



**UNIVERSIDAD ESTATAL DE  
MILAGRO  
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES,  
EDUCACIÓN COMERCIAL Y  
DERECHO  
TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR  
PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL  
TÍTULO DE PSICÓLOGA**

**TEMA: DEPENDENCIA EMOCIONAL Y SU INFLUENCIA  
EN LA ANSIEDAD DE LAS MUJERES DE LA CARRERA  
DE DERECHO ONLINE.**

**Autores:**

Srta. MAYORGA QUINDE MARGARITA JENNY  
Srta. MOREIRA RODRIGUEZ EVELYN GERAGDA

**Tutor:**

Mgtr. JANETH ROSARIO MEDINA BENAVIDES

**Milagro, Marzo 2022  
ECUADOR**

## DERECHOS DE AUTOR

Ingeniero.

Fabricio Guevara Viejó, PhD.

**RECTOR**

**Universidad Estatal de Milagro**

Presente.

Yo Mayorga Quinde Margarita Jenny C.I 092163242-8, en calidad de autor y titular de los derechos morales y patrimoniales del trabajo de integración curricular, modalidad Presencial, mediante el presente documento, libre y voluntariamente procedo a hacer entrega de la Cesión de Derecho del Autor, como requisito previo para la obtención de mi Título de Grado, como aporte a la Línea de Investigación Haga clic aquí para escribir el nombre de la Línea de Investigación, de conformidad con el Art. 114 del Código Orgánico de la Economía Social de los Conocimientos, Creatividad e Innovación, concedo a favor de la Universidad Estatal de Milagro una licencia gratuita, intransferible y no exclusiva para el uso no comercial de la obra, con fines estrictamente académicos. Conservo a mi favor todos los derechos de autor sobre la obra, establecidos en la normativa citada.

Así mismo, autorizo a la Universidad Estatal de Milagro para que realice la digitalización y publicación de este trabajo de integración curricular en el repositorio virtual, de conformidad a lo dispuesto en el Art. 144 de la Ley Orgánica de Educación Superior.

El autor declara que la obra objeto de la presente autorización es original en su forma de expresión y no infringe el derecho de autor de terceros, asumiendo la responsabilidad por cualquier reclamación que pudiera presentarse por esta causa y liberando a la Universidad de toda responsabilidad.

Milagro, 30 de marzo de 2022

---

Mayorga Quinde Margarita Jenny

Autor 1

CI: 092163242-8

## DERECHOS DE AUTOR

Ingeniero.

Fabrizio Guevara Viejó, PhD.

**RECTOR**

**Universidad Estatal de Milagro**

Presente.

Yo Moreira Rodríguez Evelyn Geragda C.I.092266322-4, en calidad de autor y titular de los derechos morales y patrimoniales del trabajo de integración curricular, modalidad Elija un elemento., mediante el presente documento, libre y voluntariamente procedo a hacer entrega de la Cesión de Derecho del Autor, como requisito previo para la obtención de mi Título de Grado, como aporte a la Línea de Investigación Haga clic aquí para escribir el nombre de la Línea de Investigación, de conformidad con el Art. 114 del Código Orgánico de la Economía Social de los Conocimientos, Creatividad e Innovación, concedo a favor de la Universidad Estatal de Milagro una licencia gratuita, intransferible y no exclusiva para el uso no comercial de la obra, con fines estrictamente académicos. Conservo a mi favor todos los derechos de autor sobre la obra, establecidos en la normativa citada.

Así mismo, autorizo a la Universidad Estatal de Milagro para que realice la digitalización y publicación de este trabajo de integración curricular en el repositorio virtual, de conformidad a lo dispuesto en el Art. 144 de la Ley Orgánica de Educación Superior.

El autor declara que la obra objeto de la presente autorización es original en su forma de expresión y no infringe el derecho de autor de terceros, asumiendo la responsabilidad por cualquier reclamación que pudiera presentarse por esta causa y liberando a la Universidad de toda responsabilidad.

Milagro, 30 de marzo de 2022

---

Moreira Rodríguez Evelyn Geragda

Autor 2

CI: 092266322-4

## **APROBACIÓN DEL TUTOR DEL TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR**

Yo, Medina Benavides Janeth en mi calidad de tutor del trabajo de integración curricular, elaborado por Elija un elemento. MAYORGA QUINDE MARGARITA JENNY. y MOREIRA RODRÍGUEZ EVELYN GERAGDA., cuyo título es DEPENDENCIA EMOCIONAL Y SU INFLUENCIA EN LA ANSIEDAD DE LAS MUJERES DE LA CARRERA DE DERECHO ONLINE, que aporta a la Línea de Investigación SALUD PUBLICA Y BIENESTAR HUMANO INTEGRAL previo a la obtención del Título de Grado Haga clic o pulse aquí para escribir Título de Grado.; considero que el mismo reúne los requisitos y méritos necesarios en el campo metodológico y epistemológico, para ser sometido a la evaluación por parte del tribunal calificador que se designe, por lo que lo APRUEBO, a fin de que el trabajo sea habilitado para continuar con el proceso previa culminación de Trabajo de Integración Curricular de la Universidad Estatal de Milagro.

Milagro, 30 de marzo de 2022

---

Medina Benavides Janeth Rosario.

Tutor  
C.I: 180400051-9.

## APROBACIÓN DEL TRIBUNAL CALIFICADOR

El tribunal calificador constituido por:

Elija un elemento. Haga clic aquí para escribir apellidos y nombres (tutor).

Elija un elemento. Haga clic aquí para escribir apellidos y nombres (secretario/a).

Elija un elemento. Haga clic aquí para escribir apellidos y nombres (integrante).

Luego de realizar la revisión del Trabajo de Integración Curricular, previo a la obtención del título (o grado académico) de ELIJA UN ELEMENTO. presentado por Elija un elemento. Haga clic aquí para escribir apellidos y nombres (estudiante1).

Con el tema de trabajo de Integración Curricular: Haga clic aquí para escribir el tema del Trabajo de Integración Curricular.

Otorga al presente Trabajo de Integración Curricular, las siguientes calificaciones:

Trabajo Curricular	Integración	[    ]
Defensa oral		[    ]
<b>Total</b>		[    ]

Emite el siguiente veredicto: (aprobado/reprobado) \_\_\_\_\_

Fecha: Haga clic aquí para escribir una fecha.

Para constancia de lo actuado firman:

	Nombres y Apellidos	Firma	
Presidente	Apellidos y nombres de Presidente.	_____	
Secretario /a	Apellidos y nombres de Secretario	_____	
Integrante	Apellidos y nombres de Integrante.	_____	

## APROBACIÓN DEL TRIBUNAL CALIFICADOR

El tribunal calificador constituido por:

Elija un elemento. Haga clic aquí para escribir apellidos y nombres (tutor).

Elija un elemento. Haga clic aquí para escribir apellidos y nombres (secretario/a).

Elija un elemento. Haga clic aquí para escribir apellidos y nombres (integrante).

Luego de realizar la revisión del Trabajo de Integración Curricular, previo a la obtención del título (o grado académico) de ELIJA UN ELEMENTO. presentado por Elija un elemento. Haga clic aquí para escribir apellidos y nombres (estudiante2).

Con el tema de trabajo de Integración Curricular: Haga clic aquí para escribir el tema del Trabajo de Integración Curricular.

Otorga al presente Proyecto Integrador, las siguientes calificaciones:

Trabajo de Integración Curricular	[ ]
Defensa oral	[ ]
<b>Total</b>	[ ]

Emite el siguiente veredicto: (aprobado/reprobado) \_\_\_\_\_

Fecha: Haga clic aquí para escribir una fecha.

Para constancia de lo actuado firman:

	Nombres y Apellidos	Firma	
Presidente	Apellidos y nombres de Presidente.	_____	
Secretario /a	Apellidos y nombres de Secretario	_____	
Integrante	Apellidos y nombres de Integrante.	_____	

## DEDICATORIA

Dedico esta tesis con todo mi corazón a mi madre, ella ha sido mi apoyo y fortaleza gracias a sus oraciones y su bendición a lo largo de mi vida y por haberme guiado siempre por el camino correcto y por todos los valores que supo transmitirme pues sin ella no lo habría logrado. Me siento tan afortunada de tenerte aun conmigo para que puedas ver que todo tu amor y dedicación ha valido la pena.

A mi hijo; ya que ha sido el motor de mi vida, mi inspiración para luchar por mis sueños, y al mismo tiempo darme mi espacio para cumplir esta meta que ha sido un sacrificio para los dos ya que muchas veces dejamos de compartir momentos juntos porque yo tenía que estar en la universidad. A mis hermanos por sus palabras de aliento y su apoyo inquebrantable, a mis amigos del alma Dannes y Ludwing, que me apoyaron siempre compartiéndome sus conocimientos y a Ernesto una persona muy especial en mi vida que siempre ha sido incondicional para mí. Esto va dedicado a todos ustedes con mucho cariño.

*Evelyn Moreira*

El presente trabajo investigativo lo dedico principalmente a Dios, por ser el inspirador y darme fuerza para continuar en este proceso de obtener uno de los anhelos más deseados.

A mi madre, por su amor, trabajo y sacrificio en todos estos años, sin ella no habría logrado llegar hasta aquí y convertirme en lo que soy. Ha sido el pilar fundamental, me siento orgullosa de ser su hija.

A mis hijas por estar siempre presente, acompañarme y darme el apoyo que necesitaba en los momentos más duros de mi carrera. A todas las personas que han hecho que el trabajo se realice con éxito en especial a aquellos que nos abrieron las puertas y compartieron sus conocimientos.

*Jemy Mayorga*

## **AGRADECIMIENTO**

Le doy a gracias a Dios nuestro creador en primer lugar porque me ha permitido llegar hasta aquí y me ha dado la fortaleza espiritual para no desmayar en esta travesía. A la Universidad Estatal de Milagro que me abrió sus puertas para darme la oportunidad de iniciar mi carrera, a los docentes por sus conocimientos impartidos, al infinito amor de mi familia que siempre me motivaron a seguir adelante, a mis amigos en especial a mi gran amiga Jenny ya que siempre ha estado pendiente de mis cosas alentándome dentro de todo este proceso. A todos ustedes gracias por ser parte de este proyecto que ha sido culminado con éxito.

*Evelyn Moreira*

Agradezco a Dios por guiarme en mi camino y por permitirme concluir con mi objetivo, a todos los docentes de mi educación superior, quienes me han dado las pautas para mi formación profesional, que, con su sabiduría, conocimiento y apoyo, motivaron a desarrollarme como persona y profesionalmente en la Universidad Estatal de Milagro.

*Jenny Mayorga*



## ÍNDICE GENERAL

DERECHOS DE AUTOR	2
DERECHOS DE AUTOR	3
APROBACIÓN DEL TUTOR DEL TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR	4
APROBACIÓN DEL TRIBUNAL CALIFICADOR	5
APROBACIÓN DEL TRIBUNAL CALIFICADOR	6
DEDICATORIA	7
AGRADECIMIENTO	8
ÍNDICE GENERAL	9
ÍNDICE DE TABLAS	10
RESUMEN	11
ABSTRACT	12
CAPÍTULO 1	13
1. INTRODUCCIÓN	13
1.1. Planteamiento del problema	15
1.2. Objetivos	17
1.2.1. Objetivo General	17
1.2.2. Objetivos Específicos	17
1.3. Marco Teórico	18
CAPÍTULO 2	41
2. METODOLOGÍA	41
2.1 Diseño de Investigación	41
2.2 Método de investigación	41
2.3 Tipo de investigación	42
2.4 Población y Muestra	42
2.5 Técnicas e Instrumentos	43
2.6 Tratamiento estadístico de la información	45
CAPÍTULO 3	47
3. RESULTADOS	47
CONCLUSIONES	59
RECOMENDACIONES	60
Bibliografía	61
ANEXOS	66

## ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Consentimiento informado	40
Tabla 2. Rango de edad	40
Tabla 3. Estado civil	41
Tabla 4. Semestre	41
Tabla 5. Factor: Ansiedad de separación	42
Tabla 6. Factor: Modificación de planes	43
Tabla 7. Factor: Miedo a la soledad	44
Tabla 8. Factor: Expresión límite	45
Tabla 9. Factor: búsqueda de atención	46
Tabla 10. Nivel de dependencia emocional	48
Tabla 11. Niveles de ansiedad	49
Tabla 12. Correlaciones	50

**Título de Trabajo Integración Curricular: DEPENDENCIA EMOCIONAL Y SU INFLUENCIA EN LA ANSIEDAD DE LAS MUJERES DE LA CARRERA DE DERECHO ONLINE.**

**RESUMEN**

En la actualidad, la sociedad se encuentra caracterizada por una gran cantidad de adicciones de todo tipo, como son las adicciones a sustancias psicotrópicas, a la comida, el sexo, al Internet, todo ello en conjunto, se constituye como dependencia, y entre ellas se cuenta la dependencia emocional. La dependencia emocional se considera un tipo de dependencia de relaciones genuinas, que se definen como una dimensión de un rasgo de personalidad disfuncional, es decir se encuentra tipificado como un trastorno de personalidad, que consiste específicamente en la necesidad que tiene una persona de afectividad extrema hacia su pareja a lo largo de su vida. El objetivo de este estudio es Analizar la relación de la dependencia emocional y su influencia en los niveles de ansiedad de las mujeres de la carrera de Derecho. La metodología que se usó es cuantitativa, descriptiva y correlacional, técnica usada fue la encuestada, mediante dos instrumentos que permitieron medir las variables, la muestra correspondió a un total de 90 mujeres que cursan diferentes niveles en la carrera de Derecho de la Universidad Estatal de Milagro, de este estudio se obtuvo como resultados que el 53,3% presentan un nivel moderado de dependencia; un 27,8 % presentan un nivel alto; y un 18,9% presentan un nivel alto de dependencia, en relación a la variable ansiedad se obtuvo que el 63,3% presenta un nivel leve de ansiedad; un 18,9 %, presentan un nivel moderado de ansiedad, y un 17,8 %, presentan un nivel severo de ansiedad, y la Correlación de Pearson indica que existe una correlación positiva media entre estas dos variables, se concluye que las mujeres de la carrera de derecho, presentan niveles moderados de dependencia emocional y que se encuentran relacionados a niveles leves de ansiedad.

**PALABRAS CLAVE:** Ansiedad, Dependencia Emocional, Mujeres, Estudiantes, Derecho.

**Job Title Curricular Integration: EMOTIONAL DEPENDENCE AND ITS INFLUENCE ON THE ANXIETY OF WOMEN IN THE ONLINE LAW CAREER.**

**ABSTRACT**

At present, society is characterized by a large number of addictions of all kinds, such as addictions to psychotropic substances, food, sex, the Internet, all of this together, is constituted as dependency, and among them emotional dependence is counted. Emotional dependence is considered a type of dependence on genuine relationships, which are defined as a dimension of a dysfunctional personality trait, that is, it is typified as a personality disorder, which specifically consists of a person's need for extreme affectivity toward your partner throughout your life. The objective of this study is to analyze the relationship between emotional dependency and its influence on the anxiety levels of women in law school. The methodology used is quantitative, descriptive and correlational, the technique used was the respondent, through two instruments that allowed the variables to be measured, the sample corresponded to a total of 90 women who attend different levels in the Law career of the State University of Miracle, from this study it was obtained as results that 53.3% present a moderate level of dependency; 27.8% have a high level; and 18.9% have a high level of dependency, in relation to the anxiety variable, it was obtained that 63.3% have a mild level of anxiety; 18.9% have a moderate level of anxiety, and 17.8% have a severe level of anxiety, and the Pearson Correlation indicates that there is a positive average correlation between these two variables, it is concluded that women from law school, have moderate levels of emotional dependence and are related to mild levels of anxiety.

**KEY WORDS:** Anxiety, Emotional Dependence, Women, Students, Law.

## CAPÍTULO 1

### 1. INTRODUCCIÓN

En la actualidad, la sociedad se encuentra caracterizada por una gran cantidad de adicciones de todo tipo, como son las adicciones a sustancias psicotrópicas, a la comida, el sexo, al Internet, todo ello en conjunto, se constituye como dependencia, y entre ellas se cuenta la dependencia emocional. Goleman, (1996), citado por Lasso (2018), enfatizó que los jóvenes tienen mayores problemas emocionales como el aislamiento, dependencia e insatisfacción, y lo más común de este siglo ansiedad y depresión.

Un estudio publicado en el año 2013, por la Organización Mundial de la Salud (OMS 2013), citado por López y otros (2018), destaca que existe un aproximado de 30% de mujeres a nivel mundial que son víctimas de violencia, y la característica principal de las mujeres violentadas es que son dependientes emocionales, físicas o económicas de sus parejas.

En Ecuador existen muchas personas con personalidades dependientes y sobre todo con creencias irracionales, aunque existen pocos estudios sobre la personalidad, en una investigación realizada en el Sur de Quito con el tema Efectos de la dependencia emocional en la autoestima de mujeres de veinte y cinco a cincuenta y cinco años de edad que tienen una relación de pareja, se determina que el 75% de mujeres presentan un nivel alto de dependencia emocional (Pilco Guadalupe y otros, 2016).

La dependencia emocional se la considera relaciones genuinas, que se definen como una dimensión de un rasgo de personalidad disfuncional, es decir se encuentra tipificado como un trastorno de personalidad, que consiste específicamente en la necesidad que tiene una persona de afectividad extrema hacia su pareja a lo largo de su vida (Mandujano, 2018).

La Organización Mundial para la salud (OMS, 2019), cataloga a la personalidad como un patrón enraizado, en el modo de sentir, de comportarse y que forma parte del estilo de vida de esta, resultado de ello es el origen constitucional, es decir, parte desde la crianza y resulta en la vida adulta, provocando efectos negativos en sí mismo, provocando niveles de ansiedad, baja autoestima y depresión, y pueden llegar a afectar a quienes los rodean.

El presente trabajo de investigación, se enfoca en estudiar este patrón de conducta que puede estar presente en las mujeres de la carrera de derecho online, de la Universidad Estatal de Milagro y su influencia en la ansiedad, para ello se realizará un estudio de tipo cuantitativo, y con una revisión bibliográfica, obteniendo información previa de las diferentes páginas científicas y con el objetivo de recabar información relacionada con nuestro tema de investigación.

Este proyecto de investigación se presentará de la siguiente manera:

- En el primer capítulo, se presenta el planteamiento del problema, mediante el cual se da a conocer al lector cuál es la problemática del tema, a continuación de esto se presentan los objetivos generales y específicos, los cuales son los aspectos que se pretende determinar en este estudio, también se expone la justificación, que permite destacar la relevancia, importancia y pertinencia de llevar a cabo esta investigación.
- En el segundo capítulo, se identifica el tipo de metodología que se utilizó, la población y la muestra, también se realiza la explicación de cuáles han sido las técnicas e instrumentos que se decidieron utilizar para hacer comprobación de las variables.

- El tercer y último capítulo, contiene la información estadística que es producto de los instrumentos usados para medir las variables, los cuales son representados por medio de figuras y tablas, se presenta el análisis de los porcentajes, la discusión de resultados, conclusiones y recomendaciones.

### **1.1. Planteamiento del problema**

Entre todos los problemas que afronta la mujer se cuentan el hecho de que la violencia alcanza los niveles más altos a nivel mundial, y la dependencia está totalmente asociada a los índices de violencia, la dependencia la relaciona con trastornos emocionales que interfieren en la vida cotidiana de este grupo poblacional, entre ellas se cuentan la ansiedad, el estrés, baja autoestima y depresión.

La dependencia emocional es un tipo de conducta que implica varios aspectos como son: cognitivos, de comportamiento y motivacionales, que logran en la persona con esta conducta, que sientan cierta satisfacción y protección de parte de la otra persona, esto puede generar en la persona opiniones erradas de sus relaciones y también de sí mismo, esta conducta es persistente y empieza en la etapa de la pubertad hasta la edad adulta.

Este tipo de conducta o patrón permite que la persona sea más vulnerable a síntomas o trastornos de origen emocional, como ansiedad, depresión, estrés, víctimas de violencia, entre otros. Entre las principales características de los dependientes emocionales se cuentan que buscan personas aparentemente seguras de sí mismas, egocéntricas y dominantes, es decir todo lo opuesto a lo que ellos pueden ser, lo que permite que acepte de parte de su pareja, humillaciones, infidelidades, agresiones, todo esto debido al miedo de ser abandonos y sus pensamientos obsesivos. Dependencia emocional y ansiedad se encuentra estrechamente ligadas, debido a que cuando una persona es víctima de maltrato

de cualquier tipo suele desarrollar estos dos trastornos emocionales, encontrándose también personas con otras conductas (Aiquipa Tello, 2015).

La ansiedad que se forma como consecuencia de la dependencia de algunas mujeres o también pueden ser hombres, se caracteriza por presentarse como una persistente sensación de emociones diferentes a lo normal, lo cual genera desbalance en la alimentación, en muchas ocasiones por comer demasiado o en otras por no comer, sudores, nervios exagerados, contracciones musculares, teniendo origen en esquemas disfuncionales mantenidos, siendo no explícitos y abstractos, vinculados a pensamientos catastróficos y negativos (Banda Andrade, 2018).

De esta forma, se puede determinar que tanto la dependencia emocional como la depresión exhiben patrones cognitivos disfuncionales y conductas psicopatológicas que procesan la información de diferente manera, comprobándose que las distorsiones cognitivas pueden generar malestar emocional en quienes la padecen, lo que afecta sus respectivas relaciones personales y sociales. desarrollo.

Las mujeres en etapa juvenil o cuando apenas están alcanzando la adultez pueden ser víctimas de dependencia, en muchas ocasiones se presenta por un patrón de conducta transgeneracional que se ha desarrollado desde el hogar, es por ello que el motivo y el interés principal de este proyecto de investigación es responder a lo siguiente:

#### **Formulación del problema**

*¿Cuál es la relación existente entre dependencia emocional y ansiedad en las mujeres de la carrera de Derecho Online?*



Además, para responder a las variables dependencia emocional y ansiedad que son el objeto de estudio de esta investigación, se plantean las siguientes preguntas de sistematización:

- ¿Existe dependencia emocional en las mujeres de la carrera de derecho?
- ¿Cuáles son los niveles de ansiedad de las mujeres de la carrera de derecho?
- ¿Cómo influye la dependencia emocional en la aparición de los niveles de ansiedad?

## **1.2. Objetivos**

### **1.2.1. Objetivo General**

Analizar la relación de la dependencia emocional y su influencia en los niveles de ansiedad de las mujeres de la carrera de Derecho.

### **1.2.2. Objetivos Específicos**

- Identificar los niveles de dependencia emocional en las mujeres de la carrera de Derecho.
- Evaluar los niveles de ansiedad presentes en las mujeres de la carrera de Derecho.
- Demostrar la relación entre dependencia emocional y niveles de ansiedad.

### **1.2.3 Hipótesis**

- Los niveles de dependencia emocional de las estudiantes que cursan la carrera de Derecho, son bajos.
- Los niveles de ansiedad que se encuentran presentes en las estudiantes de la carrera de derecho, corresponden a niveles altos.
- Existe relación entre dependencia emocional y niveles de ansiedad en las mujeres de la carrera de Derecho.

### **1.3. Marco Teórico**

#### **1.3.1 Antecedentes Históricos**

Una persona involucra diferentes dominios o dimensiones físicas, intelectuales, espirituales, emocionales y sociales en su desarrollo. Estos últimos juegan un papel fundamental en el desarrollo integral de una persona y varían según el orden de importancia y prioridad. En ella están inmersas las relaciones laborales, ambientales, familiares y afectivas, siendo esta última la relación que mayor impacto tiene en la vida de una persona (Álvaro González, 2016).

Por su naturaleza social, las personas necesitan un sentido de pertenencia y buscan ser aceptadas y amadas, sin embargo, el mal manejo de las emociones puede conducir a un descuido enfermizo por satisfacer esta necesidad. En estos casos, las emociones placenteras que surgen del acto de “amar a alguien” se vuelven dolorosas para una persona, sin embargo, también es difícil soltar esas emociones a la hora de sentirlas. Además, al igual que con la comida, la televisión y otros temas, las personas desarrollan una adicción que es muy similar a la adicción a las drogas psicoactivas (Huerta A., 2018)

Según algunos autores, el problema comienza con la adolescencia, patrones culturales de masculinidad y arquetipos de amor que muchas veces son vistos como excusas más que como amor. Debido a esta herencia tóxica, las mujeres, especialmente las jóvenes, comienzan a tener problemas de autoestima y caen en una dependencia emocional que se confunde con el amor (Bonilla y otros, 2021).

En un estudio realizado a 25.539 ciudadanos europeos, por el Instituto Tecnológico de Santo Domingo de la República Dominicana (INTEC, 2018), en los 27 estados miembros de la Unión Europea, destacaba las principales desigualdades que existen entre hombres y mujeres, siendo la violencia contra la mujer un 48%, seguida de las diferencias

salariales con un 43%, la explotación de la mujer (tráfico de mujeres, prostitución) ocupa el tercer lugar con un 36%. Posibles causas de la mala calidad de vida en las mujeres, constatándose que la violencia en mujeres que ocurre porque existe dependencia emocional hacia sus parejas y de alguna forma permiten la violencia

Según una encuesta de la Organización Panamericana de la Salud (OPS, 2019), a 12 países de la región de América Latina, del 17 % al 53 % de las mujeres encuestadas afirmaron haber sufrido violencia física o sexual por parte de una pareja, y del 28 % al 64 % de Ni denunciaron el abuso ni buscaron ningún tipo de violencia. ayuda. El maltratador encuentra reiteradamente en la víctima un colaborador necesario en la línea por dependencia emocional, extorsión económica, miedo o cualquier otra circunstancia que lo ate al verdugo.

El perfil cognitivo establece que la persona está estructurada por ciertas creencias o ideas, las mismas que conllevan a que el sujeto piense, actúe y viva sus emociones de forma particular. Esto permite que se forje el procesamiento de la información percibida, así como la formación de estructuras mentales de sí mismo y del entorno, así la persona se adaptará al medio en el que se desarrolla (González & Bermeo, 2021).

### **1.3.2 Antecedentes referenciales**

En este apartado, se toma de referencia estudios encontrado en la web, de los últimos 5 años y libros con temáticas similares al problema planteado para esta investigación, lo cual servirá para establecer relación o similitud entre este estudio y los encontrados.

Según un estudio realizado, por Chávez (2021), menciona que el objetivo para realizar esta investigación era indagar la relación entre ansiedad, estado –rasgo y

dependencia emocional, la muestra para llevar a cabo este estudio fueron 200 alumnos de ambos sexos, con edades que oscilaban entre los 18 a 26 años, todos estudiantes de una Universidad Privada de la ciudad mencionada, se aplicaron instrumentos para medir ansiedad, y escala breve de Dependencia Emocional, los resultados para esta investigación son: que las variables objetos de estudios tienen correlación significativa entre sí, evidenciando una relación positiva con tamaño del efecto débil, lo que llevo al investigador a concluir que cuando la ansiedad es mayor, equivaldrá a un grado mayor de dependencia emocional.

Pinos & Cumbe (2020), en su trabajo de investigación de título, “Dependencia emocional en relación de pareja en estudiantes de la facultad de psicología de la universidad de cuenca año 2020”. Para determinar la relación entre la dependencia emocional y las variables sociodemográficas, el distrito estuvo conformado por 696 estudiantes, de los cuales 367 fueron seleccionados como muestra de estudio. Como resultado se obtuvo una dependencia emocional de 48,02, lo que significa que eran menos dependientes de su pareja. Se concluyó que, entre estos, dominarían estos factores de inclusión: la expresión emocional de la pareja, la búsqueda de atención y variables sociodemográficas fuertemente asociadas a la dependencia emocional, incluyendo género, edad, nivel socioeconómico y número de hijos.

Frías & Ocaña (2020), con su tesis titulada: “Dependencia emocional y funcionalidad familiar en estudiantes universitarios de segundo y cuarto ciclo de la carrera de Orientación Familiar, Facultad de Jurisprudencia de la Universidad de Cuenca, periodo marzo- julio 2019”. Entre los resultados se destaca, que en relación a la dependencia emocional de los estudiantes, se encontró que el factor de miedo a la soledad o abandono fue del 4%, el factor de expresión extrema fue del 2%, el factor de ansiedad por separación

se encontró del 11%, el factor búsqueda de aceptación y atención fue 6%, y el factor de búsqueda fue 6%, factores percibidos de autoestima 14%, apego a la seguridad y protección 19%, autoeficacia percibida 26%, idealización de pareja 2%, abandono de la propia planes propios para satisfacer planes ajenos 3%, y finalmente factor de Expectativa social 13%. Se concluye que la relación entre dependencia emocional y función familiar y los factores que dominan los estudiantes se deben a la existencia de disfunción familiar, a mayor disfunción familiar, mayor son las personas más dependientes.

Otro estudio realizado por Chuquimango (2022), su investigación que busco determinar la incidencia de autoestima y ansiedad en los casos de dependencia emocional en relaciones románticas de jóvenes de una Institución Educativa, la muestra estuvo conformada por 270 estudiantes, a los cuales se les aplicó encuestas para poder recopilar la información, mediante el uso de cuestionarios, para cada variable, de esta manera se presentaron los datos, y los resultados que determinaron que el 55, 9% de personas, presentan dependencia emocional y se relación según la curva de COR con la ansiedad en un 73% y con la autoestima en un 72%.

Un estudio llevado a cabo, por Retamoso (2021), este autor planteó el objetivo para su estudio, que fue el establecer una relación entre los estilos de amor y la dependencia, además, la metodología que utilizó es descriptivo correlacional, experimental, transversal, utilizando cuestionarios acordes a sus variables, aplicados a una muestra de 1469 estudiantes de 18 a 35 años de la Universidad de San Agustín, los resultados arrojaron que existe relación estadística entre estilos de amor primario con dependencia emocional de ansiedad de separación en la mayoría de los estudiantes.

### **1.3.3 Fundamentación Teórica**

#### **1.3.3.1 Variable. Dependencia emocional**

Según la teoría de Castello (2000), la dependencia emocional existe en diferentes tipos, pero para este autor se basa principalmente en la dependencia emocional estándar, y es definida como una necesidad extremista de la necesidad afectiva ejercida hacia otra persona, entre ellas destaca a su pareja. El problema radica cuando se utiliza el término “necesidad”, puesto que si bien se destaca la afectividad a su pareja, cuando ya es una necesidad se apunta a una dependencia, es decir, se prioriza en esta persona el querer formar parte de la vida de la otra o recibir su aprobación a toda costa.

En la sociedad contemporánea, las relaciones y la vida socioemocional están expuestas a nuevas condiciones psicosociales, en las que el conflicto emocional en la pareja y las relaciones interpersonales se describe como una psicopatología típica de la vida cotidiana. Se apela a los cambios sustantivos que se están produciendo en la expresión afectiva, especialmente en el caso del amor, pues abundan diversas desregulaciones que reproducen el propio ámbito de la expresión afectiva y de la identidad en relación con otros cambios globales (Alarcón, 2020).

Si bien el estudio del amor se considera un tema menor en disciplinas como la psicología, en la actualidad ha tenido una notable tendencia a normalizar este campo, se ha convertido en una tendencia hacia la globalización emocional y el empoderamiento emocional. La dependencia emocional constituye una dimensión extrema de la necesidad de conexión emocional, produciendo patrones más o menos estables de pensamiento, sentimiento y comportamiento en las interacciones con la pareja (Villa, 2018).

## **Factores causales de la dependencia emocional**

Estos factores se basan en 4 tipos y son descritos por Castelló Blasco (2005), citados por Maco Melendres (2022), y son los siguientes:

### **Factores causales de tipo psicosocial:**

Se refiere a los déficits emocionales en la infancia. En las primeras etapas, los esquemas almacenados pueden ayudar a los niños a hacer conexiones y lidiar de manera efectiva con situaciones desafiantes. Sin embargo, si domina la experiencia adversa, es probable que el programa de conexión con los demás se torne crónicamente disfuncional, dificultando la construcción de futuras relaciones, afectando la expresión de conductas y emociones adecuadas.

Este factor tiene una subdivisión que es la siguiente:

- ✓ **Privaciones de afecto y relaciones desagradables en periodos temprano de la vida:** en esta subdivisión de tipo psicosociales se destaca la existencia de sentimientos negativos, vejaciones, violencia, abusos y humillaciones.
- ✓ **Mantenimiento de la vinculación:** el dependiente al haberse desarrollado sin afectividad, busca encontrarla en su pareja.

- **Factores biológicos:**

Las mujeres tienden a mostrar mayor empatía y sensibilidad al contacto social, lo que lleva a Castelló a sugerir que a las mujeres les resulta mucho más difícil separarse emocionalmente y, por lo tanto, se vuelven más dependientes emocionalmente que los hombres. Además, apunta a factores biológicos presentes en los trastornos del estado de ánimo, especialmente aquellos que presentan síntomas de ansiedad y depresión, como nerviosismo, tristeza, preocupación, ya que afecta la autoestima.

- **Factores socioculturales:**

Se refiere a factores socioculturales relacionados con factores biológicos. Aquí, varias culturas están muy influenciadas por las diferencias en los géneros masculino y femenino. Porque en Occidente, a las mujeres se les asignan roles más holísticos, empáticos y afectuosos, mientras que a los hombres se les asignan roles más individualistas y competitivos. Asimismo, el significado que se le dé al modelo de relación de pareja puede tener un impacto, ya que generalmente se cree que las mujeres son las más interesadas en sus aspectos emocionales.

- **Factores mantenedores:**

Esto puede ser una fuente externa de mantener un apego excesivo y centrarse en la autoestima. Es decir, mientras el primer motivo descrito predispone el esquema de una persona a la conexión con otras personas, una búsqueda persistente y excesiva de la atención y el afecto de personas importantes en su vida puede desencadenar reacciones adversas como el rendimiento excesivo entregarse a esos.

El mantenimiento de esta respuesta, combinado con un entorno desfavorable, puede llevar al individuo a dar por sentado que es una persona desagradable e indigna, por lo que necesita de los demás para sentirse bien e incapaz de serlo. Cierta dependencia emocional del individuo son sus características, que desencadenan o dan forma a los planes que luego conducen a ciclos de dependencia emocional.

### **Características de las personas con dependencia emocional**

De la misma manera, la característica de las personas con dependencia emocional fue determinada por Castelló (2005), enfatizando que se pueden dar en relaciones de parejas o inclusive en relaciones de amistad, y pueden ser propias de cada persona, esto no significa que todos los dependientes emocionales, presenten las mismas características y son señaladas a continuación:



- **Priorización de la pareja:** esta persona con el rasgo de dependencia pone siempre en primer lugar a su pareja, por encima de todo y de todos, hasta de su familia, amigos o de sí mismo.
- **Voracidad afectiva:** “deseo de acceso constante”, estas personas tienden a ser posesivas o asfixiantes con su pareja, queriéndola incluir en todos sus planes o ser incluida en los planes de su pareja, intentan tener contacto con el otro en todo tiempo, convirtiéndose sus actividades en patologías, y se niegan a dar por terminada una relación.
- **Tendencia a la exclusividad en las relaciones:** el deseo de exclusividad puede ser considerado normal dentro de una relación, pero el dependiente desea que su pareja lo ponga por encima de todo y que este constantemente ubicándolo en lugares privilegiados, molestándose por el contacto que pueda tener con otras personas, aunque en el caso de los que tienen rasgos de baja autoestima, no les importa que su pareja tenga alguien más, con tal de que no les deje.
- **Idealización del compañero:** tienden a visualizar a sus parejas como lo mejor que puede existir, sobrevalorándolos, atribuyéndoles admiración, por eso, la mayor parte de las personas dependientes emocionales, no suelen entablar relaciones con personas que les admiren o demuestre interés en ellos, puesto que los consideran débiles y lo que ellos buscan es a quien admirar.
- **Sumisión hacia la pareja:** son subordinados ante sus parejas, lo hacen para poder llenar el vacío emocional con el que crecieron, y pueden llegar a realizar

actividades sin querer realizarlas realmente, por el simple hecho de complacer a sus parejas.

- **Trastornos mentales post ruptura (síndrome de abstinencia):** luego de terminar su relación, el dependiente puede experimentar emociones severas, como patologías mentales, que van desde depresión a depresiones mayores, ideas suicidas, obsesión, ansiedad, arrepentimiento, culpa, malestar, acompañados además de síntomas físicos y que interfieren en su vida diaria. A este cúmulo de emociones se les asocia con el síndrome de abstinencia, que es un término que se usa en las adicciones, debido a que lo que experimenta una persona dependiente emocional luego de una ruptura sentimental, se asocia directamente con el caso de un adicto, cuando pretende dejar su adicción.
- **Búsquedas de parejas con un perfil determinado:** cuando rompen con una pareja o terminan una relación, no terminan su proceso de sanación, sino que intentan rápidamente llenar ese vacío con otra persona, con las mismas características que el anterior, los patrones del codependiente suelen ser: engreimiento, distantes, conflictivas. Al combinarse estas dos personas, solo vivirán en relaciones enfermizas o desequilibradas.
- **Amplio historial de relaciones de pareja normalmente ininterrumpidas:** suelen vivir con la idea de que todo se basa en sus parejas o en el amor, y no conciben la idea de vivir sin estar en una relación, y pasan mucho tiempo tratando de estar en una relación o van de pareja en pareja, e incluso después de terminar alguna

relación siguen enganchados de esas personas, “creando una cercanía emocional patológica”.

- **Baja autoestima:** este tipo de personas no se valoran, ni tienen consideración hacia ellos mismos, por eso permiten todo lo mencionado en líneas anteriores en una relación.
- **Miedo a la soledad:** los dependientes emocionales al tener una autoestima baja le temen a la soledad, y buscan estar siempre con alguien que les brinde “protección”, y crean la necesidad de mantener en una relación sentimental de pareja o amistad, para no estar solos, ya que esto les genera malestar, y tratan de llenar esos “vacíos” a toda costa.
- **Necesidad de agradar, búsqueda de validación externa:** aunque esta no es un rasgo de todos los dependientes emocionales, se encuentra presente en muchos de ellos, este grupo busca ser aceptado y aprobado por los que se encuentran a su alrededor, tratando de encajar con los demás, suelen dudar de sus capacidades, por ello necesitan a alguien que les reafirmen sus actitudes o actividades realizadas.

#### **Fases de las relaciones de pareja del dependiente emocional:**

Esta clasificación también fue usada por Patsi & Requena (2020), aunque originalmente fue propuesta por Castelló en (2005), quien mencionó que el esquema del vínculo del dependiente se basa en lo siguiente

- **Fase de euforia:** corresponde al primer acercamiento, es el momento en cuando empieza a idealizar a su pareja, viéndolo como el ser perfecto para ellos, que le

ayudará a llenar sus vacíos emocionales y su soledad., querrán acercarse más a ellos y buscarán de cualquier forma agradecerles, asumiendo su rol de subordinación, haciendo lo que el otro le pida como forma de agradecimiento por estar con él o ella.

- **Fase de subordinación:** esta es la fase más importante para el desequilibrio, puesto que se involucran ambas partes, el dependiente se vuelve tan sumiso que el codependiente empieza a aprovecharse de la situación, la sumisión se da en todos los aspectos desde emocionales hasta económicos, sexuales o de actividad.
- **Fase de ruptura y síndrome de abstinencia:** la persona que entabla una relación con el dependiente empieza a incomodarse por la situación y se asfixia tanto de la conducta del otro que rompe la relación, y es allí el momento en que el dependiente empieza a experimentar el síndrome de abstinencia.
- **Fase de relaciones o vínculos de transición:** esta persona con dependencia empieza a experimentar crisis de soledad, y empieza la búsqueda de otra persona con el fin de llenar ese vacío y minimizar el dolor causado por su anterior relación y encontrar a alguien con las mismas características o patrón.
- **Reinicio de las fases:** esta es la fase en la que se marca el punto final de su antigua relación, pero el inicio de otra con las mismas características, es prácticamente un círculo vicioso en el cual el dependiente se encuentra envuelto.

### **Definiciones de dependencia emocional**

Gonzalez y otros, (2020), menciona en el diccionario de la Asociación de Psicólogos de América (2010), la dependencia se puede definir como un estado emocional en el cual la persona espera de manera constante recibir la aprobación del otro, y busca recibir apoyo de cualquier tipo, como emocional, financiero, de protección, esto quiere decir que la persona no puede depender de sí mismo, sino que depende en algún sentido de otra persona, para sentirse bien o para sentirse realizada.

Perez (2015), define a la dependencia como una conducta psicológica que presenta ciertos o variados rasgos, como la creencia de no poder seguir con su vida si no es con la otra persona, haciendo referencia a las personas que tienen baja autoestima, o que presentan rasgos de ansiedad, que idealizan al otro, y que tienen temor de perder o terminar sus relaciones, experimentan sentimientos de culpa, de vacío y de preocupación, se convierten en sumisas a sus parejas, necesitando su aprobación para cada paso que dan.

Al respecto, Huerta y otros (2017) indicaron que la dependencia emocional se asocia con síntomas leves de ansiedad y depresión, como consecuencia de la baja autoestima y el miedo a ser abandonado por los demás. Además, se asocia a cuestiones como la infidelidad conyugal, los celos, la gestión del poder o el control de la pareja. La dependencia emocional es definida como la necesidad emocional extrema de una persona por una pareja. Se asocia con déficits en el control de los impulsos y un estilo de apego preocupado.

Según González & Leal (2016), la dependencia emocional es una variable independiente relacionada con diferentes factores a partir de los cuales se pueden encontrar asociaciones, como violencia de pareja, relación desadaptativa, sexismo, distorsiones cognitivas, mitos amorosos, crianza y estilos de apego.

La característica principal de la dependencia emocional es una marcada exageración del comportamiento patológico y las actitudes en el contexto de las relaciones interpersonales, donde la relación conyugal tiene una importancia fundamental y donde las personas buscan desesperadamente satisfacer una serie de necesidades emocionales no satisfechas, a través del establecimiento de intimidad y enlaces desequilibrados

La dependencia emocional presenta ciertas características que la definen. En primer lugar, existe una prioridad de la pareja sobre cualquier otra, Porque pone su relación por encima de todo, en muchos casos, él mismo, su trabajo o sus hijos. No debe haber barreras entre el individuo y su pareja que le dificulten establecer la conexión deseada con ella. Obviamente, en el rango normal, pero siempre observe la dinámica. (Aquino y otros, 2021)

Las necesidades afectivas y de protección son satisfechas, si las personas dependientes, satisficieran sus propias necesidades afectivas lograrían aumentar su autoestima, fortaleza y disposición para realizar las tareas cotidianas, pero la persona dependiente provoca distorsiones en su vida familiar, social, afectiva y laboral; así , resultó ser una alarma social porque algunas personas, incluidas personas de la tercera edad, padecían múltiples problemas de violencia conyugal, feminicidios, homicidios y hasta suicidios por culpa de personas con depresión. Dependencia por incapacidad para satisfacer sus necesidades emocionales (Mayorga et al, 2020).

El postulado de mayor importancia en relación a la dependencia emocional, corresponde a Castelló Blasco (2005), puesto que este autor denominó a la dependencia emocional como “la carestía exagerada de forma afectuosa de un individuo para con su pareja” (Retamoso & Pompilla , 2021 p. 17) el autor enfatizó que los dependientes emocionales utilizan el “amor”, como una forma importante de preservar el amor entre las

parejas, y que luego de que la relación llega a su fin, buscan formas para reanudarlas sin importar el costo o las consecuencias.

### **1.3.3.2 Variable. Ansiedad**

#### **Causas para el apareamiento de la ansiedad**

El origen de la ansiedad, según estudios de Jeffrey Allan Gray y otros, insiste en que surge de estímulos conductuales, en la parte del sistema límbico que conecta el tronco encefálico y las regiones subcorticales. Esto se logra estimular de dos maneras: por el castigo o por la falta de respuesta positiva que acompaña a los estímulos temerosos. Joseph Ledoux pone gran énfasis en una vía talámica que está directamente conectada con la amígdala, que está directamente involucrada en las respuestas emocionales, que los autores señalan que se originan en esta región incluso antes de la conciencia (Montagud Rubio, 2021).

Los factores que causan la ansiedad pueden ser según (Saavedra, 2021):

- **Predisposiciones:** se encuentran los biológicos y estos van transfiriéndose de generación a generación a por medio de la transmisión genética, tipos de personalidad, factores ambientales, el vínculo social.
- **Desencadenantes:** se crean por situaciones extremas que condicionan al individuo y desborda sus recursos o por el consumo de algún tipo de sustancia.
- **Mantenimiento:** este se encuentra ligado a la “gestión de la propia ansiedad”, como miedo al miedo, resultan de la combinación de varios factores desencadenantes, por tiempos determinados.

### **Diferencia de ansiedad y miedo**

El trastorno de ansiedad se considera una enfermedad mental crónica progresiva caracterizada por miedos innecesarios y dañinos, algunos estudios sugieren que su inicio es durante la adolescencia, siendo las personas con este trastorno más propensas al suicidio, a padecer otras enfermedades, o al consumo paulatino de drogas o psicotrópicos, lo que genera problemas en el ámbito personal (Monterrosa et al, 2020)

La diferencia entre la ansiedad y el miedo radica en que la primera es un proceso sublime, a diferencia que el segundo es un juicio a nivel intelectual. El miedo implica una evaluación a nivel cognitivo de un peligro potencial putativo; la ansiedad, emocionalmente opuesta a tal evaluación. En la angustia, el sujeto no puede encontrar la forma de explicar su estado; en el miedo, el peligro es concreto y real (Cabello et al, 2021).

### **Clasificación de los trastornos de ansiedad**

De acuerdo al DSM-5 (2014), refieren que los trastornos de ansiedad se encuentran agrupados por categorías en las cuales comparten características como el miedo y excesiva ansiedad también interfieren en la conducta social, El trastorno de ansiedad se encuentra dentro de los “Trastornos neuróticos, trastornos relacionados con el estrés y trastornos somatomorfos (F40–F48)” (Betancourt Peña, 2021). De la Clasificación Internacional de Enfermedades décima revisión (CIE 10), siendo correspondiente entre f40 y f41

Algunos pacientes experimentan síntomas específicos como insomnio, dolor de cabeza, dolor muscular y fatiga. Es fundamental descartar afecciones médicas como hipoglucemia, cardiomiopatía, enfermedad mental y depresión. Según el Manual Diagnóstico y Estadístico de los Trastornos Mentales, el alcohol, la cafeína y otras drogas psicotrópicas pueden causar ansiedad.



- **F40. Trastornos fóbicos de ansiedad**

Las fobias aparecen de diversas maneras, las fobias específicas se caracterizan por ser miedos excesivos a objetos o ciertas situaciones; las fobias sociales, es el miedo a exponerse o ser expuesto en alguna situación, que le genere miedo o vergüenza. La ansiedad es un grupo de trastornos causados total o principalmente por ciertas condiciones bien definidas, generalmente no son peligrosos. Por tanto, estas situaciones se suelen evitar o tolerar con miedo.

- **F40.0 Agorafobia**

Una combinación relativamente clara de fobias, que incluyen miedo a salir de casa, miedo a entrar en lugares comerciales, concurridos o públicos, o miedo a viajar solo en tren, autobús o en avión. Una característica común es la crisis de pánico. También suelen aparecer la depresión y los síntomas obsesivo-compulsivos, así como la fobia social, son características secundarias.

- **F40.1 Fobia social**

Desconfianza a ser examinado por las personas, lo que lleva a los pacientes a evadir situaciones de interacción social. La fobia social más profunda suele estar asociada con el miedo y la baja autoestima. El paciente puede tener síntomas de temblor en manos, náuseas o incluso genera tener necesidad urgente de orinar.

- **F40.2 Fobia específica**

Son fobias limitadas a situaciones muy concretas, como el acercamiento de determinados animales, la altitud, el trueno, la oscuridad, volar, espacio confinado, defecar u orinar en baños públicos, ingerir variedades de alimentos, cuidados dentales, ver heridas.

- **F41. Otros trastornos de ansiedad.**

Una enfermedad en la que la ansiedad es el principal síntoma y no se limita a situaciones concretas del entorno y posiblemente hay depresión o síntomas obsesivo-compulsivos, inclusive se puede presentar algunos componentes de la ansiedad fóbica, siempre y cuando estos sean obviamente menos graves.

- **F41.1 Trastorno de ansiedad generalizada**

Su distintivo básico es una especie de ansiedad persistente y generalizada, que no está restringida por condiciones ambientales específicas, incluso en algunas epidemias fuertes. Los principales síntomas varían, pero contienen nerviosismo permanente, temblores, tensión muscular, sudoración, mareos, palpitaciones y malestar abdominal superior. Los pacientes a menudo expresan su temor de una enfermedad o accidente venideros y que ellos mismos o uno de sus familiares pronto lo sufrirán.

- **F41.2 Trastorno mixto de ansiedad y depresión.**

Según la Organización Panamericana de Salud (2010), esta categoría se debe usar cuando están presentes tanto los síntomas de ansiedad como los son las manifestaciones depresivas, pero si se consideran por separado, ninguno de estos síntomas es claramente dominante, ni es lo suficientemente importante como para justificar un diagnóstico en particular. Cuando los síntomas de ansiedad y depresión ocurren al mismo tiempo y son lo suficientemente graves como para diagnosticarse por separado, ambos deben registrarse, por lo que esta categoría no debe usarse.

Guía de Práctica Clínica para el Manejo de Pacientes con Trastornos de Ansiedad en Atención Primaria (2015), establecen que los cambios en los factores orgánicos se pueden encontrar en diferentes sistemas, como el neurobiológico, Gabaérgicos y

serotoninérgicos, y, además, en la corteza. También pueden ocurrir cambios en el cuerpo cuando se interrumpen o inician medicamentos o sedantes, observados en otros estudios.

Entre los factores ambientales, se ha descubierto que aumentan la hipersensibilidad y las respuestas aprendidas a ciertos factores estresantes. Como factores psicosociales, localizados en el entorno familiar, experiencias de riesgo vital y preocupación excesiva. Varios estudios sugieren que ciertos rasgos de personalidad son factores predisponentes

El diagnóstico de trastornos como los trastornos de ansiedad presenta algunas dificultades. Porque el cuadro clínico muestra primero los síntomas físicos, y los principales síntomas de la enfermedad mental solo aparecen después de un examen médico. Otras veces, el trastorno puede ser orgánico o psiquiátrico.

### **Componentes de la ansiedad**

Tienen una impresión sensible de peligro y miedo, y carecen de la capacidad de identificar amenazas objetivamente (Camuñas et al, 2019):

- Evidencia de síntomas orgánicos que provocan cambios físicos como palpitaciones, desmayos, aumento de la presión arterial, etc. Trastornos respiratorios como ahogo, gastrointestinales (diarrea, náuseas, vómitos), etc.
- La continuación y prolongación de la respuesta física del sujeto provocará efectos crónicos además de otras molestias como poliuria, tensión muscular, fatiga, insomnio, etc.

### **Síntomas de las personas con ansiedad**

Los síntomas pueden ser severos en aquellos que poseen dos o más trastornos de ansiedad, puesto que la mayoría sufre de más de dos trastornos, solo una mínima cantidad, presenta un solo trastorno de ansiedad. Las manifestaciones surgen en 3 dimensiones (Sandín, 2018):

- **Dimensión Cognitivo – subjetivo:** se encuentra en relación con la experiencia interna del individuo, y se relaciona con los estímulos asociados con ansiedad, los síntomas son: preocupación, miedo, distorsiones cognitivas, pérdida del control, dificultad para realizar actividades cotidianas.
- **Dimensión fisiológico – somática:** se vincula a la actividad de ciertas estructuras cerebrales como el hipotálamo, se produce por la descarga excesiva de adrenalina, se asocia a los síntomas fisiológicos como: temblores, fríos, náuseas, micción, palpitaciones, taquicardias, molestias estomacales, entre otras.
- **Dimensión motor – conductual:** involucra los cambios de conducta cuando la persona observa las expresiones faciales de otros, o los movimientos, y generan respuesta de evitación y escape, los síntomas que se presentan son: evitar ciertas situaciones, fumar, comer excesivamente, rascarse, tocarse, movimientos bruscos o repentinos, etc.

### **Ansiedad, definiciones y origen**

El término ansiedad, se origina de la palabra latina “Anxitas”, que hace referencia a un estado de malestar que puede ser manifestado por intranquilidad, inquietud, sentimientos de amenazas inminentes. La ansiedad puede ser normal o patológica, siendo la última basada en distorsiones cognitivas, irrealidades y que cuando son graves pueden causar paralización en el sujeto que la padece y se convierte en pánico (Vargas, 2021).

La ansiedad es la anticipación nerviosa e inquietante de eventos amenazantes pero ambiguos; inquietante sensación de suspenso. Es una afectación que se relaciona mucho con el miedo que, en muchas circunstancias, los dos términos se usan indistintamente. Al igual que la ansiedad, el miedo también es una combinación de tensión y anticipación

desagradable. Pero se pueden hacer distinciones entre las causas, la duración y el mantenimiento del miedo y la ansiedad (Ozamiz et al, 2020).

Todas las emociones juegan un papel adaptativo importante, sin embargo, cuando esta emoción aumenta en frecuencia e intensidad, lejos de ayudar a proteger y adaptar, crea una sensación de impotencia y nos detiene en el momento de la acción. La ansiedad es necesaria porque ayuda a adaptarse a los cambios frecuentes que conducen a un aumento de los sentimientos intensos y desagradables, si su prevalencia persiste, se considera anormal y mantener o aumentar su prevalencia puede crear conflicto, lo que resulta en disturbios en el hogar, el trabajo y la vida social. dominios, donde las personas con este síntoma buscan vías de escape (Gravante, 2018).

Dentro de las características primordiales que posee la ansiedad es la alta activación emocional, que, si bien es normal en cada una de las situaciones que vivimos a diario, las personas con mayores niveles de ansiedad tienden a una mayor utilización de la estrategia dirigida a la evitación emocional, ya que su falta de control frente algún estresor es algo implícito a estas emociones, esta es una tendencia que claramente es identificada en investigaciones (Casafranca, 2022).

La Organización Mundial de la Salud, en un informe emitido en el año 2010, mencionó que el 20% de la población padece de ansiedad, y que un total de 400 millones de personas experimentaron o experimentarían ansiedad, en algún momento determinado de sus vidas. Actualmente, los trastornos mentales se describen como un problema mental global que afecta al 25% de la población en los países considerados como desarrollados y subdesarrollados. “En el año 2015, la proporción de la población mundial que sufrían trastornos de ansiedad era del 3,6%. Al igual que la depresión, la ansiedad es más común

en mujeres que en hombres (en general, 4,6% frente a 2,6%)” (Alomoto y otros, 2018 p. 50).

En general, los trastornos de ansiedad en todas las categorías tienen la mayor incidencia en todo el mundo y se encuentran entre los trastornos más prevalentes. Esta patología fue más común en mujeres que en hombres, mostrando una diferencia de dos a uno. La edad de inicio es entre los 20 y los 40 años. Sin embargo, todas las emociones tienen funciones adaptativas importantes, y cuando tales emociones aumentan en frecuencia e intensidad, están lejos de ayudar a la protección y la adaptación, puede producir una sensación de indefensión y bloquearnos al momento de la acción (Rossi, 2019)

De las principales características que presenta la ansiedad es la alta activación emocional, que, si bien es normal en cada una de las situaciones que vivimos a diario, las personas con mayores niveles de ansiedad tienden a una mayor utilización de la estrategia dirigida a la evitación emocional, ya que su falta de control frente algún estresor es algo implícito a estas emociones, esta es una tendencia que claramente es identificada en investigaciones (Condori & Feliciano, 2020).

Cattell fue quien dio el significado de ansiedad rasgo estado, fundamentando que todos experimentan estados de ansiedad, ya sean altos o bajos., según la situación, por una serie de razones, algunas de las cuales son diferentes para algunos individuos, difieren de los niveles normales. La investigación de Cartel fue continuada por Spielberg, quien comentó que los niveles de ansiedad están determinados por la percepción de los estímulos de una persona y son completamente subjetivos, en lugar del riesgo real que plantea una situación (Schmidt & Muñoz, 2018).

Spielberg creó el “Inventario de Ansiedad Rasgo y Estado”, en el que refirió que la ansiedad estado es una fuerte respuesta temporal del cuerpo a pensamientos y preocupaciones perturbadores, molestos que aumentan la actividad del sistema nervioso autónomo; la ansiedad rasgo, por otro lado, se refiere a diferencias individuales estables, tiende a ser ansioso, tiende a responder a situaciones amenazantes con altos niveles de estado de ansiedad, logra persistir en los individuos, ve las situaciones estándar como compromisos (del Rio et al, 2018).

Spielberger (1972), explica la diferencia entre la ansiedad como estado y como rasgo:

- **Ansiedad Estado:** Una condición transitoria y aguda que se cree que es causada por el sujeto, caracterizada por tensión y miedo mental y aumento de la actividad del sistema nervioso autónomo. La intensidad de los estados de ansiedad puede cambiar con el tiempo.
- **Ansiedad Rasgo:** Se refiere principalmente a cómo las personas responden a ciertas situaciones que se consideran amenazantes. Es decir: todo el mundo tiene una alta propensión a una reacción ansiosa porque la reacción persiste durante un período de tiempo.

Delgado y Núñez (2019), mencionan que Freud entendía la ansiedad como un tipo de emoción desagradable ("sentir algo") en la que se correlacionaban tres aspectos de carácter fundamentales: la experiencia, la conducta y la fisiología, de manera que produce preocupación, tensión y aprensión. Según Freud, las fuentes potenciales de peligro se pueden hallar en el mundo externo o en los propios impulsos internos. Si proviene de una amenaza impuesta por un impulso interno, lo llama ansiedad neurótica. En cambio, si no es así la consideraba como una típica respuesta de ansiedad.

Los mismos autores, mencionan que ciertos miedos son innatos, con un componente genético, otros estudios sugieren que los miedos se aprenden. Alternativamente, se considera la ansiedad como una anticipación hostil de algún evento amenazante, un sentimiento de acción. Asimismo, puede asociarse a que, la ansiedad es una respuesta ante una alerta de un posible peligro, y que sería un estado de ánimo.

Según Vallejo & Polanco (2019), define la ansiedad como una respuesta emocional a una amenaza futura inminente en forma de miedo. Esta reacción puede surgir ante cualquier amenaza al ego y es una respuesta emocional normal en todos. También puede presentarse como un estado emocional, cuando actúa temporalmente como un dolor, o como un rasgo de personalidad o como una forma habitual de reaccionar ansiosamente ante ciertos eventos.

La ansiedad se manifiesta por sentimientos de tensión emocional y miedo, acompañada de diversos síntomas físicos, como: pulso elevado, latidos cardíacos, problemas de oxigenación, náuseas, palidez facial, diarrea, dolor corporal. Esta se desencadena por una serie de situaciones de riesgo o alarma, tanto en la parte emocional como en la condición física, el enfrentamiento a eventos adversos o incertidumbres, y la posibilidad de falla o pérdida (Proaño, 2020).



## CAPÍTULO 2

### 2. METODOLOGÍA

#### 2.1 Diseño de Investigación

##### **No experimental:**

Se utilizó este diseño puesto que no existió la intrusión directa de los investigadores, en la investigación no experimental, los fenómenos o eventos se observan a medida que ocurren en su entorno natural y luego se analizan.

##### **De corte transversal**

Esta investigación es de corte transversal, porque los datos fueron tomados una sola vez, este corte también conocido como estudio de prevalencia o encuesta transversal, debido a que su objetivo principal es determinar la frecuencia de una determinada condición o enfermedad en una población, en este caso determinará cómo las relaciones sociales afectan la ansiedad de los estudiantes.

#### 2.2 Método de investigación

**Descriptivo:** se utilizó el método descriptivo porque se realiza una descripción de los resultados, que previamente fueron obtenidos en la encuesta aplicada al grupo que se seleccionó como la muestra (Hernández-Jiménez, 2020).

**Analítico:** Este enfoque nos permite aprender más sobre los encuestados para que podamos: interpretar, analizar, comprender mejor su comportamiento y construir nuevas teorías. Para comprender su naturaleza, es necesario comprender la naturaleza del fenómeno y el objeto de estudio.

## **2.3 Tipo de investigación**

### **Cuantitativa**

Este trabajo utiliza un enfoque cuantitativo ya que determina la fuerza de las asociaciones o correlaciones entre variables. Dichos métodos pueden recopilar datos y desempeñar un papel muy importante en las evaluaciones de impacto, ya que brindan información valiosa para comprender los procesos detrás de los resultados.

## **2.4 Población y Muestra**

### **Unidad de estudio**

Las mujeres de la carrera de Derecho de La Universidad Estatal de Milagro.

### **Población**

Los 90 estudiantes de tercer semestre de la carrera de Derecho de la Universidad Estatal de Milagro.

### **Muestra**

La muestra es probabilística de tipo por conveniencia, debido a que el número de mujeres estudiantes es reducido, la muestra se conformó por la totalidad de estudiantes de tercer semestre de la carrera de derecho, que son un total de 90 personas.

### **Criterio de inclusión**

- Pertenecer al sexo femenino
- Estudiantes de la carrera de derecho de la Universidad Estatal de Milagro.
- Estar cursando el tercer semestre

### **Criterio de exclusión**

- Pertenecer al sexo masculino

- No estudiar en la Universidad Estatal de Milagro.
- Estar cursando un nivel que no sea el tercero.
- No pertenecer a la carrera de derecho

#### **Delimitación de la población**

Féminas pertenecientes al tercer semestre de la carrera de derecho de la Universidad Estatal de Milagro.

#### **Selección de la muestra**

Se seleccionó a 90 mujeres de la carrera de derecho de la Universidad Estatal de Milagro pertenecientes al tercer semestre.

### **2.5 Técnicas e Instrumentos**

La técnica que se utilizó en esta investigación, es la encuesta y los instrumentos correspondieron a dos instrumentos, para la variable dependencia emocional el Cuestionario de dependencia emocional y por la variable ansiedad el Inventario de ansiedad de Beck.

#### **Instrumentos**

- **Cuestionario dependencia emocional**

El Cuestionario de Dependencia emocional (CDE) se adaptó consistentemente en la población colombiana. Si bien el trabajo corresponde a una primera etapa de validación (validación de constructo), los resultados arrojados a través del análisis factorial lograron identificar seis subescalas, conformados por ítems consistentes tanto conceptual como estadísticamente, con confiabilidad de cada una aceptable (Alfas entre 0.671 y 0.871), al igual que la escala total (Alfa de 0.927).

El porcentaje de la varianza total acumulada fue de 64.7%, lo cual plantea que lo evaluado a través de esta prueba está representado por una sola dimensión (Dependencia emocional). Aunque el instrumento teóricamente fue diseñado desde el Modelo de la terapia cognitiva de Beck, desde la conceptualización del Perfil cognitivo (Beck, Freeman et al, 1995), y se elaboró con cuatro subescalas referente al Concepto de sí mismo, Concepto de otros, Amenazas y Estrategias interpersonales, éstas no se reprodujeron en el análisis factorial, y la reagrupación de los ítems en seis subescalas, conceptualmente se aproximan más a la descripción de Dependencia emocional desde la teoría de Castelló (2005).

#### **Evaluación**

- **Factor 1:** ansiedad de separación
- **Factor 2:** expresión afectiva
- **Factor 3:** modificación de planes
- **Factor 4:** miedo a la soledad
- **Factor 5:** expresión límite.
  
- **Inventario de ansiedad de Beck**

“Inventario de ansiedad de Beck” (Beck Anxiety Inventory, BAI; Beck et al., 1988; Beck y Steer, 1993). El BAI es un instrumento de autoinforme de 21 ítems diseñado para evaluar la gravedad de la sintomatología ansiosa.

Cada elemento del BAI incluye síntomas de ansiedad, y para cada elemento, la persona tenía que calificar cuánto se había visto afectado en la última semana utilizando una escala de estilo Likert de cuatro puntos: 0 (Nada) a 3 (grave, casi inaguantable).

Solo se recogieron diagnósticos o grupos diagnósticos con 10 o más pacientes. De acuerdo con las respuestas dadas por el individuo, cada ítem se puntúa de 0 a 3. Luego de sumar directamente las puntuaciones de cada ítem, se obtiene una puntuación total que va de 0 a 63.

### **Fiabilidad del cuestionario**

La validez discriminante del BAI se analizó mediante el cálculo del coeficiente de correlación de Pearson con el BDI-II y el análisis factorial conjunto de los ítems del BAI y el BDI-II. Dado que el propósito era examinar si el BAI mide síntomas afectivos distintos de la depresión, en este análisis factorial se extrajeron dos factores utilizando el eje principal y se rotaron utilizando promax.

## **2.6 Tratamiento estadístico de la información**

Los cuestionarios fueron enviados a los participantes (previa autorización de las autoridades) mediante el cuestionario de Google Form, a través de grupos de WhatsApp y mediante correos electrónicos, luego de obtener las respuestas, se procesaron por medio la base estadística SPSS-V25.

## **2.7 Variables**

### **Variable independiente**

Dependencia emocional

### **Variable dependiente**

Ansiedad

## OPERACIONALIZACION DE LAS VARIABLES

Variables	Definición conceptual	Definición operacional	Indicadores	Técnicas instrumentos de Investigación
<b>INDEPENDENTE</b> Dependencia Emocional	La <b>dependencia emocional</b> es un patrón psicológico que incluye, necesidad de que otros asuman la responsabilidad en las principales parcelas de su vida, temor a la separación de las personas, dificultades para tomar decisiones por sí mismos (Velásquez, 2020).	La variable será evaluada mediante El Cuestionario de Dependencia emocional (CDE)	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Factor 1: ansiedad de separación (preg. 2.6.7.8.13.15.17)</li> <li>● Factor 2: expresión afectiva (5.11.12.14)</li> <li>● Factor 3: modificación de planes (preg. 16.21.22.23)</li> <li>● Factor 4: miedo a la soledad (preg. 1.18.19)</li> <li>● Factor 5: expresión límite. (preg. 3.4)</li> </ul>	Cuestionario de Dependencia Emocional
<b>DEPENDIENTE</b> Ansiedad	La <b>ansiedad</b> es un sentimiento de miedo, temor e inquietud. Puede hacer que sude, se sienta inquieto y tenso, y tener palpitaciones. Puede ser una reacción normal al estrés (Ventura-León, 2018).	La variable será evaluada mediante el “Inventario de ansiedad de Beck”.	Evaluar la gravedad de la sintomatología ansiosa	Inventario de Ansiedad de Beck

### CAPÍTULO 3

#### 3. RESULTADOS

**Tabla 1. Consentimiento informado**

**¿Desea participar en este estudio?**

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Si	90	100,0	100,0	100,0
	No	0	0	0	0

**Análisis:** para dar inicio a la encuesta se procedió a adjuntar una primera pregunta que sirvió en calidad de consentimiento informado, en la cual se determinó que el 100 % de la población acepta participar en el presente estudio, de manera libre y voluntaria.

#### DATOS DEMOGRAFICOS

**Tabla 2. Rango de edad**

**Edad**

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	18- 25 Años	43	47,8	47,8	47,8
	26- 33 Años	24	26,7	26,7	74,4
	34 - 45 Años	23	25,6	25,6	100,0
	Total	90	100,0	100,0	

Elaborado por: Mayorga & Moreira

**Análisis:** En la siguiente tabla se describe la edad de las personas que son parte de estudio en la cual se determinó que el 47,8 % se encuentra entre 18 a 25 años; un 26,7 % entre los 26 y 35 años; y un 25,6 % se encontró entre los 34 y 45 años.

**Tabla 3. Estado civil**

		<b>Estado Civil</b>			
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Soltero	36	40,0	40,0	40,0
	Casado	21	23,3	23,3	63,3
	Divorciado	7	7,8	7,8	71,1
	Unión Libre	15	16,7	16,7	87,8
	En una relación	11	12,2	12,2	100,0
<b>Total</b>		<b>90</b>	<b>100,0</b>	<b>100,0</b>	

Elaborado por: Mayorga & Moreira

**Análisis:** En la presenta tabla se presenta el estado civil de las personas objetos de este estudio en la cual se determinó que el 40 % se encontró soltero; un 23,3 % se encontró casado; un 16,7 % se encontró en unión libre; un 12,2 se encontró en una relación; y un 7,8 % se encontró divorciado.



**Tabla 4. Semestre**

		<b>Semestre</b>			
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Primero	16	17,8	17,8	17,8
	Segundo	11	12,2	12,2	30,0
	Tercero	32	35,6	35,6	65,6
	Cuarto	31	34,4	34,4	100,0
<b>Total</b>		<b>90</b>	<b>100,0</b>	<b>100,0</b>	

Elaborado por: Mayorga & Moreira

**Análisis:** En la presente tabla se presenta el semestre al que pertenecen las personas objeto de estudio en la cual se determinó que el 35,6 % pertenecían al tercer semestre; un 34,4 % pertenecían a cuarto semestre; un 17,8 % pertenecía al primer semestre; y un 12,2% al segundo semestre.

**OBJETIVO 1.** Identificar los niveles de dependencia emocional en las mujeres de la carrera de Derecho.

**Tabla 5. Factor: Ansiedad de separación**

<b>Ansiedad de separación</b>					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	4	9	10,0	10,0	10,0
	5	1	1,1	1,1	11,1
	6	3	3,3	3,3	14,4
	7	4	4,4	4,4	18,9
	8	7	7,8	7,8	26,7
	9	3	3,3	3,3	30,0
	10	3	3,3	3,3	33,3
	11	6	6,7	6,7	40,0
	13	4	4,4	4,4	44,4
	14	8	8,9	8,9	53,3
	15	9	10,0	10,0	63,3
	16	7	7,8	7,8	71,1
	17	8	8,9	8,9	80,0
	18	3	3,3	3,3	83,3
	19	2	2,2	2,2	85,6
	20	7	7,8	7,8	93,3
	21	3	3,3	3,3	96,7
	22	2	2,2	2,2	98,9
	24	1	1,1	1,1	100,0
	Total	90	100,0	100,0	

Elaborado por: Mayorga & Moreira

**Análisis:** En la dimensión que evalúa la ansiedad de separación, se obtiene que del total de encuestados que corresponden a 90 personas, el 10 % de este grupo, seguido del 8,9 %, y el 7,8% que son los niveles referenciales más altos para determinar que responden

de manera positiva a esta dimensión, esto quiere decir que encajan con este patrón que se asocia a rasgos de dependencia emocional en las parejas.

**Tabla 6. Factor: *Modificación de planes***

		Modificación de planes			Porcentaje acumulado
Válido		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	
	4	12	13,3	13,3	13,3
	5	4	4,4	4,4	17,8
	6	3	3,3	3,3	21,1
	7	6	6,7	6,7	27,8
	8	10	11,1	11,1	38,9
	9	4	4,4	4,4	43,3
	10	2	2,2	2,2	45,6
	11	5	5,6	5,6	51,1
	12	4	4,4	4,4	55,6
	13	4	4,4	4,4	60,0
	14	6	6,7	6,7	66,7
	15	10	11,1	11,1	77,8
	16	6	6,7	6,7	84,4
	18	2	2,2	2,2	86,7
	19	2	2,2	2,2	88,9
	20	3	3,3	3,3	92,2
	21	5	5,6	5,6	97,8
	22	2	2,2	2,2	100,0
	Total	90	100,0	100,0	

Elaborado por: Mayorga & Moreira

**Análisis:** esta dimensión que corresponde a modificación de planes, engloba un grupo de preguntas, destinadas a determinar si la persona con rasgos de dependencia emocional, modifica sus planes y comportamientos para estar acorde a los de su pareja o para satisfacerla, dejando de lado sus actividades, de lo cual se obtuvo que, del total de

encuestados, el 13,3% se identifican con las preguntas planteadas, para medir esta dimensión, seguido del 11,1% y el 6,7%.

**Tabla 7. Factor: Miedo a la soledad**

<b>Miedo a la soledad</b>					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	3	17	18,9	18,9	18,9
	4	8	8,9	8,9	27,8
	5	2	2,2	2,2	30,0
	6	7	7,8	7,8	37,8
	7	4	4,4	4,4	42,2
	8	6	6,7	6,7	48,9
	9	5	5,6	5,6	54,4
	10	9	10,0	10,0	64,4
	11	4	4,4	4,4	68,9
	12	6	6,7	6,7	75,6
	13	7	7,8	7,8	83,3
	14	9	10,0	10,0	93,3
	15	2	2,2	2,2	95,6
	16	4	4,4	4,4	100,0
	Total	90	100,0	100,0	

Elaborado por: Mayorga & Moreira

**Análisis:** esta dimensión se enfoca en medir la dependencia emocional en la relación con el miedo que tienen las personas de quedarse solas o de ser abandonadas por su pareja, además se asocia al hecho de no tener una pareja o si la tienen perderla, en esta categoría, se obtuvo como resultado que del 100% de personas encuestadas que conforman una muestra de 90 personas, se usa como referencia el valor más alto que corresponde al

18,9%, que serían el total de personas que se identifican con esta dimensión, seguido de otro grupo que corresponde al 10 %, y un siguiente grupo de 6,7%, quienes aseguran que el miedo a la soledad es un sentimiento que forma parte de sus vidas.

**Tabla 8. Factor: Expresión límite**

Expresión límite					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	2	11	12,2	12,2	12,2
	3	5	5,6	5,6	17,8
	4	13	14,4	14,4	32,2
	5	7	7,8	7,8	40,0
	6	5	5,6	5,6	45,6
	7	11	12,2	12,2	57,8
	8	11	12,2	12,2	70,0
	9	6	6,7	6,7	76,7
	10	14	15,6	15,6	92,2
	11	5	5,6	5,6	97,8
	12	2	2,2	2,2	100,0
	Total	90	100,0	100,0	

Elaborado por: Mayorga & Moreira

**Análisis:** el factor denominado expresión límite, corresponde a un grupo de preguntas relacionadas con las posibles rupturas que se pueden dar en la relación, en la cual el dependiente lo asocia a el enfrentamiento de un evento catastrófico, y la pérdida del sentido de su vida en la cual la persona al experimentar estos momentos puede llegar a auto

agredirse, en este factor se obtuvo que, del total de encuestados, el 15,6%, y además se cuenta también el 14,4%, seguido del 12,2% que se relacionan con estas características.

**Tabla 9. Factor: búsqueda de atención**

<b>Búsqueda de atención</b>					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	2	11	16,2	16,2	16,2
	3	5	5,6	5,6	17,8
	4	13	10,4	10,4	22,2
	5	7	7,8	7,8	40,0
	6	5	5,6	5,6	45,6
	7	11	12,2	12,2	57,8
	8	11	12,2	12,2	70,0
	9	6	6,7	6,7	76,7
	10	14	15,6	15,6	92,2
	11	5	5,6	5,6	97,8
	12	2	2,2	2,2	100,0
	Total	90	100,0	100,0	

Elaborado por: Mayorga & Moreira

**Análisis:** este factor se tiende a la búsqueda activa de atención de la pareja para asegurar su permanencia en la relación y tratar de ser el centro en la vida de éste, expresado en la necesidad psicológica que tiene el dependiente hacia su pareja, se determinó que el 16,2 % se identifica con este factor, seguido de un 15,6% de personas, y usando como referencia a otro porcentaje relevante, se cuenta el 12,2% lo cuales se relacionan con este factor de búsqueda de atención.

**Tabla 10. NIVEL DE DEPENDENCIA EMOCIONAL**

<b>Nivel de dependencia emocional</b>					
		Frecuencia		Porcentaje	Porcentaje
			Porcentaje	válido	acumulado
Válido	Nivel bajo	17	18,9	18,9	18,9
	Nivel moderado	48	53,3	53,3	72,2
	Nivel alto	25	27,8	27,8	100,0
Total		90	100,0	100,0	

Elaborado por: Mayorga & Moreira

**Análisis:** para obtener el nivel de dependencia emocional en el grupo de personas que conforman la muestra de este estudio, se identificaron inicialmente cada uno de los factores que forman parte de este cuestionario, con la finalidad de obtener un porcentaje total de personas dependientes emocionales, de lo cual se extrae que el 53,3 % que son un total de 48 personas presentan un nivel moderado de dependencia; un 27,8 % que son un total de 25 personas presentan un nivel alto; y un 18,9 % que corresponde a un total de 17 personas, presentan un nivel bajo de dependencia.

**OBJETIVO 2.** Evaluar los niveles de ansiedad presentes en las mujeres de la carrera de Derecho.

**Tabla 11.** *Niveles de ansiedad*

		<b>Niveles de ansiedad</b>			
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Leve	57	63,3	63,3	63,3
	Moderada	17	18,9	18,9	82,2
	Severa	16	17,8	17,8	100,0
Total		90	100,0	100,0	

Elaborado por: Mayorga & Moreira

**Análisis:** En la presente tabla se encuentra descrito el nivel de ansiedad que presentan las personas que fueron objeto de estudio en esta investigación los resultados determinaron que el 63,3 % que son un total de 57 personas, presenta un nivel leve de ansiedad; un 18,9 % correspondiente a 17 personas, presentan un nivel moderado de ansiedad, y un 17,8 % que son un total de 16 personas, presentan un nivel severo de ansiedad.



**OBJETIVO 3.** Demostrar la relación entre dependencia emocional y niveles de ansiedad.

**Tabla 12. Correlaciones**

		<b>Correlaciones</b>	
		Nivel de dependencia emocional	Niveles de ansiedad
Nivel de dependencia emocional	Correlación de Pearson	1	,541**
	Sig. (bilateral)		,000
	N	90	90
Niveles de ansiedad	Correlación de Pearson	,541**	1
	Sig. (bilateral)	,000	
	N	90	90

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

**Análisis:** Como se puede observar en la tabla de correlaciones de Pearson se identificó que el valor r de Nivel de dependencia emocional y niveles de ansiedad fue de 0.541 que se considera como una correlación positiva media y su nivel de confianza es del 99% debido a que su Sig. (bilateral) es 0.000, lo que determina que existe relación entre estas variables.

## **Discusión de resultados**

Para realizar la discusión de resultados se toma como referencia los estudios que fueron investigados previamente, los cuales servirán para establecer similitudes o diferencias entre los resultados que obtuvieron y los resultados que se han obtenido en esta investigación.

El estudio de Chávez (2021), determinó que las variables objetos de estudios tienen correlación significativa entre sí, evidenciando una relación positiva con tamaño del efecto débil, lo que llevo al investigador a concluir que cuando la ansiedad es mayor, equivaldrá a un grado mayor de dependencia emocional, mientras que Pinos & Cumbe (2020), obtuvieron en los resultados que 48,02%, presentaron un nivel bajo de dependencia, el primer estudio identificado tiene relación con el realizado, puesto que en la correlación de Pearson de esta investigación también se obtuvo que existe relación entre estas variables, mientras que difiere un tanto con Pinos, porque se ha obtenido que este grupo que corresponde a un 53,3%, presentan un nivel moderado de dependencia.

Por otra parte, el estudio realizado por Chuquimango (2022), su investigación que busco determinar la incidencia de autoestima y ansiedad en los casos de dependencia emocional en relaciones románticas de jóvenes de una Institución Educativa, el 55,9% de personas, presentan dependencia emocional y se relación según la curva de COR con la ansiedad en un 73% y con la autoestima en un 72%, mientras que el estudio llevado a cabo, por Retamoso (2021), concluyó que existe relación estadística entre estilos de amor primario con dependencia emocional de ansiedad de separación en la mayoría de los estudiantes, estos estudios también presentan asociación al efectuado, puesto que también fue realizado en una institución superior y se han obtenido porcentajes similares ya que el 63,3 % que son un presenta un nivel leve de ansiedad y si existe relación entre variables.

## CONCLUSIONES

Según los resultados obtenidos mediante la aplicación de instrumentos se puede concluir lo siguiente:

- Las mujeres de la carrera de derecho que han sido utilizadas como muestra en este estudio, presentan niveles moderados de dependencia emocional, las dimensiones que midieron esta variable, se dispusieron en factores con preguntas de la vivencia diaria y que se relacionaron con aspectos importantes y claves para determinar este patrón conductual en este grupo poblacional.
- De los resultados obtenidos se puede determinar que los niveles de ansiedad que presentan las mujeres de la carrera de derecho, son niveles moderados, lo que es indicador de que las personas encuestadas solamente se centran en problemas inmediatos, y que, aunque la ansiedad se presenta en ocasiones, pueden tener control sobre ella.
- El estudio mediante la Correlación de Pearson permitió identificar que existe una relación positiva media entre estas dos variables, lo que lleva a concluir que la variable independiente de este estudio ejerce influencia sobre la dependiente, es decir el factor dependencia emocional, influye en el apareamiento de ansiedad.
- Se concluye de manera general, que la pregunta que formó parte de la formulación del problema, se cumplió, debido a que la dependencia emocional, se relaciona con el nivel de ansiedad en las mujeres de la carrera de derecho online de manera positiva pero medianamente.

## RECOMENDACIONES

En base a las conclusiones obtenidas, es importante realizar las siguientes recomendaciones para efectividad de los resultados encontrados, debido a la presencia de dependencia emocional, en el grupo estudiado y su relación con la ansiedad, recomendando lo siguiente:

- Realizar nuevas investigaciones en este grupo poblacional, para poder determinar que otros factores influyen en el apareamiento de ansiedad en las participantes y descartar o corroborar que este trastorno emocional esté relacionado únicamente con la dependencia emocional.
- Es recomendable que el grupo de personas encuestadas, acudan a profesionales del área de psicología, para que de esta manera les aporten con técnicas y estrategias, que les permitan manejar los niveles de ansiedad de manera positiva o a su vez para mejorar sintomatología ansiosa.
- Se recomienda también, seguir realizando investigaciones con diferentes variables, que permitan determinar, tipos de apego que se encuentran en relación con la dependencia emocional.

## Bibliografía

- Aiquipa Tello, J. J. (2015). Dependencia emocional en mujeres víctimas de violencia de pareja. *Revista de Psicología (PUCP)*, 33(2), 411 - 437.
- Alarcón, E. (2020). *Los estilos parentales y su relación con la dependencia emocional en mujeres estudiantes mujeres del instituto tecnológico superior Japón de la ciudad de Quito, en el año 2019*. Universidad Tecnológica Indoamérica, Quito.
- Alomoto, M., Calero, S., & Vaca, M. (2018). Intervención con actividad físico-recreativa para la ansiedad y la depresión en el adulto mayor. *Investigaciones biomédicas*, 50.
- Álvaro González, J. I. (2016). *Análisis del autoconcepto en relación con factores educativos, familiares, físico y psicosociales en adolescentes de la provincia de Granada*.
- Aquino, E., Quikkimamani, E., & Quispe, Y. (2021). *Autoestima y dependencia emocional en estudiantes de la carrera profesional de contabilidad de una Universidad Privada, Juliaca–2021*. Universidad privada, Juliaca.
- Banda Andrade, M. &. (2018). *Autoestima y dependencia emocional, en jóvenes víctimas y no víctimas de violencia en la etapa de enamoramiento Institutos de Educación Pública-Arequipa*.
- Bonilla, E., Rivas, E., & Pascual, I. (2021). MITOS DEL AMOR ROMÁNTICO EN ADOLESCENTES: RELACIÓN CON EL SEXISMO Y VARIABLES PROCEDENTES DE LA SOCIALIZACIÓN. *Universidad Nacional de Educación a Distancia*.
- Cabello, B., Frutos, M., Hernández, A., Barrados, L., Alejandro, J., García, M., & Parra, M. (2021). *Emotivomíc. Ministerio de educación y formación profesional*.
- Camuñas, N., Mavrou, I., & Miguel, J. (2019). Ansiedad y tristeza-depresión: Una aproximación desde la teoría de la indefensión-desesperanza. *Revista de Psicopatología y Psicología Clínica*, 19-28.
- Casafranca, A. (2022). *Estrategias de afrontamiento y ansiedad estado–rasgo, en población adulta migrante venezolana que reside en Lima Metropolitana*. Universidad Privada del Norte.
- Castelló, B. (2005). *Dependencia emocional y violencia doméstica*. Editorial Alianza.
- Castelló, J. (2000). Análisis del concepto dependencia emocional. *I Congreso Virtual de Psiquiatría*, 5(8).

- Chávez. (2021). *Relación entre Ansiedad Estado-Rasgo y Dependencia Emocional en estudiantes de una universidad privada de Lima Metropolitana*. Universidad privada de Lima Metropolitana, Lima.
- Chuquimango, E. (2022). *Autoestima, ansiedad y su incidencia en las competencias emocionales de estudiantes de una institución educativa, SJL 2021*. Universidad Cesar de Vallejo.
- Condori, M., & Feliciano, V. (2020). "ESTRATEGIAS DE AFRONTAMIENTO AL ESTRÉS Y ANSIEDAD ESTADO EN TRABAJADORES DE UN CENTRO DE SALUD EN CUARENTENA POR COVID-19, JULIACA. UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE ICA, Chincha.
- del Rio, F., Santamaría, F., & García, M. (2018). Cuestionario de Ansiedad Estado Rasgo (STAI): análisis psicométrico y funcionamiento en una muestra de drogodependientes y controles. *Universitas psychologica*.
- Delgado, N., & Núñez, O. (2019). Ansiedad y Afrontamiento en Estudiantes de una Universidad Privada de Lima Metropolitana.
- Frías, K., & Ocaña, K. (2020). *Revista digital, Talita Cumi: promoción y defensa de los DD. HH de las mujeres (Bachelor's thesis)*. Fundación Talita Cumi.
- Gavilanes, L. (202). Los juegos populares en el desarrollo de habilidades motrices básicas en escolares. *UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO*.
- Goleman. (1996). *Inteligencia Emocional*. Kairós.
- González, B., Santamaría, J., Merino, L., Fernández, D., & Ribas, J. (2020). Dependencia emocional en mujeres: Una revisión de la literatura empírica. *Dialnet*.
- González, J., & Bermeo, J. (2021). *Perfil cognitivo de la dependencia emocional en estudiantes de la Universidad Nacional de Chimborazo, 2020*. Universidad Nacional de Chimborazo.
- González, H., & Leal, R. (2016). Dependencia emocional como factor de riesgo para la violencia de pareja en mujeres del sector paraíso- corregimiento Mateo Iturralde – Distrito de San Miguelito – Panamá. *Tendencia en psicología*.
- Gravante, T. &. (2018). Manejo emocional y acción colectiva: las emociones en la arena de la lucha política. *Estudios sociológicos*.
- Guía de Práctica Clínica para el Manejo de Pacientes con Trastornos de Ansiedad en Atención Primaria. (2015). *Unidad de Evaluación de Tecnologías Sanitarias, 27*, 1-159. [https://portal.guiasalud.es/wp-content/uploads/2018/12/GPC\\_430\\_Ansiedad\\_Lain\\_Entr\\_compl.pdf](https://portal.guiasalud.es/wp-content/uploads/2018/12/GPC_430_Ansiedad_Lain_Entr_compl.pdf)
- Hernández-Jiménez A, Hernández-Oliva M, Díaz-García J, Padrón-Mora M. Factores pronósticos de mortalidad en pacientes con ventilación artificial

- mecánica. **Medimay** [Internet]. 2020 [citado 29 Mar 2022]; 27 (2):[aprox. 11 p.]. Disponible en: <http://medimay.sld.cu/index.php/rcmh/article/view/1650>
- Huerta, A. (2018). El sentido de pertenencia y la identidad como determinante de la conducta, una perspectiva desde el pensamiento complejo. *Revista de Investigación Educativa de la REDIECH*.
- Huerta, R., Ramírez, N., & Ramos, J. M. (2017). Esquemas Cognitivos Disfuncionales y Dependencia Emocional En Mujeres. *Revista de Investigación En Psicología*.
- INTEC, R. A. (2018). Desigualdades entre mujeres y hombres en todos los ciclos de vida. Evidencias de exclusión social en la República Dominicana: una nota crítica. *Ciencia y Sociedad*, 43(2), 67 - 80.
- Lasso, M. A., & Potes, L. A. (2018). El laberinto del sufrimiento: dependencia emocional en los jóvenes del Colegio Robert F. Kennedy y Villas del Progreso. *Udistrial*.
- López, L., Meza, C., Ospina, K., & Ripoll, N. (2018). *Actitudes de estudiantes frente a la violencia contra la mujer en dos instituciones de educación superior. Cartagena-Bolívar 2018-II*. Universidad del Sinú, Cartagena. <http://repositorio.unisinucartagena.edu.co:8080/jspui/handle/123456789/192>
- Maco Melendres, A. L. (2022). Dependencia emocional en jóvenes estudiantes de psicología con familias nucleares e incompletas de una universidad privada de Piura.
- Mandujano, J. (2018). *Empleo del Aula Virtual Y Niveles De Aprendizaje En La Institución Educativa "Daniel Alcides Carrión" Chaupimarca – Pasco*. Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión. <http://repositorio.undac.edu.pe/bitstream/undac/338/1/Tesis%20JOSE%20LUIS%20MANDUJANO%20NOLASCO.pdf>
- Mayorga, E., Novo, M., Fariña, F., & Arce, R. (2020). Destrezas cognitivas en menores infractores, de protección y normalizados: un estudio de contraste. *Revista Latinoamericana de Psicología*, 160-168.
- Montagud Rubio, N. (2021). *Las 3 teorías biológicas de la ansiedad más importantes*. Psicología y Mente: <https://psicologiymente.com/clinica/teorias-biologicas-ansiedad>
- Monterrosa, A., Redondo, V., & Mercado, M. (2020). Psychosocial factors associated with symptoms of generalized anxiety disorder in general practitioners during the COVID-19 pandemic. *Diario de Medicina Investigativa*, 1228-1234.
- OMS. (2019). *Principales amenazas para la salud en 2019*. [https://www3.paho.org/hq/index.php?option=com\\_content&view=article&id=14916:ten-threats-to-global-health-in-2019&Itemid=135&lang=es](https://www3.paho.org/hq/index.php?option=com_content&view=article&id=14916:ten-threats-to-global-health-in-2019&Itemid=135&lang=es)

- OPS. (2019). *Violencia contra las mujeres en América Latina y el Caribe: Análisis comparativo de datos poblacionales de 12 países*.
- Organización Mundial de la Salud. (2018).
- Organización Panamericana de Salud. (2010).
- Ozamiz, N., Dosil, M., Picaza, M., & Idoiaga, N. (2020). Niveles de estrés, ansiedad y depresión en la primera fase del brote del COVID-19 en una muestra recogida en el norte de España. *Cadernos de Saúde Pública*.
- Patsi, L., & Requena, S. (2020). *Relación entre los esquemas desadaptativos con la dependencia emocional en mujeres en Situación de violencia de pareja*. Universidad Mayor de San Andrés.
- Pérez, Y. (2015). La dependencia emocional.
- Pilco Guadalupe, A., Barreno Guarnizo, L. A., Choez Carvajal, A. V., & Lorenzo. (2016). Personalidad dependiente y creencias irracionales en mujeres indígenas. *Revista Eugenio Espejo*.
- Pinos, M., & Cumbe, G. (2020). *Dependencia emocional en relación de pareja en estudiantes de la Facultad de Psicología de la Universidad de Cuenca. Año 2020*. Universidad de Cuenca.
- Requena, P. &. (2020). Relación entre los esquemas desadaptativos con la dependencia emocional en mujeres en situación de violencia de pareja. *Revista de Investigación Psicológica* (23), 9 - 34.
- Retamoso, J., & Pompilla, V. (2021). *Estilos de amor primarios, secundarios y dependencia emocional en estudiantes de una universidad pública*.
- Roldan, V. (2020). Dependencia emocional, depresión y ansiedad en mujeres víctimas de violencia. *Delectus*, 1-13.
- Rossi, G. (2019). *Sobre la función de las emociones en animales no racionales: explicaciones aristotélicas sin Aristóteles*. In *Anales del Seminario de Historia de la Filosofía*. Universidad Complutense de Madrid., Madrid.
- Saavedra, C. J. (2021). REPRESENTACIONES EXTERNAS DE ESTUDIANTES DE GRADO NOVENO SOBRE EL FENOMENO DE ANSIEDAD. *Tecné, Episteme y Didaxis: TED*, 2623 - 2629.
- Santamaría, M., & Jerónimo, B. (2020). Terapia Ocupacional En Fragilidad: Una aproximación bibliográfica. *Revista INFAD De Psychologica. International Journal of Developmental and Educational Psychology*.  
<https://revista.infad.eu/index.php/IJODAEP/citationstylelanguage/get/chicago-author-date?submissionId=1960&publicationId=1847>



- Sánchez De La Cruz, S. M. (2019). Dependencia emocional en mujeres atendidas en el servicio de psicología de un centro materno infantil del distrito de Chorrillos.
- Schmidt, V., & Muñoz, A. (2018). La ansiedad estado-rasgo y el rendimiento académico en adolescentes de 14. *Tesis de Licenciatura en Psicopedagogía, Universidad Católica Argentina, Facultad "Teresa de. a Universidad Católica Argentina.*
- Vallejo, A. P., & Polanco, K. M. (2019). Depresión, Ansiedad y Actividad Física en Escolares: Estudio Comparado. *Revista Iberoamericana de Diagnóstico y Evaluación - e Avaliação.*
- Vargas, O. (2021). *Estrategia didáctica para el fortalecimiento de las capacidades de concentración, confianza en sí mismo y control de la ansiedad, en los jugadores del equipo masculino de voleibol de la Universidad Libre de Colombia, sede Bogotá.* Universidad Libre de Colombia, Bogotá.
- Velásquez, J. C. (2020). Violencia de género en Latinoamérica: Estrategias para su prevención y erradicación. *Revista de ciencias sociales*, 260 - 275.
- Ventura-León, J. C.-P. (2018). Evidencias psicométricas de la escala de autoestima de Rosenberg en adolescentes limeños.
- Villa, M. (2018). Dependencia emocional en las relaciones de pareja como Síndrome de Artemisa: modelo explicativo. *Terapia psicológica.*

ANEXOS

ANEXO 1. SOLICITUD DE PERMISO

**UNIVERSIDAD ESTATAL DE MILAGRO**

Milagro, 04 de Marzo de 2023

**DE:** MSc. Sarah Rivera Muñoz Becerra  
Bianca Torres

**PARA:** MSc. Miguel Jordán Rojas  
Director de la Carrera de Derecho

MSc. David Muñoz Rojas  
Decano de la Carrera de Derecho

**ASUNTO:** Carta solicitando

De muy cordial saludo,

En el contexto de desarrollo de las actividades, **MAYRISA GONZÁLEZ MARGARITA RIVERO**, con número de identidad **80000203** y/o sus familiares, **MONSIELA RODRÍGUEZ EVELIN GERRERA**, con número de identidad **80000204**, estudiantes egresadas de la Carrera de Psicología, de la manera más amable pide a usted MSc. Miguel Jordán Rojas Director de la Carrera de Derecho, como un medio de gestión solicitar con la finalidad de ocupar brevemente de la Universidad Estatal de Milagro, y así poder estar la semana para realizar el Proyecto Integrador con el tema **"DEFINICIÓN E INFLUENCIA EN LA VIOLENCIA DE LAS MUJERES DE LA CARRERA DE DERECHO ONLINE"**, el cual se llevará a cabo mediante la creación de un canal de comunicación a una o varias horas de un desarrollo de un curso en línea que permita realizar los estudios de la materia.

- Ejecución de la agenda académica y
- Realización de actividades de aula.

Esta actividad académica se realizará en una sala de clases o Salón de Grupos de la Facultad de Investigaciones de nuestra universidad en SALÓN PSICOLOGÍA, BARRIO EL HIGUAYO DE MILAGRO, y se cumplimentará con los deberes generados de actividades académicas por su institución de acuerdo al contenido de aprendizaje que corresponda a la actividad.

Esta solicitud de investigación cuenta con la aprobación de MSc. Sarah Rivera Muñoz Becerra, designada por UNEFM como tal.

**Atentamente,**

MSc. Miguel Jordán Rojas  
Director de la Carrera de Derecho

MSc. Sarah Rivera Muñoz Becerra  
Bianca Torres

Y para el  
deportivo por  
para los deportes  
del 2023 al 2023  
0 1000 1000 1000  
0 1000 1000 1000

Comunicación: 027-1041-42710376  
Correo electrónico: info@unefm.edu.ec  
www.unefm.edu.ec

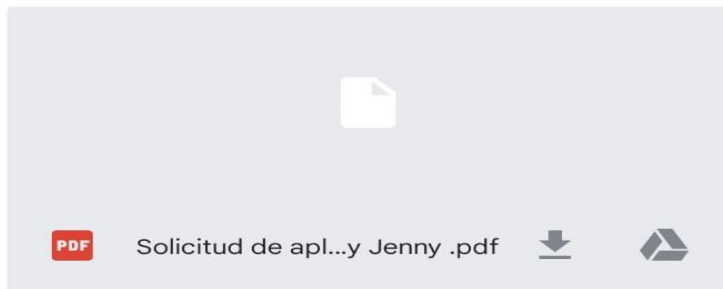
Milagro - Guayaquil - Ecuador

Comentado [1]: Esto debe ir firmado así no se aprueba

## ANEXO 2. RESPUESTA DE PARTE DE LAS AUTORIDADES (DIRECTORA DE CARRERA DE DERECHO)

Ya estamos a vísperas de la entrega, es por eso que le pedimos nos permita realizarles dos cuestionarios que sólo Durán 5 min en responder. Disculpe si es incómodo pedirle hasta ahora su autorización, ya antes le habíamos enviado correos pero no contaban con todas las firmas correspondientes

Le agradecemos de antemano por considerarnos. Esperamos pronta respuesta 🙏🙏  
Att. Jenny Mayorga y Evelyn Geragda



**MAGYURI MARIELA ZA...** 7 mar.  
para mí ▾



Estimada estudiante Margarita, buenos días. Le escribo para indicarle la aprobación para realizar la encuesta a los estudiantes de Derecho Online.

[Mostrar texto citado](#)

—

Saludos cordiales

Ab. Magyuri Zambrano Burgos. MSc.  
Directora de Carrera de Derecho en Línea  
Universidad Estatal de Milagro



### ANEXO 3. CUESTIONARIO PARA MEDIR VARIABLE DEPENDENCIA EMOCIONAL

#### CUESTIONARIO DEPENDENCIA EMOCIONAL

*Instrucciones:*

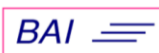
Enumeradas aquí, usted encontrará unas afirmaciones que una persona podría usar para describirse a sí misma con respecto a sus relaciones de pareja. Por favor, lea cada frase y decida que tan bien lo(a) describe. Cuando no esté seguro(a), base su respuesta en lo que usted siente, no en lo que usted piense que es correcto.

Elija el puntaje más alto de 1 a 6 que mejor lo(a) describa según la siguiente escala:

1	2	3	4	5	6
Completamente falso de mí	La mayor parte falso de mí	Ligeramente más verdadero que falso	Moderadamente verdadero de mí	La mayor parte verdadero de mí	Me describe perfectamente

1. Me siento desamparado cuando estoy solo	1	2	3	4	5	6
2. Me preocupa la idea de ser abandonado por mi pareja	1	2	3	4	5	6
3. Para atraer a mi pareja busco deslumbrarla o divertirla	1	2	3	4	5	6
4. Hago todo lo posible por ser el centro de atención en la vida de mi pareja	1	2	3	4	5	6
5. Necesito constantemente expresiones de afecto de mi pareja	1	2	3	4	5	6
6. Si mi pareja no llama o no aparece a la hora acordada me angustia pensar que está enojada conmigo	1	2	3	4	5	6
7. Cuando mi pareja debe ausentarse por algunos días me siento angustiado	1	2	3	4	5	6
8. Cuando discuto con mi pareja me preocupa que deje de quererme	1	2	3	4	5	6
9. He amenazado con hacerme daño para que mi pareja no me deje	1	2	3	4	5	6
10. Soy alguien necesitado y débil	1	2	3	4	5	6
11. Necesito demasiado que mi pareja sea expresiva conmigo	1	2	3	4	5	6
12. Necesito tener a una persona para quien yo sea más especial que los demás	1	2	3	4	5	6
13. Cuando tengo una discusión con mi pareja me siento vacío	1	2	3	4	5	6
14. Me siento muy mal si mi pareja no me expresa constantemente el afecto	1	2	3	4	5	6
15. Siento temor a que mi pareja me abandone	1	2	3	4	5	6
16. Si mi pareja me propone un programa dejo todas las actividades que tenga para estar con ella	1	2	3	4	5	6
17. Si desconozco donde está mi pareja me siento intranquilo	1	2	3	4	5	6
18. Siento una fuerte sensación de vacío cuando estoy solo	1	2	3	4	5	6
19. No tolero la soledad	1	2	3	4	5	6
20. Soy capaz de hacer cosas temerarias, hasta arriesgar mi vida, por conservar el amor del otro	1	2	3	4	5	6
21. Si tengo planes y mi pareja aparece los cambio sólo por estar con ella	1	2	3	4	5	6
22. Me alejo demasiado de mis amigos cuando tengo una relación de pareja	1	2	3	4	5	6
23. Me divierto solo cuando estoy con mi pareja	1	2	3	4	5	6

**ANEXO 4. INSTRUMENTO PARA MEDIR NIVELES DE ANSIEDAD**  
**ESCALA DE ANSIEDAD DE BECK**



**Identificación** ..... **Fecha** .....

*Indique para cada uno de los siguientes síntomas el grado en que se ha visto afectado por cada uno de ellos durante la última semana y en el momento actual. Elija de entre las siguientes opciones la que mejor se corresponda:*

- 0 = en absoluto
- 1 = Levemente, no me molesta mucho
- 2 = Moderadamente, fue muy desagradable, pero podía soportarlo
- 3 = Severamente, casi no podía soportarlo

	<u>0</u>	<u>1</u>	<u>2</u>	<u>3</u>
1. Hormigueo o entumecimiento .....	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
2. Sensación de calor .....	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
3. Temblor de piernas .....	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
4. Incapacidad de relajarse .....	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
5. Miedo a que suceda lo peor .....	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
6. Mareo o aturdimiento .....	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
7. Palpitaciones o taquicardia .....	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
8. Sensación de inestabilidad e inseguridad física .....	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
9. Terrores .....	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
10. Nerviosismo .....	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
11. Sensación de ahogo .....	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
12. Temblores de manos .....	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
13. Temblor generalizado o estremecimiento .....	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
14. Miedo a perder el control .....	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
15. Dificultad para respirar .....	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
16. Miedo a morir .....	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
17. Sobresaltos .....	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
18. Molestias digestivas o abdominales .....	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
19. Palidez .....	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
20. Rubor facial .....	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
21. Sudoración (no debida al calor) .....	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

**TOTAL:**

**A.F.**

**A.S.**

**ANEXO 5: REGISTRO DE TUTORIAS**



Milagro, 30 de marzo del 2022

**REGISTRO DE ACOMPAÑAMIENTOS  
SEGUNDO SEMESTRE 2021**

**FACULTAD CIENCIAS SOCIALES, EDUCACION COMERCIAL Y DERECHO**

**CARRERA:** PSICOLOGÍA

**Línea de Investigación:** EDUCACIÓN, CULTURA, TECNOLOGÍA EN INNOVACIÓN PARA LA SOCIEDAD. - DESARROLLO LOCAL Y EMPRESARIAL -DESARROLLO PRODUCTIVO -SALUD PÚBLICA Y BIENESTAR HUMANO INTEGRAL -SOCIEDAD DE LA INFORMACIÓN: GESTIÓN, MEDIOS Y TECNOLOGÍA -DESARROLLO SOSTENIBLE PS2S2021

**TEMA:** DEPENDENCIA EMOCIONAL Y SU INFLUENCIA EN LA ANSIEDAD DE LAS MUJERES DE LA CARRERA DE DERECHO ONLINE.

**ACOMPAÑANTE:** MEDINA BENAVIDES JANETH ROSARIO

DATOS DEL ESTUDIANTE			
Nº	APELLIDOS Y NOMBRES	CÉDULA	CARRERA
1	MAYORGA QUINDE MARGARITA JENNY	0021632428	PSICOLOGIA EN MODALIDAD PRESENCIAL
2	MOREIRA RODRIGUEZ EVELYN GERAGDA	0022663224	PSICOLOGIA EN MODALIDAD PRESENCIAL

Nº	FECHA	HORA	Nº HORAS	DETALLE
1	27-01-2022	Inicio: 19:00 p.m. Fin: 21:00 p.m.	2	REUNIÓN GRUPAL DE TITULACIÓN 1. PARA INSTRUIR SOBRE LA CONFORMACIÓN DEL TEMA, RECOLECCIÓN DEL MATERIAL BIBLIOGRÁFICO ACORDE A CADA VARIABLE Y POSIBLE TEST APLICAR.
<b>ENLACE:</b> <a href="https://drive.google.com/file/d/1PJDfmD77xCGN3v5BzASMPKcN47W4Hty/view?usp=sharing">https://drive.google.com/file/d/1PJDfmD77xCGN3v5BzASMPKcN47W4Hty/view?usp=sharing</a>				
2	03-02-2022	Inicio: 16:00 p.m. Fin: 17:00 p.m.	1	REUNIÓN INDIVIDUAL PARA REVISIÓN DE IDEAS Y CONFORMACIÓN DEL TEMA, REVISIÓN DE MATERIAL BIBLIOGRÁFICO, TEST POSIBLES A VALORAR ACORDE A LAS VARIABLES PENSADAS POR LAS ESTUDIANTES.
<b>ENLACE:</b> <a href="https://drive.google.com/file/d/1YfE_f_mXDG2689gAU0p-pmaXNWma7/view?usp=sharing">https://drive.google.com/file/d/1YfE_f_mXDG2689gAU0p-pmaXNWma7/view?usp=sharing</a>				
3	11-02-2022	Inicio: 11:00 a.m. Fin: 12:00 p.m.	1	EXPLICACIÓN INICIAL REFERENTE AL INICIO DEL DESARROLLO DEL CAPÍTULO 1. CAPACITACIÓN REFERENTE A COMO IR CITANDO EN FORMATO APA SÉPTIMA EDICIÓN.
<b>ENLACE:</b> <a href="https://drive.google.com/file/d/1fuz3nWtYgQfDwQb8gRk_CUkPQh188S/view?usp=sharing">https://drive.google.com/file/d/1fuz3nWtYgQfDwQb8gRk_CUkPQh188S/view?usp=sharing</a>				
4	10-02-2022	Inicio: 12:40 p.m. Fin: 14:40 p.m.	2	SEGUIMIENTO A BÚSQUEDA DE MATERIAL BIBLIOGRÁFICO Y REACTIVOS ACORDE A SUS VARIABLES A DESARROLLAR.
<b>ENLACE:</b> <a href="https://drive.google.com/file/d/1qpf1Ff1no4c3k91CvFudPz6QVLTAA/view?usp=sharing">https://drive.google.com/file/d/1qpf1Ff1no4c3k91CvFudPz6QVLTAA/view?usp=sharing</a>				
5	18-02-2022	Inicio: 21:15 p.m. Fin: 22:15 p.m.	1	REUNIÓN GRUPAL 3. PARA SEGUIMIENTO DEL PROCESO DE DESARROLLO DEL PROYECTO INTEGRADOR. VERIFICACIÓN DE DUDAS DE TEMA FINAL.
<b>ENLACE:</b> <a href="https://drive.google.com/file/d/1d4K53Fm0Hfnt4r5t99z4r6RwWfC/view?usp=sharing">https://drive.google.com/file/d/1d4K53Fm0Hfnt4r5t99z4r6RwWfC/view?usp=sharing</a>				
6	22-02-2022	Inicio: 20:15 p.m. Fin: 21:15 p.m.	1	REUNIÓN PARA SEGUIMIENTO DE DESARROLLO DEL CAPÍTULO UNO, EL CUAL SE RECOMIENDA MEJORAR CITAS EN FORMATO APA Y CONTINUAR AVANZANDO.
<b>ENLACE:</b> <a href="https://drive.google.com/file/d/1o4J0amvQ2VD2zrTJ4KJlyQy5ahW/view?usp=sharing">https://drive.google.com/file/d/1o4J0amvQ2VD2zrTJ4KJlyQy5ahW/view?usp=sharing</a>				
7	03-03-2022	Inicio: 16:00 p.m. Fin: 17:00 p.m.	1	SE EVIDENCIA QUE FALTA CUMPLIMIENTO DE LAS CORRECCIONES SOLICITADAS EN TUTORIAS ANTERIORES POR LO CUAL SE VE RETRASO EN EL DESARROLLO DEL PROYECTO. SE SOLICITO CUMPLIR E IGUALARSE. TAMBIEN SE REALIZO LA FIRMA DE LA CARTA COMPROMISO PARA SOLICITUD DE LA APLICACION DE LOS REACTIVOS.
<b>ENLACE:</b> <a href="https://drive.google.com/file/d/1yDf530qrnFYD8vqjT3x1Ox5BL75t/view?usp=sharing">https://drive.google.com/file/d/1yDf530qrnFYD8vqjT3x1Ox5BL75t/view?usp=sharing</a>				
8	05-03-2022	Inicio: 19:00 p.m. Fin: 20:00 p.m.	1	REUNIÓN GRUPAL PARA SOLICITUD DE LA ENTREGA DEL PRIMERO Y SEGUNDO CAPÍTULO Y EXPLICACIÓN DE LA ELABORACIÓN DEL TERCER CAPÍTULO Y ESCLARECIMIENTO SOBRE EL CUMPLIMIENTO DE LAS FECHAS DE ENTREGA.



UNIVERSIDAD ESTATAL DE MILAGRO

<b>ENLACE:</b> <a href="https://drive.google.com/file/d/1TyW3gcCPfRjHvVgqA_LAdeHtZodFMh/view?usp=sharing">https://drive.google.com/file/d/1TyW3gcCPfRjHvVgqA_LAdeHtZodFMh/view?usp=sharing</a>					
9	10-03-2022	Inicio: 12:00 p.m.	Fin: 13:00 p.m.	1	REVISIÓN DEL CAPÍTULO 1 Y 2 Y ENVÍO DE CORRECCIONES. SEGUIMIENTO DE APLICACIÓN DE TEST Y ELABORACION DEL CAPÍTULO 3. RESOLUCIÓN DE DUDAS.
<b>ENLACE:</b> <a href="https://drive.google.com/file/d/1pZDd8WQz_y840TcZaABXLTArC_ya7k/view?usp=sharing">https://drive.google.com/file/d/1pZDd8WQz_y840TcZaABXLTArC_ya7k/view?usp=sharing</a>					
10	18-03-2022	Inicio: 11:20 a.m.	Fin: 12:20 p.m.	1	EXPLICACIÓN DE LAS CORRECCIONES DE LA PRIMERA ENTREGA Y EXPLICACIÓN DE LOS MOTIVOS POR EL CUAL EL PROYECTO INTEGRADOR FUE RECHAZADO. RESOLUCIÓN DE DUDAS.
<b>ENLACE:</b> <a href="https://drive.google.com/file/d/1FbuOGE3K83_usPQTNEDqjT4Bfrn5/view?usp=sharing">https://drive.google.com/file/d/1FbuOGE3K83_usPQTNEDqjT4Bfrn5/view?usp=sharing</a>					

**JANETH ROSARIO  
MEDINA  
BENAVIDES**  
Firmada digitalmente por JANETH  
ROSARIO MEDINA BENAVIDES  
Fecha: 2022.03.30 14:08:28 -0500'

MEDINA BENAVIDES JANETH ROSARIO  
PROFESOR(A)

MAYORGA QUINDE MARGARITA JENNY  
ESTUDIANTE

ALMEIDA MONICE ELVA JENIFER  
DIRECTOR(A)

MOREIRA RODRIGUEZ EVELYN GERAGDA  
ESTUDIANTE

## ANEXO 6. EVIDENCIAS DE REUNIONES TUTORIALES

1.2. Objetivos

1.2.1. Objetivo General

Determinar las características del maltrato psicológico que experimentan las mujeres en diferentes ámbitos de su vida.

1.2.2. Objetivos Específicos

- Caracterizar los factores que predisponen y que influyen en hechos de violencia hacia la mujer.
- Determinar los hechos más relevantes que se encuentran relacionados con la violencia psicológica hacia la mujer y que puede dar paso a otro tipo de maltratos a largo plazo.

La Organización Mundial de la Salud, en un informe emitido en el año 2010, mencionó que el 20% de la población padece de ansiedad, y que un total de 400 millones de personas experimentaron o experimentaran ansiedad, en algún momento determinado de sus vidas. Actualmente, los trastornos mentales se describen como un problema mental global que afecta al 25% de la población en los países desarrollados y subdesarrollados. "En el año 2015, la proporción de la población mundial que sufrían trastornos de ansiedad era del 3,6%. Al igual que la depresión, la ansiedad es más común en mujeres que en hombres (en general, 4,6% frente a 2,6%)" (OMS, 2015).

La ansiedad se manifiesta por sentimientos de tensión emocional y miedo, acompañada de diversos síntomas físicos, como: pulso elevado, latidos cardíacos, problemas de oxigenación, náuseas, palidez facial, diarrea, dolor corporal. Esta se desencadena por una serie de situaciones de riesgo o alarma, tanto en la parte emocional como en la condición física, el enfrentamiento a eventos adversos o incertidumbres, y la posibilidad de falla o