



REPÚBLICA DEL ECUADOR
UNIVERSIDAD ESTATAL DE MILAGRO
INSTITUTO DE INVESTIGACIÓN Y POSGRADO

**PROYECTO DE DESARROLLO PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL
TÍTULO DE:**

**MAGÍSTER EN GESTIÓN EDUCATIVA CON MENCIÓN EN ORGANIZACIÓN,
DIRECCIÓN E INNOVACIÓN DE LOS CENTROS EDUCATIVOS.**

TEMA:

**ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS Y SU EFECTO EN LA ENSEÑANZA DE
NIÑAS Y NIÑOS CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECÍFICAS DE LA
UNIDAD EDUCATIVA MARIANO AGUILERA DEL CANTÓN SANTO DOMINGO DE
LOS COLORADOS UBICADA EN LA PROVINCIA SANTO DOMINGO DE LOS
TSACHILAS.**

Autor:

SR. BLADIMIR SANTANDER

SRA. LILIAN CÓRDOVA

Director:

MsC. Marta Ibarra Freire

Milagro, Agosto 2022

DERECHOS DE AUTOR

Sr. Dr.

Fabricio Guevara Viejo

Rector de la Universidad Estatal de Milagro

Presente.

Yo, Denny Bladimir Santander Cedeño en calidad de autor y titular de los derechos morales y patrimoniales de este informe de investigación, mediante el presente documento, libre y voluntariamente cedo los derechos de Autor de este proyecto de desarrollo, que fue realizada como requisito previo para la obtención de mi Grado, de Magister en Gestión Educativa con mención en Organización, Dirección e Innovación de los centros educativos, como aporte a la Línea de Investigación Educación, Cultura, Tecnología en Innovación para la Sociedad Mge de conformidad con el Art. 114 del Código Orgánico de la Economía Social de los Conocimientos, Creatividad e Innovación, concedo a favor de la Universidad Estatal de Milagro una licencia gratuita, intransferible y no exclusiva para el uso no comercial de la obra, con fines estrictamente académicos. Conservo a mi favor todos los derechos de autor sobre la obra, establecidos en la normativa citada.

Así mismo, autorizo a la Universidad Estatal de Milagro para que realice la digitalización y publicación de este Proyecto de Investigación en el repositorio virtual, de conformidad a lo dispuesto en el Art. 144 de la Ley Orgánica de Educación Superior.

El autor declara que la obra objeto de la presente autorización es original en su forma de expresión y no infringe el derecho de autor de terceros, asumiendo la responsabilidad por cualquier reclamación que pudiera presentarse por esta causa y liberando a la Universidad de toda responsabilidad.

Milagro, 21 de agosto 2022

Denny Bladimir Santander Cedeño

1307982270

DERECHOS DE AUTOR

Sr. Dr.

Fabrizio Guevara Viejó

Rector de la Universidad Estatal de Milagro

Presente.

Yo, Lilian Natividad Córdova Vélez en calidad de autor y titular de los derechos morales y patrimoniales de este informe de investigación, mediante el presente documento, libre y voluntariamente cedo los derechos de Autor de este proyecto de desarrollo, que fue realizada como requisito previo para la obtención de mi Grado, de Magister en Gestión Educativa con mención en Organización, Dirección e Innovación de los Centros Educativos, como aporte a la Línea de Investigación Educación, Cultura, Tecnología en Innovación para la Sociedad Mge de conformidad con el Art. 114 del Código Orgánico de la Economía Social de los Conocimientos, Creatividad e Innovación, concedo a favor de la Universidad Estatal de Milagro una licencia gratuita, intransferible y no exclusiva para el uso no comercial de la obra, con fines estrictamente académicos. Conservo a mi favor todos los derechos de autor sobre la obra, establecidos en la normativa citada.

Así mismo, autorizo a la Universidad Estatal de Milagro para que realice la digitalización y publicación de este Proyecto de Investigación en el repositorio virtual, de conformidad a lo dispuesto en el Art. 144 de la Ley Orgánica de Educación Superior.

El autor declara que la obra objeto de la presente autorización es original en su forma de expresión y no infringe el derecho de autor de terceros, asumiendo la responsabilidad por cualquier reclamación que pudiera presentarse por esta causa y liberando a la Universidad de toda responsabilidad.

Milagro, 21 de agosto 2022

Lilian Natividad Córdova Vélez

0915683031

APROBACIÓN DEL DIRECTOR DEL TRABAJO DE TITULACIÓN

Yo, Ibarra Freire Martha en mi calidad de director del trabajo de titulación, elaborado por Denny Bladimir Santander Cedeño cuyo tema es estrategias metodológicas para la enseñanza de niños con necesidades educativas específicas en una unidad educativa del cantón Santo Domingo de los Colorados ubicada en la provincia Santo Domingo de los Tsáchilas., que aporta a la Línea de Investigación Educación, Cultura, Tecnología en Innovación para la Sociedad Mge, previo a la obtención del Grado de Magister en Gestión Educativa con mención en Organización, Dirección e Innovación de los centros educativos Trabajo de titulación que consiste en una propuesta innovadora que contiene, como mínimo, una investigación exploratoria y diagnóstica, base conceptual, conclusiones y fuentes de consulta, considero que el mismo reúne los requisitos y méritos necesarios para ser sometido a la evaluación por parte del tribunal calificador que se designe, por lo que lo APRUEBO, a fin de que el trabajo sea habilitado para continuar con el proceso de titulación de la alternativa de Informe de Investigación de la Universidad Estatal de Milagro.

Milagro, 21 de agosto 2022

MSc. Marta Ibarra Freire

0910448133

APROBACIÓN DEL DIRECTOR DEL TRABAJO DE TITULACIÓN

Yo, Ibarra Freire Martha en mi calidad de director del trabajo de titulación, elaborado por Lilian Natividad Córdova Vélez cuyo tema es estrategias metodológicas para la enseñanza de niños con necesidades educativas específicas en una unidad educativa del cantón Santo Domingo de los colorados ubicada en la provincia Santo Domingo de los Tsáchilas., que aporta a la Línea de Investigación Educación, Cultura, Tecnología en Innovación para la Sociedad Mge, previo a la obtención del Grado de Magister en Gestión Educativa con mención en Organización, Dirección e Innovación de los centros educativos. Trabajo de titulación que consiste en una propuesta innovadora que contiene, como mínimo, una investigación exploratoria y diagnóstica, base conceptual, conclusiones y fuentes de consulta, considero que el mismo reúne los requisitos y méritos necesarios para ser sometido a la evaluación por parte del tribunal calificador que se designe, por lo que lo APRUEBO, a fin de que el trabajo sea habilitado para continuar con el proceso de titulación de la alternativa de Informe de Investigación de la Universidad Estatal de Milagro.

Milagro, 21 de agosto 2022

MSc. Marta Ibarra Freire

0910448133

VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN Y POSGRADO
DIRECCIÓN DE POSGRADO
CERTIFICACIÓN DE LA DEFENSA

El TRIBUNAL CALIFICADOR previo a la obtención del título de **MAGISTER EN GESTIÓN EDUCATIVA CON MENCIÓN EN ORGANIZACIÓN, DIRECCIÓN E INNOVACIÓN DE LOS CENTROS EDUCATIVOS**, presentado por **LIC. SANTANDER CEDEÑO DENNY BLADIMIR**, otorga al presente proyecto de investigación denominado "ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS Y SU EFECTO EN LA ENSEÑANZA DE NIÑAS Y NIÑOS CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECÍFICAS DE LA UNIDAD EDUCATIVA MARIANO AGUILERA DEL CANTÓN SANTO DOMINGO DE LOS COLORADOS UBICADA EN LA PROVINCIA SANTO DOMINGO DE LOS TSACHILAS.", las siguientes calificaciones:

| | |
|-----------------------|------------------|
| TRABAJO DE TITULACIÓN | 60.00 |
| DEFENSA ORAL | 36.67 |
| PROMEDIO | 96.67 |
| EQUIVALENTE | Excelente |



Firmado electrónicamente por:
CARLOS LEONIDAS
YANCE CARVAJAL

Ph. D. YANCE CARVAJAL CARLOS LEONIDAS
PRESIDENTE/A DEL TRIBUNAL



Firmado electrónicamente por:
MANUEL DE JESUS
RONDAN ELIZALDE

PhD. RONAN ELIZALDE
MANUEL DE JESUS
VOCAL



Firmado electrónicamente por:
XIOMARA LETICIA
ZUNIGA
SANTILLAN

PhD. ZUNIGA SANTILLAN
XIOMARA LETICIA
SECRETARIO/A DEL TRIBUNAL

VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN Y POSGRADO
DIRECCIÓN DE POSGRADO
CERTIFICACIÓN DE LA DEFENSA

El TRIBUNAL CALIFICADOR previo a la obtención del título de **MAGISTER EN GESTIÓN EDUCATIVA CON MENCIÓN EN ORGANIZACIÓN, DIRECCIÓN E INNOVACIÓN DE LOS CENTROS EDUCATIVOS**, presentado por **LIC. CORDOVA VELEZ LILIAN NATIVIDAD**, otorga al presente proyecto de investigación denominado "ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS Y SU EFECTO EN LA ENSEÑANZA DE NIÑAS Y NIÑOS CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECÍFICAS DE LA UNIDAD EDUCATIVA MARIANO AGUILERA DEL CANTÓN SANTO DOMINGO DE LOS COLORADOS UBICADA EN LA PROVINCIA SANTO DOMINGO DE LOS TSACHILAS.", las siguientes calificaciones:

| | |
|-----------------------|------------------|
| TRABAJO DE TITULACIÓN | 60.00 |
| DEFENSA ORAL | 36.67 |
| PROMEDIO | 96.67 |
| EQUIVALENTE | Excelente |



Firmado electrónicamente por:
CARLOS LEONIDAS
YANCE CARVAJAL

Ph. D. YANCE CARVAJAL CARLOS LEONIDAS
PRESIDENTE/A DEL TRIBUNAL



Firmado electrónicamente por:
MANUEL DE JESUS
RONDAN ELIZALDE

Ph. D. RONDAN ELIZALDE MANUEL DE JESUS
VOCAL



Firmado electrónicamente por:
XIOMARA LETICIA
ZUNIGA
SANTILLAN

Ph.D. ZUNIGA SANTILLAN XIOMARA LETICIA
SECRETARIO/A DEL TRIBUNAL

DEDICATORIA

Dedico estas tesis a mis seres queridos por ser un gran apoyo emocional durante todo este tiempo y a Dios por haberme dado la sabiduría, fortaleza y perseverancia en todo es largo camino que hoy se convierte en untan esperado sueño hecho realidad.

Gracias a todos

DEDICATORIA

A mi amado DIOS por darme la sabiduría desde lo alto y así haber culminado con éxitos mis estudios, a mi madre que no está físicamente a mi lado, pero espiritualmente me ha ayudado y desde el cielo me ha estado acompañando, a mi esposo e hijos quienes han estado brindándome su apoyo incondicionalmente, dándome palabras de aliento para seguir adelante y así poder lograr el objetivo propuesto, gracias por su paciencia y dedicación, sin ustedes no hubiese sido posible realizar esta meta.

Gracias a todos

AGRADECIMIENTOS

Quiero agradecer infinitamente a todas las personas que formaron parte de este programa educativo de la Universidad Estatal de Milagro, ya que a través de sus bastos conocimientos y experiencias me fueron llenando día a día de nuevos saberes que me los llevare toda la vida y me servirán para desarrollarme con ahínco, esmero en esta nueva meta alcanzada, en merito a mi vocación y honor como profesional brindando conocimientos a la sociedad.

AGRADECIMIENTOS

Agradezco primeramente a DIOS ya que sin la ayuda del nada hubiese sido posible cumplirlas anhelada meta.

A mi esposo Julio Triviño, a mis hijos Julissa y Roger por ser ese pilar fundamental, estar impulsándome día a día para poder llegar hacer realidad mis metas y no descansar en mis sueños, gracias por su amor y comprensión, este triunfo también es de ustedes

A la universidad de Milagro por acogerme y darme la oportunidad para llegar a superarme mediante sus valiosas enseñanzas y a cada uno de sus docentes por sus indicaciones que ayudaron a direccionar mis conocimientos.

A mi tutora Mgs. Martha Freire por sus conocimientos para guiarme durante el desarrollo de mi tesis.

ÍNDICE

| | |
|-------------------------------------------------------------|----|
| DERECHOS DE AUTOR | 2 |
| DERECHOS DE AUTOR | 3 |
| APROBACIÓN DEL DIRECTOR DEL TRABAJO DE TITULACIÓN | 4 |
| APROBACIÓN DEL TRIBUNAL CALIFICADOR..... | 6 |
| DEDICATORIA | 8 |
| DEDICATORIA | 9 |
| AGRADECIMIENTOS | 10 |
| AGRADECIMIENTOS | 11 |
| RESUMEN | 19 |
| INTRODUCCIÓN | 22 |
| CAPÍTULO I: EL PROBLEMA DE LA INVESTIGACIÓN | 27 |
| 1.1. Planteamiento del problema..... | 27 |
| 1.2. Delimitación del problema | 30 |
| 1.3. Formulación del problema..... | 30 |
| 1.4. Preguntas de investigación | 30 |
| 1.5. Determinación del tema..... | 31 |
| 1.6. Objetivo general | 31 |
| 1.7. Objetivos específicos | 32 |
| 1.8. Declaración de las variables (operacionalización)..... | 33 |
| • Variable Independiente | 33 |
| • Variable Dependiente..... | 33 |
| 1.9. Justificación..... | 37 |

| | |
|-----------------------------------------------------------------|-----------|
| 1.10. Alcance | 38 |
| 1.11. Limitaciones | 39 |
| CAPÍTULOII: MARCO TEÓRICO REFERENCIAL | 40 |
| 1.1. Antecedentes..... | 40 |
| 1.2. MARCO CONCEPTUAL | 62 |
| CAPÍTULOIII: METODOLOGÍA | 64 |
| 3.1 Tipo y diseño de investigación..... | 64 |
| 3.2 La población y la muestra | 65 |
| 3.2.1 Características de la población | 65 |
| 3.2.2 Delimitación de la población..... | 65 |
| 3.2.3 Tipo de muestra | 66 |
| 3.2.4 Tamaño de la muestra | 66 |
| 3.2.5 Proceso de selección de la muestra..... | 66 |
| 3.3 Los métodos y las técnicas | 67 |
| 2.1.3. Métodos Teóricos | 67 |
| 3.4. Procesamiento estadístico de la información..... | 68 |
| CAPÍTULOIV: ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS..... | 76 |
| 4.1 Análisis de los resultados | 76 |
| 4.2 Interpretación de los resultados..... | 77 |
| CAPÍTULOV: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES | 94 |
| 5.1 Conclusiones | 94 |
| 5.2 Recomendaciones..... | 95 |
| Bibliografía | 96 |

LISTA DE TABLAS

| | |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| LISTADE TABLAS | 15 |
| Tabla 1: Operacionalización de las variables..... | 37 |
| Tabla 2: Qué nivel de conocimiento tiene usted en necesidades específicas | 77 |
| Tabla 3: La institución tiene a su cargo a estudiantes con necesidades específicas | 78 |
| Tabla 4: En la institución con qué nivel de importancia utilizan las adaptaciones..... | 79 |
| Tabla 5: Los directivos no cooperan en la enseñanza con necesidades específicas..... | 80 |
| Tabla 6: Usted como docente no utiliza las técnicas adecuadas para la enseñanza a estudiantes con necesidades específicas..... | 81 |
| Tabla 7: En qué nivel de satisfacción se encuentra en los docentes la orientación por parte de la gestión pedagógica | 82 |
| Tabla 8: Usted se encuentra capacitado para impartir conocimientos a estudiantes con necesidades específicas..... | 83 |
| Tabla 9: Que herramientas usted conoce para apoyarse en el desarrollo de enseñanza— aprendizaje en necesidades específicas..... | 84 |
| Tabla 10: En qué nivel económico se encuentra la institución para solventar gastos en herramientas y capacitaciones en necesidades específicas | 85 |
| Tabla 11: Usted cree que esta correcto el nivel de inversión en la capacitación docente. 86 | |
| Tabla 12: En qué nivel se ubica usted, como beneficiado por la inversión privada en capacitación. 87 | |
| Tabla 13: Las metodologías que usted aplica se adaptan a la enseñanza-aprendizaje en necesidades específicas..... | 88 |
| Tabla 14: Se siente usted actualizado en metodologías para la enseñanza con necesidades específicas..... | 89 |

| | |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| Tabla 15: No es permanente para usted el nivel de metodologías para la enseñanza en la institución. | 90 |
| Tabla 16: Usted se siente lo suficientemente competente con las capacitaciones docente. | 91 |
| Tabla 17: Se encuentra usted dentro del número de docentes con desarrollo de competencias y metodologías para las necesidades específicas..... | 92 |
| Tabla 18: En qué nivel califica usted sus habilidades desarrolladas en la enseñanza con necesidades específicas..... | 93 |

Lista de Figuras

| | |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| Figura1. Qué nivel de conocimiento tiene usted en necesidades específicas | 77 |
| Figura2. La institución tiene a su cargo a estudiantes con necesidades específicas. | 78 |
| Figura3. En la institución con qué nivel de importancia utilizan las adaptaciones..... | 79 |
| Figura4. Usted cree que los directivos cooperan en la enseñanza con necesidades específicas. | 80 |
| Figura5. Usted como docente utiliza las técnicas adecuadas para la enseñanza a estudiantes con necesidades específicas..... | 81 |
| Figura6. En qué nivel de satisfacción se encuentra en los docentes la orientación por parte de la gestión pedagógica | 82 |
| Figura7. Usted se encuentra capacitado para impartir conocimientos a estudiantes con necesidades específicas | 83 |
| Figura8. Que herramientas usted conoce para apoyarse en el desarrollo de enseñanza—aprendizaje en necesidades específicas | 84 |
| Figura9. En qué nivel económico se encuentra la institución para solventar gastos en herramientas y capacitaciones en necesidades específicas | 85 |
| Figura10. Usted cree que esta correcto el nivel de inversión en la capacitación docente. | 86 |
| Figura11. En qué nivel se ubica usted, como beneficiado por la inversión privada en capacitación. | 87 |
| Figura12. Las metodologías que usted aplica no se adaptan a la enseñanza-aprendizaje en necesidades específicas | 88 |
| Figura13. Se siente usted actualizado en metodologías para la enseñanza con necesidades específicas..... | 89 |

- Figura14. Es permanente para usted el nivel de metodologías para la enseñanza en la institución. 90
- Figura15. Usted se siente lo suficientemente competente con las capacitaciones docente. 91
- Figura16. Se encuentra usted dentro del número de docentes con desarrollo de competencias y metodologías para las necesidades específicas..... 92
- Figura17. En qué nivel califica usted sus habilidades desarrolladas en la enseñanza con necesidades específicas 93

RESUMEN

En la Unidad Educativa Mariano Aguilera ubicada en la provincia de Santo Domingo de los Tsáchilas, Cantón Santo Domingo de los Colorados Parroquia Santo Domingo, presenta un problema con la capacitación docente a estudiantes con necesidades específicas, el estudio plantea como objetivo analizar de qué manera la capacitación docente influye en la enseñanza a estudiantes con necesidades específicas de la Unidad Educativa, es importante mencionar que la relación entre capacitación docente en estrategias metodológicas y la enseñanza a estudiantes con necesidades específicas; dando paso a una metodología de investigación con enfoque cuantitativo, con diseño correlacional, exploratorio y transversal. Los métodos fueron deductivos, inductivos, lógico, matemático, mientras los empíricos llevaron a la aplicación de la encuesta. Los resultados obtenidos en las encuestas demostraron la relación entre la capacitación docente y la enseñanza a estudiantes con necesidades específicas es efectiva para la aplicación de metodologías de enseñanza-aprendizaje, así mismo, se dio paso a las hipótesis para ser para correlación de ellas mismas, donde se pudo comprobar el tema planteado.

La inclusión escolar en las escuelas regulares existe muchos niños que tienen necesidades educativas específicas, por este motivo se planteó el tema de las capacitaciones a los docentes para encontrar estrategias metodológicas que mejoren la educación de los estudiantes con NEE, utilizando recursos, materiales didácticos para que los infantes desarrollen sus conocimientos, habilidades cognitivas, a la vez, podemos decir que los docentes no están siendo capacitados en temas de como enseñar a niños con necesidades educativas, sin embargo, deben incluir a los infantes con atención prioritaria conjunto a los demás niños, para que se desarrollen de manera intelectual, los docentes aun necesitan aplicar nuevas estrategias para atender la diversidad educativa de la mejor manera, por esta razón los docentes deben comprometerse a innovar estrategias para que las puedan ser aplicadas y tengan un aprendizaje favorable, eficaz y significativo.

ABSTRACT

In the Mariano Aguilera Educational Unit located in the province of Santo Domingo de los Tsáchilas, Santo Domingo de los Colorados Canton Santo Domingo Parish, presents a problem with teacher training for students with specific needs, the study aims to analyze how the teacher training influences teaching to students with specific needs of the Educational Unit, it is important to mention that the relationship between teacher training in methodological strategies and teaching to students with specific needs; giving way to a research methodology with a quantitative approach, with a correlational, exploratory and transversal design. The methods were deductive, inductive, logical, mathematical, while the empirical ones led to the application of the survey. The results obtained in the surveys demonstrated the relationship between teacher training and teaching students with specific needs is effective for the application of teaching-learning methodologies, likewise, the hypotheses were given to be for correlation of themselves, where the issue raised could be verified.

School inclusion in regular schools there are many children who have specific educational needs, for this reason the issue of training teachers was raised to find methodological strategies that improve the education of students with SEN, using resources, teaching materials so that infants develop their knowledge, cognitive skills, at the same time, we can say that teachers are not being trained on issues of how to teach children with educational needs, however, they must include infants with priority attention together with other children, for them to develop intellectually, teachers still need to apply new strategies to address educational diversity in the best way, for this reason teachers must commit to innovate strategies so that they can be applied and have a favorable, effective and significant learning.

Palabras claves: Metodologías, Enseñanza-Aprendizaje, Capacitación Docente, NEE, Estrategias metodológicas.

INTRODUCCIÓN

Solo una educación incluyente hará que cada día se obtenga una sociedad más equitativa, por tal virtud la inclusión se vuelve una realidad cada vez más necesaria para una sociedad que todavía tiene interés de vivir los valores; Es de vital importancia que los docentes se formen constantemente en temáticas relacionadas a la atención de niños con necesidades educativas especiales.

Inclusión Educativa implica un proceso para aumentar la participación de las/los niños con capacidades diferentes e integrarlos en todo tipo de aprendizaje, hay que tomar en cuenta que deben aplicar varias estrategias metodológicas con la finalidad de proporcionar una mejor calidad educativa, promoviendo la inclusión dentro del entorno áulico con la niñez de la educación regular; Por otro lado, (Maset, 2019) menciona que las estrategias metodológicas solo serán inclusivas si estas incorporan tres requisitos: personalización de la enseñanza, autonomía del alumnado y estructuración cooperativa del aprendizaje, las dificultades del aprendizaje no está en los estudiantes, si no en las barreras didácticas impuestas por el profesorado, es decir, las estrategias que se les ofrece a los niños.

Ley y Orgánica de discapacidades en el Ecuador: Artículo 31.- “Capacitación y formación a la comunidad educativa. - La autoridad educativa nacional propondrá y ejecutará programas de capacitación y formación relacionados con las discapacidades en todos los niveles y modalidades del sistema educativo. La autoridad sanitaria nacional podrá presentar propuestas a la autoridad educativa nacional, a fin de coordinar procesos de capacitación y formación en temas de competencia del área de salud, como la promoción y la prevención de la discapacidad en todos los niveles y modalidades educativas.”

La investigación busca profundizar en el estudio de la capacitación docente a niños con necesidades específicas de la Unidad Educativa Aguilera ubicada en la provincia de Santo Domingo de los Tsáchilas, Cantón Santo Domingo de los Colorados Parroquia Santo Domingo, siendo este el problema latente que se ve afectada durante el periodo 2021-2022 de la unidad educativa ya antes mencionada.

La educación a estudiantes con NEE debe ser parte de la reforma al nuevo modelo educativo del siglo XXI, pueden ser tratadas mediante adaptaciones curriculares, y elementos como materiales didácticos e instrumentos que se acoplen a cada una de las necesidades, la responsabilidad de los docentes se extiende a otros niveles, enlaza el trabajo de la institución con los padres de familia para el desarrollo integral de los infantes, el docente debe ser organizador, animador, debido a que ellos programan actividades con materiales de enseñanza que son entretenidos para facilitar el aprendizaje y comprensión de los niños con necesidades específicas.

El centro educativo a través de la gestión administrativa vigente, debe promover mecanismos que faciliten la capacitación docente para niños con necesidades específicas, la educación no es suficiente si no se garantiza desde la inclusión su calidad y calidez, según con la Organización de las Naciones Unidas para la Educación la Ciencia y la Cultura (UNESCO), determina que una Educación Inclusiva es la oportunidad que todos los niños deben tener como derecho consagrado en la constitución de cada estado; La formación en el docente desempeña un papel de gran importancia para llevar consigo una Educación Incluyente para niños que presenten cualquier tipo de necesidad educativa especial.

Ley y Orgánica de discapacidades en el Ecuador: Artículo 28.- “Educación Inclusiva. - La autoridad educativa nacional implementará las medidas pertinentes, para promover la inclusión de estudiantes con necesidades educativas especiales que requieran apoyos técnicos

tecnológicos y humanos, tales como personal especializado, temporales o permanentes y/o adaptaciones curriculares y de accesibilidad física, comunicacional y espacios de aprendizaje, en un establecimiento de educación escolarizada. Para el efecto, la autoridad educativa nacional formulará, emitirá y supervisará el cumplimiento de la normativa nacional que se actualizará todos los años e incluirá lineamientos para la atención de personas con necesidades educativas especiales, con énfasis en sugerencias pedagógicas para la atención educativa a cada tipo de discapacidad. Esta normativa será de cumplimiento obligatorio para todas las instituciones educativas en el Sistema Educativo Nacional”.

Las adaptaciones curriculares es una medida regulada de los elementos del currículo, a fin de dar respuesta al alumnado con necesidades específicas de apoyo educativo, estos instrumentos pedagógicos hacen modificaciones a los objetivos, contenidos, metodologías, actividades, criterios y procedimientos de evaluación, la adaptación ha de ser individualizada a cada alumno en las distintas etapas.

El primer capítulo presenta el planteamiento del problema donde se detallará la situación problemática de la Unidad Educativa, dando paso a la delimitación del tema planteado a investigar, para después dar lugar a la formulación del problema para dar paso a las preguntas de investigación a desarrollarse.

Luego realizamos la construcción de los objetivos generales y específicos en este capítulo 1 se presentan también las hipótesis generales y específicas y el diseño de instrumentos de recolección de datos que se ajusten a los parámetros (variables y categorías), este estudio llevó a plantear una matriz de operacionalización con las variables para poder concluir con la justificación, los alcances y limitaciones de este estudio presentado.

El capítulo II presenta desarrollo teórico de la investigación, para ello se ha considerado un Marco Teórico que se desglosa en antecedentes referenciales que permitieron acceder a un

punto de partida Seguro.

Dentro de este capítulo se presenta el fundamento teórico donde se exponen las teorías que sustentan cada una de las variables con las dimensiones que nacieron de un conocimiento empírico y que luego dieron paso a un razonamiento lógico.

Al trabajar un estudio centrado en el área educativa, se necesitó precisar el fundamento legal sobre las capacitaciones docentes que se deben implementar en los centros educativos, a estudiantes que presentan necesidades específicas.

El estudio, presenta un marco conceptual donde desglosa de forma sintetizada las palabras claves y más importantes que permiten a todo lector de una investigación, un conocimiento preciso y un análisis lógico.

En relación al **Capítulo III** contiene el diseño metodológico, donde se desglosan el tipo y diseño de la investigación, aquí encontramos los enfoques utilizados en este estudio como el cuantitativo, cualitativo, sin embargo, están presentes los diseños como el exploratorio, correlacional, explicativo y transversal; aquí mencionamos a la población y muestra de esta investigación, por último, damos paso a los métodos de investigación como el método empírico, teóricos y el procesamiento de la información.

El Capítulo IV permitió la contrastación de las hipótesis, así mismo la descripción de los resultados mediante la aplicación de la encuesta.

Al concluir con el análisis profundo de resultados y las correspondientes pruebas de hipótesis, se pudo concluir que existe una correlación entre las variables y las categorías planteadas, lo que llevó a recomendar que en la institución educativa se debe aplicar las capacitaciones docentes para la enseñanza a estudiantes con necesidades específicas.

El Capítulo V se desarrollará las conclusiones, recomendaciones, guías, manuales y folletos correspondientes.

CAPÍTULO I: EL PROBLEMA DE LA INVESTIGACIÓN

1.1. Planteamiento del problema

En la Unidad Educativa Mariano Aguilera ubicada en Santo Domingo de los Tsáchilas, Cantón Santo Domingo de los Colorados, parroquia Santo Domingo, durante el periodo lectivo 2021-2022 se ha evidenciado poco compromiso, falta de estrategias metodológicas de los docentes que influye en el desarrollo del aprendizaje de los niños, la institución no cuenta con ofertas educativas para los niños que presentan necesidades educativas, por lo tanto, el poder cumplir con un proceso de enseñanza efectivo en un nivel aceptable requiere que cada uno de los docentes de la institución deba tener la formación adecuada para atender los requerimientos de los estudiantes con necesidades específicas en el desarrollo de la enseñanza-aprendizaje.

Se evidencia que los docentes desconocen de herramientas pedagógicas que conlleven al desarrollo de una práctica activa que estén enfocadas con herramientas técnicas que se adapten a las necesidades de los niños. Describir que no existe métodos en el desarrollo de la clase ; Este factor provoca la inconformidad en los padres de familia, representantes de los niños con necesidades específicas, debido a que no se evidencia el seguimiento adecuado por parte de los docentes, que tienen a su cargo niños con atención prioritaria, sin embargo los directivos no han desarrollado gestiones para actualizar conocimientos en los docentes que les permitan fomentar su quehacer profesional en cuanto pueda beneficiar el fortalecimiento de habilidades de enseñanza para los niños con necesidades específicas de la Unidad Educativa.

La gestión educativa no agiliza a través de sus competencias la dotación de herramientas, instrumentos y capacitaciones que aporten a la actualización permanente de metodologías de enseñanza a niños que presentan necesidades específicas, la institución cuenta

con pocos recursos pedagógicos para mantener el desarrollo de actividades que ayuden a mejorarla calidad y calidez en el aprendizaje de los niños.

Las aulas de la institución no cumplen con el diseño de accesibilidad para brindar una mejor atención a los niños que presentan necesidades específicas, aunque la ley de discapacidad indica que todos los espacios deben ser adaptados a sus necesidades, sin embargo, la preocupación por parte de los padres es que sus hijos no se queden sin recibir la atención educativa personalizada, han optado por hacer auto gestión con la finalidad de obtener los recursos y herramientas adecuadas para desarrollar las actividades educativas en sus representados, además están pendientes en el ingreso y salida del salón de clase con el fin de que el infante no vallan a sufrir ningún tipo de accidente, debido a las limitadas condiciones que presenta la infraestructura del centro educativo.

La población de los niños con necesidades específicas de la Unidad Educativa es extensa, cuyo factor influye en los salones de clase que se acoge a más de 3 niños con diversas necesidades, por lo tanto, los docentes tienen la urgencia de fortalecer sus conocimientos en capacitaciones y manejo de herramientas educativas, para impartir mejores habilidades para la enseñanza-aprendizaje en los niños con necesidades educativas.

Los docentes se capacitan mediante seminarios para que pueda llevar a las aulas nuevos conocimientos sobre las estrategias metodológicas y didácticas que logren que sus estudiantes aprendan mejor; pero la diferencia es que solo se capacitan para actualizar conocimientos en la enseñanza regular, sin embargo, no se incluye capacitaciones de nuevas estrategias para impartir en las aulas de clase a niños con NEE para que su enseñanza-aprendizaje sea equitativo.

Así mismo (Gálvez-Suarez&Milla-Toro, 2018) señala que; “Los docentes en sus competencias pedagógicas didácticas impulsarán la utilización de las diferentes estrategias incluyentes en su plan de clase y propiamente dicho en el acto didáctico de la práctica diaria del proceso de enseñanza-aprendizaje; desde su apertura; inicio, desarrollo y finalización de la clase”.

Dentro de estos indicadores nos señalan que las probables causas de este problema podrían ser:

- Poco conocimiento y formación docente en temas de atención a niños con necesidades específicas.
- La falta de comunicación asertiva entre la institución educativa y los padres de familia genera un distanciamiento que va afectando a los niños.
- Como el desarrollo educativo no se aprecia como algo efectivo, los padres de familia han optado por colaborar con materiales que compitan con las necesidades de la unidad educativa.

Hasta el momento los estudiantes que actualmente están matriculados en la Unidad Educativa presentan necesidades educativas especiales, llegan a la institución, unos con deficiencias educativas previamente detectadas y otros cuyas deficiencias surgen durante el proceso formativo en la misma institución.

Con la implementación de las capacitaciones adecuadas a los docentes se optimizará el desarrollo de enseñanza-aprendizaje en los niños con necesidades específicas, También, se evidenciará una educación de calidad y calidez por parte de los docentes, que han obtenido las respectivas formaciones en los temas específicos para tartar a niños con atención prioritaria, al

igual que los infantes serán los más beneficiados en desarrollar las destrezas en las diversas habilidades de aprendizaje, a treves de las adaptaciones curriculares de acuerdo al grado complejidad que presenten en distintas necesidades educativas especiales.

La carencia de un programa técnicamente estructurado de inclusión para atender a los estudiantes con necesidades educativas especiales, el mal manejo de estrategias, destrezas, adaptaciones curriculares, desconcierto de los docentes por la falta de capacitación en temas de inclusión y de lineamientos para atender a esta población, insatisfacción y frustración de los padres de familia, la escases de herramientas y materiales para impartir las clases y desorientación de los educadores quienes muchas veces confunden dificultades de aprendizaje con problemas de comportamiento, estos son algunos factores que provocan la necesidad de Capacitación docente en la enseñanza de niños con necesidades educativas de la Unidad Educativa Mariano Aguilera.

1.2. Delimitación del problema

Este trabajo se realizó, en la Unidad Educativa Mariano Aguilera ubicada en la Provincia de Santo Domingo de los Tsáchilas, Cantón Santo Domingo de los Colorados, Parroquia Santo Domingo, perteneciente al Distrito 23D01, con 98 docentes, donde se recalca desde el punto de vista temporal, en el periodo lectivo 2021-2022.

1.3. Formulación del problema

¿De qué manera la capacitación a docentes influye en la enseñanza de estudiantes con necesidades específicas de la Unidad Educativa Mariano Aguilera ubicada en la provincia de Santo Domingo de los Tsáchilas, Cantón Santo Domingo de los Colorados periodo 2021-2022?

1.4. Preguntas de investigación

- ¿Cómo las estrategias metodológicas influyen en la enseñanza a estudiantes con necesidades específicas en la Unidad Educativa Mariano Aguilera ubicada en la provincia de Santo Domingo de los Tsáchilas, Cantón Santo Domingo de los Colorados Parroquia Santo Domingo en el periodo 2021-2022?
- ¿De qué manera la gestión directiva influye en la actualización permanente de estrategias metodológicas para la enseñanza de niñas y niños con necesidades específicas en la Unidad Educativa Mariano Aguilera ubicada en la provincia de Santo Domingo de los Tsáchilas, cantón Santo Domingo de los Colorados, parroquia Santo Domingo en el periodo 2021-2022?
- ¿En qué forma las estrategias metodológicas influyen en el desarrollo de la enseñanza de las niñas y niños con necesidades específicas en la Unidad Educativa Mariano Aguilera ubicada en la provincia de Santo domingo de los Tsáchilas, Cantón Santo Domingo de los Colorados Parroquia Santo Domingo en el periodo 2021-2022

1.5. Determinación del tema

Las Estrategias metodológicas influye en la enseñanza de niñas y niños con necesidades educativas específicas de la unidad educativa mariana aguilera del cantón santo domingo de los colorados ubicada en la provincia santo domingo de los Tsáchilas.

1.6. Objetivo general

Analizar de qué manera las estrategias metodológicas influyen en la enseñanza a niñas y niños con necesidades específicas de la Unidad Educativa Mariano Aguilera ubicada en la provincia de Santo Domingo de los Tsáchilas, cantón Santo Domingo de los Colorados, parroquia Santo Domingo en el periodo 2021-2022, mediante un estudio que permita obtener

información importante para una correcta toma de decisiones sobre la problemática.

1.7. Objetivos específicos

- Determinar cómo las estrategias metodológicas influyen en la enseñanza a estudiantes con necesidades específicas en la Unidad Educativa Mariano Aguilera ubicada en la provincia de Santo Domingo de los Tsáchilas, cantón Santo Domingo de los Colorados, parroquia Santo Domingo en el periodo 2021-2022
- Establecer como la gestión directiva influye en la actualización permanente de estrategias metodológicas para la enseñanza de niñas y niños con necesidades específicas en la Unidad Educativa Mariano Aguilera ubicada en la provincia de Santo Domingo de los Tsáchilas, cantón Santo Domingo de los Colorados, parroquia Santo Domingo en el periodo 2021-2022
- Conocer las estrategias metodológicas que influyen en el desarrollo de la enseñanza de las niñas y niños con necesidades específicas en la Unidad Educativa Mariano Aguilera ubicada en la provincia de Santo Domingo de los Tsáchilas, Cantón Santo Domingo de los Colorados Parroquia Santo Domingo en el periodo 2021-2022

- **Hipótesis**

- **Hipótesis General**

- La estrategia metodológica influye en la enseñanza a niñas y niños con necesidades específicas de la Unidad Educativa Mariano Aguilera ubicada en la provincia de Santo Domingo de los Tsáchilas, cantón Santo Domingo de los Colorados, parroquia Santo Domingo en el periodo 2021-2022. 2.7.2.

- **Hipótesis Específicas.**
- Las estrategias metodológicas influyen en la enseñanza a estudiantes con necesidades específicas en la Unidad Educativa Mariano Aguilera ubicada en la provincia de Santo Domingo de los Tsáchilas, Cantón
- La Gestión directiva influye en la actualización permanente de estrategias metodológicas para la enseñanza de niñas y niños con necesidades específicas en la Unidad Educativa Mariano Aguilera ubicada en la provincia de Santo Domingo de los Tsáchilas, cantón Santo Domingo de los Colorados, parroquia Santo Domingo en el periodo 2021-2022?
- Las estrategias metodológicas que influyen en el desarrollo de la enseñanza de las niñas y niños con necesidades específicas en la Unidad Educativa Mariano Aguilera ubicada en la provincia de Santo domingo de los Tsáchilas, Cantón Santo Domingo de los Colorados Parroquia Santo Domingo en el periodo 2021-2022

Declaración de las variables (operacionalización)

- **Variable Independiente:**
Enseñanza a niños con necesidades específicas
- **Variable Dependiente:**
Estrategias metodológicas

1.5.1. Operacionalización de las Variables

Tabla 1. : Operacionalización de las variables

| VARIABLES | DEFINICIÓN | DIMENSIONES O CATEGORÍAS | INDICADORES | ÍTEMS O PREGUNTAS | UNIDAD DE ANÁLISIS | TÉCNICA |
|---------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|
| VARIABLE INDEPENDIENTE Enseñanza a niños con necesidades específicas. | La enseñanza consiste en la transmisión a otra persona de saberes, tanto intelectuales, como artísticos, técnicos. La enseñanza puede ser | Ingresos Docentes | Número de docentes con conocimientos en necesidades específicas. | Marque con una x de acuerdo a su realidad. Qué nivel de conocimiento tiene usted en necesidades específicas. ❖ Muy alto ❖ Alto ❖ Bajo ❖ Muy bajo | Docentes de la Unidad Educativa Mariano Aguilera | Técnica de la encuesta Instrumento: Cuestionario |

| | | | | |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|---------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|
| <p>impartida de modo no formal siendo el primer lugar que enseña el propio hogar, o estar a cargo de establecimientos especialmente creados para ello, como escuelas, institutos de enseñanza, o facultades, a cargo de personal docente especializado. También el saber puede ser adquirida</p> | <p>Gestión Educativa</p> | <p>Número de estudiantes que presentan necesidades específicas.</p> | <p>La institución tiene a su cargo a estudiantes con necesidades específicas.</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Si ❖ No | <p>Docentes de la Unidad Educativa Mariano Aguilera</p> |
| | | <p>Grado de adaptaciones en necesidades específicas.</p> | <p>En la institución con qué nivel de importancia utilizan las adaptaciones curriculares</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Muy importante ❖ Poco importante ❖ No es importante | <p>Docentes de la Unidad Educativa Mariano Aguilera</p> |
| | | <p>Nivel de cooperación por la enseñanza desde</p> | <p>Los directivos no cooperan en la enseñanza con necesidades específicas.</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Siempre | <p>Docentes de la Unidad Educativa Mariano Aguilera</p> |

| | | | |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|
| <p>en forma autodidacta por medio de información escrita (como libros, revistas, sitios de Internet) u oral (<u>televisión</u> radio).</p> | <p>la gestión educativa.</p> | <ul style="list-style-type: none"> ❖ Algunas veces ❖ Casi siempre ❖ Nunca | |
| | <p>Número de docentes que utilizan técnicas para la enseñanza a estudiantes con necesidades específicas.</p> | <p>Usted como docente no utiliza las técnicas adecuadas para la enseñanza a niños con necesidades específicas.</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Si ❖ No | <p>Docentes de la Unidad Educativa Mariano Aguilera</p> |
| | <p>Grado en que la gestión pedagógica orienta a los docentes para la enseñanza con</p> | <p>En qué nivel de satisfacción se encuentra en los docentes la orientación por parte de la gestión pedagógica.</p> | <p>Docentes de la Unidad Educativa Mariano Aguilera</p> |

| | | | | | | |
|--|------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|--|
| | | | necesidades específicas. | <ul style="list-style-type: none"> ❖ Muy satisfactorio ❖ Satisfactorio ❖ bueno | | |
| | Asignación de Recursos para capacitación | Nivel de adaptación a la enseñanza con necesidades específicas. | Usted se encuentra capacitado para impartir conocimientos a estudiantes con necesidades específicas. | <ul style="list-style-type: none"> ❖ Si ❖ No | Docentes de la Unidad Educativa Mariano Aguilera | |
| | | Número de herramientas para la enseñanza con necesidades específicas. | Que herramientas usted conoce para apoyarse en el desarrollo de enseñanza—aprendizaje en necesidades específicas. | <ul style="list-style-type: none"> ❖ El ábaco | Docentes de la Unidad Educativa Mariano Aguilera | |



| | | | | | | |
|--------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|
| | | | | ❖ Regleta ❖ pedius | | |
| | | | Niveles económicos para brindar capacitaciones en enseñanza a estudiantes con necesidades específicas. | Usted cree que esta correcto el nivel de inversión en la capacitación docente. ❖ Muy alto ❖ Bajo ❖ Ninguno | Docentes de la Unidad Educativa Mariano Aguilera | |
| VARIABLE DEPENDIENTE Estrategias metodológicas | La capacitación docente o formación docente se refiere a las políticas y procedimientos | Inversión privada de recursos de actualización | Nivel de inversión a la capacitación de los docentes. | En qué nivel cree usted que el ministerio de educación invierte en capacitación para los docentes. ❖ Mucho | Docentes de la Unidad Educativa Mariano Aguilera | Técnica de la encuesta Instrumento: Cuestionario |

| | | | | |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|
| planeados para preparar a potenciales profesores dentro de los ámbitos del conocimiento, actitudes, comportamientos y habilidades, cada uno necesario para cumplir sus labores eficazmente en el salón de clases y la comunidad escolar. | | | <ul style="list-style-type: none"> ❖ Poco ❖ Nada | |
| | Número de docentes beneficiados a través de la inversión privada. | En qué nivel se ubica usted, como beneficiado por la inversión privada en capacitación. | <ul style="list-style-type: none"> ❖ Muy alto ❖ Alto ❖ Bajo ❖ Muy bajo | Docentes de la Unidad Educativa Mariano Aguilera |
| | Nivel de capacitación donde el producto es la inversión privada. | Que satisfactorio en su nivel como docente en capacitaciones por la inversión privada. | <ul style="list-style-type: none"> ❖ Muy satisfactorio ❖ Satisfactorio ❖ Bueno | Docentes de la Unidad Educativa Mariano Aguilera |

| | | | | | |
|--|--|-------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|
| | | Actualización permanente de metodologías de enseñanza | Nivel de metodologías de enseñanza aplicadas por los docentes. | Las metodologías que usted aplica se adaptan a la enseñanza-aprendizaje en necesidades específicas. ❖ Si ❖ No | Docentes de la Unidad Educativa Mariano Aguilera |
| | | | Número de docentes actualizados en las metodologías. | Se siente usted actualizado en metodologías para la enseñanza con necesidades específicas. ❖ Si ❖ No | Docentes de la Unidad Educativa Mariano Aguilera |
| | | | Nivel permanente en las | No es permanente para usted el nivel de metodologías para la | Docentes de la Unidad Educativa Mariano Aguilera |

| | | | | | | |
|--|--|-------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|--|
| | | | metodologías de enseñanza. | enseñanza en la institución. ❖ Si ❖ No | | |
| | | Desarrollo de competencias docentes | Nivel de competencias en capacitación docente. | Usted se siente lo suficientemente competente con las capacitaciones docente. ❖ Si ❖ No | Docentes de la Unidad Educativa Mariano Aguilera | |
| | | | Número de docentes en desarrollo de competencias y metodologías | Se encuentra usted dentro del número de docentes con desarrollo de competencias y metodologías para las necesidades específicas. ❖ Si | Docentes de la Unidad Educativa Mariano Aguilera | |

| | | | | | | |
|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|--|
| | | | | ❖ No | | |
| | | | Nivel de habilidades que los docentes desarrollan en las capacitaciones. | <p>En qué nivel califica usted sus habilidades desarrolladas en la enseñanza con necesidades específicas.</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Muy alto ❖ Alto ❖ Bajo ❖ Muy bajo | Docentes de la Unidad Educativa Mariano Aguilera | |

1.8. Justificación

La Unidad Educativa Mariano Aguilera ubicada en la provincia de Santo Domingo de los Tsáchilas, Cantón Santo Domingo de los Colorados, es una de las instituciones de Educación con gran importancia y presencia dentro de la comunidad donde se educan a 2550 estudiantes durante el periodo 2021-2022, primero se hace énfasis en las debilidades para la aplicación de estrategias metodológicas adecuadas para la enseñanza- aprendizaje a niños con necesidades específicas, donde se puede evidenciar que los docentes tienen poco conocimiento, ya que carecen de estas capacitaciones que fortalezcan las falencias de esta problemática, sin embargo, la gestión educativa no motiva a los docentes a recibir capacitaciones que incentiven la enseñanza-aprendizaje en el desarrollo escolar de los niños con necesidades específicas.

La presente investigación se ve enfocada en el estudio de la realidad institucional por la falta de capacitación docente en el desarrollo de estrategias y metodologías didácticas que se adapten a las necesidades de los niños, cuyo objetivo es reducir la dificultad de aprendizaje en los infantes, dado que, estando todos los docentes capacitados no habrá inconveniente en desarrollo intelectual escolar en cada uno de los niños.

La Unidad Educativa no cuenta con la partida de recursos para las capacitaciones a docentes, sobre como enseñar a niños con necesidades específicas, al efectuar este estudio se podrá analizar si los docentes tienen las capacitaciones adecuadas o constan con herramientas necesarias para impartir clases a niños con diversas necesidades, por lo tanto al llevarse en efecto esta investigación lo que se busca es plasmar medidas o herramientas que permiten capacitar a los docentes para que desarrollen una enseñanza-aprendizaje de calidad para los niños con necesidades educativas, al mismo tiempo, responder a la Constitución del Ecuador, la Ley Orgánica de Educación Intercultural (LOEI) y al Código de la niñez y adolescencia,

cuerpos legales que determinan que el sistema educativo ha de utilizar mecanismos y estrategias innovadoras para potenciar las capacidades y habilidades de los estudiantes hacia el desarrollo de una educación integral de calidad.

Ley y Orgánica de discapacidades en el Ecuador: Artículo 32.- “Enseñanza de mecanismos, medios, formas e instrumentos de comunicación. - La autoridad educativa nacional velará y supervisará que en los establecimientos educativos públicos y privados, se implemente la enseñanza de los diversos mecanismos, medios, formas e instrumentos de comunicación para las personas con discapacidad, según su necesidad”.

1.9. Alcance

Esta investigación tiene como alcance desarrollar una actitud de mayor compromiso para mejorar la educación, así mismo, los docentes utilicen los instrumentos curriculares y materiales de apoyo que facilitan el desarrollo del aprendizaje de calidad y calidez en los niños con NEE, Además, promuevan y apoyen la integración de la institución educativa con la comunidad en los proyectos de innovación pedagógica, planificando en el desarrollo de una excelente oferta educativa que cumplan con los todos los estándares exigidos por el ministerio de educación; a través de los Consejos Directivos Escolares, la adquisición de recursos favorables al mejoramiento cualitativo de la educación y a su utilidad social, en beneficio de los niños con atención prioritaria, que cumplan con entusiasmo, eficiencia y eficacia el rol protagónico que les corresponde como actores del proceso de transformación educativa, teniendo como alcance educar de la mejor manera posible para obtener resultados favorables con indicadores positivos en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

1.10. Limitaciones

En la investigación se presentó las siguientes limitaciones, hace falta gestionar desde las direcciones educativas para dar a conocer estas disposiciones como las falencias en la aplicación de estrategias metodológicas y pedagógicas para desarrollar clases activa, donde se tengan los objetivos claros y definidos en los procesos de E-A, así mismo, la enseñanza a niños con necesidades educativas debe ser interactiva, el área administrativa no gestiona para la adecuación de accesibilidad en los salones de clase de los niños que presentan este tipo de necesidades, la reflexión sobre la práctica pedagógica genera puentes entre los esquemas prácticos con los que los docentes buscan y resuelven su cotidianidad en base a sus estrategias, además, podemos decir que el ministerio de educación no brinda las capacitaciones adecuadas al personal docente de manera presencial para la aplicación de nuevas estrategias en los niños con NEE, al enviar personal experto en estos temas se dar a conocer los nuevos conocimientos, sin embargo, los educadores deben estar preparados con lo necesario para poder tratar a niños con algún tipo de necesidades educativas.

CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO REFERENCIAL

1.1. Antecedentes

A continuación, se exponen los antecedentes referenciales sobre el tema de investigación.

“En el trabajo de tesis denominado estrategias metodológicas para docente hacia los niños con necesidades educativas especiales de (Freire & Jara, ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS APLICADAS POR DOCENTES A NIÑOS CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES, 2021); el problema consistió en tomar acciones ante docentes y personal de las instituciones educativas generando prácticas inclusivas; sino también accionando estrategias para el proceso de aprendizaje de los estudiantes con necesidades educativas especiales, permitiéndoles diseñar dichas estrategias que les ayudará a alcanzar aprendizajes significativos; la presente tiene como finalidad analizar la identidad inclusiva que tienen los docentes hacia los estudiantes con Necesidades Educativas Especiales (NEE); el objetivo fue el siguiente analizar la identidad inclusiva, siendo un tema muy importante se presenta escasez de la identidad inclusiva en los docentes y su valoración es mínima; la metodología que se utilizó es cualitativa con un diseño de Sistematización de Experiencia Prácticas de Investigación, para esta se utilizaron técnicas como entrevista, la cual permitió a las autoras recabar datos completos sobre los conocimientos de los docentes y su identidad inclusiva; la matriz FODA les ayudó a analizar la situación en la que se encontraban los docentes, donde observaron que tenían conocimientos acerca de la inclusividad, necesidades educativas especiales, pero también sirvió para tener en cuenta temas de los que carecían los docentes; la escala de actitud permitió conocer el grado de conformidad que tenían los docentes en cuanto a los conocimientos propios, encuestas que permitieron obtener la información

deseada a escala masiva, pretendiendo conocer a los estudiantes con necesidades educativas especiales, para esta investigación se trabajó con una población conformada por un grupo de 8 docentes de la institución y con 11 estudiantes dentro de un rango de 6 a 10 años, quienes presentaban discapacidad, se concluyó que la institución no cuenta con los recursos y materiales necesarios para que los docentes guíen de manera adecuada a los estudiantes con Necesidades Educativas Especiales (NEE) para que puedan incrementar y desarrollar su proceso de aprendizaje” (Freire & Jara , 2021).

“El trabajo de tesis en educación y pedagogía los estudiantes con necesidades educativas especiales; presenta los resultados de investigación relacionados con la educación de niños, adolescentes y jóvenes con necesidades educativas especiales, en donde se hizo énfasis en la búsqueda de una posible solución a los problemas concernientes con la atención a la diversidad. Su propósito fue la modelación de una concepción de recursos y apoyos para la atención educativa a estudiantes con estas características, mediada por la capacitación docente. El empleo del método de análisis de contenido en su modalidad descriptivo explicativa, la modelación y la sistematización de experiencias se constituyeron en las vías para la integración de juicios, criterios, puntos de vista y valoraciones que orientaron la propuesta y su implementación desde las posibilidades que ofrece la capacitación a docentes. Las necesidades educativas especiales se relacionan con la discapacidad y estados como alteraciones conductuales, dificultades generalizadas o específicas del aprendizaje, altas capacidades intelectuales, rezago educativo y situaciones sociales diversas; su complejidad implica un reto profesional al que responde la concepción desarrolladora propuesta, cuya metodología brinda alternativas de solución mediante talleres de reflexión implementados con docentes en unidades educativas de la Ciudad de Guayaquil (Ecuador). Los talleres permitieron que los docentes incorporen en su desempeño profesional, elementos teóricos y prácticos que

favorezcan la atención a estudiantes con necesidades educativas especiales en condiciones de inclusión educativa, mediante la revalorización de recursos y apoyos para las buenas prácticas en una escuela inclusiva, no por el tipo de estudiantes que se educan en ella, sino por su concepción y desarrollo” (Guerra, 2018).

“El trabajo denominado las necesidades educativas especiales, para la inclusión educativa de (García, 2017); el problema consistió en los maestros reciben una escasa formación sobre atención a la diversidad, cuya labor resulta esencial para el proceso de inclusión educativa, Así mismo, se da a conocer el concepto sobre las (NEE) parece estar suponiendo un lastre tanto para los propios alumnos a quienes hace referencia, como para los avances que tratan de hacerse para atender a la diversidad, su objetivo consistían en convertir el sistema de educación especial y el de educación general en un único y en educar al mayor número posible de alumnos con diversidad funcional en las aulas ordinarias, de modo que pudieran compartir las mismas oportunidades y recursos de aprendizaje, para esta se utilizaron técnicas como la encuesta a 160 profesionales en activo. Los resultados mostraron que los encuestados consideran clave el rol del orientador en este proceso. Por tanto, se considera que la formación tanto de maestros como de orientadores debería reforzarse a fin de hacer frente a esta problemática y que el concepto de NEE debería modificarse para evitar reduccionismos, se concluye en los últimos 20 años, el mundo de la educación especial ha sido uno de los ámbitos que más ha contribuido, al avance hacia el modelo inclusivo. Sus profesionales realizaron grandes aportaciones a la transformación de los sistemas educativos ordinarios gracias a una visión más interactiva y contextual sobre los procesos de enseñanza-aprendizaje”(García, 2017).

“El trabajo de tesis gestión del conocimiento para la adaptación curricular de los estudiantes con necesidades educativas especiales de (Contreras & Barrera, 2017); el problema presente milenio plantean cambios cada vez más acelerados e intensos en la educación, las instituciones requiriendo para ello el aumento de competencias dentro del campo laboral, como objetivo central de este estudio consistió en analizar a Gestión del Conocimiento para la Adaptación Curricular en estudiantes con necesidades educativas especiales en instituciones de Básica Primaria del Municipio de Valledupar; su metodología implementada es cuantitativa donde se realizó la encuesta a 72 docentes de las escuelas de primaria, los datos fueron recolectados, utilizándose un cuestionario tipo liker con 33 afirmaciones. La validez de contenido se obtuvo consultando la opinión de 7 expertos, como conclusión se permite evidenciar que los recursos educativos se encuentran con debilidades en las instituciones Básica Primaria en Valledupar, por tanto, se muestran insuficientes para la realización de adaptaciones curriculares de contenidos complejos con apoyo de estos recursos educativos, a partir las diferentes problemáticas que encaran a niñas, niños con necesidades educativas de estas instituciones. Como aporte recomienda la adaptación del sistema curricular en función de las necesidades de los niños con compromisos educativos” (Contreras & Barrera, 2017).

2.1 Contenido teórico que fundamenta la investigación

2.2.1. Capacitación docente

2.2.1. Definiciones y teorías

La definición de capacitación docentes es amplia, debido a las necesidades de los docentes de acceder a todo tipo de capacitaciones para ampliar sus conocimientos y mejorar sus prácticas pedagógicas, se refiere a la actividad que se proyecta en las instituciones con el

fin de preparar un sistema de actualización, donde su objetivo es el desempeño profesional para asumir el compromiso como una competencia, así desarrollar las tareas con cambios académicos curriculares.

La capacitación se refiere a la incorporación de nuevos conocimientos por el cual permite llegar a la práctica, actualmente, el maestro se considera como un profesional con desventajas, ya que no participa en adquirir conocimientos nuevos, si no se limita a repetir lo impartido en clase, sin embargo, ellos deben cumplir con un cronograma en el que tienen que analizar y retroalimentar sus aportes educativos.

Los docentes deben estar en función de mejorar la educación, la eficiencia y eficacia del sistema educativo, ellos son el motor que impulsan el cambio hacia la transformación social y económicas, esto requiere un maestro nuevo, con competencias nuevas, para que puede ser un facilitador, guía y orientador, para la enseñanza-aprendizaje con el alumno deben estar preparados para los desafíos que se presenten, de igual manera deben estar capacitados esto implica las responsabilidades que deben tener en las planificaciones y ejecuciones de programas para las capacitaciones de formación continua y así fortalecer la educación.

Es necesario mencionar que la capacitación docente cumple un papel muy importante que refleja la actitud de superación del docente dentro del campo educativo, por ser el formador de personas capaces de entender y comprender el mundo que los rodea y buscar la forma de adelantarse a él, así de importante es que el docente esté capacitado en todos los campos relacionados con la educación para que pueda proporcionar lo mejor del dentro de su trabajo. Es decir, el sentido de hablar de profesionalización y capacitación docente implica, de alguna manera, referirse al contexto en el cual se inscribe las dimensiones de la política integral.

“La formación docente es un proceso permanente, dinámico, integrado, multidimensional, en el que convergen, entre otros elementos, la disciplina y sus aspectos teóricos, metodológicos, epistemológicos, didácticos, psicológicos, sociales, filosóficos e históricos, para lograr la profesionalización de la docencia” señalo (Kuri, 2020).

La capacitación docente, no solo se inicia cuando el profesor se empieza en su labor educativa, sino debe ser un aspecto que debe prevalecer de manera constante y cuidarse a lo largo de su trayectoria académica y profesional, siendo esta la responsabilidad del propio sistema educativo, rectores o directores y de los propios docentes, ya que se debe tener la formación continua; porque siempre hay algo nuevo que aprender y de alguien del cual podemos aprender cosas nuevas, debe existir la preparación constante que debe tener el docente para mejorar su nivel profesional y además que dentro del quehacer educativo debe estar listo para responder cualquier pregunta inesperada quien surge de propio desempeño docente.

(Apolo, 2018). Menciono que; “La formación profesional en los actuales momentos tiene ante sí algunos desafíos o retos propios del sistema educativo y del contexto en el cual se desenvuelve ahora el docente y el profesional, sin embargo, debe haber una continua preparación para poder desenvolverse en contextos educativos heterogéneos, y que por consecuencia lógica presentan diversos problemas en el orden cultural y social. Esa preparación y formación debe ayudar al profesional para que pueda responder a las situaciones complejas e impredecibles de la educación actual con una perspectiva del Buen Vivir”

2.2.2. Importancia de las capacitaciones docente

La capacitación para el docente, es una parte muy importante dentro de la educación ya que se presentan retos para el profesor día a día, nos referimos a toda actividad realizada en una organización respondiendo a sus necesidades, buscando mejorar la actitud, el conocimiento, las habilidades o conductas de su equipo de trabajo.

Las necesidades educativas se dividen en dos etapas que son las siguientes:

Necesidades Educativas Permanentes (NEP) que corresponden a Discapacidad Intelectual, Discapacidad Sensorial (visual, auditiva), Trastornos del Espectro Autista, Discapacidad Múltiples.

Necesidades Educativas Especiales Transitorias (NEET) estas corresponden a las siguientes como; Trastorno Específico del Lenguaje, Trastornos Específicos del Aprendizaje, Trastorno por Déficit de Atención.

Según los autores mencionan que “los desafíos que plantean los niños, niñas y jóvenes con necesidades educativas especiales, representan una oportunidad permanente en la escuela para el aprendizaje y el desarrollo profesional” (Vásquez Abarzua, Riquelme Navarrete, & Méndez Fuentes, 2021).

Es de vital importancia, que los docentes dejen de trabajar en forma aislada e incorporen prácticas de trabajo colaborativo que les permitan construir conjuntamente respuestas innovadoras en relación a las necesidades individuales de sus alumnos y en especial frente a aquellos que de por sí, demandan mayores retos al profesor.”

(Sotomayor, 2021) de igual manera hace mención que; “Los beneficios de las actividades pedagógicas creativas, como el juego, pueden mejorar las habilidades de desarrollo de los estudiantes, para brindar una mejor educación, utilizando los métodos de aprendizaje para que los procesos sean más creativos, activos y dinámicos con los niños que presentan dificultades”.

“El proceso de aprendizaje al que se somete una persona a fin de obtener y desarrollar la concepción de ideas abstractas mediante la aplicación de procesos mentales y de la teoría para tomar decisiones no programadas; la capacitación se encuentra dirigida a docentes” (Reynoso, 2019).

Es importante entender que las capacitaciones docentes son el proceso de aprendizaje que se somete una persona al fin de obtener y desarrollar ideas abstractas la capacitación se ha convertido para muchas empresas en una de sus principales herramientas para no sólo mejorar y eficiente sus procesos productivos, sino también para insertarse de mejor manera en un mercado cada vez más competitivo.

“La formación del profesorado se la debe entender como un desarrollo profesional que mejora y dinamiza los procesos de aprendizaje, que constantemente están variando, por lo tanto, las prácticas profesionales deben desarrollarse en la misma manera que estos procesos” (Andino, 2018, p.112).

Para esto, la capacitación docente es de vital importancia dentro de cualquier empresa, institución sin importar el giro o el sector a donde pertenezca, esto puede llegar a beneficiar a las instituciones, por lo que se incrementan los conocimientos, aptitudes para poder desarrollar un propósito así mismo desempeñar lo aprendido.

La educación hoy en día tiene como misión la formación de profesionales, que actúen como ciudadanos responsables, competentes, y comprometidos con el trabajo y el desarrollo social e integral, esto implica que los docentes tengan una formación adecuada para satisfacer cualquier nivel educativo que estén llenos de habilidades integrales que les permitan cumplir su función profesional, por este motivo la capacitación no es una herramienta más para cumplir con las necesidades estudiantiles es una obligación que debe ser practicada en cualquier institución educativa.

Uno de los factores que se enfrenta el ámbito educativo es la diversidad de alumnado que atiende con necesidades educativas, donde las diferencias hay que convertirlas en fortalezas y para que cada centro educativo lo maneje de una manera favorable en el proceso educativo, así como también en los integrantes de las familias y la sociedad en general.

De esta manera el autor señala la inclusión en el ámbito educativo:

“La educación no sólo postula el derecho de las personas a ser diferentes como algo legítimo, sino que valora explícitamente la existencia de esa diversidad y promueve el trato equitativo, promoviendo que los estudiantes desarrollen sus habilidades y fortalezcan su aprendizaje” (López, 2022).

2.2.3. Problemas en centros educativos por falta de capacitación docente

La ausencia de las capacitaciones docentes afecta a la organización de las escuelas donde se interrumpe la enseñanza-aprendizaje en clases demostrativas con el alumno, el ausentismo de las capacitaciones docente es un problema de calidez y continuidad.

Las funciones que los docentes realizan dentro de su que hacer diario son variadas; algunas de ellas se relacionan directamente con el alumno y actividades que involucren una participación activa, otras tienen que ver con los padres o con trabajo administrativo.

La problemática en los centros educativos por falta de la capacitación docente, se radica en el desconocimiento de estrategias de enseñanza – aprendizaje, en la falta de aplicación en metodologías que ayuden a una mejor didáctica en el aula por parte del docente y a través de las capacitaciones obtener la más suficiente idea de competencia en el aprendizaje.

Los docentes deben transformar sus prácticas en el aula a través de la crítica y la creatividad haciendo que su clase se convierta en un ambiente de aprendizaje dinámico y didáctico a través de la inserción de instrumentos, herramientas que le faciliten desarrollar una mejor fluidez pedagógica para la enseñanza-aprendizaje.

“Atender la diversidad es un gran desafío en las escuelas y para ello se forma la educación inclusiva, para avanzar hacia el reconocimiento de estas diferencias y dar así una respuesta educativa de calidad” (Cisternas& Ramos, 2019).

2.2.4. Recursos para las capacitaciones docentes

Un recurso es cualquier material que facilita al profesor su función: le ayuda a explicarse mejor para que los conocimientos lleguen de una forma más clara al alumno.

“La formación del profesorado se la debe entender como un desarrollo profesional que mejora y dinamiza los procesos de aprendizaje, que constantemente están variando, por lo tanto, las prácticas profesionales deben desarrollarse en la misma manera que estos procesos” (Andino, 2018).

La formación de los docentes es un reto que el gobierno debe afrontar con los nuevos desafíos y desarrollados que se experimentan en el mundo, sin embargo, hay que capacitarse para adquirir nuevos saberes, esto es un método estratégico que los docentes deben asumir en estos tiempos como una herramienta fundamental para las transformaciones que se valla a experimentar en los centros educativos, la tarea del profesor es muy compleja que existen dominios de estrategias pedagógicas que les faciliten las clases didácticas, para poder comprenderla enseñanza-aprendizaje.

Los recursos son imprescindibles hoy en día, ya que son un apoyo pedagógico para la actuación de los docentes optimizando la enseñanza-aprendizaje en los alumnos para que su educación sea de calidad así mismo desarrollen sus conocimientos antes la sociedad.

El autor menciona lo siguiente:

“Los docentes son imprescindibles para mejorar el aprendizaje de los estudiantes, para incrementar la calidad de la educación y para desarrollar la sociedad del conocimiento, el

profesorado ocupa el papel central para la mejora de la calidad de la enseñanza” (Sánchez, 2019).

2.2.5. Ingresos docentes para capacitaciones

La formación permanente del profesorado ha de propiciar que surjan y confluyan motivaciones profesionales, con la finalidad de originar cambios de actitud, dar solución a problemas curriculares mediante el estudio, la experimentación y la reflexión sobre la propia práctica, y no convertirse únicamente en un recetario.

En la sucesión de eficiencia y eficacia del proceso enseñanza aprendizaje hay que tener en cuenta la formación del educador, lo que coinciden en la práctica de la enseñanza como una profesión dinámica que deben desarrollar para que impartan conocimiento a los estudiantes de manera colectiva.

Cada docente debe tener una formación pedagógica para cumplir la vocación que adquiere, también se necesita desarrollar los trabajos colectivos, esto debe garantizar una buena formación a los educandos para que puedan enfrentar los desafíos en la sociedad.

Las capacitaciones son un conjunto de actividades, conocimientos, habilidades y estrategias que debe tener cada individuo para que su trabajo sea exitoso, así mismo desempeñen su profesionalismo, donde desarrollen las actitudes y aptitudes de mejoramiento para el fortalecer el compromiso con la educación.

La capacitación en las diferentes instituciones educativas debe descubrir las necesidades de cada formación para poder realizar buenas prácticas docentes, ya que están repercuten el aprendizaje significativo para los estudiantes, estas capacitaciones deben incluir algunas áreas de competencias, así mismo el docente ayuda al alumno a fortalecer sus conocimientos y habilidades.

2.2.6. La influencia de la Gestión Educativa para las capacitaciones docentes en estrategias metodológicas

La gestión educativa es de mucha importancia en las capacitaciones docentes, donde se debe dar el primer paso para que los docentes estén actualizados en las respectivas áreas de educación, así mismo se debe fomentar el uso de los recursos para las capacitaciones debido a que con el tiempo van cambiando para tener una enseñanza-aprendizaje favorable, por otro lado, puede ayudar a fortalecer las capacidades de participación docente en diferentes áreas educativas, a su vez permitirán desarrollar el liderazgo, incorporando nuevos conocimientos, estilos, técnicas y estrategias de organización que dinamicen los cambios de las instituciones para la autonomía educativa.

“No fueron capacitados en los fundamentos epistemológicos como son; teorías Psicopedagógicas, principios científicos, administrativos y filosóficos; es por eso que no saben elaborar los instrumentos de capacitación de personal en gestión y administrativo: también existe deficiencia en la elaboración de los documentos técnico-pedagógicos, con los que trabajan diariamente y comparar los resultados antes y después de la capacitación” (Chiavenato, 2014).

Las necesidades educativas especiales no asociadas a la discapacidad son dificultades presentadas dentro del proceso de enseñanza aprendizaje; como refiere (Muñoz, Actividades pedagógicas creativas para el aprendizaje en estudiantes con, 2021); “En los últimos veinte años, la educación inclusiva tiene como objetivo integrar a estudiantes con diferentes tipos de necesidades educativas especiales en un mismo sistema educativo sin menospreciar algún problema de aprendizaje”.

2.2.7. Ventajas de la capacitación docente

- ❖ Proporciona herramientas prácticas necesarias para implementar en la cotidianidad, ya sea en el aula o la vida personal.
- ❖ Favorece la planificación individual en el sentido más amplio: de los contenidos, del tiempo, de las herramientas teórico-
- ❖ Se ofrece para resolver situaciones y necesidades concretas.
- ❖ Los conocimientos que brinda son de utilización práctica no solo para el presente sino para situaciones futuras y nuevos educandos.
- ❖ Ofrece a los centros educativos una mayor categoría, nivel de retención y por tanto, mejor lugar en la competitividad con otras instituciones docentes.

2.2.9. Desventajas de la capacitación docente

- ❖ Implica tiempo, recursos en materiales didácticos y económicos.
- ❖ En ocasiones, constituye una dificultad para que los docentes participen en Programas de capacitación al tiempo que cumple con sus obligaciones y deberes

3.1. Enseñanza-aprendizaje

3.1.1. Definiciones de enseñanza

La enseñanza es comunicación en la medida en que responde a un proceso estructurado, en el que se produce intercambio de información mensajes entre profesores y alumnos, se entiende por enseñanza las estrategias que adopta la escuela para cumplir con su responsabilidad de planificar y organizar el aprendizaje de los niños, donde enseñanza no equivale meramente a instrucción, sino a la promoción sistemática del aprendizaje.

Enseñanza es la transmisión de conocimiento, ideas, experiencias, habilidades o ámbitos a una persona que no lo tiene, está basado en la utilización de varios materiales didácticos, para desarrollar los procesos cognitivos.

El autor (González, 2019) menciona que; “La enseñanza es “un sistema de acciones del maestro encaminado a organizar la actividad práctica y cognoscitiva del estudiante con el objetivode que asimile sólidamente los contenidos de la educación”.

La enseñanza supone la interrelación del maestro y alumno, durante cuyo proceso el maestro organiza la actividad del alumno sobre el objeto de estudio, y como resultado de esta actividad, se produce por parte del alumno el proceso de asimilación del contenido de la enseñanza.

(González, 2018) manifestó lo siguiente; “Un método de enseñanza es el conjunto de técnicas y actividades que un profesor utiliza con el fin de lograr uno o varios objetivos educativos, que tiene sentido; como un todo y que responde a una denominación conocida y compartida por la comunidad científica”.

3.1.2. Definiciones de aprendizaje

Diversas teorías hablan del comportamiento humano, las teorías sobre el aprendizaje tratan de explicar los procesos internos cuando aprendemos, por ejemplo, la adquisición de habilidades intelectuales, la adquisición de información o conceptos, las estrategias cognoscitivas, destrezas motoras o actitudes.

El aprendizaje es el proceso por el cual se modifican, van adquiriendo habilidades en el desarrollo de sus destrezas, conocimientos, conductas y valores, también podemos decir que el aprendizaje es la absorción de la información para ir experimentando los que captamos o sabemos.

“Definimos el aprendizaje como el proceso de transformación de la absorción de información que, cuando interiorizado y mezclado con lo que hemos experimentado, cambia lo que sabemos y se basa en lo que hacemos. Se basa en insumos, procesos, y la reflexión” (Fernández, 2021).

El aprendizaje se puede definir como un cambio relativamente permanente en el comportamiento, que refleja la adquisición de conocimientos o habilidades a través de la experiencia, y que pueden incluir el estudio, la instrucción, la observación o la práctica. La esencia del aprendizaje consiste en el surgimiento y modificación de los procesos psíquicos y del comportamiento tanto en una dimensión afectiva como cognitiva. Se aprenden no sólo hábitos, conocimientos, habilidades y capacidades, sino también actitudes, rasgos volitivos, emociones, sentimientos y necesidades. Por ello el aprendizaje se refiere tanto al proceso de enseñanza como al de educación.

El aprendizaje requiere de actividades y prácticas de enseñanza, donde es un aspecto clave para aprender y saber brindar conocimientos existen diversas teorías que nos han permitidos estudiar, analizar, comprender e implementar acciones para desarrollar un aprendizaje favorable, así mismo debemos utilizar materiales donde los estudiantes sepan manipularlos para que la enseñanza-aprendizaje sea significativo.

(Castillo & Bautista Cerro, 2021); menciona que “La formación de los docentes para mejorar las prácticas educativas, para ser impartidas en las aulas de clase con alumnos que presentan NEE, así mismo, a los maestros se les proporciona las herramientas que necesitan para brindar una educación inclusiva y de calidad”.

De esta manera el aprendizaje es un sistema de funciones cerebrales, donde el primer contacto de los estudiantes con la información y el conocimiento, de igual manera esta concepción ha pasado de una teoría conductista a una cognitivista con la incorporación de

componentes cognitivos. Por ello, entonces se entiende que para aprender es necesario relacionar los nuevos aprendizajes con las ideas previas de los estudiantes, por lo que el aprendizaje es un proceso de contraste, de modificación de los esquemas de conocimiento, de equilibrio, así logrando que sea significativo, donde podemos decir real y a largo plazo.

3.1.3. Estilos de aprendizaje

Los estilos de aprendizaje no son exclusivos de los alumnos, sino que pueden estar motivados por las prácticas docentes, es decir, la manera en que un profesor diseñar, planificar y ejecutar un determinado proceso de enseñanza en el aula. El rendimiento académico que manifiestan los alumnos está relacionado con el estilo de aprendizaje y el estilo de enseñanza del profesor de manera que existe una correlación positiva entre la coincidencia de estilos y la mejora del rendimiento académico.

“Los Estilos de Aprendizaje se han convertido en elementos de gran importancia para favorecer una enseñanza de calidad, consideramos que el hecho de conocer la predominancia de los Estilos de Aprendizaje que tienen los alumnos con los que trabajamos es fundamental para adaptar las metodologías docentes a las características que presentan los mismos, y así contribuir a elevar sus niveles de rendimiento educativo; Tampoco se puede olvidar que contribuyen a desarrollar tanto el “aprender a aprender” como el aspecto emocional del alumnado” (Mariano Gutiérrez, 2018).

3.1.4. Estilos de enseñanza

Los estilos de enseñanza permiten a las niñas y niños puedan aprovechar sus actividades, también se debe desatacar que es un modo o forma que adoptan las relaciones didácticas, donde se desarrollan los rasgos cognitivos, afectivos y fisiológicos, que sirven como indicadores para que los alumnos interactúen entre sí.

Al respecto, el autor sostiene lo siguiente:

“El proceso de enseñanza-aprendizaje universitario los educadores se enfrentan, de manera cotidiana, a las particularidades de sus alumnos para interiorizar los contenidos de las asignaturas, las cuales se dejan ver en la forma de estudiar, de tomar notas de clases, de participar de manera activa o pasiva en el aula, en las dificultades para aprender determinados contenidos y hasta en la facilidad para apropiárselos debido a altas potencialidades intelectuales”. (Esteves, 2020).

Los estilos de enseñanza-aprendizaje son una serie de características acompañadas de diversas metodologías que utiliza el docente para impartir los conocimientos en las diferentes áreas o alguna en específica, cuyo objetivo es llegar al dicente con la estrategia veras en el tema al cual se está impartiendo el conocimiento, creando así también un ambiente de interacción y participación entre el estudiante y el profesor.

“Es importante la incidencia de los estilos de aprendizaje que se manifiesta en los estudiantes en cuanto a la apropiación de conocimientos, los docentes ofrecen oportunidades que adoptan medidas que responden a criterios prácticos, pues los mismos no cuentan muchas veces con la suficiente preparación teórica para enfrentar acertadamente esta complejidad psicológica en su acción como facilitadores del conocimiento” (Amaya y Rafael , 2019).

3.1.5. Importancia de la enseñanza-aprendizaje en los centros educativos

La importancia de la enseñanza-aprendizaje tiene estrategias donde se manifiesta los diferentes tipos de pensamiento, estrategias cognitivas, también son procesos ejecutivos los cuales se aplican y desarrollan habilidades, donde el maestro ocupa un papel importante el ser guía y transmisor de sus conocimientos a los estudiantes.

“Manifiestan que una de las herramientas que se deben considerar es la formación por competencia, la cual se entiende como un proceso de enseñanza y aprendizaje que está orientado a que las personas adquieran habilidades, conocimientos y destrezas empleando procedimientos o actitudes necesarias para mejorar su desempeño, permitiéndoles alcanzar sus metas y las de la institución educativa” (Zuluaga, 2019).

Según (Ormaza, 2021); menciona que las prácticas educativas se definen como acciones definidas y directas que logran facilitar el aprendizaje en el aula, los docentes de hoy en día se organizan como como facilitador y acompañantes de los alumnos en todo el proceso de enseñanza.

Únicamente podemos hablar de utilización de estrategias de aprendizaje cuando el estudiante da muestras de ajustarse continuamente a los cambios y variaciones que se van produciendo en el transcurso de la actividad, siempre con la finalidad última de alcanzar el objetivo perseguido del modo más eficaz que sea posible, de esta forma, el estudiante minimiza el número de errores previos a la solución del problema asegurando que su respuesta sea la correcta después de un mínimo de tentativas, en el proceso de aprendizaje es de mucha importancia, en el cual cada maestro ocupa un lugar importante, donde ellos transmiten sus conocimientos, en las instituciones educativas existen lugares adecuados para la enseñanza en donde los estudiantes se pueden desarrollar dando paso a los aprendizajes cognitivos.

3.1.6. Beneficios de la enseñanza-aprendizaje en el ámbito educativo

- ❖ Aumenta las capacidades para solucionar problemas
- ❖ Incrementa el límite competitivo
- ❖ Induce a los estudiantes a aprender
- ❖ Promueve la formación de intereses por el aprendizaje

- ❖ Se incrementa la motivación

3.1.7. Desventajas de la enseñanza-aprendizaje en el ámbito educativo

- ❖ Desconocimiento sobre la educación
- ❖ No se prepara para la vida
- ❖ Los planes de estudio no se acoplan a la realidad

3.1.8. Problemas de la enseñanza-aprendizaje en los centros educativos

Las Dificultades en el Aprendizaje se refieren a un grupo de trastornos que frecuentemente suelen confundirse entre sí, las dificultades en el Aprendizaje son equivalentes a las Necesidades Educativas Especiales.

- ❖ Superar los debates sobre su definición y acotamiento.
- ❖ Resolver la disputa sobre la etiología.
- ❖ Dar respuesta a las diatribas sobre el diagnóstico diferencial de las dificultades de aprendizaje.
- ❖ Clasificar los subtipos de dificultades de aprendizaje.

3.1.9. Necesidades educativas específicas

El término de necesidades educativas específicas es un constructo que establece pautas para el reconocimiento de determinados apoyos y atenciones educativas específicas que requieren los estudiantes neuro divergentes, pudiendo dichas necesidades derivarse de una discapacidad o trastorno grave de conducta.

Las NEE buscan que el sistema educativo se adapte a los niños que poseen necesidades educativas, así mismo, los recursos que se les otorguen sirvan como herramientas pedagógicas que implementen nuevas estrategias metodológicas para el desarrollo de las habilidades de los infantes.

Asimismo, las NEE son aquellas que conllevan deficiencias de orden físico, intelectual, sensorial, cognitiva, entre otros, este tipo de necesidades requieren atención específica durante su escolarización o a lo largo de todo este periodo, es importante señalar que los problemas de aprendizaje en la escuela se evidencian en las malas calificaciones; esto hace referencia a los educandos que presentan estas diversas necesidades.

El autor menciona lo siguiente:

“Que, en los últimos veinte años, la educación inclusiva tiene como objetivo integrar a estudiantes con diferentes tipos de necesidades educativas especiales en un mismo sistema educativo sin menospreciar algún problema de aprendizaje” (Muñoz, 2021).

3.1.10. Estrategias metodológicas

Las estrategias metodológicas son herramientas que se aplican en el proceso de enseñanza-aprendizaje, esto permite que el docente transmita sus conocimientos a los estudiantes de una manera didáctica.

La aplicación de estrategias para niños con necesidades específicas es muy importante para su desarrollo dentro de clase, ya que los conocimientos son de manera inclusiva; por esto es un aprendizaje significativo e interactivo con los educandos.

El modelo educativo HEZIBERRI, subraya que la escuela inclusiva debe ofrecer a los alumnos y alumnas que tienen necesidades educativas específicas las mismas oportunidades

que los demás, con ayuda de las adaptaciones curriculares y materiales que sean necesarios para su proceso educativo.

El centro debe ser seguro y permitir la utilización de los espacios para crear ambientes agradables donde se pueda satisfacer a los niños con discapacidad, además, la institución debe contar con las aulas inclusivas.

Para poder integrar a niños con necesidades educativas especiales asociadas a la discapacidad dentro de las aulas se necesitan varias estrategias metodológicas, sin embargo, los docentes deben olvidar la manera ambigua de enseñar, a la vez no solo utilizando adaptaciones curriculares no obstante implementado diversos recursos didácticos, lúdicos e innovadores que se adapten a cada una de las necesidades de los infantes dando como resultado la mejora en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Según el autor (Serrano, 2019) menciona que “La educación inclusiva es parte de un proceso de socialización participativa, social, democrática y sobre todo ética basada en la igualdad, donde los estudiantes con NEE tengan las mismas oportunidades que los alumnos de educación regular”.

Existe un factor clave para poder trabajar con niños que presenten NEE dentro del aula, los docentes deben incentivar la inclusión a los estudiantes regulares a que incorporen a sus compañeros con atención prioritaria para que todos formen parte de un solo proceso de aprendizaje en la educación regular.

Otra estrategia para poder trabajar con un grupo de niños con NEE se necesita gran variedad de recursos que permitan que el proceso de enseñanza-aprendizaje sea más favorable.

- Brindarle un número de experiencias para su aprendizaje utilizando materiales didácticos, llamativos y que estén acorde a las necesidades de los niños.
- Trabajar con los niños durante un período corto.
- Realizar actividades con adaptaciones curriculares dependiendo su nivel de NEE.

- Guiar las actividades, hasta que los niños logren realizarla solos.
- Disminuir el número de tareas realizadas.
- Presentar materiales nuevos a los niños, para que sus conocimientos sean óptimos.

3.1.11. Estrategias de aprendizaje

Las estrategias de aprendizaje son una guía flexible y consciente para lograr alcanzar los objetivos, así mismo, son un conjunto de actividades, técnicas y medios que se planifican de acuerdo a las necesidades de los niños.

- **Técnicas:** Son actividades específicas que llevan a cabo los alumnos cuando aprenden: repetición, subrayar, esquemas, realizar preguntas, deducir, inducir.
- **Aula inclusiva:** Permite que todos los alumnos de la clase interactúen de manera conjunta, incluso siendo diferentes los métodos que se utilicen.

3.1.12. Antecedentes legales

Como fundamento legal se expone lo establecido por la ley Constitución de la República del Ecuador, en su artículo (349).

“El Estado garantizará al personal docente, en todos los niveles y modalidades, estabilidad, actualización, formación continua y mejoramiento pedagógico y académico; una remuneración justa, de acuerdo a la profesionalización, desempeño y méritos académicos” (Constitución de la República del Ecuador, 2018).

Como fundamento legal se expone lo establecido por la ley Orgánica de Educación Superior, en su artículo (6,6.1,156).

“Derechos de los profesores y profesoras e investigadores o investigadoras.

Recibir una capacitación periódica acorde a su formación profesional y la cátedra que imparta, que fomente e incentive la superación personal académica y pedagógica” (Asamblea Nacional, 2016).

“Deberes de los profesores y profesoras e investigadores o investigadoras. Mantener un proceso permanente de formación y capacitación para una constante actualización de la cátedra y consecución del principio de calidad” (Asamblea Nacional, 2016).

“Capacitación y perfeccionamiento permanente de los profesores y profesoras e investigadores o investigadoras. En el Reglamento de Carrera y Escalafón del Profesor e Investigador del Sistema de Educación Superior se garantizará para las universidades públicas su capacitación y perfeccionamiento permanentes. En los presupuestos de las IES constarán de manera obligatoria partidas especiales destinadas a financiar capacitación y año sabático” (Asamblea Nacional, 2016).

1.2. MARCO CONCEPTUAL

- **Aprendizaje**

“Definimos el aprendizaje como el proceso de transformación de la absorción de información que, cuando interiorizado y mezclado con lo que hemos experimentado, cambia lo que sabemos y se basa en lo que hacemos. Se basa en insumos, procesos, y la reflexión” (Fernández, 2021).

- **Capacitaciones docentes**

Significa “Hacer apto para una cosa. Preparación para adquirir o mejorar los conocimientos y las aptitudes que la formación profesional no ha proporcionado para realizar una tarea o actividad educativa” (Sandoval, 2015).

- **Enseñanza**

La enseñanza es un sistema de aprendizaje, acciones, habilidades, ideas, experiencias donde cada persona aprende algo nuevo, esta enseñanza está basado en la utilización de métodos didácticos para que su desarrollo sea más favorable, así mismo sus conocimientos cognitivos se desarrollen adecuadamente.

- **Gestión educativa**

La gestión surge como una estrategia que busca mejorar la calidad de la educación. De esta manera, para elevar la calidad educativa se hace necesario permitir un equilibrio adecuado entre la autonomía, participación de la comunidad y regulación normativa por parte del ministerio de educación (García, 2006).

- **Educación**

La educación es el proceso de facilitar el aprendizaje o la adquisición de conocimientos, así como habilidades, valores, creencias y hábitos, es proceso educativo se da a través de la investigación, el debate, la narración de cuentos, la discusión, la enseñanza, el ejemplo y la Formación en general.

- **Inclusión Educativa**

Es un proceso orientado a garantizar el derecho de la educación a niños con necesidades educativa específicas, donde todos son de la misma condición, así mismo, se logre que los individuos y los grupo sociales puedan tener las mismas posibilidades y oportunidades.

CAPÍTULO III: METODOLOGÍA

3.1 Tipo y diseño de investigación

La investigación es de enfoque mixto, esto se debe a que se recolecta, analiza, y vincula datos cuantitativos y cualitativos en una misma investigación o una serie de investigaciones para responder a un planteamiento, para lograr justificar lo planteado, llevan de uso estadístico inferenciales, lo que evidencia un enfoque cuantitativo donde se expone como técnica a la encuesta.

Enfoque cualitativo consiste en el uso de técnicas de recolección de datos estadísticos, para poder analizar el contenido de la investigación.

Enfoque cuantitativo consiste en el contraste utiliza la recolección de datos para finar las preguntas de investigación o revelar nuevas interrogantes en el proceso de interpretación” (Hernández, 2014).

En relación al diseño de investigación este equivale a exploratorio, correlacional, explicativo y transversal. Es exploratorio desde el momento en que se recurre a los antecedentes referenciales para conocer investigaciones similares y de manera en que esta se ha elaborado el tratamiento de sus variables, desde el aspecto teórico hasta lo metodológico

El carácter explicativo recae en el análisis de los resultados de la encuesta lo que permitirá generar conclusiones precisas en su debido momento, además de exponer un periodo específico para el estudio 2021-2022 se está marcando la transversalidad.

Según (Kerlinger, 1988). “Los estudios exploratorios sirven para preparar el terreno, y generalmente anteceden a los otros tipos. Los estudios exploratorios se efectúan, normalmente, cuando el objetivo es examinar un tema o problema de investigación poco estudiado o que no ha sido abordado antes”.

(Hernández, 2013) “expone que el estudio correlacional es un tipo de estudio que tiene como propósito evaluar la relación que exista entre uno o dos conceptos, categorías o variables en un contexto particular”.

Un estudio explicativo consiste en la descripción de conceptos o fenómenos o del establecimiento de relaciones entre conceptos; están dirigidos a responder a las causas de los eventos físicos o sociales. Como su nombre lo indica, su interés se centra en explicar por qué y en qué condiciones ocurre un fenómeno, por qué dos o más variables están relacionadas

“El estudio transversal recolecta los datos en un solo momento, en un tiempo único. Su propósito es describir variables y analizar su incidencia e interrelación en un momento dado, el estudio solo recolectara y analizara datos en un periodo de tiempo específico” (Ibidem, 2003).

3.2 La población y la muestra

3.2.1 Características de la población

La población se compone por 98 docentes que pertenecen a la educación básica, elemental, media, y bachillerato de la Unidad Educativa Mariano Aguilera.

3.2.2 Delimitación de la población

La población del estudio está formada por los docentes de la Unidad Educativa Mariano

Aguilera estos son un total de 98, de acuerdo a los datos proporcionados por la Dirección de la Institución.

Además, como parte de la población o unidad de análisis se encuentra el director de la Unidad Educativa Lcdo. Leonardo Toapanta.

Es importante acotar que la población es de tipo finita, es aquella cuyos elementos en su totalidad son identificables por el investigador, por lo menos desde el punto de vista del conocimiento que se tiene sobre su cantidad total.

Al tener una población inferior a 100 elementos, en este caso 98 docentes no será necesario el cálculo de la muestra.

3.2.3 Tipo de muestra

Muestreo probabilístico aleatorio, consiste en que los individuos de la población pueden formar parte de la muestra ya que es riguroso y científico.

3.2.4 Tamaño de la muestra

Para obtener la muestra de los docentes no se aplicó una fórmula estadística, de toda la población que son 98 docentes, de estos se tomaron 44 para realizar esta investigación, si los elementos son inferiores a 100 no se calcula muestra, como en este caso.

3.2.5 Proceso de selección de la muestra

Para dar paso a la selección de la muestra se realizó una encuesta en la Unidad Educativa dirigida a los 98 docentes, de esta cantidad se tomaron 44 docentes para la selección.

3.3 Los métodos y las técnicas

Entre los métodos empíricos se encuentra las técnicas de investigación en este caso se aplicará la encuesta.

La encuesta está formada por 18 preguntas de escala diversa y se explicara a los docentes de la Unidad Educativa, es importante mencionar que esta técnica tiene como instrumento el cuestionario.

Según (D'Ancona, 2015) “La encuesta se ha convertido en algo más que un solo instrumento técnico de recogida de datos para convertirse en todo un procedimiento o un método de investigación social cuya aplicación significa el seguimiento de un proceso de investigación en toda su extensión, destinado a la recogida de los datos de la investigación, pero en el que se involucran un conjunto diverso de técnicas que combinadas, en una sintaxis propia y coherente, que se orientan y tienen como objetivo la construcción de un objeto científico de investigación”.

2.1.3. Métodos Teóricos

Como métodos teóricos se emplearán el lógico, analítico, sintético, inductivo, deductivo y matemático, son de gran relevancia porque genera un enriquecimiento al tratamiento teórico del estudio a su vez permitirán un manejo y análisis adecuado de los resultados.

Método lógico, se le define como el conjunto de reglas o medios que se han de seguir o emplear para redescubrir la verdad o para que la demuestre el profesor. Son comunes en todas las disciplinas en las que se tenga que ver con el saber (Jorna, 2014).

(Jorna, 2014) “expresa que el método analítico es el análisis es un procedimiento lógico que posibilita descomponer mentalmente un todo en sus partes y cualidades, en sus múltiples relaciones, propiedades y componentes, permite estudiar el comportamiento de cada parte”.

Método inductivo se basa en el razonamiento el cual permite pasar de hechos particulares a principios generales, fundamentalmente consiste en estudiar u observar hechos o experiencias particulares con el fin de llegar a conclusiones que puedan inducir o permitir derivar de ellos los fundamentos de una teoría (Torres, 2006).

Método deductivo está basado en el razonamiento al igual que el inductivo, sin embargo, su aplicación es totalmente diferente, ya que la deducción intrínseca del ser humano permite pasar de principios generales de un tema específico; una vez comprobado y verificado que determinado principio es válido, se procede a aplicarlo a contextos (Torres, 2006).

3.4. Procesamiento estadístico de la información.

Una vez elaborado el instrumento de recolección de la información, se procedió a realizarlos ajustes necesarios para el procesamiento.

El instrumento fue aplicado mediante una encuesta a 98 docentes de la Unidad Educativa Mariano Aguilera, para procesar la información se utilizó el programa SPSS statics, por este medio se dará paso a la tabulación de la encuesta para poder llegar a las conclusiones.

Es importante aclarar que de los 98 docentes que laboran en la Unidas Educativa solo 44 de ellos llenaron la encuesta, así mismo, esta población es finita ya que son elementos identificables, al tener una inferioridad a 100 elementos no será necesario el cálculo de la muestra.

La encuesta está formada por 17 preguntas basadas en el tema general que tiene como instrumento el cuestionario, este mismo fue enviado a los docentes por medio de correo electrónico con el uso de los recursos tecnológicos, a la vez, este fue creado en las plataformas Microsoft 365 dentro del aplicativo form.

RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN

- **Contrastación de las hipótesis**

-

PRUEBA DE HIPOTESIS

- **HIPOTESIS ESPECIFICA 1.** las estrategias metodológicas influyen en la enseñan a estudiantes con necesidades específicas en la Unidad Educativa Mariano Aguilera ubicada en la provincia de Santo Domingo de los Tsáchilas, cantón Santo Domingo de los Colorados, ¿parroquia Santo Domingo en el periodo 2021-2022?

1. Planteamiento:

H₀: las estrategias metodológicas no influyen en la enseñan a estudiantes con necesidades específicas en la Unidad Educativa Mariano Aguilera ubicada en la provincia de Santo Domingo de los Tsáchilas, cantón Santo Domingo de los Colorados, ¿parroquia Santo Domingo en el periodo 2021-2022?

H₁: las estrategias metodológicas influyen en la enseñan a estudiantes con necesidades específicas en la Unidad Educativa Mariano Aguilera ubicada en la provincia de Santo Domingo de los Tsáchilas, cantón Santo Domingo de los Colorados, ¿parroquia Santo Domingo en el periodo 2021-2022?

Nivel de significancia: $\alpha = 0.05$ (nivel de confianza de 95%)

2. Criterios para la contrastación:

$p\text{-valor} < 0.05$, se rechaza la H_0 y se acepta H_1 . (se aprueba la hipótesis planteada en la investigación)

$p\text{-valor} \geq 0.05$, se acepta la H_0 . (se niega la hipótesis planteada en la investigación)

3. Prueba estadística

Mediante el software SPSS Statistics, se calcula el coeficiente de correlación entre las variables Ingresos Docentes y Inversión Privada en Recursos de Actualización.

Tabla 1.- Prueba de Chi Cuadrado para la Hipótesis Específica 1

Pruebas de chi-cuadrado

| | Valor | g | Sig. asintótica (bilateral) |
|------------------------------|---------------------|---|-----------------------------------|
| Chi-cuadrado de Pearson | 4,7846 ^a | 3 | ,021 |
| Razón de verosimilitudes | 3,2948 | 3 | ,325 |
| Asociación lineal por lineal | 5,188 | 1 | ,023 |
| N de casos válidos | 4 | 4 | |

a. 41 casillas (97,6%) tienen una frecuencia esperada inferior a 5. La frecuencia mínima esperada es ,02.

4. Decisión:

En el modelo se observa que el valor $p\text{-valor} = 0,021 < 0.05$, se rechaza la hipótesis nula, lo que significa que se acepta la hipótesis planteada en la investigación.

Conclusión: las estrategias metodológicas influyen en la enseñan a estudiantes con necesidades específicas en la Unidad Educativa Mariano Aguilera ubicada en la provincia de Santo Domingo de los Tsáchilas, cantón Santo Domingo de los Colorados, ¿parroquia Santo Domingo en el periodo 2021-2022?

PRUEBA DE HIPOTESIS

HIPOTESIS ESPECIFICA 2: La gestión directiva influye en la actualización permanente de estrategias metodológicas de enseñanza de niñas y niños con necesidades específicas en la Unidad Educativa Mariano Aguilera ubicada en la provincia de Santo domingo de los Tsáchilas, Cantón Santo Domingo de los Colorados, Parroquia Santo Domingo en periodo2021-2022.

1. Planteamiento:

H₀: La gestión directiva no influye en la actualización permanente de estrategias metodológicas de enseñanza de niñas y niños con necesidades específicas en la Unidad Educativa Mariano Aguilera ubicada en la provincia de Santo domingo de los Tsáchilas, Cantón Santo Domingo de los Colorados, Parroquia Santo Domingo en periodo 2021-2022.

H₁: La gestión directiva influye en la actualización permanente de estrategias metodológicas de enseñanza de niñas y niños con necesidades específicas en la Unidad Educativa Mariano Aguilera ubicada en la provincia de Santo domingo de los Tsáchilas, Cantón Santo Domingo de los Colorados, Parroquia Santo Domingo en periodo 2021-2022.

Nivel de significancia: $\alpha = 0.05$ (nivel de confianza de 95%)

2. Criterios para la contrastación:

$p\text{-valor} < 0.05$, se rechaza la H_0 y se acepta H_1 . (se aprueba la hipótesis planteada en la investigación)

$p\text{-valor} \geq 0.05$, se acepta la H_0 . (se niega la hipótesis planteada en la investigación)

3. Prueba estadística

Mediante el software SPSS Statistics, se calcula el coeficiente de correlación entre las variables Gestión Directiva y Actualización Permanente de Metodologías de Enseñanza.

Tabla 2

Tabla 2.- Prueba de Chi Cuadrado para la Hipótesis Específica 2

Pruebas de chi-cuadrado

| | Valor | g | Sig. asintótica (bilateral) |
|------------------------------|--------------------|---|-----------------------------------|
| Chi-cuadrado de Pearson | 2,397 ^a | 2 | ,025 |
| Razón de verosimilitudes | 2,9318 | 2 | ,004 |
| Asociación lineal por lineal | 1,8961 | 1 | ,000 |
| N de casos válidos | 4 | | |

a. 19 casillas (95,0%) tienen una frecuencia esperada inferior a

5. La frecuencia mínima esperada es,32.

4. Decisión:

En el modelo se observa que el valor $p\text{-valor} = 0,025 < 0,05$, se debe rechazar la hipótesis nula, lo que significa que se aprueba la hipótesis planteada.

Conclusión: La gestión directiva influye en la actualización permanente estrategias metodológicas de enseñanza de niñas y niños con necesidades específicas en la Unidad Educativa Mariano Aguilera ubicada en la provincia de Santo domingo de los Tsáchilas, Cantón Santo Domingo de los Colorados, Parroquia Santo Domingo en periodo 2021-2022.

PRUEBA DE HIPOTESIS

HIPOTESIS ESPECIFICA 3: las estrategias metodológicas que influyen en el desarrollo de la enseñanza de las niñas y niños con necesidades específicas en la Unidad Educativa Mariano Aguilera ubicada en la provincia de Santo domingo de los Tsáchilas, Cantón Santo Domingo de los Colorados Parroquia Santo Domingo en el periodo 2021-2022

1. Planteamiento:

H₀: las estrategias metodológicas no influyen en el desarrollo de la enseñanza de las niñas y niños con necesidades específicas en la Unidad Educativa Mariano Aguilera ubicada en la provincia de Santo domingo de los Tsáchilas, Cantón Santo Domingo de los Colorados Parroquia Santo Domingo en el periodo 2021-2022.

H₁: las estrategias metodológicas que influyen en el desarrollo de la enseñanza de las niñas y niños con necesidades específicas en la Unidad Educativa Mariano Aguilera ubicada en la provincia de Santo domingo de los Tsáchilas, Cantón Santo Domingo de los Colorados Parroquia Santo Domingo en el periodo 2021-2022

Nivel de significancia: $\alpha = 0.05$ (nivel de confianza de 95%)

2. Criterios para la contrastación:

$p\text{-valor} < 0.05$, se rechaza la H_0 y se acepta H_1 . (se aprueba la hipótesis planteada en la investigación)

$p\text{-valor} \geq 0.05$, se acepta la H_0 . (se niega la hipótesis planteada en la investigación)

3. Prueba estadística

Mediante el software SPSS Statistics, se calcula el coeficiente de correlación entre las variables Recursos para Capacitación y Competencias Docentes. Tabla 3

Tabla 3.- Prueba de Chi Cuadrado para la Hipótesis Específica 3

Pruebas de chi-cuadrado

| | Valor | g | Sig. Asintótica (bilateral) |
|------------------------------|-------------------------|--------|-----------------------------------|
| Chi-cuadrado de Pearson | 1 5,909 ^a | 2 0 | ,722 |
| Razón de verosimilitudes | 1 7,053 | 2 0 | ,650 |
| Asociación lineal por lineal | 7 ,697 | 1 | ,006 |
| N de casos válidos | 4 4 | | |

a. 30 casillas (100,0%) tienen una frecuencia esperada inferior a 5. La frecuencia mínima esperada es ,02.

4. Decisión:

En el modelo se observa que el valor $p\text{-valor} = 0,722 \geq 0,05$, se debe aceptar la hipótesis nula, lo que significa que se niegue la hipótesis planteada.

Conclusión: las estrategias metodológicas no influyen en el desarrollo de la enseñanza de las niñas y niños con necesidades específicas en la Unidad Educativa Mariano Aguilera ubicada en la provincia de Santo domingo de los Tsáchilas, Cantón Santo Domingo de los Colorados Parroquia Santo Domingo en el periodo 2021-2022

CAPÍTULO IV: ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

4.1 Análisis de los resultados

Una vez aplicados los instrumentos de recolección de información, se procedió para realizar el análisis de los resultados, de la misma forma ordenada mediante la tabulación de la encuesta dirigida a los docentes de dicha Unidad Educativa, por otra parte, se estableció porcentajes estadísticos; es decir ayudan a conocer la realidad de la institución para poder tomar decisiones de mejoramiento. En otras palabras, con el fin de obtener información necesaria sobre el problema planteado.

Por lo tanto, con la ayuda de la encuesta planteada donde se evidenció que los docentes no utilizan las estrategias metodológicas con los niños que tienen a cargo con Necesidades Educativas, sin embargo, manifestaron que no tienen conocimientos sobre las estrategias para aplicarla en las aulas de clase, a la vez, se encontró que no están utilizando técnicas adecuadas para la enseñanza-aprendizaje de los niños con NEE.

Con los aportes detallados en los resultados podemos concluir que los docentes deben estar capacitados con estrategias para poder implementarlas con los niños que presentan estas necesidades, además, utilizar materiales adecuados para el desarrollo cognitivo, social, emocional de los alumnos, a su vez el personal docente debe contar con el apoyo de los directivos para fortalecer esas falencias en los estudiantes que tienen a cargo.

4.2 Interpretación de los resultados

- **Resultados de la encuesta e interpretación de los datos:**

ÍTEM 1:

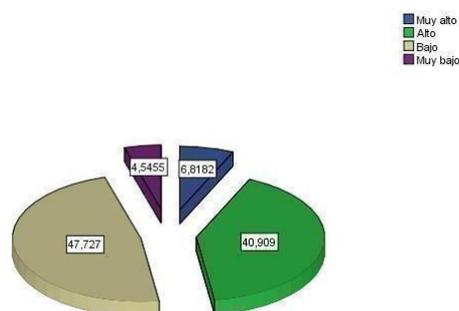
Tabla 2. Qué nivel de conocimiento tiene usted en necesidades específicas.

| | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|--------------|------------|------------|-------------------|----------------------|
| Muy alto | 3 | 6 | 6 | 6 |
| Alto | 18 | 40 | 40 | 47 |
| Válidos Bajo | 21 | 47 | 47 | 95 |
| Muy bajo | 2 | 4 | 4 | 100 |
| Total | 44 | 100 | 100 | |

Fuente: Encuesta aplicada a la Unidad Educativa Mariano Aguilera

Elaboración propia (SPSS)

Figura1. Qué nivel de conocimiento tiene usted en necesidades específicas.



Fuente: Encuesta aplicada a la Unidad Educativa Mariano Aguilera

Elaboración propia (SPSS)

El 40,9% de docentes encuestados (18) indicaron estar en un nivel alto de conocimiento en necesidades específicas, sin embargo, el 47,7% de docentes encuestados (21) respondieron que su nivel de conocimiento es bajo ante la pregunta ya expuesta, el otro 6,8% de docentes (3) están en un nivel muy alto de conocimientos sobre el tema y por último el 4,5% es decir (2) docentes tienen un nivel muy bajo. Lo que podemos interpretar que varios docentes no cuentan con el mayor conocimiento en necesidades específicas.

ÍTEM 2:

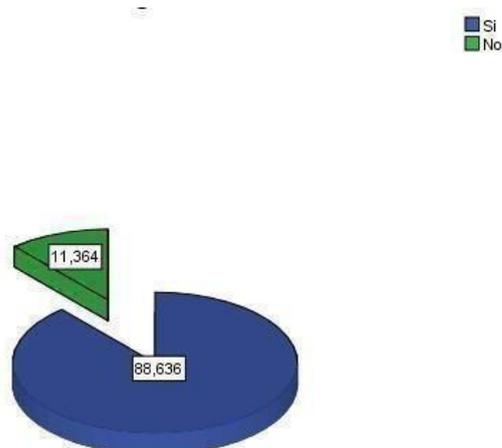
Tabla 3. La institución tiene a su cargo a estudiantes con necesidades específicas.

| | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|------------|------------|------------|-------------------|----------------------|
| Si | 39 | 88, | 8 | 88 |
| Válidos No | 5 | 11, | 1 | 100 |
| Total | 44 | 100, | 100 | |

Fuente: Encuesta aplicada a la Unidad Educativa Mariano Aguilera

Elaboración propia (SPSS)

Figura2. La institución tiene a su cargo a estudiantes con necesidades específicas.



Fuente: Encuesta aplicada a la Unidad Educativa Mariano Aguilera

Elaboración propia (SPSS)

El 88,6% de docentes encuestados (39) indicaron que en su institución tienen a cargo estudiantes con necesidades específicas, por lo que el 11,4% de docentes (5) manifestaron que no tienen a cargo estudiantes con necesidades específicas.

ÍTEM 3:

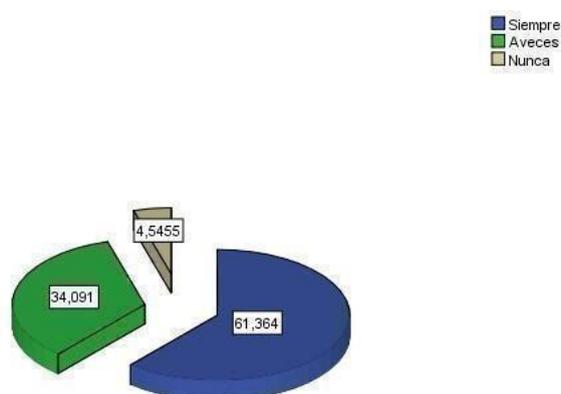
Tabla 4. En la institución con qué nivel de importancia utilizan las adaptaciones.

| | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|---------|------------|------------|-------------------|----------------------|
| Válidos | Siempre | 27 | 61 | 61, |
| | A veces | 15 | 34 | 34, |
| | Nunca | 2 | 4 | 4, |
| | Total | 44 | 100 | 100, |

Fuente: Encuesta aplicada a la Unidad Educativa Mariano Aguilera

Elaboración propia (SPSS)

Figura3. En la institución con qué nivel de importancia utilizan las adaptaciones



Fuente: Encuesta aplicada a la Unidad Educativa Mariano Aguilera

Elaboración propia (SPSS)

El 61,4% que equivale a (27) docentes encuestados indicaron que el nivel de importancia de utilización de adaptaciones es siempre, mientras tanto el 34,1% de docentes (15) a veces muestran esa importancia por las adaptaciones, por último, el 4,5 % nunca demuestran el interés en la pregunta ya expuesta.

ÍTEM 4:

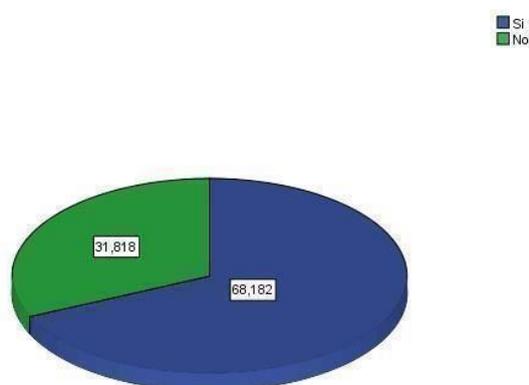
Tabla 5. Los directivos no cooperan en la enseñanza con necesidades específicas.

| | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|------------|------------|------------|-------------------|----------------------|
| Si | 30 | 68, | 68 | 68 |
| Válidos No | 14 | 31, | 31 | 100 |
| Total | 44 | 100, | 100 | |

Fuente: Encuesta aplicada a la Unidad Educativa Mariano Aguilera

Elaboración propia (SPSS)

Figura4. Usted cree que los directivos cooperan en la enseñanza con necesidades específicas.



Fuente: Encuesta aplicada a la Unidad Educativa Mariano Aguilera

Elaboración propia (SPSS)

El 62,8% de docentes encuestados (30) indicaron que los directivos si cooperan con la enseñanza a estudiantes con necesidades específicas, mientras el 31,8% de docentes afirman que los directivos no cooperan en la enseñanza a estudiantes con necesidades específicas.

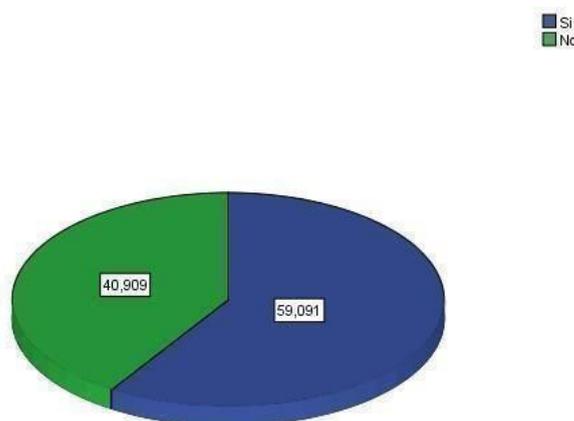
ÍTEM 5:

Tabla 6. Usted como docente no utiliza las técnicas adecuadas para la enseñanza a estudiantes con necesidades específicas.

| | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|---------|------------|------------|-------------------|----------------------|
| Válidos | Si | 18 | 40 | 100 |
| | No | 26 | 59 | 59 |
| | Total | 44 | 100 | 100 |

Fuente: Encuesta aplicada a la Unidad Educativa Mariano Aguilera
Elaboración propia (SPSS)

Figura5. Usted como docente utiliza las técnicas adecuadas para la enseñanza a estudiantes con necesidades específicas.



Fuente: Encuesta aplicada a la Unidad Educativa Mariano Aguilera
Elaboración propia (SPSS)

El 59,1% de los docentes (26) afirmaron que utilizan las técnicas adecuadas para la enseñanza a estudiantes con necesidades específicas, el 40,9% (18) negaron que no utilizan las técnicas.

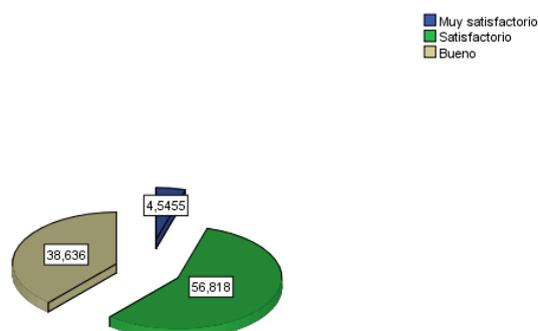
ÍTEM 6:

Tabla 7. En qué nivel de satisfacción se encuentra en los docentes la orientación por parte de la gestión pedagógica.

| | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válid | Porcentaje acumulado |
|-------------------|------------|------------|------------------|----------------------|
| Muy satisfactorio | 2 | 4 | 4 | 4 |
| Satisfactorio | 25 | 56, | 56 | 61 |
| Bueno | 17 | 38, | 38 | 100 |
| Total | 44 | 100, | 100 | |

Fuente: Encuesta aplicada a la Unidad Educativa Mariano Aguilera
Elaboración propia (SPSS)

Figura6. En qué nivel de satisfacción se encuentra en los docentes la orientación por parte de la gestión pedagógica.



Fuente: Encuesta aplicada a la Unidad Educativa Mariano Aguilera
Elaboración propia (SPSS)

El 56,8% de docentes encuestados (25) está satisfactorio con la orientación por parte de la gestión pedagógica, por otra parte, el 38,6% (16) no se encuentran satisfactorio con la pregunta ya expuesta anteriormente.

ÍTEM 7:

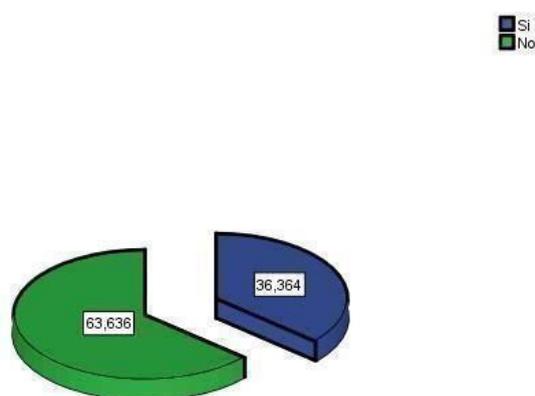
Tabla 8. Usted se encuentra capacitado para impartir conocimientos a estudiantes con necesidades específicas.

| | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válid | Porcentaje acumulado |
|------------|------------|------------|------------------|----------------------|
| Si | 16 | 36 | 36, | 36 |
| Válidos No | 28 | 63 | 63, | 100 |
| Total | 44 | 100 | 100, | |

Fuente: Encuesta aplicada a la Unidad Educativa Mariano Aguilera

Elaboración propia (SPSS)

Figura7. Usted se encuentra capacitado para impartir conocimientos a estudiantes con necesidades específicas.



Fuente: Encuesta aplicada a la Unidad Educativa Mariano Aguilera

Elaboración propia (SPSS)

El 63,6% de los docentes encuestados (28) no se encuentran capacitados para impartir conocimientos a estudiantes con necesidades específicas, por lo tanto, el 36,4% afirmaron (16) que si tienen conocimientos sobre las necesidades específicas para impartir con los estudiantes.

ÍTEM 8:

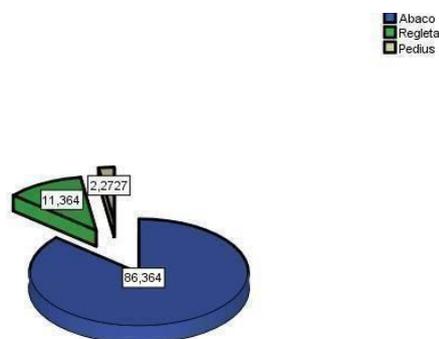
Tabla 9. Que herramientas usted conoce para apoyarse en el desarrollo de enseñanza—aprendizaje en necesidades específicas.

| | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válid | Porcentaje acumulado |
|---------|------------|------------|------------------|----------------------|
| Válidos | Abaco | 38 | 86 | 86 |
| | Regleta | 5 | 11 | 97 |
| | Pedius | 1 | 2 | 100 |
| | Total | 44 | 100 | 100 |

Fuente: Encuesta aplicada a la Unidad Educativa Mariano Aguilera

Elaboración propia (SPSS)

Figura8. Que herramientas usted conoce para apoyarse en el desarrollo de enseñanza—aprendizaje en necesidades específicas.



Fuente: Encuesta aplicada a la Unidad Educativa Mariano Aguilera

Elaboración propia (SPSS)

El 86,4% de docentes (38) afirmaron que utilizan el ábaco como herramienta para apoyarse en el desarrollo de enseñanza—aprendizaje en necesidades específicas, el 11,4% utiliza como herramienta la regleta para la enseñanza a estudiantes con necesidades específicas.

ÍTEM 9:

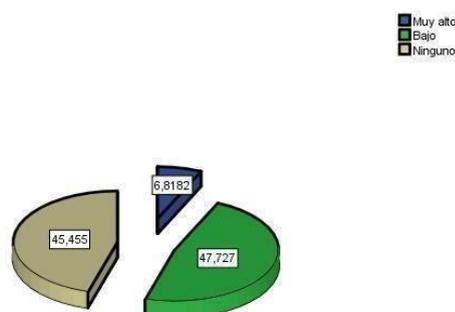
Tabla 10. En qué nivel económico se encuentra la institución para solventar gastos en herramientas y capacitaciones en necesidades específicas.

| | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|----------|------------|------------|-------------------|----------------------|
| Muy alto | 3 | 6 | 6, | 6 |
| Bajo | 21 | 47 | 47 | 54 |
| Ninguno | 20 | 45 | 45 | 100 |
| Total | 44 | 10 | 100, | |

Fuente: Encuesta aplicada a la Unidad Educativa Mariano Aguilera

Elaboración propia (SPSS)

Figura9. En qué nivel económico se encuentra la institución para solventar gastos en herramientas y capacitaciones en necesidades específicas.



Fuente: Encuesta aplicada a la Unidad Educativa Mariano Aguilera

Elaboración propia (SPSS)

El 47,7% de los docentes encuestados (21) mencionaron que la institución tiene un nivel económico bajo para solventar gastos en herramientas y capacitaciones en necesidades específicas, aunque el 45,5% restante de docentes manifestaron que la institución no tiene ningún nivel económico para solventar gastos en herramientas y capacitaciones en necesidades específicas.

ÍTEM 10:

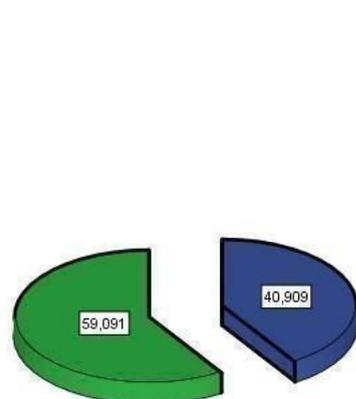
Tabla 11. Usted cree que esta correcto el nivel de inversión en la capacitación docente.

| | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válid | Porcentaje acumulado |
|------------|------------|------------|------------------|----------------------|
| Válidos Si | 18 | 40 | 40 | 40 |
| No | 26 | 59 | 59 | 100 |
| Total | 44 | 10 | 100 | |

Fuente: Encuesta aplicada a la Unidad Educativa Mariano Aguilera

Elaboración propia (SPSS)

Figura10. Usted cree que esta correcto el nivel de inversión en la capacitación docente.



Fuente: Encuesta aplicada a la Unidad Educativa Mariano Aguilera

Elaboración propia (SPSS)

El 59,1% de docentes encuestados (26) no están de acuerdo al nivel de inversión en la capacitación docente, el 40,9% de docentes restantes afirmaron que si esta correcto el nivel de inversión en la capacitación docente.

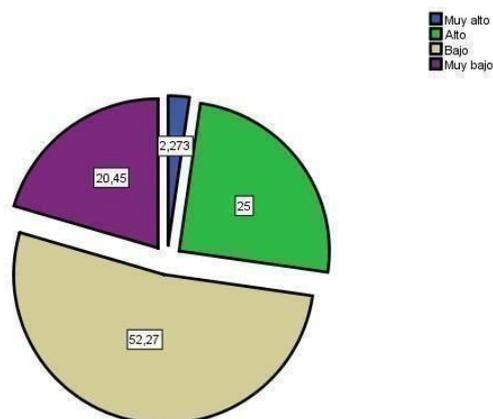
ÍTEM 11:

Tabla 12. En qué nivel se ubica usted, como beneficiado por la inversión privada en capacitación.

| | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|---------|------------|------------|-------------------|----------------------|
| Válidos | Muy alto | 1 | 2,3 | 2,3 |
| | Alto | 11 | 25,0 | 27,3 |
| | Bajo | 23 | 52,3 | 79,5 |
| | Muy bajo | 9 | 20,5 | 100 |
| | Total | 44 | 100 | 100 |

Fuente: Encuesta aplicada a la Unidad Educativa Mariano Aguilera
Elaboración propia (SPSS)

Figura 11. En qué nivel se ubica usted, como beneficiado por la inversión privada en capacitación.



Fuente: Encuesta aplicada a la Unidad Educativa Mariano Aguilera
Elaboración propia (SPSS)

El 52,3% de los docentes encuestados están en un nivel bajo como beneficiarios por la inversión privada en capacitación, el 25% de docentes afirmaron que tienen un nivel alto como beneficiarios por la inversión privada en capacitación.

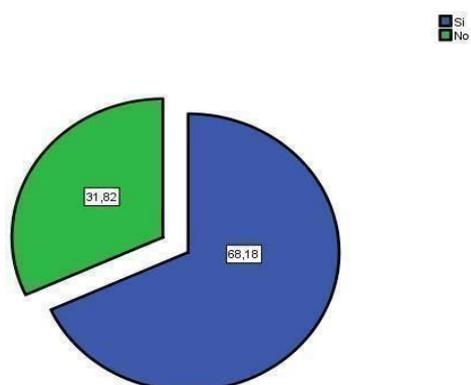
ÍTEM 12:

Tabla 13. Las metodologías que usted aplica se adaptan a la enseñanza-aprendizaje en necesidades específicas.

| | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|------------|------------|------------|-------------------|----------------------|
| Si | 30 | 68 | 68 | 68 |
| Válidos No | 14 | 31 | 31 | 100 |
| Total | 44 | 1 | 100 | |

Fuente: Encuesta aplicada a la Unidad Educativa Mariano Aguilera
Elaboración propia (SPSS)

Figura 12. Las metodologías que usted aplica no se adaptan a la enseñanza-aprendizaje en necesidades específicas.



Fuente: Encuesta aplicada a la Unidad Educativa Mariano Aguilera
Elaboración propia (SPSS)

El 68,2% de docentes encuestados (30) afirmaron que las metodologías que utilizan si se adaptan a las enseñanza-aprendizaje con estudiantes con necesidades específicas, a la vez el 31,8% de docentes mencionaron que las metodologías que utilizan no se adaptan a la enseñanza-aprendizaje.

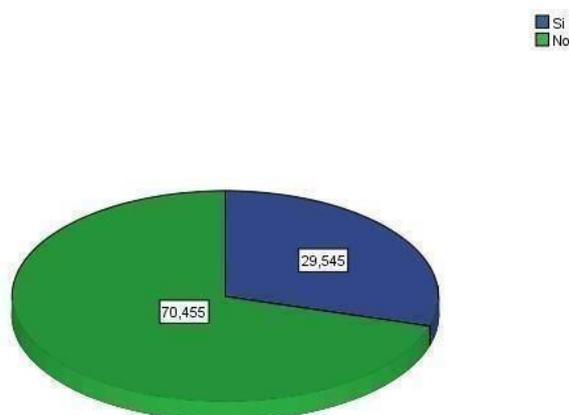
ÍTEM 13:

Tabla 14. Se siente usted actualizado en metodologías para la enseñanza con necesidades específicas.

| | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válid | Porcentaje acumulado |
|------------|------------|------------|------------------|----------------------|
| Si | 13 | 29 | 29 | 29 |
| Válidos No | 31 | 70 | 70 | 100 |
| Total | 44 | 100 | 100 | |

Fuente: Encuesta aplicada a la Unidad Educativa Mariano Aguilera
Elaboración propia (SPSS)

Figura 13. Se siente usted actualizado en metodologías para la enseñanza con necesidades específicas.



Fuente: Encuesta aplicada a la Unidad Educativa Mariano Aguilera
Elaboración propia (SPSS)

El 70,5% de docentes encuestados (31) mencionan que están actualizados en metodologías para la enseñanza con necesidades específicas, por tanto, el 29,5% restante afirmaron que si se encuentran actualizados en metodologías para la enseñanza con necesidades específicas.

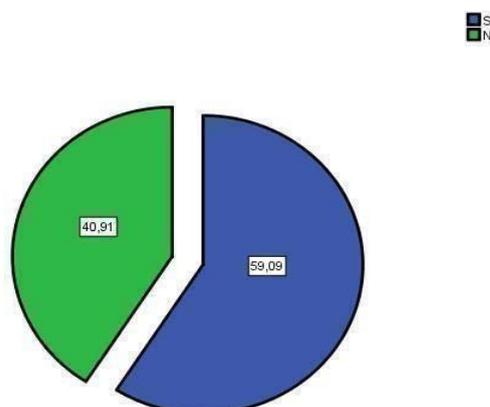
ÍTEM 14:

Tabla 15. No es permanente para usted el nivel de metodologías para la enseñanza en la institución.

| | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|------------|------------|------------|-------------------|----------------------|
| Si | 26 | 59 | 59 | 59 |
| Válidos No | 18 | 40 | 40 | 100 |
| Total | 44 | 10 | 100 | |

Fuente: Encuesta aplicada a la Unidad Educativa Mariano Aguilera
Elaboración propia (SPSS)

Figura14. Es permanente para usted el nivel de metodologías para la enseñanza en la institución.



Fuente: Encuesta aplicada a la Unidad Educativa Mariano Aguilera
Elaboración propia (SPSS)

El 59,1% de docentes encuestados (26) afirmaron que el uso de las metodologías de enseñanza-aprendizaje son permanente en la institución, mientras el 40,9% de los docentes (18) indicaron que el uso de las metodologías de enseñanza-aprendizaje no son permanente en la institución.

ÍTEM 15:

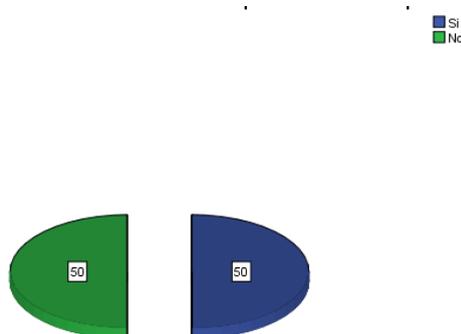
Tabla 16. Usted se siente lo suficientemente competente con las capacitaciones docente.

| | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|------------|------------|------------|-------------------|----------------------|
| Si | 22 | 50 | 50 | 50 |
| Válidos No | 22 | 50 | 50 | 100 |
| Total | 44 | 100 | 100, | |

Fuente: Encuesta aplicada a la Unidad Educativa Mariano Aguilera

Elaboración propia (SPSS)

Figura15. Usted se siente lo suficientemente competente con las capacitaciones docente.



Fuente: Encuesta aplicada a la Unidad Educativa Mariano Aguilera

Elaboración propia (SPSS)

El 50% de los docentes encuestados (22) afirmaron que, si se siente lo suficientemente competentes con las capacitaciones docentes, mientras el 50% mencionaron que no se sienten lo suficientemente competentes con las capacitaciones docentes.

ÍTEM 16:

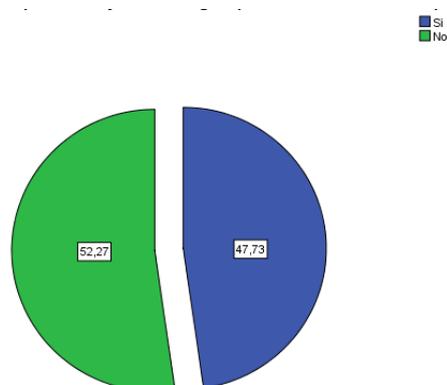
Tabla 17. Se encuentra usted dentro del número de docentes con desarrollo de competencias y metodologías para las necesidades específicas.

| | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|------------|------------|------------|-------------------|----------------------|
| Si | 22 | 47 | 47 | 47 |
| Válidos No | 22 | 52 | 52 | 100 |
| Total | 44 | 100 | 100 | |

Fuente: Encuesta aplicada a la Unidad Educativa Mariano Aguilera

Elaboración propia (SPSS)

Figura16. Se encuentra usted dentro del número de docentes con desarrollo de competencias y metodologías para las necesidades específicas.



Fuente: Encuesta aplicada a la Unidad Educativa Mariano Aguilera

Elaboración propia (SPSS)

El 52,3% de los docentes encuestados (23) mencionan no se encuentran dentro del número de docentes con competencias y metodologías para la enseñanza a estudiantes con necesidades específicas, el otro 77,7% de docentes restantes (21) indicaron que si se encuentran dentro del número de docentes con competencias y metodologías para la enseñanza a estudiantes con necesidades específicas.

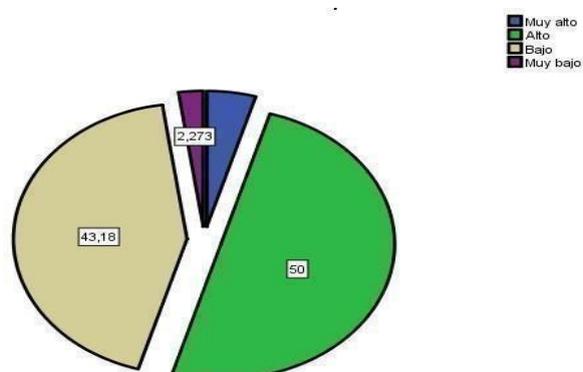
ÍTEM 17:

Tabla 18. En qué nivel califica usted sus habilidades desarrolladas en la enseñanza con necesidades específicas.

| | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|--------------|------------|------------|-------------------|----------------------|
| Muy alto | 2 | 4 | 4 | 4 |
| Alto | 19 | 43 | 43 | 54 |
| Válidos Bajo | 22 | 50 | 50 | 97 |
| Muy bajo | 1 | 2 | 2 | 100 |
| Total | 44 | 100 | 100 | |

Fuente: Encuesta aplicada a la Unidad Educativa Mariano Aguilera
Elaboración propia (SPSS)

Figura 17. En qué nivel califica usted sus habilidades desarrolladas en la enseñanza con necesidades específicas.



Fuente: Encuesta aplicada a la Unidad Educativa Mariano Aguilera
Elaboración propia (SPSS)

El 50% de los docentes encuestados (22) tiene un nivel alto con habilidades desarrolladas en la enseñanza con necesidades específicas, así mismo el 43,2% de docentes (19) mencionaron que su nivel es bajo con habilidades desarrolladas en la enseñanza con necesidades específicas.

CAPÍTULO V: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1 Conclusiones

- Este estudio fue de gran importancia porque permitió adquirir conocimientos sobre las estrategias metodológicas que se implementan en las aulas de clase para la enseñanza de los niños(as) que presentan NEE, lo cual conllevará a una mejor educación para los procesos de aprendizaje.
- Algunos docentes manejan estrategias de enseñanza, pero estas son propias que se utilizan en la educación regular, así mismo, implementar nuevas estrategias metodológicas para los niños con necesidades educativas específicas.
- Por lo tanto, se hace énfasis en que los docentes deben ser capacitados con nuevas estrategias educativas específicas para impartirlas en los salones de clase, así mismo, el uso adecuado de los materiales didácticos y métodos para fortalecer el desarrollo y avance de la enseñanza en los niños con necesidades especiales.
- En la Unidad Educativa mencionada anteriormente, los docentes aplican estrategias básicas en la atención a niños con prioridades, estas son las siguientes; trabajo individual, trabajo grupal, juegos, asignación de tareas, estimulación, fomentación en la lectura entre otras, esto ayuda a los niños a desarrollar cada una de sus habilidades.
- Los docentes carecen de capacitaciones que sean especializadas para la educación a niños(as) con atención prioritaria donde se pueda transmitir los conocimientos sobre los contenidos de educación inclusiva.

5.2 Recomendaciones

- Se recomienda que el personal educativo participe en los procesos de desarrollo de las nuevas estrategias metodológicas para la enseñanza a niños con NEE.
- Los docentes se deben capacitar en el manejo de estrategias adecuadas para aplicarla con los niños, sin embargo, los docentes deben motivar a sus alumnos que participen en todas las actividades que se realizan afuera del aula.
- Utilizar los materiales didácticos y métodos adecuadamente para fortalecer el desarrollo y aprendizaje significativo en los niños, involucrando a los padres de familia en las elaboraciones de estos materiales, de igual manera, las entidades del Ministerio de Educación deben velar por la educación de los alumnos con necesidades educativas.
- Se recomienda al personal docente de la Unidad Educativa seguir aplicando e innovando estrategias con características que se adapten al fácil aprendizaje en los estudiantes con condiciones especiales.
- Los profesores deben promover la participación y poner a disposición la ayuda al aprendizaje de los alumnos en las actividades correspondientes, deben mostrar una colaboración activa y responsable al momento de aplicar las estrategias metodológicas a los niños con NEE.

Bibliografía

- Amaya y Rafael. (2019). Obtenido de Estilos de aprendizajes en estudiantes de la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí, Ecuador.:
<https://www.redalyc.org/journal/280/28064146019/28064146019.pdf>
- Ley Orgánica de discapacidades. (2012). *Consejo de discapacidades*. Obtenido de
https://www.consejodiscapacidades.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2014/02/ley_organica_discapacidades.pdf
- Ley Orgánica de Educación Intercultural. (2015). Educación para las personas con discapacidad. En M. d. educación. Quito.
- Andino. (2018). *Recursos para capacitaciones docentes*. Obtenido de
<https://trabajos.pedagogiacuba.com/trabajos/6CAPACITACION%20DOCENTES%20UNA%20NECESIDAD%20LATENTE%20EN%20LA%20AMAZON%20ECUATORIANA.pdf>
- Apolo. (2018). *Formación docente*. Obtenido de
<https://www.redalyc.org/pdf/270/27036410.pdf>
- Asamblea Nacional. (2016). *Ley Orgánica de Educación Intercultural*. Obtenido de
https://oig.cepal.org/sites/default/files/2011_leyeducacionintercultural_ecu.pdf
- Castillo, & Bautista Cerro. (2021). *Actividades pedagógicas creativas para el aprendizaje en estudiantes con*. Obtenido de <file:///C:/Users/USUARIO/Downloads/Dialnet-ActividadesPedagogicasCreativasParaElAprendizajeEn-8384011.pdf>
- Chiavenato. (2014). *La Capacitación del Personal en Gestión y su Influencia en la Calidad de las Instituciones Educativas*. Obtenido de <https://core.ac.uk/reader/267888550>

Cisternas & Ramos. (2019). Obtenido de PROGRAMA DE CAPACITACION PARA:

https://repositorio.ulima.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12724/11300/Noriega_Solari_de_Ortiz_Heidi_Joany.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Constitución de la Republica del Ecuador. (2018). *Constitución de la Republica del Ecuador*.

Obtenido de

https://www.ecuadorencifras.gob.ec/LOTAIP/2017/DIJU/octubre/LA2_OCT_DIJU_Constitucion.pdf

Contreras, & Barrera. (2017). *Gestión del conocimiento para la adaptación curricular de*

estudiantes con necesidades educativas especiales. Obtenido de

<https://pca.edu.co/editorial/revistas/index.php/gci/article/view/69/67>

Ancona. (2015). *Qué es una encuesta*. Obtenido de

<http://www.estadistica.mat.uson.mx/Material/queesunaencuesta.pdf>

Esteves. (2020). Obtenido de Estilos de aprendizajes en estudiantes de la Universidad Laica

Eloy Alfaro de Manabí, Ecuador:

<https://www.redalyc.org/journal/280/28064146019/28064146019.pdf>

Fernández, L. R. (2021). *Definición de aprendizaje*. Obtenido de

<http://scielo.sld.cu/pdf/rus/v13n5/2218-3620-rus-13-05-542.pdf>

Freire, & Jara. (marzo de 2021). *Estrategias pedagógicas aplicadas por docentes a niños con*

necesidades educativas especiales. Obtenido de

<http://repositorio.ug.edu.ec/bitstream/redug/55456/1/estrategias%20pedag%20c3%93gicas%20aplicadas%20por%20docentes%20a%20ni%20s%20con%20necesidades%20educativas%20especiales%20de%20primero%20de%20b%20sica%20en%20la%20ense%20anza%20virtual.pdf>

Freire Abigail Y Jara Kristel. (marzo de 2021). *estrategias pedagógicas aplicadas por*

docentes a niños con necesidades educativas especiales. obtenido de

<http://repositorio.ug.edu.ec/bitstream/redug/55456/1/estrategias%20pedag%20c3%93gicas%20aplicadas%20por%20docentes%20a%20ni%20c3%91os%20con%20necesidades%20educativas%20especiales%20de%20primero%20de%20b%20c3%81sica%20en%20la%20ense%20c3%91anza%20virtual.pdf>

Gálvez-Suarez&Milla-Toro. (2018). *Estrategias de enseñanza-aprendizaje a niños con necesidades específicas*. Obtenido de

<https://repositorio.uasb.edu.ec/bitstream/10644/6046/1/T2538-MIE-Morales-Gladys.pdf>

García. (2006). *Significado de Gestión Educativa*. Obtenido de

<https://rieoei.org/historico/deloslectores/2811Botero.pdf>

García, A. (2017). *Las necesidades educativas*. Obtenido de

<https://www.scielo.br/j/ensaio/a/yfmMtbLhDPPSDmNHhqtHbnF/?format=pdf&lang=es>

González. (2018). Obtenido de Definición-teoría de la enseñanza:

[https://www.redalyc.org/journal/4757/475753184013/html/#:~:text=Seg%C3%BAn%20Neuner%20\(1981\)%20el%20m%C3%A9todo,320](https://www.redalyc.org/journal/4757/475753184013/html/#:~:text=Seg%C3%BAn%20Neuner%20(1981)%20el%20m%C3%A9todo,320)

González. (2019). *Definición de enseñanza*. Obtenido de

[https://www.redalyc.org/journal/4757/475753184013/html/#:~:text=Seg%C3%BAn%20Neuner%20\(1981\)%20el%20m%C3%A9todo,320](https://www.redalyc.org/journal/4757/475753184013/html/#:~:text=Seg%C3%BAn%20Neuner%20(1981)%20el%20m%C3%A9todo,320)

Guerra, S. (2018). *Capacitación docente*. Obtenido de

<https://doi.org/10.15658/rev.electron.educ.pedagog18.03020204>

Hernández. (2013). *Metodología de la investigación*. Obtenido de

https://perio.unlp.edu.ar/catedras/mis/wp-content/uploads/sites/126/2020/04/p.2_batthianny_k._cabreram._cap_5_metodología_de_la_investigacion....pdf

- Hernández. (2014). *Enfoques cuantitativos*. Obtenido de <https://recursos.ucol.mx/tesis/investigacion.php>
- Jorna. (2014). *Definición de Método logico, analítico, sintético*. Obtenido de [Obtenido de https://www.redalyc.org/pdf/206/20652069006.pdf](https://www.redalyc.org/pdf/206/20652069006.pdf)
- Kerlinger. (1988). *Tipos de diseño en función de los objetivos de la investigación*. Obtenido de https://perio.unlp.edu.ar/catedras/mis/wp-content/uploads/sites/126/2020/04/p.2_batthianny_k._cabreram._cap_5_metodología_de_la_investigacion....pdf
- Kuri. (2020). *La percepción que tienen los profesores*. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/270/27036410.pdf>
- López, C. (2022). *Diversidad e inclusión en la educación básica*. Obtenido de <https://www.reciamuc.com/index.php/RECIAMUC/article/view/831/1217>
- Mariano Gutiérrez. (2018). Obtenido de ESTILOS DE APRENDIZAJE, ESTRATEGIAS PARA ENSEÑAR.: <file:///C:/Users/lccri/Downloads/Dialnet-EstilosDeAprendizajeEstrategiasParaEnsenar-6383448.pdf>
- Maset, P. P. (2019). *Enseñar junto a los alumnos*. Obtenido de http://www.deciencias.net/convivir/1.documentacion/D.cooperativo/Ensenarjuntos_Alumnosdiferentes_Pujolas_35p.pdf
- Muñoz. (2021). Obtenido de Actividades pedagógicas creativas para el aprendizaje en estudiantes con necesidades educativas especiales: <file:///C:/Users/USUARIO/Downloads/Dialnet-ActividadesPedagogicasCreativasParaElAprendizajeEn-8384011.pdf>
- Muñoz. (2021). Obtenido de Actividades pedagógicas creativas para el aprendizaje en estudiantes con necesidades educativas especiales:

file:///C:/Users/USUARIO/Downloads/Dialnet-

ActividadesPedagogicasCreativasParaElAprendizajeEn-8384011.pdf

Muñoz. (2021). *Actividades pedagógicas creativas para el aprendizaje en estudiantes con*

Obtenido de file:///C:/Users/USUARIO/Downloads/Dialnet-

ActividadesPedagogicasCreativasParaElAprendizajeEn-8384011.pdf

Muñoz. (2021). *Actividades pedagógicas creativas para el aprendizaje en estudiantes con*

necesidades educativas especiales. Obtenido de

file:///C:/Users/USUARIO/Downloads/Dialnet-

ActividadesPedagogicasCreativasParaElAprendizajeEn-8384011.pdf

Ormaza. (2021). *Actividades pedagógicas creativas para el aprendizaje en estudiantes con.*

Obtenido de file:///C:/Users/USUARIO/Downloads/Dialnet-

ActividadesPedagogicasCreativasParaElAprendizajeEn-8384011.pdf

Reynoso. (2019). *Capacitaciones docentes.* Obtenido de

[https://revistas.juridicas.unam.mx/index.php/derecho-](https://revistas.juridicas.unam.mx/index.php/derecho-social/article/viewFile/9519/11552)

[social/article/viewFile/9519/11552](https://revistas.juridicas.unam.mx/index.php/derecho-social/article/viewFile/9519/11552)

Sánchez, O. (2019). *GESTIÓN DE LA CAPACITACIÓN DOCENTE Y SU DESEMPEÑO EN*

EL NIVEL. Obtenido de

<http://repositorio.unfv.edu.pe/bitstream/handle/UNFV/3741/S%3%81NCHEZ%20R>

[EYES%20%20ODALY%20%20RUTH%20-](http://repositorio.unfv.edu.pe/bitstream/handle/UNFV/3741/S%3%81NCHEZ%20R)

[%20MAESTRIA.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.unfv.edu.pe/bitstream/handle/UNFV/3741/S%3%81NCHEZ%20R)

Sandoval. (2015).

Serrano. (2019). *Actividades pedagógicas creativas para el aprendizaje en estudiantes con*

necesidades educativas especiales. Obtenido de

file:///C:/Users/USUARIO/Downloads/Dialnet-

ActividadesPedagogicasCreativasParaElAprendizajeEn-8384011.pdf

- Sotomayor. (2021). *Actividades pedagógicas creativas para el aprendizaje en estudiantes con*.
Obtenido de <file:///C:/Users/USUARIO/Downloads/Dialnet-ActividadesPedagogicasCreativasParaElAprendizajeEn-8384011.pdf>
- Torres, B. (2006). *Métodos Inductivo-deductivo*. Obtenido de Obtenido de <http://www.scielo.org.co/pdf/cuco/v18n46/0123-1472-cuco-18-46-00056.pdf>
- Vásquez Abarzua, C., Riquelme Navarrete, M., & Méndez Fuentes, M. (diciembre de 2021). *Estrategias didácticas para la integración de alumnos de enseñanza básica con necesidades especiales en la enseñanza-aprendizaje*. Obtenido de *Estrategias didácticas para la integración de alumnos de enseñanza básica con necesidades especiales en la enseñanza-aprendizaje*.
- Zuluaga, S. y. (2019). Obtenido de *Estilos de aprendizajes en estudiantes de la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí, Ecuador*: <https://www.redalyc.org/journal/280/28064146019/28064146019.pdf>

Anexos

Encuesta

1.- Qué nivel de conocimiento tiene usted en necesidades específicas.

Alto

Muy alto

Bajo

Muy bajo

2.- La institución tiene a su cargo a estudiantes con necesidades específicas.

Si

No

3.- En la institución con qué nivel de importancia utilizan las adaptaciones.

Siempre

A veces

Nunca

4.- Los directivos no cooperan en la enseñanza con necesidades específicas.

Si

No

5.- Usted como docente no utiliza las técnicas adecuadas para la enseñanza a estudiantes con necesidades específicas.

Si

No

6.- En qué nivel de satisfacción se encuentra en los docentes la orientación por parte de la gestión pedagógica.

Muy satisfactorio

Satisfactorio

Bueno

7.- Usted se encuentra capacitado para impartir conocimientos a estudiantes con necesidades específicas.

Si

No

8.- Que herramientas usted conoce para apoyarse en el desarrollo de enseñanza—aprendizaje en necesidades específicas.

Ábaco

Regleta

Pedius

9.- En qué nivel económico se encuentra la institución para solventar gastos en herramientas y capacitaciones en necesidades específicas.

Muy alto

Bajo

Ninguno

10.- Usted cree que esta correcto el nivel de inversión en la capacitación docente.

Si

No

11.- En qué nivel se ubica usted, como beneficiado por la inversión privada encapitación.

Muy alto

Alto

Bajo

Muy

bajo

12.- Las metodologías que usted aplica se adaptan a la enseñanza-aprendizaje en necesidades específicas.

Si

No

13.- Se siente usted actualizado en metodologías para la enseñanza con necesidades específicas.

Si

No

14.- No es permanente para usted el nivel de metodologías para la enseñanza en la institución.

Si
No

15.- Usted se siente lo suficientemente competente con las capacitaciones docente.

Si
No

16.- Se encuentra usted dentro del número de docentes con desarrollo de competencias y metodologías para las necesidades específicas.

Si
No

17.- En qué nivel califica usted sus habilidades desarrolladas en la enseñanza con necesidades específicas.

Muy alto
Alto
Bajo
Muy
bajo

UNEMI

UNIVERSIDAD ESTATAL DE MILAGRO

¡Evolución académica!

@UNEMIEcuador

