



**UNIVERSIDAD ESTATAL DE MILAGRO
FACULTAD DE EDUCACIÓN**

**TRABAJO DE TITULACIÓN DE GRADO PREVIO A LA
PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE GRADO EN LA
CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL 2019**

PROYECTO INTEGRADOR

**TEMA: Estrategia lúdica en el desarrollo de habilidades sociales
en niños de edad inicial.**

Autores:

Srta. Gárate Morán Angie Michelle.

Srta. Mendoza Taday María Fernanda.

Tutor: MSc. GUTIERREZ CRUZ MANUEL.

Milagro, 25-Marzo2022.

ECUADOR

DEDICATORIA.

En este trabajo queremos dedicarlo a Dios por ayudarnos siempre a dar soluciones en cada uno de los inconvenientes que se nos presentaron día a día, a cada uno de los docentes que nos han guiado durante este proceso, compartiendo sus conocimientos y saberes con nosotras, para nuestra formación como estudiantes y futuras profesionales, nuestras familias, como nuestros padres (Gárate Luis, Mendoza Ítalo, Morán Sonia, Taday María) por ser un pilar fundamental en nuestras vidas y la razón de cada día ser mejor persona, a nuestros hermanos (Mendoza María José, Mendoza Víctor, Mendoza Cristian) y mi angelito que está en el cielo, que me guio y me apoyo en todo momento, Mi abuelito (Gonzalo Vallejo) y también una persona muy especial en mi vida (Rodríguez Galo) dedicado a cada uno de ellos por siempre impulsarnos a salir a delante en los buenos y malos momentos, por guiarnos siempre por el camino adecuado y perseverar hasta el final.

AGRADECIMIENTO

Queremos dar las gracias nuestras familias por siempre impulsarnos a salir a delante en los buenos y malos momentos, guiarnos siempre por el camino adecuado. Quiero dar gracias a Dios por ser la guía para seguir este largo y duro camino de nuestra preparación de la carrera, por darnos fuerzas y esperanzas cuando más lo necesitamos.

Este trabajo lo agradecemos a cada uno de los docentes que nos contribuyeron y nos guiaron con la realización de nuestro proyecto final, PHD Gutiérrez Cruz Manuel por brindarnos sus conocimientos y guiarnos durante largo camino de nuestra investigación.

ÍNDICE GENERAL

DEDICATORIA	ii
AGRADECIMIENTO.....	iii
ÍNDICE GENERAL.....	iv
RESUMEN.....	1
ABSTRACT.....	2
CAPÍTULO 1	3
1. INTRODUCCIÓN	3
1.1. Planteamiento del problema	7
1.2. Objetivos	9
1.3. Justificación.....	10
1.4. Marco Teórico	13
CAPÍTULO 2	39
2. METODOLOGÍA	39
2.1 Tipo de estudio.....	39
2.2 Determinación de población de muestra.	40
2.2.1 Población.....	40
2.3. Principales métodos y técnicas de la investigación.	41
Métodos y técnicas del nivel teórico, empírico y estadístico.	41
2.3.1 Métodos Teóricos.....	41
CAPÍTULO 3	43
3.1 RESULTADOS Y ANALISIS.	43
3.2 LA PROPUESTA	55
CONCLUSIONES	62
RECOMENDACIONES	63
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	64
ANEXOS.....	71

Título de Trabajo Integración Curricular: Estrategia lúdica en el desarrollo de habilidades sociales en niños de edad inicial.

RESUMEN

El presente trabajo investigativo tuvo como objetivo motivar a los docentes a emplear el uso de actividades lúdicas para el desarrollo de las habilidades sociales: Empatía y respeto en los niños de edad inicial de la Institución Educativa Berea.

En este trabajo investigativo se utilizaron diversos instrumentos para la recolección de datos: entrevista, encuesta y guías de observación aplicadas en durante el desarrollo de las clases experimentales, en la cual llegamos a conclusión de que existe la gran necesidad en los docentes de esta institución de aplicar actividades lúdicas., debido a esta necesidad se emplea la propuesta de emplear talleres y actividades que estimulen el desarrollo social de las habilidades antes mencionadas.

PALABRAS CLAVE: (Actividades lúdicas), (Infantes), (Efectividad)

LEISURE STRATEGY IN THE DEVELOPMENT OF SOCIAL SKILLS IN CHILDREN OF EARLY AGE.

ABSTRACT

The objective of this research work was to motivate teachers to use playful activities for the development of social skills: empathy and respect in the early childhood of the Berea Educational Institution.

In this research work several instruments were used for data collection: interview, survey and observation guides applied during the development of the experimental classes, in which we concluded that there is a great need in the teachers of this institution to apply playful activities, due to this need, the proposal to use workshops and activities that stimulate the social development of the aforementioned skills is used.

KEY WORDS: (Playful activities), (Infants), (Effectiveness).

CAPÍTULO 1

1. INTRODUCCIÓN

El interesante desarrollo personal y social es una estrategia basada en actividades diseñada para ayudar a los niños y niñas a desarrollar sus campos sociales personales y establecer su identidad y autonomía para lograr una convivencia escolar armoniosa. El objetivo principal de esta investigación es analizar el impacto de los juegos en el desarrollo personal y social de niños y niñas de educación inicial.

El juego es una estrategia orientadora del trabajo que permite a los infantes expresar sus sentimientos y emociones de forma natural, los hace sentir felices al realizar actividades, y desarrolla habilidades y destrezas para su desarrollo personal y social y para crear y adquirir conocimientos.

La implementación de estrategias lúdicas en el desarrollo de habilidades sociales de los infantes en la edad inicial, es muy importante ya que les permite expresar emociones, intercambiar ideas, valores, acelera el proceso de aprendizaje y enseñanza, las estrategias lúdicas son un conjunto de actividades que se realizan mediante el juego con el fin de ayudar al infante a construir un ambiente armonioso en el cual construyan sus conocimientos.

Las actividades lúdicas mejoran la motivación, atención, concentración, potencia la adquisición de información y el aprendizaje generando nuevos conocimientos. En su accionar vivencial y por su alta interacción con otros y con el medio aumenta la capacidad al cambio, de recordar y de relacionarse dentro de ambientes posibilitaste, flexibles y fluidos. (Posada, 2014, pág. 28)

“La lúdica en el desarrollo personal y social es una estrategia a partir de actividades que ayudan a los niños y niñas a desarrollar su área personal social y a la construcción de su identidad y autonomía para una convivencia escolar armónica” (Choez & Fernández, 2017, pág. 14).

Las estrategias lúdicas en la Educación Inicial es un tema muy discutido, actualmente, pues, estudios comprueban que, cuando el educador utiliza estas actividades como metodología de enseñanza, se percibe que, además, de que el niño se siente a gusto para jugar, expresar emociones, socializar, contribuye mucho en la transmisión de valores y sobre todo, acelera su enseñanza-aprendizaje. (Yagual, 2019, pág. 1)

Para (Manquillo, 2019) “La lúdica como instrumento para la enseñanza, aprendizaje, conduce a la reflexión en varios escenarios de acuerdo con las influencias, la relación que brinda la posibilidad didáctica y pedagógica para fortalecer los procesos de formación no solo de tipo educativo” (p.1).

El juego es algo esencial a la especie humana, la actividad lúdica es tan antigua como la humanidad. El ser humano ha jugado siempre, en todas las circunstancias y toda cultura, desde la niñez ha jugado más o menos tiempo y a través del juego ha ido aprendiendo por tanto a vivir. Me atrevería a afirmar que la identidad de un pueblo esta fielmente unida al desarrollo del juego, que a su vez es generador de cultura. (Parra I. M., 2011, pág. 11).

Las actividades divertidas pueden mejorar la motivación, la atención la adquisición de información, el aprendizaje y generar nuevos conocimientos. En su comportamiento empírico, debido a su alta interacción con los demás y el entorno, mejora su capacidad para cambiar, recordar y conectar en un entorno posible, flexible y fluido. El interesante desarrollo social basado en actividades que ayudan a los niños y niñas a desarrollar sus campos sociales personales y establecer sus identidades y autonomía para lograr una convivencia escolar armoniosa. La implementación de estrategias de juego en la educación infantil, es un tema muy controvertido, ya que diversas investigaciones muestran que cuando los educadores utilizan esta estrategia como método de enseñanza, los niños expresan emociones socializando y contribuyendo a la difusión de valores y lo más importante, acelera su capacidad de construir nuevos conocimientos.

El docente debe considerar a la lúdica como ente primordial para abrir paso a la creación de ambientes agradables que brinden al infante a través del juego, la oportunidad de desarrollar habilidades e interactuar con su entorno, desarrollar independencia y promover la competencia dentro de los salones de clase. El juego permite al ser humano la construcción y el descubrimiento de nuevos conocimientos gracias a la interacción e intercambio de información entre infantes.

Las habilidades sociales en el ser humano, son un conjunto de conductas que se manifiestan con el objetivo de mejorar sus relaciones interpersonales, se fundamentan en el manejo y control de sus emociones y comunicación. Actualmente se conoce que el control de las habilidades sociales permite que las personas se relacionen de manera asertiva dentro de su ambiente social con el fin de mejorar la interacción en el mundo que nos rodea.

Actualmente existen muchos tipos de habilidades sociales:

- **Habilidades sociales básicas.**

Son las primeras habilidades que adquiere el ser humano como iniciar una plática o finalizarla.

- **Habilidades sociales de autoformación**

Son aquellas que permiten al ser humano interactuar con respeto claridad y eficacia en su entorno de autoformación.

- **Comunicación no verbal.**

Es aquella habilidad para comunicarse mediante miradas, posturas y gestos.

- **Las habilidades sociales en infantes.**

Son un conjunto de técnicas que emplean los infantes para manifestar sus emociones, dar a conocer sus pensamientos y necesidades, las habilidades sociales permiten que los infantes puedan manifestar sus necesidades a las personas de su entorno y en las escuelas.

Las habilidades sociales en los infantes permiten que puedan resolver inconvenientes, manifiesten empatía con los niños de su entorno y tengan auto confianza para poderse desenvolver en el ambiente escolar.

Línea de investigación.

El campo de la investigación se encuentra ubicado en la pedagogía del juego, en el área de la pedagogía lúdica, como estrategia didáctica para estimular el desarrollo social de los infantes.

1.1. Planteamiento del problema

En el Ecuador el juego se lo considera como una de las actividades fundamentales que realizan los seres humanos, más aún en la niñez ya que es en esta etapa en donde los infantes conocen un entorno diferente al de sus hogares y empiezan a relacionarse con sus semejantes.

Es en la etapa inicial, en la cual los infantes tienden a desarrollar diferentes emociones y sentimientos las cuales les permitirá socializar con los niños de su entorno, creando valores como la amistad, solidaridad y compañerismo, permitiéndole participar eficazmente en su nuevo entorno social.

Dentro de la provincia del Guayas, la lúdica es considerada como entre principal de diversión y de sociabilización entre los sí, no obstante, dentro del proceso de formación de los infantes hemos podido percatarnos de su desarrollo cognitivo en el proceso inicial y el escaso desarrollo en el ámbito social.

En centro educativo” Berea “ ubicado al norte en la ciudad de Guayaquil se ha evidenciado que los niños de inicial 2 tienden a adoptar una aptitud individualista y la poca colaboración para realizar actividades grupales ,ante este evidente problema hemos señalado algunas posibles causas : los docentes parvularios no encuentran las actividades oportunas para incluir la lúdica en el desarrollo de sus actividades o en los hogares no se desarrollan actividades lúdicas que permitan al infante participar de manera activa y colectiva .

Formulación del problema

¿De qué manera las actividades lúdicas contribuyen al desarrollo de las habilidades sociales en los niños de inicial 2 del centro educativo ‘BEREA’ del distrito de Guayaquil en el año 2022?

Preguntas de directrices.

¿Cuáles son los fundamentos teóricos metodológicos existentes sobre las actividades lúdicas y su papel en el desarrollo de actividades sociales en niños de edad inicial?

¿Cómo diagnosticar el estado que presenta el desarrollo de las habilidades sociales en niños de edad inicial de la institución educativa” Berea” de la ciudad de Guayaquil?

¿Cómo determinar la estructura, componente y elementos que integran el sistema de actividades lúdicas para el desarrollo de habilidades sociales para niños en edad inicial

1.2.Objetivos

Objetivo General.

Elaborar un sistema de actividades lúdicas para el desarrollo de las habilidades sociales básicas en niños de edad inicial en la comunidad.

Objetivos Específicos.

- Determinar los fundamentos teóricos metodológicos existentes sobre las actividades lúdicas y su papel en el desarrollo de las habilidades sociales en edad inicial.

- Diagnosticar el estado que presenta el desarrollo de las habilidades sociales en niños de edad inicial de la institución educativa” Berea” de la ciudad de Guayaquil.

- Determinar la estructura, componente y elementos que integran el sistema de actividades lúdicas para el desarrollo de habilidades sociales para niños en edad inicial.

1.3. Justificación

Los primeros años de vida en un niño son considerados como la etapa más importante de su existencia y la ayuda que le proporciona los centros infantiles debido a las características que le acompañan, le permite desarrollar sus habilidades sociales, por medio de variadas actividades y situaciones muy propias que se dan dentro y fuera del aula, siendo el juego una herramienta que tiene la posibilidad valiosa de interacción y aprendizaje para trabajar en este nivel, ya que parte de la motivación, el disfrute, las necesidades e intereses que sienten los niños se puede canalizar por medio de la diversión. Consiguiendo así, que el niño sociabilice y establezca relaciones con quienes les rodean. (Guzmán, 2018, pág. 4)

Los estudios de Piaget, Vygotsky y Bruner, entre otros, como se citó en (Cardoza, 2015) reflejan que (...) el juego es una estrategia eficaz para el desarrollo de habilidades sociales, porque es precisamente en el juego que el niño encuentra una forma divertida y placentera de entrar en contacto con sus similares y con la sociedad misma. El juego facilita que el niño se desarrolle integralmente, construya sus aprendizajes y se introduzca en la realidad social. Si bien, no existe un momento preciso para desarrollar habilidades sociales dentro del aula, el juego constituye la estrategia propicia y más adecuada para desarrollar socialmente a los niños y niñas, donde se pueda apreciar que el niño se divierta y a la vez

aprenda a socializarse para evitar y contrarrestar los problemas de conducta que se presentan en las aulas. (p.18)

Los motivos que nos llevaron a investigar las actividades lúdicas, es la importancia que tienen para el desarrollo de los infantes ya que los benefician en algunos aspectos como: social, motor, cognitivo y afectivo, gracias a sus sinnúmeros de actividades los infantes tienen la oportunidad de experimentar en su propio entorno y construyen nuevos conocimientos, las actividades dinámicas permiten al infante el desarrollo de habilidades y la construcción de un ambiente agradable en el cual los infantes pueden expresarse libremente. A través del juego, los infantes desarrollan habilidades que ayudan a conectar experiencias con aprendizajes significativos. Y a su vez construir conceptos específicos de determinados temas, especialmente en el caso de los niños en edad inicial, el juego cobra una gran importancia como uno de los elementos más destacados de las actividades lúdicas, ya que a través de esta acción se fortalece al infante en su totalidad.

Utilizar métodos lúdicos para niñas y niños en edad inicial, ayuda al desarrollo cognitivo, a través de este proceso potenciamos la imaginación, el pensamiento, la creatividad, la lingüística, la socialización, e incluso les brindamos oportunidades de convivencia con el medio, respetando sus normas y haciéndolos parte de ellas mejorando la convivencia con las personas de su entorno. Las actividades llenas de diversión nos brindan innumerables experiencias donde los niños y niñas pueden descubrir sus propias capacidades sin limitaciones, lo que les permite integrarse efectivamente con sus pares, tener autocontrol, confianza en sí mismos, respeto por las reglas

establecidas, proponer y crear competencias teniendo en cuenta que lo más importante es compartir experiencias.

Esta investigación es importante porque las actividades lúdicas están asociadas con el desarrollo social en niñas y niños debido a las dificultades para interactuar entre ellos.

El desarrollo de la autonomía en el infante inicia en momento del juego, en el momento que comparten sus juguetes, valores y culturas entre compañeros, gracias a la comunicación esta acción tiene como resultado la interacción a través del dialogo lo que les permite construir alternativas, respetar diferentes opiniones y ayudar con diferentes actividades que realizan sus semejantes, de este modo aprende a ser más solidario, dejando el egoísmo a un lado, creando lazos de amistad.

1.4. Marco Teórico

1.4.1 Antecedentes investigativos

Según (Hernández R. , 2008) afirma que:

En el Marco teórico consiste en buscar las fuentes documentales que permitan detectar, extraer y recopilar la información de interés para construir el marco teórico pertinente al problema de investigación planteado. Marco Teórico es un compendio escrito de artículos, libros y otros documentos que describen el estado pasado y actual del conocimiento sobre el problema de estudio. Nos ayuda a documentar cómo nuestra investigación agrega valor a la literatura existente. (p.2)

(Hernández & Baptista, 2010), Afirma que:

Es necesario conocer los antecedentes (estudios, investigaciones y trabajos anteriores), especialmente si uno no es experto en los temas o tema que vamos a tratar o estudiar, afirmando: conocer lo que se ha hecho con respecto a un tema ayuda a no investigar sobre algún tema que ya se haya estudiado a fondo, a estructurar más formalmente la idea de investigación, a seleccionar la perspectiva principal desde la cual se abordará la idea de investigación. (p.1)

Conocer esto nos permitirá elaborar una investigación que sea novedosa, e incluso inédita, así nuestra investigación tendrá una temática con mayor claridad, sustentada de conocimientos científicos.

En el estudio del presente trabajo de investigación, es importante indagar muchas fuentes de investigaciones de otros autores relacionados con el tema: “Estrategia lúdica en el desarrollo de habilidades sociales en niños de edad inicial.” Estas fuentes de información nos permitirán establecer el estado del arte relacionado con la teoría de los siguientes autores:

(Caiza, 2016) En su trabajo de grado para su titulación Actividades lúdicas en el desarrollo social de niños y niñas de primer año de educación general básica del jardín de infantes “Laura Barahona” de Quito, describe que:

Este trabajo hace referencia a las actividades lúdicas como un aspecto fundamental para mejorar el desarrollo social en los niños y niñas de primer año de educación general básica, por cuanto ayuda al infante a sobre llevar el proceso de socialización con efectividad. Las actividades lúdicas que son del tipo recreativas conllevan a los niños en general a disfrutar de sus clases, más aún cuando estas lo ayudan a relacionarse con mucha más facilidad, ayudando así, a mejorar su nivel de socialización y su comportamiento con sus compañeros.

(p.13)

(Cevallos, 2016) en su reciente trabajo de investigación afirma que:

Los resultados obtenidos a través de encuestas a docentes, padres de familia y estudiantes se logró evidenciar que los juegos ayudan en el desarrollo de la socialización del niño si se los aplica correctamente, los docentes consideran que la actividad lúdica en la enseñanza aprendizaje no es importante lo que estaría desfavoreciendo el desarrollo integral del educando. (p.7)

En base a las definiciones anteriormente mencionadas, definimos como aspecto fundamental antes de iniciar un trabajo investigativo es necesario recopilar mucha información, ya que esto permitirá La construcción de marco teórico del trabajo investigativo a través de conceptos claros y específicos con respecto al tema de investigación. La información de otros trabajos investigativos basados en el mismo tema nos permite conocer de manera clara y eficaz muchos aspectos importantes del tema a investigar

Las actividades lúdicas son consideradas como un elemento muy importante en el desarrollo de los infantes, especialmente en el área social ya que les permite aprender a socializar y sobrellevar muchas situaciones que ocurren en su diario vivir, ayudando a mejorar su la manera de comunicarse dentro de su entorno. Actualmente dentro de las instituciones educativas se considera que las actividades lúdicas permiten a los estudiantes llevar el proceso de aprendizaje con

efectividad, dándoles la oportunidad de construir nuevos conocimientos de manera espontánea y divertido.

1.4.2. Definición de lúdica.

Según (Dominguez, 2015) dentro de la pedagogía lúdica hay muchos más conceptos importantes como:

Saber que es mucho más que jugar: implica visualizar el juego como un instrumento de enseñanza y aprendizaje eficaz, tanto individual como colectivo; es establecer de forma sistemática e intencional, pero sobre todo de manera creativa, el mayor número de interrelaciones entre los sujetos (aprendientes, enseñantes) y los objetos y contenidos de aprendizaje. La metodología de la pedagogía lúdica orienta las acciones educativas y de formación en pro del establecimiento de un clima lúdico por así decirlo, interrelaciones entre los ámbitos social, físico y contextual, que condicionan toda situación de enseñanza aprendizaje. (p.14)

(Aleph, 2021) considera que:

La lúdica es un instrumento fundamental en el proceso de enseñanza aprendizaje, en la que ésta fomenta la participación, la colectividad y otros principios del ser humano. A través del entorno lúdico en base a la metodología experiencial que Potenciamos 80% de la capacidad de aprendizaje (p.3)

La lúdica es más que un juego dentro del desarrollo de la persona:

Se refiere a la necesidad del ser humano, de comunicarse, de sentir, expresarse y producir en los seres humanos una serie de emociones orientadas hacia el entretenimiento, la diversión, el esparcimiento, que nos llevan a gozar, reír, gritar e inclusive llorar en una verdadera fuente generadora de emociones. (Bonilla, 2017, pág. 7)

A partir de las definiciones anteriores concluimos que la lúdica es aquella metodología que brinda al estudiantado la oportunidad de construir nuevos conocimientos a través del juego, fomenta el desarrollo social permitiéndoles desarrollar su personalidad a través de la comunicación que se da en un ambiente agradable y seguro que se crea a través de actividades dinámicas. La lúdica permite a los seres humanos comunicarse, expresarse, manifestar y comprender una serie de emociones permitiendo realizar actividades llenas de gozo y placer, está comprobado científicamente que las actividades lúdicas estimulan el proceso de aprendizaje en los infantes siendo esta la herramienta metodológica potenciadora más importantes.

Actualmente el juego es considerado dentro del salón de clases como una de las herramientas educativas más importantes dentro del sistema de educación, a través de estas actividades los

infantes tienen la oportunidad de manifestar sentimientos y emociones desconocidas, aprendiendo a controlar y ganar un lugar en su círculo social.

1.4.3 Definición de métodos lúdicos.

“Si partimos de su definición la Lúdica proviene del latín Ludus, Lúdica/co perteneciente o relativo al juego” (Montes, 217, pág. 30).

(Quezada, 2012) afirma que los juegos recreativos son actividades netamente lúdicas, practicadas en tiempo libre, en espacios abiertos o cerrados, su principal objetivo es el disfrute de los que lo realizan, tiene varios beneficios como el de liberar malas energías, es anti estrés, y lo primordial promueve la integración entre los que los practican. (p.1)

(Almudena, 2021) El método lúdico es una alternativa de aprendizaje basado en el juego. Esta metodología permite aplicar una amplia variedad de formatos de juegos, dentro de los que se incluyen juegos digitales, analógicos y juegos de roles. Existe un propósito en la aplicación de esta metodología y no es más que despertar la curiosidad, inspirar el interés y fomentar la creatividad de los más pequeños en el aula. (p.1)

Afirma que el método lúdico no significa solamente jugar por recreación, sino por el contrario, desarrolla actividades muy profundas dignas de su aprehensión por parte del alumno, empero disfrazadas a través del juego. Los juegos en los primeros años deben ser sensoriales (3 años). En etapas más avanzadas deben promover la imaginación y posteriormente juegos competitivos.

Según lo definido por los autores anteriormente, definimos que el método lúdico es un conjunto de estrategias diseñadas para crear un ambiente armonioso para los estudiantes inmersos en el proceso de aprendizaje a través de actividades divertidas y placenteras, que pueden incluir el contenido, los temas o la información del curso. La forma divertida no es solo jugar por diversión, al contrario, elegir juegos formativos y relacionados con los valores educativos. Las actividades lúdicas favorecen la formación de la autoconfianza, la autonomía y la personalidad en la infancia, por lo que se ha convertido en una de las principales actividades de entretenimiento y educación. Los juegos son una actividad que se utiliza para entretener y disfrutar a los participantes y, en muchos casos, incluso como herramienta educativa. Las actividades recreativas pueden ser variadas, tales como: ejercicio físico y mental, destreza, equilibrio, etc.

1.4.3.1 Particularidades de las actividades lúdicas.

La lúdica encierra diferentes dimensiones de la vida del ser humano entre las que se pueden mencionar: el goce, la estética, el juego, la fantasía, la vida y la muerte, las cuales permiten asumir un lugar- identidad, además de un modo de ser particular. Desde los lineamientos curriculares, la lúdica puede considerarse como el potencial creativo y gozoso que hay en cada uno de nosotros y que se expresa a través de diferentes medios como la música, el deporte, el arte, otros. (Piedra, 2018, pág. 5)

(Alexandra, 2015) Plantea que la lúdica abarca una gran importancia dentro del aprendizaje de los niños, debido a que no solamente significa juego, sino recreación, motivación y además

como una estrategia didáctica que ayuda a conseguir mejores y efectivas posibilidades de que el niño aprenda y consiga habilidades sociales y cognitivas.

Las actividades lúdicas nos brindan muchas formas para poder salir de la mejor forma en la vida cotidiana. (Paredes, 2003) afirma que:

Las actividades lúdicas ayudan a esa manera de vivir, en cuanto al equilibrio personal y equilibrio social. Con dichas actividades, se tiende a desvelar la conciencia de la realidad del ser humano, la conciencia de las cosas y la conciencia de las relaciones de las personas con las otras personas, así como la conciencia de la propia vida. (p.8)

La lúdica forma parte de la vida del ser humano ya que les brinda la oportunidad de asumir un lugar dentro del nuevo círculo social que forma en la etapa escolar, hace parte de su vida el gozo, la espontaneidad y les permite expresarse de diferentes maneras. A partir de las descripciones de los siguientes autores llegamos a la conclusión que las actividades lúdicas favorecen la formación de la autoconfianza, la autonomía y la personalidad en la infancia, por lo que se ha convertido en una de las principales actividades de entretenimiento y educación. Los juegos son una actividad que se utiliza para entretener y disfrutar a los infantes y, en muchos casos, incluso como herramienta educativa. Las actividades recreativas pueden ser variadas, tales como: ejercicio físico, mental, destreza, y equilibrio.

La lúdica tiene un papel muy importante en el campo del aprendizaje ya que se transforma en un elemento esencial de motivación en los infantes ya que les permite crear herramientas de

socialización importantes dentro de la comunicación. A través de estas actividades los niños pueden encontrar herramientas efectivas que les permitan entender e interpretar las diferentes culturas y valores que se encuentran en su entorno educativo, la lúdica permite que cada infante entienda sus sentimientos y emociones creando su personalidad.

1.4.3.2 Características de las actividades lúdicas.

A continuación, se detalla las características importantes dentro de las actividades lúdicas donde nos indica los pros de estas actividades. (Aguilar, 2013) en su trabajo manifiesta que:

La actividad lúdica tiene un componente afectivo que sirve de compensación al sujeto que la realiza y que crea por si satisfacción y adición. Muchas veces lo lúdico no es solamente una relación persona/personas-objetos o personas-reglas, sino que también es posible la creación o participación más o menos activa en climas lúdicos donde se dan todas o varias de las condiciones anteriores. (p.2)

“Fomentar y permitir la expresión de la imaginación. Mejorar la capacidad creativa. Estimular la concentración. Fomentar la relación con otras personas si el juego es grupal” (Olivos s. , 2021, pág. 1).

Es así que la actividad lúdica es atractiva y motivadora, capta la atención de nuestros alumnos hacia un aprendizaje específico, encontramos beneficios en las actividades lúdicas ya que, mediante ella, el niño adquiere conocimiento y conciencia de su propio cuerpo, dominio de equilibrio, control eficaz de las diversas coordinaciones globales y segmentales. (Rodríguez t. g., 2015, pág. 15)

En base a las definiciones anteriores asumimos que las actividades divertidas pueden entenderse como juegos de mesa, salir con amigos, ir a parques de atracciones, y cualquier cosa que haga feliz al infante puede contarse como diversión o tiempo libre. Una experiencia divertida debe tener ciertas características, tales como:

- Estimular la concentración.
- Fomentar la relación con otras personas si el juego es grupal,
- La actividad lúdica debe lograr una satisfacción física, mental y espiritual.
- Debe promover el desarrollo de aptitudes físicas y sociales.
- Mejorar el sentido del humor.
- Desarrollar el conocimiento y la adquisición conceptos.
- Debe ayudar a liberar tensiones.
- Debe generar alegría, diversión y entretenimiento en las personas.
- Tener la libertad para entrar o salir del juego cuando se desea.

Dentro de los objetivos y características de la enseñanza de juegos, podemos darnos cuenta de la importancia de las actividades recreativas en el ámbito educativo, ya que proporciona al alumno experiencia práctica y capacidad de resolución de problemas. Además, ha jugado un papel muy importante al romper el paradigma educativo tradicional, porque elimina el papel autocrático de los docentes y el papel de receptores pasivos de los estudiantes.

1.4.3.3 Importancia de las actividades lúdicas.

(Ruiz, 2019) afirma que:

El juego es un derecho que todo niño tiene, el cual está reconocido por la Declaración de derechos del niño. Es muy recomendable dejar a los niños tiempo para jugar y divertirse. Los adultos también deberían dedicar algo de su tiempo para actividades lúdicas ya que mejoran la calidad de vida de las personas. Los juegos lúdicos entretienen mucho a los niños y es una opción para que alternen con el entretenimiento tecnológico. Las personas que mantienen y fomentan su aspecto lúdico en su vida, son más felices que el resto y tienen menos tensiones que el resto. Por eso vale la pena jugar y divertirse con amigos, más allá de la edad que se tenga. (p.2)

(Putton, 2021) plantea que:

A través de actividades lúdicas el niño experimenta, descubre, crea, adquiere habilidades, desarrolla confianza en sí mismo, creatividad, pensamiento, expande el desarrollo del lenguaje, la autonomía y la atención. A través de la dinámica, lo lúdico permite, además de situaciones satisfactorias, la aparición de conductas y la asimilación de reglas sociales, proporciona el desarrollo de su intelecto, dejando en claro su sentimiento, sus ansiedades, ayudando con el reconocimiento de sus dificultades, proporcionando así soluciones y una grandeza en la vida interior del niño. (p.15)

(Sarmiento, 1999) considera que:

Las actividades lúdicas conducen al niño no sólo al progreso intelectual sino también a la exploración de sus capacidades creadoras, motrices y perceptivas, posibilitando al mismo tiempo una oportunidad para expresar lo que él siente y piensa, lo cual aporta directamente a su desarrollo. (p.1)

En base a las definiciones anteriores se puede asumir que es un error pensar que solo los niños necesitan jugar para estar sanos. Porque los adultos también deben utilizar su tiempo libre para actividades divertidas, porque esto ayuda a reducir el estrés. Los niños y jóvenes aprenden mucho en el proceso de juego, por lo que esta acción es fundamental en estos grupos; Los jóvenes comienzan a entenderse y descubren cómo actuar en situaciones desconocidas, porque los juegos les brindan este desafío. Las escuelas suelen utilizar actividades divertidas para motivar e inspirar a los niños a aprender diferentes conceptos.

El juego es un derecho que tiene todo niño, reconocido por la Declaración de los Derechos Universal de los niños. Se recomienda encarecidamente que los niños tengan tiempo para jugar y jugar. Los adultos también deben dedicar parte de su tiempo a actividades recreativas, ya que pueden mejorar la calidad de vida de las personas. Las actividades lúdicas benefician a los estudiantes de manera intelectual permitiendo el desarrollo de su imaginación, creando ideas para poder manifestar lo que siente. La dinámica ha través de los años han permitido el desarrollo de su autonomía en la etapa escolar permitiéndoles integrante a la sociedad actual. Los juegos divertidos pueden hacer muy felices a los niños y pueden alternar con entretenimiento técnico.

Aquellos que mantienen y promueven su alegría en la vida son más felices y menos estresados que otros. Por eso, no importa tu edad, vale la pena jugar y jugar con amigos.

1.4.4 Definición de habilidades sociales.

Hay quien las define como esos rasgos de comportamiento y comunicación que permiten tener éxito en la vida. Sin embargo, más que de éxito deberíamos hablar de bienestar, de saber convivir en armonía, compartiendo experiencias, comunicando con efectividad y conformando esa cohesión social donde se llegan a acuerdos y se da forma a un bienestar que revierte de forma directa en cualquier aspecto: el profesional, personal y el de la salud. (Cuevas., 2022)

Las habilidades sociales (HHSS) en psicología son un conjunto de conductas y hábitos observables y de pensamientos y emociones que fomentan la comunicación eficaz, las relaciones satisfactorias entre las personas y el respeto hacia los demás, hecho que lleva a un mejor sentimiento de bienestar. En otras palabras, se trata de un conjunto pautas de funcionamiento de las personas que les ayudan en sus relaciones y en el respeto hacia los derechos de los demás y de los propios. (Rodríguez., 2021)

Por su parte Gonzáles como se cito en (Flores, 2016)define las habilidades sociales como:

“Un conjunto de comportamientos aprendidos que nos facilitan la consecución de refuerzos en situaciones de interacción. Esta, describe un conjunto de conductas en términos de su utilidad”. (p.3)

Según las definiciones anteriores, las habilidades sociales son un conjunto de comportamientos que permiten a los seres humanos interactuar de manera armoniosa y desarrollar habilidades de comunicación que brinden un ambiente libre y efectivo para su desarrollo. Las habilidades sociales permiten que los infantes se desarrollen de manera psicológica y cognitiva. A través del tiempo sea demostrado científicamente que las habilidades sociales forman un elemento esencial para el desarrollo del ser humano, estas habilidades permiten que en la etapa escolar los infantes puedan desarrollar habilidades de competencia y comunicación.

Las habilidades sociales son el conjunto de actitudes que permiten desarrollar una comunicación de manera efectiva y clara dentro de la sociedad actual, es importante en la etapa de educación estimular para desarrollar este tipo de habilidades que permiten una mejor interacción social en los niños y niñas evitando complicaciones en el futuro.

1.4.4.1 Características de las habilidades sociales.

“En los años preescolares, las habilidades sociales implican interacción con pares, las primeras manifestaciones pro sociales, la exploración de reglas, la comprensión de emociones entre otros” (Lacunza y Contini, 2009).

Según (Caballo, 2005) las habilidades sociales son un conjunto de conductas que permiten al individuo desarrollarse en un contexto individual o interpersonal expresando sentimientos, actitudes, deseos, opiniones o derechos de un modo adecuado a la situación. Generalmente, posibilitan la resolución de problemas inmediatos y la disminución de problemas futuros en la medida que el individuo respeta las conductas de los otros.

Siguiendo este énfasis en la resolución de situaciones interpersonales:

(Medina, 1998) definen a la habilidad social como “la capacidad de ejecutar aquellas conductas aprendidas que cubren nuestras necesidades de comunicación interpersonal y/o responden a las exigencias y demandas de las situaciones sociales de forma efectiva”

El desarrollo de las habilidades sociales está íntimamente relacionado con las adquisiciones evolutivas. Aunque las habilidades en la primera infancia al iniciar y mantener el estado del juego son esencial porque a medida que los niños crecen, las habilidades lingüísticas y los que interactúan con sus compañeros.

En preescolar, las habilidades sociales incluyen interacción con compañeros, exhibición pro social temprano, exploración de reglas, comprensión de las emociones, etc.

En concreto, los infantes aportan más información sobre sus emociones a los demás, ayuda a obtener más comentarios de los demás sobre lo que estas expresando. Por lo tanto, otros pueden estar seguros de que pueden hacerlo, verbalmente cómo se sienten, sin embargo, la competencia social depende de principalmente el aprendizaje que el niño adquiere con el tiempo

1.4.4.2 Tipos de habilidades sociales.

Según Goldstein como se citó en (SANTACRUZ, 2020) señala que existen muchos tipos de habilidades sociales como:

- **Habilidades sociales básicas:** escuchar, iniciar una conversación, mantener una conversación, formular una pregunta, dar las gracias, presentarse, presentar a otros y hacer un elogio.

- **Habilidades sociales avanzadas:** pedir ayuda, participar, dar instrucciones, seguir instrucciones, disculparse y convencer a los demás.
- **Habilidades relacionadas con los sentimientos:** conocer los propios sentimientos, expresar sentimientos, conocer los sentimientos de los demás, enfrentarse al enfado de otros, expresar afecto, resolver el miedo y autor recompensarse.
- **Habilidades alternativas a la agresión:** pedir permiso, compartir algo, ayudar a los demás, negociar, empezar el autocontrol, defender los propios derechos, responder a las bromas, evitar los problemas con los demás y no entrar en peleas.
- **Habilidades para enfrentar el estrés:** formular una queja, responder a una queja, demostrar deportividad después de un juego, resolver vergüenza, arreglárselas cuando te dejan de lado, defender a un amigo, responder a la persuasión, responder 22 al fracaso, enfrentarse a los mensajes contradictorios, responder a la acusación, prepararse para una conversación difícil y hacer frente a las presiones del grupo.
- **Habilidades de planificación:** tomar decisiones realistas, discernir sobre la causa de un problema, establecer un objetivo, determinar las propias habilidades, recoger información, resolver los problemas según su importancia, tomar una decisión eficaz y concentrarse en una tarea. (p.21)

Según (Corbin, 2021) las habilidades sociales son un conjunto de conductas que emitimos cuando interactuamos con otros individuos y que nos ayudan a relacionarnos con los demás de forma efectiva y mutuamente satisfactoria.

- **Escucha activa**

Hay una gran diferencia entre escuchar y oír. Saber escuchar es muy importante en la comunicación con otras personas y, aunque no siempre nos demos cuenta, en ocasiones pasamos más tiempo pendientes de lo que nosotros pensamos y de lo que nosotros decimos en vez de escuchar activamente al otro.

- **Asertividad**

El asertividad es una habilidad social muy importante por muchos motivos. La persona asertiva expresa su opinión de manera apropiada y defiende su punto de vista, siempre respetando la opinión de los demás. Así pues, el asertividad es clave para comunicarse de manera eficiente con otros individuos, pero también para nuestro propio bienestar emocional.

- **Validación emocional**

La validación emocional es el entendimiento y expresión de la aceptación de la experiencia emocional de la otra persona, y mejora las relaciones interpersonales puesto que el otro interlocutor se siente comprendido y reconocido.

- **Empatía**

La empatía es la capacidad para ponerse en el lugar del otro y saber lo que siente o incluso lo que puede estar pensando, por tanto, es necesaria para poder tener relaciones interpersonales con otros individuos y para saber cómo comportarse frente a los demás y adaptarse a sus necesidades y estados de ánimo en tiempo real, sin esperar a que se produzcan declaraciones explícitas.

- **Capacidad de negociación**

Cuando compartimos el día a día con personas es necesario tener una buena capacidad de negociación. Ya sea con los compañeros de trabajo o con la pareja, saber negociar es una

competencia necesaria pues puede evitarnos muchos conflictos y además evitamos tener que cargar con muchos problemas por no saber defender nuestros intereses o, por el contrario, por hacer aflorar conflictos innecesarios constantemente.

- **Respeto**

Las personas están más dispuestas a relacionarse con nosotros si mostramos respeto hacia sus creencias, valores e ideas. Además de respetar su forma de pensar, el respeto se puede expresar con un contacto visual que indique sinceridad, para que la personas se sienta tenida en consideración.

- **Regulación emocional**

La regulación emocional es un concepto clave cuando convivimos con otros individuos y es una competencia necesaria para la vida. Esta es una de las habilidades sociales más importantes a la hora de canalizar y expresar nuestra faceta emocional de un modo adecuado y sin dejar que nos haga perder de vista metas a medio y largo plazo. De ese modo, no nos centramos solo en los impulsos del momento, y hacemos que las emociones jueguen en nuestro favor.

- **Saber expresarse**

Saber expresarse es clave cuando nos relacionamos con los demás. Respecto al lenguaje verbal, es necesario ser claro y hacer llegar a los demás el mensaje que queremos. Esto parece fácil, pero no siempre ocurre así. Utilizar ejemplos concretos, tener una buena capacidad de improvisación, vocalizar correctamente o considerar los tiempos son estrategias útiles. (p.1)

En base a las definiciones anteriores planteamos que existen muchos tipos de habilidades que permiten al ser humano expresarse asertivamente dentro de su círculo social como:

- Habilidades para expresar sentimientos.
- Habilidad de una escucha activa.
- Habilidad de expresar ideas.
- Habilidad de comunicarse.
- Habilidad para sobrellevar conflictos.
- Habilidad para planificar, etc.

1.4.5. Caracterización del niño en edad inicial en el desarrollo físico, cognitivo y social.

1.4.5.1 Desarrollo físico del niño de 4 a 5 años.

(Desiraju M. , 2018) Nos dice que:

En vista de todo el crecimiento que ocurre durante el primer año de vida, los padres primerizos se pueden sorprender al comprobar que su hijo no sigue creciendo tan deprisa a partir de entonces. Pero ningún niño sigue creciendo al ritmo en que creció cuando era bebé. Después de cumplir 1 año, el crecimiento del bebé en longitud se enlentece. Y, a partir de los 2 años, el crecimiento en estatura suele mantener un ritmo bastante sostenido de unas 2 pulgadas y media (6 centímetros) al año hasta llegar a la adolescencia. (p.1)

(Evan G. Graber, 2019) indica que:

El crecimiento físico se refiere a un aumento en el tamaño del cuerpo (longitud o altura y peso) y en el tamaño de los órganos. Desde el nacimiento hasta la edad de 1 o 2 años, los niños crecen con mucha rapidez; pasado este tiempo, el crecimiento se ralentiza. A medida que el crecimiento se hace más lento, los niños necesitan menos calorías y los padres observan una disminución del apetito. Hacia los 2 años de edad, muchos niños tienen unos hábitos alimentarios tan variables y caprichosos que preocupan a los padres. Da la impresión de que algunos niños siguen creciendo y desarrollándose a pesar de no comer prácticamente nada. En realidad, por lo general si un día comen poco, al día siguiente lo compensan comiendo más. (p.1)

(Parra m. c., 2019), hace referencia que:

“El desarrollo físico, social y emocional de un niño tiene un efecto trascendental en su futuro, este define su personalidad y marca muchas de las reacciones de su vida adulta. De ahí la importancia que se le da a que los niños crezcan en entornos sanos que permitan una correcta estimulación de sus potencialidades” (p.1)

Según lo expuesto anteriormente podemos asumir que los niños ahora crecen más rápido que los tres años anteriores y han logrado un gran progreso en la coordinación y el desarrollo muscular. Este período se denomina primera infancia.

Después de pasar por el período más peligroso de la niñez, los niños se vuelven más fuertes y saludables. Tu silueta perderá su redondez y adquirirá un aspecto más esbelto y deportivo. El abdomen de un niño típico de 3 años se contrae a medida que crecen el torso, los brazos y las

piernas. La cabeza todavía es relativamente grande, pero las otras partes del cuerpo han alcanzado el tamaño correcto y las proporciones se acercan gradualmente a los adultos.

Además, su cuerpo sufrirá diferentes tipos de desarrollo. El crecimiento de músculos y huesos progresará y se fortalecerá. El cartílago se convierte rápidamente en hueso y el hueso se endurece para proteger los órganos internos. Estos cambios permiten que los niños desarrollen muchas habilidades motoras.

1.4.5.2 El desarrollo cognitivo del niño de 4 a 5 años.

(Núñez, 2002), afirma que:

Los niños entre los cuatro y cinco años se encuentran en la culminación de un período muy importante de desarrollo, pues han logrado una serie de estructuras a nivel neural, muy bien conformadas. A la edad de cuatro años su cerebro es extremadamente plástico (plasticidad cerebral), en términos de desarrollo de las funciones cerebrales, esto permite que, si antes de esta edad sucede una situación anormal, como, por ejemplo, un daño cerebral, el niño pueda recuperarse en un alto porcentaje. Ya a los cinco años esta plasticidad cerebral disminuye debido a que se han estabilizado los circuitos neuronales que se encargan del cerebro. (p.3)

(Ternera, 2009), hace referencia que:

En términos generales, los niños con edades comprendidas entre los 3 y 7 años se hallan en la llamada etapa de niñez temprana, caracterizada por grandes progresos en su capacidad de pensamiento, lenguaje y memoria. Se observa una mayor capacidad para el procesamiento de información como producto de conexiones que se establecen entre los lóbulos cerebrales. (p.2)

Luego de las siguientes definiciones podemos asumir que en el desarrollo cognitivo: las personas han experimentado un largo camino de crecimiento desde el nacimiento, incluso antes del nacimiento, hasta la edad adulta y más allá. A lo largo de este camino, se producirá el crecimiento físico y se producirá el desarrollo psicológico. El desarrollo psicológico de cada persona tiene diferentes etapas de evolución y cada etapa tiene sus propias características. Es importante que sepamos cuáles son estas etapas y cuáles son sus características para poder comprender la mentalidad de los niños y enriquecer su desarrollo. Cada momento evolutivo viene definido por unas características que debemos conocer, cambios lógicos individuales para poder educar a los niños.

1.4.5.3 Desarrollo social en niños de 4 a 5 Años.

(Gummer, 2015), afirma que:

Cuando los niños comienzan su cuarto año de vida, empiezan a interactuar a propósito con otros niños. La comunicación está en pleno desarrollo y las habilidades como la cooperación y la toma de turnos se convierte en una parte cada

vez más importante de su juego con los demás. Ayudar a los niños a desarrollar habilidades sociales es una de las cosas más valiosas que un padre puede hacer para preparar a un niño para la escuela. Cuando un niño ingresa a la escuela y puede compartir y tomar turnos mientras interactúa con otros niños, no solo se aclimatará mejor, sino que también podrá aprender de sus compañeros. (p.1)

(Rodríguez M. , 2022) en su trabajo investigativo de:

El desarrollo social en los niños de 3 a 5 años se caracteriza porque los niños comienzan a relacionarse con sus iguales: surgen los primeros amigos. El niño ya no está sólo con su familia, comienza a relacionarse mediante el juego con otros niños. Esto le abre un gran número de posibilidades de aprendizaje y evolución que en la familia es más difícil alcanzar. (p.1)

En base a lo expuesto anteriormente concluimos en que las habilidades sociales están relacionadas con la expresión y comprensión de los estados emocionales, todo lo cual permite a los niños en edad preescolar controlar cómo expresar sus sentimientos y cómo responder a los sentimientos de los demás, principalmente de su familia. Los niños participantes mostraron una gran capacidad para expresar emociones negativas (por ejemplo, quejarse si sus compañeros les hacían algo desagradable) o expresar emociones positivas a sus padres (por ejemplo, elogiar a sus padres o a uno de ellos). Los hechos han demostrado que el desempeño de este comportamiento se deriva de la influencia social y las características de personalidad de los padres.

Aquellas conductas sociales relacionadas con la expresión emocional positiva, principalmente elogios a los adultos, aparecieron con mayor frecuencia en todos los grupos de edad estudiados. La madre investigada informó que los adultos tenían habilidades amables y amables, no solo respondiendo preguntas de los ancianos, sino también usando el lenguaje.

1.5. MARCO LEGAL.

El marco legal educativo establece a la educación como un derecho prioritario de todas las personas:

Según (Constitución de la república del Ecuador, 2015) afirma que (...) La educación es un derecho de las personas a lo largo de su vida y un deber ineludible e inexcusable del Estado. Constituye un área prioritaria de la política pública y de la inversión estatal, garantía de la igualdad e inclusión social y condición indispensable para el buen vivir. Las personas, las familias y la sociedad tienen el derecho y la responsabilidad de participar en el proceso educativo. (p.17)

Según la revista (Educación, 2018) afirma que:

El currículo de Educación Inicial 2014 establece que las orientaciones responden a los criterios técnicos curriculares determinados en las bases teóricas y en el enfoque de este

Currículo, así como también generan oportunidades de aprendizaje para lograr procesos pedagógicos interactivos, motivadores e innovadores, que respeten las diferencias individuales, culturales y los distintos ritmos y estilos de aprendizaje de los niños, y posibiliten una educación integral basada en el juego, la exploración, la experimentación y la creación. Por ello, en este nivel se recomienda como lineamientos metodológicos al juego trabajo y a la organización de experiencias de aprendizaje como los mecanismos que permiten el desarrollo de las destrezas planteadas. (p.41)

La educación se centrará en el ser humano y garantizará su desarrollo holístico, en el marco del respeto a los derechos humanos, al medio ambiente sustentable y a la democracia; será participativa, obligatoria, intercultural, democrática, incluyente y diversa, de calidad y calidez; impulsará la equidad de género, la justicia, la solidaridad y la paz; estimulará el sentido crítico, el arte y la cultura física, la iniciativa individual y comunitaria, y el desarrollo de competencias y capacidades para crear y trabajar. (Constitución de la republica del ecuador, 2015, pág. 17)

(Sarre, 2009) afirma que:

La educación potencia el desarrollo de la persona y por ello es condición esencial para el disfrute de todos ellos; por esto se considera éste como un derecho clave (keyright). No se puede ejercer ninguno de los derechos civiles, políticos, sociales, económicos o culturales sin un mínimo de educación (pág. 258).

(Torres, 2010) manifiesta que:

La educación es tanto un derecho humano como un medio vital para promover la paz y el respeto por los derechos humanos y las libertades fundamentales. A fin de que se realice su potencial para contribuir a construir un mundo más pacífico, la educación debe ser universal y accesible de manera igualitaria para todos y todas.

(p.1)

A partir de las definiciones anteriores podemos argumentar que el ministerio de educación prioriza la educación como un derecho fundamental para el ser humano, es por ello que propone en el currículo de educación inicial la implementación de actividades lúdicas que permitan la integración de todos los infantes libremente respetando su cultura y facilitando el acceso a la educación.

En el currículo de Educación Inicial, se puede apreciar la necesidad de ofrecer Educación de calidad a los infantes garantizando su desarrollo integral y seguridad.

CAPÍTULO 2

2. METODOLOGÍA

2.1 Tipo de estudio

En el presente trabajo, la investigación que se desarrolla es no experimental, con un enfoque descriptivo, genera información relevante para construir el marco teórico, sustentado en diversas teorías científicas, en la siguiente investigación se aplicó la modalidad de estudio de campo. Los estudios descriptivos buscan especificar las propiedades, las características y los perfiles de personas, grupos, comunidades, procesos, objetos o cualquier otro fenómeno que se someta a un análisis. Es decir, únicamente pretenden medir o recoger información de manera independiente o conjunta sobre los conceptos o las variables a las que se refieren. (Hernández Sampieri, Fernández Collado, & Baptista Lucio, Metodologia de la investigacion, 2010, pág. 80).

Para la recolección de datos se aplicarán métodos y técnicas tanto de paradigmas cuantitativo y cualitativo, por ellos se realizará un enfoque mixto de la investigación. La investigación cuantitativa está orientada hacia la recolección y análisis de datos para dar respuesta a las preguntas planteadas en la investigación sin medición numérica, en este tipo de investigación se plantea hipótesis surgidas a partir de la recolección y análisis de datos.

“El enfoque cuantitativo usa la recolección de datos para probar hipótesis, con base en la medición numérica y el análisis estadístico, para establecer patrones de comportamiento y probar

teorías” (Hernández Sampieri, Fernández Collado, & Baptista Lucio, Metodología de la investigación., 2010, pág. 7)

En el enfoque de investigación cualitativo el investigador estudia la realidad de su contexto natural creando conceptos partiendo de pautas y no desde los datos. este enfoque tiene un punto de vista fenomenológico que se sustenta en una realidad subjetiva dinámica y compuesta del análisis profundo y reflexivo.

La investigación cualitativa también se guía por áreas o temas significativos de investigación. Sin embargo, en lugar de que la claridad sobre las preguntas de investigación e hipótesis preceda a la recolección y el análisis de los datos (Sampieri, 2021, pág. 7)

2.2 Determinación de población de muestra.

2.2.1 Población.

La población que se empleara en esta investigación se encuentra confirmada por 20 alumnos y alumnas del Inicial “A” de la institución educativa " Berea" ubicada en la provincia de las guayas en la ciudad de Guayaquil a cargo de la licenciada Karen Chávez., como muestra se seleccionaron 20 alumnos y alumnas de etapa inicial lo que constituye el 100% de la población.

Como fuente clave de la información se tomaron dos maestras de Educación Inicial y 20 padres representantes de los estudiantes de estudios.

2.3. Principales métodos y técnicas de la investigación.

Métodos y técnicas del nivel teórico, empírico y estadístico.

2.3.1 Métodos Teóricos

Analítico Sintético: Este método teórico estará presente dentro del estudio que se estará realizando para llevar a cabo el análisis de las siguientes aportaciones de autores dentro de artículos científicos, tesis y demás documentos relevantes, relacionados con el desarrollo de las habilidades sociales en niños de edad inicial, De este modo se orientará a la investigación a sintetizar y llegar a conclusiones acerca de la propuesta que se planteará.

Inductivo -deductivo: A través de este método se realizan inferencias sobre las enseñanzas-aprendizaje y motivaciones que brindan a los docentes para el desarrollo de las habilidades sociales de los niños de edad inicial, interpretando los datos empíricos del diagnóstico y los resultados de la experimentación.

2.3.2. Métodos empíricos

Observación científica: Este método se llevará a cabo a través de la observación a clases experimentales dentro de la Institución Educativa “Berea”, para la recolección de datos de la investigación se podrá valorar el desarrollo de habilidades sociales de los infantes en edad inicial, esta técnica permitirá identificar el problema de la investigación.

Entrevista: Se realiza a los padres de familia o representantes legales de los infantes, de la Unidad Educativa “Berea” a través de una serie de preguntas establecidas en un dialogo las cuales darán respuesta a base de sus conocimientos para poder realizar el propósito de estudio, que permitirá desarrollar las habilidades sociales por medio de actividades experimentales en niños de edad inicial.

Encuesta: Se realizará a los docentes una secuencia de preguntas, donde se identificará el nivel de conocimiento y experiencias pedagógicas en el desarrollo de actividades lúdicas para fomentar el desarrollo de habilidades sociales en los niños de educación inicial a través de las habilidades sociales como la empatía y la regulación emocional.

Métodos matemáticos estadísticos: El método matemático estadístico se utilizará para precisar los datos que arrojen los instrumentos empíricos aplicados y permitirá obtener inferencias investigativas a través de la aplicación estadísticos descriptivos tales como: la media aritmética y la desviación estándar se utilizara el programa estadístico SPSS versión 25.

CAPÍTULO 3

3.1 RESULTADOS Y ANALISIS.

Diagnóstico del estado que presenta el desarrollo de las habilidades sociales en niños de edad inicial de la Institución Educativa” Berea” de la ciudad de Guayaquil.

El presente capítulo aborda los resultados de la aplicación y procesamientos de los métodos y técnicas empíricos y estadísticos utilizados en el diagnóstico del desarrollo de las habilidades sociales básicas de los estudiantes de edad inicial de la Institución Educativa Berea de la ciudad de Guayaquil. Además, se incluye la propuesta de un conjunto de actividades lúdicas para el desarrollo de las habilidades sociales.

A continuación, se presenta la elaboración y el procesamiento de los resultados de las entrevistas, encuestas, y la observación guía de observación a clases experimentales.

La Entrevista a padres aborda el siguiente cuestionario.

Pregunta 1. ¿Conoce usted que son las habilidades sociales?

Análisis de la entrevista: Del 100% de padres entrevistados, el 80% (16 padres) de ellos afirman no conocer que son las habilidades sociales.

Pregunta 2. ¿Considera que las actividades lúdicas ayudan al desarrollo de la empatía?

Análisis de la entrevista: Del 100% de los padres entrevistados, el 50% (10 padres) considera que las actividades lúdicas ayudan al desarrollo de la empatía ya que les permite experimentar un sin número de situaciones que se les presenta en su diario vivir.

Pregunta 3. ¿El niño escucha coherentemente lo que le indica?

Análisis de la entrevista: El 100% que conforman todos los padres de familia encuestados, el 70% (14 padres) afirman que sus niños no escuchan con atención las indicaciones dadas dentro del hogar.

Pregunta 4. ¿Considera usted que su niño desarrolla la habilidad social del respeto?

Análisis de la entrevista: En la entrevista realizada al 100% de padres de familia el 60% (12 padres), de los padres de familia aseguran que los niños desarrollan de diversas maneras la habilidad del respeto.

Pregunta 5. ¿El niño es respetuoso cuando se le asigna una tarea?

Análisis de la entrevista: En la entrevista realizada al 100% de familia el 80% (16 padres) de los padres aseguran que los niños realizan de manera respetuosa las tareas asignadas dentro del hogar.

Encuestas aplicadas a docentes de la Institución Educativa Berea.

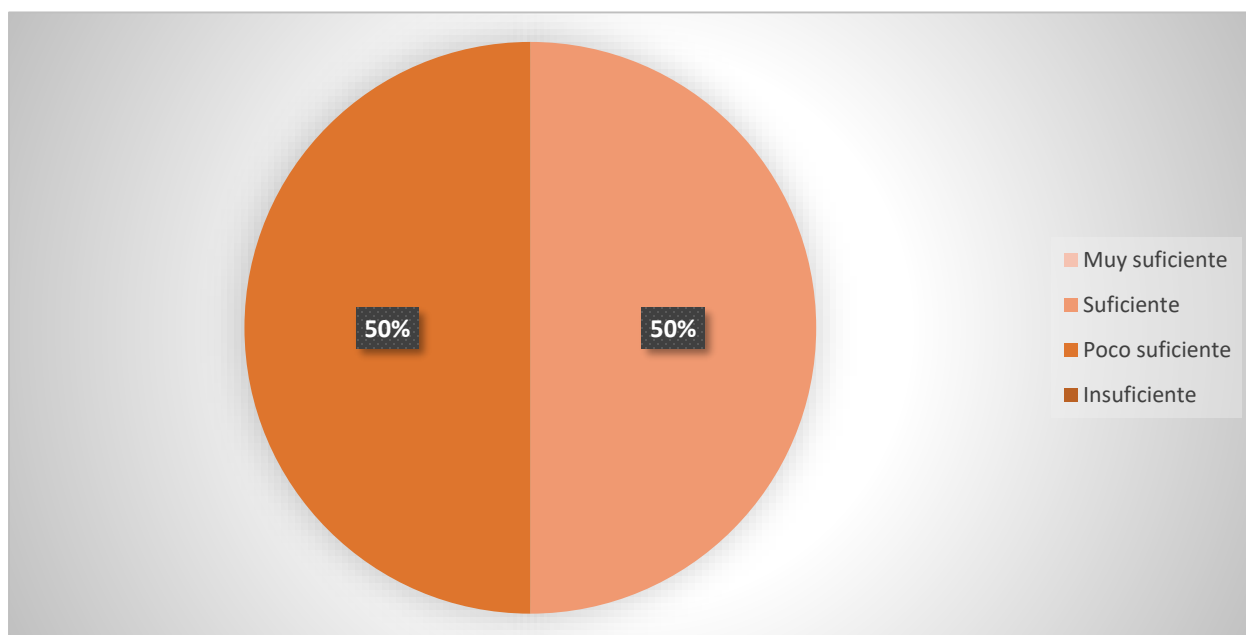
Pregunta 1. ¿Qué nivel de conocimiento tiene sobre los pasos metodológicos para desarrollar actividades lúdicas en la clase experimental?

Tabla 1.

Distribución numérica en base docentes.

OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
MUY SUFICIENTE	0	0%
SUFICIENTE	1	50%
POCO SUFICIENTE	1	50%
INSUFICIENTE	0	0%

Gráfico 1. Distribución porcental en base a docentes



La información procesada estadísticamente evidencia que el 50% de los docentes está poco suficiente y el 50% está suficiente. Interpretando de tal forma que la mitad de los docentes tienen conocimiento sobre pasos metodológicos para el desarrollo de habilidades en niños de edad inicial. No obstante, un 50% desconoce o mantiene poco conocimiento de estos métodos.

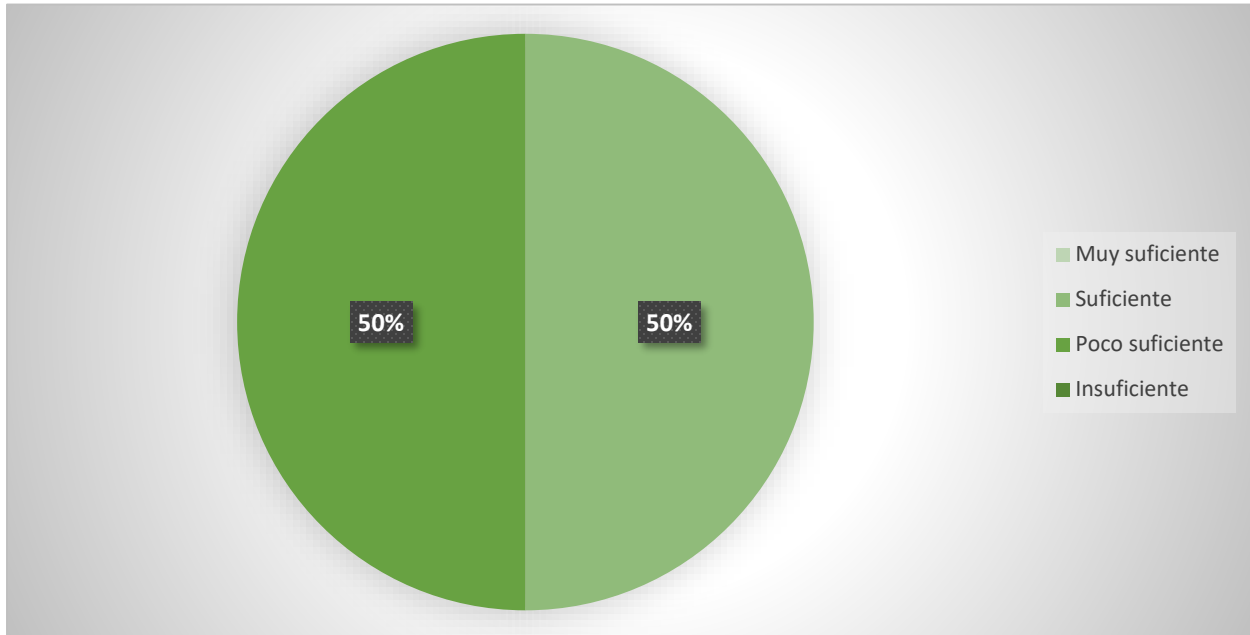
Pregunta 2. ¿Cuál es el nivel de conocimiento que tiene sobre las habilidades sociales y sus características en los niños de edad inicial?

Tabla 2.

Distribución numérica en base al docente.

OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
MUY SUFICIENTE	0	0%
SUFICIENTE	1	50%
POCO SUFICIENTE	1	50%
INSUFICIENTE	0	0%

Grafio 2. Distribución porcental en base a docentes.



La información procesada estadísticamente evidencia que el 50% de los docentes está poco suficiente y el 50% está suficiente. Interpretando de tal forma que la mitad de los docentes mantienen conocimiento sobre las habilidades sociales y sus características, pero a su vez la otra mitad restante no tienen conocimiento del área mencionada con anterioridad.

Pregunta 3. ¿Qué nivel de adecuación tiene la utilización de las actividades lúdicas para el desarrollo de la habilidad social de la regulación emocional?

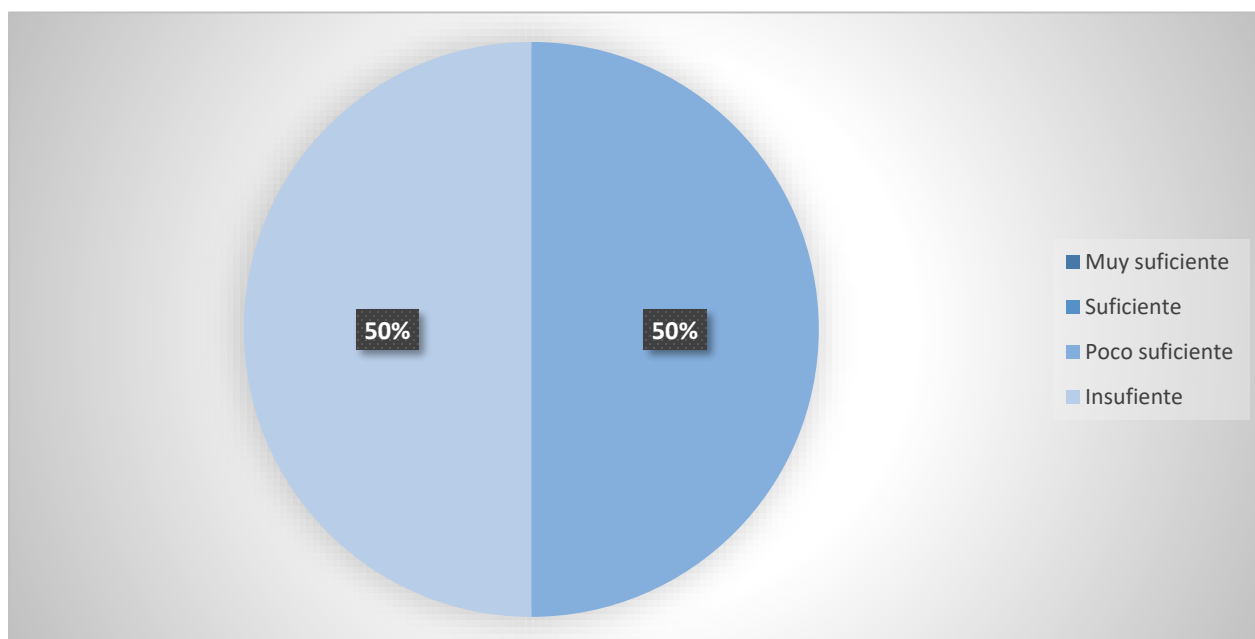
Tabla 3.

Distribución numérica en base al docente.

OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
MUY ADECUADO	0	0%
ADECUADO	0	0%
POCO ADECUADO	1	50%
NO ADECUADO	1	50%

Elaborado por: Gárate, A. & Mendoza, M.F. (2022)

Grafico 3. Distribución porcental en base a docentes.



La información procesada estadísticamente evidencia que el 50% de los docentes está insuficiente y el 50% está poco suficiente. Interpretando de tal manera que ambos porcentajes mantienen total desconocimiento acerca del nivel de adecuación que tienen las actividades lúdicas.

Pregunta 4. ¿Qué nivel de conocimiento tiene usted sobre el desarrollo de la habilidad social empatía y su desarrollo social a través del juego?

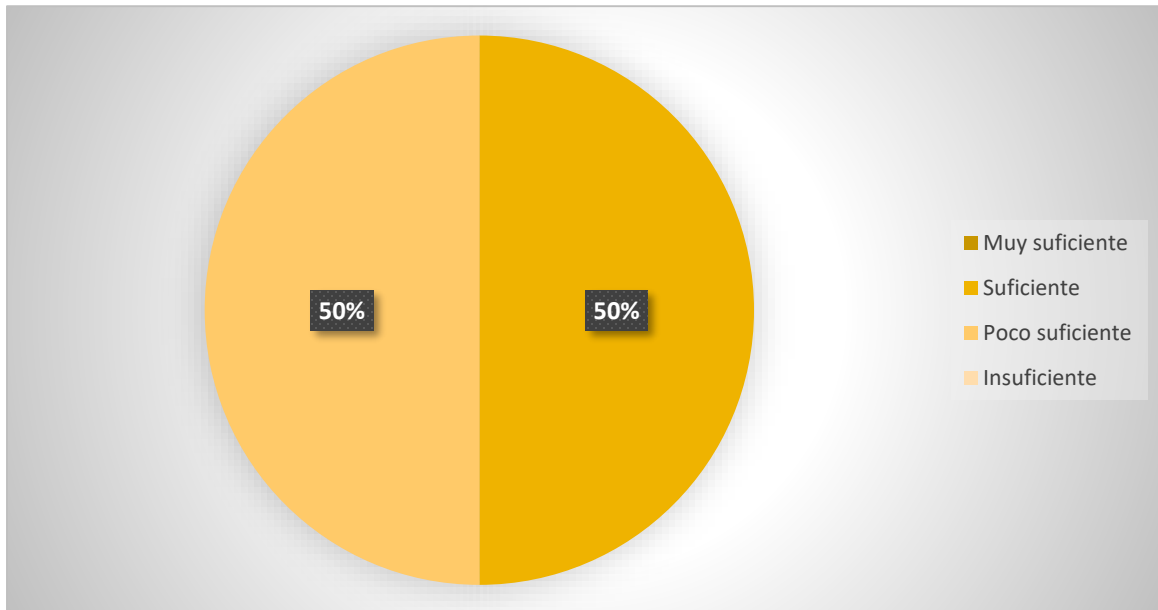
Tabla 4.

Distribución numérica en base al docente.

OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
MUY SUFICIENTE	0	0%
SUFICIENTE	1	50%
POCO SUFICIENTE	1	50%
INSUFICIENTE	0	0%

Elaborado por: Gárate, A. & Mendoza, M.F. (2022)

Grafico 4. Distribución porcental en base a docentes.



La

información procesada estadísticamente evidencia que el 50% de los docentes está poco suficiente y el 50% está suficiente. Interpretando de tal forma que la mitad de los docentes mantienen conocimiento sobre el nivel de ecuación de las actividades lúdicas y el otro 50% desconoce de este tema.

Pregunta 5. ¿Considera usted que son suficientes las actividades lúdicas para el desarrollo de las habilidades sociales en los estudiantes de educación inicial?

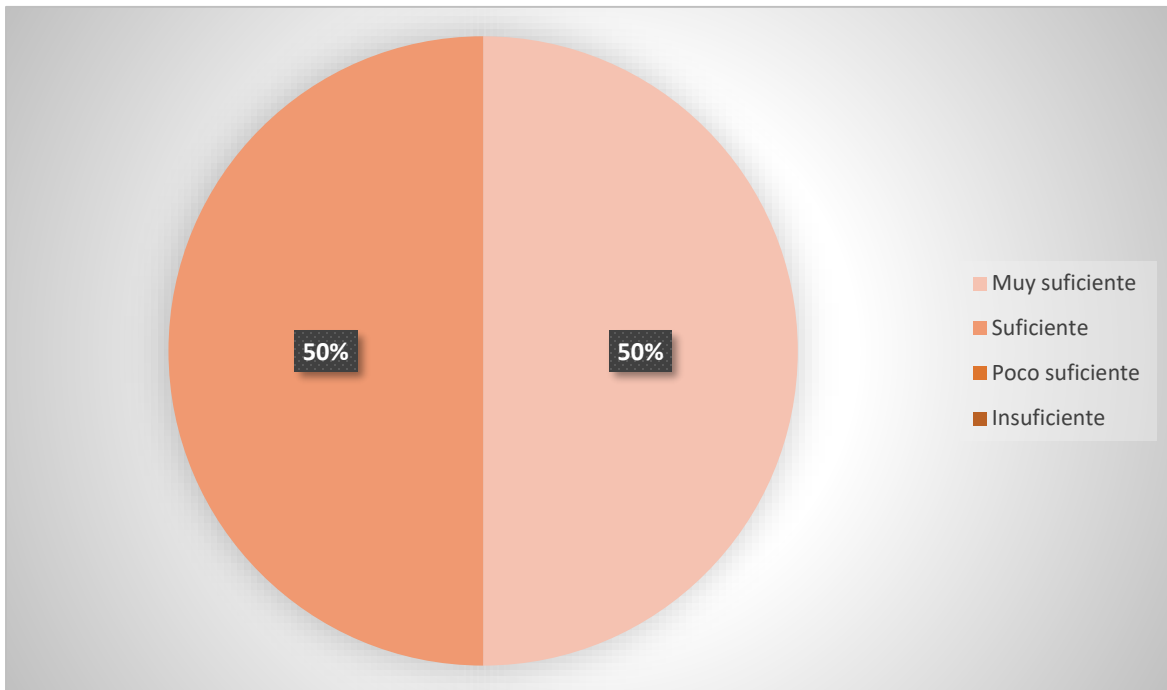
Tabla 5.

Distribución numérica en base al docente.

OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
MUY SUFICIENTE	1	50%
SUFICIENTE	1	50%
POCO SUFICIENTE	0	0%
INSUFICIENTE	0	0%

Elaborado por: Gárate, A. & Mendoza, M.F. (2022)

Grafico 5. Distribución porcental en base a docentes.



La información procesada estadísticamente evidencia que el 50% de los docentes está suficiente y el 50% está muy suficiente. Interpretando de tal manera que ambos porcentajes indican que existe alta contribución al desarrollo de actividades sociales en los estudiantes de educación inicial.

Resultados obtenidos de la guía de observación a clases experimentales.

Cantidad de actividades a observar: 5

Pregunta 1. ¿Utilización de la metodología para desarrollar actividades lúdicas en la clase de actividades experimentales?

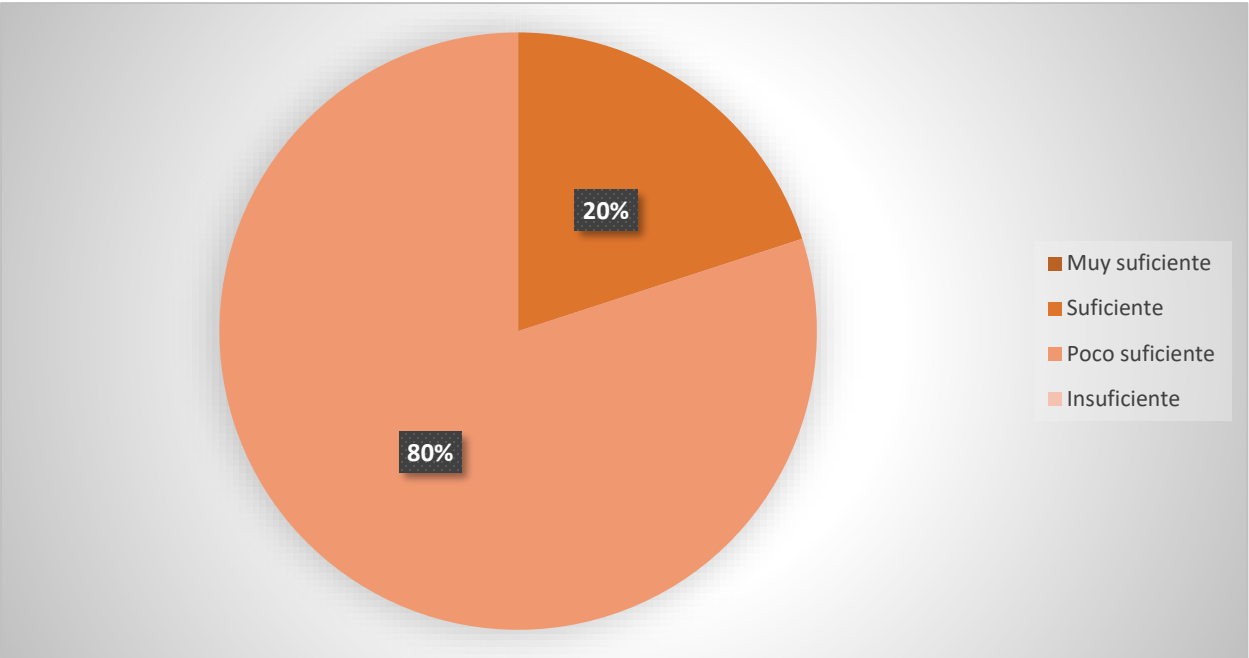
Tabla 1.

Distribución numérica en base a los alumnos.

OPCIONES	PORCENTAJE
MUY SUFICIENTE	
SUFICIENTE	20% (1 clase)
POCO SUFICIENTE	80% (4 clases)
INSUFICIENTE	

Elaborado por: Gárate, A. & Mendoza, M.F. (2022)

Grafica 1. Distribución porcental en base a los alumnos.



La información procesada estadísticamente evidencia que el 70% está poco suficiente, el 30% es suficiente. Interpretando de tal forma que existe un mayor porcentaje de poco suficiente de la utilización de metodologías para desarrollar actividades lúdicas.

Pregunta 2. ¿Asimilación por parte de los estudiantes de las orientaciones en las actividades lúdicas dadas por el docente?

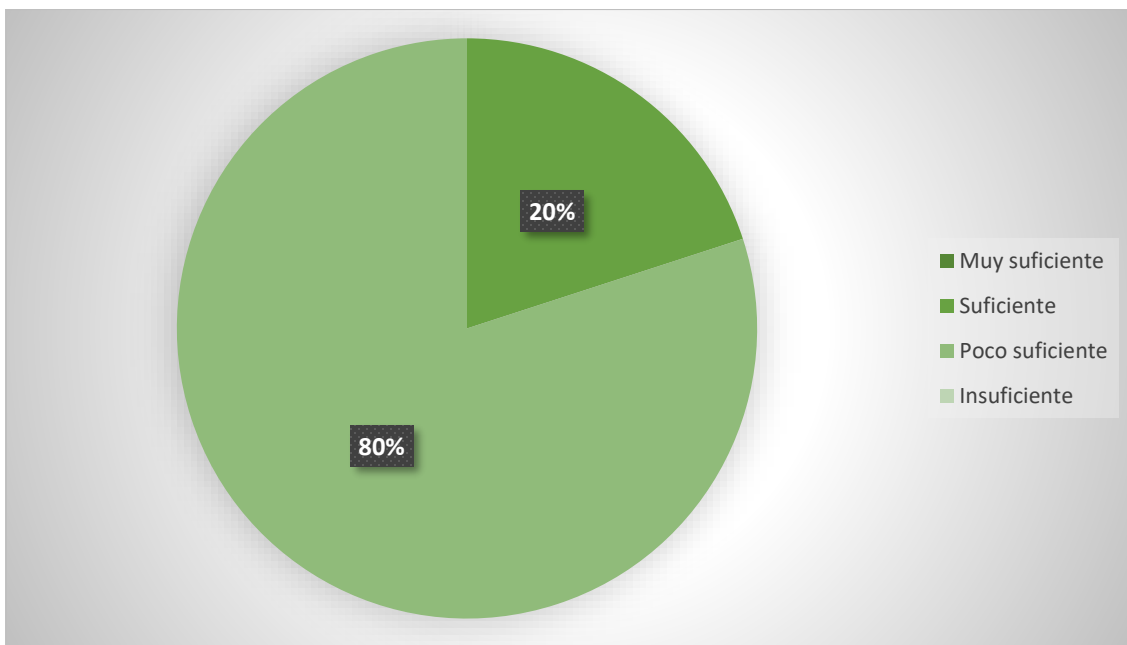
Tabla 2.

Distribución numérica en base a los alumnos.

OPCIONES	PORCENTAJE
MUY SUFICIENTE	
SUFICIENTE	20% (1 clase)
POCO SUFICIENTE	80% (4 clases)
INSUFICIENTE	

Elaborado por: Gárate, A. & Mendoza, M.F. (2022)

Grafica 2. Distribución porcental en base a los alumnos.



La información procesada estadísticamente evidencia que el 80% está poco suficiente y el 20% suficiente. Interpretando de tal forma que existe un mayor porcentaje en poco suficiente respecto a la asimilación por parte de los estudiantes sobre las orientaciones en las actividades lúdicas.

Pregunta 3. ¿Intervención del docente para estimular el desarrollo de las habilidades sociales durante las actividades lúdicas?

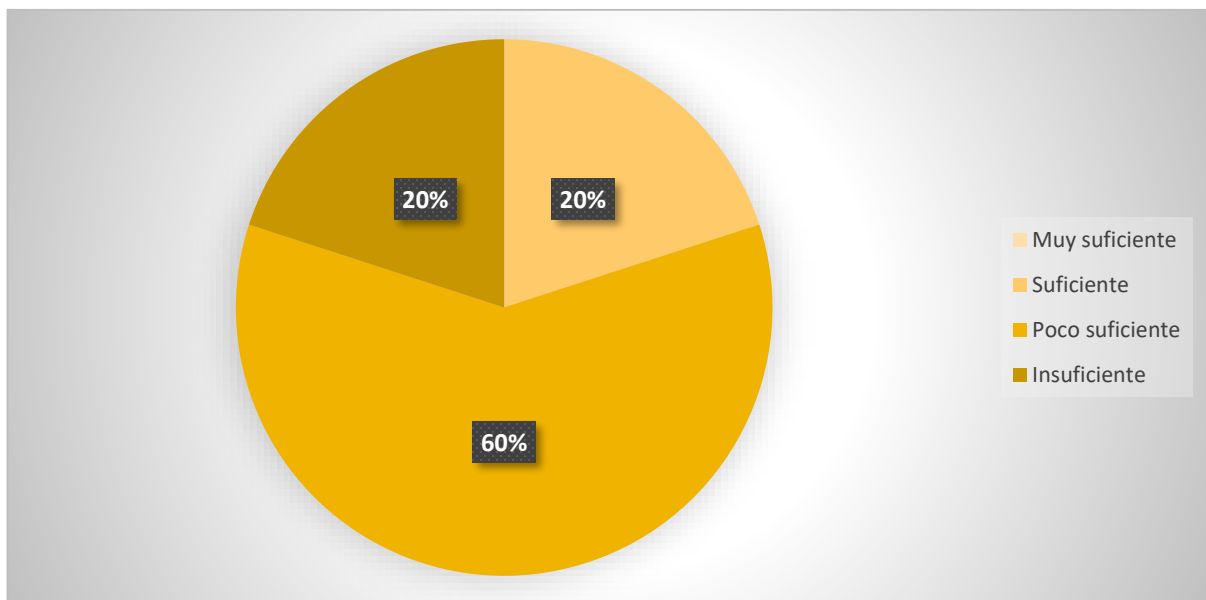
Tabla 3.

Distribución numérica en base a los alumnos.

OPCIONES	PORCENTAJE
MUY SUFICIENTE	
SUFICIENTE	20% (1 clase)
POCO SUFICIENTE	60% (3 clases)
INSUFICIENTE	20% (1clase)

Elaborado por: Gárate, A. & Mendoza, M.F. (2022)

Grafica 3. Distribución porcental en base a los alumnos.



La información procesada estadísticamente evidencia que el 65% es poco suficiente y el 35% es suficiente. Interpretando de tal forma que existe un mayor porcentaje en poco suficiente sobre la intervención del docente para estimular el desarrollo de las actividades sociales.

Pregunta 4. ¿Estimulación de la habilidad social, el respeto a través del juego?

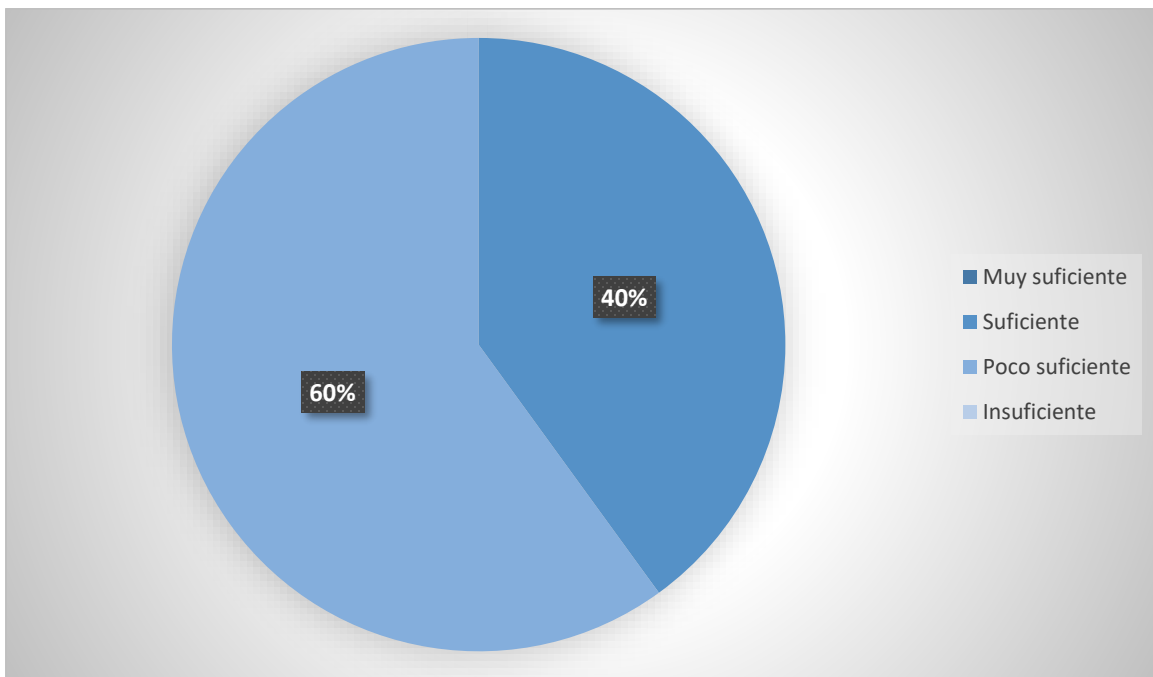
Tabla 4.

Distribución numérica en base a los alumnos.

OPCIONES	PORCENTAJE
MUY SUFICIENTE	
SUFICIENTE	40% (2 clases)
POCO SUFICIENTE	60% (3 clases)
INSUFICIENTE	

Elaborado por: Gárate, A. & Mendoza, M.F. (2022)

Grafica 4. Distribución porcental en base a los alumnos.



La información procesada estadísticamente evidencia que el 75% es poco suficiente y el 25% es suficiente. Interpretando de tal forma que existe un mayor porcentaje en poco suficiente sobre la estimulación de la habilidad social y emocional a través del juego.

Pregunta 5. ¿Estimulación de la habilidad social de la empatía durante el juego por parte del docente?

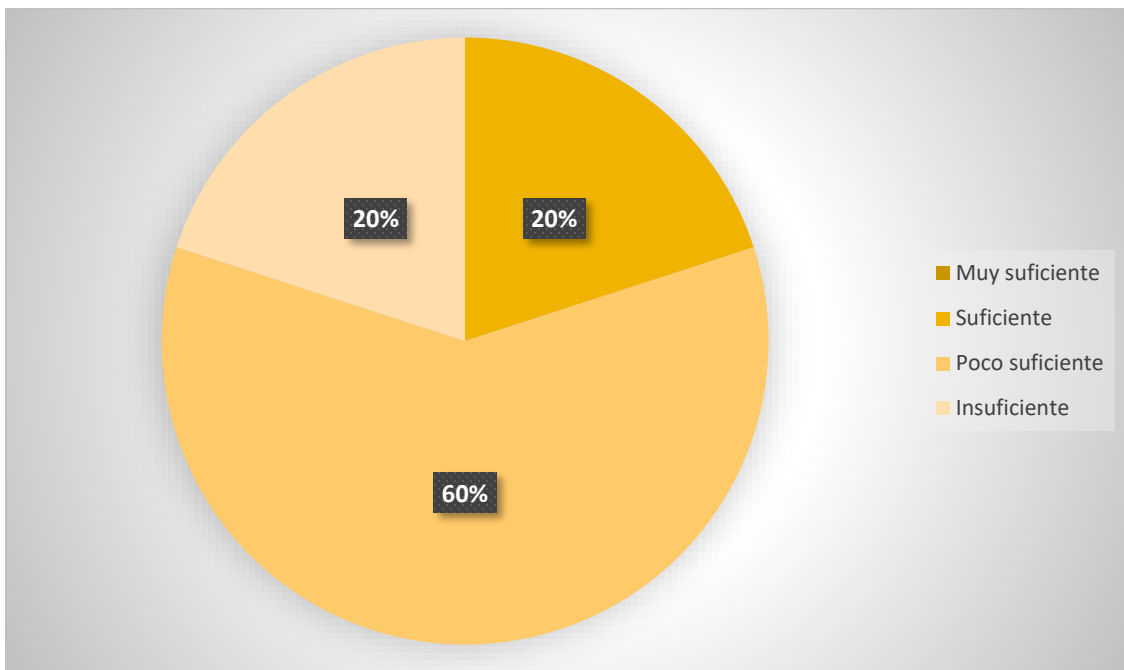
Tabla 5.

Distribución numérica en base a los alumnos.

OPCIONES	PORCENTAJE
MUY SUFICIENTE	
SUFICIENTE	20% (1 clase)
POCO SUFICIENTE	60% (3 clases)
INSUFICIENTE	20% (1 clase)

Elaborado por: Gárate, A. & Mendoza, M.F. (2022)

Grafica 5. Distribución porcental en base a los alumnos.



La información procesada estadísticamente evidencia que el 85% es poco suficiente y el 15% es suficiente. Interpretando de tal forma que existe un mayor porcentaje en poco suficiente acerca de la estimulación de la habilidad social de la empatía durante el juego por parte del docente.

3.2 LA PROPUESTA

La propuesta tiene la siguiente estructura:

1. **Título de la propuesta:** Actividades lúdicas para el desarrollo de habilidades sociales:
Empatía y respeto.
2. **Objetivos General de la propuesta:** Promover las habilidades sociales a través de actividades y talleres que contribuyan al desarrollo de las habilidades: empatía y respeto en los niños de edad inicial.
3. **Objetivo Específicos:**
 - Promover el uso de Actividades Lúdicas.
 - Desarrollo de habilidades sociales: Empatía y respeto.
4. **Planificación de actividades de capacitación.**

Taller para padres y docentes.

Taller de estimulación de habilidades sociales para Docentes.

Objetivo: Estimular el conocimiento de las emociones en niños de edad inicial.

Participantes: 12 niños

Descripción: Desarrollo de las habilidades sociales del: Respeto y la empatía.

Los docentes a través de un taller de dibujo promoverán a que los infantes a través de sus dibujos manifiesten lo que sienten.

Taller de estimulación de habilidades sociales para Padres.

Objetivo: Estimular el desarrollo de la habilidad social de la empatía a través del baile individual o en pareja.

Participantes: 12 niños

Descripción: Con la música atraeremos al infante para que aprendan a escuchar y realizar los movimientos que indica la canción además promoveremos la empatía a través de la socialización entre compañeros.

Estructura y componentes del sistema de actividades lúdicas para el desarrollo de las habilidades sociales: empatía y respeto.

La propuesta tiene la siguiente estructura:

1. Título de la propuesta.
2. Objetivo General de la propuesta.
3. Objetivo Específicos.
4. Planificación de actividades de capacitación.
5. Planificación de las actividades, para la estimulación de habilidades sociales.

A continuación:

Actividades para la estimulación de habilidades sociales a través de actividades lúdicas.

Ilustración 1 Al Compás de la música



Fuente 2 <https://i.pinimg.com/474x/cc/72/1c/cc721c206f1a54f01826dfd30c5b9bca.jpg>

Actividad N1.

Nombre del juego: Al Compás de la Música.

Objetivo del juego: Incentivar al infante a enriquecer las relaciones sociales.

Descripción o desarrollo del juego: Los niños bailaran mientras suena la música, en el momento que la música deje de sonar inmediatamente se reunirán en parejas y los niños que sr queden sin pareja, realizaran la penitencia asignada por el docente.

Reglas del juego: No empujarse, no dejar de bailar mientras suena la música.

Materiales: Música.

Tiempo: 15 minutos.

Ilustración 2 El Dragoncito



Fuente 3 <https://i.ytimg.com/vi/EDhgXspWbkQ/mqdefault.jpg>

Actividad N2.

Nombre del juego: El Dragoncito.

Objetivo del juego: Estimular el trabajo en equipo y la solidaridad.

Descripción o desarrollo del juego: Se divide los niños en dos grupos de 6 personas, ambos grupos tendrán que formar una columna en la cual el primer niño hará de cabeza y el ultimo de cola. La cabeza intentara coger la cola de los demás dragones y la cola ayudada por todo su grupo intentará no ser atrapada, al final la cola que logre ser atrapada se unirá junto a su grupo al dragón que logro atraparlo.

Reglas del juego: No dejarse atrapar, no soltarse del dragón.

Materiales: No se necesita materiales.

Tiempo: 15 minutos.

Ilustración 3 Rompecabezas



Fuente 4 <https://c8.alamy.com/compes/b4j9g0/los-ninos-preescolares-poniendo-un-rompecabezas-b4j9g0.jpg>

Actividad N3.

Nombre del juego: Rompecabezas en equipos.

Objetivo del juego: Estimular el compañerismo y trabajo en equipo.

Descripción o desarrollo del juego: Se formará pareja, las cuales en un tiempo determinado tendrán que armar un rompecabezas de 6 piezas y el equipo que pierda tendrá que recoger todos los rompecabezas y colocarlos en sus respectivos lugares.

Reglas del juego: Colocar las piezas en su lugar.

Materiales: Rompecabezas.

Tiempo: 10 minutos.

Participantes: Todos los alumnos de la clase.

Ilustración 4 Asistencia



Fuente 5 <https://thumbs.dreamstime.com/z/ni%C3%B1os-asi%C3%A1ticos-felices-de-la-maestra-y-raza-mixta-en-sala-clase-concepto-escuela-guarder%C3%ADa-pre-140946245.jpg>

Actividad N4.

Nombre del juego: La asistencia.

Objetivo del juego: Incentivar la socialización y el trabajo en equipo.

Descripción o desarrollo del juego: Los niños se sentarán y formarán un círculo alrededor de la maestra, la maestra cantara y tomara lista a cada uno de los estudiantes mientras sus compañeros constatan su presente en el aula de clases.

Reglas del juego: Buscar a la persona mencionada.

Materiales: Sillas.

Tiempo: 15 minutos.

Participantes: Todos los alumnos de la clase

Ilustración 5 Yo Soy Tú



Fuente 6 <https://eresmama.com/wp-content/uploads/2016/07/ni%C3%B1os-disfrazados-500x333.jpg>

Actividad N4.

Nombre del juego: Yo Soy Tú

Objetivo del juego: Incentivar a él infante al desarrollo de la habilidad social de la empatía a través de la comprensión y ocupación del lugar de diferentes personas.

Descripción o desarrollo del juego: Se repartirá a cada estudiante una tarjeta en las cuales encontraran diferentes personajes como: Bombero, policía, profesor, doctor, dentista., cuando sepan que personaje se les ha sido asignado se disfrazara y representara una escena del trabajo o de la vida de este personaje.

Reglas del juego: Respetar el personaje que se le ha sido asignado.

Materiales: Disfraces

Tiempo: 20 minutos.

Participantes: Todos los alumnos de la clase.

CONCLUSIONES

En el estudio de la investigación se aborda los principales fundamentos teóricos sobre las actividades lúdicas, su tipología, clasificación y las habilidades sociales básicas clasificadas en: Habilidades para expresar sentimientos, habilidades de escucha activa, y habilidades para expresar sentimientos., las cuales son de gran importancia valorado por muchos autores y a partir de las cuales se elaboró el diagnóstico y la propuesta.

El diagnóstico realizado a niños de edad inicial de la institución educativa Berea, corroboro que en el proceso existen insuficientes conocimientos sobre las actividades lúdicas para la estimulación de habilidades sociales: empatía y respeto las que mostraron un nivel de desarrollo es bajo.

La propuesta de un conjunto de actividades lúdicas para el desarrollo de las habilidades sociales cuenta con: objetivos general, específicos, un plan de talleres, plan de actividades lúdicas para el desarrollo de las habilidades sociales: empatía y respeto en niños de edad inicial de la Institución Educativa Berea.

RECOMENDACIONES

- Socializar a los estudiantes de otras carreras los resultados de la investigación de actividades lúdicas, como ente que promueve las habilidades sociales.
- Socializar los resultados obtenidos, que sean aplicados a otros niveles educativos: Preparatoria y básica elemental como fuente de información de actividades que promuevan el desarrollo de habilidades como la empatía y el respeto.
- Preparar y presentar los resultados obtenidos en el foros estudiantiles y eventos científicos, foros de la universidad Estatal de Milagro.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Acuna. (2012). Etapas segun piaget. *imagui*. Obtenido de <https://www.imagui.com/a/etapas-segun-piaget-c7eao4XLM>
- aguilar, y. (12 de Oct de 2013). Obtenido de <https://prezi.com/5kofjnlemc7s/actividades-ludicas/>
- aguilar, y. (12 de Oct de 2013). Obtenido de <https://prezi.com/5kofjnlemc7s/actividades-ludicas/>
- Aguilar, Y. (12 de Octubre de 2013). *ACTIVIDADES LUDICAS*. Obtenido de <https://prezi.com/5kofjnlemc7s/actividades-ludicas/>
- aguilar, y. (12 de Oct de 2013). *ACTIVIDADES LUDICAS* . Obtenido de <https://prezi.com/5kofjnlemc7s/actividades-ludicas/>
- Aleph. (12 de Abril de 2021). *ALEPH*. Obtenido de <https://aleph.org.mx/que-es-la-ludica-segun-piaget>
- Alexandra, M. C. (2015). UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO. “*LAS ACTIVIDADES LÚDICAS EDUCATIVAS EN EL PENSAMIENTO*”, <https://repositorio.uta.edu.ec/jspui/bitstream/123456789/13868/1/TESIS%20ACTIVIDAD%20L%C3%9ADICAS%20EDUCATIVAS.pdf>.
- Almudena, O. (2021). Conocer el metodo ludico para trabajar la motivacion en el aula. *Noticias y Blog*.
- Anónimo. (17 de Agosto de 2020). Qué es el desarrollo cognoscitivo y sus implicaciones en el ámbito de la Educación Especial. Obtenido de <https://www.unir.net/educacion/revista/desarrollo-cognoscitivo-cognitivo/>
- blogger*. (05 de mayo de 2016). Obtenido de <http://ayudasydemascosas.blogspot.com/2016/05/elementos-de-los-que-se-compone-un-juego.html#:~:text=Los%20elementos%20que%20necesariamente%20est%C3%A1n,%2C%20informaci%C3%B3n%2C%20pagos%20y%20equilibrios.>
- Bonilla, C. B. (8 de Noviembre de 2017). *Funlibre*. Obtenido de <http://www.redcreacion.org/documentos/congreso5/CBolivar.htm>
- Caballo, V. (2005). (M. d. sociales., Ed.) Obtenido de <https://es.scribd.com/document/285814557/Caracteristicas-de-Las-Habilidades-Sociales>

- Caiza. (Mayo de 2016). Obtenido de Repositorio Digital:
<http://www.dspace.uce.edu.ec/handle/25000/12338>
- Caiza. (2016). *ACTIVIDADES LÚDICAS EN EL DESARROLLO SOCIAL DE NIÑOS Y NIÑAS DE*. Quito.
- Cardoza, S. O. (2015). *El juego social como instrumento para el desarrollo de habilidades sociales en niños de tercer grado de primaria de la institución educativa San Juan Bautista de Catacaos - Piura*. Perú. Obtenido de
https://pirhua.udep.edu.pe/bitstream/handle/11042/2674/EDUC_033.pdf
- Ceupe. (s.f.). Obtenido de Ceupe: <https://www.ceupe.com/blog/que-funciones-tiene-el-juego.html>
- Ceupe. (20 de Enero de 2022). Obtenido de <https://www.ceupe.com/blog/que-funciones-tiene-el-juego.html>
- Cevallos, A. E. (2016). *Actividades lúdicas y su incidencia en el desarrollo de la socialización a Estudiantes de la Unidad Educativa Ricaurte, Parroquia Ricaurte, Canton Urdaneta, Provincia los Rios*. Babahoyo. Obtenido de
<http://dspace.utb.edu.ec/bitstream/handle/49000/2887/P-UTB-FCJSE-PARV-000004.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Chamorro, I. L. (2010). EL JUEGO EN LA EDUCACIÓN INFANTIL Y PRIMARIA. *autodidacta*, p.12.
- Choez, m., & Fernández, I. (2017). La lúdica en el desarrollo personal y Social en niños y niñas de educación inicial de la Unidad Educativa Fiscal Cultura Machalilla. *Repositorio digital*. Obtenido de <http://www.dspace.uce.edu.ec/bitstream/25000/12585/1/T-UCE-0010-080-2017.pdf>
- Claudia, D. (2015). la ludica una estrategia pedagogica. *universidad autonoma de ciudad Juarez*, <http://www3.uacj.mx/DGDCDC/SP/Documents/RTI/2015/ICSA/La%20ludica.pdf>.
- Conexión, E. (03 de Octubre de 2016). *Conexiónesan*. Obtenido de <https://www.esan.edu.pe/conexion-esan/que-es-la-estadistica-descriptiva#:~:text=La%20estad%20emplea%20m%20A9todos%20descriptivos%20y%20de%20inferencia%20estad%20ADstica.&text=En%20el%20caso%20de%20la,%20la%20desviaci%20B3n%20t%20ADpica%2>
- Constitución de la republica del ecuador . (2015). *lexis*.
- Constitución de la republica del ecuador. (2015). *lexis*.
- Corbin, J. A. (2021). Habilidades Sociales. *Psicología y mente*, <https://psicologiymente.com/comite-editorial>.
- Cuevas., G. S. (2022). Qué son las habilidades sociales? *La mente es maravilosa*, 1.
- Definición.xyz. (2022). Obtenido de <https://definicion.xyz/actividades-ludicas/#>
- Desiraju, M. (2018). El crecimiento de su hijo. *Nemours Children's Health*, P.1.
- Desiraju, M. (2018). El crecimiento de su hijo. *Nemours Children's Health*.

- Domínguez Chavira, C. T. (2015). *La ludica Una estrategia pedagógica depreciada*. Obtenido de <http://www3.uacj.mx/DGDCDC/SP/Documents/RTI/2015/ICSA/La%20ludica.pdf>
- Domínguez Chavira, C. T. (s.f.). *LA LÚDICA: UNA ESTRATEGIA PEDAGÓGICA DEPRECIADA*. Obtenido de <http://www3.uacj.mx/DGDCDC/SP/Documents/RTI/2015/ICSA/La%20ludica.pdf>
- Dominguez, C. (2015). *La ludica una estrategia pedagogica. Universidad autonoma de la ciudad de Juarez*, <http://www3.uacj.mx/DGDCDC/SP/Documents/RTI/2015/ICSA/La%20ludica.pdf>.
- Domínguez, C. (2015). *LA LÚDICA: UNA ESTRATEGIA PEDAGÓGICA DEPRECIADA*. Obtenido de <http://www3.uacj.mx/DGDCDC/SP/Documents/RTI/2015/ICSA/La%20ludica.pdf>
- Educación, M. d. (2018). *Currículo Educación*. Quito: sistema de informacion de tendencias de educacion en america latina. Obtenido de <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2016/03/CURRICULO-DE-EDUCACION-INICIAL.pdf>
educacionfisica526.wordpress. (12 de Noviembre de 2016).
- Escamilla, D. (2010). *Fundamentos de metología y mercadotecnia*. Obtenido de https://www.uaeh.edu.mx/docencia/VI_Presentaciones/licenciatura_en_mercadotecnia/fundamentos_de_metodologia_investigacion/PRES38.pdf
- Etecé, E. (5 de Agosto de 2022). Analisis exploratorio de datos. *Concepto*. Obtenido de <https://concepto.de/estadistica-inferencial/>
- Evan G. Graber, E. (2019). Crecimiento físico de lactantes y niños. *Manual MSD version para el publico*.
- Flores, M. E. (2016). LAS HABILIDADES SOCIALES Y LA COMUNICACIÓN INTERPERSONAL. *Comunicacion*.
- Gonzales, R., & Salazar, F. (2008). *Aspectos basicos del estudio de muestra y elaboracion de los proyectos de investigación*. Obtenido de <http://recursos.salonesvirtuales.com/assets/bloques/Raisirys-Gonz%C3%A1lez.pdf>
- Gummer, A. (2015). DESARROLLO DE LAS HABILIDADES SOCIALES - EDADES 4 – 5 AÑOS. *the genius of play*.
- Gutiérrez, R. (2017). *El juego: Una herramienta importante para el desarrollo integral del niño en educacion infantil*.
- Gutiérrez, R. (julio de 2017). *universidad de catambria*. Obtenido de <https://repositorio.unican.es/xmlui/bitstream/handle/10902/11780/RuizGutierrezMarta.pdf?sequence>
- Guzmán, M. d. (2018). DESARROLLO DE HABILIDADES SOCIALES A TRAVÉS DE ACTIVIDADES LÚDICAS EN LOS NIÑOS DE 3 AÑOS EN EL CENTRO INFANTIL CUMBAYA VALLEY. *SciELO - Scientific Electronic Library Online*. Obtenido de http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1990-86442018000400153#aff1

- Hernández Sampieri & Fernández Collazo & Baptista Luico, P. (2014). *Metodología de la investigación sexta edición*. Obtenido de <http://observatorio.epacartagena.gov.co/wp-content/uploads/2017/08/metodologia-de-la-investigacion-sexta-edicion.compressed.pdf>
- Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, M. d. (2010). *Metodología de la investigación*. Mexico: McGraw-Hill, Alejandra Martínez Ávila ,Javier Neyra Bravo,Miguel Ángel Toledo,Andrés Rodríguez Darrigrande,Marcela Rocha.
- Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, M. d. (2010). *Metodología de la investigación*. Mexico: McGraw-Hill, Alejandra Martínez Ávila ,Javier Neyra Bravo,Miguel Ángel Toledo,Andrés Rodríguez Darrigrande,Marcela Rocha.
- Hernández, & Baptista. (2010). *Marco teórico según autores*. Obtenido de <https://marcoteorico.win/marco-teorico-segun-autores/>
- Hernández, R. (2008). *Marco teórico según autores*. Obtenido de <https://marcoteorico.win/marco-teorico-segun-autores/>
- Hernández, s. (2014). *metodología de investigación. MC Graw Gill Educación*.
- Hernández, s. (2014). *Metodología de la investigación. MC Graw Hill Education*, 47-51.
- Hernandez, S. R. (1997). *Metodología de la Investigación*. Obtenido de <http://files.investigacion-educativa9.webnode.es/200000023-dd1fbdf148/SIGNIFICADO%20DE%20LA%20INVESTIGACION%20DESCRIPTIVA.pdf>
- llc., J. S. (2022). *Portal de formacion estadística*. Obtenido de https://www.jmp.com/es_es/statistics-knowledge-portal/exploratory-data-analysis.html#:~:text=El%20an%C3%A1lisis%20exploratorio%20de%20datos%20es%20un%20proceso%20de%20investigaci%C3%B3n,se%20puede%20averiguar%20de%20ellos.&text=Lo%20m%C3%A1s%20probable%20
- Manquillo, J. (21 de Julio de 2019). *Blogger*. Obtenido de <https://ludjuegos.blogspot.com/2019/07/el-uso-de-la-ludica-en-las-practicas-de.html>
- MARANATHA, C. E. (domingo 18 de Septiembre de 2016). *Importancia de la lúdica en el proceso de enseñanza*. Obtenido de <http://laludicaut.blogspot.com/>
- Medina, L. &. (1998). *Aproximación conceptual a las*. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/184/18424417009.pdf>
- Método Lúdico. (8 de mayo de 2010). *WIKIPEDIA*. Obtenido de https://es.wikipedia.org/wiki/M%C3%A9todo_L%C3%ADico
- Método Lúdico. (23 de Feb de 2017). *TALENT POOL*. Obtenido de <https://www.talentpoolconsulting.com/que-es-el-metodo-ludico/#:~:text=El%20m%C3%A9todo%20l%C3%ADico%20es%20un,los%20docentes%20utilizando%20el%20juego>
- Montes, P. B. (217). *El método lúdico y su influencia en el desarrollo de habilidades cognitivas en el área. UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN*.

- Motta, L. (2004). espacios ludicos en la educacion fisica. Obtenido de <https://espaciosludicosenlaeducacionfisica.wordpress.com/definicion-de-ludica/>
- Murcia, J. A. (2002). El juego espontáneo. (Aljibe, Ed.) Obtenido de <https://repository.libertadores.edu.co/bitstream/handle/11371/1139/Herreraluzangela2017.pdf?sequence=2&isAllowed=y>
- Núñez, c. (2002). El niño entre cuatro y cinco años: características de su desarrollo socioemocional, psicomotriz y. (Jeanneth, A. Polanco Hernández, & P. Rojas Núñez, Edits.) *Revista Educacion*.
- Olivos, s. (marzo de 2021). Características de la ludica. *Aleph*, p.1.
- Olivos, S. E. (27 de Marzo de 2021). ¿Cuáles son las características de la ludica? *Aleph*, p.1.
- Orellana, A. (15 de Mar de 2021). Conoce el Método Lúdico para trabajar la motivación en el aula. *NOTICIAS Y BLOG*. Obtenido de <https://blog.bosquedefantasias.com/noticias/metodo-ludico-para-trabajar-motivacion-aula>
- Ortiz, J. P. (Septiembre de 2003). Actividad lúdica y proyecto de vida. *efdeportes.com*. Obtenido de <https://www.efdeportes.com/efd64/ludica.htm>
- Paredes, O. J. (Septiembre de 2003). Actividad lúdica y proyecto de vida. *efdeportes.com*. Obtenido de <https://www.efdeportes.com/efd64/ludica.htm>
- Parra, I. M. (Miercoles de diciembre de 2011). *El juego en educacion infantil*. Obtenido de Bogger: <http://eljuegoinfantilcc.blogspot.com/p/caracteristicas-y-clasificaciones.html>
- Parra, m. c. (2019). La importancia del desarrollo durante la infancia. *Uniminuto radio*.
- Paulina, C. J. (2016). *ACTIVIDADES LÚDICAS EN EL DESARROLLO SOCIAL DE NIÑOS Y NIÑAS DE PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DEL JARDÍN DE INFANTES*. Quito. Obtenido de [file:///C:/Users/User/Downloads/GUIA%20DE%20TESIS%20PARA%20MI%20\(1\)%20\(1\).pdf](file:///C:/Users/User/Downloads/GUIA%20DE%20TESIS%20PARA%20MI%20(1)%20(1).pdf)
- Paulina, C. J. (2016). *ACTIVIDADES LÚDICAS EN EL DESARROLLO SOCIAL DE NIÑOS Y NIÑAS DE PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DEL JARDÍN DE INFANTES "LAURA BARAHONA" DE QUITO*. Quito. Obtenido de [file:///C:/Users/User/Downloads/GUIA%20DE%20TESIS%20PARA%20MI%20\(1\)%20\(1\).pdf](file:///C:/Users/User/Downloads/GUIA%20DE%20TESIS%20PARA%20MI%20(1)%20(1).pdf)
- Piedra, S. (03 de Mayo de 2018). FACTORES QUE APORTAN LAS ACTIVIDADES LÚDICAS EN LOS CONTEXTOS EDUCATIVOS. *Revista Cognosis*, III(2). Obtenido de <file:///C:/Users/User/Downloads/1211-87-3903-1-10-20180807.pdf>
- Posada, R. (2014). En *La lúdica como estrategia didáctica* (pág. 28). Bogotá, Colombia. Obtenido de <file:///C:/Users/User/Downloads/La%20l%C3%BAdica%20como%20estrategia%20did%C3%A1ctica.%20Regis%20Posada%20Gonz%C3%A1lez.pdf>

- Pugmire. (1996). (Narcea, Ed.) Obtenido de <http://repositorio.untumbes.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12874/496/CARMEN%20REYMUNDO%2C%20LUZ.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Putton, G. M. (24 de 05 de 2021). LA IMPORTANCIA DEL JUEGO EN EL PROCESO DE APRENDIZAJE DE LA ENSEÑANZA EN LA EDUCACIÓN INFANTIL. *Revista Científica Multidisciplinar Núcleo do Conhecimento*. Obtenido de <https://www.nucleodoconhecimento.com.br/educacion-es/aprendizaje-de-la-ensenanza#:~:text=A%20trav%C3%A9s%20de%20actividades%20I%C3%BAdicas,la%20autonom%C3%ADa%20y%20la%20atenci%C3%B3n>
- Quezada, D. (2012). *PROGRAMA DE JUEGOS RECREATIVOS PARA LOS*. Obtenido de <https://dspace.ucuenca.edu.ec/bitstream/123456789/1911/1/tef124.pdf>.
- Rodríguez, M. (20 de Enero de 2022). el bebe.com. Obtenido de <https://www.elbebe.com/ninos-3-5-anos/desarrollo-social-ninos-3-5-anos-primeros-amigos>
- Rodríguez, t. g. (2015). LA ACTIVIDAD LUDICA COMO ESTRATEGIA PEDAGOGICA PARA FORTALECER. *Universidad de tolima*, p.12.
- Rodríguez., N. B. (2021). Habilidades sociales. *psicologia omline*, 1.
- Ruiz, F. C. (22 de feb de 2019). Juegos Lúdico. *ECU RED*. Obtenido de https://www.ecured.cu/Juegos_L%C3%BAdico#Importancia_de_las_Actividades_Ludrias
- Ruth Sautu, P. B. (2005). Manual de metodología . En *Manual de metodología ,construccion de marco teorico y formulacion de objetivos*. (pág. P.22.). Argentina : Clacso.
- Sampieri, H. R. (2021). *Metodologia de la investigacion*. Mexico: McGraw-Hill, Alejandra Martínez Ávila ,Javier Neyra Bravo,Miguel Ángel Toledo,Andrés Rodríguez Darrigrande,Marcela Rocha.
- SANTACRUZ, M. E. (2020). LAS HABILIDADES SOCIALES DESDE LA TIPOLOGÍA DE GOLDSTEIN: UN ANÁLISIS. *Universidad juarez del estado de Durango*, <http://repositorio.ujed.mx/jspui/bitstream/123456789/66/1/Tesis%20Las%20habilidades%20sociales%20desde%20la%20tipolog%C3%ADa%20de%20goldstein%20un%20an%C3%A1lisis%20psicosocial%20en%20ni%C3%B1os%20de%206%20a%208%20a%C3%B1os.pdf>.
- Sarmiento. (1999). as Actividades Lúdicas y su Importancia en el Hesarrollo integral del niño. (S. E. Yarley Arrieta, Ed.) 1. Recuperado el 16 de 01 de 2020, de [file:///C:/Users/User/Downloads/3216-Texto%20del%20artículo-8119-1-10-20200407%20\(1\).pdf](file:///C:/Users/User/Downloads/3216-Texto%20del%20artículo-8119-1-10-20200407%20(1).pdf)
- Sarre, P. I. (2009). *EL DERECHO A LA EDUCACIÓN Su alcance, exigibilidad y relevancia para la política educativa*. Obtenido de <http://www.comie.org.mx/documentos/rmie/v14/n040/pdf/40012.pdf>
- Sautu, R., & Boniolo, P. e. (2005). Manual de metodología. *Clacso*.

- Sautu, R., Boniolo, P., Pablo, D., & Elbert, R. e. (2005). Manual de metodología. En *Manual de metodología ,construcción de marco teórico y formulación de objetivos*. Argentina: Clacso.
- Software, D. (2022). *Métodos de investigación*. Obtenido de <https://www.sdelsol.com/blog/tendencias/metodos-de-investigacion/>
- Solís, L. D. (2020). Metodos y técnicas de investigación cuantitativa. *investigalia*. Obtenido de <https://investigaliacr.com/investigacion/metodos-y-tecnicas-de-investigacion-cuantitativa/>
- Solís, L., & Mata, D. (2020). Métodos y técnicas de investigación cualitativa. *INVESTIGALIA*. Obtenido de <https://investigaliacr.com/investigacion/metodos-y-tecnicas-de-investigacion-cualitativa/>
- Tamayo. (2012). *Metología de la investigación cuantitativa* . Obtenido de <https://metodologiaecs.files.wordpress.com/2015/09/metodologc3ada-de-la-investigac3b3n-cuantitativa-3ra-ed-2012-santa-palella-stracuzzi-feliberto-martins-pestana.pdf>
- Tenera, L. A. (2009). CARACTERÍSTICAS DEL DESARROLLO COGNITIVO Y DEL LENGUAJE EN NIÑOS. *psico gente*. Obtenido de <file:///C:/Users/User/Downloads/Dialnet- CaracteristicasDelDesarrolloCognitivoYDelLenguajeE-3265120.pdf>
- Torres, R. M. (2010). *DERECHO A LA EDUCACION ES MUCHO MAS QUE ACCESO DE NIÑOS Y NIÑAS A LA ESCUELA*. Obtenido de <https://www.fundacionhenrydunant.org/images/stories/biblioteca/derechos-humanos-discapacidad/Torres%20R%20octubre%202006%20Derecho%20a%20la%20Educaci%C3%B3n%20es%20mucho%20m%C3%A1s%20que%20acceso%20de%20ni%C3%B1os%20y%20ni%C3%B1as%20a%20la%20escuela.pdf>
- Ucha, F. (Ago de 2010). Juegos populares . *Definición ABC*. Obtenido de <https://www.definicionabc.com/social/juegos-populares.php>
- Yagual, k. (Octubre de 2019). En *ESTRATEGIAS LÚDICAS PARA EL DESARROLLO DE HABILIDADES SOCIALES EN NIÑOS DE 4 A 5 AÑOS DE LA ESCUELA DE EDUCACION BASICA PORTETE DE TARQUI, DE LA COMUNA TUGADUAJA, PARROQUIA CHANDUY CANTÓN SANTA ELENA, PROVINCIA SANTA ELENA PERIODO LECTIVO 2018-2019*. la libertad , Ecuador . Obtenido de <https://repositorio.upse.edu.ec/xmlui/bitstream/handle/46000/5288/UPSE-TEP-2020-0001.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

ANEXOS

ENCUESTA APLICADAS A PADRES DE FAMILIA DE LA INSTITUCION EDUCATIVA "BEREA".

Analizar el conocimiento que tienen los padres de familia sobre las actividades lúdicas como potenciadores al desarrollo social.

Datos informativos:
Nombres y Apellidos: Narcisca Rodríguez Solís.
Lugar: Melagro - Guryaquil **Fecha:** 4/3/2022

Cantidad de preguntas para entrevistar: 5

> 1. ¿Conoce usted que son las habilidades sociales?
 No conozco

> 2. ¿Considera que las actividades lúdicas ayudan al desarrollo de la empatía?
 No conozco

> 3. ¿El niño escucha coherentemente lo que le indica?
 Si escucha

> 4. ¿Considera usted que se niño desarrolla la habilidad social del respeto?
 Si lo desarrolla

> 5. ¿El niño es respetuoso cuando se le asigna una tarea?
 Si hace caso

Elaborado por: Gárate, A. & Mendoza, M.F. (2022)

ENCUESTA APLICADAS A DOCENTES DE LA INSTITUCION EDUCATIVA "BEREA".

OBJETIVO: Analizar el conocimiento que tienen los docentes sobre las actividades lúdicas y como promueven el desarrollo de habilidades sociales en niños y niñas de edad inicial.

I. Datos informativos:
Nombres y Apellidos: Lourdes Galaz
Lugar: Guryaquil
Fecha: 04/03/2022

> 1. ¿Qué nivel de conocimiento tienen sobre los pasos metodológicos para desarrollar actividades lúdicas en la clase experimental?
 Muy Suficiente Suficiente Poco Suficiente Insuficiente

> 2. ¿Indique el nivel de conocimiento que usted tiene sobre las habilidades sociales y sus características en los niños de edad inicial?
 Muy Suficiente Suficiente Poco Suficiente Insuficiente

> 3. ¿Qué nivel de adecuación tiene la utilización de las actividades lúdicas para el desarrollo de la habilidad social de la regulación emocional?
 Muy Adecuado Adecuado Poco Adecuado No Adecuado

> 4. ¿Qué nivel de adecuación tiene la utilización de actividades lúdicas en su clase para el desarrollo de la habilidad social de la empatía?
 Muy suficiente Suficiente Poco Suficiente Insuficiente

> 5. ¿Considera usted que las habilidades lúdicas contribuyen al desarrollo de las habilidades sociales en los estudiantes de educación inicial?
 Muy suficiente Suficiente Poco Suficiente Insuficiente

Elaborado por: Gárate, A. & Mendoza, M.F. (2022)

GUIA DE OBSERVACION A CLASES EXPERIMENTALES.

Objetivo: Constatar de qué manera construyen las actividades lúdicas en el desarrollo de las habilidades sociales en los niños de edad inicial de la Institución Educativa "Berea".

Cantidad de actividades observadas: 5.

Datos informativos:
Fecha: 04/03/2022
2. Conocer el desarrollo de las habilidades sociales básicas en los niños de edad inicial de 4 a 6 años.

N.	ITBES	Muy Adecuado	Adecuado	Poco Adecuado	No adecuado
1	Utilización de la metodología para desarrollar actividades lúdicas en la clase de actividades experimentales.			X	
2	Asimilación por parte de los estudiantes de las orientaciones en las actividades lúdicas dadas por el docente.		X		
3	Intervención del docente para estimular el desarrollo de las habilidades sociales durante las actividades lúdicas.			X	
4	Estimulación de la habilidad social del respeto a través del juego.		X		
5	Estimulación de la habilidad social de la empatía durante el juego por parte del docente.			X	

Elaborado por: Gárate, A. & Mendoza, M.F. (2022)