cualitativa

Se considera la presente investigación de tipo cualitativa al estar dirigida a la recolección, análisis y vinculación de origen cualitativo, así mismo a la aplicación de instrumentos como la observación y la entrevista.

“Utiliza la recolección de datos sin medición numérica para descubrir o afirmar preguntas de investigación y puede o no probar hipótesis en su proceso de interpretación”. (Hernandez Sampieri, 2014).

En el presente estudio cualitativo, se generaron preguntas de investigación más no hipótesis, lo que también la reafirma como exploratoria, ya que se explora y describe las variables seleccionadas como lo es la comprensión lectora y las estrategias de aprendizaje.

3.1.2. Investigación No Experimental

“Se basa en categorías, conceptos, variables, sucesos, comunidades o contextos que se dan sin la intervención directa del investigador, es decir; sin que el investigador altere el objeto de investigación. En la investigación no experimental, se observan los fenómenos o acontecimientos tal y como se dan en su contexto natural, para después analizarlos.” (CIPS, 2018)

No experimental en base a que no se va a influir sobre un determinado fenómeno o situación problema, sino solamente explorarlo y describirlo, a través de los instrumentos de información cualitativo como la observación y la entrevista.

3.1.3. Investigación De Campo

Nuestro estudio se considera de campo ya que los datos e información fueron recogidos directamente en el contexto real donde se desenvuelven tanto los docentes como los estudiantes. “La investigación de campo recopila los datos directamente de la realidad y permite la obtención de información directa en relación a un problema.” (Arias, 2020)

3.1.4. Investigación Documental

Además, se considera documental ya que se recopiló y recogió información de estudios realizados anteriormente enfocados en las estrategias de aprendizaje y la comprensión lectora. “La investigación documental es una técnica de investigación cualitativa que se encarga de recopilar y seleccionar información a través de la lectura de documentos, libros, revistas, grabaciones, filmaciones, periódicos, bibliografías, etc.” (QuestionPro, 2020)

3.1.5. Diseño de la Investigación

3.1.5.1. Tipo Descriptivo

Descriptivo ya que no se va influir sobre el fenómeno de estudio, solo describir como sucede, es decir cómo se dan las estrategias de aprendizaje para la mejora de la comprensión lectora de estos estudiantes, que es lo que hacen los docentes, como se encuentran afectados los estudiantes, más no interferir en ninguno de los participantes de la investigación. “Un estudio descriptivo es aquél en que la información es recolectada sin cambiar el entorno (es decir, no hay manipulación). En ocasiones se conocen como estudios “correlacionales o de observación.” (Nebeker, 2019)

3.1.5.2. Estudio Descriptivo de cohorte Transversal

La aplicación de los instrumentos de observación y entrevista a los estudiantes y docentes de cuarto general básico se realizó durante el período lectivo 2022-2023 en clases presenciales 2022-2023, en una sola ocasión, es por esto que se considera la investigación

cualitativa de tipo descriptiva y de cohorte transversal. “Los estudios descriptivos pueden implicar una interacción en una sola ocasión con grupos de personas (estudio transversal).” (Arias, 2020)

3.2. Población y muestra

3.2.1. Características de la población

La población que participó en el presente estudio es la comunidad de docentes de ambas jornadas y de estudiantes de la EEB Eloy Velásquez de la Ciudad de Milagro

3.2.2. Delimitación de la población

La población está delimitada por participantes de la comunidad educativa; como lo son las dos docentes de 4to EGB, la autoridad y los estudiantes de 4to EGB de ambas jornadas de la EEB Fiscal Eloy Velásquez de la Ciudad de Milagro durante el período lectivo 2022

3.2.3. Tipo de muestra

Para la elección del tipo de muestreo de la presente investigación de tipo cualitativa se revisó la literatura correspondiente a las diferentes clases de muestreo existentes en este tipo de investigación. Se seleccionó el muestreo no probabilístico ya que es comúnmente usado en las investigaciones cualitativas, ya que se enmarca dentro de las necesidades de selección de la muestra de la presente investigación, que fueron docentes de educación básica y estudiantes de 4to EGB.

Muestreo no Probabilístico: “Es una técnica de muestreo en la cual el investigador selecciona muestras basadas en un juicio subjetivo en lugar de hacer la selección al azar. Es un método menos estricto, este método de muestreo depende en gran medida de la experiencia de los investigadores. El muestreo no probabilístico comúnmente se lleva a cabo mediante métodos de observación, y se utiliza ampliamente en la investigación cualitativa.” (QuestionPro, 2020)

3.2.4. Tamaño de la muestra

Población	Rol	Cantidad
Docentes de básica elemental y media de ambas jornadas	Docente	3
Niños de 4to EGB	Estudiantes	60

Tabla III: Tamaño Muestra
Autor: Lcda. Miriam Villalva y Lcda. Emma Pacheco

3.2.5. Proceso de selección de la muestra

Muestras por Conveniencia

Simplemente la muestra a la cuales tenemos acceso. La población bajo la cual se realizó la investigación fueron 2 docentes, 1 autoridad y 60 estudiantes de 4to EGB de la EEB Eloy Velásquez de la Ciudad de Milagro. A los cuales se les pudo aplicar los instrumentos realizados para la presente investigación.

3.3. Los métodos y las técnicas

3.3.1. Entrevista

“Técnica orientada a establecer contacto directo con las personas que se consideren fuentes de información. A diferencia de la encuesta, que se ciñe a un cuestionario, la entrevista, si bien puede soportarse en un cuestionario muy flexible, tiene como propósito obtener información más espontánea y abierta. Durante la misma, puede profundizarse la información de interés para el estudio”. (Bernal, 2010)

Se creó este instrumento para obtener información por parte de los docentes y autoridad participantes, con preguntas abiertas dirigidas a indagar las estrategias de

aprendizaje aplicadas por parte de ellos y como estas benefician el proceso de enseñanza-aprendizaje.

3.3.2. Observación

“Es una técnica que consiste en observar atentamente el fenómeno, hecho o caso, tomar información y registrarla para su posterior análisis. La observación es un elemento fundamental de todo proceso de investigación; en ella se apoya el investigador para obtener el mayor número de datos.” (Juan, 2019)

La presente técnica se creó para poder obtener información por parte de la población de estudiantes de cuarto EGB, identificando las dificultades que presentan en la realización de actividades y que implican el desarrollo de una comprensión lectora.

3.4. Propuesta de procesamiento de la información

En vista de nuestros instrumentos cualitativos se seleccionó el sistema de análisis de datos mediante diagramas, gráficos y por último un contraste de todos los resultados alcanzados a través de los dos instrumentos creados.

Además, se seleccionó la herramienta ATLAS TI, para sistematizar el análisis de la información obtenida de las dos variables, logrando así un estudio exploratorio y descriptivo.

“Es una herramienta de uso tecnológico y técnico creada con el objetivo de apoyar la organización, el análisis e interpretación de información en investigaciones cualitativas. El programa permite trabajar y organizar grandes cantidades de información en una amplia variedad de formatos digitales. Además de realizar su contraste y comparación, optimizando los tiempos en la investigación y aprovechando al máximo la información, los elementos de análisis y el trabajo en equipo.” (Antioquia, 2020)

4. CAPÍTULO IV: Análisis e interpretación de resultados

4.1. Análisis e interpretación de información obtenida

Como se describe en el capítulo anterior la presente investigación es de tipo cualitativa, por lo cual el análisis de los resultados obtenidos a través de los diferentes instrumentos se realiza dentro del marco de esta tipología. Es decir, se analizarán los resultados de la observación y la entrevista para posterior a esto, realizar una triangulación de los resultados de las técnicas cuantitativas.

“El análisis de datos cualitativos es un proceso mediante el cual se extraen conclusiones de datos no estructurados y heterogéneos que no son expresados de forma numérica o cuantificable. Hablamos de un proceso que permite, a través de un conjunto de técnicas, extraer conclusiones de una masa de datos en forma textual o narrativa, e incluso de imágenes.” (Ekon, 2020)

Inicialmente se aplicó el instrumento de observación dirigido a sesenta estudiantes, labor realizada por las investigadoras y autoras de la presente; recordando que todos los integrantes de cuarto EGB participaron, es decir alumnos con y sin dificultades en su comprensión lectora, posterior se realizaron las entrevistas a dos docentes y una autoridad de la institución educativa, para recaudar información de la segunda variable que son las estrategias de aprendizaje.

4.2. Dimensiones y Categorías para codificación y análisis de datos cualitativos

Tabla IV: Dimensiones y Categorías para codificación y análisis de datos cualitativos

Dimensiones	Categorías
Estrategias de Aprendizaje	Entrevista sobre los tipos de estrategias de aprendizaje aplicadas por parte de los docentes ¿Cómo? ¿Cuándo? Y ¿Por qué?
Comprensión Lectora	Observación sobre las habilidades de los

	estudiantes para realizar las actividades académicas mediante la lectura comprensiva
Entorno familiar	<ul style="list-style-type: none"> • Contexto familiar • Falta de refuerzo por parte de los representantes
Contexto educativo	<p>Falta de recursos prácticos, didácticos</p> <p>Aplicación de adaptaciones curriculares</p>

4.2.1. Análisis de datos obtenidos mediante Observación

Tabla V: Análisis de Datos Instrumento de Observación

	Existe la comunicación de directrices claras entre el profesional aplicando y estudiante
	Se evidencia rapor entre estudiante y docente
Lectura Estudiantes	<p>La mayor parte de estudiantes del salón identifica y lee fonemas principales como m,p,s,r, t, l, c.</p> <p>Existe una parte de la población que se distrae mientras el docente imparte las estrategias de aprendizaje para la lectura</p> <p>El 60% de la población puede leer con apoyo y fluidamente</p> <p>El 35% de los estudiantes que leen fluidamente no pueden realizar el análisis comprensivo de lo que se lee o se escribe</p> <p>Muestran interés en los distintos recursos gráficos que se encuentran en los libros utilizados</p>
Recursos utilizados	<p>El tiempo designado para esta actividad es muy corto y se esto evita que la práctica de la lectura comprensiva sea constante</p> <p>No existe refuerzo de lectura en casa, evidenciado en el</p>

	incumplimiento de tareas en esta área
Contexto familiar	40% de los menores de estudio poseen una familia funcional y viven con ambos padres de familia
	70% de los menores no reciben apoyo o acompañamiento en casa para la realización de sus actividades escolares con respecto a la comprensión lectora
	0% de los menores reciben algún apoyo o refuerzo profesional externo gestionado por sus representantes
	100% de los menores se ha visto afectado emocionalmente por la pandemia, e incluso por la pérdida y/o separación de alguna persona cercana a ellos

Dicho instrumento fue aplicado durante una clase de refuerzo de comprensión lectora dada por sus docentes tutores, se resalta en la anterior tabla los puntos más relevantes, de los menores e incluso de las novedades presentadas con sus representantes.

4.2.2. Análisis de datos obtenidos mediante la entrevista

Al ser nuestro estudio de tipo cualitativo, la entrevista se consideró un instrumento principal e irremplazable para el levantamiento de información, la cual fue usada para recopilar datos sobre la variable estrategias de aprendizaje, esta tuvo una duración de 10 a 15 minutos con preguntas abiertas.

Se utilizó un diagrama de una espina de pescado para graficar los datos principales recopilados.

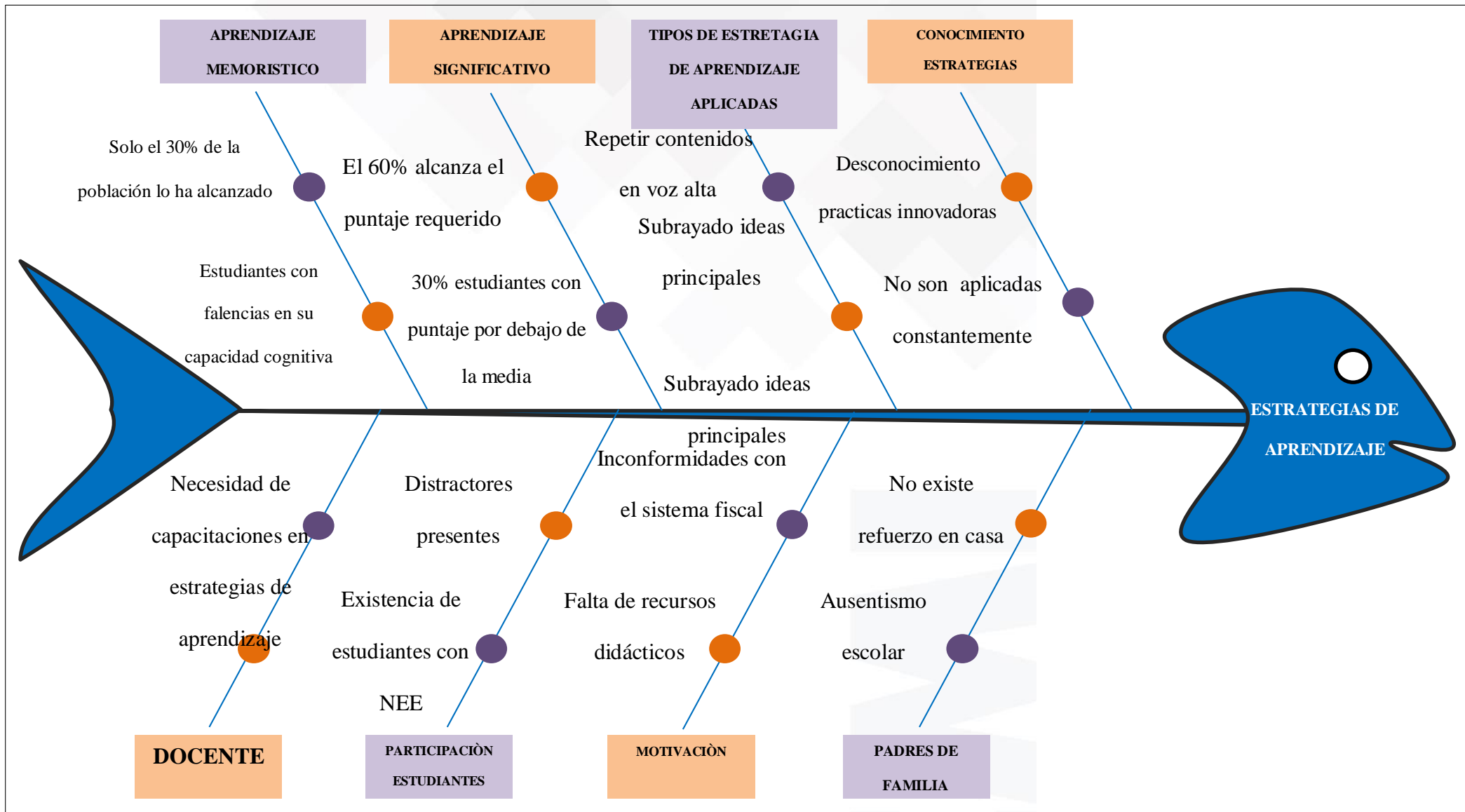


Diagrama 1: Resultados Generales Entrevista
Autor: Lcda. Emma Pacheco y Miriam Villalva

4.2.3. Análisis de datos a través de la Herramienta ATLAS TI

Se procedió a realizar el ingreso y codificación de las principales variables, especificadas en nuestro cuadro de operacionalización de variables del presente estudio.

Palabras principales mediante Análisis Exploratorio

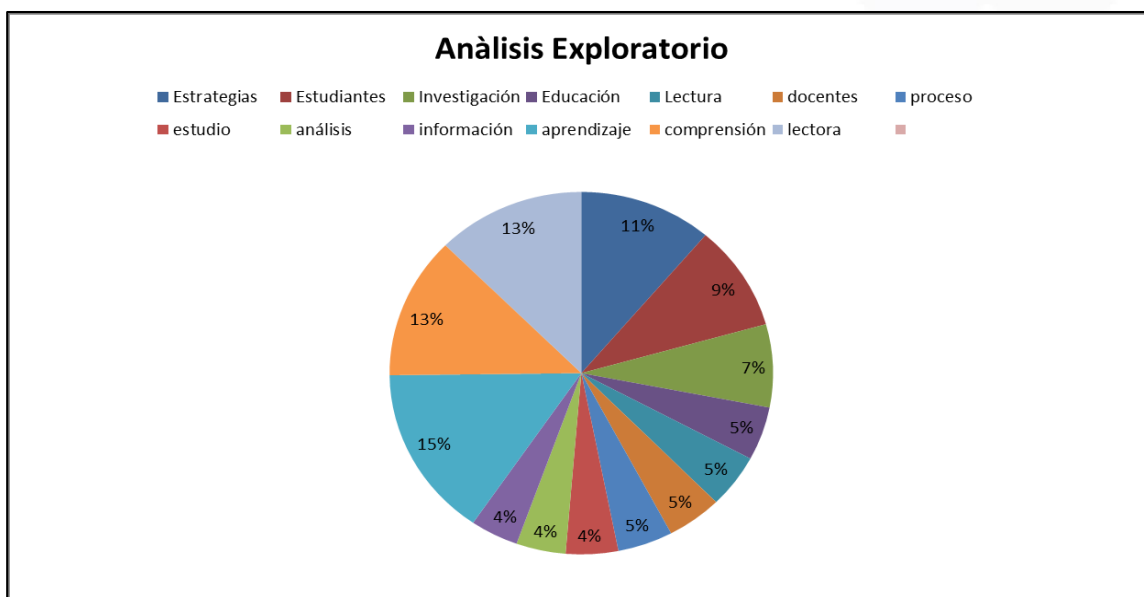


Ilustración I: Análisis exploratorio de datos Mediante Herramienta Atlas Ti
Autor: Lcda. Miriam Villalva y Lcda. Emma Pacheco

Nube de Palabras Principales

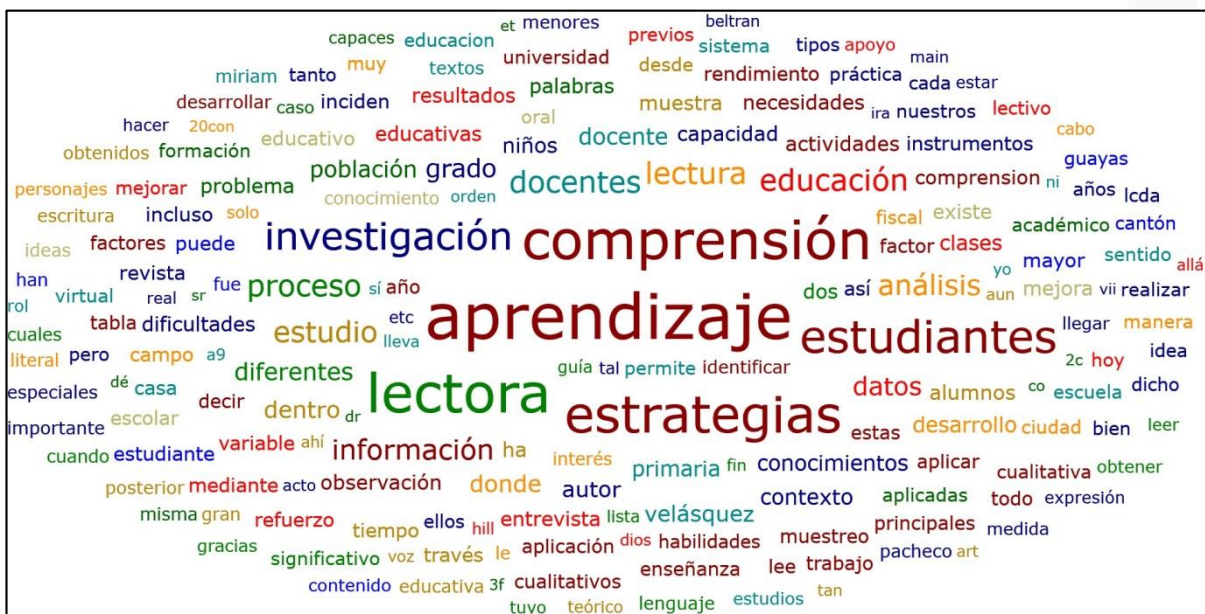


Ilustración II Nube de Palabras
Autor: Lcda. Miriam Villalva y Lcda. Emma Pacheco

Redes de variables codificadas

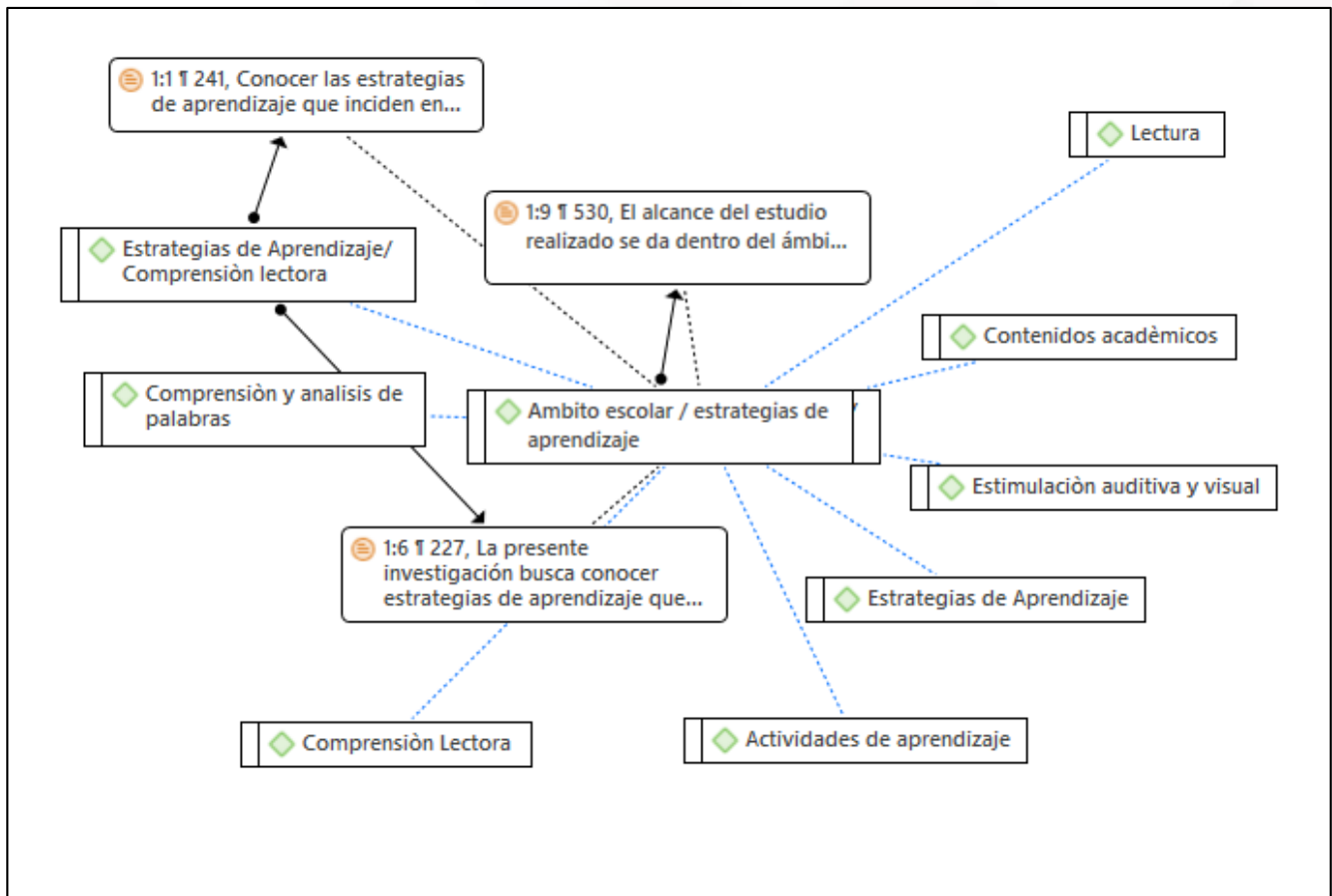


Ilustración III: Grafico de Redes codificadas
Autor: Lcda. Miriam Villalva y Lcda. Emma Pacheco

4.3. Discusión de resultados

A partir de la información obtenida a través de los diferentes instrumentos cualitativos se realiza un contraste y/o triangulación de todos los resultados y además se realizó un mapa conceptual la organización de todo el proceso metodológico a cumplirse durante el transcurso de la presente. Cabe resaltar que todos fueron aplicados en el último año 2022, dentro del contexto educativo fiscal y posterior a una pandemia de salud que tuvo a los estudiantes durante dos años en educación en casa o educación virtual, lo cual afectó considerablemente su desempeño escolar actual.



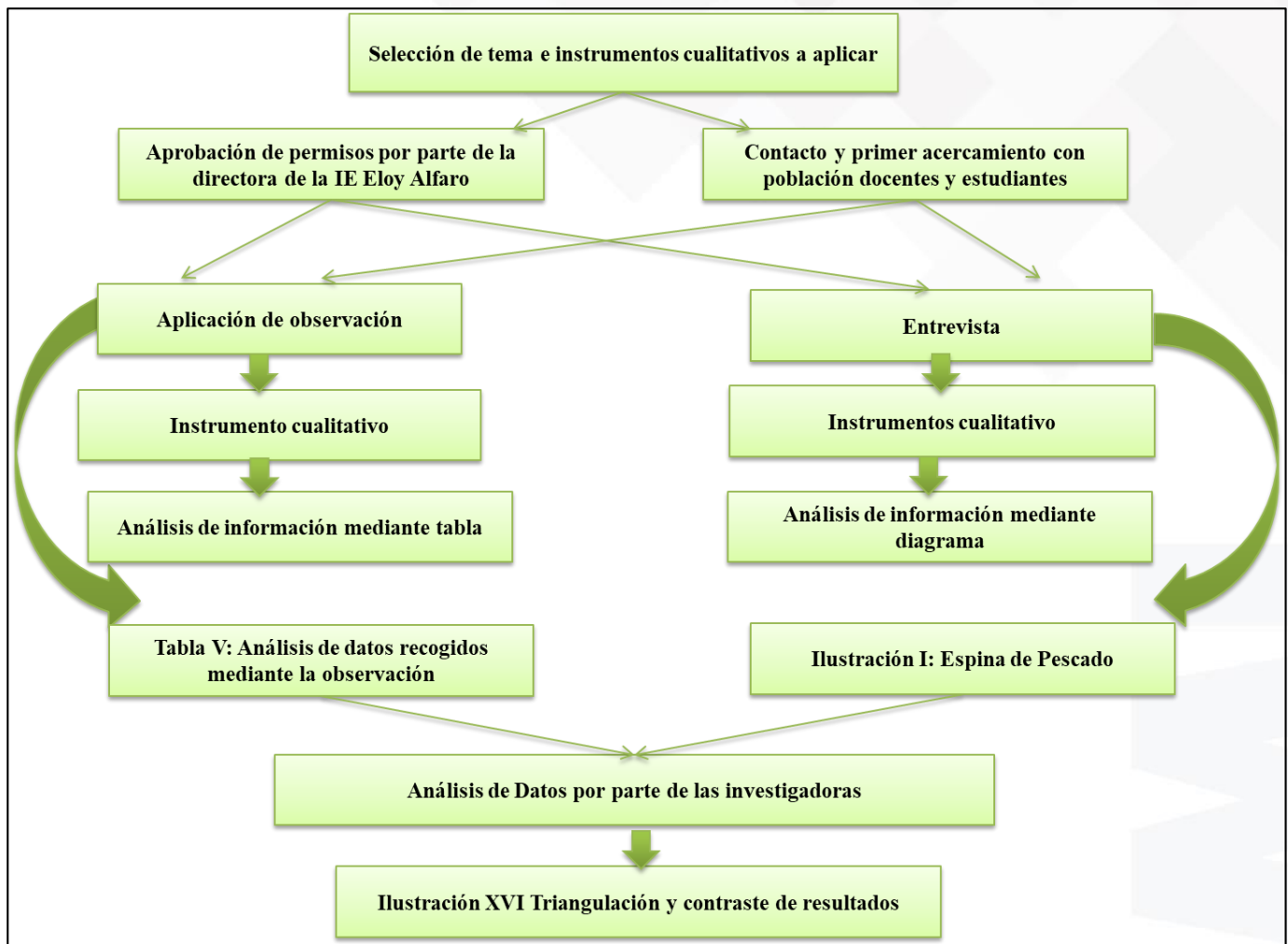


Ilustración V: Organización y secuencia de la metodología de recogida y análisis de datos obtenidos
 Autor: Lcda. Emma Pacheco y Lcda. Miriam Villalva

4.4. Comparación, evolución, tendencia y perspectivas a partir de los resultados

Instrumentos	Comparación	Evolución	Perspectivas
Entrevista dirigida a docentes de cuarto EGB	La comprensión lectora es una habilidad importante en la educación primaria y se considera base importante para la aplicación de los aprendizajes en la vida diaria	La mayoría de los docentes aplican estrategias básicas y tradicionales para el aprendizaje de la comprensión lectora como la repetición, identificación de ideas principales; siendo que actualmente existen nuevas estrategias donde hasta se incluyen las actividades en las TIC	Existen múltiples factores que influyen en la creación constante y/o actualización de estrategias de aprendizaje para la mejora de la comprensión lectora, como lo son la cultura, la tecnología, la inclusión de estudiantes con NEE, los diferentes tipos de aprendizaje, etc.

Observación dirigida a estudiantes de cuarto EGB	El 45% de los estudiantes de cuarto EGB presenta dificultades en la comprensión lectora. Aparte existe una población presente de estudiantes con necesidades educativas especiales con problemas de aprendizaje	Existen falencias desde la lectura de fonemas principales hasta en su escritura. Hoy en día debido a los dos años de educación virtual que anteceden el estudio, la cantidad de estudiantes que presentan dificultades en su comprensión lectora se ha incrementado considerablemente en comparación con años anteriores	La falta de corresponsabilidad presente en los padres de familia dificulta la labor del docente y la efectividad del aprendizaje de los estudiantes
Revisión de documentación	Existen una gran cantidad de investigaciones de estrategias de aprendizaje para la comprensión lectora, previa a la emergencia sanitaria de COVID 19	Post pandemia no existen mayores estudios que analicen los efectos del aprendizaje virtual que se vieron obligados a recibir los estudiantes y sus consecuencias en su rendimiento académico	La creación de nuevos estudios que permitan tener una comparación del aprendizaje adquirido presencial y virtualmente ayuda a crear nuevas estrategias que permitan reforzar los vacíos que dejan ambas modalidades de aprendizaje

Tabla VI: Comparación, evolución, tendencia y perspectiva de los resultados
Autor: Lcda. Emma Pacheco y Lcda. Miriam Villalva

5. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1. Conclusiones

- Las estrategias de aprendizaje identificadas a través de los instrumentos cualitativos aplicados que inciden en la comprensión lectora de los estudiantes de cuarto de básica son; el subrayado de ideas principales, la lectura en voz alta o repetición de los contenidos escritos y la lectura a través de imágenes, esto considerando que los estudiantes aun presentan dificultades en la lectura y la escritura.
- Las estrategias de aprendizaje aplicadas por los docentes de cuarto EGB, para la mejora de la comprensión lectora, inciden considerablemente en su aprendizaje asertivo esto acompañado de un refuerzo constante hasta adquirir dicha habilidad.
- Actualmente los docentes de cuarto de básica, cuentan con una formación esencial en las estrategias de aprendizaje para la mejora de la comprensión lectora, la mayoría de estas incluidas ya en el curriculum de su año básico y socializadas en ocasiones por los asesores educativos, pero, aun así, tienen factores que limitan estas estrategias, como por ejemplo el ausentismo escolar y la falta de refuerzo en casa por parte de sus representantes.
- Producto de la información recolectada en la investigación, se crea un plan de educomunicación sobre las estrategias de aprendizaje que pueden ser aplicadas para mejorar la comprensión lectora de sus estudiantes.

5.2.Recomendaciones

- Ampliar y actualizar continuamente las estrategias de aprendizaje utilizadas para la mejora de la comprensión lectora, donde incluyan métodos actualizados como el uso de las TICS, lo cual además es atractivo para los estudiantes.
- Previo al refuerzo de la comprensión lectora, el docente se debe asegurar de que el estudiante no tenga falencias en la lectura y/o escritura.
- La práctica de ejercicios o estrategias para la mejora de la comprensión lectora, no es un proceso rápido y sencillo, por lo cual los docentes deben tener paciencia y generar compromisos para que exista una tarea en conjunta de docentes y padres de familia
- Continuar con espacios de formación dirigido a docentes sobre las estrategias de comprensión lectora innovadoras actualizadas donde se incluya el uso de la tecnología como un recurso
- Aplicar la propuesta con ejercicios para la adquisición asertiva y mejora de la comprensión lectora con los estudiantes de cuarto EGB.

6. ANEXOS

6.1. Propuesta Plan de Educación sobre las estrategias de aprendizaje y su incidencia en la comprensión lectora a los docentes de los estudiantes

6.1.1. Planteamiento del tema y justificación

La presente propuesta es realizada en base a las afectaciones de la comprensión lectora de los estudiantes de cuarto EGB de la EEB Eloy Velásquez de la ciudad de Milagro.

Es importante resaltar que la investigación que antecede al presente documento; “Estrategias de Aprendizaje y su incidencia en la comprensión lectora de los estudiantes de la escuela Eloy Velásquez de la Ciudad de Milagro” fue realizada durante el año 2022, dentro de dos periodos escolares en modalidad virtual, donde todos los niños de nuestra nación indistintamente tengan o no algún problema de aprendizaje, se han visto obligados a recibir una educación, a través de una computadora, un equipo telefónico o una Tablet, ignorando por completo la propiedad e importancia de la atención personalizada, donde incluso se pueden detectar con mayor efectividad las problemáticas presentadas en la comprensión lectora y evaluar así mismo las estrategias que nos funcionan para el refuerzo de la misma.

La creación de este plan es en base a la necesidad identificada en los estudiantes de cuarto EGB, de poder aportar significativamente a esta pequeña población, incluyendo a los compañeros docentes que mostraron interés acerca de conocer más sobre las estrategias de aprendizaje. Este es un recurso que podrá ser usado por los compañeros docentes, incluso que tengan o no una formación en esta área pedagógica, ya que son actividades sencillas y que con una buena orientación también podrán ser aplicadas por los cuidadores y/o representantes legales de los estudiantes.

6.1.2. Objetivos

Objetivo general

- Reforzar las dificultades en la comprensión lectora de los estudiantes de cuarto EGB, a través de diferentes estrategias de aprendizaje

Objetivos específicos

- Proponer una guía de ejercicios de refuerzo de la comprensión lectura, aptas para realizar en niños de cuarto de básica
- Seleccionar actividades y estrategias de aprendizaje para mejorar la comprensión lectora y que puedan ser aplicadas desde casa, incluso solo con el apoyo de sus cuidadores
- Organizar los ejercicios y actividades del plan de refuerzo en un cronograma realizado a corto plazo

6.1.3. Población a quien se dirige

El presente plan está dirigido a estudiantes de cuarto EGB con dificultades en la comprensión lectora

6.1.4. Metodología

La metodología propuesta a utilizar fue creada y organizada de modo que los ejercicios y actividades de refuerzo pueden ser aplicados en el salón de clases, durante las horas de refuerzo pedagógico planificadas por los docentes e incluso ser aplicadas por sus padres y/o cuidadores. A demás se considera la creación de un espacio dirigido para docentes donde se les socialice y/o capacite acerca de estrategias de aprendizaje innovadoras para el refuerzo de la comprensión lectora.

Antes de que las actividades propuestas sean aplicadas en casa por parte de los padres, es de suma importancia que exista una breve orientación previa y directa por parte del docente encargado y el representante, despejando dudas y posibles miedos o negativas al

respecto. La ejecución de las actividades se puede hacer hasta tres veces en la semana, en un tiempo no mayor a una hora diaria, cabe resaltar que esto no tiene nada que ver con sus clases regulares, ya que lo que se desea evitar, es algún sentimiento de frustración, fatiga o cansancio en los niños con dificultad en su comprensión lectora.

Las actividades se recomiendan se apliquen en las siguientes condiciones:

- La persona que acompaña al menor en la ejecución de los ejercicios, debe ser alguien que se encuentre ya familiarizado con el niño o que por lo menos ya haya generado previamente un espacio de confianza y seguridad.
- El espacio donde se desarrollen los ejercicios y dependiendo del tipo de actividad deben ser espacios con iluminación, ventilación, sin distractores, con sentido de comodidad para el niño/a.
- En caso de haber generado apuntes durante la orientación previa con el docente, repasarlos previamente la aplicación de los ejercicios con el menor.

6.1.5. Evaluación

La evaluación se recomienda realizarla después de dos a tres meses, ya iniciadas las aplicaciones de las actividades, identificando de esta forma los avances alcanzados tanto en la lectura como en la escritura y por ende en su comprensión lectora.

6.1.6. Planificación de propuesta

ACTIVIDADES	OBJETIVOS	ESTRATEGIAS	TIEMPO	RECURSOS	RESPONSABLES
Sesión 1 Mejorar el Vocabulario	Identificar el manejo del vocabulario y enriquecer el mismo en base al curriculum de cuarto EGB	Dictado y demostración de palabras con fonemas principales	15 min.	Lápiz Borrador Cuaderno	Estudiante Padre de familia Docente

Tabla VII: **Sesión 1 de Plan de refuerzo**
Autor: Lcda. Miriam Villalva y Emma Pacheco

ACTIVIDADES	OBJETIVOS	ESTRATEGIAS	TIEMPO	RECURSOS	RESPONSABLES
Sesión 2 Conceptos clave	Reforzar conceptos y comprensión de objetos comunes	Mostrar tarjetas con dibujos, e identificar el concepto que tiene el menor de los mismos	20 min	Tarjetas con dibujos	Estudiante Padre de familia Docente

Tabla VIII: **Sesión 2 de Plan de refuerzo**
Autor: Lcda. Miriam Villalva y Emma Pacheco

ACTIVIDADES	OBJETIVOS	ESTRATEGIAS	TIEMPO	RECURSOS	RESPONSABLES
Sesión 3 Lectura básica	Establecer bases de la lectura	Lectura, de oraciones simples, escritas, identificando los fonemas y con apoyo de imágenes	25 min	Lápiz Borrador Acompañamiento personalizado	Estudiante Padre de familia Docente

Tabla IX: Sesión 3 de Plan de refuerzo
Autor: Lcda. Miriam Villalva y Emma Pacheco

ACTIVIDADES	OBJETIVOS	ESTRATEGIAS	TIEMPO	RECURSOS	RESPONSABLES
Sesión 4 Escucha de oraciones básicas	Reforzar su escucha y comprensión	Leer oraciones simples inicialmente, reflexionando acerca de lo escuchado junto con el menor	25 min	Tarjetas con oraciones simples Acompañamiento personalizado	Estudiante Padre de familia Docente

Tabla IX. Sesión 4 de Plan de refuerzo
Autor: Lcda. Miriam Villalva y Emma Pacheco

ACTIVIDADES	OBJETIVOS	ESTRATEGIAS	TIEMPO	RECURSOS	RESPONSABLES
Sesión 5 Integración de oraciones escritas y orales, cuestionando su significado	Direccionar y orientar la escritura, a través de la lectura, indagando al mismo tiempo la comprensión de los hablado	Lectura y escritura de oraciones simples y complejas, cuestionando en el momento sobre lo escrito y lo escuchado	60 min	Lápiz Borrador Cuaderno Atención personalizada	Estudiante Padre de familia Docente

Tabla XI. Sesión 5 de Plan de refuerzo
Autor: Lcda. Miriam Villalva y Emma Pacheco

ACTIVIDADES	OBJETIVOS	ESTRATEGIAS	TIEMPO	RECURSOS	RESPONSABLES
Sesión 6 Lectura comprensiva	Establecer y valorar bases de lectura comprensiva	Lectura de cuentos cortos y contestación de preguntas reflexivas	60 min	Lápiz Borrador Cuaderno Atención personalizada Cuentos	Estudiante Padre de familia Docente

Tabla XII Sesión 6 de Plan de refuerzo
Autor: Lcda. Miriam Villalva y Emma Pacheco

ACTIVIDADES	OBJETIVOS	ESTRATEGIAS	TIEMPO	RECURSOS	RESPONSABLES
Sesión 7 Elaboración de mapas conceptuales	Leer, reflexionar y sacar ideas principales	Elaboración de mapas conceptuales de lecturas cortas, identificando las ideas principales	60 min	Lápiz Borrador Cuaderno Reglas colores	Estudiante Padre de familia Docente

Tabla XIII Sesión 7 de Plan de refuerzo
Autor: Lcda. Miriam Villalva y Emma Pacheco

ACTIVIDADES	OBJETIVOS	ESTRATEGIAS	TIEMPO	RECURSOS	RESPONSABLES
Sesión 8 Elaboración de resúmenes	Identificar y reconocer ideas principales y secundarias	Elaboración de resúmenes de lectura extensa, a través del resaltado	60 min	Lápiz Borrador Lectura de una pagina Resaltador	Estudiante Docente

Tabla XIV: Sesión 8 de Plan de refuerzo
Autor: Lcda. Miriam Villalva y Emma Pacheco

ACTIVIDADES	OBJETIVOS	ESTRATEGIAS	TIEMPO	RECURSOS	RESPONSABLES
Sesión 9 Lenguaje	Reforzar lenguaje- fluidez fonológica	Relacionando palabras Aplicación de ejercicios accesibles y fáciles de comprender y aplicar desde casa	20 a 25 min	Lápiz Borrador Impresión Ilustración.	Estudiante Padre de familia

Tabla XV: Sesión 9 de Plan de refuerzo
Autor: Lcda. Miriam Villalva y Emma Pacheco

6.1.7. CRONOGRAMA DE EJERCICIOS

Actividades	Septiembre			Octubre			Noviembre		
	Semana 1	Semana 2	Semana 3	Semana 1	Semana 2	Semana 3	Semana 1	Semana 2	Semana 3
Presentación de la propuesta y aprobación de la implementación por parte de sus padres de familia	X								
Sesión 1 Mejora Vocabulario		X							
Sesión 2 Conceptos clave			X						
Sesión 3 Lectura básica				X					
Sesión 4 Escucha de oraciones simples							X		
Sesión 5 Integración de oraciones escritas y orales, cuestionando su significado					X				

Sesión 6 Lectura Comprensiva								X	
Sesión 7 Elaboración de mapas conceptuales						X			X
Sesión 8 Elaboración de resúmenes				X					

6.1.8. CONCLUSIONES DE LA PROPUESTA

Se han considerado actividades muy básicas, de fácil acceso y que puedan ser realizadas con orientación previa por sus cuidadores. Debido a la situación actual del contexto educativo, donde la población de estudiantes que se encuentran con dificultades en su comprensión lectora, es muy alta, nos vemos en la necesidad de crear herramientas como está, ya que no solo se considera un plan, sino también una guía donde paso a paso podemos ir reforzando esta área, desde lo más básico hasta lo más complejo del proceso de la comprensión lectora.

Además, se ha considerado la cantidad de actividades a reforzar en la semana, la cual se ha propuesto solo una, ya que estos menores se encuentran escolarizados, y se evita que se genere en ellos algún tipo de cansancio o agotamiento, al momento de cumplir con los refuerzos.

Las actividades expuestas, deben ser orientadas a los cuidadores, previa aplicación de los mismos, los recursos a utilizar con de fácil acceso y de poco gasto.

Bibliografía

- (MA), P. K. (2019). *Understood*. Obtenido de <https://www.understood.org/es-mx/articles/phonological-awareness-what-it-is-and-how-it-works>
- Crucigramas*. (2021). Obtenido de <https://www.epasatiempos.es/crucigramas.php>
- abierta, R. U. (2020). *CONOCIMIENTOS PREVIOS E INTERVENCIÓN DOCENTE*. Obtenido de <https://revista.universidadabierta.edu.mx/2019/06/28/conocimientos-previos-e-intervencion-docente/>
- Arias Gundin, O., Fidalgo, R., Martínez Coco, B., & Bolaños Alonso, F. J. (2011). Estrategias de comprensión lectora en alumnos de educación básica y secundaria. *Revista de Psicología*, 613-620.
- Arias, E. R. (10 de diciembre de 2020). *Investigación de campo*. Recuperado el 2022, de Economipedia.com: <https://economipedia.com/definiciones/investigacion-de-campo.html>
- Arteaga Campo, I. (2001). *Comprensión lectora*. Lima - Perú: Mc Graw-Hill.
- Beltrán Llera, J. A. (2003). Estrategias de aprendizaje. *Revista de educación*, 55-73.
- Cervantes, C. V. (2022). Obtenido de Aprendizaje memorístico: https://cvc.cervantes.es/ensenanza/biblioteca_ele/diccio_ele/diccionario/aprendizaje_memoristico.htm#:~:text=Se%20entiende%20por%20aprendizaje%20memor%C3%ADstico,nuevos%20conocimientos%20mediante%20la%20retenci%C3%B3n.
- CIPS. (2018). *Investigación no experimental*. Recuperado el 2022, de https://www.intep.edu.co/Es/Usuarios/Institucional/CIPS/2018_1/Documentos/INVESTIGACION_NO_EXPERIMENTAL.pdf
- Coelho, F. (2021). *Significados.com*. Obtenido de <https://www.significados.com/vocabulario/>
- Cohen. (2021). *Revista Scielo*. Obtenido de http://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1989-

- Fingermann, H. (2021). *La Guía*. Obtenido de Aprendizaje Repetitivo:
<https://educacion.laguia2000.com/aprendizaje/aprendizaje-repetitivo>
- Gomez Palomino, J. (2011). Comprension lectora y rendimiento escolar: una ruta para mejorar la comunicacion. *Comuniaccion: Revista de Investigacion en comunicacion y desarrollo*, 27-36.
- Hernandez Sampieri, R. (2014). *Metodología de la Investigación Sexta Edición*. México: Mc Graw Hill.
- Hernández, J. A. (2019). *Docentes al día*. Recuperado el 2021, de
<https://docentesaldia.com/2019/12/15/que-son-las-estrategias-de-aprendizaje-definicion-tipos-y-ejemplos/>
- Hoyos Florez, A. M., & Gallego, T. M. (2017). Desarrollo de habilidades de comprension lectora en niños y niñas de la basica primaria. *Revista Virtual Universidad Catolica del Norte*, 23-45.
- Juan, L. D. (2019). *La Observación*. Obtenido de
http://www.psicologia.unam.mx/documentos/pdf/publicaciones/La_observacion_Lidi_a_Diaz_Sanjuan_Texto_Apoyo_Didactico_Metodo_Clinico_3_Sem.pdf
- Llorens Esteve, R. (2015). *La comprension lectora en educacion primaria: importancia e influencia en los resultados academicos*. Castellon de la Plana: Universidad Internacional de La Rioja.
- Mazariegos, L. G. (2017). *La comprensión lectora: un reto para alumnos y maestros*. Monterey.
- Monereo, C., Castello, M., Clariana, M., Palma, M., & Perez, M. (1999). *Estrategias de enseñanza y aprendizaje*. Barcelona: Grao.
- Monereo, C., Pozo, J. I., & Castello, M. (2001). La enseñanza de estrategias de aprendizaje en el contexto escolar. *Academia*, 1-51.

- Muelas Plaza, A. (2014). La influencia de la memoria y las estrategias de aprendizaje en relacion a la comprension lectora en estudiantes de educacion primaria. *Revista de Psicologia*, 343-350.
- Muria Vila, I. (1994). La enseñanza de las estrategias de aprendizaje y las habilidades metacognitivas. *Perfiles Educativos*.
- Nebeker, C. (2019). *Diseño de la investigación*. Obtenido de https://ori.hhs.gov/education/products/sdsu/espanol/res_des1.htm
- Ochoa, E. M., del Rio, N. E., Mellone, C., & Simonetti, C. E. (2019). Eficacia de un programa de mejora de la comprension lectora en educacion primaria. *Revista de Psicologia y Educacion*, 63-73.
- Pascual, G., Goikoetxea, E., Corral, S., Ferrero, M., & Pereda, V. (2014). La enseñanza reciproca en las aulas: efectos sobre la comprension lectora en estudiantes de primaria. *PSYKHE*, 1-12.
- Peña Garcia, S. N. (2019). El desafio de la comprension lectora en la educacion primaria. *Revista Panorama*, 43-56.
- Peregrina, A. E. (2017). Estado actual de la comprension lectora en Educacion Primaria. *Revista Fuentes*, 15-38.
- Primaria.com, M. (2019). *Comprensión lectora para niños de primaria*. Recuperado el 2022, de <https://www.mundoprimaria.com/lecturas-para-ninos-primaria>
- QuestionPro. (2020). Obtenido de <https://www.questionpro.com/blog/es/investigacion-documental/>
- QuestionPro. (2020). *Muestreo no probabilístico: definición, tipos y ejemplos*. Obtenido de <https://www.questionpro.com/blog/es/muestreo-no-probabilistico/>

- Quincho Mego, D. J. (2019). *Niveles de comprensión lectora en alumnos del cuarto grado de primaria de una institución educativa de Callao*. Lima - Peru: Universidad San Ignacion de Loyola.
- Rodríguez, R. L. (2022). *Mejor con Salud*. Obtenido de <https://mejorconsalud.as.com/mejorar-fluidez-verbal/>
- Sanchez Benitez, G. (2010). Las estrategias de aprendizaje a través del componente lúdico. *MarcoELE*, 1-68.
- Suarez, V. (2021). *Habilidades de aprendizaje*. Recuperado el 2022, de <http://victorsuarezvargas.blogspot.com/2011/09/los-factores-del-aprendizaje.html>
- TOMÁS, D. (2021). *Consejos para mejorar la capacidad de análisis*. Obtenido de <https://www.esic.edu/rethink/marketing-y-comunicacion/consejos-para-mejorar-capacidad-de-analisis#:~:text=aplicar%20para%20mejorarla.-,Qu%C3%A9%20es%20la%20capacidad%20de%20an%C3%A1lisis,y%20encontrar%20soluciones%20m%C3%A1s%20acertadas.>
- universitaria, V. (2018). *UNIVERSIA*. Recuperado el 2022, de ¿Qué es el Aprendizaje Significativo?: <https://www.universia.net/co/actualidad/vida-universitaria/que-aprendizaje-significativo-1130648.html>
- Valle Arias, A., Barca Lozano, A., Gonzalez Cabanach, R., & Nuñez Perez, J. C. (1999). Las estrategias de aprendizaje - revisión teórica y conceptual. *Revista latinoamericana de Psicología*, 425-461.