



**UNIVERSIDAD ESTADAL DE MILAGRO
FACULTAD DE EDUCACIÓN**

**TRABAJO DE TITULACIÓN DE GRADO PREVIO A LA PREVIO A LA
OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE GRADO EN LA CARRERA DE LICENCIATURA
EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN MENCIÓN EDUCACIÓN INICIAL**

PROYECTO INTEGRADOR

TEMA: Estrategias de Integración Familiar para Mejorar el Proceso de Aprendizaje
Virtual En Niños de 3 A 4 Años de la Unidad Educativa Modesto Chávez Franco

Autores:

Sra. Bohórquez Moran Yolanda Estefanía

Sra. Pérez Aguirre María Fernanda

Tutor: Phd. Nelia Josefina Gonzales de Pírela

Milagro, Mayo 2022

ECUADOR

DEDICATORIA

Dedico este trabajo primero a mis padres Merci Moran y Pablo Bohórquez, quienes han sido mi pilar fundamental y apoyo incondicional durante estos largos años de educación; a ellos mi sincero respeto y admiración. A mi esposo por su sacrificio y apoyo constante para poder llegar a la meta. A mis hijos que son mi mayor motivación y anhelo de superación para no rendirme en mis estudios y llegar a ser su ejemplo y orgullo. Por último, a mis hermanas quienes me han motivado y brindado su apoyo en su momento. Gracias a cada uno de ellos, este es el resultado de mi esfuerzo, dedicación y constancia.

Yolanda Estefanía Bohórquez Moran.

Este Trabajo lo dedico ante todo a mis padres, quienes han sido un gran apoyo en mis estudios nunca perdieron la fe de que terminaría siendo una profesional, también se lo dedico a mis hijos, ellos son mi mayor motivación para no abandonar mis estudios y ser un modelo a seguir. Finalmente, me gustaría compartir este proyecto con mis hermanos que han estado apoyando mi progreso estando ahí cuando más lo necesitaba, de la misma manera este proyecto va para mi prima que de alguna u otra forma ha estado presente. Por eso dedico este trabajo a todos aquellos que me quieren y valoran, fruto de mi arduo trabajo y dedicación.

María Fernanda Pérez Aguirre.

AGRADECIMIENTO

El principal agradecimiento a Dios por la vida y por la salud, por guiarnos y llenarnos de valor, sabiduría e inteligencia para poder culminar nuestra carrera universitaria.

A nuestros padres por traernos a la vida, por ser nuestros pilares fundamentales, por guiarnos y apoyarnos incondicionalmente durante nuestros años de formación, sin ellos nada de esto fuera posible.

A nuestra querida Universidad Estatal de Milagro (Unemi) por abrirnos las puertas de su prestigiosa institución y permitirnos estudiar en la modalidad semi - presencial, en la carrera de Educación Inicial, a los docentes que conocimos a lo largo de nuestra formación, gracias por cada clase impartida, cada consejo, cada experiencia, nos ayudó a crecer tanto en lo personal como en lo profesional y estamos seguras que pondremos en práctica todo lo aprendido.

A nuestra tutora Dra. Nelia González de Pírela por orientarnos y ayudarnos a lo largo de nuestro trabajo de titulación, infinitas gracias por su paciencia, por su confianza y por contribuir desde su conocimiento como investigadora para poder realizar nuestro proyecto.

Por último, agradecemos a nuestras compañeras de estudios de estos 4 años de formación universitaria: Luisa, María Fernanda y Yolanda, quienes siempre integrábamos un equipo desde el inicio a fin de nuestra carrera, creando una amistad y compañerismo verdadero, dispuestas a apoyarnos unas a otras y motivándonos siempre a seguir adelante en nuestra carrera profesional.

ÍNDICE GENERAL

DEDICATORIA.....	ii
AGRADECIMIENTO.....	iii
ÍNDICE GENERAL.....	iv
ÍNDICE DE FIGURAS.....	v
ÍNDICE DE TABLAS.....	vi
RESUMEN.....	1
ABSTRACT.....	2
CAPÍTULO 1.....	3
INTRODUCCIÓN.....	3
1.1. Planteamiento del problema.....	4
1.2. Objetivos.....	7
1.2.1. Objetivo General.....	7
1.2.2. Objetivos Específicos.....	7
1.3. Justificación.....	7
1.4. Marco Teórico.....	8
1.5. Fundamentación Teórica.....	11
CAPÍTULO 2.....	27
METODOLOGÍA.....	27
2.1. Tipo de Investigación.....	27
2.3. Población y Muestra.....	28
2.4. Técnica de Recolección de Datos.....	30
2.6. Validez del Instrumento cuestionario.....	31
CAPÍTULO 3.....	32
ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS.....	32
PROPUESTA.....	48
CONCLUSIONES.....	55
RECOMENDACIONES.....	58
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	59
ANEXOS.....	62

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1	25
<i>Zona de desarrollo próximo</i>	25
Figura 2	32
<i>Indicador: rol del funcionamiento familiar</i>	32
Figura 3	33
<i>Indicador: rol de comunicación familiar</i>	33
Figura 4	34
<i>Indicador: rol afectivo como apego familiar</i>	34
Figura 5	35
<i>Indicador: Clases sincrónicas</i>	35
Figura 6	36
<i>Indicador: Clases asincrónicas</i>	36
Figura 7	37
<i>Indicador: Método virtual de aprendizaje en casa</i>	37
Figura 8	38
<i>Indicador: Método virtual de aprendizaje en casa</i>	38
Figura 9	39
<i>Indicador: Tecnología de la información y comunicación (TIC)</i>	39
Figura 10	40
<i>Indicador: Tecnologías de Aprendizaje y Conocimiento (TAC)</i>	40
Figura 11	41
<i>Indicador: Tecnologías para el Empoderamiento y Participación TEP</i>	41
Figura 12	44
<i>Indicador programa “Aprendemos Juntos en Casa</i>	44
Figura 13	45
<i>Indicador: Plataforma Virtual</i>	45
Figura 14	46
<i>Indicador cumplimiento de las actividades escolares</i>	46
Figura 15	46
<i>Indicador zona de desarrollo próximo</i>	46
Figura 16	48
<i>Portada de la propuesta</i>	48

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1	17
<i>Materiales didácticos para un óptimo proceso de aprendizaje virtual</i>	17
Tabla 2	29
<i>Características de la población</i>	29
Tabla 3	42
<i>Análisis e interpretación de los resultados de los sujetos entrevistados</i>	42
Tabla 4	51
<i>Plan de acción primer encuentro</i>	51
Tabla 5	52
<i>Plan de acción segundo encuentro</i>	52
Tabla 6	53
<i>Plan de acción tercer encuentro</i>	53

Estrategias de Integración Familiar para Mejorar el Proceso de Aprendizaje Virtual

En Niños de 3 A 4 Años de la Unidad Educativa Modesto Chávez Franco

RESUMEN

Desde hace mucho tiempo la sociedad ha querido establecer un paradigma relacional radical entre los niños/as y docentes, asumiendo por completo la responsabilidad del proceso de enseñanza aprendizaje de los niños/as de educación inicial 1 y 2, sin embargo, la realidad educativa muestra que los padres/madres o familiares son agentes fundamentales en la educación de los hijos/as y su participación retoma importancia con la nueva normalidad en modalidad virtual, la cual ha cambiado la funcionalidad del rol de la familia como función educadora. Partiendo de las premisas descritas y la problemática de la investigación, el estudio tiene como objetivo general analizar las estrategias de integración familiar para mejorar el proceso de aprendizaje virtual en educación inicial 1 y 2 de la Unidad Educativa Modesto Chávez Franco. Como tipo de investigación se seleccionó un paradigma epistemológico de tipo mixto (cualitativo- cuantitativo), con un diseño descriptivo explicativo, con un método teórico empírico, aplicando la técnica de la entrevista para los gestores educativos y la encuesta con un cuestionario con respuesta de tres alternativas y se aplicó a los padres/madres o familiares quienes representaron la población censal. Los resultados se inclinaron a que los gestores educativos cumplen con los lineamientos del Ministerio de Educación, sobre la implementación de la educación virtual, al igual que la aplicación del programa todos juntos aprendemos en casa, otro resultado que favorece la investigación es la opinión que opinaron que los padres/madres o familiares son los que entorpecen el desarrollo de las habilidades (sociales/afectivas/psicomotrices) con las clases virtuales.

PALABRAS CLAVE: Aprendizaje, Estrategias, Educación virtual, integración.

**Family Integration Strategies to Improve the Virtual Learning Process in Children
from 3 to 4 Years of the Modesto Chávez Franco Educational Unit**

ABSTRACT

For a long time, society has wanted to establish a radical relationship paradigm between children and teachers, fully assuming responsibility for the teaching-learning process of children in initial education 1 and 2, however, the educational reality shows that parents or relatives are fundamental agents in the education of children and their participation regains importance with the new normality in virtual mode, which has changed the functionality of the role of the family as an educational function. Starting from the premises described and the problem of the investigation, the study has as general objective to analyze the strategies of family integration to improve the virtual learning process in initial education 1 and 2 of the Modesto Chávez Franco Educational Unit. As a type of research, a mixed-type epistemological paradigm (qualitative-quantitative) was selected, with an explanatory descriptive design, with an empirical theoretical method, applying the interview technique for educational managers and the survey with a questionnaire with a response of three alternatives and was applied to the parents or relatives who represented the census population. The results were inclined to the fact that educational managers comply with the guidelines of the Ministry of Education, on the implementation of virtual education, as well as the application of the program all together we learn at home, another result that favors the investigation is the opinion they gave that fathers / mothers or relatives are the ones that hinder the development of skills (social / affective / psychomotor) with virtual classes.

KEY WORDS: Learning, Strategies, Virtual education, integration.

CAPÍTULO 1

INTRODUCCIÓN

Para obtener un aprendizaje exitoso se debe establecer relaciones entre el educador y la familia, siendo importante para el bienestar de los niño/as, quienes deben tener una comunicación bidireccional, respeto mutuo y confianza, el cual se reconoce como un aliado en la educación inicial, por lo tanto, se requiere una colaboración e integración constante entre la escuela y los padres de familia.

Las razones antes expuestas, indican que la familia es un factor principal en el proceso de la educación inicial, por jugar un papel importante en la construcción de la personalidad de los niños/as, y por supuesto por tener el rol de educadores escuela en el que formar su estabilidad emocional, valores y seguridad en sí mismo, en los primeros años de vida, al brindar cariño, afecto y educación, para formar hombres y mujeres de bien.

También es importante señalar, que existen teorías o fundamentos teóricos en artículos científicos de revistas arbitradas e indexadas (Scielo, Latindexqc, Copus, entre otras), así como investigaciones, que reseñan diferentes estrategias que permiten la integración de la familia o familiares a las instituciones educativas que ayudan a mejorar el proceso de aprendizaje de los niños/as de educación inicial.

Dada las especificaciones anteriores, en la investigación se planteó como objetivo analizar las estrategias de integración familiar para mejorar el proceso de aprendizaje virtual en educación inicial 1 y 2 de la Unidad Educativa Modesto Chávez Franco, ubicada en el cantón Milagro – Ecuador, a través de la identificación de las estrategias pedagógicas que promuevan la integración familiar para el proceso del aprendizaje virtual, asimismo las características del rol que cumple los padres de familia y los docentes con el aprendizaje del

niño/a en inicial 1 y 2, además de proponer estrategias que permitan integrar a la familia en el proceso de aprendizaje en los niños de 3 a 4 años.

Las premisas expresadas con anterioridad, permiten visualizar que la presente investigación sobre las estrategias de integración familiar para mejorar el proceso de aprendizaje virtual en educación inicial 1 y 2 de la Unidad Educativa Modesto Chávez Franco, es importante y relevante para la educación inicial 1 y 2 del Ecuador u otros países latinoamericanos, porque brindará la opinión y posición sobre las estrategias que permiten integrar a la familia o familiares, de mostrar una propuestas que faciliten y mejore los aprendizajes virtual en los niños/as de educación inicial 1 y 2.

El trabajo está estructurado en tres capítulos; los cuales están distribuidos de la siguiente manera: Capítulo I, se desarrolla la introducción, el planteamiento del problema, los objetivos (generales y específicos), la justificación, delimitación del trabajo y el marco teórico, con las bases científicas necesarias para el presente estudio, el capítulo II, describe la metodología a utilizar, el capítulo III, con el análisis y discusión de los resultados, propuesta, conclusiones, recomendaciones y referencias bibliográficas con sus respectivos anexos.

1.1. Planteamiento del problema

Actualmente en el mundo se han manifestado reflexiones sobre los cambios en relación a la educación inicial, lo cual es necesario retomar y profundizar sobre la integración familiar en el proceso de la educación de los niños/as de ese nivel educativo, sobre este aspecto, cabe destacar lo planteado por Suárez (2017), quien considera que la participación familiar en la escuela es un pilar fundamental para alcanzar la formación plena en el desarrollo del aprendizaje.

En el mismo orden de ideas, a lo planteado por el autor, esta lo establecido en una evaluación sobre la Ley Orgánica de Educación Intercultural LOEI (2015), que refiere que

la educación exige que haya una responsabilidad compartida en la formación pedagógica de los niños/as y adolescentes, con el esfuerzo simultáneo de las familias, educadores, instituciones educativas del Estado, comunidad y la sociedad, que reciben orientaciones de la presente ley.

A nivel Latinoamericano, según Mayol, Marzonetto y Quiroz (2020), la educación inicial se fundamenta en una precisa y clara intención pedagógica que busca brindar una formación educativa integral o holística porque comprende desde lo cognitivo, motriz, social, afectivo-emocionales y expresivos. De manera adicional entrelaza el propósito de construir de las bases para dar continuidad de los procesos de aprendizajes para los trayectos escolares que se requieren para la educación básica o también llamada primaria para varios países. También explica que otro rasgo relevante de la educación inicial es la representación que tiene las familias en este nivel educativo, por generar lazos que se entrelazan con la tarea del sistema educativo y con las particularidades de hábitos culturales de las distintas comunidades.

Ahora bien, la realidad educativa de los actuales momentos con el problema de la emergencia epidemiológica de la pandemia, Covid -19, muestra que los aprendizajes de los niños/as se ha visto afectada tanto por este problema, como por la posible falta de preocupación de los padres de familia, al incumplir con el acompañamiento y seguimiento de la educación de sus hijos, que se ha convertido en un complicación social para las autoridades educativas y docentes, repercutiendo en el bajo nivel de aprendizaje de los niños/as de las instituciones fiscales y particulares.

Al respecto, la Organización de la Naciones Unidas para la Educación la Ciencia y la Cultura, UNESCO (2020), refiere que el apoyo de la participación familiar en la educación del niño/a produce beneficio de mejoras en el aprendizaje, además que reconoce que los representantes son los principales educadores de los niños/as. Aunado a lo planteado está el

referente que se debe tener en cuenta una vinculación entre la familia-escuela como algo positivo en la educación temprana, para una mayor calidad del desarrollo y aprendizaje (Klever, 2021).

Otra situación que pudiera estar sucediendo, es que se esté dando una relación poco cordial entre el docente y padres de familia perjudicando a los niños/as en su aprendizaje, una de la razón podría ser el poco apoyo de la familia en el proceso de enseñanza, por ejemplo, la falta de seguimiento de tareas, no involucrarse en la formación del niño, dejando de asumir un papel protagónico en la educación de él.

De la misma manera la situación antes referida, pudiera estar latente en Ecuador, dado que los docentes reconocen que los procesos significativos influyentes en la educación de los niños/as es el comportamiento de las familias, en el que se identifican los diferentes miembros que la conforman como es; la madre, padre o representante, que de igual manera no muestran un interés por la educación de sus hijos, reflejado en la escasa integración familiar en la escuela, aunado el problema del nivel socioeconómico de los grupos familiares, que puede favorecer o desfavorecer el desarrollo del niños/as.

La Unidad Educativa Modesto Chávez Franco no se escapa de esta realidad, en la que se puede dar unos escasos de integración familiar en el acompañamiento y seguimiento escolar, producido en primer lugar por la situación pandemia, las estrategias que utiliza el docente para abordar la realidad de la nueva normalidad virtual, lo cual puede conllevar a plantearse diversas interrogantes como:

¿Los niños/as estarán desmotivado en aprender? ¿Los representantes incumplen con la responsabilidad de la entrega de las tareas? ¿Habrà poca asistencia a las clases virtuales? ¿Los representantes desconocerán en el uso de los equipos electrónicos y las plataformas digitales? ¿Habrà ausencia de internet en los hogares?

Son muchas las incógnitas que pueden expresarse de la problemática planteada, pero el presente estudio estará centrado en la siguiente interrogante ¿Las estrategias de integración familiar mejoran el proceso de aprendizaje virtual en educación inicial 1 y 2?

1.2. Objetivos

1.2.1. Objetivo General

- 1) Analizar las estrategias de integración familiar para mejorar el proceso de aprendizaje virtual en educación inicial 1 y 2 de la Unidad Educativa Modesto Chávez Franco.

1.2.2. Objetivos Específicos

Identificar las estrategias pedagógicas que promuevan la integración familiar para el proceso del aprendizaje virtual.

Caracterizar el rol que cumple los padres de familia y los docentes en el aprendizaje virtual del estudiante de educación inicial.

Proponer estrategias que permitan integrar a la familia en el proceso de aprendizaje virtual en educación inicial.

1.3. Justificación

El presente trabajo tiene como objetivo analizar las estrategias de integración familiar para mejorar el proceso de aprendizaje virtual en educación inicial 1 y 2 de la Unidad Educativa Modesto Chávez Franco, con la finalidad de generar un cambio positivo sobre el rol que cumple la familia en el proceso del aprendizaje del niño y niña. El estudio tiene un aporte teórico al reconocer el papel del docente en la ejecución de la enseñanza y el compromiso por parte de la familia en las tomas de decisiones vinculadas a la educación del niño para mejorar el rendimiento académico.

Angulo y Ordoñez (2019) establecen que un mínimo compromiso por parte de la familia en los temas relacionados a la educación del niño y niña puede perjudicar la estabilidad y la continuidad, al no estar acorde entre la familia y la escuela. Esto quiere decir que se puede

perjudicar el refuerzo en casa por parte de los representantes quienes son los que tienen la responsabilidad de la educación de los niños en casa.

De acuerdo a lo referido en el párrafo anterior, la investigación está enfocada en aportar conocimientos prácticos sobre la importancia de las estrategias de integración familiar para mejorar el proceso de aprendizaje virtual en educación inicial, para identificar los beneficios de un acompañamiento y seguimiento escolar constante, apropiado, además de conocer el propósito que debe cumplir a cavidad el familiar dentro de la educación del niño.

Asimismo, el trabajo establece un aporte social al orientar a los educadores y la comunidad en sí, en como favorece la comunicación entre el profesor y la familia en la enseñanza del niño, es posible que la integración familiar facilite el aprendizaje al ser los padres los primeros educadores en casa siendo el entorno más cercano a ellos. Los representantes pueden pensar que es suficiente que sus hijos asistan a clases virtuales y que ya no tienen responsabilidad alguna en el proceso de enseñanza- aprendizaje. Es verdad que no se puede enseñar contenido, pero si es fundamental el acompañamiento y seguimiento escolar en el proceso de aprendizaje virtual.

Por ende, la razón por la que se ejecuta este trabajo es la necesidad que existe en el momento actual de analizar las estrategias para mejorar la integración familiar como pilar fundamental en el proceso de aprendizaje del niño y niña, mediante el aporte metodológico a través de la recolección de datos a estudiantes y docentes de la unidad educativa escogida en la investigación.

1.4. Marco Teórico

Antecedentes de la investigación

Para el sustento de la presente investigación, se recolectó diversos estudios referentes a las variables principales del trabajo, por ende, se exploran distintos autores desde sus puntos de vista, comenzando desde un enfoque internacional para después pasar al nacional y generar

un proceso argumentativo adecuado al contexto que se vive actualmente, conformado por los siguientes estudios:

“Estrategias de integración de padres de familia en el proceso educativo de estudiantes de básica primaria” elaborado por Oviedo y Chaux (2019) en Colombia, el cual tiene como objetivo proponer estrategias de integración de los padres de familia en el proceso educativo, sus bases de sustento están expuestas en la categoría de integración de padres de familia, las premisas de Tunnerman, con un enfoque epistemológico cualitativo no experimental transaccional, de manera descriptiva, sus técnicas de recolección de información son la entrevista y observación aplicada a los padres y docentes de la unidad educativa.

Llegaron a concluir que la unidad quiere trabajar de manera mancomunado con los familiares para que asistan a las reuniones, informes académicos, respondan a las dificultades que el niño presente, lo cual es responsabilidad de ellos el apoyo en casa, además se logró observar que los padres de familia están dispuestos a trabajar vinculado al docente de manera continua con ideas y medios para lograrlo. De acuerdo a las variables en el presente estudio, el trabajo resalta la importancia que la escuela consigna al trabajar de manera vincula con la familia para un mejor proceso educativo.

Asimismo, la investigación realizada en Chile con el tema “Estrategias para promover la participación de familias en la educación de niños en escuelas chilenas” por Razeto (2018), con el propósito de explorar la visión que tienen de manera directa los parentales en la educación y describir las estrategias que implementa las escuelas, a través de la aplicación del instrumento la entrevista a 29 directores de diferentes unidades educativas. El cual concluye en las estrategias que implementan, son las de fomentar desde una relación con la familia de manera limitada, tradicional sin reconocer la pluralidad de la estructura familiar que no van acorde a los cambios producido en la sociedad chilena, lo cual Razeto ha propuesto un modelo de Epstein que debe darse mediante el ejercicio voluntario de los

padres y docentes con colaboración a la comunidad, experiencias orientadas al apoyo del aprendizaje en el hogar. Por lo tanto, se puede reconocer que esta investigación aporta que la participación de la familia en la educación de los niños es fundamental para el desarrollo integral del niño.

Entre las investigaciones más relevantes en Ecuador se encuentra la realizada por Suárez (2017), con el tema “Integración Familia - Escuela para el desarrollo integral de los estudiantes en la ciudad de Quito” su objetivo es proponer programas orientados a la integración familia - escuela y el desarrollo integral del alumno, teniendo como sustento el enfoque ecológico para el desarrollo humano y la teoría constructivista social de Vygotsky con un enfoque cuantitativo, investigación de campo con diseño no experimental, el cual utiliza como instrumento cuestionarios validos que permitió conocer la integración familiar de la escuela, lo cual revelo que el porcentaje medio de 50 están vinculado los padres con la escuela, por ende se requiere el fortalecimiento y el desarrollo del estudiante, donde puede producir una autoestima baja y debilidad en las relaciones interpersonales, manejo de emociones y toma de decisiones.

Se puede concluir que este trabajo realza la importancia de implementar propuesta con diferentes estrategias, esto potencia la integración familia- escuela, además de la motivación y comunicación, mejorando el proceso comunicativo entre docentes y padres de familia, igualmente la relación padre e hijo para un buen desarrollo integral en su aprendizaje y entorno social.

De la misma manera, está la investigación “Estrategias Metodológicas para mejorar el acompañamiento y seguimiento de los padres de familia en los niños de segundo año de educación general básicas del nivel elemental de la unidad educativa 16 de abril en la ciudad de Cuenca” por Klever (2021), con el objetivo de desarrollar un taller que mejore el acompañamiento y seguimiento escolar de los familiares con sus representados, la

metodología que se utilizó fue la observación aplicando técnicas de recolección como la encuesta y entrevista para sustentar los fundamentos teóricos, lo cual dio como resultado que los padres de familia deben ejercer mayor y mejor acompañamiento escolar en sus representantes para que se genere un aprendizaje significativo.

Por tal motivo, crea una propuesta elaborada para la unidad educativa con sustento para contribuir en las soluciones de los problemas encontrados en la falta de acompañamiento en los estudiante para mejorar la calidad de educación y beneficiar a los niños en todo sus entornos, además que los docentes en este nivel educativo debe brindar suficiente información sobre los proceso de enseñanza-aprendizaje en el estudiante, para los representantes se acerquen al diálogo del rendimiento académico de sus representantes. Este estudio demuestra que es importante elaborar soluciones a los problemas que se generan por el poco acompañamiento que la familia le da al niño y niña en el proceso educativo, recalcando la importancia de implementar estrategias en la familia.

1.5. Fundamentación Teórica

En el presente apartado se encuentra un compendio de referencias que abordan a las variables principales del trabajo, por ende, se exploran conceptos y puntos de vista ajenos para un proceso argumentativo adecuado al contexto del marco teórico, es decir aborda una investigación teórica referencial en la que se aplican múltiples autores con diferentes tópicos que son expuestos para un entendimiento más profundo de los antecedentes del tema principal al igual que una teoría eje que juegue el rol del pilar del estudio.

En primer lugar, la integración familiar para mejorar el proceso de aprendizaje virtual en niños/as puede ser abordada desde el contexto estratégico para su mejora continua, pero depende de las entidades que juegan el rol del primer círculo social en su respectiva participación interna. Jaraba y Ariza (2021), refieren que “algunas estrategias se orientan hacia establecimiento de vínculos cercanos entre institución y familia” (p 117). En algunos

de los casos esto no es así y múltiples instituciones optan por implementar estrategias varias que buscan involucrar a la familia en el área escolar.

Roles familiares

Una de las principales estrategias que se ha podido observar a lo largo de la redacción de múltiples estudios, es el enfoque que conllevan los roles familiares dentro y fuera de sí, es decir se puede concebir a la familia como una pequeña sociedad que se caracteriza, por ser participativa de una sociedad externa a su funcionalidad, por lo tanto, se ve influenciada por otras pequeñas sociedades que a la vez conforman un entorno social, cultural, ambiental, externos a sí mismos. Entonces este concepto da pie a los roles familiares, al cumplir un rol en la sociedad, por ejemplo, el área de la ley es cumplida por el rol de los cuerpos administrativos de la misma en este caso la policía.

Dicho esto, se puede comenzar a percibir a la familia como una entidad social subdividida en roles, es decir los padres serían el cuerpo administrativo y pilares del entorno familiar que direccionan bajo reglas y caracteres específicos dentro de su hogar y los hijos son quienes son administrados para un proceso de crecimiento y un futuro encuentro con el rol principal. Mayorga y Llerena (2021), argumentan que en la época actual se busca que los padres colaboren con los docentes, que sean de apoyo para sus hijos, que participen de manera activa en actividades de la institución, se vean como parte del sistema” (pág15), los autores hacen referencia que si bien es cierto la familia debe involucrarse en la educación, pues en esta época los entornos virtuales producen que cada vez se alejan más los padres en dar un correcto acompañamiento al niño.

Rol del funcionamiento familiar

En muchos de los casos el incumplimiento de un rol familiar provoca una disfuncionalidad, lo que afectaría significativamente en muchos aspectos, por ejemplo, si no existe funcionalidad familiar no existe un cumplimiento de los roles familiares, no existiría

un apego emocional, concibiendo al efecto negativo dentro de los accionares que se supone deben ser cumplidos juntos con el rol. Por ejemplo, un padre trabaja para sustentar a la familia y entre ellos a sus hijos, mismos que deben enfocar su rol en estudiar y prepararse para que a futuro cumpla con el rol del padre, claro está que existen otros ejemplos, pero estos son los principales.

Siendo esto de vital importancia para la funcionalidad familiar, según Vera et al. (2020), “la funcionalidad familiar es un indicador del funcionamiento y la evolución que tiene la familia en los diferentes aspectos sociales en los que se puede ver involucrada siendo propensa a la necesidad de una adaptación a las circunstancias” (pág. 10). Un ejemplo claro son las circunstancias externas que han influenciado en la actualidad, es decir la pandemia por Covid-19 ha creado la necesidad de mejorar ciertos roles familiares ante el inminente hecho de una funcionalidad óptima.

De lo antes expuesto se puede mencionar por ejemplo, el teletrabajo es uno de los factores que más ha enmarcado la necesidad de involucrar roles, mientras el padre trabaja dentro del hogar el hijo estudia en el mismo siendo esto último algo contraproducente entonces es ahí cuando la funcionalidad familiar debe verse implicada ante la necesidad de una organización en horarios, tutorías o apoyo educativo por parte del padre al no tener físicamente presente al docente es necesario que el padre se involucre como uno, tal y como lo indican Merchán, Samaniego, Tenesaca, Lucero, (2021), “A los niños pequeños de inicial los padres de familia los representantes legales está detrás de ellos está o tienen un mayor interés” (pág. 6). Afirmando que es necesario ese seguimiento en los niños al no tener de manera presencial al profesor.

Rol de comunicación familiar

La comunicación familiar es otra de las estrategias que abordan la integración familiar para mejorar el proceso de aprendizaje virtual; según Barrios y Reales (2021), “al hablar de

las competencias comunicativas se refiere en este caso específicamente a la producción oral y escrita por ser destrezas fundamentales no solo para un beneficio educativo sino para utilizarlas en el diario vivir” (p 96). Razón por la cual, que estos autores abordaron la creación de una guía didáctica como método estratégico para la mejora de la comunicación familiar, debido a que, en muchos casos es este factor y su ausencia lo que implica una buena o mala recepción del contenido de una clase por parte del estudiante.

En este caso, es la familia quien tiene que tener una comunicación familiar óptima para una integración estratégica, que mejore el proceso de aprendizaje en las modalidades más actualizadas, por ser la familia la primera fuente de una socialización; necesariamente debe implicar la comunicación como factor primordial para las interrelaciones en este caso docente, estudiante, compañeros y familia.

Rol afectivo como apego familiar

El apego familiar por su parte es otro de los tópicos esenciales para un buen desarrollo de una convivencia familiar en cumplimiento de los roles y la funcionalidad, lo que implícitamente provoca un resultado en mejoras continua de los accionares de cada entidad dentro del sistema social, al que se considera como familia, dado que el aprendizaje es una de las tantas acciones de los más jóvenes de la familia y estos deben depermite mantener una sostenibilidad en su apego familiar en complemento al área emocional y anímica del mismo.

Al respecto Checa Orben y Zoller (2019), consideran que el apego emocional se conceptualiza como la unión afectiva que se construye con otra persona a partir de la aproximación, protección, contacto e interacción en busca del cuidado incondicional, aumentando el autoestima de los niños/as en edad de educación inicial, periodo de la infancia en el cual, el amor hace un papel primordial para para su crecimiento emocional.

Desde esta misma perspectiva esta la teoría de Pérez (2016), que hace mención que ninguna planificación, método, estrategia, técnica, currículo impuesto por las autoridades

educativas, pueden suplantar al afecto en educación, y lo explica ejemplificando que amor se comienza a escribir con “a” de apoyo, amistad, ayuda, aliento, ánimo y acompañamiento. Por esas razones el docente de inicial y los padres/madres/familiares u acompañantes responsable del proceso educativo, debe ejecutar todas las características antes mencionadas con los niños/as, especialmente a los más carentes y necesitados en los aprendizajes.

Didáctica y pedagogía en el aprendizaje en casa

Cabe señalar que la didáctica y la pedagogía, son unos de los factores más relevantes para la educación, porque aborda el cómo se debe activar la implementación en una clase, pues abordan la manera en la que se imparte y los materiales que son necesarios para impartir una clase, por ello un catedrático debe mantener una sostenibilidad de la didáctica de su materia y la pedagogía que aplica como docente.

Actualmente durante la pandemia por Covid-19 se ha hecho un esfuerzo colectivo (...) para buscar estrategias didácticas que permitan un adecuado trabajo en casa, utilizando redes sociales, programas radiales, grupos de WhatsApp, guías de trabajo y en algunos casos puntuales visitas domiciliarias para motivar, entregar material, hacer seguimiento y evitar deserción escolar. (Pérez, 2020, p. 15).

Antes de la pandemia por Covid-19 las estrategias didácticas y pedagógicas de una institución, materia o docente eran más delimitadas ante el inminente hecho de una ausencia de presencialidad, hoy en día la educación es virtual, por lo tanto, se requieren de otros materiales y otras estrategias para prestar especial interés en el contexto en el que se establecen como por ejemplo un computador, un celular, una red de internet, aplicaciones especiales para la contabilidad a una sala virtual y así poder recibir una clase, entre otros aspectos. La didáctica y la pedagogía era mucho más específica, en la modalidad presencial amerita un contacto con objetos que permitan sustentar el conocimiento, es decir como por

ejemplo las pizarras, los marcadores, los pupitres, cuadernos y lapiceros, además de instrumentos complementarios como textos escolares, materiales escolares y demás aspectos.

Al respecto Delgado (2020), explica que con la nueva modalidad virtual, los institutos educativos, sea visto en la obligación de asumir la metodología virtual, en las cual están inmersas la enseñanza sincrónica: es un proceso en el cual los estudiantes y docentes interactúan en tiempo real, encontrándose cara cara en línea, utilizando la Tic, como estrategias de información y comunicación, mediante la tecnología como llamadas que se convierten en video conferencia y chat. Con respecto a la enseñanza **asincrónica**: esta estrategia ayuda a los estudiantes a obtener el contenido pedagógico en un periodo de tiempo establecido por el docente, participar en el proceso de enseñanza –aprendizaje sin necesidad de estar presente de la sala de clases, sin horario.

A continuación, se presenta una tabla de doble entrada, en la cual se describen Materiales didácticos para un óptimo proceso de aprendizaje virtual, según Limachi (2019), con respecto a la comunidad virtual allí refiere a los contenidos (compendios, sílabos) esa parte es planificada por el docente. Cuando especifica profesos estudiantes, es cuando especifica las estrategias las cuales son (clases sincrónicas y clases asincrónicas), ya descritas con anterioridad (material docente). En el enunciado herramientas de comunicación allí describe las actividades (modelos evaluativos) y en organización (recurso) material para el estudiante.
Ver tabla 1

Tabla 1

Materiales didácticos para un óptimo proceso de aprendizaje virtual.

Materiales didácticos para un óptimo proceso de aprendizaje virtual.			
Comunidad virtual:	Profesor Estudiante	Herramientas de comunicación.	
Contenido:	Estrategias didácticas:	Actividades.	Organización.
Compendios	Clases sincrónicas		Recursos.
Sílabos	Clases asincrónicas	Modelos evaluativos.	
Material docente		Material para el estudiante	

Nota: *Previamente a la pandemia por Covid-19 ya existían modelos de educación virtual en el que algunas instituciones se basan, post pandemia dichos modelos fueron adaptados casi por obligación en todas las instituciones. Tomado de (Limachi, 2019)*

En el mismo orden de ideas Casa y Cerda (2016), señalan que “El uso de materiales siempre es necesario porque ayuda a facilitar el conocimiento por lo cual los aprendizajes se fijan por un tiempo más largo” (pág. 17), pues lo importante es implementar un método que despierte el interés en el estudiante y haga de este un plan para adquirir conocimiento significativo, es decir dejar la cotidianidad y modelar el conocimiento como aspecto sustentable para el estudiante y no solo esto sino también brindar cobertura a las necesidades y estrategias de aprendizaje de los estudiantes y la diversidad cultural y cognoscitiva de estos desde los entornos virtuales de enseñanza-aprendizaje.

Incidencia de las estrategias de integración con el proceso de aprendizaje virtual

Cuando se habla directamente de rendimiento escolar de un infante cuyo grupo etario oscila en una edad de 3 a 4 años es imprescindible constatar con la variable aprendizaje virtual, porque en muchos de los casos para un niño le es difícil adaptarse su entorno cotidiano a una modalidad de estudio en la que se tienen que despertar temprano, olvidar sus juguetes por un rato e ir a una institución educativa y dedicar horas al aprendizaje, esto

cuando era presencial, hoy en día la circunstancias han cambiado, por lo tanto es importante resaltar dichos factores, porque esto incide en el rendimiento académico. Valencia (2017), quien describe a Piaget explica que “ninguna conducta implica un comienzo absoluto parte siempre de estructuras ya construidas, es decir que la asimilación implica generalizar el conocimiento previo a nuevas parcelas de la realidad” (pág. 49)

Profundizando en lo planteado por autor, el niño/a debe ser profundizado en el contexto metodológico, didáctico y pedagógico en su aprendizaje paulatinamente, sin presión y en constancia a la adquisición de un óptimo aprendizaje, es decir que este sea significativo y en acompañamiento, más ahora que la modalidad de estudio es virtual. Esto implica que la predisposición del estudiante sea óptima para encontrar al aprendizaje como un factor causal y significativo, dado que podrá existir una materia con las mejores herramientas y técnicas didácticas y pedagógicas, pero si no existe un acompañamiento cercano y una predisposición el conocimiento, el desarrollo de habilidades y aptitudes no será concebido, considerando que es algo necesario para un rendimiento escolar óptimo en una modalidad de estudio poco favorable y tan subjetiva.

Entonces las estrategias implementadas dentro de los contextos de la educación pueden ser óptimas, pero es importante saber cómo llegar a la entidad, es decir el educador concibe al estudiante como una entidad óptima para aprender, pero si los intereses no están alineados es muy complicado llegar a esa meta, por ello existen estrategias, como por ejemplo las mencionadas que son colaboración entre la familia, que es mantener una funcionalidad en cumplimiento de los roles y con una comunicación estable para hacer de este proceso un aporte para la adquisición de conocimiento significativo, por ello la familia como círculo social primario debe de ser un pilar fundamental en el estudiante, hacer acompañamientos y tutorías en casa aportan al interés del aprendizaje en el estudiante.

A continuación, se describen posibles estrategias que permiten que las familias se integren en el proceso de aprendizajes de los niños/as de 3 a 4 años de educación inicial en los sub niveles 1 y 2. Como referencia se tiene el modelo de González y Pírela (2017), denominado Método Interacción Constructivista Investigativa, el cual puede adaptarse a la modalidad virtual en educación inicial y consiste en los siguientes momentos:

Momento individual: el niño tiene la oportunidad de interactuar con los recursos que se le proporcionen para que perciba, reflexiones y haga sus primeras conclusiones, y realizar las tareas planificadas por el docente las cuales puede realizar a través de dibujos, manipulación de los objetos mediante su propio ritmo individual, en su hogar o cualquier sitio que desee. Para luego ser socializadas a otros niños/as.

Momentos de pequeños grupos: en este se sugiere formar equipos o grupos de trabajo, que en el caso de la educación virtual se conformarían con los padres, hermanos o amiguitos que vivan cerca de su hogar, con la finalidad de presentar sus ideas y producciones, para este momento el MICI, recomienda identificar el grupo con nombre y slogan, para educación inicial, se recomendaría realizarlo tipo juego.

Momentos de grupo grande: es el momento de la plenaria, en la cual participarían padres, familiares niños y docentes y se realizaría a través de las plataformas digitales que se esté utilizando, es el momento de compartir los conocimientos adquiridos por el niño.

En la actualidad, existen otras estrategias, que permiten la integración de la familia en el proceso de aprendizajes, como son la TIC, TAC Y TEP. Espinosa y Rodríguez (2017), explica que la TIC, son las herramientas tecnológías que se relacionan con el tratamiento de la información y comunicación que traza la importancia y necesidad de añadir dispositivos tecnológicos tales como (teléfonos móviles Smart, computadora, laptops, tabletas, el video proyector, pizarra digital) para el desarrollo del Proceso Enseñanza-Aprendizaje (PEA), usando el internet como un aula virtual.

El mismo autor, hace referencia que la TIC, necesitan ser orientadas con didáctica y pedagógica, de allí la creación de la TAC, que se refiere específicamente a la interacción del docente con el estudiante, de hecho, Enrique (2017), expresa que es una herramienta dinámica e eficiente, para lograr un aprendizaje exitosos y se trata de incorporar la metodología, con el usos de la tecnología, tanto en el dominio de las herramientas de computaciones como, en el manejo didácticos que la TIC propicia para el proceso de enseñanza y aprendizaje de los estudiantes.

En relación a la estrategia TEP, Mayorga (2021) quien cita a Pinto y Díaz (2015), expresa que a partir de la incorporación de las Tecnologías para el Empoderamiento y la Participación (TEP) se logra promover en los estudiantes la interacción, reflexión y construcción simultanea de los aprendizajes, permitiendo que el conocimiento adquirido de los contenido sean contextualizados, para relacionarlo a las necesidades de formación de cada estudiante.

Siguiendo el orden de lo antes citado, igualmente en la Agenda Educativa Digital (2017-2021) del Ministerio de Educación (MINEDUC) están sustentadas las estrategias antes descritas, como eje de desarrollo docente, en el cual se brinda información sobre la incorporación de la TIC, TAC, TEP, para la planificación educativa de los procesos enseñanza y aprendizaje. El mismo documento, explica que las misma incluyeron porque aportan la innovación y benefician el conocimientos didáctico - pedagógicos mediante la inserción de tecnología, sobre todo en tiempo de la nueva modalidad virtual. A continuación, se describe cada una de las estrategias, propuesta en la agenda Digital antes citada:

TIC: esta estrategia tecnología, cuando es usada en la planificación del docente, genera un impacto inmediato en la producción de conocimientos y aprendizajes, debido a la aplicación de las herramientas y recursos educativos digitales que son de interés para los estudiantes, como computadores, tabletas, laptops, móviles inteligentes, entre otros. Cabe

destacar que actualmente con la nueva modalidad educativa, es una estrategia exigida a los docentes por el Ministerio de Educación, a través de las plataformas digitales como aula virtual.

TAC: su definición es Tecnologías de Aprendizaje y Conocimiento y se considera el paso siguiente de la TIC, debido a que orienta hacia el uso formativo de la herramienta, para el estudiante y el docente, con el propósito de facilitar de manera significativa un aprendizaje en los niños/as.

TEP: el significado demuestra la importancia que esta estrategia tiene para la educación, dado que está relacionada con el aprendizaje de una Tecnologías para el Empoderamiento y Participación de los actores involucrados en el proceso educativo de calidad, la misma da paso y desarrolla un aprendizaje colaborativo, brindando la oportunidad que el docente patrocine y aproveche planificar nuevas estrategias innovadoras, con las herramientas tecnológicas.

Descritas las tres principales estrategias propuestas por el ministerio de educación, como son la TIC, TAC, y TEP se pueden considerar, que las mismas favorecen la construcción de la propuesta de estrategias que permitan integrar a la familia en el proceso de aprendizaje virtual en educación inicial 1 y 2 de la Unidad Educativa Modesto Chávez Franco.

Procesos de aprendizaje virtual

Para profundizar en el tema sobre el proceso de aprendizaje virtual, es importante definir qué es la educación virtual y la misma se considera como una nueva normalidad en la modalidad virtual u online, que se implementa y profundiza en la actualidad en la Educación inicial 1 y 2 del Ecuador, como lineamientos emanados por la Organización de las Naciones Unidas para la Cultura, las Ciencias y la Educación UNESCO (2020), a raíz de la pandemia epidemiológica Covid 19, el cual plantea que en estos momentos de emergencia los gobiernos de cada país, deben garantizar el acceso universal y sin diferencia al derecho a la

educación de los niños/as, adolescentes y adultos, que cursan un nivel educativo, tal como lo instituyen los instrumentos legales internacionales .

En el mismo orden de ideas el Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia con las siglas UNICEF y la UNESCO (2017), apoyan al Ministerio de Educación de los países Latinoamericano, en este caso Ecuador, para realizar la adaptación de la educación presencial al contexto virtual, mediante la utilización de plataformas virtuales como Zoom, Google Meet, Blackboard, páginas web institucionales, redes sociales, además, el Ministerio de Educación con su programa “Aprendemos Juntos en Casa”, a través de la radio y televisión, para el desarrollo de los contenidos educativos, proponiendo acompañamiento psicológica, afectiva, social y por supuesto pedagógico, utilizando las llamadas telefónicas en intervalos semanales a las familias. Decreto presidencial de Lenin Moreno, Número 1017 marzo (2020).

En cuanto a los referidos anteriores, cabe destacar que la Educación Inicial 1 y 2, en el Ecuador está sujeta al programa implementado por el Ministerio de Educación (MinEduc), “Aprendemos Juntos en Casa” el cual consiste en un proceso enseñanza y aprendizaje, en el cual participan los padres, docentes y los niños/as, del cual depende los aprendizajes exitosos. Durante este proceso de aprendizaje virtual los docentes se convirtieron en el apoyo esencial para las familias de los niños/as de educación inicial en estos momentos de emergencia, dado que, a través de ellos, en primer lugar, se garantiza el derecho a la educación, además de ser soporte a las familias al momento de brindarles las herramientas y orientaciones de las actividades o deberes escolares que deben cumplir los niños/as en edades de 3 a 4 años, sin causarles angustia y estrés.

Aprendizaje virtual

Ante la situación de la pandemia Covid 19, el Sistemas Educativos del Ecuador se ha visto en la necesidad de cambiar con urgencia los procesos de enseñanza y aprendizajes presencial a virtuales de los niños/as de institutos de educación inicial de los niveles 1 y 2 de las instituciones fiscales y particulares Porlán (2020), sin embargo la mayoría de los educadores no se consideran preparados para enfrentar al reto que les impuso la situación país, teniendo que auto preparase con los lineamientos emanados por el ministerio de educación, adaptando su planificación con estrategias y actividades escolares fáciles de comprender por parte de los padres, quienes también tuvieron que asumir la responsabilidad a un modelo virtual.

Rendimiento escolar

Por su parte el aprendizaje virtual y el rendimiento escolar están íntimamente relacionados, porque abordan al aprendizaje desde perspectivas únicas, por ejemplo, no es lo mismo tener un rendimiento escolar satisfactorio dentro de un aula de clases, que estando en casa donde existen distractores que entorpecen el aprendizaje de los contenidos y el buen desarrollo de las habilidades sociales afectivas que se interactúan en un salón de clase y demás facilidades para un rendimiento escolar poco óptimo Peña (2020), ahora esto implica manejar estrategias adecuadas que involucren el aprendizaje virtual como tal visto desde otras perspectivas el rendimiento escolar es uno de los factores más subjetivos en estos tiempos.

La pandemia por Covid-19 trajo consigo múltiples factores que afectan multidisciplinariamente, pero la inestabilidad del sistema puede ser aprovechado como un punto a favor para la adquisición de un rendimiento escolar adecuado es por esto que este apartado comenzó con las diferentes estrategias que pueden ser abordadas. Fernández et al. (2019), defienden que es evidente la necesidad del uso de las TICS, en otras palabras, su

aporte es significativo en la pedagogía y al contexto del estudiante que sería la adquisición de competencias en el rendimiento escolar.

Previo a la pandemia por Covid-19 Angulo y Ordoñez (2019), determinaron que: “es necesario implementar la estrategia para crear ambientes de aprendizajes no solo para los estudiantes sino también para los docentes” (pág. 127). Puesto que permite tener un mayor alcance en el conocimiento y por lo tanto en el rendimiento escolar de un estudiante, pero este comentario es contradictorio, dado que la subjetividad del rendimiento académico es tan amplia como decir que un estudiante será aplicado durante su jornada de clases y fuera de esta aun estando en casa con la TV, el internet, las redes sociales y los videojuegos.

Por lo tanto “las TIC tienen un impacto decisivo en las transformaciones de la dinámica educativa, que rebasa la mera experiencia (...) persona a persona y la reemplaza por una experiencia de conectividad” (González 2021, p. 11). En otras palabras, hay mucho que mejorar o pulir, para el beneficio de la modalidad de estudio virtual también es un factor contraproducente al manifestar conductas improductivas y mantener una instancia alargada en la internet sin satisfacer necesariamente la sed del aprendizaje.

Teoría de la Zona de Desarrollo Próximo

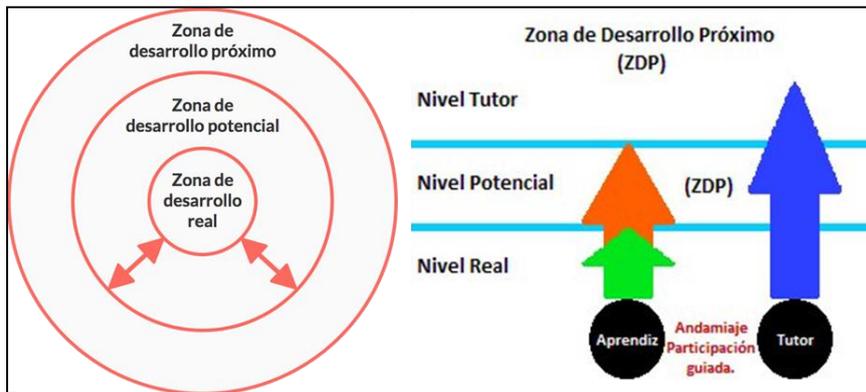
Es relevante destacar en esta investigación la teoría de Vygotsky sobre la Zona de Desarrollo Próximo, dado que, allí es en la cual se consolida el proceso de mediación de los actores educativos y familiares. Razón por la cual a continuación se describe la teoría Vygotsky explicada por Vela (2018), en su tutorial de YouTube sobre la capacitación docente, en el mismo hace referencia: que según la teoría de Vygotsky existe un Nivel Real y Nivel Potencial los cuales son interno del niño, el primero esta lo que ya aprendió y en el segundo lo que necesita aprender pero con ayuda, lo que él llama mediación y explica que entre los dos nivel es cuando se da la Zona de Desarrollo Próximo, por la intervención

de los mediadores a través de actividades colectivas, individuales, afectivas, sociales, culturales, para consolidar el aprendizaje en los niños. Ver figura 1

Teoría de Vygotsky (Zona de desarrollo próximo)

Figura 1.

Zona de desarrollo próximo.



Nota: La zona de desarrollo próximo está situada en la parte externa de dos tópicos, la zona de desarrollo potencial y la zona de desarrollo real respectivamente lo que lleva a la interpretación de los niveles de proximidad de las entidades que resguardan el conocimiento y lo imparten. Tomado de (Barrios y Reales, 2021)

Según lo explicado por el autor de la Teoría zona de desarrollo próximo comúnmente conocido como ZDP, se orienta en la construcción de un sujeto como individuo consciente de un conocimiento y en desarrollo de competencias que se fortalecen del contexto, donde se desenvuelven, por su capacidad de aprendizaje, la interacción social y la mediación que en este caso serían los docentes y familiares, por estar estrechamente vinculado a la pedagógica y el área educativa,

En este mismo orden de ideas, se puede utilizar de forma autónoma poniendo en total evidencia la necesidad del niño, con una correlación entre el docente y el grupo familiar que lo rodea como mediador del aprendizaje, permitiendo mantener una idea del desarrollo cognitivo- afectivo y aplicarlo según la cultura del estudiante como condiciones innatas del

individuo, entonces esta teoría explica la importancia que tiene para esta investigación desde una perspectiva que enmarca la situación actual como es la nueva modalidad de la educación virtual, la cual necesita un acompañamiento escolar y para eso se necesita la integración de mediadores que aporten un apoyo significativo al estudiante.

CAPÍTULO 2

METODOLOGÍA

Después de haber indagado y relacionado la información recogida de las referencias bibliográficas, artículos de revistas científicas e indexadas sobre estrategias de integración familiar para mejorar el proceso de aprendizaje virtual en niños de 3 a 4 años de la Unidad Educativa Modesto Chávez Franco. Se procedió en este capítulo a describir en detalle el tipo de investigación, el diseño de investigación, la población, la muestra, las técnicas e instrumentos de medición y el procedimiento de la investigación, análisis y resultados del estudio

2.1. Tipo de Investigación

El presente estudio, se situó en un paradigma epistemológico de tipo mixto que según Hernández Sampieri (2019), se considera como un modelo de investigación que establece combinación entre los enfoques cualitativo y cuantitativo, explica que los dos paradigmas están entremezclados en y durante el transcurrir del proceso de la investigación, basado en métodos que permiten recaudar datos generalizados y no predeterminados, en el proceso cualitativo, para que el investigador confirme con los datos numéricos obtenidos o viceversa.

En tal sentido, el enfoque mixto en esta investigación, permitió medir de forma cualitativa los resultados obtenidos mediante la técnica de la entrevista para el director y los docentes y de manera cuantitativa con la técnica de la encuesta dirigida a los padres/madres/familiares u acompañantes los niños/a de 3 a 4 años de Educación Inicial 1 y 2 de la Unidad Educativa Modesto Chávez Franco en la modalidad virtual. Los procesos se hicieron con instrumentos mediante un formato digital, empleando la herramienta Google Forms. Presentación que

accedió la tabulación, el cuestionario de manera cuantitativa con el uso de gráficos y el guion de la entrevista de los docentes de manera cualitativa resultados que se arrojaron en un Excel.

2.2. Diseño de Investigación

Para el diseño en la investigación se eligió el descriptivo explicativo, porque buscó analizar las estrategias de integración familiar para mejorar el proceso de aprendizaje virtual en Educación Inicial 1 y 2 de la Unidad Educativa Modesto Chávez Franco, del Cantón Milagro - Ecuador. También se describieron los hechos al cual como se observados en la realidad de la nueva modalidad de la educación virtual el director, los docentes y niños/as, al período de la recolección de los datos que se sometieron a evaluación, detallando las dimensiones, subdimensiones e indicadores cuantitativos del estudio y lo explicativo se comprobó con las condiciones de análisis sobre las posibles causas que originaron el fenómeno objeto de investigación como fue estrategias de integración familiar para mejorar el proceso de aprendizaje virtual todo lo planteado sustentado con la opinión de Hernández Sampieri, (2019).

2.3. Población y Muestra

Población

La población como objeto para ser estudiada estuvo conformada por la directora autoridad de la institución, padres/madres y familiares, docentes y los niños/as de 3 a 4 años de edad de educación inicial 1 y 2 de la Unidad Educativa Modesto Chávez Franco. La misma fue escogida tomando como referencia lo planteado por Hernández Sampieri (2019) quien define población, como al universo total, con sus propias características o estratos que facilitan diferenciar a los sujetos que representa y se requiera para estudiar la autenticidad de los resultados.

Las características de la población que representa la investigación son las siguientes: 1 directora, 2 docentes que atiende la sala de los niños/as de 3 años de edad, 2 docentes que

educa los niños/as de 4 años perteneciente a la educación inicial 1 y 2. También están en la población 30 padres/madres/familiares u acompañantes de los niños/as de 3 años y 31 de 4 años, ambos grupos del turno de la mañana. Ver tabla 2

Tabla 2

Características de la población

Director	Docentes		Padres/madres/familiares		Total
Institucional	Sala 3 años	Sala 4 años	de los niños/as de 3 años	de los niños/as de 4 años	66
01	02	02	30	31	

Nota: en la tabla se describen los sujetos voluntarios objeto de estudio en la investigación, con sus respectivas características. Tomado de: Estadística de la Unidad Educativa Modesto Chávez Franco.

Muestra

Según Hernández Sampieri (2019) es un subconjunto de la población de interés se denomina muestra, de la cual se recopilarán datos y se deben identificar o definir. Antes de realizar una investigación, la muestra debe ser representativa de la población. La selección de la muestra para este estudio sería no probabilística, para determinar el número de instrumentos aplicar se incluiría como muestra a un número de gestores educativos, es decir 1 director, los 4 docentes y 61 padres/madres/familiares u acompañantes.

Para seleccionar el tamaño de la muestra y considerando que la población es de tipo finita y el muestro es no probabilístico, se seleccionó una muestra censal con el 100% de la población, tal cual como lo plantea López y Fachelli (2016), cuando explica que la muestra es censal, cuando es igual al tamaño de la población y se aplica cuando la misma es relativamente, que permite una relación exhaustiva de cada unidad. En el caso de esta

investigación son 66 sujetos distribuidos en 5 gestores educativos de la institución y los 61 padre/madres y representantes familiares que de forma voluntaria participan como sujetos en el estudio

2.4. Técnica de Recolección de Datos

En la presente investigación se escogieron dos técnicas por ser un estudio con paradigma mixto (cualitativo – cuantitativo), la primera aplicada fue la entrevista para el director y docentes de educación inicial 1 y 2, modalidad virtual en función de las dimensiones, subdimensiones y los indicadores: plataformas virtuales, programa “Aprendemos Juntos en Casa”, apoyo familiar, cumplimiento de las actividades escolares, aprendizaje de los contenidos, zona de Desarrollo Próximo.

Para los padres/ madres y familiares de los niños/as se usó la técnica de la encuesta digital, con tres alternativas para obtener respuesta en función de los indicadores: rol del funcionamiento familiar, rol de comunicación familiar, rol afectivo como apego familiar, clases sincrónicas, clases asincrónicas, método, Tecnología de la Información y Comunicación (TIC), Tecnologías de Aprendizaje y Conocimiento (TAC), Tecnologías para el Empoderamiento y Participación TEP

2.5. Instrumentos

Para esta investigación se seleccionaron fueron: como instrumento un guión de entrevista para ser aplicado al director y los docentes de educación inicial 1 y 2 y un cuestionario con tres alternativas como son: 1. Siempre 2. Casi siempre, 3. Nunca, que para Arias (2020), se ubica en un cuestionario politómico, el cual casi siempre se utiliza tener tres o más alternativas y recomienda que el número de alternativas sea impar (tres, cinco o siete alternativas para que los sujetos objeto de estudio puedan contestar

2.6. Validez del Instrumento cuestionario

Para efectuar la validez del instrumento cuestionario de la investigación se procedió, a solicitar a 02 expertos en educación, que realizaran lectura y observaciones correspondientes en cuanto a la adecuación y pertinencia de los ítems, en función a los objetivos y variables del estudio obteniendo como resultado la revisión según las sugerencias y diseño final del instrumento aplicado.

El experto en metodología, respondió de forma afirmativa que el cuestionario presenta instrucciones claras y precisas con interrogantes suficientes para responderlo adecuadamente con libre expresión para el encuestado. En cuanto a la adecuación y pertinencia con los objetivos clasificó el instrumento dentro de la escala excelente (1) y buena (2).

La experta en contenido Master en supervisión educativa, respondió de forma general que las interrogantes las considera adecuadas, porque están claras y precisas y no ocasionan confusión al encuestado, pertinentes con los objetivos planteados y suficientes para obtener resultados esperados por el investigador, la validación la ubicó en la escala de excelente.

El instrumento guión de entrevista diseñado de manera digital por ser caracterizada como semi estructurada no fue validado por expertos, criterio por el cual es fundamentado con la opinión de Hernández Sampieri (2019), quien opina que un instrumento por tener características cualitativas en la mayoría de su estructura y preguntas diseñadas por el investigador a profundidad con aspiraciones de respuestas abiertas con opinión personal y familiar, no necesita validación de especialistas para la formulación final del instrumento.

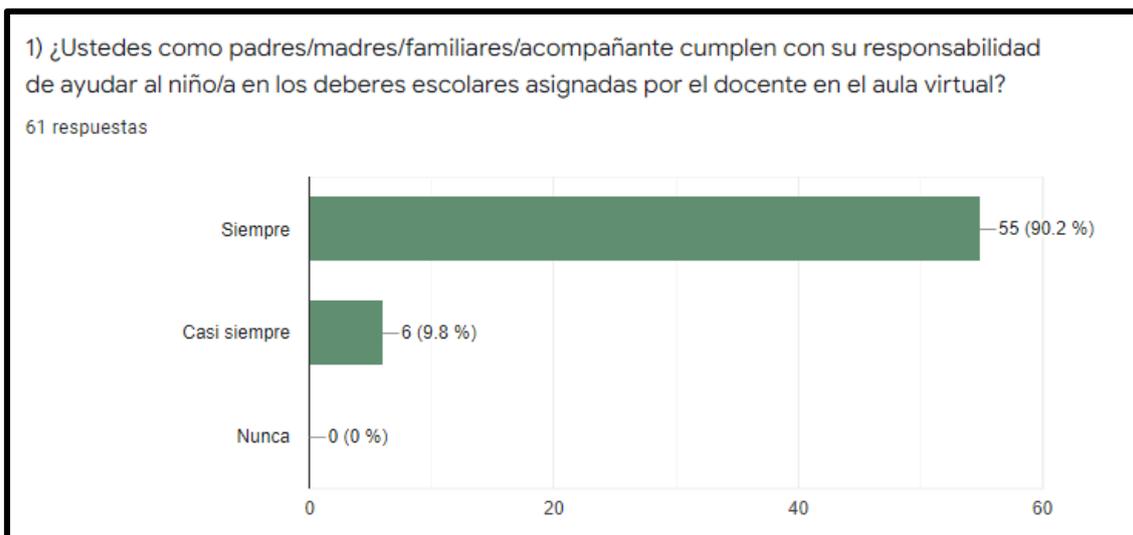
CAPÍTULO 3

ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS

A continuación, se presenta la descripción de las figuras con la discusión e interpretación de los resultados obtenidos de la aplicación de los instrumentos: cuestionario de los padres/madres o familiares y entrevista de los gestores educativos, el mismo se realizó por indicador, haciendo mención a las respuestas con sus respectivos porcentajes, sustentando con el aporte teórico de los autores referido en el marco teórico del primer capítulo.

Figura 2

Indicador: rol del funcionamiento familiar



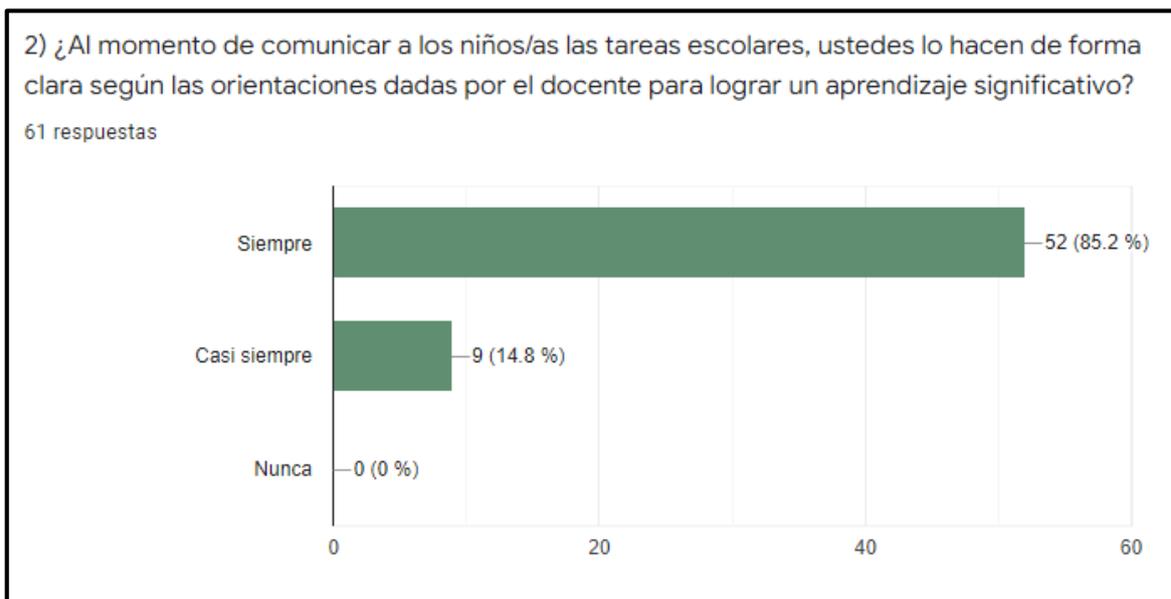
Nota: en la figura se expresa la cantidad de personas que representan los porcentajes.

En la figura 2, referente al indicador rol del funcionamiento familiar, se denota que 55 sujetos encuestados correspondiente a un 90, 2%, respondieron que cumplen con su responsabilidad de ayudar al niño/a en los deberes escolares asignadas por el docente en el aula virtual, solo 6 sujetos, el 9,8% de los padres/madres o familiares reconocieron que lo hacían casi siempre, y la opción nunca se ubica en 0%. Sobre estos resultados se tiene la opinión de Merchán, Samaniego, Tenesaca, Lucero, (2021) expresan que los niños/as

pequeños de educación inicial, necesitan que los padres de familia o los representantes legales, les ayuden y realicen un seguimiento de las actividades escolares, por no tener al docente de manera presencial en el proceso de aprendizaje de los niños/as, asegurando lo necesario e importante que es en estos momentos de la nueva modalidad virtual.

Figura 3

Indicador: rol de comunicación familiar



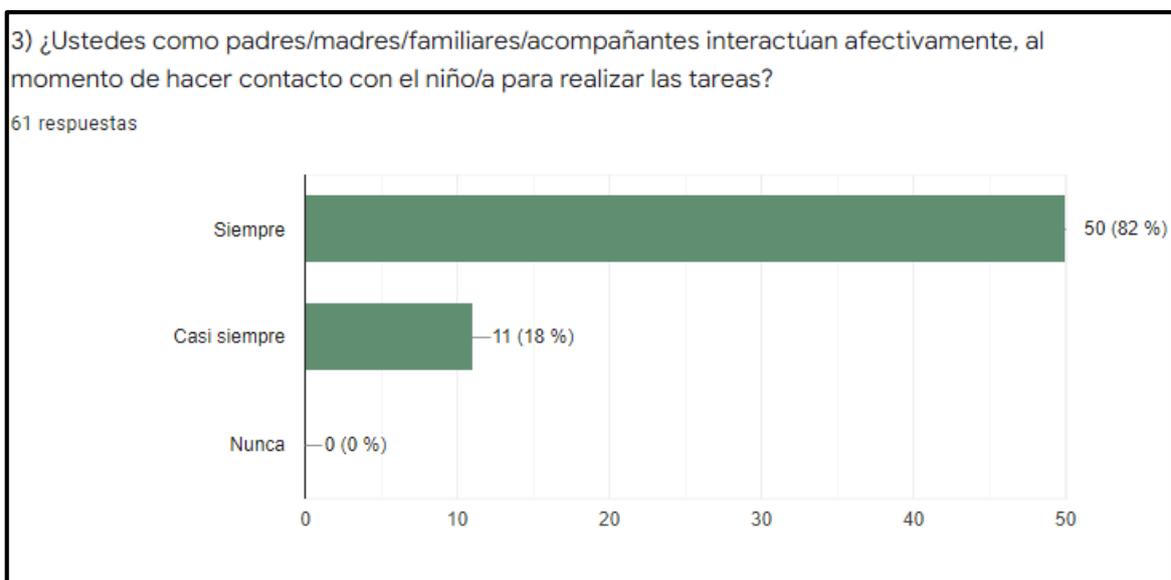
Nota: en la figura se expresa la cantidad de personas encuestadas que representan los porcentajes.

Como se puede observar en el figura 3, denominada rol de comunicación familiar, 52 sujetos encuestados quienes, representan el 85,2% respondieron que siempre al comunicarse con los niños/as para la realización de las tareas escolares, lo hacen de forma clara según las orientaciones dadas por el docente para lograr un aprendizaje significativo, sin embargo, un 14,8 que representa a 9 padres/madres o familiares, manifestaron que casi siempre lo hacían y en la opción nunca, estuvo representada por el 0%. Al respecto Barrios y Reales (2021), considera importante desarrollen competencias comunicativas y se refiere en este caso a la producción oral y escrita, como destreza fundamental, no solo para el beneficio educativo

También refiere que la familia, tiene que tener una comunicación óptima como estratégica de integración con sus hijos, para mejorar el proceso de aprendizaje en las modalidades más actualizadas, dado que, la familia es la primera fuente de socialización; por lo que necesita implicar la comunicación como factor primordial para la interrelación docente - estudiante - compañeros y familia.

Figura 4

Indicador: rol afectivo como apego familiar



Nota: en la figura se expresa la cantidad de personas encuestadas que representan los porcentajes.

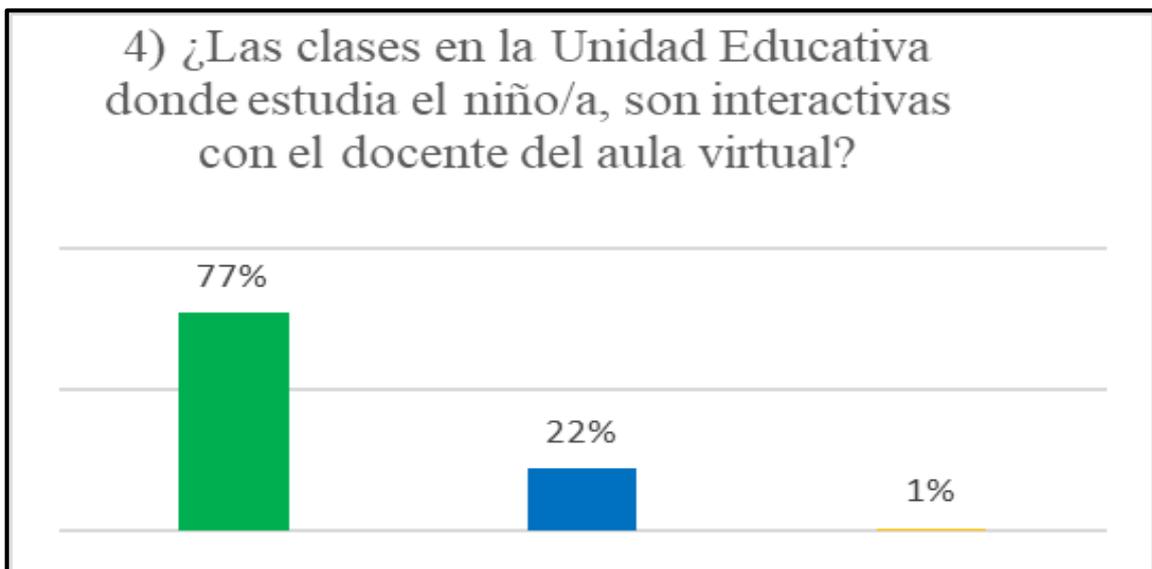
En los resultados que se reflejan en la figura 4, titulada rol afectivo como apego familiar, 50 padres/madres o familiares, quienes están representado el 82%, de los sujetos encuestados, decidieron responder que ellos interactúan afectivamente al momento de hacer contacto con el niño/a para realizar las tareas, los 11 sujetos restantes se ubican en el 18% en la opción de casi siempre, el 0% para la respuesta nunca. En referencia a los resultados, se corrobora lo planteado por Checa Orben y Zoller (2019), consideran que el apego emocional se conceptualiza como la unión afectiva que se construye con otra persona a partir de la aproximación, protección, contacto e interacción en busca del cuidado

incondicional, aumentando el autoestima de los niños/as en edad de educación inicial, periodo de la infancia en el cual, el amor hace un papel primordial para para su crecimiento emocional.

Desde esta misma perspectiva esta la teoría de Pérez (2016), que hace mención que ninguna planificación, método, estrategia, técnica, currículo impuesto por las autoridades educativas, pueden suplantar al afecto en educación, y lo explica ejemplificando que amor se comienza a escribir con “a” de apoyo, amistad, ayuda, aliento, ánimo y acompañamiento. Por esas razones el docente de inicial y los padres/madres o familiares responsable del proceso educativo, debe ejecutar todas las características antes mencionadas con los niños/as, especialmente a los más carentes y necesitados en los aprendizajes.

Figura 5

Indicador: Clases sincrónicas



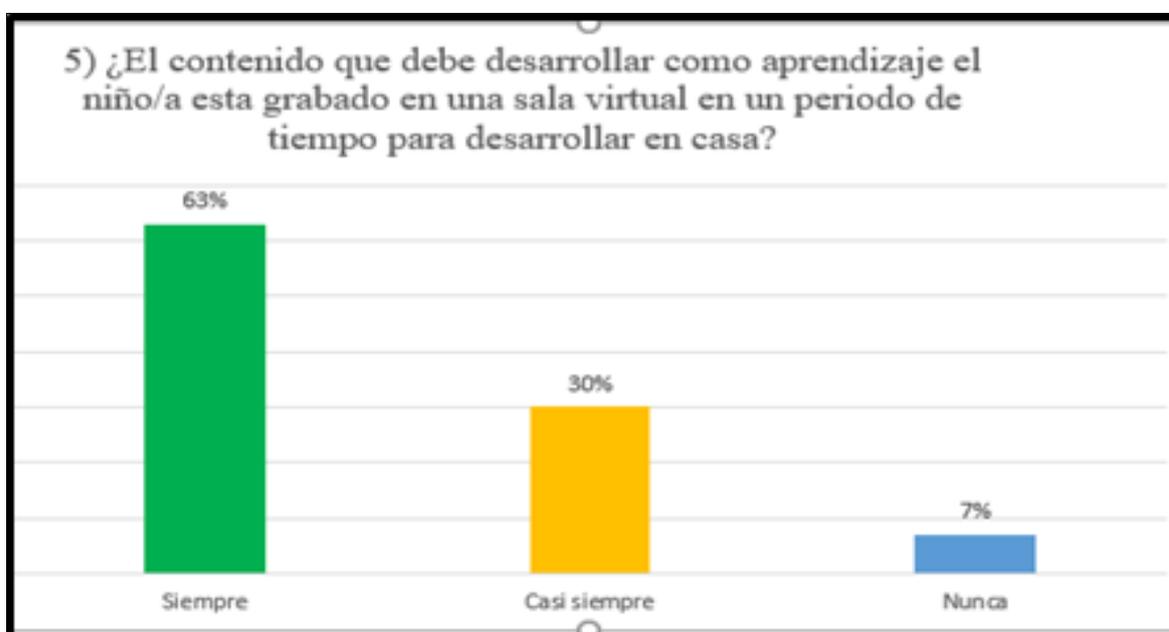
Nota: en la figura se expresa la cantidad de personas que representan los porcentajes.

En el Figura 5, se refleja que el 77% que representa a 46 de los padres/madres o familiares, demostraron con la alternativa siempre que las clases en la Unidad Educativa donde estudia el niño/a, son interactivas con el docente del aula virtual, un 22% casi siempre y un 1% respondieron que nunca. Estos resultados están sustentados por la opinión de

Delgado (2020), quien explica que con la nueva modalidad virtual, los institutos educativos, sea visto en la obligación de asumir la metodología virtual, en las cual están inmersas la **enseñanza sincrónica**: es un proceso en el cual los estudiantes y docentes interactúan en tiempo real, encontrándose cara cara en línea, utilizando la Tic, como estrategias de información y comunicación, mediante la tecnología como llamadas que se convierten en video conferencia y chat.

Figura 6

Indicador: Clases asincrónicas



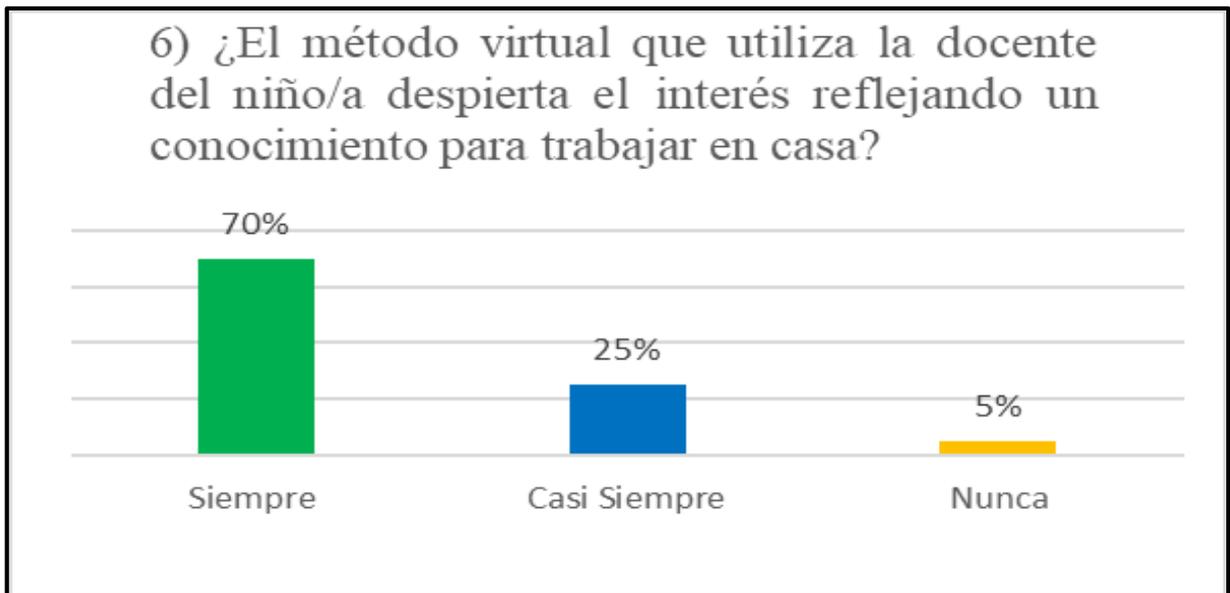
Nota: en la figura se expresa la cantidad de personas que representan los porcentajes.

En la figura 6 titulada clases asincrónicas, se visualiza con un porcentaje alto de un 65%, que representa a 39 padres/madres o familiares quienes consideran que siempre el contenido que debe desarrollar como aprendizaje el niño/a esta grabado en una sala virtual en un periodo de tiempo para desarrollar en casa, se complementa con un 30% equivalente a 18 sujeto encuestado, que decidieron responder casi siempre y por último solo 4 sujetos respondieron nunca. Los resultados demuestran veracidad de lo señalado por Delgado (2020), quien define enseñanza asincrónica, como estrategia que ayuda a los estudiantes a

obtener el contenido pedagógico en un periodo de tiempo establecido por el docente, participar en el proceso de enseñanza – aprendizaje sin necesidad de estar presente de la sala de clases, sin horario.

Figura 7

Indicador: Método virtual de aprendizaje en casa



Nota: en la figura se expresa la cantidad de personas que representan los porcentajes.

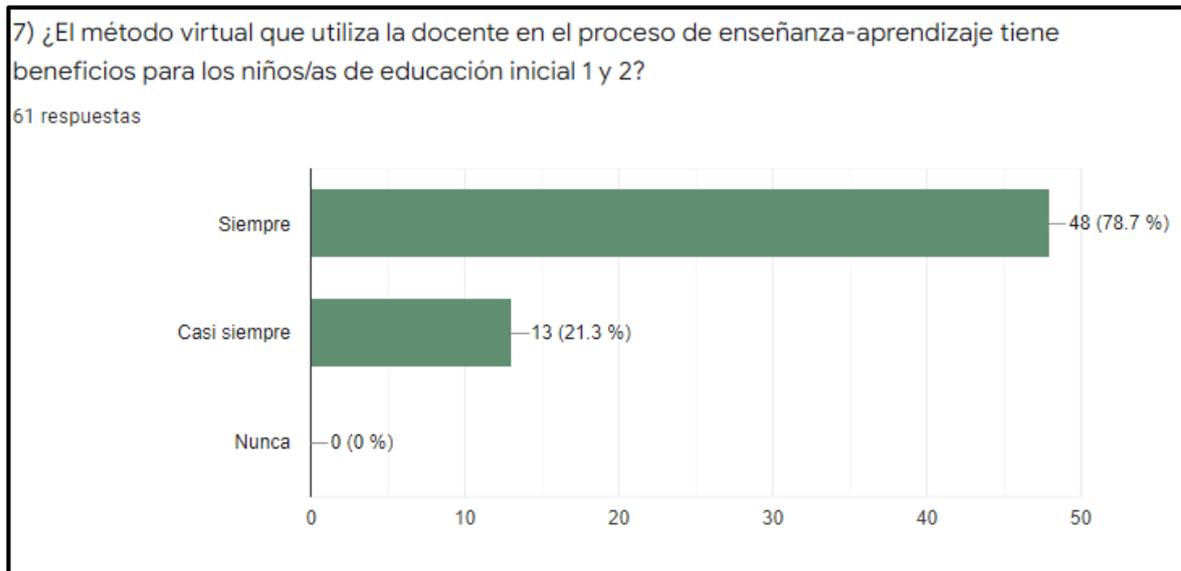
En la figura 7, sobre el indicador método virtual de aprendizaje en casa, registra un 70% de que representa 43 padres/madres o familiares que decidieron opinar que siempre que el método virtual que utiliza la docente del niño/a despierta el interés reflejando un conocimiento para trabajar en casa, un 25% de los sujetos encuestados seleccionaron como respuesta la alternativa casi siempre y un 5% equivalente a 3 encuestados, se inclinaron para la opción nunca.

En cuanto a estos resultados Casa y Cerda (2016), explican que es necesario que se implemente un método que despierte el interés en el estudiante y haga de este un plus para adquirir conocimiento significativo, es decir dejar la cotidianidad y modelar el conocimiento como aspecto sustentable para el estudiante y no solo esto sino también brindar cobertura a

las necesidades y estrategias de aprendizaje de los estudiantes y la diversidad cultural y cognoscitiva de estos desde los entornos virtuales de enseñanza-aprendizaje.

Figura 8

Indicador: Método virtual de aprendizaje en casa



Nota: en la figura se expresa la cantidad de personas que representan los porcentajes.

Analizando la figura 8, sobre método virtual de aprendizaje en casa, se puede constatar que 48 padres/madres o familiares, reflejado en el 78, 7%, estuvieron de acuerdo que siempre el método virtual que utiliza la docente en el proceso de enseñanza-aprendizaje tiene beneficios para los niños/as de educación inicial 1 y 2, el resto de los 13 sujetos encuestados, decidieron responder que casi siempre y la opción nunca se ubica un 0%, dado que ningún sujeto seleccionó esa respuesta.

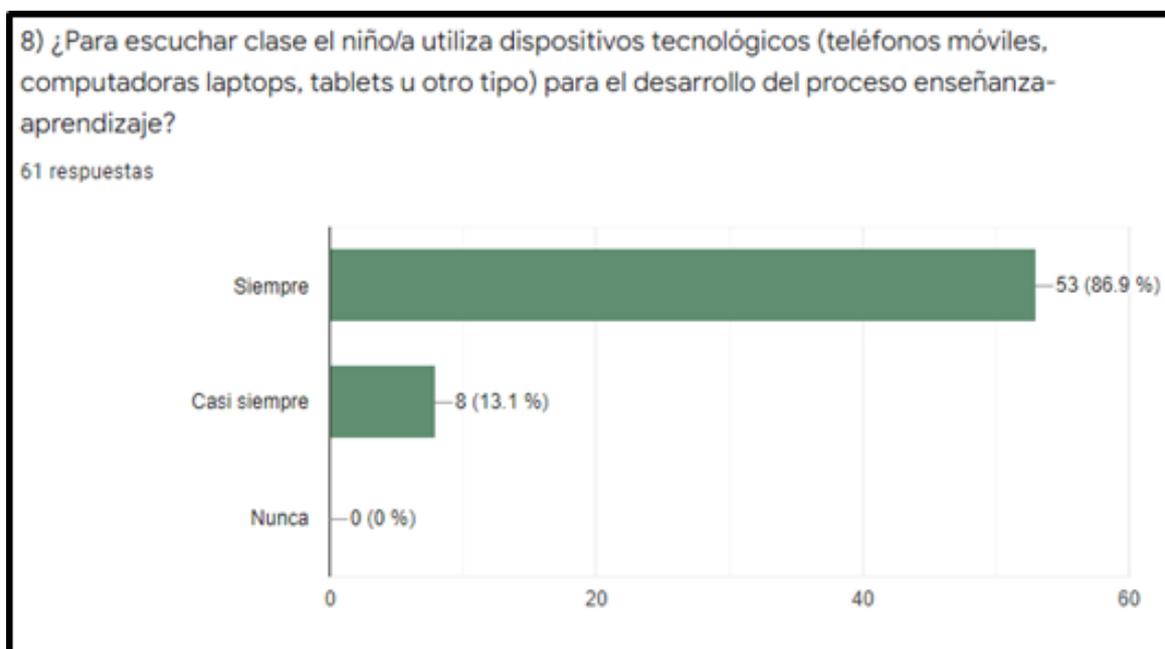
Para sustentar estos resultados está la opinión de González y Pírela (2017), quienes mencionan el método Interacción Constructivista Investigativa, (MICE), el cual se adapta a la modalidad virtual en educación inicial y consiste en tres grandes momentos:

El **momento individual** el niño tiene la oportunidad de interactuar con los recursos que se le proporcionen para que perciba, reflexiones y haga sus primeras conclusiones, y realizar

las tareas planificadas por el docente, el **momentos de pequeños grupos**, sugiere formar equipos o grupos de trabajo, que en el caso de la educación virtual se conformarían con los padres, hermanos o amiguitos que vivan cerca de su hogar, con la finalidad de presentar sus ideas y producciones y el **momento de grupo grande**: es el momento de la plenaria, en la cual participarían padres, familiares niños y docentes y se realizaría a través de las plataformas digitales que se esté utilizando, es el momento de compartir los conocimientos adquiridos por el niño.

Figura 9

Indicador: Tecnología de la información y comunicación (TIC)



Nota: en la figura se expresa la cantidad de personas que representan los porcentajes.

En la figura 9, se observa que 86,9%, es decir 53 padres/madres o familiares encuestados seleccionaron como respuesta la opción siempre, para asegurar que para escuchar clase el niño/a utiliza dispositivos tecnológicos (teléfonos móviles, computadoras laptops, tabletas u otro tipo) para el desarrollo del proceso enseñanza-aprendizaje, seguidamente 8 de los sujetos encuestados inmersos en el 13,1%, expresaron que lo hacen casi siempre, ningún representante respondió que nunca lo utilizan. Al respecto Espinosa y Rodríguez (2017),

explica que la TIC, son las herramientas tecnológías que se relacionan con el tratamiento de la información y comunicación que traza la importancia y necesidad de añadir dispositivos tecnológicos tales como (teléfonos móviles Smart, computadora, laptops, tabletas, el video proyector, pizarra digital) para el desarrollo del Proceso Enseñanza-Aprendizaje (PEA), usando el internet como un aula virtual.

Figura 10

Indicador: Tecnologías de Aprendizaje y Conocimiento (TAC)



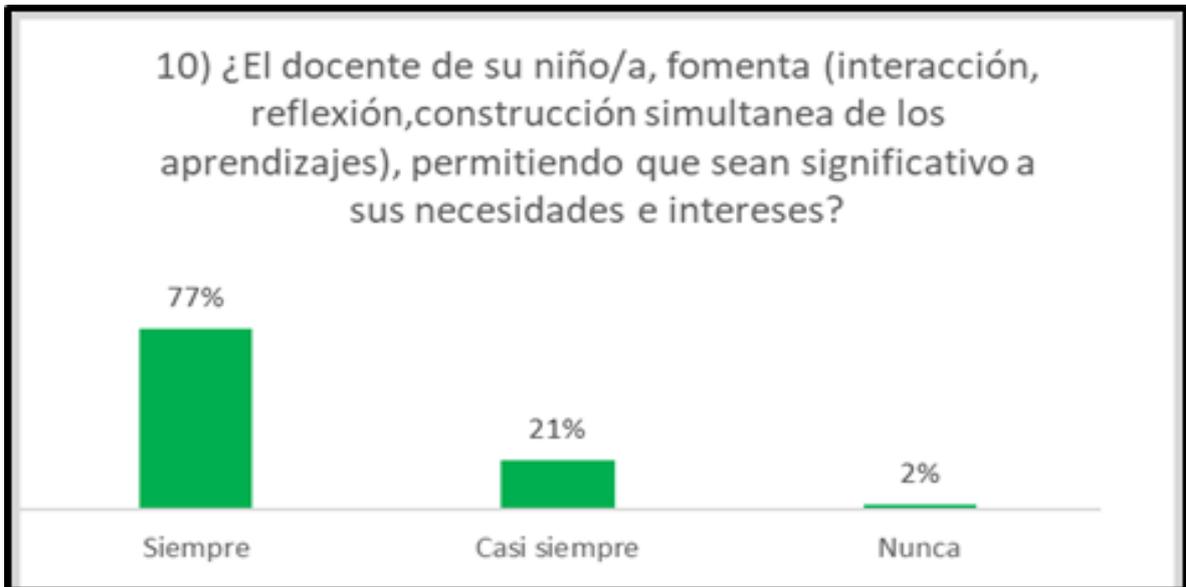
Nota: en la figura se expresa la cantidad de personas que representan los porcentajes.

En la figura 10, descrito como Tecnologías de Aprendizaje y Conocimiento (TAC), se visualiza, que el mayor número de sujeto encuestados (52), se ubican en el 85,2% y estos padres/madres o familiares, siempre se observa la interacción pedagógica del docente con el niño/a, en las clases virtuales es a través del uso de la tecnología y los 9 sujetos que conforman 14,8% de los sujetos, respondieron casi siempre. Estos resultados están avalados por Enrique (2017), quien expresa que es una herramienta dinámica e eficiente, para lograr un aprendizaje exitosos y se trata de incorporar la metodología, con el usos de la tecnología,

tanto en el dominio de las herramientas de computaciones como, en el manejo didácticos que la TIC propicia para el proceso de enseñanza y aprendizaje de los estudiantes.

Figura 11

Indicador: *Tecnologías para el Empoderamiento y Participación TEP*



Nota: en la figura se expresa los porcentajes por alternativas de respuestas

En la figura 11, se observa un 77% como resultado de las respuestas emitidas por los padres/madres o familiares encuestados de la Unidad Educativa Modesto Chávez Franco, quienes expresaron por medio de ese porcentaje que siempre, el docente de su niño/a, fomenta (interacción, reflexión, construcción simultanea de los aprendizajes), permitiendo que sean significativo a sus necesidades e intereses, un 21% se inclinaron a la opción casi siempre y tan solo el 2% respondieron que nunca.

Al respecto la Agenda Educativa Digital (2017-2021) del Ministerio de Educación (MINEDUC) afirma la importancia que esta estrategia tiene para la educación, dado que está relacionada con el aprendizaje de una Tecnologías para el Empoderamiento y Participación de los actores involucrados en el proceso educativo de calidad, la misma da paso y desarrolla

un aprendizaje colaborativo, brindando la oportunidad que el docente patrocine y aproveche planificar nuevas estrategias innovadoras, con las herramientas tecnológicas

Tabla 3

Análisis e interpretación de los resultados de los sujetos entrevistados

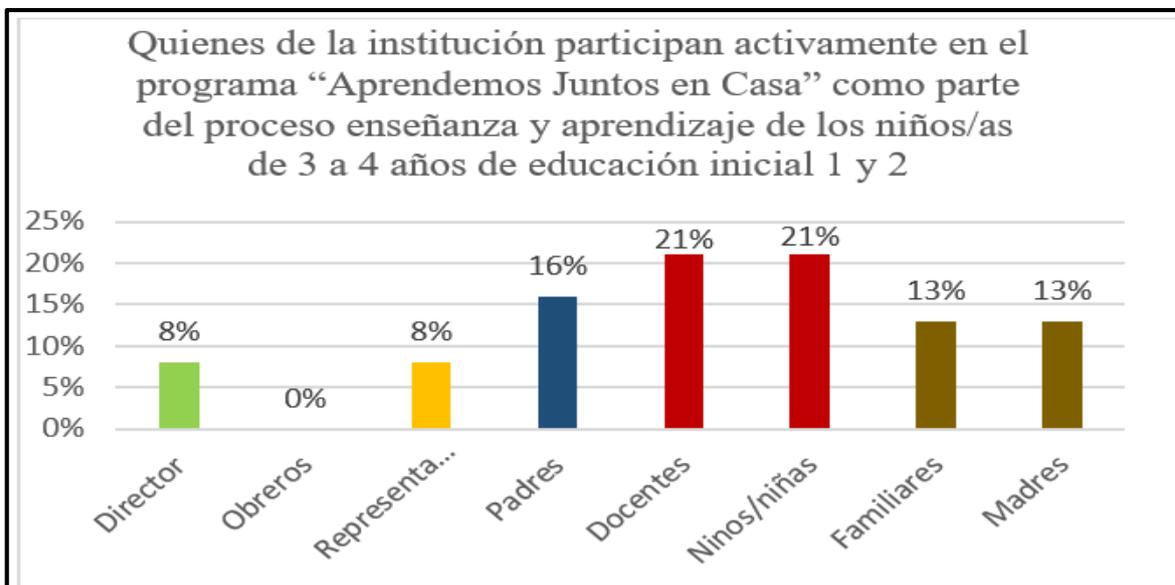
N	Sujeto 1 Directora	Sujeto 2 Docente	Sujeto 3 Docente	Sujeto 4 Docente	Sujeto 5 Docente	Análisis e interpretación de los resultados
01	Con videos llamadas y visitas en los hogares y conexión.	Por medio de Videos	Adaptadas por la pandemia	Con fichas semanales y elaborando las actividades en compañía de los padres de familia	Usando plataformas digitales	Las respuestas de dos docentes con el director coinciden a favor de lo planteado en la investigación. Solo una docente respondió inadecuadamente, la otra docente, utiliza otra estrategia para cumplir con el programa aprendamos juntos en casa.
04	Se interactúa con videos realizados por las docentes y juegos interactivos	En mi escuela trabajamos por zoom y WhatsApp	La socialización y la unión entre la familia y su entorno para mejorar el aprendizaje de los estudiantes.	Una Herramienta Importante	Ninguna plataforma logrará nada en la instituciones fiscales no todos tienen posibilidades para conectarse, pues la mayoría trabajan	En cuanto a esta respuesta se puede observar que la que 100% de los sujetos entrevistados coincide que la plataforma que utilizan en la escuela favorece la integración, de los padres/madres o familiares.
05	Semanalmente se monitorea actividades que las docentes realizan personalizadas	De manera muy agradable y con buen desempeño y dedicación los padres de familia	Mediante charlas motivacionales para comprender la importancia de trabajar todas las áreas y desarrollarlas de manera conjunta con juego trabajo.	Mediante Charlas, Videos, Visitas	Obsequiando las actividades	Según las respuestas obtenidas en los cinco sujetos entrevistados concuerdan que han brindado apoyo a la familia para que se integren y ayuden con la nueva modalidad de trabajo.

06	En actividades conjuntas porque se conectan junto a sus niños	Por medio de juegos de videos para q trabajen en conjunto con los padres de familia	Mediante juegos realizando actividades donde se desempeñe todas las destrezas	Diálogos, acompaña mientos, entrega de fichas pedagógicas	Con la búsqueda constante	Las respuestas coinciden sobre cómo han integrado a los padres/madres o familiares se sientan apoyados en el proceso de aprendizaje virtual
08	De más a menos	Observado dinámico y con mucho interés para la enseñanza de nuestros niños	No se han desempeñado en su totalidad de manera virtual no es el mismo aprendizaje y la conexión con padres y niños es más complejo	Han discriminado de la mejor manera	Con vacíos	Las cinco respuesta coinciden que los aprendizajes de los contenidos curriculares de los niños/as de 3 y 4 años, han desmejorado con esta nueva normalidad virtual
09	Padres de familia jóvenes y con desconocimiento	Es no tener celular o computadora para poder trabajar con los niños pero se lo podía hacer también a los niños q no tenían internet se les iba a entregar a cada sus deberes	Padres de familia jóvenes y con desconocimiento	Padres de familia jóvenes y con desconocimiento	Padres de familia jóvenes y con desconocimiento	Se observa en tres de los sujetos están convencidos que los obstáculos que entorpecen el desarrollo de las habilidades (sociales/afectivas/psicomotrices) con las clases virtuales, son los Padres de familia jóvenes y con desconocimiento, lo que favorece la investigación porque indica que falta integración de los padres/madres y familiares a la escuela. Solo la directora opina que son los equipos electrónicos y la falta de internet

Nota: en la tabla se registran las respuestas de los cinco sujetos entrevistados en el estudio

Figura 12

Indicador programa “Aprendemos Juntos en Casa”



Nota: en la figura describe los porcentajes de las respuestas obtenidas de la entrevista.

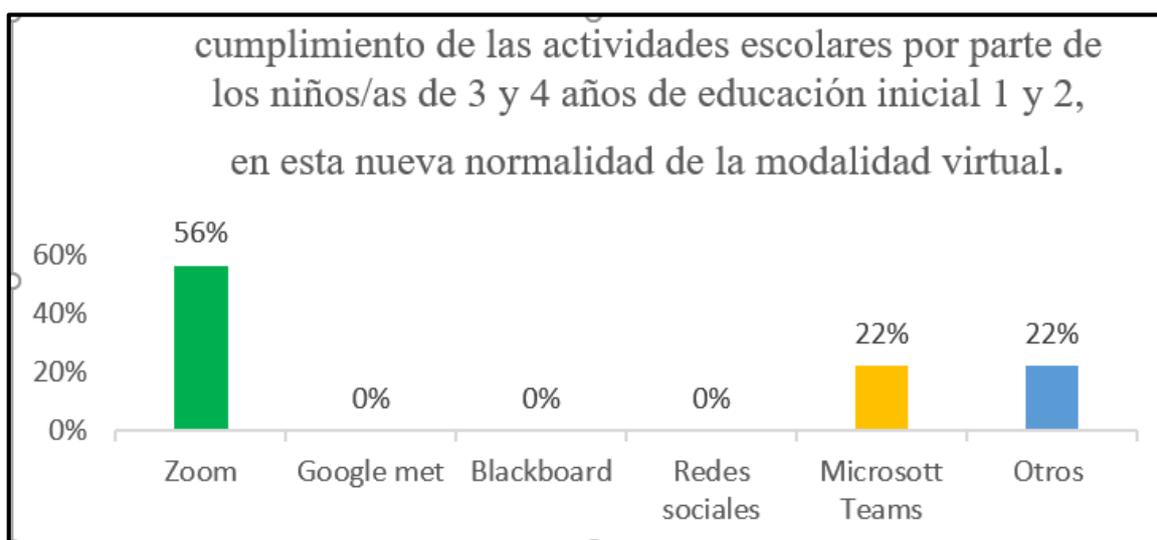
En la figura 12, referida al indicador programa “Aprendemos Juntos en Casa, los resultados fueron: el porcentaje más alto se ubica con el 21% para la participación del docente y los niños/as, seguido para los padres con un 16%, 13% para familiares y 13% madres, 8% para el director y 8% para representante. Según estos resultados los únicos que no participan activamente en el programa “Aprendemos Juntos en Casa” como parte del proceso enseñanza y aprendizaje de los niños/as de 3 a 4 años de educación inicial 1 y 2, son los obreros.

Estos resultados demuestran que la institución cumple con decreto presidencial de Lenin Moreno, Número 1017 marzo (2020). que contempla, que la Educación Inicial 1 y 2, en el Ecuador está sujeta al programa implementado por el Ministerio de Educación (MinEduc), “Aprendemos Juntos en Casa” el cual consiste en un proceso enseñanza y aprendizaje, en el cual participan los padres, docentes y los niños/as, del cual depende los aprendizajes exitosos, porque este proceso de aprendizaje virtual los docentes se convierten en el apoyo

esencial para las familias de los niños/as , dado que, garantiza el derecho a la educación, además de ser soporte a las familias al momento de brindarles las herramientas y orientaciones de las actividades o deberes escolares que deben cumplir los niños/as en edades de 3 a 4 años, sin causarles angustia y estrés.

Figura 13

Indicador: Plataforma Virtual

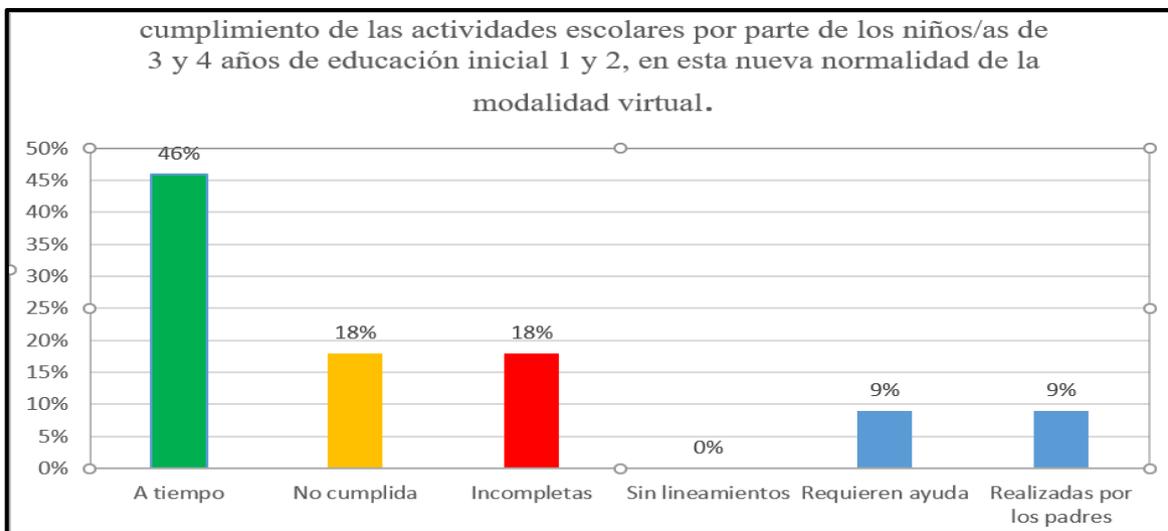


Nota: en la figura describe los porcentajes de las respuestas obtenidas de la entrevista.

En la figura 13, relacionada con el indicador plataforma virtual, el 56% de los entrevistados expresaron que utilizan en la Unidad Educativa Modesto Chávez Franco, institución sujeta a estudio es el Zoom, el 22% respondieron que Microsoft Teams el otro 22% agregó la opción Otros. Los resultados se sustentan con lo señalado por Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia con las siglas UNICEF y la UNESCO (2017), organizaciones apoyan al Ministerio de Educación de los países Latinoamericano, en este caso Ecuador, para realizar la adaptación de la educación presencial al contexto virtual, mediante la utilización de plataformas virtuales como Zoom, Google Meet, Blackboard, páginas web institucionales, Redes Sociales, entre otras.

Figura 14

Indicador cumplimiento de las actividades escolares

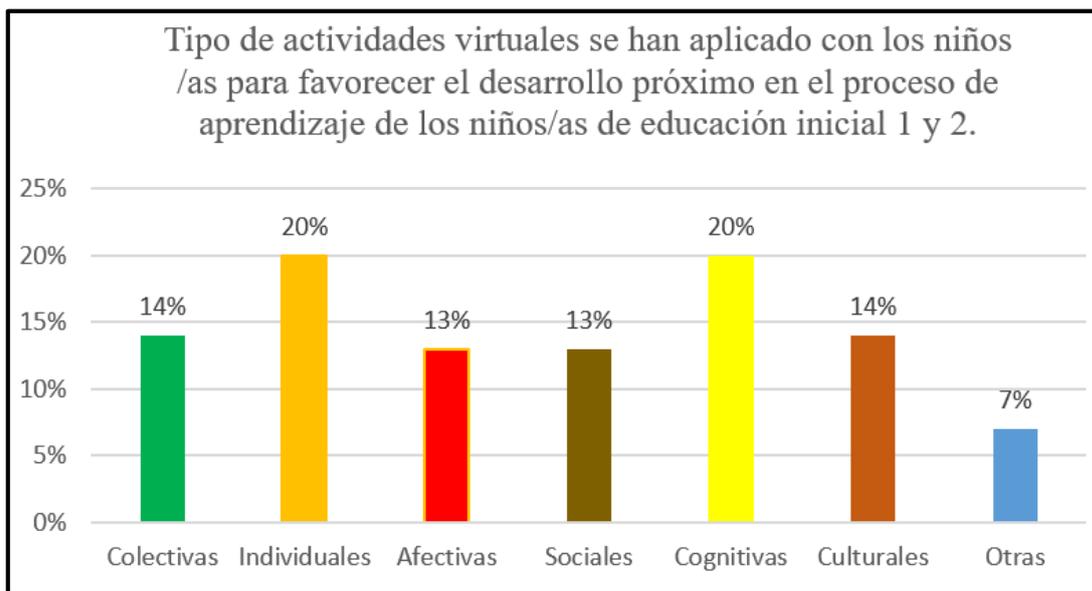


Nota: en la figura describe los porcentajes de las respuestas obtenidas de la entrevista.

En la figura 14, pertinente con el indicador cumplimiento de las actividades escolares, se observa un 46% que respondieron que cumplen a tiempo con los deberes escolares asignados por el docente, un 18% expresaron que los padres/madres o familiares no cumplen con las actividades, otros 18% que lo hacen de forma incompleta. Un 0% para la opción con lineamientos, el 9% dicen que para el cumplimiento de las actividades escolares requieren ayuda y otro 9%, seleccionó la opción que son realizado por los padres. Los resultados se apoyan en lo planteado por Mayorga y Llerena (2021), quienes argumentan que en la época actual se busca que los padres colaboren con los docentes, que sean de apoyo para sus hijos, que participen de manera activa en actividades de la institución, se vean como parte del sistema.

Figura 15

Indicador zona de desarrollo próximo



Nota: en la figura describe los porcentajes de las respuestas obtenidas de la entrevista.

En cuanto a la figura 15 se puede decir, el 14% de los gestores educativos consideran los tipos de actividades virtuales que se han aplicado con los niños /as favorecen al desarrollo próximo en el proceso de aprendizaje de los niños/as de educación inicial 1 y 2. Son colectivas, individuales, afectivas, sociales, culturales. Un 20% dicen que las colectivas, un 13% afectivas, otros 13% sociales, un 20% cognitivas, un 14% culturales y por último el 7% se inclinó la opción otras.

Los resultados se sustentan con lo planteado por Vela (2018), quien explica, que según la teoría de Vygotsky existe un Nivel Real y Nivel Potencial los cuales son interno del niño, el primero esta lo que ya aprendió y en el segundo lo que necesita aprender pero con ayuda, lo que él llama mediación y explica que entre los dos niveles es cuando se da la Zona de Desarrollo Próximo, por la intervención de los mediadores a través de actividades colectivas, individuales, afectivas, sociales, culturales, para consolidar el aprendizaje en los niños.

PROPUESTA



UNIVERSIDAD ESTATAL DE MILAGRO

**FACULTAD DE EDUCACION
PROPUESTA**

**Propuesta de Estrategias Integradoras para
Padres/Madres/Familiares/Acompañantes y Gestores Educativos para mejorar el
proceso de Aprendizaje Virtual en Niños de 3 A 4 Años de Educación Inicial 2**

Figura 16

Portada de la propuesta



Autores:

Bohórquez Moran Yolanda Estefanía
Pérez Aguirre María Fernanda

Tutor: Phd. Nelia Josefina González de Pírela

Milagro, Mayo 2022

ECUADOR

Introducción

El Proceso de Aprendizaje, en los niños/as de 3 a 4 años de educación inicial 1 y 2, está compartido entre la escuela y el hogar, este último viéndose comprometido hoy día con más responsabilidad, a causa de la epidemia epidemiológica, que ha afectado todo el sistema educativo, quien se vio obligado a establecer la educación desde la casa, tal cual como lo plantea el decreto , presidencial de Lenin Moreno, Número 1017 marzo (2020), que establece el cambio de la educación presencial a una nueva normalidad en la modalidad de educación virtual u online.

Desde tiempos remotos el aprendizaje en casa, ha sido responsabilidad de los padres/madres o familiares, por ser quienes enseñan los valores y actitudes para enfrentar la vida, hoy la pandemia se ha encargado de profundizar el compromiso de formar niños/as, capaces de desafiar el contexto que les rodea, utilizando estrategias y herramientas tecnológicas para cumplir con el lineamiento de una Educación Virtual, sustentada en un programa establecido por el Ministerio de Educación MinEduc (2020) , denominado “Juntos Aprendemos en Casa”, en el cual se aplican las estrategias de la Tecnología de la Información (TIC), la Tecnología del Aprendizaje y el Conocimiento (TAC) y por último Tecnología del Empoderamiento y Participación (TEP).

La propuesta planteada en esta investigación, surge de las premisas anteriores y de la problemática presentada y descrita sobre las estrategias de integración familiar para mejorar el proceso de aprendizaje virtual en niños/as de 3 a 4 años de la Unidad Educativa Modesto Chávez Franco y por los resultados de las respuestas que emitieron los sujetos en estudio como son los gestores educativos y padres/madres/familiares u acompañantes que forman parte de la comunidad de la institución antes mencionada.

La presente propuesta tiene como objetivo, presentar la propuesta de estrategias integradoras para padres/madres/familiares u acompañantes y gestores educativos a fin de

mejorar el proceso de aprendizaje virtual en niños/as de 3 a 4 años de educación inicial 1 y 2.

La presente propuesta tiene su fundamentación en la Agenda Educativa Digital (2017-2021) del Ministerio de Educación (MINEDUC) están sustentadas las TIC, TAC, TEP, en la cual se brinda información sobre la incorporación de dichas estrategias para la planificación educativa de los procesos enseñanza y aprendizaje y en los lineamientos emanados por la Organización de las Naciones Unidas para la Cultura, las Ciencias y la Educación UNESCO (2020), a raíz de la pandemia epidemiológica Covid 19, el cual plantea que el gobierno deben garantizar el acceso universal y sin diferencia al derecho a la educación de los niños/as, que cursan un nivel educativo, tal como lo instituyen los instrumentos legales internacionales.

Estará estructurada en un plan de acción para cada estrategia, con sus respectivos objetivos, actividades, acciones, responsables, recursos y tiempo de ejecución. La planificación y ejecución de la presentación de propuesta, se formalizó con la directora de la institución, mediante la solicitud por escrita y en reunión en la institución, donde se realizó la presentación de la misma al personal que elabora en la Unidad Educativa Modesto Chávez Franco.

Factibilidad de la propuesta.

La propuesta se considera factible, porque está dirigida a los padres/madres o familiares de la Unidad Educativa Modesto Chávez Franco, quienes expresaron como los resultados de las interrogantes del cuestionario, que consideran necesario integrarse a la institución para apoyar y fortalecer el proceso de aprendizajes de sus niños/as así como aprender sobre la TIC, TAC y TEP

Viabilidad de la propuesta.

Será aplicada a los padres/madres o familiares y gestores educativos de la Unidad Educativa Modesto Chávez Franco, en el año escolar 2022-2023, mediante la planificación para presentar la propuesta de estrategias integradoras a fin de mejorar el proceso de aprendizaje virtual en niños/as de 3 a 4 años de educación inicial 1 y 2.

Plan de Acción de la Propuesta de Estrategias Integradoras para Padres/Madres/Familiares/Acompañantes y Gestores Educativos para Mejorar el Proceso de Aprendizaje Virtual en Niños de 3 A 4 Años de educación inicial 1 y 2

Tabla 4

Plan de acción primer encuentro

Objetivo: Conocer la estrategia de la tecnología de comunicación e información para su aplicabilidad en la integración de los padres/madres o familiares y gestores educativos en los procesos de aprendizajes virtual en niños de 3 a 4 años de educación inicial 1 y 2.					
Método: Interacción Constructivista Investigativa					
Estrategia: Tecnología de Comunicación e Información					
Momentos	Actividades	Acciones	Responsables	Recursos	Tiempo de ejecución
Individual	Mostrar la propuesta en proyección. Explorar conocimientos sobre la TIC. Representación gráfica de las herramientas tecnológicas que conocen. Descripción de las herramientas que se usan para la TIC	Acondicionar el área de trabajo. Proyectar la propuesta Propiciar la participación individualizada Distribuir material a utilizar Realizar una cuartilla sobre las herramientas	Tesistas Tutor Docentes Directivo	Materiales Video beam Salón de clase Papel lápices de colores Bolígrafos Humanos Padres Madres Familiares	Mayo a Junio del 2022

Grupos Pequeño	Formar 5 equipos de seis participantes clasificados por colores círculos de colores. Exposición de las conclusiones	Invitar a la selección de un círculo de color. Agruparse según el color Seleccionar un líder Preparar las conclusiones	Tesistas Tutor	Circulo de colores Hojas de papel bond Marcadores	Junio a Julio del 2022
Grupo Grande	Dirigir la plenaria Propiciar la interacción grupal Sustentar teóricamente la estrategia TIC	Exponer los resultados por grupo. Intercambiar ideas Reflexión final de que, como y para que	Tesistas Líder de grupo tutor Director Docentes	Papel bond Micrófono	Julio a Agosto a 2022

Nota: se describen el trabajo a realizar con la propuesta primer encuentro

Tabla 5

Plan de acción segundo encuentro

Objetivo: Desarrollar la estrategia de la tecnología de Aprendizaje y Conocimiento para su aplicabilidad en la integración de los padres/madres o familiares y gestores educativos en los procesos de aprendizajes virtual en niños de 3 a 4 años de educación inicial 1 y 2.					
Método: Interacción Constructivista Investigativa					
Estrategia: Tecnología de Aprendizaje y Conocimiento					
Momentos	Actividades	Acciones	Responsables	Recursos	Tiempo de ejecución
Individual	<ul style="list-style-type: none"> Utilización de una herramienta tecnológica para indagar en los procesos de aprendizaje virtual en niños de 3 a 4 años 	<ul style="list-style-type: none"> Usar el teléfono como herramienta tecnológica Realizar un escrito sobre lo investigado 	Tesistas Tutor	Teléfonos Tabletas Papel Bolígrafos	Agosto a Septiembre del 2022
Grupos Pequeño	<ul style="list-style-type: none"> Compartir con los integrantes del equipo 	<ul style="list-style-type: none"> Formar un equipo Colocarle un nombre 	Tesistas Tutor	Cartulina Marcadores	Septiembre a Octubre del 2022

	el resumen individual. <ul style="list-style-type: none"> • Unificar criterios 	<ul style="list-style-type: none"> • Crear un slogan 			
Grupo Grande	<ul style="list-style-type: none"> • Conformar la plenaria. • Exponer las conclusiones • Contextualiza con vivencias reales 	<ul style="list-style-type: none"> • Exponer los resultados por grupo. • Intercambiar ideas • Escenificar que, como y para que aprendí. 	Tesistas Tutor	Papel bond	Octubre a Noviembre del 2022

Nota: se describen el trabajo a realizar de la propuesta

Tabla 6

Plan de acción tercer encuentro

Objetivo: Ejecutar la estrategia de la Tecnología del empoderamiento y participación en la integración de los padres/madres o familiares y gestores educativos en los procesos de aprendizajes virtual en niños de 3 a 4 años de educación inicial 1 y 2.					
Método: Interacción Constructivista Investigativa					
Estrategia: Tecnología de Empoderamiento y Participación.					
Momentos	Actividades	Acciones	Responsables	Recursos	Tiempo de ejecución
Individual	<ul style="list-style-type: none"> • Investigar sobre la TEP • Reflexión sobre el uso de la tecnología TEP como estrategia para integrarse a la escuela de sus hijos o representados 	<ul style="list-style-type: none"> • Leer sobre la TEP usando la estrategia TIC y TAC • Caracterizar la estrategia TEP. • Reflexionar como aplicar la estrategia para integrar padres/madres o familiares y gestores educativos 	Tesistas Tutor	Lectura digital Papel tipo carta, bond Marcadores Tijeras Recortes	Noviembre a Diciembre del 2022

Grupos Pequeños	<ul style="list-style-type: none"> • Reuniese en grupos de 6 integrantes • Realizar un resumen con la unificación de los criterios 	<ul style="list-style-type: none"> • Agruparse de forma voluntaria para crear el equipo de trabajo • Exponer los puntos de vista de cada integrante • Redactar el resumen de lo aprendido relacionándolo con las experiencias vividas 	Tesistas Tutor Padres Madres Familiares Director Docentes	Papel Marcadores	Enero a Febrero del 2023
Grupo Grande	<ul style="list-style-type: none"> • Realizar la plenaria • Compartir lo aprendido por el grupo a través del líder • Concluir el taller con la correlación de las tres estrategias • Evaluar cómo utilizar estas estrategias en las clases virtuales 	<ul style="list-style-type: none"> • Propiciar la participación e integración de los participantes para consolidar conocimientos. • Reflexionar como aplicar las estrategias en las aulas virtuales • Establecer criterios valorativos sobre lo aprendido en el taller 	Tesistas Tutor Padres Madres Familiares Director Docentes	Papel bond Marcadores Sonido	Febrero a Marzo del 2023

Nota: se describe el trabajo a ejecutar por parte de los involucrados en la propuesta

CONCLUSIONES

Una vez culminado el proceso de investigación sobre Estrategias de Integración Familiar para Mejorar el Proceso de Aprendizaje Virtual En Niños de 3 A 4 Años de la Unidad Educativa Modesto Chávez Franco y obtenidos los resultados con la aplicación del cuestionario para los padres/madres/familiares/acompañantes y el guion de entrevista para los gestores educativo, se llegó a las siguientes conclusiones: en cuanto al objetivo general, analizar las estrategias de integración familiar para mejorar el proceso de aprendizaje virtual en educación inicial 1 y 2 de la Unidad Educativa Modesto Chávez Franco. Se pudo concluir:

Que las estrategias para integrar a los padres/madre o familiares adecuadas a la nueva normalidad en la modalidad virtual, están las propuestas por el Ministerio de Educación, como son la Tecnología de la Información y Comunicación (TIC), que consiste en la utilización de herramientas tecnológicas para desarrollar los aprendizajes exitosos, unificada con la estrategia, Tecnología del Conocimiento y Aprendizajes (TAC), por ser la que orienta con didáctica y pedagógica por ser dinámica y eficiente para el usos de las herramienta tecnológicas, que facilita la TIC, se complementa con la Tecnología de Empoderamiento y Participación (TEP), en la cual se alcanza la interacción, reflexión y construcción de los aprendizajes en función de sus interés y necesidades

También se analizó, la estrategia de interacción constructivista investigativa (MICI), porque la misma maneja tres momentos significativos en el aprendizaje, el trabajo individual el sujeto investiga y aprende por su propio trabajo, un segundo momento trabajo en grupo pequeños comparte lo aprendido con otros compañeros y el de grupo grande, que consiste en la exposición de la plenaria de los resultados del grupo pequeño.

Es importante resaltar que las estrategias pedagógicas descritas e identificadas promueven la integración familiar para el proceso del aprendizaje virtual y se caracterizan primero por el uso de la tecnología para las clases virtuales de los hogares de los niños/as de 3 a 4 años de educación inicial, en la nueva normalidad en la modalidad de la educación virtual y segundo lugar porque permiten la participación individual y colectiva, es allí la participación de los gestores educativos, los padres/madres o familiares que intervienen en la construcción conjunta de los aprendizajes.

En cuanto rol que cumple los padres de familia y los docentes en el aprendizaje virtual del estudiante de educación inicial, se pueden caracterizar en: para la familia están los de funcionalidad es el cumplimiento de los diferentes aspectos sociales, en los cuales debe estar involucrado, el rol de la comunicación, el cual está referido al desarrollo de las competencias comunicativas en lo oral y escrito, específicamente docentes, padres y estudiantes. Y por último el rol del apego afectivo, el cual está entrelazado con los mencionados con anterioridad, sobre todo en estos momentos de la adaptabilidad de la nueva normalidad de la educación virtual.

A pesar, el deber ser de la funcionalidad que debe tener la familia, en el proceso educativo, los resultados obtenidos de la mayoría de los entrevistados, refirieron que los obstáculos en el aprendizaje de los niños/as de 3 a 4 años de educación inicial 1 y 2, son los padres/madres o familiares porque entorpecen el desarrollo de las habilidades (sociales/afectivas/psicomotrices) con las clases virtuales, lo que trae como consecuencia la

falta de integración al trabajo en equipo en las clases virtuales de la Unidad Educativa Modesto Chávez Franco, problemática que se plantea en la investigación.

Los resultados de la investigación, destacan que los sujetos entrevistados como la directora y docentes han cumplido con los lineamientos del Ministerio de Educación, sobre la implementación de la educación virtual, al igual que la aplicación del programa todos juntos aprendemos en casa. De hecho, se puede visualizar que las actividades planificadas y ejecutadas por los gestores educativos, tienen agregado las herramientas tecnológicas sugeridas por las autoridades educativas, finalmente según los resultados obtenidos del cuestionario y el guion de entrevista, brindan la posibilidad de plantear estrategias que permitan integrar a la familia en el proceso de aprendizaje virtual en educación inicial, dado que los gestores están prestos para favorecer la educación. En cuanto a los padres/madres y familiares necesitan aprender a trabajar desde las aulas virtuales e integrarse con la institución para que mejore el cumplimiento de sus funciones como familia en el proceso de aprendizajes de sus niños/as. Razones valederas para diseñar una propuesta.

RECOMENDACIONES

Dado los resultados obtenidos y las conclusiones de la investigación sobre estrategias de Integración Familiar para Mejorar el Proceso de Aprendizaje Virtual En Niños de 3 A 4 Años de la Unidad Educativa Modesto Chávez Franco se recomienda:

Dar a conocer a los padres/madres o familiares la propuesta de estrategia de integración.

Validar la propuesta sobre estrategias de Integración Familiar para Mejorar el Proceso de Aprendizaje Virtual En Niños de 3 A 4 Años de la Unidad Educativa Modesto Chávez Franco

Orientar a los padres/madres o familiares y gestores educativos mediante talleres para la práctica de las estrategias de integración TIC, TAC, TEP.

Que los padres/madres o familiares se actualicen en cuanto a la aplicabilidad de las herramientas tecnológicas que facilitan la educación virtual.

Formar equipos de trabajos con los padres/madres o familiares de la Unidad Educativa Modesto Chávez Franco, para realizar actividades individuales, pequeños grupos y grupos grandes, orientadas con la estrategia de Integración Unidad Educativa Modesto Chávez Franco.

Crear ambientes donde el representante se sienta comprometido al trabajo colectivo de Integración familiar

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Angulo, S., & Ordoñez, G. (2019). *Ambientes de aprendizaje en el rendimiento escolar*. Obtenido de <http://repositorio.ug.edu.ec/handle/redug/43642>
- ARIAS, L. (2020). *Técnicas e instrumentos de investigación científica. Para ciencias administrativas, aplicadas, artísticas humanas* (Primera edición digital ed.). Peru: Enfoques Consulting Eirl. Obtenido de file:///C:/Users//AriasGonzales_TecnicasEInstrumentosDeInvestigacion_libro.pdf
- Barrios, P., & Reales, M. (2021). *Fortalecimiento de las competencias comunicativas y el aprendizaje autónomo en estudiantes, a través de una guía didáctica*. Obtenido de <https://repositorio.cuc.edu.co/handle/11323/7980>
- Casa, V., & Cerda, J. (2016). *Aplicación de los materiales didácticos para el aprendizaje significativo en el área de Personal Social en los estudiantes del 3er grado de educación primaria de la Institución Educativa N° 1270 “Juan El Bautista” Huaycán, UGEL 06*. Obtenido de <https://repositorio.une.edu.pe/handle/UNE/853>
- Checa, V. O. (2019). Funcionalidad familiar y desarrollo de los vínculos afectivos en niños con problemas conductuales de la Fundación “Nurtac” en Guayaquil, Ecuador. *Revista de Investigación en Ciencias Sociales y Humanidades. ACADEMO*. Obtenido de <http://scielo.iics.una.py/pdf/academo/v6n2/2414-8938-academo-6-02-149.pdf>
- Delgado, P. (23 de Jnio de 2020). *Observatorio Instituto para el futuro de la educacion* . Obtenido de Aprendizaje sincrónico y asincrónico: definición, ventajas y desventajas : <https://observatorio.tec.mx/edu-news/aprendizaje-sincronico-y-asincronico-definicion>
- Enríquez, S. (2017). *Luego de las TIC, las TAC*. Obtenido de SEDICI Repositorio Institucional de la UNLP.
- Espinosa, R. &. (2017). El uso de las TIC, TAC, TEP para desarrollar competencias empresariales y comunicativas en los estudiantes universitarios. *Revista TECSISTECAT*. Obtenido de <http://www.eumed.net/rev/tecsistecat/n21/tic-tactep.html>
- Fernández, M., & Bermúdez, M. (2019). *La plataforma virtual como estrategia para mejorar el rendimiento escolar de los alumnos en la I.E.P Coronel José Joaquín Inclán De Piura*. Obtenido de <http://www.sociedadelainformacion.com/15/plataforma.pdf>
- Gobierno Nacional del Ecuador. (2015). *Ley Organica de Educacion Intercultural*. Quito Ecuador. Obtenido de <https://www.evaluacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2015/06/LOEI1.pdf>
- Gonzalez, N. P. (2017). Metodo de Interaccion constructivista investigativa: Herramienta Educativa para la Gestion del Conocimiento. En V. Merideño, *Gestion del Conocimiento* (págs. pp201-202). Venezuela: Union Global.

- Hernández Sampieri, R. (2019). *Metodología de Investigación*. Mexico: MacGrogil.
- Hernández Sampieri, R. F. (2019). *Metodología de la investigación*. Mexico. D.F: McGraw-Hill.
- Jaraba, L. y. (2021). *Integración de los padres de familia al proceso de formación virtual de sus hijos para el mejoramiento de los índices de aprobación*. Barranquilla: Universidad de la costa.
- Klever, Y. (2021). Estrategias Metodológicas para mejorar el acompañamiento y seguimiento de los padres de familia en los niños de segundo año de educación general básicas del nivel elemental de la unidad educativa 16 de abril, año lectivo 2019-2020. (*Universidad Politécnica Salesiana sede Cuenca*). Obtenido de <https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/20222/4/UPS-CT009112.pdf>
- Limachi, R. (2019). *Aplicación de estrategias didácticas y logro de aprendizaje en el área de comunicación en niños y niñas de 5 años de educación inicial del distrito de Quiquijana Región Cusco 2018*. Obtenido de <http://repositorio.unsa.edu.pe/handle/UNSA/9195>
- Mayol, M. M. (2020). *La Educación Inicial en los Sistemas Educativos Latinoamericanos los Niños y Niñas de 3, 4 y 5 años*. Obtenido de La Educación Inicial en.
- Mayorga, M. (2021). Conocimiento, Aplicación e Integración de las TIC – TAC y TEP por los Docentes Universitarios de la Ciudad de Ambato. *Revista Tecnológica Educativa Docentes*. Obtenido de <https://ojs.docentes20.com/index.php/revista-docentes20/article/view/101>
- Merchán, J., Samaniego, C., Tenesaca, P., & Lucero, D. (2021). *La función de la familia en los procesos de aprendizaje virtuales originados por la COVID-19*. Obtenido de <http://revistas.unae.edu.ec/index.php/mamakuna/article/view/446>
- Ministerio de Educación del Ecuador (MinEduc). (2017-2021). *Educación Integral para la Sociedad del Conocimiento y la de Cultura Digital*. Obtenido de Enfoque de la Agenda Educativa Digital: <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2017/11/Agenda-Educativa-Digital.pdf>
- Ministerio de Educación del Ecuador MinEduc. (2020). *Ministerio de Educación Junto lo logramos*. Obtenido de Plan Educativo COVID 19: <https://educacion.gob.ec/plan-educativo-covid-19/>
- Moreno Garces, L. (16 de 03 de 2020). *Decreto Presidencial 1017*. Recuperado el 15 de 07 de 2020, de Gobierno Nacional del Ecuador: https://www.defensa.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2020/03/Decreto_presidencial_No_1017_17-Marzo-2020.pdf
- Organización de las Naciones Unidas para la Cultura, I. C. (8 de Abril de 2020). *UNESCO*. Obtenido de La educación debe continuar durante la emergencia sanitaria: <https://es.unesco.org/news/la-educacion-debe-continuar-durante-la-emergencia-sanitaria-unesco-unicef>
- Oviedo, T. C. (2019). Estrategias de Integración de los Padres de Familia en el Proceso Educativo de Estudiantes de Básica Primaria [tesis de Maestría]. *Universidad de la Costa CUC*.
- P, L. S. (2016). *Metodología de la investigación social cuantitativa*. (2. Edición, Ed.) Barcelona España. Obtenido de https://ddd.uab.cat/pub/caplli/2016/163564/metinvsocua_a2016_cap1-2.pdf
- Peña, A. (30 de Diciembre de 2020). *La Vanguardia*. Obtenido de El rendimiento académico en tiempos de la Covid:

<https://www.lavanguardia.com/participacion/cartas/20201230/6154585/rendimiento-academico-tiempos-covid.html>

- Perez, E. A. (2016). Pedagogía del amor y la ternura. *Fe y Alegría*. Obtenido de <https://antonioperezclarin.com/2013/11/28/pedagogia-del-amor-y-la-ternura/>
- Pinto, A. &. (2015). Convivencia Escolar en la era de la hiperconectividad. *Revista Cultura, Educación y Sociedad*,. Obtenido de https://www.researchgate.net/profile/Alba-Pinto-Santos-2/publication/303401205_Convivencia_Escolar_en_la_era_de_la_hiperconectividad/links/5740b14408ae298602ebb71f/Convivencia-Escolar-en-la-era-de-la-hiperconectividad.pdf
- Porlán, R. (2020). El cambio de la enseñanza y el aprendizaje en tiempos de pandemia. *Revista de educación ambiental y sostenibilidad*,. Obtenido de <https://revistas.uca.es/index.php/REAYS/article/view/6168>
- Razeto, A. (2018). Estrategias para promover la participación de familias en la educación de niños en escuelas chilenas. *Educ. Pesqui*, 44, 1-20. Obtenido de <https://www.scielo.br/j/ep/a/K3DRmyKP53SSwjvqXrt3tqk/?lang=es&format=pdf>
- Suárez, Y. (2017). Integración Familia- Escuela para el desarrollo integral de los estudiantes (UNIVERSIDAD DE CARABOBO). Obtenido de <http://riuc.bc.uc.edu.ve/bitstream/123456789/5108/3/ysuarez.pdf>
- Unicef Fondo de las Naciones Unidas para la infancia y la organización de las naciones unidas para la Cultura, las Ciencias y la Educación. (2017). *El Estado Mundial de la Infancia*. (UNICEF, Ed.) Obtenido de <https://www.unicef.org/media/48611/file#:~:text=Los%20investigadores%20reconocen%20que%20el,est%C3%A1n%20recibiendo%20en%20otros%20lugares.>
- Valencia, T. (2017). *Incidencia de las estrategias de integración en la adaptación al medio educativo de los niños y niñas de 3 a 4 años de la Unidad Educativa “Alberto Enríquez” del Cantón Antonio Ante de la Provincia de Imbabura en el año lectivo 2016 – 2017*. Obtenido de <http://repositorio.utn.edu.ec/handle/123456789/7264>
- Vela, C. (5 de Julio de 2018). *Youtube*. Obtenido de Teoría de Vygotski: <https://www.youtube.com/watch?v=Estbg4kaNwQ>
- Vera, V., Valeria, M., López, A., Martínez, L., & Quintosa, Y. (2020). *Funcionamiento familiar durante la pandemia: experiencias desde el psicogrupo adultos vs Covid-19*.

ANEXOS

Instrumento cuestionario

Cuestionario para padres/madres de los niños/as de 3 a 4 años de Educación Inicial 1 y 2 de la Unidad Educativa Modesto Chávez Franco

Instrucciones

El presente instrumento tiene como objetivo, Analizar las estrategias de integración familiar para mejorar el proceso de aprendizaje virtual en educación inicial 1 y 2 de la Unidad Educativa Modesto Chávez Franco, del cantón Milagros - Ecuador. Está dirigido a padres/madres de los niños/as de 3 a 4 años.

Variable Independiente: Estrategias e Integración Familiar

Dimensión: Estrategias de Integración

Sub Dimensiones: Roles familiares, Didáctica pedagogía en el aprendizaje en casa, Estrategias de integración con el proceso de aprendizaje virtual.

A continuación, se presentan 10 proposiciones o afirmaciones con alternativas de respuestas varias alternativas 1. Siempre 2. Casi siempre, 3. Nunca.

Cada padre/madre de los niños/as deberá seleccionar solo una alternativa en la respuesta a las 3 alternativas presentadas por cada proposición o afirmación.

Tus respuestas en el instrumento, proporcionará datos que ayudarán a efectuar un análisis de los resultados, para contrastar conocimientos, teorías y dar respuestas a las interrogantes formuladas en la investigación, para luego redactar conclusiones y recomendaciones.

Cuestionario

Nº/Indicadores	Proposiciones/ Afirmaciones	Siempre (1)	Casi siempre (2)	Nunca (3)
Indicador: Rol del funcionamiento familiar				
01	¿Ustedes como padres/madres cumple con su responsabilidad, de ayudar a su niño/as en los deberes escolares asignadas por el docente en el aula virtual?			
Indicador: Rol de comunicación familiar				
02	¿Al momento de comunicar a los niños/as las tareas escolares, ustedes lo hacen de forma clara según las orientaciones dadas por el docente para lograr un aprendizaje significativo?			
Indicador: Rol afectivo como apego familiar				
03	¿Ustedes como padres/madres se aproximan e interactúan afectivamente, al momento de hacer contacto con el niño/a para realizar las tareas?			
Indicador: Clases sincrónicas				
04	¿Las clases de la institución donde estudia su niño/a, son a través de la interacción con el docente del aula virtual?			
Indicador: Clases asincrónicas				
05	¿El contenido que debe realiza como aprendizaje su niño/a esta grabado en una sala virtual en un periodo de tiempo?			
Indicador: Método				
06	¿El método virtual que utiliza la docente de su niño/a despierta el interés reflejando un conocimiento significativo?			
07	¿La virtualidad como método de enseñanza-aprendizaje tiene grandes beneficios para los niños/as de educación inicial 1 y 2?			
Indicador: Tecnología de la información y comunicación (TIC)				
08	¿Para escuchar clase su niño/a utiliza dispositivos tecnológicos como teléfonos móviles, computadoras laptops, tabletas u otro tipo para el desarrollo del Proceso Enseñanza-Aprendizaje?			
Indicador: Tecnologías de Aprendizaje y Conocimiento (TAC)				
09	¿La interacción pedagógica del docente con el niño/a, en las clases virtuales es a través del uso de la tecnología?			
Indicador: Tecnologías para el Empoderamiento y Participación TEP				
10	¿El docente de su niño/a, fomenta la interacción, -reflexión -construcción simultanea de los aprendizajes, permitiendo que sean significativos a sus necesidades e intereses?			

Instrumento Guion de Entrevista

Guion de entrevista estructurada para docentes y director de educación inicial de los niños/as de 3 a 4 años de educación inicial 1 y 2 de la de la Unidad Educativa Modesto Chávez Franco

Instrucciones

El presente instrumento diseñado como guion de entrevista tiene como objetivo, Analizar las estrategias de integración familiar para mejorar el proceso de aprendizaje virtual en educación inicial 1 y 2 de la Unidad Educativa Modesto Chávez Franco. Del cantón Milagros - Ecuador. Está dirigido para el director y los docentes de los niños/as de 3 a 4 años de Educación inicial 1 y 2 de la Institución objeto de estudio. Los aspectos considerados a analizar en la entrevista corresponden a:

Variable Dependiente: Mejorar el Proceso de Aprendizaje Virtual en Niños de 3 a 4

Dimensiones: Proceso de Aprendizaje Virtual

Sub-dimensión: Aprendizaje virtual y Rendimiento Estudiantil

Indicadores: para la dimensión plataformas virtuales: Programa “Aprendemos Juntos en Casa, Herramientas y Orientaciones, Apoyo familiar. **Para la subdimensiones**

Rendimiento Estudiantil: Cumplimiento de las Actividades Escolares, Aprendizaje de los Contenidos y Zona de desarrollo próximo.

Las preguntas formuladas para la entrevista son de tipo abiertas, tus repuestas deben ser con opinión clara y precisa para que los resultados sean de éxito en la investigación.

Datos de identificación:

Nombre y apellidos del entrevistado: _____

Cargo que ejerce en la Escuela: _____ Edad de Niños/as que atiende: _____

Título obtenido _____ Años de servicio: _____

Preguntas del guion de la entrevista:

En cuanto al indicador Programa “Aprendemos Juntos en Casa.

1. ¿Explique brevemente como se utiliza el programa Aprendemos Juntos en Casa para el beneficio de los niños de 3 a 4 años de educación inicial 1 y 2 de su institución?

2. Seleccione con una X quienes de la institución participan activamente en el programa “Aprendemos Juntos en Casa” como parte del proceso enseñanza y aprendizaje de los niños/as de 3 a 4 años de educación inicial 1 y 2,
Director: _____, Obreros: _____, Representantes: _____, Padres _____,
docentes _____, niños/as _____, familiares de los niños/as _____, Madres:

En cuanto al indicador Plataforma Virtual

3. ¿Cuáles de las siguientes plataformas digitales, que se nombran a continuación se utilizan en la institución para brindar apoyo a la familia en el cumplimiento de las actividades que exige la educación virtual?

Zoom _____ Google Meet, _____ Blackboard _____, Redes sociales: _____
otros _____

4. ¿Explique brevemente de qué forma las Plataformas digitales, que se utilizan en educación virtual favorecen la integración familiar en el proceso de aprendizaje de los niños/as de educación inicial de su institución?

En cuanto al indicador apoyo familiar

5. Describa brevemente como ha brindado la institución apoyo a las familias de los niños/as de 3 y 4 años de educación inicial 1 y 2, en el acompañamiento psicológico, afectivo, social y por supuesto pedagógico en la nueva normalidad de la modalidad virtual.

-
-
6. ¿Cómo institución de qué manera han integrado a los padres, para que se sientan apoyados en el proceso de aprendizaje virtual de los niños/as de 3 y 4 años de educación inicial 1 y 2?
-
-

En cuanto al indicador Cumplimiento de las actividades escolares

7. Selecciones como ha sido el cumplimiento de las actividades escolares por parte de los niños/as de 3 y 4 años de educación inicial 1 y 2, en esta nueva normalidad de la modalidad virtual.

A tiempo: _____ no han cumplido: _____, Incompletas: _____, no cumplen con los lineamientos: _____, requieren ayuda de los padres: _____, realizadas por los papas: _____.

En relación con el indicador Aprendizaje de los contenidos.

8. Describa brevemente como ha observado el aprendizaje de los contenidos de los niños/as de 3 y 4 años, de educación inicial 1 y 2 de su institución a partir las clases virtuales.

-
-
9. ¿Cuáles podrían ser los obstáculos que entorpecen el aprendizaje de los contenidos y el buen desarrollo de las habilidades sociales afectivas con las clases virtuales?
-
-

En cuanto al indicador zona de Desarrollo Próximo

10. ¿Seleccione con una X que tipo de actividades virtuales se han aplicado con los niños /as para favorecer el desarrollo próximo en el proceso de aprendizaje de los niños/as de educación inicial 1 y 2?

Colectivas: _____, Individuales _____, Afectivas: _____, sociales _____
Cognitivas: _____, Culturales: _____.

Instrumento de Validación de Expertos 1



UNIVERSIDAD ESTATAL DE MILAGRO FACULTAD DE EDUCACION

Validación de instrumento de Investigación Cuestionario

Nombre y apellidos	Marina de Valladares
Grado Académico:	Master en Educación
Ocupación:	Docente Jubilada
E-mail	Marinagonzalez408911@gmail.com
Fecha de la validación (día, mes y año):	01.03.2022
Firma	

Identificación del experto numero 2

Valoración general del cuestionario

Por favor, marque con una X la respuesta escogida de entre las opciones que se presentan:

	sí	no
El instrumento tipo cuestionario contiene instrucciones claras y precisas para que los encuestados puedan responderlo adecuadamente	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
El número de interrogantes del cuestionario es suficiente para medir las variables	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Las interrogantes facilitan la libertad de expresión para el encuestado (en el supuesto de contestar NO, por favor, indique inmediatamente Porque?)	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Preguntas que el experto considera que pudieran ser modificadas el encuestador:

N.º de la(s) pregunta(s)	Ninguna					
Motivos por los que se considera que pudiera ser modificada	Ninguna					
Indique su grado de acuerdo frente a las siguientes afirmaciones: (1 = muy en desacuerdo; 2 = en desacuerdo; 3 = en desacuerdo más que en acuerdo; 4 = de acuerdo más que en desacuerdo; 5 = de acuerdo; 6 = muy de acuerdo)	Grado de acuerdo					
	1	2	3	4	5	6
ADECUACIÓN (adecuadamente formulada para los encuestados):						
<ul style="list-style-type: none"> Las interrogantes se entiende con facilidad (clara, precisa, no ambigua, acorde al nivel de información y lenguaje del encuestado) 						X
<ul style="list-style-type: none"> Las opciones de respuesta son adecuadas 						X

<ul style="list-style-type: none"> Las opciones de respuesta se presentan con un orden lógico 						X
PERTINENCIA (ayuda a recoger información relevante para la investigación): <ul style="list-style-type: none"> Es adecuado para lograr el OBJETIVO GENERAL de la investigación: Analizar las estrategias de integración familiar para mejorar el proceso de aprendizaje virtual en educación inicial 1 y 2 de la Unidad Educativa Modesto Chávez Franco. 						X
<ul style="list-style-type: none"> Es apropiado para lograr el OBJETIVO ESPECÍFICO n.º 01 de la investigación: Identificar las estrategias pedagógicas que promuevan la integración familiar para el proceso del aprendizaje virtual. 						X
<ul style="list-style-type: none"> Se ajusta para lograr el OBJETIVO ESPECÍFICO n.º 02 de la investigación: Caracterizar el rol que cumple los padres de familia y los docentes en el aprendizaje virtual del estudiante de educación inicial. 						X
<ul style="list-style-type: none"> Es pertinente para lograr el OBJETIVO ESPECÍFICO n.º 03 de la investigación: Proponer estrategias que permitan integrar a la familia en el proceso de aprendizaje virtual en educación inicial 						X

Por favor, indique con una X la respuesta seleccionada entre las opciones que se presentan:

Evaluación general del cuestionario				
	Excelente	Buena	Regular	Deficiente
Validez del contenido del cuestionario	X			

Observaciones y recomendaciones en general del cuestionario:	
Enuncie los motivos por los que se considera no adecuada	Ninguno
Enuncie los motivos por los que se considera no pertinente	Ninguno
Sugerencia de mejora (modificación, sustitución o supresión)	Ninguno

Su evaluación, recomendaciones permitirá la aplicabilidad del instrumento y que arroje resultados beneficiosos para la investigación, en espera de su clara sugerencias

Firma digital electrónica



Firma digitalizada del experto

Instrumento de Validación de Expertos 2



UNIVERSIDAD ESTATAL DE MILAGRO FACULTAD DE EDUCACION

Validación de instrumento de Investigación Cuestionario

Nombre y apellidos	Neida González
Grado Académico:	Master en Educación
Ocupación:	Docente Jubilada
E-mail	Neimargonza@gmail.com
Fecha de la validación (día, mes y año):	01.03.2022
Firma	

Identificación del experto numero 2

Valoración general del cuestionario

Por favor, marque con una X la respuesta escogida de entre las opciones que se presentan:

	sí	no
El instrumento tipo cuestionario contiene instrucciones claras y precisas para que los encuestados puedan responderlo adecuadamente	x	
El número de interrogantes del cuestionario es suficiente para medir las variables	x	
Las interrogantes facilitan la libertad de expresión para el encuestado (en el supuesto de contestar NO, por favor, indique inmediatamente Porque?)	x	

Preguntas que el experto considera que pudieran ser modificadas el encuestador:

N.º de la(s) pregunta(s)	Ninguna					
Motivos por los que se considera que pudiera ser modificada	Ninguna					
Indique su grado de acuerdo frente a las siguientes afirmaciones: (1 = muy en desacuerdo; 2 = en desacuerdo; 3 = en desacuerdo más que en acuerdo; 4 = de acuerdo más que en desacuerdo; 5 = de acuerdo; 6 = muy de acuerdo)	Grado de acuerdo					
	1	2	3	4	5	6
ADECUACIÓN (adecuadamente formulada para los encuestados):						
• Las interrogantes se entienden con facilidad (clara, precisa, no ambigua, acorde al nivel de información y lenguaje del encuestado)						x
• Las opciones de respuesta son adecuadas					x	
• Las opciones de respuesta se presentan con un orden lógico					x	

<p>PERTINENCIA (ayuda a recoger información relevante para la investigación):</p> <ul style="list-style-type: none"> Es adecuado para lograr el OBJETIVO GENERAL de la investigación: Analizar las estrategias de integración familiar para mejorar el proceso de aprendizaje virtual en educación inicial 1 y 2 de la Unidad Educativa Modesto Chávez Franco. 						X		
	<ul style="list-style-type: none"> Es apropiado para lograr el OBJETIVO ESPECÍFICO n.º 01 de la investigación: Identificar las estrategias pedagógicas que promuevan la integración familiar para el proceso del aprendizaje virtual. 						X	
		<ul style="list-style-type: none"> Se ajusta para lograr el OBJETIVO ESPECÍFICO n.º 02 de la investigación: Caracterizar el rol que cumple los padres de familia y los docentes en el aprendizaje virtual del estudiante de educación inicial. 						X
			<ul style="list-style-type: none"> Es pertinente para lograr el OBJETIVO ESPECÍFICO n.º 03 de la investigación: Proponer estrategias que permitan integrar a la familia en el proceso de aprendizaje virtual en educación inicial 					

Por favor, indique con una X la respuesta seleccionada entre las opciones que se presentan:

	Evaluación general del cuestionario			
	Excelente	Buena	Regular	Deficiente
Validez del contenido del cuestionario	X			

Observaciones y recomendaciones en general del cuestionario:	
Enuncie los motivos por los que se considera no adecuada	Ninguna sugerencia
Enuncie los motivos por los que se considera no pertinente	Ninguna sugerencia
Sugerencia de mejora (modificación, sustitución o supresión)	Ninguna sugerencia

Su evaluación, recomendaciones permitirá la aplicabilidad del instrumento y que arroje resultados beneficiosos para la investigación, en espera de su clara sugerencias

Firma digital electrónica



Firma digitalizada del experto

Milagro, Enero del 2022

Unidad Educativa Modesto Chávez Franco
Leda Ginger Tatiana Criollo Manzaba
Directora.

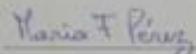
De mis consideraciones;

Nosotras, YOLANDA ESTEFANIA BOHORQUEZ MORAN CON C.I. 094093186-8 y MARIA FERNANDA PEREZ AGUIRRE CON C.I. 092467230-6 Egresadas de la UNIVERSIDAD ESTATAL DE MILAGRO, de la carrera de LICENCIATURA EN EDUCACION MENCIÓN INICIAL, solicitamos a usted muy respetuosamente el permiso para realizar el TRABAJO DE INVESTIGACIÓN en su noble Institución sobre "ESTRATEGIAS DE INTEGRACION FAMILIAR PARA MEJORAR EL PROCESO DE APRENDIZAJE EN NIÑOS DE 3 A 4 AÑOS DE LA UNIDAD EDUCATIVA MODESTO CHÁVEZ FRANCO, 2021"

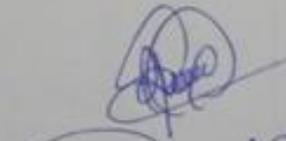
Esperando contar con su permiso, nos despedimos de Ud. deseándole los mejores éxitos.

Atte.


Yolanda Bohorquez M.
C.I. 094093186-8


Maria Pérez A.
C.I. 092467230-6




Recibido
14/01/2022.



Matriz de Operalización de las Variables

Nombre de la investigación: Estrategias e Integración Familiar para Mejorar el Proceso de Aprendizaje Virtual en Niños de 3 a 4 Años de la Unidad Educativa Modesto Chávez Franco						
Objetivo General: Analizar las estrategias de integración familiar para mejorar el proceso de aprendizaje virtual en educación inicial 1 y 2 de la Unidad Educativa Modesto Chávez Franco.						
	Variables	Dimensiones (Temas)	Sub Dimensiones (Sub Temas)	Indicadores	Ítems	Técnicas Instrumentos
Objetivo específico 1	Dependiente Mejorar el Proceso de Aprendizaje Virtual en Niños de 3 a 4	Proceso de Aprendizaje Virtual	Aprendizaje virtual	Plataformas virtuales	2	Entrevista / Guion de entrevista
				Programa “Aprendemos Juntos en Casa	2	
				Apoyo familiar	2	
Objetivo específico 2			Rendimiento Estudiantil	Cumplimiento de las actividades escolares	1	
				Aprendizaje de los contenidos	2	
				Zona de Desarrollo Próximo	1	
Objetivo específico 3	Independiente Estrategias e Integración Familiar	Estrategias de Integración	Roles familiares	Rol del funcionamiento familiar	1	Encuesta/ Cuestionario
				Rol de comunicación familiar	2	
				Rol afectivo como apego familiar	1	
			Didáctica pedagogía en el aprendizaje en casa	Clases sincrónicas	1	
				Clases asincrónicas	1	
				Método	1	
Estrategias de integración con el proceso de aprendizaje virtual	Tecnología de la información y comunicación (TIC)	1				
	Tecnologías de Aprendizaje y Conocimiento (TAC)	1				
	Tecnologías para el Empoderamiento y Participación TEP	1				
Se desarrolla en función a los resultados y bases teóricas						