



**UNIVERSIDAD ESTATAL DE MILAGRO
FACULTAD DE EDUCACIÓN**

TRABAJO DE TITULACIÓN DE GRADO PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE GRADO EN LA CARRERA DE EDUCACIÓN 2019

PROYECTO INTEGRADOR

TEMA:

Recursos didácticos digitales y el proceso de enseñanza en estudiantes con y sin necesidades educativas especiales de quinto año de básica de la unidad educativa Simón Bolívar de la ciudad de Milagro en el periodo lectivo 2021-2022

Autores:

Srta. Cacao Sevichay Gabriela Elizabeth

Srta. Caicedo Nuñez Karla Janeth

Tutor

MSc. Salinas Palma Alexandra Espana

Milagro, Marzo 2022

ECUADOR

DEDICATORIA

El presente proyecto está dedicado a:

A Dios quien me dio fuerzas y sabiduría para seguir adelante en cada dificultad que se me presentó, a mis padres, Reina Sevichay y Alfredo Cacao, quienes me brindaron con mucho amor, y esfuerzo su apoyo incondicional para poder cumplir hoy un sueño más, gracias por inculcarme sus buenos valores, ejemplos a seguir los cuales siempre me han impulsado a no temer las adversidades porque Dios está conmigo siempre, el cual me ha permitido culminar mi carrera universitaria y obtener mi título en Licenciatura en Educación.

(Gabriela Cacao)

Desde el fondo de mi corazón quiero dedicar este trabajo a mis padres que me dieron su apoyo incondicional, su bendición a lo largo de mi vida me protege y me lleva por el camino del bien. Por esto te doy mi trabajo en ofrenda de su paciencia y amor, los amo mucho papi y mami.

(Karla Caicedo)

AGRADECIMIENTO

En primera instancia mi profundo agradecimiento a Dios por permitirme tener una buena experiencia dentro de la universidad UNEMI, a mis estimadas autoridades y docentes que me han visto crecer como persona, y gracias a sus conocimientos hoy puedo sentirme dichosa y feliz. Reconocimiento especial mis Padres que con sus esfuerzos y dedicación me ayudaron a culminar mi carrera universitaria y me dieron el apoyo suficiente para no decaer cuando todo parecía complicado e imposible.

Asimismo, agradezco infinitamente a mis hermanos quienes con sus palabras me hacían sentir orgulloso de lo que soy y les puedo enseñar. A mi novio quien estuvo siempre apoyándome y dando ánimos para poder alcanzar mi anhelado sueño culminar mi carrera y ser una excelente Licenciada en Educación. De igual forma, agradezco eternamente a mi grupo de amigas por el apoyo brindado durante todo el proceso de estudios que hoy estamos culminando juntas con una enorme alegría y orgullo infinito, con la gracia de Dios. **(Gabriela Cacao)**

A Dios todopoderoso que me ha brindado la oportunidad de poder superarme en el campo profesional. A mi familia y mi novio por su apoyo incondicional y la paciencia que me han tenido en estos años de estudio siendo un pilar fundamental para no desertar en este objetivo.

A la Universidad Estatal de Milagro por el conocimiento obtenido a lo largo de esta carrera forjándome como una profesional completamente. A la MSc. Alexandra Salinas, por su paciencia y apoyo a que este proyecto pueda realizarse de la mejor manera posible con cual me siento agradecida. **(Karla Caicedo)**

ÍNDICE GENERAL

DEDICATORIA	2
AGRADECIMIENTO	3
ÍNDICE GENERAL	4
ÍNDICE DE FIGURAS.....	5
ÍNDICE DE TABLAS	6
Resumen.....	7
ABSTRACT.....	8
CAPÍTULO 1	9
1. INTRODUCCIÓN	9
1.1. Planteamiento del problema.....	10
1.2. Objetivos	12
1.3. Justificación	13
1.4. Marco Teórico.....	14
CAPÍTULO 2.....	25
2. METODOLOGÍA	25
Instrumento de medición.....	26
CAPÍTULO 3.....	28
3. Resultados (análisis o propuesta).....	28
3.1. Observación Áulica.....	28
3.2. Entrevista al docente	31
3.3. Encuesta a los estudiantes	32
CONCLUSIONES	47
RECOMENDACIONES	49
Bibliografía	50
ANEXOS	55

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1 Utilidad de las plataformas digitales	32
Figura 2 Motivación a estudiantes con o sin NEE	33
Figura 3 Realización de actividades didácticas como juegos colaborativos.....	34
Figura 4 utilidad de videos adecuados para estudiantes con NEE.....	35
Figura 5 Distribución de los recursos didácticos digitales.	36
Figura 6 Recursos didácticos digitales utilizado por el docente.	37
Figura 7 El docente utiliza chat interactivo entre los estudiantes.	38
Figura 8 El docente usa audio tecas en estudiantes con NEE	39
Figura 9 El docente utiliza plataformas para tareas.	40
Figura 10 En clases incluye material didáctico digital para la diversidad	41
Figura 11 El recurso didáctico utilizado es válido para el aprendizaje	42
Figura 12 El recurso didáctico digitales es necesario en las aulas de clase	43
Figura 13 Recursos didácticos digitales de acuerdo al tema de clases.....	44
Figura 14 Efectuar talleres en grupo	45
Figura 15 Los recursos didácticos digitales favorecen la relación mutua y trabajo en equipo.	46

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Población y Muestra	26
Tabla 2 Diagnóstico en la observación áulica.....	28
Tabla 3 Planificación	29
Tabla 4 Motivación	30
Tabla 5 Gestión de clases.....	30

RESUMEN

El presente trabajo incluye el análisis de recursos educativos digitales y procesos de enseñanza para estudiantes con y sin necesidades educativas especiales. La metodología incluyó un enfoque mixto de tipo cuantitativo y cualitativo, para una mejor comprensión a un problema de indagación, y lograr una expectativa más amplia y profunda para las problemáticas planteadas darles una respuesta. El levantamiento de información se realizó mediante una encuesta a los estudiantes para saber si el tutor encargado de la clase utiliza o no los recursos digitales, también se aplicó una ficha de observación al docente para conocer el proceso de enseñanza del estudiantado en el aula de clase y finalmente concluimos con una entrevista dirigida al maestro para conocer su uso de los recursos digitales. Este trabajo también será de tipo descriptivo ya que se pretende recopilar información de forma independiente para la observación de la población objeto de análisis. Los resultados muestran que los recursos educativos digitales en los estudiantes ayudan a comprender de una forma didáctica los contenidos, además el docente al utilizar dichos recursos para su proceso de enseñanza en estudiantes con necesidades educativas podemos deducir que esta parte no está fortalecida, por tanto, se recomendará al docente una formación continua y el uso de herramientas didácticas adecuadas para que su rendimiento académico sea efectivo.

Palabras claves: (Proceso de enseñanza), (Aulas inclusivas), (Recurso didáctico)

ABSTRACT

The present work includes the analysis of digital educational resources and teaching processes for students with and without special educational needs. The methodology included a mixed approach of quantitative and qualitative type, for a better understanding of a research problem, and to achieve a broader and deeper expectation for the issues raised to give them an answer. The information gathering was done through a survey to the students to know if the tutor in charge of the class uses or not the digital resources, also an observation form was applied to the teacher to know the teaching process of the students in the classroom and finally we conclude with an interview to the teacher to know his use of digital resources. This work will also be descriptive since it is intended to collect information independently for the observation of the population under analysis. The results show that the digital educational resources in the students help to understand the contents in a didactic way, also the teacher when using these resources for his teaching process in students with educational needs we can deduce that this part is not strengthened, therefore, it will be recommended to the teacher a continuous training and the use of adequate didactic tools so that his academic performance is effective.

Keywords: (Teaching process), (Inclusive classrooms), (Teaching resource).

CAPÍTULO 1

1. INTRODUCCIÓN

Los recursos digitales en el proceso de enseñanza en estudiantes con o sin necesidades educativas especiales, teniendo como propósito observar si el docente utiliza dichas plataformas adecuadas en las aulas de clase que satisfacen a las necesidades encontradas en los estudiantes, para si poder recomendar plataformas digitales adecuadas para su proceso de enseñanza.

Mediante al uso de las herramientas digitales brindan oportunidades al proceso de enseñanza, a la comprensión y motivación de los estudiantes, por otro lado, permiten clarificar los elementos de las clases en la teoría y práctica, para potenciar el aprendizaje. El uso de estos recursos requerirá que los docentes se comprometan actualmente sobre las actualizaciones en el manejo de las nuevas tecnologías.

En Ecuador, la educación enfrenta un verdadero desafío desde el año 2020 debido a la pandemia Covid-19 donde hubo un cambio en la educación y tanto como docentes-estudiantes tuvieron que adaptarse a las plataformas digitales virtual. Dado esto las tecnologías se introdujeron en las aulas y los docentes se capacitaron para poder enfrentar la situación, a través de diversas plataformas virtuales de aprendizaje ofrece los beneficios como es la flexibilidad para asegurar el aprendizaje, el acceso a más recursos digitales dará oportunidades para colaborar y compartir experiencias en el desarrollo de habilidades en estas plataformas.

1.1. Planteamiento del problema

Las tecnologías de información y comunicación (TIC) ha sido de vital importancia de interés global. En el área educativa, el uso tecnología trae consigo cambios concretos, y su uso se diversificará en base a las necesidades de cada individuo en las instituciones educativas. Se mantiene por debajo de su potencial las practicas educativas por el uso ilimitado de las TIC, demostrando la corrección de los conceptos e ideas educativas es la base y el impulso de cualquier innovación Aguiar et al. (2019, pág. 2).

De acuerdo con (Campuseducacion, 2021) explica lo siguiente los recursos digitales son “Una herramienta muy poderosa que posibilita procesos de enseñanza-aprendizaje mucho más dinámicos e innovadores, contribuyen a captar y mantener la atención y la motivación del alumnado y son aplicables en todas las áreas de conocimiento”. En la actualidad están auge tomando importancia debido a la situación de emergencia sanitaria atraviesa el mundo y los crecientes cambios tecnológicos se vive cada día el mundo se tecnifica de una manera acelerada.

De acuerdo a las Naciones Unidas (2020) en el estudio de la infancia explica que “1.300 millones de niños en edad escolar entre 3 y 17 años no cuentan con conexión a internet en sus viviendas, según el nuevo informe de la UNICEF y la Unión Internacional de Telecomunicaciones (UIT)”.

En el Ecuador, desde el año 2020 se ha establecido para la educación un verdadero reto ya que se ha incorporado en las clases estos recursos tecnológicos, hay varios maestros capacitándose como tal para enfrentarse a esta situación, aplicando el aprendizaje mediante las diversas plataformas educativas virtuales, mediante el cual brindan los beneficios al entorno de tiempo flexible para garantizar el aprendizaje, con más recursos y la capacidad de colaborar y compartir experiencias en el desarrollo de habilidades digitales de hoy (Ministerio de Educación, 2020).

La educación virtual se basa principalmente en las nuevas herramientas informáticas, especialmente el internet. Este tipo de educación está fundamentalmente dirigida a estudiantes que sepan utilizar los dispositivos tecnológicos y el tiempo conectado. De hecho, el proceso de aprendizaje se lleva mediante a una plataforma digital y sigue un plan de estudio preestablecido en línea con el currículo nacional (Ministerio de Educación, 2020).

El proceso de enseñanza es colaborativo entre docentes y estudiante. En otras palabras, los docentes deben aportar conocimientos y los estudiantes deben aprender, por lo que estas dos funciones están directa y decisivamente relacionadas con el correcto desarrollo para su aprendizaje de acuerdo con Alvarado et al. (2018).

Breijo (2016) dice lo siguiente “El PEA también enriquecen los roles de ambos en la propia dinámica del proceso cuando los alumnos enseñan y los docentes aprenden” (p. 612).

Los estudiantes con NEE enfrentan desafíos adicionales en la vida diaria y en la escuela porque descubren menos oportunidades que otros compañeros. Por lo tanto, los maestros y otros miembros de la sociedad debemos aceptar nuestra responsabilidad de ayudar a derribar las barreras de aprendizaje según los límites expone Caucaman et al. (2020).

En la Unidad Educativa Simón Bolívar de la ciudad de Milagro, se han observado en el aprendizaje un mayor número de alumnos debido a la integración de los recursos didácticos tecnológicos necesarios en el aula virtual actual. Esto genera desafíos que afectan a docentes, y estudiantes a nivel nacional, especialmente en esta institución.

La situación económica de los hogares dado por la emergencia sanitaria hubo padres de familia que perdieron sus plazas de trabajo, la falta de conectividad en los hogares, el mal manejo

de la tecnología no está al alcance de todos por su costo o accesibilidad, ha llevado al proceso de enseñanza sea un verdadero reto en la actualidad.

Los docentes involucrados en la formación de los estudiantes reconocen la necesidad de integrar recursos didácticos digitales para los estudiantados con o sin necesidades educativas presten especial atención al proceso de aprendizaje didáctico digital. Por todo ello, es importante identificar los factores que conducen a una buena instrucción virtual y al correcto uso de las herramientas tecnológicas.

Por lo anteriormente mencionado, es necesario indagar ¿Cómo se relacionan los recursos didácticos digitales en la enseñanza del estudiante con y sin NEE?

1.2. Objetivos

Analizar la influencia de los recursos didácticos digitales en el proceso de enseñanza de los estudiantes con y sin necesidades educativas especiales de quinto año de básica de la unidad educativa simón bolívar de la ciudad de milagro en el periodo lectivo 2021-2022.

1.2.1. Objetivo General

Objetivos Específicos

- Identificar los referentes teóricos que sustentan los usos de recursos didácticos digitales y el proceso de enseñanza.
- Caracterizar la muestra de estudio en estudiantes con y sin necesidades educativas especiales.
- Determinar el uso de los recursos Didácticos Digitales en el proceso de enseñanza de los estudiantes con y sin necesidades educativas especiales de quinto año de básica.

1.3. Justificación

Este estudio está orientado a fortalecer las aulas inclusivas, que hoy en día de acuerdo a las normativas del (Ministerio de Educación, 2013), en las aulas de clase pueden presentarse niños con alguna NEE sean estas asociadas o no a una discapacidad. Frente a este nuevo escenario el docente debe saber si el recurso didáctico utilizado es pertinente para desarrollar el aprendizaje según la diversidad del alumnado, por ende, esta investigación pretende indagar sobre cómo se da la aplicación de estos recursos digitales de tal manera que dote de estrategias pedagógicas para los profesores puedan intervenir o hacer frente a las necesidades de su alumnado.

El presente trabajo se justifica debido a la trascendencia del uso de las tecnologías dentro del proceso de enseñanza, las TIC en la educación se vuelve cada vez más necesarias a medida que experimentamos el cambio tecnológico de una manera rápida y avanzada donde el aprendizaje virtual es primordial a causa de la emergencia sanitaria. De acuerdo (UNESCO, 2020) presentan la siguiente información “UNICEF y UNESCO apoyan al Ministerio de Educación de Ecuador para adaptar la educación actual a través de plataformas virtuales, y a su vez, apoya con acompañamiento pedagógico y psicosocial a través de llamadas telefónicas a los padres de familias”.

Debido a esto la investigación se realizará en la Unidad Educativa Simón Bolívar de la ciudad de Milagro donde se analizará el uso pertinente de los recursos digitales para el PEA en los estudiantes del quinto año de Educación Básica.

Este tema fue seleccionado ya que responde a la necesidad de incorporar, reforzar el uso de recursos apropiados para la inclinación de los estudiantes con o sin NEE.

El aporte de este proyecto se verá reflejado en la práctica diaria de los docentes en el uso de manejo y dominio de las diversas herramientas brindando los avances tecnológicos actuales, ya

que diseñarán recursos didácticos apropiados para apoyar el aprendizaje constructivo de todos los estudiantes para alcanzar las metas mejorando así el rendimiento académico.

1.4. Marco Teórico

1.4.1. Bases teóricas

Según la (UNESCO, 2021) afirma que “Apoya los esfuerzos que realizan los estados miembros con miras a concebir y aplicar políticas y planes generales eficaces y de base empírica relativos al uso de las TIC en la educación”. Las TIC tienen un rol significativo en la destreza docente del siglo XXI, los estudiantes utilizan mucho la tecnología puesto a instruirse mejor con estas herramientas será necesario el uso de capacitaciones para mejorar tanto la práctica docente y el estudiante Aguiar et al. (2019).

Las TIC es esencial para modernizar el conocimiento, mejorar los procesos de enseñanza y la relación entre docentes y alumnos. Algo de gran valor en el sistema educativo es el deber del docente ser el protagonista. En general, las TIC se han convertido en la vida de las personas y una herramienta clave para la innovación educativa. Las instituciones educativas que no utilicen herramientas tecnológicas para modernizarse corren el riesgo de quedarse atrás, de caer en la oscuridad de la ignorancia, y sus alumnos no podrán desafiar las necesidades de los tiempos de hoy en adelante Zambrano et al. (2021).

Las TIC en necesidades educativas

Las TIC son accesibles e inclusivas, creando caminos flexibles para todos, aprovechando las oportunidades que brindan, buscar también la inclusión con la finalidad de tener una calidad y eliminar las barreras en la educación para todos, porque para algunas tecnologías la clave para acceder a la educación es apoyar la creatividad, generando una nueva forma de inclusión social Cedeño et al. (2019).

Las TIC aportan aspectos positivos a los estudiantes y a los profesionales que trabajan con ellos. Los estudiantes con NEE requieren personal y recursos específicos para cubrir su necesidad educativa. Los docentes motivan a los estudiantes para mejorar su PEA. Todos los expertos aseguran la aplicación de las TIC pueden cubrir gran parte del proceso de aprendizaje de los estudiantes en los centros educativos y son favorables para ellos (Muñoz Manjón, 2019).

De acuerdo a Cedeño et al. (2019), la implementación de programas como Power point, Excel, Word, Media player y otros programas mejora el aprendizaje siendo así una educación innovadora e inclusiva para el proceso académico y profesional, es importante las habilidades digitales sean adecuadas, recordando que los estudiantes con NEE aprenden a su propio ritmo mientras interactúan con los medios y las herramientas tecnológicas, permitiéndoles hacer ejercicio en horarios flexibles y utilizar el internet para apoyar su entrenamiento.

Recursos didácticos digitales

Los recursos didácticos impulsan al desarrollo de actividades educativas y apoyan la colaboración del estudiante. Al encontrarse en un espacio virtual el docente se enfrenta a la práctica de la enseñanza y deben adaptarse a los cambios que trae consigo. El internet es una fuente de información y conocimiento en constante evolución donde se puede encontrar casi todo de una modo rápido y accesible (Oceano educación, 2019).

En este sentido, el portal didáctico está lleno de materiales educativos que facilitan y mejoran los procesos y actividades involucradas en la elaboración (Alvarez Santizo, 2021). La llegada del internet ha transformado el panorama de los recursos disponibles para los agentes educativos. Además, debido a la multitud de herramientas disponibles, hemos podido observar cómo la producción de estos materiales también puede ser creación del propio docente, cuestión de especial importancia ya que son ellos los encargados de evaluar su utilidad en el aula González et al. (2018).

Recursos didácticos digitales para estudiantes con NEE

Siempre y cuando la integración de los estudiantes con NEE es posible a medida que los profesionales realicen ajustes pertinentes al currículo para lograr resultados positivos gestionando las metas planteadas desde un inicio y se deben capacitar y actualizarse frecuentemente para mejorar las condiciones siendo favorables y así avance los estudiantes con ciertas condiciones específicas contribuyendo al mejoramiento de las capacidades humanas, entre ellas: la educación, la familia, la sociedad y el futuro laboral, por lo tanto sea posible reconocer sus carencias Werme et al. (2020).

Cuando se trata de utilizar materiales digitales para la interacción docente-alumno a través de Internet, los docentes las encuentran muy valiosas porque eliminan las diferencias y barreras en el aprendizaje, permitiéndoles practicar el conocimiento trabajando de forma asíncrona con personas con estas limitaciones. Es importante diversificar las herramientas que utilizan los alumnos con NEE. Al adquirir o potenciar las habilidades digitales, los educadores tienen la oportunidad de facilitar el uso de las TIC ajustada para los estudiantes en el campo de la tecnología, la enseñanza al tener múltiples ventajas como, la consistencia y la extensa gama de indagación se logra acceder y conducir a una educación inclusiva Cedeño et al. (2019).

Proceso de enseñanza en la virtualidad

En el mundo moderno, crear un espacio virtual en un entorno académico es fundamental y necesario, especialmente en una época en que la sociedad es limitada, el modelo de aprendizaje en línea obtiene su poder el proceso de enseñanza virtual, la gestión del conocimiento se apoya en plataformas tecnológicas. y existe en un binomio en un ambiente académico propicio para el intercambio de conocimientos y experiencias entre docentes y estudiantes Díaz et al. (2021).

Según estudios se evidencia la importancia de cumplir con las capacidades y habilidades mediante las diferentes metodologías del docente para cumplir con la enseñanza virtual, se menciona puesto que estos contribuyen al éxito en el aprendizaje de los estudiantes, de manera general se muestran excelentes resultados en sus avances académico (2021).

Las diversas plataformas didácticas digitales que existen a nivel mundial, muestran y ayudan a los docentes a complementar el proceso de enseñanza en el cual se transmiten diversos conocimientos y métodos pedagógicos permitiendo facilitar la comprensión de cada tema, técnicas y habilidades a los estudiantes. Los conocimientos se pueden brindar en amplios y específicos, los protagonistas en este proceso, son los personajes de importancia en la enseñanza el estudiante y el profesor (2021).

Metodología del aprendizaje activo

Según los autores, mencionan la importancia de utilizar métodos de aprendizaje activo:

En estas estrategias, un enfoque activo promueve el desarrollo de ciertas habilidades o el aprendizaje a través de situaciones o problemas relevantes para el mundo laboral y social. Esto requiere repensar, planificar y administrar el aprendizaje centrado en el estudiante, y usar tecnologías y herramientas de recopilación de información para brindar evaluaciones de aprendizaje relevantes, precisas y justas. Sin embargo, queda claro a partir de la literatura analizada que se ha prestado poca atención a la precisión y confiabilidad de la interpretación de los resultados o la información recopilada utilizando estas herramientas para los propósitos de este estudio Mediana y Verdejo (2020).

Un enfoque activo de la enseñanza se define como un proceso interactivo, basado en una estrategia de aprendizaje, para la comunicación activa y la conexión entre maestros y el estudiante a través de un proceso activo y constructivo para obtener su formación en una especialidad

particular. Los mismo que contrastan fuertemente con la enseñanza tradicional, los estudiantes se limitan a aceptar pasivamente los conceptos y conocimientos revelados por el profesorado (2020).

Importancia de la programación didáctica.

La codificación es importante para los docentes porque les permite pensar y organizar algunos de los aspectos clave de la planificación de clases desde una perspectiva pedagógica, como métodos, objetivos, tareas y actividades, contenido de enseñanza, horarios de trabajo y horas de trabajo de estudiantes y docentes. Al adaptarse a sus necesidades, los criterios de evaluación, la innovación y el cálculo, prueban su verdadera teoría del aprendizaje, ya que define métodos comunes y siempre proporciona recursos si es adecuado Rodriguez et al. (2019).

Además, permite a los maestros autoevaluarse para comprobar la viabilidad, la coherencia y cada uno de los factores que hemos comentado en base a este análisis. Teniendo en cuenta la importancia de esta etapa educativa y su conexión directa con el crecimiento colectivo, la formación profesional en la aplicación práctica de estos valores en el aula. Este paso representa el crecimiento profesional y personal de nuestros estudiantes, fomentando profesionales orientados al futuro y asumiendo la responsabilidad de la facultad actual (2019).

Educación virtual para estudiantes con NEE

La pandemia trajo cambios drásticos en la educación virtual en el papel por parte de las familias en educación para niños con NEE. Como resultado, los padres o tutores advierten antes de su compromiso con la educación virtual de sus hijos, algunos de ellos tuvieron que renunciar a su trabajo. De manera similar, estos participantes han estado familiarizados con el apoyo de los expertos tanto en las inmediaciones de los niños y la orientación de las actividades escolares, como los involucrados para el uso de las TICS en la aplicación de materiales concretos (Rojas Salgado, 2021).

Es importante que las familias participen como apoyo a los docentes en la educación de los estudiantes, pero para esto deben conocer herramientas digitales adecuadas, según su nivel de conocimiento proporcionando los recursos necesarios para satisfacer las diferentes necesidades y garantizar su aprendizaje efectivo. Estos acuerdos favorecerán al momento de proponer e implementar diferentes recursos didácticos digitales para optimizar el PEA a los estudiantes con NEE. (2021)

1.4.2. Antecedentes de la investigación

Para efectuar propósito de este documento técnico, los recursos de instrucción están diseñados para cumplir con la curva de aprendizaje de los estudiantes con y sin NEE.

En el estudio realizado por Vidal et al. (2019) en el cual informa que los métodos de enseñanza han cambiado a lo largo del tiempo, lo cual se puede comprobar en los centros de este estudio, donde los métodos tradicionales han pasado a un segundo plano y se potencian los métodos basados en la declaración TIC. Estos nuevos métodos y cursos utilizan materiales digitales como libros de texto digitales, archivos PDF y aplicaciones interactivas para captar la atención de los estudiantes que están cada vez más interesados en utilizar la tecnología de la cúrcuma. En la sociedad actual, el aprendizaje también es muy importante para acelerar el progreso social y el mercado laboral. (pp. 116-117)

En artículo realizado por (Vialart Vidal, 2020) pronuncia que la virtualización debe verse como una oportunidad para cerrar la brecha, enriquecer el proceso de enseñanza, permitir la implementación del plan de estudios sin cerrar las escuelas, aplicando los materiales y las actividades estén fácilmente disponibles. Al mismo tiempo, muestra los estudiantes disposición hacia el aprendizaje. Al fortalecer las relaciones, fomentar la cooperación entre todos los participantes, los docentes son responsables de la formación, preparación para diseñar un buen

curso en un entorno virtual que se efectúe con la meta planteada en el plan de estudios, de establecer la comunicación de diversos canales, orientando a los estudiantes, a transmitir conocimientos a través de recursos educativos, implementar actividades de innovación relevante para el aprendizaje y motivar a realizar investigaciones colaborativas, comunicando así los resultados publicados como un sistema de evaluación de procesos. (p. 9)

En una investigación realizada por Prada et al. (2020) informa lo siguiente, las instituciones educativas ante la urgente necesidad debieron proseguir y terminar el semestre de acuerdo al convenio original. En este contexto se ha implementado se incorporen diferentes aplicaciones siendo conocidas para formar parte de la acción educativas, pero lo estudiantes no son conscientes de las limitaciones. Se puede demostrar que en los estudiantes es habitual el uso de diversas redes sociales, las herramientas innovadoras es un factor clave para mejorar el proceso de enseñanza, cabe mencionar los docentes pueden utilizar como mecanismo primordial para el acompañamiento y desarrollo del aula mediante la aplicación de las redes sociales puede mejorar no solo el aprendizaje de los estudiantes sino también las expectativas del docente (p. 216).

En el estudio realizado por (Guerra Iglesias, 2018) menciona lo siguiente, las diversas manifestaciones y los elementos únicos de las NEE ayudan a promover la reflexión de los docentes, realizando actividades prácticas que revelan el rendimiento y el apoyo de los recursos, mediante la atención educativa para los estudiantes con NEE a través de enfoques reflexivos permitiendo mejorar la creatividad, entusiasmo y motivación de estudiar. (p. 65)

En una investigación realizada por Zambrano et al. (2021) informa los docentes que utilizan herramientas virtuales en el proceso de aprendizaje pueden lograr mejores resultados con los estudiantes, influyendo positivamente en el desarrollo crítico en las diferentes etapas del proceso formativo. Los recursos virtuales son la mejor herramienta de enseñanza para el uso de

los docentes, esenciales no solo durante las emergencias sino a lo largo de sus carreras profesionales, para que puedan mantenerse al día con sus lecciones sin importar a dónde vayan a aprender. (p. 85)

1.4.3. Marco legal.

La presente investigación se basa legalmente en los siguientes artículos de leyes y reglamentos.

La “Constitución de la República del Ecuador” (Asamblea Nacional República del Ecuador, 2008) dice lo siguiente:

Art. 3.- Son necesidades principales del Estado “Garantizar sin discriminación alguna el efectivo goce de los derechos establecidos en la Constitución y en los instrumentos internacionales, en particular la educación, la salud, la alimentación, la seguridad social y el agua para sus habitantes” (p. 23) .

Art. 26.- La educación es un derecho de las personas a lo largo de su vida y un deber ineludible e inexcusable del Estado. Constituye un área prioritaria de la política pública y de la inversión estatal, garantía de la igualdad e inclusión social y condición indispensable para el buen vivir. Las personas, las familias y la sociedad tienen el derecho y la responsabilidad de participar en el proceso educativo (p. 32).

Art. 47.- “El Estado garantizará políticas de prevención de las discapacidades y, de manera conjunta con la sociedad y la familia, procurará la equiparación de oportunidades para las personas con discapacidad y su integración social” (p. 41).

La Constitución de la República del Ecuador aborda a la educación como un derecho personal de la comunidad, en tanto la educación es fundamental para la provisión de conocimientos en un marco de respeto a los derechos humanos, siendo Comprometida, participativa e inclusiva.

La “Ley Orgánica de la Educación Intercultural” (Ministerio de Educación, 2017) menciona:

Art.2.- Educación en valores. - La educación debe basarse en la transmisión y práctica de valores que promuevan la libertad personal, la democracia, el respeto a los derechos, la responsabilidad, la solidaridad, la tolerancia, el respeto a la diversidad de género, generacional, étnica, social, por identidad de género, condición de migración y creencia religiosa, la equidad, la igualdad y la justicia y la eliminación de toda forma de discriminación (p. 11).

Convivencia armónica. - “La educación tendrá como principio rector la formulación de acuerdos de convivencia armónica entre los actores de la comunidad educativa” (p. 15).

Según la LOEI la educación es el derecho de un miembro de la nación a vivir bien, también establece que la educación debe orientarse hacia los principios de formación de valores, democracia, respeto a la educación y debe orientarse hacia una cultura de paz y la resolución de conflictos.

En el “Reglamento General a la Ley Orgánica de Educación Intercultural” (Ministerio de Educación, 2017) Capítulo Seis, De la Evaluación del Comportamiento menciona:

Art. 221 Ambiente adecuado para el aprendizaje. En la institución educativa se debe asegurar un ambiente adecuado para el aprendizaje de los estudiantes, de

conformidad con lo dispuesto en la Ley Orgánica de Educación Intercultural, el presente reglamento y su Código de Convivencia. De esta manera, tanto los estudiantes como los demás miembros de la comunidad educativa deben evitar cualquier comportamiento que dificulte el normal desarrollo del proceso educativo (p. 61).

El Código de la Niñez y Adolescencia (2019) menciona que:

Art. 37.- Derecho a la educación. - Los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a una educación de calidad. Este derecho demanda de un sistema educativo que: (1) garantice el acceso y permanencia de todo niño y niña a la educación básica, así como del adolescente hasta el bachillerato o su equivalente; (2) respete las culturas y especificidades de cada región y lugar; (3) contemple propuestas educacionales flexibles y alternativas para atender las necesidades de todos los niños, niñas y adolescentes, con prioridad de quienes tienen discapacidad, trabajan o viven una situación que requiera mayores oportunidades para aprender (p. 9).

Art. 38.- Objetivos de los programas de educación.-... educación básica y media asegurarán los conocimientos, valores y actitudes indispensables para: (a) desarrollar la personalidad, las aptitudes y la capacidad mental y física del niño, niña y adolescente hasta su máximo potencial, en un entorno lúdico y afectivo; (b) promover y practicar la paz, el respeto a los derechos humanos y libertades fundamentales, la no discriminación, la tolerancia, la valoración de las diversidades, la participación, el diálogo, la autonomía y la cooperación; (c) ejercitar, defender, promover y difundir los derechos de la niñez y adolescencia; (d) prepararlo para ejercer una ciudadanía responsable, en una sociedad libre, democrática y solidaria;

(e) fortalecer el respeto a sus progenitores y maestros, a su propia identidad cultural, su idioma, sus valores, a los valores nacionales y a los de otros pueblos y culturas;

(f) desarrollar un pensamiento autónomo, crítico y creativo... (p. 10).

En el Código de la Niñez y la Adolescencia nos dice que los programas educativos deben estar bien focalizados, llevando a los estudiantes a desarrollar una cultura de paz en un ambiente de no discriminación, tolerancia y respeto, y desarrollar su educación con alta calidad. y estilo calidez.

CAPÍTULO 2

2. METODOLOGÍA

Este documento presenta un enfoque mixto, para los investigadores Hernández et al. (2017) mencionan que esta búsqueda es una manera de incluir la recopilación, observación y la incorporación de estudios cuantitativos-cualitativos para una mejor comprensión a un problema de indagación, y lograr una expectativa más amplia y profunda para las problemáticas plantadas darles una respuesta.

Además, se utilizará métodos cualitativos, ya que se realizarán entrevistas para explorar los tipos de recursos de aprendizaje si son apropiados para la diversidad de los alumnos y sus entornos. Se realizarán observaciones científicas para establecer la relación entre el análisis de contenido y la comprensión, tales como procedimientos de orientación, se empleará métodos cuantitativos, mediante el cual se utilizarán datos medibles como cuestionarios para verificar el uso de recursos didácticos digitales en el aula.

Esta investigación es de tipo descriptivo, Hernández et al. (2017) indican la siguiente información “Pretenden medir o recoger información de manera independiente o conjunta sobre los conceptos o las variables a las que se refieren, esto es, su objetivo no es indicar cómo se relacionan éstas” (pág. 92). Debido a cómo funcionan los procesos en relación con el uso de los recursos didácticos digitales y su impacto en el PEA aplicados por los docentes.

Población

Los sujetos del estudio fueron estudiantes de quinto grado de educación general básica Simón Bolívar y los docentes de nivel analítico. Un total de 118 estudiantes y 3 docentes (Tabla 1). El campus está ubicado en la zona norte de la ciudad de Milagro, y los estudiantes, principalmente de familias disfuncionales, y de núcleo familiar constituido

Muestra

Según muestreo no probabilístico intencional en el cual se eligieron 15 estudiantes con o sin necesidad educativa por curso, dando total de 45 más los tres docentes que imparten catedra en ese nivel. Para Hernández et al. (2017) afirma, “La elección de los elementos no depende de la probabilidad, sino de causas relacionadas con las características de la investigación o de quien hace la muestra” (pág. 176).

Tabla 1 *Población y Muestra*

Detalle	Muestra	%
Docentes	3	100%
Estudiantes	45	100%

Elaborado por: Karla Caicedo, Gabriela Cacao, 2022

Instrumento de medición

En este estudio, para alcanzar los objetivos planteados del problema presentado, se emplearán técnicas de recolección de investigación tales como:

- **Encuestas.** Tuvo como finalidad conocer si el docente usa o no los recursos didácticos digitales en el aula de clase, se realizó la encuesta a los estudiantes mediante un formulario de Google, que estuvo conformada por 15 preguntas donde se envió el link para obtener información y con la ayuda de los padres de familia pudieran responder el cuestionario (Anexo 1).
- **Observaciones científicas.** Se pudo evidenciar los procesos de instrucción utilizados por los docentes y cómo responden a las diversas necesidades de aprendizaje que surgen en el aula, se lo efectuó mediante la aplicación Microsoft Teams en el momento de dar la clase (Anexo 2).

- **Entrevistas.** Se logro conocer el uso de los recursos didacticos digitales utlizados por el docente, estuvo conformada por 4 preguntas abierta y se lo aplico mediante la aplicaci3n zoom, whatsapp (Anexo 3).

CAPÍTULO 3

3. Resultados (análisis o propuesta)

3.1. Observación Áulica

En este proceso se observaron a los docentes durante dos días en la aplicación de Microsoft Teams, que tuvo una duración pedagógica de dos horas en las cuales estuvo dividido treinta minutos por materia de Ciencias sociales, Lenguaje, Matemáticas, Cultura física en los cuales se obtuvo la información.

Se consideró en la ficha de observación cuatro secciones que se explica a continuación:

1. Diagnóstico de necesidades
2. Planificación
3. Motivación
4. Gestión de clases

A continuación, se presenta los cuadros por secciones.

Tabla 2 *Diagnóstico en la observación áulica*

	Nº de materias observadas	
	SI	NO
SECCION 1. DIAGNÓSTICO DE NECESIDADES		
1. Obtiene conocimientos previos antes de iniciar la clase.	4	
2. Presenta los objetivos antes de iniciar la clase.	2	2
3. Presenta y propone el plan de trabajo y explica su finalidad.	4	

Elaborado por: Gabriela Cacao Sevichay, Karla Caicedo Nuñez.

Análisis. Los resultados revelan que en las 4 materias impartida por los docentes se observa información en el cual si obtienen conocimientos previos y presentan su plan de trabajo no obstante el cincuenta por ciento presentan o no los objetivos de clases.

Tabla 3 *Planificación*

SECCIÓN 2. PLANIFICACIÓN	Nº de materias observadas	
	SI	NO
4. Presenta la planificación previa para el desarrollo de la clase	4	
5. Los temas a tratar en el curso por semana cuentan con su respectivo material de apoyo: videos, pdf, diapositivas, links de páginas web, libros, etc.	1	3
6. Distribuye bien el tiempo de modo que se cumplan los objetivos propuestos, mediante todas las actividades planificadas	2	4

Elaborado por: Gabriela Cacao Sevichay, Karla Caicedo Nuñez.

Análisis. Se ve reflejado en las mayorías de las materias que el docente si presenta la planificación, pero no usan los respectivos materiales de apoyo para una mejor enseñanza, al momento de distribuir el tiempo se ha observado lo siguiente el docente no cumple con la hora establecida al momento de impartir la clase cabe mencionar que a los estudiantes con NEE se le dificulta aprender en menos de ese tiempo.

Tabla 4 Motivación

	SECCIÓN 3. MOTIVACIÓN	
	Nº de Materias observadas	
	SI	NO
7. El docente interactúa y motiva a los estudiantes al inicio de la clase.	4	0
8. Utiliza plataformas digitales para mejorar el proceso de enseñanza con el estudiante.	1	3
9. Plantea situaciones introductorias previas al tema que se va a tratar (trabajos, diálogos, lecturas...)	2	2

Elaborado por: Gabriela Cacao Sevichay, Karla Caicedo Nuñez.

Análisis. De las 4 materias observadas de los 3 docentes se indica lo siguiente, si interactúan con los estudiantes, pero al momento de implementar la clase no usan en mayor proporción las plataformas digitales, por otra parte, un cincuenta por ciento manejan situaciones previas al tema mientras que otras no.

Tabla 5 Gestión de clases

	SECCIÓN 4. GESTIÓN DE CLASES	
	Nº de clases observadas	
	SI	NO
10. Estimula el pensamiento crítico y creativo del estudiante	4	
11. El entorno virtual en su conjunto (imagen, contenido, etc.) garantiza la accesibilidad al aprendizaje a estudiantes con o sin necesidades educativas	2	2
12. Ofrece ayudas individualizadas a los estudiantes con nee	3	1

Elaborado por: Gabriela Cacao Sevichay, Karla Caicedo Nuñez.

Análisis. En cuanto la gestión de clases la mayor parte ofrecen ayudas individualizadas a los estudiantes con NEE específicamente en las materias de Lengua y Literatura, Estudios Sociales, Matemática, mientras que en Cultura física no lo hacen. Por otro lado, se ha evidenciado a los

docentes en el cual tratan de implementar los recursos digitales y lo utilizan para interactuar, motivar a los estudiantes estimulando el pensamiento crítico y creativo.

3.2. Entrevista al docente

Se aplicó una entrevista a tres docentes los cuales aplicaban catedra a los estudiantes de quinto año de educación básica, el propósito de la aplicación de esta técnica es conocer su apreciación con relación a la utilización de los recursos digitales, cabe mencionar en el cual se utilizaron medios tecnológicos tales como WhatsApp y Zoom dado por la emergencia sanitaria que atraviesa el mundo se imposibilitaba la reunión de forma presencial.

Con relación al uso de recursos didácticos digitales manifestaron lo siguiente, son de mucha importancia los cuales permiten una mejor comprensión según la materia impartida, sin embargo, en la catedra de la asignatura de cultura física indicaban que es un poco más complejo por la naturaleza de la materia no todos los estudiantes contaban con los espacios adecuado, indicando era mejor la presencialidad.

En cuanto a los resultados obtenidos por la utilización de los recursos digitales, consideran que son de gran utilidad donde, el docente puede ofrecer una clase dinámica y entretenida, cuando se los utiliza de forma adecuada llama la atención del estudiante, aún más si es interactiva, al no utilizar la clase se tornaba monótona y poco llamativa para el estudiante, ya que vivimos en una era tecnológica donde esta modalidad genera mayor expectativa.

Los resultados esperados en cuanto a la utilización de los recursos didácticos digitales manifestaron que son aprendizaje significativo entre ambas partes (docente – estudiante), en la cual las partes se interesan por aprender y por ser mejores cada día y adicionalmente reproducir estos conocimientos a la comunidad.

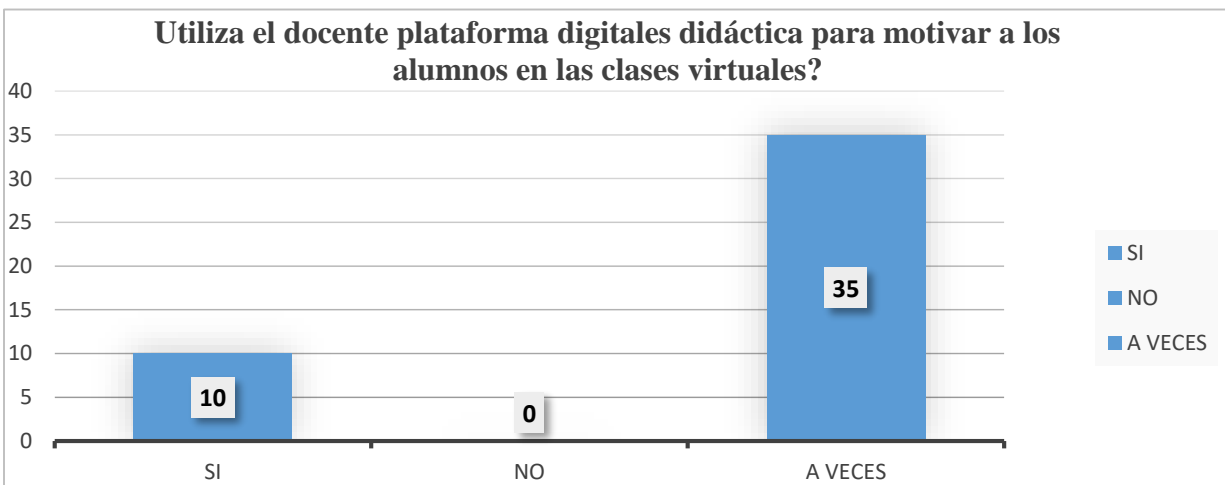
Con relación a la utilización de recursos digitales, los estudiantes con necesidades educativas indicaban que se pueden adaptar, en la actualidad junto a los padres de familia bajo la supervisión del docente de apoyo pedagógico y el del aula donde se especifica el material a trabajar en casa debido a estos tiempos de pandemia donde las clases son virtuales y ellos tienen la responsabilidad de realizarlos con ayuda del niño se elabora ábacos, mesa de letras, actividades lúdicas donde se establece el ritmo y estilo de aprendizaje del estudiante.

3.3. Encuesta a los estudiantes

Se realizó una encuesta con 15 preguntas dirigidas a los estudiantes de quinto año de educación básica obteniendo los siguientes resultados:

1. Utiliza el docente plataforma digitales didáctica para motivar a los alumnos en las clases virtuales.

Figura 1 Utilidad de las plataformas digitales

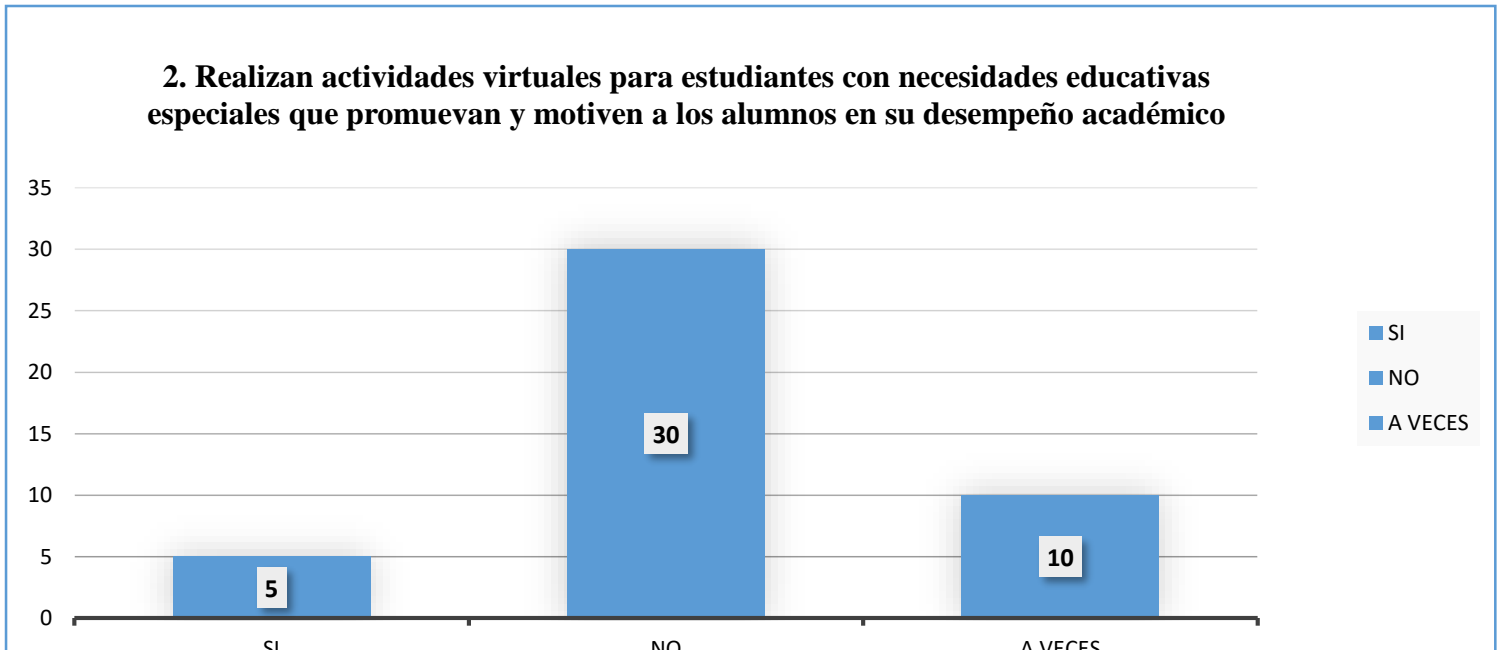


Elaborado por: Gabriela Cacao Sevichay, Karla Caicedo Nuñez.

Análisis: Los resultados revelan un gran porcentaje de estudiantes no consideran que los docentes utilicen recursos digitales para motivar el aprendizaje en sus clases virtuales.

2. Realizan actividades virtuales para estudiantes con necesidades educativas especiales que promuevan y motiven a los alumnos en su desempeño académico

Figura 2 Motivación a estudiantes con o sin NEE

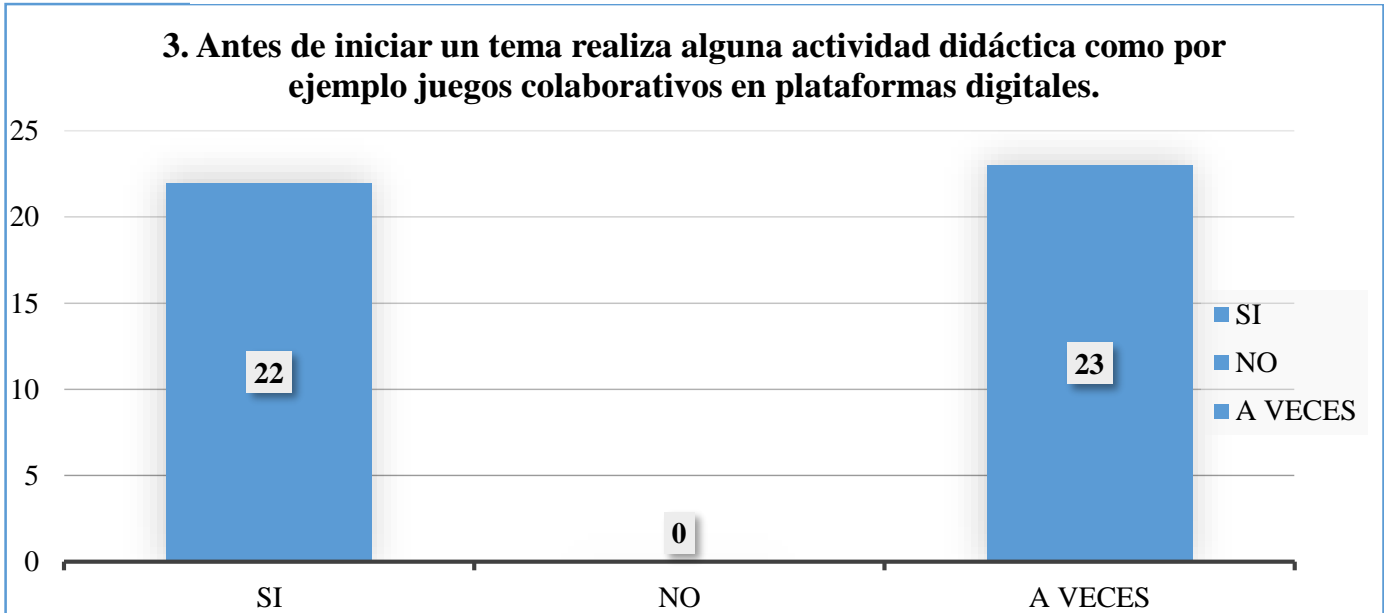


Elaborado por: Gabriela Cacao Sevichay, Karla Caicedo Nuñez.

Análisis: Según los datos obtenidos la mitad de los encuestados indicaron lo siguiente, los docentes suelen utilizar herramientas de ayuda al aprendizaje de estudiantes con necesidades educativas especiales, sin embargo, un gran porcentaje indicaron que no es muy usual el uso de los mismo.

3. Antes de iniciar un tema realiza alguna actividad didáctica como por ejemplo juegos colaborativos en plataformas digitales.

Figura 3 Realización de actividades didácticas como juegos colaborativos

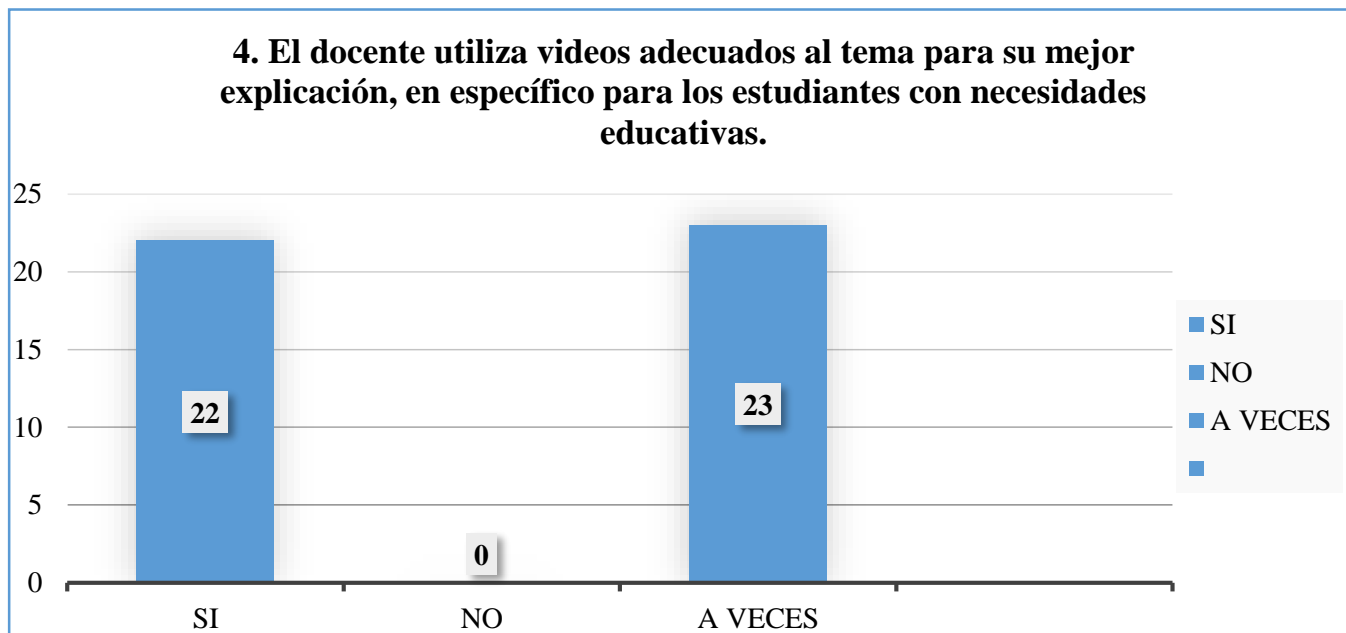


Elaborado por: Gabriela Cacao Sevichay, Karla Caicedo Nuñez

Análisis: Según los datos obtenidos la mitad de los encuestados indicaron que los docentes suelen utilizar herramientas las cuales ayudan al aprendizaje de estudiantes mediante el uso de juegos digitales, sin embargo, un gran porcentaje indicaron la siguiente información, lo hacían con poca frecuencia, se puede deducir que falta implementar las didácticas motivacionales en la clase.

4. El docente utiliza videos adecuados al tema para su mejor explicación, en específico para los estudiantes con necesidades educativas.

Figura 4 *utilidad de videos adecuados para estudiantes con NEE*

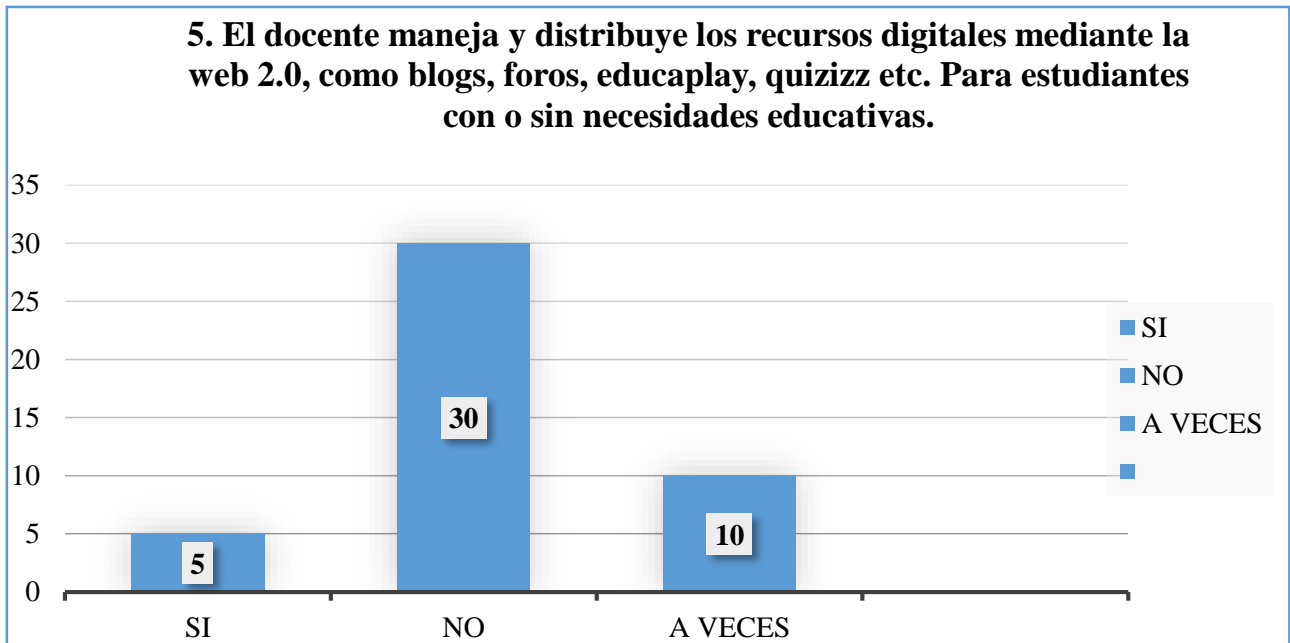


Elaborado por: Gabriela Cacao Sevichay, Karla Caicedo Nuñez.

Análisis: Un porcentaje significativo de estudiantes indican que los docentes no utilizan herramientas de colaboración digital como son los videos explicativos en su clase, lo cual es negativo, siendo estos de gran ayuda para un mejor aprendizaje porque al escoger uno adecuado captan la atención del estudiante y mejora la calidad de la clase.

5. El docente maneja y distribuye los recursos digitales mediante la web 2.0, como blogs, foros, educaplay, quizizz etc. Para estudiantes con o sin necesidades educativas.

Figura 5 Distribución de los recursos didácticos digitales.

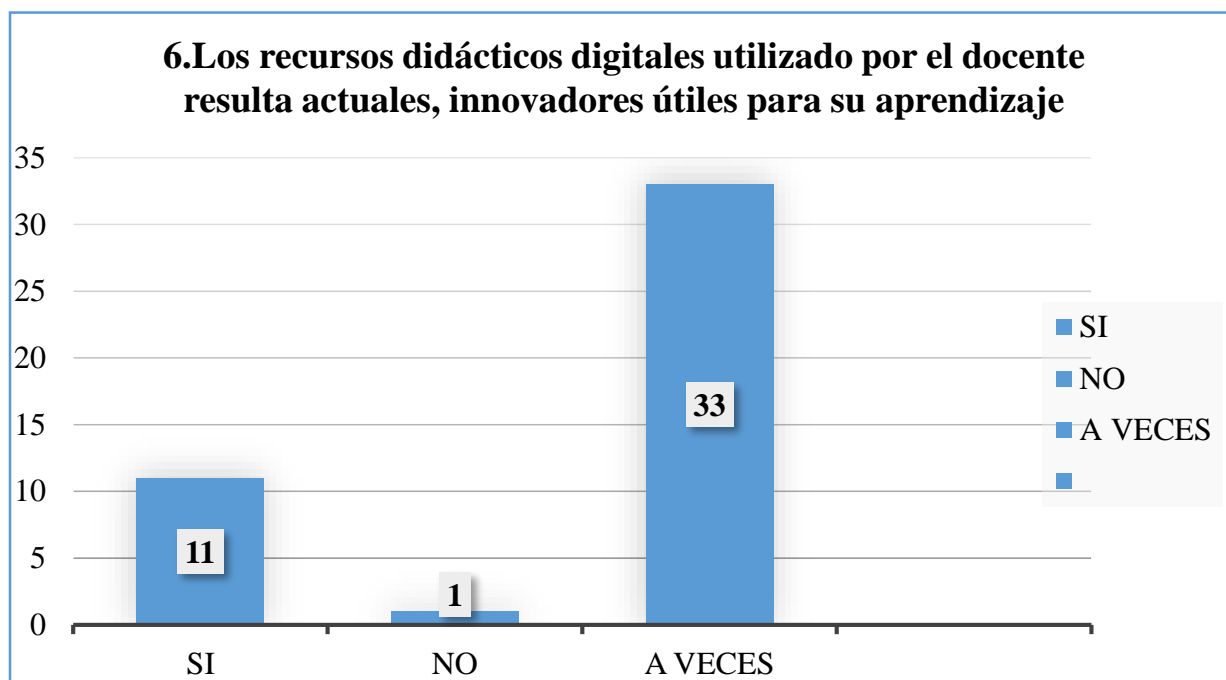


Elaborado por: Gabriela Cacao Sevichay, Karla Caicedo Nuñez.

Análisis: La mayoría de los encuestados indicaron que los docentes no utilizan otras herramientas tecnológicas como lo menciona en la pregunta, pero esto se puede dar en el ministerio de educación donde se les proporcionó una plataforma incluyendo lo que se creyó necesario, pero también se menciona, si existen un porcentaje pequeño donde se indicó que sus docentes si lo hacían.

6. Los recursos didácticos digitales utilizado por el docente resulta actuales, innovadores útiles para su aprendizaje

Figura 6 Recursos didácticos digitales utilizado por el docente.

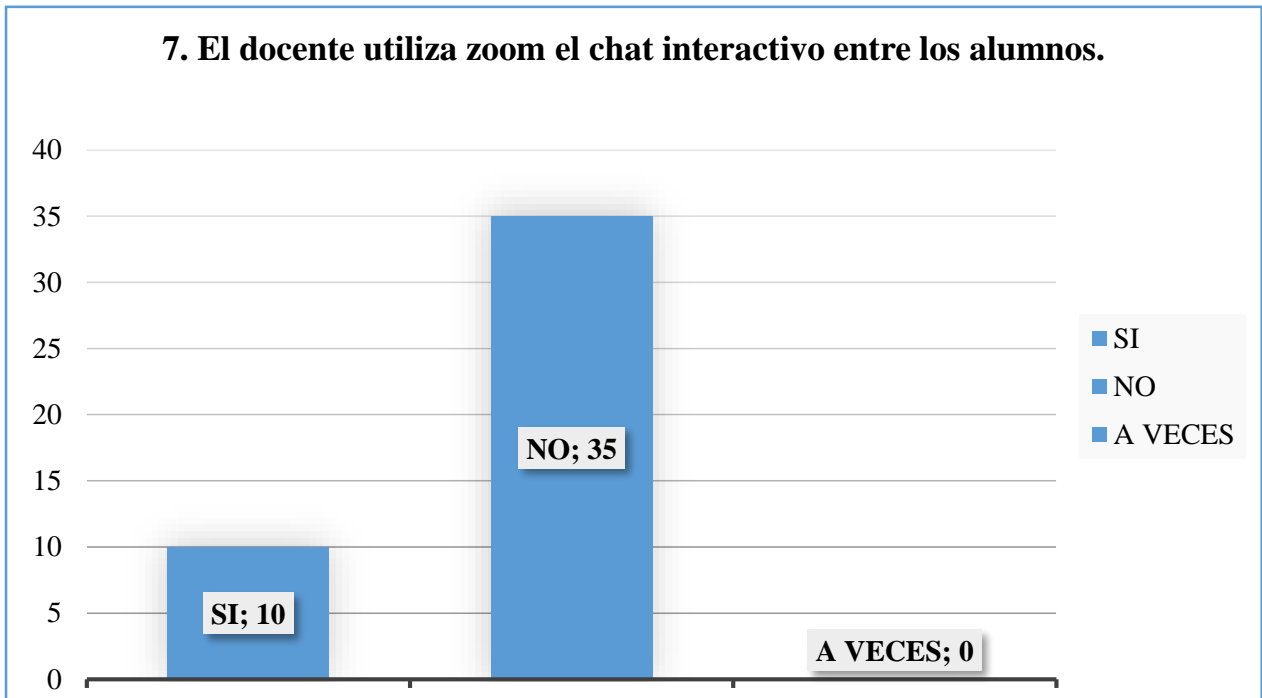


Elaborado por: Gabriela Cacao Sevichay, Karla Caicedo Nuñez.

Análisis: Un porcentaje significativo de estudiantes indican que los docentes no utilizan herramientas de colaboración digital como son los videos explicativos en su clase, lo cual es negativo ya que estos son de gran ayuda para un mejor aprendizaje porque al escoger uno adecuado captan la atención del estudiante y mejora la calidad de la clase.

7. El docente utiliza zoom el chat interactivo entre los alumnos.

Figura 7 *El docente utiliza chat interactivo entre los estudiantes.*

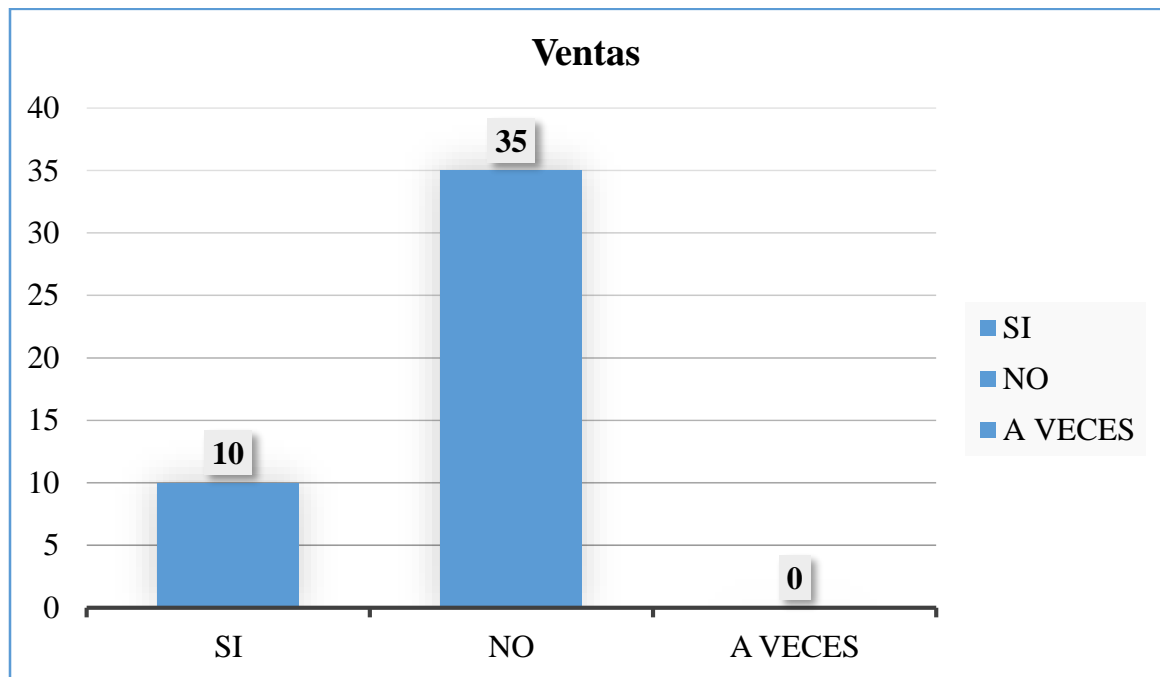


Elaborado por: Gabriela Cacao Sevichay, Karla Caicedo Nuñez.

Análisis: Se puede concluir que los docentes si utilizan la plataforma brindada por el ministerio, pero también podemos mencionar a una cantidad mínima si utiliza la plataforma de zoom, lo cual no se considera tampoco negativo.

8. El docente utiliza algún recurso didáctico digital para aquellos estudiantes que tenga alguna necesidad educativa por ejemplo audio teca.

Figura 8 *El docente usa audio tecas en estudiantes con NEE*

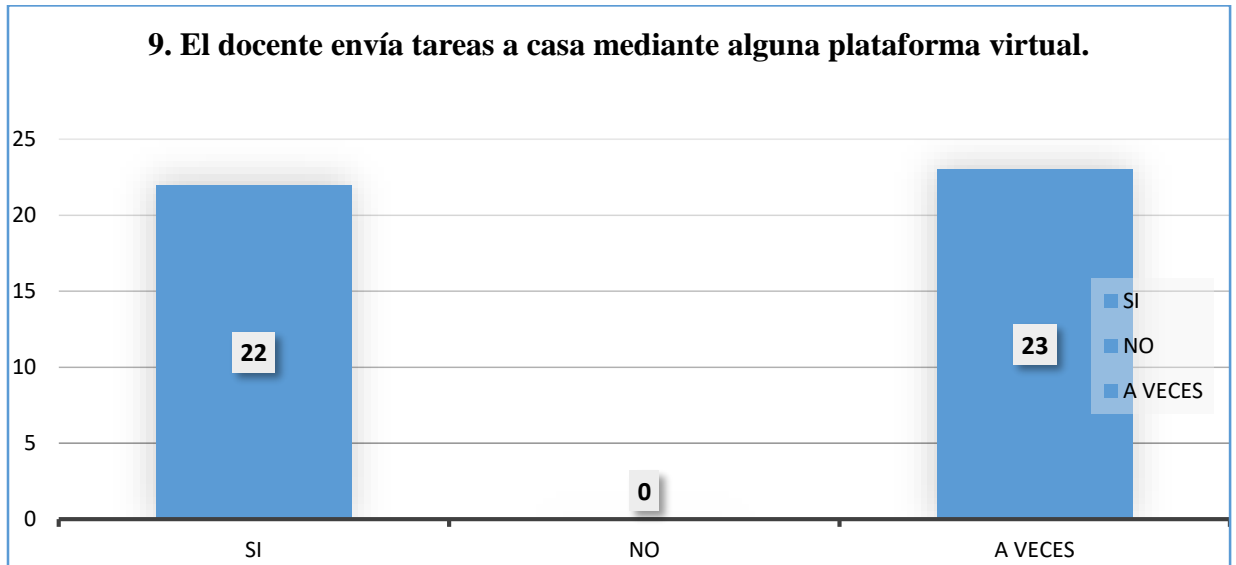


Elaborado por: Gabriela Cacao Sevichay, Karla Caicedo Nuñez.

Análisis: Según los datos obtenidos podemos deducir dos hipótesis, los docentes no utilizan recursos didácticos para los estudiantes con necesidades educativas especiales por desconocimiento o que los estudiantes no conocen cuales son los tipos de herramientas tecnológica para estos casos.

9. El docente envía tareas a casa mediante alguna plataforma virtual.

Figura 9 *El docente utiliza plataformas para tareas.*

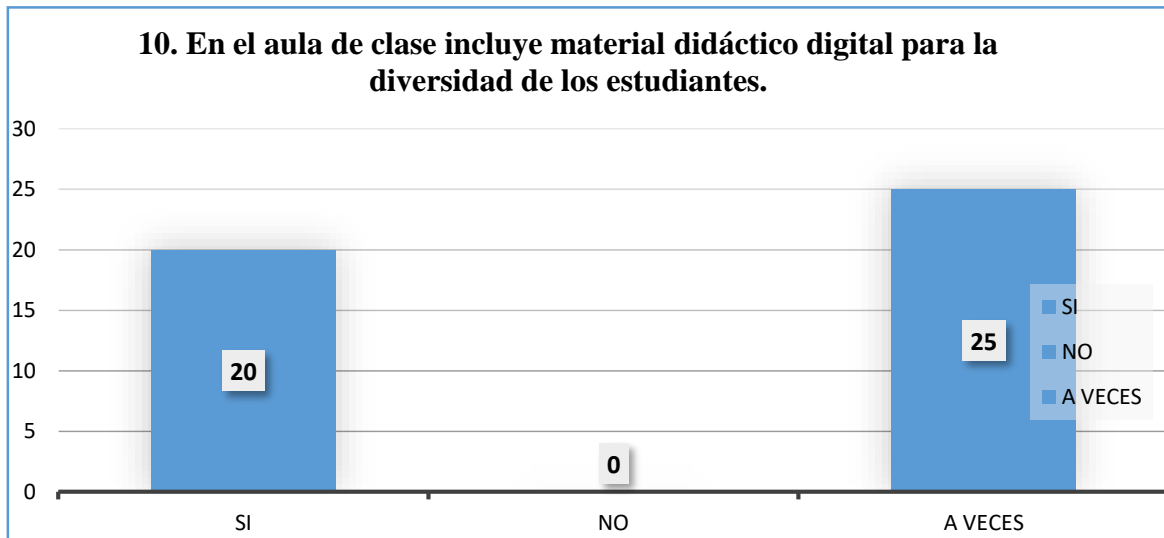


Elaborado por: Gabriela Cacao Sevichay, Karla Caicedo Nuñez.

Análisis: Podemos concluir que los docentes si usan los medios digitales para el envío de tareas.

10. En el aula de clase incluye material didáctico digital para la diversidad de los estudiantes.

Figura 10 *En clases incluye material didáctico digital para la diversidad*

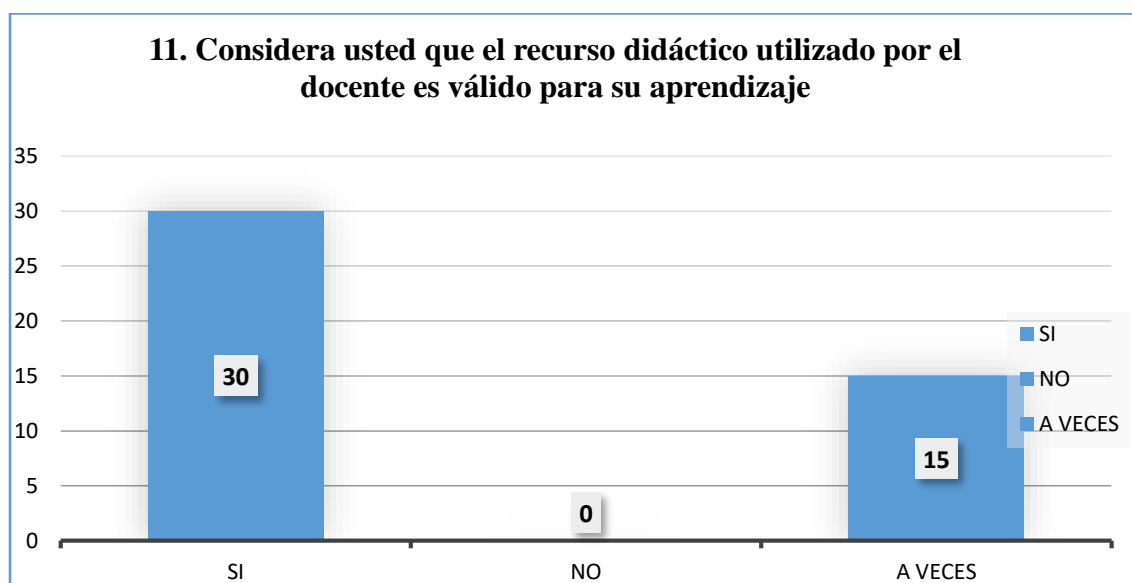


Elaborado por: Gabriela Cacao Sevichay, Karla Caicedo Nuñez.

Análisis: Según los datos obtenidos podemos deducir que, si utilizan material didáctico para dar sus clases, lo cual en la era digital se convierte en un gran apoyo para el docente y una alianza de aprendizaje para el estudiante.

11. Considera usted que el recurso didáctico utilizado por el docente es válido para su aprendizaje

Figura 11 *El recurso didáctico utilizado es válido para el aprendizaje*

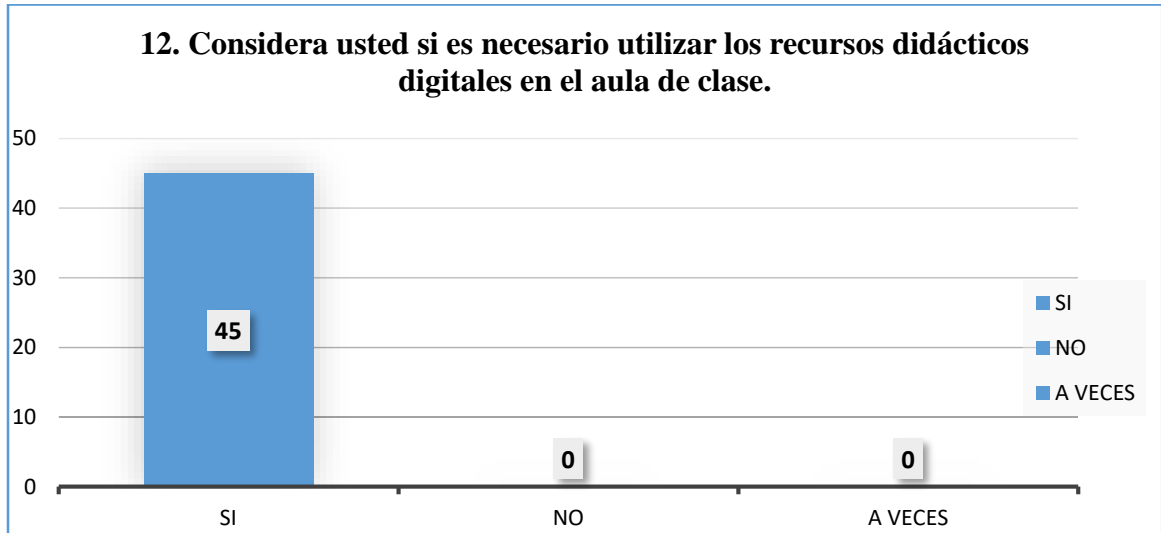


Elaborado por: Gabriela Cacao Sevichay, Karla Caicedo Nuñez.

Análisis: Como se estipulo en la pregunta que antecede, los docentes utilizan materiales didácticos los cuales ayudan al aprendizaje del estudiante, como denota la respuesta positiva del 67% de los encuestados.

12. Considera usted si es necesario utilizar los recursos didácticos digitales en el aula de clase.

Figura 12 *El recurso didáctico digitales es necesario en las aulas de clase*

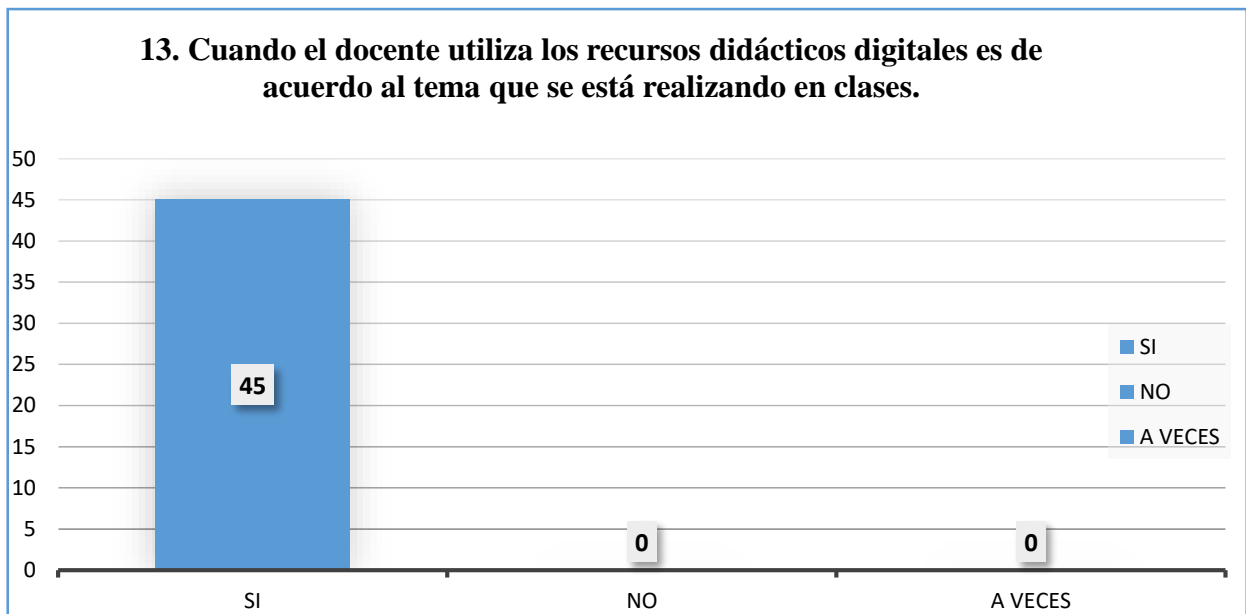


Elaborado por: Gabriela Cacao Sevichay, Karla Caicedo Nuñez.

Análisis: El 100% los estudiantes se sienten satisfechos con el material didáctico que les brindan sus docentes, cabe mencionar esto hace referencia a la utilización del Power point, PDF, etc.

13. Cuando el docente utiliza los recursos didácticos digitales es de acuerdo al tema que se está realizando en clases.

Figura 13 Recursos didácticos digitales de acuerdo al tema de clases.

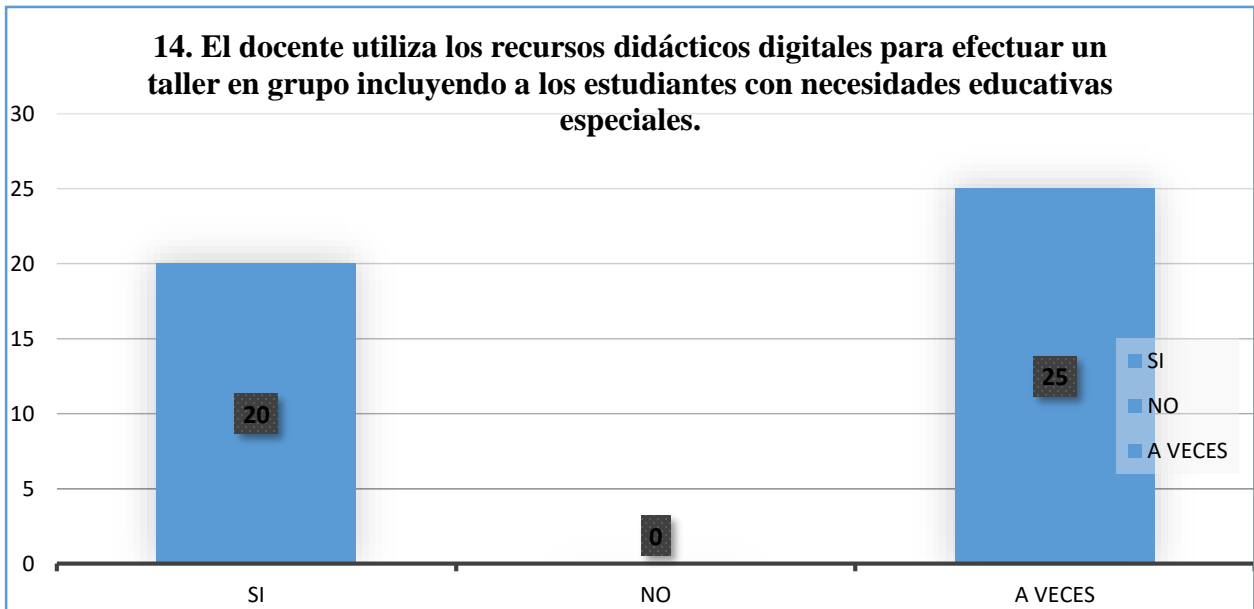


Elaborado por: Gabriela Cacao Sevichay, Karla Caicedo Nuñez.

Análisis: Los estudiantes indicaron que los recursos didácticos digitales utilizado por el docente si están de acuerdo al tema planteando en clases.

14. El docente utiliza los recursos didácticos digitales para efectuar un taller en grupo incluyendo a los estudiantes con necesidades educativas especiales.

Figura 14 *Efectuar talleres en grupo*

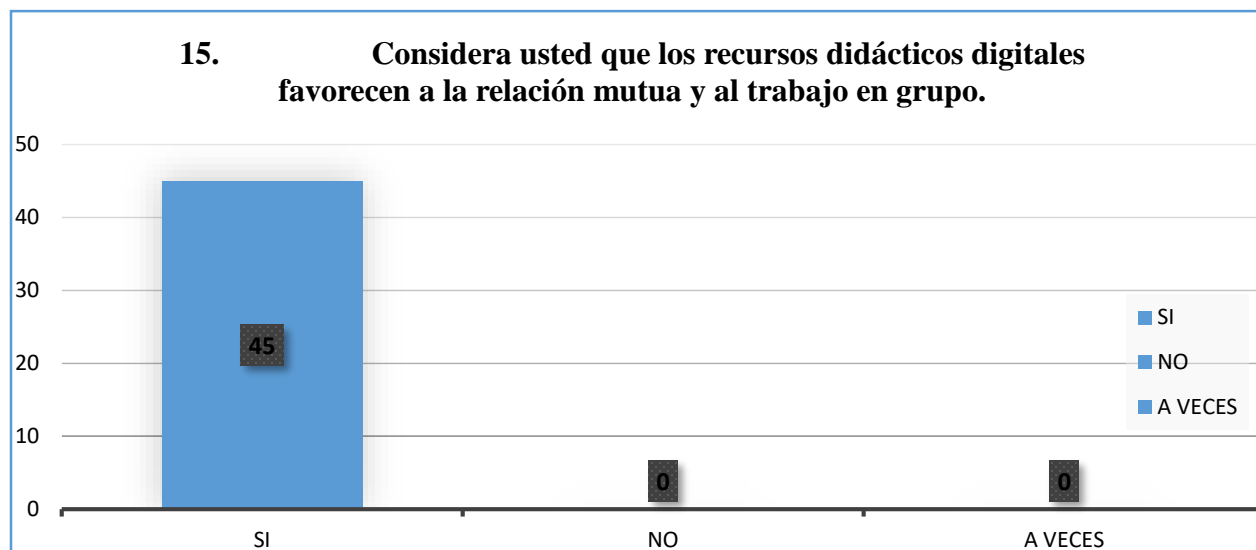


Elaborado por: Gabriela Cacao Sevichay, Karla Caicedo Nuñez.

Análisis: Los resultados revelan que los docentes utilizan ocasionalmente talleres en grupo utilizando los recursos didácticos digitales.

15. Considera usted que los recursos didácticos digitales favorecen a la relación mutua y al trabajo en grupo.

Figura 15 Los recursos didácticos digitales favorecen la relación mutua y trabajo en equipo.



Elaborado por: Gabriela Cacao Sevichay, Karla Caicedo Nuñez.

Análisis: Según los datos obtenidos revelan que todos los estudiantes consideran efectivos a los recursos didácticos digitales los cuales favorecen la relación mutua y el trabajo en equipo.

CONCLUSIONES

Las estrategias pedagógicas que el docente utilice al impartir sus clases se relacionan directamente con el poder mitigar o mejorar el proceso de enseñanza en los estudiantes con o sin necesidades educativas diferentes. Esto se ve reflejado la motivación que tienen los mismos en aprender, y en algunas ocasiones incluso su rendimiento académico por lo antes mencionado se puede inducir que los docentes utilizan los recursos didácticos digitales en todas las instancias del proceso de enseñanza, no obstante, cuando se refiere a los estudiantes con NEE, se puede evidenciar un mínimo e inclusive mejorable ya que los docentes deben diversificar el tipo de herramientas aplicables, e incrementar las explicaciones en las sesiones de clase.

Durante el proceso de investigación se pudo identificar que varios referentes teóricos sustentaron mediante sus trabajos que los recursos didácticos digitales y el proceso de enseñanza. Los espacios virtuales en entornos académicos son fundamentales en esta época tecnológica que vivimos toma fuerza en el área pedagógica e invita al estudiante a asumir nuevos retos con mecanismos en los cuales ellos manejan y esto permite a su vez el desarrollo de mejores competencias estudiantiles ya que pueden lograr mejores resultados con los estudiantes, influyendo positivamente en el desarrollo crítico en las diferentes etapas del proceso formativo y a su vez intuimos que los recursos virtuales son la mejor herramienta de enseñanza para el uso de los docentes, esenciales no solo durante las emergencias sino a lo largo de sus carreras profesionales, para que puedan mantenerse al día con sus lecciones sin importar a dónde vayan a aprender.

La muestra de estudio estuvo conformada por docentes y estudiantes, se detectó mediante la observación áulica y la ficha de información médica, que seis estudiantes presentaron NEE, entre

los que están; uno con discapacidad intelectual, dos espectros autistas, dos dislexias, y uno disortografía mientras que el resto del alumnado presentaba bajo rendimiento académico.

Determinar el uso de los recursos Didácticos Digitales en el proceso de enseñanza de los estudiantes con y sin necesidades educativas especiales de quinto año de básica.

Los docentes utilizan los recursos didácticos digitales en todas las instancias del proceso de enseñanza, no obstante, cuando se refiere a los estudiantes con necesidades educativas diferentes, se puede inducir a una mejora en el uso de estos estilos, mediante la diversificación de herramientas digitales para una mejor comprensión de los temas que se imparten en el aula de clases.

RECOMENDACIONES

Especializarse en el uso de las TIC para mejorar la enseñanza digital que alimente de cierto modo el aprendizaje tanto de los estudiantes y a su vez a los docentes influiría de manera positiva en todos los participantes del entorno académico.

Fomentar en los docentes el deseo de efectuar una constante capacitación y actualización curricular que les permita hacer frente a la diversidad problemáticas puedan surgir a lo largo de esta era, otorgándose así las herramientas pedagógicas, didácticas, metodológicas tecnológicas y educativas para estudiantes con o sin necesidades educativas tales como Educaplay, Quizz, Genially, Wordwall, Mundo primaria etc., ya que esto contribuye al progreso de la educación.

Incitar al padre de familia que se sientan involucrado en el proceso de enseñanza de sus hijos con NEE o sin, comprendiendo el plan de estudio del docente, esto conllevara a una mejor conexión favorable y se sientan comfortable con la calidad de educación por parte de sus tutores.

Bibliografía

Caucaman Leal, A., Cortés Cofré, M. E., Ulloa Olate, D., & Vega Bunster, F. (Julio de 2020).

Estudio teorico acerca de los recursos didacticos digitales utilizados en estudiantes con necesidades educativas especiales de enseñanza basica. Obtenido de <http://repositoriodigital.ucsc.cl/bitstream/handle/25022009/2210/Seminario%20Investigaci%C3%B3n%20Caucam%C3%A1n-Cort%C3%A9s-Ulloa-Vega.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Zambrano Orellana, G., Moreira Ponce, M., Morales Zambrano, F., & Amaya Conforme, D.

(2021). Recursos virtuales como herramientas didácticas aplicadas en la educación en situación de emergencia. *Polo del Conocimiento*, 74-87.

Aguiar Brumell, O., Velázquez René, M., & Aguiar, J. (21 de 01 de 2019). *Innovación docente y*

empleo de las TIC en la Educación Superior. Obtenido de <https://www.revistaespacios.com/a19v40n02/a19v40n02p08.pdf>

Alvarado, Y. A., Barrera Jiménez, A. D., Breijo, T. W., & Bonilla Vichot, I. (2018). El proceso de

enseñanza-aprendizaje de los Estudios Lingüísticos: su impacto . *Mendive*, 610-623.

Alvarez Santizo, M. E. (Marzo de 2021). *División de desarrollo académico.* Obtenido de

Recursos y materiales didácticos digitales: <https://diged.usac.edu.gt/wp-content/uploads/2021/03/Diplomado-actualizacio%CC%81n-docente-marzo-2021-.pdf>

Asamblea Nacional Republica del Ecuador. (20 de Octubre de 2008). *Constitución de la República*

del Ecuador. Obtenido de https://www.asambleanacional.gob.ec/sites/default/files/documents/old/constitucion_de_bolsillo.pdf

- Cedeño Cevallo, J. J., Loor Bravo, A. S., García Murillo, G. R., & Pico Mieles, J. G. (2019). Competencias digitales en estudiantes con necesidades educativas especiales. *Órbita Pedagógica*, 25-43.
- Cedeño Cevallos, J. J., Loor Bravo, A. S., García Murillo, G. R., & Pico Mieles, J. G. (2019). Comportamiento de las competencias digitales en estudiantes con necesidades educativas especiales. *Órbita pedagógica*, 25-43.
- Díaz Ronceros ,E., Marín Rodríguez , W. J., Meleán Romero , R. A., & Ausejo Sánchez , J. (2021). Enseñanza virtual en tiempos de pandemia. *Revista de ciencias sociales*, págs. 428-439.
- Equipo Pedagógico de Campuseducación. (18 de 03 de 2021). *Campuseducación*. Obtenido de <https://www.campuseducacion.com/blog/recursos/articulos-campuseducacion/recursos-educativos-digitales/>
- Fondo de las Naciones Unidas para la infancia. (01 de Diciembre de 2020). *unicef.org*. Obtenido de <https://www.unicef.org/es/comunicados-prensa/dos-tercios-ninos-edad-escolar-mundo-no-tienen-acceso-internet-en-hogar>
- Fondo de las Naciones Unidas para la infancia. (01 de Diciembre de 2020). *unicef.org*. Obtenido de <https://www.unicef.org/es/comunicados-prensa/dos-tercios-ninos-edad-escolar-mundo-no-tienen-acceso-internet-en-hogar>
- González Ruiz, C. J., Martín Gómez, S., & Vega Navarro, A. (2018). Portales educativos: la producción de materiales didácticos digitales. *d'innovació educativa*, 89-97.
- Guerra Iglesias, S. (2018). Los estudiantes con necesidades educativas especiales. Recursos y apoyos para su atención educativa. *Electrónica en Educación y Pedagogía*, 51 - 66.

Hernández S., R., Fernández C., C., & Baptista L., P. (2017). *Metodología de la Investigación*.

Obtenido de Mc. Graw Hill Education: <https://www.uca.ac.cr/wp-content/uploads/2017/10/Investigacion.pdf>

Medina-Díaz, M. d., & Verdejo-Carrión, A. L. (2020). Validez y confiabilidad en la evaluación del aprendizaje mediante las metodologías activas. *Alteridad. Revista de Educación*, vol. 15, Universidad Politécnica Salesiana, Ecuador.

Ministerio de Educación. (15 de 08 de 2013). *educacion.gob.ec*. Obtenido de https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2013/08/ACUERDO_295-13.pdf

Ministerio de Educación. (19 de Mayo de 2017). *La Ley Orgánica de Educación Intercultural*. Obtenido de <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2017/05/Ley-Organica-Educacion-Intercultural-Codificado.pdf>

Ministerio de Educación. (2017). *Reglamento General a la Ley Orgánica de Educación Intercultural*. Obtenido de <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2017/02/Reglamento-General-a-la-Ley-OrgAnica-de-Educacion-Intercultural.pdf>

Ministerio de Educación. (23 de Marzo de 2020). Obtenido de La Educación a través de plataformas digitales: <https://educacion.gob.ec/la-educacion-a-traves-de-plataformas-digitales/>

Ministerio de Educación. (2020 de 07 de 2020). *educacion.gob.ec*. Obtenido de <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2020/07/MINEDUC-MINEDUC-2020-00038-A.pdf>

- Muñoz Manjón, N. (2019). *Las TIC aplicadas a las Necesidades Educativas Especiales: Juan XXIII*. Obtenido de https://dspace.uib.es/xmlui/bitstream/handle/11201/150936/Mu%C3%B1oz_Manjon_Nuria.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Oceano educación. (20 de Febrero de 2019). *Recursos educativos para el docente de hoy*. Obtenido de <https://ec.oceanoeducacion.com/recursos-educativos-para-el-docente-de-hoy/>
- Prada Nuñez, R., Hernandez Suarez, C., & Maldonado Estevez, E. (2020). Diagnóstico del potencial de las redes sociales como recurso didáctico en el proceso de enseñanza en época de aislamiento social. *Espacios*, 260 - 268.
- Rodriguez Moreno, J., Molina Jaén, M. D., & Martínez Labella, M. J. (2019). Análisis de la importancia de la programación didáctica en la gestión docente del aula y del proceso educativo. *Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, pp. 115-130.
- Rojas Salgado, M. E. (2021). Los retos de una educación virtual para estudiantes con necesidades educativas especiales. *Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Perú*, págs. 9-22.
- scielo.sld.cu. (2018). El proceso de enseñanza aprendizaje de los Estudios Lingüísticos: su impacto en la motivación hacia el estudio de la lengua. *MENDIVE*, 610-623.
- StuDocu. (29 de Julio de 2019). *Código de la niñez y adolescencia*. Obtenido de <https://www.studocu.com/ec/document/universidad-tecnologica-indoamerica/derecho-civil/codigo-de-la-ninez-y-adolescencia-2019/9242291>
- UNESCO. (9 de 04 de 2020). *es.unesco.org*. Obtenido de <https://es.unesco.org/news/la-educacion-debe-continuar-durante-la-emergencia-sanitaria-UNESCO->

ANEXOS

Anexo 1 Entrevista a los estudiantes

SEXO: F () M ()	EDAD: ()			
PREGUNTAS		SI	NO	AVECES
1. Utiliza el docente plataforma digitales didáctica para motivar a los alumnos en las clases virtuales.				
2. Realizan actividades virtuales para estudiantes con necesidades educativas especiales que promuevan y motiven a los alumnos en su desempeño académico.				
3. Antes de iniciar un tema realiza alguna actividad didáctica como por ejemplo juegos colaborativos en plataformas digitales.				
4. El docente utiliza videos adecuados al tema para su mejor explicación, en específico para los estudiantes con necesidades educativas.				
5. El docente maneja y distribuye los recursos digitales mediante la web 2.0, como blogs, foros, educaplay, quizizz etc. Para estudiantes con o sin necesidades educativas.				
6. Los recursos didácticos digitales utilizado por el docente resulta actuales, innovadores útiles para su aprendizaje				
7. El docente utiliza zoom el chat interactivo entre los alumnos.				
8. El docente utiliza algún recurso didáctico digital para aquellos estudiantes que tenga alguna necesidad educativa por ejemplo audio teca.				
9. El docente envía tareas a casa mediante alguna plataforma virtual.				
10. En el aula de clase incluye material didáctico digital para la diversidad de los estudiantes.				
11. Considera usted que el recurso didáctico utilizado por el docente es válido para su aprendizaje				
12. Considera usted si es necesario utilizar los recursos didácticos digitales en el aula de clase.				
13. El docente utiliza los recursos didácticos digitales de acuerdo al tema que se esté realizando en clases.				
14. El docente utiliza los recursos didácticos digitales para efectuar un taller en grupo incluyendo a los estudiantes con necesidades educativas especiales				

15. Considera usted que los recursos didácticos digitales favorecen a la relación mutua y al trabajo en grupo.			
--	--	--	--

Elaborado por: Gabriela Cacao Sevichay, Karla Caicedo Nuñez

ENTREVISTA AL DOCENTE

FECHA: _____ HORA: _____ LUGAR: _____

ENTREVISTADOR: _____

ENTREVISTADO:

Nombre	Edad	Genero	Cargo

La encuesta tiene como objetivo identificar si el docente utiliza los recursos didácticos digitales, no hay respuestas correctas o incorrectas debido que se debe de responder a su criterio. Sus respuestas constituirán un aporte significativo, porque permitirán evidenciar las necesidades de los recursos didácticos digitales.

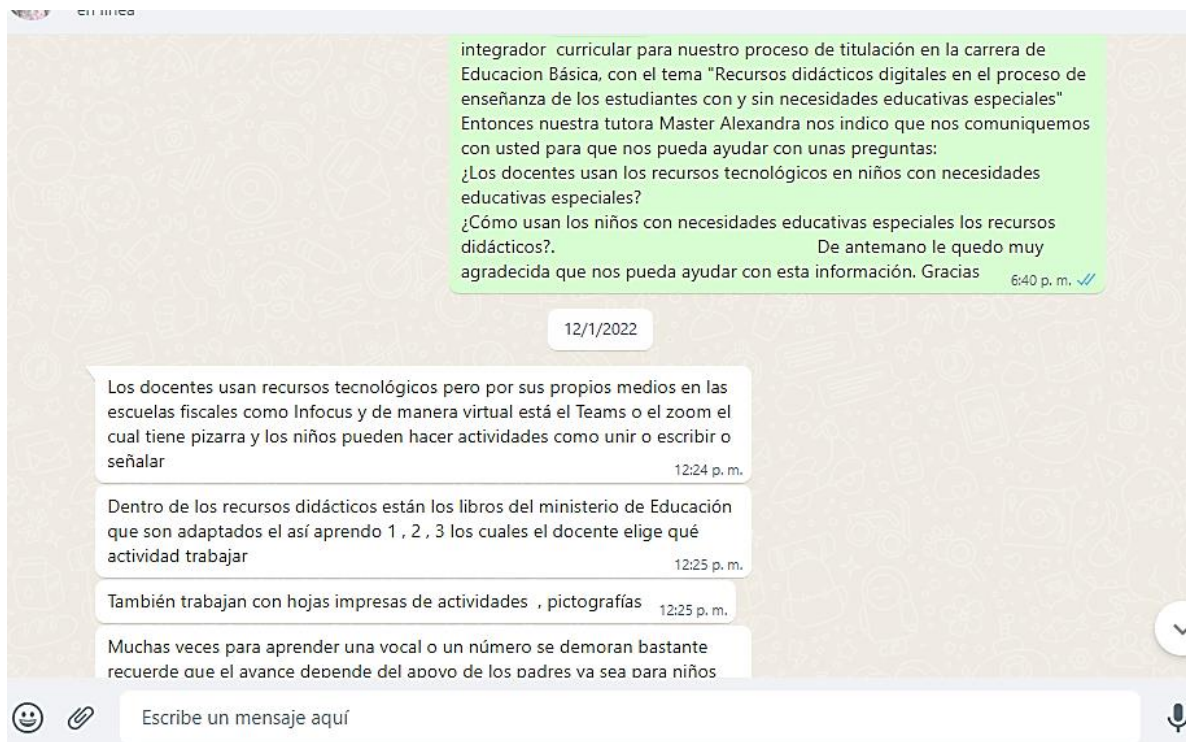
Los resultados serán confidenciales y se utilizara solo para fines investigativos.

Anexo 2 Entrevista al docente

- 1. ¿Considera importante el uso de los recursos didácticos digitales en clase?**
- 2. ¿Considera que los resultados que se obtiene con la implementación del recurso didáctico digitales son mayores que cuando no se utiliza o es el mismo? ¿por qué?**
- 3. ¿Qué le gustaría obtener como resultado con estos recursos didácticos digitales?**
- 4. ¿Utilizan los recursos tecnológicos en niños con alguna necesidad educativa?**

Elaborado por: Gabriela Caco Sevichay, Karla Caicedo Nuñez

Anexo 3 Evidencia de la aplicación WhatsApp para la realización de la entrevista



Elaborado por: Gabriela Cacao Sevichay, Karla Caicedo Nuñez

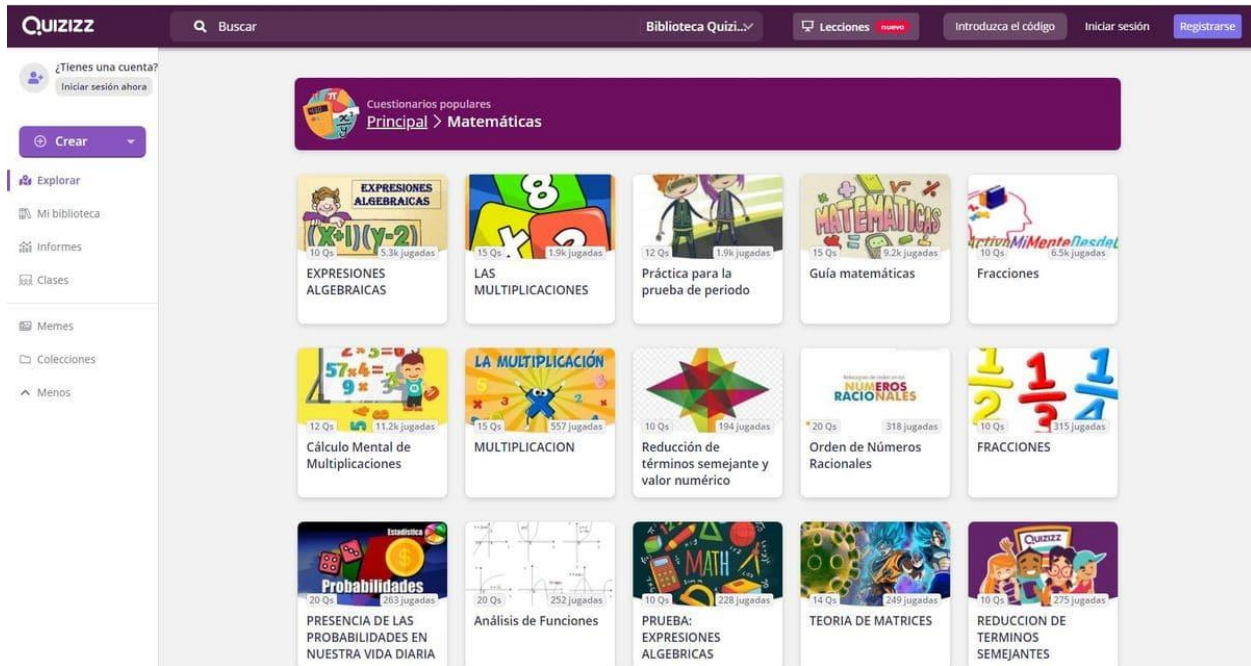
Anexo 4 Educaplay



Elaborado por: luisamayateacher

<https://es.educaplay.com/>

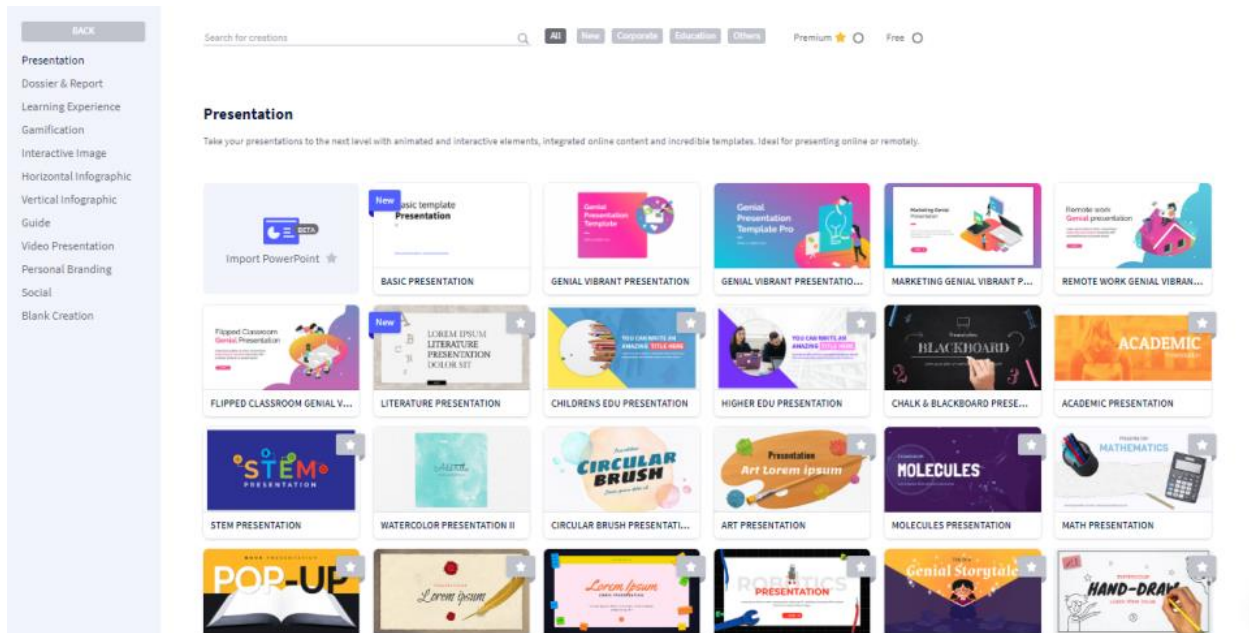
Anexo 5 Quizz



Elaborado por: Laura Román

<https://quizizz.com/>

Anexo 6 Genially



Elaborado por: *capterra.ec*

<https://genial.ly/es/>

Anexo 7 Word Wall



Elaborado por: Alexandra Ayala

<https://wordwall.net/es>

Anexo 8 Mundo Primaria



Elaborado por: Alex

<https://www.mundoprimarya.com/>

<p>Establecer los momentos de aplicación de los recursos didácticos en el proceso de enseñanza.</p>	<p>Proceso de Enseñanza</p>	<p>El proceso de enseñanza es un procedimiento que se lleva a cabo por docentes y estudiantes. Es decir, los profesores tienen que enseñar y los alumnos tienen que aprender, por lo que estas dos funciones están directamente relacionadas y son fundamentales para que el proceso se desarrolle correctamente. (scielo.sld.cu, 2018)</p>	<p>Diagnóstico de necesidades</p> <p>Planificación</p> <p>Motivación</p> <p>Gestión de clases</p>	<p>Lluvias de ideas</p> <p>Logros de objetivos</p> <p>Estimulación, interacción y dominio</p> <p>Interdisciplinariedad Retroalimentación Atención a estudiantes con Necesidades Educativas Especiales (NEE)</p>	<p>Ficha de observación</p> <p>Ficha de observación</p> <p>Ficha de observación</p> <p>Ficha de observación</p>	<p>Docentes</p> <p>Docentes</p> <p>Docentes</p> <p>Docentes</p>
---	-----------------------------	---	---	---	---	---