



UNIVERSIDAD ESTATAL DE MILAGRO
FACULTAD DE EDUCACIÓN

**TRABAJO DE TITULACIÓN DE GRADO PREVIO A LA OBTENCIÓN
DEL TÍTULO DE GRADO EN LA CARRERA DE EDUCACIÓN 2019**

PROYECTO INTEGRADOR

**TEMA: USO DE LAS ESTRATEGIAS VIRTUALES PARA EL
REFORZAMIENTO DEL PROCESO LECTOR DE LOS ESTUDIANTES DE
QUINTO AÑO DE EGB MEDIA EN LA E.E.B. C.M.A., 2021-2022**

Autores:

Srta. Cáceres Benitez Alison Dayana

Srta. Chávez Córdova Alicia Maribel

Tutor: Dr. Rondan Elizalde Manuel de Jesús

Milagro, Marzo 2022

ECUADOR

DEDICATORIA

A la memoria de mi abuela Luz Cerezo, con todo el cariño del mundo le dedico el presente proyecto de investigación, por ser la persona que me enseñó a enfrentar cualquier adversidad y convertirme en el ser humano que soy ahora.

Alison Dayana Cáceres Benítez

El esfuerzo y dedicación plasmados en este proyecto van dedicados con profundo amor y gratitud a Dios, que me da el valor para avanzar, siendo mi sustento, guía y fortaleza, enseñándome a hacer todo con amor, como para Él.

A mis padres Antonio Chávez Torres y Maribel Córdova Coello, y hermano Kelber Chávez Córdova, que con sacrificio indeleble me brindaron todo su apoyo y confianza.

A mis tíos Gisela, David, Carmen y Daniel, por su apoyo incondicional durante todo el proceso que me ha llevado hasta aquí.

Por último, al hombre que creyó en mí desde el principio y ha sido mi compañía y valor hasta el final.

Alicia Maribel Chávez Córdova

AGRADECIMIENTO

A mi madre y hermano, por ser mi fortaleza, brindarme apoyo incondicional en todo momento y motivarme a seguir adelante.

A la Lcda. Andrea Orrala, por su colaboración en la validación del instrumento y orientación profesional en la modificación del cuestionario.

Quiero expresar mi gratitud al Lcdo. Andrés González, por la oportunidad de realizar la investigación de campo en la escuela de educación básica donde él labora, además del apoyo brindado durante la recolección de los datos.

Alison Dayana Cáceres Benitez

Quiero expresar mi sincera gratitud a quienes conforman la Escuela de Educación Básica Carlos Moreno Arias por abrirnos sus puertas y permitirnos realizar la presente investigación dentro de su establecimiento.

Al Dr. Oswaldo Jiménez Bustillo y el Dr. Manuel Rondan Elizalde por su guía durante el proceso de elaboración del trabajo investigativo.

Al Lcdo. Andrés González por su colaboración para llevar a cabo la investigación.

A mi compañera y amiga Alison Cáceres Benitez, por su esfuerzo, dedicación y trabajo conjunto, y a mi amigo Lcdo. Julio Ramírez Silva, por su apoyo sincero durante la elaboración del proyecto.

Alicia Maribel Chávez Córdova

ÍNDICE GENERAL

DEDICATORIA	ii
AGRADECIMIENTO	iii
ÍNDICE GENERAL	iv
ÍNDICE DE FIGURAS.....	vi
ÍNDICE DE TABLAS	viii
RESUMEN	1
ABSTRACT.....	2
CAPÍTULO 1.....	3
1. INTRODUCCIÓN	3
1.1. Planteamiento del problema	4
1.2. Objetivos.....	6
1.3. Justificación	6
1.4. Marco Teórico	8
CAPÍTULO 2.....	28
2. METODOLOGÍA	28
2.1. Tipo de investigación.....	28
2.2. Diseño de investigación.....	28
2.3. Nivel de investigación	29
2.4. Población y muestra.....	29
2.5. Técnicas e instrumentos.....	30
2.6. Validez y confiabilidad.....	31
2.7. Técnica de análisis de datos.....	31
CAPÍTULO 3.....	33
3. RESULTADOS (ANÁLISIS).....	33

CONCLUSIONES	79
RECOMENDACIONES.....	81
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	82
ANEXOS	90

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1. Nivel de estudios	34
Figura 2. Experiencia laboral.....	35
Figura 3. Capacitación en TIC	38
Figura 4. Composición y función de las estrategias virtuales.....	40
Figura 5. Tipos de estrategias virtuales.....	42
Figura 6. Las TIC en Lengua y Literatura	43
Figura 7. Estrategias virtuales en el reforzamiento del proceso lector	44
Figura 8. Foros.....	46
Figura 9. Talleres virtuales.....	47
Figura 10. Educaplay.....	48
Figura 11. Google Slides	49
Figura 12. MindMeister.....	51
Figura 13. Wattpad	52
Figura 14. Kahoot!.....	53
Figura 15. YouTube.....	54
Figura 16. Uso de las TIC: apto para fomentar la lectura	55
Figura 17. Estrategias virtuales sincrónicas y asincrónicas	57
Figura 18. Manejo de herramientas tecnológicas	58
Figura 19. Estrategias virtuales y el proceso lector	59
Figura 20. Motivación a través de estrategias virtuales	61
Figura 21. Las TIC en la educación	62
Figura 22. Edad.....	63
Figura 23. Género	64
Figura 24. Recursos tecnológicos en las sesiones virtuales	66

Figura 25. Dicción en el proceso de lectura.....	67
Figura 26. Tono de voz cuando realiza el proceso de lectura	68
Figura 27. Velocidad adecuada en el proceso de lectura.....	69
Figura 28. Distinción de personajes en la lectura	70
Figura 29. Identificación del contexto de la historia	71
Figura 30. Identificación de inicio, desarrollo y cierre de la lectura	72
Figura 31. Capacidad de suponer de qué tratará la lectura.....	73
Figura 32. Interpretación de frases hechas con lenguaje metafórico	74
Figura 33. Inferencia empleando el contexto de las palabras.....	75
Figura 34. Capacidad de opinar acerca del comportamiento de los personajes	76
Figura 35. Capacidad de cuestionar hechos y validez de la lectura	77
Figura 36. Cambio de actitud a través de la lectura.....	78

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Nivel de estudios.....	33
Tabla 2. Experiencia laboral	34
Tabla 3. Capacitación en TIC	36
Tabla 4. Composición y función de las estrategias virtuales	40
Tabla 5. Tipos de estrategias virtuales	41
Tabla 6. Las TIC en Lengua y Literatura.....	42
Tabla 7. Estrategias virtuales en el reforzamiento del proceso lector.....	44
Tabla 8. Foros	45
Tabla 9. Talleres virtuales.....	46
Tabla 10. Educaplay	48
Tabla 11. Google Slides	49
Tabla 12. MindMeister	50
Tabla 13. Wattpad.....	51
Tabla 14. Kahoot!	52
Tabla 15. YouTube	54
Tabla 16. Uso de las TIC: apto para fomentar la lectura.....	55
Tabla 17. Estrategias virtuales sincrónicas y asincrónicas.....	56
Tabla 18. Manejo de herramientas tecnológicas	57
Tabla 19. Estrategias virtuales y el proceso lector	59
Tabla 20. Motivación a través de estrategias virtuales	60
Tabla 21. Las TIC en la educación.....	61
Tabla 22. Edad	63
Tabla 23. Género.....	64
Tabla 24. Recursos tecnológicos en las sesiones virtuales.....	65

Tabla 25. Dicción en el proceso de lectura	66
Tabla 26. Tono de voz cuando realiza el proceso de lectura.....	67
Tabla 27. Velocidad adecuada en el proceso de lectura	69
Tabla 28. Distinción de personajes en la lectura	70
Tabla 29. Identificación del contexto de la historia	71
Tabla 30. Identificación de inicio, desarrollo y cierre de la lectura.....	71
Tabla 31. Capacidad de suponer de qué tratará la lectura	72
Tabla 32. Interpretación de frases hechas con lenguaje metafórico	73
Tabla 33. Inferencia empleando el contexto de las palabras	74
Tabla 34. Capacidad de opinar acerca del comportamiento de los personajes	75
Tabla 35. Capacidad de cuestionar hechos y validez de la lectura	76
Tabla 36. Cambio de actitud a través de la lectura	77

**USO DE LAS ESTRATEGIAS VIRTUALES PARA EL
REFORZAMIENTO DEL PROCESO LECTOR DE LOS ESTUDIANTES
DE QUINTO AÑO DE EGB MEDIA EN LA E.E.B. C.M.A., 2021-2022**

RESUMEN

El presente proyecto de investigación tiene como objetivo general identificar las estrategias virtuales para el reforzamiento del proceso lector en los estudiantes de quinto año de EGB en la Escuela Carlos Moreno Arias. El mismo surge por la necesidad de conocer qué estrategias virtuales se implementan y cuál es su repercusión en el reforzamiento lector. El estudio se enmarcó en la investigación de campo insertada en un enfoque cuantitativo, con un diseño no experimental y un nivel descriptivo y correlacional. Se utilizó una muestra censal permitiendo tomar la población en su totalidad, correspondiente a 30 docentes de educación básica elemental y media y 38 estudiantes pertenecientes al paralelo “B” de quinto año de EGB. Para la recolección de la información se aplicó un cuestionario, mismo que fue validado por el juicio de experto en Ciencias de la Educación para determinar la validez y el Alfa de Cronbach para la confiabilidad. Los datos fueron organizados en tablas de frecuencia y porcentaje y gráficos circulares y barras, concluyendo que, aunque las estrategias virtuales utilizadas por los docentes de la institución ayudan al desarrollo y reforzamiento del proceso lector de los estudiantes, requieren de la implementación de más y nuevas herramientas tecnológicas que faciliten e incentiven el desarrollo de la lectura y que, por ende, los educandos sean motivados al empleo de las TIC (Tecnologías de la Información y la Comunicación) en el área de Lengua y Literatura.

PALABRAS CLAVE: Estrategias virtuales, proceso lector, TIC.

**THE USE OF VIRTUAL STRATEGIES TO IMPROVE THE READING
PROCESS OF FIFTH GRADE STUDENTS OF MIDDLE SCHOOL AT
THE E.E.B. C.M.A, 2021-2022**

ABSTRACT

The present research project has as main aim to identify the different virtual strategies that can help improve the reading process in 5th grade students of middle school at Carlos Moreno Arias School. This research idea emerged due to the necessity to recognize which virtual strategies were implemented in the classroom and what was its impact for improving the reading process. This study used a field research approach with a quantitative method analysis, whit a non-experimental design and a descriptive and correlational analysis. Furthermore, a cluster sample was used. This allowed the researchers to take into account the entire population, which consisted of 30 primary and middle school teachers, and 38 middle school students from fifth year, section “B”. The data collected was gathered through a questionnaire which was validated through an expert’s judgement technique with the help of an expert in the Science of Education department, and its reliability was determined through the use of Cronbach’s Alpha Coefficient. In addition, the data collected was presented in frequency and percentage tables, pie charts and bar charts. After the analysis of the data, it was concluded that although the virtual strategies used by the teachers of the institutions do help in the development and improvement of the reading skills of the students. Teachers still need to implement new technological strategies that can help and boost learners to improve their reading process. Consequently, encouraging students to apply ICT (Information and Communications Technologies) in the area of Language and Literature.

KEY WORDS: Virtual strategies, reading process, ICT.

CAPÍTULO 1

1. INTRODUCCIÓN

Las estrategias virtuales en el contexto actual en el que vivimos toman mayor relevancia, puesto que la virtualidad se encuentra inmersa en casi todos los ámbitos en que se desarrolla el ser humano, más aún en el ámbito educativo que actualmente se lleva a cabo bajo una modalidad virtual o híbrida (presencial y virtual). En este sentido, el reforzamiento del proceso lector mediante este tipo de estrategias se convierte en un factor importante a indagar, dado que la lectura constituye uno de los cuatro primeros ejes del aprendizaje de la Lengua y Literatura y la escasez del dominio de esta macrodestreza puede generar inconvenientes que afecten de forma directa el desempeño académico de los estudiantes en esta y las demás asignaturas.

En virtud de lo antes señalado, el presente trabajo investigativo tiene como propósito identificar las estrategias virtuales para el reforzamiento del proceso lector en los estudiantes de quinto año de EGB en la Escuela Carlos Moreno Arias. El mismo surge de la necesidad de conocer qué estrategias virtuales se implementan y cuál es su repercusión en el reforzamiento lector. El estudio se enmarcó en la investigación de campo insertada en un enfoque cuantitativo, con un diseño no experimental y un nivel descriptivo y correlacional.

El informe producto de la investigación se encuentra estructurado en tres (3) capítulos que se especifican a continuación: el capítulo 1 Introducción, que contiene el planteamiento del problema, objetivos, justificación y marco teórico. En el capítulo 2 Metodología, contempla el tipo de investigación, diseño de investigación, nivel de investigación, población y muestra, técnicas e instrumentos, validez y confiabilidad, y técnicas de análisis de datos. El capítulo 3 Resultados, que contiene cada uno de los resultados con el análisis e interpretación

de los mismos. Por último, las conclusiones y recomendaciones, añadiendo también las referencias bibliográficas y anexos.

1.1. Planteamiento del problema

El proceso educativo de manera global se ha visto fuertemente influido por el avance e integración de las TIC, mismas que representan una “palanca principal de transformaciones sin precedentes en el mundo contemporáneo” (Carneiro, Toscano y Díaz, 2021, p. 15). La educación, dada la situación sanitaria actual que se vive a nivel mundial, se ha visto obligada a adaptarse para dar continuidad al proceso, tomando como alternativa la modalidad virtual y, en algunos casos, híbrida (virtual-presencial). En este contexto se plantea el desarrollo del proceso de enseñanza-aprendizaje en el área de Lengua y Literatura, donde las estrategias virtuales juegan un papel importante en el desarrollo de los estudiantes y, consecuentemente, en su desempeño lector.

Cabe señalar que Ecuador es partícipe del programa para la evaluación internacional del estudiante (PISA, por sus siglas en inglés) que tiene como objetivo evaluar las habilidades y conocimientos de los educandos, así como los sistemas educativos de todo el mundo. Este programa resalta que el 50% de los estudiantes que participaron tuvieron un nivel de rendimiento inferior al nivel 2 de lectura, haciendo énfasis en resultados pocos satisfactorios en el desempeño lector; se evidenció que los estudiantes tienen la capacidad de entender inferencias sencillas, identificar lo que significan algunas partes de un texto y asociar conocimientos externos para comprenderlos (2018, p. 41).

Por otro lado, según El Diario (2022), la pandemia y, consigo, la educación virtual que se ha implementado en el país, han repercutido directamente en los niveles de aprendizaje de lectoescritura, de manera que alrededor de 180 mil estudiantes presentan déficit de aprendizaje. Esto indica que nueve de cada diez niños con edades que oscilan entre

los 10 y 12 años, no logran alcanzar el nivel mínimo de lectura y escritura que debería tener un niño de 7 años.

Por ello, en este contexto, el adecuado desarrollo del proceso lector y su reforzamiento en los estudiantes de quinto año de EGB de la Escuela Carlos Moreno Arias es una preocupación inherente en el proceso de enseñanza de la misma, ya que las deficiencias que se puedan presentar dentro de dicho proceso consiguen desencadenar también problemas de escritura y dominio de vocabulario, lentitud en el proceso de aprendizaje y ausencia de competencias y habilidades esenciales de la lectura; inconvenientes que afectarán directamente al desempeño académico en las diferentes asignaturas

Uno de los varios factores que influyen en un proceso lector deficiente es el poco interés por parte de los estudiantes hacia la lectura (Ducua y Jurado, 2013). Esto, en ocasiones, es el resultado del uso de estrategias que no se ajustan a los entornos virtuales y, por otra parte, a la poca familiarización de los docentes en el uso de las TIC en el proceso de enseñanza-aprendizaje. En virtud que en la Institución Educativa se está trabajando con una modalidad virtual y que la lectura conforma uno de los cuatro primeros ejes del aprendizaje, es fundamental que el proceso lector en los estudiantes quinto año de EGB sea reforzado mediante las estrategias y herramientas virtuales pertinentes que permitan cambiar la perspectiva y mejorar el proceso.

1.1.1. Formulación del problema

Con relación a lo antes señalado, surge la siguiente interrogante:

¿Qué estrategias virtuales se pueden usar para el reforzamiento del proceso lector de los estudiantes de quinto año de EGB Media de la Escuela Carlos Moreno Arias?

1.2. Objetivos

1.2.1. Objetivo General

Identificar las estrategias virtuales para el reforzamiento del proceso lector en los estudiantes de quinto año de EGB en la Escuela Carlos Moreno Arias.

1.2.2. Objetivos Específicos

- Indagar las estrategias virtuales utilizadas por los docentes para el reforzamiento del proceso lector en los estudiantes de quinto año de EGB en la Escuela Carlos Moreno Arias.
- Diagnosticar el nivel del proceso lector de los estudiantes de quinto año de EGB en la Escuela Carlos Moreno Arias.
- Vincular las estrategias virtuales utilizadas por los docentes con el reforzamiento del proceso lector en los estudiantes de quinto año de EGB en la Escuela Carlos Moreno Arias.

1.3. Justificación

El uso de herramientas digitales dentro del reforzamiento del proceso lector es muy importante hoy en día, debido a que la educación se encuentra inmersa en la virtualidad. La influencia de las TIC en el proceso educativo es un factor innegable cuando se vive en una era digital donde el internet toma protagonismo y los estudiantes responden mucho más rápido al uso de actividades interactivas o Flipped Classroom (Pereiro, 2014). Es por ello que la presente investigación que se realizará en la Escuela Carlos Moreno Arias tiene como propósito identificar las estrategias virtuales para el reforzamiento del proceso lector en los estudiantes de quinto año de EGB

La investigación favorecerá al conocimiento científico a través del aporte de información actualizada sobre las estrategias virtuales y su repercusión en el proceso lector. Esta información puede ser utilizada por estudiantes, investigadores y docentes que estén interesados en la temática del desempeño lector y las estrategias virtuales. Además, esta investigación se puede implementar en otra institución educativa que presente características similares en cuanto a la dificultad del proceso lector, y se pueden crear líneas de investigación donde se plantee la necesidad de abordar la problemática en los estudiantes no sólo de la Unidad Educativa, sino del cantón.

El presente proyecto responde a la necesidad de reforzar, mediante las herramientas adecuadas, el proceso lector, siendo este fundamental para la adquisición de nuevos conocimientos. Los principales aportes que se obtendrán de esta investigación se verán reflejados en la práctica docente con el manejo y dominio de las estrategias virtuales en el área de Lengua y Literatura, y posteriormente en el aprendizaje y desempeño de los estudiantes, fortaleciendo no sólo su proceso lector, sino, consecuentemente, su capacidad comunicativa, comprensiva y analítica.

Los beneficiarios directos del proyecto integrador son los estudiantes, debido a que la praxis de la lectura ha sido alterada por la educación virtual, de modo que requiere de la búsqueda de estrategias virtuales para desarrollar el excelente rendimiento de los estudiantes, y potenciar el nivel intelectual y cognitivo (Flores, 2016). A su vez, la comunidad se encontrará favorecida al obtener buenos lectores que aporten al avance del país y determinen las estrategias virtuales más adecuadas para su desarrollo en base a su experiencia, aplicándolo a futuras generaciones.

Por otra parte, el proyecto influye de manera positiva a los docentes de la Escuela de Educación Básica Carlos Moreno Arias debido a la identificación de las estrategias virtuales

usadas para el reforzamiento del proceso lector, analizando las dificultades en la implementación de las plataformas en base a las necesidades del aula y su repercusión en los estudiantes de quinto año de EGB.

1.4. Marco Teórico

1.4.1. Antecedentes

Según la revisión de investigaciones relacionadas con la problemática, a nivel internacional, se puede mencionar el trabajo elaborado por (Zapata, 2020) en Chiclayo-Perú, titulado “Estrategia didáctica utilizando las TICs para mejorar habilidades de lectoescritura en estudiantes de la I.E. 11185-Úcupe”, teniendo como propósito elaborar una estrategia didáctica utilizando las TICs para mejorar habilidades de lectoescritura en estudiantes de la I.E.” 11185-Úcupe. Dicha investigación fue realizada bajo una método no experimental y un diseño descriptivo-propositivo, con una población de 137 estudiantes, llegando a la conclusión, luego de poner en práctica de forma parcial la estrategia diseñada, de que la incorporación de herramientas tecnológicas, soportes y creación de nuevos accesos a la información en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la lectoescritura es de gran relevancia en la actualidad y necesaria para un adecuado desarrollo de estas macrodestrezas.

Por otra parte, también se puede mencionar el trabajo de investigación publicado en Colombia, por (Martínez, 2021), acerca del “Uso de estrategias cognitivas y metacognitivas alojadas en un ambiente virtual de aprendizaje para el desarrollo de los procesos de comprensión lectora”, en el cual se utilizó una metodología experimental de forma aleatoria con estudiantes de séptimo grado de la Institución Estanislao Zuleta del distrito Capital. Dicho proyecto se realizó con el propósito de evaluar el efecto del uso de las estrategias cognitivas y metacognitivas dispuestas en un ambiente virtual de aprendizaje sobre los procesos de comprensión lectora en estudiantes del grado séptimo, concluyendo que, para el

desarrollo adecuado del proceso lector, la motivación juega un papel importante haciendo énfasis en la capacidad del asombro que proporcionan las actividades que se pueden presentar en un ambiente virtual de enseñanza.

A nivel nacional se presentan los trabajos tales como el de (Peralta, 2020) de la Universidad Nacional de Educación, Azogues, quien realizó un estudio titulado “Comunidad de aprendizaje virtual para refuerzo académico enfocada al fortalecimiento de la comprensión lectora en octavo EGB de la UE "Ricardo Muñoz Chávez" 2019-2020”, el cual tuvo como finalidad diseñar una comunidad de aprendizaje virtual para refuerzo académico enfocada al fortalecimiento de la comprensión lectora de los estudiantes de octavo de básica de la Unidad Educativa "Ricardo Muñoz Chávez". Para llevar a cabo la investigación se desarrolló un enfoque mixto y sus instrumentos fueron entrevistas semiestructuradas y observación participante con una población de 41 estudiantes, llegando a la conclusión de que la comprensión lectora va ligada a actividades relacionadas con el entorno digital, permitiendo al docente explorar diferentes estrategias para el proceso de enseñanza-aprendizaje con el objetivo de promover la lectura autónoma y su nivel crítico.

Asimismo, la investigación elaborada por (Túquerres, 2020) en la Universidad Técnica del Norte, Ibarra sobre los “Entorno virtual moodle como herramienta de refuerzo didáctico de lectoescritura en educación general básica superior de la UECIB Miguel Egas Cabezas” con un objetivo de implementar “un entorno virtual Moodle para fortalecer las destrezas de lectoescritura en los estudiantes de los octavos, novenos y décimos años de educación general básica superior de la Unidad Educativa Comunitaria Intercultural Bilingüe Miguel Egas Cabezas. Para el desarrollo del estudio se utilizó un tipo de investigación descriptiva con un enfoque mixto, tomando en cuenta una población de 165 estudiantes de diferentes cursos, además de representante del Departamento de Consejería Estudiantil

(DECE), docentes de las áreas principales de estudio de los tres niveles y 10 expertos externos, en la que llegaron a la conclusión del impacto que tiene un idóneo proceso pedagógico donde se toma en cuenta no solo la metodología sino como llegar a un alumno para conseguir un aprendizaje significativo mediante las TIC, consiguiendo un equilibrio entre la lectura y la tecnología.

Las investigaciones antes mencionadas guardan estrecha relación con el proyecto planteado, puesto que abordan la mejora y reforzamiento del proceso lector mediante herramientas usadas dentro de un ambiente virtual de enseñanza, haciendo énfasis en la motivación que proporcionan este tipo de actividades interactivas. Al analizar la información recolectada se llega a la conclusión de que la utilización de estrategias tecnológicas genera una mejora significativa en el desarrollo y reforzamiento de la lectura y, consecuentemente, en el proceso de aprendizaje de los estudiantes.

1.4.2. Bases Teóricas

Definición de Estrategia

Campos (2000) señala que la estrategia es el “arte de proyectar y dirigir; el estratega proyecta, ordena y dirige las operaciones para lograr los objetivos propuestos” (p. 1). De manera que, al hablar de estrategia, se hace referencia al establecimiento de un plan o procedimientos dispuestos para la toma de decisiones, en un contexto determinado, para alcanzar las metas establecidas.

Por otra parte, para Bracker (1980, como se citó en Rivera y Malaver, 2011), la estrategia se encuentra fundamentada en “el análisis de la situación presente, la definición de qué son los recursos y qué deberían ser y la creación de los cambios considerados necesarios para lograr el futuro deseado” (p. 7). Esta definición ve la estrategia como el desarrollo de

procedimientos y acciones cuidadosamente analizadas y se da a través de la planeación de manera táctica. Es decir, la estrategia tiene como propósito lograr una meta y, aunque el término era utilizado principalmente en el ámbito militar, actualmente puede ser aplicado a diversos ámbitos ya sea empresarial, militar, educativo, entre otros.

Estrategia educativa

La estrategia educativa se define como “un sistema de acciones a corto, mediano y largo plazo, de la que se sirve el claustro para la transformación consciente de los modos de actuación del estudiante” (Vera, 2018, p. 56). Por lo tanto, este tipo de estrategia tiene como fin promover, facilitar y organizar los aprendizajes dentro del proceso de enseñanza para alcanzar los objetivos educativos.

En lo que respecta al campo educativo, existen diferentes estrategias, métodos, técnicas y otras maneras o formas de apoyar los procesos de aprendizaje. De manera que, se concibe una estrategia educativa como agrupación de técnicas o instrumentos que pueden ser aprovechadas para la construcción del conocimiento en docentes y estudiantes, puesto que gracias a las herramientas que brindan las estrategias educativas tenemos la oportunidad de cambiar nuestra forma de aprender. Un mayor desarrollo en estos programas de aprendizaje experimentará cambios favorables en la educación (Eggen y Kauchak, 2015).

La importancia de las estrategias educativas como procedimiento de mediación radica en la aplicación de las mismas con un determinado propósito y está compuesto por los objetivos de aprendizaje, así como las distintas competencias a desarrollar. Esto dará paso a una educación de calidad.

Las estrategias educativas y su integración con las tecnologías digitales para el fortalecimiento de la educación abordan diferentes conceptualizaciones y enfoques

desarrollados por otras investigaciones; en consecuencia, se enfatiza en la incorporación de las estrategias educativas y las nuevas tecnologías de información y comunicación adyacentes que sobrellevan la apertura entre docentes y educandos.

Estrategias de enseñanza

Las estrategias de enseñanza están compuestas por procedimientos y/o recursos que utilizan los educadores para generar nuevos y significativos aprendizajes en los estudiantes. Es preciso señalar que, el uso de diferentes estrategias didácticas hace posible que el docente propicie un proceso de aprendizaje activo, participativo, cooperativo y vivencial. La experiencia reiterada del trabajo colaborativo posibilita el aprendizaje de tanto valores como emociones que de otro modo no sería posible. Se debe hacer hincapié en que las estrategias como recursos de mediación deben ser utilizadas con una intencionalidad específica y por lo tanto deben alinearse con el propósito del estudio y las habilidades a desarrollar (Nolasco, 2022).

Por otra parte, las estrategias de enseñanza se relacionan como metodologías para alcanzar que los temas logren ser aprendidos por los estudiantes y se genere el desarrollo de competencias. Según Martínez y Zea (2004 como se citó en PamPlona, Cuesta y Cano, 2019) plantean que “Las estrategias de enseñanza son medios o recursos para prestar ayuda pedagógica” (p. 141). Es decir, son el conducto y no el fin de los procesos de aprendizajes.

Vale la pena resaltar la importancia del rol del docente dentro del proceso de enseñanza como en la elaboración de la planificación del mismo en el aula. Los maestros deben crear entornos de aprendizaje que sean propicios para los estudiantes. En definitiva, las estrategias de enseñanza favorecen y dan soporte a las actividades constructivistas de los estudiantes cuya finalidad es facilitar recursos para un aprendizaje más detallado y conciso.

Estrategias virtuales educativas

Para Vivas (2010, como se citó en Duarte, Montalvo y Valdes, 2019), las estrategias virtuales educativas son “una serie de acciones intencionadas, cuyo objeto final es facilitar ambientes de aprendizajes determinados y significativos, posibilitar el autocontrol del aprendiz y cualificar el quehacer docente”. En este sentido, la educación en línea promueve un modelo centrado en el estudiante, donde los maestros diseñan actividades, enseñan el aprendizaje y la evaluación, mientras que los estudiantes realizan actividades que construyen su propio aprendizaje y autoevaluación.

Para lograr con éxito el desarrollo del proceso de enseñanza-aprendizaje es necesario contar con herramientas que permitan interactuar con los alumnos para, de esta forma, fomentar su compromiso, motivación e interés en los contenidos, esto se hace para difundir el conocimiento de una manera significativa.

Este enfoque implica necesariamente una fuerte formación docente que traduzca los conocimientos en aprendizajes significativos para los estudiantes. En este sentido, la creación de estrategias para la enseñanza debe estar orientada hacia un propósito específico tomando en cuenta las necesidades y características del grupo.

Tipos de estrategias virtuales

La educación virtual precisa otro tipo de herramientas y técnicas para satisfacer las necesidades de los estudiantes a la hora de aprender, aprovechando las virtudes que ofrece la tecnología, y, generalmente, también requiere del diseño de nuevas técnicas y estrategias innovadoras que hacen posible un mejor aprendizaje en el ambiente virtual (Vargas, 2020). Y esto depende elegir una plataforma online educativa que permita enseñar en diferentes formatos como: videos, videotutoriales, audios/podcasts, imágenes, webinars, etc.

La incorporación de nuevas estrategias virtuales genera una valiosa oportunidad de fortalecer y reafirmar el proceso de aprendizaje la cual será determinante para alcanzar el éxito en los estudiantes y lograr que realmente aprenda . Para la elaboración de las estrategias didácticas virtuales hay que ser práctico y concreto en lo que se va a enseñar, debe de constar con los siguientes tipos:

- **Interactivos**

Se refiere a la actividad propia de la evaluación del programa en el ámbito de la tecnología educativa, también se lo relaciona en la actividad y motivación en que el estudiante pueda ser partícipe de ella dentro de su proceso de aprendizajes. Con el desarrollo de la web, la interactividad ocupa una dimensión mucho más amplia a partir del acceso a internet, con el objetivo de facilitar la relación de los usuarios con diversos propósitos, es decir cuando son compartidos de forma múltiple entre la comunidad.

- **Multimedia**

Forman parte de la incorporación de distintos recursos como textos, imágenes, animaciones, videos, sonidos, sitios web, entre otros. Además, facilita y estimula la difusión, la información, enriquece la comunicación.

- **Sincrónicos y asincrónicos**

Es un tipo de estrategia de enseñanza remota y se encuentran divididos entre el espacio y tiempo, se transmite por medio del uso de las tecnologías: correos electrónicos, foros de discusión, videoconferencias, audios, entre otros. Permite a los participantes realizar las tareas y actividades en el mismo tiempo de clase y en cualquier lugar (sincrónico), o en el tiempo que el estudiante tenga disponibilidad (asincrónico), adaptándose a sus necesidades y posibilidades.

- **De fácil acceso y manejo**

La facilidad, su funcionamiento, eficiencia, optimización y adaptabilidad a cualquier sistema operativo (Mac, Linux, Kali, Windows). En medida que estos elementos funcionen pasan a ser un pilar fundamental para el aprendizaje y serán capaces de transmitir confiabilidad a muchos usuarios por lo novedoso, práctico y estable que puede ser.

- **De seguimiento**

Permiten fijar tiempos de entrega para que los estudiantes puedan organizar las tareas, de tal forma pueden lograr mejores procesos de acompañamiento, permitiendo cumplir de manera exitosa las actividades planteadas.

Estrategias virtuales educativas que aportan a la lectura.

Según Vargas (2020), la integración de las TIC en el proceso educativo promueve en los estudiantes y docentes un trabajo activo, interactivo y colaborativo dadas las características esenciales de las herramientas digitales.

En la actualidad, con el avance y desarrollo de la tecnología, ha sido posible implementar en el ámbito educativo diversos recursos digitales y entre ellos se pueden resaltar las plataformas y aplicaciones que aportan en gran medida al desarrollo del aprendizaje y fortalecimiento del proceso lector. Entre las más destacada se resaltan las siguientes, en unión de actividades y/o estrategias de enseñanza útiles e interactivas para el desarrollo de las clases virtuales:

- **Kahoot!**

Se define como una herramienta de gamificación innovadora en el ámbito educativo, porque permite transformar el ambiente de la clase en uno más entretenido y motivador, es

una plataforma y app gratuita donde el docente puede desarrollar cuestionarios que le permite evaluar sobre un tema en específico. Se caracteriza por ser un recurso que simula una competencia, cada participante desde su dispositivo móvil debe ingresar un pin que será dado para que le sea posible integrarse a la actividad, luego deberán elegir uno de los colores según la respuesta correcta; para ello deben ser rápidos ya que tendrán un tiempo disponible para contestar. Al final se muestra a los estudiantes a través de un pódium con sus nombres y porcentajes correspondientes que se hayan destacado entre los tres lugares con puntos más altos, desde bronce, plata y oro (Ramírez, 2018).

Las siguientes actividades son ejemplos de aporte a la lectura en Kahoot!:

- 1.- Diapositivas con relatos, cuentos, leyendas, rimas, etc.
- 2.- Responder verdadero o falso luego de culminar una lectura.
- 3.- Elegir la alternativa correcta para facilitar la comprensión lectora.

- **Educaplay**

Plataforma que permite crear actividades educativas multimedia orientada a brindar la posibilidad de enseñar y aprender, no solo se puede hacer uso de los diversos ejercicios existentes en ella, sino que ofrece la oportunidad de crear y adaptarlo al tema de estudio. En Educaplay existen diferentes maneras de interactuar en las clases virtuales y a su vez el docente tiene opción de enviar como tarea a realizar en casa. Luego de ingresar al recurso los estudiantes trabajan acorde a las medidas estipuladas en el ejercicio a responder, puede constar de un tiempo, la oportunidad de volver al recurso y repetir la actividad, entre otros (Martínez y Lagares, 2021).

A continuación, se mencionan ejemplos de lo que se puede integrar en la herramienta para fortalecer el hábito lector:

- 1.- Crucigramas de las palabras relacionadas a la lectura.
- 2.- Completar las ideas principales y secundarias de un tema.
- 3.- Unir con línea el inicio, desarrollo y conclusión de lo que se leyó.
- 4.- Plasmar temas interesantes cortos que despierte el interés de los estudiantes para luego contestar preguntas cerradas y escojan el literal correcto.
- 5.- Analogías que permitan al estudiante comprender la información abstracta.

- **Wattpad**

Es una plataforma que ofrece a sus lectores de forma gratuita adquirir libros de su preferencia y gusto, con diferentes accesos como sitio web u otros dispositivos de Windows, Android, Mac o iOS. Es una buena oportunidad para despertar el interés a los estudiantes ya que no es necesario llevar el libro en físico, sino que puede hacer uso de este en cualquier lugar y en sus tiempos libres (Román, 2021).

Entre las alternativas que se encuentran pueden ser de su preferencia los siguientes:

1. Ciencia ficción
2. Aventura
3. Fantasía
4. Novela Juvenil
5. Romance
6. Terror
7. Poesía

- **MindMeister**

Entre las estrategias que utiliza el docente para el reforzamiento de la lectura se encuentran los mapas mentales, debido a su facilitación en el análisis del texto. MindMeister

es una plataforma que permite crear mapas mentales y conceptuales de modo individual o grupal, además es reconocida por su sencillo acceso desde una cuenta de google, es decir, no existe la necesidad de instalar en el ordenador (Vargas, 2020).

- **Google Slides**

Es un programa tecnológico gratuito que se encuentra incluido en el paquete de servicios que ofrece Google Drive que hace posible esquematizar la información concerniente a temas educativos (Vargas, 2020). Generalmente, es utilizado como una guía creativa para poder impartir temas de clase, relatos, ideas o propuestas a través de presentaciones a nivel de PowerPoint. Esta herramienta permite crear, editar, descargar y publicar presentaciones en línea, contando con una variedad de plantillas creativas sobre las cuales trabajar de forma fácil y sencilla, lo cual permite que el estudiante sea capaz de crear redes semánticas.

La posibilidad de elaborar presentaciones online, ya sea de forma individual o colaborativa, con un espacio para chatear y comentar al mismo tiempo que se trabaja, hace de este programa un recurso tecnológico llamativo para el estudiante. “Los alumnos mostraron una gran satisfacción por la utilización de la herramienta y destacaron la utilidad para evitar barreras no sólo personales, sino relacionadas con la propia dinámica docente” (Merlo, *et al.*, 2019: p. 1).

Lectura

Aprender a leer implica la utilización de una serie de habilidades y técnicas cognitivas como el lenguaje, la atención, la memoria, entre otras, así como por la capacidad de favorecer la adquisición de esta destreza lingüística en las primeras edades ha sido objeto de numerosas investigaciones.

“La lectura es un instrumento capaz de potenciar el desarrollo de habilidades comunicativas, socioemocionales y autonómicas, redefiniendo los espacios formales de lectura y extendiéndolos más allá de las aulas” (Ministerio de Educación, 2019). Es decir, la lectura es un elemento esencial para el aprendizaje que no solo consiste en los exámenes, aprobaciones o estándares de aprendizajes. A través de ella se puede acceder a conocimientos y a la participación eficaz dentro de la sociedad. Por lo que cada vez nos encontramos en un mundo letrado más complicado para aprender a leer y a escribir, por ello es imprescindible estar en constante práctica dentro de un aprendizaje amplio y participativo.

Cuando se aprende a leer se requiere comprender la relación entre las lenguas hablada y escrita, debido a que el sistema de representación está basado en la segmentación de cadenas fonéticas. Cuando los niños empiezan a leer, deben conocer que las letras son símbolos gráficos correspondientes a elementos sonoros, de modo que cada letra se encuentra asociada a una unidad sonora. La adquisición de esta relación facilita el proceso de aprendizaje de la correspondencia grafema-fonema, lo que permite a los alumnos inferir los sonidos de las letras a partir de sus nombres (Gutiérrez, 2018).

Debido a la importancia que tiene la adquisición de la lectura para el desarrollo de todas las actividades educativas y el éxito en la vida, como futuros docentes se debe preocupar por la progresión de la lectura en nuestras respectivas asignaturas y en cada uno de los niveles de la primaria.

Proceso lector

Los estudiantes que poseen una práctica adecuada de lectura han desarrollado un hábito donde no se percibe como una obligación académica, evidenciando interés y disposición para fortalecer el proceso lector. Para Almeida y Arujo (2020), el proceso lector “es aquel proceso que persiguen las personas para leer, comprender lo que sucede en este

camino o pasos, que se den al momento de leer es lo que determina que los personas entiendan aquellos textos, que se les dificulta” (p. 19). En ese sentido, se puede decir que el proceso lector hace referencia al conjunto de pasos que el individuo debe seguir para alcanzar una lectura comprensiva.

De la misma manera, existen circunstancias que determinan el proceso lector, una de ellas es la motivación del individuo, la misma que desencadena el ambiente y las estrategias que usa el docente para atender las diferentes necesidades educativas. Es importante señalar que el estudiante en el transcurso del proceso lector cuenta con “un papel activo, crítico y creativo en el establecimiento de relaciones entre lo que lee y lo que sabe, en la evaluación del nuevo conocimiento a partir del que ya posee y en la verificación de sus hipótesis” (Ayala y Uribe, 2017, p. 27).

La comprensión e interpretación de una lectura son uno de los objetivos del proceso lector, debido a la relación que se construye entre lo que el individuo lee y el contenido que obtiene, convirtiendo a la lectura como un proceso activo. Por otra parte (García, Arévalo y Hernández, 2018 como se citó en Cobo, 2021) mencionan que al haber leído el texto se procede a realizar múltiples interrogaciones con la intención de descubrir si se cumple o no el objetivo.

Según Cobo (2021) el proceso lector se divide en tres etapas:

- **Pre lectura:** Se estimula el interés por la lectura, además el lector reconoce el contenido del texto en base al título e imágenes.
- **Lectura:** En esta etapa el estudiante demuestra el conocimiento adquirido, aclara dudas de lo ya leído y se analiza la conducta mientras se lee.
- **Post Lectura:** El docente es el encargado de realizar tareas o actividades que le permitan examinar la comprensión de la lectura.

Fluidez lectora

La fluidez lectora es puntualizada como una “habilidad para leer un texto con exactitud, de forma automática y con la prosodia adecuada” (Ferrada y Outón, 2017: p. 47). Una buena competencia en lectura involucra la fluidez lectora que desencadena dos componentes fundamentales, conformado por la descodificación que implica la identificación de las palabras, por otra parte, la comprensión del texto que se basa en la asimilación o construcción del significado.

Por contraste, el docente debe tener en conocimiento que para mejorar la habilidad de fluidez lectora en sus estudiantes no solo debe enfocarse en la descodificación y comprensión, sino tomar en cuenta componentes como la lectura prosódica y el automatismo (Calero, 2014), los cuales se describen a continuación:

- **Lectura prosódica:** Se caracteriza por la entonación, pronunciación y acento silábico que utiliza el estudiante al momento de leer.
- **Automatismo:** El estudiante lee con precisión además de una forma rápida o con una velocidad adecuada.

La fluidez lectora es un componente esencial para alcanzar los diferentes tipos de comprensión en la lectura, además: “La fluidez lectora involucra habilidades lectoras a nivel de palabra y habilidades de comprensión de textos” (Fumagalli, Barreyro y Jaichenco, 2017, p. 163). En ella se describen los siguientes niveles:

- **Subléxico:** Abarca la conciencia fonológica y su veloz dominación.
- **Léxico:** El estudiante es capaz de leer y decodificar palabras conocidas y desconocidas, sin embargo, el identificar palabras rápidamente propicia el nivel crítico de su fluidez.

- **Textual:** Percibir el contexto de las oraciones contribuyendo a los componentes de la macroestructura del escrito.

Niveles de Comprensión Lectora

Guerrero (2020) define la composición de cada nivel de comprensión lectora en esta categoría:

- **Comprensión literal**

El lector tiene la capacidad de distinguir y recordar información determinada que exista en el texto. Su función es caracterizar las ideas principales, los personajes principales y secundarios, así también como identificar los párrafos del enunciado.

- **Comprensión Inferencial**

En este nivel el lector tiene como propósito reconstruir el significado del texto refiriéndose con sus experiencias personales y conocimientos previos, por lo consiguiente formula hipótesis y saca conclusiones.

- **Comprensión Crítica**

Dentro del desarrollo de la comprensión crítica se obtiene un carácter evaluativo, puesto que el lector además de comparar el significado del texto con su contexto social, emite opiniones y juicios fundamentados a partir de lo que dice el autor.

Habilidades y destrezas tecnológicas

Las habilidades y destrezas tecnológicas son competencias, aptitudes y conocimientos que posibilitan la gestión de recursos virtuales y, a su vez, la adaptación de los mismos al ámbito en el que se desempeñe, siendo este el contexto educativo (Roys, 2015). Estas competencias hacen parte de esta sociedad del conocimiento y la información donde, sin duda

alguna, se ha incorporado la tecnología en casi todos los ámbitos de la vida del ser humano y más aún en la educación.

La formación en el uso de técnicas y procedimientos para la enseñanza en consonancia con los tiempos modernos y la promoción y transformación de la práctica pedagógica con incorporación de las innovaciones tecnológicas es condición ineludible para los docentes de hoy. (Hernandez, Arévalo y Gamboa, 2016)

Por lo tanto, es necesario que los docentes se encuentren capacitados en el área tecnológica y cuenten con este tipo de habilidades y destrezas.

La competencia docente abarca la valoración no sólo de los conocimientos, habilidades y destrezas, sino también la capacidad de saberlos aplicar y desenvolverse en el contexto educativo. La labor educacional exige el desarrollo de una variedad de competencias vinculadas a crear un ambiente educativo propicio para generar aprendizajes significativos en los estudiantes, donde sean ellos el centro del proceso. Por ello, el uso de las TIC en el panorama actual se vuelve indispensable dentro de las habilidades y destrezas que un docente debe desarrollar.

Los conocimientos necesarios para contar con este tipo de destrezas y habilidades abarcan generalmente el manejo de softwares tecnológicas básicos como Microsoft Excel, Word y PowerPoint, como también la amplia gama de herramientas digitales, como las mencionadas en el presente trabajo de investigación, y sus distintas funciones, mismos que permiten la diversificación de la clase y la posibilidad de que el estudiante genere nuevos aprendizajes de forma participativa. Para ello, el docente virtual requiere de capacitación y práctica puesto que el dominio de este tipo de recursos no puede ser improvisado, sino que se evidencia a través de las habilidades y competencias adecuadas para afrontar el contexto de la educación virtual (Becerril, Sosa, Delgadillo y Torres, 2015).

Metodología de enseñanza innovadora

La metodología de enseñanza, según (Díaz, como se citó en Llanga, 2019) hace referencia al “conjunto de decisiones sobre los procedimientos a emprender y los recursos a utilizar en las diferentes fases de un plan de acción” (p.). Mismas que al ser organizadas de forma coherente permiten alcanzar los objetivos de aprendizaje establecidos. Por lo tanto, la metodología hace posible que los recursos de la educación se conviertan en orientadores hacia nuevos conocimientos, aplicando estrategias adecuadas y que se adapten a las necesidades del aula de clase.

“Una de las metodologías activas de aprendizaje es la estrategia del aula invertida, la cual se presenta como una valiosa opción para aplicarla con estudiantes que cursan los primeros niveles de escolaridad” (Cedeño y Viguera, 2020). Las metodologías antes empleadas en el ambiente educativo han ido cambiando según las necesidades y el contexto. Actualmente, los recursos tecnológicos forman parte significativa de las estrategias metodológicas de aprendizaje y, sin duda alguna, la innovación que representa la incorporación de herramientas digitales en el proceso de enseñanza-aprendizaje genera un gran impulso motivacional en los estudiantes, promoviendo el incremento de competencias en los mismos.

La realidad actual exige un nuevo enfoque pedagógico donde los estudiantes puedan convertirse en sujetos activos dentro de su propio aprendizaje. Para ello, la incorporación de las TIC y/o metodologías de enseñanza innovadoras son indispensables. Las estrategias metodológicas como la clase al revés o Flipped Classroom, pretenden dar un giro al estilo de aprendizaje tradicional y que, mediante el uso de recursos innovadores, ya sean videos, presentaciones o actividades en diversas plataformas digitales educativas, los estudiantes puedan alcanzar aprendizajes significativos.

Estrategias educativas virtuales y su relación con el proceso lector

Los ambientes virtuales de aprendizaje o las TIC como una estrategia educativa, ofrecen una amplia gama de estímulos auditivos, visuales, interactivos y cognitivos que pueden aprovecharse de manera positiva para potenciar el proceso lector de los estudiantes (Medellín y Gómez, 2018). La incorporación de este tipo de herramientas permite optimizar el desarrollo de las inteligencias múltiples y de forma específica se convierten en mediadoras para el aprendizaje de la lectura en la actualidad.

El auge de la tecnología ha repercutido, sin duda alguna, en las formas de lectura, pasando de la práctica de la misma a través de textos impresos a una lectura digital. Lo cual no significa el fin ni olvido de esta macrodestreza, sino una forma diferente de llevarla a cabo. La comprensión lectora, según Suárez, Pérez, Vergara y Alférez, (2015) se encuentra estrechamente vinculada con el proceso de aprendizaje del estudiante y aumenta de acuerdo al grado de motivación e interés. Por lo tanto, dado que la virtualidad se encuentra tan inmersa en muchos ámbitos de la vida del ser humano y representa el centro de atención para las nuevas generaciones, la aplicación de este tipo de estrategias se convierte en un arma de impacto positivo en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

1.4.3. Bases Legales

El proyecto de investigación se ampara en la Constitución de la República del Ecuador (2008) Sección tercera, sobre la Comunicación e Información. El **Art. 16** indica que todas las personas, en forma individual o colectiva, tienen derecho al acceso universal a las tecnologías de información y comunicación.

Asimismo, en el Capítulo segundo de la Sección quinta, en el cual se justifica y respalda, los artículos afines a la educación actual del país y la relación que tiene esta normativa legal con el proyecto investigado:

Art. 26 La educación es un derecho de las personas a lo largo de su vida y un deber ineludible e inexcusable del Estado. Constituye un área prioritaria de la política pública y de la inversión estatal, garantía de la igualdad y de la inclusión social y condición indispensable para el buen vivir. Las personas, las familias y la sociedad tienen el derecho y la responsabilidad de participar en el proceso educativo.

Art. 27.- La educación se centrará en el ser humano y garantizará su desarrollo holístico, en el marco del respeto a los derechos humanos, al medio ambiente sustentable y a la democracia; será participativa, obligatoria, intercultural, democrática, incluyente y diversa, de calidad y calidez; impulsará la equidad de género, la justicia, la solidaridad y la paz; estimulará el sentido crítico, el arte y la cultura física, la iniciativa individual y comunitaria, y el desarrollo de competencias y capacidades para crear y trabajar. La educación es indispensable para el conocimiento, el ejercicio de los derechos y la construcción de un país soberano, y constituye un eje estratégico para el desarrollo nacional.

Art. 347 de la Constitución de la República, establece que será responsabilidad del Estado: **(Literal 11)** Garantizar la participación activa de estudiantes, familias y docentes en los procesos educativos. **(Literal 12)** Garantizar, bajo los principios de equidad social, territorial y regional que todas las personas tengan acceso a la educación pública.

Por otra parte, en la Ley Orgánica de Educación Intercultural (2011).

Art. 6.- Obligaciones. - La principal obligación del Estado es el cumplimiento pleno, permanente y progresivo de los derechos y garantías constitucionales en materia educativa, y de los principios y fines establecidos en esta Ley señala lo siguiente:

J. Garantizar la alfabetización digital y el uso de las tecnologías de la información y comunicación en el proceso educativo, y propiciar el enlace de la enseñanza con las actividades productivas o sociales.

M. Propiciar la investigación científica, tecnológica y la innovación, la creación artística, la práctica del deporte, la protección y conservación del patrimonio cultural, natural y del medio ambiente, y la diversidad cultural y lingüística.

Finalmente, el Código de la Niñez y Adolescencia (2003) expresa lo siguiente:

Derechos y deberes de los progenitores con relación al derecho a la educación. - Son derechos y deberes de los progenitores y demás responsables de los niños, niñas y adolescentes: **(Numeral 3)** Participar activamente en el desarrollo de los procesos educativos; **(Numeral 4)** Controlar la asistencia de sus hijos, hijas o representados a los planteles educativos; **(Numeral 6)** Asegurar el máximo aprovechamiento de los medios educativos que les proporciona el Estado y la sociedad; **(Numeral 7)** Vigilar el respeto de los derechos de sus hijos, hijas o representados en los planteles educacionales.

CAPÍTULO 2

2. METODOLOGÍA

2.1. Tipo de investigación

Según Arias (2012), “la investigación de campo es aquella que consiste en la recolección de datos directamente de los sujetos investigados, o de la realidad donde ocurren los hechos (datos primarios), sin manipular o controlar variable alguna” (p. 31). La presente investigación se realizó en el contexto educativo seleccionado, es decir, la Unidad de Educación Básica Carlos Moreno Arias, que dio la respectiva apertura para indagar la problemática y obtener los datos correspondientes a las variables de investigación sin controlar las condiciones de las mismas.

2.2. Diseño de investigación

Para Hernández, Fernández y Baptista (2014), el diseño no experimental “podría definirse como la investigación que se realiza sin manipular deliberadamente variables” (p. 152). Es decir, que una investigación no experimental se lleva a cabo cuando el investigador observa los hechos y no interfiere en los mismos. De manera que el desarrollo de este proyecto investigativo realizado mediante la recolección de datos, sin manipulación ni intervención alguna con las variables, en el ambiente natural de la institución educativa, responde a un diseño no experimental.

La investigación de campo se inserta en un enfoque cuantitativo, debido a que “utiliza la recolección de datos para probar hipótesis con base en la medición numérica y el análisis estadístico, con el fin establecer pautas de comportamiento y probar teorías” (Hernández, *et al.*, 2014, p. 4). El trabajo investigativo cuenta con este diseño, puesto que, utilizó la recolección de datos a través de encuestas con instrumentos cuestionarios dirigidas a docentes

y estudiantes, y luego la medición de los resultados para representarlos de forma estadística a través de gráficos que posteriormente fueron analizados para llegar a una conclusión.

2.3. Nivel de investigación

Para Arias (2012), la investigación descriptiva “consiste en la caracterización de un hecho, fenómeno, individuo o grupo, con el fin de establecer su estructura o comportamiento” (p. 24). El proyecto que se llevó a cabo cuenta con un nivel de investigación descriptiva porque los datos se reflejaron tal cual como se dieron en el escenario real, es decir, en la Escuela de Educación Básica Carlos Moreno Arias, describiendo cada uno de sus hechos y elementos.

Por otra parte, también cuenta con un nivel de investigación correlacional. De acuerdo con Arias (2012), la investigación correlacional tiene como propósito “determinar el grado de relación o asociación (no causal) existente entre dos o más variables” (p. 25). La investigación busca correlacionar la variable dependiente e independiente, de forma que se pueda determinar cómo interactúan entre sí el uso de estrategias virtuales y el reforzamiento del proceso lector en los niños de quinto año de EGB.

2.4. Población y muestra

2.4.1. Población

Según Hernández *et al.* (2014), la población se la define como un “conjunto de todos los casos que concuerdan con determinadas especificaciones” (p. 174). De acuerdo a lo planteado la población que respalda el proyecto de investigación es de 30 docentes correspondiente a básica elemental y media y 38 estudiantes pertenecientes al paralelo “B” del quinto año de EGB.

2.4.2. Muestra

Para (Ramírez, 1997 como se citó en Ramírez, 2018) “la muestra censal es aquella donde todas las unidades de investigación son consideradas como muestra” (p. 39). De tal forma que, en la presente investigación, al ser una muestra pequeña y de fácil acceso para las investigadoras, se tomó la población en su totalidad, equivalente a 30 docentes de básica elemental y media y 38 estudiantes del paralelo “B” del quinto año de EGB de la Escuela de Educación Básica Carlos Moreno Arias.

2.5. Técnicas e instrumentos

La técnica que se empleó en la investigación fue la encuesta. Arias (2012) manifiesta que “La encuesta por muestreo o simplemente encuesta es una estrategia (oral o escrita) cuyo propósito es obtener información” (p. 32). Por lo cual, se generó la implementación de una encuesta escrita dirigida a los docentes de EGB de la Escuela Carlos Moreno Arias para conocer la caracterización de la muestra y las dimensiones a indagar con respecto a las estrategias virtuales educativas para el reforzamiento del proceso lector. Por otro lado, también se aplicó una encuesta dirigida a los estudiantes de quinto año de EGB paralelo “B”, para identificar el nivel de proceso lector en el que se encuentran y lograr, mediante el análisis, la vinculación de las variables.

La técnica de la encuesta se apoyó en el instrumento de recolección de datos denominado cuestionario. Arias (2012) menciona que “es la modalidad de encuesta que se realiza de forma escrita mediante un instrumento o formato en papel contentivo de una serie de preguntas. Se le denomina cuestionario autoadministrado porque debe ser llenado por el encuestado, sin intervención del encuestador” (p. 74). Se designó el cuestionario como una herramienta para medir el nivel de fluidez y comprensión lectora de los estudiantes de quinto

año de EGB y determinar las estrategias virtuales educativas: metodología de enseñanza innovadora que se utilizan para el reforzamiento del proceso lector.

Para la elaboración de dichos cuestionarios, a excepción de la caracterización de la muestra, se utilizó la escala de probabilidad de Likert la cual estuvo conformada por las opciones de siempre, casi siempre, algunas veces, pocas veces y nunca para los docentes y siempre, a veces y nunca para los estudiantes, que permitió dar una valoración a las respuestas obtenidas en cada una de las dimensiones.

2.6. Validez y confiabilidad

Para la elaboración del presente proyecto investigativo se utilizó el tipo de validez de contenido, el mismo que se basa en el “grado en que un instrumento refleja un dominio específico de contenido de lo que se mide” (Hernández *et al.*, 2014, p. 201). Para ello, se hizo uso de juicio de expertos en Ciencias de la Educación bajo los criterios de coherencia, pertinencia y redacción. Tal es el caso de Dr. Manuel de Jesús Rondan Elizalde, MSc. Jessica Georgina Vaca Vera y Lcda. Andrea Maribel Orrala Benitez.

Por otro lado, la confiabilidad según Hernández *et al.* (2014), es el “grado en que un instrumento produce resultados consistentes y coherentes” (p. 200). Misma que estuvo a cargo del estadístico coeficiente de Alfa Cronbach.

2.7. Técnica de análisis de datos

La organización de la información se hizo a través de tablas de frecuencia y porcentaje y gráficos circulares y de barras, se realizó un análisis porcentual aplicando la estadística descriptiva y un análisis cualitativo empleando la estadística inferencial. Según Hernández *et al.* (2014), el investigador “realiza análisis de estadística descriptiva para cada una de las variables de la matriz (ítems o indicadores) y luego para cada una de las variables

del estudio, finalmente aplica cálculos estadísticos para probar sus hipótesis” (p. 282). Por otro lado, Hernández *et al.* (2014) menciona que la estadística inferencial “sirve para efectuar generalizaciones de la muestra a la población. Se utiliza para probar hipótesis y estimar parámetros. Se basa en el concepto de distribución muestra” (p. 328).

CAPÍTULO 3

3. RESULTADOS (ANÁLISIS)

El presente capítulo consta de la interpretación y análisis de los datos obtenidos a través de la aplicación de los instrumentos de investigación, evidenciando las respuestas contempladas en las respectivas encuestas. La información proporcionada, en conjunto de una reflexión crítica y sistemática de la misma, serán la guía para llegar a las conclusiones de la presente investigación, permitiendo contrarrestar la teoría con los resultados prácticos.

ENCUESTA APLICADA A LOS DOCENTES DE EGB ELEMENTAL Y MEDIA DE LA E.E.B. C.M.A.

Pregunta 1. Nivel de estudios

Tabla 1

Nivel de estudios

Opciones	fi	%
Licenciatura o profesor	24	80
Especialista	0	0
Maestría	6	20
Doctorado	0	0
Posdoctorado	0	0
Total	30	100

Elaborado por: Cáceres y Chávez (2022)

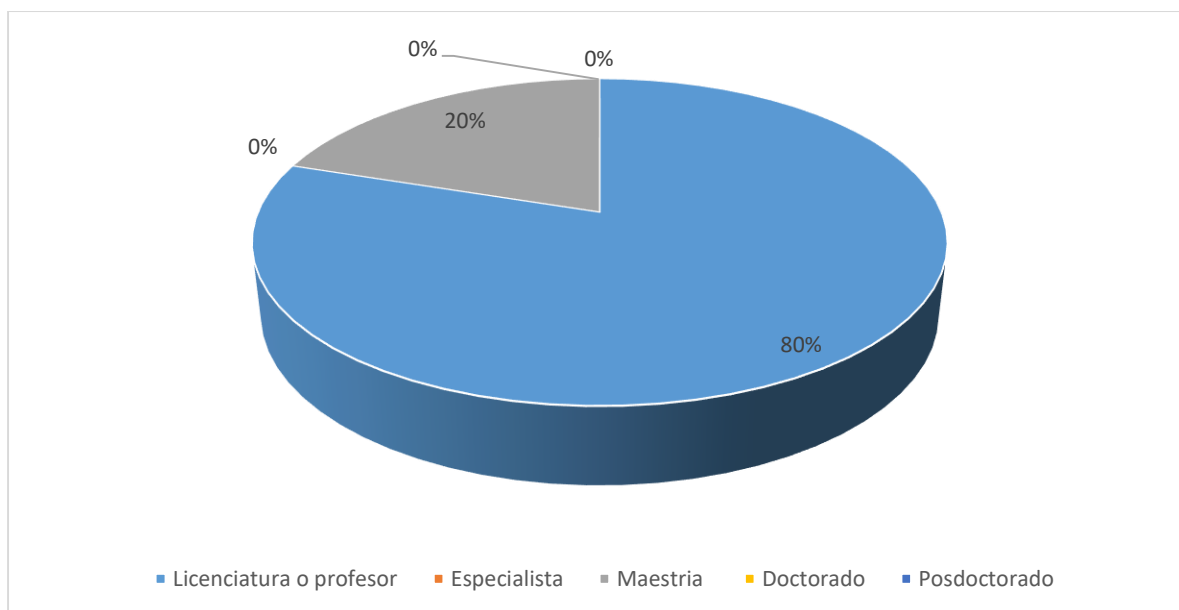


Figura 1. Nivel de estudios

Análisis: Tomando en cuenta que la preparación de los docentes es un factor importante para la investigación y caracterización de la muestra, esta pregunta fue elaborada para conocer el nivel de estudios de los docentes de la Escuela de Educación Básica Carlos Moreno Arias. En la Tabla 1 y Figura 1 se puede evidenciar que el 80% de los docentes de la institución cuenta con el título de Licenciado o Profesor y, por otra parte, el 20% restante cuenta con un título de Maestría; reflejando un 0% en los niveles de Especialista, Doctorado y Posdoctorado. Lo cual indica que la mayor parte del personal docente cuenta únicamente con un título de tercer nivel.

Pregunta 2. Experiencia laboral

Tabla 2

Experiencia laboral

Opciones	fi	%
0 a 5 años	11	36,6
6 a 10 años	8	26,7

11 a 15 años	8	26,7
16 a 20 años	0	0
21 o más años	3	10
Total	30	100

Elaborado por: Cáceres y Chávez (2022)

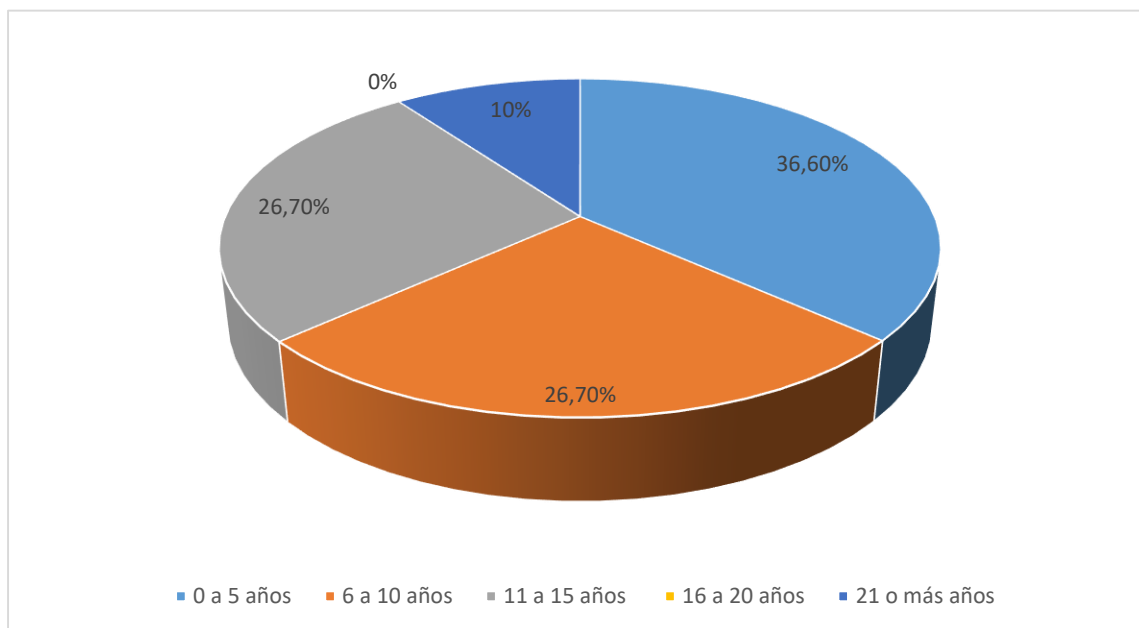


Figura 2. Experiencia laboral

Análisis: La experiencia que se adquiere a través de la práctica, al igual que el nivel de preparación, juega un papel significativo a la hora del desarrollo de la labor docente; por ello, se considera importante conocer los años de experiencia laboral de los maestros de EGB de la institución.

En la Tabla 2 y Figura 2 se contempla que el 36,60% de los docentes encuestados cuenta con una experiencia laboral de entre 0 y 5 años. Asimismo, el 26,70% indica que cuenta con una experiencia laboral de 6 a 10 años. Otro 26,70% dice contar con 11 a 15 años de experiencia. Por último, con un menor porcentaje, se evidencia que el 10% de los docentes

cuenta con una experiencia laboral de 21 años o más, reflejando que en el rango de 16 a 20 años de experiencia hay un 0%.

Pregunta 3. Mencione los cursos o talleres de capacitación que ha realizado sobre las TIC en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Tabla 3

Capacitación en TIC

Opciones	fi	%
Innovación tecnológica y creación de contenidos digitales	1	3,30%
Herramientas multimedia para la enseñanza-aprendizaje	1	3,30%
Formación docente en línea en la educación superior	1	3,30%
Uso de las Tics	1	3,30%
Creación de un aula virtual mediante WhatsApp	1	3,30%
Acciones de programación neurolingüísticas para el uso de infantes	1	3,30%
Capacitación docente como estrategia para la incorporación de TIC en los procesos de enseñanza del Centro Educativo	1	3,30%
Manejo de recursos tecnológicos	1	3,30%
TIC básico I	3	10%
TIC básico II	2	6,70%
Flipped Classroom	1	3,30%
Herramientas tecnológicas para docentes	2	6,70%
Metodologías activas	1	3,30%
Herramientas tecnológicas en el aula de clase	1	3,30%
Capacitación en Runachay	1	3,30%

Metodologías activas de enseñanza-aprendizaje	1	3,30%
Competencias Digitales docentes	1	3,30%
Educación en la era digital	1	3,30%
Herramientas tecnológicas para el proceso de educación virtual	1	3,30%
Tics para la educación	1	3,30%
Creación de contenidos digitales	1	3,30%
Clases en línea	1	3,30%
Manejo de aulas virtuales	1	3,30%
Docentes digitales	1	3,30%
Capacitación con mentores	1	3,30%
Ninguno	3	10%

Elaborado por: Cáceres y Chávez (2022)

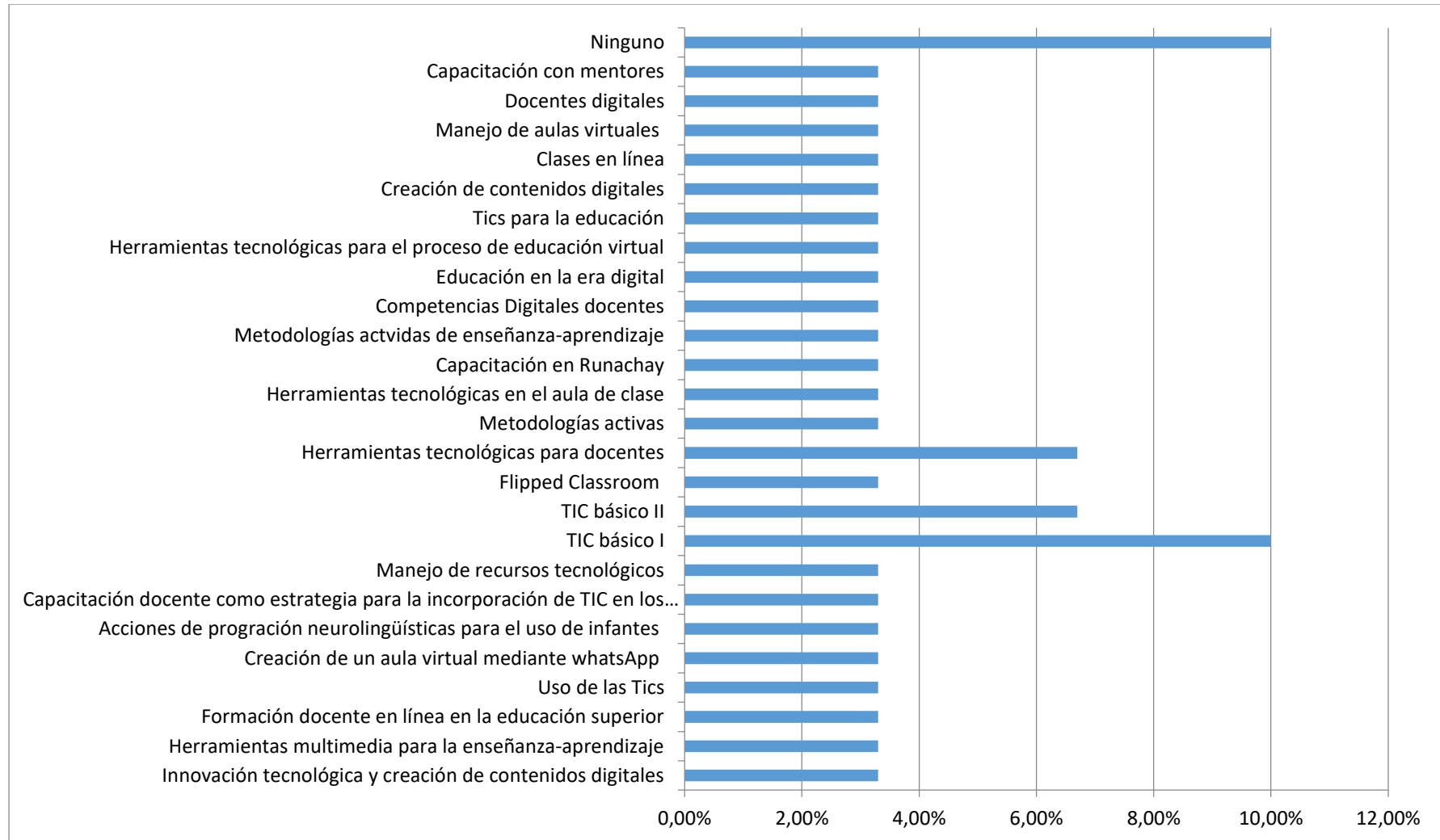


Figura 3. Capacitación en TIC

Análisis: Este ítem fue elaborado como una pregunta abierta con el objetivo de conocer los cursos o talleres de capacitación sobre las TIC en el proceso de enseñanza-aprendizaje realizados por el personal docente de EGB de la Escuela Carlos Moreno Arias, permitiendo reflejar la actualización de conocimientos tecnológicos de los educadores.

En la Tabla 3 y Figura 3, respecto a las respuestas obtenidas, se puede observar que el 10% de los docentes de la institución educativa no ha realizado ninguna capacitación sobre las TIC en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Asimismo, existe un 10% que cuenta con capacitación en TIC básico I y un 6,70% que se ha capacitado también en TIC básico II.

Por otro lado, un 6,70% de los encuestados cuenta con un curso en Herramientas tecnológicas para docentes; el 3,30% en Innovación tecnológica y creación de contenidos digitales y otro 3,30% en Herramientas multimedia para la enseñanza-aprendizaje

También se mencionan cursos de capacitación en Manejo de recursos tecnológicos con el 3,30%; Formación docente en línea en la educación superior con el 3,30%; Flipped Classroom con el 3,30%; Uso de las Tics con el 3,30%; Creación de un aula virtual mediante WhatsApp con el 3,30%; Acciones de programación neurolingüísticas para el uso de infantes con el 3,30%; Capacitación docente como estrategia para la incorporación de TIC en el proceso de enseñanza con el 3,30%; Metodologías activas con el 3,30%; Herramientas tecnológicas en el aula de clase con el 3,30%; Capacitación en Runachay el 3,30%; Metodologías activas de enseñanza-aprendizaje con el 3,30%; Competencias digitales docentes con el 3,30%; Educación en la era digital con el 3,30%; Herramientas tecnológicas para el proceso de educación virtual con el 3,30%; Tics para la educación con el 3,30%; Creación de contenidos digitales con el 3,30%; Clases en línea con el 3,30%; Manejo de aulas virtuales con el 3,30% y Docentes digitales con el 3,30%. Además, otro 3,30% de los encuestados expresó haber realizado capacitaciones con mentores acerca de la temática.

Esto indica que, el 90% de los docentes de EGB de la Escuela Carlos Moreno Arias cuenta con al menos una capacitación sobre las TIC en el ámbito educativo, mientras que el 10% restante no se encuentra actualizado sobre el tema.

Pregunta 4. Las estrategias virtuales están compuestas por procedimientos y/o recursos tecnológicos que utilizan los docentes para lograr aprendizajes significativos en los estudiantes.

Tabla 4

Composición y función de las estrategias virtuales

Opciones	fi	%
Siempre	13	43,4
Casi siempre	12	40
Algunas veces	4	13,3
Pocas veces	1	3,3
Nunca	0	0
Total	30	100

Elaborado por: Cáceres y Chávez (2022)

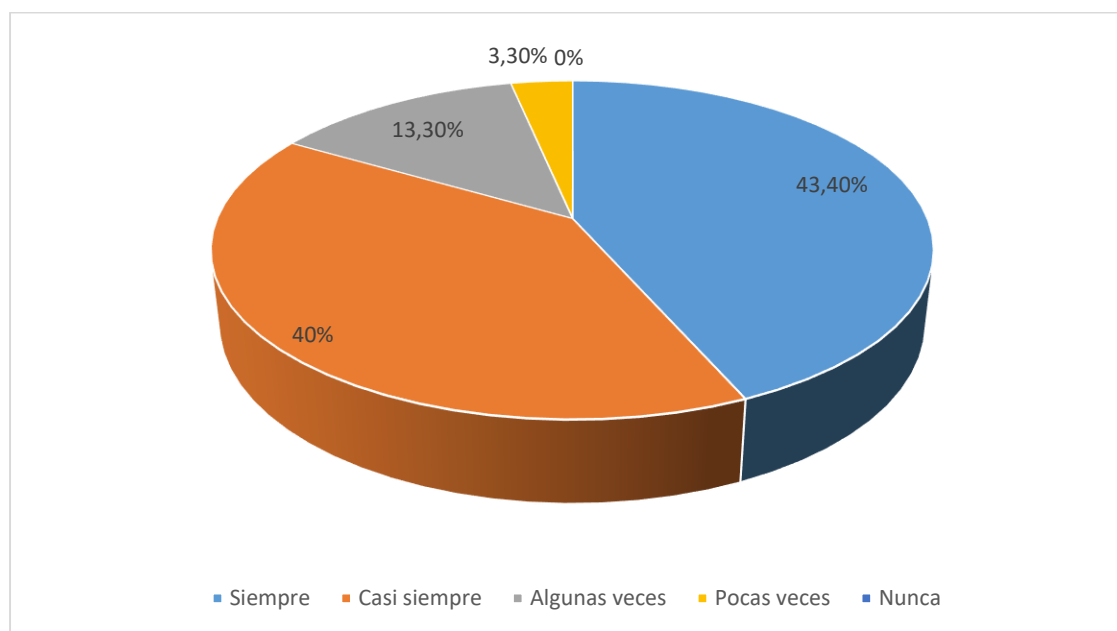


Figura 4. Composición y función de las estrategias virtuales

Análisis: En cuanto a la composición de estrategias virtuales y su función en el ámbito educativo, la Tabla 4 y Figura 4 demuestran que el 43,40% de los docentes opina que las estrategias virtuales siempre están compuestas por procedimientos y/o recursos tecnológicos que utilizan los docentes para lograr aprendizajes significativos en los estudiantes. Por otra parte, el 40% de docentes dice que esto sucede casi siempre; el 13,30% indica que sucede sólo algunas veces; y el 3,30% respondió que pocas veces. Reflejando un 0% en la opción de nunca. Esto indica que el porcentaje mayor de encuestados está total o parcialmente de acuerdo con la funcionalidad de las estrategias virtuales educativas.

Pregunta 5. Conoce los diferentes tipos de estrategias virtuales en el campo educativo.

Tabla 5

Tipos de estrategias virtuales

Opciones	fi	%
Siempre	10	33,3
Casi siempre	9	30,00
Algunas veces	10	33,4
Pocas veces	1	3,3
Nunca	0	0
Total	30	100

Elaborado por: Cáceres y Chávez (2022)

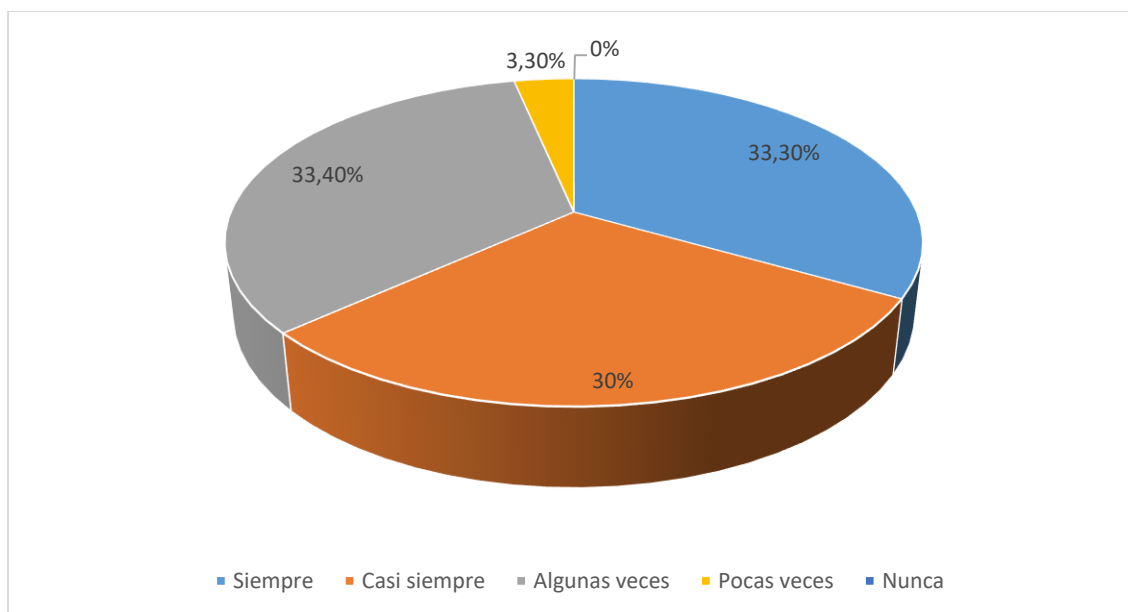


Figura 5. Tipos de estrategias virtuales

Análisis: En la Tabla 5 y Figura 5 se puede evidenciar que el 33,30% de la población encuestada siempre tiene el conocimiento pertinente respecto a los diferentes tipos de estrategias virtuales existentes en el campo educativo; el 30% manifestó que casi siempre; el 33,40% sólo algunas veces y el 3,30% pocas veces. Siendo nunca la opción con el 0% de respuestas. Es decir, pese a no existir un desconocimiento total de los diferentes tipos de estrategias virtuales en el ámbito educativo, no todos los docentes tienen el conocimiento respectivo de los mismos. De modo que, según los resultados, la mayor parte de los docentes de la institución educativa cuenta con este conocimiento a manera parcial.

Pregunta 6. En Lengua y Literatura se utilizan las TIC como recursos de aprendizaje importantes para desarrollar un adecuado proceso lector.

Tabla 6

Las TIC en Lengua y Literatura

Opciones	fi	%
Siempre	16	53,3

Casi siempre	7	23,3
Algunas veces	6	20
Pocas veces	1	3,4
Nunca	0	0
Total	30	100

Elaborado por: Cáceres y Chávez (2022)

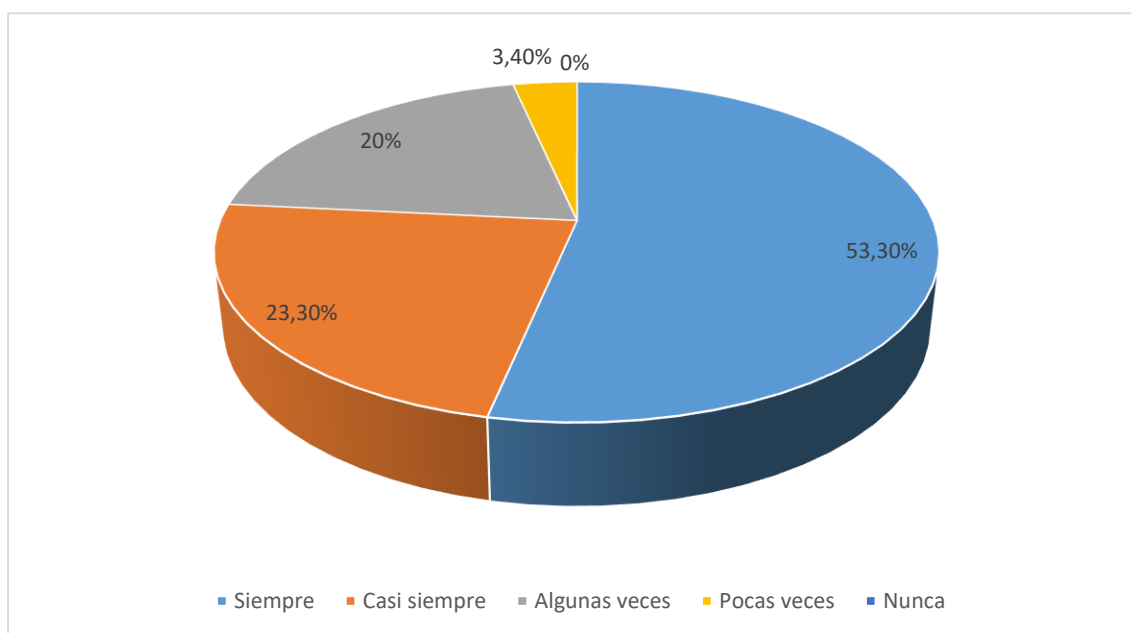


Figura 6. Las TIC en Lengua y Literatura

Análisis: En la Tabla 6 y Figura 6 se refleja que el mayor porcentaje de respuestas, específicamente el 53,30% de los docentes encuestados considera que en Lengua y Literatura siempre se utilizan las TIC como recursos de aprendizaje importantes para desarrollar un adecuado proceso lector en los estudiantes; el 23,30% indica que casi siempre se hace uso de las TIC en esta asignatura; el 20% dice que esto sucede sólo algunas veces; el 3,40% pocas veces y la opción de nunca refleja un 0%. En este sentido, se deduce que todo el personal docente hace uso de herramientas tecnológicas en el proceso de enseñanza-aprendizaje de Lengua y Literatura, aunque el 46,70% de los mismos no lo hace con total frecuencia.

Pregunta 7. Incorpora estrategias virtuales para el reforzamiento del proceso lector.

Tabla 7

Estrategias virtuales en el reforzamiento del proceso lector

Opciones	fi	%
Siempre	14	46,7
Casi siempre	8	26,7
Algunas veces	6	20
Pocas veces	2	6,6
Nunca	0	0
Total	30	100

Elaborado por: Cáceres y Chávez (2022)

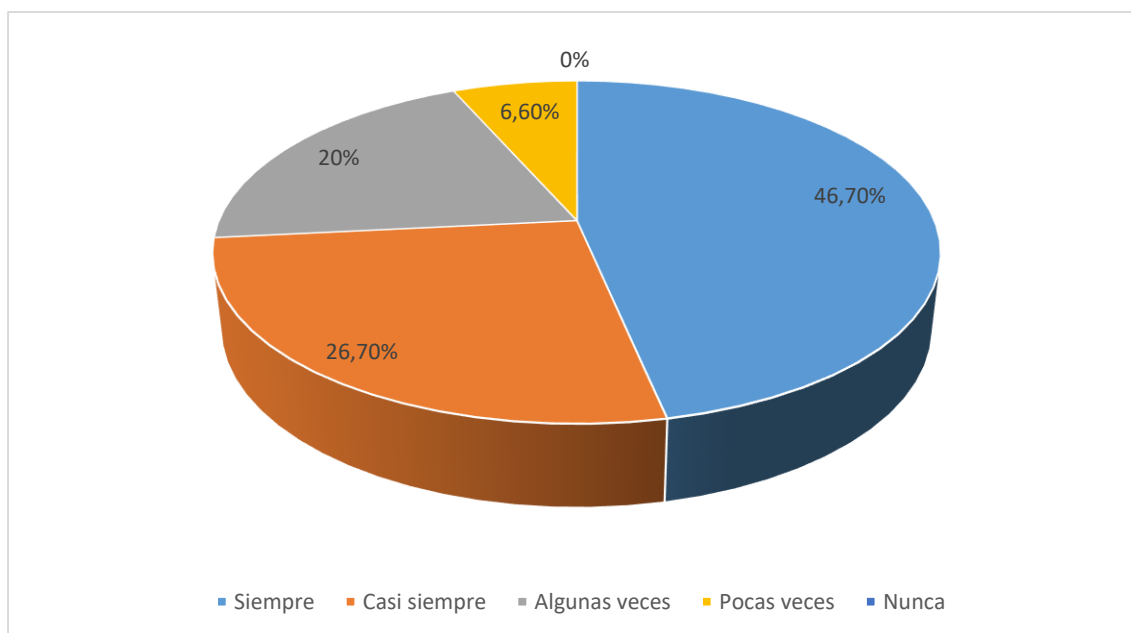


Figura 7. Estrategias virtuales en el reforzamiento del proceso lector

Análisis: En cuanto al desarrollo del proceso lector de los estudiantes, dada la problemática a indagar, es importante conocer con qué frecuencia los docentes incorporan

estrategias virtuales para el reforzamiento de dicho proceso. En la Tabla 7 y Figura 7 se evidencia que el 46,70% siempre incorpora estrategias virtuales en el reforzamiento del proceso lector de sus estudiantes; el 26,70% las incorpora casi siempre; el 20% algunas veces y el 6,60% pocas veces, reflejando un 0% en la opción de nunca. En ese respecto, se puede decir que la totalidad de educadores de la institución educativa incorpora herramientas virtuales para reforzar el proceso lector del estudiantado, aunque no todos con la misma frecuencia.

Pregunta 8. Hace uso de foros referente a las lecturas de la clase.

Tabla 8

Foros

Opciones	fi	%
Siempre	8	26,7
Casi siempre	8	26,7
Algunas veces	7	23,3
Pocas veces	6	20
Nunca	1	3,3
Total	30	100

Elaborado por: Cáceres y Chávez (2022)

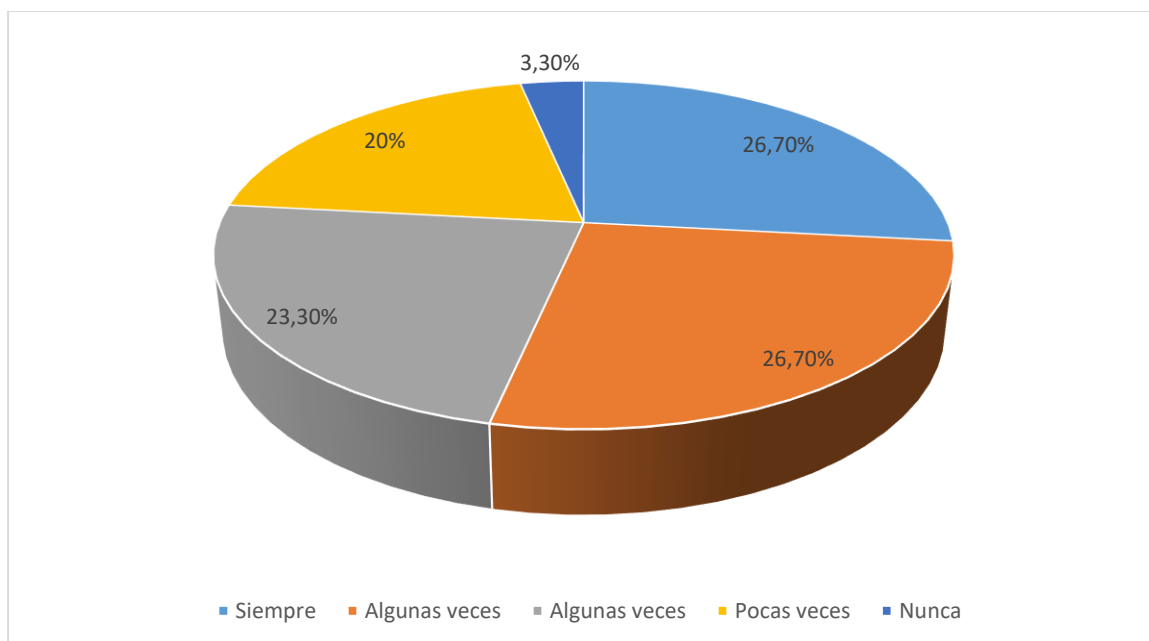


Figura 8. Foros

Análisis: En cuanto a las estrategias virtuales para el reforzamiento del proceso lector aplicadas por los docentes de la institución, en la Tabla 8 y Figura 8 se puede evidenciar que el 26,70% siempre hace uso de foros referente a las lecturas de la clase; otro 26,70% casi siempre hace uso de esta estrategia de enseñanza; el 23,30% las utiliza algunas veces; el 20% pocas veces; y una minoría, exactamente 3,30% indica nunca haber usado este tipo de estrategias. Entonces, se puede decir que la mayor parte de los docentes de la institución educativa no usa con total frecuencia foros como una estrategia educativa para el reforzamiento lector.

Pregunta 9. Utiliza talleres virtuales referentes a las lecturas de la clase.

Tabla 9

Talleres virtuales

Opciones	fi	%
Siempre	6	20

Casi siempre	12	40
Algunas veces	10	33,3
Pocas veces	2	6,7
Nunca	0	0
Total	30	100

Elaborado por: Cáceres y Chávez (2022)

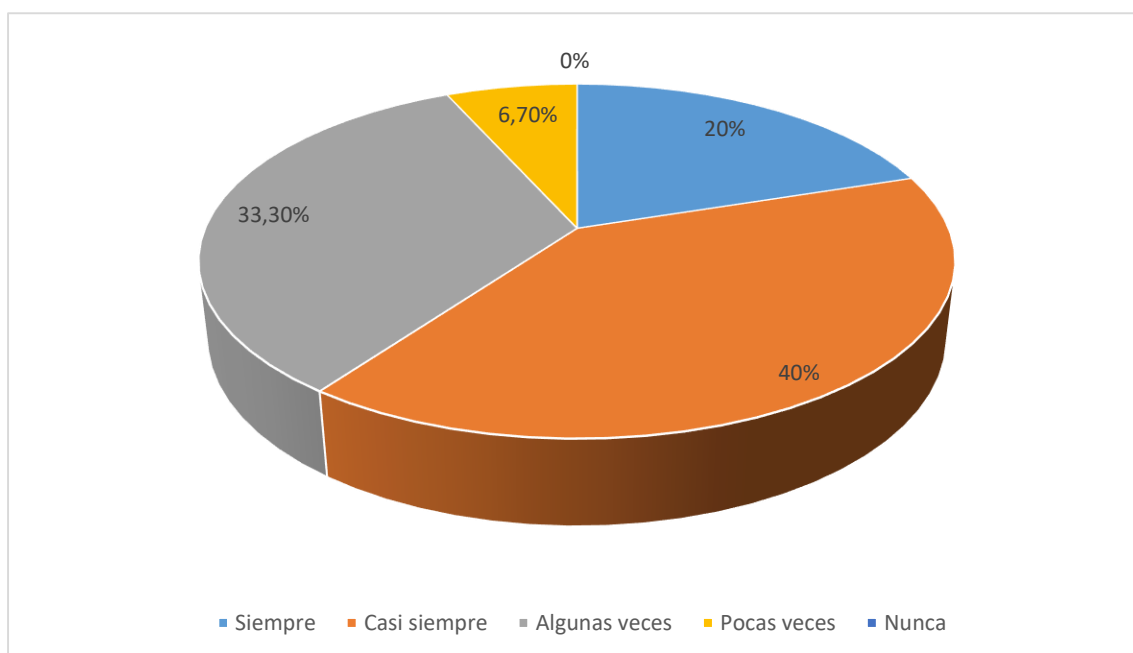


Figura 9. Talleres virtuales

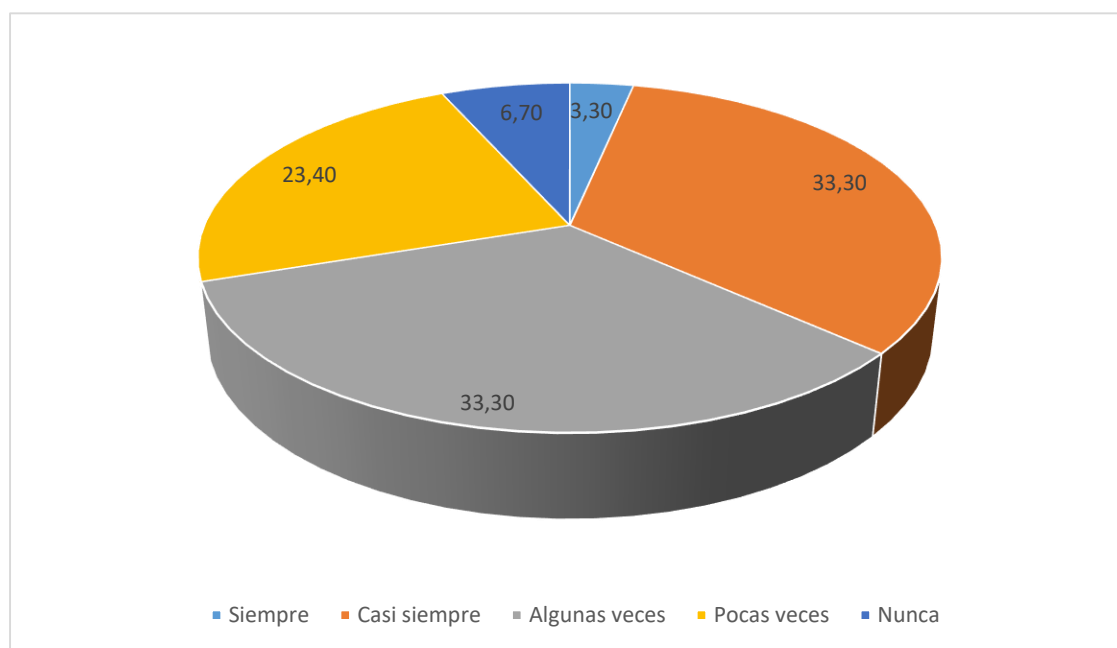
Análisis: Como se refleja en la Tabla 9 y Figura 9, el 20% de los docentes encuestados manifestó que siempre utiliza talleres virtuales referente a las lecturas de la clase; el 40% de los mismos dice que hace uso de estos talleres casi siempre; el 33,30% sólo algunas veces y el 6,70% pocas veces, reflejando un 0% en la opción de nunca. Esto indica que el 100% del personal docente hace uso de talleres virtuales respecto a las lecturas, pero con diferente frecuencia.

Pregunta 10. Con qué frecuencia hace uso de Educaplay como una herramienta virtual educativa.

Tabla 10***Educaplay***

Opciones	fi	%
Siempre	1	3,3
Casi siempre	10	33,3
Algunas veces	10	33,3
Pocas veces	7	23,4
Nunca	2	6,7
Total	30	100

Elaborado por: Cáceres y Chávez (2022)

**Figura 10. Educaplay**

Análisis: En cuanto al uso de Educaplay en las sesiones virtuales, en la Tabla 10 y Figura 10 se observa que el 3,30% siempre utiliza esta herramienta virtual educativa; el 33,30% casi siempre; otro 33,30% manifiestan que hace uso de esta herramienta algunas veces; el 23,40% pocas veces y un 6,70% nunca hace uso de Educaplay en las clases

virtuales. Es decir, un 93,30% de los docentes de EGB de la institución educativa utiliza con diferente frecuencia la herramienta virtual educativa Educaplay en sus sesiones virtuales.

Pregunta 11. Con qué frecuencia hace uso de Google Slides como una estrategia de enseñanza.

Tabla 11

Google Slides

Opciones	fi	%
Siempre	1	3,3
Casi siempre	4	13,3
Algunas veces	11	36,8
Pocas veces	10	33,3
Nunca	4	13,3
Total	30	100

Elaborado por: Cáceres y Chávez (2022)

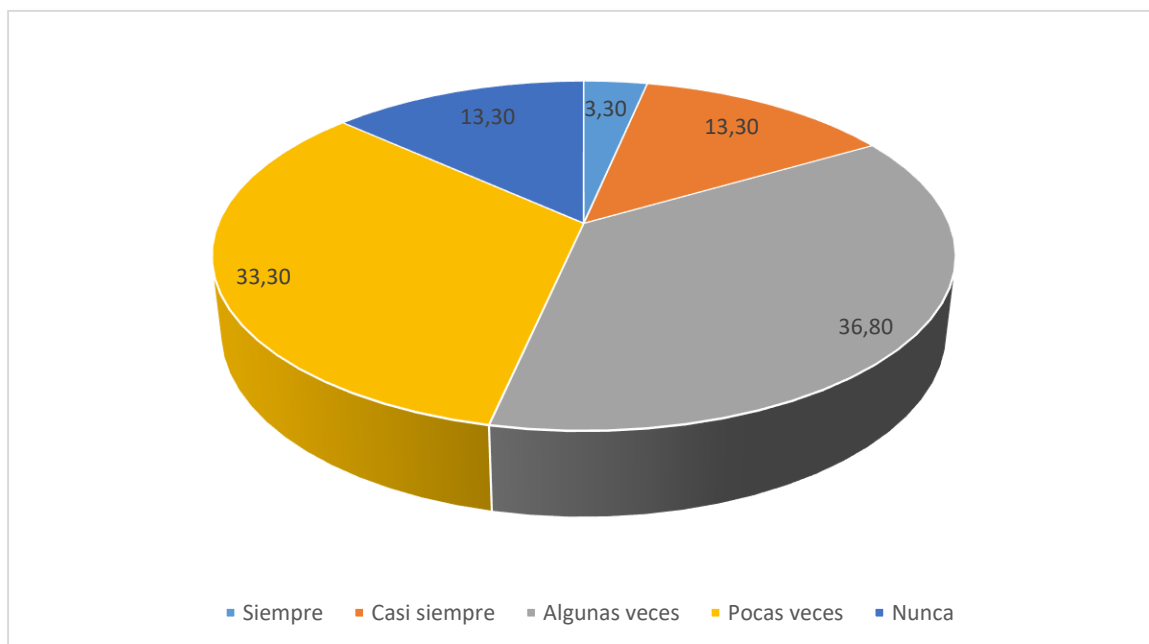


Figura 11. Google Slides

Análisis: Con relación al uso de Google Slides como una estrategia de enseñanza, según la Tabla 11 y Figura 11, se determinó que el 13,30% de los docentes nunca utiliza esta herramienta virtual; el 33,30% muy pocas veces; el 36,80% algunas veces; un 13,30% casi siempre y sólo el 3,30% siempre utiliza esta herramienta educativa. En ese sentido, se puede decir que Google Slides es utilizado parcialmente por el 86,70% del personal docente.

Pregunta 12. Con qué frecuencia hace uso de MindMeister como un recurso tecnológico educativo.

Tabla 12

MindMeister

Opciones	fi	%
Siempre	0	0
Casi siempre	3	10
Algunas veces	11	36,7
Pocas veces	9	30
Nunca	7	23,3
Total	30	100

Elaborado por: Cáceres y Chávez (2022)

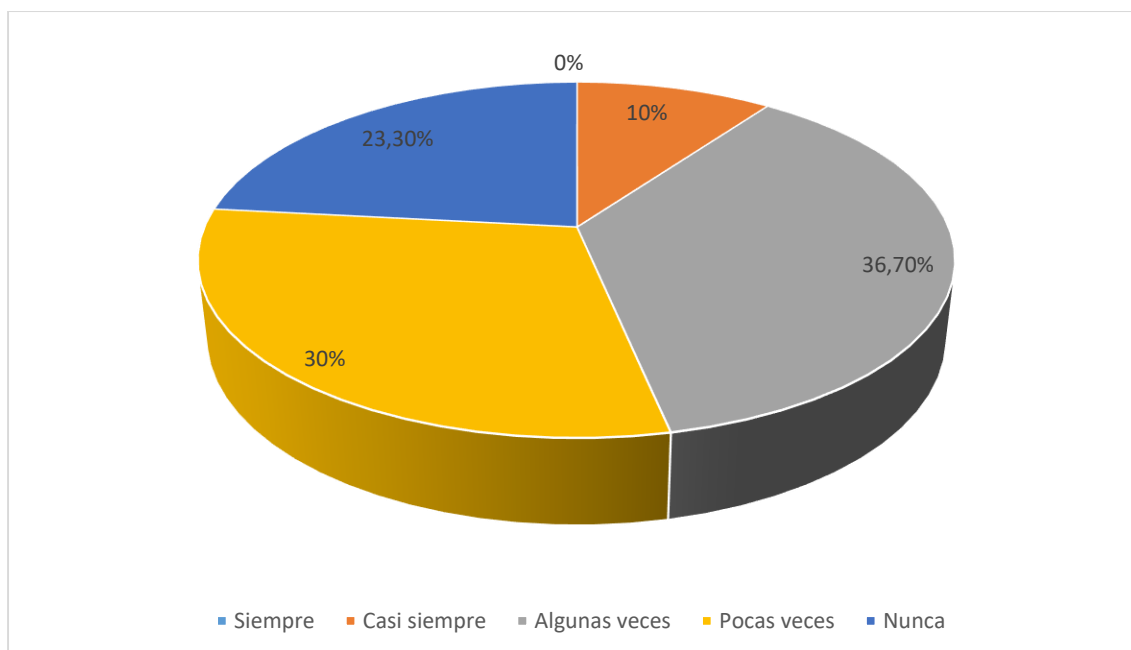


Figura 12. MindMeister

Análisis: En esta pregunta, según la Tabla 12 y Figura 12, se determinó que el 23,30% de los docentes encuestados nunca utiliza MindMeister como un recurso tecnológico educativo; el 30% lo utiliza pocas veces; el 36,70% algunas veces y el 10% casi siempre, reflejando un 0% en la opción siempre. Por lo tanto, se puede decir que MindMeister no es una herramienta virtual educativa que se utiliza con total frecuencia en las sesiones virtuales.

Pregunta 13. Con qué frecuencia hace uso Wattpad como una herramienta virtual que incentive la lectura.

Tabla 13

Wattpad

Opciones	fi	%
Siempre	4	13,3
Casi siempre	3	10
Algunas veces	6	20
Pocas veces	8	26,7

Nunca	9	30
Total	30	100

Elaborado por: Cáceres y Chávez (2022)

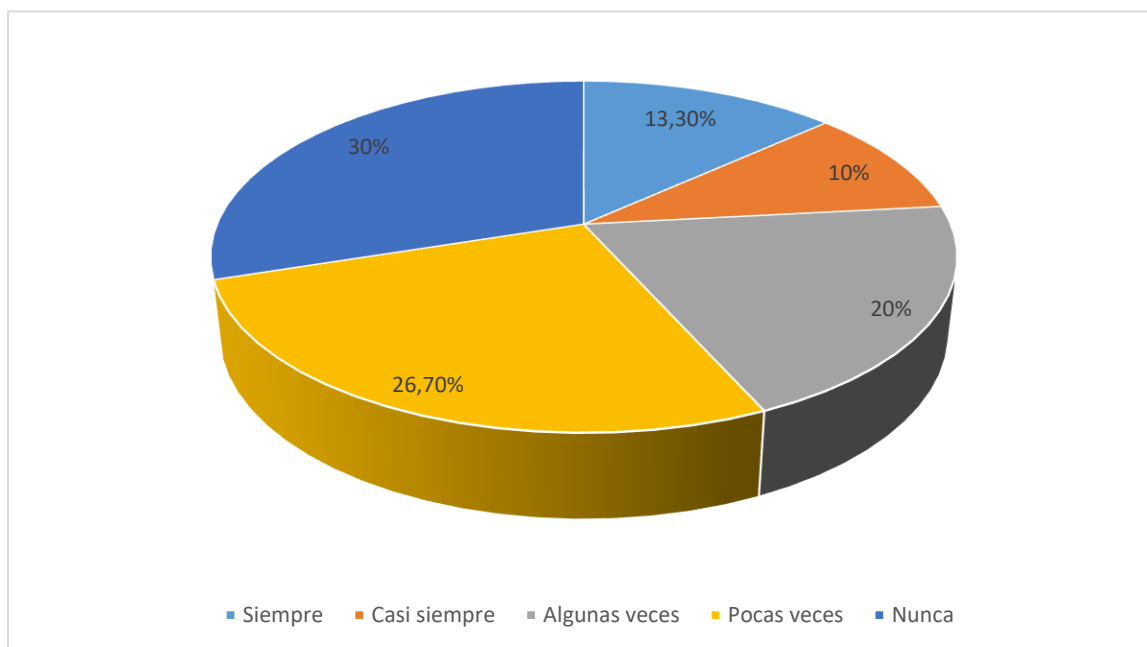


Figura 13. Wattpad

Análisis: En la Tabla 13 y Figura 13 se puede observar que, en relación al uso de Wattpad como una herramienta virtual que incentive la lectura, el 30% de los docentes nunca hace uso de esta herramienta; el 26,70% la utiliza pocas veces; el 20% algunas veces; un 10% casi siempre y sólo el 13,30% siempre utilizan Wattpad para incentivar la lectura en los educandos. Demostrando que la totalidad de los docentes la utiliza, pero con distinta frecuencia.

Pregunta 14. Con qué frecuencia hace uso de Kahoot! como una plataforma virtual educativa.

Tabla 14

Kahoot!

Opciones	fi	%
----------	----	---

Siempre	3	10
Casi siempre	4	13,3
Algunas veces	8	26,7
Pocas veces	8	26,7
Nunca	7	23,3
Total	30	100

Elaborado por: Cáceres y Chávez (2022)

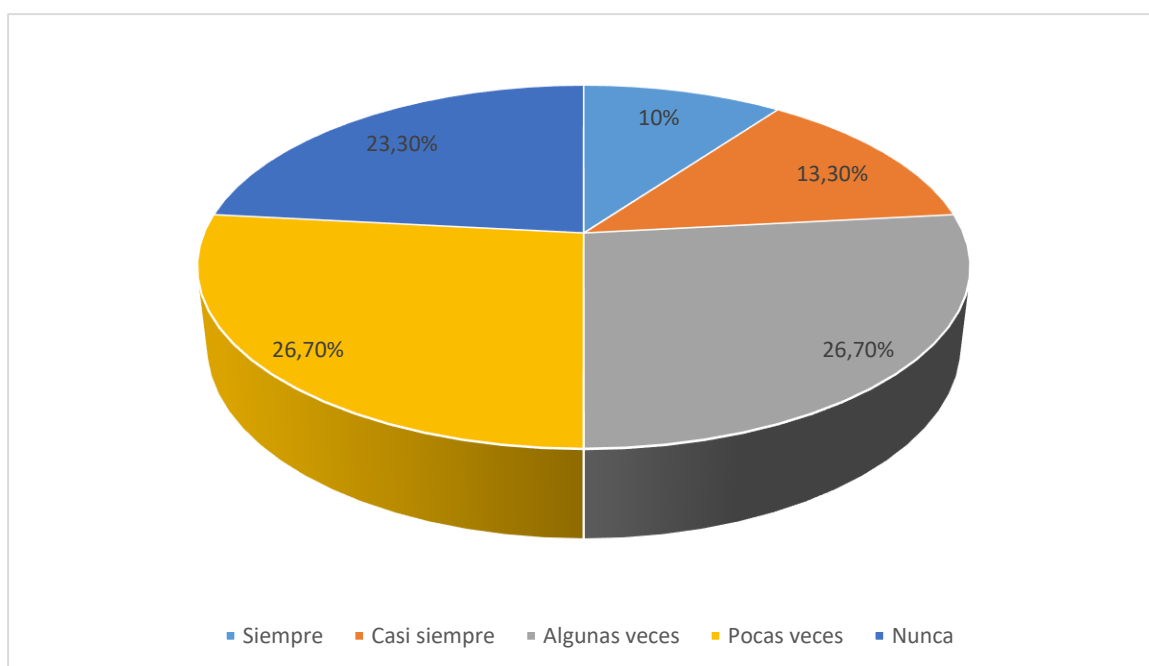


Figura 14. Kahoot!

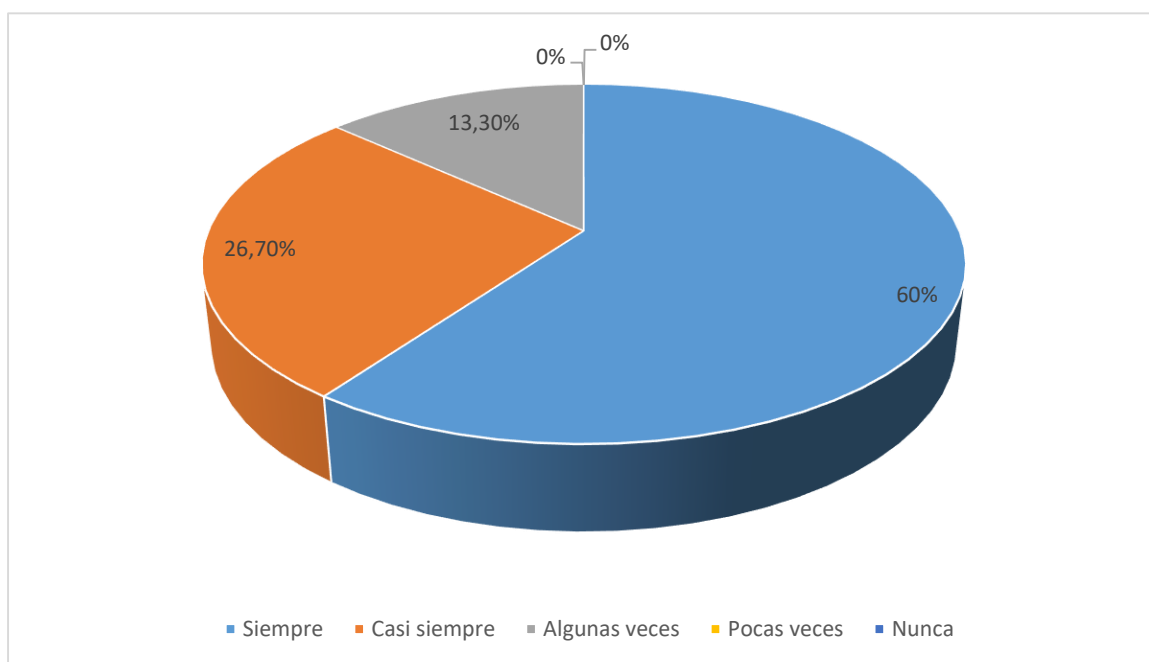
Análisis: Según la Tabla 14 y Figura 14, el 23,30% de los docentes de la institución nunca usa Kahoot! como una plataforma virtual educativa, el 26,70% la usa pocas, otro 26,70% algunas veces; el 13,30% casi siempre y sólo el 10% siempre hacen uso de Kahoot! dentro de las sesiones virtuales de clase.

Pregunta 15. Hace uso de YouTube para presentar los relatos de una forma más interesante.

Tabla 15**YouTube**

Opciones	fi	%
Siempre	18	60
Casi siempre	8	26,7
Algunas veces	4	13,3
Pocas veces	0	0
Nunca	0	0
Total	30	100

Elaborado por: Cáceres y Chávez (2022)

**Figura 15. YouTube**

Análisis: Según los datos observados en la Tabla 15 y Figura 15, de la encuesta realizada se puede determinar que el 60% de los docentes de la institución educativa siempre utiliza YouTube para presentar los relatos de una forma más interesante a la clase; el 26,70% lo utiliza casi siempre y el 13,30% lo usa algunas veces; reflejando un 0% en las opciones de pocas veces y nunca. Esto indica claramente que YouTube es una herramienta de preferencia

para la mayor parte de los docentes de la institución al momento de trabajar en las sesiones virtuales de clase.

Pregunta 16. Considera que el uso de las TIC es apto para fomentar la lectura con diversas fuentes en la red en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Tabla 16

Uso de las TIC: apto para fomentar la lectura

Opciones	fi	%
Siempre	15	50
Casi siempre	11	36,7
Algunas veces	4	13,3
Pocas veces	0	0
Nunca	0	0
Total	30	100

Elaborado por: Cáceres y Chávez (2022)

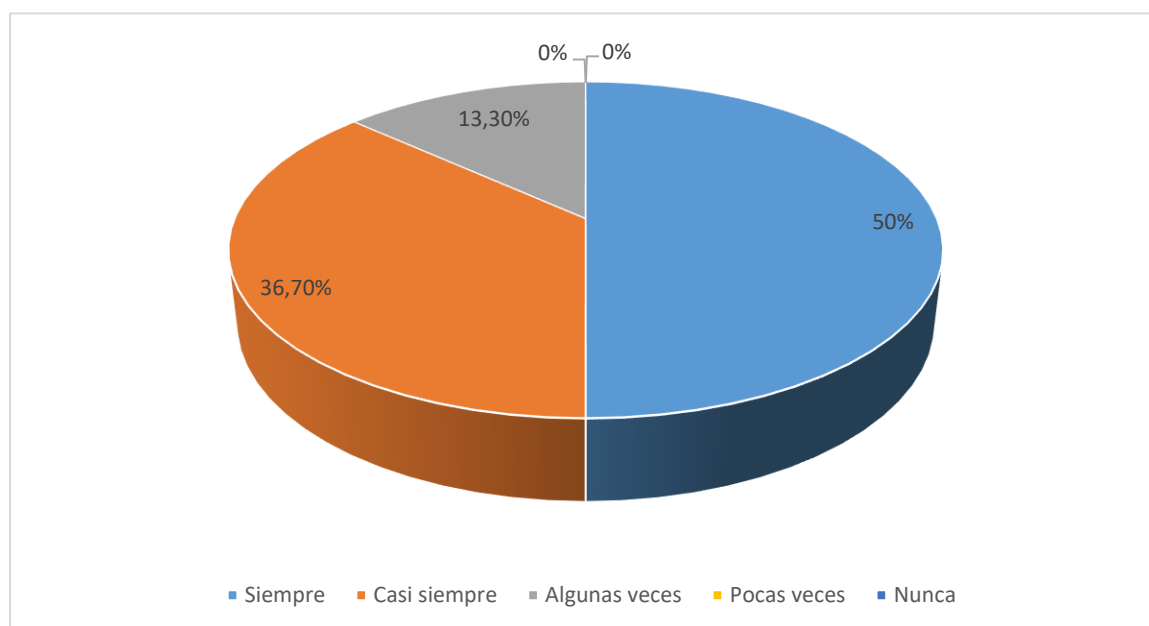


Figura 16. Uso de las TIC: apto para fomentar la lectura

Análisis: Puesto que uno de los propósitos de la presente investigación es vincular el uso de estrategias virtuales educativas y el reforzamiento del proceso lector, es importante conocer, desde la perspectiva docente y bajo su experiencia, si el uso de las TIC en la educación es apto para fomentar la lectura en los estudiantes, empleando diversas fuentes en la red que aporten al proceso de enseñanza-aprendizaje.

En este sentido, según la Tabla 16 y Figura 16, se demuestra que el 50% de los docentes encuestados opina que el uso de TIC siempre es apto para fomentar la lectura; el 36,70% indica que esto sucede casi siempre y el 13,30% dice que algunas veces; reflejando un 0% en las opciones de pocas veces y nunca. Es decir, al menos la mitad de personal docente encuestado opina que el uso de las TIC es significativamente positivo para el proceso lector de los estudiantes y el otro 50% se encuentra parcialmente de acuerdo con ello.

Pregunta 17. Domina las estrategias virtuales tanto sincrónicas como asincrónicas.

Tabla 17

Estrategias virtuales sincrónicas y asincrónicas

Opciones	fi	%
Siempre	15	50
Casi siempre	9	30
Algunas veces	5	16,7
Pocas veces	1	3,3
Nunca	0	0
Total	30	100

Elaborado por: Cáceres y Chávez (2022)

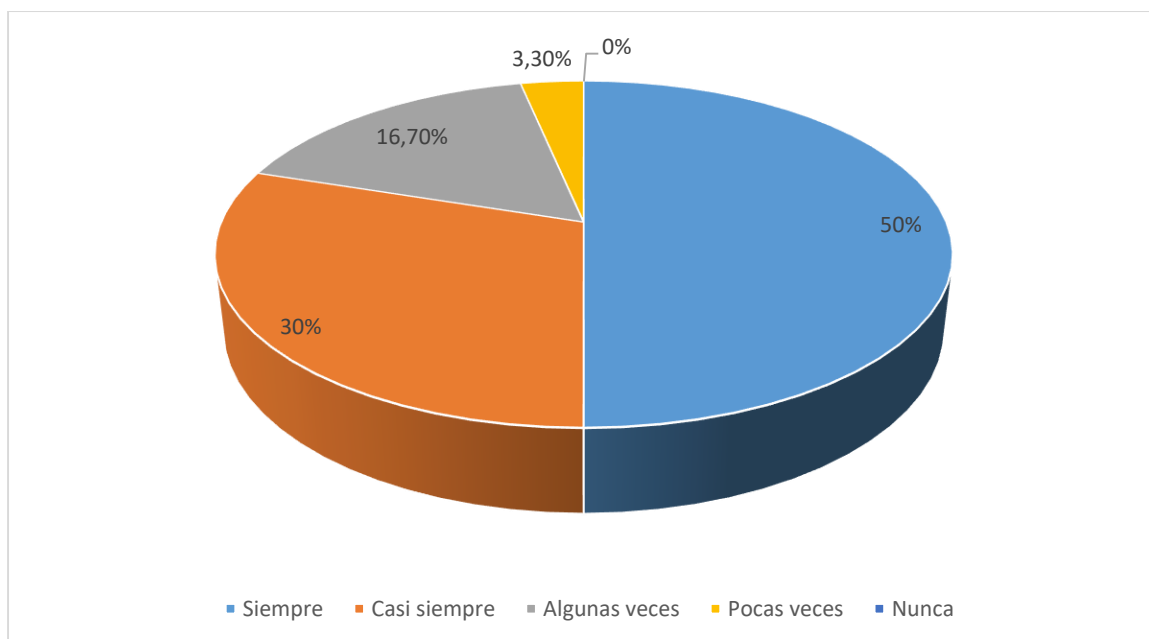


Figura 17. Estrategias virtuales sincrónicas y asincrónicas

Análisis: En cuanto a las habilidades y destrezas tecnológicas que poseen los docentes de la institución se consideró importante determinar si los docentes dominan las estrategias virtuales educativas tanto sincrónicas como asincrónicas.

Respecto a ello, en la Tabla 17 y Figura 17 se puede observar que el 50% de los docentes manifestó que siempre dominan ambos tipos de estrategias virtuales; el 30% dice dominarlas casi siempre; el 16,70% las domina algunas veces y el 3,30% pocas veces; reflejando un 0% en la opción de nunca. Esto quiere decir que la totalidad de los docentes dominan ambos tipos de estrategias ya sea total o parcialmente.

Pregunta 18. Las herramientas tecnológicas utilizadas en las clases virtuales son fáciles de manejar.

Tabla 18

Manejo de herramientas tecnológicas

Opciones	fi	%
----------	----	---

Siempre	11	36,7
Casi siempre	16	53,3
Algunas veces	2	6,7
Pocas veces	1	3,3
Nunca	0	0
Total	30	100

Elaborado por: Cáceres y Chávez (2022)

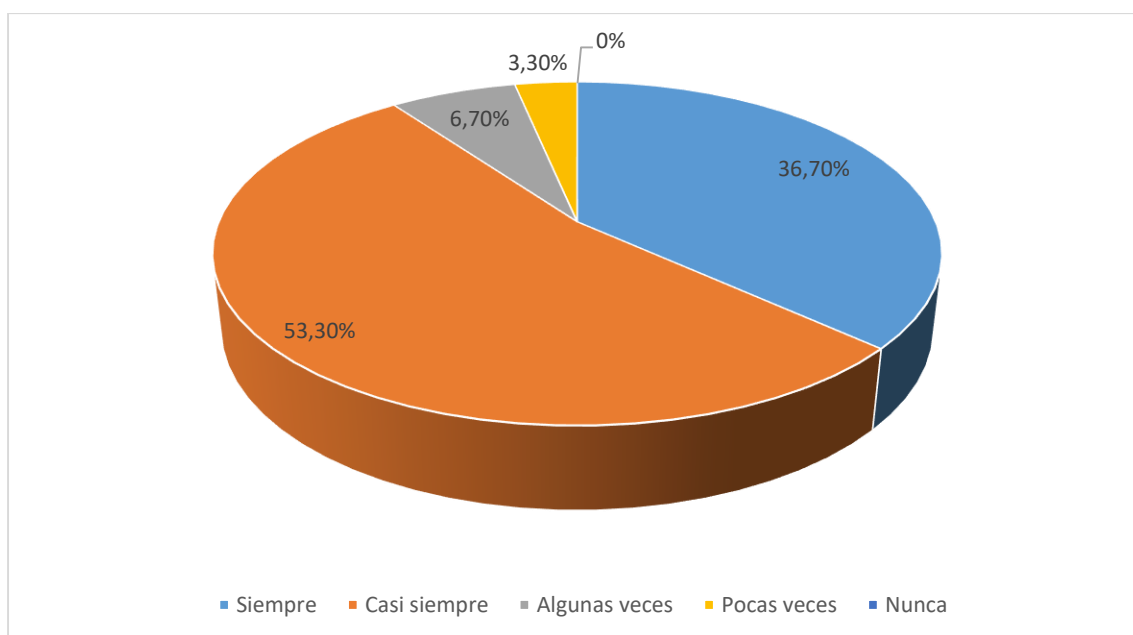


Figura 18. Manejo de herramientas tecnológicas

Análisis: En el mismo sentido de la pregunta anterior, en la Tabla 18 y Figura 18 se determina que el 36,70% de los docentes encuestados considera que las herramientas tecnológicas utilizadas en las clases virtuales siempre son fáciles de manejar; el 53,30% dice que casi siempre; el 6,70% algunas veces y el 3,30% pocas veces; reflejando un 0% en la opción de nunca. Esto quiere decir que el 0% de los docentes considera significativamente difícil el manejo de las herramientas virtuales.

Pregunta 19. La incorporación de estrategias virtuales en la educación permite que la innovación y creatividad generen resultados óptimos en el desarrollo del proceso lector de los estudiantes.

Tabla 19

Estrategias virtuales y el proceso lector

Opciones	fi	%
Siempre	17	56,7
Casi siempre	12	40
Algunas veces	1	3,3
Pocas veces	0	0
Nunca	0	0
Total	30	100

Elaborado por: Cáceres y Chávez (2022)

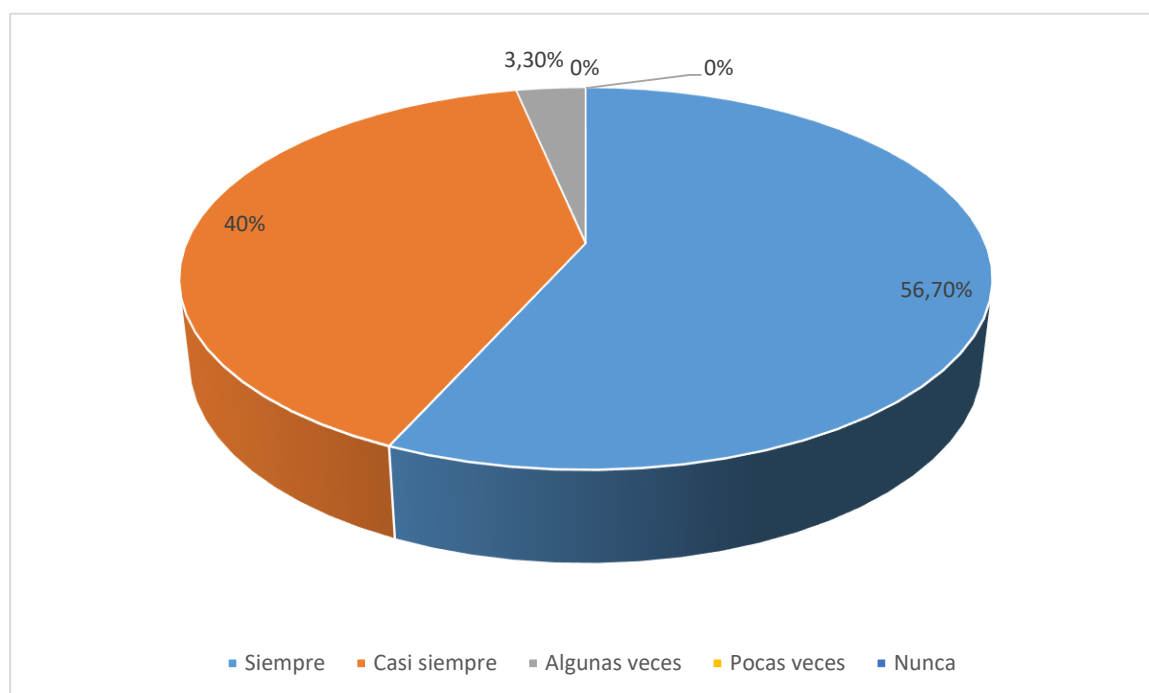


Figura 19. Estrategias virtuales y el proceso lector

Análisis: En la Tabla 19 y Figura 19, según las respuestas obtenidas, se determina que el 56,70% de los docentes de la institución educativa considera que la incorporación de estrategias virtuales en la educación siempre permite que la innovación y creatividad generen resultados óptimos en el desarrollo del proceso lector de los estudiantes; el 40% dice que esto sucede casi siempre y sólo 3,30% considera que esto sucede algunas veces; reflejando un 0% en las opciones de pocas veces y nunca. En ese sentido, se puede decir que la mayor parte de los docentes encuestados afirma este hecho respecto a las estrategias virtuales y el proceso lector.

Pregunta 20. Las estrategias virtuales utilizadas motivan al estudiante hacia un proceso lector significativo.

Tabla 20

Motivación a través de estrategias virtuales

Opciones	fi	%
Siempre	14	46,7
Casi siempre	12	40
Algunas veces	4	13,3
Pocas veces	0	0
Nunca	0	0
Total	30	100

Elaborado por: Cáceres y Chávez (2022)

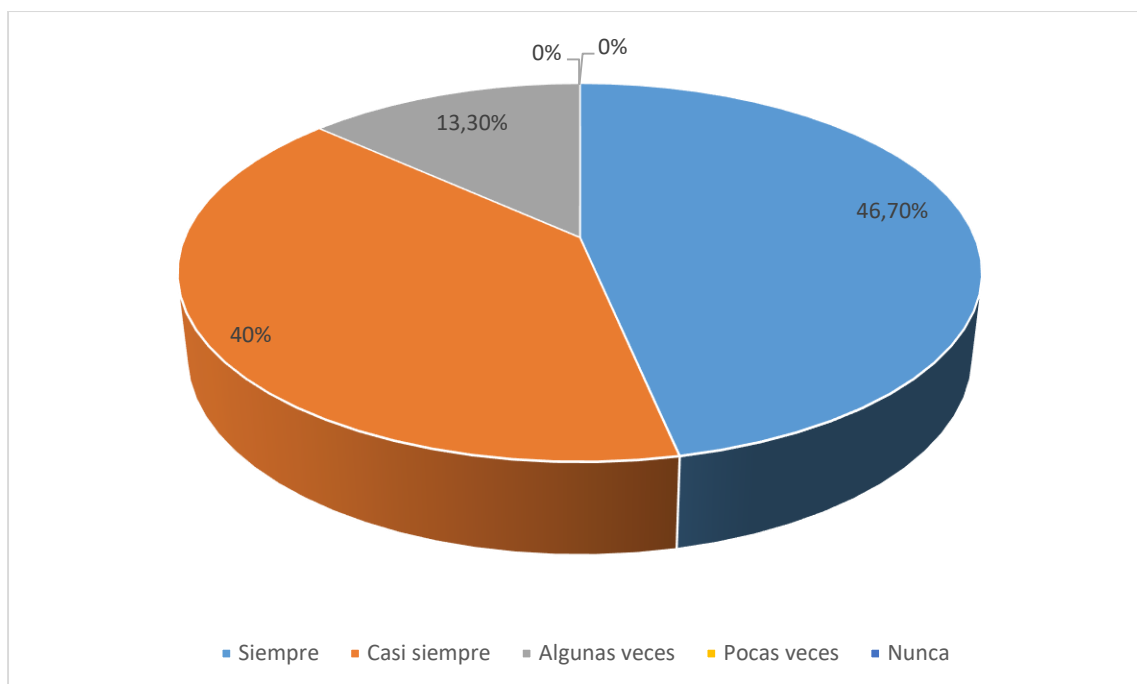


Figura 20. Motivación a través de estrategias virtuales

Análisis: El uso de estrategias virtuales se ha convertido en una metodología de enseñanza innovadora que motiva a los estudiantes a un mejor desarrollo del proceso lector. Sin embargo, es importante conocer la opinión docente respecto a ello.

En la Tabla 20 y Figura 20 se puede observar que el 46,70% de los docentes encuestados considera que las estrategias virtuales utilizadas siempre motivan al estudiante hacia un proceso lector significativo; el 40% opina que esto sucede casi siempre y el 13,30% dice que sucede algunas veces; reflejando un 0% en las opciones de pocas veces y nunca.

Pregunta 21. Las TIC en la educación ayudan a desarrollar un proceso social y lector en los estudiantes de forma útil.

Tabla 21

Las TIC en la educación

Opciones	fi	%
Siempre	14	46,7

Casi siempre	16	53,3
Algunas veces	0	0
Pocas veces	0	0
Nunca	0	0
Total	30	100

Elaborado por: Cáceres y Chávez (2022)

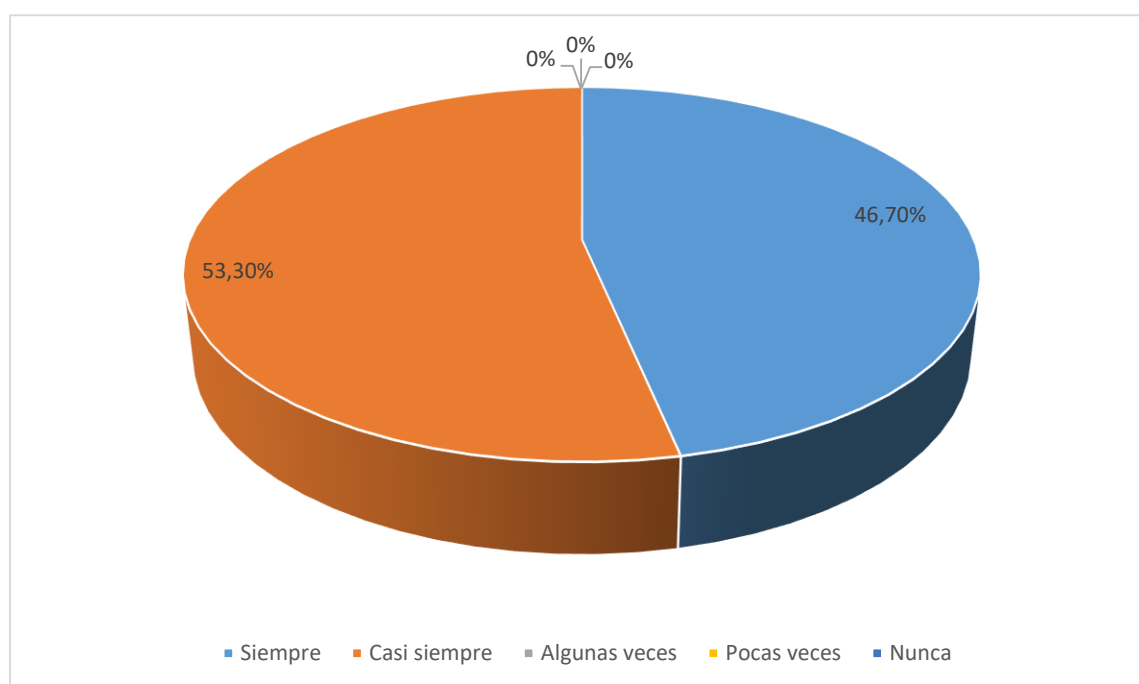


Figura 21. Las TIC en la educación

Análisis: Cerrando la encuesta dirigida a los docentes se preguntó la frecuencia con que las TIC en la educación ayudan a desarrollar un proceso social y lector en los estudiantes de forma útil. En la Tabla 21 y Figura 21 se puede evidenciar que el 53,3% considera que esto sucede casi siempre y el 46,70% considera que siempre; reflejando un 0% en las demás opciones, algunas veces, pocas veces y nunca. Lo cual indica que la totalidad de docentes encuestados considera importante y positivo el uso de las TIC en la educación.

**ENCUESTA APLICADA A LOS ESTUDIANTES DE QUINTO AÑO DE EGB
PARALELO “B” DE LA E.E.B. C.M.A.**

Pregunta 1. Edad

Tabla 22

Edad

Opciones	fi	%
8 años	2	5,3
9 años	14	36,8
10 años	19	50
11 años	3	7,9
Total	38	100

Elaborado por: Cáceres y Chávez (2022)

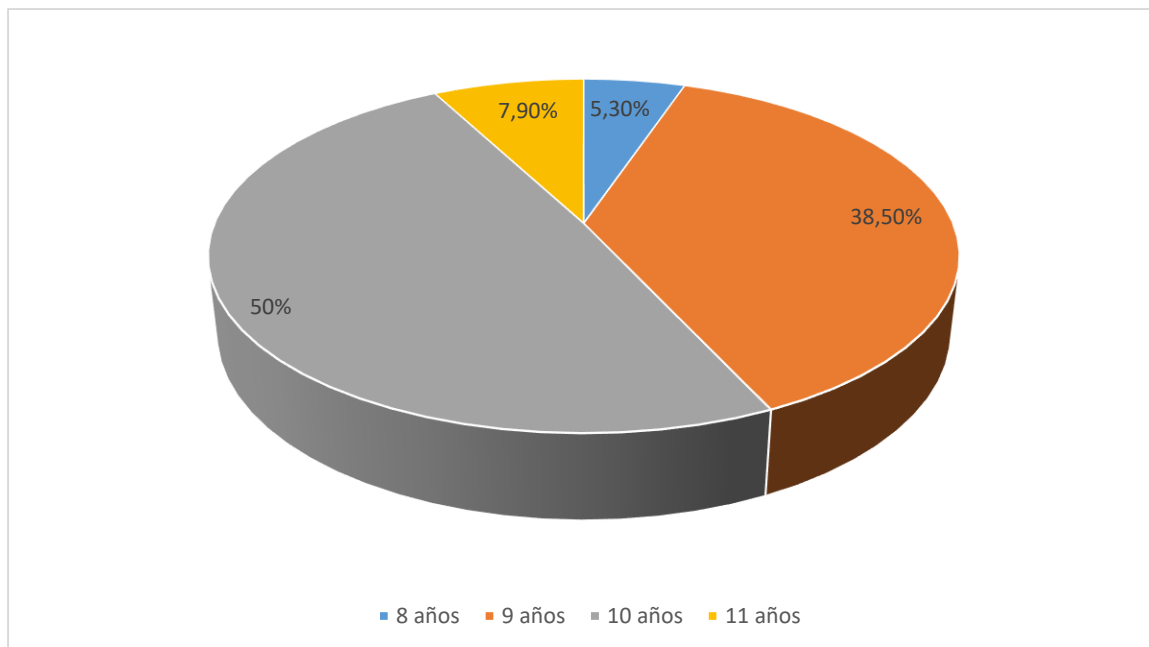


Figura 22. Edad

Análisis: En la Tabla 22 y Figura 22 se puede evidenciar que el curso encuestado consta con el 50% de estudiantes con una edad de 10 años; el 36,80% con una edad de 9

años; el 7,90% con 11 años y sólo un 5,30% con 8 años de edad; reflejando que la mayor parte del alumnado perteneciente al quinto año de EGB paralelo “B” tiene entre 9 y 10 años de edad.

Pregunta 2. Género

Tabla 23

Género

Opciones	fi	%
Femenino	20	52,6
Masculino	18	47,4
Total	38	100

Elaborado por: Cáceres y Chávez (2022)

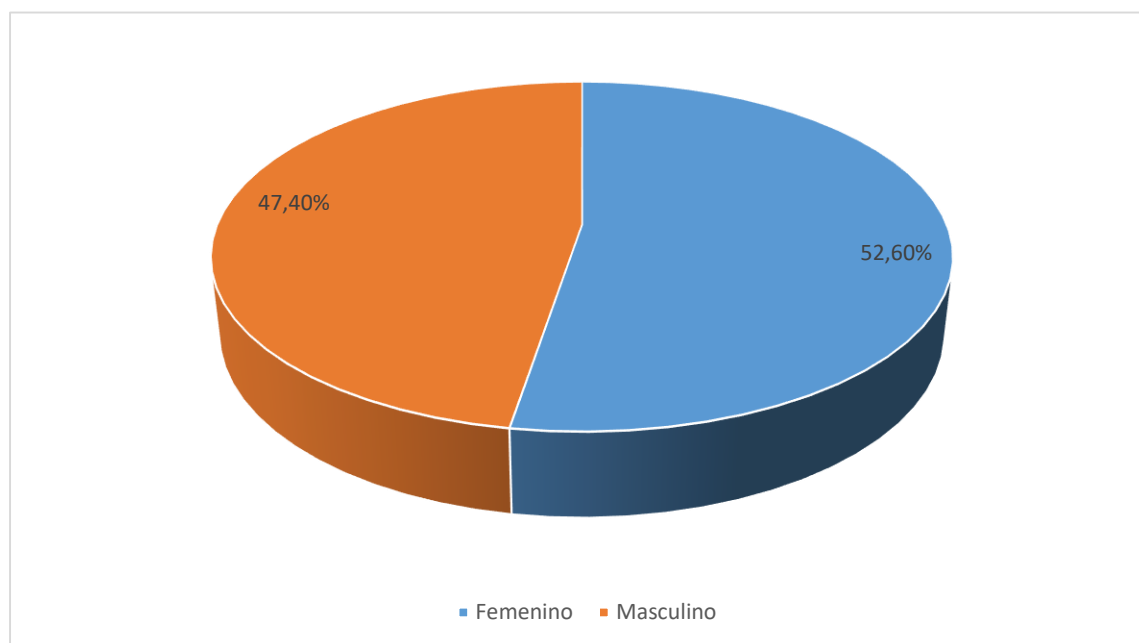


Figura 23. Género

Análisis: En cuanto al género de los estudiantes, En la Tabla 23 y Figura 23, dados los resultados obtenidos se determina que el 52,60% de los estudiantes pertenece al género femenino y el 47,40% restante pertenece al género masculino.

Pregunta 3. Señale los recursos tecnológicos que sabes utilizar durante las sesiones virtuales.

Tabla 24.

Recursos tecnológicos en las sesiones virtuales

Opciones	fi	%
Educaplay	0	0
Google Slides	17	44,7
MindMeister	0	0
Wattpad	4	10,5
Kahoot!	7	18,4
Foros	0	0
YouTube	30	78,9
Zoom	38	100
WhatsApp	38	100
Liveworsheeps	30	78,9

Elaborado por: Cáceres y Chávez (2022)

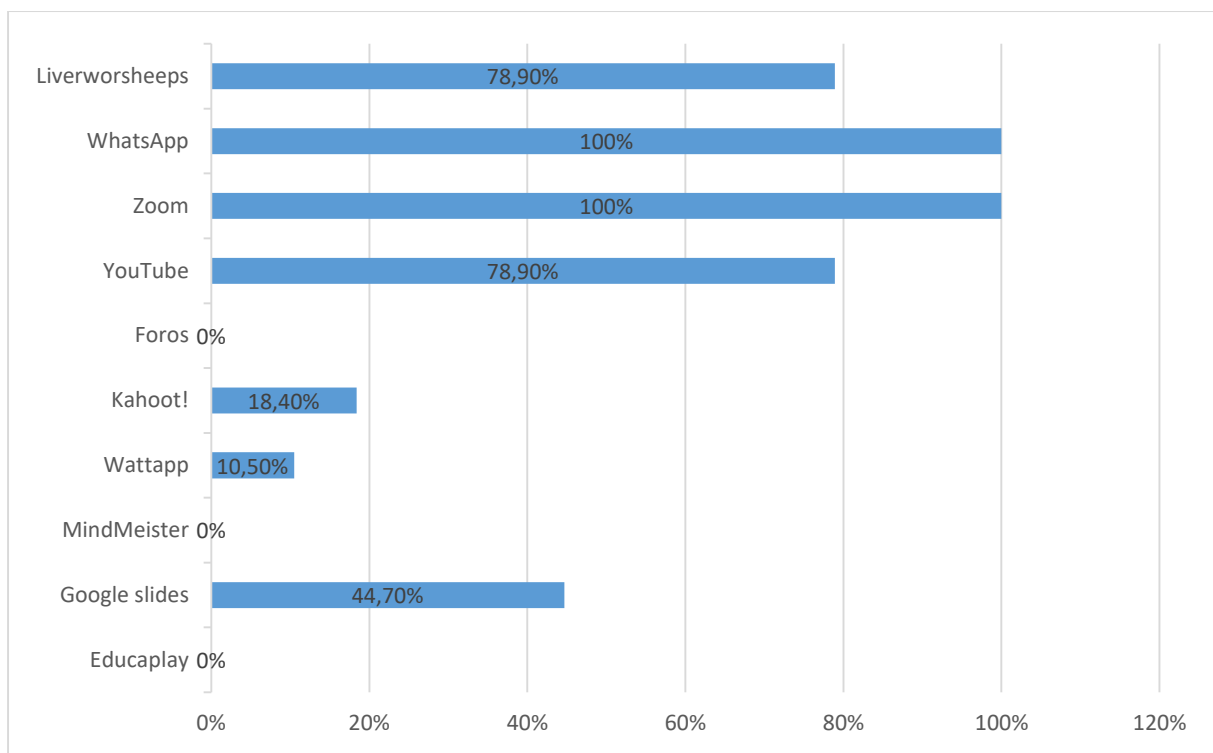


Figura 24. Recursos tecnológicos en las sesiones virtuales

Análisis: Este ítem fue elaborado como una pregunta de opción múltiple con la finalidad de conocer todos los recursos tecnológicos que utilizan los estudiantes en el desarrollo de sus clases virtuales. Según los datos reflejados en la Tabla 24 y Figura 24, se evidencia que el 100% de los estudiantes dice que utiliza Zoom y WhatsApp en sus clases virtuales; el 78,90% afirma utilizar YouTube y Liveworshpeeps; el 44,70% dice que utiliza Google Slides; el 18,40% dice que usa Kahoot! y el 10,50% afirma utilizar Wappad; reflejando un 0% en las opciones de Educaplay, MindMeister y Foros.

Pregunta 4. Considera usted que tiene una correcta dicción (pronunciación) cuando realiza el proceso de lectura.

Tabla 25

Dicción en el proceso de lectura

Opciones	fi	%
----------	----	---

Siempre	9	23,7
A veces	29	76,3
Nunca	0	0
Total	38	100

Elaborado por: Cáceres y Chávez (2022)

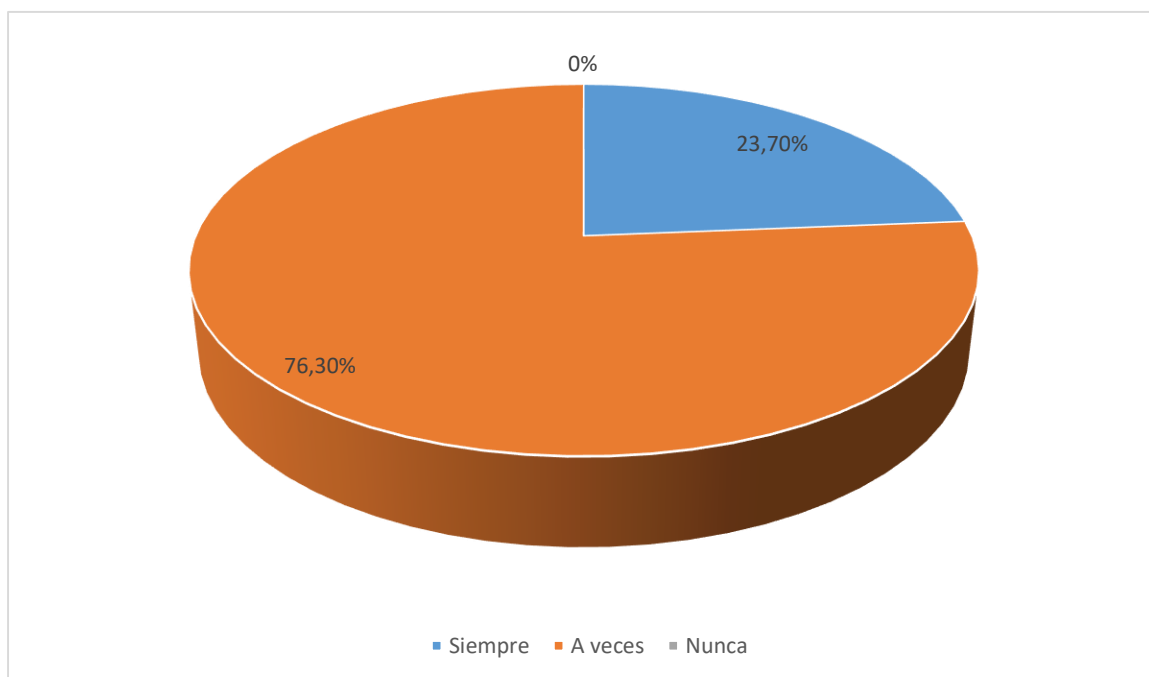


Figura 25. Dicción en el proceso de lectura

Análisis: En cuanto a la fluidez lectora, se puede observar en la Tabla 25 y Figura 25 que el 23,70% de los estudiantes encuestados considera que siempre tiene una correcta dicción cuando realiza el proceso de lectura y el 76,30% restante mencionó que sólo a veces,; reflejando un 0% en la opción de nunca. En este sentido, se puede decir que este último porcentaje de estudiante tiene, en ocasiones, dificultades en la pronunciación al momento de leer.

Pregunta 5. Considera usted que tiene un adecuado tono de voz cuando realiza el proceso de lectura.

Tabla 26

Tono de voz cuando realiza el proceso de lectura

Opciones	fi	%
Siempre	18	47,4
A veces	19	50
Nunca	1	2,6
Total	38	100

Elaborado por: Cáceres y Chávez (2022)

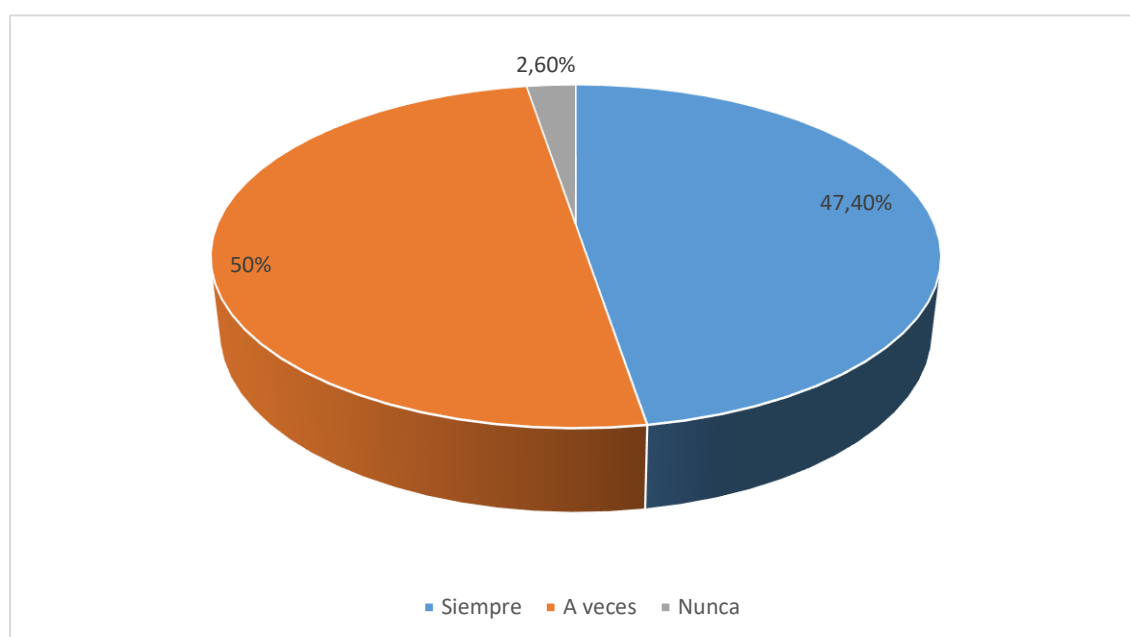


Figura 26. Tono de voz cuando realiza el proceso de lectura

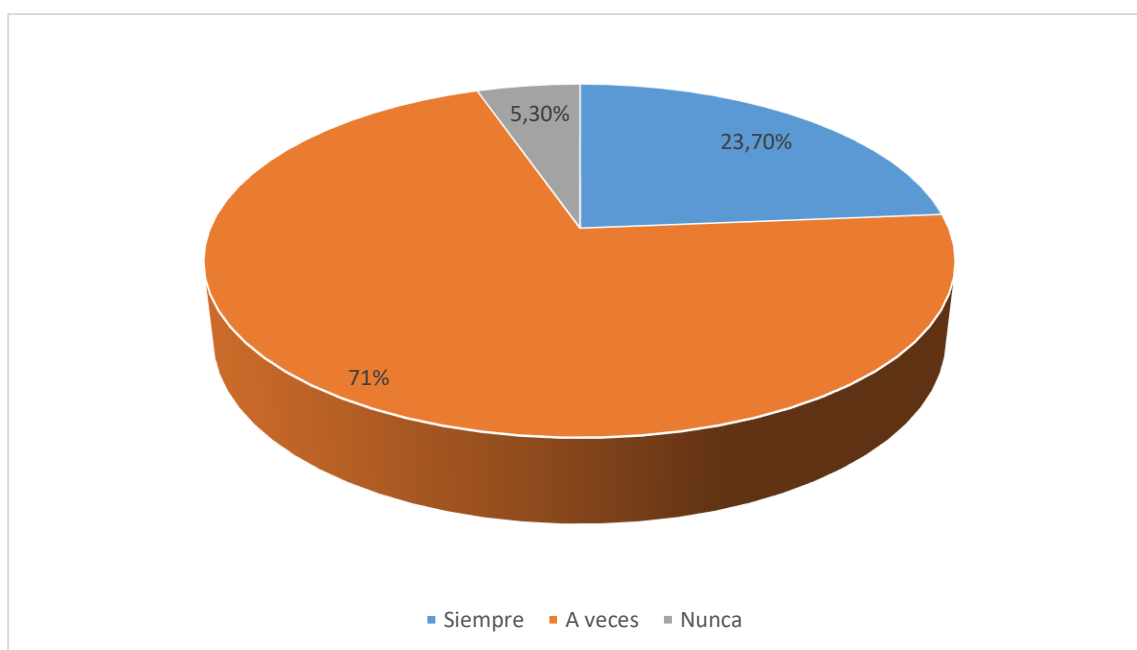
Análisis: En la Tabla 26 y Figura 26 se puede evidenciar que el 47,40% de los estudiantes considera que siempre tienen un adecuado tono de voz cuando realiza el proceso de lectura; el 50% dice que a veces y un 2,60% considera que nunca. Lo cual indica que, aunque el porcentaje menor es el que representa un problema significativo al momento de leer en voz alta, la mayor parte de los estudiantes necesita trabajar en ello.

Pregunta 6. Considera usted que lee a una velocidad adecuada cuando realiza el proceso de lectura.

Tabla 27***Velocidad adecuada en el proceso de lectura***

Opciones	fi	%
Siempre	9	23,7
A veces	27	71
Nunca	2	5,3
Total	38	100

Elaborado por: Cáceres y Chávez (2022)

**Figura 27. Velocidad adecuada en el proceso de lectura**

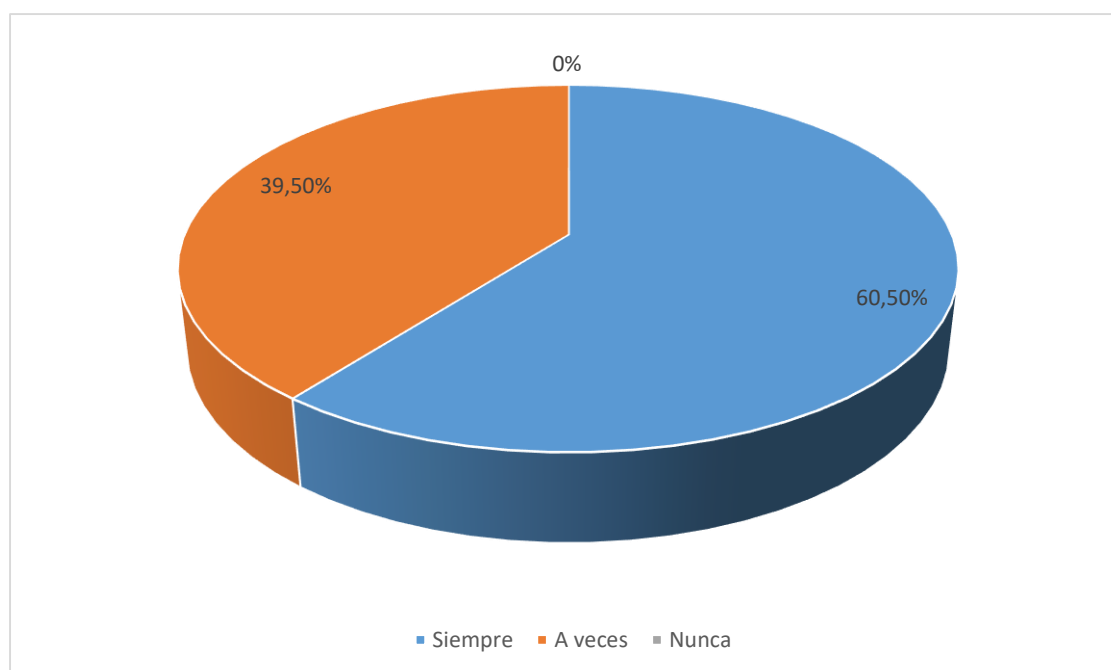
Análisis: En relación a la fluidez lectora, según la Tabla 27 y Figura 27, el 23,70% de los estudiantes considera que siempre lee a una velocidad adecuada; el 70% dice que sólo a veces y el 5,30% confesó que nunca logra leer a una velocidad adecuada. Lo cual indica que la mayor parte de los estudiantes encuestados necesita mejorar o reforzar su proceso lector.

Pregunta 7. Cuando lees, ¿se te dificulta distinguir entre los personajes del relato?

Tabla 28*Distinción de personajes en la lectura*

Opciones	fi	%
Siempre	23	60,5
A veces	15	39,5
Nunca	0	0
Total	38	100

Elaborado por: Cáceres y Chávez (2022)

**Figura 28.** *Distinción de personajes en la lectura*

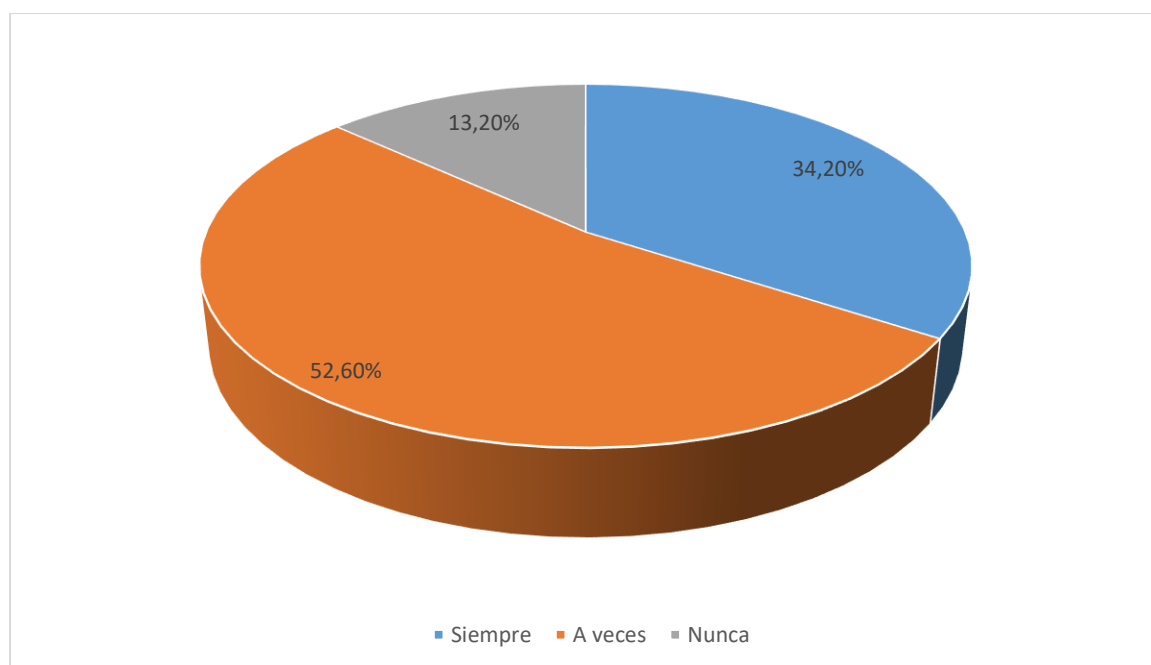
Análisis: En cuanto al nivel literal de comprensión lectora, en la Tabla 28 y Figura 28 se puede observar que al 60,50% de los estudiantes encuestados siempre se les dificulta distinguir los personajes de un relato mientras que al 39,50% sólo a veces; reflejando un 0% en la opción de nunca. Esto indica que el 100% de los estudiantes de este curso necesita trabajar en el reforzamiento de la comprensión lectora a nivel literal.

Pregunta 8. ¿Te es fácil identificar el contexto en el que se desarrolla la historia?

Tabla 29*Identificación del contexto de la historia*

Opciones	fi	%
Siempre	13	34,2
A veces	20	52,6
Nunca	5	13,2
Total	38	100

Elaborado por: Cáceres y Chávez (2022)

**Figura 29. Identificación del contexto de la historia**

Análisis: En la Tabla 29 y Figura 29 se puede observar que al 34,20% de los estudiantes, cuando lee, siempre le es fácil identificar el contexto en el que se desarrolla una historia; para el 52,60% sólo a veces y para 13,20% nunca.

Pregunta 9. ¿Puedes identificar el inicio, desarrollo y cierre de la lectura?**Tabla 30***Identificación de inicio, desarrollo y cierre de la lectura*

Opciones	fi	%
Siempre	22	57,9
A veces	15	39,5
Nunca	1	2,6
Total	38	100

Elaborado por: Cáceres y Chávez (2022)

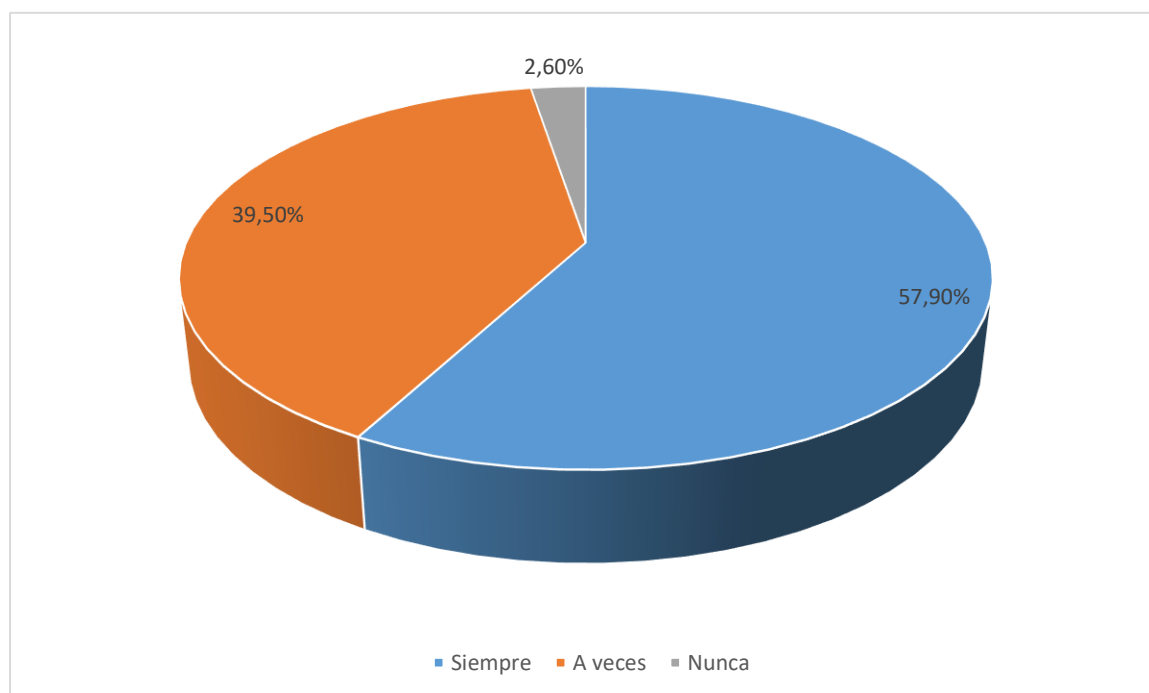


Figura 30. Identificación de inicio, desarrollo y cierre de la lectura

Análisis: En la Tabla 30 y Figura 30 se evidencia que el 57,90% de los estudiantes encuestados siempre puede identificar el inicio, desarrollo y cierre de una lectura. Sin embargo, el 39,50% de los estudiantes sólo logra identificarlo a veces y un 2,60% nunca. En ese sentido, se puede decir que existe una minoría que, sin duda alguna, necesita reforzar su comprensión literal de la lectura.

Pregunta 10. Cuando lees el título de un texto o ves su portada, ¿puedes suponer de qué tratará la lectura?

Tabla 31

Capacidad de suponer de qué tratará la lectura

Opciones	fi	%
Siempre	25	65,8
A veces	12	31,6
Nunca	1	2,6
Total	38	100

Elaborado por: Cáceres y Chávez (2022)

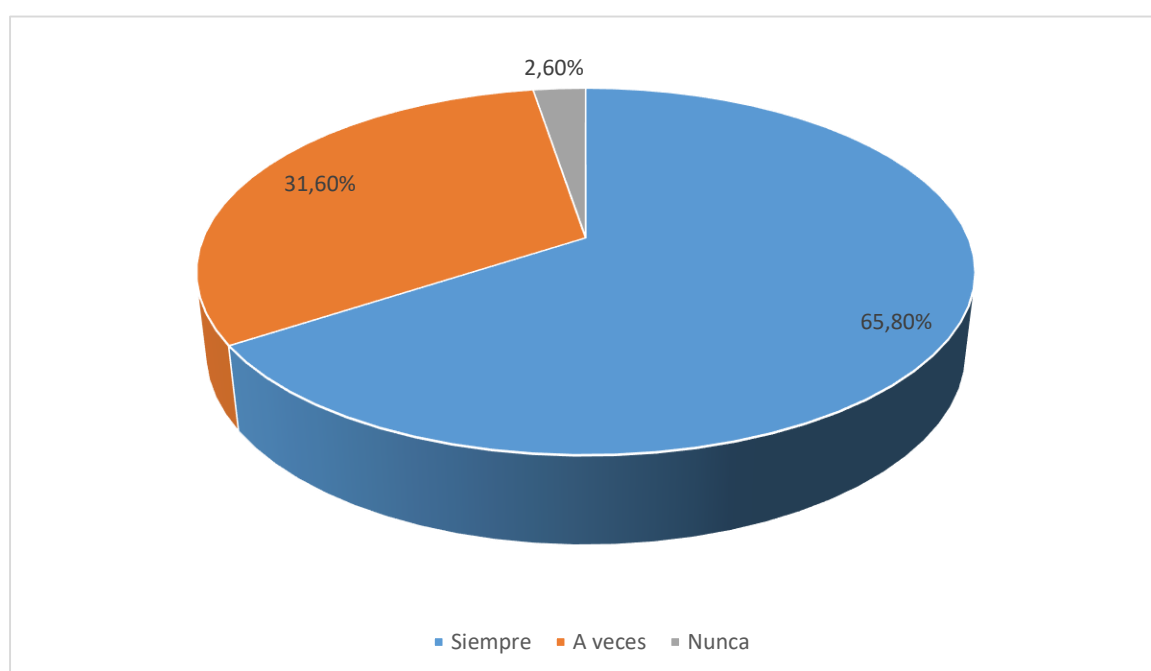


Figura 31. Capacidad de suponer de qué tratará la lectura

Análisis: En cuanto al nivel inferencial de comprensión lectora, se puede observar en la Tabla 31 y Figura 31 que el 65,80% de los estudiantes, cuando lee el título de un texto o ve su portada, siempre puede suponer de qué tratará la lectura; el 31,60% manifiesta que puede hacerlo sólo a veces y el 2,60% manifestó que nunca. Entonces, se puede decir que existe una minoría que necesita reforzar su comprensión inferencial.

Pregunta 11. ¿Te es fácil interpretar frases hechas con lenguaje metafórico?

Tabla 32

Interpretación de frases hechas con lenguaje metafórico

Opciones	fi	%
Siempre	5	13,2
A veces	31	81,6
Nunca	2	5,2
Total	38	100

Elaborado por: Cáceres y Chávez (2022)

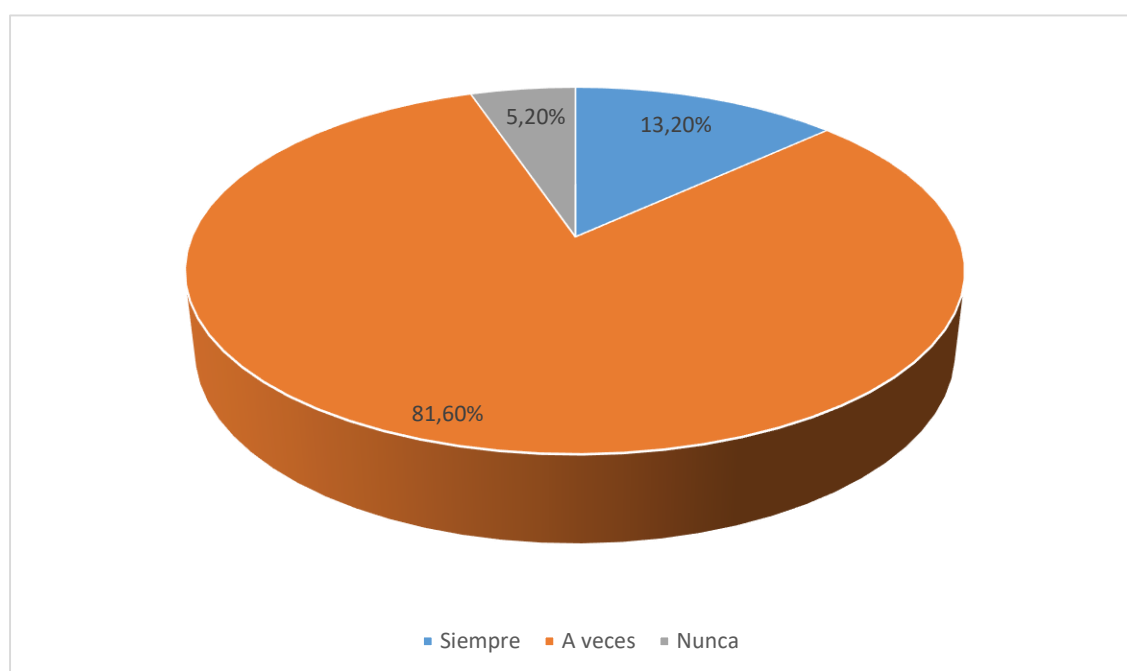


Figura 32. Interpretación de frases hechas con lenguaje metafórico

Análisis: En la Tabla 32 y Figura 32 se puede observar que para el 13,20% de los estudiantes siempre le es fácil interpretar frases hechas con lenguaje metafórico. Sin embargo, para el 81,60% de los estudiantes le es fácil sólo a veces y para 5,20% nunca.

Pregunta 12. Sin necesidad de utilizar un diccionario, ¿puedes inferir el significado de palabras desconocidas empleando el contexto de la palabra?

Tabla 33

Inferencia empleando el contexto de las palabras

Opciones	fi	%
Siempre	3	7,9
A veces	31	81,6
Nunca	4	10,5
Total	38	100

Elaborado por: Cáceres y Chávez (2022)

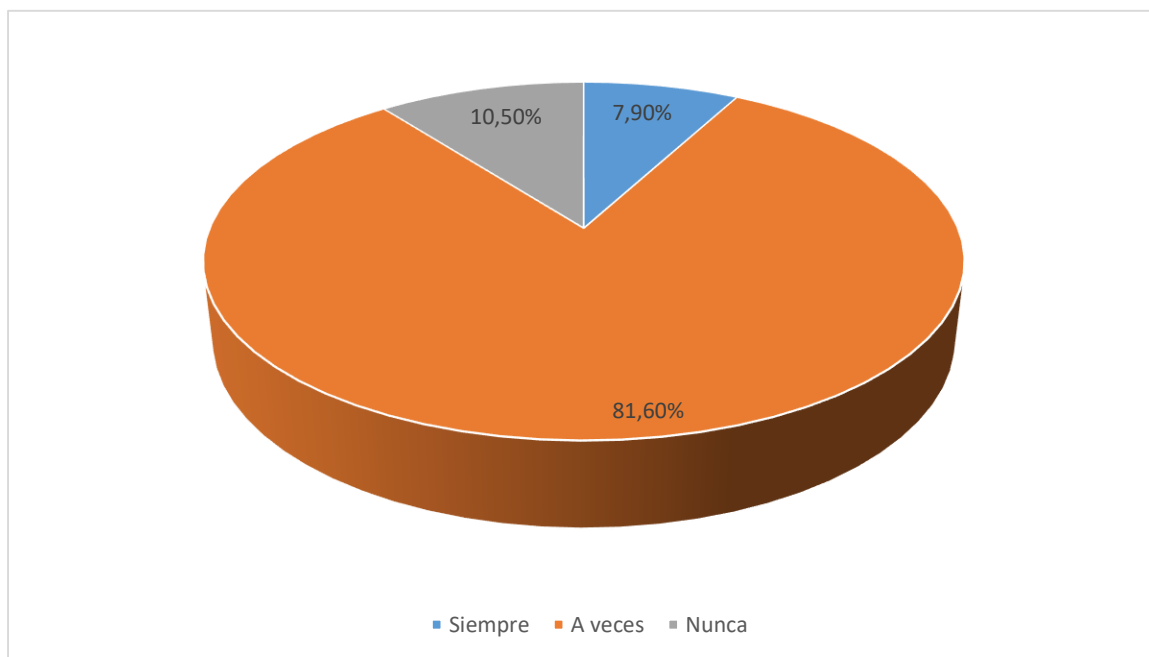


Figura 33. Inferencia empleando el contexto de las palabras

Análisis: En la Tabla 33 y Figura 33 se observa que el 7,90% de los estudiantes encuestados siempre puede inferir el significado de palabras desconocidas empleando el contexto de la palabra sin necesidad de utilizar un diccionario; el 81,60% manifestó que sólo puede hacerlo a veces y el 10,50% dijo que nunca.

Pregunta 13. Cuando lees un texto, ¿se te facilita emitir una opinión acerca del comportamiento de un determinado personaje?

Tabla 34

Capacidad de opinar acerca del comportamiento de los personajes

Opciones	fi	%
Siempre	19	50
A veces	18	47,4
Nunca	1	2,6
Total	38	100

Elaborado por: Cáceres y Chávez (2022)

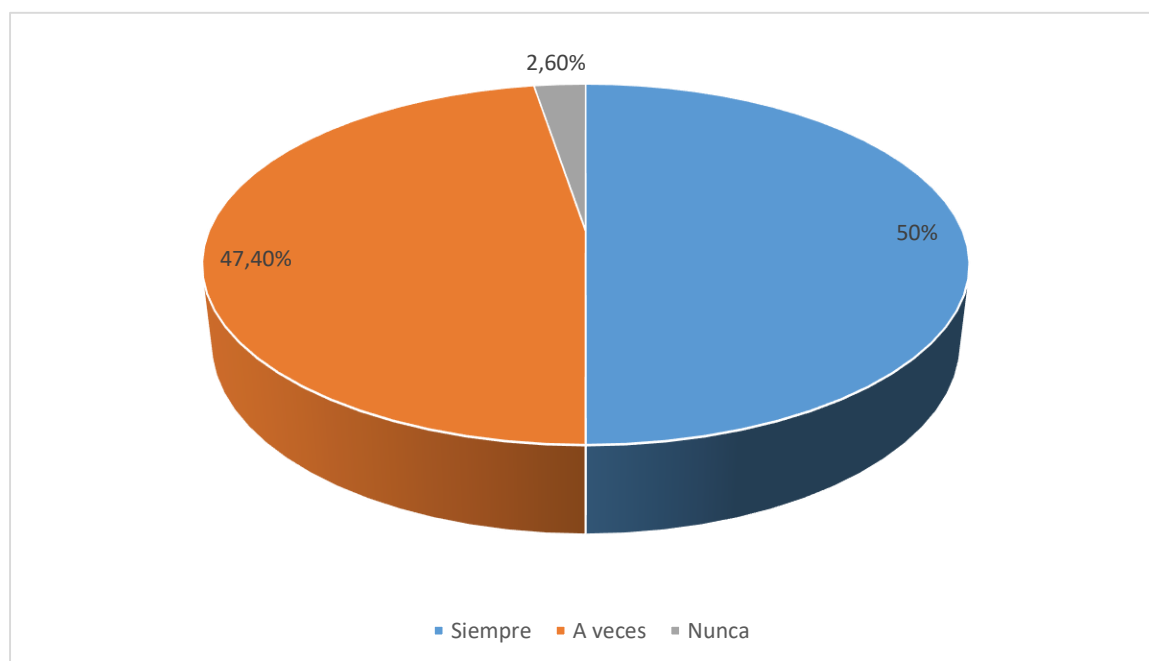


Figura 34. Capacidad de opinar acerca del comportamiento de los personajes

Análisis: En cuanto al nivel crítico de comprensión lectora, según la Tabla 34 y Figura 34, para el 50% de los estudiantes encuestados siempre le es fácil emitir una opinión acerca del comportamiento de los personajes cuando lee un texto; para 47,40% le es fácil sólo a veces y para 2,60% nunca. Esto determina que el 50% de los estudiantes necesita reforzar su nivel de comprensión crítica.

Pregunta 14. ¿Cuestionas los hechos y la validez de lo leído?

Tabla 35

Capacidad de cuestionar hechos y validez de la lectura

Opciones	fi	%
Siempre	15	39,5
A veces	15	39,5
Nunca	8	21
Total	38	100

Elaborado por: Cáceres y Chávez (2022)

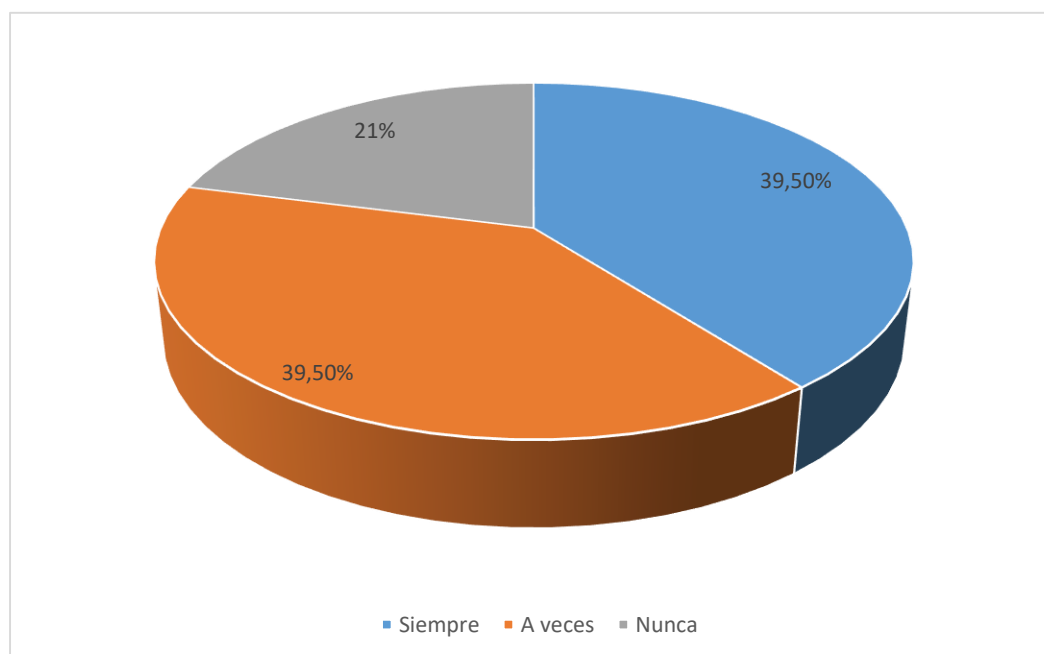


Figura 35. Capacidad de cuestionar hechos y validez de la lectura

Análisis: En la Tabla 35 y Figura 35 se evidencia que el 39,50% de los estudiantes encuestados siempre cuestiona los hechos y la validez de lo que lee, mientras que el otro 39,50% de los estudiantes lo hace sólo a veces y un 21% no lo hace en absoluto.

Pregunta 15. Al concluir una lectura, ¿sientes que se ha producido algún cambio en tu actitud?

Tabla 36

Cambio de actitud a través de la lectura

Opciones	fi	%
Siempre	13	34,2
A veces	20	52,6
Nunca	5	13,2
Total	38	100

Elaborado por: Cáceres y Chávez (2022)

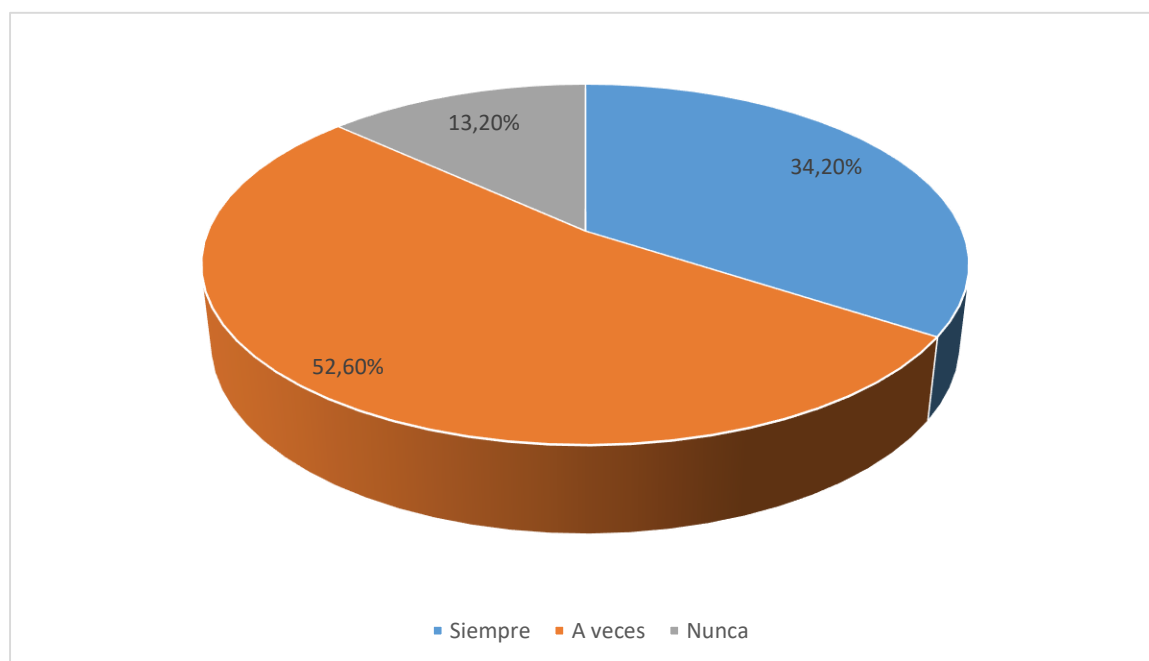


Figura 36. Cambio de actitud a través de la lectura

Análisis: Por último, en la Tabla 36 y Figura 36 se puede evidenciar que el 34,20% de los estudiantes, al concluir una lectura, siempre siente que se ha producido algún cambio en su actitud; el 52,60% manifestó que esto sucede a veces y el 13,20% dijo que nunca.

CONCLUSIONES

Luego del proceso investigativo que se llevó a cabo y en base al respectivo análisis de los resultados, se puede concluir que:

- Según la encuesta realizada a los docentes de educación elemental y media, se determina que la mayor parte de los educadores considera esencial el uso de las TIC para fomentar la lectura. Asimismo, se afirma que la implementación de estrategias virtuales para el reforzamiento lector permite la innovación y creatividad del estudiantado. Por otro lado, las herramientas utilizadas en el área de Lengua y Literatura, tales como YouTube, Kahoot!, foros, entre otras, facilitan el proceso de enseñanza-aprendizaje, promoviendo el interés en la lectura y estimulando las competencias y habilidades tecnológicas.
- Por medio de la encuesta aplicada a los estudiantes de quinto año de EGB, se pudo diagnosticar que un poco menos de la mitad del curso cuenta con un buen nivel de fluidez lectora. Sin embargo, el resto de los estudiantes necesita reforzar su proceso lector, en menor o mayor proporción, incluso a nivel subléxico. Además, en cuanto a los niveles de comprensión lectora, si bien existen estudiantes que requieren de un reforzamiento a nivel de comprensión literal, la mayor parte de los estudiantes presentan mayores inconvenientes en los niveles inferencial y crítico.
- Tomando en cuenta las dos variables de investigación y su relación dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje se determina que, aunque las estrategias virtuales utilizadas por los docentes ayudan al desarrollo y reforzamiento del proceso lector de sus estudiantes, requieren de la implementación de más y nuevas herramientas tecnológicas que faciliten e incentiven el desarrollo de la

lectura y que, por ende, los educandos sean motivados al empleo de las TIC en el área de Lengua y Literatura.

RECOMENDACIONES

Con base en las conclusiones determinadas en el presente proyecto de investigación, se considera pertinente recomendar que:

- Dado que la mayor parte de los educadores consideran esencial el uso de las TIC para el fomento de la lectura, es recomendable que los directivos de la institución educativa motiven al personal docente a realizar nuevos talleres o cursos de capacitación acerca del uso de las TIC dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje.
- Proponer la capacitación en herramientas tecnológicas educativas dirigida a los estudiantes de EGB, con la finalidad de que el estudiantado aprenda a manipular programas que impulsen el hábito lector, como respaldo a las estrategias virtuales empleadas por el educador, y así desarrollar un autoaprendizaje que permita alcanzar una educación de calidad.
- Realizar este tipo de investigaciones en otras instituciones educativas a fin de dejar una base para la elaboración e implementación de nuevas propuestas acerca del uso de estrategias virtuales y/o herramientas tecnológicas en el reforzamiento del proceso lector, que ayuden y marquen la diferencia, permitiendo mejorar significativamente el nivel lector de los educandos.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Almeida, L., y Araujo, M. E. (2020). *Movimientos sacádicos para el fortalecimiento del proceso lector en estudiantes de quinto año*. (Tesis de maestría). Pontificia Universidad Católica del Ecuador, Ambato, Ecuador.
<https://repositorio.pucesa.edu.ec/bitstream/123456789/3090/1/77260.pdf>
- Arias, F. (2012). *El proyecto de Investigación* (6° ed.). Episteme.
https://books.google.com.ec/books?hl=es&lr=&id=W5n0BgAAQBAJ&oi=fnd&pg=PA11&dq=El+Proyecto+de+Investigaci%C3%B3n+Introducci%C3%B3n+a+la+metodolog%C3%ADa+cient%C3%ADfica&ots=kYmLhvw4&sig=SBPr0IclDI82liC3szZSfPATV_U#v=onepage&q=El%20Proyecto%20de%20Investig
- Asamblea Constituyente de Montecristi. (2008). Constitución de la República del Ecuador.
<http://biblioteca.defensoria.gob.ec/handle/37000/823>
- Ayala, C., y Uribe, A. (2017). *Análisis comparativo de una estrategia lúdico pedagógica mediada por TIC frente a una estrategia tradicional para fortalecer el proceso lector en estudiantes de tercero primaria*. (Tesis de maestría). Universidad Autónoma De Bucaramanga, Bucaramanga, Colombia.
- Becerril, C., Sosa, G., Delgadillo, M., y Torres, S. (2015). Competencias Básicas de un Docente Virtual. *Revista de Sistemas y Gestión Educativa*, 2(4).
https://www.ecorfan.org/bolivia/researchjournals/Sistemas_y_Gestion_Educativa/vol2num4/18.pdf
- Calero, A. (2014). Fluidez Lectora y Evaluación Formativa. *Investigaciones sobre lectura*, (1), 33-49. <https://doi.org/10.24310/revistaisl.vi1.10940>

- Camacho, G., y Pinzón, L. (2016). *Estrategia didáctica para el fortalecimiento del proceso lector en estudiantes de quinto de primaria*. (Tesis de maestría). Universidad Cooperativa de Colombia, Bucaramanga, Colombia. Repositorio Institucional UCC. <https://repository.ucc.edu.co/bitstream/20.500.12494/391/1/Trabajo%20de%20Investigaci%C3%B3n.pdf>
- Campos, Y. (2000). *Estrategias didácticas apoyadas en tecnología*. <https://www.uv.mx/personal/yvelasco/files/2012/08/estrategias-E-A.pdf>
- Carneiro, R., Toscano, J., y Díaz, T. (2021). *Las TIC y los nuevos paradigmas educativos: la transformación de la escuela en una sociedad que se transforma*. <https://www.oei.es/uploads/files/microsites/28/140/latic2.pdf>
- Cedeño, M., y Viguera, J. (2020). Aula invertida una estrategia motivadora de enseñanza para estudiantes de educación general básica. *Dominio de las Ciencias*, 6(3), 878-897. <http://dx.doi.org/10.23857/dc.v6i3.1323>
- Cobo, M. (2021). *Virtualidad en la educación y el proceso lector en estudiantes de 4º año de educación general básica de la Unidad Educativa Juan Pablo II*. (Tesis de pregrado). Universidad Técnica Ambato, Ambato, Ecuador.
- Código de la Niñez y Adolescencia. (2003). Código de la Niñez y Adolescencia. Código de la Niñez y Adolescencia. Quito, Pichincha, Ecuador: Lexifinder. Obtenido de https://www.gob.ec/sites/default/files/regulations/2018-09/Documento_C%C3%B3digo-Ni%C3%B1ez-Adolescencia.pdf
- Duarte, M., Montalvo, D., & Valdes, D. (2019). Estrategias disposicionales y aprendizajes significativos en el aula virtual. *Revista Educación*, 43(2), 1-30. <https://doi.org/10.15517/revedu.v43i2.34038>

Ducuara, Y., y Jurado, P. (2013). Competencias lectoras: Estudio de caso de un Instituto, bajo la metodología de investigación descriptiva. *SciELO*, (9).

http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1794-89322013000100005

Eggen D., P., y Kauchak P., D. (2015). Estrategias Docentes. En P. Eggen D., & D. Kauchak P., *Enseñanza de contenidos curriculares y desarrollo de habilidades de pensamiento* (cuarta ed., pág. 86). México D.F.: Fondo de Cultura Económica.

El Diario. (2022, enero 11). Unos 180 mil niños tienen déficit de aprendizaje. *El Diario*.

<https://www.pressreader.com/ecuador/el-diario-ecuador/20220111/281479279770187/textview>

Ferrada, N., y Outón, P. (2017). Estrategias para mejorar la fluidez lectora en estudiantes de educación primaria: una revisión. *Investigación en la Escuela*, (92), 47-

48. <https://idus.us.es/bitstream/handle/11441/71983/1/R92-4.pdf?sequence=1>

Flores, D. (2016). La importancia e impacto de la lectura, redacción y pensamiento crítico en la educación superior. *SciELO*, ISSN 2145-9444(24), 128-135.

http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2145-94442016000100010

Fumagalli, J., Barreyro, J. P., y Jaichenco, V. (2017). Niveles de fluidez lectora y comprensión de textos. *Revista latinoamericana de Lectura y Escritura*, 4(8), 163–

186. <https://revistas.uncu.edu.ar/ojs/index.php/traslaciones/article/view/1063>

Guerrero, J. (12 de enero de 2020). *Niveles de comprensión lectora: definición y ejemplos de preguntas*. Recuperado el 26 de Enero de 2022, de Docente al día:

<https://docentesaldia.com/2020/01/12/niveles-de-compresion-lectora-definicion-y-ejemplos-de-preguntas/>

Gutiérrez, R. (2018). Habilidades favorecedoras del aprendizaje de la lectura en alumnos de 5 y 6 años. *Revista signos*, 1-10. doi: <http://dx.doi.org/10.4067/S0718-09342018000100045>

Hernandez, C., Arévalo, M., y Gamboa, A. (2016). Competencias tic para el desarrollo profesional docente en educación básica. *SciELO*, 7(14).
http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2216-01592016000200003

Hernández, R., Fernández, C., y Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación* (6° ed.). McGraw-Hil. <https://www.uca.ac.cr/wp-content/uploads/2017/10/Investigacion.pdf>

Instituto Nacional de Evaluación Educativa. (2018). *Educación en Ecuador Resultado de PISA para el desarrollo*. Instituto Nacional de Evaluación Educativa.
https://www.evaluacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2018/12/CIE_InformeGeneralPISA18_20181123.pdf

Ley Orgánica de Educación Intercultural. (2011). Ley Orgánica de Educación Intercultural. Recuperado el 11 de enero de 2022, de Ministerio de Educación:
<https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2021/05/Ley-Organica-Reformatoria-a-la-Ley-Organica-de-Educacion-Intercultural-Registro-Oficial.pdf>

Llanga, E. (2019, febrero). Metodología del docente y aprendizaje. *Atlante*.
<https://www.eumed.net/rev/atlante/2019/02/docente-aprendizaje.html>

- Martínez, M., & Lagares, O. (2021). *La implementación de la Plataforma Educativa Educaplay para el Aprendizaje de la Lectura y Escritura, en los Niños del Grado 5º de la Institución Educativa Julio C.* (Tesis de maestría). Universidad de Cartagena, Córdoba, Colombia.
https://repositorio.unicartagena.edu.co/bitstream/handle/11227/14540/TGF_Manesa%20Martinez_Orley%20Lagares.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Martínez, M. (2021). *Uso de estrategias cognitivas y metacognitivas alojadas en un ambiente virtual de aprendizaje para el desarrollo de los procesos de comprensión lectora.* (Tesis de pregrado). Universidad Pedagógica Nacional, Bogotá, Colombia.
<http://repositorio.pedagogica.edu.co/bitstream/handle/20.500.12209/16467/USO%20DE%20LAS%20ESTRATEGIAS%20COGNITIVAS%20Y%20METACOGNITIVA%20S.pdf?sequence=7&isAllowed=y>
- Medellín, M., y Gómez, J. (2018). Uso de las tic como estrategia de mediación para el aprendizaje de la lectura en educación primaria. *Gestión, Competitividad e innovación.* <https://pca.edu.co/editorial/revistas/index.php/gci/article/view/35/33>
- Merlo, M., Cross, I., Portela, S., Rodríguez, M., García, A., Centeno, A., Arias, A., y Rebordinos, L. (2019). *Utilización de Google Slides como herramienta para incentivar la participación del alumnado en el aula.* Intranet Innovación Docente.
<https://indoc.uca.es/articulos/sol-201800112870-tra.pdf>
- Ministerio de Educación. (21 de octubre de 2019). *educacion.gob.ec.* Recuperado el 25 de Agosto de 2021, de educacion.gob.ec: <https://educacion.gob.ec/la-lectura-un-componente-esencial-para-el-aprendizaje/#>

Nolasco, M. (3 de enero de 2022). *Universidad Autónoma de México*. Obtenido de Estrategias de Enseñanza en Educación.:

<https://www.uaeh.edu.mx/scige/boletin/prepa4/n4/e8.html>

PamPlona, J., Cuesta, J. C., y Cano, V. (2019). Estrategias de enseñanza del docente en las áreas básicas: una mirada al aprendizaje escolar. *Eleuthera*, 21, 14. doi:

<https://doi.org/10.17151/eleu.2019.21.2>

Peralta, E. (2020). *Comunidad de aprendizaje virtual para refuerzo académico enfocada al fortalecimiento de la comprensión lectora en octavo EGB de la UE "Ricardo Muñoz Chávez" 2019-2020* (Tesis de pregrado). Universidad Nacional de Educación, Azogues, Ecuador.

<http://201.159.222.12/bitstream/123456789/1813/1/Erika%20Marlene%20Peralta%20S%C3%A1nchez%20PIC%20septiembre.pdf>

Pereiro, M. (2014). *Animación a la lectura y escritura mediante las TICs*. (Tesis de pregrado). Universidad Internacional de La Rioja, Bilbao. Re-Unir.

<https://reunir.unir.net/bitstream/handle/123456789/2607/pereiro%20landa.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Ramírez, A. (2018). *Estrategias metodológicas del docente y el aprendizaje de los estudiantes de la Especialidad Contabilidad – Informática del Instituto Superior Tecnológico Estatal*. (Tesis de posgrado). Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle, Lima, Perú.

<https://repositorio.une.edu.pe/bitstream/handle/UNE/2465/TM%20CE-Du%204069%20R1%20-%20Ramirez%20Valdez.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Ramírez, I. (7 de septiembre de 2018). *Xataka Basics*. Recuperado el 26 de Enero de 2022, de Kahoot!: qué es, para qué sirve y cómo funciona:

<https://www.xataka.com/basics/kahoot-que-es-para-que-sirve-y-como-funciona>

Rivera, H., y Malaver, M. (2011). *¿Qué estudia la estrategia?* Universidad del Rosario.

[https://repository.urosario.edu.co/bitstream/handle/10336/3339/Fasc%
c3%adculo99.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repository.urosario.edu.co/bitstream/handle/10336/3339/Fasc%c3%adculo99.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Román, L. (12 de febrero de 2021). *Educación 3.0*. Wattpad: la plataforma de lectura y escritura que es todo un éxito entre los adolescentes.

<https://www.educacionrespuntocero.com/noticias/wattpad-lectura/>

Roys, N. (2015). *E-portafolio: desarrollo de habilidades y competencias tecnológicas*.

<http://www.udgvirtual.udg.mx/remeied>. [https://www.researchgate.net/profile/Nancy-](https://www.researchgate.net/profile/Nancy-Roys-Romero/publication/355788622_Memorias_del_Encuentro_Internacional_de_Educacion_a_Distancia_E-portafolio_desarrollo_de_habilidades_y_competencias_tecnologicas/links/617e07b83c987366c30952e4/Memorias-del-Encuen)

[Roys-](#)

[Romero/publication/355788622_Memorias_del_Encuentro_Internacional_de_Educacion_a_Distancia_E-](#)

[portafolio_desarrollo_de_habilidades_y_competencias_tecnologicas/links/617e07b83](#)

[c987366c30952e4/Memorias-del-Encuen](#)

[tario/publication/355788622_Memorias_del_Encuentro_Internacional_de_Educacion_a_Distancia_E-portafolio_desarrollo_de_habilidades_y_competencias_tecnologicas/links/617e07b83c987366c30952e4/Memorias-del-Encuen](#)

Suárez, A., Pérez, C., Vergara, M., y Alférez, V. (2015). Desarrollo de la lectoescritura mediante TIC y recursos educativos abiertos. *Revista de Innovación Educativa*, 7(1).

<http://www.udgvirtual.udg.mx/apertura/index.php/apertura/article/view/595/412>

Túquerres, M. (2020). *Entorno virtual moodle como herramienta de refuerzo didáctico de lectoescritura en educación general básica superior de la UECIB Miguel Egas Cabezas*. (Tesis de maestría). Universidad Técnica del Norte, Ibarra, Ecuador.

Vargas, G. (2020). Estrategias educativas y tecnología digital en el proceso enseñanza aprendizaje. *SciELO*, 61(1), 114-129.

http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1652-67762020000100010

Vera, M. (2018). Las estrategias educativas como vía para una gestión educativa eficiente.

Polo del Conocimiento, 3(3), 53-64. 10.23857/pc.v3i3.444

<https://scholar.archive.org/work/gpmrkyitr5gftalrivaxxlncsy/access/wayback/https://olodelconocimiento.com/ojs/index.php/es/article/download/444/pdf>

Zapata, K. (2020). *Estrategia didáctica utilizando las TICs para mejorar habilidades de lectoescritura en estudiantes de la I.E. 11185-Úcupe*. (Tesis de maestría). Universidad Señor de Sipán, Chiclayo, Perú. Repositorio Institucional USS.

<https://repositorio.uss.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12802/6846/Zapata%20Farf%203%a1n%20Kelly.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

ANEXOS

ANEXO 1: Árbol del problema

Problema central:

Deficiencia del proceso lector en los estudiantes de quinto año de EGB en la E.E.B. C.M.A.

CAUSAS	EFECTOS
Bajo nivel de asistencia a las clases virtuales.	Incremento de las dificultades en la adquisición de la habilidad de las destrezas lectoras.
Ausencia de dominio por parte de los docentes en el uso de estrategias virtuales para el reforzamiento del proceso lector.	Alto nivel de estudiantes con problemas en las habilidades esenciales de la lectura: decodificación, fluidez, razonamiento y conocimientos previos.
Escaso nivel de interés por parte de los estudiantes en el proceso de adquisición de la lectura.	Incremento de estudiantes con problemas de comprensión lectora.
Falta de motivación por parte de los docentes en la promoción del hábito lector en los estudiantes.	Problemas en la capacidad de dominar un amplio vocabulario.
Poca participación de los estudiantes en las actividades de la lectura de las sesiones virtuales	Ausencia de las competencias lectoras: interpretativa, argumentativa y propositiva.

ANEXO 2: Operacionalización de variables

OBJETIVOS	VARIABLES	DEFINICIÓN	DIMENSIONES	INDICADORES	TÉCNICAS E INSTRUMENTO
Indagar las estrategias virtuales utilizadas por los docentes para el reforzamiento del proceso lector en los estudiantes de quinto año de EGB en la Escuela Carlos Moreno Arias.	Estrategias virtuales	“Tiene la finalidad de fortalecer el proceso educativo y desarrollar en los estudiantes diferentes competencias, habilidades y lograr el aprendizaje auténtico y significativo” (Vargas, 2020).	Caracterización de la muestra Conocimiento Enseñanza	Nivel profesional Experiencia Capacitaciones en tecnología Definición Tipos de estrategias virtuales Aplicabilidad en el proceso lector	Encuesta Cuestionario
Diagnosticar el nivel del proceso lector de los estudiantes de quinto año de EGB en la Escuela Carlos Moreno Arias.	Nivel del proceso lector	Abarca la interpretación de signos y la abstracción de pensamientos, mismos que contribuyen al desarrollo de la comprensión, imaginación y creatividad (Camacho y	Caracterización de la muestra Niveles de Fluidez lectora Nivel de	Edad Género Subléxico Léxico Textual	Encuesta Cuestionario

		Pinzón, 2016).	comprensión lectora	Literal Inferencial Crítica	
Vincular las estrategias virtuales utilizadas por los docentes con el reforzamiento del proceso lector en los estudiantes de quinto año de EGB en la Escuela Carlos Moreno Arias.	Estrategias virtuales y proceso lector.	Actividades en espacios que cuentan con una gama de estímulos tanto visuales como auditivos, cognitivos e interactivos que permiten desarrollar y reforzar el aprendizaje de la lectura (Medellín y Gómez, 2018).	Estrategias virtuales Fortalecimiento del proceso lector	Habilidades y destrezas tecnológicas Estrategias educativas: metodología de enseñanza innovadora	Encuesta Cuestionario

ANEXO 3: Instrumento de investigación (1)

UNIVERSIDAD ESTATAL DE MILAGRO
FACULTAD DE EDUCACIÓN



Milagro, 05 de febrero del 2022

CUESTIONARIO**Estimado compañero:**

El presente cuestionario tiene por finalidad recopilar información valiosa sobre un estudio investigativo que tiene por objetivo identificar las estrategias virtuales para el reforzamiento del proceso lector en los estudiantes de quinto año de EGB. Sus respuestas constituirán un aporte significativo, porque permitirán evidenciar el uso de estrategias virtuales vinculado al reforzamiento del proceso lector. Los resultados serán confidenciales y se emplearán sólo para fines investigativos. Si desea conocer los resultados obtenidos solicítelo que con toda la responsabilidad se los haré saber.

¡Muchas Gracias por su colaboración!

Las investigadoras

PARTE I: IDENTIFICACIÓN DE LA MUESTRA

INSTRUCCIONES: A continuación encontrarás varias proposiciones. Marque con una equis (X) la respuesta que se adapte a su condición.

1. Nivel de estudios:

() Licenciatura o Profesor

() Especialista

() Maestría

() Doctorado

() Postdoctorado

2. Experiencia laboral:

() 0 a 5 años

() 6 A 10 años

() 11 a 15 años

() 16 a 20 años

() 21 o más años

3. Capacitación:

Mencione los cursos o talleres de capacitación que ha realizado sobre las TIC en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

PARTE II: DIMENSIONES**INSTRUCCIONES:**

- Lea cuidadosamente cada planteamiento y marque con una equis (X) la opción que indique su opinión según la siguiente escala:

ESCALA	VALORACIÓN
Siempre (S)	5
Casi siempre (CS)	4
Algunas veces (AV)	3
Pocas veces (PV)	2
Nunca (N)	1

- Asegúrese de leer cada uno de los ítems.
- Tómese el tiempo necesario para sus respuestas y sea lo más objetivo posible.

Planteamientos	5	4	3	2	1
	S	CS	AV	PV	N
CONOCIMIENTO.					
4. Las estrategias virtuales están compuestas por procedimientos y/o recursos tecnológicos que utilizan los docentes para lograr aprendizajes significativos en los estudiantes.					
5. Conoce los diferentes tipos de estrategias virtuales en el campo educativo.					
ENSEÑANZA					

6. En Lengua y Literatura se utilizan las TIC como recursos de aprendizaje importantes para desarrollar un adecuado proceso lector.					
7. Incorpora estrategias virtuales para el reforzamiento del proceso lector.					
8. Hace uso de foros referente a las lecturas de la clase.					
9. Utiliza talleres virtuales referentes a las lecturas de la clase.					
10. Con qué frecuencia hace uso de Educaplay como una herramienta virtual educativa.					
11. Con qué frecuencia hace uso de Google Slides como una estrategia de enseñanza.					
12. Con qué frecuencia hace uso de MindMeister como un recurso tecnológico educativo.					
13. Con qué frecuencia hace uso de Wattpad como una herramienta virtual que incentive la lectura.					
14. Con qué frecuencia hace uso de Kahoot! como una plataforma virtual educativa.					
15. Hace uso de YouTube para presentar los relatos de una forma más interesante.					
16. Considera que el uso de las TIC es apto para fomentar la lectura con diversas fuentes en la red en el proceso de enseñanza-aprendizaje.					
ESTRATEGIAS VIRTUALES					
17. Domina las estrategias virtuales tanto sincrónicas como					

asincrónicas.					
18. Las herramientas tecnológicas utilizadas en las clases virtuales son fáciles de manejar.					
FORTALECIMIENTO DEL PROCESO LECTOR					
19. La incorporación de estrategias virtuales en la educación permiten que la innovación y creatividad generen resultados óptimos en el desarrollo del proceso lector de los estudiantes.					
20. Las estrategias virtuales utilizadas motivan al estudiante hacia un proceso lector significativo.					
21. Las TIC en la educación ayudan a desarrollar un proceso social y lector en los estudiantes de forma útil.					


ANEXO 4: Validación del instrumento de investigación (1)

CONSTANCIA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO PARA CUESTIONARIO

Yo, Manuel de Jesús Rondan Elizalde, cédula de identidad N° 0914562228, de profesión: Docente; por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de validación el instrumento de recolección de datos de Trabajo Especial de Grado titulado: Uso de las estrategias virtuales para el reforzamiento del proceso lector de los estudiantes de quinto año de EGB media en la E.E.B. C.M.A., 2021-2022, presentado por las investigadoras: Cáceres Benitez Alison Dayana y Chávez Córdova Alicia Maribel, cursantes regulares de la especialidad de Licenciatura en Educación; los resultados de la revisión realizada corresponden a aspectos como la adecuación (correspondencia del contenido de la pregunta con los objetivos de la investigación); la pertinencia (relación estrecha de la pregunta con la Investigación); la redacción (interpretación unívoca del enunciado de la pregunta a través de claridad y precisión del uso del vocabulario técnico) de cada uno de los ítems presentados; el detalle se presenta en el cuadro a continuación:

N°	Ítems/ Preguntas	Pertinencia					Redacción					Adecuación				
		E	MB	B	R	D	E	MB	B	R	D	E	MB	B	R	D
1	Ítems N° 1	X					X					X				
2	Ítems N° 2	X					X					X				
3	Ítems N° 3	X					X					X				
4	Ítems N° 4	X					X					X				
5	Ítems N° 5	X					X					X				
6	Ítems N° 6	X					X					X				
7	Ítems N° 7	X					X					X				
8	Ítems N° 8	X					X					X				
9	Ítems N° 9	X					X					X				
10	Ítems N° 10	X					X					X				

11	Ítems N° 11	X				X				X			
12	Ítems N° 12	X				X				X			
13	Ítems N° 13	X				X				X			
14	Ítems N° 14	X				X				X			
15	Ítems N° 15	X				X				X			
16	Ítems N° 16	X				X				X			
17	Ítems N° 17	X				X				X			
18	Ítems N° 18	X				X				X			
19	Ítems N° 19	X				X				X			
20	Ítems N° 20	X				X				X			
21	Ítems N° 20	X				X				X			

Firma del Evaluador:  _____

Nombre y Apellido del Evaluador: Manuel Rondan Elizalde

Profesión del Evaluador: Docente

Teléfono de Contacto del Evaluador: 0994114176

Correo Electrónico del Evaluador: mrdane@unemi.edu.ec

CONSTANCIA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO PARA CUESTIONARIO

Yo, JESSICA GEORGINA VACA VERA, cédula de identidad N° 0918085515, de profesión: DOCENTE; por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de validación el instrumento de recolección de datos de Trabajo Especial de Grado titulado: Uso de las estrategias virtuales para el reforzamiento del proceso lector de los estudiantes de quinto año de EGB media en la E.E.B. C.M.A., 2021-2022, presentado por las investigadoras: Cáceres Benitez Alison Dayana y Chávez Córdova Alicia Maribel, cursantes regulares de la especialidad de Licenciatura en Educación; los resultados de la revisión realizada corresponden a aspectos como la adecuación (correspondencia del contenido de la pregunta con los objetivos de la investigación); la pertinencia (relación estrecha de la pregunta con la Investigación); la redacción (interpretación unívoca del enunciado de la pregunta a través de claridad y precisión del uso del vocabulario técnico) de cada uno de los ítems presentados; el detalle se presenta en el cuadro a continuación:

N°	Ítems/ Preguntas	Pertinencia					Redacción					Adecuación				
		E	MB	B	R	D	E	MB	B	R	D	E	MB	B	R	D
1	Ítems N° 1	X					X					X				
2	Ítems N° 2	X					X					X				
3	Ítems N° 3	X					X					X				
4	Ítems N° 4	X					X					X				
5	Ítems N° 5	X					X					X				
6	Ítems N° 6	X					X					X				
7	Ítems N° 7	X					X					X				
8	Ítems N° 8	X					X					X				
9	Ítems N° 9	X					X					X				
10	Ítems N° 10	X					X					X				

11	Ítems N° 11	X				X				X				
12	Ítems N° 12	X				X				X				
13	Ítems N° 13	X				X				X				
14	Ítems N° 14	X				X				X				
15	Ítems N° 15	X				X				X				
16	Ítems N° 16	X				X				X				
17	Ítems N° 17	X				X				X				
18	Ítems N° 18	X				X				X				
19	Ítems N° 19	X				X				X				
20	Ítems N° 20	X				X				X				
21	Ítems N° 20	X				X				X				

Firma del Evaluador:  Firmado electrónicamente por:
**JESSICA
 GEORGINA VACA
 VERA**

Nombre y Apellido del Evaluador: JESSICA VACA VERA

Profesión del Evaluador: DOCENTE

Teléfono de Contacto del Evaluador 099093179

Correo Electrónico del Evaluador: j.sikms@hotmail.com

CONSTANCIA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO PARA CUESTIONARIO

Yo, Andrea Maribel Orrala Benitez, cédula de identidad N° 0928508399, de profesión: Licenciada en educación primaria; por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de validación el instrumento de recolección de datos de Trabajo Especial de Grado titulado: Uso de las estrategias virtuales para el reforzamiento del proceso lector de los estudiantes de quinto año de EGB media en la E.E.B. C.M.A., 2021-2022, presentado por las investigadoras: Cáceres Benitez Alison Dayana y Chávez Córdova Alicia Maribel, cursantes regulares de la especialidad de Licenciatura en Educación; los resultados de la revisión realizada corresponden a aspectos como la adecuación (correspondencia del contenido de la pregunta con los objetivos de la investigación); la pertinencia (relación estrecha de la pregunta con la Investigación); la redacción (interpretación unívoca del enunciado de la pregunta a través de claridad y precisión del uso del vocabulario técnico) de cada uno de los ítems presentados; el detalle se presenta en el cuadro a continuación:

N°	Ítems/ Preguntas	Pertinencia					Redacción					Adecuación				
		E	MB	B	R	D	E	MB	B	R	D	E	MB	B	R	D
1	Ítems N° 1	X					X					X				
2	Ítems N° 2	X					X					X				
3	Ítems N° 3	X					X					X				
4	Ítems N° 4	X					X					X				
5	Ítems N° 5	X					X					X				
6	Ítems N° 6	X					X					X				
7	Ítems N° 7	X					X					X				
8	Ítems N° 8	X					X					X				
9	Ítems N° 9	X					X					X				
10	Ítems N° 10	X					X					X				

11	Ítems N° 11	X					X					X				
12	Ítems N° 12	X					X					X				
13	Ítems N° 13	X					X					X				
14	Ítems N° 14	X					X					X				
15	Ítems N° 15	X					X					X				
16	Ítems N° 16	X					X					X				
17	Ítems N° 17	X					X					X				
18	Ítems N° 18	X					X					X				
19	Ítems N° 19	X					X					X				
20	Ítems N° 20	X					X					X				
21	Ítems N° 20	X					X					X				

Firma del Evaluador: *Andrea Orrala B.*

Nombre y Apellido del Evaluador: Andrea Maribel Orrala Benitez

Profesión del Evaluador: Licenciada en educación primaria

Teléfono de Contacto del Evaluador: 0968350756

Correo Electrónico del Evaluador: andreitamaribel@outlook.com

ANEXO 5: Instrumento de investigación (2)

UNIVERSIDAD ESTATAL DE MILAGRO
FACULTAD DE EDUCACIÓN



Milagro, 05 de febrero del 2022

CUESTIONARIO**Estimado estudiante:**

El presente cuestionario tiene por finalidad recopilar información valiosa sobre un estudio investigativo que tiene por objetivo identificar las estrategias virtuales para el reforzamiento del proceso lector en los estudiantes de quinto año de EGB. Tu aporte representa una valiosa contribución para dar cumplimiento al objetivo de investigación. Los resultados serán confidenciales y se emplearán sólo para fines investigativos.

¡Muchas Gracias por su colaboración!

Las investigadoras

PARTE I: IDENTIFICACIÓN DE LA MUESTRA

INSTRUCCIONES: Marca con una x la opción que se ajuste a tu criterio.

1. Edad:

8 años

9 años

10 años

11 años

2. Género:

Femenino

Masculino

3. Señale los recursos tecnológicos que sabes utilizar durante las sesiones virtuales:

Educaplay

Google Slides

MindMeister

Wattpad

Kahoot!

Foros

YouTube

Otros: _____

PARTE II: DIMENSIONES**INSTRUCCIONES:**

- Lea cuidadosamente cada planteamiento y marque con una equis (X) la opción que indique su opinión según la siguiente escala:

ESCALA	VALORACIÓN
Siempre (S)	3
A veces (AV)	2
Nunca (N)	1

- Asegúrese de leer cada uno de los ítems.
- Tómese el tiempo necesario para sus respuestas y sea lo más objetivo posible.

Planteamientos	3	2	1
	S	AV	N
NIVELES DE FLUIDEZ LECTORA			
4. Considera usted que tiene una correcta dicción (pronunciación) cuando realiza el proceso de lectura.			
5. Considera usted que tiene un adecuado tono de voz cuando realiza el proceso de lectura.			

6. Considera usted que lee a una velocidad adecuada cuando realiza el proceso de lectura.			
NIVELES DE COMPRENSIÓN LECTORA			
Comprensión lectora literal			
7. Cuando lees, ¿se te dificulta distinguir entre los personajes del relato?			
8. ¿Te es fácil identificar el contexto en el que se desarrolla la historia?			
9. ¿Puedes identificar el inicio, desarrollo y cierre de la lectura?			
Comprensión lectora inferencial			
10. Cuando lees el título de un texto o ves su portada, ¿puedes suponer de qué tratará la lectura?			
11. ¿Te es fácil interpretar frases hechas con lenguaje metafórico?			
12. Sin necesidad de utilizar un diccionario, ¿puedes inferir el significado de palabras desconocidas empleando el contexto de la palabra?			
Comprensión lectora crítica			
13. Cuando lees un texto, ¿se te facilita emitir una opinión acerca del comportamiento de un determinado personaje?			
14. ¿Cuestionas los hechos y la validez de lo leído?			

15. Al concluir una lectura, ¿sientes que se ha producido algún cambio en tu actitud?			
---	--	--	--

ANEXO 6: Validación del instrumento de investigación (2)

CONSTANCIA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO PARA CUESTIONARIO

Yo, Manuel de Jesús Rondan Elizalde, cédula de identidad N° 0914562228, de profesión: Docente; por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de validación el instrumento de recolección de datos de Trabajo Especial de Grado titulado: Uso de las estrategias virtuales para el reforzamiento del proceso lector de los estudiantes de quinto año de EGB media en la E.E.B. C.M.A., 2021-2022, presentado por las investigadoras: Cáceres Benitez Alison Dayana y Chávez Córdova Alicia Maribel, cursantes regulares de la especialidad de Licenciatura en Educación; los resultados de la revisión realizada corresponden a aspectos como la adecuación (correspondencia del contenido de la pregunta con los objetivos de la investigación); la pertinencia (relación estrecha de la pregunta con la Investigación); la redacción (interpretación unívoca del enunciado de la pregunta a través de claridad y precisión del uso del vocabulario técnico) de cada uno de los ítems presentados; el detalle se presenta en el cuadro a continuación:

N°	Ítems/ Preguntas	Pertinencia					Redacción					Adecuación				
		E	MB	B	R	D	E	MB	B	R	D	E	MB	B	R	D
1	Ítems N° 1	X					X					X				
2	Ítems N° 2	X					X					X				
3	Ítems N° 3	X					X					X				
4	Ítems N° 4	X					X					X				
5	Ítems N° 5	X					X					X				
6	Ítems N° 6	X					X					X				
7	Ítems N° 7	X					X					X				
8	Ítems N° 8	X					X					X				
9	Ítems N° 9	X					X					X				
10	Ítems N° 10	X					X					X				

11	Ítems N° 11	X				X				X				
12	Ítems N° 12	X				X				X				
13	Ítems N° 13	X				X				X				
14	Ítems N° 14	X				X				X				
15	Ítems N° 15	x				X				X				

Firma del Evaluador:  _____

Nombre y Apellido del Evaluador: Manuel Rondan Elizalde _____

Profesión del Evaluador: Docente _____

Teléfono de Contacto del Evaluador: 0994114176 _____

Correo Electrónico del Evaluador: mroundane@unemi.edu.ec

CONSTANCIA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO PARA CUESTIONARIO

Yo, JESSICA VACA VERA, cédula de identidad N° 0918085515, de profesión: DOCENTE; por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de validación el instrumento de recolección de datos de Trabajo Especial de Grado titulado: Uso de las estrategias virtuales para el reforzamiento del proceso lector de los estudiantes de quinto año de EGB media en la E.E.B. C.M.A., 2021-2022, presentado por las investigadoras: Cáceres Benitez Alison Dayana y Chávez Córdova Alicia Maribel, cursantes regulares de la especialidad de Licenciatura en Educación; los resultados de la revisión realizada corresponden a aspectos como la adecuación (correspondencia del contenido de la pregunta con los objetivos de la investigación); la pertinencia (relación estrecha de la pregunta con la Investigación); la redacción (interpretación unívoca del enunciado de la pregunta a través de claridad y precisión del uso del vocabulario técnico) de cada uno de los ítems presentados; el detalle se presenta en el cuadro a continuación:

N°	Ítems/ Preguntas	Pertinencia					Redacción					Adecuación				
		E	MB	B	R	D	E	MB	B	R	D	E	MB	B	R	D
1	Ítems N° 1	X					X					X				
2	Ítems N° 2	X					X					X				
3	Ítems N° 3	X					X					X				
4	Ítems N° 4	X					X					X				
5	Ítems N° 5	X					X					X				
6	Ítems N° 6	X					X					X				
7	Ítems N° 7	X					X					X				
8	Ítems N° 8	X					X					X				
9	Ítems N° 9	X					X					X				
10	Ítems N° 10	X					X					X				

11	Ítems N° 11	X					X					X				
12	Ítems N° 12	X					X					X				
13	Ítems N° 13	X					X					X				
14	Ítems N° 14	X					X					X				
15	Ítems N° 15	x					X					X				

Firma del Evaluador:



Identificación por
**JESSICA
 GEORGINA VACA
 VERA**

Nombre y Apellido del Evaluador: JESSICA VACA VERA

Profesión del Evaluador: ___DOCENTE

Teléfono de Contacto del Evaluador: 0990993179

Correo Electrónico del Evaluador: j.sikms@hotmail.com

CONSTANCIA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO PARA CUESTIONARIO

Yo, Andrea Maribel Orrala Benitez, cédula de identidad N° 0928508399, de profesión: Licenciada en educación primaria; por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de validación el instrumento de recolección de datos de Trabajo Especial de Grado titulado: Uso de las estrategias virtuales para el reforzamiento del proceso lector de los estudiantes de quinto año de EGB media en la E.E.B. C.M.A., 2021-2022, presentado por las investigadoras: Cáceres Benitez Alison Dayana y Chávez Córdova Alicia Maribel, cursantes regulares de la especialidad de Licenciatura en Educación; los resultados de la revisión realizada corresponden a aspectos como la adecuación (correspondencia del contenido de la pregunta con los objetivos de la investigación); la pertinencia (relación estrecha de la pregunta con la Investigación); la redacción (interpretación unívoca del enunciado de la pregunta a través de claridad y precisión del uso del vocabulario técnico) de cada uno de los ítems presentados; el detalle se presenta en el cuadro a continuación:

N°	Ítems/ Preguntas	Pertinencia					Redacción					Adecuación				
		E	MB	B	R	D	E	MB	B	R	D	E	MB	B	R	D
1	Ítems N° 1	X					X					X				
2	Ítems N° 2	X					X					X				
3	Ítems N° 3	X					X					X				
4	Ítems N° 4	X					X					X				
5	Ítems N° 5	X					X					X				
6	Ítems N° 6	X					X					X				
7	Ítems N° 7	X					X					X				
8	Ítems N° 8	X					X					X				
9	Ítems N° 9	X					X					X				
10	Ítems N° 10	X					X					X				

11	Ítems N° 11	X				X				X				
12	Ítems N° 12	X				X				X				
13	Ítems N° 13	X				X				X				
14	Ítems N° 14	X				X				X				
15	Ítems N° 15	x				X				X				

Firma del evaluador: *Andrea Orrala B.*

Nombre y Apellido del Evaluador: Andrea Maribel Orrala Benitez

Profesión del Evaluador: Licenciada en Educación primaria

Teléfono de Contacto del Evaluador: 0968350756

Correo Electrónico del Evaluador: andreitamaribel@outlook.com

ANEXO 7: Evidencia del trabajo de campo