

UNEMI

UNIVERSIDAD ESTATAL DE MILAGRO

REPÚBLICA DEL ECUADOR

UNIVERSIDAD ESTATAL DE MILAGRO

VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN Y POSGRADO

PROYECTO DE INVESTIGACIÓN Y DESARROLLO PREVIO A LA
OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE:

MAGÍSTER EN EDUCACIÓN BÁSICA

TEMA:

Pensamiento crítico, proceso enseñanza aprendizaje en estudiantes de básica superior de la Unidad Educativa Ambato de los Ángeles, 2021 – 2022.

Autor:

Jacqueline Cristina Miniguano Moyano
Mónica Alexandra Yauli Remache

Director:

Oswaldo Ernesto López Bravo

Milagro, 24 de agosto de 2022

Derechos de autor

Sr. Dr.

Fabricio Guevara Viejó

Rector de la Universidad Estatal de Milagro

Presente.

Yo, Jacqueline Cristina Miniguano Moyano en calidad de autor y titular de los derechos morales y patrimoniales de este informe de investigación, mediante el presente documento, libre y voluntariamente cedo los derechos de Autor de este proyecto de desarrollo, que fue realizada como requisito previo para la obtención de mi Grado, de Magister en Educación Básica, como aporte a la Línea de Investigación Educación, cultura, tecnología en innovación para la sociedad de conformidad con el Art. 114 del Código Orgánico de la Economía Social de los Conocimientos, Creatividad e Innovación, concedo a favor de la Universidad Estatal de Milagro una licencia gratuita, intransferible y no exclusiva para el uso no comercial de la obra, con fines estrictamente académicos. Conservo a mi favor todos los derechos de autor sobre la obra, establecidos en la normativa citada.

Así mismo, autorizo a la Universidad Estatal de Milagro para que realice la digitalización y publicación de este Proyecto de Investigación en el repositorio virtual, de conformidad a lo dispuesto en el Art. 144 de la Ley Orgánica de Educación Superior.

El autor declara que la obra objeto de la presente autorización es original en su forma de expresión y no infringe el derecho de autor de terceros, asumiendo la responsabilidad por cualquier reclamación que pudiera presentarse por esta causa y liberando a la Universidad de toda responsabilidad.

Milagro, 24 de agosto 2022

Jacqueline Cristina Miniguano Moyano
C.I. 1802883205

Derechos de autor

Sr. Dr.

Fabrizio Guevara Viejo

Rector de la Universidad Estatal de Milagro

Presente.

Yo, Mónica Alexandra Yauli Remache en calidad de autor y titular de los derechos morales y patrimoniales de este informe de investigación, mediante el presente documento, libre y voluntariamente cedo los derechos de Autor de este proyecto de desarrollo, que fue realizada como requisito previo para la obtención de mi Grado, de Magister en Educación Básica, como aporte a la Línea de Investigación Educación, cultura, tecnología en innovación para la sociedad de conformidad con el Art. 114 del Código Orgánico de la Economía Social de los Conocimientos, Creatividad e Innovación, concedo a favor de la Universidad Estatal de Milagro una licencia gratuita, intransferible y no exclusiva para el uso no comercial de la obra, con fines estrictamente académicos. Conservo a mi favor todos los derechos de autor sobre la obra, establecidos en la normativa citada.

Así mismo, autorizo a la Universidad Estatal de Milagro para que realice la digitalización y publicación de este Proyecto de Investigación en el repositorio virtual, de conformidad a lo dispuesto en el Art. 144 de la Ley Orgánica de Educación Superior.

El autor declara que la obra objeto de la presente autorización es original en su forma de expresión y no infringe el derecho de autor de terceros, asumiendo la responsabilidad por cualquier reclamación que pudiera presentarse por esta causa y liberando a la Universidad de toda responsabilidad.

Milagro, 24 de agosto 2022

Mónica Alexandra Yauli Remache
C.I. 1803545688

APROBACIÓN DEL DIRECTOR DEL TRABAJO DE TITULACIÓN

Yo, Oswaldo López Bravo en mi calidad de director del trabajo de titulación, elaborado por Jacqueline Cristina Miniguano Moyano y Mónica Alexandra Yauli Remache, cuyo tema “Pensamiento crítico, proceso enseñanza aprendizaje en estudiantes de básica superior de la Unidad Educativa Ambato de los Ángeles, 2021 – 2022”, que aporta a la Línea de Investigación Educación, Cultura, Tecnología en Innovación para la Sociedad, previo a la obtención del Grado de Magister en Educación Básica. Trabajo de titulación que consiste en una propuesta innovadora que contiene, como mínimo, una investigación exploratoria y diagnóstica, base conceptual, conclusiones y fuentes de consulta, considero que el mismo reúne los requisitos y méritos necesarios para ser sometido a la evaluación por parte del tribunal calificador que se designe, por lo que apruebo, a fin de que el trabajo sea habilitado para continuar con el proceso de titulación de la alternativa de Informe de Investigación de la Universidad Estatal de Milagro.

Milagro, 22 de agosto de 2022

Mg. Oswaldo López Bravo

0200894863

CERTIFICADO DE LA DEFENSA

VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN Y POSGRADO
DIRECCIÓN DE POSGRADO
CERTIFICACIÓN DE LA DEFENSA

El TRIBUNAL CALIFICADOR previo a la obtención del título de **MAGISTER EN EDUCACIÓN BÁSICA**, presentado por **LIC. MINIGUANO MOYANO JACQUELINE CRISTINA**, otorga al presente proyecto de investigación denominado "PENSAMIENTO CRÍTICO, PROCESO ENSEÑANZA APRENDIZAJE EN ESTUDIANTES DE BÁSICA SUPERIOR DE LA UNIDAD EDUCATIVA AMBATO DE LOS ÁNGELES, 2021 – 2022.", las siguientes calificaciones:

TRABAJO DE TITULACIÓN	59.67
DEFENSA ORAL	38.33
PROMEDIO	98.00
EQUIVALENTE	Excelente



firma autorizada por:
**ANA JACQUELINE
NOLECILLA
OLAYA**

Mgtr. NOLECILLA OLAYA ANA JACQUELINE
PRESIDENTE/A DEL TRIBUNAL



firma autorizada por:
**MARIUXI ALEXANDRA
TUQUINGA CERCADO**

Mgtr. TUQUINGA CERCADO MARIUXI ALEXANDRA
VOCAL



firma autorizada por:
**SANDRA MARICELA
CAMPUZANO
RODRIGUEZ**

Mgtr. CAMPUZANO RODRIGUEZ SANDRA MARICELA
SECRETARIO/A DEL TRIBUNAL

VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN Y POSGRADO DIRECCIÓN DE POSGRADO CERTIFICACIÓN DE LA DEFENSA

El TRIBUNAL CALIFICADOR previo a la obtención del título de **MAGISTER EN EDUCACIÓN BÁSICA**, presentado por **LIC. YAULI REMACHE MONICA ALEXANDRA**, otorga al presente proyecto de investigación denominado "PENSAMIENTO CRÍTICO, PROCESO ENSEÑANZA APRENDIZAJE EN ESTUDIANTES DE BÁSICA SUPERIOR DE LA UNIDAD EDUCATIVA AMBATO DE LOS ÁNGELES, 2021 – 2022.", las siguientes calificaciones:

TRABAJO DE TITULACIÓN	59.67
DEFENSA ORAL	39.67
PROMEDIO	99.33
EQUIVALENTE	Excelente



firmas digitalizadas por:
ANA JACQUELINE
NOBLECILLA
OLAYA

Mgtr. NOBLECILLA OLAYA ANA JACQUELINE
PRESIDENTE/A DEL TRIBUNAL



firmas digitalizadas por:
MARIUXI ALEXANDRA
TUQUINGA CERCADO

Mgtr. TUQUINGA CERCADO MARIUXI ALEXANDRA
VOCAL



firmas digitalizadas por:
SANDRA MARICELA
CAMPUZANO
RODRIGUEZ

Mgtr. CAMPUZANO RODRIGUEZ SANDRA MARICELA
SECRETARIO/A DEL TRIBUNAL

DEDICATORIA

Este trabajo este dedicado a cada una de las personas que son parte de mi vida y los seres más importantes de la misma, mi esposo Richar Bustos que día a día está pendiente de todo lo que hago, a mis hijas Fátima, Rihanna y Aitana que son la inspiración para mi superación personal a mi madre Laura Moyano que, aunque no está físicamente conmigo es ese ser que siempre estará orgullosa de todos mis logros.

Jacqueline Miniguano

A mi querida familia, que son el motor que me impulsa cada día a luchar que con un abrazo liberan mi alma y me dan paz. A mi madre quien ha sido mi apoyo y siempre me ha impulsado para que logre cumplir mis metas y me ha enseñado a ser una persona llena de bondad y humildad.

Mónica Yauli

AGRADECIMIENTOS

Mi agradecimiento insondable a Dios creador y dador de vida guía absoluto, a todos quienes son parte de este nuevo logro en mi vida, a la Universidad Estatal de Milagro que me permitió formar parte de esa grande familia llena de logros y virtudes, al señor Magíster Oswaldo López tutor pues sin sus conocimientos y ayuda no se hubiera podido lograr este trabajo, a mi familia en general por ser mi apoyo en esta travesía.

Jacqueline Miniguano

Agradezco profundamente a Dios por guiar mis pasos y bendecir cada meta planteada; a mi familia que me han brindado el apoyo necesario para culminar con éxito este objetivo; a mis amigos y docentes quienes compartieron sus conocimientos y fomentaron en mí el arte del saber.

Mónica Yauli

RESUMEN

Pensamiento crítico, proceso enseñanza aprendizaje en estudiantes de básica superior.

La implementación estrategias para mejorar el desarrollo del pensamiento crítico, el presente trabajo de investigación nace por la necesidad de conocer la influencia que tiene el pensamiento crítico en el proceso enseñanza aprendizaje en estudiantes de básica superior de la Unidad Educativa (UE) Ambato de los Ángeles, 2021 – 2022. La presente investigación tiene como objetivo conocer la realidad del proceso de enseñanza aprendizaje que se lleva en la institución, con respecto al proceso de desarrollo del pensamiento crítico, para lo cual se ha desarrollado una serie de cuestionamientos que permitieron determinar que existe aún diferentes factores que no son viables para que el educando presente un desarrollo del pensamiento crítico adecuado; que se enmarque en el proceso enseñanza aprendizaje para que este sea eficiente y eficaz; luego de haber aplicado una entrevista a los docentes que laboran en el subnivel de educación básica de la UE antes mencionada. El presente trabajo se lo realizo en para lograr los objetivos que nos planteamos, como son: 1. Diagnosticar la situación actual del proceso enseñanza aprendizaje de los estudiantes de educación básica superior de la jornada matutina de la Unidad Educativa Ambato. 2. Describir los factores que influyen en el proceso enseñanza aprendizaje según el desarrollo del pensamiento crítico. 3. Proponer estrategias para mejorar el desarrollo del pensamiento crítico en el proceso enseñanza aprendizaje de los estudiantes de básica superior de la jornada matutina de la Unidad Educativa Ambato. Para lograr estos objetivos se aplicaron metodologías que de acuerdo a las características de la investigación es de un enfoque cualitativo, el instrumento de recolección de la información que se aplicó a los docentes de básica superior de la jornada matutina de la Unidad Educativa fue la entrevista, puesto que es un universo lo suficientemente manejable no se seleccionó muestra, para el

procesamiento de la información se lo realizó con la aplicación del software ATLAS TI. El mismo que nos permite generar códigos, establecer categorizaciones, para realizar un análisis más adecuado, y que nos lleva a concluir de mejor manera y establecer recomendaciones adecuadas; las conclusiones de la investigación están en relación con las percepciones de los docentes respecto del pensamiento crítico, sobre la cual muestran un cierto conocimiento, debido a ciertas falencias en el desarrollo del tema, así como el autoconcepto positivo que poseen de acuerdo con sus capacidades para favorecer el desarrollo de estos, para finalizar se propone una estrategia para potenciar las capacidades de los docentes en trabajo para desarrollar de mejor manera el pensamiento crítico.

Palabras clave: pensamiento crítico, enseñanza, aprendizaje, estrategias, docentes, estudiantes

ABSTRACT

Critical thinking, a teaching-learning process in students from basic superior.

The implementation of strategies to improve the development of critical thinking. This research aimed to know the influence of critical thinking on the teaching-learning process with students from Ambato de Los Angeles High school during 2021-2022. The main objective of this research was to know the current situation of the development of critical thinking in students from mentioned high school. The process of improving critical thinking has many challenges for the educational community, primarily for the teachers who have to modify their teaching practice and design their planning based on the curriculum proposed by the Ministry of Education. These two aspects take the students to be an active and reflexive part of their learning process. The researchers developed a series of questioning that allowed them to determine that different variables infer in learners to improve critical thinking. This factor made the teaching-learning process inefficient and ineffective. After applying, an interview with the teachers who belong to the superior level. Furthermore, this research was based on the following objectives: 1. Diagnose the current situation of the teaching-learning process of the higher education students in the morning section from Ambato de Los Angeles High School. 2. Describe the factors that influence the teaching-learning process according to the development of critical thinking. 3. Propose strategies to improve the development of critical thinking in the teaching-learning process of upper-basic students in the morning section of Ambato de Los Angeles High School. This research used a qualitative approach to accomplish the objectives. For getting information, interviews were applied with the teachers and to process this information ATLAS TI software was used. This software produced codes and categories to analyze the information, which later guided the researchers to draw conclusions and recommendations. The conclusions are related to

teachers' perceptions regarding critical thinking. Their perceptions demonstrated a little knowledge because they admitted they have to work more on this term. On the other hand, they are open-minded to learning about this topic. Finally, the researchers propose a strategy to enhance teachers' skills referring to critical thinking.

Keywords: critical thinking, teaching, learning, strategies, students, teachers

Lista de Figuras

Figura 1 <i>Árbol de problema</i>	7
Figura 2 <i>Niveles de pensamiento</i>	19
Figura 3 <i>Tipos de pensamiento</i>	20
Figura 4 <i>Desarrollo del pensamiento crítico</i>	22
Figura 5 <i>Niveles de concreción</i>	29
Figura 6 <i>Métodos de estudio</i>	30
Figura 7 <i>Procesos educativos: educación formal, no formal e informal</i>	32
Figura 8 <i>Objetivo 1, análisis de la situación actual del proceso enseñanza aprendizaje</i> .48	
Figura 9 <i>Objetivo 2, análisis de los factores que intervienen en el proceso</i>	52
Figura 10 <i>Objetivo 3, análisis de estrategias para el pensamiento crítico</i>	54

INDICE

APROBACIÓN DEL DIRECTOR DEL TRABAJO DE TITULACIÓN.....	iv
CERTIFICADO DE LA DEFENSA.....	v
DEDICATORIA.....	vii
AGRADECIMIENTOS.....	viii
RESUMEN.....	ix
ABSTRACT.....	xi
Introducción.....	1
Capítulo I: El problema de la investigación.....	3
1.1 Planteamiento del problema.....	3
1.2 Delimitación del problema.....	6
De Contenido.....	6
Temporal.....	6
Unidades de Observación.....	6
Espacial:.....	6
1.3 Formulación del problema.....	6
1.4 Preguntas de investigación.....	8
1.5 Determinación del tema.....	8
1.6 Objetivo general.....	8
1.7 Objetivos específicos.....	9
1.8 Declaración de las variables (operacionalización).....	10
Tabla 1 Variable Independiente: Desarrollo del pensamiento crítico.....	10
Tabla 2 Variable Dependiente: Proceso enseñanza aprendizaje.....	12
1.9 Justificación.....	15
1.10 Alcance y limitaciones.....	16
CAPÍTULO II: Marco teórico referencial.....	18
2.1 Antecedentes.....	18
2.2 Contenido teórico que fundamenta la investigación.....	19
Pensamiento.....	19
Niveles de pensamiento.....	19
Pensamiento Automático.....	20
Pensamiento Sistemático.....	20
Pensamiento crítico.....	21
Modelo de pensamiento crítico.....	21
Habilidades del Pensamiento Crítico.....	22
Generar alternativas.....	22
Solución de problemas.....	23
Razonamiento.....	24
Construcción del conocimiento.....	24
Participación.....	25
Proceso enseñanza aprendizaje.....	25
Docente.....	26
Contenidos.....	27
Planificación didáctica.....	28
Ejecución de clases:.....	29
Método.....	30
Procesos Educativos.....	31
Procesos cognitivos.....	32
Procesos cognitivos básicos.....	33
Procesos cognitivos superiores.....	33
Estrategias.....	34

Estrategias de enseñanza aprendizaje	34
Aprendizaje Significativo.....	35
Didáctica	35
Estrategias Didácticas	35
Estrategias cognitivas.....	36
Aprendizaje Colaborativo	36
Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP).....	37
Estudiante.....	37
Responsabilidad	38
Responsabilidad estudiantil.....	38
Responsabilidad académica.....	38
Habilidades	38
Destrezas	39
Evaluación	39
Evaluación Diagnóstica.....	40
Evaluación Formativa	40
Evaluación Sumativa.....	41
Autoevaluación	41
CAPÍTULO III: Diseño metodológico.....	42
3.1 Tipo y diseño de investigación.....	42
3.1.1 Investigación	42
Por su enfoque, cualitativa	42
Por el lugar, de campo.....	42
Por la característica, no experimental.....	43
3.1.2 Estudio	43
Descriptivo, fenomenológico	43
De cohorte transversal.....	43
3.2 La población.....	43
3.2.1 Características de la población	44
3.2.2 Delimitación de la población.....	44
3.2.3 Tipo de muestra.....	44
3.2.4 Tamaño de la muestra	44
3.2.5 Proceso de selección de la muestra.....	44
3.3 Los métodos y las técnicas	45
3.3.1 Entrevista semi estructurada.....	45
3.4 Procesamiento de la información.....	45
CAPÍTULO IV: Análisis e interpretación de resultados	47
4.1 Análisis e interpretación de los resultados.....	47
Tabla 3 Niveles de correlación de códigos	58
Tabla 4 Total de información procesada	60
CAPÍTULO V: Conclusiones y Recomendaciones.....	63
5.1 Conclusiones	63
5.2 Recomendaciones.....	64
BIBLIOGRAFÍA.....	66
Ausubel, D. (1963). <i>Teoría del aprendizaje significativo</i> . Aprendizaje significativo. https://www.if.ufrgs.br/~moreira/apsigsubesp.pdf	66
Anexos.....	69
Figura 8 <i>Árbol de objetivos</i>	69
Tutorías.....	71
Entrevista validada.....	72
Aplicación de la Entrevista	75

Propuesta	76
Introducción.....	76
Título:	77
Datos informativos:.....	77
Objetivos de la Guía.....	77
Objetivo general.....	77
Objetivos específicos	77
Justificación	78
Trabajo colaborativo	80
Taller 1: Dinámicas de producción.....	80
Objetivo:	80
Actividad 1: Dinámica de producción conjunta	80
Actividad 2: Dinámica de producción complementaria.....	81
Actividad 3: Dinámica de producción secuenciada	81
Actividad 4: Dinámica de espejo.....	81
Recursos:.....	82
Aprendizaje Basado en problemas	83
Aprendizaje por proyectos	85
Aprendizaje Basado en la investigación.....	87
Dramatización o sociodrama.....	90

Introducción

El desarrollo del pensamiento crítico en el proceso enseñanza aprendizaje, fue tomado en cuenta con la finalidad de formar ciudadanos responsables, autónomos, reflexivos, impulsores de cambios positivos, de inventos, que den solución a problemas del entorno y se desenvuelvan de manera individual y/o grupal.

La investigación realizada constituye un referente que establece causas y consecuencias para dar solución al problema expuesto. Se priorizó la aplicación de estrategias didácticas en relación con el desarrollo del pensamiento crítico, haciendo una evaluación al método conductivista que solo sirve para la trasmisión de conocimientos, pero no fomentan la creatividad y el desarrollo del pensamiento.

En el Primer capítulo, se tomó en cuenta el aporte del Ministerio de Educación en el aprendizaje significativo y se plantearon objetivos que guiaron la investigación, con la finalidad de diagnosticar la situación actual del proceso enseñanza aprendizaje y las estrategias didácticas apropiadas para convertir las clases interesantes e interactivas y apoyar en la construcción del conocimiento significativo, para formar estudiantes con criterios propios. Así se planteó el problema objeto de estudio, las correspondientes fundamentaciones y preguntas que guiaron la investigación.

El segundo capítulo abarca el marco Teórico que analizó los antecedentes investigativos que se consideraron para dar inicio al sustento científico de la investigación, se detalló ordenada y sistemáticamente las dimensiones e indicadores fundamentales que abarcaron tanto el desarrollo del pensamiento crítico como el proceso enseñanza aprendizaje con una clara referencia bibliográfica.

El tercer capítulo detalla la metodología, aquí se desarrolló el tipo y diseño de investigación, siendo cualitativa; también se determinó el universo o población, se detalló los métodos y las técnicas e instrumentos que se aplicaron para el procesamiento de la información.

El capítulo cuarto se destinó a los resultados obtenidos, en lo que se refiere a su análisis e interpretación de la información, recolectada con la aplicación de una entrevista a docentes.

En el capítulo quinto se arribaron a las conclusiones y sus consecuentes recomendaciones que sugieren desarrollar, talleres o actividades de fácil comprensión en los que se puede adaptar los contenidos, que se pondrán en práctica en el aula. Éstas propiciarán un aprendizaje significativo mediante el desarrollo de procesos del razonamiento, análisis y síntesis de la información.

Capítulo I: El problema de la investigación

1.1 Planteamiento del problema

El desarrollo del pensamiento crítico es considerado como parte esencial e importante que deben aplicar los estudiantes para que posteriormente puedan lidiar con diferentes actividades que se presentarán en su diario vivir. Por lo tanto, es importante el desarrollo de habilidades de pensamiento en el aula y en la vida, pues permite que el ser humano mejore sus capacidades, habilidades, creatividad, aprendizaje permanente e investigación permitiendo una reflexión continua.

Es notable considerar que el Ministerios de Educación en el afán de que los estudiantes logren un aprendizaje significativo en base al desarrollo de las habilidades cognitivas, desarrollo del pensamiento crítico ha capacitado a los docentes en referencia a la Actualización y Fortalecimiento Curricular del 2010, basándose en los principios de la Pedagogía Crítica; es lamentable que aún existen docentes que no consideren al educando como esencia en el aprendizaje (Patiño, 2020). Se concluye que a nivel general en los diferentes ciclos educativos que se ofertan en nuestro país, varios docentes manifiestan que los alumnos carecen o tienen importantes déficits en las destrezas básicas cognitivas para enfrentar el mundo académico, del trabajo y de la vida.

Según el artículo (Montoya, 2007) indica que existen diversas investigaciones que se han desarrollado en relación al tema de investigación, el desarrollo del pensamiento crítico, y manifiestan que si se requiere que el desarrollo del pensamiento crítico sea efectivo en los estudiantes, el docente debe tener conocimiento de las diferentes estrategias que se deben aplicar para la evolución de dicho proceso puesto que es el docente principal elemento de este proceso, ya que es quien facilita las actividades a realizar promoviendo su cumplimiento, dichas

actividades pueden ser de lectura o una técnica práctica y fácil de poderla realizar ya que es básico que los estudiantes realicen una lectura la entiendan y razón sobre su contenido.

Si bien es cierto las formas de razonamiento sobre las dificultades cotidianas ayudan pensar, razonar y analizar antes de actuar permitiendo obtener mejores resultados en los aprendizajes este proceso requiere del compromiso mutuo y constante del maestro y el estudiante, puesto que se fomentaría un verdadero aprender a aprender. No es factible que cada participante del proceso enseñanza aprendizaje trabaje a su conveniencia, es menester que se trabaje en conjunto para que todo el proceso vaya de la mano y que el desarrollo del pensamiento crítico sea quien prime dentro del avance de los educandos.

En Latinoamérica la educación siempre ha estado en cuestionamiento debido a la calidad de la educación en todos los niveles ya que se aplica una educación tradicional y las estrategias aplicadas ocasionan que los estudiantes tengan temor al docente y no permiten que los estudiantes generen sus propios conocimientos a través de un análisis reflexivo lo que no aporta en la formación individual y autónoma, por el poco hábito de lectura se han realizado procesos de evaluación constante con el objetivo de potencializar los aprendizajes en base al desarrollo del pensamiento crítico en los estudiantes, ya que al tener el hábito de una lectura comprensiva, se diseñan estrategias que impulsen el trabajo individual dentro de las aulas, luego de hacer un análisis a nivel nacional se puede deducir que en la provincia de Tungurahua al igual que en todo lugar existe una gran variedad de información en la web, razón por la cual los educando han optado por el internet como primera fuente de consulta, dando así estudiantes incapaces de razonar y buscar soluciones viables y favorables que se relacionen con su contexto. Los estudiantes no desarrollan su pensamiento crítico ya sea por falta de ejercitación o por poca motivación pues se ha observado un alto grado de apatía en el desarrollo de sus actividades y es

evidenciable que les falta fortalecer sus capacidades cognitivas pues en el transcurso del tiempo se ha observado en la provincia muchas deserciones escolares y si se investiga más a fondo no es únicamente porque no alcanzó la calificación mínima para aprobar sino que involucra la falta de desarrollo de pensamiento crítico que es la máxima operación que deben y debemos desarrollar para afrontar cualquier tipo de vicisitud que se de en el día a día.

En la Unidad Educativa Ambato de los Ángeles se puede deducir que el desconocimiento de estrategias por falta de los docentes ya sea porque no investigan o por no acceder a una capacitación continua, no ayuda al desarrollo del pensamiento crítico de los estudiantes ya que no logran aportar con ideas u opiniones de algún contenido impartido en clases, es así que la forma de realizar el proceso de asimilación no está encaminado adecuadamente, ya que no se logra llegar con facilidad con los saberes y los existen estudiantes que no se concentran o no se encuentran motivados con condiciones para potenciar los contenidos impartidos, el inadecuado desarrollo del proceso para el pensamiento crítico hace que los estudiantes no logren entender y/o comprender el proceso enseñanza aprendizaje lo que ocasiona una falta de razonamiento y en algunos casos gracias a disposiciones ministeriales se obtiene que los estudiantes no ponen empeño y se convierten en facilistas lo que impide un crecimiento cognitivo en las aulas, el temor ante la negativa de un docente influye en el desarrollo del pensamiento crítico ya que se evita realizar preguntas en el momento adecuado y realizan su análisis obteniendo respuestas inadecuadas lo que no permite un desarrollo adecuado.

La falta de autoestima a causa de que los padres de familia no se involucran en el proceso enseñanza aprendizaje y la poca empatía por parte de los compañeros limita el desarrollo del pensamiento crítico del estudiante lo que causa retraso en los aprendizajes y que su educación no sea provechosa siendo tradicional y que no aporta en nada en el crecimiento cognitivo del

individuo, al no desarrollar el pensamiento crítico a futuro se tendrá estudiantes con lentitud en el razonamiento y los contenidos recibidos no lograran perdurar ya que serán momentáneos, es necesario fortalecer el desarrollo del pensamiento crítica durante el proceso enseñanza aprendizaje para que así los estudiantes puedan aportar, crear y construir el conocimiento en base a su aporte.

1.2 Delimitación del problema

De Contenido

Campo: Educativo

Área: proceso enseñanza aprendizaje

Aspecto: Pensamiento Crítico

Temporal

La presente investigación se ejecuta en el segundo quimestre del año lectivo 2021 - 2022

Unidades de Observación

Docentes de educación básica superior

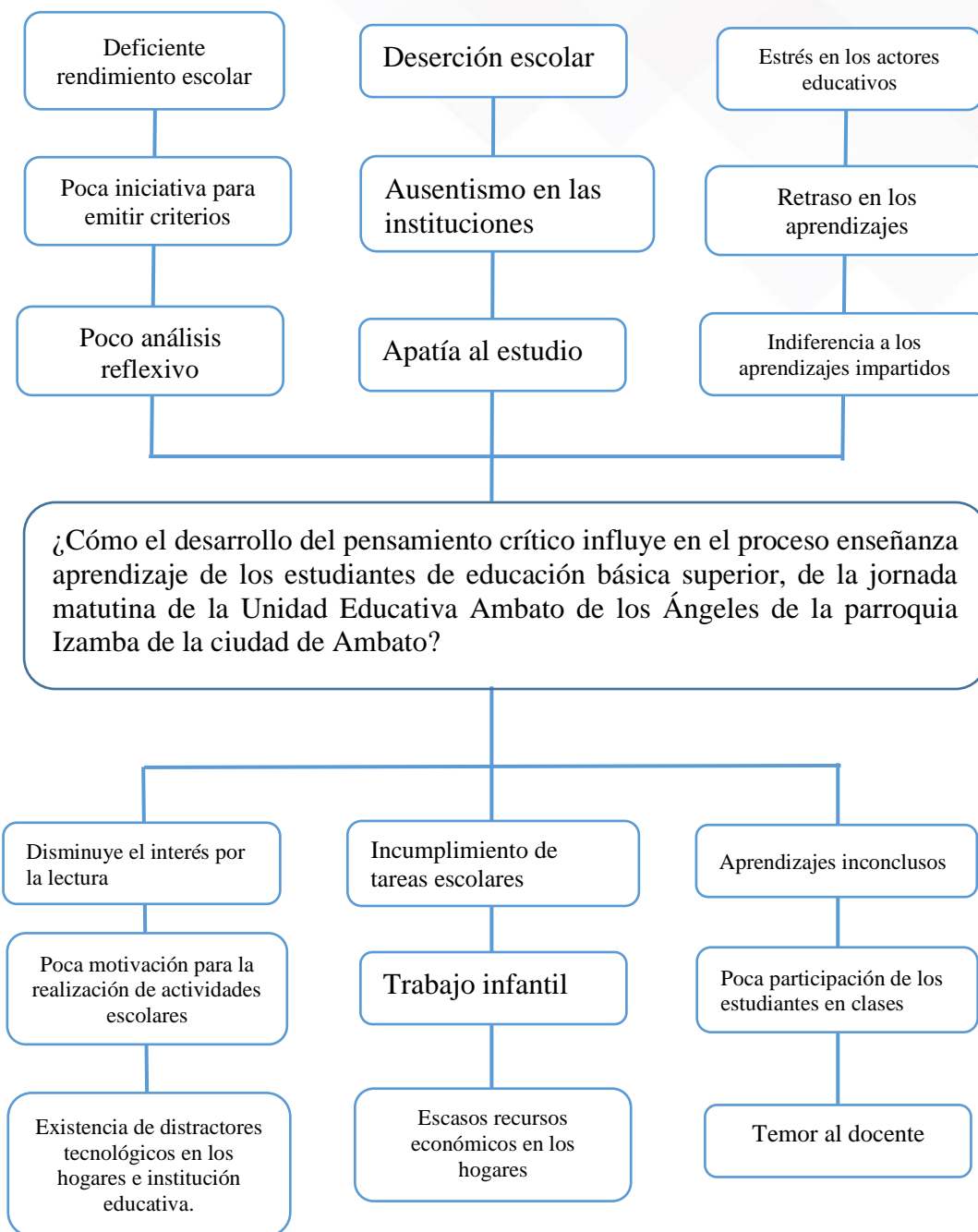
Espacial:

La presente investigación se realiza en la básica superior, de la jornada matutina de la Unidad educativa Ambato de los Ángeles de la parroquia Izamba de la ciudad de Ambato, Provincia de Tungurahua.

1.3 Formulación del problema

¿Cómo influye el desarrollo del pensamiento crítico en el proceso enseñanza aprendizaje de los estudiantes de educación básica superior de la jornada matutina de la Unidad Educativa Ambato de los Ángeles de la ciudad de Ambato en el segundo quimestre del año lectivo 2021 - 2022?

Figura 1 *Árbol de problema*



Nota: El árbol de problemas presenta las posibles causas y efectos del problema de investigación.

1.4 Preguntas de investigación

¿Cuál es el nivel del desarrollo del pensamiento crítico que tienen los estudiantes de básica superior de la jornada matutina de la Unidad Educativa Ambato?

¿Cómo influyen las actividades para desarrollar el pensamiento crítico en el proceso enseñanza aprendizaje de los estudiantes de básica superior de la jornada matutina de la Unidad Educativa Ambato?

¿Qué estrategias mejorará el desarrollo del pensamiento crítico en el proceso enseñanza aprendizaje en el proceso enseñanza aprendizaje de los estudiantes de básica superior de la jornada matutina de la Unidad Educativa Ambato?

1.5 Determinación del tema

El tema objeto de estudio que se presentó en la Unidad Educativa Ambato de los Ángeles es el desarrollar del pensamiento crítico y su influencia en el proceso enseñanza aprendizaje, lo que evitará tener estudiantes con lentitud en el razonamiento, los contenidos impartidos no lograran perdurar a través del tiempo, ya que serán momentáneos y los saberes no tendrán sentido; por lo expuesto anteriormente es necesario que se fortalezca el desarrollo del pensamiento crítico para se fortalezca los saberes mediante el análisis, la reflexión para que en un futuro los estudiantes puedan aportar, crear construir el conocimiento en base a su aporte. Solo entonces la educación aportará de forma positiva con un pensamiento crítico que aporte en el crecimiento cognitivo de los docentes y así mejorar sus saberes a través de un buen proceso de asimilación.

1.6 Objetivo general

Conocer como el desarrollo del pensamiento crítico influye en el mejoramiento proceso enseñanza aprendizaje de los estudiantes de Educación Básica superior con la aplicación

estrategias para mejorar el desarrollo del pensamiento crítico, de la jornada matutina de la Unidad educativa Ambato de los Ángeles de la parroquia Izamba de la ciudad de Ambato en el segundo quimestre del año lectivo 2021 – 2022.

1.7 Objetivos específicos

Diagnosticar la situación actual del proceso enseñanza aprendizaje de los estudiantes de educación básica superior de la jornada matutina de la Unidad Educativa Ambato.

Describir los factores que influyen en el proceso enseñanza aprendizaje según el desarrollo del pensamiento crítico.

Proponer estrategias para mejorar el desarrollo del pensamiento crítico en el proceso enseñanza aprendizaje de los estudiantes de básica superior de la jornada matutina de la Unidad Educativa Ambato.

1.8 Declaración de las variables (operacionalización)

Tabla 1 Variable Independiente: Desarrollo del pensamiento crítico

CONCEPTUALIZACIÓN	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS BÁSICOS	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS
El desarrollo del pensamiento crítico es un proceso en el cual se ponen en práctica todas las habilidades cognitivas que nos permite interpretar, analizar, evaluar, inferir, explicar, autorregular y aplicar la información adquirida por medio del razonamiento.	Pensamiento	Pensamiento automático Pensamiento Sistemático Pensamiento crítico	De los siguientes pensamientos: automático, sistemático y crítico ¿Cuál considera usted que sus estudiantes desarrollan en sus clases y por qué?	Técnica: Entrevista Instrumento: Cuestionario con opción de respuesta abierta
	Habilidades	Generar alternativas en trabajo grupal o autónomo Solución de problemas en actividades académicas o autónomas	Considera usted que el desarrollo del pensamiento crítico está en la habilidad de generar alternativas en los trabajos grupales o en el trabajo autónomo, y esto se evidencia cuando los estudiantes: Participen activamente, Aporten con sus propias ideas o Solo expongan la información dada Desde su punto de vista, ante la habilidad de solucionar problemas en actividades académicas el estudiante aplicando el desarrollo del pensamiento es capaz de: Analizar la situación, Reaccionar negativamente o tomar la decisión más adecuada	
	Razonamiento	Construye conocimiento	El desarrollo del pensamiento crítico se evidencia cuando los estudiantes razonan la información de contenidos nuevos y son capaces de asociarlos con temas impartidos anteriormente para	

		Participación voluntaria en actividades académicas de manera colaborativa y en el trabajo autónomo	construir su propio conocimiento ¿Cómo describiría este proceso? Tomando como base el desarrollo del pensamiento crítico, piensa usted que los estudiantes aplican el razonamiento para mejoran su participación voluntaria con el desarrollo de estrategias como: Foros, debates, exposiciones o casas abiertas ¿Por qué?
--	--	--	---

Elaborado por: Miniguano & Yauli

Tabla 2 Variable Dependiente: Proceso enseñanza aprendizaje

CONCEPTUALIZACIÓN	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS BÁSICO	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS
El proceso enseñanza aprendizaje comprende un conjunto de actividades y pasos que permite al estudiante desarrollar todas sus habilidades, destrezas, conocimientos, competencias que le permitirán satisfacer sus necesidades en su contexto social.	Docentes	Planificación didáctica	Considera usted que la planificación es un documento sumamente importante para que el proceso enseñanza aprendizaje se eficiente y eficaz ¿Por qué?	Técnica: Entrevista Instrumento: Cuestionario con opción de respuesta abierta
		Ejecución de clases	Sabemos que la ejecución de clases es uno de los espacios de interacción con los estudiantes. ¿Cómo se da cuenta usted que la ejecución de clase fue relevante y que generó en los estudiantes mayor interés por el aprendizaje?	
	Contenidos	Contenidos conceptuales Contenidos procedimentales Contenidos actitudinales	Las nuevas corrientes pedagógicas mencionan estos tres tipos de contenidos conceptuales, procedimentales y actitudinales. Desde su punto de vista cuál de ellos es el más recomendado para que sea eficaz y eficiente el proceso enseñanza aprendizaje. ¿Por qué?	
Métodos	Procesos educativos <ul style="list-style-type: none"> • Educación formal • Educación informal • Educación formal no 	Dentro de los procesos educativos encontramos a la educación forma, no formal y la informal. Cuál de ellas considera que ejecuta el proceso enseñanza aprendizaje de manera eficaz. ¿Por qué?		

		Estrategias	<p>Indique la razón por la cual usted considera que las estrategias de enseñanza aprendizaje que aplica en el aula son adecuadas para que los discentes mejoren su análisis reflexivo.</p> <p>Aplica usted estrategias cognitivas para que el estudiante desarrolle su pensamiento crítico dentro del proceso enseñanza aprendizaje. ¿Por qué?</p> <p>Como explicaría usted que las estrategias didácticas que utiliza en clases han permitido que los alumnos no continúen con el retraso en sus aprendizajes.</p>
	Estudiantes	Responsabilidad	<p>Considera usted que una evaluación frecuente dentro del proceso enseñanza aprendizaje es la herramienta más adecuada para determinar la responsabilidad de los estudiantes en la ejecución de actividades enviadas a casa.</p>
		Destreza y Habilidades	<p>Según la Real Academia de la Lengua la capacidad, destrezas y habilidades son sinónimos, pero las ciencias pedagógicas determinan que las habilidades permiten desarrollar las destrezas</p> <p>Según su percepción cuál de estas desarrolla más el estudiante dentro del proceso enseñanza aprendizaje. ¿Por qué?</p>

	Evaluaciones	Diagnostica Formativa Sumativa Autoevaluación	¿Qué tipo o tipos de evaluación conoce? ¿cuál de ellas aplica para determinar si el proceso enseñanza aprendizaje fue desarrollado correctamente?
--	--------------	--	--

Elaborado por: Miniguano & Yauli

1.9 Justificación

Actualmente desarrollar en los estudiantes su pensamiento crítico está considerado como una meta principal ya que esto permite establecer capacidades de análisis, reacción positiva frente a actividades de la vida diaria y sobre todo motiva a que sean partícipes activos en los roles sociales.

El presente trabajo de investigación se relaciona al campo educativo siendo una de las razones del por qué se realizará el mismo. Al realizar la investigación se podrá conocer las causas y los efectos que tiene el desarrollo del pensamiento crítico en el proceso enseñanza aprendizaje, lo que fortalecerá los saberes.

La importancia está dada en la búsqueda de posibles soluciones para mejorar esta problemática educativa detectada en los estudiantes de básica superior, que no logran fortalecer el pensamiento crítico en el proceso enseñanza aprendizaje, lo que es muy importante en el crecimiento cognitivo. De igual manera es importante que los docentes concienticen el reto de formar estudiantes que aporten y sean críticos positivos en la sociedad para así forjar un mejor futuro tomando en cuenta que deben ser protectores de su entorno.

Al aplicar estrategias metodológicas para mejorar el aprendizaje en los estudiantes se podrá mencionar que se ofrece una educación de calidad que ayudará en el proceso de asimilación de los contenidos; puesto que permite el incremento de actividades pedagógicas que promuevan el pensamiento crítico, incrementa los niveles del conocimiento para así educar a seres comprometidos consigo mismo y con su entorno, que sean capaces de practicar un desarrollo comunal.

Según se menciona en la tesis doctoral “La educación y la ética del cuidado del pensamiento de Nel Nodding”, expresa: Compartiendo que el principal fin de la educación debe

ser producir personas competentes, que cuidan, que son cariñosos, y a las que les es fácil amar [...] afirma que una educación digna de llamarse así ha de tener como meta la ayuda para que los estudiantes se desarrollen como personas para que sean ciudadanos considerados, [...] competentes, [...] amigos fieles, [...] trabajadores hábiles, [...] vecinos generosos y [...] aprendices a lo largo de la vida (Verdera, 2009)

Los beneficiarios al culminar la investigación serán estudiantes y docentes que laboran en la Institución en donde se encontró la problemática planteada; conocimientos inapropiados y el desinterés en capacitar a los docentes en el uso de metodologías que desarrollen el pensamiento crítico influye en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes de la básica superior.

Para mejorar esta problemática se podrá contar con la colaboración decidida de los docentes, estudiantes, padres de familia y/o representante y Autoridades que trabajaran para disminuir o eliminar el mismo, se establecerá un plan de capacitación que permita conocer de estrategias aplicables que ayuden al desarrollo del pensamiento crítico en el proceso enseñanza aprendizaje de los estudiantes de la superior de la Unidad Educativa Ambato de los Ángeles de Ambato, siendo este plan el más importante pues se eliminará el uso de metodologías inapropiadas y enseñanzas rutinarias, que desmotivación al estudiante y ocasionan la pérdida de interés en los procesos de enseñanza aprendizaje.

1.10 Alcance y limitaciones

Para el desarrollo de la presente investigación se trabajará con los estudiantes de octavo, noveno y décimo año de la jornada matutina de la Unidad Educativa Ambato de los Ángeles con los mismo se podrá realizar una investigación cuyo alcance es descriptivo pues se describirán todas las características que se encuentre presentes relacionadas al desarrollo del pensamiento crítico y el proceso enseñanza aprendizaje. Al momento no se tiene limitaciones para realizar la

investigación en la institución puesto que existe el apoyo por parte de las autoridades institucionales, para el desarrollo de la misma.

CAPÍTULO II: Marco teórico referencial

2.1 Antecedentes

Se han realizado varias investigaciones sobre el desarrollo del pensamiento crítico y el procesos enseñanza aprendizaje en las diferentes áreas educativas, pues consideran los autores de dichas investigaciones que para que exista un adecuado proceso en el que los educandos puedan asimilar nuevos conocimientos es fundamental que el pensamiento crítico sea el que prime en dicho proceso, pues el estudiante aprenderá a analizar, reflexionar, identificar, solucionar diferentes problemas que se den en su diario vivir, para que la presente investigación tenga sustento investigativo, citamos las siguientes investigaciones:

En un trabajo de investigación se dice que el pensamiento crítico de los estudiantes es estimulado con diferentes estrategias tales como test, cuestionarios, evaluación con preguntas de opción múltiple, lluvia de ideas, etc., las mismas que permitirán que los estudiantes adquieran habilidades y destrezas que les serán útiles para su vida diaria, a más de ello concluye que es indispensable que se siga trabajando con nuevas estrategias pues el desarrollo del pensamiento crítico se lo debe trabajar diariamente. (Perero, 2021)

Por otra parte Caicedo (2016) en su trabajo investigativo señala en unas de sus conclusiones que hay mucha falencia de los estudiantes en establecer un análisis de tipo inferencial y crítico; y que en la actualidad se requiere de individuos capaces de comprender, reflexionar y emplear información a partir de textos, por lo que se debe trabajar con estrategias que favorezcan el desarrollo del pensamiento crítico en los educandos, muchas de las falencias observadas se dan puesto que los alumnos no se interesan en analizar, comprender y reflexionar diferentes textos.

2.2 Contenido teórico que fundamenta la investigación

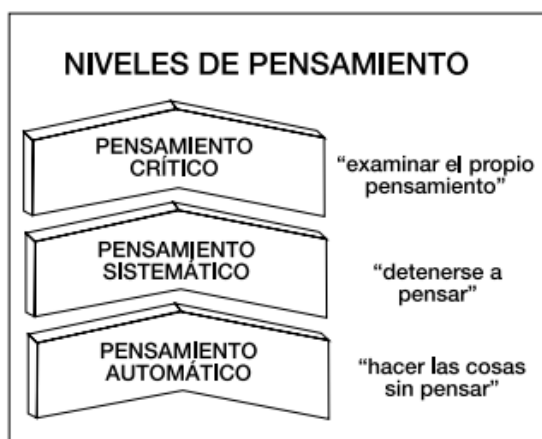
Pensamiento

El pensamiento permite al ser humano comprender, pensar, reflexionar y comprender la situación que puede generar algún hecho como consecuencia de lo actuado, así lo indica una psicóloga al referirse con relación a “el pensamiento es un proceso cognitivo dirigido, que nos ayuda a organizar la realidad que nos rodea, recogiendo y organizando la información que nos llega” (Jorge, 2018); es decir, el pensamiento hace referencia a los procesos mentales sean estos voluntarios o involuntarios, que realiza el ser humano mediante los cuales se desenvuelve o desarrolla sus ideas acerca de su entorno y el de los demás.

Niveles de pensamiento

Cuando se desarrolla el proceso del pensamiento se da lugar al procesamiento de la información y construcción del conocimiento, a través de la combinación de las diferentes representaciones, operaciones y actitudes mentales cada una de estas acciones ocurren de forma automática, sistemática (reflexiva), creativa y crítica, dependiendo de los propósitos con el que se enmarque el pensamiento.

Figura 2 *Niveles de pensamiento*



Nota: La figura indica los tres niveles de funcionamiento mental consciente. Fuente: Revista Perspectivas Psicológicas (Jusino, 2015)

Pensamiento Automático

Los pensamientos automáticos son considerados aquellos que repentinamente se nos viene a la cabeza, los cuales no los podemos evitar y que por lo general varios de estos pensamientos suelen ser negativos, cortos y de imágenes visuales breves que alguna vez fueron parte de la cotidianidad o imaginación del ser humano. “Los pensamientos automáticos son mensajes involuntarios (frases cortas o imágenes) que aparecen repetidamente a modo de diálogo interno con nosotros mismos, que se relacionan con estados emocionales intensos tales como el estado depresivo o ansioso” (Romera, 2017)

Pensamiento Sistemático

El pensamiento sistémico “es el pensamiento orientado a la solución de problemas y la toma de decisiones eficaces y efectivas, es el pensamiento instrumental por excelencia.” (Jusino, 2015)

Figura 3 *Tipos de pensamiento*

Tipos de pensamiento		
Pensamiento Automático	Pensamiento Sistemático	Pensamiento crítico
Estos pensamientos son mensajes involuntarios pueden ser frases cortas o imágenes que se presentan a modo de diálogo interno con nosotros mismos, por lo general se relacionan con estados emocionales depresivos o ansiosos.	El pensamiento sistémico o reflexivo, está orientado a la solución de problemas y lo más importante a la toma de decisiones eficaces y efectivas.	Se basa en el crecimiento, eficacia y creatividad del pensamiento, su capacidad es el continuo autoexamen, autocrítica, autocontrol, que proporciona su capacidad crítica a partir de la metacognición

Nota: La figura representa los tres tipos del pensamiento

Pensamiento crítico

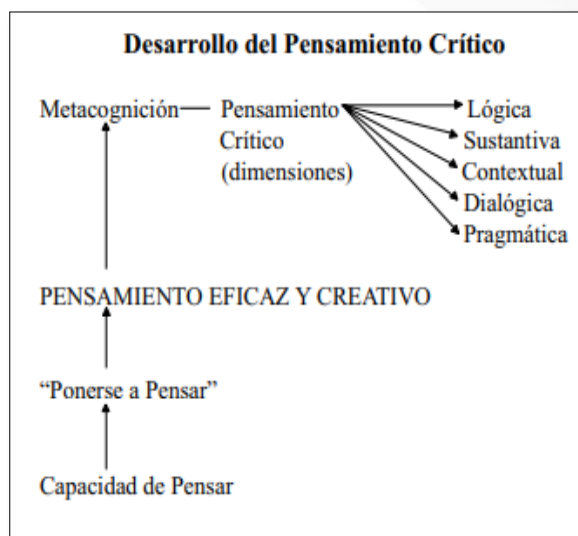
El pensamiento crítico nos permite considerar y dudar sobre algunas de las decisiones que se tomen en la vida diaria, permitiendo reflexionar si es o no posible que se ejecute alguna acción en pro del desarrollo lo que se como seres humano necesitamos hacer, es por ello que (Pérez, 2018) sostiene que el pensamiento crítico es aquella habilidad que las personas desarrollan a medida de su crecimiento profesional y de estudios, por lo tanto, permite realizar un proceso de toma de decisiones acertado, gracias a la capacidad decisiva que ha ganado a partir del crecimiento en conocimientos y experiencias personales y profesionales.

El pensamiento crítico ayuda a que los diferentes estudios que se realicen o diferentes actividades que conlleva a pensar correctamente en búsqueda del conocimiento y que este sea lo más verdadero posible evitando pensar de manera negativa o en busca de encontrar defectos y/o fallos ni tampoco busca cambiar la forma de pensar de las personas.

Modelo de pensamiento crítico

Según (Farfán, Camacho Aponte, Quispe Farfán, & La Noire Núñez, 2021) afirman que “el crecimiento, eficacia y creatividad del pensamiento está en su capacidad para el continuo autoexamen, autocrítica, autocontrol, que proporciona su capacidad crítica a partir de la metacognición”, además es importante recalcar que se puede representar el desarrollo de la capacidad de pensar al pensamiento crítico de la siguiente forma:

Figura 4 *Desarrollo del pensamiento crítico*



Nota: La figura representa las cinco perspectivas o dimensiones del pensamiento crítico (Jorge, 2018),

Habilidades del Pensamiento Crítico

El pensamiento crítico concibe el propósito de crear un pensamiento reflexivo teniendo un juicio coherente para ordenar ideas y pensamientos, (Cangalaya, 2020) presenta las siguientes habilidades:

Generar alternativas

Para generar alternativas se debe tener en cuenta que hay que tomar riesgos y atreverse a hacer algo diferente para alcanzar las metas propuestas, para ello se debe tomar en cuenta los siguiente:

Interpretación: proceso que realiza una persona para reconocer palabras, diferenciar el significado y entender las diferentes experiencias, reglas y procedimientos que se presentan.

Análisis: procedimiento que examina minuciosamente las características principales de la información y tomar los argumentos más importantes.

Evaluación: Permite establecer un valor crítico y así determinar la importancia de conceptos, experiencias, juicios, creencias, para poder obtener información precisa y de calidad.

Solución de problemas

La solución de problemas esta se orienta a «los procesos de conducta y pensamiento dirigidos hacia la ejecución de determinada tarea intelectualmente exigente» (López & Giraldo, 2017) Por lo tanto, ante la aparición de un problema, se plantea la idea de buscar una solución, aunque no se conoce el procedimiento para conseguirlo.

Esta habilidad es una de las más complicadas en desarrollar, ya que, se requiere combinar varias habilidades, como son: la percepción, el análisis y la comprensión que facilitan el proceso de búsqueda de soluciones las cuales deben ser viables y coherentes. De ahí es necesario aplicar:

Inferencia: identifica la información relevante para proceder a la obtención de conclusiones y/o hipótesis a través de premisas reflexivas y razonables que tenga coherencia y sentido.

Explicación: da a conocer la información elegida con anterioridad, que puede ser descripción de métodos, resultados obtenidos, procesos realizados dentro de un proyecto argumentando coherentemente y que sea entendible para las personas que están recibiendo el mensaje.

Autorregulación: Es una fase en la cual la persona se autoevalúa de manera positivas o negativa, determinando si son valederas o descartando ideas o argumentos que han sido generados por sí mismo.

Razonamiento

El razonamiento en el pensamiento crítico es muy importante en cualquier ámbito sea social, cultura, etc., puesto que funge como un filtro ante todo tipo de información excesiva que existe en el mundo actual, también es un tamiz ante las diferentes personas y organizaciones que buscan de una u otra forma persuadirnos para que seamos parte de ello o aquello, el pensamiento crítico hace frente a los diferentes cambios de forma rápida y eficaz. Es también importante indicar que el pensamiento crítico es considerado como una nueva economía coloca creciente demanda de habilidades intelectuales flexibles, y la capacidad de analizar la información e integrar diversas fuentes de conocimiento en la solución de problemas, el pensamiento crítico promueve este tipo de habilidades de pensamiento, y es muy importante en el lugar de trabajo que cambia rápidamente. Existen dos elementos perfectamente diferenciables

Construcción del conocimiento

(Pérez, 2018) menciona que: al propio docente se lo ve como un obstáculo para que se desarrolle el pensamiento crítico en los estudiantes, ya que la mayoría no conocen como transmitir y motivar el desarrollo de las habilidades que intervienen en el pensamiento crítico, además mencionan que, por más que las autoridades de las instituciones educativas planifiquen material o herramientas para ser implementadas dentro de la misma, esto no asegura que las mismas se pongan en práctica ya que si los docentes no se encuentran en la capacidad de hacer uso de las mismas y transmitir la enseñanza pertinente a los estudiantes no se logrará realizar un correcto desarrollo del Pensamiento Crítico; razón por la cual se debe impulsar a trabajar en los siguientes aspectos:

Comprender la información: Es necesario que la información que va a ser expuesta o presentada con argumentos válidos y verificables, que sean entendibles para el estudiante

Analizar la información: con la información impartida el estudiante realizará una argumentación acerca de que entendió, para luego compartir la idea con otro compañero de clases y determinar si captaron la misma idea.

Relacionar la información: captada la información se debe asociarla con experiencias o conocimientos que se obtuvieron previamente.

Identificar información importante: es de suma importancia la máxima concentración en la información, problema, discusión o tema que se esté dando a debatir sin perder la atención en lo que realmente importa.

Participación

Es importante la participación como habilidad de desarrollo del pensamiento crítico y para lograrlo es necesario:

Realizar preguntas: Esta actividad es necesario que la practiquen los estudiantes dentro y fuera del aula de clases tanto con los compañeros, con los docentes y padres de familia, ya que este medio permite que el estudiante obtenga una mejor comprensión, aprenda a formular preguntas de la manera correcta y coherente; sobre todo perderá el miedo y la timidez a expresar las dudas que se le presenten.

Actuar de manera razonable: se debe inculcar en los estudiantes el respeto a las ideologías de los demás, aceptar cuando se expresa de manera errónea, retractarnos de ser necesario y sobre todo a estar abiertos a la nueva información, ya que de esta manera se obtendrá nuevos conocimientos para poder argumentar con más fundamentos.

Proceso enseñanza aprendizaje

El proceso de enseñanza tiene una secuencia para almacenar información evitando que sea de manera mecánica pues ahí no durará mucho en la percepción de los estudiantes. Es así que

el maestro tiene una función importante ya que busca que los participantes asimilen significativamente el aprendizaje en ese momento y la armonía entre docentes y estudiantes fluya para mejorar las habilidades.

Dentro del proceso de enseñanza aprendizaje se debe considerar la labor del docente pues es imprescindible que se socialice y que sea desinteresada la forma en cómo se debe llegar al docente, el aprendizaje del niño es primordial y este espacio requiere que cada estudiante tenga responsabilidad al cumplir con sus responsabilidades, así se puede decir que el compromiso es mutuo.

Cuando se produce un cambio en la conciencia crítica de los alumnos, se considera que el proceso de enseñanza-aprendizaje ha logrado un cambio en su conducta, entonces el aprendizaje que demuestra el estudiante es un cambio relativamente permanente del comportamiento que ocurre como resultado de la práctica, todo conocimiento del educando cambia dependiendo de la aplicación del proceso de enseñanza aprendizaje en donde el docente aviva los conocimientos y hace que se renueven y vayan mejorando de la mano de la tecnología y en favor de la sociedad.

El docente es una guía para ordenar ideas y aclarar interrogantes de los alumnos, porque el proceso de formación depende también del contexto que lo rodea. El grado de complejidad avanza conforme el niño crece, en este sentido influyen los conocimientos ya conocidos en su casa y en la escuela.

Docente

Es indispensable tener en cuenta que los docentes no son transmisores de información, sino facilitadores de nuevos conocimientos, proveedores de recursos y buscadores de

información necesaria para emitir aquellos conocimientos que son indispensables dentro del proceso enseñanza aprendizaje.

El docente tiene la función también como un supervisor académico que guía la vida académica de los estudiantes, tomando en cuenta siempre el ritmo de aprendizaje que presenta cada uno de los educandos, a más de ello es menester considerar que el docente está en la obligación de orientar el proceso enseñanza aprendizaje con materiales educativos adecuados que fortalezcan la interacción de los actores educativos.

El docente debe estimular la reflexión, que contemple situaciones de aprendizaje, guiar, proporcionar ayuda e información complementaria: diseñar estrategias para que los alumnos aprendan por sí mismos, corregir sus trabajos y asesorar al estudiante en su proceso de aprendizaje (Rodríguez, 2020).

Se debe destacar que el docente debe ser innovador, guía del estudiante que le motive a que este pueda culminar con éxito el proceso de aprendizaje. Asimismo, debe una vez finalizado el año escolar realizar un análisis de todas las experiencias positivas y negativas obtenidas con el fin de conocer los factores que han facilitado a los estudiantes alcanzar los aprendizajes y cuáles fueron los obstáculos dentro este proceso para que posteriormente se fortalezca y mejore la calidad en la educación.

Contenidos

El contenido o contenidos es aquello va a ser enseñado y aprendido, lo que el estudiante debe dominar para poder alcanzar su formación académica, a la vez estos contenidos le permitirán resolver problemas de la vida diaria. Los contenidos en si son herramientas que permiten formar al ser humana, son medios que permiten que permiten cumplir la función

educativa en todos los niveles educativos, por ende, estos van variando con relación al contexto socio cultural y también por avance de la ciencia y la tecnología (Ocaña, 2011)

En las escuelas es fundamental que no solamente se transmitan contenidos de suma importancia en relación a nivel académico, sino también es indispensable que se impartan contenidos para la formación del hombre como ser humano, empático y capaz de ser más humano, es indispensable recalcar que la vida de cada ser humano depende de lo que ha aprendido y ha asimilado dentro de cualquier establecimiento educativo.

Dentro del ámbito educativo se puede destacar los siguientes tipos de contenidos, los mismos que son de suma importancia en el proceso educativo:

Contenidos actitudinales: son aquellos que señalan las normas, valores y actitudes con relación a las demás personas.

Contenidos procedimentales: señalan los procedimientos y estrategias aplicadas en el proceso enseñanza aprendizaje.

Contenidos conceptuales: recogen hechos, conceptos y principios

Planificación didáctica

La planificación es la organización y estructuración de las actividades que se desarrollan dentro de un proceso, que permite calcular el avance y desarrollo de las misma dependiendo las etapas que enmarcan estos procesos, en el campo educativo la planificación es un plan de acción bien definido y estructurado que permite guiar al estudiante de forma progresiva para alcanzar los objetivos propuestos.

Toda planificación debe ser flexible y adaptable a las necesidades de los educandos, a más de ellos debe ser objetiva y real es decir que se desarrolle en tiempo real, espacio, lugar y que posea todos los recursos para la enseñanza del alumno; debe ser precisa y clara de tal manera

que la ejecución de la misma sea de fácil acceso y se concrete de forma óptima la labor planificada (Mattos, 1993).

El Ministerio de educación del Ecuador en al año 2016 establen que dentro de la educación es necesario que la planificación se trabaje según niveles de concreción, es así que se distribuye a la planificación en niveles macro, meso y micro curricular todas estas siempre en función del beneficio de la comunidad educativa y siempre haciendo hincapié en el desarrollo educativo de los estudiantes.

Figura 5 Niveles de concreción

primer nivel	2^{do} nivel		3^{er} nivel
Macro Autoridad educativa nacional	Meso Autoridades y docentes de las Instituciones Educativas		Micro Docentes
Curriculo Nacional Obligatorio	Curriculo institucional		Curriculo de aula
	Planificación curricular institucional	Planificación curricular anual	Planificaciones de aula Adaptaciones curriculares (individuales y grupales)
Prescriptivo	Flexible		Flexible

Nota: la figura indica los Niveles de concreción ubicando las diferentes planificaciones según la necesidad de cada institución (Secretaria de Fundamentos Educativos - MINEDUC, 2016)

Ejecución de clases:

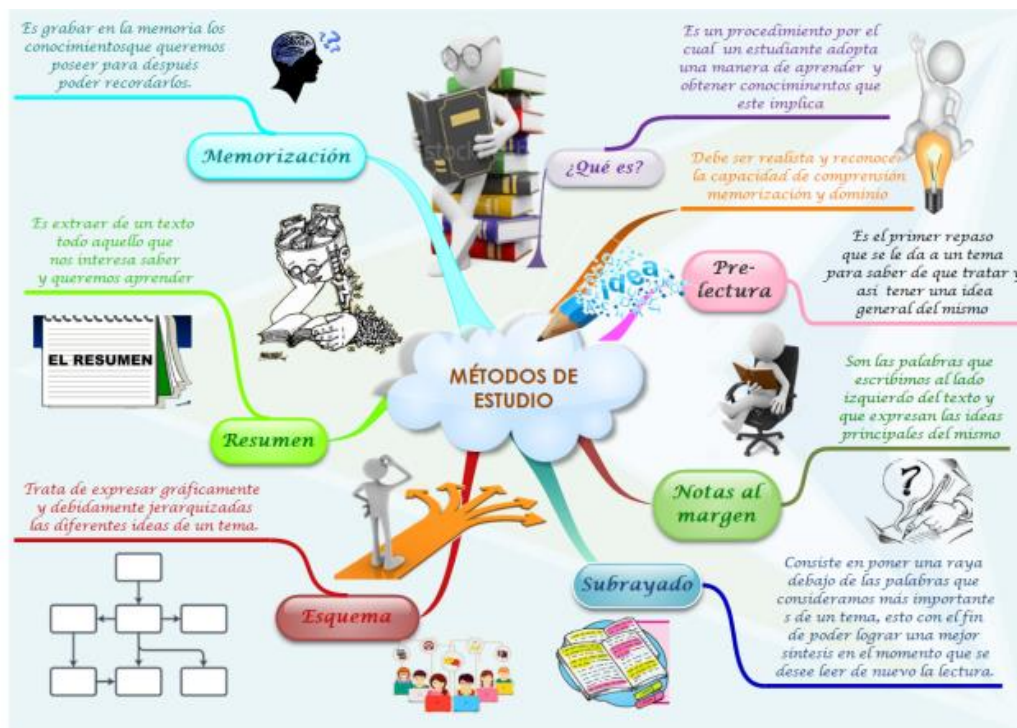
Es el espacio en donde se construye los aprendizajes y se desarrolla las competencias propias de cada asignatura, además constituye un espacio único de interacción entre pares dando paso a la reflexión y abordaje de experiencias que conlleva a una estrecha relación entre los aspectos académicos y los aspectos interpersonales.

Método

El método es el camino que se debe seguir para alcanzar los objetivos planteados y fijados dentro de un plan de enseñanza; es decir, es la forma de conducir el pensamiento y acciones para lograr un objetivo planteado con anterioridad, para que el proceso de cumplir el objetivo o las metas fijadas en una planificación se debe considerar la estrecha relación que se da entre el método y la técnica, tal es así que el método es el camino y la técnica indica como recorrer ese camino; se debe tener en cuenta también la técnica se puede ajustar a cualquier método dependiendo la percepción de cada individuo.

Los métodos de estudio deben tener un enfoque predominantemente preventivo, de tal manera que permita que los estudiantes conozcan la importancia de aplicar estos métodos en el proceso de enseñanza aprendizaje y les sea más fácil el compartir experiencias educativas que sean parte del enriquecimiento de dicho proceso.

Figura 6 Métodos de estudio



Nota: La figura muestra algunos de los métodos que se pueden utilizar para adquirir conocimientos. (Hernández & Avila, 2019)

Procesos Educativos

Los procesos es una serie de pasos o secuencias que se sigue con el fin de cumplir un objetivo, si bien es cierto existe diferentes tipos de proceso y se describen según el ámbito en que se vaya a desarrollar, en el ámbito educativo se trabaja con los procesos cognitivos.

La educación es un proceso específicamente del ser humano, pues es el único ser vivo que razona, reflexiona, se comunica, etc., por tal razón se dice que la educación va más allá de formar personas con inteligencia mediante el desarrollo de ciertas habilidades, si no que pretende formar “la inteligencia, las manos y el corazón de la persona”.

El proceso educativo se resume a el conjunto de tres elementos: enseñanza, aprendizaje y educación integral, cabe destacar que dentro de este proceso están inmersos los actores educativos docente y alumno que son parte de la formación integral del individuo.

Dentro de los procesos educativos es conveniente conocer sus tres tipos que definen más el proceso enseñanza aprendizaje:

Educación formal: es aquella que es otorgada y reconocida por las leyes de los diferentes Estados, desde el nivel inicial hasta la titulación en la universidad.

Educación no formal: es aquella que se realiza con determinados grupos sociales educativos, es así que el Estado no abaliza o certifica la escolaridad.

Educación informal: es aquella educación que el ser humano experimenta a lo largo de su vida, es decir son aprendizajes inconscientes no planificados que se desarrollan en su contorno.

Figura 7 *Procesos educativos: educación formal, no formal e informal*

CRITERIOS	Educación informal	Educación no formal	Educación formal
Estructuración	No existe una estructuración.	Estructuración muy alta.	Jerárquicamente estructurada (niveles o ciclos).
Universalidad	100%. Afecta a toda la población.	Todas las personas reciben educación no formal pero no todas comparten las mismas situaciones educativas.	Es universal en un determinado período de tiempo y determinado grupo de la población.
Duración	Ilimitada. Se da durante toda la vida.	Limitada. Solo mientras dure el programa.	Limitada. Durante los años de obligatoriedad, al menos.
Institución	No está institucionalizada, puede darse en cualquier lugar.	50% de institucionalidad. Puede o no darse en instituciones regladas.	Altamente institucionalizada. Centros educativos.

Nota: la figura muestra la diferenciación entre educación formal, no formal e informal (Colado, 2021).

Procesos cognitivos

Los procesos cognitivos son aquellas capacidades intelectuales que tiene el ser humano, es decir es la interacción entre el cuerpo y la mente que permiten realizar actividades de percepción, aplicación de vocabulario o fácil uso del lenguaje, además permite tomar decisiones en los diferentes ámbitos que el ser humano este expuesto, desarrollo en sí de la memoria y la expresión de emociones y sentimientos. (Valencia, 2019)

Todas las actividades que se realiza cotidianamente conllevan a desarrollar procesos cognitivos y cada uno de ellos tiene su propia complejidad y son fundamentales para lograr la adaptación en el medio social, así como la supervivencia a través de la conducta; es por ello que se han establecido dos tipos de procesos cognitivos: procesos cognitivos básicos y procesos cognitivos superiores.

Procesos cognitivos básicos

Estos procesos permiten que la información sea receptada, procesada y que se mantenga en la mente de los individuos, estos procesos son sensación, percepción, atención y memoria.

Sensación: es el proceso más básico pues se registra la información mediante los cinco sentidos vista, oído, olfato, gusto y tacto.

Percepción: es el complemento de la sensación pues le da forma a la información captada mediante dichos sentidos.

Atención: este proceso cognitivo permite que el ser humano seleccione, focalice y mantenga todos los recursos mentales en determinada estimulación.

Memoria: dentro de este proceso se destaca que se puede guardar la información la misma que puede ser utilizada a futuro, la memoria a su vez se clasifica en memoria a corto y largo plazo.

Procesos cognitivos superiores

Se destacan porque se desarrollan a partir de los procesos cognitivos básicos y son aquellos que permiten que el hombre sobresalga de cualquier especie, dentro de los procesos cognitivos superiores se encuentran el pensamiento, el lenguaje y la inteligencia.

Pensamiento: es un proceso de evolución superior pues permite enlazar y relacionar varias ideas y conceptos que están almacenadas en la memoria dando paso al análisis, reflexión y deducción.

Lenguaje: permite representar el pensamiento mediante gestos, escritos o palabras.

Inteligencia: es la característica más alta del desarrollo cognitivo pues permite desarrollar las demás cualidades para convertirse en un ser superior.

Estrategias

Las estrategias son procedimientos que permiten buscar la manera más adecuada para lograr un objetivo.

Estrategias de enseñanza aprendizaje

La estrategia se refiere al arte de proyectar y dirigir; el estratega proyecta, ordena y dirige las operaciones para lograr los objetivos propuestos. Así, las estrategias de aprendizaje hacen referencia a una serie de operaciones cognitivas que el estudiante lleva a cabo para organizar, integrar y elaborar información y pueden entenderse como procesos o secuencias de actividades que sirven de base a la realización de tareas intelectuales y que se eligen con el propósito de facilitar la construcción, permanencia y transferencia de la información o conocimientos.

Concretamente se puede decir, que las estrategias tienen el propósito de facilitar la adquisición, almacenamiento, y la utilización de la información. (Campos, 2008)

Las estrategias de aprendizaje se relacionan directamente con los estudiantes, puestos son quienes deben asimilar la nueva información o conocimientos impartidos en las diferentes áreas educativas, es así que deben poner en práctica su área cognitiva y por ende desarrollar el pensamiento crítico que los hace diferentes a cada ser humano pues la forma de asimilar conocimientos por la misma naturaleza humana va a ser diferentes.

Aprendizaje Significativo

El aprendizaje significativo es el proceso según el cual se relaciona un nuevo conocimiento o información con la estructura cognitiva del que aprende, de forma no arbitraria y sustantiva o no literal. Esa interacción con la estructura cognitiva no se produce considerándola como un todo, sino con aspectos relevantes presentes en las mismas, que reciben el nombre de subsumidos o ideas de anclaje (Ausubel, 2002, como se cita en Matienzo, 2020, pág. 19)

Se puede entender que el aprendizaje significativo es la relación existente entre los conocimientos previos y los conocimientos nuevos dando paso a los nexos que se pueden obtener al enlazar dichos conocimientos, por ende, permitirá que los educandos reflexionen sobre los nuevos conocimientos que se están adquiriendo cuya base son los conocimientos ya adquiridos anteriormente.

Didáctica

La didáctica es un proceso que involucra la enseñanza y aprendizaje, es decir es que la didáctica tiene por objeto organizar y orientar a los individuos en las diferentes situaciones de carácter instructivo, tendentes a la formación en estrecha dependencia de su educación.

La didáctica describe, explica y fundamenta las diferentes métodos y técnicas más adecuados y eficaces para que los estudiantes asimilen y formen parte de mejor manera el proceso enseñanza aprendizaje sin la necesidad de limitar a los educandos para la asimilación de nuevos conocimientos.

Estrategias Didácticas

Las estrategias didácticas dentro de la educación son procesos que encaminan el aprendizaje de los estudiantes, es decir son procedimientos que los alumnos tienen en práctica para la asimilación de la enseñanza o de los nuevos conocimientos, mientras que los

docentes utilizan estos procedimientos para la enseñanza de dichos conocimientos, es importante entender que la estrecha relación existente entre las estrategias marcadas tanto por docentes como los estudiantes buscan alcanzar un solo objetivo que es el culminar con éxito el proceso de enseñanza aprendizaje.

Estrategias cognitivas

“Las estrategias cognitivas son procedimientos voluntarios, preconcebidos y proactivos que para ser ejecutados necesitan v examinar, regular y valorar.” (Guillén & Maldonado, 2019, como se cita Juana, 2021, pág. 19)

Las estrategias cognitivas en si son habilidades de los individuos para regular el atender, aprender y pensar dando paso a un ser humano reflexivo con cualidades de comprensión y asimilación de información capaz de discernir entro lo bueno y lo malo, lo justo e injusto, lo real e imaginario.

Aprendizaje Colaborativo

El trabajo colaborativo es trabajo en grupo que se da mediante la conformación de un grupo de sujetos homogéneos, es decir que tengan conocimientos similares en algún tema determinado, es importante recalcar que en este tipo de trabajo no surge un líder como en un trabajo de grupo normal, por el contrario, el liderazgo es compartido por todos los integrantes de esta “comunidad” así como la responsabilidad del trabajo y/o el aprendizaje.

El aprendizaje colaborativo o también conocido con sus siglas AC se refiere a la actividad de grupos pequeños desarrollada en el aula en donde el maestro da las instrucciones respectivas y en cada equipo los estudiantes intercambian información mientras desarrollan habilidades, actitudes y valores ya que el grupo debe terminar la tarea a través de la colaboración.

Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP)

El ABP promueve el desarrollo de habilidades mediante una metodología basada en el desarrollo de un proyecto real, que fomenta el trabajo colaborativo y que, considerando una temática de interés del estudiantado, conlleva una serie de etapas vinculadas a la resolución de problemas, bajo la guía, tutelaje y/o supervisión de los/as docentes involucrados/as. Los y las estudiantes desarrollan habilidades técnicas y sociales, bajo una motivación intrínseca, como principal motor de un proceso de evaluación formativa continua (Pinilla, 2021).

El ABP es una metodología que despierta en los estudiantes el interés, la reflexión y sobre todo el trabajo colaborativo o trabajo entre pares, permitiéndoles a cada estudiante ser dueños de su aprendizaje es decir presentan un trabajo autónomo, pero siempre con la guía del docente, también es importante recalcar que este tipo de metodología ofrece desafíos al estudiantado que le permite desarrollar sus propios conocimientos y por otra parte también el profesor aprende.

Estudiante

Ser estudiante se puede considerar que es ser aprendiz de algo que es emitido por alguien, en este caso los docentes. Ser estudiante es una responsabilidad sumamente grande e importante pues permite utilizar diferentes medios y herramientas para poder ser un verdadero profesional, el estudiante permite alcanzar sus objetivos como ser el futuro de un país.

Para que un niño, niña, joven, adulto sea un buen estudiante un buen estudiante debe poseer varias características que son únicamente de sí mismo tales como tener la capacidad y la voluntad de aprender y adquirir nuevos conocimientos, debe tener interés hacia lo nuevo que se proyecta dentro del mundo educativo lo que lo debe hacer con buena actitud.

Las funciones que destacan de los estudiantes deben ser recalçadas en cada momento de su vida estudiantil, es así que se debe tener en cuenta que los estudiantes deben saber trabajar en equipo o de forma colaborativa, autoeducarse que le permitiera aprender durante toda su vida, ser empático, flexible, creativo y lo más importante de saber resolver problemas.

Responsabilidad

La responsabilidad es una de las principales cualidades que tiene los seres humanos; es decir que cada individuo tiene la capacidad de poner cuidado y atención en lo que dicen, hacen o deciden siempre enmarcados en su libertad de hacer y actuar.

Responsabilidad estudiantil

La responsabilidad estudiantil recae en los educandos que se manifiesta cuando cumplen con las actividades asignadas dentro del ámbito educativo, permitiéndoles que a futuro se conviertan en personas que cumplen sus promesas, compromisos y sobre todo les permite alcanzar el éxito en sus diferentes trabajos.

Responsabilidad académica

La responsabilidad académica no es parte únicamente del Sistema Nacional de Educación, sino de toda la comunidad educativa, es decir de docentes, padres de familia y estudiantes, se debe establecer que esta estrecha relación permitirá que los estudiantes alcancen un buen rendimiento académico durante todo su proceso educativo.

Habilidades

A la habilidad se la conoce como la capacidad que tiene todo ser humano para la realización de cualquier actividad, las habilidades son innatas y se van desarrollando según el aprendizaje de cada individuo. Las habilidades contribuyen en el desarrollo del ser humano por diferentes formas mediante el conocimiento y el proceso que se debe seguir para realizar dicha, las técnicas

que se utilizan para llevar a cabo y sobre todo las habilidades permiten tener información sobre como tomara acciones necesarias para comprender y solucionar problemas.

Destrezas

Según menciona (Bayardo, 2022) Las destrezas son “aquellas habilidades que la persona ha desarrollado con un alto nivel de eficiencia, lo que remitirá en trabajos posteriores a la necesidad de contestar a la pregunta de cómo establecer niveles de eficiencia en un desempeño”; es decir entonces que la destreza es considerada como aquella capacidad que posee una persona puede realizar de manera adecuada y satisfactoria una actividad sea este un trabajo o tarea.

Las principales características de la destreza podemos mencionar a la agilidad, coordinación, fuerza y equilibrio, las mismas que son propias del ser humano, las destrezas son acciones que nunca terminan de ejecutarse o de desarrollarse puesto que este es un proceso que se desarrolla y se aplica cuando hay acciones grandes y difíciles.

Evaluación

La evaluación en el ámbito educativo no debe ser una actividad que estrese o asuste a los estudiantes, pues es un proceso que permite identificar, obtener y adquirir información adecuada, a la vez describe si se está cumpliendo con lo planificado y si se está alcanzando con el cumplimiento de la meta propuesta, determinando si se debe reestructura dicha planificación y buscar nuevas estrategias, técnicas o métodos que ayuden a fortalecer los aprendizajes (Guerrero, 2021).

La evaluación dentro del proceso enseñanza aprendizaje es un proceso continuo cuya finalidad es conocer la evolución de los alumnos para tomar medidas relacionadas a los indicadores descritos en dicha evaluación sean estas actividades de refuerzo o acompañamiento que permitan garantizar que se alcance los objetivos planteados al inicio dela año escolar. Las

evaluaciones deben crear en los estudiantes confianza como entes de aprendizaje, a la vez el docente esta en la obligacion de ayudarlos a asumir su responsabilidad para que sean participes de su propio aprendizaje por lo que debe promover en los educandos un proceso de interaccion y retroalimentación, con la finalidad de que la evaluacion para el aprendizaje tenga el papel que anteriormente tenía, lo que lograra un impacto positivo a lo largo de la vida de cada ser humano.

Evaluación Diagnóstica

La evaluación diagnostica es una evaluación que las instituciones educativas las realizan al inicio del año escolar con la finalidad de conocer el grado de conocimientos que poseen los estudiantes, para tomar decisiones asertivas en cuanto a la ejecución de nuevos temas de aprendizaje.

La evaluación diagnostica tiene como principal objetivo conocer la situación educativa actual de los alumnos antes de iniciar con un nuevo proceso enseñanza aprendizaje, el mismo que deberá ser adaptado a las necesidades encontradas en la aplicación de dicha evaluación.

Evaluación Formativa

La evaluación formativa es un proceso que lleva que ejecuta los docentes hacia los educandos con la finalidad de adecuar los proceso didacticos en pro del cumplimiento de los aprendizajes adquiridos o no por los estudiantes (Mesa, Pérez, & Sánchez, 2019), esta evaluacion tiene como objetivo fundamental la regulacion del proceso enseñanza aprendizaje para facilitar los medios que formación aptos para los educandos, dentro de la evalaucion formativa los alumnos son parte de la interaccion entre pares; es decir, entre docente y estudiante comparten las mismas metas de aprendizaje y se fijan en como se debe progresar.

Evaluación Sumativa

Esta evaluación busca obtener un juicio sobre el nivel de alcance en el logro de aprendizajes que se espera alcance los estudiantes al finalizar un momento educativo, se fundamenta en la recolección de información de los resultados de cada uno de los estudiantes, de los procesos utilizados, de las estrategias planteadas y las actividades que el docente ha utilizado durante el proceso que le permita llegar a dichos resultados.

Autoevaluación

La autoevaluación tiene como finalidad conocer y valorar los procesos de aprendizajes en donde cada individuo o actor educativo pone en práctica su auto crítica, es decir que hace una reflexión de las cosas que ha realizado correctamente o no y busca plantear nuevas estrategias para mejor lo analizado.

CAPÍTULO III: Diseño metodológico

3.1 Tipo y diseño de investigación

3.1.1 Investigación

Por su enfoque, cualitativa

El enfoque cualitativo pretende el análisis profundo que facilite la comprensión de los fenómenos. Éste es inductivo y busca entender la complejidad de la realidad, de manera que interprete la conducta humana desde el propio marco de referencia de quien actúa (Taylor & Bogdan, 1987). Éste permite explorar sustancialmente la experiencia, el conocimiento y la visión de mundo de las personas. Además, identifica la manera en cómo incide la ideología o discurso social dominante en sus vidas, de manera que se comprenda la resistencia, adaptación o complicidad de las personas con las estructuras sociales y relaciones de poder (Profitt, 2003).

La presente investigación tiene un enfoque de carácter cualitativo en vista de que busca explorar las relaciones sociales y dar respuesta a través de la interpretación de los datos obtenidos.

Por el lugar, de campo

“La investigación de campo realiza estudios directos de diferentes fenómenos, en el lugar y tiempo en que ocurren, otorgándole un lugar destacado las investigaciones de carácter social” (Perry & Pinto, 2016)

Es una investigación de campo pues se hará un acercamiento con los docentes de básica superior de la Unidad educativa Ambato de los Ángeles de la ciudad de Ambato en el segundo quimestre del año lectivo 2021 - 2022, en el que se aplicará una entrevista que posteriormente serán analizados y se logra levantar información sobre la investigación.

Por la característica, no experimental

"La investigación no experimental o ex post-facto es cualquier investigación en la que resulta imposible manipular variables o asignar aleatoriamente a los sujetos o a las condiciones". (Hernandez, Fernandez, & Baptista, 2001)

Esta investigación es no experimental puesto que se observan los hechos como se dan en su contexto de forma natural, es decir que se observan los hechos ya existentes los mismo que posteriormente serán sujetos de análisis.

3.1.2 Estudio

Descriptivo, fenomenológico

En el estudio de esta investigación se trabajará con el aspecto descriptivo fenomenológico pues se describirá los diferentes puntos de vista encontrados en este fenómeno permitiendo alcanzar un entendimiento de los sucesos mediante la interpretación de los datos obtenidos.

De cohorte transversal

Dentro de esta indagación se encuentra fijamente la observación que permitirá analizar los datos obtenidos de las variables cuya información será recopilada en un periodo de tiempo aplicada a una determinada población o muestra.

Por lo tanto, se indica que esta investigación busca explicar la relación que tienen las variables indicadas, es decir como el desarrollo del pensamiento crítico incide en el proceso enseñanza aprendizaje.

3.2 La población

La población es el universo en donde se va a desarrollar la investigación en donde se tomará en cuenta todos los elementos que son parte de la indagación.

3.2.1 Características de la población

La Unidad Educativa Ambato de los Ángeles es una institución pequeña, la misma que cuenta con tres jornadas matutina, vespertina y nocturna con un total de 1080 estudiantes y 40 docentes.

3.2.2 Delimitación de la población

La población considerada para esta investigación solamente corresponde al subnivel de educación básica superior de la jornada matutina en donde imparten clases 7 docentes.

3.2.3 Tipo de muestra

Muestreo a conveniencia

En vista de que la población es manejable no se realizó un muestreo, aplicando el muestreo a conveniencia ya que este tipo de muestreo es intencional pues es el investigador es quien se encarga de determinar las unidades de muestreo.

3.2.4 Tamaño de la muestra

Por ser un universo pequeño no se aplicará ninguna fórmula para la obtención de la muestra; en este trabajo de investigación se aplicará directamente con la población detallada: 7 docentes considerada una muestra pequeña.

3.2.5 Proceso de selección de la muestra

En el momento de seleccionar la muestra para esta investigación se comenzó por definir la unidad de análisis, es decir que se consideró en dónde y con quién se realizará la recolección de los datos; en este caso como se mencionó anteriormente se tomó un subnivel de educación básica de la Unidad educativa Ambato de los Ángeles, específicamente a los docentes que laboran en esta, jornada través de la segmentación de la población a través de la muestra.

3.3 Los métodos y las técnicas

Para la obtención de datos que serán de mucha relevancia para esta investigación se trabajará con entrevista la misma que estará dirigida los docentes que laboran en el subnivel de básica superior que han sido considerados para este proceso investigativo.

3.3.1 Entrevista semi estructurada

La entrevista es un método que permite la comunicación interpersonal entre el investigador y los sujetos de estudio, en las que se busca tener respuestas orales a diferentes interrogantes planteadas con el fin de lograr esclarecer el problema de investigación.

Dentro de la entrevista se puede destacar las siguientes ventajas:

- Quien tiene el papel de investigador puede informar sobre el propósito de la investigación y explicar qué tipo de respuestas es la que necesita,
- La entrevista se puede aplicar a cualquier tipo de persona,
- Se puede recabar cualquier tipo de información, no solamente la verbal,
- No necesita más que un entrevistador y la guía de preguntas para desarrollar la actividad, y
- Permite que cada persona que forma parte de la muestra responda todas las preguntas planteadas.

La entrevista es de fácil trabajo pues se rige a una guía de aspecto, opiniones y criterios acerca del problema investigado (Avila, 2020)

3.4 Procesamiento de la información.

Para el diseño y aplicación de la entrevista semiestructurada se siguió el siguiente procedimiento:

- Guion de la entrevista: listado de preguntas
- Validación de la entrevista

- Selección de los posibles escenarios.

El procedimiento para el diseño y aplicación de las entrevistas fue el siguiente:

- Estructuración de las preguntas guías para la entrevista
- Planificación del escenario, la fecha y hora de las entrevistas.
- Entrevistas a los docentes seleccionados

La información obtenida se procede a una revisión crítica con el objeto de evitar información contradictoria, incompleta y no pertinente utilizando el programa Atlas-Ti, para realizar un proceso de triangulación y garantizar la fiabilidad de la información.

CAPÍTULO IV: Análisis e interpretación de resultados

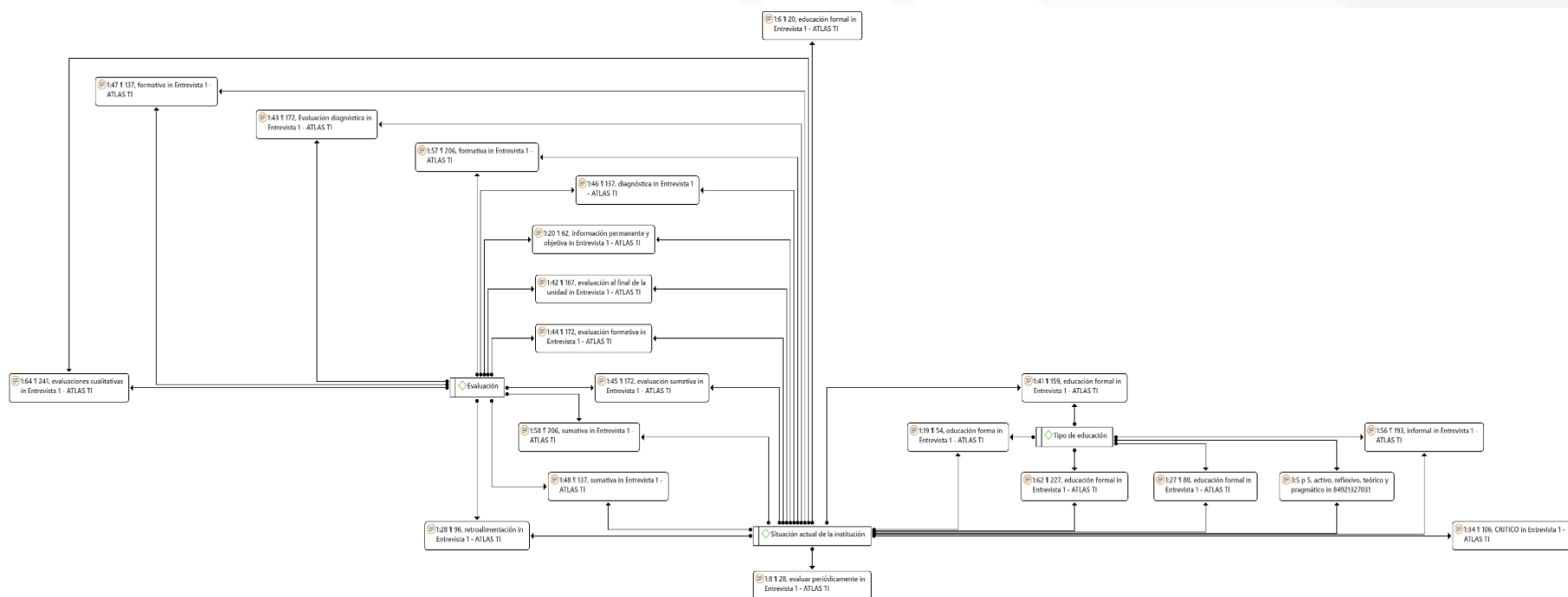
4.1 Análisis e interpretación de los resultados

El pensamiento crítico, como cierto pensamiento de orden superior, ha sido considerado como un logro planificado de la educación para el año 2050, que, cuando se enseña de manera efectiva, promoverá la resolución lógica de problemas y contribuir a la mejora educativa, especialmente en la educación superior, y al mercado laboral. Sin embargo, enseñar pensamiento crítico a estudiantes universitarios es un gran desafío académico debido a las dificultades de integrar pensamiento crítico en un plan de estudios bien organizado existente, infundir algunas tareas válidas y utilizar una estrategia de enseñanza efectiva. En tal sentido, el aprendizaje basado en problemas cuenta con un enfoque centrado en el estudiante, que enfatiza el aprendizaje mediante la resolución de problemas, se ha sugerido y utilizado a nivel universitario para desarrollar el pensamiento crítico en estudiantes universitarios.

Una de las formas de pensamiento es el pensamiento de alto nivel que se materializa en el pensamiento crítico y creativo. Desarrollar un alto pensamiento en el estudiante es importante ya que el nivel del problema en todos los aspectos de la vida moderna es complicado. En tal sentido, el pensamiento crítico puede generar satisfacción y felicidad y ayuda al estudiante a tener más éxito en la resolución de problemas. Esto se debe a que el pensamiento crítico es una habilidad para ver varias posibilidades en la resolución de problemas, además crear posibilidades para resolver problemas en el futuro, y el pensamiento crítico puede aparecer como el gran efecto en la vida que posiblemente mejore la calidad de vida humana.

Objetivo 1.- Diagnosticar la situación actual del proceso enseñanza aprendizaje de los estudiantes de educación básica superior de la jornada matutina de la Unidad Educativa Ambato de los Ángeles.

Figura 8 Objetivo 1, análisis de la situación actual del proceso enseñanza aprendizaje



Nota: La figura muestra la red semántica de la categoría orientadora del proceso aprendizaje para el levantamiento de información relacionada al diagnóstico de la situación actual del proceso enseñanza aprendizaje.

En el análisis del proceso enseñanza-aprendizaje se debe observar desde 2 escenarios, el primero desde el escenario docente que hace posible el proceso de enseñanza y el otro desde el escenario del estudiante que hace posible el proceso de aprendizaje, por ende, es necesario que cada escenario se vea reflejado desde el escenario de la situación formal. En primer lugar, los docentes son una pieza fundamental y la Unidad Educativa debe entender la calidad de docentes con los que cuenta en su planta docente, luego observar la metodología de enseñanza y los recursos de aprendizaje que ellos utilizan, sean estas plataformas virtuales gratuitas o pagadas, centros de apoyo, niveles de conocimiento de trabajo virtual sea con la utilización de insumos brindados desde la escuela y otros que sean proporcionados y adquiridos por ellos mismos.

En la categoría o el código creado para este análisis de evaluación se debe empezar por analizar los factores anteriormente descritos, es decir, la cantidad y calidad de docentes, ambientes de aula virtual, los tiempos pedagógicos, las plataformas y herramientas virtuales que se complementen, evaluaciones sumativas y evaluativas, formación de los docentes, los niveles de interacción y tiempo designado, prácticas, los currículos, las formas de gestión institucional o las interacciones y las misión y visión de la unidad educativa, son los insumos que impactan y determinan la manera que se está generando el proceso enseñanza aprendizaje. Es por ello que se concluye que es un ecosistema de actores e involucrados los que participan en este análisis.

En la Unidad Educativa Ambato de los Ángeles desde el escenario del docente no se alcanza a equilibrar esta serie de insumos, en función al análisis de aprendizaje creadas se engrasan a conocimientos desactualizados, dado que la pandemia solo obligo a que pasemos de presencial a virtual, pero con los mismos contenidos y las mismas planificaciones educativas. En esa misma línea podríamos seguir y agregar, por ejemplo, que por el tiempo de clase no ayuda a generar estrategias para que los estudiantes no tengan la capacidad de leer críticamente, por ello

el nodo de activo, reflexivo y teórico coincide en el gráfico con el tipo de educación y de situación actual, esto permite interpretar que la metodología activa de clases está en esa línea, y las causas que impide que se desarrolle efectivamente hay que analizarlo.

Seguido a ello, la escasa capacitación de manejo de aulas virtuales va complicando la pertinencia del aprendizaje, por ende, no está correlacionado los procesos de enseñanza con el fin de crear capacidades y resultados esperados en el sílabo. No se pueden evaluar los aprendizajes sin soportarse en las competencias, ya que cada vez más, la educación propende a crear capacidades y no meramente transferir información. Igualmente es claro que tampoco se pueden evaluar los procesos educativos ni los aprendizajes sin soportarse en la validez de los conocimientos y en su nivel de actualización. polos de la dinámica de construcción de capacidades y capital humano.

Objetivo 2.- Describir los factores que influyen en el proceso enseñanza aprendizaje según el desarrollo del pensamiento crítico.

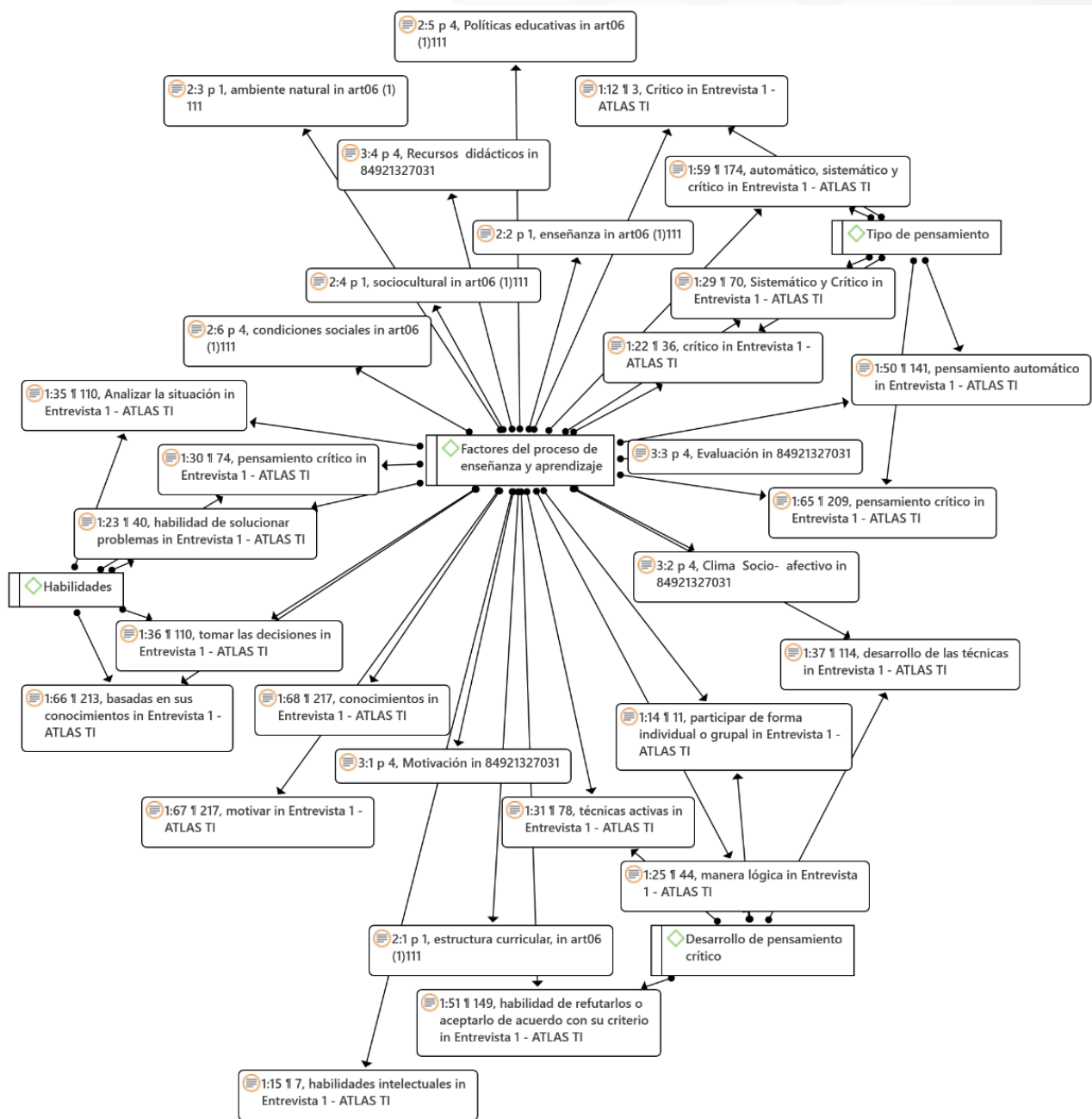
De forma general los principales factores que influyen en el proceso enseñanza-aprendizaje son los factores fisiológicos y psicológicos, en este sentido, cada individuo que estudia en una clase posee diferentes cualidades y requiere diferentes métodos de enseñanza. Es por ello, la necesidad de tomar nota de la inteligencia de los estudiantes, los grupos étnicos de los estudiantes, la raza, las creencias y el nivel socioeconómico de los alumnos cuando se enseña en el aula. Adicional a ello, el interés de cada estudiante en la clase también es diferente y depende de la aptitud, actitud, motivación, salud mental y aspiración hacia las metas de su vida. Asimismo, la madurez, la edad, la motivación, el aprendizaje previo, la inteligencia, la salud mental, la necesidad física, la dieta y la nutrición, la atención e interés, el establecimiento de

metas y el nivel de aspiración son los factores que afectan la enseñanza relacionada con los aprendices.

Por otro lado, en función de la información procesada se puede mencionar que entre los principales factores que influyen en el proceso de enseñanza-aprendizaje según el desarrollo del pensamiento crítico son los siguientes: la motivación, constituye uno de los aspectos significativos dado que es un proceso general por el cual se inicia y se dirige una conducta hacia el logro de una meta en aras de elevar el aprendizaje en una asignatura, a partir de lograr la motivación hacia el mismo. Asimismo, el clima socio-afectivo que se genera tanto dentro y fuera del aula de clase es primordial considerando que se trata del afecto personal, puro y sobre todo desinteresado entre personas que nace y se fortalece a través de las interrelaciones que se produce entre los seres humanos.

Otro aspecto a considerar entre los factores que influyen en el proceso enseñanza aprendizaje es la estructura curricular, es decir, es necesario considerar que el diseño del plan de estudios se centra en la creación del plan general del curso, asignando el contenido a los objetivos de aprendizaje, incluido cómo desarrollar un esquema y construcción del curso. Así pues, cada objetivo de aprendizaje debe ser cumplido con la implementación de estrategias de evaluación, ejercicios practico-experimentales, análisis de contenido y actividades interactivas.

Figura 9 Objetivo 2, análisis de los factores que intervienen en el proceso enseñanza aprendizaje



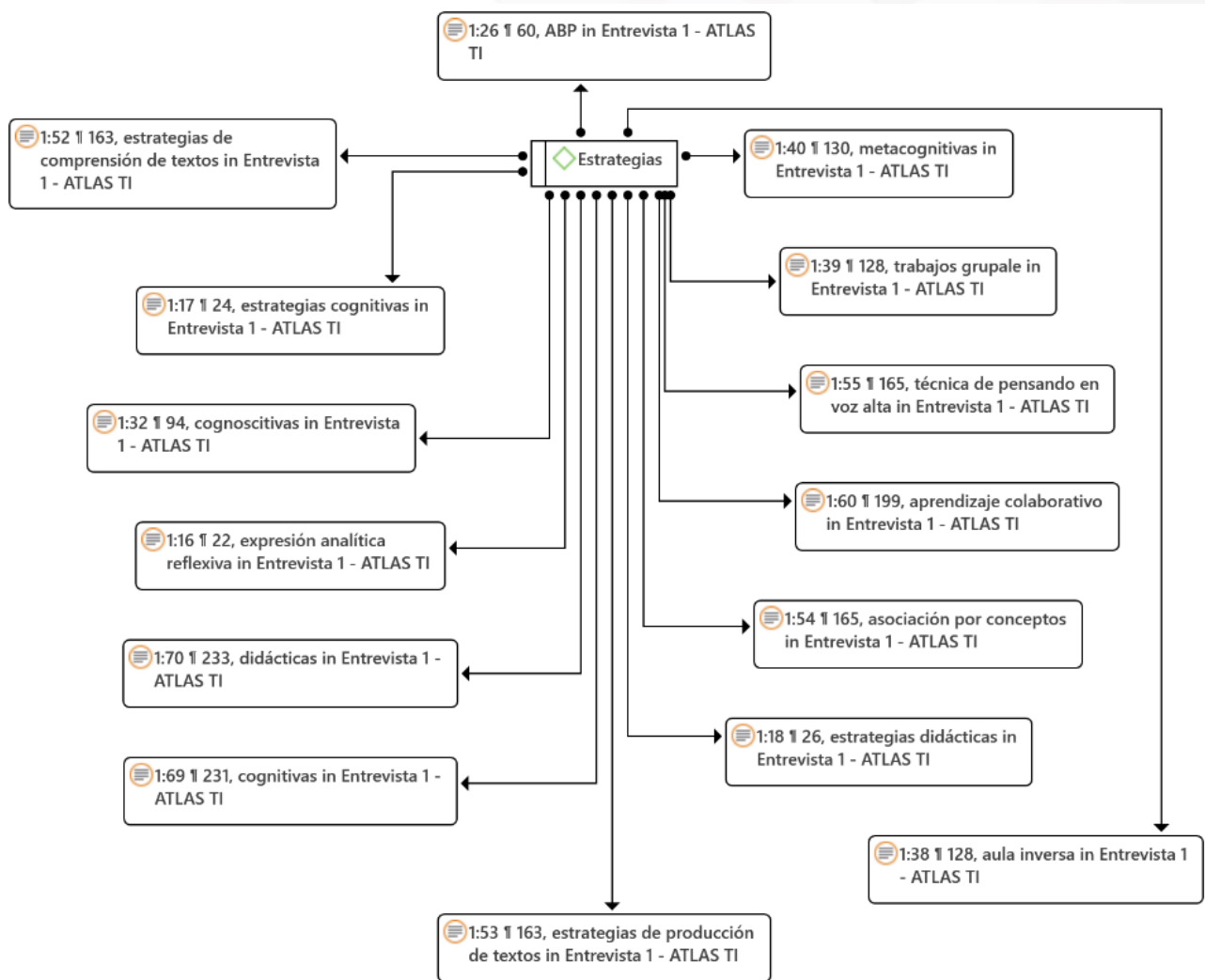
Nota: La figura muestra la red semántica de la categoría orientadora de los factores que intervienen en el proceso enseñanza aprendizaje para el levantamiento de información.

Objetivo 3.- Proponer estrategias para mejorar el desarrollo del pensamiento crítico en el proceso enseñanza aprendizaje de los estudiantes de básica superior de la jornada matutina de la Unidad Educativa Ambato de los Ángeles.

Asumir que las materias de educación básica y el pensamiento crítico son contenidos que deben planificarse y enseñarse explícitamente supone reconocer que el profesorado necesita un conocimiento de contenido de enseñanza específico para las materias que ellos imparten, por tanto, atender a los distintos elementos que lo integran para promover su adecuado desarrollo. Crear estrategias que para desarrollar intervenciones enfocadas a promover sus conocimientos integrantes y evaluar lecciones de aula. Por otro lado, existen mayores discrepancias para abordar la enseñanza del pensamiento crítico en la capacitación o formación de docentes. Es decir, la propuesta de estrategias para mejorar el desarrollo de pensamiento crítico en el proceso enseñanza aprendizaje debe partir primero de un fortalecimiento al profesorado que conlleva muchas más metodologías de abordaje al sistema de enseñanza aprendizaje que ellos plantean en el aula

Con este preámbulo se presenta un árbol ortogonal en Atlas Ti, que procesa grandes cantidades de sub-árboles usando un algoritmo especializado de árbol con estilo ortogonal (ángulos de 90° en adición a diseño de Árbol).

Figura 10 Objetivo 3, análisis de estrategias para el desarrollo del pensamiento crítico



Nota: La figura muestra la red semántica de la categoría orientadora de las estrategias que intervienen en el desarrollo del pensamiento crítico para el levantamiento de información.

Las estrategias para el fomento del pensamiento crítico empiezan jerárquicamente con el Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP) que es una de las metodologías activas más utilizadas en el profesorado para mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje y principalmente convierte a los estudiantes en protagonistas de su propio aprendizaje y logrando así que aprendan haciendo y

lo más importante que aprendan con criterio propio como a la hora de programar cada una de las actividades para el planteamiento y solución de esos problemas

Segundo las estrategias metacognitivas, en cambio, son aquellas que permiten al sujeto controlar, supervisar y evaluar el proceso de lectura. Estas estrategias se centran en tres aspectos básicos: 1. Adquisición o refinamiento del conocimiento en el proceso de lectura y de comprensión de textos. 2. Toma de conciencia de la necesidad de controlar y de regular el propio proceso y, en consecuencia, de asumirlo como tal. 3. Mayor motivación, responsabilidad y desarrollo de una actitud positiva como lector activo, reflexivo, crítico y, por lo tanto, aprendiz autónomo y responsable. Todo esto por supuesto hoy debe ir acompañado del aula invertida, donde ahora el estudiante se convierte en su propio profesor y las estrategias de lectura debe ser autodidacta, es decir, dependerá de la propia persona o estudiante que se encuentre con este desafío al momento de entender un texto u escrito.

El uso de estrategias orientadas a la meta-comprensión está explícito cuando la lectura se fomenta en cada sesión de clase. Por tanto, desde el punto de vista de la metacognición, se ha dividido el proceso de lectura en tres fases o etapas. 1. Antes de leer: a esta etapa se le denomina planificación, ya que el lector debe precisar los propósitos de lectura y las estrategias que utilizará para conseguirlos. 2. Durante la lectura: corresponde a la etapa de supervisión. Por ello, las estrategias que se emplean en esta etapa están orientadas a controlar la calidad del proceso que se está desarrollando. Actividades como tomar notas, subrayar, hacer preguntas al texto, releer selectivamente el texto, entre otras, son estrategias orientadas a la supervisión del proceso. 3. Después de leer: corresponde a la etapa de evaluación. Estas estrategias tienen como finalidad determinar los logros obtenidos en relación con los objetivos establecidos en la etapa de planificación. Por ejemplo, elaborar un resumen, realizar organizadores gráficos que representen

el contenido del texto, consultar otras fuentes, contestar preguntas, entre otras; son estrategias orientadas a evaluar la calidad de la lectura en función de los objetivos propuestos.

En tercer lugar, empezar a crear espacios virtuales colaborativos para proceder a trabajos grupales necesarios para trabajar juntos usando plataformas virtuales y bases de datos del conocimiento para niños con mezcla de gamificación para ellos se recomienda seis pasos. 1.- Conocer el espacio y la plataforma de trabajo puede ser zoom, Slack, Trello, workplace, wrike, canva entre otros. 2. Crear un espacio. - Luego de conocer el espacio y la plataforma debemos crear un espacio que necesita la materia con nombres claves, ambientes y diseño que sea lúdico para los estudiantes y que conlleve a una presentación didáctica mezclada con juegos para que sea entretenido para los niños, aquí ellos aprenderán jugando y serán autodidactas en la creación de estos juegos. 3. Personalizar la presentación de tu espacio: aquí los niños podrán poner a su superhéroe favorito, sus colores favoritos haciendo que los miembros del equipo se encuentren interesados en crear este espacio. 4. Organizar el contenido: el objetivo central es facilitar la navegación del espacio para que los niños puedan encontrar el contenido que buscan de una manera rápida y eficiente, incluye atajos, favoritos, crear jerarquías en el árbol de la página, páginas de alto nivel o sitios inteligentes. 5. Gestionar usuarios y permisos: como administradores los niños sabrán como crear usuarios y grupos para saber a quién compartir esa información.

En cuarto lugar, la producción de textos con el propósito de comunicarse es el objetivo final de la enseñanza de la escritura, es que también desarrollen el pensamiento crítico. En la etapa inicial, se debe invertir tiempo en la enseñanza explícita de la transcripción- codificación con fluidez y legibilidad. Además, a la escritura correcta de palabras y oraciones (ortografía y

sintaxis). Aquí el niño puede pensar que escribir y como escribir, esto llevara a que inviertan su tiempo en la reflexión.

Tabla 3 Niveles de correlación de códigos

	Desarrollo de pensamiento crítico	Estrategias	Evaluación	Factores del proceso de enseñanza y aprendizaje	Habilidades	Situación actual de la institución	Tipo de educación	Tipo de pensamiento
	coeficiente	coeficiente	coeficiente	coeficiente	coeficiente	coeficiente	coeficiente	coeficiente
Desarrollo de pensamiento crítico	0.00	0.00	0.00	0.17	0.00	0.00	0.00	0.00
Estrategias	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00
Evaluación	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.57	0.00	0.00
Factores del proceso de enseñanza y aprendizaje	0.17	0.00	0.00	0.00	0.21	0.00	0.00	0.20
Habilidades	0.00	0.00	0.00	0.21	0.00	0.00	0.00	0.00
Situación actual de la institución	0.00	0.00	0.57	0.00	0.00	0.00	0.29	0.04
Tipo de educación	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.29	0.00	0.00
Tipo de pensamiento	0.00	0.00	0.00	0.20	0.00	0.04	0.00	0.00

Elaborado por: Miniguano & Yauli (Atlas ti)

Dentro de los Códigos generados a partir del análisis realizado se evidencian los siguientes niveles de correlación:

Para el caso del desarrollo del pensamiento crítico se registra un nivel de correlación del 0.17 (17%) con los Factores del proceso de enseñanza y aprendizaje. Asimismo, existe un 0.57 (57%) de correlación entre los códigos Evaluación y Situación actual de la institución. También, se da a notar que está presente una correlación del 0.21 (21%) entre los temas que son Factores del proceso de enseñanza y aprendizaje con Habilidades. De la misma manera el caso de Tipo de Pensamiento se reconoce un porcentaje de correlación del 29% con la Situación actual de la institución. Y por último caso a analizar tenemos al Tipo de Pensamiento, siendo este el que señala un nivel de correlación del 0.2 (20%) con Factores del proceso de enseñanza y aprendizaje.

Tabla 4 Total de información procesada

	Artículos				Entrevistas				Totales		
	Absoluto	Relativo de la fila	Relativo de la columna	Relativo de la tabla	Absoluto	Relativo de la fila	Relativo de la columna	Relativo de la tabla	Absoluto	Relativo de la fila	Relativo de la tabla
Desarrollo de pensamiento crítico	0	0.00%	0.00%	0.00%	5	100.00%	5.62%	4.95%	5	100.00%	4.95%
Estrategias	0	0.00%	0.00%	0.00%	15	100.00%	16.85%	14.85%	15	100.00%	14.85%
Evaluación	0	0.00%	0.00%	0.00%	12	100.00%	13.48%	11.88%	12	100.00%	11.88%
Factores del proceso de enseñanza y aprendizaje	10	34.48%	83.33%	9.90%	19	65.52%	21.35%	18.81%	29	100.00%	28.71%
Habilidades	0	0.00%	0.00%	0.00%	6	100.00%	6.74%	5.94%	6	100.00%	5.94%
Situación actual de la institución	1	4.76%	8.33%	0.99%	20	95.24%	22.47%	19.80%	21	100.00%	20.79%
Tipo de educación	1	16.67%	8.33%	0.99%	5	83.33%	5.62%	4.95%	6	100.00%	5.94%
Tipo de pensamiento	0	0.00%	0.00%	0.00%	7	100.00%	7.86%	6.93%	7	100.00%	6.93%
Totales	12	11.88%	100.00%	11.88%	89	88.12%	100.00%	88.12%	101	100.00%	100.00%

Elaborado por: Miniguano & Yauli (Atlas ti)

El pensamiento crítico actualmente se está aplicando dentro de la educación, en el modelo por competencias; que permite una educación sólida y un pensamiento profundo, y busca que el estudiante fortalezca sus conocimientos, su actividad intelectual, su autonomía, su flexibilidad y el dominio de habilidades que le permitan adoptar un estilo de vida, que luego repercuta en su vida personal y profesional, para esto es necesario tomar en cuenta que se aplica el pensamiento convergente que es el más utilizado ya que la información que recoge de la realidad la interpreta; luego aparece el pensamiento divergente en donde los estudiantes encuentran fórmulas para analizar un mismo problema para llegar al pensamiento lateral en donde el estudiante se acerca a la realidad desde otro punto de vista y encuentra nuevas interpretaciones; estos tres pensamientos permiten llegar a obtener un pensamiento crítico en donde el estudiante comprende y asimila la información proporcionada.

El pensamiento crítico ha ido evolucionando desde la época griega, en donde este término fue conocido como lógica, retórica y dialéctica, actualmente el pensamiento crítico no es su concepción, sino que es considerada como una herramienta que permite a los estudiantes alcanzar u obtener logros, es decir el pensamiento crítico va más allá de un simple procesamiento de información pues motiva a los educandos a construir su propio conocimiento dando paso a la concepción profunda y significativa de los aprendizajes.

“La formación del pensamiento crítico es una necesidad en la educación de los estudiantes en todas las ramas del saber, ya que requiere que las personas asimilen la información, la procesan y asuman posiciones críticas” (Gonzales & Otero Gonzales, 2021). Por lo tanto, el pensamiento crítico es un proceso intelectual superior que permite al educando tener nuevas actitudes que le conduzcan en la toma de decisiones para solucionar problemas, el

desarrollo del pensamiento crítico ayuda a seleccionar habilidades necesarias que se desarrollan en campos amplios de la comunicación, investigación, lectura, habla, escritura y razonamiento.

UNEMI

CAPÍTULO V: Conclusiones y Recomendaciones

5.1 Conclusiones

En el transcurso de la elaboración de los resultados, previo el análisis de la información recolectada hace apreciar el estado en el que se encuentra el proceso enseñanza aprendizaje en el UE, un ecosistema como se señala donde los dos actores principales de este proceso es al docente y alumno, uno que debe adaptar y mejorar el proceso de enseñanza y el otro que debe adaptarse con las mejoras al proceso de aprendizaje, con las diversas incorporaciones curriculares y tecnológicas que el caso amerita.

La escasa capacitación de manejo de aulas virtuales va complicando la pertinencia del aprendizaje, por ende, no está correlacionado los procesos de enseñanza con el fin de crear capacidades y resultados esperado en el silabo. No se pueden evaluar los aprendizajes sin soportarse en las competencias, ya que cada vez más, la educación propende a crear capacidades y no meramente transferir información.

La simbiosis que se produce entre docente y estudiante es menester considerarla, pero también los que se genera fuera del aula es de igual o mayor importancia debido a que debemos entender la relación que el alumno tiene con el medio circundantes, el aspecto socio - afectivo que genera en el entorno familiar, social de importancia debido a que en esos entornos también se desarrollan actividades del proceso enseñanza aprendizaje,, se denota en ellos diferentes factores que influyen en el proceso de aprendizaje sobre todo ya que en estos entornos se desarrollan actividades que hacen validar el saber – saber, poniendo en ejercicio el saber – hacer así como también fortalecer el saber – ser, donde se evidenciara un fortalecimiento de las actitudes y aptitudes de los alumnos.

En función de la información procesada se puede mencionar que entre los principales factores que influyen en el proceso de enseñanza-aprendizaje según el desarrollo del pensamiento crítico son los siguientes: la motivación, estructura curricular y clima socio-afectivo.

Como efecto del conocimiento del estado del proceso enseñanza aprendizaje y, haber identificado los factores que en ello interviene es recomendable establecer ciertas actividades que de aplicárselas el proceso enseñanza aprendizaje mejoraran, tanto desde el desempeño docente cuanto del rendimiento del estudiante.

Finalmente, entre las estrategias obtenidas posterior al levantamiento de información se destacan las siguientes: Estrategias didácticas, Trabajos grupales, Aprendizajes colaborativos, Estrategias de comprensión de textos.

5.2 Recomendaciones

Tomando en consideración lo expresado en párrafos anteriores es necesario tomar en consideración que se debe tener presente los hallazgos realizados y, partiendo de ellos realizar una prospectiva sobre las mejoras que se pretende alcanzar en el proceso de enseñanza aprendizaje, en búsqueda de mejorar el rendimiento estudiantil y el desempeño docente.

Por ello recomendamos una revisión permanente de los resultados de una evaluación permanente del mencionado proceso, para poder evidenciar el estado de mejora en la UE, dicha evaluación debe ser de manera íntegra e integral, observando las diversas incorporaciones curriculares y tecnológicas que el caso amerito.

La capacitación de manejo de aulas virtuales para dar la pertinencia del aprendizaje, por ende, que este correlacionado con los procesos de enseñanza con el fin de concretar capacidades y resultados evidenciados en el silabo. Se evaluarán los aprendizajes con soportes en las

competencias, y así cada vez más, la educación reflejara mayores capacidades y no solamente ser transmisores de información.

Se recomienda generar un mejor ambiente entre el docente y estudiante, pero influenciar también mejores aptitudes que se generen fuera del aula debido a que es de igual o mayor importancia con actividades del proceso enseñanza aprendizaje,

Tomando en consideración el resultado obtenido sobre el conocer los factores que influyen en el proceso de enseñanza-aprendizaje según el desarrollo del pensamiento crítico son los siguientes: la motivación, estructura curricular y clima socio-afectivo.

Se recomienda a los docentes capacitarse en estrategias que les ayude a desarrollar en el estudiante destrezas, habilidades y capacidades en los estudiantes para así fortalecer el pensamiento crítico, esto le permitirá mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje.

Desarrollar actividades interactivas a nivel institucional, en las cuales se despierten el interés lector, así se concientizará a los estudiantes, que la comprensión lectora es el paso fundamental para desarrollar el pensamiento crítico, que a través de la información que se obtiene a través de una la lectura comprensiva podrán dar argumentos centrados y coherentes defendiendo sus ideas.

Aplicar nuevas estrategias acorde a la necesidad de cada uno de los educandos para que desarrollen su pensamiento crítico y que este se evidencie en el proceso enseñanza aprendizaje, los mismo que puedan ser aplicados en su diario vivir.

BIBLIOGRAFÍA

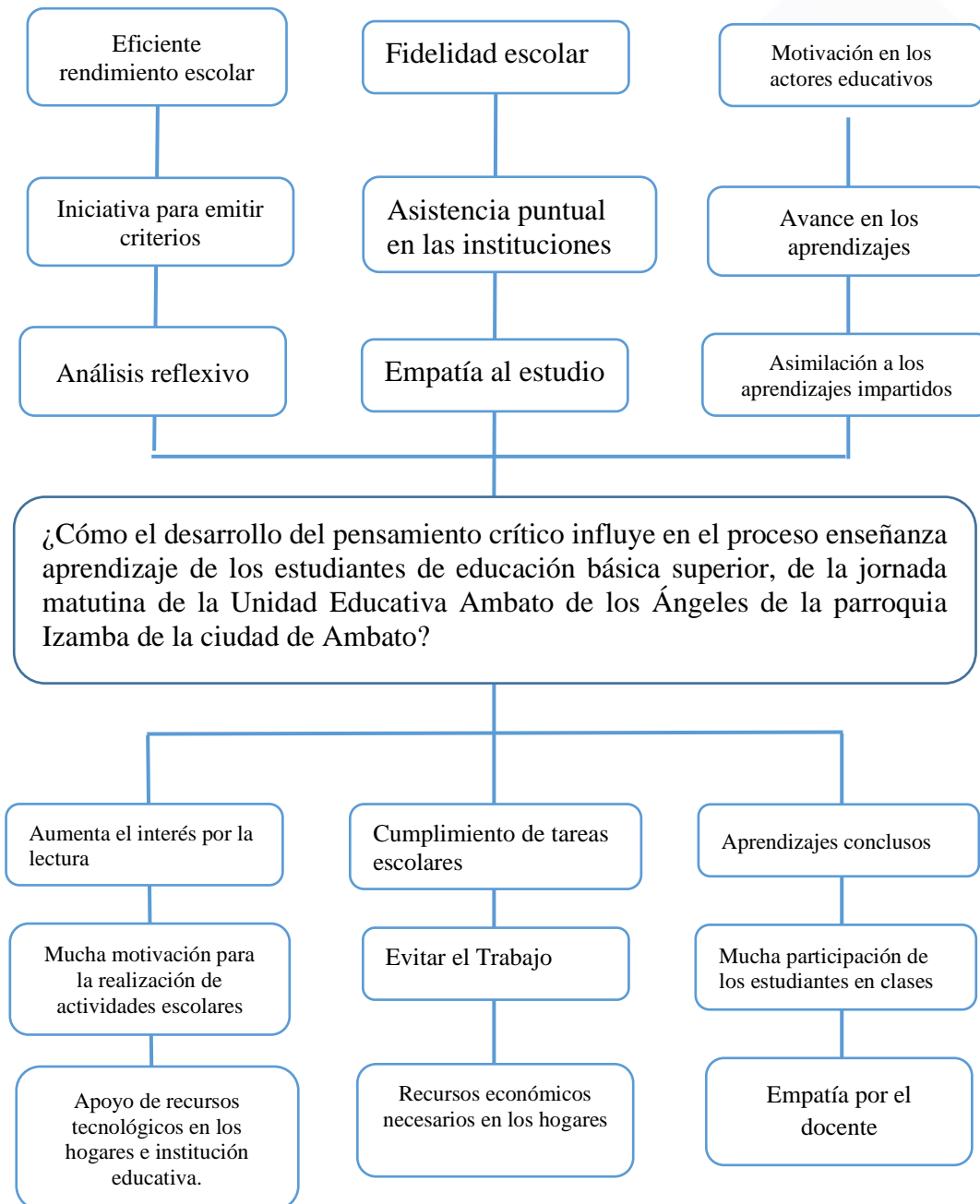
- Ausubel, D. (1963). *Teoría del aprendizaje significativo*. Aprendizaje significativo.
<https://www.if.ufrgs.br/~moreira/apsigsubesp.pdf>
- Avila, H. F. (2020). LA ENTREVISTA Y LA ENCUESTA: ¿MÉTODOS O TÉCNICAS DE INDAGACIÓN EMPÍRICA? *Revista Didasc@lia*, 68 - 69.
- Bayardo, M. G. (2022). Estrategias Cognitivas. *Revista Educar*.
- Caicedo, A. F. (2016). *Análisis de los niveles de comprensión lectora para el desarrollo del Pensamiento Crítico*. Esmeraldas.
- Campos, Y. C. (5 de julio de 2008). *Camposc.net*. Obtenido de Libro Estrategias Didácticas Apoyadas en Tecnología:
<https://www.camposc.net/0repositorio/libros/estrategias/libroEstrategias.html>
- Cangalaya, L. M. (2020). Habilidades del pensamiento crítico en estudiantes. *Desde el Sur*, 141-153.
- Colado, A. L. (2021). EDUCACIÓN FORMAL Y EDUCACIÓN NO FORMAL: . *Revista semestral para animador@s y educador@sociales* , 5 - 7.
- Farfán, P. H., Camacho Aponte, M. A., Quispe Farfán, D. I., & La Noire Núñez, J. A. (2021). Pensamiento crítico y autoconcepto académico en estudiantes universitarios. *Revista Arbitrada Interdisciplinaria KOINONIA*, 7-10.
- Gonzales Llontop, R., & Otero Gonzales, C. A. (2021). Perspectivas y retos del pensamiento crítico: nivel de desarrollo en estudiantes de pregrado. *Revista Universidad y Sociedad*, 13(5), 124-133.

- Guerrero, E. (12 de abril de 2021). *La evaluación como comparación: qué, cómo, cuándo y a quién*. Obtenido de TeacherMBA: <https://teachermba.com/la-evaluacion-como-comparacion-que-como-cuando-y-a-quien-por-enrique-guerrero/>
- Hernández, M. S., & Avila, D. D. (2019). *Métodos de estudio*. México: Boletín Científico de las Ciencias Económico Administrativas del ICEA.
- Jorge, B. (27 de marzo de 2018). *el pensamiento es un proceso cognitivo dirigido, que nos ayuda a organizar la realidad que nos rodea, recogiendo y organizando la información que nos llega*. Obtenido de ¿Qué es el pensamiento?: <https://www.blancajorge.com/que-es-el-pensamiento/#:~:text=La%20compresi%C3%B3n%20interviene%20en%20el,la%20informaci%C3%B3n%20que%20nos%20llega.>
- Jusino, Á. V. (2015). TEORÍA Y PEDAGOGÍA DEL PENSAMIENTO CRÍTICO. *PERSPECTIVAS PSICOLÓGICAS*, 38.
- López, J. R., & Giraldo, M. J. (2017). RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS: ESCENARIO DEL PENSAMIENTO CRÍTICO EN LA DIDÁCTICA DE LAS CIENCIAS. *Revista Latinoamericana de Estudios Educativo*, 122-150.
- Mattos, L. A. (1993). ¿Qué es planeamiento? En L. A. Mattos, *Compendio de la Didáctica General* (págs. 99 - 100). Argentina : Kapeluz.
- Mesa, M. L., Pérez, C. M., & Sánchez, I. C. (2019). La Evaluación Formativa. *Revista Científica Multidisciplinaria de la Universidad Metropolitana de Ecuador*, 32-37.
- Montoya, J. I. (2007). Primer avance de investigación. Acercamiento al desarrollo del pensamiento crítico, un reto para la educación actual. *Revista Universidad Virtual Católica del Norte* , 19 -21.

- Ocaña, J. A. (2011). *MAPAS MENTALES Y ESTILOS DE APRENDIZAJE*. Obtenido de Tagusbook:
<https://www.tagusbooks.com/leer?isbn=9788499482262&li=1&idsource=3001>
- Patiño, M. Á. (2020). Aportes de las reformas curriculares a la educación obligatoria en el Ecuador. *Revista Científic*, 5 - 7.
- Perero, L. M. (2021). *Estrategia didáctica exelearning para mejorar el desarrollo del pensamiento crítico en estudiantes de básica superior área lengua y literatura*. Salinas.
- Pérez, P. W. (2018). El Pensamiento CRítico. *Revista Científica de la Universidad de Cienfuegos*, 337 - 339.
- Perry, V. G., & Pinto, G. R. (2016). LA INVESTIGACIÓN CONTABLE COMO HERRAMIENTA DIDÁCTICA EN LA DOCENCIA DE LA CONTABILIDAD. *Ciencias Administrativas, revista digital*, 37-47.
- Pinilla, J. S. (2021). Aprendizaje basado en proyectos: una propuesta didáctica para el desarrollo socioemocional. *Revista Saberes Educativos*, 76-94.
- Rodríguez, M. R. (2020). Rol del docente y estudiante en la educación virtual. *Multi-Ensayos*, 31-32.
- Romera, D. B. (2 de noviembre de 2017). *Los pensamientos automáticos*. Obtenido de Mensalus:
<https://mensalus.es/blog/general/2011/10/los-pensamientos-automaticos/>
- Secretaría de Fundamentos Educativos - MINEDUC. (2016). Niveles de Concreción . *Instructivo para las Planificaciones Curriculares para el Sistema Nacional de Educación*. Quiro, Pichincha, Ecuador.
- Valencia, J. C. (2019). Procesos cognitivos en daño cerebral por infección. *Revista Psicoespacios*, 1-2.

Anexos

Figura 8 *Árbol de objetivos*

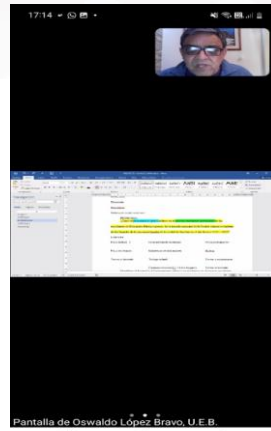


Nota: El árbol de objetivos presenta las posibles recomendaciones y efectos del problema de investigación.

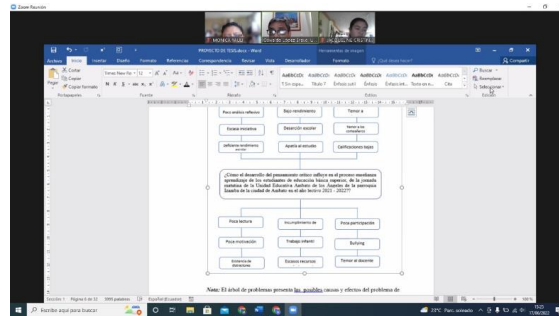
Tutorías

TUTORIA FECHA TEMA EVIDENCIA

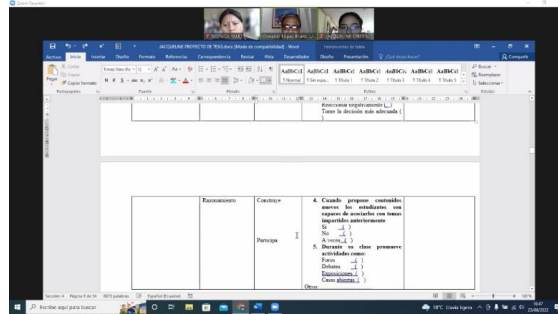
1 11/06/2022
15h00 a
18h00 El problema



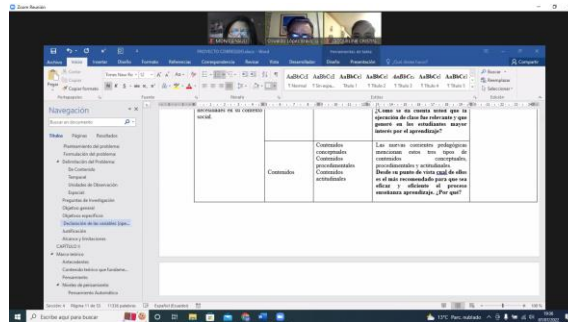
2 17/06/2022
14h30 a
15h34 Árbol de problemas



3 23/06/2022
16h30 Operacionalización de variables y Marco Teórico



4 28/06/2022
19h30 a
21h00 Instrumento de recolección de datos



Entrevista validada

UNIVERSIDAD ESTATAL DE MILAGRO

DIRECCIÓN DE POSGRADO

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN BÁSICA

**ENTREVISTA A DOCENTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA AMBATO DE LOS
ÁNGELES**

Compañero (a) docente de la Unidad Educativa Ambato de los Ángeles, solicito a usted de la manera más comedida responder al presente cuestionario con la respuesta que para usted considere la más conveniente. Con la finalidad de determinar cómo influye el desarrollo del pensamiento crítico en el proceso enseñanza aprendizaje

CUESTIONARIO

- 1. De los siguientes pensamientos: automático, sistemático y crítico ¿Cuál considera usted que sus estudiantes desarrollan en sus clases y por qué?**
- 2. Considera usted que, el desarrollo del pensamiento crítico está en la habilidad de generar alternativas en los trabajos grupales o en el trabajo autónomo y esto se evidencia cuando los estudiantes: participan activamente, aportan con sus propias ideas o solo expongan la información dada.**
- 3. Desde su punto de vista, ante la habilidad desarrollada para solucionar problemas en actividades académicas, el estudiante aplica el pensamiento crítico y es capaz de: analizar la situación, reaccionar negativamente o tomar la decisión más adecuada.**
- 4. El desarrollo del pensamiento crítico se evidencia cuando los estudiantes razonan la información de contenidos nuevos y son capaces de asociarlos con temas impartidos anteriormente para construir su propio conocimiento. ¿Cómo describiría este proceso?**

5. Tomando como base el desarrollo del pensamiento crítico, piensa usted que los estudiantes aplican el razonamiento para mejorar su participación voluntaria con el desarrollo de estrategias como: foros, debates, exposiciones o casas abiertas ¿Por qué?
6. Indique la razón por la cual usted considera que las estrategias de enseñanza aprendizaje que aplica en el aula son adecuadas para que los discentes mejoren su análisis reflexivo.
7. Cómo explicaría usted que las estrategias didácticas que utiliza en clases han permitido que los alumnos no continúen con el retraso en sus aprendizajes.
8. Aplica usted estrategias cognitivas para que el estudiante desarrolle su pensamiento crítico dentro del proceso enseñanza aprendizaje. ¿Por qué?
9. Considera usted que la planificación didáctica es un documento sumamente importante para que el proceso enseñanza aprendizaje se eficiente y eficaz ¿Por qué?
10. Sabemos que la ejecución de clases es uno de los espacios de interacción con los estudiantes. ¿Cómo se da cuenta usted que la ejecución de clase fue relevante y que generó en los estudiantes mayor interés por el aprendizaje?
11. Las nuevas corrientes pedagógicas mencionan estos tres tipos de contenidos conceptuales, procedimentales y actitudinales. Desde su punto de vista cuál de ellos es el más recomendado para que sea eficaz y eficiente el proceso enseñanza aprendizaje. ¿Por qué?
12. Según la Real Academia de la Lengua la capacidad, destrezas y habilidades son sinónimos, pero las ciencias pedagógicas determinan que las habilidades permiten

desarrollar las destrezas. Según su percepción cuál de estas desarrolla más el estudiante dentro del proceso enseñanza aprendizaje. ¿Por qué?

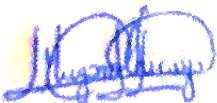
13. Dentro de los procesos educativos encontramos la educación formal y no formal. Cuál de ellas considera que ejecuta el proceso enseñanza aprendizaje de manera eficaz. ¿Por qué?

14. ¿Qué tipo o tipos de evaluación conoce? ¿cuál de ellas aplica para determinar si el proceso enseñanza aprendizaje fue desarrollado correctamente?

15. Considera usted que la evaluación frecuente dentro del proceso enseñanza aprendizaje es la herramienta más adecuada para determinar el grado de responsabilidad de los estudiantes en la ejecución de actividades enviadas a casa.

Gracias por su atención y colaboración.

Revisado por:



MsC. Miryam Chicaiza



MsC. Pablo Santamaría

Aplicación de la Entrevista



Propuesta

“Guía para fortalecer y mejorar el desarrollo del pensamiento crítico”

Introducción

El pensamiento crítico es una habilidad que todos los seres humanos poseemos, ya que todos estamos en la capacidad de analizar, reflexionar y emitir juicios de forma objetiva, además el pensamiento crítico incluye la capacidad de pensar en diferentes problemas y buscar soluciones.

El pensamiento crítico se va ejecutando a medida que el ser humano se va desarrollando puesto que esta habilidad no es congénita, para que el desarrollo del pensamiento crítico sea positivo, eficiente y eficaz es indispensable que se vaya practicando varias estrategias que permitan su evolución y eliminar características negativas de las personas como el egocentrismo y sociocentrismo, pues estas peculiaridades no permiten que el ser humano busque otras posibilidades para emitir algún punto de vista, se debe considerar que un pensador crítico debe ser humilde, estar apto a recibir todo tipo de críticas y sobre todo tener respeto hacia los demás.

El desarrollo del pensamiento crítico está inmerso en la forma pensar de cada individuo pues este aporta muchos beneficios como el de resolver problemas de forma sistemática, comprender los vínculos lógicos que presentan las ideas entre sí y lo más importante permite a los individuos adquirir valores y creencias de la realidad.

Esta guía facilitará a la institución educativa la posibilidad de optar nuevas estrategias que permitan mejorar y fortalecer el desarrollo del pensamiento crítico en los estudiantes, por lo que los docentes deben ejecutarla para obtener mejores resultados, ya que de la forma como se ejecute dicha guía dependerá si los estudiantes mejoran su rendimiento académico o si se mantienen con el mismo promedio.

Título:

“Guía para fortalecer y mejorar el desarrollo del pensamiento crítico”

Datos informativos:

Institución: Unidad Educativa Ambato de los Ángeles

Provincia: Tungurahua

Cantón: Ambato

Parroquia: Izamba

Número de estudiantes: 725

Funcionamiento: matutina, vespertina y nocturna

Responsable de la ejecución: las investigadoras

Beneficiarios: estudiantes de básica superior de la jornada matutina

Financiamiento: las investigadoras

Objetivos de la Guía

Objetivo general

- Mejorar el desarrollo del pensamiento crítico de los estudiantes en todas las áreas educativas.

Objetivos específicos

- Motivar a los docentes para que apliquen las estrategias propuestas en esta guía para que los estudiantes tengan una notable superación en su rendimiento académico.
- Contribuir con la comunidad educativa para que los estudiantes no lleguen al fracaso y descariño escolar.

- Facilitar a los estudiantes y docentes la aplicación de nuevas estrategias de aprendizaje que permitan el desarrollo de un trabajo intelectual, grupal fortificando el aprendizaje significativo.

Justificación

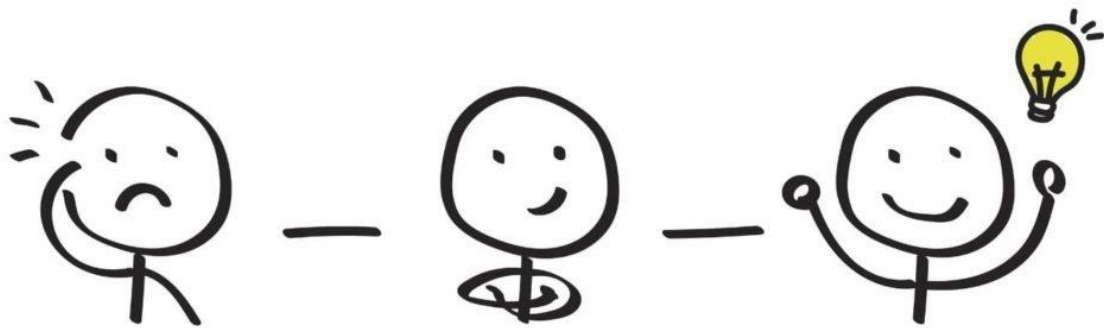
La Guía de para fortalecer y mejorar el desarrollo del pensamiento crítico radica en la importancia que se deben dar a las diferentes estrategias y técnicas activas de aprendizaje para el mejoramiento del rendimiento académico de los estudiantes, las mismas que se deberán aplicar de forma continua, es recomendable que se la ejecute en horas de clase para verificar su forma de ejecución y asimilación pues ahí se determinara si es aplicada correctamente.

La presente guía es compuesta por estrategias que creemos son las más útiles en nuestro medio, pues se ha tomado en cuenta la cuestión cultural de la comunidad educativa. Esta guía permitirá guiar adecuadamente el proceso de enseñanza aprendizaje mediante el análisis y la reflexión del estudiante.

Los beneficiarios de la presente guía serán los docentes y estudiantes haciendo énfasis en los niños /as y adolescentes que son el presente y el futuro de nuestra sociedad y de nuestro país, los mismos que requieren mejoras y transformaciones eficientes para lograr una educación con calidad y calidez y sujetos que sean capaces de analizar, reflexionar, emitir juicios de valor y sobre todo que sean capaces de identificar problemas y buscar posibles soluciones para los mismos.

GUÍA PARA FORTALECER Y MEJORAR EL DESARROLLO DEL PENSAMIENTO CRÍTICO

Pensamiento crítico



problema

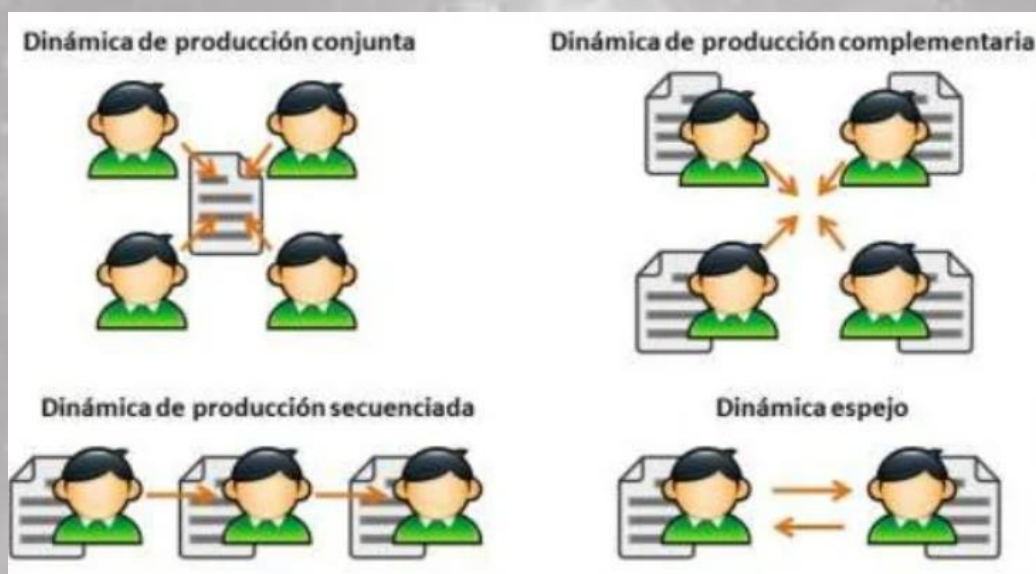
pensamiento

solución

Trabajo colaborativo

El trabajo colaborativo “constituye un modelo de aprendizaje interactivo, que invita a los estudiantes a construir juntos, lo cual demanda conjugar esfuerzos, talentos y competencias, mediante una serie de transacciones que les permitan lograr las metas establecidas consensuadamente” (Sanchez, Ordóñez, & Toledo, 2018). El trabajo colaborativo tiene como finalidad que los estudiantes aprendan no solamente de lo que los docentes expliquen o digan en su clase, sino también por lo que se hace y se experimenta en el proceso enseñanza aprendizaje.

Taller 1: Dinámicas de producción



Objetivo:

Propiciar la colaboración entre los integrantes del grupo para lograr una producción de un trabajo final acorde a lo solicitado por los docentes,

Actividad 1: Dinámica de producción conjunta

Para desarrollar esta actividad se organiza grupos de acuerdo al número de estudiantes de cada aula, en esta dinámica de producción conjunta se realiza una producción colectiva y todos trabajan en todas las etapas simultáneamente.

Se puede trabajar en las diferentes asignaturas por ejemplo en la redacción de un texto donde todos escribirán y corregirán en simultáneo y podrán transmitir su punto de vista.

Actividad 2: Dinámica de producción complementaria

En esta actividad se distribuye a los estudiantes en grupos, cada uno de los participantes de los diferentes grupos realizan una parte del trabajo para ello deben tener claro el objetivo del trabajo final, sin uno de los participantes no cumple con su parte el trabajo final estará mal realizado por lo que se requerirá una retroalimentación.

En esta dinámica se puede trabajar con medios audiovisuales, diapositivas, videos, audios, etc.

Actividad 3: Dinámica de producción secuenciada

En esta actividad se divide al curso en grupos con el mismo número de estudiantes, en esta dinámica cada participante realiza un paso para lograr el objetivo final, es decir que el primer estudiante realiza su parte y posteriormente realizara el segundo estudiante y luego el otro y así sucesivamente, es necesario que en esta actividad se valore el trabajo de cada uno de los integrantes, por ejemplo cuando se quiere construir una maqueta uno de los estudiantes iniciara con la ejecución del diseño y luego los demás estudiantes harán su parte acorde a las indicaciones dadas o establecidas.

Actividad 4: Dinámica de espejo

Para esta dinámica se recomienda distribuir al curso entre pares, es decir en parejas, se desarrolla la actividad cuando los dos estudiantes participantes realizan la misma actividad, utilizando la misma metodología o técnicas, los participantes realizarán un mismo trabajo para finalmente compararlos y contrastarlos y se realiza una retroalimentación constructiva del trabajo del otro participante, la colaboración se da en la segunda etapa en donde se transmite sus puntos

de vista y opiniones sobre qué es lo que le hace falta a aquellos trabajos, esta dinámica se la puede utilizar en cualquier área de educación, se lo puede hacer en ensayos, resúmenes, construcción de materiales, maquetas, etc.

Recursos:

Humanos:

- Docentes
- Alumnos

Materiales:

- Útiles escolares
- Material del medio
- Audiovisuales



Aprendizaje Basado en problemas

El Aprendizaje Basado en Problemas es una técnica activa que tiene su metodología centrada en la investigación y reflexión que siguen los estudiantes para llegar a la solución de un problema planteado en el aula. (Diaz Barriga, 2006)

Permite al profesor organizar la participación de los estudiantes en cada paso de la solución de un problema, para esto, debe descomponer una tarea de alta complejidad en actividades más sencillas que se convertirán en pasos que lleguen a la solución de la tarea principal estas se les encomienda a distintos equipos.

Para la utilización de este método el docente debe tener en cuenta tanto el contenido como la preparación y la capacidad de trabajo de los estudiantes, al resolver los talleres de:

- Problemas relacionados con la vida diaria
- Problemas relacionados con el medio ambiente
- Elaborar plan de emergencia
- Problemas en un escenario hipotético
- Problemas relacionados con el mundo laboral

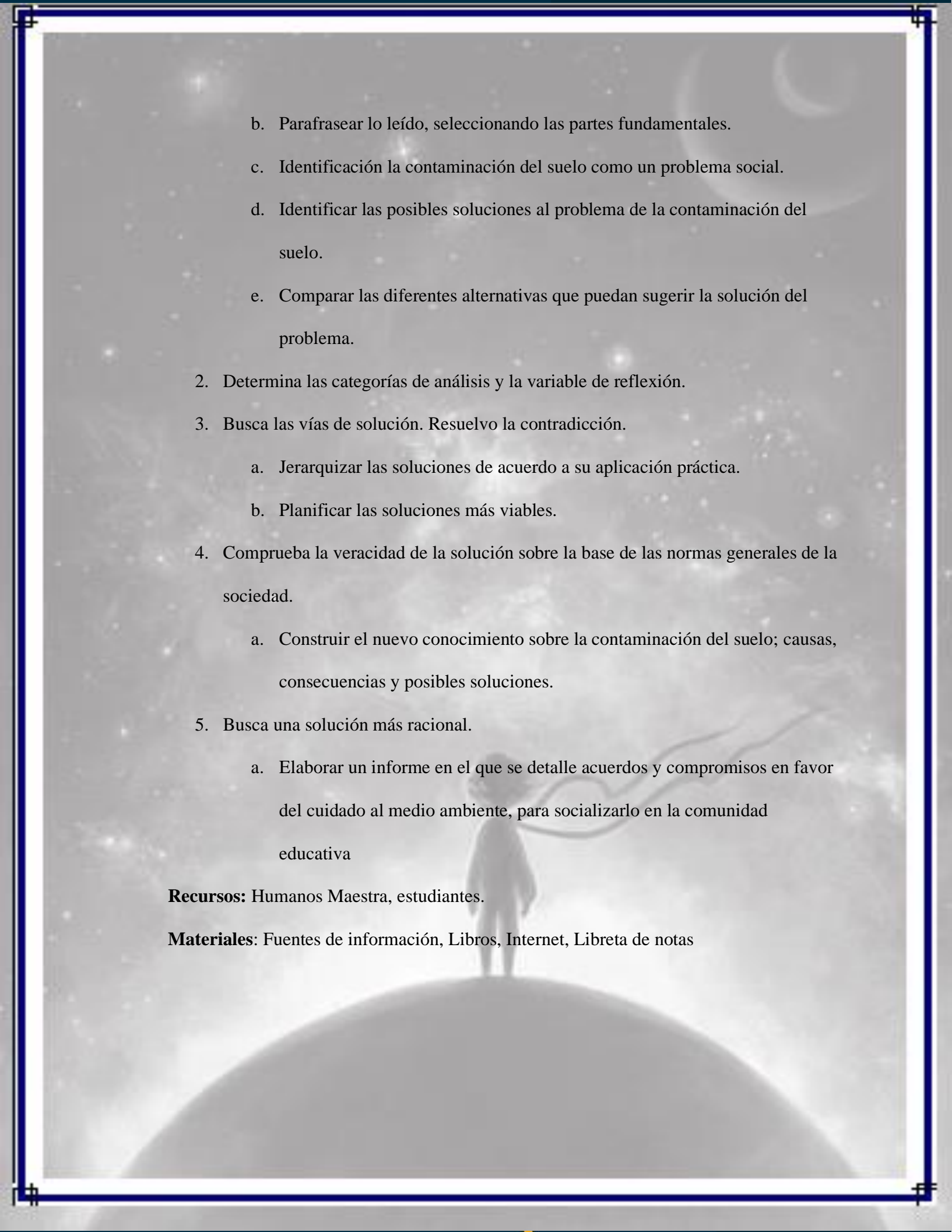
A continuación, se detalla un ejemplo práctico:

Taller: La contaminación del suelo

Objetivo: Analizar las clases de suelo y su influencia en el sostenimiento de los ecosistemas terrestres y acuáticos, para fomentar su conservación y valorar su importancia en el accionar del ser humano.

Actividades:

1. Analizo la información social.
 - a. Consultar información sobre la contaminación del suelo.

- 
- b. Parafrasear lo leído, seleccionando las partes fundamentales.
 - c. Identificación la contaminación del suelo como un problema social.
 - d. Identificar las posibles soluciones al problema de la contaminación del suelo.
 - e. Comparar las diferentes alternativas que puedan sugerir la solución del problema.
2. Determina las categorías de análisis y la variable de reflexión.
 3. Busca las vías de solución. Resuelvo la contradicción.
 - a. Jerarquizar las soluciones de acuerdo a su aplicación práctica.
 - b. Planificar las soluciones más viables.
 4. Comprueba la veracidad de la solución sobre la base de las normas generales de la sociedad.
 - a. Construir el nuevo conocimiento sobre la contaminación del suelo; causas, consecuencias y posibles soluciones.
 5. Busca una solución más racional.
 - a. Elaborar un informe en el que se detalle acuerdos y compromisos en favor del cuidado al medio ambiente, para socializarlo en la comunidad educativa

Recursos: Humanos Maestra, estudiantes.

Materiales: Fuentes de información, Libros, Internet, Libreta de notas

Aprendizaje por proyectos

El método de proyectos es una alternativa en la que se parte de las necesidades, intereses y problemáticas planteadas por los estudiantes partiendo de su contexto, pretende generar un aprendizaje significativo solucionando demandas de la comunidad. (Blanchard, 2014)

El docente se convierte en apoyo pues es quien monitorea el avance del proyecto, observa y corrige en el caso de existir errores; en cambio el estudiante se vuelve responsable del aprendizaje ya que es él quien construye su propio aprendizaje.

El proyecto debe tener un tema, actividades, desarrollo, conclusiones y evaluación que son presentados en un producto final que pueden ser presentados en las siguientes opciones:

Tabla 3 Productos escritos que son presentados

Productos escritos	Presentaciones	Productos digitales	Otros
Informe	Ponencia	Sitios web, blog, wiki o	Maquetas
Glosario	Conferencia	sities	Mapas
Monografía	Debate	Videos	Planos
Narraciones	Curso de formación	Colecciones fotográficas	Posters
Artículos de opinión	Diapositivas	Fotomontajes	Diagramas o graficas
Resumen	Comunicaciones	Cronogramas	estadísticas
Entrevista	científicas	Narraciones digitales	Gymcanas
Biografías	Exposición de objetos o	Comics	Programas de radio o TV
Comentarios de libros	experimentos	Murales	Experimentos
Folletos informativos	Demostraciones	Posters	Producciones
Encuestas o	Dramatizaciones	Podcast	tecnológicas
cuestionarios		Portafolios	
Revistas		Simulaciones	
Protocolos		Programación robots	
Guías			
Portafolio o bitácoras			

Se presenta un ejemplo de cómo se puede realizar estos talleres:

Tema: Obtener abono orgánico mediante la descomposición de desechos que se obtienen en el hogar, para utilizarlo como fertilizante en los jardines de la institución o de su hogar.

Actividades: Recolectar cajoneras de madera reciclada en donde se pondrán los desechos orgánicos que luego se descompondrán y cada estudiante traerá por lo menos dos lombrices.

Se organizarán equipos de trabajo para que los estudiantes llenen las cajoneras con tierra, hojarasca del sector y se depositaran las lombrices, además serán responsable de regar oportunamente en las cajoneras con el objeto de que las lombrices vivan y se reproduzcan.

Cada grupo llevara una bitácora de los cambios observados. Al cabo de tres meses se obtiene el humus o abono orgánico, utilizándolo como fertilizante en el jardín de la institución o de su hogar.

Se analizará:

- Las fuentes de información consultadas.
- La formación de abono orgánico.
- El proceso de elaboración del abono orgánico.
- Ventajas del uso de abonos naturales.

Se sintetizará:

- Registro de cambios observados en la descomposición de las lombrices.
- Elaboración del informe de resultados.
- Planteamiento de conclusiones y recomendaciones

Recursos: Humanos Estudiantes y docentes

Materiales: Material bibliográfico, cajoneras de madera reciclada, tierra, lombrices, regaderas de agua.

Aprendizaje Basado en la investigación

El ABI (Aprendizaje Basado en la investigación) es una estrategia didáctica que busca que el estudiante sea el protagonista de su aprendizaje, es decir, el estudiante relaciona lo aprendido en el aula con técnicas y metodologías de la investigación, a la vez desarrolla competencias y habilidades de análisis, reflexión y argumentación (Briceño, 2021).

El ABI fomenta:

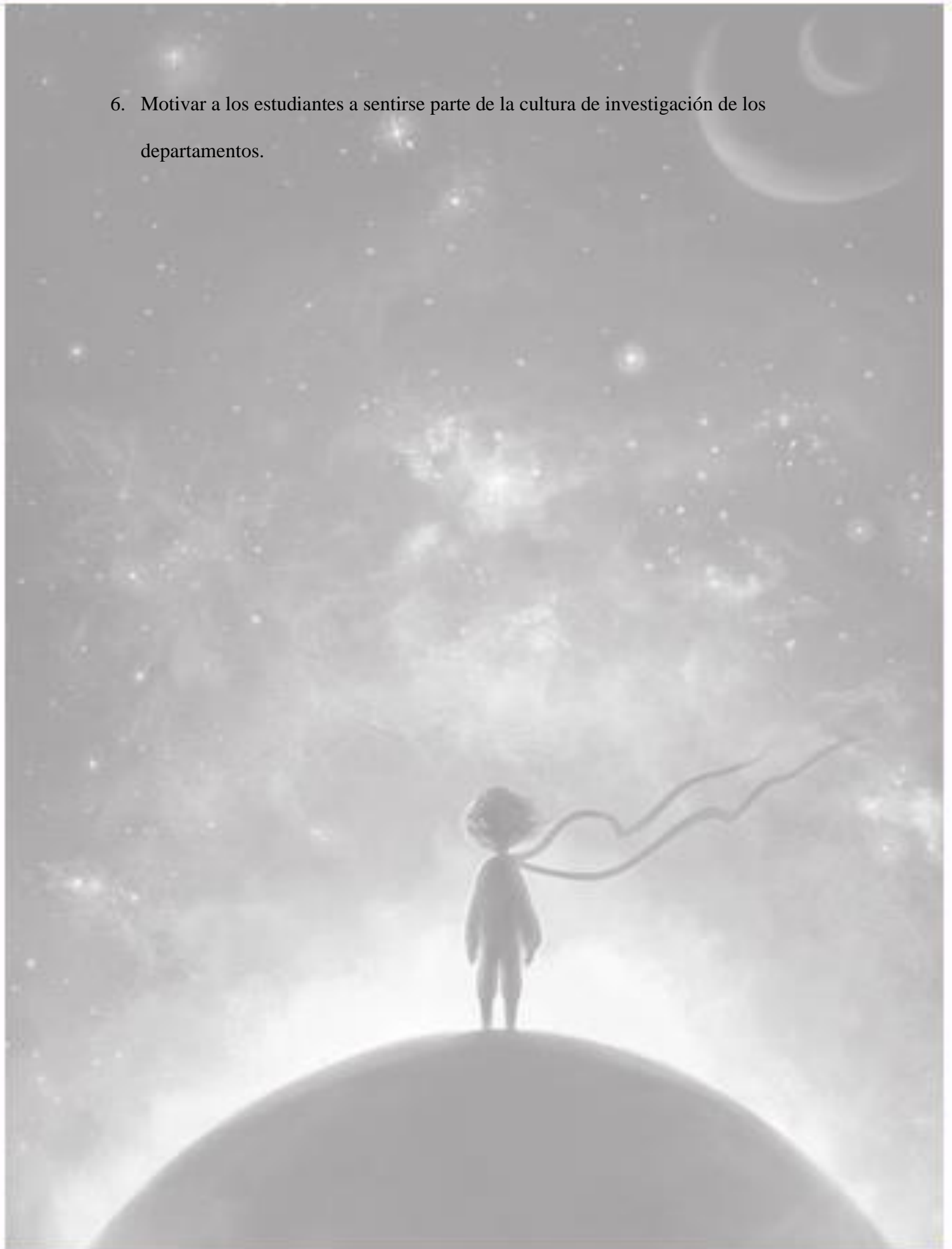
- Trabajo colaborativo interdisciplinar
- Pensamiento crítico
- Capacidades para la investigación
- Aprendizaje autodirigido
- Sensibilidad y capacidad perceptiva de los fenómenos científicos, humanísticos y socioculturales.

Taller: Trabajando con ABI

Actividades recomendadas para el desarrollo del ABI:

1. Hacer referencia de experiencias personales en problemas reales en donde se aborde la investigación.
2. Crear actividades de aprendizaje sobre temas contemporáneos de investigación
3. Enseñar métodos, técnicas y habilidades de investigación declarados en el programa de estudios
4. Construir actividades de investigación en pequeña escala como parte de las actividades del curso
5. Involucrar a los estudiantes en proyectos departamentales de investigación

6. Motivar a los estudiantes a sentirse parte de la cultura de investigación de los departamentos.





Subcompetencias



Registre las subcompetencias que desarrollarán los estudiantes durante la actividad, entre ellas:

- Emprendimiento consciente
- Colaboración
- Argumentación ética
- Compromiso ciudadano para la transformación social
- Pensamiento sistémico
- Pensamiento científico
- Pensamiento crítico
- Lenguaje oral
- Lenguaje escrito
- Comprensión de otros códigos
- Comunicación dialógica
- Cultura digital

1

El reto



Redacte un párrafo para contextualización la actividad.

Precise las etapas en que desarrollará la actividad:

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.

Defina el tiempo para la realización de la actividad.

2

Contenidos



¿Qué necesita saber el alumno para lograr las subcompetencias y realizar exitosamente la actividad?

Listado de contenidos para Aprendizaje Basado en Investigación:

Conceptuales:

- 1) Prototipos textuales
- 2) Tipos de texto

Procedimentales:

- 1) Habilidades de comunicación oral
- 2) Hab. de comunicación escrita

Actitudinales:

- 1) Trabajo en equipo

Nota: Agregue los contenidos relativos a su curso /módulo/ tema/ unidad, que el alumno requiere para realizar la actividad.

3

Resultado final



Describa el producto elaborado por el estudiante, mediante la actividad.

- Defina el/ los productos de cada etapa
- Defina el producto final del reto

4

Evidencias de competencia



- Documento de argumentación
- Apoyos visuales para la argumentación
- Registro audiovisual de la participación

5

Recomendaciones para el Profesor



- Provea a los alumnos un listado de temas para la investigación documental y defina las características de las fuentes a consultar.
- En el Aprendizaje Basado en Investigación es de suma importancia la evaluación diagnóstica para validar fuentes y orientar al alumno en la búsqueda de información.
- Planee la sesión del debate y considere si necesita apoyo de externos (Colegas, Asesores, Funcionarios, etc.)

8

Recursos de apoyo



El alumno deberá tener conocimiento y acceso a los siguientes recursos:

- Repositorios
- Tutoriales
- Apoyo del asesor académico.

7

Evaluación



¿Cómo se evaluará el rendimiento del estudiante?

- Defina: los momentos de evaluación y retroalimentación (diagnóstica, formativa y sumativa).
- Diseñe los Instrumentos de evaluación (rúbrica, lista de cotejo, guía de observación, entrevista).

6

Dramatización o sociodrama

Es la representación para dar a conocer un caso o situación de la vida, consiste en la exploración de un estudio de caso, para promover su discusión y encontrar soluciones en conjunto.

Tema: El desempleo.

Objetivo: Comprender, analizar y presentar información sobre el desempleo.

Actividades: Los estudiantes recrearán el tema, desarrollando los siguientes pasos:

- **Prelectura:** buscar información sobre el tema e inferir ¿De qué se trata el tema? ¿Qué información es importante para el tema? Descripción de lo que podría tratarse en el tema
- **Lectura:** Leer individualmente y luego en grupo
- **Poslectura:** Subrayar palabras nuevas
- Buscar su significado de acuerdo al contexto de la lectura.
- Realizar un resumen y determinar los roles que se cumplirán para presentar el tema.
- Describir los aspectos reales y fantásticos sobre el tema.

Se analizará:

- Personajes primarios, sus características y acciones.
- Personajes secundarios su incidencia en el tema.

Problema:

- Determinar el problema que se presenta.
- Desarrollo, describir las razones que desencadenan el problema.
- Pensar en la solución del problema y un posible final.

- Realizar el guion determinando los roles del caso, con el objeto de que pueda ser comprendido y tratado por el grupo. Se sintetizará a través de la puesta en escena del tema analizado.

Proceso:

- Adaptación del escenario.
- Selección de papeles a los miembros del equipo.
- Elección de la forma de presentarse o de actuar.
- Actuación ciñéndose al libreto.
- Desarrollo de los aportes del grupo con puntos de vista sobre la estructura del tema.
- Planteamiento del mensaje.
- Descripción de elementos explícitos del tema.
- Descubrimiento de elementos implícitos del tema para formular el mensaje lo positivo y lo negativo de la experiencia.

Recomendaciones:

- No hacer alusiones personales.
- Actuar de acuerdo el medio al que pertenecen.
- Elegir temas con que se retroalimenta positivamente. •

Recursos

- Escenario Aula
- Vestimenta apropiada y utilería

Bibliografía

4 dinámicas para realizar trabajo colaborativo en el aula. (2021, abril 11). ESE; E Servicios

Educativos. <https://eservicioseducativos.com/blog/4-dinamicas-para-realizar-trabajo-colaborativo-en-el-aula/>

Díaz Barriga, F. (4 de agosto de 2006). *Aprendizaje basado en problemas. De la teoría a la práctica*. Obtenido de

http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0185-26982006000100007&lng=es&tlng=es

Gargiulo, S., & Ponz, M. J. (s/f). *Dinámicas de colaboración (virtual)*. Edu.ar. Recuperado el 2 de agosto de 2022, de

http://sedici.unlp.edu.ar/bitstream/handle/10915/46591/Documento_completo.pdf?sequence=3&isAllowed=y

Ríos, O. S. L., Osgood, M. D., Ortiz, B., & Pier, D. (2015). *Caja de Herramientas Pensamiento Crítico*. Oas.org.

<http://oas.org/es/ried/PDF/Pensamiento%20Critico%20Caja%20de%20Herramientas.pdf>

Seguir, R. (s/f). *Trabajocolaborativo2*. Slideshare.net. Recuperado el 2 de agosto de 2022, de

https://es.slideshare.net/rociotunon/trabajocolaborativo2-49710354?from_action=save

UNEMI
UNIVERSIDAD ESTATAL DE MILAGRO

¡Evolución académica!

@UNEMIEcuador

