



**UNIVERSIDAD ESTATAL DE MILAGRO
FACULTAD DE EDUCACIÓN**

**TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR
PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE LICENCIADA EN EDUCACIÓN
INICIAL**

**TEMA: “LOS JUEGOS EN EL DESARROLLO DE LA MOTRICIDAD
GRUESA EN NIÑOS DE 4 a 5 AÑOS DE LA UNIDAD EDUCATIVA ERNESTO
JOUVIN CISNEROS DE LA PARROQUIA PEDRO J. MONTERO, PERIODO
2021-2022”**

AUTORES:

**MIRANDA ORELLANA ADOLFO FERNANDO
CANALES NAVAS YUSBEIRY GEOVANYNA**

ACOMPAÑANTE:

MSc. TRABA MONTEJO YENY MARLIES

Milagro, marzo 2022

ECUADOR

APROBACIÓN DEL TUTOR DEL TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR

Yo, TRABA MONTEJO YENY MARLIES, en mi calidad de tutor del trabajo de integración curricular, elaborado por MIRANDA ORELLANA ADOLFO FERNANDO y CANALES NAVAS YUSBEIRY GEOVANYNA, cuyo título es “LOS JUEGOS EN EL DESARROLLO DE LA MOTRICIDAD GRUESA EN NIÑOS DE 4 a 5 AÑOS DE LA UNIDAD EDUCATIVA ERNESTO JOUVIN CISNEROS DE LA PARROQUIA PEDRO J. MONTERO, PERIODO 2021-2022”, que aporta a la Línea de Investigación “Salud pública y bienestar humano integral 2s2021” previo a la obtención del Título de Grado LICENCIADO EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN MENCIÓN EDUCACIÓN INICIAL.; considero que el mismo reúne los requisitos y méritos necesarios en el campo metodológico y epistemológico, para ser sometido a la evaluación por parte del tribunal calificador que se designe, por lo que lo APRUEBO, a fin de que el trabajo sea habilitado para continuar con el proceso previa culminación de Trabajo de Integración Curricular de la Universidad Estatal de Milagro.

Milagro, 25 marzo de 2022.

MSc. Yeny Marlies Traba Montejo

Tutor

C.I: 1756974984

DEDICATORIA

Es mi deseo desde el fondo de mi corazón dedicar el presente trabajo de investigación especialmente a Dios por su amor y voluntad en mí que no tiene fin, gracias amado padre por dibujar sonrisas en mi rostro ante todos los tropiezos en este largo camino, me has guiado en todo momento y me has dado las fuerzas necesarias para continuar y salir adelante con esfuerzo y dedicación en mi carrera.

A mi madre por ser la mujer más valiente, ejemplar y decidida del mundo, luchadora por sus hijas, tu esfuerzo y tu amor es impresionante. Qué lindo se siente ahora poder dedicarte mi proyecto de tesis.

A mis hermanas quienes me han brindado su apoyo incondicional en todo momento, incluso en aquellos momentos en los cuales quise decaer. Sus palabras de aliento serán motivos de perseverancia en mi vida.

Quiero concluir dedicando de manera muy especial y emotiva a mi tía quien con su ayuda, cariño y comprensión desde el inicio de mis estudios secundarios hasta la presente fecha ha sido parte fundamental en mi formación.

No ha sido sencillo el camino recorrido, pero gracias a ustedes pude lograrlo.

Geovanyna Canales Navas

DEDICATORIA

Dedico el presente trabajo de grado a Dios, por brindarme de vida, salud y bienestar, cada integrante familiar, lo cual han sido un papel importante en mi proceso académico, siendo un pilar especial para avanzar junto a mis metas y logros.

A mis padres el Sr. Fernando Miranda Ordoñez y la Sra. Emma Orellana Changa, quienes han sido y serán el motivo fundamental en mi superación de vida, llenándome de consejos provechosos que me han permitido tomar decisiones difíciles, pero a su vez tomándolo como un aprendizaje diario en superación, enfocándome en mis metas principales e importantes, y aun en los momentos en donde flaqueaba, ellos han sido mi aliento a seguir. Como dice **Thomas Edison** *“Nuestra mayor debilidad radica en renunciar. La forma más segura de tener éxito es siempre intentarlo una vez más”*

Por último, pero no menos importante, agradezco de todo corazón a mis hermanas en especial a Lissette Miranda Orellana, quien, mediante consejos sabios, me ha permitido guiarme durante mi estadía académica, siendo presente en las múltiples tareas y colaboraciones en mis actividades universitarias.

Trabajar duro nos llevara a la cima, disfrutar el camino nos llevara más lejos.

Fernando Miranda Orellana

AGRADECIMIENTO

Primeramente, agradecemos a Dios por permitirnos cumplir una meta más en nuestras vidas, lo cual estamos a solo unos pasos en convertirnos en los nuevos Licenciados del Ecuador, también a nuestros padres, quienes han sido un pilar fundamental en nuestro camino académico, lleno de fortalezas y debilidades, pero que han servido para aprender y mejorar nuestro estilo y pensamiento de vivir con la sociedad.

Además, agradecemos a nuestra tutora MSc. Yeny Marlies Traba Montejo, por su seguimiento continuo en el proceso de elaboración de la tesis de grado, lo cual, a base de sus conocimientos, consejos y paciencia, logramos culminar obteniendo excelentes resultados favorables que nos servirá en nuestros caminos como docentes.

Fernando Miranda Orellana & Yusbeiry Canales Navas

ÍNDICE GENERAL

Contenido	
APROBACIÓN DEL TUTOR DEL TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR	2
DEDICATORIA	3
DEDICATORIA	4
AGRADECIMIENTO	5
ÍNDICE GENERAL	6
ÍNDICE DE FIGURAS	8
ÍNDICE DE TABLAS	8
RESUMEN	1
ABSTRACT.....	3
1.1. Planteamiento del problema	6
1.2. Objetivos	9
1.2.1. Objetivo General	9
1.2.2. Objetivos Específicos	9
1.3. Alcance	9
1. Motricidad gruesa en los niños de 4 a 5 años	12
2. Fundamentación teórica	15
3. Juego	15
4. MARCO METODOLOGICO	19
•.2. Método de Investigación	21
•.3. Diseño de la Investigación	21
4. Población y Muestra	22
12. Régimen del Buen Vivir	37
a. Capítulo I. Inclusión y equidad	37
13. Ley Orgánica de Educación Intercultural (LOEI)	38
a. Título II de los derechos y obligaciones	38
CAPÍTULO 3.....	39

5. RESULTADOS (ANÁLISIS O PROPUESTA)	39
1.3.1.	45
RECOMENDACIONES.....	45
BIBLIOGRAFÍA	47
ANEXOS	49

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1 Indicador de Equilibrio	40
Figura 2 Movimientos en juegos	41
Figura 3 Juego de la soga	42

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1	13
Tabla 2	19
Tabla 3	21
Tabla 4	22
Tabla 5	22
Tabla 6	23
Tabla 7	27
Tabla 8	28
Tabla 9	29
Tabla 10	30
Tabla 11	31
Tabla 12	32
Tabla 13	33
Tabla 14	34
Tabla 15	37
Tabla 16	40
Tabla 17	41
Tabla 18	42

Título de Trabajo Integración Curricular: “LOS JUEGOS EN EL DESARROLLO DE LA MOTRICIDAD GRUESA EN NIÑOS DE 4 a 5 AÑOS DE LA UNIDAD EDUCATIVA ERNESTO JOUVIN CISNEROS DE LA PARROQUIA PEDRO J. MONTERO, PERIODO 2021-2022”

RESUMEN

El presente trabajo investigativo trató sobre “Los juegos en el desarrollo de la motricidad gruesa en niños del subnivel Inicial 2”, se realizó un estudio para observar la motricidad gruesa en niños de 4 a 5 años y posteriormente presentar la propuesta que es una guía a los docentes para que lo utilicen como un recurso en sus labores diarias para contribuir al bienestar de la salud de los infantes. Se planteó realizar actividades lúdicas que ayuden a los niños en el manejo y dominio de sus destrezas, donde los docentes tengan que realizar juegos con los estudiantes y ayudarles en el desarrollo de sus habilidades y destrezas en sus horas de clase.

Se analizó la importancia que tienen los juegos en el desarrollo motriz en los niños de la escuela Ernesto Jouvín Cisneros de la parroquia Pedro J. Montero cantón Yaguachi con edad de 4 a 5 años en donde se pudo constatar que hay problemas en el desarrollo de la motricidad gruesa. Los juegos son actividades lúdicas que los docentes deben realizar con los educandos de forma creativa para contribuir al bienestar humano integral y a la salud de los individuos; además, son actividades esenciales e innatas para el aprendizaje de los niños, quienes desde que nacen, juegan y van explorando su realidad y poco a poco conocen el mundo de forma autodidacta, por medio del juego que es el motor de la vida de los niños empieza su proceso de aprendizaje.

El desarrollo de esta investigación tiene su enfoque descriptivo, no experimental y tiene como objetivo desarrollar la motricidad gruesa en niños de 4 a 5 años mediante juegos dinámicos tradicionales. El propósito de esta investigación es de poder desarrollar la motricidad gruesa a los estudiantes por medio de los juegos tradicionales dinámicos para mejorar sus destrezas y habilidades.

Los métodos principales que se realizó en la investigación fueron: entrevistas que se realizó a los directivos y docentes de la institución, la encuesta se empleó a los docentes y la observación a los niños en edad de 4 a 5 años, dentro y fuera del aula de clases al grupo escolar de Inicial 2. La observación por medio de la Lista de Cotejo proporcionó los datos adecuados para evaluar a los niños y comprobar la ausencia de estas habilidades y poder superarlos por medio de las actividades motrices que hay en los juegos tradicionales.

Por la presencia de la tecnología ha hecho que los niños pierdan la costumbre de practicar los juegos tradicionales. El presente trabajo pretende motivar a los miembros de la comunidad, especialmente a los docentes, a fomentar y practicar los juegos para desarrollar en los niños: la agilidad, fuerza, movimientos y el desarrollo motriz por medio de estas actividades lúdicas.

PALABRAS CLAVE: juegos tradicionales, motricidad gruesa.

ABSTRACT

The present investigative work dealt with "The games in the development of gross motor skills in children of the Initial 2 sublevel", a study was carried out to observe gross motor skills in children 4-5 years old and later present a guide to teachers so that use it as a resource in their daily work to contribute to the well-being of infants' health. It was proposed to carry out recreational activities that help children in the management and mastery of their skills, where teachers have to play games with students and help them in the development of their abilities and skills.

The importance of games in motor development in children from the Ernesto Jouvín Cisneros school aged 4 to 5 years was analysed, where it was found that there are problems in the development of gross motor skills. Games are playful activities that teachers must carry out with students in a creative way to contribute to comprehensive human well-being and the health of individuals; In addition, they are essential and innate activities for the learning of children, who since they are born, play and explore their reality and little by little they know the world in a self-taught way, through the game that is the engine of children's lives. start your learning process.

The development of this research has its descriptive, non-experimental approach and aims to develop gross motor skills in children aged 4 to 5 years through traditional dynamic games. The purpose of this research is to be able to develop gross motor skills in students through dynamic traditional games to improve their skills and abilities.

The main methods that were carried out in the investigation were: interviews that were carried out with the directors and teachers of the institution, the survey was used with the teachers and the observation of children aged 4 to 5 years, inside and outside the classroom. of classes to the school group of Initial 2. The observation through the Checklist provided the adequate data to evaluate the children and verify the absence of these abilities and to be able to overcome them through the motor activities that are in traditional games.

Due to the presence of technology, children have lost the habit of practicing traditional games. This work aims to motivate members of the community, especially teachers, to encourage and practice games to develop children: agility, strength, movements and motor development through these playful activities.

KEY WORDS: gross motor skills, traditional games, strategies.

CAPITULO I

1. INTRODUCCIÓN

La motricidad gruesa es la coordinación, armonía y sincronización del cuerpo, esto implica el funcionamiento de los músculos, nervios y los huesos, por lo tanto, se debe considerar el buen desarrollo motriz de los infantes. Cuando hay un buen desarrollo motriz los niños tendrán correctamente desarrollado su aparato motor, esto hace que se consoliden sus habilidades motrices gruesas y después las motrices finas.

Para Magalita Armijos (2012) Para que los estudiantes puedan desarrollar la motricidad gruesa, es necesario que se adquieran nuevos aprendizajes que deben incluir el desarrollo afectivo, social, de lenguaje, corporal incluyendo el desarrollo cognitivo. Conforme los niños van creciendo van desarrollando cada uno de estos. Los juegos son las herramientas más eficaces para que los niños vayan adquiriendo un aprendizaje significativo por medio de los juegos en su entorno familiar y escolar.

Es importante que desde temprana edad se desarrollen estos grupos musculares que van desde estabilizar el cuerpo humano hasta lograr realizar movimientos más complejos, los padres y docentes deben observar el progreso de la motricidad de los niños para conocer su estado. El desarrollo del aparato motor inicia desde el ciclo vital, esto va apareciendo desde el crecimiento de los niños y a esto se incorpora su entorno familiar, luego sigue en la etapa escolar y deportiva. La motricidad gruesa en algunas ocasiones se ve afectada por factores externos que provocan la disminución de los niveles de desarrollo, esto afectará a la persona en su etapa de adulto cuando tenga dificultades en su funcionabilidad.

Se debe hacer un seguimiento óptimo desde temprana edad ya que desde los primeros meses se observa el crecimiento y los movimientos de coordinación, es decir se observa de forma eficiente como realizan los niños sus movimientos coordinados y controlados. También se realiza seguimiento por medio de evaluaciones del estado motriz.

El trabajo investigativo tiene como principal objetivo, desarrollar la motricidad gruesa en niños de 4 a 5 años mediante juegos dinámicos tradicionales, para informar a los padres y docentes de la Unidad Educativa Ernesto Jouvin Cisneros de la parroquia Pedro J. Montero, el beneficio de **LOS JUEGOS EN EL DESARROLLO DE LA MOTRICIDAD GRUESA EN**

NIÑOS DE 4 A 5 AÑOS, utilizando actividades lúdicas para su recreación, juegos tradicionalistas que les permitirá desarrollarse en las diferentes habilidades y destrezas.

El presente trabajo es con alcance descriptivo-exploratorio, no experimental, en el que se utilizaron métodos cuantitativos y cualitativos y se analizaron estudios realizados sobre la evaluación de la motricidad gruesa en los niños de 4 a 5 años de la institución educativa “Ernesto Jouvín Cisneros”.

Estudios realizados en el año 2021 sobre la motricidad gruesa en los infantes de 4 a 5 años indican que es necesario determinar a tiempo este problema. Los problemas que se han observado por la falta de desarrollo de motricidad gruesa son varios, pero los que se ha observado en los estudiantes son: dificultad en mantener varias posiciones de forma concreta, dificultad en hacer movimientos específicos, rigidez en los músculos y en pocas veces se evidencia deformidades. La falta de desarrollo de las habilidades motoras gruesas dificulta hacer tareas con movimientos de brazos, piernas, desequilibrio en su cuerpo, poca coordinación, falta de fuerza física, demora su tiempo de reacción, entre otros. El no tener estas habilidades motrices afectará a los niños en el futuro en todas las áreas de su vida, tendrá dificultades en realizar tareas en su casa, escuela y trabajo; todos estos problemas pueden afectar la autoestima de las personas por tal motivo es necesario poder lograr el desarrollo psicomotor adecuado desde temprana edad.

Los padres deben trabajar activamente y ser de apoyo a los niños con estas dificultades. Se deben realizar actividades en casa y escuela donde el niño se le estimule sus sentidos y los músculos por medio de actividades específicas; que reconozca su cuerpo, donde se estimule los hemisferios cerebrales por medio de actividades de los miembros superiores e inferiores para que realicen movimientos simultáneos, donde se estimule, desarrolle y afiance su lateralidad.

El presente trabajo tiene como principal objetivo aportar por medio de actividades lúdicas el desarrollo de la motricidad gruesa en los niños de 4 a 5 años, posteriormente se procederá a realizar actividades dinámicas mediante juegos tradicionales que serán de ayuda en el desarrollo de sus habilidades, se informará a los directivos, padres y docentes de la institución educativa “Ernesto Jouvín Cisneros” de como los juegos tradicionales benefician a los estudiantes, estas actividades lúdicas que son de juegos y recreación permitirá que se vayan desarrollando estas habilidades y destrezas de los niños.

La motricidad gruesa, es la capacidad de una persona para inducir los músculos del cuerpo del ser humano y sostener el equilibrio, lo que permite realizar actividades completas como: pararse, gatear, caminar, controlar la cabeza, girar y saltar. Además, las habilidades motoras son un pilar fundamental en la vida de los niños y niñas, que le permite explorar su cuerpo y

descubrir su entorno, realzando su autoestima y confianza, siendo el docente un medio importante para un adecuado estímulo de motricidad gruesa y fina en el futuro.

Los juegos tradicionales, son factores principales en la vida de los niños y niñas en su etapa de aprendizaje, debido a que le ayuda en su expresión social y cultural, en la adaptación de su relación con el entorno, aumentando su concentración siendo imprescindible con la memoria para cuando se establecen las reglas y normas de un juego. Esto permite a los infantes incrementar sus habilidades y destrezas en diferentes áreas de aprendizaje, desarrollando la visión espacial y el equilibrio, mejorando así su psicomotricidad.

Hoy en día, los juegos en las instituciones educativas ayudaran a los docentes a promover los juegos como parte de su aprendizaje y es un derecho de los niños en su experiencia, permitiendo un óptimo desarrollo en la motricidad gruesa que deriva a mejorar su equilibrio, dominio corporal, viso motor, lateralización ayudando a su psicomotricidad, cubriendo las diferentes necesidades de cada niño o niña, fomentando una educación de calidad y calidez.

El juego es un gran elemento de aprendizaje es una parte de la función de la educación y de la formación de la primaria, es la experimentación dado el juego hace que se desarrollen las habilidades y destrezas por medio del aprendizaje del infante en todas las áreas que son vitales e imprescindibles para el desarrollo motor. (Sánchez, 2017)

La evolución del desarrollo motriz en los niños y niñas debe ser documentada por los docentes para que por medio de esta documentación escrita y por fotografías pueda dar a conocer el desarrollo que tienen los niños, para saber las capacidades, dificultades y progresos que pueden presentar y que pueden ser estimuladas en el hogar en compañía de los padres. (Barreto, 2016, p. 63).

1.1. Planteamiento del problema

En la década de los 60 los avances en la neurociencia han sido de mucha ayuda para la comprensión de cómo se lleva a cabo el proceso del desarrollo cerebral, del sistema sensorial y nervioso, evidencia lo importante que es el estímulo desde el estado de gestación hasta los primeros años de vida, es necesario que los niños tengan un agradable ambiente físico y humano donde crece, aquí se desarrollara al máximo sus capacidades psíquicas, físicas y cognitivas.

Dentro de la institución educativa se refleja una falta de recursos e implementación de materiales para el buen desarrollo de la motricidad gruesa, en otra cuestión también es el escaso uso de los pocos recursos disponible que la institución tiene actualmente que impide de manera

eficaz estimular el área motora en los niños y niñas de 4 a 5 años y por último el poco conocimiento del uso adecuado de los materiales para desarrollar la motricidad gruesa.

Algunos niños no logran desarrollar sus movimientos de motricidad gruesa por lo que se ha planteado realizar este trabajo de investigación para resolver la siguiente interrogante

¿Cómo mejorar la motricidad gruesa en niños de 4 a 5 años en la institución educativa Ernesto Jouvín Cisneros?

Es recomendable que el niño se desarrolle rodeado de estímulos psicomotores y sensoriales a esto se le denomina el Aprendizaje Temprano, los circuitos neurológicos deben alcanzar su plenitud por medio del desarrollo de movimientos y sus sentidos, los niños al nacer se convierten en el centro de atención del hogar por tal motivo se le debe de dar amor, respeto y cuidado para que crezca y se desarrolle, para que logre su desarrollo integral. Cuando los niños presentan estas dificultades en la motricidad gruesa se debe intervenir en el tiempo adecuado para superarlo, poder potenciar a los niños para que crezcan y se desarrollen eficazmente, es necesario tener cuidado para su buen crecimiento psicológico y físico.

En nuestro país las personas se caracterizan por tener tradiciones y costumbres de realizar juegos infantiles como parte de las tradiciones culturales, esto forma parte del patrimonio de este país. Los juegos infantiles tradicionales se han transmitido de generación en generación y cada región este país tienen sus propios juegos tradicionales, los niños se enriquecen con los juegos infantiles, estos ayudan en la estimulación y potenciación de las destrezas, habilidades y capacidades considerando su entorno familiar y social.

El desarrollo evolutivo psicomotriz y las habilidades motrices no pueden estar por separado, el desarrollo de la motricidad gruesa va desde la cabeza a los pies este orden es céfalo-caudal, estas capacidades se van desarrollando progresivamente como es el control de cabeza y el tronco, el infante de apoyo comienza a sentarse, gatear, caminar con ayuda de alguna persona, caminar solo, y así desarrollando sus capacidades de forma progresiva.

Con el pasar del tiempo se ha ido ocasionando fenómenos sociales en nuestra identidad cultural, produciendo la pérdida de los valores autóctonos. Nuestros juegos tradicionales han sido parte de nuestra cultura, pero han sido reemplazados de a poco con otros juegos que han ido apareciendo con el desarrollo de la tecnología, a través de transcurso del tiempo la modernización ha sido muy influyente en la pérdida de los juegos tradicionales en el Ecuador.

“Los servidores públicos en el área de educación deben tener conocimiento del cuidado de la salud y todo lo relacionado con los juegos para el desarrollo de la motricidad gruesa, estos conocimientos son importantes en la etapa de la primera infancia. Los servicios que presten a la población deben ser de calidad con el único fin de potenciar el desarrollo afectivo, físico,

cognitivo y cultural de los estudiantes, respetando su diversidad, cultura y lengua. (Secretaría Técnica, 2020, p. 2)

Los juegos a temprana edad van a favorecer el progreso infantil al comenzar esta práctica se desarrollarán las áreas de los niños como son: el área cognitiva, motora gruesa, socio efectiva, lenguaje y motora fina. Estas actividades ayudan en los niños a desarrollarse correctamente, a potenciar sus habilidades y destrezas por las actividades de los juegos.

Finalmente podemos determinar que los juegos de los niños en edad de 4 a 5 años son muy importantes para que los infantes desarrollen sus destrezas y habilidades, los padres y maestros deben conocer sobre estos temas para poder aplicar planes de juegos que van a motivar a los infantes, sino conocen del tema es necesario que tomen capacitaciones.

Este problema también tiene otras causas como es el ambiente familiar de los niños y los factores económicos, las habilidades psicomotrices que necesitan los niños deben ser correctamente desarrolladas. Es necesario que se tomen acciones educativas en la escuela de Educación Básica Ernesto Jouvín Cisneros, cambios que incurren en la revalorización de los juegos y fomentar la práctica, en beneficio del desarrollo del lenguaje, desarrollo cognitivo y motor en los niños de 4 a 5 años.

Preguntas científicas

1. ¿Cuáles son los fundamentos teóricos-metodológicos sobre el desarrollo de la motricidad gruesa en niños de 4-5 años?
2. ¿Cuál es el estado que presenta el desarrollo de los niños de 4-5 años en su motricidad gruesa?
3. ¿Qué elementos y componentes integran la propuesta para el desarrollo de la motricidad gruesa en niños de 4-5 años?

1.2. Objetivos

1.2.1. Objetivo General

- Desarrollar la motricidad gruesa en niños de 4 a 5 años mediante juegos dinámicos tradicionales.

1.2.2. Objetivos Específicos

- Identificar los aspectos fundamentales metodológicos, teóricos y científicos que sustentan al desarrollo de la motricidad gruesa en niños de 4 a 5 años.
- Diagnosticar el estado del desarrollo de la motricidad gruesa en niños de 4 a 5 años
- Proponer actividades para el desarrollo de la motricidad gruesa en niños de 4 a 5 años

1.3. Alcance

En el presente proyecto investigativo se trabajó dentro del grupo de estudiantes que están en edad de 4 a 5 que están ingresando o ya están en el subnivel de Inicial 2. El alcance que se desea tener es poder identificar y diseñar juegos y estrategias lúdicas para desarrollar y fortalecer la motricidad gruesa en los niños comprendidos en edad de 4 a 5 años como población de la Escuela de Educación Básica Ernesto Jouvín Cisneros de la parroquia Pedro J. Montero del cantón Yaguachi de la provincia del Guayas, se espera que este trabajo investigativo sirva como referente para otras investigaciones. Este trabajo desea aportar con ayuda y solución a los problemas que se puedan dar a los infantes que tengan bajo desarrollo en la motricidad gruesa. Se espera que sea replicada y con esto aportar a nuevos modelos educativa y mejorar los procesos de enseñanza y aprendizaje para el crecimiento y transformación de la sociedad y de nuestro país.

Considerando que las acciones principales que hay en la motricidad gruesa son patear, lanzar, bajar, trepar, saltar, correr, caminar y mantener el equilibrio dinámico y estático. Se desea evaluar a este grupo de niños para identificar a los infantes que se va a trabajar en el desarrollo de estas destrezas como es el dominio de la motricidad gruesa hasta lograr en los educandos que logren tener armonía en todos los movimientos y su buen funcionamiento. Se realizarán actividades específicas por cada una de las acciones motoras, estas acciones son las que deben tener los niños en edad de 4 a 5 años.

Dentro del proceso investigación nos podemos encontrar con padres de familia que no colaboren con sus hijos para superar este problema. Se realizarán varias actividades para poder

desarrollar la motricidad en los infantes, se realizarán con los niños juegos tradicionales de nuestro país, pero el limitante que podemos encontrar es la falta de colaboración por parte de los padres al poder realizar estos trabajos en casa también, es decir la no intervención de ellos hará que se limite el progreso de sus habilidades. En algunos casos también se encontrará que no podrá determinar el nivel de desequilibrio de la motricidad gruesa.

Otra limitación dentro de la institución se encuentra la infraestructura lo cual su espacio de áreas verdes es angosto, impidiendo que los niños y niñas tenga un amplio espacio para realizar actividades motoras, que les permita desarrollarse en las diferentes áreas como correr, saltar, brincar y otros ejercicios más serán de vital importancia en su crecimiento diario.

Por último, el poco conocimiento sobre el tema, de los recursos didácticos y la adecuada implementación que conlleva estimular la motricidad gruesa en sus diferentes áreas motoras, como: equilibrio, lateralización, dominio corporal, etc.

MARCO TEORICO

Estado del Arte

Paredes (2010) en su tesis hace referencia “Los juegos tradicionales tienen incidencia directa en el Desarrollo de la motricidad gruesa en los estudiantes del primer grado de la escuela “Las Rosas” de la ciudad de Ambato periodo lectivo 2010 – 2011. El autor indica que la aplicación de una nueva metodología de enseñanza ayuda en el desarrollo de las habilidades sociales, cognitivas y motoras, también ayuda a que los infantes mejoren el dominio de sus movimientos, precios y coordinación, además potencia sus destrezas por medio de las actividades lúdicas que practiquen en el entorno escolar. Es importante los juegos tradicionales porque ayudan a la intervención activa, haciendo énfasis cuando se realiza la explicación de las actividades, los niños interactúan en las clases al realizar sus prácticas escolares, se enseña estrategias metodológicas en su aprendizaje.

Fonseca (2016) en su trabajo “Juegos tradicionales y la ayuda en el desarrollo de la Motricidad en los infantes de inicial 1 de la escuela Federico Gonzales año 2016”, los resultados de la investigación fueron que los juegos ayudan al desarrollo la motricidad gruesa de los niños en su desarrollo integral. Los juegos están relacionados directamente con los movimientos de coordinación de sus extremidades y grupos musculares que ayudaran a adquirir las destrezas y especialmente en el desarrollo del área cognitiva y del lenguaje, las actividades lúdicas ayudan y motivan el desarrollo de la motricidad en los niños.

El trabajo realizado en los niños deber ser cuidadoso, los docente y padres deben observar si los niños tienen dificultades al realizar movimientos para poder ayudar en sus progreso y desarrollo de sus habilidades. El trabajo realizado en la Unidad Educativa “Juan Montalvo del cantón Alausí provincia de Chimborazo en “Los Juegos Tradicionales en el desarrollo de la motricidad en los niños de inicial 1” se pudo constatar que existen problema en los estudiantes debido al poco desarrollo de la motricidad en los estudiantes de inicial, estos problemas posteriormente afectan a los niños en su etapa estudiantil, los niños se tornaran lentos en su aprendizaje y por ende tendrán problemas de autoestima, estos problemas impiden el desarrollo normal e integral de los estudiantes.

Este trabajo se lo hizo de forma retrospectiva con el fin de desarrollar la motricidad y la coordinación, a su vez se quiere rescatar la identidad de nuestra cultura al seguir realizando juegos tradicionales como una forma de aprender jugando. Los juegos ayudaran paulatinamente seguridad en los niños y el desarrollo de su motricidad.

El objetivo fue cumplido por medio de la tabulación, análisis y comprensión de los resultados, para esto se aplicó la prueba de forma estadística conocida como Chi Cuadrado. Es evidente que la utilización de los juegos tradicionales ayuda a desarrollar las habilidades motoras en los infantes de inicial, por tal motivo recomendamos la utilización de los juegos en los estudiantes en edad de 4 a 5 años, se ha demostrado que los juegos apoyan y fortalecen el desarrollo vital de los niños de inicial.

En el aprendizaje es importante para que los niños dominen sus habilidades y tengan desarrollada la coordinación motora, para que puedan mover los músculos de su cuerpo de forma armoniosa, para que puedan lograr mantener el equilibrio de sus extremidades, cuerpo y cabeza, que va desde la etapa de gateo, caminar, desplazarse y correr. (Hernández & Rodríguez, 2000, p. 42).

Los seres humanos tenemos la capacidad de mover los músculos de nuestro cuerpo humano, también podemos mantener el equilibrio, esto hace que podamos hacer movimientos como caminar, saltar, correr, control de las extremidades, entre otros.

La motricidad gruesa se desarrolla principalmente en el periodo comprendido entre los 0 a 6 años, el niño va a ir atravesando una serie de etapas que son:

- Primera etapa: etapa de descubrimiento (0-3 años). En esta etapa el niño va descubriendo su cuerpo es aquí cuando se logra la primera organización integral del niño.
- Segunda etapa: etapa de discriminación perceptiva (3-6 años). Esta fase queda determinada por el desarrollo de la capacidad perspectiva y nos vamos a encontrar con un desarrollo de las habilidades que ya poseen. Esta etapa es considerada como la edad de la gracia, donde el niño tiene soltura y tiene movimientos espontáneos, logrando abandonar la descoordinación y la brusquedad. Pacheco (2015, p. 55).

1. Motricidad gruesa en los niños de 4 a 5 años

La motricidad gruesa se puede observar en los niños en edad comprendida entre 4 a 5 años por su capacidad de mover de manera coordinada los músculos del cuerpo, tiene la capacidad de mantener el equilibrio, comienzan a desarrollar agilidad, velocidad y fuerza. Estos movimientos se van ampliando y encierran muchos músculos, con esto se puede lograr controlar la cabeza, hacer giros, saltar, caminar, mantenerse de pie, entre otros.

El área motora evoluciona con dos leyes psicofisiológicas fundamentales como son:

- Próximo-distal que trabaja desde el eje central del cuerpo humano hasta las extremidades superiores e inferiores.
- Céfalocaudal que va desde la cabeza hasta los pies.

Esto hace que las bases primordiales del desarrollo motor del cuerpo humano se asentarán sobre la motricidad gruesa y después se podrá evolucionar en el desarrollo de la motricidad fina.

En los individuos los tiempos de adquisición de estos procesos evolutivos son diferentes ya que son individuales, esto va a depender en gran manera de las diferentes características biológicas y ambientales que tiene cada persona, por esto se establece fases diferentes en el desarrollo motor:

- 0 a 3 meses: Comienzan hacer giros con la cabeza.
- 3 a 6 meses: Empiezan a girar el cuerpo.
- 3 a 9 meses: Es la etapa de inicio del gateo, logran sentarse solos.
- 9 a 12 meses: Comienzan a moverse gateando y trepar.
- 12 a 18 meses: Dan sus primeros pasos y se agachan.
- 18 a 24 meses: Lanzas pelotas y con la ayuda de alguien pueden bajar escaleras.
- 2 a 3 años: Comienzan a correr y a esquivar todo tipo de obstáculos, saltan con precisión y caen sobre sus dos pies.
- 3 a 4 años: Saltan sobre obstáculos u objetos, son capaces hacer balance en un solo pie.
- 4 a 5 años: Logran mantener el equilibrio con un solo pie, además pueden dar vueltas sobre sí mismo.
- 5 años en adelante: En esta edad se logra desarrollar el equilibrio que es muy importante porque adquiere total autonomía motora.

La motricidad gruesa en la etapa infantil es muy importante para que los niños tengan: confianza en ellos mismos, tengan autoestima, vayan descubriendo y explorando su entorno, esto es determinante para que después puedan tener un correcto funcionamiento de la motricidad fina.

Según Alvear (2011) La presente tesis hace referencia a: “El juego y su incidencia en el desarrollo de la motricidad gruesa de los niños de 2 a 4 años de edad del instituto “Albert Einstein” de la ciudad de Riobamba, provincia de Chimborazo, período 2011-2012”, desarrollado de acuerdo al reglamento de la Universidad Nacional de Loja. El objetivo general fue: Concienciar a los Padres de familia y maestros sobre la importancia que tiene el juego para el desarrollo de la motricidad gruesa de los niños(as) de 2 a 4 años de edad del Instituto “Albert Einstein” Los métodos utilizados para la elaboración del presente trabajo investigativo fueron: Científico, Inductivo, Deductivo, Analítico, Sintético, Descriptivo. Alvear Latorre (2013, p. 57).

“La actividad lúdica y su incidencia en el Desarrollo de la Psicomotricidad en los niños del primer año de educación básica del jardín de infantes “Las Rosas” de la ciudad de Ambato 2010” En esta investigación vemos que mediante la aplicación de nuevos métodos el desempeño de habilidades motoras, cognitivas y sociales ayudan a que los pequeños tengan un mejor dominio del movimiento, coordinación, precisión entre otra destrezas que se potencian a través de actividades lúdicas dentro el contexto del aprendizaje. La importancia de actividades lúdicas como, por ejemplo: la intervención activa del encargado el énfasis de las palabras en su explicación, permite que el niño interactúe en clase de forma espontánea y libre admitiendo el ensayo error, sin descartar la infinidad de actividades que el encargado puede crear al momento de enseñar convirtiéndose en una estrategia metodológica enseñanza aprendizaje. Lozano, (2018, p. 26).

Tabla 1

Desarrollo Físico – Motricidad Gruesa

<u>Edad</u>	<u>Motricidad</u>
2 años	<ul style="list-style-type: none"> ● Camina con movimientos suaves y continuos. ● Empiezan a correr, aunque en ocasiones se caen, poco control al girar. ● Saltan con los dos pies sobre el mismo lugar. ● Se suben a los muebles. ● Patean balones. ● Se salen de las cunas, se saltan las barandas. ● Montan triciclos. ● Comienzan a equilibrarse en un solo pie.
3 años	<ul style="list-style-type: none"> ● Corren y paran repentinamente, lo hacen bien. ● Agarran los balones con las manos, dejan de utilizar los brazos. ● Pedalean la bicicleta. ● Saltan desde escalones bajitos. ● Suben y bajan las escaleras, se agarran de los pasamanos. ● Lanzar los balones por lo alto. ● Se balancean en los columpios, se impulsan con el movimiento de las piernas.
4 años	<ul style="list-style-type: none"> ● Sigue órdenes y comando correctamente. ● Entiende conceptos abstractos (Diferente, igual, mayor, menor, etc.) ● Presenta lenguaje inteligible.
5 años	<ul style="list-style-type: none"> ● Realiza trazos y dibujos correctos.

2. Fundamentación teórica

Juego

Es un mecanismo por cual se puede descubrir la esencia de la personalidad, es un espacio de tiempo que los niños dedican en beneficio propio, para poder distraerse, ser feliz y soñar en un espacio de imaginación, esto es la primera actividad que realizan los hombres en su edad temprana, es aquí donde los seres humanos manifiestan su comportamiento. Al realizar esta actividad lúdica se desarrolla la creatividad y espontaneidad de los infantes, aquí se descubre su destrezas y debilidades, profesionales en la pedagogía nos recomiendan no forzar el desarrollo de los niños, nos indican que mediante el juego se puede desarrollar las áreas sensoriales, éticas y morales de los educandos.

Los juegos son actividades que realizan los niños de forma voluntaria en donde participan en espacios y tiempos establecidos, bajo reglas con el único fin de divertirse con sentido de alegría y tensión. Los juegos educativos son de beneficio para los niños. (Revista Digital, 2010, p 22).

El ser humano debe tener estas actividades claves para su formación como persona, los juegos son actividades inherentes en la vida de las personas, todos los hacemos en los primeros años de vida, por medio de estos juegos desarrollamos las capacidades, creatividad y destrezas, en los juegos los estudiantes aprenderán a respetar las reglas, trabajar de forma independiente y en grupo, esto se servirá para que se desarrolle y crezca como persona, con buenas acciones.

Los juegos son realizados de forma individual o colectiva en donde se proyectan las emociones y los deseos de los estudiantes por medio del lenguaje, es aquí donde se va manifestando la personalidad de los niños. Por medio del juego se permite que los niños expresen sus sentimientos y deseos en un ambiente de libertad. (Revista Digital, 2010, p 22).

Clasificación de los juegos según su espacio.

Según el espacio donde se realiza los juegos son en espacio interior y exterior, entre otros.

Juegos en espacio interior: Son los manipulativos, los que son de imitación, la mayor parte de estos juegos son simbólicos, son verbales, de trabajo de la memoria, de razonamiento lógico, estos juegos son adecuados para que se realicen en espacio interior.

Juegos en espacio exterior: Son los juegos que se los hace en el exterior como: bajar y subir gradas, subir a los toboganes, saltar la cuerda, trepar, correr, entre otros.

Juego individual: Este tipo de juegos es cuando se lo hace de forma independiente, no se juega con otros niños, en estos juegos el niño va ejercitando y explorando su cuerpo, realiza juegos motores, en los juegos individuales exploran todos los objetos que están a su alrededor, también

participa de juegos en la cual debe vaciar y llenar recipientes, la gran parte de los juegos que son de razonamiento lógicos los infantes lo hacen solos.

Juego de forma paralela: Se llama así porque el niño lo hace de forma individual, pero en compañía de otro infante, esto quiere decir que ambos niños juegan en el mismo lugar, pero cada quien tiene su propio juguete, puede ser que tengan el mismo juego o que tengan ambos niños juegos diferentes. Aparentemente ambos niños están jugando juntos, pero si se observa detenidamente se podrá ver que, aunque realicen actividades similares en el juego no existe interacción entre ellos, no comparten sus juguetes ni el juego.

Juego de parejas: En este tipo de juegos hay un adulto estimulador y lo realizan los niños en pareja, realizan trabajo de tomar y dar, de mecerse, participan de juegos de interacción social.

Juegos sensoriales: En este tipo de juegos los niños van a desarrollar sus sentidos. Este tipo de juegos empiezan desde la primera semana de vida, estos deben ser juegos de servicios específicos en la parte motora sensorial, estas actividades deben realizarse desde el primer día hasta los dos años de vida aproximadamente, se puede prolongar estos juegos hasta las primeras etapas de la Educación Inicial. Estos juegos se los puede realizar de acuerdo a sus sentidos, es decir, de forma individual realizar juegos con cada uno de los sentidos: gustativos, olfativos, táctiles, auditivos visuales.

Juegos motores: Estos son los juegos que se dan de forma espontánea desde los primeros días de vida de los infantes, no es otra cosa que la repetición de gestos y movimientos de manera involuntaria y luego van evolucionando y se prolonga durante todos los años de vida y estos son: caminar, saltar, correr, tirar, empujar, rodar, arrastrarse, entre otros.

Juegos manipulativos: En este tipo de juegos participan los movimientos de las manos, cuando los niños hacen presión, esto es cuando sujetan, abrochan, aprietan, cogen, atan, ensartan, encajan, golpean, enroscan, trazan, moldean, llenan y vacían. En edad de tres a cuatro meses los niños pueden coger un sonajero y si se los colocamos en las manos irán progresivamente cogiéndolo de la mejor manera, además irán cogiendo todo lo que tengan a su alcance. Luego empiezan a sujetar muchas cosas, los alimentos los empiezan a llevar a su boca.

Juegos de imitación: En estos tipos de juegos los niños imitan la reproducción de gestos, sonidos y acciones, esto de las imitaciones se dan aproximadamente a los siete meses de edad y durará toda su etapa de infancia. En nuestro país un juego tradicional de imitación es “el capitán manda”.

Juegos verbales: Los juegos verbales enriquecen y favorecen a los niños su aprendizaje de hablar y conversar, en las instituciones educativas los docentes hacen que los niños puedan participar en juegos como: canciones, retahílas, trabalenguas, versos, poemas, entre otros.

Juegos de Razonamiento Lógico: Favorecen el conocimiento de los niños en la parte de razonamiento lógico y matemático. Por ejemplo, juego con característica contrarias a la palabra inicial ejemplo: noche – día, sucio – limpio, vacío – lleno, etc.

Juego de Relaciones Espaciales: En estos juegos se requiere que se reproduzcan escenas, como, por ejemplo, armar los rompecabezas en donde el niño debe observa y reproducir la relación espacial que están emparejadas en las piezas del rompecabezas.

Juegos de la Memoria: En juegos de memoria existen varios tipos de juegos que van a ayudar a los niños a mejorar la capacidad de recordar y reconocer, por lo general vemos el juego en donde se tapan las imágenes y hay que ir descubriéndolas en pareja, al inicio es un poco complicado, pero luego se va tornando fácil.

María Montessori daba mucha importancia al juego como estrategia de aprendizaje para lo cual ideó materiales didácticos, y propuso mobiliario adecuado al tamaño de los niños. En el juego los niños desarrollan su motricidad gruesa, lo cual permitirá que el infante vaya adquiriendo ciertas habilidad, que le permita realizar movimientos de grandes grupos musculares, aumentar su velocidad, fuerza, equilibrio y por último la agilidad de moverse de un lugar a otro, puesto que la motricidad gruesa incluye varias partes del cuerpo, como brazos, abdomen, manos, piernas y otras extremidades más del cuerpo, que permitirá desarrollarse cada una de manera importante en el crecimiento de los niños y niñas. (Rigal, 2006)

El cerebro se va desarrollando a medida que reciba la estimulación correcta, puesto que el juego será el primordial factor que le permitirá recibir esa estimulación. Y claro que es necesario, porque así los niños experimentan diferentes entornos de aprendizaje, probando nuevas conductas, aprendiendo a resolver pequeños conflictos u obstáculos, adaptarse a situaciones no concurrentes.

Mediante el juego, los niños desarrollaran bases fundamentales en el proceso de aprendizaje, además se fortalece su sentido de seguridad, amistad y confianza con lo que aprende y con quien aprende, puesto que el aprendizaje no debe ser monótono o aburrido, sino más bien dinámico y divertido, que despierte al infante el interés de preguntar, indagar y aprender cada día más sobre su entorno. Debemos tener claro que el juego es una metodología de desarrollo puesto que sirve para practicas las destrezas o habilidades adquiridas en su estadía de aprendizaje, donde es aquí que reflejara su memoria.

En el siglo XX, varios precursores enfocados en la educación, mencionan que a medida que los infantes crecen, su primordial énfasis en la actividad es el juego y el equilibrio, puesto que allí lograra dominar destrezas sociales y físicas, su indagación en su sexo y del contrario, en los roles de la familia, su relación con su entorno social, puesto que primero será un espectador

para después ser un participante más en las diferentes tareas competitivas o cooperativas y en algunos casos grupales, y a todo esto permite adquirir su propia personalidad, conducta afines a su cultura. (Borja, 2018, p. 3)

Existen dos maneras para favorecer a los niños en la motricidad gruesa:

- **De forma dirigida.** Es una propuesta desde la mirada del adulto. Que dirige los movimientos. Haciendo circuitos, acotando el ejercicio a algo específico.
- **De manera vivenciada.** Son propuestas que naces de las experiencias de los infantes, en donde ellos mismo puedan decidir qué hacer. Realizar estas actividades buscan que los niños se integran a su entorno de forma normal por medio de la exploración por medio de los juegos libres. (Borja, 2018, p. 3)

CAPÍTULO 2

1. METODOLOGÍA

3. MARCO METODOLOGICO

•1. Métodos, técnicas e instrumentos utilizados en la investigación.

Métodos de nivel teórico.

Histórico lógico: Se utilizó para profundizar en el desarrollo de la motricidad gruesa en niños de 4-5 años. Además, éste permitió realizar el estudio sobre la motricidad gruesa, acercarse a los antecedentes del problema y determinar el camino a tomar.

Análisis y síntesis: Ayudará al conocimiento de los elementos que son teóricos que nos posibilitaran cumplir las tareas previstas en el proceso de la literatura y documentación sobre este tema, especialmente a los niños de 4 a 5 años.

Método sistémico: Posibilitó organizar los ejercicios partiendo de la estructura jerárquica de cada uno de ellos, su dinámica y su funcionamiento por lo que se describieron a partir de su orden de implementación desde los más sencillos hasta los más complejos.

La distribución es consecuencia de un orden en el que se establecerán las relaciones, entre las partes que adquirirán una jerarquía y otras partes que serán subordinadas, ambas conforman una organización en el sistema, objeto y modelo que se quiere reflejar.

Observación:

Observación directa con el objetivo de determinar las deficiencias en el desarrollo de la motricidad gruesa en niños de 4-5 años.

Encuesta: Se aplicó una encuesta a los docentes de la Institución, con el objetivo de conocer el nivel conocimiento acerca del desarrollo motriz de la motricidad gruesa en niños de 4-5 años.

Medición: Los instrumentos de Recolección de información son:

- La entrevista: Guía de entrevista
- La observación: Lista de cotejo

La observación es importante en los niños de 4 a 5 años de educación inicial 2 en el desarrollo de las actividades motrices en la jornada diaria. En la elaboración de este trabajo se realizará la Observación a los estudiantes de 4 a 5 años en la que se podrá implementar el instrumento de evaluación acorde a esta edad como es la Lista de Cotejo que no es otra cosa que un recurso de evaluación que nos servirá para comprobar la ausencia o presencia de valores, actitudes, habilidades y conocimientos, este recursos se caracteriza por tener una escala de dos posibilidades que son: “correcto” o “incorrecto”, “presente” o “ausente”, “sí” o “no”, entre otros.

Una lista de cotejo no es otra cosa que la descripción de las conductas y características que se espera del estudiante, resultados que se darán en la aplicación y ejecución de un proceso. Su objetivo es de poder recopilar datos sobre la participación de los estudiantes en los juegos por medio de la observación. (Vera Vélez, 2012, p. 13). Este instrumento facilita la evaluación de los educandos para recopilar información importante sobre el aprendizaje, actividades y desempeño de los niños.

La entrevista nos ayudará a obtener información sobre el tema a investigar, esto se realizará a los docentes de la institución educativa “Ernesto Jouvín Cisneros” y a los directivos de la institución para conocer con detalles como los niños desarrollan la motricidad gruesa en esta etapa de su desarrollo físico e intelectual. La lista de cotejo se realizará a los estudiantes de forma individual como indica la tabla 2

Tabla 2

Lista de Cotejo

Organizador 1	Acción a evaluar	Evaluación	
		SI	NO
	DESARROLLO PSICOMOTRIZ		
	Camina y corre con soltura en diferentes direcciones		
	Camina y se para ante una señal		
	Camina sobre líneas rectas, zigzag y onduladas manteniendo el equilibrio		
	Camina en puntilla y talones en diferentes direcciones		
	Camina, corre y salta sorteando obstáculos		
	Salta sobre los obstáculos con los pies juntos		
	Salta con los dos pies varias veces sin caerse		
	Salta lateralmente y alternando los pies		
	Se para en un solo pie y salta en distintas direcciones		
	Diferencia la velocidad de los movimientos lento y rápido		
	Corre disminuyendo y aumentando la velocidad, se detiene en distintas direcciones		
	Camina por encima de un tablero y salta en diferentes alturas		
	Patea la pelota en una dirección y las lleva junto al pie		
	Camina danto botes a la pelota		
	Baila y se mueve con ritmo y coordinación		
	Lanza, recibe pelotas y encesta		
	Camina de rodillas con el tronco erguido en distintas direcciones		

	Da volantines libremente y se para sin apoyo		
	Realiza movimientos de coordinación global		
	Gatea		
	Marcha		
	Sigue caminos y laberintos		
	Se ubica en los espacios: dentro y fuera		
	Se ubica en los espacios: adelante – atrás		
	Se ubica en los espacios: derecha – izquierda		
	Se ubica en los espacios: encima – debajo		
	Se ubica en los espacios: cerca - lejos		

Nota: Lista de cotejo de acciones a evaluar

Todos estos instrumentos son importantes en esta investigación, la lista de cotejo es el instrumento de verificación y observación que brindará información para la revisión de indicadores en el proceso de enseñanza y aprendizaje, en el caso de ausencia de estas habilidades poder tomar estrategias para lograr superar estos problemas y ayudarles a los estudiantes en el desarrollo de estas habilidades motrices.

•2. Método de Investigación

La información recopilada servirá para contrastarla con datos anteriores de carácter cuantitativo que se ha obtenido de información secundaria para ser analizada en todos los ámbitos sobre la incidencia de los juegos tradicionales en el desarrollo de la motricidad gruesa en los estudiantes de 4 a 5 años en la institución educativa “Ernesto Jouvín Cisneros” de la parroquia Pedro. J. Montero del cantón Yaguachi.

La investigación cuando es interactiva pone en acción modificación de un evento, recopila información de un proceso con el fin de dar nuevos horizontes a varias actividades. (Córdova & Monsalve, 2017). El desarrollo de esta investigación tiene su enfoque descriptivo, no experimental y tiene como objetivo documentar las experiencias de los docentes, padres de familia y estudiantes sobre el desarrollo de la motricidad gruesa a través de las entrevistas y encuestas.

•3. Diseño de la Investigación

El presente trabajo se desarrolló por medio del enfoque cualitativo que es la metodología de investigación que nos proporcionará información por medio de la experiencia vivida de las personas, obteniendo el punto de vista de cada uno de ellas.

También se realizará investigación de campo para complementar este trabajo de investigación. La investigación de campo nos proporciona información ampliada para considerar aspectos que nos van a reforzar los temas de investigación, construyendo propuestas y alternativas para mejorar este trabajo, los datos obtenidos son directos de una realidad para poder ser mejorados positivamente. La investigación de campo es la obtención de datos de lugares externos, son ambientes serios que nos favorecerán en la obtención y selección de información de conocimientos nuevos.

La investigación es de campo por que se manipula la variable externa de forma rigurosa y controlada, con el propósito de dar a conocer el modo que se produce una situación. Se define como el proceso científico que obtiene nuevos conocimientos de un entorno social que es la investigación pura, para luego estudiar la situación que hay en las necesidades encontradas para luego aplicar conocimientos de solución por medio de la investigación aplicada. (Graterol, 2011, p. 25).

4. Población y Muestra

4.1. Población

Se denomina población al total de un fenómeno en donde se va a estudiar cada una de las unidades de la población que tienen varias características en común, el estudio de estos datos da origen a la investigación. (Tamayo & Tamayo, 1997, p. 113)

La población está conformada por los niños que estudian en la institución educativa Ernesto Jouvín Cisneros de la parroquia Pedro J. Montero de la provincia del Guayas.

Según el Gobierno autónomo descentralizado Rural General Pedro J. Montero nos da la siguiente información

Población General:	6.625
Urbana:	3.437
Rural:	3.188
Población infantil (4 a 5 años)	115

4.2. Muestra

Se determina una muestra al grupo de personas o individuos que tienen un problema, en la cual se obtendrán datos que identificarán las falencias de un proceso. “Es un grupo de personas que se coge de la población para estudiar hechos estadísticos. (Franco, 2014, p. 38).

La muestra de esta investigación está conformada por 26 estudiantes con edad de 4 a 5 años de la escuela de educación básica Ernesto Jouvín Cisneros de la parroquia Pedro J. Montero durante el periodo lectivo 2021 – 2022, la muestra se la realizo de manera aleatoria. En la comunidad existen 115 niños con edad comprendida de 4 a 5 años, de los cuales 26 estudiantes

están en la institución educativa, estos datos fueron tomados del “PLAN DE DESARROLLO Y ORDENAMIENTO TERRITORIAL DE LA PARROQUIA RURAL DE GRAL. PEDRO J. MONTERO 2015-2025.”

Tabla 3

Población	Muestra	Edad	Porcentaje
Niñas	15	4 a 5 años	58%
Niños	11	4 a 5 años	42%
Total	26		100%

De la muestra de 26 estudiantes se trabajará con 6 niños que se mostrará en la siguiente matriz

Tabla 4

Estudiantes

Nombre	Genero	Edad	Peso	Talla
Rafael Montoya	masculino	4	18 kg	103 cm
Sayuri Mosquera	femenino	5	25 kg	115 cm
Isabel Yaguargo	femenino	5	15 kg	110 cm
Xavier Orellana	masculino	4	18 kg	103 cm
Inés Garcés	femenino	5	20 kg	103 cm
Marcos Muri	masculino	4	22 kg	105 cm

Tabla 5

Docentes

Nombres	Genero	Edad	Experiencia (Año)	Nivel Académico
Silvia Mesa	femenino	42	10 años	Licenciada en educación Inicial
Lorena Gallo	Femenino	36	10 años	Licenciada en educación básica
Esther Mosquera	femenino	50	15 años	Licenciada en educación inicial
Jimmy Palma	masculino	48	12 años	Licenciado en educación básica
Isabel Navas	femenino	56	13 años	Licenciada en educación básica

Tabla 6

Padres

Nombres	Genero	Edad	Experiencia Laboral
Efraín Montoya	masculino	35	Médico
Mariela Cabrera	femenino	26	Enfermera
Isabela Fuentes	femenino	30	Ama de casa
Paola Martínez	femenino	25	Ama de casa

Paula Gonzales	femenino	20	Ama de casa
----------------	----------	----	-------------

4.2.1. Instrumentos

Los instrumentos son cualquier recurso dispositivo o formato que se utiliza para obtener, registrar o almacenar información. Entre los cuales podemos mencionar: los cuestionarios, las entrevistas, etc. De acuerdo a Tamayo y Tamayo los instrumentos se definen como ayuda o es una serie de elementos con el que el investigador construye con el fin de obtener información para la medición de los mismos. (URBE, 2017, p. 45).

4.2.1.1. Test de MABC

Es un instrumento que sirve para la detección de problemas de motricidad en coordinación de piernas y manos. Está dividido en tres niveles de edad, por cada nivel de edad se aplicarán ocho pruebas agrupadas en 3 dimensiones: Equilibrio, destreza manual, atrapar y puntería.

Instrucción:

- Tiene 30 minutos de duración
- Se aplicará a cada uno de los niños es decir de forma individual.

Según Henderson, S. (2007) pág. 1 en su libro manifiesta: The Movement Assessment Battery for Children – Second Edition (Movement ABC-2; Henderson, Sugden, & Barnett, 2007) is a norm-based assessment of motor development for children ages 3 through 17. It contains items in three categories: manual dexterity, ball skills, and static and dynamic balance. The test is given according to three age bands, with test items changing depending on the age category. Total, standard scores and percentiles are obtained.

The Movement Assessment Battery for Children-2 (MABC-2) constituye una herramienta validada para la valoración de la coordinación, mientras que la estabilometría sería la prueba gold standard para el equilibrio. Pacientes y método: Estudio de casos y controles realizado en niños prematuros de 7-10 años y controles sanos nacidos a término de la misma edad. En ambos grupos se aplicó la franja de edad número 2 del MABC-2 y se analizó el equilibrio estático mediante estabilometría. (Fernández, 2016, p. 44).

4.2.1.2. Fichas de Observación

Se utilizará una ficha de observación que contendrá preguntas a los estudiantes durante media hora de clases, se realizaran actividades con los juegos tradicionales de nuestro país.



UNIVERSIDAD ESTATAL DE MILAGRO
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN INICIAL

Entrevista dirigida para los Padres de familia sobre Motricidad gruesa, como aporte al tema investigativo para la tesis de grado.

- 1- ¿Cree usted que la institución educativa Ernesto Jouvín Cisneros cuenta con docentes aptos para trabajar en el área de Educación Inicial?
 Si () No ()

- 2- ¿Conoce usted si la institución educativa cuenta con algún profesional encargado de la estimulación temprana?
 Si () No ()

- 3- ¿Aplica técnicas de estimulación para favorecer la motricidad gruesa de los niños?
 Si () No ()

- 4- ¿Usted ha observado si los docentes cuentan con material didáctico de acuerdo a la edad de la estimulación?
 Si () No ()

- 5- ¿Le gustaría recibir una capacitación sobre temas de desarrollo de la motricidad gruesa?
 Si () No ()

- 6- ¿Quién se encarga de la crianza de sus hijos?

- 7- ¿Su hijo alguna vez ha recibido terapias de estimulación temprana?
 Si () No ()

- 8- ¿Conoce usted que es la motricidad gruesa?
 Si () No ()

- 9- ¿Los docentes le han dado a conocer la importancia de la motricidad gruesa?
 Si () No ()

- 10- ¿Ha recibido información sobre la motricidad gruesa de instituciones externas a la escuela?
 Si () No ()

- 11- ¿Le gustaría recibir capacitaciones respecto al tema sobre el desarrollo de la motricidad gruesa?
 Si () No ()



UNIVERSIDAD ESTATAL DE MILAGRO
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN INICIAL

**Encuesta dirigida para los docentes de la Unidad Educativa “Ernesto Jouvin Cisneros”
sobre los juegos tradicionales, como aporte al tema investigativo para la tesis de grado.**

1. ¿Conoce usted los Juegos Tradicionales?

- Si ()
- No ()

2. ¿Utiliza usted los Juegos Tradicionales como metodología de aprendizaje?

- Si ()
- No ()

3. ¿Con que frecuencia utiliza esta metodología de aprendizaje?

- Una vez a la semana ()
- Dos veces a la semana ()
- 1 vez al mes ()
- Casi nunca ()

4. ¿Los Juegos Tradiciones le permite el desarrollo de la motricidad gruesa?

- Evolutivo ()
- Motor ()
- Social ()
- Funciones Básicas ()

5. ¿Cuál cree que es el grado de importancia de los Juegos Tradicionales en los niños?

(1 es el valor más bajo y 5 es el valor más alto)

- 1 ()
- 2 ()
- 3 ()
- 4 ()
- 5 ()

CAPÍTULO 3
JUEGOS DINAMICOS PARA DESARROLLAR LA MOTRICIDAD GRUESA EN
NIÑOS DE 4 a 5 AÑOS
ACTIVIDAD # UNO

Nombre: Juego de sillas

Objetivo: Coordinación motriz en diferentes posturas.

Descripción: Colocar una fila de sillas a diferente dirección (adelante-atrás) los niños deben de estar descalzos. Una vez que estén acomodadas las sillas los niños deben de pasar por arriba y por debajo de las sillas. El hecho de que estén descalzos les ayuda a tener mejor firmeza al momento de subir y bajar de la silla. Todos los niños deben de hacer fila para que les toque por turno su participación, mientras uno de los niños realiza la actividad sus compañeros le pueden hacer barras para darle ánimo.

Materiales: sillas, césped

Tabla 7

Tabla de Materiales Juego 1

Materiales	Cantidad	Valor Unitario	Valor total
Silla	4	5	20
Silbato	1	2	2
Total			\$ 22

ACTIVIDAD # DOS

Nombre: Los Bolos

Objetivo: Coordinación motriz, viso manual y equilibrio

Descripción: los niños desarrollaran los brazos y las piernas en el lanzamiento. Para esta actividad el niño deberá tener equilibrio en su cuerpo y coordinación viso manual al momento de realizar el lanzamiento, por lo cual su objetivo será derribar los bolos posibles, los materiales podrán ser realizados a base de reciclaje.

Materiales: Bolos, Pelota, patio amplio.

Tabla 8

Tabla de materiales Juego 2

Materiales	Cantidad	Valor Unitario	Valor total
Pelota	1	12	12
Juego de Pinos	1	15	15
Total			\$ 27

ACTIVIDAD # TRES

Nombre: Figuras geométricas con colores primarios

Objetivo: Dominio corporal, equilibrio, desarrollo cognitivo.

Descripción: En esta actividad, se utilizará 4 figuras geométricas, cada una con un color primario (amarillo, azul, rojo, negro), y un dado que represente las 4 figuras geométricas con sus respectivos colores, por consiguiente, se colocará a cada estudiante en diferente figura, donde luego se ira lanzando el dado y la figura que salga, el estudiante lo identificara y deberá saltar dentro de la figura. (Este juego se pueden utilizar materiales reciclables

Materiales: Bolos, Pelota, patio amplio.

Tabla 9

Tabla de materiales Juego 3

Materiales	Cantidad	Valor Unitario	Valor total
Fomix	10	15	1.50
Marcador	1	0.50	0.50
Tijera	1	1	1.00
Cartulina	4	1.50	6.00
Total			\$ 10.00

ACTIVIDAD # CUATRO

Nombre: Rayuela de texturas

Objetivo: Diferenciar las diferentes texturas mientras se realiza equilibrio

Descripción: La rayuela es un juego tradicional, esta actividad consiste en que los niños deben estar descalzos, cada cuadro de la rayuela debe tener diferente tipo de textura suave, liso, áspero, duro, blando, etc. Para ello se puede utilizar diferentes tipos de materiales a elección como: algodón, tierra, fideos, gelatina, lija. La rayuela debe de tener uno y dos casilleros, para que los niños avancen saltando con un pie o con los dos pies. Es importante tomar en cuenta que antes de empezar la actividad los niños deben de tomar con sus pies cada textura y una vez que reconozcan las diferentes texturas, se puede empezar el juego

Materiales: fómix para armar la rayuela, algodón, tierra, gelatina, lija, fideos

Tabla 10

Tabla de materiales Juego 4

Materiales	Cantidad	Valor Unitario	Valor total
Algodón	20	0.50	10,00
tierra	0	0	0.00
Fideos	3	1	3.00
Gelatina	5	2	10.00
Lija	5	0.75	3.75
Total			\$ 26.75

ACTIVIDAD # CINCO

Nombre: Túnel de ulas

Objetivo: Control del equilibrio al desplazarse

Descripción: Con la ayuda de dos árboles colores un túnel de ulas de extremo a extremo. Las ulas deben de estar sujetadas a una cuerda. Los niños deben de cruzar una por una las ulas hasta llegar al otro extremo. Una vez que hayan cruzado todos los niños el camino de ulas, deben regresar de la misma manera coordinando pie izquierdo- pie derecho y brazos.

Materiales: 10 ulas, sogá, árbol o pared y patio

Tabla 11

Tabla de materiales Juego 5

Materiales	Cantidad	Valor Unitario	Valor total
Cuerda	1	2.50	2.50
Ulas	15	1	15.00
		Total	\$ 17.50

ACTIVIDAD # SEIS

Nombre: Lanzar objetos clasificando los colores

Objetivo: Desarrollo de la motricidad gruesa por medio de la puntería.

Descripción: Esta actividad ayudara a los infantes a realizar practica con movimientos hacia arriba, abajo, derecha e izquierda. Por medio de la puntería ejercitamos la precisión y la clasificación de los colores

Materiales: cartulinas de colores, tijeras, objetos de colores

Tabla 12

Tabla de materiales Juego 6

Materiales	Cantidad	Valor Unitario	Valor total
Cartulinas	6	1	6.00
Tijeras	1	1.5	1.50
Juguetes de colores	6	2	12.00
Total			\$19.50

ACTIVIDAD # SIETE

Nombre: Huellas en el piso

Objetivo: Identificar las partes del cuerpo y lateralidad.

Descripción: En este ejercicio los infantes van a realizar juegos donde aprenderán a identificar las partes del cuerpo y los movimientos a la derecha y a la izquierda, ir avanzando con manos y pies en las huellas del piso.

Materiales: cartulinas de colores, tijeras.

Tabla 13

Tabla de materiales Juego 7

Materiales	Cantidad	Valor Unitario	Valor total
Cartulinas	6	1	6.00
Tijeras	1	1.5	1.50
Total			\$7.50

ACTIVIDAD # OCHO

Nombre: Atrapar la luz

Objetivo: Mejorar movimientos.

Descripción: En niño seguirá la punta de la luz de un láser en la pared. Los niños intentarán tocar la luz y los movimientos serán de arriba hacia abajo, de derecha a izquierda

Materiales: luz láser.

Tabla 14

Tabla de materiales Juego 8

Materiales	Cantidad	Valor Unitario	Valor total
Tijeras	1	1.5	1.50
Total			\$1.50

MARCO LEGAL

CONSTITUCION DE LA REPUBLICA DEL ECUADOR

Decreto Legislativo

Registro Oficial 449 de 20-oct.-2008

Última modificación: 21-dic.-2015

Art. 3.- Son deberes primordiales del Estado:

Garantizar sin discriminación alguna el efectivo goce de los derechos establecidos en la Constitución y en los instrumentos internacionales, en particular la educación, la salud, la alimentación, la seguridad social y el agua para sus habitantes.

5. Garantizar y defender la soberanía nacional.
6. Fortalecer la unidad nacional en la diversidad.
7. Garantizar la ética laica como sustento del quehacer público y el ordenamiento jurídico.
8. Planificar el desarrollo nacional, erradicar la pobreza, promover el desarrollo sustentable y la redistribución equitativa de los recursos y la riqueza, para acceder al buen vivir.
9. Promover el desarrollo equitativo y solidario de todo el territorio, mediante el fortalecimiento del proceso de autonomías y descentralización.
10. Proteger el patrimonio natural y cultural del país.
11. Garantizar a sus habitantes el derecho a una cultura de paz, a la seguridad integral y a vivir en una sociedad democrática y libre de corrupción.

Art. 27.- La educación se centrará en el ser humano y garantizará su desarrollo holístico, en el marco del respeto a los derechos humanos, al medio ambiente sustentable y a la democracia; será participativa, obligatoria, intercultural, democrática, incluyente y diversa, de calidad y calidez; impulsará la equidad de género, la justicia, la solidaridad y la paz; estimulará el sentido crítico, el arte y la cultura física, la iniciativa individual y comunitaria, y el desarrollo de competencias y capacidades para crear y trabajar.

12. Régimen del Buen Vivir

a. Capítulo I. Inclusión y equidad

Art. 343.- El sistema nacional de educación tendrá como finalidad el desarrollo de capacidades y potencialidades individuales y colectivas de la población, que posibiliten el aprendizaje, la generación y utilización de conocimientos, técnicas, saberes, artes y cultura. El sistema tendrá como centro al sujeto que aprende, y funcionará de manera flexible y dinámica, incluyente, eficaz y eficiente.

El trabajo de investigación está fundamentado en el derecho que tienen los niños de ser atendidos en sus necesidades con una educación de calidad, sin discriminación y con una correcta inclusión, permitiendo un desarrollo intelectual y afectivo. La escritura siempre ha sido el eje de nuestra materia, pero lo que se plantea es que el profesorado la desarrolle como un proceso comunicativo (quién escribe, a quién, en qué circunstancia, con qué propósito) con todas las estrategias que lo conforman.

Es esencial que se aprenda a escribir desde esta perspectiva porque viviendo un mundo manejado por la palabra escrita, es el deber del docente preparar al alumnado para ser escritores eficientes de todo tipo de textos en todos los roles sociales. Los derechos de los niños ésta fundamentado en el código de la niñez y la adolescencia, ya que la educación es prioridad y compromiso de todos en atender a sus necesidades y en especial a los niños que tienen discapacidad y dificultades de aprendizaje.

13. Ley Orgánica de Educación Intercultural (LOEI)

a. Título II de los derechos y obligaciones

Capítulo III

De las obligaciones del estado respecto del derecho a la educación

Art. 6.- Obligaciones.

La principal obligación del Estado es el cumplimiento pleno, permanente y progresivo de los derechos y garantías constitucionales en materia educativa, y de los principios y fines establecidos en esta Ley. El Estado tiene las siguientes obligaciones adicionales:

- a. Garantizar, bajo los principios de equidad, igualdad, no discriminación y libertad, que todas las personas tengan acceso a la educación pública de calidad y cercanía;
- d. Garantizar la universalización de la educación en sus niveles inicial, básico y bachillerato, así como proveer infraestructura física y equipamiento necesario a las instituciones educativas públicas;
- o. Elaborar y ejecutar las adaptaciones curriculares necesarias para garantizar la inclusión y permanencia dentro del sistema educativo, de las personas con discapacidades, adolescentes y jóvenes embarazadas.

Artículo 40 “El nivel de educación inicial es el proceso de acompañamiento al desarrollo integral que considera los aspectos: “cognitivo, afectivo, psicomotriz, social, de identidad, autonomía, pertenencia a la comunidad, región de los niños y niñas desde los tres años hasta los cinco años de edad, garantiza, respeta sus derechos, diversidad cultural y lingüística, ritmo

propio de crecimiento y aprendizaje, potencia sus capacidades, habilidades y destrezas”.
(Currículo Educación Inicial 2014).

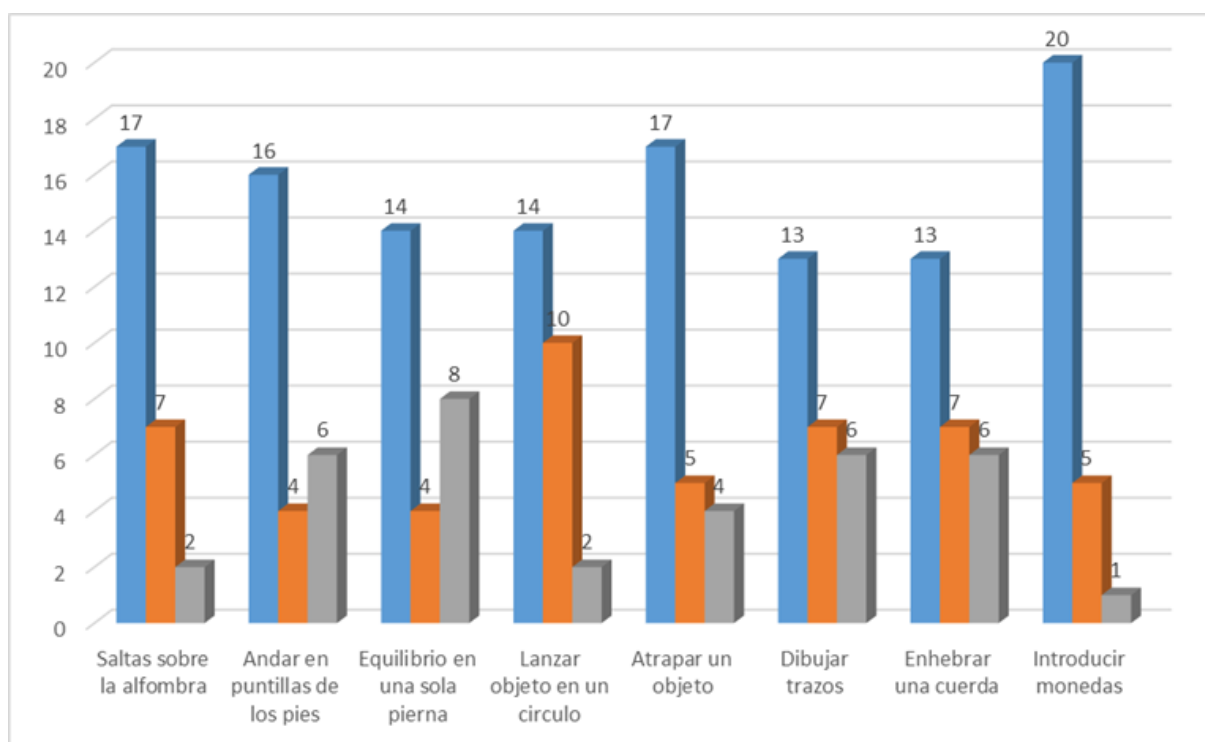
CAPÍTULO 3

5. RESULTADOS (ANÁLISIS O PROPUESTA)

Tabla 15

Variables	Muy Buena	Buena	Mala	Total
Saltar sobre la alfombra	17	7	2	26
Andar en puntillas de los pies	16	4	6	26
Equilibrio en una sola pierna	14	4	8	26
Lanzar objeto en un círculo	14	10	2	26
Atrapar un objeto	17	5	4	26
Dibujar trazos	13	7	6	26
Enhebrar una cuerda	13	7	6	26
Introducir monedas	20	5	1	26

Figura 1 Resultado de Test Mabc



Elaborado por los autores

El trabajo realizado a los estudiantes con el test MABC ayudó a detectar problemas de la coordinación de manos y piernas, se consideró cuatro dimensiones, en la destreza manual podemos indicar que el 75% de los niños tienen agilidad en introducir las monedas, el 4% no pudo realizar la actividad e introducir monedas y el 21% tuvo poca precisión de esta habilidad, esta actividad con las monedas ayudará a los niños a mejorar su motricidad fina.

En la segunda actividad de enhebrar se obtuvo el resultado que el 48% pudo realizar bien esta actividad, el 36% no pudo realizar esta actividad por falta de precisión y el 17% carece de esta actividad, enhebrar favorece a los niños a desarrollar la motricidad fina, aquí trabaja en la precisión y ayuda a la coordinación de la mano.

En la actividad de dibujar trazos el 48% pudo realizar bien esta actividad, el 27% no tuvo una precisión a realizar esta actividad, finalmente el 25% no tiene esta agilidad de realizar dibujos de trazos, en este trabajo se incentiva a la creatividad y a la imaginación, ayuda mucho a la concentración, el desarrollo de los sentidos de la observación, se desarrolla la coordinación de la mano y el ojo.

Puntería y atrapar es una actividad que consta de dos partes, el lanzamiento y el atrapar objetos y el resultado fue del 65% pudo realizar este juego, el 19% no tuvo precisión, y finalmente el 17% no tiene esta agilidad de lanzar y atrapar objetos, este juego ayuda a

desarrollar la habilidad motriz de agarre, coordinación de la mano y el ojo y ayuda al desarrollo del equilibrio.

Lanzar el objeto en un círculo el 52% pudo realizar ágilmente esta actividad, el 40% no fue preciso al hacer esta actividad, y el 8% no tiene esta agilidad para lanzar un objeto en un círculo, este trabajo ayuda bastante al niño en su motricidad gruesa, desarrolla los movimientos integrados, la coordinación de la mano y el ojo, esta actividad ayuda además a la percepción visual donde el niño podrá ejecutar movimiento en forma secuencial y coordinada.

En el juego de hacer equilibrio el 52% de los participantes pudieron mantener el equilibrio de una sola pierna, el 15% tiene muy poca agilidad de equilibrio, el 33% de los participantes no tienen esta habilidad, no pudieron permanecer en una sola pierna, con esta actividad los infantes pueden desplazarse correctamente y coordinar sus movimientos, con este juego se puede ayudar a fortalecer los músculos.

Caminar en puntillas el 60% de los participantes pueden hacer esta actividad, el 15% realizó la actividad con dificultad, y finalmente el 25% carece de esta habilidad de caminar en puntillas, este juego ayuda a la fuerza muscular del menor para que pueda mantener el equilibrio y a caminar.

Saltar sobre la alfombra tuvo un 65% de resultado de poder realizar correctamente esta actividad, el 27% pudo realizar el salto con dificultades y el 8% no pudo realizar esta actividad por falta de precisión, el dominio de este juego ayuda al desarrollo de la motricidad gruesa, el sentido del ritmo y la orientación espacial, este juego beneficia al niño en su postura y equilibrio en el cuerpo, ayuda a aumentar los reflejos y contribuye a que los infantes sean flexibles y ágiles.

FICHAS DE OBSERVACIÓN

Tabla 16

Variables	Siempre	A veces	Nunca	Total
Jugar a la Rayuela	15	10	1	26
Jugar a las estatuas	11	10	5	26

Elaborado por los autores

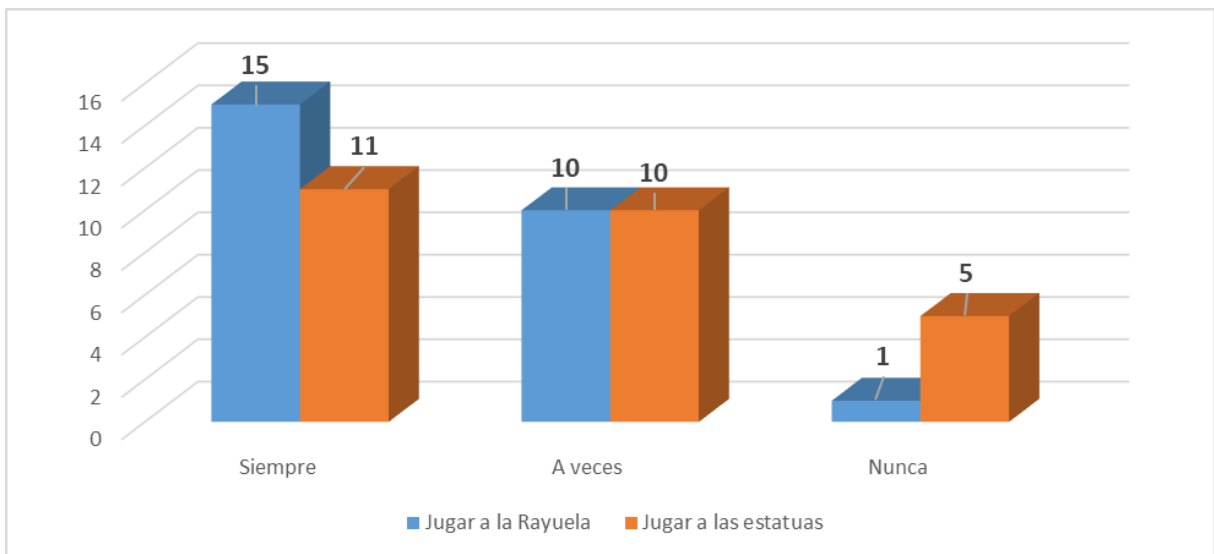


Figura 1 Indicador de Equilibrio

Elaborado por autores

En esta ficha de observación se dividió en 3 partes que son: movimientos controlados, equilibrio y velocidad en los juegos tradicionales. Los resultados que se obtuvieron es que el 4% de los niños no pueden hacer equilibrio en un solo pie en juego de las estatuas, el 42% de los niños pudo hacerlo con algo de dificultad y la mayoría que es el 54% demostró tener equilibrio al poderse parar sin dificultad en un solo pie, es necesario indicar que los niños no poseen este equilibrio desarrollado a esta edad.

Saltar en un solo pie en el juego de la rayuela se verificó que un 21% de los infantes pudieron hacerlo bien, el 42% de los participantes lo hicieron con poca dificultad y el 37% de los niños se les dificultó saltar en un pie. En esta actividad se desarrolla el equilibrio en los menores.

Tabla 17

Indicador de movimiento

Variables	Siempre	A veces	Nunca	Total
Movimientos con extremidades	9	15	2	26
Atrapar el balón con las manos	12	8	6	26

Elaborado por los autores

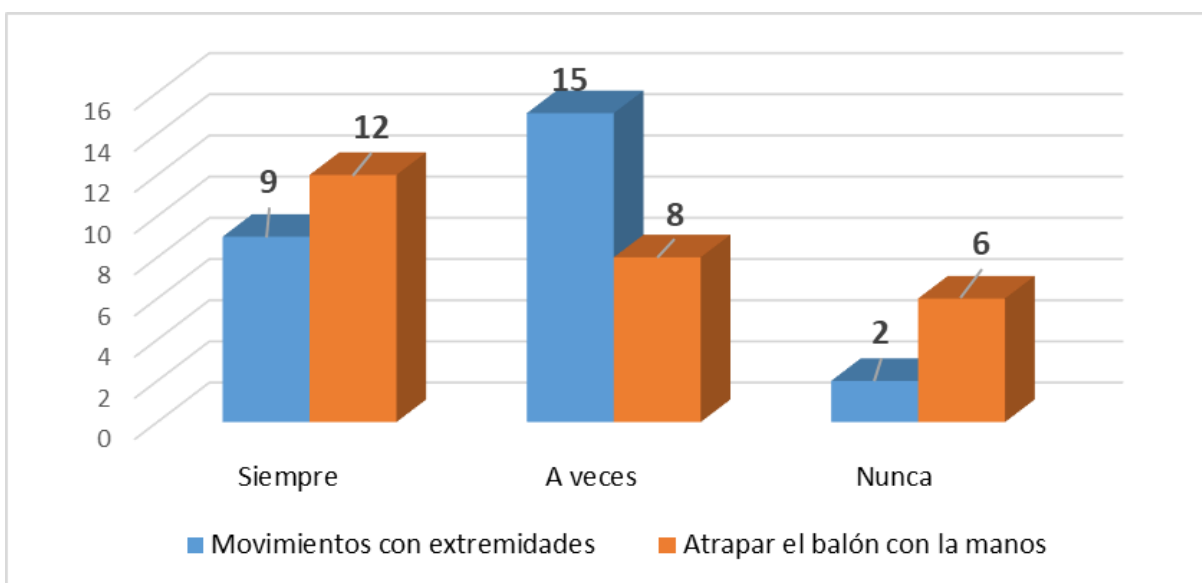


Figura 2 Movimientos en juegos

Elaborado por los autores

En los indicadores de los movimientos controlados dio como resultado que el 8% de los infantes pueden realizar movimientos de forma independiente, el 63% no realizan estos juegos en su totalidad y el 29% pueden realizar los movimientos utilizando bien sus extremidades, los niños que participaron en esta actividad no pudieron realizar los movimientos de forma independiente, a los menores se les complica demostrar sus manifestaciones del cuerpo.

En el juego de atrapar el balón podemos ver que el 25% de los niños no pueden atrapar la pelota con sus manos, con dificultad lo hacen el 33% y finalmente el 42% de los niños tienen la agilidad

de atrapar el balón con sus manos. Su pudo evidenciar que los niños al realizar este juego cerraban sus ojos.

Tabla 18

Indicador de velocidad

Variables	Siempre	A veces	Nunca	Total
Saltar la soga	11	11	4	26

Elaborado por los autores

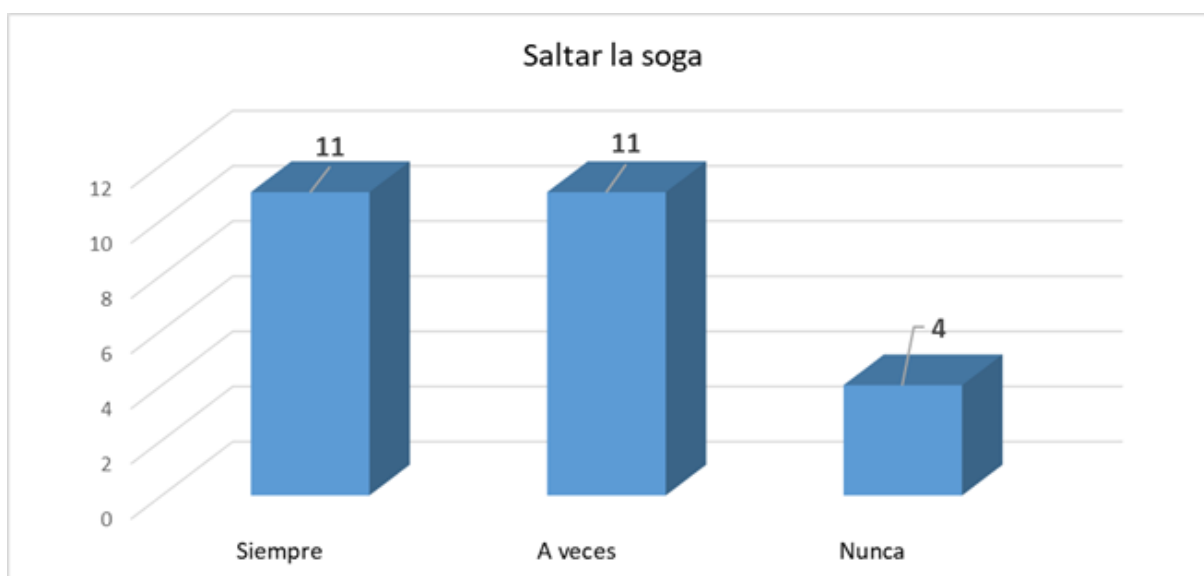


Figura 3 Juego de la soga

Elaborado por los autores

En este indicador sobre la velocidad se pudo evidenciar que el 16% de los infantes no pudieron realizar estos movimientos sencillos, el 42% de los niños lo hicieron, pero con dificultad al momento de saltar la soga, con el mismo porcentaje del 42% tiene la habilidad de saltar la soga. Los niños en algunas ocasiones no pueden hacer movimientos simples por la falta de coordinación en los saltos, no calculan el lapso de tiempo que hay en el recorrido de la cuerda.

CONCLUSIONES

1. Se identificaron los aspectos fundamentales metodológicos, teóricos y científicos que se sustentó para el desarrollo de la motricidad gruesa en niños de 4 a 5 años.
2. Se diagnosticó el estado del desarrollo de la motricidad gruesa en niños de 4 a 5 años.
3. Se elaboraron los elementos que integran para el desarrollo de la motricidad gruesa en niños de 4 a 5 años
4. Al terminar la investigación referente a la motricidad gruesa en los infantes de 4 a 5 años se pudo encontrar cuán importante es que los niños puedan trabajar con los juegos tradicionales para el desarrollo de la motricidad en el ámbito educativo y también en hogar, en ambos sitios van a poder poner en prácticas movimientos físicos que van a permitir a los menores a poder desarrollar su mente y su cuerpo, podrán realizar sus movimientos de forma coordinada.

1.3.1. RECOMENDACIONES

1. Se recomienda la aplicación de los juegos tradicionales para todos los infantes, tanto a los que tienen desarrollado como los que no tienen su motricidad gruesa, a estos últimos irán de a poco dominando estas destrezas e irán desarrollando integralmente su potencial de creatividad e imaginación.
2. En la institución educativa se debe realizar más prácticas con los estudiantes con los juegos tradicionales que tiene nuestro país, el ejercitar a los menores podemos ir mejorando sus destrezas, habilidades y coordinación de movimientos que los niños necesitan y que les hace falta para su desarrollo de la motricidad gruesa.
3. La aplicación del test Mabc y su uso frecuente nos ayudara a poder diagnosticar este problema de falta de motricidad en los niños, este instrumento es fácil de usar y también su acceso, este recurso se ajusta adecuadamente a la realidad de los educandos, este test analiza tres importantes competencias de la motricidad.
4. Los niños de 4 a 5 años que son objeto de estudio de este trabajo serán considerados para la aplicación de estos juegos tradicionales para que mejore sus acciones con el

entorno familiar y escolar, estos juegos todas estas actividades serán de mucha ayuda en su desenvolvimiento adecuado en su motricidad gruesa.

5. La motricidad gruesa es importante porque permite que los niños puedan realizar correctamente sus funciones diarias como el caminar, correr, saltar y otras habilidades en el juego como escalar. En el ámbito deportivo podrán realizar movimientos como atrapar, golpear una pelota, lanzar. Etc. El desarrollo de estas habilidades los menores podrán manejar su dominio corporal y lateralidad, por esto es necesario que tanto docentes como padres ayuden a los niños que carecen de estas habilidades que puedan desarrollar estas destrezas por medio de los juegos tradicionales para lograr estimular los músculos.

BIBLIOGRAFÍA

- ALVEAR LATORRE, A. (2013). *EL JUEGO Y SU INCIDENCIA EN EL DESARROLLO DE LA*. Obtenido de <http://dspace.unl.edu.ec/jspui/handle/123456789/608>
- Armijos, M. (2012). *Juegos y la Motricidad*. Obtenido de <http://magalitaarmijosp.blogspot.com/>
- Barreto, A. (2016). Desarrollo de habilidades motrices de 1 a 5 años. Efdportes.
- Córdova, M., & Monsalve, C. (2017). *Tipos de Investigación*. Obtenido de http://2633518-0.webhosting.es/blog/didact_mate/9.Tipos-Investigacion-Predictiva-Proyektiv-Interactiva-Evaluativa.pdf
- Digital, R. (2010). Temas para la educación -El juego. 25.
- Fernández, C. (2016). *MABC 2*. Obtenido de <https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/28504/1/1803606738%20Germ%203%A1n%20Rogelio%20Vaca%20Bustos.pdf>
- Franco, Y. (2014). *Tesis de Investigación- Población y Muestra*. Obtenido de <http://tesisdeinvestigacion/2011/poblacion-muestra.pdf>
- González, J. L., & Cervantes, S. G. (2013). Análisis del programa de la asignatura de. *Congreso Nacional de Educación*, Managua, Nicaragua.
- Graterol, R. (03 de marzo de 2011). *Metodología de la Investigación*. Obtenido de <https://jofillop.files.wordpress.com/2011/03/metodos-de-investigacion.pdf>
- Hernández, R., & Rodríguez, S. (2000). *PLANTEAMIENTO SOBRE LA COORDINACIÓN MOTORA GRUESA*. Obtenido de <https://1library.co/article/planteamiento-sobre-la-coordinaci%C3%B3n-motora-gruesa-definici%C3%B3n.lzgp1rvz/>
- Infantil, S. T. (2020). *Infancia Plena*. Obtenido de <https://www.infancia.gob.ec/primerainfancia/>

- Lozano, T. (2018). *ACTIVIDADES LÚDICAS PARA MEJORAR LA MOTRICIDAD GRUESA EN LOS NIÑOS Y NIÑAS*. Obtenido de <https://1library.co/document/q2ne09jq-actividades-ludicas-mejorar-motricidad-institucion-educativa-distrito-clemente.html>
- Pacheco, G. (2015). *Psicomotricidad en Educación Inicial - Algunas consideraciones conceptuales*. Quito.
- San feliciano, A. (2018). *Investigación Cualitativa*. 58.
- Tamayo, & Tamayo. (1997). *El proceso de la Investigación Científica*.
- Universidad, U. (2017). *Marco Metodológico*. Obtenido de <http://virtual.urbe.edu/tesispub/0094733/cap03.pdf>
- Vera Vélez, C. (2012). *Rúbricas y Lista de Cotejo*. San Juan: Universidad Interamericana de Puerto Rico.

ANEXOS

Anexo No. 1 Descripción de las pruebas del Test

Aplicación del Test

Pruebas aplicadas por rango de edad		
Pruebas	Rango (4 a 5 años)	
Destreza Manual	Introducir monedas	✓
	Enhebrar cuentas	✓
	Dibujar el trazado 1	✓
	Insertar clavijas	✓

Aplicación del Test

Pruebas aplicadas por rango de edad		
Pruebas	Rango (4 a 5 años)	
Atrapar y Puntería	Atrapar objetos	✓
	Lanzar objetos en un círculo	✓
	Atrapar con dos manos	✓
	Atrapar la pelota con dos manos	✓

Aplicación del Test

Pruebas aplicadas por rango de edad		
Pruebas	Rango (4 a 5 años)	
Equilibrio	Equilibrio sobre una pierna	✓
	Andar en punta de pies	✓
	Saltar sobre objetos	✓
	Equilibrio sobre un soporte	✓
	Andar sobre punta de pie y talón	✓
	Saltar en un pie sobre una línea	✓

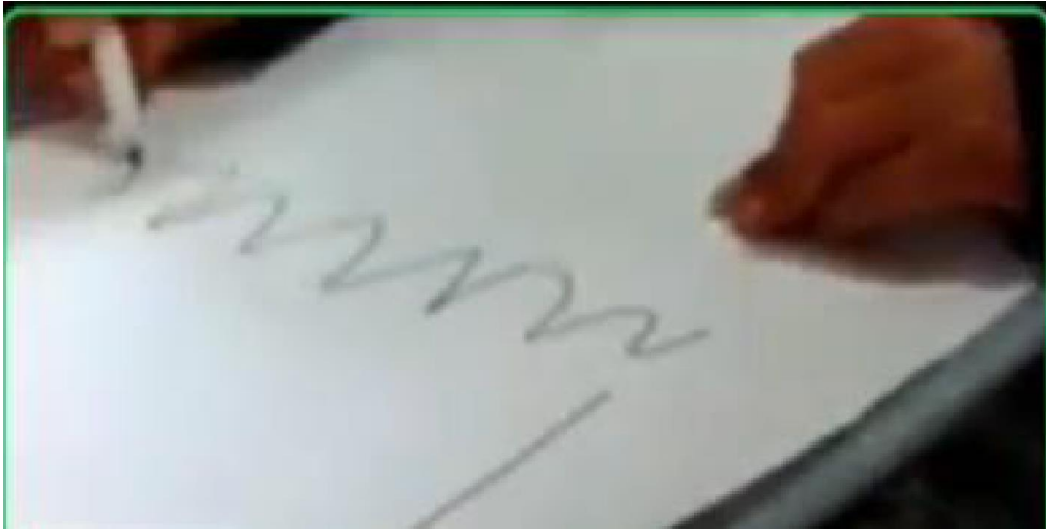
Anexo N°2 Actividad de insertar monedas



Anexo N° 3 Actividad de enhebrar cuerdas



Anexo N°4 Actividad dibujar el trazado



Anexo N°5 Actividad atrapar objetos



Anexo N°6 Actividad lanzar y atrapar objetos



Anexo N°7 Actividad equilibrio sobre una pierna



Anexo N° 8 Ficha de Observación

Preguntas	Siempre	A veces	Nunca
Equilibrarse en un pie mientras juegan a las estatuas.			
Realizar movimientos con sus extremidades de forma independiente del resto de su cuerpo durante los juegos tradicionales.			
Atrapar una pelota en el aire con ambas manos.			
Saltar en un solo pie por varios segundos cuando juegan a la rayuela.			
Saltar la sogá mientras repite una canción para acompañar el ritmo.			

Anexo N° 9 Saltar en un solo pie jugando a la rayuela



Anexo N° 10 Equilibrarse en un solo pie mientras juega a las estatuas



Anexo N° 11 Avanzando con pies juntos

