



UNIVERSIDAD ESTATAL DE MILAGRO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

**TRABAJO DE TITULACIÓN DE GRADO PREVIO A LA OBTENCIÓN
DEL TÍTULO DE GRADO EN LA CARRERA DE LICENCIATURA EN CIENCIAS DE
LA EDUCACIÓN MENCIÓN EDUCACIÓN INICIAL**

PROYECTO INTEGRADOR

TEMA:

Participación de las familias en el proceso de aprendizaje en niños de 4 a 5 años en la Unidad Educativa Particular Sonrisita del Saber en el periodo escolar 2021-2022 en la Parroquia Virgen de Fátima del Cantón Yaguachi.

Autores: Cabrera Díaz Selena Carolina
Crespo Cordero Joselyn Tatiana

Tutor:

Milagro, mayo 2022

ECUADOR

DERECHOS DE AUTOR

Ingeniero.

Fabricio Guevara Viejó, PhD.

RECTOR

Universidad Estatal de Milagro

Presente.

Yo, Joselyn Crespo Cordero, en calidad de autor y titular de los derechos morales y patrimoniales del trabajo de integración curricular, modalidad semipresencial, mediante el presente documento, libre y voluntariamente procedo a hacer entrega de la Cesión de Derecho del Autor, como requisito previo para la obtención de mi Título de Grado, como aporte a la Línea de Investigación Educación, Cultura, Tecnología en Innovación para la Sociedad, de conformidad con el Art. 114 del Código Orgánico de la Economía Social de los Conocimientos, Creatividad e Innovación, concedo a favor de la Universidad Estatal de Milagro una licencia gratuita, intransferible y no exclusiva para el uso no comercial de la obra, con fines estrictamente académicos. Conservo a mi favor todos los derechos de autor sobre la obra, establecidos en la normativa citada.

Así mismo, autorizo a la Universidad Estatal de Milagro para que realice la digitalización y publicación de este trabajo de integración curricular en el repositorio virtual, de conformidad a lo dispuesto en el Art. 144 de la Ley Orgánica de Educación Superior.

El autor declara que la obra objeto de la presente autorización es original en su forma de expresión y no infringe el derecho de autor de terceros, asumiendo la responsabilidad por cualquier reclamación que pudiera presentarse por esta causa y liberando a la Universidad de toda responsabilidad.

Milagro, 31 de mayo de 2022

Joselyn Crespo Cordero

Autor 1

CI: 0303022214

DERECHOS DE AUTOR

Ingeniero.

Fabricio Guevara Viejó, PhD.

RECTOR

Universidad Estatal de Milagro

Presente.

Yo, Selena Carolina Cabrera Díaz, en calidad de autor y titular de los derechos morales y patrimoniales del trabajo de integración curricular, modalidad semipresencial, mediante el presente documento, libre y voluntariamente procedo a hacer entrega de la Cesión de Derecho del Autor, como requisito previo para la obtención de mi Título de Grado, como aporte a la Línea de Investigación Educación, Cultura, Tecnología en Innovación para la Sociedad, de conformidad con el Art. 114 del Código Orgánico de la Economía Social de los Conocimientos, Creatividad e Innovación, concedo a favor de la Universidad Estatal de Milagro una licencia gratuita, intransferible y no exclusiva para el uso no comercial de la obra, con fines estrictamente académicos. Conservo a mi favor todos los derechos de autor sobre la obra, establecidos en la normativa citada.

Así mismo, autorizo a la Universidad Estatal de Milagro para que realice la digitalización y publicación de este trabajo de integración curricular en el repositorio virtual, de conformidad a lo dispuesto en el Art. 144 de la Ley Orgánica de Educación Superior.

El autor declara que la obra objeto de la presente autorización es original en su forma de expresión y no infringe el derecho de autor de terceros, asumiendo la responsabilidad por cualquier reclamación que pudiera presentarse por esta causa y liberando a la Universidad de toda responsabilidad.

Milagro, 31 de mayo de 2022

Selena Carolina Cabrera Díaz

Autor 2

CI:0942074139

APROBACIÓN DEL TUTOR DEL TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR

Yo, _____ en mi calidad de tutor del trabajo de integración curricular, elaborado por las estudiantes Cabrera Díaz Selena Carolina y Crespo Cordero Joselyn Tatiana, cuyo título es Licenciada en Ciencias de la Educación Mención Educación Inicial, que aporta a la Línea de Investigación Educación, Cultura, Tecnología en Innovación para la Sociedad previo a la obtención del Título de Grado Licenciada en Ciencias de la Educación Mención Educación Inicial; considero que el mismo reúne los requisitos y méritos necesarios en el campo metodológico y epistemológico, para ser sometido a la evaluación por parte del tribunal calificador que se designe, por lo que lo APRUEBO, a fin de que el trabajo sea habilitado para continuar con el proceso previa culminación de Trabajo de Integración Curricular de la Universidad Estatal de Milagro.

Milagro, 31 de mayo de 2022

XXX

TUTORA

CI: XXX

APROBACIÓN DEL TRIBUNAL CALIFICADOR

El tribunal calificador constituido por:

Mgtr.

Elija un elemento. Haga clic aquí para escribir apellidos y nombres (Secretario/a).

Elija un elemento. Haga clic aquí para escribir apellidos y nombres (integrante).

Luego de realizar la revisión del Trabajo de Integración Curricular, previo a la obtención del título (o grado académico) de Licenciada en Ciencias de la Educación Mención Educación Inicial, presentado por la estudiante Crespo Cordero Joselyn Tatiana

Con el tema de trabajo de Integración Curricular: Participación de las familias en el proceso de aprendizaje en niños de 4 a 5 años en la Unidad Educativa Particular Sonrisita del Saber en el periodo escolar 2021-2022 en la Parroquia Virgen de Fátima del Cantón Yaguachi.

Otorga al presente Trabajo de Integración Curricular, las siguientes calificaciones:

Trabajo Integración Curricular	[]
Defensa oral	[]
Total	[]

Emite el siguiente veredicto: (aprobado/reprobado) _____

Fecha: martes 31 de mayo del 2022

Para constancia de lo actuado firman:

	Nombres y Apellidos	Firma
Presidente	Mgtr. Haga clic aquí para escribir apellidos y nombres (estudiante1).	_____

Secretario /a Apellidos y nombres de _____
Secretario

Integrante Apellidos y nombres de _____
Integrante.

APROBACIÓN DEL TRIBUNAL CALIFICADOR

El tribunal calificador constituido por:

Mgtr. Haga clic aquí para escribir apellidos y nombres (estudiante1).

Elija un elemento. Haga clic aquí para escribir apellidos y nombres (Secretario/a).

Elija un elemento. Haga clic aquí para escribir apellidos y nombres (integrante).

Luego de realizar la revisión del Trabajo de Integración Curricular, previo a la obtención del título (o grado académico) de Licenciada en Ciencias de la Educación Mención Educación Inicial, presentado por la estudiante Cabrera Díaz Selena Carolina

Con el tema de trabajo de Integración Curricular: Participación de las familias en el proceso de aprendizaje en niños de 4 a 5 años en la Unidad Educativa Particular Sonrisita del Saber en el periodo escolar 2021-2022 en la Parroquia Virgen de Fátima del Cantón Yaguachi.

Otorga al presente Trabajo de Integración Curricular, las siguientes calificaciones:

Trabajo Integración Curricular	[]
Defensa oral	[]
Total	[]

Emite el siguiente veredicto: (aprobado/reprobado) _____

Fecha: martes 31 de mayo del 2022

Para constancia de lo actuado firman:

	Nombres y Apellidos	Firma
Presidente	Mgtr. Haga clic aquí para escribir apellidos y nombres (estudiante1).	_____
Secretario /a	Apellidos y nombres de Secretario	_____
Integrante	Apellidos y nombres de Integrante.	_____

DEDICATORIA

A Dios por permitirme llegar hasta donde hoy estoy, por darme Fuerza, valentía, amor, bondad y el conocimiento necesario para lograr lo propuesto en mi vida y poder culminar este proyecto.

A mis padres Teófilo, Dora y Colón Díaz por ser los principales pilares de mi vida, por confiar en mí en todo momento, por brindarme su apoyo incondicional, por sus consejos, valores, por darme la fuerza necesaria cuando sentía que ya no podía más, por su amor verdadero que me ha permitido ser una persona de bien.

A mí esposo por ser mi compañero de vida, mi mano derecha, por estar a mi lado apoyándome, aconsejándome, luchando día a día mi lado, por su amor, paciencia, tolerancia, cariño, por no dejarme caer nunca y por acompañarme hasta donde hoy estoy.

A mi hija Paula Valentina que es la persona por quién lucho día a día, por ser mi fuerza para seguir adelante para darle lo mejor de mí, por darme su amor puro y sincero, por compartir los momentos inolvidable junto a mi porque ella es mi todo y por ella estoy aquí para ser su ejemplo para seguir en un futuro.

Atte. Selena Carolina Cabrera Díaz.

DEDICATORIA

Mi proyecto le dedico a mi hermosa, confidente y adorable madre por su sacrificio y esfuerzo, por darme la carrera para tener un futuro mejor y por creer en mi capacidad, a pesar de las adversidades que hemos pasado siempre esta incondicionalmente para mi brindándome todo su amor y su apoyo.

A mi padre ya que gracias al he podido culminar todo este periodo universitario, por sus consejos y por ayudarme a cumplir esta meta y tener mi título.

A mis hermanas quienes con sus consejos y palabras de apoyo no me han dejado caer, al contrario, me han dicho que siga adelante y siempre sea perseverante, constante y cumpla todas y cada una de mis metas.

Atte. Joselyn Crespo Cordero

AGRADECIMIENTO

Primeramente, a Dios por permitirme luchar día a día para obtener las mejores experiencias y vivencias de la universidad, gracias por los logros obtenidos hasta ahora, ya que todo esto es resultado de su amor infinito, de las pruebas en mi vida ya que de ellas obtengo las mejores vivencias y con ellas puedo mejorar y crecer como ser humano.

Este proyecto ha sido una gran experiencia en mi vida, gracias a los docentes que me brindaron sus conocimientos y amor en el transcurso de toda la carrera, ya que gracias a ellos hoy estamos a un paso de graduarnos y como prueba de ello está este proyecto en el cual está estipulada la dedicación y empeño de nosotros como futuros docentes.

Gracias a mis padres, mi abuelito Colón, esposo, hija y demás familiares por confiar infinitamente en mí, por no dudar, por su amor, cariño, por estar a mi lado brindándome sus palabras de aliento para no decaer nunca y así seguir adelante día a día, gracias a ellos he llegado hasta donde estoy.

Gracias a Yajaira que más que una amiga es parte de la familia, por estar apoyándome en el transcurso de toda la carrera, por no dudar jamás de mí, por ser esa persona que jamás te negara una ayuda. Este proyecto me ha traído una gran experiencia en mi vida en él están estipulado la dedicación de estos 4 años a lo largo de la carrera.

Cada momento vivido a lo largo de estos años, son únicos e inolvidables y de ellos tengo grandes aprendizajes, experiencias, vivencias, descubrí errores que con el tiempo he ido corrigiendo y gracias a todo eso me he convertido un mejor ser humano.

Finalmente agradezco a quien Lee este agradecimiento de mi proyecto, por permitir que mis experiencias, vivencias, investigaciones y conocimientos ser partícipe de su vida personal.

Atte. Selena Carolina Cabrera Díaz.

AGRADECIMIENTO

Agradezco a Dios por darme salud y sabiduría durante todo mi periodo universitario, a mi madre, mis hermanos y a mi padre por los consejos, el cariño y por estar siempre junto a mí porque gracias a ellos estoy por terminar mis estudios y ser una profesional.

Doy gracias a mis docentes por todas las enseñanzas para desarrollarme como profesional y haberme brindado todos sus conocimientos por los consejos que me brindaron durante todo este tiempo de estudio, a mis compañeros por ser un pilar y ayuda en los trabajos realizados.

Atte. Tatiana Joselyn Crespo Cordero

INDICE GENERAL

DERECHOS DE AUTOR	ii
DERECHOS DE AUTOR	iii
APROBACIÓN DEL TUTOR DEL TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR	iv
APROBACIÓN DEL TRIBUNAL CALIFICADOR.....	v
APROBACIÓN DEL TRIBUNAL CALIFICADOR.....	¡Error! Marcador no definido.
APROBACIÓN DEL TRIBUNAL CALIFICADOR.....	vi
DEDICATORIA	vii
AGRADECIMIENTO	ix
AGRADECIMIENTO	x
RESUMEN	1
ABSTRACT.....	2
CAPÍTULO I	3
1. INTRODUCCIÓN.....	3
1.1 Planteamiento del problema	5
1.1.1 Formulación del problema.....	6
1.1.2 Sistematización del problema.....	6
1.2 Objetivos.....	6
1.2.1 Objetivo General	6
1.2.2 Objetivos específicos.....	7
1.3 Justificación.....	7
1.4 MARCO TEÓRICO	9
1.4.1 Antecedente Histórico.....	9
1.4.2 Antecedente Referencial.....	10

1.4.3 Fundamentación Teórica.....	11
1.4.3.1 Análisis de la Variable 1: Participación de las familias.....	12
1.4.3.1.1 Las Familias.....	12
1.4.3.1.2 El rol de las Familias.....	13
1.4.3.1.3 Incidencia de la familia en el desempeño educativo del niño.....	14
1.4.3.1.4 Importancia de la participación de las Familias.....	15
1.4.3.1.5 Estrategias de integración de las familias en el proceso de aprendizaje de sus hijos....	15
1.4.3.1.6 Beneficios de la participación de los padres en el proceso de aprendizaje.....	16
1.4.3.2 Análisis de la Variable 2: Proceso de aprendizaje.....	16
1.4.3.2.1 Aprendizaje.....	17
1.4.3.2.2 Proceso de aprendizaje en los niños.....	17
1.4.3.2.3 Teorías del Aprendizaje en los niños.....	21
1.4.3.2.4 Aprendizaje y desarrollo de destrezas.....	22
1.4.3.2.5 Destrezas	
básicas.....	22
1.4.3.2.6 Currículo de Educación Inicial.....	23
1.4.3.2.7 Perfil de salida del Nivel Inicial según CEI.....	24
1.4.4 Marco Conceptual.....	26
1.4.5 Marco Legal.....	27
CAPÍTULO II.....	28
2 METODOLOGÍA.....	28
2.1 Tipo y diseño de la investigación.....	29
2.2 Métodos, Técnicas e Instrumento para recabar la información.....	31
2.2.1 Métodos de Investigación.....	31
2.2.2 Técnicas de Investigación.....	31
2.2.3 Instrumentos de Investigación.....	32
2.3 Población y Muestra.....	33
2.3.1 Población.....	33
2.3.2 Muestra.....	33
CONCLUSIONES.....	46
RECOMENDACIONES.....	47
BIBLIOGRAFÍA.....	48
ANEXOS.....	50

Título de Trabajo de Elija un elemento: Participación de las familias en el proceso de aprendizaje en niños de 4 a 5 años en la Unidad Educativa Particular Sonrisita del Saber en el periodo escolar 2021-2022 en la Parroquia Virgen de Fátima del Cantón Yaguachi.

RESUMEN

Este trabajo investigativo se realizó en la Unidad Educativa Particular Sonrisita del Saber con los niños de 4 a 5 años en las áreas de aprendizaje y familia, el objetivo de este trabajo fue describir el grado de participación de los padres en el proceso de aprendizaje que tienen estos niños, el estudio se lo hizo a través de una metodología de tipo mixta, es decir, tuvo un enfoque cualitativo y cuantitativo, los expertos consideran que es importante trabajar con estos dos enfoques porque permitirá tomar mejores decisiones y aplicar instrumentos que vayan de acuerdo a la necesidad, como en este caso ha resultado útil realizar la entrevista a la docente y las encuestas a los padres, entre los resultados de la técnica de la encuesta a los padres se obtuvo que el 100% de los encuestados consideraron que la comunicación con el hijo es importante por ello lo realizan con el hijo/a de lo que hizo ese día junto a su maestra, además se pudo observar que, el 75% de los padres encuestados consideran que el proceso de enseñanza realizado por la docente es el indicado y óptimo para el aprendizaje de su hijo/a, mientras que el 25% restante consideró que a veces el proceso de enseñanza es el indicado y por último, el 75% de los padres consideraron que mantienen relaciones adecuadas con la profesora de su hija/a y demás autoridades del plantel, mientras que el 25% casi nunca presenta buenas relaciones con los mencionados, esto se debe principalmente a que según la entrevista realizada, la colaboración de los padres es esencial y fundamental en el acompañamiento del niño o la niña en cuanto a su aprendizaje. la participación de ellos generará confianza, compromiso y responsabilidad a los niños, de la misma forma la docente consideró que es muy importante el apoyo y participación de los padres debido a que permite desarrollar efectivamente el proceso de enseñanza y en casa ellos refuerzan las actividades con amor, paciencia, responsabilidad y con mucha comprensión, en consecuencia, la participación de los padres es fundamental para el acompañamiento pedagógico en cada uno de los hogares, sin embargo, se necesita que se refuerce más esta responsabilidad y que los padres de familia generen autoconciencia para desarrollar seres humanos íntegros, éticos, responsables y comprometidos con la sociedad y entorno en el que se desenvuelve.

Palabras claves: Aprendizaje, Participación de padres, Motivación, Compromiso, PEA.

Job Title of Choose an element: Participation of families in the learning process in children from 4 to 5 years old in the Sonrisita del Saber Private Educational Unit in the 2021-2022 school period in the Virgen de Fátima Parish of the Yaguachi Canton.

ABSTRACT

This investigative work was carried out in the Sonrisita del Saber Educational Unit with children from 4 to 5 years old in the areas of learning and family, the objective of this work was to describe the degree of participation of parents in the learning process that they have. These children, the study was done through a mixed-type methodology, that is, it had a qualitative and quantitative approach, the experts considering that it is important to work with these two approaches because it will allow better decisions to be made and to apply instruments that agree to the need, as in this case it has been useful to carry out the interview with the teacher and the parent surveys, among the results of the parent survey technique it was obtained that 100% of the respondents considered that communication with the child is important for that reason they do it with the child of what they did that day with their teacher, it was also observed that 75% of the parents surveyed considered that the teaching process carried out by the teacher is indicated and optimal for the learning of their child, while the remaining 25% strangely that sometimes the teaching process is indicated and finally, 75% of The parents consider that they maintain adequate relations with their daughter's teacher and other school authorities, while 25% almost never have good relations with the aforementioned, this is mainly due to the fact that according to the interview carried out, the collaboration of the parents is essential and fundamental in accompanying the boy or girl in terms of their learning. their participation will generate confidence, commitment and responsibility to the children, in the same way the teachers that the support and participation of the parents is very important because it allows them to effectively develop the teaching process and at home they reinforce the activities with love, patience, responsibility and with a lot of understanding, consequently, the participation of parents is fundamental for the pedagogical accompaniment in each of the homes, however, this responsibility needs to be further reinforced and that parents generate self-awareness to develop upright, ethical, responsible and committed human beings with the society and environment in which they operate.

Keywords: Learning, Parent Involvement, Motivation, Commitment, PEA.

CAPÍTULO I

1. INTRODUCCIÓN

Ecuador y el mundo entero sufrieron hace muy poco la llegada de una letal pandemia denominada científicamente CORONAVIRUS SAR-CoV-2, más conocida como COVID19, este virus llegó a causar mucho daño y en la actualidad luego de 2 años sigue entre nosotros, aunque con la oportunidad de utilizar medicación de manera oportuna que salvaguarda la vida de la población, sin embargo, a través de esta pandemia, el Gobierno Nacional del Ecuador mediante resoluciones planteadas por el COE Nacional estimaron necesario el cierre de todas las instituciones educativas que, lideradas por el Ministerio de Educación, se planteó una educación pero de manera virtual, debido a las circunstancias en la mayoría de los casos no estuvieron preparados ni las Instituciones Educativas, Maestros, Padres de familia y niños para afrontar una educación por medio de la virtualidad.

A causa de este virus, y, mediante la organización de diferentes instituciones educativas, se comienza la era de la educación on-line, dentro de esta, el compromiso de los padres de familia era mucho mayor al tradicional, esto quiere decir que, el padre debía trabajar en su nuevo rol (educador en casa), con esto, ha sido notorio que el acompañamiento del padre/madre, su ayuda y responsabilidad para que el niño/a aprenda es importante y fundamental a lo largo de su desarrollo, mucho más, si este recién comienza en sus primeros años de vida (Inicial). Por ello, esta investigación resalta la importancia que tiene el rol de padre en la educación y aprendizaje del niño, trabajar en casa no ha sido fácil para los padres de familia, leer junto a su hijo, hacer las tareas junto a él, acompañarlo, guiarlo, instruirlo, enseñarle y sobre todo estudiar con el/ella ha sido muy sacrificado para ellos, porque sin duda alguna, no estaban acostumbrados a enseñar en casa de la misma forma que el docente enseña y, sobre todo, con la metodología adecuada.

La participación de los padres es el eje central en esta investigación a desarrollar, por ello, será considerado todo aquel trabajo bibliográfico y documental que sirva para el desarrollo de este, tomando en consideración que, a través de la historia se ha conocido que el que padre de familia se involucre en el aprendizaje del niño/a es uno de los problemas más evidentes que existe en la mayoría de los establecimientos de los diferentes niveles debido a que en ocasiones se ha

evidenciado que los padres y madres en ocasiones no cumplen con la responsabilidad de apoyar a sus hijos en el proceso de educación.

En consecuencia, este trabajo investigativo que es netamente analítico se desarrolla en 3 capítulos:

En el desarrollo del primer capítulo se detalla la problemática de la investigación, explicando las respectivas causas y consecuencias de esta, adicional se plantean los objetivos que ayudarán a dar solución a la problemática establecida, se detalla la importancia y justificación del estudio acompañado del marco teórico donde se establece los diferentes aportes científicos y estudios referenciales que dan sustento a esta investigación.

En el capítulo número 2, se desarrolla y explica la parte metodológica con la final de poner en evidencia cada uno de los enfoques y tipos de investigación proponiendo que esta sea cualitativa o cuantitativa, adicional a ella se resaltan los métodos, el diseño y las técnicas a implementar para un adecuado desarrollo de la investigación, al finalizar este capítulo encontramos los sujetos a esta investigación.

En el capítulo 3 encontramos el desarrollo y explicación de los resultados de las técnicas aplicadas con la finalidad de justificar y fundamentar lo que ha sido el progreso de la investigación. Al final de esta investigación encontramos las conclusiones pertinentes y las recomendaciones realizadas a manera personal y por su parte la bibliografía y anexos correspondientes.

1.1 Planteamiento del problema

Muchas investigaciones a nivel internacional y estudios de similares características a este tema a nivel nacional han evidenciado que cuando el padre de familia apoya y contribuye significativamente al proceso de aprendizaje de su hijo tiende a desarrollarse más y mejor a nivel personal y social. Esto significa que, la responsabilidad de los padres en el ámbito educativo es fundamental para que los niños aprendan.

Sin embargo, esta investigación a nivel local rescata la posible inexistencia de aquel compromiso, responsabilidad y apoyo por parte de los padres, esto se pudiera deber a varios factores como por ejemplo, padres de hogares separados y que actualmente viven con sus demás familiares, padres que trabajan todo el día y los niños no tienen quien lo apoye en la construcción de su identidad y aprendizaje en sí, de la misma forma se ha evidenciado a través de la revisión bibliográfica y documentada que, la desmotivación, entre otros factores que en el desarrollo de la investigación se detallarán.

Asimismo, el aprendizaje no solo se produce en la escuela, sino que también los padres de familia deben facilitar las primeras enseñanzas a sus hijos como los primeros educadores. Si bien, papá y mamá no pueden transmitir contenidos a sus niños, pero su apoyo es indispensable en el proceso de aprendizaje. La razón por la cual se realizó este estudio es porque existe la necesidad de analizar e investigar sobre las formas de participación de padres.

Por lo tanto, para formar niños y niñas seguros de sí, confiables y con una visión positiva es necesario conocer las condiciones del entorno familiar que les rodea, así como su deber y responsabilidad relacionada con la labor de formación de los niños y niñas, ya que existen padres de familia que creen que su función es única y exclusivamente enviarle a la escuela y desatenderse de los hijos, situaciones que influyen negativamente en la formación integral de los niños y niñas.

1.1.1 Formulación del problema

¿De qué manera la participación de los padres influye en el proceso de aprendizaje de los niños de 4 a 5 años de la Unidad Educativa Particular Sonrisita del Saber en el periodo escolar 2021 - 2022 en la Parroquia Virgen de Fátima del Cantón Yaguachi?

1.1.2 Sistematización del problema

¿Qué causas predominan en la insuficiente participación de los padres en el proceso de aprendizaje de los niños de 4 a 5 años de la Unidad Educativa Particular Sonrisita del Saber?

¿Qué tipo de estrategias se deben utilizar por parte del docente en el PEA con la finalidad de lograr el involucramiento de los padres de familia?

¿De qué manera los procesos de aprendizajes de los niños pueden ser más eficaces?

¿Habría la posibilidad de utilizar alguna alternativa para dar solución a la posible problemática planteada?

1.2 Objetivos

1.2.1 Objetivo General

Identificar el grado de participación de los padres de familia en el proceso de aprendizaje de los niños de 4 a 5 años de la Unidad Educativa Particular Sonrisita del Saber en el periodo escolar 2021 - 2022 en la Parroquia Virgen de Fátima del Cantón Yaguachi.

1.2.2 Objetivos específicos

- 1 Analizar la situación actual de la participación de los padres y proceso de aprendizaje en los niños de la UEP Sonrisitas del Saber utilizando revisión bibliográfica y documentos de aportes científicos e investigaciones similares.
- 2 Determinar los tipos de estrategias más efectivas utilizadas en el PEA para el involucramiento de los padres en el proceso de aprendizaje de los niños.
- 3 Describir el proceso de enseñanza y aprendizaje llevado a cabo dentro de una Institución Educativa.
- 4 Implementar acciones de mejora para dar solución a la problemática planteada con la finalidad de lograr la calidad en la educación.

1.3 Justificación

La participación de los padres de familia en el proceso de aprendizaje de los estudiantes, es uno de los problemas más evidentes que existe en la mayoría de los establecimientos en todos sus niveles educativos, pero, algo que se debe tener en consideración a nivel general es que, el fracaso o éxito de un estudiante no solo depende del docente o de los niños sino también de la participación de los padres de familia, que se verá reflejado en los resultados del educando, por lo tanto, es indispensable crear y mantener enlaces fuertes entre los padres de familia y la escuela, para afrontar las situaciones que se encuentran al desarrollar el proceso educativo, permitiendo la toma de decisiones oportunamente.

Por ello, esta investigación radica su importancia en dos aspectos fundamentales, a nivel social-cultural y a nivel pedagógico:

Nivel Social-Cultural: hay que tener en cuenta que, la familia no solo causa un gran impacto al acompañar en la educación inicial, sino que, a medida que se va desarrollando en todos los niveles educativos, muchas veces la familia y su participación en el proceso de aprendizaje son ejemplos a seguir hasta el nivel profesional, esto quiere decir que, la importancia a nivel social es relevante y a nivel cultural mucho más, porque un niño que crece en un ceno familiar

comprometido con su crecimiento se sienten más seguros y sin duda alguna, su crecimiento se evidenciará satisfactoriamente.

Nivel Pedagógico: esta investigación tiene su importancia en su desarrollo porque sencillamente la ley establecida en la Constitución de la República del Ecuador es clara y menciona en su artículo 26 que, la familia es un apoyo muy importante en la educación de una persona, por ello se reconoce que es fundamental la educación en los niños. Sin embargo, se considera que, para que el niño tenga un mejor aprendizaje desde el punto de vista pedagógico, los padres de familia, los docentes y los niños concientizar que la participación y ayuda entre todos es fundamental para lograr la calidad educativa que todos desean.

En consecuencia, esta investigación aportará significativamente en la construcción de responsabilidad y de participación de los padres de familia en el proceso de aprendizaje de cada uno de sus hijos, sobre todo, si de repente el niño presenta problemas en el proceso de aprendizaje, el tener una buena relación entre la familia y el profesor/a permitirá trabajar en conjunto creando estrategias que sirvan para fortalecer los estudios desde casa y mejorar su desarrollo.

1.4 MARCO TEÓRICO

En esta parte de la investigación para poder realizar un desarrollo efectivo del marco teórico se realizó una búsqueda de información basada en fuentes bibliográficas acordes al uso de Normas APA, lo cual permitirá desarrollar este estudio utilizando fuentes confiables de autores y trabajos similares que ayudarán a un mejor entendimiento del tema de investigación.

1.4.1 Antecedente Histórico

El mundo entero y Ecuador principalmente está viviendo un momento histórico que no se olvidarán nunca los seres humanos de lo que han aprendido a lo largo de esta pandemia, esta enfermedad a nivel mundial ha provocado que las instituciones educativas entren en una especie de experimento social y educativo que obliga sin querer a que dichas instituciones busquen o realicen junto al Ministerio de Educación y Gobierno Nacional estrategias de enseñanza ya que no se puede asistir a las IE de manera física.

De la misma manera, los docentes han aprendido a trabajar bajo la presión de rediseñar todo su proceso de enseñanza debido a esta pandemia que ha afectado a todos, cada docente ha aprendido también a reinventar sus estrategias comunicativas, aprender a comunicar mejor las actividades y tareas, de la misma forma aprendió a hacer videos y algo que los docentes se han dado cuenta es que estas plataformas ya estaban allí, en internet, pero debido a las clases presenciales jamás pensó en utilizarlas, aun cuando se consideran que se deben utilizar estrategias lúdicas para hacer más amena las clases.

Como seres humanos, solamente debemos hacernos una pregunta: *¿Habrá algo que se pueda aprender en este escenario educativo que no se eligió sino más bien se impuso?*, y a nivel personal creemos y consideramos que si se ha aprendido algo, a lo largo de esta pandemia se aprendió a juntar a los docentes y formar un solo equipo de trabajo para buscar las mejores estrategias y alternativas para realizar un adecuado proceso enseñanza y aprendizaje, por primera vez se ha observado que la fuente primaria de comunicación (el internet) ha juntado y ha desplegado varias alternativas de acceso a una comunicación fácil, entre docentes se han ayudado a dar este gran paso, directivos, cuerpo docentes y los mismos padres y alumnos todos juntos colaborando para dar una adecuada educación.

1.4.2 Antecedente Referencial

Bronfenbrenner (1990), en su teoría ecológica, establece que las personas no se desarrollan por sí mismas, sino que son afectadas por todos los diferentes sistemas de los que forman parte (por ejemplo, la familia, la escuela o programa educativo, la iglesia, entre otros). Influye, además, la forma en que dichos elementos interactúan unos con otros. Por esta razón, este autor ve la interacción entre hogar y escuela como un hecho de suma importancia para el crecimiento del niño. Ante esto y la realidad existente, queda como responsabilidad de los maestros involucrar a los padres, familiares y personas de la comunidad para enriquecer el proceso educativo formal de los niños y ayudarlos a apoderarse de su papel dentro del mismo

Para la autora Rojas (2019), en su investigación que, hoy en día existe escasa participación de los padres de familia en el proceso de enseñanza y aprendizaje, esto influye de modo negativo en el niño, pues su desorientación en casa con las diferentes actividades le provocan desinterés (pág. 7).

Al analizar este apartado, se considera que los representantes deben dedicar tiempo a sus niños para la revisión de actividades, tareas, preguntarles que tal ha ido la clase del día, realizar momentos de conversa, de lectura y reflexión sin duda alguna, esto ayudará a mejorar el rendimiento académico de los niños. Los nuevos escenarios educativos demandan en la actualidad la vinculación de la familia debido a que es un factor principal en el proceso de aprendizaje de los niños.

1.4.3 Fundamentación Teórica

En esta parte de la investigación se delimitarán varias teorías que ayudaran a desarrollar de una manera efectiva y ética la investigación en curso, es necesario resaltar que la investigación recopilará datos en todos sus ámbitos. Para ello se ha considerado detallar y explicar sobre la efectividad del plan educativo y su relación a nivel filosófico, psicopedagógico y Sociológica:

Fundamentación Filosófica: en la actualidad los sistemas educativos a nivel mundial se enfrentan al gran desafío de utilizar las TIC en su aprendizaje virtual actualmente, estas TIC permitirán brindar información y comunicarán de manera efectiva los propósitos, objetivos y estrategias para mejorar el aprendizaje de cada niño, este trabajo investigativo se ubica dentro de un contexto social, pues en ella se orienta un paradigma crítico y propositivo con características ontológicas, epistemológicas, axiológicas y metodológicas con la finalidad de conducir hacia una nueva y dinámica educación para la vida, recordando que, el ser humano es un ente biopsicosocial cuyo desarrollo cognitivo se produce por el intercambio de información y la integración a grupos permanentemente.

Fundamentación Sociológica: esta investigación tiene su importancia a nivel social, debido que su aporte es muy significativo dado que permitirá un mejor desempeño del docente y estudiantes en los diferentes procesos áulicos que se tiene en la actualidad; hay que tener en cuenta que esta investigación permitirá descubrir o identificar el nivel de efectividad que tiene el apoyo de los padres de familia, en lo cual se podrían proponer estrategias de mejoramiento que facilite la interacción entre docentes, padres de familia y estudiantes a través del proceso de enseñanza aprendizaje en niños de 4 a 5 años.

Fundamentación Psicopedagógica: esta investigación mantiene el propósito de mantenerse dentro del campo psicológico abarcando teorías que explican el proceso del verdadero aprendizaje como es las teorías de Piaget, Vygotsky, entre otros, con la finalidad de descubrir e identificar la formación compleja que tienen los seres humanos dentro de las instituciones educativas y la escuela de la vida, logrando diferenciar aspectos importantes para convertir al individuo en mejores seres humanos.

PARTICIPACIÓN DE LAS FAMILIAS EN EL PROCESO DE APRENDIZAJE EN NIÑOS DE 4 A 5 AÑOS

1.4.3.1 Análisis de la Variable 1: Participación de las familias

A través del tiempo, se ha considerado que la educación formal de los niños corresponde solamente al maestro, lo que establece un paradigma relacional entre el niño y el educador. Hoy día, nos enfrentamos con la realidad de que los padres son agentes esenciales en la educación de sus hijos. Su participación es de suma importancia para el éxito, tanto del estudiante, como de la escuela. Así, también, lo es el vínculo con los miembros de la comunidad, especialmente si se desean mantener relaciones recíprocas entre todos los sectores.

Los estudiantes que ingresan al Subnivel Inicial en educación primaria necesitan desarrollar efectivamente sus destrezas y habilidades, ya que se encuentran en todos los dominios psicomotores y de desarrollo del aprendizaje holístico. Los padres, madres y/o agentes pueden reportar altos niveles de estrés en la creación de actividades escolares porque muchas veces descuidan o desconocen sus responsabilidades en la crianza de su hijo.

Por lo tanto, los estudiantes deben tener acceso a una atención educativa integral donde estén involucrados todos los factores importantes en su desarrollo (sus padres, madres y/o tutores y los docentes), así como los factores externos relacionados con lo económico, cultural, sistémico y todos los aspectos del entorno en el que interactúan.

1.4.3.1.1 Las Familias

Existen varios tipos de familias, la más común y conocida es la familia nuclear, es la que está formada por el padre, la madre y sus hijos. Este tipo de familia es la más aceptada por la sociedad por ser considerada por “ideal”.

De la misma forma existe otro tipo de familia conocida como la Monoparental, este tipo de familia se da cuando existe solo un padre o madre que está presente en el desarrollo y crianza del niño o niña. Existen también las familias adoptivas, que se encargan de adoptar a los niños que,

por factores externos no pueden concebir y aquellas familias compuestas por varias familias nucleares.

En la familia, los padres o tutores juegan un papel importante no solo para innovar y revitalizar las nuevas tendencias en educación e integración, sino sobre todo para mejorar las dificultades que enfrentan en el cumplimiento de sus responsabilidades en relación con las actividades de aprendizaje según su nivel.

1.4.3.1.2 El rol de las Familias

Las familias cumplen un rol muy importante en el proceso de enseñanza y aprendizaje de sus hijos por tal motivo el infante demuestra interés, responsabilidad, emoción, compromiso y empeño en lo que realiza, cabe destacar la esencialidad que tiene la presencia familiar lo cual es calificada como el primer actor educador dentro del hogar y como segundo lugar de aprendizaje son las escuelas.

Según Zambrano y Viguera, (2020), en su trabajo investigativo “Rol Familiar en el proceso de enseñanza-aprendizaje” menciona que el rol familiar es un aspecto crucial de toda la humanidad, por lo que cataloga la formación de la personalidad como motivos de atención y dedicación, convirtiéndose en una labor compleja y sobre todo importante en la vida de sus hijos, lo que se considera una forma indispensable para darles una educación que los ayude a aprender a defenderse en su diario vivir, instruyéndose académicamente para así dar un aporte a nuestro país.

La investigación de Zambrano y Viguera demostró en sus resultados como factores inadecuados presentados en el rol familiar lo que ha influido en el proceso educativo, llevándolo a un déficit o éxito a los estudiantes. Considerando que la falta de tener un involucramiento familiar decae su rol familiar en el acompañamiento del estudiante, por esta razón los autores reflexionan de la siguiente manera con el rol que cumple la mamá y papá dentro de casa y los demás familiares que los rodean.

El rol de la mamá dentro de casa: la madre demuestra y enseña a su hijo a formar lazos de socialización, valores, principios, que tengan una expresión libre y demostrar a amar y respetar a

las personas. Al mismo tiempo la madre le enseña a cumplir los deberes y derechos que tienen todos los niños.

El rol del padre dentro de casa: el padre es el agente que tiene gran importancia en la familia porque es el dirige y pone orden familiar de tal manera para sus hijos es el modelo y ejemplo para seguir, por tal motivo al igual que la madre inspira respeto y obediencia.

El rol que cumplen hermanos, tíos, abuelos, y demás parientes familiares hacen que se involucren cuando los padres se presenten ausente ante los niños, lo que se manifiesta que son una parte importante en la vida del estudiante, porque siente un apoyo fraternal y nunca sentirá una desprotección familiar.

1.4.3.1.3 Incidencia de la familia en el desempeño educativo del niño.

El actuar de las familias influye en el desempeño educativo de los niños asumen un papel significativo en el proceso de aprendizaje y socialización de los niños, especialmente en la primera infancia.

- La mayoría de las madres educadas están involucradas en la educación de sus hijos. Ellas son las que tienen más información sobre la escuela y hacen más para solucionar los problemas de sus hijos en la escuela, mucho más que la madre promedio.
- La participación de los padres en la educación de sus hijos se asocia positivamente con el rendimiento académico tanto de niños como de niñas.

Una característica principal del involucramiento de los padres, pues estos realizan el proceso de apego en la educación de los niños, únicamente cuando están pequeños y a medida que ellos van desarrollando su autonomía, los padres van desapegándose de ellos.

1.4.3.1.4 Importancia de la participación de las Familias

Entendemos que el niño es un ser humano único e irrepetible y del mismo modo comprende y ve la verdad que lo rodea. Es importante que los dos entornos principales para ello, el hogar y la escuela, trabajen juntos; ya que mantiene una buena relación en la familia hay una mayor confianza entre padres y maestros, en la cual habrá un fortalecimiento en la comunicación y se expresarán aquellas dudas, curiosidades por el comportamiento y avances del desarrollo del niño, y como los maestros conocen mejor a cada niño y su desempeño en la escuela será mucho más fácil comunicar a los padres si existe adecuadas relaciones interpersonales.

1.4.3.1.5 Estrategias de integración de las familias en el proceso de aprendizaje de sus hijos.

Entre las principales estrategias a aplicarse, se mencionan las siguientes:

- Entrevistas y tutorías. Las entrevistas son reuniones personalizadas en las que los docentes se encuentran con las familias. También servirán a lo largo del curso para la puesta en común de ideas (Cepeda, 2017).
- Podría trabajarse con visitas domiciliarias: estas visititas históricamente han sido trabajadas desde el ámbito del trabajo social, en este caso, trabajar con visitas domiciliarias le permitirán apoyar a la educación de los niños, esto persigue incrementar los conocimientos y habilidades a nivel parental en el tema general de cuidado y desarrollo infantil.
- La participación de manera activa por parte de los padres, donde ellos realizarán diferentes actividades en la que se les permita conocer e identificar todo lo relacionado al proceso de aprendizaje que se realiza con los estudiantes para obtener desarrollo de habilidades y destrezas.
- Desde el enfoque académico, los docentes pueden trabajar con charlas de integración familiar, esto les permitirán a los docentes conocer e identificar necesidades básicas de la familia de sus estudiantes.
- Grupos interactivos de padres y madres de familia donde se fomente el diálogo, se intercambie información, se planteen dudas, consulta de tareas, etc. Se puede trabajar directamente, por ejemplo, con un grupo de WhatsApp (Cepeda, 2017).

1.4.3.1.6 Beneficios de la participación de los padres en el proceso de aprendizaje

Los inconvenientes que surgen normalmente en las escuelas porque los padres olvidan o no valoran sus responsabilidades debido al estrés laboral y diversas tareas de la vida. Por ello la importancia de estos beneficios radica en una adecuada participación de los padres de familia en el campo educativo de sus hijos:

- 1 Aumento del rendimiento académico de los niños.
- 2 Disminución del ausentismo de los padres.
- 3 Ayuda a mejorar la conducta del niño dentro del aula.
- 4 Participación de forma activa de los niños.
- 5 Se creará del aula un espacio integrador.
- 6 Mejorará la comunicación entre el docente y padres de familia.

Para tener en cuenta:

Las familias vulnerables están en desventaja desde el punto de vista de su capacidad para apoyar la educación de sus hijos y de relacionarse con las diferentes actividades de la escuela.

1.4.3.2 Análisis de la Variable 2: Proceso de aprendizaje

Las libertades de los estudiantes deben ser apoyadas, para ello, los profesores crearán situaciones en las que los alumnos sientan que es bueno opinar, resolver problemas, valorar su propio trabajo y el de sus compañeros, desarrollar actitudes, trabajar de forma autónoma y tomar una decisión. Los docentes son los guías permanentes de este proceso que se desarrolla, sigue y brinda las herramientas necesarias para que los estudiantes se vuelvan competentes.

1.4.3.2.1 Aprendizaje

La autora Elina Dabas (2017), se refiere al aprendizaje como un proceso por el cual cada persona integra información del entorno al interactuar con él, de acuerdo con sus necesidades e intereses personales. Hay que tener en cuenta según el análisis que realiza la autora el aprendizaje es aquel proceso cognitivo que tiene el niño a través de estrategias aplicadas por los docentes y padres de familia y que son asumidas por la recepción de información mediante los diferentes conceptos, procedimientos, actividades realizadas en un contexto social y cultural donde se construyen nuevas representaciones mentales significativas y funcionales (conocimientos).

Para que este aprendizaje sea óptimo, es necesario en primer lugar considerar el proceso de aprendizaje que tienen y a partir de allí establecer las diferentes estrategias efectivas que les permitan a los niños de los diferentes años básicos realizar un adecuado proceso cognitivo.

1.4.3.2.2 Proceso de aprendizaje en los niños

En el siglo actual, el proceso de enseñanza y aprendizaje ha desarrollado diferentes teorías como: “la conductista, la cognoscitiva hasta llegar a la constructivista, la conductista en el proceso enseñanza aprendizaje ha sido caracterizada por la fijación de conocimientos y destrezas a través de conductas observables donde el estudiante tiene un rol pasivo, los programas son lineales con actividades de repetición y memorización y práctica mecánica de patrones estructurales según Richards y Rodgers, 1986. Dentro de esta teoría se ubican el método audio-lingual y audiovisual” (pág. 101).

A nivel psicológico se puede comprender que el aprendizaje basado en los niños podría estar científicamente comprobado de la siguiente manera:

- Teoría Conductista, a nivel psicológico esta teoría a través de la psicología afirma que para dar inicio al aprendizaje todo se basaba en la conducta en el ser humano, esta conducta estaba asociada entre un estímulo y una respuesta, en dicha teoría del conductismo la conducta es observable e identificable y por lo tanto en los estudiantes las conductas inapropiadas se adquieren y modifican a través del aprendizaje.

- Teoría Cognitivista, esta teoría cambia la concepción aportada por el conductismo en lo que tiene que ver con los estímulos y respuesta, para el autor de esta teoría, aportó significativamente que el aprendizaje se daba en esta teoría identificando principalmente los estímulos y el procesamiento que se daba a la información recibida, esto quiere decir que, el cognitivismo intentó comprender las ideas que se alojan en la mente de los seres humanos y cómo estas ideas influyen en su accionar diario a nivel emocional.
- Teoría Constructivista, esta teoría se apoya primordialmente en la manera de cómo se construyen las nuevas ideas o alternativas para dar solución a diferentes situaciones planteadas en nuestro entorno, por lo tanto, el aprendizaje se construye gracias a la interacción de los estudiantes con su medio ambiente y/o entorno y a partir de otros conocimientos, de la misma forma de pensar de la persona y del modo en que esta es interpretada por este y compartida con los demás. Gracias a estas nuevas ideas en esta teoría se empieza a conocer e identificar los diferentes estilos de aprendizajes que tiene cada persona y los motivos suficientes para lograr lo que se propone.
- En consecuencia, al analizar cada una de estas teorías previas se considera que el aprendizaje, a partir de ello, no es más que puro contacto con los demás sobre todo mediante la observación e imitación hacia los demás.

Es importante considerar también que, para que se dé un aprendizaje significativo es necesario utilizar los siguientes 4 mecanismos:

- Atención
- Retención
- Reproducción
- Motivación

De la misma forma, se detalla la importancia que a nivel educativo tienen estas siguientes teorías con sus autores respectivos:

¿Cómo aprenden los niños? Según el autor Jean Piaget:

Jean Piaget trabajo en su teoría del desarrollo cognitivo, esta teoría es psicoevolutiva y aunque tuvo varias críticas, sin embargo, el trató de analizar como el individuo aprende con la interacción con su entorno o medio ambiente, Jean Piaget, no define al aprendizaje del niño como un método que se destaca en el ámbito social y por ello ha sido cuestionado en su fundamentación.

Los docentes pueden desarrollar más y mejor el aprendizaje de los estudiantes de Inicial, para utilizar la teoría de Piaget es necesario que el estudiante construya su aprendizaje en el medio o en su entorno a través de su interacción con este y los demás compañeros, por ejemplo, si el o los docentes desean que el niño aprenda bajo este método sobre el ciclo de vida de las plantas, es necesario que se trabaje el proceso desde plantar la semilla hasta que se observe el crecimiento de esta, con la finalidad de que el estudiante se apropie de su propia estructura mental.

¿Cómo aprenden los niños? Según el autor Lev Vigotsky:

Lev Vigotsky trabajo en su teoría conceptual donde fundamenta que el aprendizaje se construye en sociedad y no solamente a través de procesos individuales que fortalecen la estructura mental (Jean Piaget), básicamente Vigotsky mencionó que el estudiante aprende a través de la interacción con las demás personas, por ejemplo, para que el estudiante aprenda de una manera significativa es necesario tener en cuenta estas 3 características principales que destaca esta teoría:

- La ley de doble formación, donde aprenderá en grupo de personas, a través de aprendizaje colaborativo, aprendizaje basado en problemas o aprendizaje basado en proyectos.
- Esta característica está dirigida al docente, en la cual deberá trabajar la zona de desarrollo próximo, donde el docente orientará, guiará y construirá nuevos y mejores conocimientos con la finalidad de fortalecer el aprendizaje a partir de conocimientos previos, por ello es fundamental que en la gestion docente se encuentre incluida en la planificación la zona de desarrollo próximo la cual garantizara el aprendizaje del estudiante en todas las áreas de desarrollo.

- De la misma forma, el docente deberá construir contenido lógico (que sea coherente en lo que se quiera enseñar) y psicológico (que este contenido invite o motive al estudiante a desarrollar más conocimiento y mejorar a nivel emocional sus capacidades cognitivas).

¿Cómo aprenden los niños? Según el autor David Ausubel:

David Ausubel, en su teoría del aprendizaje significativo, Ausubel consideró en esta teoría que el niño (estudiante) se debe relacionar con su medio o entorno a nivel material y social, pero para que el sujeto de aprendizaje se apropie de esos contenidos debe estar relacionado con los conocimientos previos (Vigotsky), entonces, para poder trabajar el aprendizaje significativo dentro del aula, el docente deberá cumplir con las siguientes características:

1. El o la docente debe realizar una prueba de diagnóstico con el fin de conocer los conocimientos previos del alumno y a partir de allí trabajar los nuevos conocimientos y la información que se brindará al estudiante y demás compañeros, en otras palabras si existiere un déficit de aprendizaje se deberá aplicar lo que en la actualidad se conoce como adaptaciones curriculares que va dependiendo de los diferentes estilos de aprendizajes así como de las necesidades educativas especiales asociadas o no a la discapacidad del estudiante.
2. El docente deberá construir diferentes situaciones que propicien el aprendizaje tal como lo mencionó en esta teoría Ausubel:
 - Representación (gráficos)
 - Conceptos (contenido – materia) y
 - Propositiones (se refiere a la lectura y escritura).

Ahora, para hablar un poco más sobre lo que sucede en la actualidad sobre el aprendizaje de los niños en las diferentes instituciones educativas se topará el punto de **¿Cómo aprenden los niños?** Según la NEUROEDUCACIÓN:

Según la Neuroeducación cada niño en el mundo tiene su propio ritmo de aprendizaje, algunos captan más rápido la información, otros tardan un poco más, la neuroeducación en la actualidad se la considera como un puente que parte de la importancia de la neurología y lo que respecta a los lineamientos o estrategias educativas.

A nivel psicológico la neuroeducación juega un papel fundamental en los procesos de aprendizaje que tienen los estudiantes hoy en día, sin embargo ¿Qué sucede cuando este proceso de enseñanza no es el adecuado?, ¿Qué sucede cuando los proyectos educativos y escolares no se aplican correctamente?, para ello la Neuroeducación hace hincapié la autora Reyna (2020) en que la clave no está en fomentar diferentes emociones en el aula a la hora de aprender, sino más bien de enseñar con emoción, a partir de este contenido, se establece la importancia que juega el papel del docente, porque se habla y considera mucho a la NEUROEDUCACIÓN, pero en la actualidad aún no se define si existe realmente los NEUROEDUCADORES.

La Neuroeducación habla principalmente sobre las funciones mentales que inciden en el aprendizaje, a nivel científico se considera que el aprendizaje a nivel del funcionamiento del cerebro es uno de los procesos mentales más amplios que existen en el ser humano y como tal se debe tener en cuenta que las personas poseen diferentes estilos de aprendizaje lo cual condiciona que se interactúe y participe de la mejor manera dentro y fuera del salón de clases.

1.4.3.2.3 Teorías del Aprendizaje en los niños

Hay que tener en cuenta que “Uno de los grandes retos de la Educación Preescolar denominada hoy Educación Inicial es optimar el proceso de formación y desarrollo de los niños y niñas de 0 a 6 años, procurando que los educadores sean efectivos mediadores entre el mundo y estos. Un docente mediador debe promover desarrollo, no detenerlo ni entorpecerlo, para lo cual, propone, pero no impone; exige, pero no satura; debe ser firme, pero no agresivo; estará presente cuando el niño lo necesita y se alejará cuando su presencia lo inhibe” (Escobar, 2016).

Asimismo, “la Educación Inicial se convierte en un nivel educativo fundamental en lo que respecta al desarrollo de los niños y niñas, su atención no puede estar limitada al cuidado y custodia, ni a la interacción del niño con los otros y con los materiales, debe centrarse en la

mediación de las capacidades cognitivas y en la estimulación de todas las áreas de desarrollo” (Escobar, 2016).

El desarrollo del aprendizaje en el ser humano va más allá aprender y recordar información que se transmite de manera diaria, si hablamos del aprendizaje en los niños, hay que recordar que estos aprenden por imitación en sus primeros años y que a medida que van creciendo se logra desarrollar la comprensión y sobre todo la comunicación, en esta parte es fundamental el apego a la familia y demás personas, se crean sentimientos y se desarrolla la autoconciencia.

1.4.3.2.4 Aprendizaje y desarrollo de destrezas

La educación a edad temprana (Inicial) genera en los niños aprendizaje de alta calidad, esta ayuda a que los niños se preparen para un mejor futuro y tener el éxito deseado por parte de los padres al cumplir eficientemente su rol junto al docente. Es necesario resaltar que una educación efectiva le permitirá desarrollar destrezas en los niños, destrezas tales como el poder conversar, socializar con los docentes y con sus compañeros, participar en las diferentes actividades, un aprendizaje en ellos generaría sin duda alguna la motricidad fina y gruesa, poner en prácticas las diferentes habilidades aprendidas en clases.

1.4.3.2.5 Destrezas básicas

El autor Manzano (2015), explica sobre las destrezas en los niños y considera que: “Las destrezas constituyen acumulaciones repetitivas del conocimiento que conducen a la adquisición de patrones de desempeño” (Manzano, 2015, pág. 50).

El desarrollo de las diferentes destrezas básicas en los niños se debe al incremento o potencial adquirido de las diferentes habilidades, como, por ejemplo: que el niño logre desarrollar su máximo potencial a través de la aplicación de estrategias pedagógicas y lúdicas que si se aplica de manera organizada y estructurada podría servirle para poder trabajar a futuro las distintas esferas de su aprendizaje.

Para el autor López-Menchero (2012), menciona que el desarrollo de destrezas básicas es esencialmente el desarrollo motor humano de cada niño, considerando que “el desarrollo motor humano como los cambios producidos con el tiempo en la conducta motora que reflejan la interacción del organismo humano con el medio y que parte de las conductas motrices humanas innatas. El hombre nace con una serie de movimientos y actos reflejos registrados en nuestros genes que son comunes a todos los individuos y que el ritmo de progreso en el desarrollo motor viene dado por la influencia conjunta de los procesos de maduración, de aprendizaje y las influencias externas. Por tanto, hay que estudiar dichos procesos e influencias para explicar cómo se producen cambios observables en la conducta motora” (López-Menchero, 2012).

1.4.3.2.6 Currículo de Educación Inicial

Según el Currículo de Educación Inicial (2014), ha considerado que “este currículo se basa en las teorías Vigotsky, en donde se determina que los y las niñas desde muy pequeños tienen un aprendizaje social, es decir, ellos adquieren conocimientos a través de las experiencias con sus compañeros, maestros, familiares, comunidad y demás personas que estén a su alrededor. Por ende, Vigotsky establece la Zona de Desarrollo Próximo (ZDP) y la define como la distancia entre el nivel real o actual de desarrollo, determinado por la capacidad de resolver independientemente un problema, y el nivel de desarrollo potencial, determinado a través de la resolución de un problema bajo la guía de un adulto o en colaboración con otro compañero más capaz” (Currículo de Educación Inicial, 2014).

Por su parte, los diferentes ámbitos de desarrollo y aprendizaje en los niños de Inicial 1 son los siguientes:

- “Vinculación emocional y social: se pretende alcanzar habilidades socioafectivas, las cuales surgen del egocentrismo y de la cercanía con sus progenitores y cuidadores, mismas que con el paso del tiempo se van extendiendo más, creando nuevos vínculos sociales.
- Descubrimiento del medio natural y cultural: el propósito principal es formar capacidades sensorperceptivas para descubrir el mundo que lo rodea, usando la exploración como medio de descubrimiento.

- Manifestación del lenguaje verbal y no verbal: Parte de signos guturales, balbuceos, monosílabos, frases cortas hasta ir incorporando más vocabulario.
- Exploración del cuerpo y motricidad: Incluye la realización de movimientos y la estructuración del esquema mental” (Currículo de Educación Inicial, 2014).

De la misma forma, los diferentes ámbitos de desarrollo y aprendizaje en los niños de Inicial 2 son los siguientes:

- “Identidad y autonomía: aquí se incluyen una correcta construcción de la imagen personal de sí mismo, para que con el tiempo dependa en menor medida de un adulto.
- Convivencia: se pretende alcanzar relaciones cada vez más amplias, basadas en el conocimiento de normas de convivencia sana, valores y obligaciones.
- Relaciones con el medio natural y cultural: Convivencia con el entorno natural, para que sea lo suficientemente hábil para descubrirlo, protegerlo y mantenerlo.
- Relaciones lógico/matemáticas: Adquisición de nociones básicas como el tiempo, cantidad, espacio, textura, forma, tamaño y color.
- Comprensión y expresión del lenguaje: Fomentar el desarrollo del lenguaje, que servirá como base para la lectura y escritura en años posteriores.
- Expresión artística: Se define como la expresión de sentimientos a través del arte y permite el desarrollo de la creatividad.
- Expresión corporal y motricidad: Se pretende alcanzar coordinación dinámica global, disociación de movimientos, equilibrio dinámico y estático, respiración, esquema corporal, lateralidad y orientación en el espacio” (Currículo de Educación Inicial, 2014).

1.4.3.2.7 Perfil de salida del Nivel Inicial según CEI

- “Se reconoce como un niño independiente de otra persona, con nombre y con características particulares, y que pertenece a una familia o grupo de referencia.
- Identifica sus principales características y preferencias que le permiten reconocerse como un ser único e irrepetible, contribuyendo al proceso de la construcción de su identidad y generando niveles crecientes de confianza y seguridad en sí mismo.

- Interactúa con empatía y solidaridad con los otros, con su entorno natural y social, practicando normas para la convivencia armónica y respetando la diversidad cultural.
- Expresa, con un lenguaje comprensible, pensamientos, sentimientos, emociones, acciones y eventos utilizando su lengua materna y el lenguaje propio de su cultura y entorno.
- Disfruta de las diferentes manifestaciones artísticas como medio de expresión de sus emociones, plasmando sus ideas y aprendizajes.
- Demuestra habilidad motriz gruesa y fina en la ejecución coordinada de movimientos y desplazamientos que permiten facilitar la estructuración de su imagen corporal” (Ministerio de Educación , 2014).

1.4.4 Marco Conceptual

Adaptabilidad: es la capacidad que tienen el estudiante en la actualidad para poder responder a las exigencias que tienen las clases en entornos virtuales con la finalidad de lograr lo esperado.

Aprendizaje: es el proceso en el cual los estudiantes y seres humanos en sí adquieren habilidades y conocimientos nuevos que le permitirán desenvolverse de la mejor manera en el futuro.

Clases Virtuales: son nuevas modalidades de realizar procesos de enseñanza y aprendizaje con el propósito de impartir de la manera más adecuada los conocimientos previos y nuevos hacia un grupo de personas en común.

Desarrollo Cognitivo: es la capacidad de adquirir conocimientos nuevos con la finalidad de aprender de la mejor forma un tema en particular.

Desarrollo habilidades: es la capacidad que tiene el ser humano para poder aprender habilidades que le permitirán ser mejor cada día.

Inclusión Educativa: es la capacidad que tienen las personas para poder incluir en los diferentes grupos de trabajo a los demás estudiantes con la finalidad de hacer un ambiente más estable, saludable y con respeto a las diferencias.

LOEI: es la Ley Orgánica de Educación Intercultural, esta ley regula los organismos educativos que hace que los derechos de los estudiantes se respeten, así como también hace que se cumplan con las obligaciones.

TIC: la Tecnología de la Información y Comunicación son tecnologías que utilizan la informática con la finalidad de facilitar la emisión y recepción de mensajes codificados, así como también el acceso a la misma.

1.4.5 Marco Legal

Esta investigación se fundamenta legalmente porque se trabajó bajo la línea de la Constitución de la República del Ecuador:

Artículo 26 de la Constitución de la República del Ecuador “reconoce a la Educación como un derecho de los ciudadanos que lo ejercen a lo largo de toda su vida y en su artículo 44 manifiesta obliga al Estado, la sociedad y la familia a promover de forma prioritaria el desarrollo integral de las niñas, niños y adolescentes, y asegurar el ejercicio pleno de sus derechos”.

Es muy importante resaltar en esta parte del desarrollo del proyecto de investigación que se ha escogido a la Constitución de la República del Ecuador donde se menciona claramente que “toda persona tiene derecho a una educación de calidad con calidez”, de la misma forma se ha propuesto analizar lo que menciona el Reglamento General a la LOEI donde se exponen claramente los artículos que dan facilidad a que los docentes trabajen de una manera organizada.

Según la Constitución de la República del Ecuador en su artículo 26 menciona que, toda persona tiene derecho a su educación, considerándolo de tal manera como irrefutable e irrevocable, de tal manera que, los estudiantes tienen todo el apoyo por parte del estado para aprender en cualquier institución educativa cercana a su vivienda, en la misma se le brindarán conocimientos y desarrollaran capacidades, habilidades y destrezas que lo beneficiaran a nivel profesional en un futuro.

Por su parte, en la Constitución en su artículo 27 menciona que, la educación se brindará a toda persona sin desmerecimiento por raza, color o religión la misma que será de calidad e inclusiva.

De la misma forma, la Ley Orgánica de Educación Intercultural definió en su artículo 343 de la Constitución de la República del Ecuador que la finalidad de la gestión docente y de la educación en el país es desarrollar las capacidades necesarias en cada uno de los estudiantes con el fin de fortalecer el proceso de aprendizaje en ellos.

En su artículo 345 la Constitución de la República del Ecuador establece que la educación es gratuita (pública) y se ofrecerán apoyos psicológicos que cuenta con la efectividad de los procesos educativos.

CAPÍTULO II

2 METODOLOGÍA

Esta parte de la investigación recoge los acontecimientos importantes en cuanto a la recolección y análisis de la información brindada por los sujetos a investigación, en esta parte del proyecto se presentan los métodos y técnicas que se utilizaron para realizar la indagación, de la misma forma, se describen los enfoques y diseños y, por último, se evidencia la población y muestra seleccionada para la aplicación de las técnicas.

Muchas de las investigaciones han coincidido a través de los años, que las mejores investigaciones y los mejores resultados se presentan a través de datos estadísticos, sin embargo, la aparición constante de criterios cualitativos está predominando el análisis de resultados, hoy en día, la combinación de ambos enfoques de investigación ha dado mejores resultados al momento de investigar un fenómeno o hecho.

Enfoque Cualitativo: las investigaciones que tienen un enfoque cualitativo son aquellas investigaciones que se obtienen a través de datos no cuantificables, dentro de este enfoque de investigación se consideran las técnicas como la entrevista o la encuesta que requiere el instrumento del cuestionario en la cual se obtiene información relativa de algún hecho o fenómeno investigado, pero, solo con criterios personales y profesionales, es decir no hay datos estadísticos.

Enfoque Cuantitativo: la investigación con enfoque cuantitativo es aquella en donde se obtienen como resultado datos numéricos y estadísticos en las cuales se puede mediar una o más variables de la investigación, todo lo contrario, al enfoque detallado anteriormente, la investigación con enfoque cuantitativo tiende a utilizar datos numéricos para su análisis situacional.

Es necesario ahora comprender la importancia que tienen los dos tipos de investigación dentro de un análisis, la investigación cuantitativa entonces se dedica a recoger, procesar, analizar los respectivos datos obtenidos a través de la aplicación de una técnica, sin embargo, este tipo de investigación se basa en el objetivismo ya que su estudio se refleja en la realidad observada donde se puede emitir juicios de valor e ideas por parte del investigador para poder cambiar el hecho o fenómeno.

Por su parte, la investigación cualitativa cuenta con diferentes técnicas para obtener la información acerca de lo que las personas saben, conocen o piensan directamente a través del subjetivismo de tal manera que ese resultado le permita interpretarlo.

2.1 Tipo y diseño de la investigación

La investigación desarrollada reflejó un tipo de investigación descriptivo, documental, explicativa y de campo, mientras que su diseño cuantitativo es No Experimental reflejado en el nivel Exploratorio y Descriptivo, de la misma forma su diseño cualitativo es Narrativo en su nivel Bibliográfico.

Descriptivo: la investigación de tipo descriptiva es aquella que busca describir la población, hecho o fenómeno objeto de estudio, esta investigación procura brindar información acerca del qué, cómo, cuándo y dónde relativa al problema que se está investigando y se necesita brindar solución a través de una propuesta de mejoramiento.

Según Sampieri (2015), considera que la investigación descriptiva se basa fundamentalmente en NO explicar el por qué ocurre dicho problema y como dice su propio nombre, esta forma de investigar sólo describe los acontecimientos importantes que dieron origen al hecho o situación que se está investigando.

Según el Blog de información Lifer (2020), consideró que la investigación descriptiva es un conjunto de métodos que permite al investigador poder identificar claramente las características de los hechos o acontecimientos suscitados en las variables de la investigación con el fin de describir la población, el lugar, el proceso que lleva a cabo, entre otros aspectos a través de la observación y en algunos casos a través de encuestas.

Documental: la investigación documental a nivel histórico es una recopilación de técnicas métodos presentes que sirven para buscar información relevante acerca de una temática a investigar la finalidad de elegir cuál o cuáles documentos serían los más apropiados para desarrollar una investigación y que este aporte científica, económica y académicamente a la sociedad en busca de la mejora.

Según Sampieri (2015), considera que la investigación documentada es una exposición detallada de información relevante que sirve para argumentar coherentemente un documento de carácter científico” (Sampieri, 2015).

Según Constantino (2019) consideró que la investigación documentada sirve únicamente para obtener, seleccionar, compilar, organizar, analizar e interpretar alguna información objeto de estudio.

De Campo: la investigación de campo responde básicamente al enfoque cuantitativo y se trabaja a partir de los datos primarios obtenido al momento de realizar o recoger los primeros indicios que dan marcha al desarrollo de la investigación.

Este tipo de investigación según el autor Velasco-Rodríguez (2017), consideró que esta investigación de campo consiste en obtener desde el punto de encuentro con los sujetos a observación en este caso los niños de Inicial, quienes en esta ocasión compartirán breves momentos en los cuales se trabajará a través de una ficha de observación.

Explicativa: la investigación de tipo explicativa es una de las más estructurada que tienen desde un enfoque cualitativo, cuantitativo o mixto, esta investigación brinda amplia información del fenómeno, hecho o situación a estudiar y analizar y sirven como apoyos científicos para posibles investigaciones futuras.

El autor Hernández (2019), consideró que este tipo de investigación es esencial para el desarrollo de cualquier investigación debido al gran aporte científico y empírico que se necesita en el desarrollo de la investigación, sin embargo, esta investigación radica su importancia en encontrar las razones necesarias del por qué sucede el hecho o fenómeno investigado a través de la búsqueda de la causa y consecuencia, esta investigación en sí, se realiza desde el principio hasta el final.

2.2 Métodos, Técnicas e Instrumento para recabar la información

2.2.1 Métodos de Investigación

Los diferentes métodos de investigación que existen en la actualidad según el autor Sampieri (2015) son aquellos métodos que sirven de ayuda en la resolución y análisis de la información recopilada a través del desarrollo de la investigación. Existen muchos métodos de investigación que garantizan un adecuado proceso de investigación como por ejemplo el método inductivo, deductivo, analítico, sintético, comparativo y dialéctico.

Entre los diferentes métodos presentados anteriormente, se eligieron para esta investigación a los siguientes:

Método inductivo: este método es aquel que permite realizar un adecuado razonamiento partiendo a nivel específico hasta concluir de manera general. Este método comienza con pequeñas observaciones hasta poder concluir de manera global con todos los datos relevantes.

Método analítico y sintético: es aquel método que se deriva del razonamiento y que tiene como finalidad concluir de manera lógica y se deducirá tal cual su nombre lo indica, por ejemplo, si las primicias y la información obtenida es correcta la conclusión también lo será.

Este método es importante a la hora de analizar la información debido a que se van a trabajar con los estudiantes y su proceso de enseñanza de los docentes, de la misma forma, es necesario reconocer la importancia de estos métodos, dado que permite realizar análisis de manera general partiendo de primicias.

2.2.2 Técnicas de Investigación

Las técnicas de carácter cualitativa tienen cierta particularidad muy marcadas de las técnicas cuantitativas, entre ellas principalmente se encuentra que las técnicas cualitativas consisten en detallar las descripciones, características, eventos o situaciones de un hecho en particular que se obtienen a través de la observación, por tanto, sus técnicas de la investigación cualitativa pueden ser la observación y la entrevista.

Por su parte, la técnica cuantitativa se diferencia en la manera de cómo se hace el proceso, sin embargo, estas técnicas se diferencian de las técnicas cualitativas debido a que se utilizan métodos matemáticos que a su vez permita identificar en números los resultados, esta técnica podría considerarse a la encuesta.

En otras palabras, los métodos cualitativos estudian básicamente los resultados subjetivos, podrían ser aquellos que están establecidos o aquellos creados, en cambio, las técnicas cuantitativas analizan los diferentes hechos o fenómenos objetivos que se encuentran establecido en un entorno claro y preciso de trabajar sin la necesidad de interpretar nuestra realidad sino solo de observarla y obtener los resultados..

2.2.3 Instrumentos de Investigación

Como es de conocimiento público, la pandemia por COVID 19, ha dado la oportunidad de utilizar muchos más medios digitales y plataformas amigables que permiten el acercamiento con demás personas debido al confinamiento establecidos por el COE nacional y el COE cantonal. Dada estas circunstancias se ha procedido a realizar la aplicación de la técnica seleccionada utilizando los medios accesibles para poder obtener la información de manera directa, por ello se ha utilizado técnicas que permitan recopilar la información de manera rápida, por ejemplo, en esta estudio investigativo junto a nuestra docente de acompañamiento se ha decidido realizar un test de evaluación a los estudiantes del Inicial (4 a 5 años), de la misma forma se ha procedido a aplicar una entrevista a la docente y a los padres de familia, esta entrevista aplicada se la realizó a través de una plataforma accesible y amigable y sobre todo de fácil acceso como lo es el formulario de Google Forms.

Las técnicas aplicadas en este estudio investigativo son las siguientes:

- Test de evaluación a los 4 niños seleccionados
- Cuestionario de la Entrevista aplicado a la Docente, a través del formato en Google Forms con preguntas seleccionadas tal como se muestra en el siguiente capítulo, o si en caso existiera la organización, se lo realizará de manera presencial.

- Cuestionario de la Entrevista aplicado a los padres de familia a través del formato en Google Forms o si en caso existiera la organización, se lo realizará de manera presencial.

2.3 Población y Muestra

2.3.1 Población

La población determinada ha sido la siguiente:

Tabla 1 – Población General

POBLACIÓN GENERAL	
Docentes	1
Niños de 4 a 5 años	4
Padres/Madres de familia	4
Total	9

Elaboración propia: Autoras Cabrera Díaz Selena Carolina - Crespo Cordero Joselyn Tatiana

Fuente: Unidad Educativa Particular Sonrisita del Saber

2.3.2 Muestra

Se ha utilizado para la aplicación de las técnicas e instrumentos de investigación a toda la población detallada en la tabla anterior debido a que es finita, lo que si es necesario resaltar es que se contó con la autorización o consentimiento informado por parte de los padres para poder aplicar el test de evaluación a los niños de Inicial.

CAPÍTULO III

3 RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN

En este apartado se presentan los resultados de las técnicas aplicadas a cada sujeto de investigación, en este caso comenzamos con:

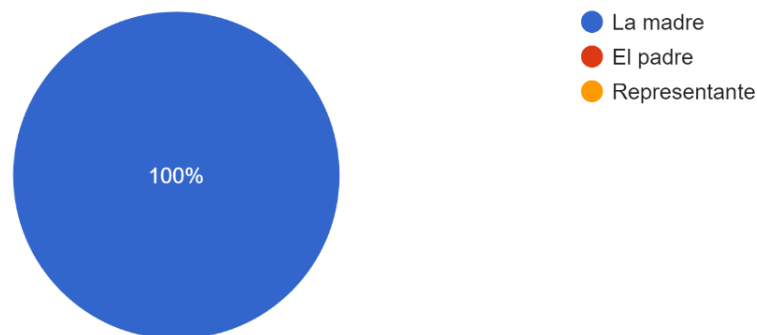
RESULTADO DE LA ENCUESTA A PADRES DE FAMILIA

Esta investigación permitirá poder realizar parte del proyecto integrador curricular correspondiente a nuestro programa de titulación con el tema: "Participación de las familias en el proceso de aprendizaje en niños de 4 a 5 años en la Unidad Educativa Particular Sonrisita del Saber en el periodo escolar 2021-2022 en la Parroquia Virgen de Fátima del Cantón Yaguachi."

Por favor, se sugiere responder lo más sincera posible y que ésta acompañe a su realidad.

Figura 1:
Parentesco

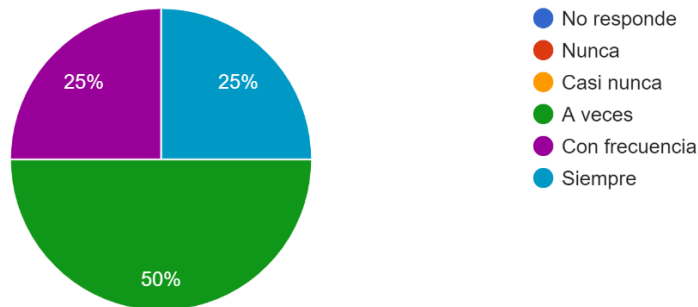
¿Para el niño/a, usted es?
4 respuestas



Según la pregunta realizada a los padres de familia se obtuvo como resultado que el niño es retirado por la madre en un 100%.

Figura 2:
Comunicación con la maestra

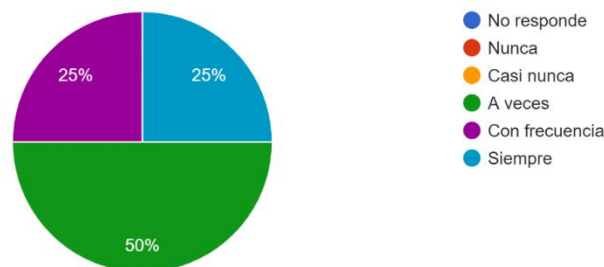
Normalmente, ¿usted platica con la maestra acerca de los aprendizajes de su hijo?
4 respuestas



Como resultado a la pregunta planteada se obtuvo que el 50% de los encuestados a veces platica con la maestra acerca del aprendizaje de su hijo/a, mientras que el 25% corresponde a la opción con frecuencia y el otro 25% consideró que siempre conversa con la profesora.

Figura 3:
Inquietud de los padres

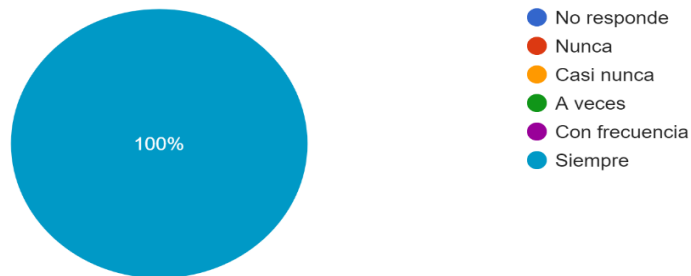
Normalmente, ¿usted platica con la maestra acerca de alguna inquietud manifestada por su hijo?
4 respuestas



Como resultado a la pregunta planteada se obtuvo que el 50% de los encuestados a veces plática con la maestra acerca de que su hijo/a tuvo alguna inquietud manifestada en el salón, mientras que el 25% corresponde a la opción con frecuencia y el otro 25% consideró que siempre conversa con la profesora.

Figura 4:
Convocatoria de la docente

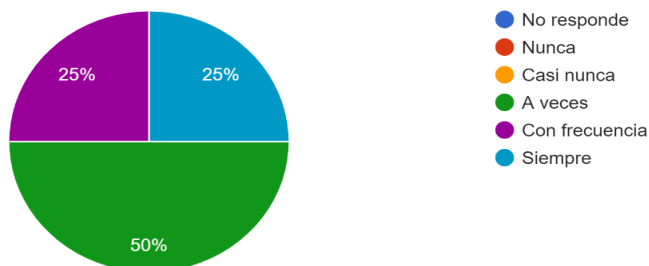
Normalmente, ¿asiste usted a las respectivas convocatorias por parte de la docente?
4 respuestas



El resultado de esta pregunta es que el 100% de los padres de familia siempre acude a cada una de las convocatorias realizadas por la docente.

Figura 5:
Realización de las tareas

Normalmente, ¿usted platica con el maestro de cómo realizalas tareas y participa en clase?
4 respuestas

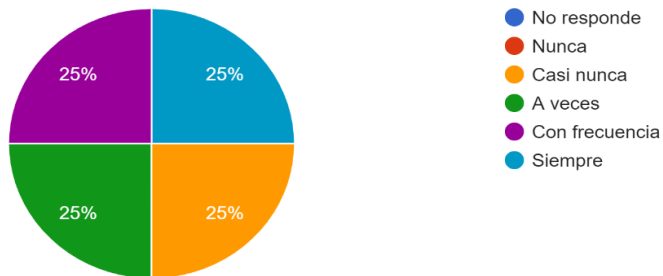


Como resultado a la pregunta planteada se obtuvo que el 50% de los encuestados a veces plática con la maestra acerca de cómo el niño/a realiza las actividades dentro de clases, mientras que el 25% corresponde a la opción con frecuencia y el otro 25% consideró que siempre conversa con la profesora.

Figura 6:
Tareas a casa

Normalmente, ¿usted platica con la docente de las tareas de su hijo/a en la casa?

4 respuestas

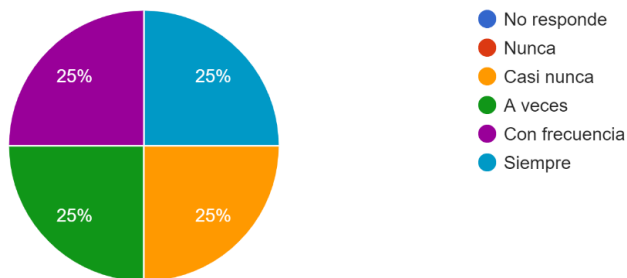


Como resultado a la pregunta planteada se obtuvo que el 25% de los encuestados a veces plática con la maestra acerca de las tareas de su hijo/a enviadas a casa, asimismo el 25% a veces lo hace, mientras que el 25% corresponde a la opción con frecuencia y el otro 25% consideró que siempre conversa con la profesora.

Figura 7:
Conducta del niño

Normalmente, ¿usted platica con el maestro del desempeño y la conducta de su hijo/a?

4 respuestas

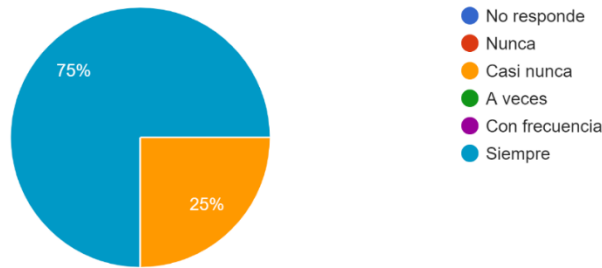


Como resultado a la pregunta planteada se obtuvo que el 25% de los encuestados a veces plática con la maestra acerca del desempeño y conducta de su hijo/a, asimismo el 25% a veces lo hace, mientras que el 25% corresponde a la opción con frecuencia y el otro 25% consideró que siempre conversa con la profesora.

Figura 8:
Relaciones adecuadas

Normalmente, ¿usted mantiene relaciones adecuadas con su docente y demás autoridades del plantel?

4 respuestas

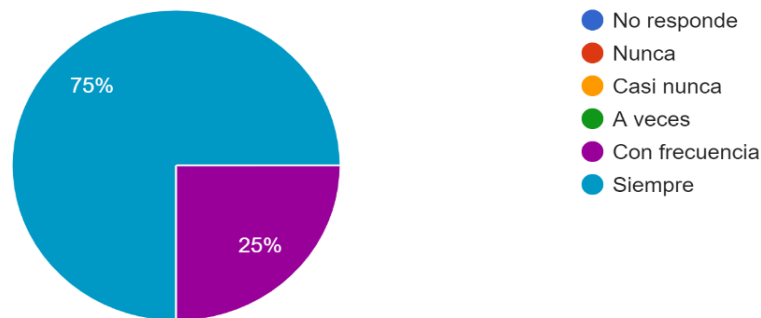


Esta pregunta obtuvo como resultado que el 75% mantiene relaciones adecuadas con la profesora de su hija/a y demás autoridades del plantel, mientras que el 25% casi nunca presenta buenas relaciones con los mencionados.

Figura 9:
Retiro del niño en la escuela

¿Usted va por su hijo a la escuela?

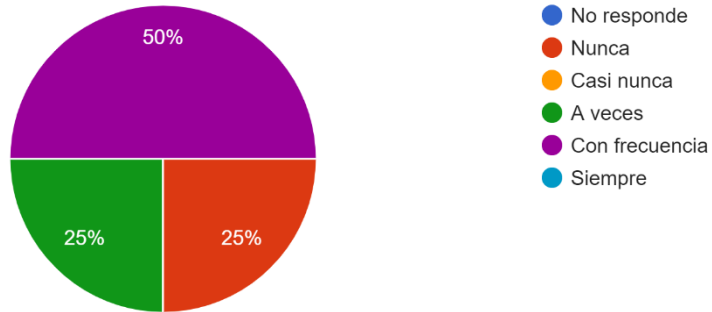
4 respuestas



Esta pregunta obtuvo como resultado que el 75% acude a retirar a su hijo/a, a la escuela, mientras que el 25% con frecuencia los retira.

Figura 10:
Afectación de la conducta

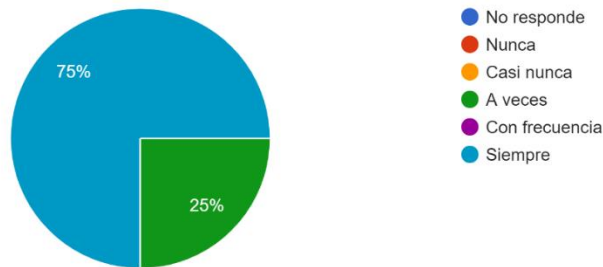
¿Usted opina diferente con relación a lo que afecta a la conducta de su hijo/a?
4 respuestas



El 50% de los encuestados en esta pregunta consideró que con frecuencia opina diferente a lo que respecta a la conducta de su hijo/a, el 25% a veces opina diferente, mientras que el otro 25% nunca opina diferente.

Figura 11:
Proceso de enseñanza

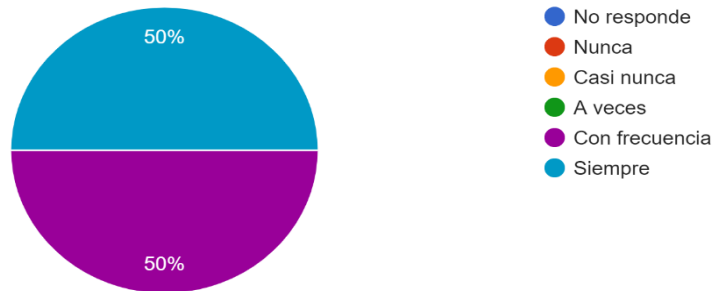
¿Usted considera que el proceso de enseñanza en la escuela es el indicado, adecuado y óptimo?
4 respuestas



En esta pregunta se obtuvo que el 75% considera que el proceso de enseñanza realizado por la docente es el indicado y óptimo para el aprendizaje de su hijo/a, mientras que el 25% restante consideró que a veces el proceso de enseñanza es el indicado.

Figura 12:
Proceso de aprendizaje

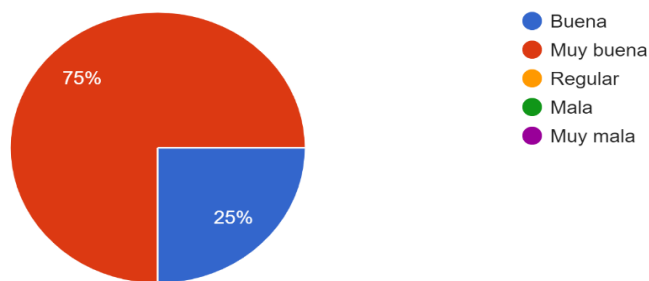
¿Usted considera que el proceso de aprendizaje llevado en casa es el más óptimo?
4 respuestas



En esta pregunta se obtuvo que el 50% considera que el proceso de enseñanza realizado en casa es el indicado y óptimo para el aprendizaje de su hijo/a, mientras que el 50% restante consideró que siempre el proceso de enseñanza es el indicado.

Figura 13:
Relación afectiva con el niño

¿La comunicación y la relación afectiva con su hijo/a en el proceso de aprendizaje es?
4 respuestas

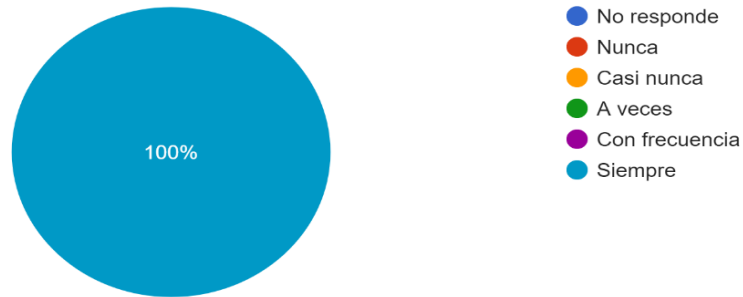


La comunicación y la relación afectiva llevado a cabo en la escuela influye en el proceso de aprendizaje, así lo consideraron el 75% mientras que el 25% restante consideró que es buena.

Figura 14:
Comunicación con el niño/a

Normalmente, ¿Usted platica con su hijo acerca de lo que hizo en la escuela?

4 respuestas

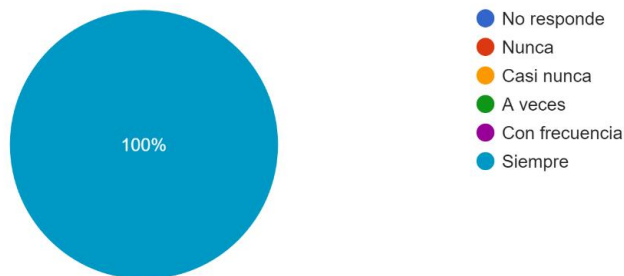


El 100% de los encuestados consideraron que la comunicación con el hijo es importante por ello lo realizan con el hijo/a de lo que hizo ese día junto a su maestra.

Figura 15:
Relación docente-niño/a

Normalmente, ¿Usted platica con su hijo acerca de la relación que este tiene con su docente?

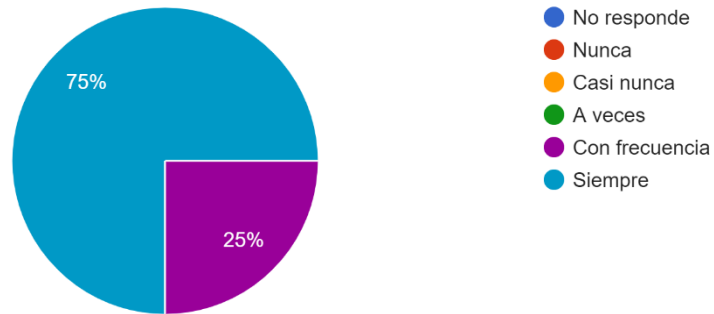
4 respuestas



El 100% de los encuestados consideraron que la comunicación con el hijo es importante por ello lo realizan con el hijo/a sobre la relación que tiene con su maestra.

Figura 16:
Elogio al niño

Normalmente, ¿Usted elogia a su hijo cuando cumple con las tareas en la escuela?
4 respuestas



Trabajar desde el punto de vista psicológico con el niño es fundamental, por ello en esta pregunta se resalta la importancia que tiene el elogiar las actividades realizadas por los niños en la escuela, no solo por el resultado sino por las acciones que lo hacen integrarse en el proceso de enseñanza.

RESULTADO DE LA ENTREVISTA A DOCENTE

Esta investigación permitirá poder realizar parte del proyecto integrador curricular correspondiente a nuestro programa de titulación con el tema: "Participación de las familias en el proceso de aprendizaje en niños de 4 a 5 años en la Unidad Educativa Particular Sonrisita del Saber en el periodo escolar 2021-2022 en la Parroquia Virgen de Fátima del Cantón Yaguachi."

Por favor, se sugiere responder lo más sincera posible y que ésta acompañe a su realidad.

Por favor, díganos cuál es su nombre, cargo y tiempos de experiencia en la institución educativa.

Mgrtr. Doriss Orozco Sánchez, 19 años de experiencia en esta institución.

1. ¿Cree usted que es indispensable trabajar junto a los padres de familia o representantes de los niños en el proceso de aprendizaje de éstos y por qué?

Claro que sí, la colaboración de los padres es esencial y fundamental en el acompañamiento del niño o la niña en cuanto a su aprendizaje. la participación de ellos generará confianza, compromiso y responsabilidad a los niños.

2. ¿Considera fundamental la participación de los padres de familia en las actividades escolares y extraescolares y por qué?

Sí, en las actividades extraescolares porque son ellos con su responsabilidad harán que el niño o la niña aprenda más y mejor, obviamente guiado por nosotras las profesoras, en cuanto a las actividades escolares, el apoyo es fundamental.

3. ¿Cómo es la participación de los padres de familia en las diferentes actividades escolares y extraescolares que programa la escuela o usted como docente?

Hasta el momento la participación de los padres se da en un 50%, son padres que recién conozco y otros que ya he trabajado, sin embargo, a medida como se va desarrollando el año escolar espero poder contar con todos por igual.

4. ¿Qué importancia tiene para usted como docente la participación de los padres de familia en las actividades escolares y extraescolares?

Es muy importante porque nos ayuda a desarrollar efectivamente el proceso de enseñanza y en casa ellos refuerzan las actividades con amor, paciencia, responsabilidad y con mucha comprensión.

5. ¿Cómo cree usted que debe ser el compromiso de los padres de familia en las actividades escolares y extraescolares y por qué?

100% activa y comprometida, de ellos también depende el desarrollo del aprendizaje en sus hijos.

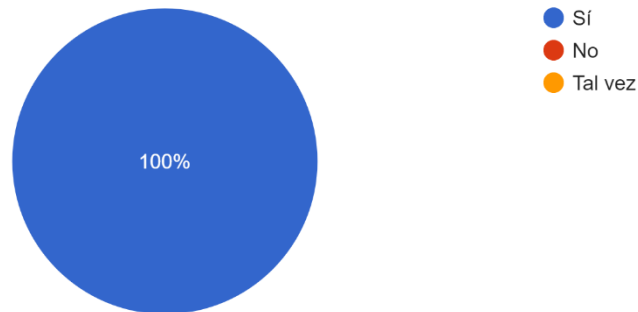
6. ¿Cuál es la acción por tomar cuando un niño/a no desea participar en clases, aun cuando sus compañeritos lo están haciendo?

Simplemente utilizar estrategias didácticas que lo involucren, si ahí el niño o niña no participa, pues, se toman medidas necesarias para la inclusión y aprendizaje de este.

7. ¿Trabaja usted con estrategias lúdicas, metodología participativa que garantice un adecuado aprendizaje en los niños?

7. ¿Trabaja usted con estrategias lúdicas, metodología participativa que garantice un adecuado aprendizaje en los niños?

1 respuesta



8. ¿Qué consejo les daría a los padres de familia para que se involucren más y mejor en el proceso de aprendizaje de sus hijos?

No es solo llevarlos a la escuela a que aprendan, el hogar es la segunda escuelita y son ellos quienes deben poner de su parte para que los niños aprendan a la par de las enseñanzas en clases, el trabajo no es sencillo, pero, tampoco es difícil de realizarlo.

CONCLUSIONES

Una vez realizada la investigación y aplicadas correctamente las técnicas e instrumentos con sus respectivos resultados, las conclusiones son las siguientes:

1. Si bien es cierto, a través de las teorías relativas sobre como aprenden los niños y las aportaciones de investigaciones similares manifiestan que la ayuda de los padres es importante en el desarrollo del aprendizaje del niño, sin embargo, mediante la investigación se pudo evidenciar que los padres de familia son comprometidos y están totalmente involucrados en un 75% con el proceso de aprendizaje de sus hijos/as por lo que, se ha notado la responsabilidad y colaboración con la docente del salón.
2. De la misma forma, se ha dado a conocer las características propias de las variables en cuanto a definiciones, por ejemplo, el apoyo en la etapa escolar que reciben los niños les permite no sólo incrementar sus capacidades y habilidades sino también el padre, la escuela y el niño formarán un gran equipo con resultados excepcionales, sin embargo, a través de su desarrollo se ha considerado que, para alcanzar el éxito estudiantil es muy necesario que los padres colaboren y participen constantemente en sus obligaciones como padres de familia y educadores en casa que le permitan reforzar el conocimiento que han adquirido en el aula, pero también es importante que las docentes, utilicen metodologías adecuadas, dinámicas, proactivas que inviten a la participación de los niños a generar más confianza y que su aprendizaje sea el más óptimo.
3. Por último, se evidenció a través de la entrevista con la docente que el propósito de involucrar a los padres en el proceso de aprendizaje de los niños se da con una finalidad, les permite a los docentes desarrollar efectivamente el proceso de enseñanza y en casa ellos refuerzan las actividades con amor, paciencia, responsabilidad y con mucha comprensión, asimismo, se da importancia al apoyo que reciben los niños en casa, un padre comprometido le permite al niño aprender y aprender desde la mejor manera, a través de la dedicación de los padres en conjunto con ellos.

RECOMENDACIONES

La educación en los niños es importante y fundamental, mucho más si el docente posee todas las capacidades necesarias para hacer que ellos se desenvuelvan y aprendan a una corta edad de la mejor manera, por ello, se sugiere lo siguiente:

1. Que los padres de familia se comprometan con cada proceso que realice el niño/a, con la finalidad de generar confianza y que los niños a tan corta edad sepan cual es la función del padre como orientador y de la docente como guía del aprendizaje realizado.
2. De la misma forma, se sugiere a los docentes a planificar de la mejor manera con la finalidad de que en su planificación consten cada una de las estrategias más importantes para lograr que los niños aprendan y se desenvuelvan de la mejor manera en una sociedad tan cambiante como la que vivimos actualmente.
3. Por último, se sugiere que, se forme de la mejor manera el triangulo del aprendizaje, es decir, la guía del docente, el apoyo del padre en casa y los niños deben formar un solo equipo con el cual se den garantías necesarias para que los niños tengan un aprendizaje óptimo.

BIBLIOGRAFÍA

- Alviarez, L. (2005). El uso de estrategias constructivistas por docentes de Inglés con Fines Específicos. *Redalyc.org*, 21(47), 101-114. Recuperado el 08 de 2020, de <https://www.redalyc.org/pdf/310/31004706.pdf>
- Blanco, V. (2016). Teorías del Juego, Vygotsky, Piaget, Gross.
- Cepeda, L. (19 de diciembre de 2017). Siete consejos para fomentar la participación de las familias en la escuela. Recuperado el 20 de febrero de 2022, de AIKA: <http://www.aikaeducacion.com/consejos/siete-consejos-fomentar-la-participacion-las-familias-la-escuela/>
- Currículo de Educación Inicial. (20 de diciembre de 2014). Estructura del Currículo de Educación Inicial. Recuperado el 01 de abril de 2022, de Currículo para Educación Inicial - Ministerio de Educación del Ecuador: <https://educarplus.com/2016/11/curriculo-para-educacion-inicial.html>
- Escobar, F. (2016). Importancia de la educación inicial a partir de la mediación de los procesos cognitivos para el desarrollo humano integral. *Laurus*, 12(21), 1-27. Recuperado el 04 de marzo de 2022, de <https://www.redalyc.org/pdf/761/76102112.pdf>
- Hernández, I. (2019). ESTUDIO SOBRE LOS FACTORES QUE AFECTAN EL COMPORTAMIENTO RESPECTO A LA INTENCIÓN DE USO DE APLICACIONES MÓVILES TIPO DELIVERY. UNIVERSIDAD TÉCNICA FEDERICO SANTA MARÍA, DEPARTAMENTO DE INDUSTRIAS. Santiago de Chile: UNIVERSIDAD TÉCNICA FEDERICO SANTA MARÍA. Recuperado el 18 de 4 de 2021, de <https://repositorio.usm.cl/bitstream/handle/11673/46767/3560902049163UTFSM.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- LOEI. (2015). LEY ORGÁNICA DE EDUCACIÓN INTERCULTURAL. MINISTERIO DE EDUCACIÓN, 1-85. Obtenido de https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2017/02/Ley_Organica_de_Educacion_Intercultural_LOEI_codificado.pdf
- López-Menchero, J. (15 de diciembre de 2012). Educación Infantil. Las habilidades motrices básicas. Recuperado el 19 de marzo de 2022, de Universidad Politécnica de Madrid: <https://www.efdeportes.com/efd175/educacion-infantil-las-habilidades-motrices-basicas.htm>
- Manzano, R. M. (2015). LAS SENSACIONES TÁCTILES Y SU INCIDENCIA EN EL DESARROLLO DE LA COORDINACIÓN VISOMOTRIZ DE LOS NIÑOS DE LOS PRIMEROS DE BÁSICA DE LA ESCUELA PAULO FREIRE DE LA CIUDAD DE

AMBATO. Ambato - Ecuador: UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN CARRERA DE EDUCACIÓN PARVULARIA.

Ministerio de Educación . (15 de diciembre de 2014). ESTRUCTURA CURRICULAR. (A. 0042-14, Ed.) Recuperado el 02 de abril de 2022, de Currículo de Educación Inicial - Sub nivel 1 y 2: <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2016/03/CURRICULO-DE-EDUCACION-INICIAL.pdf>

Paredes, P. (2019). Vinculación de los Padres de Familia en el rendimiento escolar de los niños y niñas de 5 a 6 años de edad. UNIVERSIDAD ESTATAL DE MILAGRO, UNIVERSIDAD ESTATAL DE MILAGRO. Milagro: FACULTAD CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN. Recuperado el 20 de febrero de 2022, de <http://repositorio.unemi.edu.ec/bitstream/123456789/4944/1/2.%20Vinculaci%C3%B3n%20de%20los%20Padres%20de%20Familia%20%20en%20el%20rendimiento%20escolar.pdf>

Ricoy, C. (Junio de 2016). La enseñanza del inglés en la educación básica de personas jóvenes y adultas. Revista mexicana de investigación educativa, 21(69), 2-3. Recuperado el 11 de Julio de 2020, de http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1405-66662016000200385

Rojas, G. (2019). Participación de los padres de familia en el proceso enseñanza aprendizaje de los niños. Universidad Politécnica Salesiana SEDE Cuenca, Carrera de Pedagogía. Cuenca: Ciencias de la Educación. Recuperado el 20 de febrero de 2022, de <https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/17892/1/UPS-CT008469.pdf>

Sampieri, R. (2015). Tipos de Investigaciones. Investigación Científica .Org, 9(5), 13-25. Recuperado el 15 de 4 de 2021, de <https://investigacioncientifica.org/investigacion-documental-segun-autores/>

Tripero, A. (2017). Vygotsky y su teoría Constructivista del juego. España: UNIVERSIDAD COMPLUTENSE MADRID.

Velasco-Rodríguez, G. (2017). Mercadotecnia social: las aplicaciones móviles en el mercado sanitario. Universidad Autónoma de Ciudad Juárez, Chihuahua, México., Doctorado en Ciencias de la Administración. Juarez: Social marketing:. Recuperado el 16 de 4 de 2021, de <https://www.consumidor.ftc.gov/articulos/s0018-aplicaciones-moviles-que-son-y-como-funcionan>

ANEXOS

Entrevista a la docente:



Aplicación de la Encuesta

